

CARACTERIZACIÓN DE LAS MEMORIAS COLECTIVAS EN TORNO A LA
FORMACIÓN POLÍTICA EN LÍDERES Y LIDERESAS DE LA ASOCIACIÓN CAMPESINA
PARA EL DESARROLLO RURAL (ACADER) EN LOS MUNICIPIOS DE POPAYÁN
CAJIBIO Y TAMBO

SANDRA XIMENA GALLARDO ANACONA

KAREN ALEJANDRA TOBAR MUEPAZ

JAKELINE ELISABETH TORO CALDERON



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

NOVIEMBRE, 2020

CARACTERIZACIÓN DE LAS MEMORIAS COLECTIVAS EN TORNO A LA
FORMACIÓN POLÍTICA EN LOS LIDERES Y LIDERESAS DE LA ASOCIACIÓN
CAMPESESINA PARA EL DESARROLLO RURAL (ACADER) EN LOS MUNICIPIOS DE
POPAYÁN CAJIBIO Y TAMBO

SANDRA XIMENA GALLARDO ANACONA

KAREN ALEJANDRA TOBAR MUEPAZ

JAKELINE ELISABETH TORO CALDERON

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogos

Asesora:

CLAUDIA LORENA BURBANO GARCÍA

Psicóloga- Magister en educación



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

NOVIEMBRE, 2020

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto de tesis a DIOS, por guiarnos y darnos fortaleza en este caminar. A nuestra familia en especial a nuestros padres por apoyarnos y acompañarnos en cada momento. A nuestra asesora por su disciplina, cariño y confianza, a todos aquellos quienes hicieron parte de este proceso.

Agradecimientos

Agradecemos a nuestra asesora Claudia Lorena Burbano, por su entrega interminable por las comunidades, por su enseñanza, guía y acompañamiento en todo este proceso, por motivarnos cada día a ser mejores en nuestra profesión.

Agradecemos a la asociación campesina para el desarrollo rural (ACADER) por abrirnos sus puertas y hacernos sentir parte de ellos, de manera muy especial a los líderes de la organización a quienes admiramos por su accionar entrega y dedicación.

A nuestros padres y hermanos que nos han ayudado y motivado en nuestra formación académica.

A todos aquellos quienes permitieron realizar esta investigación, sin su motivación y apoyo no hubiese sido posible obtener este logro.



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación, “CARACTERIZACIÓN DE LAS MEMORIAS COLECTIVAS EN TORNO A LA FORMACIÓN POLÍTICA EN LÍDERES Y LIDERESAS DE LA ASOCIACIÓN CAMPESINA PARA EL DESARROLLO RURAL (ACADER) EN LOS MUNICIPIOS DE POPAYÁN CAJIBIO Y TAMBO”, presentado por Sandra Ximena Gallardo Anacona, Jakeline Elisabeth Toro Calderón y Karen Alejandra Tobar Muepaz, presentado por Jessica Tatiana Navia Gómez y Yazmin Fernanda Ortega Gómez. Una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

Valoración del trabajo

ACEPTABLE:
BUENO:
SOBRESALIENTE: X
EXCELENTE:



CLAUDIA LORENA BURBANO
Asesora



MARIA ALEJANDRA CEBALLOS C
Presidente del Jurado
Popayán, 28 de septiembre de 2021

Línea de investigación

La presente investigación se encuentra inscrita en la línea de construcción de saberes y procesos de formación de la Fundación Universitaria de Popayán, dado que aporta a la comprensión de los procesos de construcción de conocimiento y a la recuperación de las prácticas y saberes de los individuos y comunidades. Es decir, se nutre y a su vez aporta al enriquecimiento de los fundamentos teóricos formulados por la psicología y disciplinas afines, para la comprensión de los procesos de construcción de conocimiento y de formación del ser humano y grupos sociales (Fundación Universitaria de Popayán [FUP], 2019) en este caso a partir de la recuperación de las memorias colectivas que se tejen en torno a la formación política presente en una organización social y campesina.

Esta investigación, tiene como objetivo la visibilización de las memorias colectivas que los líderes y lideresas de la Asociación campesina para el Desarrollo Rural [ACADER] han construido en torno a la formación política y para ello toma en cuenta dimensiones como: formación ciudadana, organización social, sujeto político, entre otras. Por lo anterior se puede referir que las temáticas y categorías abordadas se inscriban en esta línea de investigación, considerando que esta línea cuenta con diferentes campos temáticos afines al objetivo de la investigación como lo son: formación ciudadana, cultura política, sujetos, aprendizaje, habilidades, competencias, necesidades en los procesos de formación, saberes y construcción de conocimiento en poblaciones (Fundación Universitaria de Popayán [FUP], 2019).

Resumen

La presente, es una investigación enfocada a caracterizar las memorias colectivas en torno a la formación política de los líderes de la asociación campesina para el desarrollo rural ACADER, en los municipios de Popayán, Cajibío y Tambo. La información fue obtenida mediante un enfoque

cuantitativo con un método descriptivo y diseño narrativo, basado en técnicas como la entrevista semiestructurada, fotovoz y fotolenguaje; se sistematizó y analizó la información a través del software Atlas. Ti. Encontrando como resultados que para esta organización social la memoria colectiva y la memoria histórica al ser vivencias y experiencias llenas de sentidos y significados dan paso a la formación de sujetos políticos, es decir la formación política se concibe como un proceso constante continuo y permanente que se da en los territorios para la generación de conciencia crítica.

Palabras Clave: Organización social, memoria colectiva, formación política, dimensión subjetiva.

Abstract

This research seeks to characterize the collective memories around the political formation of the leaders of the Peasant Association for rural development ACADER, in the municipalities of Popayán, Cajibío and Tambo. The information was obtained through a qualitative approach with a descriptive method and narrative design, based on techniques such as semi-structured interview, photovoice and photolanguage. In this way, the information was systematized and analyzed through the Atlas software TI, whose results give way to the formation of political subjects to this social organization, collective memory and historical memory, being experiences full of meanings. It means, political formation is conceived as a constant, continuous and permanent process that occurs in territories for the generation of critical consciousness.

Key Words: *Social organization, collective memory, political formation, subjective dimension.*

Índice

Introducción,	1
Planteamiento del problema,	2
Formulación del problema,	4
Antecedentes,	4
Contextualización,	10
Justificación,	12
Objetivos,	13
Objetivo General,	13
Objetivos específicos,	13
Referente Conceptual,	14
Organización Social,	14
Memoria Colectiva,	16
Memoria histórica.,	17
Formación Política,	19
Dimensión subjetiva.,	20
Metodología,	22
Método,	22
Enfoque,	23
Técnicas,	23

Instrumentos,	24
Población,	25
Aspectos éticos,	26
Resultados y discusión,	27
Significados entorno a la formación política,	28
Sentidos de la formación política a partir de la memoria histórica,	34
Procesos de formacion politica apartir de la dimencion subjetiva,	39
Conclusiones,	45
Recomendaciones,	48
Referencias bibliográficas,	48
Anexos,	52

Índice de Anexos

Anexo, consentimiento informado,	52
Anexo, Entrevista.,	53
Anexo, Guía Taller Fotolenguaje,	55
Anexo,Guía Taller Fotovoz,	55

Índice de tablas

Tabla 1, criterios de inclusión,	25
Tabla 2, Criterios De Exclusión,	26
Tabla 3, Talleres Para Recolección De Información,	28
Tabla 4, Taller Fotolenguaje,	55
Tabla 5, Taller Fotovoz,	55

Índice de figuras

Figura 1, Taller de fotovoz, 32

Figura 2, Taller de Fotoz, 33

Introducción

En este trabajo investigativo se pretendió abordar la caracterización de las memorias colectivas en torno a la formación política en líderes y lideresas de la asociación campesina para el desarrollo rural [ACADER] de los municipios de Popayán, Cajibío y Tambo. El interés por caracterizar las memorias colectivas en torno a la formación política, surgió a partir de la reflexión sobre la importancia que estos dos elementos tienen para los movimientos y organizaciones sociales campesinas en tanto que es lo que impulsa y favorece sus formas de lucha y resistencia.

Hechas las consideraciones anteriores, la memoria colectiva hace referencia a, esos significados y sentidos que son los que permiten revivir los recuerdos, vivencias de lucha y como lo refieren Halbwachs y Díaz (1995), estos significados y sentidos están en constante actualización, y al estar los recuerdos llenos de significados, se forman de manera individual y colectiva a partir de las vivencias adquiridas; por tanto, estas vivencias son las que construyen también la memoria histórica. Por lo anterior, memoria colectiva no se puede entender sin comprender la memoria histórica, ya que esta permite retomar elementos más individuales que harán referencia a los sentidos y la memoria colectiva elementos mucho más sociales contruidos de manera colectiva que se ajustan o se asocian más con los significados. En cuanto a la formación política se puede decir que sin memoria colectiva no se puede dar una formación política y algunos de los componentes de esta son la dimensión subjetiva, educativa y organizativa, elementos que posibilitan la constitución de sujetos políticos.

Como sustento teórico se tomó el construccionismo social, desde autores como Maurice Halbwachs, e igualmente para entender la formación política se encontraron autores como Raúl Zibechi y María Juliana Flórez, quienes retoman elementos decoloniales aplicados al estudio de movimientos y organizaciones sociales. En este sentido las categorías centrales de la investigación

fueron: memorias colectivas y formación política y las subcategorías que se tuvieron en cuenta fueron las de: memoria histórica, sentidos, significados y la dimensión subjetiva.

Esta investigación contó con un enfoque cualitativo debido a que permitió la comprensión de los participantes como principales protagonistas, de sus memorias y significados. Por esto se realizará el diseño narrativo el cual le otorga importancia a la oralidad como una manera de acceder a las vivencias, experiencias, sentidos y significados construidos colectivamente.

Planteamiento del problema

En la historia de Colombia, ha existido una persistente lucha por parte del campesinado que se ha enmarcado en la defensa del territorio, en la búsqueda de una vida digna, la soberanía alimentaria y una serie de reivindicaciones político-sociales y económicas que lleven a la organización autogestionaria de las comunidades campesinas (Centro de Investigación y Educación Popular [Cinep], 2013). Esto, en gran medida, se desprende del hecho que los campesinos y campesinas han sido históricamente sometidos a distintas formas de injusticia, menosprecio y exclusión (Matijasevic, 2015; Burbano, 2020); sumándole, la expropiación de sus territorios, vulneración de los derechos humanos, y la falta reconocimiento del campesinado y sus territorios como sujetos de derechos.

Las distintas problemáticas por las que ha atravesado el campesinado en Colombia, dieron paso en la década de los 70, al surgimiento de los denominados nuevos movimientos y organizaciones sociales campesinas, que a diferencia de los “viejos movimientos sociales” adscritos en su gran mayoría a asociaciones gremiales (Zibechi, 2017).

Al mismo tiempo reclamaban el reconocimiento del campesino y ponían en evidencia la violencia sociopolítica de la que habían sido víctimas, debido principalmente a los conflictos por la tierra y el territorio, elementos que tienen profundas raíces históricas y que han configurado

ordenes sociales excluyentes para las comunidades campesinas que a su vez han desarrollado procesos organizativos para reivindicar el acceso a la tierra y que han contribuido a la constitución de nuevos sujetos y subjetividades políticas (Fundación Heinrich Böll, 2018; Organización Nacional Indígena de Colombia y Conferencia Nacional de Organizaciones Afros, 2010).

En la actualidad la preocupación por estos temas y problemáticas, ha llevado a las organizaciones y movimientos campesinas, hacia una constante búsqueda por entender el presente a partir de su articulación con el pasado con sus identidades y saberes propios, además de la lucha por sus derechos como campesinos y la construcción de una serie de procesos de formación propios. En este sentido, Buitrago et al. (2012) resaltan que la formación y educación política son uno de los ejes centrales de las acciones de lucha y de resistencia de los movimientos y organizaciones sociales campesinas, en tanto que estos buscan la organización política de grupos populares, con el fin de que estos grupos intervengan en la reivindicación de los derechos de la sociedad. En este sentido se puede afirmar, que la formación y educación política son indispensables para construir alternativas y así seguir resistiendo, transformando y transformándose y esto se logra a través de la recuperación de las memorias, experiencias y vivencias de las organizaciones.

