

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN DEPORTIVA DE  
LA PRÁCTICA DE FÚTBOL EN EL CLUB DEPORTIVO PUMAS FC DE LA  
CATEGORÍA GORRIÓN EN LOS NIÑOS DE 10 A 11 AÑOS DE EDAD DEL  
MUNICIPIO DE CALOTO, CAUCA, SEDE HUELLAS

CLAUDIA XIMENA MERA ASCUE

MICHAEL STEVEN RAMOS ARBOLEDA



FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN  
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
SANTANDER DE QUILICHAO, CAUCA

OCTUBRE, 2020

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN DEPORTIVA DE  
LA PRÁCTICA DE FÚTBOL EN EL CLUB DEPORTIVO PUMAS FC DE LA  
CATEGORÍA GORRIÓN EN LOS NIÑOS DE 10 A 11 AÑOS DE EDAD DEL  
MUNICIPIO DE CALOTO, CAUCA, SEDE HUELLAS

CLAUDIA XIMENA MERA ASCUE

MICHAEL STEVEN RAMOS ARBOLEDA

Trabajo de grado para obtener el título de psicólogo

Director

RODNEY STEVEN HUERTAS MOTTA

Psicólogo, candidato a Magister en Filosofía



FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN  
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
SANTANDER DE QUILICHAO, CAUCA

OCTUBRE, 2020

**Nota de Aceptación:**

**Aprobado**

*RODNEY STEVEN HUERTAS*

---

**Rodney Steven Huertas Motta**

Director de trabajo de grado

*Diana Isabel Velandia Díaz*

---

**Diana Isabel Velandia Díaz**

Jurado N° 1

*Luzmila Arcila Gómez*

---

**María Luzmila Arcila Gómez**

Jurado N° 2

*Daisy*

---

**Daisy**

**Ximena Valencia Palomino**

Directora programa de psicología

## **Agradecimientos y dedicatorias**

### **Agradecimientos**

Ha llegado el momento de agradecer a todas las personas por la ayuda mostrada ya que sin ella el trabajo de investigación no hubiera llegado a su fin.

En primer lugar, nos gustaría agradecer a Dios por la sabiduría y el razonamiento que nos brindó durante el proceso de aprendizaje. También a la Fundación Universitaria de Popayán sede Norte, por darnos la oportunidad de cumplir nuestras metas, agradecer a los maestros que con su disciplina y vocación pudieron ser la guía de un aprendizaje significativo.

Agradecer a la docente y coordinadora de investigación Diana Isabel Velandia Díaz por su disposición al brindar las bases científicas. Por otra parte, en agradecimiento al docente Rodney Steven Huertas Motta., muchas gracias por su acompañamiento y apoyo incondicional durante el desarrollo del proyecto investigativo, siendo el asesor de nuestra investigación pudo orientarnos en las mejores intervenciones en el momento correcto para lograr su ejecución de manera objetiva.

### **Dedicatorias**

Doy gracias a Dios y a la niña María por ser mi guía en todo momento, por brindarme sabiduría a lo largo de mi carrera universitaria. A mi familia por estar siempre a mi lado apoyándome en las buenas y malas, sobre todo por su paciencia y amor incondicional. Al docente Rodney Steven Huertas Motta, por su disposición y acompañamiento durante el proceso investigativo.

*Claudia Ximena Mera Ascue*

A Dios principalmente por brindarme la sabiduría que contribuyó al poder desarrollar con éxito la investigación y gracias a él, se me abrirán las puertas en la psicología dando significado a cada cosa por grande o pequeña que pueda ser. A mi madre Elizabeth Arboleda por estar ahí en todo momento. Muchas gracias.

*Michael Steven Ramos Arboleda*

## **Línea de investigación**

El programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán actualmente cuenta con dos líneas de investigación, enmarcadas dentro del Grupo Cognoser, esta investigación se encuentra vinculada a la Línea Estudios del Desarrollo Humano y Social donde se pretende considerar diferentes perspectivas de las ciencias sociales para aportar un insumo que oriente las trayectorias investigativas del programa (FUP, 2019). Contribuyendo en la comprensión del desarrollo humano y social en los procesos de cambio de los diferentes contextos sociales con una mirada transdisciplinaria que aborden fenómenos, problemáticas, potencialidades y necesidades psicosociales.

Así, es importante tener en cuenta que las líneas de investigación están construidas por un conjunto de investigaciones sobre un mismo campo objetual, que dinamizan los procesos académicos y sociales.

Por medio de la línea de investigación, se considera al ser humano como un sujeto activo que construye su proceso de interacción junto con su entorno. Permitiendo de esta manera comprender la realidad social y brindando elementos a la comunidad que le faciliten continuar su proceso de construcción propia. De esta forma, es importante recalcar la responsabilidad y los aspectos éticos que se deben tener en cuenta en el proceso de investigación, ya que el principal objetivo es favorecer el bienestar psicológico y el desarrollo potencial humano.

## **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo principal conocer cuáles son los factores psicosociales que inciden en la deserción deportiva, ya que es un fenómeno social que se presenta en el contexto. Basada en la teoría de la identidad de Erik Erikson. Se recopiló información bibliográfica referente a la deserción; para la recolección de datos se tuvo en cuenta, que la población de ex-deportistas participaron voluntariamente con el fin de obtener información mediante los instrumentos aplicados en la investigación. Se explica a través del método narrativo con enfoque cualitativo, en donde 10 ex-deportistas son objeto de estudio. Se obtienen las causas y efectos de deserción deportiva a partir de resultados que contribuyeron a dar conocimiento de nuevas perspectivas para la psicología.

*Palabras clave: Niños, psicología del deporte, deserción deportiva, factores psicosociales, psicología social.*

## **Abstract**

The main purpose of research is knowing which are the psychosocial factors that influence the sport dropout, because it is a social phenomenon that is frequently presented in the context. Based on Erik Erikson's identity theory. Bibliographic information about regarding sport was compiled for data collection, it was taken into account that the population of ex-athletes participated voluntarily in order to obtain information through the instruments applied in the research. It is explained through the narrative method with a qualitative approach, where 10 ex-athletes are the object of study. The causes and effects of sport dropout are obtained from results that contributed to give knowledge of new perspectives for psychology.

*Keywords: Children, sports psychology, sport dropout, psychosocial factors, social psychology.*

## **Índice**

Introducción,	1
Planteamiento,	3
Formulación del problema,	4
Antecedentes,	4
Contextualización,	9
Justificación,	19
Objetivos,	2222
Referente conceptual,	233
Metodología,	31
Método,	31
Enfoque,	34
Técnicas,	35
Instrumentos,	39
Población,	40
Aspectos éticos,	40
Resultados,	4223
Discusión,	47
Conclusiones y Recomendaciones,	56
Referencias bibliográficas,	60
Anexos,	64

## **Índice de anexos**

Anexo 1. Consentimiento informado,	64
Anexo 2. Guía rejilla de caracterización,	66
Anexo 3. Consolidación de la observación,	67
Anexo 4. Guía de entrevistas abiertas a: ex- deportistas, padres de familia, entrenadores y directivos,	69
Anexo 5. Guía de diario de campo,	73

## **Índice de tablas**

Tabla 1. Etapas del desarrollo psicosocial de la personalidad y fortalezas básicas,	27
Tabla 2. Papeles del observador,	35

## **Índice de registro de figuras**

Figura 1. Mapa geográfico de Caloto, Cauca,	18
---	----

Figura 2. División veredal Huellas, 18

### **Índice de figuras**

Figura 1. Captura de pantalla de 10 entrevistas grabadas en audio con ex-deportistas del club deportivo pumas FC, 74

Figura 2. Captura de pantalla de 10 entrevistas grabadas en audio con padres de familia de niños pertenecientes al club deportivo pumas FC, 74

Figura 3. Captura de pantalla de 2 entrevistas grabadas en audio con entrenadores del club deportivo pumas FC, 75

Figura 4. Captura de pantalla de 2 entrevistas grabadas en audio con directivos del club deportivo pumas FC, 75

Figura 5. [Fotografía de Michael Steven Ramos Arboleda]. (Cauca, 2020). Fotografía de Caloto, Cauca, vereda Huellas, 76

Figura 6. [Fotografía de Michael Steven Ramos Arboleda]. (Cauca, 2020). Fotografía de Caloto, Cauca, vereda Huellas, 77

Figura 7. [Fotografía de Claudia Ximena Mera Ascue]. (Cauca, 2020). Fotografía de Caloto, Cauca, vereda Huellas, 77

Figura 8. [Fotografía de Michael Steven Ramos Arboleda]. (Cauca, 2020). Fotografía de Caloto, Cauca, vereda Huellas, 78

## **Introducción**

El objetivo y finalidad de esta investigación es conocer cuáles son los factores psicosociales que inciden en la deserción deportiva de la práctica de fútbol de la categoría gorrión en los niños de 10 a 11 años de edad del Club deportivo pumas FC de la vereda Huellas del Municipio de Caloto, Cauca. Como instrumentos de recolección de información se utilizarán; la observación participante, el diario de campo, la entrevista abierta, fotografías y las grabaciones de audio. Estos, serán acordados durante el proceso investigativo con los ex-deportistas, padres de familia, entrenadores y directivos para su comprensión. Se contó con la participación de todos los agentes involucrados, debido a que se evidencia un alto porcentaje de deserción en la categoría mencionada. En efecto, la competición es el campo de prueba del deportista, donde experimentan presiones precompetitivas, que influyen en la esfera psíquica, conductual y actitudinal del atleta (García, García, Arévalo y García 2019). Desde la psicología deportiva se tiene en cuenta que al tratarse de una competencia existe presión en los jugadores (...) y esto posiblemente es un aspecto relevante, ya que se considera que la persona que más tenga habilidades para controlar las presiones, son quienes sobresalen en su rendimiento. Por otro lado, hay personas a las que les cuesta más controlar este tipo de situaciones, lo que puede ocasionar frustración y desmotivación para continuar en la práctica deportiva.

Al igual, que la falta de control en las presiones deportivas, existen muchos factores psicosociales que están influyendo en la deserción de la práctica deportiva de fútbol de la categoría gorrión del Club deportivo pumas FC de la vereda Huellas del municipio de Caloto, Cauca, presentándose la problemática hace aproximadamente un año, con un aumento mayor de frecuencia en deserción al momento de compararse con los años anteriores, se considera que

algunos de los derivantes de esta problemática pueden estar relacionados con los ámbitos personal, familiar y social. Por esta razón, se identificarán los factores incidentes en la deserción deportiva para comprender el fenómeno, logrando identificar acciones para mitigar la deserción y aumentar la permanencia de los niños en el Club deportivo pumas FC, ya que brinda un espacio de ocupación del tiempo libre y evita que más jóvenes sean vulnerables a los flagelos de la sociedad actual, teniendo en cuenta que es una comunidad que se encuentra inmersa en muchos problemas de orden social. Asimismo, la presente investigación busca generar aportaciones en el bienestar emocional de los niños del Club deportivo pumas FC, para contribuir con el desarrollo personal y la transformación social.

### **Planteamiento**

El abandono de la práctica deportiva es un objeto de análisis psicosocial, donde se encuentra implicado el individuo y todo su contexto. Por ello, mediante la línea estudios del desarrollo humano y social se busca conocer los factores psicosociales que están incidiendo en la problemática para lograr la disminución o eliminación del fenómeno, reflejándose en la población del Municipio de Caloto, Cauca, vereda Huellas. Éste gran flagelo de deserción se ve afectado por el entorno, ya que está marcado por el cultivo de "plantas ilícitas". En efecto se perciben como lugares que atraen a los niños por la consecución del dinero fácil, esto bajo la situación social que se experimenta desde el último año, en donde muchos de ellos, para ocupar su tiempo libre optaron por tomar caminos inadecuados y no esperados, lo que es preocupante para la misma comunidad y las generaciones futuras.

De acuerdo con lo anterior, consideramos que se debe invertir en recursos económicos y humanos para la construcción y adecuación de escenarios deportivos, en donde los niños de esta comunidad puedan potencializar su talento, buscando ser tenidos en cuenta para un seleccionado municipal, departamental y/o nacional, ya sea por algún club profesional de fútbol y con esto alejarlos de las circunstancias que están impidiendo el surgimiento de futbolistas profesionales en la comunidad.

La deserción en la comunidad de la vereda Huellas es una problemática importante que se debe atender y que se ha convertido en un problema estructural del sistema de seguridad, ante la problemática descrita, ha sido sentida y vivida por los dirigentes y habitantes de ésta, y al no contar en la actualidad con estudios que especifiquen los factores asociados a las causas comunes que provocan la deserción en los deportistas de dicho club, se hace necesario desarrollar un proceso investigativo. Con base a lo anterior, se ha planteado la siguiente pregunta de investigación:

## **Formulación del problema**

¿Cuáles son los factores psicosociales que inciden en la deserción deportiva de la práctica de fútbol del Club deportivo pumas FC de la categoría Gorrión en los niños de 10 a 11 años de edad de la vereda Huellas del Municipio de Caloto, Cauca?

## **Antecedentes**

A continuación, se presenta un rastreo bibliográfico, el cual permitirá conocer los avances que se han obtenido en la temática abordada, como también, nuevos interrogantes que pueden ser objeto de investigación. Se tomará un hilo conductor referente a las variables de estudio, siendo éstas: la deserción deportiva, psicología deportiva y los factores psicosociales que influyen en la problemática. De esta manera, se consideran los antecedentes relevantes y relacionados que contribuyen con el trabajo de investigación.

El deporte es una temática con un alto impacto en la sociedad, siendo una práctica que utilizan las personas para diferentes propósitos tales como el ejercicio, la recreación y el establecimiento de metas personales. Por ello, Monnar-Cedeño (2013) expone en su artículo el deporte escolar desde el enfoque histórico cultural "la importancia que tiene la interrelación entre los factores biológicos y sociales en la enseñanza, (...). Desde este punto de vista, se resalta que en el deporte sucede de la misma manera" (p. 27). Por ende, es necesario que los entrenadores tengan presente estos factores para que se produzca un aprendizaje significativo y, por tal razón se destaquen las categorías aportadas por Vygotsky, siendo La Zona de Desarrollo Próximo, zona de desarrollo actual, y el periodo sensitivo del desarrollo, orientando la enseñanza del deporte en todas las categorías nombradas para que puedan dar aumento en la capacidad de aprendizaje, rendimiento motor, percepción y la respuesta a los estímulos sensoriales ejercidos con mayor

precisión, como también aumentará el control en los procesos psicológicos y los sentimientos morales.

A partir de lo anterior, es importante tener en cuenta los roles sociales en los que se encuentra inmerso el individuo y donde se busca la existencia de un equilibrio entre sí, sin que se genere un conflicto. Siendo así, (Amado, Leo, Sánchez, González & López, 2012). Plantean en su artículo titulado ¿Es compatible el deporte en edad escolar con otros roles sociales? Un estudio a través de la teoría de la autodeterminación; que las prácticas deportivas (...) promueven la formación integral del ser humano evitando que se produzca un conflicto con otros roles sociales. Esto se ve evidenciado cuando el individuo posee una motivación autodeterminada, realizando cierta actividad por placer, impidiendo la generación de posibles conflictos entre los mismos, ya que permite tener un bienestar físico y mental que está ligado al comportamiento y a la percepción del individuo que realiza la práctica deportiva guiada por la motivación intrínseca y extrínseca. Es importante destacar de esta investigación los resultados en función del género donde los hombres presentan mayor incompatibilidad entre el deporte, el colegio y la amistad, es decir, que la mujer se resalta en un alto porcentaje de competitividad de la práctica deportiva que se presenta con el género masculino, ocasionando conflictos entre los mismos roles sociales. Por ejemplo. La sociedad impone pautas de conducta y, por ende, espera que el individuo responda de manera adecuada ante las situaciones que se presenten.

Además, el deporte tiene beneficios en la salud mental como lo menciona Barbosa y Urrea (2018) afirmando que la actividad deportiva (...). Se puede considerar como preventiva de enfermedades tanto físicas como mentales, debido a que, mediante esta, se liberan endorfinas que conllevan a la reducción de la ansiedad, la depresión y el estrés. Estos traen beneficios tanto físicos, psicológicos y sociales relacionados con los hábitos de vida saludable, permitiendo que los

individuos mitiguen las enfermedades degenerativas, cardiovasculares, metabólicas, algunos tipos de cáncer y otros. Esta relación entre el deporte, la actividad física y la salud mental conlleva al aumento de confianza en sí mismo, de bienestar y también del funcionamiento cognitivo; fortaleciendo las capacidades mismas, las habilidades sociales y el autoconcepto que permite tener una vida saludable.

