

FACTORES MOTIVACIONALES RELACIONADOS CON LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
ORIENTADA POR LOS DOCENTES EN BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL SEDE LOS UVOS.

JOHAN STIVEN CAMPO ALMENDRA
KAREN DAYANA COLLAZOS SABOGAL
ANGY CAMILA LÓPEZ INGUILAN



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

MAYO, 2022

FACTORES MOTIVACIONALES RELACIONADOS CON LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
ORIENTADA POR LOS DOCENTES EN BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL SEDE LOS UVOS.

JOHAN STIVEN CAMPO ALMENDRA
KAREN DAYANA COLLAZOS SABOGAL
ANGY CAMILA LÓPEZ INGUILAN

Trabajo de grado para obtener el título de psicólogos

Asesor:

DIANA LORENA CAMPO BUITRAGO
Psicóloga Mg. en intervención Psicosocial



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

MAYO, 2022

Agradecimientos

En primer lugar, le agradecemos a Dios por ser nuestro guía durante el proceso de realización de la presente investigación, por brindarnos sabiduría y paciencia en cada paso que se realizó.

Agradecemos a nuestras familias que son el pilar fundamental de nuestras vidas, por apoyarnos en cada paso que dimos y por incentivarnos a lograr cada una de nuestras metas en esta carrera.

Agradecemos a nuestra asesora Diana Lorena Campo, por su dedicación y acompañamiento, en este proceso y avance que hemos venido realizando, transmitiéndonos sus conocimientos de la mejor manera para continuar con este proyecto de investigación.



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN



NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación denominado "factores motivacionales relacionados con la inclusión educativa orientada por los docentes en básica primaria de la Institución Educativa Gabriela Mistral Sede Los Uvos", presentado por Johan Stiven Campo Almendra, Angy Camila López Inguilan y Karen Dayana Collazos Sabogal. Una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

Valoración del trabajo

ACEPTABLE:

BUENO:

SOBRESALIENTE:

EXCELENTE:

Diana Lorena Campo

DIANA LORENA CAMPO BUITRAGO

Jurado

Jhon Jairo Muñoz Hurtado

JHONN JAIRO MUÑOZ HURTADO

Jurado

Angela Giron

ANGELA PATRICIA GIRON OJEDA

Presidente del Jurado

Popayán, 29 de septiembre del 2022

ANIVERSARIO

2022

Sede administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Carrera 13 # 1sur-51, Santander de Quilichao - Cauca

Popayán, Cauca, Colombia

PBX (57-21) 8320225 | www.fun.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán

Línea de investigación

La presente investigación se encuentra inscrita en la línea de construcción de saberes y proceso de formación, pues esta última permite entender que el aprendizaje involucra los contextos en los cuales está inmerso el sujeto como ente de adaptación y transformación. Algunos de los intereses de esta línea son las habilidades, competencias y necesidades de los procesos de formación, al igual que la inclusión educativa, temas que se relacionan con el proyecto de investigación que está en desarrollo para identificación de como son los factores motivacionales que incentivan a los docentes a incorporar la inclusión educativa en la institución.

El objetivo general de esta línea es aportar a la comprensión de procesos de construcción de conocimiento en áreas del fortalecimiento de las capacidades del individuo, junto a ello se encuentra específicamente la exploración de los procesos motivacionales relacionados en contexto de aprendizaje, que responde a uno de los objetivos específicos de dicha línea (Fundación Universitaria de Popayán, 2019). Respondiendo así a nutrir los temas de interés que plasma la línea de investigación a antes mencionada.

De igual forma se puede mencionar que este proyecto de investigación está inmerso al macro proyecto “Herramientas y métodos del proceso enseñanza-aprendizaje, hay que mencionar, además que se relaciona con la inclusión educativa de los estudiantes, en los diversos niveles de educación formal y no formal” que se desarrolla en la Fundación Universitaria de Popayán, cuyo objetivo es “describir las herramientas y métodos del proceso enseñanza-aprendizaje desarrolladas por los docentes y su relación con la inclusión educativa de los estudiantes, en los diversos niveles de educación formal y no formal, durante la emergencia sanitaria debido al covid 19 y el retorno a la presencialidad en el suroccidente colombiano”. De esta forma se podría describir los factores

motivacionales referentes al que hacer del docente frente a la metodología que involucran en su proceso de enseñanza con los alumnos en la institución educativa Gabriela Mistral sede los Uvos.