En este contexto de luchas y problemáticas mencionadas en los párrafos anteriores, reconociendo a Colombia como un país históricamente agrario y al departamento del Cauca como territorio de constantes conflictos sociales, nace la Asociación para el Desarrollo Rural [ACADER], como una manera de hacer frente a las situaciones que están desafiando los campesinos. Esta asociación, que desarrolla sus actividades en los municipios de Popayán, Cajibío y Tambo busca promover el desarrollo integral de los campesinos, apoyando políticas y actividades propias de una verdadera reforma agraria integral y democrática para la conquista de

la tierra propia. Para lograr lo anterior, lucha por la defensa y respeto a la biodiversidad de los páramos, el agua y los bosques y resalta la importancia de conservar las tradiciones, cosmovisiones y pensamientos que han crecido en el campo a través de los proyectos de vida compartidos por los miembros de la organización, que se ha construido a partir de años de experiencias y vivencias compartidas, han girado en torno a una apuesta política común y que se nutre de procesos formativos y educativos propios.

La Organización ACADER cuenta con una estructura organizativa propia, donde todos los miembros de la comunidad son partícipes de los procesos formativos y las acciones colectivas que se realizan, pero son los líderes de base y los coordinadores de la Junta, quienes de alguna manera “traducen” y llevan a la vida de las comunidades las apuestas y lineamientos de formación y educación política propuestas por ACADER y por el Coordinador Nacional Agrario, del que hacen parte, y para lograr lo anterior hace uso de sus experiencias, vivencias y sentires. Es así que se evidencia la importancia de las memorias colectivas en los procesos de formación y educación política de las organizaciones, en tanto que, hay un elemento fuertemente subjetivo y experiencial en estos procesos, que traspasa la estructura organizativa de la formación.

Formulación del problema

¿Cuáles son las memorias colectivas entorno a la formación política de los líderes y lideresas de la asociación campesina para el desarrollo rural (ACADER) en los municipios de Popayán, Cajibío y Tambo?

Antecedentes

En referencia a las categorías centrales de investigación, memorias colectivas y formación política se expondrán uno a uno los antecedentes encontrados; en primer lugar, desde el espacio internacional seguido del terreno nacional para finalmente abordar el sector local. En lo referente

a la memoria colectiva se encontró el antecedente internacional *Memoria Colectiva a través del arte en adolescentes de la agrupación arena y esteras*, que tenía como objetivo caracterizar las memorias colectivas de un grupo de adolescentes que participaban en una agrupación artística; para ello se hizo uso de una metodología cualitativa, con las técnicas de entrevista a profundidad y grupos de discusión. Este artículo indica que la recuperación de historia propia y colectiva permite el desarrollo de cambios y transformaciones sociales, que se evidencian en los ámbitos: personal, comunitario y político, de manera que la memoria colectiva se configura a partir de la remembranza de las vivencias por medio de narrativas comunes que constaten la autenticidad, sentido de pertenencia en pro al desarrollo de ciudadanos que quieran un cambio social (Salas, 2015).

Por otra parte, como antecedente nacional se tuvo en cuenta el documento: *Recuperación de memoria histórica y sistematización de experiencias en el costurero de la memoria: Kilómetros de vida y memoria*. Esta investigación tenía como objetivo realizar la reconstrucción de la memoria histórica de las experiencias de un grupo de mujeres víctimas del conflicto armado de diversas zonas de Colombia. El método empleado fue cualitativo con un diseño fenomenológico, además, se hicieron observaciones participantes y entrevistas. Los resultados arrojaron que las secuelas que ha tenido la violencia dentro de las comunidades y territorio colombiano, con el paso del tiempo, han llevado a las comunidades a organizarse y a construir un nuevo tejido social desde acciones que permitan visibilizar los hechos no como eventos aislados sino como mecanismos de construcción de memoria (Huérfano, Andrade, González y Gutiérrez, 2017). Con referencia a lo anterior, la investigación destaca que el encuentro con personas implicadas en procesos de violencia, consolidó un movimiento social en el que los miembros asumieron un papel activo en

el intercambio de experiencias frente a los procesos que se adelantaban en los territorios tanto urbanos y como rurales a nivel nacional.

Otro antecedente nacional: *Proceso de construcción de memoria colectiva de mujeres víctimas de desplazamiento*. Es una investigación realizada desde el enfoque cualitativo, que aborda la reconstrucción de memorias colectivas desde el conflicto armado perpetrado por grupos paramilitares en el municipio de la Palma, Cundinamarca; con el fin de favorecer la renovación de identidades perdidas y cómo esta se pudo lograr por medio de la memoria colectiva (Rodríguez, 2017). Adicionalmente esta investigación utilizó una recolección de información mediante el diseño narrativo aplicado a una población de mujeres víctimas de desplazamiento forzado entre la edad de 40 y 60 años en el municipio de la Palma, Cundinamarca. Dando como resultado que no solo es el trabajo de recuperar la memoria, sino también enseñarles estrategias de emprendimiento guiadas al trabajo del campo y así poder lograr un equilibrio en las esferas emocionales para que sean soporte a la comunidad (Rodríguez, 2017). En este trabajo de grado la autora da a conocer una perspectiva diferente de memorias colectivas y cómo éstas no solo deben quedarse en reconstruir cada memoria, sino que también permita entender hechos como el desplazamiento o lucha por la tierra.

Siguiendo en este mismo contexto nacional la investigación: *Recuperación de la memoria desde la ciudadanía por el colectivo cartografías, en el centro de Memoria, Paz y Reconciliación de Bogotá, D.C*, tiene como objetivo conocer las experiencias y vivencias en torno a la ciudadanía de los miembros de un colectivo artístico, para ello desarrolla una investigación de carácter cualitativo con un diseño narrativo y aplicación de técnicas como cartografía social. Los resultados de la investigación arrojan que la memoria colectiva se relaciona con el tiempo, el lugar y el lenguaje y por tanto es imprescindible ahondar en ella para encontrar elementos similares en los

relatos y gráficos que lleven a la construcción de la memoria colectiva las miradas y recuerdos de los miembros del colectivo (Quiñones, 2017). En tal sentido la memoria colectiva permite crear espacios de expresión, diálogo, creación y construcción, en donde las personas ejercen el derecho a expresarse.

A nivel local, se encontró el antecedente denominado: *Caracterización de memorias colectivas a través del diálogo de saberes entre jóvenes y adultos de la comunidad campesina ORDEURCA de Antomoreno, Sotará*. Esta investigación buscó la caracterización de las memorias colectivas de los miembros de una organización social y campesina, construida a partir del diálogo e intercambio de tres tipos de saberes: salvaguardados, emergentes e hibridados, para ello se utilizó el enfoque cualitativo con un diseño narrativo. Los autores plantean que los lugares de la memoria son espacios que no solo resguardan los recuerdos, propósitos, objetivos y metas como organización, sino que también son sitios en los que se continúa tejiendo memorias con cada nuevo encuentro (Benavides y Marín, 2018). Según se ha citado, las experiencias no solo se expresan en el pasado, sino que también se evidencian en la dinámica del día a día y es en ese mismo sentido en donde se encuentra la memoria como parte de motivación que impulsa a consolidar la lucha por la defensa del territorio y la dignificación de los derechos humanos.

En referencia a la formación política a nivel internacional se encontró la tesis: *Comunicación, mediación pedagógica y educación popular: Análisis de audiovisuales en procesos de formación política campesina, caso “la troja manaba: escuela de formación política y soberanía alimentaria”*. Esta investigación tenía como objetivo analizar el aporte de los medios audiovisuales en la formación social y política de las comunidades campesinas; para lograr lo anterior hizo uso de una metodología cualitativa con alcance exploratorio y el análisis del material audiovisual desde aspectos: técnicos, expresivos, didácticos, pedagógicos y funcionales. El autor

considera que la formación política campesina nace en el campo y es para el campo, además, permite la apropiación y elaboración de sus propuestas cimentando identidades organizativas, sujetos sociales con nociones propias de la realidad y fomentando la capacidad de actuar sobre ella desde una idea que a larga implica la constitución de un sujeto social renovado (Herrera, 2018). Por lo indicado, la formación política articula un proceso desde el deber hacer y del qué hacer, fundado en la reflexión y la acción crítica, acciones plasmadas en los movimientos sociales desde la enseñanza y el aprendizaje.

A nivel nacional se encontró el artículo: *Formación Política en el tiempo presente: Ecologías violentas y pedagogía de la memoria* que a partir de la fundamentación historiográfica, las orientaciones éticas del uso público de la historia, su valor formativo en relación con el lugar, el objeto y el quehacer de la enseñanza de la historia reciente y a la vez relaciones con la pedagogía de la memoria describen a la formación política a partir de dimensiones como la cultura política y el sujeto de la modernidad, teniendo en cuenta las características y temporalidades propias de contextos dinámicos y complejos (Villafañe, Cortés, 2014). El artículo da a conocer una mirada de cómo llegar a una formación política desde la historia, la enseñanza y las experiencias cotidianas, dejando claro que desde las tramas del tiempo presente los procesos de formación política acontecen cotidianamente en diversos espacios y que estos a su vez atraviesan diferentes dinámicas, se presenta una apuesta hacia una formación política que va de la mano con la configuración de sujetos políticos. Para ello, la pedagogía de la memoria asume la historia del tiempo presente con indicios a la construcción de sentidos y comprensión crítica acerca de los múltiples acontecimientos en el tiempo presente.

Adicionalmente, a nivel nacional se encontró la investigación: *Formación política en la Universidad de Antioquia y su incidencia en las percepciones de los estudiantes de pregrado sobre*

la negociación del conflicto armado Colombiano, se orienta a reconocer las características de la formación política y a su vez el aporte que esta tiene al reconocimiento de la historia, Así pues la formación política es un elemento dinámico, particular y sobre todo expuesto a transformaciones, es decir no se agota en escenarios o procesos formales como programas, cursos o cátedras (Agudelo, 2015). En este propósito la formación política abarca escenarios como territorios, colectivos u organizaciones, es decir elementos que permiten el análisis para comprender nuevas formas de resignificar, sentir y pensar.

De igual forma a nivel nacional el artículo: *La formación política y participación, en las organizaciones sociales en búsqueda del desarrollo comunitario*, tiene como objetivo explorar los documentos relacionados con la formación política y sus diferentes líneas, analizando cómo éstas en conjunto complementan el trabajo de las organizaciones sociales y comunitarias, que están en busca de su autodesarrollo. Por consiguiente, en el presente artículo se entiende la formación política como un proceso que fomenta los derechos humanos, favorecen el respeto por el otro y facilitan la comunicación, todo esto en pro de que las organizaciones tengan un bienestar y un desarrollo económico- social (Montoya, 2017). En este artículo se puede comprender la relación entre la formación política en las organizaciones y la defensa de los derechos humanos y a su vez la búsqueda por proteger y reclamar el derecho a la tierra por parte del campesinado.

En la misma línea, desde una perspectiva local, la investigación *Hacia la construcción de una propuesta de formación política dirigida a mujeres*, concluye que los procesos de formación política contribuyen notablemente al empoderamiento, movilización, y formación de mujeres líderes y que a su vez posibilita la transformación una serie de imaginarios sociales que ubican a la mujer en el ámbito de lo privado (Burbano, Medina, Calvache y Ruiz, 2018). Cabe decir que esta investigación de carácter cualitativo, que tenía un diseño fenomenológico, también encontró

que indagar sobre la formación política permite ir entendiendo las diferentes situaciones por las que atraviesan las organizaciones sociales campesinas y a su vez identificar los avances o dificultades que se puedan llegar a dar en éstas, e igualmente el aporte de la formación política en el fortalecimiento de las organizaciones sociales campesinas.

En este orden de ideas, cabe resaltar que los antecedentes sobre formación política y memorias colectivas en organizaciones que se encontraron para efectos de esta investigación son muy pocos los que abarcan la relación de la memoria colectiva y la formación política ya que justamente las memorias colectivas se centran en la recuperación de las vivencias, pero en su gran mayoría vivencias en torno a la guerra.

Contextualización

Acader es una organización de carácter privado legalmente constituida amplia y democrática, sin ánimo de lucro (Estatutos ACADER, 2006, art.6) nace como la continuación de otros procesos sociales que se habían estancado en el país entre los años 2000 a 2005, se conforma en el año 2006 con un proceso que se venía adelantando con la Asociación nacional de usuarios campesinos de Colombia [ANUC]. En sus comienzos la organización se llamó Campesinos Sin Tierra, con la premisa de que todo campesino obtuviera la facilidad de adquirir un terreno para la producción siendo el sustento de su familia. Esta organización campesina, se adscribe al Coordinador Nacional Agrario, que es una organización nacional conformada por campesinos sin tierra, indígenas, comunidades afro y diversos tipos de población vulnerable que buscan la restitución y defensa de sus derechos y que cuenta con la adscripción de 60 organizaciones de base y presencia en 22 municipios de toda Colombia (Coordinador Nacional Agrario, s.f.).