Por esta razón, se resalta el rol que desempeña la psicología en el deporte, permitiendo que la salud mental de quien la práctica se mantenga en un bienestar. Es así como Sánchez y León (2012) exponen que mediante esta ciencia se emplean técnicas (...). Que generan que el individuo adquiera una preparación mental conformada por factores psicológicos que fortalezcan los procesos del rendimiento deportivo y el estado de bienestar personal. Así que, la psicología del deporte tiene funciones de cómo encargarse de aspectos relacionados con el deportista, es decir, se realiza un trabajo con todos los agentes implicados en el contexto, como también con la práctica deportiva para fomentar el buen manejo de las diferentes circunstancias que se pueden presentar en el sujeto.

De igual forma (García *et al.*, 2019), sustenta que el deporte no sólo es una competencia física (...) sino que también genera competencias cognitivas donde se presentan presiones psicológicas que influyen en el individuo de manera psíquica, evidenciándose en el comportamiento. Es así como la forma en que se genere el afrontamiento de estas presiones será determinante en el rendimiento deportivo, también es importante trabajar con los jugadores en las presiones precompetitivas, ya que estas generan una carga psíquica que inhibe o estimula el rendimiento al momento de competir, ese tipo de presiones afectan la esfera afectiva, intelectual, volitiva y de adaptación. De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio, se destaca que las personas que tienen una preparación mental y un control de las presiones precompetitivas, su

rendimiento es mejor y fortalecen la atención, la autoconfianza y la autoestima. Por tanto, el deporte al ser un indicador de satisfacción de necesidades de las personas, debe generar un trabajo íntegro con el jugador para el desarrollo de habilidades de control en situaciones en las que se presenten problemas de esta índole.

Por otra parte, al considerar la deserción deportiva como una problemática social, se pierde toda la integralidad de ella. Por ello, no se generarán resultados significativos que originen cambios, y así, (Carter-Thuillier, Carter-Beltran, Cresp y Ojeda, 2016). Plantean que la deserción de la práctica deportiva debe ser vista (...) desde una perspectiva psicosocial, por la que las actividades deportivas brindan un sentido de identidad social a los individuos, y por esta razón; el retiro de la práctica genera cambios en muchos aspectos personales, psicológicos y sociales. Para estos autores el abandono deportivo es un proceso de causas multifactoriales que dependen del contexto y el individuo.

De esta manera, la autodeterminación es indispensable para la persistencia de la práctica deportiva que se relaciona con la motivación autodeterminada, la autonomía y la competencia (López, 2015). Se considera que no todos los sujetos que dejan una actividad deportiva pueden ser considerados de la misma manera, ni definirse igual; hay aspectos relacionados con el entrenador, la familia, los pares, nuevos intereses, factores económicos, falta de motivación y todo ello puede hacer parte de una influencia positiva o negativa para que el deportista tome la decisión de abandonar la práctica.

Con base a lo anterior, se considera que existen ciertos factores que influyen en el abandono deportivo. (Rodrigues *et al.*, 2019) en su artículo titulado *Identifying children who are susceptible to dropping out from physical activity and sport: a cross-sectional study*, resaltan la importancia

de identificar (...) las susceptibilidad al abandono deportivo en niños por la que plantea una hipótesis en la que los factores biológicos estarían fuertemente asociados con el abandono de los comportamientos activos, y que los factores psicológicos y sociales podrían explicar parte de este resultado negativo donde se evidenció que los niños y adolescentes que presentan aptitud cardiorrespiratoria baja, son más susceptibles a abandonar la práctica; como también los que tiene padres inactivos. De este estudio se resalta un nuevo factor de deserción, como lo es, el de las enfermedades crónicas y factores de riesgo metabólico que tienen relación de género y las niñas tienen una mayor probabilidad de desertar debido a la maduración biológica. Por otro parte, las relaciones sociales son generadoras de deserción deportiva.

La deserción deportiva se evidencia en diferentes prácticas deportivas y por esto, se busca comprender las causas de este fenómeno. Es por ello que, en el Valle del Cauca, Colombia se realizó una investigación sobre esta problemática, llamada Factores Que Influyen En La Deserción En Deportistas Mujeres De La Categoría Juvenil De La Liga Vallecaucana De Patinaje 2011, en la que Jaramillo y Narvaez (2011), buscaban identificar los factores que influían en la deserción deportiva del patinaje (...). Sugiriendo repuestas relacionadas con el factor académico y el interés por el acceso a la educación superior. La educación superior es un gran mecanismo de la evolución cultural, aquí garantiza un bienestar socioeconómico próspero y competitivo que logra que las personas tengan un alto nivel de responsabilidad con la sociedad porque son los encargados de preparar e inducir a las personas a futuro.

Teniendo en cuenta lo expuesto, se considera que la deserción deportiva está influenciada por diferentes factores siendo estos multicausales. Es así como Chávez, Calero y Savedra (2015) exponen que hay una incidencia de factores físicos, socio-económicos y psicológicos en la deserción deportiva (...). En los resultados se evidencia la falta de apoyo familiar, la indiferencia

del entrenador, preferencias del entrenador por otros, la falta de motivación por el entrenador, la falta de soporte económico para cubrirlo, las responsabilidades de una carrera profesional y el cruce de horarios.

A partir de los antecedentes expuestos, se puede determinar que la deserción deportiva es un fenómeno que se manifiesta por múltiples causas, que pueden ser prevenidas y eliminadas si se realiza un trabajo en conjunto, es decir, con todos los agentes involucrados. Por ejemplo, que desde la psicología se fortalezca al individuo por medio de la motivación autodeterminada que está relacionada con dicha actividad, como también trabajar con todos los agentes implicados para que se genere un bienestar integro.

### **Contextualización**

En el municipio de Caloto, Cauca, se encuentra el instituto municipal para el deporte y la recreación Incader, el cual es ente del deportivo, este busca la formación de niños y adolescentes a través del aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar, la que cuenta con la escuela de formación. Caloto con un futuro brindando las disciplinas de fútbol, voleibol, baloncesto, patinaje, natación, atletismo y porrismo.

El instituto municipal para la recreación, el deporte, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar de Caloto, Cauca Incader fue creado por el acuerdo municipal N°026 del 26 de mayo de 1995 como un establecimiento público del orden municipal con personería jurídica de patrimonio propio y autonomía administrativa, el cual se regirá por las normas de orden nacional, departamental y municipal, está bajo el control administrativo de la Alcaldía Municipal, fiscal por parte de la Contraloría Departamental y disciplinaria por el Ministerio Público.

El estatuto del instituto acuerdo municipal 026 del 26 de mayo de 1995 de la administración municipal fomentó que el deporte no era específico para poblaciones infantiles.

El primer jefe Leopoldo Dinas fomenta las escuelas de formación deportiva en las disciplinas de fútbol, baloncesto, voleibol, patinaje, natación, atletismo y porrismo. Programa que permitió punto de partida en las instituciones de Caloto que en esa época no se contaba con él, se iniciaron los entrenamientos en horas extraescolares en el casco urbano en las disciplinas de fútbol, con las asesorías del profesor Hugo Rueda llegando a matricular más de 200 niños en horas extraescolares, desde ahí se partió que los niños de la cabecera municipal de ese entonces promovieran la organización de clubes deportivos, lo cual ayudó a la buena utilización del tiempo libre, a la participación en diferentes eventos de orden municipal, intermunicipal, departamental y/o nacional.

Con esto se quiere mencionar que la infancia en el municipio de Caloto articulada al componente deportivo ha tenido un punto positivo en la promoción de los hábitos de la vida saludable a temprana edad.

Se puede decir que desde el año 1995 se inició en el municipio de Caloto los procesos de enseñanza deportiva a través de los clubes y escuelas de formación deportiva, haciendo un paréntesis tras los años, este programa ha mejorado ya que abrió su campo de operatividad y en la actualidad se cuenta con más disciplinas deportivas incluyendo a las poblaciones en estado de discapacidad y condiciones de género, teniendo como resultado más de 2000 niños matriculados en estos procesos deportivos en todo el municipio.

Las estructuras deportivas llamadas clubes fortalecieron sus técnicas de enseñanza, logrando consolidar categorías desde los 5 años hasta los 17 años.

Lo cual ayudó a la sociedad a no tener pandillas juveniles, menos jóvenes consumiendo alcohol y sustancias psicoactivas, como tampoco niñas en estado de embarazo a temprana edad.

El municipio de Caloto tiene un avance positivo en la formación de clubes que permiten que en cada vereda haya un formador que promueva el deporte y ayude a hacer una cadena de cultura deportiva.

Las apuestas van desde el ministerio del deporte de 2019: Existen 4 programas básicos que son las escuelas de formación deportiva, actividad física "actívate Caloto", componente de recreación para un buen vivir y deporte social comunitario.

La visión y las apuestas están en atender a cada municipio en los programas, con un resultado de 2000 niños y jóvenes en las diferentes disciplinas deportivas.

- El reto 20-20 promociona los hábitos de vida saludable.
- Actuar con todas las instituciones del municipio en actividades recreativas y lúdicas.
- Torneos deportivos en todo el municipio basados en el fútbol, voleibol, baloncesto, patinaje, natación, atletismo y porrismo.

Esto con el fin de fomentar el deporte, la recreación y la actividad física para todos los ciudadanos Caloteños. Buscando tener ciudadanos íntegros y saludables que contribuyen positivamente al cambio social.

La escuela de formación deportiva es proyecto de carácter social, financiado por la Alcaldía Municipal de Caloto y por los beneficiarios, ejecutado con Incader con el propósito de brindar espacios a los niños, adolescentes y jóvenes del municipio tanto en lo urbano como en lo rural. Asimismo, los convenios con los presidentes de los clubes deportivos con énfasis en formación, contribuyen en fortalecer los lazos de integración y al mismo tiempo de competencia; logran ser

más visibles en el municipio de Caloto, Cauca, donde se Participa en torneos a nivel municipal, intermunicipal, departamental y nacional con los deportistas que buscan integrarse, proyectarse y vincularse con clubes profesionales.

También apoya y da beneficios a deportistas de talento en disciplinas individuales o de conjunto para tener una proyección por el alto rendimiento.

El Club Deportivo Pumas FC de Caloto, Cauca, es una entidad deportiva, que nace en el año 2018 por la necesidad de proyectar deportistas de alto rendimiento y formación integral en niños, adolescentes y jóvenes de Caloto. En su casco urbano y la zona rural, permite brindar una mejor calidad de vida que está basada en la atención hacia los deportistas con personal altamente calificado, ya que cuenta con profesionales en el deporte. Es un club competitivo, ya que se ha desempeñado en diferentes torneos a nivel municipal, departamental y nacional, no solo es representando en el municipio de Caloto, sino que también en el departamento del Cauca. Tiene su reconocimiento deportivo a nivel municipal, su personería jurídica a nivel nacional y proyectándose a la afiliación de la liga caucana de fútbol donde se participará en torneos nacionales de la difútbol. El club está estructurado por una junta directiva en cabeza del representante legal o presidente, y un comité disciplinario actualmente con 7 formadores distribuidos en las categorías: tetero, baby, gorrión, infantil, pre juvenil y femenino, las cuales tienen sede en el estadio municipal del municipio de Caloto y a su vez con una sede del club en la zona cuatro del reguardo indígena de Huellas. En la vereda Huellas hay las siguientes categorías: Teteros, baby, gorrión e infantil; son 50 niños distribuidos en categorías. Teteros (15 deportistas), baby (20 deportistas), gorrión (10 deportistas) e infantil (5 deportistas) que se encuentran en una etapa de crecimiento personal.

Es de resaltar que la vereda Huellas pertenece al proyecto integral de los cabildos indígenas del norte del Cauca, la cual fue la primera vereda creada por dicho pueblo Nasa y es la más grande

en todo su territorio.

Dentro de la formación del club se respeta la cultura y creencia de la comunidad, la que implica la participación en torneos comunitarios y a su vez explora el talento de la raza indígena, la cual es una de sus características físicas que dan por resultado un jugador o un deportista fuerte y ágil para dominar la pelota. Por otra parte, el municipio de Caloto es caracterizado por el jugador referente Davidson Sánchez y nuestro municipio vecino Guachené por Jerry Mina donde son un prototipo de jugadores.

Por consiguiente, la infancia en Colombia busca la protección integral para un buen desarrollo, donde se garanticen los derechos de los niños que deben hacerse cumplir por parte de la familia y el estado; buscando que todos accedan a la educación, salud y protección. Esto permite que las familias fortalezcan sus valores, principios y a la vez la formación de la niñez para promocionar una sana convivencia cargada de respeto e igualdad para todos los niños y jóvenes, facilitando los caminos para la vida adulta.

Para el resguardo indígena de Huellas del municipio de Caloto, Cauca, la niñez ocupa un papel importante dentro de la estructura político social, donde sus objetivos son defender y fortalecer su identidad que velan por los derechos de los niños y jóvenes, y así garantizan la educación, salud, seguridad y protección social.

El resguardo indígena de Huellas recalca en (Plan de vida y de desarrollo comunitario, 2016), posicionar hacia el futuro y a manera de mandato el documento de plan de vida para que sea el camino a seguir, que oriente y aplique las políticas, programas, proyectos y estrategias de la comunidad habitante del territorio, para ello intentamos contextualizar política, histórica, cultural y geográficamente el territorio como elementos unificadores del plan de vida.

El plan de vida para el resguardo de Huellas es la planeación y evaluación que se realiza

frente a sus principios, formas de vida y las condiciones que los rigen que son tradicionalmente utilizadas cotidianamente, aquí prima el valor de su identidad y la elaboración de nuevos planes o proyectos que se tienen a futuro, por lo que es importante tener datos que contribuyan a mejorar y a construir un camino propio que vaya dirigido a suplir las necesidades.

Así mismo en el desarrollo comunitario se denotó que:

La niñez indígena en el resguardo veredal se reportan 472 niños y niñas que viven sin papá, 99 que viven sin mamá, 84 que viven sin el papá y sin la mamá; se reportaron 142 maltratados, 10 abusados sexualmente, 1.084 que han sido víctimas del conflicto armado en el territorio, de los cuales 10 han muerto.

Un diagnóstico realizado por el resguardo indígena de Huellas orienta a que en los últimos años la niñez ha sido afectada por diferentes problemáticas como son la disfunción familiar, niños maltratados, niños abusados por familiares o personas de la comunidad y niños víctimas del conflicto armado. Lo cual es preocupante para la sociedad, ya que afecta directamente el desarrollo de la niñez y marca la continuidad para sus vidas. Por ende, es importante el compromiso de la familia y la comunidad para construir un cambio social donde no se vea afectada la niñez por estas problemáticas, optando por una formación integral con aras de una vida digna.

Se crean estrategias que contribuyen a mitigar las problemáticas existentes en la comunidad como:

- Formación en derechos sexuales y reproductivos a través del SEIP (semillas de vida en sus diferentes ciclos).

- Desarrollar proyectos productivos para los niños abandonados.

- Dejar recursos suficientes y gestionar proyectos para los programas de familia, mujer y jóvenes para que realicen programas de formación y protección de la niñez.

-Hacer cumplir las responsabilidades a través del cabildo.

-Enseñanza de los sueños y aspiraciones de los niños y jóvenes.

-Creación de hogares sustitutos. Acompañamiento psicosocial y través de las constelaciones familiares.

-Involucrar a las instituciones educativas en la orientación y formación de los temas sobre la niñez, la adolescencia, la familia y el contexto social.

Desde el resguardo de Huellas se quiere que los niños y jóvenes crezcan en unión familiar, donde prolifere el amor, el cuidado y la protección, que genera el buen desarrollo personal, familiar y social. Para ellos es importante fortalecer los vínculos familiares, donde se establece una cohesión para el bien colectivo, fortaleciendo el respeto, la solidaridad familiar y comunitaria para tener nuevas oportunidades de vida y con ello, mitigar los flagelos actuales.

El resguardo de Huellas tiene una visión hacia el deporte. Busca que niños y jóvenes ocupen la mayor parte de su tiempo libre para el bienestar personal tanto físico como mental, creando nuevos proyectos que fomenten el deporte, la actividad física y la recreación dentro de la comunidad.

El club fue creado en el año 2013 y propone articular un trabajo de fortalecimiento para incentivar e investigar las diferentes disciplinas deportivas que hay en el resguardo como la sana recreación y aprovechamiento del tiempo libre. El propósito a corto plazo es constituir las escuelas deportivas y los clubs deportivos para fortalecer las disciplinas deportivas.

El deporte dentro del resguardo es un mecanismo de sana recreación y aprovechamiento del tiempo libre, creando hábitos saludables y nuevos estilos de vida que benefician a la comunidad para un óptimo desarrollo personal, que esta direccionado a la construcción de escenarios deportivos para fortalecer nuevas disciplinas deportivas que buscan no solo una formación integral

sino también una visión profesional.