Resumen

El ser humano participa de actividades gracias a la motivación que su entorno presenta y no solo su entorno, sino también sus pensamientos, sentimientos entre otros, y es de esta forma que el presente trabajo de grado, es una investigación la cual se pretende describir los factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos que intervienen dentro del desarrollo de la inclusión educativa por parte del docente dentro de su aula de clase, en donde el campo de atención fue dentro de la institución educativa Gabriela Mistral sede los Uvos. A partir de esto, se seleccionó a 9 docentes de básica primaria, de esta sede, en donde se logró la recolección de la información, por medio de entrevista semiestructurada, la cual permitió conocer lo que los motiva a realizar inclusión educativa. Al conocer los resultados obtenidos a partir de la información que los docentes de la institución brindaron, se evidenció que el factor intrínseco es el que más genera motivación en los docentes para realizar o continuar fortaleciendo los procesos de inclusión educativa, de igual forma es importante mencionar que el factor de reconocimiento y el gusto por el trabajo son los que predominan dentro de esta categoría, el reconocimiento por parte de los padres y de los estudiantes y el gusto por el trabajo a partir de la “vocación” y esa profesión que los motiva a buscar diferentes estrategias para incluir.

Palabras claves: *Docentes, estudiantes, factores motivacionales, inclusión educativa y motivación.*

Abstract

The human being participates in activities thanks to the motivation that his environment presents and not only his environment, but also his thoughts, feelings among others, and it is in this way that the present degree work is an investigation which is intended to describe the intrinsic and extrinsic motivational factors that intervene in the development of educational inclusion by the teacher in his classroom, where the field of attention was within the educational institution Gabriela Mistral headquarters in Los Uvos. Based on this, 9 primary school teachers were selected from this site, where the collection of information was prepared, through a semi-structured interview, which allowed knowing what motivates them to carry out educational inclusion. When knowing the results obtained from the information that the teachers of the institution provided, it was evidenced that the intrinsic factor is the one that generates the most motivation in the teachers to carry out or continue strengthening the processes of educational inclusion, in the same way it is important to mention that the recognition factor and the taste for work are the ones that predominate within this category, the recognition by parents and students and the taste for work from the "vocation" and that profession that motivates them to look for different strategies to include.

Keywords: *Educational inclusion, motivation, motivacional factors, students, teachers.*

Índice

Introducción,	1
Planteamiento del problema,	2
Formulación del problema,	4
Antecedentes,	5
Contextualización,	9
Justificación,	12
Objetivos,	13
Objetivo General,	13
Objetivos específicos,	14
Referente conceptual,	14
Motivación,	14
<i>Tipos de Motivación,</i>	<i>15</i>
Factores Motivacionales,	16
Aprendizaje,	
Inclusión educativa,	17
Metodología,	17
Método,	18
Enfoque,	18
Técnicas e instrumentos,	19
Población y muestra,	20
Aspectos éticos,	23

Resultados, 23

Discusión, 29

Conclusiones y recomendaciones,

Referencias bibliográficas, 34

Índice de tablas

Tabla 1. *Criterios de inclusión, 22*

Tabla 2. *Criterios de exclusión, 23*

Lista de anexos

Anexo 1. *Consentimiento informado*

Anexo 2. *Entrevista*

Introducción

La educación formal permite desarrollar en las personas capacidades intelectuales por medio de la convivencia y la interacción docente-alumno, por ello, es importante describir los factores motivacionales que inciden en los educadores, para realizar procesos de inclusión en sus estudiantes; dicho lo anterior, se busca describir como se encuentran al momento de recolectar la información, dichos factores en los profesionales en pedagogía dentro del contexto de la institución educativa Gabriela Mistral Sede los Uvos.