Acader tiene su sede principal en la ciudad de Popayán ubicada en la calle 9 # 4-30 barrio el Empedrado, de igual manera se ha venido desarrollando en la vereda ubicada al Noroccidente

de Popayán, la Tetilla, de ahí ha ido avanzando en los municipios de Cajibío y el Tambo, principalmente en la vereda Anayes en donde se encuentra ubicada la finca el Escribano, propiedad de la organización.

Uno de los objetivos principales de la organización consiste en impulsar la defensa y protección de todo tipo de derechos humanos, individuales y colectivos, en especial el de la vida, la tierra, la salud, la alimentación, el agua, la educación y la vivienda (Estatutos ACADER, 2006, art.9) en este propósito, busca la organización y formación de sus integrantes, a través de la promoción de principios fundamentales como: la sostenibilidad, autogestión y autofinanciamiento (Estatutos ACADER, 2006, art.11).

Hechas las consideraciones anteriores, es importante mencionar que la organización se caracteriza por ser un grupo multi-étnico, es decir, sus integrantes son campesinos, campesinas indígenas, afros; con niveles de escolaridad entre primaria, secundaria, media superior y en algunos casos educación superior, pero que tienen elementos comunes como lo es su autorreconocimiento como campesinos, además, de tener como eje principal la defensa del territorio, la tierra y la lucha por el reconocimiento del campesino como sujeto de derecho. Cuenta también con la junta directiva conformada por un presidente(a) que es el o la representante legal de la asociación, un vicepresidente(a), un secretario(a) y un tesorero(a); así como también por un secretario o tesorero suplente la junta directiva es elegida por un espacio de dos años.

La organización tiene una simbología particular compuesta por su escudo, bandera e himno que en síntesis expresan su objetivo, misión y visión; así mismo también cuenta con medios de libre pensamiento y expresión que permiten la comunicación interna y efectiva entre las diferentes estructuras organizativas. Otro de los elementos importantes en relación con la simbología, tiene que ver con la mística, este es un símbolo que se realiza para empezar cada uno de los eventos o

actividades de la organización, la mística para ellos contempla las necesidades y las aspiraciones del campesinado, adecuando el presente con las aspiraciones futuras y retomando el paso para seguir con la lucha y no repetir los errores pasados.

Justificación

En nuestro actual contexto colombiano se distinguen territorios pluriétnicos y multiculturales los cuales llevan a destacar a Colombia como un país que cuenta con una gran diversidad y riqueza a nivel cultural, natural e histórica que se ha desarrollado en un contexto de conflictos y luchas. El departamento del Cauca no es ajeno a esta realidad y es aquí en donde se resalta el papel de los líderes y lideresas de organizaciones sociales campesinas, ya que son ellos quienes toman la iniciativa en la lucha por la construcción de políticas más justas enfocadas al reconocimiento de los derechos del campesinado.

En este sentido, la presente investigación se centra en estudiar las memorias colectivas en torno a la formación política de los líderes y lideresas de una asociación campesina, en tanto que es la formación política la fuerza que guía, orienta y mantiene las diversas acciones colectivas que estos sujetos y colectivos realizan (Burbano, 2020), en efecto se busca encontrar los sentidos y significados del pasado, el presente y el futuro contruidos colectivamente en torno a la formación política, en tanto que, sí se han estudiado los elementos más pedagógicos e históricos de este proceso, pero no se han abordado las vivencia y experiencias y en general los elementos más psicológicos, que permiten ahondar los temas de saberes campesinos, memorias campesinas de lucha y resistencia y los elementos más relacionales de este tipo de colectivos. En este sentido, se ve muy importante para el campo de la psicología sino para la misma Asociación Campesina para el Desarrollo Rural [ACADER] quienes trabajan bajo el panorama de recuperación de la tierra,

territorios agroalimentarios, derechos humanos y quienes tienen procesos de formación política formales que no se han recuperado desde las voces y experiencias de los sujetos o de los líderes.

Por otro lado, se puede mencionar que la investigación es novedosa, en tanto que los temas relacionados con movimientos y organizaciones sociales campesinas en Colombia ha sido un poco abordado, cabe agregar que este tipo de investigaciones se centran en la mayoría de los casos en estudiar organizaciones afro e indígenas, por otro lado, cuando se aborda el tema de movimientos campesinos predominan temas como: acciones colectivas, lo político electoral, movimiento y partido político, características de movimientos sociales campesinos, lo agrario, soberanía alimentaria, identidades campesinas y la tierra y se dejan simplemente mencionados temas como el de formación política, los sujetos políticos e identidades políticas campesinas (Matijavisec, 2015 y Burbano, 2020). En lo que se refiere a formación política de manera particular, esta temática ha sido estudiada en muchos casos desde el ámbito educativo, generalmente desde elementos históricos y pedagógicos, pero sin tomar en cuenta las experiencias, vivencias, sentires de cada sujeto.

Objetivos

Objetivo General

Caracterizar las memorias colectivas en torno a la formación política de los líderes y lideresas de la Asociación Campesina para el Desarrollo Rural (ACADER), en los municipios de Popayán, Cajibío y Tambo.

Objetivos específicos

Identificar la memoria histórica y colectiva a partir de los sentidos y significados sobre la formación política, de los líderes y lideresas de ACADER como elemento constitutivo de la memoria colectiva.

Describir los procesos de formación política de la Organización a partir de la dimensión subjetiva en los líderes y lideresas de ACADER.

Referente Conceptual

Con el fin profundizar en los elementos conceptuales que le dan sustento a la presente investigación, se hace necesario indagar sobre algunos ejes importantes de esta propuesta, como lo son: Organización social, memoria colectiva y formación política. Estos conceptos serán abordados desde autores del enfoque construccionista social como Maurice Halbwachs, Lupicinio Iñiguez Rueda, pero también se retoman autores que trabajan elementos decoloniales desde la psicología social y la sociología como María Juliana Flórez y Raúl Zibechi.

Organización Social

Para abordar lo referente al concepto de organización social se hace necesario mencionar la diferencia entre organización social y movimiento social; los movimientos se componen de personas, organizaciones y grupos sociales organizados que desarrollan y funcionan en un contexto social particular, su interés gira entorno a la transformación de la sociedad desde sus ideales, valores, creencias, normas y comportamientos (Rueda, 2003). De acuerdo a esto los movimientos sociales se incluyen dentro de cuatro características que son: Las redes informales de interacción, las creencias compartidas y la solidaridad, la focalización en los conflictos y el uso de la protesta.

En relación a la primera característica, se puede mencionar que los movimientos sociales se identifican porque en su interior prima la interacción informal de una pluralidad de individuos, desde este punto de vista la comunicación entre sus miembros, crea las precondiciones para una movilización (Rueda, 2003). En este mismo orden, las creencias compartidas y la solidaridad dentro de un movimiento social generan cierto sentido de pertenencia de los sujetos por el colectivo, una representación colectiva y sentimientos compartidos que permiten conectar muchos

de los rasgos y características de los movimientos sociales, generando nuevas identidades colectivas, y creando sistemas de valores compartidos que pueden persistir, incluso, cuando la acción pública, las manifestaciones y otras actividades ya no tengan lugar, proporcionando así al movimiento cierta continuidad en el tiempo (Rueda, 2003).

Respecto a la tercera característica, se puede mencionar que los movimientos sociales se centran en los conflictos sociales y/o culturales, es decir, se busca promover cambios sociales a través de transformación de las culturas patriarcales, hegemónicas e individualistas. Aquí cabe resaltar lo que se entiende por conflicto dentro de un movimiento, ya que se hace alusión a las relaciones de oposición entre actores que buscan el control del mismo centro de interés y no se hace referencia a las guerras y combates que se puedan dar entre opositores. En cuanto a la última característica el uso de la protesta, esta juega un papel fundamental en los movimientos, en tanto que se relaciona con el desarrollo de nuevas formas de acción, con su propia racionalidad para desarrollar acciones de lucha, resistencia y reexistencias (Rueda, 2003).

Ahora bien, frente a los criterios que diferencian los movimientos sociales de una organización, Rueda (2003) afirma que a pesar que una organización tiene rasgos dominantes, no es un movimiento social pues este es mucho más amplio y abarcador, en tanto pone en diálogo e interacción a múltiples organizaciones y actores sociales, además las organizaciones tienen una estructura jerárquica y mayor relación con la institucionalidad. Sin embargo, el autor aclara que eventualmente las organizaciones pueden formar parte de los movimientos en la medida en que cumplan con características como: interacción con otros actores, conflicto, identidad colectiva y recurso a la protesta (Rueda, 2003).

En este punto, es necesario hablar acerca de los movimientos y organizaciones sociales campesinos, en tanto que la presente investigación se centra en las memorias colectivas en torno a

la formación política de líderes y lideresas miembros de una organización social campesina, y esta connotación de organización social y campesinos marca elementos propios de este tipo de grupos sociales organizados. En este sentido, se resalta a autores como Zibechi (2010), quien utiliza el concepto de movimiento social rural y movimiento campesino como sinónimos, para el autor el eje principal de estos y de las organizaciones sociales campesinas, consiste en que sus miembros tienen cierto arraigo territorial al medio rural, es decir, que los sujetos buscan la manera en cómo recuperar sus territorios, sus zonas rurales, puesto que estos son espacios físicos donde pueden subsistir tanto en el plano material como simbólico. Por tanto, los movimientos y organizaciones sociales campesinas se preguntan por el cómo y por qué producir la tierra, en este sentido lleva a la posibilidad de que ellos produzcan sus propios alimentos, de ahí la lucha de ellos en pro de la soberanía alimentaria, y en general por el autogobierno, es decir, por la posibilidad de elegir sus propios sistemas de educación, formación, alimentación y gestión del territorio.

Memoria Colectiva

Las memorias colectivas hacen referencia a un conjunto de recuerdos dotados de significado, formados de manera comunitaria, es decir, son las vivencias y experiencias de las comunidades construidas socialmente que están repletas de significados compartidos (Baeza como se citó en Morales, 2015). En este sentido, las memorias colectivas a diferencia de la memoria individual se ubican en un ámbito social y a la vez posibilitan el fortalecimiento de unas identidades colectivas, en tanto que crean cierta continuidad temporal, otorgando sentido al presente a partir de la reconstrucción del pasado (Salas, 2015).

Las memorias colectivas tienen un lugar en un contexto social particular, en las reuniones, encuentros o actividades colectivas, y a su vez son transmitidas, fundamentadas y construidas en la oralidad y la narrativa, de allí que el lenguaje tenga un papel fundamental en la configuración

de estas memorias, pues es a partir del lenguaje que se puede hacer la remembranza de los hechos vividos y construir historias comunes (Morales, 2015 y Soto, 2014).

De esta forma, para acceder a la memoria colectiva se requiere hacer un recorrido por la historia de las comunidades, buscando encontrar narrativas que den significado a una comunidad u organización, este recorrido, requiere atravesar por toda aquella memoria histórica, y se focaliza en el discurso, detectando aquellas narrativas que son significativas, que se han dado por la construcción de conocimientos, de vivencias, y saberes (Halbwachs y Díaz, 1995).

La memoria colectiva integra lo significados y sentido y esto es de gran ayuda en las organizaciones sociales, en tanto que permite rescatar y reconstruir todos sus recuerdos, vivencias y luchas, de tal manera que no sólo se guarden en un papel, sino que se trasmitan a las nuevas generaciones, a futuros integrantes de la organización y de esta manera se posibilite el mantenimiento de los procesos de lucha, resistencia y reexistencias.

Es este sentido y siguiendo a autores como Morales (2015), Soto (2014), Halbwachs y Díaz (1995) se puede afirmar que las memorias colectivas nacen desde la producción y reproducción de los recuerdos, permitiendo que los conocimientos no sólo se queden en el pasado donde nadie puede acceder a ellos, si no que en el presente como una actualización las luchas sociales que vienen del pasado pero que se mantienen en la actualidad.

Memoria histórica.

Las memorias colectivas, al estar inscritas en un contexto social e histórico específico se componen a su vez de la memoria histórica y de los sentidos y significados compartidos. Al respecto, Halbwachs y Díaz (1995) refieren que “la memoria histórica se caracteriza, por su naturaleza autorreflexiva sobre la función de la memoria. Toda memoria histórica es por fuerza colectiva, aunque se active de manera individual” (p.18).

A lo que hacen referencia los autores es que la memoria histórica tiene su origen en la memoria individual que cada sujeto tiene, pero que a partir de un proceso reflexivo y de la oralidad se constituye como colectiva. La memoria histórica involucra sucesos relevantes ligados a la formación de relatos y verdades “oficiales” (Soto, 2014), de allí que en ella se albergue información sobre los sucesos, hechos históricos, lugares, personas, objetos, símbolos considerados como valores materiales característicos de determinado grupo social (Halbwachs como se citó en García, 2017).