Dentro del resguardo existen unas problemáticas principales en el deporte como lo son:

-Alcoholismo: Se ha venido trabajando con los jóvenes a través de charlas que han dado las autoridades, ha hecho que este problema se agudice en un 40%.

-Falta de apoyo para los niños y jóvenes en proyectos y oportunidades de parte de las autoridades y de la ACIN, todo esto ha causado emigraciones en nuestros territorios por lo cual han tenido que salir a buscar nuevos horizontes para dar un mejor sustento a las familias en otros lugares.

Con ello se observa como la comunidad ha sido afectada por diferentes problemáticas, pero principalmente por el alcoholismo a temprana edad y la falta de motivación, junto al apoyo por parte de familiares y la sociedad. No quiere decir que se deje a un lado la problemática acerca de los cultivos ilícitos, la falta de oportunidades y la disfunción que existe en el ámbito familiar y social, ya que éstas también las comprenden en cierta medida. Hoy en día el deporte beneficia a niños, adolescentes, jóvenes y adultos creando estilos de vida saludable, que compromete a la comunidad para fortalecer valores y prevenir el sedentarismo, el sobrepeso, la hipertensión y el estrés; optando por mejores decisiones, como el aprovechamiento del tiempo libre y así, mejorar sus capacidades físicas, mentales y emocionales.

### **Categorías**

Teteros: Niños de 6 y 7 años de edad comprendida por 15 deportistas.

Esta categoría se comprende por niños de 5 a 7 años; también es llamada etapa de familiarización, la cual es fundamental para los niños, ya que se basa en juego predeportivo y desarrollo de la creatividad de los niños, todos los ejercicios están basados en el juego, la recreación y la diversión (aprender a ganar, perder o empatar). En esta etapa el nivel de

concentración y atención es muy bajo porque los niños se pueden distraer con facilidad. Por ejemplo, con objetos, personas que son llamativas para ellos, por este motivo las clases deben ser lúdicas y motivacionales para obtener la atención de los mismos.

Baby: Niños de 8 y 9 años de edad comprendida por 20 deportistas.

Esta categoría se comprende por niños de 8 y 9 años, también llamada etapa de iniciación con la cual se fortalece las capacidades motrices, por medio de ejercicios repetitivos que buscan lograr un mayor sentido de pertenencia sin dejar atrás los juegos y la importancia de la recreación de los niños.

Gorrión: Niños de 10 y 11 años de edad comprendida por 10 deportistas.

En esta categoría se centra el trabajo de investigación el cual es comprendido por niños de 10 y 11 años, también llamada etapa de especialización, ya que busca fortalecer las capacidades físicas, motoras, condicionales y la fundamentación técnica por medio del juego que lleva a un aumento progresivo en dicho proceso desde el análisis individual, hasta el análisis global, es decir, hasta la realidad del juego que es implementando por el balón y el adversario (rival o contrincante).

Infantil: Niños de 12 y 13 años de edad comprendida por 5 deportistas.

Esta categoría se comprende por niños de 12 y 13 años, también llamada etapa de tecnificación la cual se fortalece a través del juego en un espacio reducido, este está orientado a la realidad del mismo, manteniendo y fortaleciendo las capacidades físicas, motoras y condicionales para alcanzar un nivel óptimo de rendimiento.

En la figura 1 y 2 se muestra el mapa geográfico de Caloto, Cauca y la división veredal Huellas.

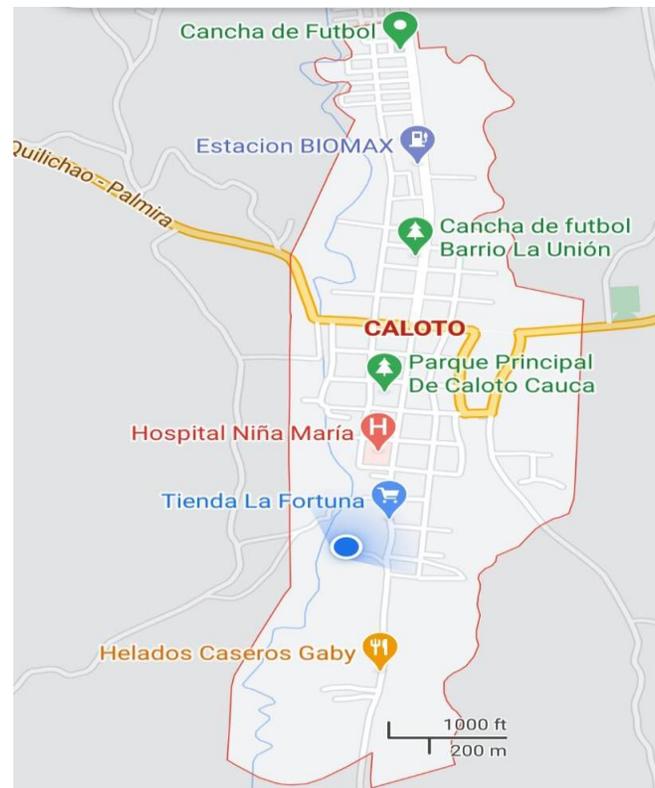


Figura 1. Mapa geográfico de Caloto-Cauca.

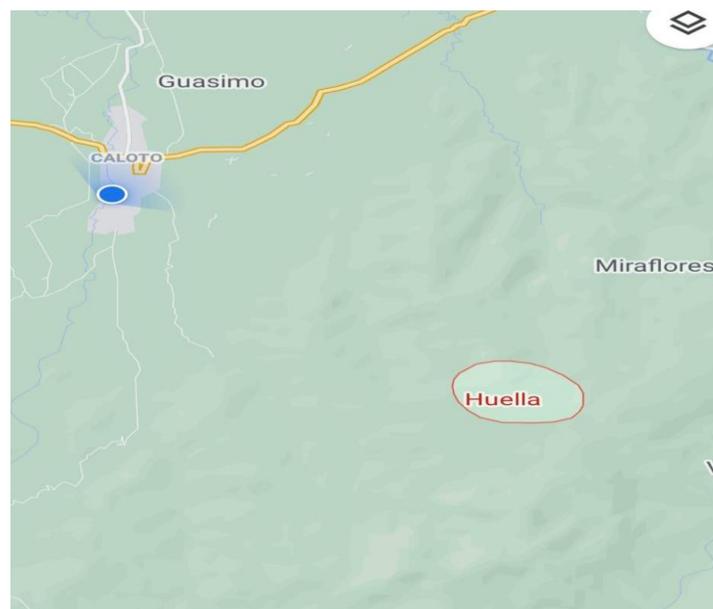


Figura 2. División veredal Huella.

## **Justificación**

El deporte hoy en día es un mecanismo confiable para una vida saludable, un mejor desarrollo a nivel personal, social y profesional. Este se ha convertido en una constante de diversidad donde niños, adolescentes y jóvenes invierten su tiempo libre desarrollando habilidades psicomotrices en la que afianzan la interacción con otras personas.

Desde la psicología se busca conocer la problemática, hasta proponer recomendaciones que contribuyan a mejorar este flagelo de la deserción deportiva que afecta a niños, adolescentes y jóvenes pertenecientes del Club deportivo pumas FC, el cual busca tener entes de socialización mediante la comunicación y participación en el ambiente que los rodea. Es importante resaltar el papel protagónico que tiene la familia en la vinculación y permanencia de los niños y jóvenes en el club deportivo, ya que interaccionan la mayor parte del tiempo entre sí; son referentes fundamentales en la toma de decisiones porque generan un clima afectivo de seguridad, valores y creencias, que proporcionan una estabilidad que impulsa al crecimiento de cada individuo abriendo o abarcando espacios de sociabilidad que contribuyan al desarrollo íntegro de los participantes con habilidades e independencia frente a la toma de decisiones. Son seres humanos con múltiples competencias personales, que hacen parte de la categoría gorrión, y cuya edad oscila un rango entre 10 y 11 años. Cabe resaltar que también el contexto social emerge una gran influencia en su proceso de formación que se ve involucrado en una serie de factores que no son adecuados en su proceso como se ha mencionado anteriormente.

La vereda Huellas actualmente tiene un alto nivel de problemáticas que se comprenden de la drogadicción, el alcoholismo, el contrabando, la siembra de cultivos ilícitos que conllevan a que la deserción deportiva sea más común en los participantes, y a través de las recomendaciones fundamentadas se buscará brindar un apoyo teórico que permita aportar de forma positiva a la

comunidad en la disminución de esta problemática. Además, ayuda a controlar esta preocupación que surge en la sociedad. También, se considera que por ser esta una zona de conflicto donde los grupos armados abarcan una gran parte en el territorio caucano, existe la facilidad del acercamiento de los niños, adolescentes y jóvenes a ganar el dinero fácil, ya que buscan estos grupos para satisfacer sus necesidades personales.

Con la llegada del club deportivo al municipio se busca ocupar el tiempo libre extra en clases a niños, adolescentes y jóvenes de la vereda, brindándoles un lugar de libre esparcimiento deportivo en la disciplina del fútbol, con el fin de formar personas íntegras con valores y principios en conjunto con padres de familia y la institución educativa, permitiendo que se fortalezca el aprendizaje general de todas las personas. También se busca que los niños crezcan con talentos o capacidades sobresalientes en el alto rendimiento deportivo, ya que en esta zona se encuentran deportistas de raza indígena que demuestran un alto nivel de rendimiento en cuanto a su fuerza y agilidad en el deporte.

En esta comunidad se tienen niños, adolescentes y jóvenes que practican el deporte del fútbol como aprovechamiento de su tiempo libre para disfrutar en estos espacios, puesto que al no tener actividades en que puedan invertir su tiempo terminan realizando otras actividades que son preocupantes para la familia y la sociedad. Impidiéndose de tal forma, continuar con el deporte y demás dinámicas que ayuden a estimular su buen desarrollo psicomotriz.

El término deserción deportiva se usa frecuentemente para hacer referencia al abandono de cualquier actividad deportiva. Siendo dicha actividad de causa y efecto de una o más cualidades físicas, provocado por la combinación del grupo de factores que se generan tanto al interior como al exterior del sistema. Cuenta con algunos factores a tener en cuenta en su difusión tales como:

falta de apoyo de los padres, pérdida del interés deportivo por las cualidades físicas inalcanzables en el desarrollo del proceso deportivo, falta de infraestructura deportiva, retribución por parte de los dirigentes de la institución a la que pertenecen, la falta de material didáctico deportivo y la actualización del docente en sus clases que llegan hacer monótonas.

Esta investigación tiene como propósito conocer cuáles son los factores psicosociales que inciden en la deserción deportiva de la práctica de fútbol de la categoría gorrión en los niños de 10 a 11 años de edad del club deportivo pumas FC de la vereda Huellas del Municipio de Caloto, Cauca, para permitir a los niños continuar en dicho proceso frente al buen desempeño de futbolistas que podrán lograr una buena formación, y así a largo plazo, conseguir la participación en un club profesional para poder cumplir sus logros y metas.

En la sociedad por medio de una planificación orientada en el deporte se pueden afianzar lazos de interacción entre personas, esto para lograr un mayor nivel de relación entre ellas y al mismo tiempo alejarlas de las malas influencias que pueden llevar a la destrucción de una persona. Por ello, con la investigación se pretende obtener un mejor bienestar físico y mental para los futbolistas, es decir, que los futbolistas ocupen su tiempo libre de la manera más adecuada para un buen desarrollo integral, buscando por medio de la formación, llegar a un estándar de alto rendimiento.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Describir cuáles son los factores psicosociales que inciden en la deserción deportiva de la práctica de fútbol de la categoría gorrión en los niños de 10 a 11 años de edad del club deportivo pumas FC de la vereda Huellas del Municipio de Caloto, Cauca.

### **Objetivos específicos**

- Identificar las distintas impresiones que tienen los directivos del club deportivo pumas FC de la vereda Huellas del Municipio de Caloto, Cauca, con respecto a la deserción de la práctica de fútbol de la categoría gorrión en los niños de 10 a 11 años de edad.
- Confrontar las narraciones que se obtuvieron con los ex-deportistas, padres de familia, entrenadores y directivos, sobre los factores psicosociales que han incidido en la deserción deportiva de la práctica de fútbol de la categoría gorrión en los niños de 10 a 11 años de edad.
- Analizar las posibles causas y efectos a nivel psicosocial de los ex-deportistas de la categoría gorrión que se presentan en el club deportivo pumas FC de la vereda Huellas del Municipio de Caloto, Cauca.

### **Referente conceptual**

Se tienen en cuenta diferentes conceptos los cuales abordan y sustentan las variables del trabajo investigativo para poder dar claridad a la problemática que se define como factores psicosociales que influyen en la deserción deportiva, siendo así, los siguientes permiten definir de manera objetiva el objeto de estudio.

#### **Psicología del deporte**

Según la Asociación de Psicólogos Americanos (APA) (citado por Sánchez y León, 2012) sostienen que la psicología del deporte y la actividad física es el estudio científico de los factores psicológicos que están (...) asociados con la participación y el rendimiento en el deporte, el ejercicio y otros tipos de actividad física. Esto incluye a niños, jóvenes y adultos. Por ello, la psicología de la actividad física y del deporte se encarga de estudiar los aspectos psicológicos durante la actividad física que está orientada al rendimiento y al bienestar físico, y psicológico del atleta.

Por esta razón, la psicología deportiva busca mejorar el rendimiento de los atletas, elevar al máximo su potencial, no a través del área física, sino a través de la mente que está estrechamente relacionada con el aspecto funcional y físico. Por ello, el trabajo de la psicología recalca una gran importancia en el ámbito deportivo, de esta manera el apoyo psicológico se realiza teniendo en cuenta diferentes factores y/o aspectos que componen el trabajo de investigación. Entre ellos se encuentran:

1. **Motivación:** Es un elemento clave para lograr el compromiso y la adherencia en el deporte, ya que es el más importante e inmediato determinante del comportamiento humano.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante resaltar que las personas se mueven en metas de logros, donde mediante la competencia buscan mostrar sus capacidades, siendo el estado de implicación, el resultado de la interacción entre la disposición personal y los factores determinantes del contexto en particular en que se encuentra inmerso el sujeto.

Según (Sánchez y León, 2012) en el deporte se puede determinar la existencia de dos tipos de motivación, una externa y otra interna. La primera tendrá que ver con el reconocimiento a través del público, del premio, puede ser dinero en el caso de los deportistas profesionales, la fama (...) etcétera. La segunda responde a expectativas propias que todo ser humano acarrea; objetivos, metas, deseo de éxito, posibilidad de disfrute del deporte aún en competencia, etcétera.

2. Ansiedad: Es un estado emocional negativo que incluye sensaciones de nerviosismo, preocupación y aprensión, éstas sensaciones se encuentran relacionadas con la activación o el arousal del organismo, es decir, en como un estado natural del organismo que varía en una serie continua que va desde el sueño profundo hasta la excitación intensa. Así, pues la ansiedad tiene un componente de pensamiento, llamado ansiedad cognitiva y un componente de ansiedad somática, que constituye el grado de activación física percibida y experimentada.

3. Atención y concentración: La atención, es la interacción con el entorno en la que el sujeto establece contacto con los estímulos relevantes de la situación en el momento presente, así, la atención como proceso psicológico permite al individuo establecer contacto con los estímulos más relevantes de cada situación dada, omitiendo o eliminando aquellos que no son importantes, cuando el deportista realiza una tarea que requiere la utilización de la atención se ve influenciado por tres tipos de factores: los de índole personal, los específicos de la actividad y los ambientales.

De esta manera la concentración determina el mantenimiento de las condiciones atencionales a lo largo de un tiempo más o menos duradero según exija la situación que se esté presentando.

### **Deserción deportiva**

El término "abandono deportivo" se utiliza para referirse a tres situaciones distintas (...) en primera índole, se usa para hacer mención a un retiro de toda práctica deportiva, quebrando el itinerario deportivo realizado por el individuo hasta el momento, es decir, se refiere al abandono por completo de la actividad en forma estricta. Otro uso, es cuando el concepto se utiliza para referirse al retiro que posteriormente va acompañado por un cambio de disciplina deportiva, en pocas palabras un cambio de actividad que en ocasiones deriva en cambiar el deporte de elite por actividades de índole recreativas. Mientras que en última instancia se utiliza para denominar el caso de un cambio "automático" del sujeto de un deporte a otro, que se adapte mejor a sus necesidades, talentos y posibilidades (Carter-Thuillier *et al.*, 2016, p.140).

Por esta razón, se considera que la deserción deportiva es más evidenciada en la adolescencia, puesto que es un periodo clave para decidir el abandono o el mantenimiento de la práctica físico-deportiva.