Ahora bien, para el desarrollo de este proyecto de investigación, se inicia con el estudio del contexto de la población, que a su vez permita recolectar información desde un marco fenomenológico donde se explora, descubre y comprende las experiencias de las personas con respecto a un suceso como lo es la motivación desde el quehacer del docente relacionado con la inclusión educativa, para poder recolectar esta información se hace por medio de la entrevista semiestructurada; así mismo se menciona los elementos en común como son las experiencias y el convivir del contexto en el que se encuentran inmersos la comunidad educativa; todo esto con el fin de llegar a unos resultados que logren responder a la inquietud de los factores que motivan al docente a crear una inclusión dentro de su aula de clase.

Desde un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, se pretendió describir qué factores motivacionales promueven en los docentes a aplicar diferentes estrategias de enseñanza en el caso de la inclusión educativa dentro de su aula de clase, en relación con lo anterior se puede mencionar que la técnica de entrevista semiestructurada permitirá recolectar la información que reconoce nutrir la investigación, considerándolo de esta manera por medio de las preguntas formuladas se genere conocimiento acerca de lo que mueve o motiva al docente a realizar inclusión educativa y

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

de esa forma que se logre un significativo proceso de enseñanza- aprendizaje que sea integro para los estudiantes.

Planteamiento del problema

La sociedad está inmersa en dificultades económicas que afectan gran parte de la educación, más específicamente a los niños, niñas y adolescentes que se desenvuelven en este contexto de marginación, según la Unesco (2022) plantea que por medio de un informe publicado en el Global Entrepreneurship Monitor (GEM) de la UNESCO, con el fin de realizar un seguimiento de los 209 países hacia el logro de los objetivos de educación adoptados para los Miembros de las Naciones Unidas en la Agenda 2030, así mismo el desarrollo Sostenible de 258 millones de niños y jóvenes que están totalmente excluidos de la educación, además identificando los estados de pobreza que son el principal obstáculo para su promoción.

La educación debe de cumplir con unos estándares de calidad en la educación, partiendo por los maestros que sean de gran impacto en las poblaciones minoritarias donde ejercen su labor, así mismo, menciona Escribano (2018) que la educación se entiende como una relación humana, y que a partir del contexto en el que se va desenvolver requiere de, motivación y conciencia en el desempeño profesional para cumplir con las exigencias de la sociedad.

Para el ser humano la motivación es de suma importancia, dado que a partir de la misma permite generar la búsqueda de logros y metas en cualquier actividad en la que este inmerso el sujeto; su objetivo va direccionado a la satisfacción personal e incluso interpersonal, dicho lo anterior Camargo (2016) menciona que la motivación permite que el individuo se adapte y potencialice sus actividades rutinarias en especial en el área laboral, generado una labor orientada hacia unos fines y objetivos.

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

En la actualidad Los factores motivacionales en el ámbito educativo son de suma importancia para el cuerpo docente de las instituciones educativas, según Gómez et al. (2019) en la educación debe de existir características sumamente significativas, de manera que el maestro sea protagonista de su propio trabajo e incluso sea participe en el de los demás, todo ello con el fin de conocer las diferencias individuales, intereses y problemas del estudiante, de ahí que dichos soportes permiten analizar el sistema escolar y la motivación de cada individuo, según el Ministerio de educación nacional de Colombia, MEN (2007) indica que la educación debe desempeñar un apoyo adecuado, así mismo en los proyectos educativos institucionales, cumplir con el dinamismo y evolución para lograr educación inclusiva, y también para lograr buenos resultados de toda la comunidad estudiantil.

Es fundamental mencionar que por medio de la motivación el docente puede brindar sus conocimientos y se ajuste al contexto en el que se encuentra la población, debe de igual manera prepararse para realizar inclusión educativa, dado que, por medio de esta, permite abordar cada dificultad en la educación, como describe Calvo (2013) la inclusión es fundamental en un campo de acción de aprendizaje, en este caso en la educación, por ende, se desenvuelve en función de atender a la diversidad y también se entiende como un proceso que busca garantizar el aprendizaje y la participación de todos.