La memoria histórica involucra aspectos tangibles característicos de un grupo social, sin embargo, es conveniente decir que esta, no sólo hace referencia al pasado y a pesar de ser la dimensión más “objetiva” y “tangible” de la memoria colectiva, también tiene filtros donde no todo puede ser significativo, ni tampoco desechado, por tanto la memoria histórica está en constante renovación, como lo refiere Halbwachs y Díaz (1995): sin esta memoria histórica y sus características no podría existir una memoria colectiva.

Igualmente, es importante mencionar que la memoria histórica alberga aquellos saberes individuales que luego pasan a ser sociales, en este sentido, siguiendo a Nuñez (2004) se puede afirmar que los saberes son todos aquellos procesos y conocimientos de los sujetos, que se encuentran incluidos en las culturas de los pueblos. Es decir, si se aplica al contexto de las organizaciones sociales, es necesario reconocer que estas cuentan con diferentes conocimientos, y una variedad de culturas, y estas personas con su diversidad de saberes y culturas, son las que mantienen a las organizaciones vivas.

Es importante resaltar que existen diferencias entre la memoria histórica y la memoria colectiva, mientras que la primera es múltiple y se actualiza constantemente a partir de las vivencias y significados compartidos, la segunda involucra aspectos más “objetivos”. Sin

embargo, no puede existir la una sin la otra, en este sentido tanto la una como la otra, mantienen las tradiciones, saberes y en general la vida de las organizaciones.

Formación Política

Al revisar literatura que aborda el tema se encuentra que es indispensable primero hablar de educación política y educación popular para poder entender lo que implica la formación política, en este sentido Zibechi (2017) postula la indisociabilidad entre la educación y formación política.

En cuanto a la educación política se encuentra que es una educación que nace desde los grupos vulnerados, por tanto, es de ellos y para ellos, aunque no es exclusivo de estos (Torres, 2017). Por lo anterior, busca la construcción de un sistema educativo más práctico, que no esté centrado en el conocimiento científico, si no, que vaya más allá. La educación política, permite a los sujetos y comunidades realizar diagnósticos de carácter analítico sobre lo que está pasando con su realidad y así proponer acciones de transformación en los ámbitos de la cultura, lo socio-político, la economía, entre otros.

Barbosa (2017) refiere que la formación política, es en sí misma una formación educativa, es decir, la formación política es un proceso permanente, colectivo y para Casados (2018), sistemático, dinámico y amplio, que permite la constitución de los sujetos políticos colectivos y potencializa la organización y movimiento social desde las dimensiones: política, organizativa, educativa, identitaria, entre otras. La formación política según Casados (2018) permite una vinculación entre lo educativo, emocional, político y organizativo.

Por otro lado, la formación política según Casados (2018) permite la construcción de saberes contra hegemónicos sobre la salud, la educación, la alimentación, la política, lo político, la familia y en general se constituye como un campo de lucha en el ámbito cultural, en tanto que permite la construcción, reconstrucción y transformación de significados, valores y subjetividades.

Debido a lo anterior, se podría pensar en la formación política como un proceso permanente y constante que abarca las acciones, discursos, prácticas, procesos, metodologías y formas (educación política) en las que constituye el sujeto político colectivo.

Si bien es cierto que las tres dimensiones de la formación política permiten comprender cómo se da el proceso de formación, para efectos de la presente investigación se centrará en el estudio de la dimensión subjetiva de la formación política debido a que es uno de los objetos de estudio de la psicología pero además porque la formación política permite la configuración de subjetividades políticas y estas subjetividades son las que permiten que las personas realicen acciones colectivas es decir si no hay un sujeto político colectivo si no hay una subjetividad política de cierta manera no se darían las acciones colectivas en una organización.

Dimensión subjetiva.

En los movimientos sociales se da una formación política donde se abordan diferentes dimensiones entre ellas se encuentra la dimensión subjetiva, esta dimensión es importante para poder entender el proceso de lucha que han llevado los movimientos sociales, esto conlleva a que se dan dos tipos de subjetividades una grupal desde el movimiento social y una singular desde cada experiencia de cada integrante.

La subjetividad, la cultura forman una relación ligada dado que la una precede de la otra ambas buscan modos de accionar desde nuevas perspectivas de entender el mundo social un lugar creado artificialmente por el hombre, esta manera de acción va adherida a la personalidad del ser humano una estrategia de anticipar lo que posiblemente podría hacer en un futuro, es una opción de generar sus propias alternativas alrededor de el mismo (González, 2013). En tal sentido las experiencias vividas cumplen un rol muy importante en este contexto, puesto que es la relación que hace el hombre del pasado de sus vivencias con el presente para luego transformarlas en ideales

del propio ser viviente ya sean positivos o negativos , de esta forma se fusiona lo simbólico y lo emocional , que se lo realiza desde un nivel netamente subjetivo del sujeto siendo este un componente importante en la intervención social, pues su acción es la generadora de nuevos espacios de subjetividad social de las que pueden surgir alternativas de función social.

Atendiendo a estas consideraciones la cultura es un acto organizado el cual da paso a las mentes para generar nuevas perspectivas para una trascendencia de la historia que será pasada de generación en generación por medio de unos actos compuestos por un sentido subjetivo que le impregnan la originalidad y de este modo se diferencian una cultura de otra (González, 2013). De las evidencias anteriores da como efecto una impresión de que cada ser pensante aplica su subjetividad a libre albedrio así pues delimita lo que realmente quiere y piensa que es correcto para el bienestar individual o colectivo dejando en si un legado para bien o para mal, sin duda la subjetividad es inseparable de las cualidades o características de las personas esto hace que sea más competente y más autónomo a la hora de realizar sus propias finalidades.

Asimismo, como la subjetividad se da a partir de una colectividad y singularidad dentro de un movimiento social, también hay un factor muy importante que compone a la subjetividad; como lo refiere (Flórez, 2015). Este factor es la identidad y poder, donde menciona que la identidad es ese proceso donde el sujeto por medio de sus experiencias, vivencias y todas aquellas memorias que guarda de las diferentes luchas que se han llevado en la organización. Con esto lo que se quiere decir es que todas estas experiencias que cada sujeto tiene a nivel colectivo y singular dentro de la organización ayudan a que puedan estructurar su identidad. Dicho lo anterior se puede concebir que la subjetividad se emplea por medio de un discurso narrativo, que se encuentra en permanente construcción de experiencias tanto individuales, como colectivas al ser integrante de una organización; es importante mencionar que todas estas experiencias están llenas de significados

que cada integrante de la organización les da a las diferentes prácticas y luchas que han llevado dentro de la organización. Y asimismo cómo esta dimensión subjetiva se da desde la experiencias y vivencias de cada persona también se relaciona con la memoria y de ahí que sin memoria colectiva no se puede hablar de una subjetividad, como ya se ha mencionado anteriormente la memoria colectiva son todos aquellos recuerdos, vivencias que se han construido de forma individual y colectiva, sin esta memoria prácticamente no existiéramos.

Igualmente, para que se pueda dar una construcción de la identidad desde la dimensión subjetiva se incorpora la memoria con una de sus funciones que es la narración, donde edifica tanto al propio sujeto como a los que lo escuchan. Teniendo en cuenta dicho lo anterior esclarecer que la subjetividad tiene que tener unas características que incluyen las experiencias, vivencias y la memoria (Florez, 2015). Que son las que van construyendo esa identidad de cada sujeto, y se conforma de manera individual como colectiva ayudándonos a entender la subjetividad que tiene cada integrante de [ACADER].

Metodología

Para la realización de esta investigación se hace uso de los fundamentos de la investigación con un enfoque cualitativo y el método descriptivo, utilizando herramientas como entrevistas semiestructuradas, fotovoz y fotolenguaje. Tomando como base de la investigación a líderes y lideresas de la asociación campesina para el desarrollo rural [ACADER].

Método

Se utilizará un alcance de tipo descriptivo con el objetivo de establecer a través de la información obtenida indicadores o elementos específicos que den razón de las características o propiedades de la memoria colectiva y su vinculación con la formación política. Por lo anterior, el alcance descriptivo respecto al fenómeno de análisis permitirá identificar una serie de

características de la organización brindando un campo de comprensión más profundo de la memoria y la formación política (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Enfoque

Con base en lo anterior y guiado a cumplir los objetivos planteados en la investigación, se adopta el enfoque cualitativo para permitir que el investigador tenga una interacción con las personas o comunidades en el campo de estudio y también porque permite comprender los sentidos y significados compartidos desde las emociones, experiencias y vivencias de los sujetos, que han sido sentidas por las personas (Hernández et al., 2014).

Es conveniente decir que el carácter interpretativo de la investigación cualitativa, permite abordar fenómenos a través de preguntas flexibles y empleando la observación, además acercarse a la información que puede ser verbal, no verbal y escrita, permitiendo que se dé un reconocimiento de las memorias históricas y colectivas enlazados con los conocimientos y saberes tanto individuales como colectivos de la asociación, que se han construido a partir de la formación política, permitiendo no sólo describir y comprender un fenómeno desde elementos subjetivos, sino generar un cambio de perspectiva sobre las realidades de la sociedad, en el mismo investigador, a medida que se desarrolla el estudio y se hace énfasis en los diferentes discursos planteados (Hernández et al., 2014).

Técnicas

En esta investigación se presentarán diferentes técnicas, que aborda el enfoque cualitativo, que permitan amplificar la información, e identificar los aspectos de la memoria colectiva y cómo estos se relacionan con la formación política, por medio de la narrativa de los líderes y lideresas de la asociación. Para ello se harán uso de técnicas como la entrevista a profundidad este método nos permite una interpretación sobre la realidad social, los valores costumbres e ideologías que

construyen a partir del discurso de cada uno permitiendo comprender la individualidad de cada participante. Es decir, permitirán analizar a cada uno desde lo subjetivo de su discurso, conservando la individualidad de cada uno y al ser una técnica que permite analizar y amplificar aspectos de la memoria colectiva y como se relacionan con la formación política es un instrumento adecuado en la recolección de datos al poder abarcar los temas dispuestos. De igual forma esta investigación tendrá en cuenta diferentes técnicas desde el enfoque cualitativo, que permiten ampliar la información e identificar la caracterización de las memorias colectivas por medio de narrativas, lecturas de realidades comunitarias a través de la fotografía, la participación comunitaria, consignas o preguntas.

Instrumentos

Para esta investigación se acoge la guía de entrevista semiestructurada (Anexo 2) enfocada en las narrativas, tomando elementos generales y específicos que favorecieron la expresión de aquellas experiencias de cada líder de ACADER, destacando los saberes de formación política y memorias colectivas en la organización. Como parte de la investigación se estructuraron cuatro talleres virtuales ver (Anexo 3 y 4) cada uno de los talleres se acoplan con los objetivos planteados en la investigación. El primer taller denominado “Conversatorio miradas y relatos de resistencia” el cual tenía por objetivo brindar herramientas para los integrantes de ACADER para que construyeran una acción de memoria orientada a generar procesos de transformación personales y colectivos; en el primer momento se inicia con la lectura “Volver a la Minga, relatos de despojos y resistencias” en el segundo encuentro se empleó la técnica de fotovoz cuyo fin era por medio de fotografías expuestas por los líderes evocar aquellas memorias individuales y colectivas y su vez conocer cómo esos espacios han generado momentos significativos para cada líder desde aquellas experiencias y vivencias reconociendo su realidad. Por otro lado, se llevó a cabo el tercer taller

“Narraciones colectivas”, teniendo como objetivo el acceso a la memoria tanto histórica como colectiva y evidenciar cómo han sido los procesos de formación política en la ACADER, por último, el taller “Hacia la construcción de una línea de tiempo” este taller se realizó con el objetivo de rescatar los momentos históricos y significativos que se han dado en el transcurso de la asociación.

Población

La población que se tomará para esta investigación está conformada por los líderes y lideresas de la asociación campesina para el desarrollo rural [ACADER] específicamente cinco líderes Popayán, seis líderes de Cajibío y dos del municipio del Tambo. Se ha elegido esta población en particular, dado que el acercamiento a las memorias colectivas de los líderes y lideresas de la asociación, permite profundizar en elementos fundamentales para la formación política. Debido a que la mayoría de los líderes han sido los fundadores de la asociación, o llevan un tiempo de antigüedad considerable.

Tabla 1

critérios de inclusión 1

Criterios de inclusión

Líderes y lideresas encontrándose en un rango de edades entre 20 a 80 años.

Miembros activos de la asociación campesina ACADER.

Líderes que lleven un tiempo mayor a 3 años en la asociación ACADER.

Líderes que pertenezcan a los municipios de Popayán, Cajibío y Tambo.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2*Criterios de exclusión*

Criterios de exclusión.
Miembros de la organización social y campesina que no tengan cargos de liderazgo o que no coordinen procesos en la organización.
Líderes que lleven un tiempo inferior a 3 años en ACADER.
Líderes y lideresas que no deseen participar en la investigación.