(López, 2015) afirma que los estudios de los motivos de práctica deportiva son fundamentales para conocer cuáles son las razones que llevan a las personas a practicar determinadas actividades o, a abandonar las mismas.

## **Factores psicosociales**

Según Aguilar, Gonzáles, Gutierrez y Huerta (2018) los factores psicosociales son los elementos que influyen en el comportamiento físico, psíquico y social del ser humano (...). Pueden ser externos; que provienen de la sociedad, las interacciones sociales y todo aquello que viene del exterior y que nosotros lo acogemos según nuestra cultura. Por otro lado, la personalidad y las experiencias que hemos tenido durante nuestra vida, se pueden clasificar como internas.

De acuerdo a lo anterior, según Linares (citado por Aguilar *et al.*, 2018, p.36). Se presentan los siguientes factores psicosociales que influyen en el rendimiento deportivo:

1. Actitud Deportiva: Esta actitud es la disposición de ánimo manifestada en el deporte. En cambio, en relación al concepto de activación deportiva con el arousal del organismo, hace hincapié a la activación neuronal del deportista mediante los estímulos que va recibiendo del medio, que influyen de manera definitiva en todo su accionar y varía en un estado de sobreactivación, el cual permite que el individuo se ponga alerta e incremente su nivel de atención frente a los estímulos relevantes, como en el caso de emociones intensas, es decir, hasta un estado de infraactivación, que es el estado de sueño o relajación genera mayor cantidad de adrenalina y cortisol.

2. El carácter: Es el escenario donde se patentiza la personalidad, en otras palabras, es su cara visible.

3. Personalidad: Tiene un núcleo profundo en lo genérico, en lo hereditario, pero la influencia de las circunstancias del factor situacional, va produciendo modificaciones en lo que originalmente es genético para producir naturalmente adaptación al medio.

4. Grupo: Un grupo es un conjunto de personas limitados por constantes de tiempo y espacio, que con una mutua representación interna interactúan entre sí, modificándose y modificando a los otros participantes de ese conjunto. Ello, además que tienen un objetivo u objetivos que pueden ser explícitos o implícitos; y todo esto articulado por los conceptos de rol, vínculo y pertenencia. Para que exista el grupo debe existir la interacción; vale decir que la actuación de un miembro determine las acciones de otros miembros del mismo grupo.

Por otra parte, Erikson propone las etapas del desarrollo psicosocial de la personalidad. Schultz. D y Schultz. S (citan a Erikson, 2010) en donde describe el desarrollo de la personalidad en ocho (8) etapas que obligan a dirigir la energía de los instintos con razón a la necesidad de cada etapa durante el ciclo vital, éstas son:

**Tabla 1.**

*Etapas del desarrollo psicosocial de la personalidad y fortalezas básicas.*

Etapas	Edades	Formas adaptadas o inadaptadas de manejar la crisis	Fortaleza básica
Oral-sensorial	Nacimiento-1	Confianza frente a desconfianza	Esperanza
Muscular-anal	1-3	Autonomía frente a duda y vergüenza	Voluntad
Locomotora-genital	3-5	Iniciativa frente a culpa	Propósito
Latencia	6-11	Laboriosidad frente a inferioridad	Competencia
Adolescencia	12-18	Cohesión de identidad frente a confusión de roles	Fidelidad
Adulthood temprana	18-35	Intimidad frente a aislamiento	Amor
Adulthood	35-55	Generatividad frente a estancamiento	Afecto
Madurez-senectud	55 en adelante	Identidad del yo frente a desesperación	Sabiduría

*Tabla 1. Etapas del desarrollo psicosocial de la personalidad y fortalezas básicas de Erik Erikson.*

1. Oral-sensorial, confianza frente a desconfianza: Hace referencia a la etapa desde que el niño nace hasta que tiene un año de edad, aquí experimenta sentimientos de confianza que se conservan a pesar de los fracasos optando por la fortaleza básica de esperanza.
2. Muscular-anal, autonomía frente a duda y vergüenza: Esta etapa se produce en el segundo y tercer año de vida, aquí el niño desarrolla actividades físicas y mentales que le permiten ser capaz de manipular, gatear, empujar, hablar y hacer muchas cosas más sin ayuda. Entre otras, el control de esfínteres siendo una expresión de conflicto y de índole psicosocial. Se obtiene una fortaleza básica en esta etapa y es de voluntad (libre albedrío).
3. Locomotora-genital, iniciativa frente a culpa: Se presenta entre los tres y cinco años de edad. Esta etapa permite que el niño desarrolle capacidades motoras y mentales con una amplia iniciativa por realizar actividades que se manifiestan a lo largo de toda su vida. Por ejemplo, conductas permisibles bajo la responsabilidad y moralidad de un adulto. "A los niños les enorgullece aprender nuevas destrezas y habilidades".
4. Latencia, laboriosidad frente a inferioridad: Es así como Erikson en el libro teorías de la personalidad expone que en la etapa de latencia del desarrollo psicosocial de la personalidad que se presenta entre los seis y once años, corresponde al periodo de latencia de Freud. En la que el niño ingresa a la escuela y entra en contacto con nuevas influencias sociales. En teoría, aprende nuevos hábitos de trabajo y de estudio que Erikson llama laboriosidad, tanto en casa como en la escuela, primordialmente como un medio para conseguir el elogio y la satisfacción que se deriva de realizar una tarea con éxito. El trabajo de investigación se centra en esta etapa de competencia como

fortaleza básica. Erikson la define como el origen de la laboriosidad, considerándose como un valor moral o una virtud que implica realizar tareas con esmero, atendiendo a los detalles y también tratando de obtener los mejores resultados posibles. Es donde el niño tiene la capacidad de deducción para hacer frente a reglas que lo impulsan a tener destrezas como la concentración, la diligencia y la persistencia, que se manejan como herramientas básicas para enfrentar el entorno en el que se desenvuelve conscientemente.

5. Adolescencia, Cohesión de identidad frente a confusión de roles: La crisis de identidad. Esta etapa se presenta durante los 12 y 18 años. Por ende, es la etapa en la que la adolescencia aparece, siendo esta proveniente de la palabra adolecer; permitiendo que éste integre ideas de identidad acerca del yo. Aquí se forja la autoimagen de sí mismo, bien sea de como pensamos y cómo piensan los demás de nosotros. Se pondrán en juego los roles sociales para optar por el más adecuado, logrando así, serenidad, autenticidad y sentido en relación con las otras personas. Ello conlleva a que el adolescente desarrolle la fidelidad del yo.
6. Adulthood temprana, intimidad frente a aislamiento: La adultez joven es la etapa más larga que va desde los 18 hasta los 35 años aproximadamente. Erikson describe que en el adulto joven es muy probable que tenga sentido de pertenencia bien sea con padres e instituciones a las cuales pertenece, frente a ello el adulto funciona con independencia, se forja de responsabilidad, productividad y relaciones tanto sociales como íntimas. Esta es la fortaleza del amor, la que Erikson llamo "virtud humana" que la define como "una entrega recíproca en una identidad compartida, siendo esta la fusión entre dos personas".

7. **Adulthood, generativity vs. stagnation:** This stage is presented between 35 and 55 years, it is the adult age in which the person experiences a period of active maturity. For Erikson the need to have a family is of a wide interest, as it pretends to establish future generations to live in society. It does not refer to having children to manifest them, but to find the way to develop a purpose that seeks to improve society. The basic strength that is obtained from generativity is solidarity as unconditional support of one's own and others' interests.
8. **Maturity-senescence, integrity of the ego vs. despair:** This final stage of psychosocial development proposed by Erikson begins from 55 years onwards, it defines maturity. It is based on determining the way in which we evaluate the attitudes of our life, giving ourselves satisfaction, as it is an age in which one has fulfilled or is about to fulfill goals and objectives in the face of triumphs and failures that have been presented. It is, to possess the integrity of the ego by accepting the before and the after, which is based on wisdom as basic strength, here is where the person has reflected on their past describing clearly their legacy.

The theory of psychosocial development of personality proposed by Erik Erikson, is based on the fact that people experience in each one of the stages an internal conflict that serves as a stimulant for the evolution of the same during the whole life cycle, this conflict is centered on developing qualities proper to grow at a personal and social level.

## **Metodología**

Esta investigación está fundamentada desde un enfoque cualitativo, por medio de un método narrativo, ya que puede entender y comprender los acontecimientos que se presentan a lo largo del tiempo para construir una trama razonable y significativa.

Monje (2011) afirma que "la investigación cualitativa se ha consolidado al enmarcarse sus límites y posibilidades; asimismo, han avanzado sus técnicas para recopilar datos y manejar situaciones propias" (p.57). Hablando sobre la esencia de la investigación cualitativa que se fundamenta en comprender los fenómenos que se desarrollan en un ambiente natural, en el que los individuos perciben, interpretan y experimentan su entorno para dar sus propios significados, es clave como objeto de estudio para determinar el impacto y la influencia existente dentro del grupo a estudiar.

## **Método**

Narrativo: El método narrativo es una forma de entender los sucesos de la vida de cada persona a partir de su vida familiar y las vivencias en los grupos sociales, en los cuales se encuentran involucrados los pensamientos, sentimientos y emociones que derivan sus comportamientos y actitudes que están relacionadas con la interacción con los demás, su pasado, presente y futuro y, la situación actual, la cual está arraigada al contexto social, permitiendo en si comprender las experiencias particulares de los individuos a un conocimiento general de todo lo que sucede. Por lo que Bruner (1990) argumenta en su obra literaria Actos de Significado que "la narración es un modo de pensar, una estructura para organizar nuestra conciencia y un vehículo en el proceso de educación, y en particular (...) de la educación científica" (p.33). Aquí se reflejan los hechos de la realidad, encontrando los rasgos comunes para llegar a identificar y construir

aspectos importantes de las historias de los individuos en general, otorgándole un valor desde el punto de vista pragmático como idea o pensamiento natural.

La investigación narrativa en psicología es un fenómeno que ha ganado espacio en las ciencias sociales. La vida social se vive en el momento en que se inicia una narración, ya que esta produce en el relato que haya una razón, una historia que es contada como un relato vivido cargado de significado. Esos argumentos que se comprenden más allá de lo que se dice, de lo que se expresa, más allá de lo que se obtiene al tenerle al frente y escuchar, sentir el mensaje que la otra persona desea transmitir, de cómo lo vivió. El mundo da sentido a la narrativa porque está construido de palabras y la narrativa da sentido a la vida porque conforma nuestras vidas y, ha de ser importante para las ciencias sociales.

Es relevante señalar la importancia del "campo" en el proceso de construcción social participativa, por esta razón "el campo semántico de lo narrativo sugiere un contenido temático, una estructura, una dimensión representativa de las propiedades de la historia que crean y utilizan quienes las cuentan, aunque a menudo no se den cuenta de ello" (Spink, 2005, p.5).

Por ello, el campo es parte fundamental en el proceso de construcción social que determina al individuo por medio de la interacción en constantes periodos de tiempo y espacio en el contexto social, cultural e histórico. Todo se fundamenta a través del relato y actúan de acuerdo a un marco significativo de los elementos compartidos en el estudio investigativo.

Otro aporte acerca de la "narrativa en el campo" lo sugiere Peter Spink en Replanteando la investigación de campo: relatos y lugares, hace énfasis en:

"En primer lugar, el de la noción dominante y heredada del "campo" cómo sitio específico e independiente donde se pueden buscar datos relevantes para la psicología y,

en segundo lugar, con la idea que investigación-acción participativa puede de alguna manera resolver el dilema moral de la psicología sobre el conocimiento y la acción" (Spink, 2005, p.5).

Sí, por esta razón se debe dejar de pensar en sistematizar a una persona o un grupo en general, hay que enfatizar en imaginar, ya que como psicólogos podemos brindar una noción diferente acerca de la realidad que permite por medio del relato hablar sobre las cuestiones y/o complicaciones sin ninguna gravedad. Cuando se logra el cambio se da un verdadero significado a nuestras acciones. Estas son atribuidas a recompensas y consecuencias porque traen consigo presión personal, familiar y social.

Los psicólogos sociales que se encuentran en el campo lo consideran como un "habita natural" del espacio en el cual se lleva a cabo el proceso que comprende la convivencia gracias a la observación y demás técnicas. Actuando en el contexto para referirse a los efectos y aspectos positivos que bien describen un buen argumento de lo que es real y fiable frente al conocimiento y la acción; así mismo, es como la psicología social adapta y transforma la buena práctica entre los participantes. Dicho de otra forma, la psicología social comprende un sistema que piensa y reacciona en un medio social.

Desde luego, cuesta admitir que:

"No hay duda que el significado de los participantes en una interacción cotidiana, atribuye a la mayor parte de los actos que dependen de lo que se dicen mutuamente antes, durante y después de actuar; o de lo que son capaces de presuponer acerca de lo que el otro habría dicho en un contexto determinado" (Bruner, 1990, p.33).

Bajo este esquema la interacción se muestra cargada de reciprocidad entre los participantes que actúan en un mismo grupo, esto les permite establecer una relación tanto individual como grupal y así mismo hacer que sean perceptibles frente al comportamiento individual y grupal. Los hace tomar conciencia. Antes para decirlo, se pensaba, por ello decir y hacer se encuentran estrechamente ligados a una psicología orientada culturalmente en donde los participantes buscan adentrarse en el significado profundo de lo que para ellos significa obtener un bienestar físico y mental, y este es el punto de partida del investigador en la investigación con la presencia en el contexto. Bruner (1990) afirma:

La existencia de relaciones canónicas establecidas por mutuo acuerdo entre el significado de lo que decimos y lo que hacemos en determinadas circunstancias, y esas relaciones gobiernan cómo conducimos nuestras vidas unos con otros (p.34).

Esto es lo que hace la interpretación y el significado de la psicología social que se centra en la acción intencional que se encuentra en un escenario en el que actúan los participantes en constantes periodos de tiempo. Conformando el compromiso individual y grupal como creencia, como manera de vivir que determina la vida propia, que está caracterizada por el apoyo, ya que es un factor fundamental que favorece el desarrollo íntegro del individuo.

En gran parte de las investigaciones la narrativa es la ciencia empírica que está conformada por programas de actividades especiales que conducen a cumplir esperanzas futuras para la humanidad.

### **Enfoque**

Cualitativo: La investigación cualitativa es un diseño flexible que utiliza su estructura rigurosa para obtener resultados a través de la descripción y la interpretación de un estudio a

investigar, con el fin de analizar y comprender los fenómenos que se presentan ante una situación determinada que dan respuesta a la pregunta de investigación para encontrar resultados confiables y persistentes que se relacionen con las interrogantes surgidas en la formulación de hipótesis.

### Técnicas

A continuación, se plantearán las técnicas a utilizar en el trabajo de investigación las cuales son: la observación, la entrevista abierta, sesiones en profundidad o grupos de enfoque y documentos, registros, materiales y artefactos.

Observación: En el libro de Metodología de la Investigación frente a los papeles del observador se muestra lo siguiente:

**Tabla 2.**

*Papeles del observador.*

No participación	Participación pasiva	Participación moderada	Participación activa	Participación completa
Por ejemplo: cuando se observan videos.	Esta presente el observador, pero no interactúa.	Participa en algunas actividades, pero no en todas.	Participa en la mayoría de las actividades; sin embargo, no se mezcla completamente con los participantes, sigue siendo ante todo un observador.	Se mezcla totalmente, el observador es un participante más.

*Tabla 2. En la siguiente tabla se muestran los papeles del observador cualitativo.*

“Se necesita saber escuchar y utilizar todos los sentidos, poner atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender conductas, ser reflexivo y flexible para cambiar el centro de atención, si es necesario”.

Más que sentarse a mirar y tomar nota de lo que acontece, la observación cualitativa es la parte fundamental que ayuda en el proceso de recolección de información y/o recolección datos en un estudio a investigar, es extenso, es mucho más personal. Lo que involucra todos los sentidos y uno en especial, el sentido de la vista que contribuye a formar un papel activo del individuo en el contexto con el que interactúa.

El papel del observador cualitativo se centra en escuchar y utilizar todos sus sentidos dándole prioridad al sentido de la vista, porque basta con que se fije en cada detalle con atención para entender y comprender conductas que permitan adentrarse en los aspectos de la vida personal, familiar y social.

Entrevista abierta: Regularmente en la investigación cualitativa Monje (2011) afirma que las primeras entrevistas son abiertas y de tipo “piloto”, y van estructurándose conforme avanza el trabajo de campo. Regularmente el propio investigador conduce las entrevistas (p.403). La entrevista está basada en una serie de preguntas y afirmaciones sobre las que la persona entrevistada da su respuesta u opinión acerca de lo que se esté presentando. Es así como se recolectan datos cualitativos que se emplean en el campo y se van conformando mediante avanza el proceso de investigación dentro del mismo.