La educación en el departamento del Cauca, refiere que la educación es un derecho que todas las personas adquieren, dado que según, la secretaria de Educación del Cauca (2010) mención la educación como un agente fundamental para generar desarrollo e impulsar una sociedad más productiva, donde la sociedad, en toda su variedad, pueda obtener las mismas oportunidades de progreso.

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

También la Secretaría de Educación y Cultura del Cauca (2018), menciona por medio de la Circular N° 020 del 9 de Febrero de 2018, que la educación en la actualidad es una agente de reconocimiento, que valora y responde a la variedad de características, intereses, y expectativas de los estudiantes, así mismo cumplir con el objetivo de potencializar su aprendizaje y participación, con sus compañero de estudio, teniendo en cuenta un ambiente de aprendizaje sin discriminación o exclusión alguna.

Ahora bien, la motivación permite generar mejores resultados en los diversos campos de acción de una persona, es este caso en la educación y aplicada por los docentes, así mismo por medio de estrategias o herramientas que acompañen los procesos de enseñanza en el niño o niña. Ello acorde con que se le permite al educador incluir a cualquier estudiante, en relación a lo anterior refiere Callado et al. (2015) que la educación inclusiva contribuye a la diversidad y apoya las diferencias particulares presentes en cualquier colectividad de aprendizaje e incluso examina las diferencias que están afines con los factores sociales, educativos y culturales como de igual forma las competencias que cada alumno posee.

A nivel local Popayán es la capital del cauca, y menciona que la educación en la ciudad está en desarrollo para generar inclusión educativa en las instituciones educativas, dicho lo anterior menciona la alcaldía municipal de Popayán Cauca, directamente por medio de, Jhan Alejandro Sandoval, secretario de Educación (2017), que busca que las instituciones educativas generen o puedan abordar esta población a partir de planes curriculares, por medio de trabajo social con la familia y el compromiso de los maestros, dicho aspectos fortalecen la atención educativa inclusiva.

La población que es identificada como objetivo de estudio se ubica en el norte de la ciudad de Popayán más específicamente en el barrio el Uvo en la institución educativa publica Gabriela

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

mistral, así mismo se identifica una gran población de estudiantes que presentan niveles bajos de recursos económicos, marginación por desplazamiento entre otros, dado lo anterior los docentes de la institución educativa son la muestra de investigación acerca de los factores motivacionales que influyen en los maestros a generar inclusión educativa en población vulnerable.

Formulación del problema

¿Cómo son los factores motivacionales que están relacionados con la inclusión educativa desarrollada por los docentes de básica primaria de la institución educativa Gabriela Mistral Sede los Uvos?

Antecedentes

Dentro del registro de antecedentes que hacen parte de esta investigación se presentan estudios relacionados con la indagación que se pretendió realizar, de esta forma se logra nutrir el ejercicio de investigación dentro del proyecto, de tal modo es necesario mencionar antecedentes internacionales y nacionales respectivamente que logren articular una contextualización amplia del tema que se está abarcando.

Los antecedentes que se presentan a continuación son artículos e investigaciones que involucran principalmente los factores motivacionales en docentes desde diferentes entornos y perspectivas, cabe mencionar que algunos artículos mencionan solo una de las dos variables que se presentan en la investigación, pero indican que se pretende investigar y brindan información relevante de la variable inclusión educativa y factores motivacionales, así mismo, permiten nutrir conceptualmente la investigación en curso.

En la investigación desarrollada por Franco (2021) cuyo objetivo fue analizar que categorías o variables que motivan a los docentes de las instituciones educativas superiores (IES), para alcanzar una calidad en la educación. Por otro lado, se apertura la búsqueda de trabajos

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

cualitativos o soporte bibliográfico que permite tener una amplia información acerca del tema ya mencionado por investigar; de ahí que el análisis busca abarcar el método categorial adecuado para un análisis de validez sobre la investigación en la motivación de los docentes de las IES.