Fuente: Elaboración propia

Aspectos éticos

El código deontológico y bioético que rige a los psicólogos profesionales y en proceso de formación, es una herramienta donde se encuentran establecidas las normas para llevar un asesoramiento psicológico, donde se incluyen las normas que se deben tener en cuenta al momento de realizar una investigación, y al tratarse de una intervención del área de la psicología se respetara uno de los principios generales del código deontológico, el cual es el manejo del consentimiento informado tomando los cuidados necesarios para proteger los derechos de la información brindada. Y así mismo se dará un cuidado de seguridad y secreto profesional a los datos recolectados mediante la entrevista, respetando el derecho de cada participante de la confidencialidad. Este ejercicio reflexivo y crítico de los profesionales de la psicología en un contexto investigativo, buscará mantener la dignidad y la libertad de los participantes, en la búsqueda de un bien social, sin perder la sensibilidad de las experiencias humanas y sus historias personales, manteniendo el respeto hacia las personas y comunidades, así como sus formas de concebir al mundo (Congreso de Colombia, 2006). Cabe resaltar que la participación en los talleres empleados son voluntarios, estando en todo el derecho de retirarse del taller cuando así lo deseen, toda la información obtenida y los resultados encontrados en esta investigación tendrán un trato de confidencialidad. Esta

información será archivada en papel y medio tecnológico en la Fundación Universitaria de Popayán en archivos de los investigadores con fines netamente académicos. Se tratará la información de manera anónima y no estarán disponibles para terceras personas ajenas a la universidad y a los líderes de la organización.

Resultados y discusión

Los resultados y discusión de la presente investigación parten de la información obtenida a través de entrevistas vía telefónica y encuentros virtuales que dan respuesta a los objetivos específicos en los que se contrastó la teoría con las narrativas de los participantes. Estos espacios se realizaron por medio de la aplicación Google Meet, dado que esta investigación se llevó a cabo en el marco de la emergencia Sanitaria Covid-19. Frente a los encuentros sincrónicos cabe mencionar que se llevaron a cabo cuatro talleres (ver Tabla 3) desde Google Meet, donde se hacía la invitación a los líderes y lideresas de la organización ACADER con la participación desde 4 hasta ocho líderes de Popayán, Cajibío y Tambo; con respecto a las entrevistas se realizaron por medio de llamadas telefónicas a cinco líderes, dos del municipio de Cajibío, dos correspondientes al Tambo y un líder de Popayán. Los datos encontrados se transcribieron y codificaron a través del programa Atlas.Ti.8, un programa que permite a través de sus herramientas el análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales. Para identificar las entrevistas aplicadas se asignó la letra E y para identificar a los participantes la letra S que alude a sujeto, ejemplo: E-S1(Entrevista, sujeto uno), los cuatro talleres (ver Tabla 3) se identificaron con la letra T que se refiere al número del taller numerados del 1 al 4 acompañado del código que arrojó el programa Atlas. Ti.8, por ejemplo: T1-1:50 (Taller uno, código atlas ti). Hechas las consideraciones anteriores se presentan los resultados y discusión

Tabla 3*Talleres para recolección de información*

.N° del taller	Nombre de taller	N° de asistentes
1	Conversatorio “Miradas y relatos de resistencia”.	7 siete: 3 Cajibío, 4 Popayán
2	Taller Foto-Voz	7 siete: 4 Cajibío, 3 Popayán
3	Creación de Narración colectiva	7 siete: 4 Cajibío, 2 Popayán, 1 Tambo.
4	Hacia la creación de una línea de tiempo desde la construcción colectiva	5 cinco: 3 Cajibío, 1 Popayán, 1 Tambo.

Fuente: Elaboración propia

Significados entorno a la formación política

Para los líderes y lideresas entrevistados la formación política va más allá de una idea o conocimiento que trasciende hacia el hacer, en tanto que no sólo está presente en el conocimiento o reconocimiento de los derechos y deberes, sino que también está en el desarrollo de una serie de prácticas participativas que se producen ya sea a través de recorridos ecológicos, de la valoración de sus propios recursos naturales, del desarrollo de una serie talleres y espacios de formación política, de entre otros. La formación política se da en la cotidianidad, pero se refuerza en ciertos espacios específicos que tienen como finalidad involucrar a todos los integrantes de la organización desde los niños, jóvenes adultos, en el fortalecimiento de la conciencia colectiva de lo que ocurre en los territorios, al respecto uno de los entrevistados refiere:

El papel de la formación política, es ir generando conciencia de que nosotros podemos tener un buen vivir, para nuestras familias y que ese papel de nosotros debe empezar desde la niñez, nuestros niños los adolescentes los jóvenes, principalmente también con nuestras

mujeres porque en los territorios están los hombres, están los niños y las mujeres usted imagínese un territorio sin mujeres no sería posible. (E1.S1)

La formación política como lo refiere Barbosa (2017), es un proceso permanente y colectivo que se produce en todo momento, que además posibilita la formación de sujetos críticos de aquello que sucede en su entorno, pero además sujetos que actúan para transformarlo. Así como se infiere de la narrativa de este líder y también lo refiere Casados (2018), en la formación política se permite la construcción de saberes contrahegemónicos en relación a una diversidad de temas; en este caso particular en relación al significado que tiene la mujer junto a los niños y los jóvenes en los territorios, en tanto que se considera que estos son la fuerza de lucha en el ámbito territorial, puesto que son los diversos actores sociales que tienen presencia en los territorios quienes posibilitan la construcción, reconstrucción y transformación de los significados y sentidos respecto a las historias vividas; en este sentido, esa configuración de memorias que no sólo se quedan en recuerdos sino que trasciende a acciones concretas es lo que posibilita que la formación política sea un proceso permanente y constante, que por medio de acciones y prácticas constituyen el sujeto político colectivo; y al formarse ese sujeto político también se educa políticamente, es decir, para los entrevistados la formación y educación política van de la mano, así como también lo plantea Torres (2017) y Zibechi (2017) una verdadera educación política permitirá que los sujetos tengan ese carácter analítico sobre su realidad y al tener claridad sobre esto podrán crear acciones de transformación.

Y es así como ACADER lo entiende, puesto que para ellos la educación política se debe dar desde la niñez, y así ir generando esa formación política. Para ellos, la formación y educación política no se fundamentan en el conocimiento teórico sino en las memorias colectivas que son ese conjunto de recuerdos significativos, que se forman de manera comunitaria y que se van

configurando a partir de las vivencias y experiencias cargadas de sentidos y significados compartidos. Aquí se vislumbra una categoría importante desde la formación política como lo es la educación, pero una educación que va más allá de la tradicional una educación diferente en donde se privilegia el análisis y la construcción de contextos de realidades para entender las problemáticas sociales, tal como lo describe uno de los líderes:

Yo creo que la edad que ellos tienen es la apropiada para empezar a hacer una formación, es desde ahí donde ellos empiezan a ver lo bueno y lo malo empiezan a formarse políticamente en cuanto a cuidar el territorio, así va a ser mucho más fácil que ellos sigan el proceso de formación de lo que se debía y se debe hacer. (T2-1:79).

Al formarse políticamente no solo se están formando sujetos políticos para defender sus derechos y luchar por su territorio, sino que también se está fomentando esos valores humanos y sociales desde la niñez. La formación política es un proceso que se da en la cotidianidad, que se da paso a paso y que facilita el desarrollo de diversas capacidades, potencialidades, además, posibilita la formación ética y ciudadana de los sujetos desde la infancia, lo que permite la organización de las comunidades (Echevarría, Bernal y Carmona, 2014), dicho en sus palabras:

Para nosotros Acader es lo que nosotros hemos ido construyendo paso a paso, siempre hemos insistido en nuestras comunidades sobre la necesidad de estar organizados y de estar educados pues, ... a través de nuestros estudios, nuestras experiencias nuestras escuelas que realizamos vamos profundizando en nuestras necesidades, nuestros temas y así mismo con las diferentes comunidades, entonces para nosotros es principalmente organización, educación y lucha por nuestras necesidades nuestras reivindicaciones. (T1-1:60)

Aquí también se pone en evidencia que no se puede desligar la memoria colectiva e histórica de la formación política, porque, así como la memoria se configura a partir de historias,

lugares, fechas y sucesos ocurridos y vividos en los territorios; la formación política se constituye a partir de sucesos relevantes que van ligados a la formación de relatos, verdades, vivencias y experiencias que van formando los sujetos políticos (Soto, 2014), por tanto las memorias colectivas e históricas permiten rescatar, reconstruir las vivencias y luchas de los diversos colectivos y organizaciones sociales, formando así una identidad de pertenencia por el territorio.

La formación política para las personas entrevistadas posibilita hacer un recuento por las luchas que han tenido que pasar y superar, luchas que se han configurado en torno a la defensa de sus tierras, su nombre de campesinos, sus cultivos, sus territorios y sobre todo sus saberes, lo que implica la pervivencia de las culturas campesinas, como lo mencionan los líderes y lideresas en el siguiente apartado:

La formación política que nosotros recibimos y que también realizamos es el tema del reconocimiento del campesino, ahí está nuestra identidad, está el tema de la protección de las semillas porque ahora para nadie es un secreto que hay un decreto donde quieren desaparecer nuestras semillas nativas para cultivar las semillas transgénicas entonces, esta fotografía muestra una resistencia políticamente con nuestros productos con nuestras semillas. (T2- 1:74)

Como se ha venido mencionando la memoria recaba en aquellos recuerdos, vivencias, experiencias y conocimientos dotados de significado que se han formado desde lo individual hasta lo colectivo, experiencias de formación que cada integrante de ACADER han experimentado de forma individual y colectiva y que están representadas algunas, por objetos tangibles como lo es una foto, como se evidencio en uno de los talleres realizados “foto voz” donde se pudo evidenciar todas esas memorias colectivas que se han ido construyendo en ACADER. Como lo mencionan Halbwachs y Diaz (1995), la memoria colectiva busca aquellas narrativas significativas, por medio

de un recorrido histórico de las experiencias vividas, en las que los discursos, las narrativas, los conocimientos, saberes, vivencias y experiencias posibilitan formarse políticamente a través del tiempo.

Figura 1

Taller de Fotovoz



Esa foto hace memoria a eso y otras actividades de lucha como un paro que se hizo hace tres años un paro muy bueno fue y se participó en movilización yo no pude participar, pero sí se ha colaborado con otras actividades, esta fotografía encierra mucho el conocimiento político hace que las personas no sean fáciles de engañar (T2- 1:85)

En referencia a lo anterior, como lo expresan los integrantes de Acader, la formación política nace desde sus derechos vulnerados lo que hace que sea de ellos y para ellos esta formación, permitiendo que todos los integrantes de la organización realicen un diagnóstico crítico sobre su realidad, sobre lo que está pasando en su entorno y cómo está afectado a su territorio y a su identidad como campesinos. Hecha las observaciones anteriores, se relacionará lo encontrado con lo que refiere Torres (2017) sobre la formación política, en tanto que establece que la formación política se sustenta en una educación que nace de todos aquellos grupos o personas vulnerados, y se extiende también a personas que no hayan pasado por ninguna vulneración de sus derechos, pero que tienen una visión crítica sobre su contexto.

De igual forma hay un elemento que es muy significativo para ACADER que representa tanto esa memoria colectiva como la formación política y son las místicas, como refiere Casados (2018), la formación política es dinámica, permite la constitución de sujetos políticos y así mismo potencializa a las organizaciones sociales desde lo político, organizativo, educativo, estético, ético, entre otras formas, permitiendo así una vinculación entre lo emocional, lo educativo y político, así se evidencia en una de las narrativas de los talleres:

Figura 2

Taller de Fotovoz



Esta fotografía significa mucho para la organización porque se tomó en la vereda la Unión en la finca la Aromática específicamente dónde iniciamos con uno de los cuatro talleres que íbamos a hacer para el tema de custodios, tema de defensoras y defensores de derechos humanos; nosotros dentro del proceso le llamamos la mística porque es donde nosotros ponemos como en un altar todos los productos que nosotros como campesinos cultivamos, esto significa para nosotros la resistencia nuestro territorio la permanencia en él y la importancia también de rescatar nuestras creencias nuestra culturas como campesinos. (T2-1:70)

La mística dentro de la formación política representa sus identidades, sentidos y significados compartidos, generando el intercambio de saberes; creando espacios donde pueden expresar todas aquellas vivencias que han tenido como familia Acader; la mística representa

entonces un espacio de lucha y resistencia, se convierte en un accionar que permite representar y comprender las dinámicas que configuran a Acader.