La entrevista es una técnica que está orientada a establecer contacto directo con las personas, ya que permite obtener mayor información sobre las historias que narran los individuos; respeto a la misma, sirve como ayuda para poder profundizar en la información de interés para la

investigación, es decir, se debe poner atención al contenido y a la narrativa de cada individuo, porque este genera un ambiente de confianza en el que se haya una mayor fluidez del proceso en investigación y se logra construir a partir de la comunicación, de la interacción entre los individuos que se relacionan para dar su significado.

Asimismo, Monje (2011) establece en el libro de Metodología de la Investigación siete (7) características de las entrevistas cualitativas que se hacen útil para su comprensibilidad, relevancia y fiabilidad y, son:

1. El principio y el final de la entrevista no se predeterminan ni se definen con claridad, incluso las entrevistas pueden efectuarse en varias etapas. Es flexible.
2. Las preguntas y el orden en que se hacen se adecuan a los participantes.
3. La entrevista cualitativa es en buena medida anecdótica y tiene un carácter más amistoso.
4. El entrevistador comparte con el entrevistado el ritmo y la dirección de la entrevista.
5. El contexto social es considerado y resulta fundamental para la interpretación de significados.
6. El entrevistador ajusta su comunicación a las normas y lenguaje del entrevistado.
7. Las preguntas son abiertas y neutrales, ya que pretenden obtener perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de los participantes en su propio lenguaje.

En pocas palabras la entrevista cualitativa se centra como técnica en la interacción, en donde el entrevistador tiene que ser sensible, tiene que demostrar interés por el entrevistado, por su relato, lo que narra, ya que es información válida para la recolección de información. En caso tal en que el entrevistado no entienda una pregunta, es recomendable que lo diga, ello para repetirla y que se haga clara para el entrevistado, del mismo modo que cuando el entrevistador no entienda una respuesta, es apropiado que se lo haga saber al entrevistado para evitar errores durante el diálogo porque en la entrevista cualitativa se pueden hacer preguntas abiertas, acerca de emociones, sentimientos, opiniones, hechos, historias de vida, etcétera.

Sesiones en profundidad o grupos de enfoque: Los grupos de enfoque son una técnica que permite reunir un grupo de personas en el cual se conversara y se realizan dinámicas para abordar un tema, con el fin de escuchar y observar su interacción y la construcción de significados desde la perspectiva que tiene cada individuo sobre un tema en específico, ello, partiendo de un análisis grupal a partir de la narrativa. Es así como Monje (citó a Creswell, 2011) en el libro Metodología de la investigación e indico que (...) "el tamaño de los grupos varía dependiendo del tema: tres a cinco personas cuando se expresan emociones profundas o temas complejos y de seis a 10 participantes si las cuestiones versan sobre asuntos más cotidianos, aunque en las sesiones no debe excederse de un número manejable de individuos" (p.409). Este método de recolección de información ha crecido ya que los grupos de enfoque consideran algunas especies de entrevistas grupales, las cuales están constituidas por grupos pequeños de personas que participan en un ambiente relajado y formal que es dirigido por el investigador que se encarga de coordinar las dinámicas grupales de manera efectiva.

Documentos, registros, materiales y artefactos: Le sirven al investigador para conocer los antecedentes de un ambiente, así como las vivencias o situaciones que se producen en él y su

funcionamiento cotidiano. Son elementos fundamentales para el investigador, los documentos, registros, materiales y artefactos son técnicas que permiten encontrar material viable en buen estado que sirva para corroborar la información de lo que narran las personas a partir del relato, esto a través de las experiencias vividas; toman como fuente primordial la comprensión de la causa latente que existe en el grupo a investigar.

### **Instrumentos**

En la investigación se utilizaron herramientas como: la observación participante, diario de campo, entrevista abierta, fotografías y grabaciones de audio, y los anexos gracias a la colaboración de los niños ex-participantes, padres de familia, entrenadores y directivos del club deportivo pumas FC de la categoría Gorrión del municipio de Caloto, Cauca.

Observación participante: Trata de un instrumento válido para la recolección de datos; que tiene como objetivos principales explorar y describir ambientes en un entorno físico, permitiéndole al observador adentrarse en profundidad con un rol activo frente a situaciones socialmente vividas, detalles y sucesos que se comprenden de la interacción entre personas. La observación participante permite tener un contacto directo con los participantes y así tener un papel activo, con el fin de conocer y aprender de su interacción social.

Diario de campo: El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día logran sistematizar los trabajos de investigación, estos permiten registrar los hechos mediante la recolección de datos de manera particular que optan por obtener un buen análisis general; documentando toda la información posible.

Entrevista abierta: Un instrumento cualitativo que propicia una conversación no estructurada entre una persona que es entrevistada y la otra que es el entrevistador, se basa en

preguntas generadas naturalmente abiertas que contribuyan a una buena comunicación para recopilar información válida y fiable.

Fotografías: Se utiliza como respaldo o apoyo del trabajo de investigación para la recolección de datos y como resultado que tenga mayor validez en el proceso investigativo. Así, este instrumento permite tener un registro de manera visual para tener un valor en las vivencias y situaciones presentes, son un recurso importante ya que ayuda como argumento y sustento fundamental al momento de recolectar los datos.

Grabaciones de audio: También, las grabaciones son un medio vital y de respaldo en el trabajo de investigación, sirve para la abstracción de información que tiene mayor facilidad para la protección y el análisis de los datos adquiridos. Estas se realizarán por medio de teléfonos celulares, tablets u otros dispositivos que permiten tener la información necesaria en el proceso investigativo. Facilitando la recolección de datos con mayor exactitud, haciendo posible que no se pierda la expresión de pensamientos, sentimientos y emociones, después de ello realizar un análisis a partir de las experiencias contadas.

## **Población**

El club deportivo pumas FC del municipio de Caloto, Cauca, sede Huellas. De acuerdo a la información suministrada por el presidente del club, se confirma que son 20 ex-deportistas que han desertado, de los cuales la muestra son 10 ex-deportistas de la categoría gorrión.

## **Aspectos éticos**

Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

Se basa en el código deontológico y bioético del psicólogo de Colombia, se tendrán en cuenta los aspectos éticos en el proceso investigativo; los principios del código deontológico frente

a la responsabilidad y secreto profesional que se tendrán en los procedimientos y el cumplimiento de las obligaciones bajo el respeto, autonomía y compromiso (1090-2006).

1. Responsabilidad. Es fundamental proteger la integridad de las personas, cuidando su participación, asumiendo sus actos y desarrollando con eficacia y eficiencia su proceso.
2. Competencia. Los psicólogos tienen la capacidad de contribuir con eficiencia y responsabilidad en el bienestar social, reconociendo hasta que limite pueden llegar dentro de su proceso.
3. Confidencialidad. Los psicólogos tienen la obligación de respetar la información obtenida en el proceso investigativo, solo se puede revelar información con el consentimiento de las personas.
4. Bienestar del usuario. Se debe proteger el bienestar de las personas y de los grupos con los que se está trabajando, con lealtad y responsabilidad se llevara a cabo el proceso, brindando la información adecuada a las personas acerca de los compromisos y el propósito del procedimiento investigativo, reconociendo el libre albedrío de su participación en la investigación.
5. Relaciones profesionales. Se respetarán las creencias, valores, necesidades y límites como principio de lealtad y compromiso con la comunidad en la que se realizará la investigación.
6. Evaluación de las técnicas. Es importante revisar los instrumentos de utilidad en la investigación, se evitará el uso indebido de los resultados en la evaluación, los cuales se protegerán confidencialmente y las personas tendrán el derecho de conocer los resultados e interpretaciones de la investigación.

En el proceso investigativo los psicólogos son responsables de la investigación, de las distintas acciones y sus procedimientos; como sus materiales, análisis, conclusión y resultados,

por lo cual se debe realizar bajo principios éticos de respeto y dignidad.

Con la importancia de asegurar la participación del usuario, es importante conceder un consentimiento informado antes y durante la investigación, en el caso de menores de edad se le informara al representante legal del participante.

Consentimiento informado: Es realizado como guía de trabajo, con la autonomía del participante, estableciendo el derecho a la participación que permite brindar información adecuada de los procedimientos que se realizan.

### **Resultados**

Los resultados que se presentan a continuación, acerca de la información obtenida con los 10 ex-participantes de la categoría gorrión, padres de familia, entrenadores y directivos del club deportivo pumas FC, se les hizo constancia del consentimiento informado y, por tanto, permitió la participación de todos. Se estableció rapport con los participantes, lo que facilitó su interacción en las entrevistas, grupos de enfoque y observación participante.

En esta investigación para mayor rigurosidad se tienen en cuenta investigaciones referentes al proyecto.

Se evidenció, en los resultados obtenidos; en las unidades de registro (impresiones, narraciones, causas y efectos de la deserción deportiva) que dan respuesta al objetivo general; que es describir cuáles son los factores psicosociales que inciden en la deserción deportiva de la práctica de fútbol de la categoría Gorrión en los niños de 10 a 11 años de edad del club deportivo pumas FC de la vereda Huellas del municipio de Caloto, Cauca. Se han alcanzado los objetivos planteados por medio de los instrumentos y técnicas desarrolladas para contrastar la información:

1. Identificar las distintas impresiones que tienen los directivos del club deportivo Pumas FC

de la vereda Huellas del Municipio de Caloto, Cauca, con respecto a la deserción de la práctica de fútbol de la categoría gorrión en los niños de 10 a 11 años de edad.

Para alcanzar este primer objetivo, se llevó a cabo la implementación de una guía de entrevista abierta a nivel individual, con los entrenadores y con los directivos que son el presidente y vicepresidente del club deportivo pumas FC, donde coincidieron las respuestas que se mencionan por parte de ellos sobre la deserción deportiva, teniendo en cuenta que la mayor parte de los niños de 10 a 11 años que han desertado del proceso deportivo es porque son muy vulnerables a dejarse influenciar por grupos armados o el narcotráfico, lo que ocasiona que el deporte y hasta el estudio sean vistos como algo innecesario, como también la falta de apoyo de entes gubernamentales como son la alcaldía, el cabildo y los padres de familia para cooperar en el proceso económico y emocional. Partiendo de que el deporte en la vereda Huellas es un proceso muy bueno al tener grandes deportistas, pero la falta de apoyo impide que se logren todos los objetivos que tienen planteados para el club.

2. Confrontar las narraciones que se obtuvieron con los ex-deportistas, padres de familia, entrenados y directivos, sobre los factores psicosociales que han incidido en la deserción deportiva de la práctica de fútbol de la categoría gorrión en los niños de 10 a 11 años de edad.

Para desarrollar este segundo objetivo, se realizó una guía de entrevista abierta a nivel individual como es a: ex-deportistas, padres de familia, entrenadores y directivos. Se encontró mayor coexistencia en sus narraciones; de que la deserción deportiva en la categoría gorrión se ha ocasionado por diversos factores, como lo son las responsabilidades que obtienen desde temprana edad que no permite realizar el deporte; ya que muchos niños tienen que ayudar en las tareas de la familia como lo afirma el ex-deportista 3 *“yo me salí del club por falta de tiempo, porque me*

*tocaba ayudarlo a mi mamá en la casa a traer leña, hacer oficio y a cuidar de mis hermanos*". La falta de apoyo de la comunidad y padres de familia como lo afirman los directivos *"no hay apoyo de los entes gubernamentales por parte de la alcaldía, del mismo cabildo, porque trabajamos a veces con las uñas, no tenemos implementación deportiva y ellos ven que el proceso deportivo es muy bueno, pero no hay apoyo de parte de ellos"*. Los motivos económicos como refiere una madre de familia *"por la falta de dinero mi hijo no pudo continuar con el proceso deportivo ya que no tenía para pagarle la mensualidad y el transporte"*. La falta de motivación para con sus hijos como lo refiere un entrenador *"que los padres no acompañan a sus hijos a los entrenamientos; no motivan a sus hijos y los dejan solos en este proceso deportivo"*. Y la presencia de grupos armados y el narcotráfico como lo refieren los directivos *"ha hecho que los chicos deserten y es por la influencia del narcotráfico, no solo en la parte deportiva; si no también en los colegios y escuela porque el narcotráfico lo que hace es utilizar a los chicos, los lleva por ejemplo como trabajadores, como pisadores y les pagan muy bien, entonces aquí hay una balanza entre factor-peso y factor-deporte y usted sabe que el factor peso es más"*, negativamente, influyen a los niños a ser parte de ellos dentro de un proceso social que no corresponde a un buen desarrollo integral. Existe mayor incidencia en que la mayoría de niños que desertaron es por falta de apoyo económico y por la responsabilidad que predomina con el trabajo y se tiene en cuenta que por falta del desconocimiento por parte de los padres en el área deportiva conlleva a que ellos no opten por darle la posibilidad y un buen futuro a sus hijos, haciendo que abandonen el proceso deportivo para llevarlos al trabajo, a cuidar de sus hermanos, a cumplir con labores de campo, y entre otros. Con ello, solo tienen un desmejoramiento en la calidad de vida, siendo aspectos relevantes y constantes que ponen la vida de cada niño en una situación compleja.

Tomando como referencia las narraciones de todos los participantes y de acuerdo a las

vivencias en la comunidad, se manifiesta que la vereda Huellas tiene familias disfuncionales. Por ejemplo, de carácter monoparental que impiden que los niños continúen su proceso, ya que han adquirido obligaciones a temprana edad. Siendo una carencia el apoyo económico, puesto que es uno de los más difíciles de conseguir. Por ende, optan por seguir caminos relativamente fáciles que se encuentran en su contexto. Dentro de este proceso es claro que los factores psicosociales son los cambios en las relaciones sociales debido a las presiones y responsabilidades de la familia de acuerdo al contexto, las exigencias sobre el cumplimiento de los pagos y horarios, la incompatibilidad con las actividades laborales, académicas y familiares, los cambios de prioridades; por ello el deporte es visto como algo que no es importante.

3. Analizar las posibles causas y efectos a nivel psicosocial de los ex-deportistas de la categoría gorrión que se presentan en el club deportivo pumas FC de la vereda Huellas del Municipio de Caloto, Cauca.

Para lograr este tercer objetivo, se implementaron herramientas como la observación participativa y la del diario de campo, donde se halló que una de las posibles causas es la influencia por parte del narcotráfico; puesto que, contribuye a que los niños sean utilizados y participes de actos ilícitos. Los niños también pueden ser utilizados para organizar mercancías asociadas al narcotráfico. Otro factor causante de la problemática se relaciona con el estilo de vida, con el hecho de que la mayoría de los padres viven del día a día y son familias monoparentales, debido a que las labores que desarrollan principalmente son de campo. Por ende, son labores que realizan los padres que no tienen una contratación formal y no son bien remuneradas. Por ello, la falta de apoyo económico influye en la deserción deportiva, ya que los niños son enviados por sus padres a trabajar y esto ocasiona en ellos una desmotivación que termina reflejándose en el entorno escolar, a partir del bajo rendimiento académico, que para los niños genera castigo por parte de los padres,

el cual se podría identificar con el siguiente fragmento: *“no podrán seguir asistiendo a la formación deportiva porque su rendimiento académico es bajo y pueden perder el año lectivo, y por su comportamiento en el aula que no es bueno”*. Entonces eligen enviar a los niños al trabajo en el tiempo libre para suplir las necesidades familiares. Así es, bien sea por la ausencia o por el desinterés que empiezan a generar en sus vidas como estudiantes y como deportistas. La implicación se encuentra en como los niños al ganar dinero lo pueden representar de algún tipo, tal como lo es el “status social”, el cual conlleva a que se desinteresen tanto en lo educativo como en la actividad deportiva. Por tal razón, se observa que los niños se caracterizan por adoptar modelos de personas mayores, en donde terminan asumiendo labores que a su edad no les corresponden, y es aquí donde se convierte en una carga pesada para ellos.

Por otra parte, la lejanía del escenario deportivo también contribuye a generar la deserción deportiva, ello, porque a muchos niños no se les hace fácil llegar a tiempo por el medio de transporte. En la entrevista con padres de familia se denotó una amplia incidencia en que por la lejanía a algunos padres de familia les tocaba pagar moto-ratón (domicilio) para que los niños asistieran a su formación deportiva, pero que en un tiempo determinado ya no se pudo seguir haciendo, debido a que no hay la suficiente estabilidad económica para cancelar el gasto que generaba el pago de la moto-ratón. Por esta misma situación problema, muchos niños desertaron del proceso deportivo. También se puede observar que otro factor psicosocial hace referencia a la participación de grupos al margen de la ley, los cuales conllevan a instaurar en la psique de los niños pensamientos de malicia que inciden en la acción de actos que no son óptimos para un buen desarrollo personal. Todo ello hace que los niños experimenten sentimientos de frustración, manifestándose así, la ira y la tristeza, al momento de realizar otras actividades que no corresponden a su edad cronológica, y los efectos que trae consigo son la desmotivación en ellos,

el aburrimiento por tener cargas pesadas a temprana edad, la falta de confianza en sí mismos para realizar el proceso deportivo, el desinterés y la falta de aspiraciones de los niños, ya que la mayoría sueña con ser grandes deportistas y es mucho mejor a que sean niños caídos en los flagelos de la sociedad actual.