A manera de conclusión, las categorías que permiten hondar en la motivación del docente, se describen según la investigación en factores extrínsecos e intrínsecos, pues por medio de rondas de expertos como se menciona en la investigación, se obtuvo reconocimiento de la importancia de los aspectos externos que llegan a mejorar las condiciones de vida de los docentes; como, por ejemplo: ingresos que permiten dar un apoyo para escalar la estructura social (estatus) y En una segunda categoría los factores intrínsecos permiten aplicar la motivación desde la parte humana que se ubica en aspectos de participación interna del docente en su campo de acción o quehacer profesional; aquí el profesional está influenciado por la vocación al servicio y el crecimiento personal que genera un bienestar compartido entre docente y alumno.

En la investigación desarrollada por Roa & Fernández (2020) plantearon conocer la motivación con la que los docentes realizan su quehacer profesional. En la muestra participaron 100 docentes de la institución de enseñanza secundaria (IES) en Granada España. Por consiguiente, la recogida de datos se realizó a través de un cuestionario de 20 preguntas que se encaminan en determinar los elementos que se manifiestan en la motivación del educador, también se efectuó un cálculo de fiabilidad y validez del “cuestionario-motivacional” y de manera semejante se realizó un análisis descriptivo y valorativo de las variables estudiadas, por último, se ha realizado un perfil del docente sobre valoraciones altas y puntuaciones negativas.

En conclusión, se comprende que los docentes no sentían motivación por el ejercicio profesional, según los hallazgos, lo menos motivador fue la falta de apoyo de las autoridades

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

políticas y docentes; seguido de las condiciones de trabajo y por último la vocación maestra e desinterés de los alumnos por aprender.

En la investigación que llevo a cabo Irdinayanti, et al. (2020) en la cual mencionan la relación entre la motivación que se percibe de los profesores y su comportamiento en el aula de clase, para poder recolectar esta información se desarrolló una encuesta a 315 docentes de 28 escuelas en 13 provincias de indonesia, para complementar, se realizó una observación del comportamiento de algunos educadores dentro de su aula de clase, gracias a esta recolección de datos se logró evidenciar que la motivación controlada no afecta en el comportamiento del profesor como tal, sin embargo, la motivación autónoma aporta de forma positiva, por lo que realizan un aporte de conocimientos a sus estudiantes de forma amplia y concreta, por lo que se percibe de forma clara el aprendizaje, se menciona de igual forma la importancia de mantener la motivación de todos los docentes, así se identifica el esfuerzo de los docentes por aportar de forma autónoma enseñanza a sus estudiantes.

Por otro lado, la investigación de Macías (2019) menciona en su estudio, determinar la relación de la motivación docente y la calidad educativa, así bien la población objeto de estudio son docentes, de ellos se toman 40 educadores de la unidad educativa Santiago de las Praderas de Guayaquil- Ecuador. Por otro lado, se utilizó como medio de recolección de información dos cuestionarios, uno que consistió en 25 preguntas cerradas y el otro cuestionario consistió en 18 preguntas cerradas, con predominio en la variable motivación docente para medir la calidad educativa.

Para concluir esta investigación se describen los resultados, como menciona el documento, la significativa relación de la motivación docente con la dimensión de eficiencia formativa, ello

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

permitiendo resaltar que la motivación del docente es un factor de vital importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiante.

En la investigación de Criado del rey (2017) menciono como objetivo comprender y describir las características motivacionales experimentada por los profesores que hacen parte de la indagación en la ciudad de Vigo- España, su metodología se centra dentro de un enfoque interpretativo, pues su fin es conocer y analizar que tipo de motivación es la que se hace presente en el quehacer del profesorado, teniendo en cuenta los cinco constructos motivacionales referenciados desde la teoría de la autodeterminación. Se instauró entonces una serie de conclusiones que se mostraron dentro de esta exploración, que si se encuentra maestros motivados de la misma forma se hallarán personas con objetivos claros que decidirán alcanzar esas metas plateadas, por lo tanto, se desarrolla en ellos un sentido de pertenencia y responsabilidad implicando que su esfuerzo estará direccionado a satisfacer sus propias necesidades y las del lugar donde labora de esta forma se fortalece el proceso educativo para los estudiantes.