Las memorias colectivas están conformadas por unos recuerdos significativos que se forman a partir de unas vivencias y experiencias construidas socialmente que marcan significativamente a algunos integrantes de la organización, en las reuniones, los talleres, los paros y es desde aquí en donde se deriva la memoria histórica con sus sentidos y significados, donde en cada lucha, cada paro, cada asamblea se evidencia ese sentido de pertenencia, ese sentir a Acader como su familia desde cada individualidad; también inmerso en estas memorias se observa la formación política desde esas experiencias de los sujetos que se recopilan en saberes propios, individuales y colectivos, mostrando no solo vivencias con significados desde una memoria sea colectiva o histórica, sino que también muestran esas experiencias desde aquella educación a partir de ese compartir recíproco de conocimientos y luchas.

Sentidos de la formación política a partir de la memoria histórica

Cuando se habla de movimientos u organizaciones sociales campesinas, debe pensarle en las formas de educación, formación, saberes y como se viene trazando en líneas anteriores en sus formas de resistencia. Tratar de acercarse a los sentidos de la formación política implica pensar primero desde una manera contextualizada hacia hechos históricos o lugares particularmente simbólicos en tanto que son estos aspectos los que denotan la existencia de identidades políticas colectivas cargadas de significados (Burbano, 2020). A través de las entrevistas y los talleres realizados se hacen visibles acontecimientos que configuran precedentes históricos para el nacimiento de ACADER, estos datos hablan de la memoria histórica que a su vez se relacionan con la memoria colectiva ya que se localizan, describen y explican realidades comunes, al respecto se puede citar:

Nosotros hacíamos parte anteriormente de lo que era la ANUC, la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos, como la ANUC entró en una etapa de crisis entonces prácticamente no se siguió atendiendo los sectores campesinos organizados que habían en diferentes municipios, optamos algunos compañeros de los más antiguos que habíamos hecho parte de la ANUC volver a reorganizar a la gente y continuar con las expectativas que teníamos prácticamente planteadas dentro de ANUC para seguir trabajando, eso fue lo que nos llevó anteriormente a crear y fortalecer lo que hoy conocemos como ACADER. (E-S2)

Esta narración, expresa sentidos y significados que se desarrollan desde los saberes compartidos, que se evidencian a través las propias vivencias, experiencias, saberes y estilos de vida compartidos de los líderes y lideresas sociales de ACADER. Sobre este orden de ideas, Halbwachs (1991) refiere que los acontecimientos experimentados y reconstruidos por la comunidad son vitales para la historia de los sujetos, significa entonces que las vivencias se mantienen en la memoria de los líderes y permiten comprender lo que los inspiró a organizarse, lo que los motiva a continuar por la defensa del territorio, de los derechos ambientales y humanos, en concordancia uno de los líderes entrevistados plantea:

Lo que a mí me llevó a ser parte de ACADER fue el amor por el campo por la agricultura, porque a mí me encanta el campo, salir a explorarlo, todos los temas relacionados sobre la agricultura; yo llegué a ACADER aproximadamente en el 2006 llegamos por la búsqueda de un terreno para poder sembrar para poder cultivar, entonces en ese tiempo nos formamos un grupo de personas y nos reunimos y quisimos conformar una asociación y de allá para acá han -sido luchas muchas luchas, muchas salidas que se han hecho para poder salir, para poder dar a conocer la asociación nacional e incluso también internacionalmente. (E-S4)

La memoria histórica pero también ese sentido que es individual se va configurando colectivamente, en otras palabras, la memoria histórica tiene sus orígenes en la memoria individual en tanto que es cada sujeto quien construye su propio conocimiento, tiene sus propias vivencias y experiencias antes y después de llegar ACADER, pero también lo hace de manera colectiva. En este sentido, desde las narrativas de los líderes y lideresas se involucran aspectos determinantes en la historia de la organización que marcan quizá un antes y un después. Como lo menciona Betancourt (1999), “Se recompone mágicamente el pasado, y cuyos recuerdos se remiten a la experiencia que una comunidad o un grupo pueden legar a un individuo o grupos de individuos” (p.126). Lo cual conlleva la conciencia colectiva e individual, por su parte el sujeto uno menciona:

Yo siempre en mi infancia, en mi niñez, viví el conflicto armado en la zona de Urabá Antioqui, a como yo miraba los grupos armados al margen de la ley y la fuerza pública, yo siempre le preguntaba a mi papá por qué las injusticias, por qué existía la guerra, por qué mataban a los campesinos y mi papá me contestaba diciendo pues que los ricos, los grandes, los poderosos son los que siempre quieren seguir construyendo sus riquezas a costa de muchas cosas por encima de los campesinos, de todo lo que se ve hoy en día. Ya cuando llegué al Cauca en el año 1997 yo venía con esa idea de que las injusticias, de que esto tenía que tener algún remedio, siempre venía con ese pensamiento crítico desde muy niño; y ya llegué al departamento del Cauca y me di cuenta de que había mucho proceso organizado, hay mucha resistencia, ¡siempre hay algo que hacer en pro de las comunidades!. (E-S1)

En estas expresiones se reafirma la percepción sobre la configuración de identidades políticas campesinas a partir de la formación política que a su vez se asienta sobre la base de las memorias colectivas e históricas, en tanto que la formación política se instala desde un contexto

social histórico particular, por tanto resulta imposible conocer los sentidos y vivencias en torno a la formación política si no se comprende el contexto en que estos sujetos se han configurado y lo siguen haciendo (Burbano, 2020). Aquí, la narración oral se convierten en “formas” de construcción de las realidades de los líderes y lideresas, por esto en la formación política tienen una importancia fundamental sus experiencias y vivencias, ya que es desde aquí donde se da esa formación política, desde las experiencias que han marcado a algunos líderes de ACADER, experiencias que se encuentran marcadas de hechos históricos que desencadenan procesos de formación y estos a su vez se convalidan desde la resistencia, la perseverancia, la resistencia y lucha.

En fin, el reconocimiento de los sujetos políticos debe profundizarse como se ha mencionado anteriormente en el significado de las experiencias, procesos formativos e identitarios que se dan a partir de esos sentidos individuales. Ahora bien, es interesante cómo las experiencias evocan a procesos de formación política y a cómo hoy en día se suscitan transformaciones difíciles de imaginar; en ese sentido la formación política va más allá de ser un momento específico en el que convergen los líderes de ACADER para aprender, comprender o discutir sobre un tema particular, sino que también se convierten y crean nuevos espacios nuevas formas de pensarse.

La memoria colectiva se configura en lugares particulares ya sean en espacios físicos, o simbólicos, estos lugares se componen de proyectos e identidades políticas colectivas (Burbano, 2020). En estos espacios de encuentro se refuerzan y crean diversos vínculos sociales. Aquí la oralidad, la narrativa y el lenguaje cobran un papel fundamental tanto en las memorias como en la formación política (Morales, 2015 y Soto, 2014). En este sentido, se retoma a Zibechi (2017) quien plantea que los movimientos sociales no siempre buscan la reivindicación de sus derechos, sino, que apuntarían principalmente hacia la creación de espacios de encuentro antihegemónicos, en los

que el territorio, los lugares, los espacios físicos y simbólicos son fundamentales para recrear la historia y transfórmala. Al respecto se puede citar uno de los fragmentos de entrevista (S1-E1) "Nosotros tenemos un lugar muy especial como referente de lucha es el cerro de la Tetilla, el cerro de la Tetilla es como el centro dónde se inició este proceso".

La memoria histórica involucra lugares tangibles que son característicos de las organizaciones y como se ve en ACADER lugares que para ellos guardan momentos memorables, de ahí que se diga que esta memoria no sólo se queda ahí, si no que constantemente se está renovando y sin estas características no se podría dar la memoria colectiva guardando todos esos significados y vivencias compartidas como las luchas que refieren que han tenido desde la fundación de la organización.

Otro hecho significativo fue también una toma que se hizo en límites con Cajibío muy por los lados del noroccidente de Popayán, ahí nos detuvieron unos compañeros, fueron casi tres meses esa lucha y que nos ha servido para reflexionar y saber más o menos como enrutar nuestro trabajo en estos momentos (E-S2)

La Vereda la tetilla fue donde se formó la asociación, donde nos reuníamos para exponer tareas, todos los temas, las necesidades; se sacaban representantes para empezar a buscar perfiles, donde hubiera tierras y que tierras estaban en negociación para empezar a mover proyectos; nos reuníamos para formar lo que le llaman estatutos; toda la vereda la tetilla para mí es el centro de la asociación (E-S3).

Dentro del proceso de formación que han tenido los líderes, podemos enmarcar a la vereda la tetilla como un referente que permite entender la historia y todo lo que se conoce hoy en día como ACADER, este lugar representa el nacimiento pero también el sustento de luchas, de formación, de esperanzas que van de la mano con los ideales que como organización mantienen;

es evidente entonces que la formación política tiene lugares significativos estos son: vereda la Tetilla, Cajibío (finca la Aromática), Tambo (finca el Escribano) que permiten convalidar que los territorios son muestra del por qué organizarse, del por qué tomar conciencia en tanto que configuran un sentido propio que permite sostener los ideales de la organización. Con referencia a lo anterior Zibechi (2017) argumenta que los movimientos sociales cuentan con ciertas características comunes, entre las que destacan: la territorialización y recuperación de tierras y espacios propios; la revaloración de la cultura e identidades colectivas; la capacidad de realizar procesos de formación propios, ejemplo de ello en el taller de foto voz se destaca:

Cada que estamos en movilización hacemos el almuerzo comunitario y al final nos sentamos todos a disfrutar a disgustar de un almuerzo, intercambiar experiencias esto representa para nosotros ese símbolo de resistencia porque estamos consumiendo nuestros productos que siembran los mismos compañeros de nuestra organización.(T2-1:87)

En consecuencia, los procesos de formación política que se encuentran cargados de sentidos y significados compartidos, fortalecen cada vez más a la organización, en tanto que configuran formas de resistencia y propuestas alternativas; podría hablarse entonces del surgimiento de otras dimensiones importantes en la formación política como lo es el liderazgo mismo, la educación, la estética, apuestas que van más allá de lo organizativo.

Procesos de formación política a partir de la dimensión subjetiva

Alrededor de la caracterización de los líderes y lideresas se ha encontrado principalmente que no podemos hablar de formación, sin conocer qué representa para los líderes de la organización, por esta razón se hace necesario conocer los enfoques desde los cuales se tejen saberes y conocimientos y desde aquí partir hacia la base de las apuestas colectivas y prácticas,

que para muchos han estado enmarcadas desde la formación y gestión con otros, teniendo en cuenta la solidaridad, el conocer, la sinceridad como base principal a la hora de construir colectivamente.

Desde las narrativas resulta oportuno lo que menciona Florez (2015), respecto a la formación política desde su dimensión subjetiva, “no son meras operaciones instrumentales, sino continuas prácticas (de recordar, narrar futuros alternativos, legitimar experiencias marginales, etc.), mediante las cuales los movimientos construyen un saber crítico del mundo”(p.94).

Al respecto se puede resaltar que la formación política posibilita la construcción de saberes y esta construcción de saberes permite a su vez la configuración de identidades que se refuerzan y fortalecen desde las experiencias comunitarias, como lo menciona un integrante de Acader

Aquí hay que hacer escuela, involucrar a la comunidad, aquí queremos hacer unos recorridos ecológicos con los niños, con los jóvenes por unos yacimientos de agua, por los ríos y queremos hacer esto con niños con las familias y desde aquí empezar a construir una figura y una identidad territorial .(E-S1)

Cabe agregar que una identidad territorial viene acompañada de una dimensión subjetiva que aunque no tiene una definición precisa, está compuesta por unas características muy importantes, como lo es el arraigo por el territorio, el sentido de un “nosotros”, experiencias y vivencias compartidas, además de una serie de sentimientos, conocimientos, solidaridad y cohesión social que se establece entre las personas y de estas con sus territorios (Montero, 2004; Florez (2015).

Igualmente, Florez (2015) añade que “un movimiento actúa frente a otro queriendo afirmar eso que le ha negado, pero que es en esa negación de su identidad donde hallará un importante foco de acción”(p.98). Significa entonces que en las organizaciones se ejercen relaciones de poder que cumplen dos funciones, por un lado posibilitan mirar hacia el liderazgo y por otro se pueden

ver como una forma de obstaculizar los procesos de crecimiento y evolución de los diferentes proyectos de la organización; todo depende desde que ángulo y por quienes sea manejado este poder , en relación con este último, una de las integrantes de Acader dice .