Finalmente, se efectuó el cumplimiento del objetivo general, debido a que los tres objetivos específicos que conforman los factores psicosociales se desarrollaron con éxito permitiendo describir los factores psicosociales que influyen en la deserción deportiva en relación al contexto social.

### **Discusión**

Se presentará a continuación la triangulación investigativa de los temas y conceptos que se han dado a conocer en los antecedentes, el referente conceptual y demás recopilaciones anexas orientadas a obtener un análisis profundo, haciendo de él un significado riguroso y objetivo.

**Descripción acerca de los factores psicosociales que inciden en la deserción de la práctica deportiva de 10 ex-deportistas de la categoría Gorrión del municipio de Caloto, Cauca sede Huellas**

#### **Impresiones de los directivos**

Las impresiones se dan acerca de la influencia de la sociedad y la cultura dentro del desarrollo cognoscitivo de los niños, teniendo en cuenta que el aprendizaje de los niños se da mediante la interacción social.

#### **Psicología social**

Es el estudio de los fenómenos psíquicos que surgen a través de la interacción entre los humanos en los grupos sociales y diferentes comunidades humanas organizadas (Rodríguez,

2012). Se considera como una rama de la psicología que se encarga de estudiar el contexto social, acerca de cómo influye directa o indirectamente en la vida de los individuos.

Sin embargo, la influencia social en el deporte y específicamente en el fútbol, es un deporte ampliamente difundido por los medios masivos de comunicación y gracias a él, este puede hacer parte del desarrollo positivo en la personalidad de las personas, que se guían por un régimen equilibrado y saludable favoreciendo la interacción social y el deporte. El dominio de sí mismo frente a la constitución de normas como el respeto con el adversario y el respeto con los demás. Además de los beneficios para la salud. Es así como la actitud y aptitud características propias de la personalidad permiten que se desarrolle el deporte, por su elección, estructurando los factores para que se estimule positivamente.

La importancia en la educación es la intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura y costumbre. Esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil; la escuela en cuanto a la creación cultural de la sociedad desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades, Carrera y Mazzarella (citaron a Vygotsky, 2001). También para Vygotsky la Zona de Desarrollo Próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz.

La participación de los directivos dentro del proceso deportivo requiere de mucha importancia porque se encuentra reflejada en el desarrollo del niño; primero se da a nivel social para interiorizar sus comportamientos, y luego en los agentes educativos que son un eje

fundamental en el desarrollo integral de los mismos. López (2015) Plantea que "los entrenadores podrán adecuar sus enseñanzas para incrementar la participación y adherencia en el deporte" (p.48). Corresponden a su práctica profesional, y así, impedirán el abandono de la misma por parte de los deportistas. Es por ello que los directivos velan por el bienestar de sus deportistas, como lo afirma el directivo 1 en la entrevista y dice que: *"primero que todo es que antes que la formación deportiva, es formar a la persona, formarla en valores y con grandes capacidades de humanismo para que pueda estar dentro de un contexto social agradable y en este espacio, que es un espacio comunitario el niño tenga una buena disciplina para desarrollar no tanto lo deportivo si no para desarrollar con buena disciplina todas las actividades que se desarrollan dentro de su contexto"*. De acuerdo a ello se puede decir que los directivos frente a la educación o preparación de los niños, quieren que sea de manera autónoma en su orientación deportiva, que lo hagan con motivación, con dedicación, con disciplina, esto porque la práctica deportiva conlleva a la adquisición de habilidades que sirven para el progreso del niño en una vida futura. La motivación es la más importante (Sánchez y León, 2012) exponen en su estudio "la psicología de la actividad física y el deporte" que la motivación es el determinante inmediato del comportamiento humano, ya que es un mecanismo psicológico que está dirigido por la dirección, la intensidad y la persistencia conductual. Están relacionadas con las perspectivas de logro y metas de los participantes, que consisten en promover en los espacios del deporte el éxito a través de la competencia, ya que la motivación es necesaria en la actividad psíquica las personas. La atención es fundamental y hace parte de la motivación. Para Dosil (2006) "la atención es un proceso psicológico que está relacionado con el funcionamiento personal, (...). En cierto sentido es uno de los aspectos a tener en cuenta en cualquier programa de entrenamiento". Por ende, es una habilidad que requiere de perfeccionamiento, en este caso tanto de los deportistas como de los entrenadores (p.3).

En la comunidad de Huellas los niños están culturalmente adaptados al contexto y permanentemente realizan actividades de acuerdo a él. Las condiciones de vida y la educación la viven como una fuente que la adquieren a medida de su crecimiento personal lleno de valores y capacidades de sostenimiento que las apropian para su desarrollo intelectual. Dentro del proceso deportivo los directivos mencionan las problemáticas sociales como son el narcotráfico y los grupos armados que están influyendo negativamente en los niños, los cuales se aprovechan de la situación y condiciones de los niños, y los utilizan para sus intereses. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros, esto constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de "otros", en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí mismos.

El proceso deportivo constituye a que el niño desarrolle la atención, memoria, lenguaje, pensamiento y razonamiento generando en ellos autonomía para realizar por sí mismos sus actividades. En la comunidad Huellas se observa en el transcurso de sus actividades cómo influye la sociedad en el comportamiento de los niños, ya que a medida que el niño interactúa más con la sociedad adquiere mayor conocimiento y de acuerdo a las necesidades o problemáticas que enfrentan tienen más posibilidades de desarrollar habilidades y competencias para su formación. Como lo expresa el directivo 1 *"son jóvenes que tienen antecedentes de violencia intrafamiliar, tienen antecedentes de narcotráfico, tienen antecedentes de contacto con grupos al margen de la ley, entonces es una situación muy difícil por la cual ellos están pasando, entonces el ambiente que uno nota es que ellos liberan energías durante la práctica"*, lo cual afecta la población juvenil por ser más propensos y estar expuestos por las necesidades que viven en familia; como lo refiere una madre de familia *"nosotros no tuvimos la oportunidad de realizar actividades deportivas que*

*contribuyan a nuestro futuro, yo quiero que mi hijo salga adelante, pero por la necesidad económica me toca llevarlo a trabajar*”, el niño está sujeto a apropiarse de su cultura, condiciones de vida y educación en la que vive y se desarrolla, siendo una verdadera fuente de valores que constituyen patrones en su proceso mental debido a los factores sociales que se relacionan con las personas que los rodean, asimilando cada proceso en su formación.

### **Confrontación de narraciones obtenidas con ex-deportistas, padres de familia, entrenadores y directivos**

De acuerdo a las narraciones es importante conocer que es psicología deportiva, Así lo confirman, y afirman aspectos que son específicos de esta ciencia aplicada, el concepto de su estudio se centra en la siguiente definición: “la psicología del deporte es una disciplina científica que estudia a los individuos y a sus comportamientos en el contexto deportivo” (Sánchez y León, 2012). Ahora bien, entendiendo que el deporte tiene una forma extensa para su comprensión; es donde todas las actividades físicas son tomadas en cuenta como actividad deportiva. El deporte hoy en día es muy elegido para jugarlo y disfrutarlo, lo que promueve a que muchos niños, adolescentes y jóvenes les guste, y aprovechen su tiempo libre y tengan nuevas oportunidades para su futuro. La psicología deportiva se encarga de todos los factores que están vinculados con los deportistas como lo son: el entrenador, la familia, el medio ambiente, es decir, todos los agentes que se encuentran estrechamente implicados de algún modo con el deportista.

La deserción deportiva según Ramos (2007) explica “las causas de abandono deportivo de acuerdo a las cualidades innatas de cada persona que afectan negativamente a los deportistas” (p.102). Estas se clasifican de manera general y son:

- Tenía otra cosa que hacer (estudio o trabajo).
- El entrenador era demasiado duro y exigente.

- No recibía bastantes recompensas.
- El apoyo económico por parte de los padres y entidades no era insuficiente.
- Los materiales y equipos eran insuficientes o inadecuados.

Estas causas se refieren principalmente al aspecto económico que se relaciona con lo que se menciona en las entrevistas con los ex-deportistas, padres de familia, entrenadores y directivos del club deportivo pumas FC, en la que el directivo 2 menciona que *“no hay apoyo por parte de la comunidad como tal y tampoco de los entes gubernamentales”*. Es así como todo ello contribuye con la situación problema del proceso deportivo generando deserción en la misma.

Por tal razón, ello conlleva a que los ex-participantes puedan experimentar estados de nerviosismo. Para Cervelló, Santos-Rosa, Jiménez, Nerea y García (2002) la ansiedad determina que hay elementos personales y situacionales que se encuentran relacionados en la competición. Lo cual experimentan los niños de la vereda Huellas, por la situación económica que viven las familias generando incertidumbre en los niños al no saber qué sucederá con su proceso deportivo, la falta de apoyo por parte de los padres de familia ocasionando desmotivación y al ser familias monoparentales, a los niños les toca adquirir obligaciones a temprana edad *“rebusque diario”*, es decir, el cumplimiento de dichas labores termina ocasionando desinterés hacia la práctica deportiva hasta llegar al punto donde los niños dudan de sus capacidades para el fútbol. Otro factor es la presencia de grupos armados en la zona, ya que llena de miedo e inseguridad a los niños. Estos factores repercuten y generan ansiedad en los niños y, por ende, generan la deserción deportiva. Estas son características específicas del deporte que están presentes en el desarrollo de la personalidad junto a otros aspectos del medio ambiente.

Las narraciones de los ex-participantes del club deportivo afirman que la deserción deportiva se da por diferentes causas; en sus manifestaciones, comportamientos y estilos de vida,

que provienen del contexto. Por ejemplo, el hecho de que existan grupos armados y el narcotráfico se aproveche de los niños. También que los niños tenían otras cosas que hacer como lo refiere el deportista número 3 *“que le tocaba cuidar a sus hermanos y ayudar en las labores de la casa, como también que el entrenador era demasiado duro y exigente”* lo que ocasiona que el niño tenga presión por la rigidez a la hora de los entrenamientos, el apoyo económico por parte de los padres y entidades era insuficiente como lo refería un directivo *“que haya más apoyo desde el ente gubernamental, que la alcaldía cree programas que motiven a los niños, que todas las instituciones motiven a promocionar el deporte”*. Ello hace parte de la construcción social con sentido de pertenencia.

### **Análisis de causas y efectos a nivel psicosocial**

Los factores psicosociales son los elementos que influyen en el comportamiento físico, psíquico y social del ser humano. Pueden ser externos; que provienen de la sociedad, las interacciones sociales y todo aquello que se obtiene del exterior, y que nosotros lo acogemos según nuestra cultura; la psicología deportiva se centra en estudiar los factores psicológicos que intervienen positiva o negativamente en los deportistas al practicar el deporte con el objetivo de fomentar la mejora de su calidad de vida, lo que hace que repercuta en intensidad a lo largo del camino *“siendo la psicología deportiva integradora, socializadora en la que las personas conforman y sostienen sus habilidades”* (Quevedo-Blasco, Quevedo-Blasco y Paz, 2009, p.39).

Por otro lado, (Carter-Thuillier *et al.*, 2016) sostienen que, en el momento de definir el abandono deportivo o retiro deportivo es inevitable revisar las causas del fenómeno para comprender su razón real. Se asemeja a la personalidad y las experiencias que hemos tenido durante nuestra vida, se pueden clasificar como internas según (Aguilar *et al.*, 2018) en la que los factores psicosociales están implícitos en todos los ámbitos (...) tanto familiar, social e individual

que llegan a generar desde un bienestar hasta una mala interacción entre los mismos. De tal manera, en este hecho, van a influir factores sobre el comportamiento, biológicos, psicológicos, sociales y ambientales. La comunidad Huellas de acuerdo a sus costumbres o tradiciones culturales contribuyen en la construcción del desarrollo de la personalidad; por los principios y las condiciones de vida como: los rituales sagrados que son utilizados tradicionalmente como medio de protección y respeto hacia la naturaleza, la asistencia a fiestas o ferias, ya que sus padres les permiten ir a “disfrutar” de estos espacios y es donde adquieren malos hábitos. Por ejemplo, toman licor o consumen sustancias psicoactivas. Otra costumbre son las asistencias a mingas siendo un trabajo comunitario con el fin de cumplir un objetivo para el bienestar de la comunidad. Una de las tradiciones es la siembra de huerto de plantas medicinales para evitar el consumo de medicamentos farmacéuticos, como también el consultar al “te wala mayor” al momento de formar un hogar, es decir, un médico tradicional es una persona que cree en la cosmovisión nasa para la recuperación y el fortalecimiento de la medicina propia. La apropiación de estas costumbres o tradiciones forman al ser humano a lo largo de la vida. Para Erikson en su teoría explica que se aprenden hábitos de trabajo y de estudio llamados “laboriosidad” que están compuestos por una creciente capacidad que tienen los niños que conllevan al razonamiento deductivo a juzgar el perfeccionamiento de las reglas y normas intencionales que se convierten en destrezas potenciales del ser, en lo que se refiere a la forma de pensar, sentir y actuar. Están ligados a su cultura porque vivir en comunidad implica adaptarse al contexto, es decir, reglas y normas que rigen el contexto social ya que el ser humano es un ser social.

Por consiguiente, los grupos sociales influyen en todos los aspectos de la vida. Revisando los datos aportados por los diferentes autores y directamente por Moreno (2014) que afirma los siguientes factores que influyen en los hábitos deportivos:

**Ambientales.** La distancia al escenario deportivo y el espacio físico en el que se realizan los entrenamientos influye a la hora de practicar el deporte.

**Personales y conductuales.** Dentro de ellos está la satisfacción con la que realizan los entrenamientos, el aspecto económico siendo una de las mayores causas de deserción, porque la mayoría de los programas no son gratuitos; dentro los factores personales están las costumbres contextuales inmersas en su diario vivir, las cuales no son buenas para la práctica deportiva. Por ejemplo, consumo de alcohol, sustancias psicoactivas, etcétera.

**Sociales.** De tal manera Moreno plantea en su trabajo denominado factores que influyen en la práctica deportiva y causas de abandono deportivo de la población adolescente la importancia que recae sobre el entorno y sobre el mismo adolescente. En este acontecimiento, resultan imprescindibles la motivación, el entusiasmo, generar diversión, a partir de las actividades y el interés de las personas, en este caso los jugadores de fútbol, y para ello el educador es responsable de tener los conocimientos previos que sirvan para brindar a los deportistas aspectos positivos para la vida.

Los factores se basan en detallar los efectos que influyen en el contexto, el comportamiento y en la influencia social del deportista.

En el factor ambiental una de las causas es la lejanía del escenario deportivo ya que refiere el ex-deportista 2 que: *“no pude continuar con los entrenamientos porque mi madre no tenía para pagar los domicilios y me quedaba muy lejos de mi casa”*. Los factores personales y conductuales hacen referencia a que la falta de apoyo motivacional en los niños por parte de sus padres no se encuentra en una buena condición, por las obligaciones que adquieren desde temprana edad, como lo refiere el ex-deportista 4 en la entrevista y dice que: *“me tocó abandonar el deporte porque mi mamá no tenía para seguir pagando la mensualidad y me llevó a trabajar a la finca en mis tiempos*

*libres*”. Se entiende que la deserción deportiva es causada en una amplia extensión por el factor económico. Así, (Jaramillo y Narvaez, 2011), establecen que la deserción deportiva que se encuentra en los jóvenes ex-deportistas es porque manifiestan que la familia es el principal motor tanto de apoyo motivacional como económico. Por tal razón, la mayoría de los ex-deportistas del club deportivo pumas FC manifestaron en las entrevistas: *“mi mamá no tiene para seguir pagando la mensualidad o mi mamá no me acompaña en los entrenamientos y por estos motivos no pude seguir con el proceso deportivo”*. La mayoría sostiene que la familia es un gran apoyo, lo que conlleva a permanecer en el proceso deportivo, situación que se ha visto perjudicial para ellos. Y el factor social que es un aspecto que influye en la niñez como en todas las etapas del desarrollo humano; siendo la niñez según la RAE el periodo de vida humana que se extiende desde el nacimiento a la pubertad, es decir, permite dar sentido a la personalidad. Los padres son los primeros agentes de educación, la sociedad ejerce gran influencia en el comportamiento y las decisiones de los niños, y se imitan modelos de conducta que pueden tener consecuencias positivas o negativas que afectan el desarrollo del niño, como se denota en la comunidad por las influencias que están afectando el comportamiento y el desarrollo de la sociedad, entre ellos, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, siendo esta una causa negativa para el bienestar social que se relaciona al narcotráfico y los grupos armados.