En la investigación que realizó Martínez et al. (2017) refiere como objetivo conocer en qué medida los maestros se pueden llegar a sentir motivados para dar atención a diferentes situaciones en su quehacer docente; Por otro lado, la investigación conto con una población de 52 docentes que están vinculados a la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Sevilla. Para valorar la motivación de la muestra, se utilizó el cuestionario de Rodríguez et al. (2009) como menciona la investigación, dando paso a el análisis de factores que permitió a dicha investigación enmarcan unas diferencias, que parten de tres aspectos que involucran motivación como: orientación motivacional intrínseca, motivación centrada en el yo y desmotivación.

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

Se concluye la investigación por medio de un análisis de resultados que pone en evidencian la motivación de los educadores y describe que se encuentran motivados intrínsecamente en su dinamismo docente, mientras que respecto a la llamada motivación del educador centrado en el yo, menciona la investigación, los maestros manifiestan que están motivados en determinados momentos y en otras no tanto paso a una destacada diversidad de opiniones que no ofrecen un resultado fijo. Por último, se refiere que los docentes no se encuentran con baja motivación por determinados aspectos que tienen lugar en su actividad como educadores.

La investigación desarrollada por Figueroa (2017) el cual platea, conocer los factores que inciden la motivación del maestro en la escuela superior, por medio de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La población fue conformada por 220 docentes de los cuales solo participaron 198, por otro lado, fueron 20 escuelas del área sur de puerto rico; Por consiguiente, a partir de la encuesta de tipo Likert. Se recolectó datos suficientes y necesarios para el desarrollo de la información en las variables motivación y el desempeño del maestro, de ahí parte, la según el compromiso con la comunidad primer factor con 32 preguntas divididas en 4 categorías y una última parte que destaca la motivación de relaciones interpersonales en 20 preguntas.

Se concluye por medio de los resultados estadísticos en la investigación, que es de suma importancia que el maestro mantenga una motivación activa en los procesos de enseñanza aprendizaje, pues, como media de seguimiento describe la medición y evaluación de resultados a partir de los dos factores como son la motivación intrínseca o compromiso con el trabajo y motivación extrínseca o relaciones interpersonales, también con el propósito de generar reflexión e incluso orientarse a nuevas metas de enseñanza.

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

Dentro de los antecedentes internacionales se encuentra la investigación que desarrollo Veliz (2016) cuyo objetivo es identificar los factores motivacionales que pueden estar presentes en los maestros del colegio particular mixto imperial Cobán A.V- Guatemala, para esta indagación se requirió una población de 23 docentes de la institución, conformado por sujetos de género masculino y femenino. Con la ayuda del instrumento MbM se logró articular, una serie de afirmaciones que según este cuestionario consiguieran manifestar su punto de vista personal y sentimientos respecto a su quehacer como docente, para ello decidieron evaluar 4 factores motivacionales que toman gran relevancia para este tema: las necesidades de protección y seguridad, necesidades sociales y de pertenencia, las necesidades de autoestima y las necesidades de autorrealización. Su tipo de investigación se realizó de manera descriptiva por lo tanto se direcciono con gráficas.

Como conclusión de esta exploración se determinó que los docentes ubican los factores motivacionales según el mayor grado de relevancia, desde su perspectiva. Para estos maestros la autorrealización es el factor prioritario, seguido de la autoestima, la necesidad de protección y seguridad, por ultima instancia la necesidad social y de pertenencia. Al reconocer la importancia de su labor los docentes estarían más motivados a realizar sus actividades y cumplir con cada uno de los objetivos que se proponen.

La investigación desarrollada por Solórzano (2016) mencionó como objetivo identificar la motivación de los docentes y como esta misma lograba influir en el aula de clase, y de esta manera poder implementar nuevas estrategias que fortalezcan la enseñanza para sus estudiantes; para llevar a cabo esta investigación se tuvo en cuenta a 5 instituciones educativas de parroquia Calderón del Cantón San Lorenzo, de los cuales se escogieron 35 docentes y con ello una muestra de 250 estudiantes de Educación General Básica. Con las encuestas aplicadas se pudo conocer que

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

los factores que desmotivan al docente es que los estudiantes no entreguen sus tareas, además de esto, son muy pocos los docentes que implementan diferentes estrategias que generen motivación tanto para ellos como para sus estudiantes; por esto, con los resultados obtenidos se logra implementar un taller de forma personal hacia los docentes para que puedan identificar las debilidades con respecto a la motivación en su aula de clase y cómo pueden fortalecerlas por medio de estrategias que los favorezcan tanto a ellos, como al estudiante.