Buscamos solución a través del diálogo, la idea siempre es hablar, salir adelante porque siempre hay algo en común que nos une y es la lucha, para eso existe también un grupo de siete personas que se llama comisión política, esa comisión política es la que se encarga de analizar todas estas situaciones. (E-S5)

Para Juliana Florez (2015), la subjetividad se relaciona con la configuración de las identidades políticas colectivas, y la forma en la que se gestionan las relaciones de poder al interior de los movimientos, es decir, el rol que juega las relaciones de poder en los líderes de Acader implica algunas responsabilidades una de estas es cómo se solucionan los conflictos al interior de la organización social. Al respecto, una de las características que se encontraron en Acader es ese diálogo, por medio de este se hace posible esta construcción de proyectos colectivos donde se aclara lo que es la formación política en la organización desde las dimensión subjetiva que a su vez está marcada por un elemento ético.

Ahora bien, dentro de las entrevistas realizadas se ahondó en un categoría que se ha vendido reluciendo, como asociada a la dimensión subjetiva de la formación política y es la de liderazgo, definido según Florez (2015) como la “capacidad de influencia de los dirigentes para crear “marcos cognitivos” que cuestionen el orden normativo” (P. 93). El liderazgo es un tema muy importante en toda organización y no está demás recalcar que en Acader se aborda este tema desde una formación política que incluye y valora los diferentes aspectos de sus integrantes, especialmente con los jóvenes los cuales se destacan por estar en constantes capacitaciones regionales,

nacionales, conociendo minuciosamente los derechos y los deberes que tienen en primer lugar como seres humanos y también como integrantes de una organización social.

El tema de liderazgo se evidencia mucho en el discurso de los líderes y lideresas, incluso puede llegarse a decir que no hay formación política sin entender que los liderazgos y la gestión de los mismos hacen parte de ella; el proceso de la gestión de los liderazgos al interior de Acader se realiza desde esas acciones que denotan relaciones de poder, sin embargo, la gestión de estas relaciones se da desde la horizontalidad, el diálogo y la solidaridad, aunque en ciertos momentos se pueden llegar a caracterizar por relaciones asimétricas.

El liderazgo se evidencia entonces como una categoría emergente, dado que las organizaciones sociales son ese espacio en el que se permiten el desarrollo y crecimiento de las ideas críticas de cada integrante de Acader, pero hay que tener en cuenta que los jóvenes los adultos tienen que cumplir con unas características, tener unas cualidades para que puedan asumir los diferentes liderazgos en la organización y aporten a esta. Todo esto se complementa con aquella educación que se le imparte al niño-joven-adulto, esa formación política que va ser de mucha importancia para fortalecer aquellos procesos que van a llevar a que estos futuros líderes realicen esas acciones o proyectos que se han planteado para el beneficio de Acader, empoderándose de estos procesos y así fortalecer a la organización.

De igual manera, por medio de las entrevistas se indagó con los líderes y lideresas acerca de cómo se gestionan los liderazgos al interior de Acader, a lo que líderes mencionan:

Hay que hacer escuela poco a poco, desde el joven desde el niño hasta que ya se vaya generando el espacio en donde ellos puedan ya ir asumiendo responsabilidades, Acader tiene varios procesos economía propia, el tema de las mujeres, jóvenes, el tema de tierra y territorio, derechos humanos, custodios, son diferentes comités entonces uno va viendo las

cualidades y en cuál de estos se pueden ubicar mejor, el joven o la persona se deja libre a que ellos vayan ejerciendo. (E.S1)

Por otro lado, los procesos de formación, acompañados de la subjetividad que está presente en las trayectorias de los líderes y lideresas, está marcada por una identidad tanto individual como colectiva, como lo menciona Florez (2015) la gestión de las identidades “puede potenciar aún más sus estrategias de lucha”(p.67). Por su parte la organización Acader lucha de una manera colectiva porque considera que sus ideales son iguales para todos, estos giran en torno a la defensa de sus territorios, la biodiversidad natural (ríos, vegetación, árboles) y de igual forma busca crear espacios de enseñanza a las generaciones nuevas y anteriores, como lo menciona en una narrativa un integrante de la organización Acader .

Se hizo una escuela de tierras y territorios, en esa escuela se hicieron cuatro talleres donde se le explicaba a la gente la importancia de cuidar el territorio, el rescate de la tenencia de la tierra; el enfoque de esos talleres también era fortalecer el tema las movilizaciones (T4-1:88)

El anterior fragmento, también permite comprender que la formación política es un proceso intersubjetivo, es decir, existe un vínculo entre las experiencias de los líderes y lideresas de la organización; este vínculo fija un límite entre las metas colectivas e individuales. Florez (2015), plantea que la formación de identidades se establece como un intercambio de saberes y conocimientos, esto se evidencia en las narraciones que realizan los líderes y lideresas de Acader en el momento de contar sus vivencias y experiencias que ellos día a día han ido aprendiendo de otras organizaciones, por medio del acompañamiento a los diferentes espacios de formación y han sembrado conocimientos propios, a partir de las marchas, paros entre otras acciones que han realizado.

Existe también un elemento afectivo en donde las historias se configuran desde un componente emocional, la formación política se apropia no solamente desde los líderes y para los líderes, sino que se convierten en conocimientos que se construyen a partir en una comunidad. En los marcos de las observaciones anteriores se resalta una de las expresiones encontradas en los talleres:

Al primer paro que yo asistí que a pesar de tanta represión que había, tanto frío, tantas necesidades; uno pierde el miedo y se vuelve como más fuerte por decirlo así, lo que más se quiere y anhela es un cambio para este país, porque es algo muy doloroso todo lo que pasa en nuestro país y aún tantos asesinatos que hay últimamente, entonces uno aprende de estos espacios es a tener fuerza resistencia persistir y a no dejarse vencer, a no tirar la toalla por decirlo así, entonces todo lo que uno vive es una escuela, que uno va aprendiendo cada día más (T1-1:67)

La intersubjetividad, permite comprender por qué la formación política posibilita la configuración de sujetos políticos colectivos, debido a que no sólo hace representación de esa identificación individual si no que también lo hace desde una forma colectiva, como lo describe Florez (2015), existe un “impacto simbólico de los movimientos en la sociedad”(p.96), que hace que las diferentes etnias sean reconocidas no por su aspecto físico, sino por sus capacidades y derechos que tienen como seres humanos, además de sus formas de lucha y resistencia. Luchas que en Acader han fortalecido las identidades colectivas, y que por medio de la unión a otras organizaciones posibilita ser reconocidas de una manera igualitaria, como lo menciona en su discurso un miembro activo de Acader.

Nos articulamos con otras organizaciones no sólo para defender los derechos de Acader sino también el de los indígenas los afros. La idea es que todos estemos en el mismo nivel,

manejamos diferentes proyectos tenemos las mujeres, buscamos que ellas también tengan su reconocimiento porque en la vida del campo existe el machismo y también en los ejes del trabajo buscamos manejar eso de formar a nuestras mujeres para que también se empoderen y tengan su reconocimiento dentro y también dentro del eje formación buscamos formar a nuestros niños y jóvenes. (T3-1:90)

La formación política también se evidencia en los diferentes diálogos colectivos que se hacen entre diversas organizaciones sociales, por medio de espacios como reuniones, encuentros esporádicos entre los socios de Acader, en los cuales se colocan temas de discusión como los desacuerdos, luchas, necesidades e intereses compartidos. Aquí se retoman las palabras de Flórez (2007) quien plantea que las relaciones interpersonales permiten “comprender cómo las dinámicas internas de los movimientos sociales pueden ampliar o limitar su potencial transformador; mejor dicho, su propia heroicidad” (p.399).

Es evidente entonces que para ACADER el sentido de pertenencia que caracteriza a sus líderes, permite reconocer que abordar la formación política desde la dimensión subjetiva permite comprender que las identidades personales de cada sujeto, se van configurando en diálogo con la identidad de las organizaciones sociales, de esta manera se comprende cómo la formación política posibilita la configuración de una serie de identidades políticas colectivas que llevan dentro de su accionar la gestión de las relaciones de poder y las diversas acciones colectivas que se evidencian al interior de la organización.

Conclusiones

A través de los resultados encontrados en la presente investigación, donde se caracterizó las memorias colectivas en torno a la formación política de los líderes y lideresas de la asociación

campesina para el desarrollo rural ACADER de los municipios de Popayán, Cajibío y Tambo se concluye que:

La memoria colectiva e histórica en torno a la formación política se caracteriza por el diálogo de saberes entre los jóvenes y adultos que se va configurando por medio de la construcción de una serie de sentidos y significados compartidos. Las memorias son una condición necesaria del acto de recordar y así mismo hacer el reconocimiento de los recuerdos; teniendo en cuenta que cada memoria individual de los líderes ACADER conforman esa memoria colectiva, donde se evidencian esos hechos históricos a partir de los sentidos y significados conformados desde aquellos espacios y momentos de interacción. Es por ello que sitios como vereda la Tetilla, finca el Escribano, finca la Susana o la Aromática, favorecen estos espacios de interacción entre los niños, jóvenes y adultos, desde acciones concretas, organizando reuniones, talleres y proyectos enfocados a formarse políticamente, conociendo y defendiendo sus derechos como campesinos y sus objetivos establecidos que como organización social tienen para el reconocimiento del campesinado.

Las narrativas son parte fundamental de las memorias colectivas, en tanto que permiten la actualización de estas memorias mediante el ejercicio de recordar, rememorar y hacer vívido cada acontecimiento significativo. Las narrativas se convierten en esos lugares de saberes y de diálogo entre los líderes de ACADER, fortaleciendo de esta manera aquellas memorias colectivas e históricas, por lo que no sólo son recuerdos evidenciados en hechos significativos, como el surgimiento de la ACADER, sino que está las memorias están presentes en todos aquellos objetivos y propósitos plateados como organización, en todos aquellos espacios en los que se continua construyendo saberes y diálogos, tejiendo así estas memorias con cada encuentro, momento y vivencia de formación política.

Por otro lado, hablar de lugares de la memoria también evoca a lo que es la memoria histórica donde los acontecimientos narrados enmarcan esa importancia para los líderes, dado que hechos como la obtención de la finca el Escribano, paros, movilizaciones entre otros son acciones que marcan un antes y un después en la manera de percibir el entorno y el territorio. Estos hechos que se conforman como memoria histórica, no son sólo datos y fechas que evidencian que un día algo ganaron, sino que son sucesos que, en la narrativa de las vivencias, se establecen como un elemento fundamental de la formación política, dado que sus múltiples historias tanto individuales como históricas que implican lugares y acontecimientos, dan un valor significativo que connota a un recuerdo tanto individual como colectivo.

Al identificar las memorias colectivas se hace posible ver el fortalecimiento de unas identidades colectivas y el surgimiento de procesos de subjetivación política, es aquí donde se hace indispensable destacar el papel de la formación política, como posibilidad para formar sujetos políticos que defienden sus derechos, en este sentido la formación política es un proceso constante continuo y permanente que va más allá de un momento específico en el que convergen los líderes de ACADER para aprender, comprender o discutir sino que es un elemento que permite transformaciones sociales porque refuerzan y construyen nuevas formas de organización y acción colectiva, pero desde una mirada histórica, que permite la formación de consciencia crítica sobre los problemas, contextos y realidades en las que viven los diferentes actores sociales.

La formación política conduce al surgimiento de sujetos políticos, estableciendo herramientas de resistencia para contener acciones donde vulneren sus derechos como campesinos tanto en el ámbito público como privado, es un proceso que se produce en la cotidianidad permitiendo que los sujetos tomen conciencia del entorno y actúen desde esa conciencia crítica.

Recomendaciones

En vista de que la formación política tiene relación con las memorias colectivas dentro de una organización social campesina y también de que es un tema poco investigado desde el ámbito de la psicología, se recomienda a futuros investigadores emprender nuevas indagaciones sobre las temáticas aquí abordadas. De igual manera hacer un estudio sobre la relación de liderazgo y formación política, en tanto que se evidencia que hay una relación entre estas dos categorías, ya que son los líderes los que acompañan y proponen desde sus vivencias y experiencias procesos permanentes y constantes hacia la constitución de sujetos políticos colectivos.

A la organización social para el desarrollo rural se recomienda tener en cuenta las memorias aquí caracterizadas para que sigan fortaleciendo la estructura de la escuela de formación política, que incluya temas como resolución de conflictos, relaciones de poder, identidades campesinas, el fortalecimiento y reconocimiento de capacidades y destrezas de los líderes y lideresas.

A nivel metodológico, se sugiere a futuras investigaciones tener en cuenta las técnicas como fotovoz y fotolenguaje para profundizar en la memoria colectiva y memoria histórica de las comunidades campesinas en relación a la formación, sentidos y significados.