## **Conclusiones y Recomendaciones**

### **Conclusiones**

- La influencia social en la comunidad Huellas contribuye en el aprendizaje y desarrollo del niño. Ellos se han ido adaptando a su contexto y cultura realizando actividades, tales como: el trabajo de campo, el cuidado de los hermanos, entre otros. Conforme a

- las necesidades que vivencia la familia, siendo la carencia económica y el apoyo de entes gubernamentales influyentes en la deserción, constituyen a que el niño no realice las actividades deportivas.
- Los factores que tuvieron mayor relevancia en la deserción deportiva están relacionados ampliamente con el aspecto económico, familiar, social y deportivo, tales como: la falta de apoyo por parte de los entes gubernamentales, la familia que opta por dar responsabilidad económica a los niños a temprana edad, la sociedad que se encuentra influenciada por los grupos armados y el club deportivo que no cuenta con todas las herramientas necesarias para las actividades que se desarrollan en él. Estos factores psicosociales están relacionados al contexto social y cultural, los cuales visibilizan lo propensos que pueden ser los niños al dejarse influenciar por otras personas, que finalmente los conllevan a un camino equívoco tanto para ellos como para sus familiares. Por lo tanto, los ex-deportistas se encuentran influenciados por la sociedad en el comportamiento y la formación que está inmersa en la construcción de la identidad, bien sea, por las experiencias vividas que repercuten en el desarrollo de la forma de ser, sentir y actuar o en la medida que ocurre vivir las diferentes experiencias que se convierten en interpretaciones componentes de la personalidad que se enmarcan en un proceso de continuo crecimiento.
  - En la vereda Huellas el deporte del fútbol es muy practicado por los niños y jóvenes, siendo muy seguido por su auge, el cual llena de motivación y lleva a que muchos niños luchen por ser grandes profesionales. Se tiene en cuenta que el deporte del fútbol tiene muchos beneficios para la salud física y mental, aumentando la potencia, la coordinación motora, la visión periférica y las capacidades emocionales; potenciando

la autoestima y la disciplina, es por ello que es una buena disciplina a tomar en cuenta, ya que permite que los niños la practiquen y así ocupen de manera eficaz su tiempo libre. Desde la psicología deportiva se estudia el comportamiento de las personas de acuerdo a la motivación, dinámicas de grupo, concentración y atención, con el fin de sacar su mejor provecho en el momento que se necesite de su utilidad. Es por ello que es importante que los clubes cuenten con profesionales que contribuyan a disminuir efectos negativos en los deportistas y no permitan que se experimenten sentimientos de tristeza y desmotivación, porque lo único que ocasiona en ellos es el desinterés en la falta de aspiraciones futuras.

### **Recomendaciones**

- Se debe capacitar a las personas acerca de las oportunidades para los niños, siendo fundamental el apoyo de los padres de familia y de todos los que tengan relación directa con ellos, para que contribuyan a un mejor desarrollo integral. Por ello, si se brindara una oferta institucional en donde se permitiese incluir al chico. Por ejemplo, programas, proyectos que determinen acciones, incidirán en que se sientan seguros de sí mismos con bases en autonomía y motivación autodeterminada y así, podrá contar con otras perspectivas diferentes a las que su entorno inmediato le ofrece, siendo así, se espera que sean personas de bien para la sociedad.
- Se recomienda que por parte de los entes gubernamentales se permitan hacer escuelas de padres relacionadas con las relaciones sociales, teniendo en cuenta que se encuentran presentes en la familia, escuela, grupos sociales, etcétera. Por lo cual, visibilizar la importancia de la deserción deportiva y cómo afecta a la juventud actual, debido a las

circunstancias, puesto que es un tema fundamental, que facilite la toma de conciencia en los padres, para que opten por darles mejores oportunidades a sus hijos y que esto permita tener mejores bases para una vida futura.

- Es importante que el proceso investigativo continúe y que sirva para que se vinculen tanto deportistas y ex-deportistas a ser objeto de estudio con el objetivo de ampliar la connotación que se tiene sobre el tema deserción y lo que se le atribuye a ésta, ya que existe en el club deportivo pumas FC. Todo ello con el fin de tener la capacidad de afrontamiento frente a las situaciones presentes en el contexto, para que estas no se conviertan en problemáticas que tenga que vivir toda la sociedad, sino que reduzca el porcentaje, dando oportunidades futuras para toda la comunidad.

### Referencias bibliográficas

- Aguilar, C., Gonzáles, L., Gutierrez, N., y Huerta, R. (2018). *FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LOS UNIVERSITARIOS QUE PRACTICAN EN LAS SELECCIONES DEPORTIVAS DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Viña del Mar, Chile.
- Amado, D., Leo, F., Sánchez, D., Gonzáles, I., y López, C. (2012). ¿Es compatible el deporte en edad escolar con otros roles sociales? Un estudio a través de la Teoría de la Autodeterminación. *Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (21), p. 50-52.
- Barbosa, S., y Urrea, A. (2018, enero-junio). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis*. Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- Bruner, J. S. (1990). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Carrera, B., y Mazzarella, C. (Abril-junio, 2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *Educere*, 5, (13), p. 41-44.
- Carter-Thuillier, B., Carter-Beltran, J., Cresp, B. M., y Ojeda, R. (Julio, 2016). El abandono deportivo desde una perspectiva psicosocial. *Rev. Int. Invest. Cienc. Soc.* 12, (1), p. 103-120.

Cervelló, E., Santos-Rosa, F.J., Jiménez, R., Nerea, A., y García, T. (2002). MOTIVACIÓN Y ANSIEDAD EN JUGADORES DE TENIS. *Motricidad*, (9), 141-161.

Chávez, J., Calero, S., y Savedra, O. (2015). Factores físicos, socio-económicos y psicológicos que inciden en la deserción deportiva en la escuela superior politécnica de Chimborazo. *Revista digital*.

Dosil, J. (Diciembre, 2006). REFLEXIONES SOBRE LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE EN IBEROÁMERICA: LA SIPD. *Cultura, Ciencia y Deporte*. 2, (5), p. 95-57.

Fundación Universitaria de Popayán. (2019). *Líneas de Investigación Programa de Psicología*. - Documento Institucional FUP.

García, M., García, F., Arévalo, N., y García, S. (2019). Presiones Deportivas y Disposición Óptima Combativa. *Copyright*, (35), p. 335-340.

Jaramillo, C., y Narvaez, A. (2011). *Factores que influyen en la deserción en deportistas mujeres de la categoría juvenil de la liga vallecaucana de patinaje* (tesis de pregrado). Universidad del Valle. Santiago de Cali, Colombia.

Ley 1090 de (2006). *Código deontológico y bioético del ejercicio del psicólogo en Colombia*.

López, V. M. (2015). *Una aproximación al estudio del abandono deportivo desde la teoría de la autodeterminación* (tesis doctoral). Universidad Miguel Hernández de Elche, Alicante, España.

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación*. Colonia Desarrollo Santa Fe, México D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Monnar-Cedeño, M. I. (Abril, 2013). EL DEPORTE DESDE UN ENFOQUE HISTÓRICO CULTURAL. *Arrancada*. 13, (24), p. 25-32.

Moreno, L. S. (2014). *FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y CAUSAS DE ABANDONO DEPORTIVO DE LA POBLACIÓN ADOLESCENTE* (tesis de pregrado). Universidad Zaragoza. España.

Quevedo-Blasco, V., Quevedo-Blasco, R., y Paz, M. (2009). Análisis de la motivación en la práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes. *Revista de Investigación en Educación*, (6), p. 33-42.

Ramos, B. S. (2007). FACTORES DE ESTRÉS, CAUSAS DEL ABANDONO Y CUALIDADES VOLITIVAS EN DEPORTISTAS INFANTILES. *Educación física y deporte*, 26, (1), p. 101-106.

Real Academia Española (RAE). (2001). Niñez.

Resguardo Indígena de Huellas. (2016). PLAN DE VIDA Y DE DESARROLLO COMUNITARIO.

Rodrigues, D., Oliveira, A., Collings, P., Araújo, R., Vaz, E., Bettencourt, L., & Serpeloni, E. (2019). Identifying children who are susceptible to dropping out from physical activity and sport: a cross-sectional study. *Original Article*, 329-335. doi: 10.1590/1516-3180.2018.0333050719

Rodriguez, C. (2012). *Psicología social*. (tesis de maestría). Tlalnepantla, México.

Sánchez, J. A., y León, A. H. (2012, junio-diciembre). Psicología de la actividad física y del deporte. *Hallazgos*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835216011>

Schultz, D. P. Y Schultz, S. E. (Ed.) (2010). *Teorías de la personalidad*. Universidad del Sur de Florida: Editorial Cengage Learning

Spink, P. (2005). Replanteando la investigación de campo: relatos y lugares. *Athenea Digital*, (8), p. 1-9.

## Anexos

### Anexo 1. Consentimiento informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigación: \_\_\_\_\_

Título: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_ CC \_\_\_\_\_  
acepto que mi hijo/a \_\_\_\_\_ identificado con  
T.I \_\_\_\_\_ participe voluntaria y anónimamente en la investigación,  
dirigida por los estudiantes Claudia Ximena Mera Ascue y Michael Steven Ramos Arboleda, de  
la Fundación Universitaria de Popayán, Sede Norte. Declaro haber sido informado/a del  
propósito que se llevará a cabo en esta investigación y el tipo de participación que se le solicitará  
a mi hijo/a: respuestas sobre sí mismo, su entorno, colegio, familia, amigos, con el objetivo de  
participar en el procedimiento investigativo de los estudiantes.

Autorizo que mi hijo/a participe de los siguientes procedimientos:

- a. Filmación de las sesiones de entrevista.
- b. Recolección de datos relevantes sobre su desarrollo general, historial académico, historia familiar u otros datos que puedan resultar importantes.
- c. En general permitir la recolección de información a través de filmación, registro fotográfico, grabaciones, entre otros.

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo/a o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Además, declaro saber que no me beneficiaré de participar en este estudio, sin embargo, la información que pueda obtenerse a partir de su participación será de utilidad en el proceso investigativo de los estudiantes. El participar en este estudio tampoco implicará gastos para mí y no recibiré ningún pago por estar en este estudio.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima** y, no habrá forma de identificar los datos. Toda la información obtenida y los resultados serán tratados confidencialmente. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma: \_\_\_\_\_

C.C. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigación: \_\_\_\_\_

Título: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_ T.I \_\_\_\_\_

acepto participar voluntaria y anónimamente en la investigación, dirigida por los estudiantes Claudia Ximena Mera Ascue y Michael Steven Ramos Arboleda, de la Fundación Universitaria de Popayán, Sede Norte. Declaro haber sido informado/a del propósito que se llevará a cabo en esta investigación y el tipo de participación que se me solicitará: respuestas sobre sí mismo, entorno, colegio, familia, amigos, con el objetivo de participar en el procedimiento investigativo de los estudiantes.

Autorizo participar de los siguientes procedimientos:

- d. Filmación de las sesiones de entrevista.
- e. Recolección de datos relevantes sobre su desarrollo general, historial académico, historia familiar u otros datos que puedan resultar importantes.
- f. En general permitir la recolección de información a través de filmación, registro fotográfico, grabaciones, entre otros.

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Además, declaro saber que no me beneficiaré de participar en este estudio, sin embargo, la información que pueda obtenerse a partir de la participación será de utilidad para el proceso investigativo de los estudiantes. El participar en este estudio tampoco implicará gastos para mí y no recibiré ningún pago por estar en este estudio.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima** y no habrá forma de identificar los datos. Toda la información obtenida y los resultados serán tratados confidencialmente. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma: \_\_\_\_\_

TI \_\_\_\_\_

**Anexo 2. Guía rejilla de caracterización**

<b>Guía rejilla de caracterización de la vereda Huellas y Población ex-deportistas</b>			
<b>Población</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
	9	1	10
<b>Grupo étnico</b>	Indígenas	8	
	Mestizo	2	
<b>Idioma</b>	Español		
<b>Seguridad social</b>	Subsidiado		
<b>Nivel socio económico</b>	Estrato 1, nivel bajo		
<b>Vereda</b>	Huellas, municipio de Caloto-Cauca		
<b>Escolaridad</b>	En proceso de terminar básica primaria		
<b>Ocupación</b>	Estudiantes que dependen económicamente de los padres.		
<b>Edad</b>	10 y 11 años		4 niños de 10 años
			6 niños de 11 años
<b>Ocupación extraescolar</b>	Ayudar en labores de la casa, cuidar a sus hermanos, acompañar a sus padres a la finca, cuidar la huerta...		
<b>Problemáticas relevantes de la vereda Huellas</b>	Falta de apoyo económico de entes gubernamentales para la población juvenil y de la familia, grupos armados, narcotráfico, consumo de sustancias, estructura deportiva.		
<b>Antecedentes familiares</b>	Familias monoparentales, falta de apoyo económico, cambios de prioridad trabajo-deporte y falta de acompañamiento en el proceso deportivo		
<b>Antecedentes de la vereda</b>	Economía, malas relaciones sociales y la presión del contexto por escoger caminos fáciles, el apoyo de entes gubernamentales y la incompatibilidad de las actividades laborales		
<b>Recreación</b>	Jugar fútbol		

**Anexo 3. Consolidación de la observación****Consolidación de la observación****Periodo:** Desde la primera semana a la quinta semana**Lugar:** Club deportivo pumas FC**Observadores:** Claudia Ximena Mera Ascue y Michael Steven Ramos Arboleda**Hora:** De 03:00 pm a 04:30 pm dos días a la semana

<b>Anotación descriptiva</b>	<b>Interpretación</b>
<p>En la zona rural del municipio de Caloto, Cauca, se encuentra ubicada la vereda Huellas; está conformada por la comunidad indígena que promueve la unidad, tierra, cultura y autonomía fundamental en sus proyectos de vida, la cual se caracteriza por el manejo de disciplinas en los diferentes campos como son el social y laboral. La comunidad tiene compromisos frente a la conservación, respeto y buen manejo del medio ambiente como propósito del bienestar de la misma. Las familias son base de unidad, las cuales manejan normas y costumbres de acuerdo a su contexto social. En ella se promueve el deporte, el cual se articuló para fortalecer el componente recreativo, animación a la comunidad y aprovechamiento del tiempo libre, donde se fomentan espacios de interacción que contribuyan a la formación de nuevas descendencias como una visión para un buen futuro. En la comunidad Huellas el deporte es salud y compromiso para nuevas generaciones. La comunidad Huellas cuenta con un escenario deportivo de fútbol en el que la mayoría de niños acceden a practicarlo, ya que es de fácil acceso porque se encuentra ubicado en el centro de la comunidad. Los formadores del club deportivo pumas FC, son del municipio de</p>	<p>La intencionalidad del instrumento se encuentra basada en la observación participativa. Ella está dirigida a la categoría Gorrión del club deportivo pumas FC a niños de 10 a 11 años de edad. Es una forma descriptiva acerca del deporte del fútbol; en como el contexto hace parte de la vida personal de cada participante, ya que el club busca propiciar espacios de entrenamiento donde se enriquezca la experiencia para luego convertirla en un cambio personal, familiar y social a través de instrucciones prácticas - teóricas de los entrenadores como también de los directivos con base en los establecimientos prácticos.</p> <p>Se interpreta la información obtenida que es puesta en práctica durante el desarrollo de la investigación.</p> <p>La expresión y sentimientos que son consecuentes de la práctica son positivos. Ello, porque existe un buen trabajo en equipo y respeto ante todo para la realización de la misma, ya que contribuye a lograr obtener una comunicación asertiva entre compañeros y entrenadores sin olvidar el compromiso con el deporte. Así mismo, un ejemplo de múltiples observaciones hace referencia al sentimiento de frustración y dilema frente a la incidencia de este aprendizaje y enseñanza que tiene que ver con la organización por parte de la sociedad, padres de familia y el mismo club deportivo. Por</p>

Caloto, Cauca, los cuales se desplazan a la comunidad a cumplir con sus deberes con el objetivo de fomentar la sana recreación y crear nuevas oportunidades en niños y jóvenes. Ellos no cuentan con todos los implementos necesarios como son: (balones, tarjetas, conos, aros, estacas). En los entrenamientos se identifican unas categorías o grupos, los cuales están divididos por una edad requerida por el formador. Los deportistas de la categoría gorrión, entrenan los días martes y jueves de 03:00 pm a 04:30 pm en ella se aprecia una máxima expresión de felicidad al estar practicando el deporte del fútbol. El formador les enseña a los niños habilidades físicas, defensivas, mentales, etcétera. Ello con el fin desarrollar en ellos capacidades, técnicas y un buen rendimiento que permita que los niños hagan bien sus ejercicios y realicen los entrenamientos con alta intensidad. Se tiene en cuenta que hay un grupo más grande que otro en cuanto al número de niños, que las condiciones de los niños no son las mismas, es decir, unos tienen los implementos completos como son: (guayos, uniforme, camisa, pantaloneta, medias, guantes, entre otros), y otros asisten a los entrenos con el uniforme del colegio. Pero siempre se ven a los deportistas felices disfrutando de cada entrenamiento. Los deportistas desarrollan actitudes y aptitudes como son la capacidad de iniciativa, capacidad de resolver problemas, trabajo en equipo, creatividad, empatía, positivismo, etcétera. Son características propias en el juego y ayudan a fomentar su personalidad y, cualidades sociales con sentido de pertenencia. La relación entre los deportistas es óptima, se observa compañerismo ya que son niños que brindan respeto y toda su colaboración. Los niños disfrutan este proceso, son activos y les gusta participar en las

ejemplo, (el uniforme). Ello conlleva a que todas las actividades y recursos para promover un buen aprendizaje no sea en aras de óptimas condiciones.