Referencias bibliográficas

- Agudelo Hincapié, Z. A. (2015). Formación política en la Universidad de Antioquia y su incidencia en las percepciones de los estudiantes de pregrado sobre la negociación del conflicto armado colombiano. *Universidad CES*. Recuperado de: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3771/1/AgudeloZaira_2015_Formaci%C3%B3npol%C3%ADticaUniversidadAntioquiapregrado.pdf
- Asociación Campesina para el desarrollo rural. (03 de Julio de 2006) Estatutos ACADER. [Archivos oficiales junta directiva ACADER]
- Burbano, C. L. (2020). La formación del sujeto político campesino en una Organización social y Campesina del departamento del Cauca. (Propuesta de tesis doctoral). Universidad San Buenaventura, Cali. Colombia.

- Buitrago, L. M., Castro, S. M., Cucalazón, L., Dominguez, A. R., Salazar, E., Silva, J. A., y Ureña, L. M. (2012). *Análisis de experiencias educativas en organizaciones y movimientos sociales en América Latina*. Bogotá: (Tesis de grado de maestría) Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/3184/BuitragoPuentesLuzMary2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benavidez, F y Hernández, S. (2018). *Caracterización de memorias colectivas a través del dialogo de saberes entre jóvenes y adultos de la comunidad campesina ordeurca de antomoreno, Sotará* (Tesis de pregrado) Universidad Fundación Universitaria de Popayán, Colombia.
- Burbano García, C.L.; Medina, L.; Calvache, C. y Ruiz, M.C. (2018). Hacia la construcción de una propuesta de formación política dirigida a mujeres. CS, (25), 111-136: Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n25/2011-0324-recs-25-00111.pdf>
- Barbosa, L. P. (2017). Paradigma Epistémico del Campo y construcción del conocimiento desde/con/para los movimientos sociales de América Latina. Congreso Alas: Las encrucijadas abiertas de América Latina, la sociología en tiempos de cambio. Uruguay, Montevideo. Recuperado de: <http://www.alas2017.com/convocatoria/>
- Centro de Investigación en Educación Popular [CINEP]. (2013). Luchas Sociales, Derechos Humanos y Representación política del campesinado . *Informe especial del Cinep*, 2-25. Recuperado de: https://issuu.com/cinepppp/docs/informe_especial_campesinado_2013
- Coordinador Nacional Agrario (s.f.). <https://www.cna-colombia.org/>
- Casados, B. (2018). Procesos de formación campesinos y disputa territorial para construir soberanía alimentaria: Análisis de experiencias impulsadas por organizaciones de La Vía Campesina en Brasil y País Vasco. (Tesis doctoral) Universidad del País Vasco: España. Recuperado de: http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/2009/Tesis_Doctoral_Beatriz_Casado_Baides.pdf
- Congreso de Colombia. (6 de septiembre de 2006). Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones [Ley número 1090]. Recuperado de: <https://docs.supersalud.gov.co/PortalWeb/Juridica/Leyes/L1090006.pdf>
- Fundación Heinrich Böll. (2018). Informe especial de Derechos Humanos. Recuperado de: https://co.boell.org/sites/default/files/20180629_ideas_verdes_8_web.ok_.pdf
- Fundación Universitaria de Popayán. (2019). GUÍA DEL TRABAJO DE GRADO.
- Fundación Universitaria de Popayán (2019). Línea de Investigación Programa de Psicología. Documento Institucional. FUP.
- Flórez, M. J. (2015). Lecturas emergentes. Subjetividad, poder y deseo en los movimientos sociales. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=EJ0xDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Fl%C3%B3rez,+J.+\(2015\).+Lecturas+emergentes.+Subjetividad,+poder+y+deseo+en+lo](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=EJ0xDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Fl%C3%B3rez,+J.+(2015).+Lecturas+emergentes.+Subjetividad,+poder+y+deseo+en+lo)

- [s+movimientos+sociales.+Bogot%C3%A1:+Pontificia+Universidad+Javeriana.&ots=laz0Rz1ESc&sig=5xR7IGyK95_JUnghlHxZCiCweC8#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6V-K4XonzQoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=la+educaci%C3%B3n+como+pr%C3%A1ctica+de+la+libertad+y+pedagog%C3%ADa+del+oprimido&ots=LOTpkjqYr3&sig=j89rpkB7lw86DWy2SqAOugb6NoA#v=onepage&q=la%20educaci%C3%B3n%20como%20pr%C3%A1ctica%20de%20la%20libertad%20y%20pedagog%C3%ADa%20del%20oprimido&f=false)
- Freire, P. (1982). La educación como práctica de la libertad. Siglo xxi. Retomado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6V-K4XonzQoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=la+educaci%C3%B3n+como+pr%C3%A1ctica+de+la+libertad+y+pedagog%C3%ADa+del+oprimido&ots=LOTpkjqYr3&sig=j89rpkB7lw86DWy2SqAOugb6NoA#v=onepage&q=la%20educaci%C3%B3n%20como%20pr%C3%A1ctica%20de%20la%20libertad%20y%20pedagog%C3%ADa%20del%20oprimido&f=false>
- Freire, P. (2008). Contribuciones para la pedagogía. Retomado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1599.dir/gomez.pdf>
- García, H. (2017). Reconstrucción de la memoria colectiva de la comunidad indígena Yaguara ii en los llanos del Yari (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá D.C, Colombia. Recuperado de: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5222>
- González, F. (2013). La subjetividad y su significación para el estudio de los procesos políticos: sujeto, sociedad y política. En C. Piedrahita, A. Díaz y P. Vommaro, (Comp.), Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos (pp. 11-30). Bogotá D.C., Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20130218032232/Subjetividadespoliticas.pdf>
- Huérffano, Andrade, González y Gutiérrez, 2017. Recuperación de memoria histórica y sistematización de experiencias en el costurero de la memoria: Kilómetros de vida y memoria. Recuperado de: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15150/1/RECUPERACION%20DE%20LA%20MEMORIA%20HISTORICA%20Y%20SISTEMATIZACION%20DE%20EXPERIENCIAS.%20COSTURERO%20DE%20LA%20MEMORIA.pdf>
- Herrera Arcentales, C. K. (2018). *Comunicación, mediación pedagógica y educación popular: análisis de audiovisuales en procesos de formación política campesina. Caso La Troja Manaba: Escuela de Formación Política y Soberanía Alimentaria* (Tesis de pregrado) Universidad Central del Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16491/1/T-UCE-0009-CSO-043.pdf>
- Halbwachs, M., y Díaz, A. L. (1995). Memoria colectiva y memoria histórica. *Reis*, (69), 209-219. Recuperado de: http://ih-vm-cisreis.c.mad.interhost.com/REIS/PDF/REIS_069_12.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F, México: McGrawhill. Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf

- Matijasevic, M. T. (2015). *Experiencias de reconocimiento y menosprecio en campesinos y campesinas en Caldas*. Caldas: Tesis de doctorado, Cinde. Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde_umz/20160121124205/MariaTMatijasevic.pdf
- Montoya, C. A. (2017). *La formación política y participación en las organizaciones sociales en búsqueda del desarrollo comunitario* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/10055/T.TZMontoyaCarlos_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morales, L. (2015). De la memoria colectiva e identidad colectiva, al establecimiento de lugares de la memoria en la vereda la Florida del municipio de Viotá (tesis de pregrado). Universidad Piloto De Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/571/00003213.pdf?sequence=1>
- Núñez, J. (2004). Los saberes campesinos: Implicaciones para una educación rural. *Investigación y Postgrado*, Caracas, Venezuela, 19(2), 13-60. Recuperado en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200003&lng=es&tlng=es.
- Olivier, G. (2016). Educación Política y Movimientos Sociales. México: uam Azcapotzalco. Recuperado de http://www.redmovimientos.mx/2016/wp-content/uploads/2016/10/Impresio%CC%81n_Educacio%CC%81n_PDF-1.pdf
- Quiñones Meneses, M. G. (2017). *Recuperación de la memoria desde la ciudadanía por el colectivo Cartografías, en el Centro de Memoria, Paz y Reconciliación de Bogotá, DC*. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales, San Juan de Pasto. Recuperado de: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3163/CARTONGRAFIAS%20-%20MAGIQM%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez Alba, L. M. (2017). Proceso de construcción de memoria colectiva de mujeres víctimas de desplazamiento: El caso de La Palma-Cundinamarca y el desplazamiento forzado del año 2002. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21876/RodriguezAlbaLilianaMarcela2017.pdf?sequence=1>
- Rueda, L. (2003). Movimientos sociales: conflicto, acción colectiva y cambio social. *Psicología de la acción colectiva*. Recuperado de: <http://www.contemporaneaugr.es/files/Teor%C3%ADas%20Movimientos%20Sociales.pdf>
- Salas, M. (2015). *Memoria colectiva a través del arte en adolescentes de la agrupación arena y esteras* (Tesis de pregrado). Universidad católica de Perú, Lima, Perú. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7333>
- Soto, L. (2014). La narración oral como herramienta en la construcción de la memoria colectiva de la violencia: experiencia con mujeres víctimas de desplazamiento forzado en Colombia.

- Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 5(1), p. 55-76. Recuperado de: <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/1206/1182>
- Torres, J. M. (15 de diciembre de 2017). Educación política campesina: base para la Escuela de Líderes sociales. Recuperado el 30 de abril de 2018, de Agencia Prensa Rural Recuperado de: <https://prensarural.org/spip/spip.php?article22466>
- Villafañe, G. V., y Cortés, M. C. H. (2014). Formación política en el tiempo presente: ecologías violentas y pedagogía de la memoria. *Nómadas*, (41), 149-165. Recuperado de: http://nomadas.ucentral.edu.co/nomadas/pdf/nomadas_41/41_9VH_Formacion_politica_en_el_tiempo_presente.pdf
- Zibechi, R. (2017). *Movimientos sociales en américa latina. El mundo otro en movimiento*. Bogotá: Ediciones desde abajo.
- . (2010). *Política y Miseria: Una propuesta de debate sobre la relación entre el modelo extractivo, los planes sociales y los gobiernos progresistas*. Lavaca editora, Buenos Aires: Argentina.

Anexos

Anexo, consentimiento informado

Título de la Investigación:

Grupo No.

Ciudad y Fecha:

Yo, _____ una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a Karen Alejandra Tobar Muepaz, Jakeline Elisabeth Toro Calderón, Sandra Ximena Gallardo Anacona y Claudia Lorena Burbano, estudiantes y asesora de la Fundación Universitaria de Popayán, para la realización de las siguientes procedimientos:

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.

- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de personas con condiciones similares a las mías.

- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores.

- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma

Anexo, Entrevista.

Formato de preguntas guía para la entrevista

Categoría: Memorias colectivas

Subcategoría: Memorias históricas – sentidos:

¿Qué la (o) Llevó a hacer parte de ACADER?

¿Qué entiende usted por formación política?

¿Qué experiencias le han marcado durante la pertenencia a ACADER?

¿Cuál ha sido la experiencia de vida que más le ha marcado en su formación política?

Subcategoría: significados

¿Cuál es el papel de la formación política en ACADER?

¿Qué hacen en ACADER para formarse políticamente?

¿Cuáles han sido los eventos o lugares significativos para la formación política en ACADER?

Cuéntenos alguna anécdota, experiencia, donde se evidencien formas o acciones de formación política al interior de ACADER

Categoría: formación política

Subcategoría: dimensión subjetiva

Identidades políticas

¿Qué es lo que caracteriza a ACADER para usted?

¿Cuéntenos una anécdota donde nos cuente eso que los caracteriza?

Intersubjetividad

¿Cómo se han dado los procesos de formación política en ACADER?

¿Qué caracteriza las relaciones entre sus miembros?

Relaciones de poder

¿Qué hacen para gestionar los desacuerdos?

Cuéntenos una anécdota de la forma como resuelven problemas en Acader

Cuando quieren llevar acciones conjuntas, ejemplo mingas o jornadas de formación política

¿Cómo hacen para ponerse de acuerdo?

¿Cómo se organizan o gestionan los liderazgos al interior de ACADER?

Anexo, Guía Taller Fotolenguaje

Tabla 4

Taller Fotolenguaje

Título
Objetivo
Presentación de asistentes
Desarrollo de la técnica (descripción)
Expresión (preguntas orientadoras)
Interpretación (sentidos y significados) por parte de los líderes de ACADER
Reflexiones finales
Asignación de tareas o actividades para el próximo encuentro con ACADER
Duración

Fuente: Elaboración propia

Anexo, Guía Taller Fotovoz

Tabla 5

Taller Fotovoz

Título del taller
Objetivo
Presentación de asistentes

Presentación de fotografías
Preguntas orientadoras
Momento de conclusión y reflexión
Asignación de tareas o actividades para el próximo encuentro con ACADER
Duración

Fuente: Elaboración propia