Por otra parte, se observa que los participantes se sienten a gusto con las actividades (juego) sin importar lo que les pueda hacer falta a la hora de entrenar. También se revelan aprendizajes de gran utilidad de los entrenadores con los participantes para tener una mejor visión de vida a futuro.

De acuerdo con lo anterior, se evidencia cuáles son las actividades de los niños y se logra rescatar el orden durante y después de cada entrenamiento, el respeto entre cada uno de los participantes y con los entrenadores que se fundamentan en valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad y confianza que les permite ser conocedores de patrones para el desarrollo de la práctica deportiva.

La práctica en el deporte es una experiencia que viven los niños del club deportivo pumas FC en el que se presenta la diversidad de problemas para actuar bajo responsabilidad, flexibilidad y reflexión con respeto y frente a la acción. Por lo tanto, es necesario implementar recomendaciones que puedan solucionar y/o ayudar a mitigar dicha situación que se presenta actualmente en el club deportivo pumas FC de la vereda Huellas en el municipio de Caloto, Cauca.

De manera que sea un propósito para fortalecer el compañerismo en la formación de los valores morales de los niños del club deportivo pumas FC, que fueron voluntarios a un análisis mediante un instrumento para validar el estudio investigativo, donde se evidencia que la existencia que se marca dentro del contexto a través de las observaciones y las narraciones de campo, son ampliamente importantes para favorecer el compañerismo, la solidaridad, el respeto, la interacción y la integridad entre los

actividades que propone el formador. El formador es didáctico, claro y directo, En efecto, conlleva a motivar a los deportistas teniendo en cuenta que es un modelo a seguir, en las sesiones de entreno se inculcan valores y se trabaja en ello, sus entrenamientos están ligados en su comportamiento para mejorar las condiciones de cada niño siendo el respeto el ente principal de deportista-formador y formador-deportista. El trabajo que realizan los formadores deportivos contribuye al fortalecimiento de nuevas oportunidades para la recreación, aprovechamiento del tiempo libre y una sana integración para los niños. El clima en los entrenamientos es propicio fomentado en lo positivo, cargado de emociones y una buena comunicación acorde a su edad, que permiten que el formador brinde a sus deportistas un buen aprendizaje para que exista una equilibrada relación entre todos.

mismos participantes, ya que los valores son de nuestra vida y se deben estimular desde la etapa de educación inicial y primera etapa de educación básica, desde el hogar como pilares que son la (familia) para seguir patrones que los desarrollen.

#### **Anexo 4. Guía de entrevistas abiertas a: ex-deportistas, padres de familia, entrenadores y directivos**

##### **GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS EX-DEPORTISTAS DEL CLUB DEPORTIVO**

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_  
 Lugar: \_\_\_\_\_  
 Entrevistador: \_\_\_\_\_  
 Entrevistado: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_  
 Genero: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_

**Propósito:** Conocer cuáles son los factores psicosociales que inciden en la deserción deportiva de la práctica de fútbol de la categoría gorrión en los niños de 10 a 11 años de edad del club deportivo pumas FC sede Huellas.

**Dirigida a:** Niños de la categoría gorrión del club deportivo pumas FC sede Huellas.

**Nota:** Los niños fueron seleccionados para la entrevista por motivo de la deserción deportiva de la práctica de fútbol del club deportivo pumas FC sede Huellas.

Los datos serán utilizados en el proceso investigativo.

**Características de la entrevista:**

El respeto a las personas exige a su vez respeto a la intimidad conforme al principio de privacidad y el deber de sigilo conforme al principio de confidencialidad. La información entregada será confidencial y anónima y no habrá forma de identificar los datos.

**Preguntas:**

- 1 ¿Que lo motivo al entrar al club deportivo?
- 2 ¿Cuánto tiempo estuvo usted entrenando en el club deportivo pumas?
- 3 ¿Qué opina usted acerca de los entrenamientos?
- 4 ¿Cómo se sentía cuándo entrenaba?
- 5 ¿Cómo era la relación con sus compañeros?
- 6 ¿Cómo era la relación con su profesor?
- 7 ¿Qué le gustaba y qué no le gustaba de los entrenos?
- 8 ¿Qué le gustaría que hubiesen cambiado en los entrenos?
- 9 ¿Cuál fue el motivo por el cuál abandonó el club deportivo?
- 10 ¿Cómo se imagina usted en 10 años?
- 11 ¿Qué le gusta y qué no le gusta de vivir en la vereda Huellas?
- 12 ¿Cómo se sienten sus padres de que ustedes hayan participado en el club deportivo pumas?
- 13 ¿A qué se dedica en su tiempo libre?
- 14 ¿Cómo es su rendimiento académico?
- 15 ¿Le gustaría practicar algún otro deporte? ¿Cuál?
- 16 ¿Sus padres estuvieron de acuerdo en que perteneciera al club deportivo pumas?
- 17 ¿La comunidad en la que viven apoyaban la actividad que realizabas? ¿Cómo lo hacen?

**GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DEL CLUB DEPORTIVO**

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_  
 Lugar: \_\_\_\_\_  
 Entrevistador: \_\_\_\_\_  
 Entrevistado: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_  
 Genero: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_

**Propósito:** Conocer cuáles son los factores psicosociales que inciden en la deserción deportiva de la práctica de fútbol de la categoría gorrión en los niños de 10 a 11 años de edad del club deportivo pumas FC sede Huellas.

**Dirigida a:** Padres de familia de los niños que pertenecen al club deportivo pumas FC sede Huellas.

**Nota:** Los niños fueron seleccionados para la entrevista por motivo de la deserción deportiva de la práctica de fútbol del club deportivo pumas FC sede Huellas.

Los datos serán utilizados en el proceso investigativo.

**Características de la entrevista:**

El respeto a las personas exige a su vez respeto a la intimidad conforme al principio de privacidad y el deber de sigilo conforme al principio de confidencialidad. La información entregada será confidencial y anónima y no habrá forma de identificar los datos.

**Preguntas:**

- 1 ¿Cómo es la relación con su hijo?
- 2 ¿Apoyaba usted a su hijo en lo que hacía?
3. ¿Qué opina usted acerca de que su hijo practicara el deporte de fútbol en el club deportivo pumas?
- 4 ¿Acompañaba usted a su hijo en los entrenamientos?
- 5 ¿Su hijo que actividades realiza en su tiempo libre?
- 6 ¿La comunidad de Huellas qué les aporta para el bienestar personal, familiar y social de sus hijos?

**GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL ENTRENADOR DEL CLUB DEPORTIVO**

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_  
Lugar: \_\_\_\_\_  
Entrevistador: \_\_\_\_\_  
Entrevistado: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_  
Genero: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_

**Propósito:** Conocer cuáles son los factores psicosociales que inciden en la deserción deportiva de la práctica de fútbol de la categoría gorrión en los niños de 10 a 11 años de edad del club deportivo pumas FC sede Huellas.

**Dirigida a:** Entrenador de los niños que pertenecen al club deportivo pumas FC sede Huellas.

**Nota:** Los niños fueron seleccionados para la entrevista por motivo de la deserción deportiva de la práctica de fútbol del club deportivo pumas FC sede Huellas.

Los datos serán utilizados en el proceso investigativo.

**Características de la entrevista:**

El respeto a las personas exige a su vez respeto a la intimidad conforme al principio de privacidad y el deber de sigilo conforme al principio de confidencialidad. La información entregada será confidencial y anónima y no habrá forma de identificar los datos.

**Preguntas:**

- 1 ¿Cuál es su perspectiva acerca de los entrenamientos en la vereda Huellas?
- 2 ¿La comunidad de la vereda Huellas está de acuerdo en que se realicen los entrenamientos?
- 3 ¿Cuál es su objetivo como entrenador para que los niños se mantengan en el club deportivo pumas?

- 4 ¿Cuenta usted con el apoyo de los padres?
5. Reciben apoyo de la vereda Huellas. ¿De qué tipo?
- 6 ¿Cuáles cree que son las principales causas de la deserción deportiva en los niños que pertenecen al club deportivo pumas FC?
- 7 ¿Qué le gustaría a usted implementar para que los niños continúen en su proceso deportivo?

### GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS DIRECTIVOS DEL CLUB DEPORTIVO

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_  
Lugar: \_\_\_\_\_  
Entrevistador: \_\_\_\_\_  
Entrevistado: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_  
Genero: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_

**Propósito:** Conocer las impresiones que tienen los directivos del club deportivo pumas FC de la vereda Huellas, con respecto a la deserción deportiva.

**Dirigida a:** Directivos del club deportivo pumas FC sede vereda Huellas.

**Nota:** La entrevista será realizada a los directivos del club deportivo pumas FC sede Huellas, por motivo de la deserción deportiva de la práctica de fútbol de la categoría gorrión en los niños de 10 a 11 años de edad.

Los datos serán utilizados en el proceso investigativo.

#### **Características de la entrevista:**

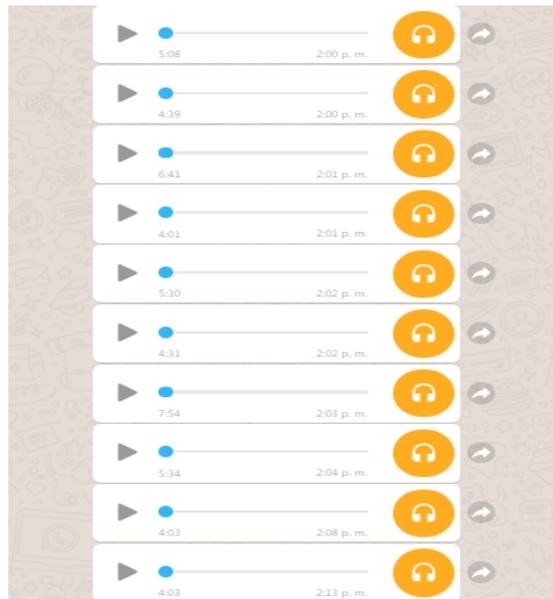
El respeto a las personas exige a su vez respeto a la intimidad conforme al principio de privacidad y el deber de sigilo conforme al principio de confidencialidad. La información entregada será confidencial y anónima y no habrá forma de identificar los datos.

#### **Preguntas:**

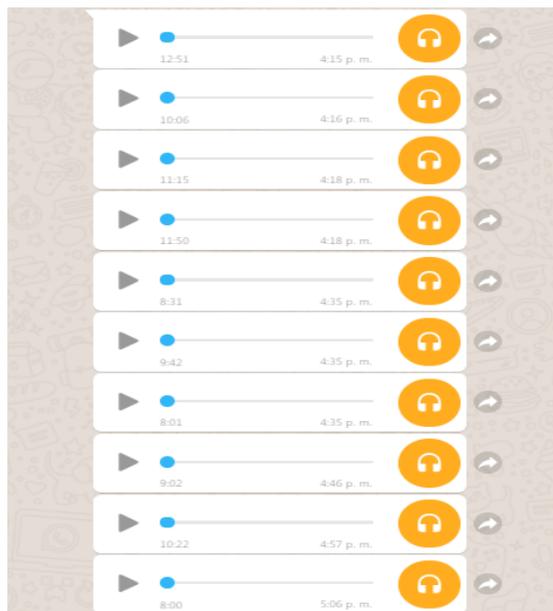
- 1 ¿Por qué se dio la iniciativa de abrir una sede en la vereda Huellas?
- 2 ¿Qué razones llevaron a elegir a la comunidad Huellas?
- 3 ¿Cuál es el objetivo que usted como directivo tiene del club deportivo pumas FC de la vereda Huellas?
- 4 ¿Cómo es la relación entre deportistas y padres de familia?
- 5 ¿El club deportivo pumas FC cuenta con el apoyo de la comunidad y padres de familia?
- 6 ¿De qué manera la comunidad y padres de familia apoya a los deportistas?
- 7 ¿Cómo caracteriza el ambiente en el que se realizan los entrenamientos?
- 8 ¿Cuál es el motivo de seguir con el proceso deportivo en la vereda Huellas?
- 9 ¿Cuál es la situación actual del deporte en la vereda Huellas?
- 10 ¿Cuáles cree usted que son las causas de la deserción deportiva en la vereda Huellas?
- 11 ¿Qué alternativas plantea para que los deportistas continúen su proceso?
- 12 ¿Qué han hecho ustedes como directivos para disminuir la deserción deportiva?

**Anexo 5. Guía de diario de campo**

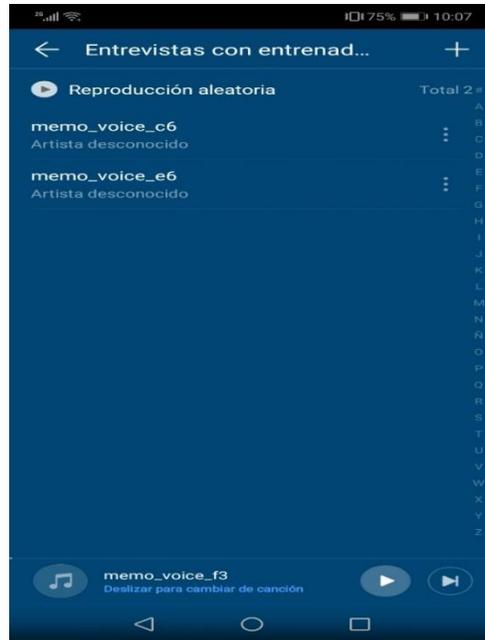
Diario de campo			
Nombre de observadores:			
Fecha:		Hora de inicio:	
		Hora de finalización:	
Lugar:			
Tema:			
Técnica:			
Objetivo:			
Temáticas a tener en cuenta	Actividad específica de los observadores	Descripción de las personas observadas y entrevistadas	Observaciones
Descripción del contexto			
Características del grupo			
Estrategias del grupo			
Comunicación			
Trabajo en grupo			
Descripción del lugar			
Factores internos y externos que inciden en la deserción deportiva			
Consideraciones interpretativas:			
Conclusiones:			

**Anexo 6. Registro fotográfico**

*Figura 1. Captura de pantalla de 10 entrevistas grabadas en audio con ex-deportistas del club deportivo pumas FC.*



*Figura 2. Captura de pantalla de 10 entrevistas grabadas en audio con padres de familia de niños pertenecientes al club deportivo pumas FC.*



*Figura 3. Captura de pantalla de 2 entrevistas grabadas en audio con entrenadores del club deportivo pumas FC.*



*Figura 4. Captura de pantalla de 2 entrevistas grabadas en audio con directivos del club deportivo pumas FC.*



*Figura 5. [Fotografía de Michael Steven Ramos Arboleda]. (Cauca, 2020). Fotografía de Caloto, Cauca, vereda Huellas.*



*Figura 6. [Fotografía de Michael Steven Ramos Arboleda]. (Cauca, 2020). Fotografía de Caloto, Cauca, vereda Huellas.*



*Figura 7. [Fotografía de Claudia Ximena Mera Ascue]. (Cauca, 2020). Fotografía de Caloto, Cauca, vereda Huellas.*



*Figura 8. [Fotografía de Michael Steven Ramos Arboleda]. (Cauca, 2020). Fotografía de Caloto, Cauca, vereda Huellas.*