Con esto se puede mencionar que la implementación de nuevas actividades que fortalezcan los métodos de enseñanza de los docentes es relevante para que su aula de clase sea activa y logre crear un proceso adecuado frente a aprendizaje de los estudiantes, de igual manera, hay que tener en cuenta que a pesar de que se trabaja para una institución educativa la motivación se basa en un interés personal, por eso, cada docente utiliza diferentes estrategias para implementar.

Por otro lado, la investigación que desarrolló Rodríguez et al. (2009) la cual tuvo como objetivo indagar sobre los tipos de motivación del docente para de esta manera poder brindar estrategias que logren aportar al aprendizaje del estudiante, complementándolo con la auto-eficacia; en esta investigación participaron 95 docentes de 5 universidades españolas diferentes; el método utilizado para esta investigación es la escala de auto-eficacia docente, autoestima, cuestionario de motivación docente y el cuestionario de estrategias instruccionales; estos instrumentos fueron aplicados en las 5 diferentes universidades sin un límite de tiempo y en un único momento.

Con respecto a los resultados, se detalló que mientras los docentes confíen en su capacidad para brindar estrategias que aporten al conocimiento del estudiante, la motivación va a ser mayor,

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

puesto que sabe cómo manejar las situaciones y que herramientas usar frente a los diferentes escenarios.

Contextualización

La institución educativa Gabriela Mistral Sede los Uvos, está ubicada en el Municipio de Popayán del Departamento del Cauca, la cual está localizada al norte de Popayán específicamente en el barrio el Uvo, zona urbana, comuna 2; esta institución brinda una educación tradicional a los niveles de preescolar y básica primaria, así mismo emplea un programa de educación transicional para niños, niñas y jóvenes que se encuentran en este rango de edad, cabe mencionar que es centro de formación integral mixto, además de que cumple con el registro de ministerio de educación (MEN) de igual forma también con los estándares de educación.

La institución educativa (IE) es dirigida por un personal administrativo, el cual se jerarquiza desde el director o rector en un primer cargo por consiguiente coordinador, secretario/a administrativo/a, cuerpo docente y ecónomas. Del mismo modo cabe mencionar que en el colegio Gabriela Mistral cuenta con diferentes sedes dentro del municipio de Popayán y se rige por medio de la construcción pedagógica del manual de convivencia que menciona en el art. 20 “condiciones de ingreso para estudiantes con necesidades educativas especiales y con capacidades y talentos excepcionales, del mismo modo logra promover como institución educativa la responsabilidad dentro del programa de educación inclusiva con calidad”. Esta investigación va dirigida a la Sede norte, que cuenta con 13 docentes específicamente, dentro de esta sede no se cuenta con personal profesional en psicología el cual pueda prestar sus servicios al favorecimiento en el campo de acción en la comunidad estudiantil y docentes.

Según el contexto educativo, es de suma importancia mencionar que los 13 docentes en la IE, son contratados por nombramiento desde la Secretaría de Educación, es decir, estos docentes

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

cuentan con un contrato a término definido o son de trabajo permanente, por otro lado, la población de estudiantes es diversa en sentido de que se encuentran en un contexto de población de bajos recursos económicos y marginación.

Los niños que ingresan a la (IE) son de escasos recursos, inmigrantes, cultura afro, niños con discapacidad, con trastornos, entre otros. Para relacionar lo mencionado el Ministerio de Educación (2007) menciona que la educación inclusiva es una política que se logra materializar en diferentes estrategias de ampliación del acceso, es decir fomentar una educación pertinente y de calidad, de igual forma, el mejoramiento de la eficiencia por medio de una asignación de personal de apoyo y la identificación de instituciones educativas que puedan brindar una atención apropiada.

Justificación

La motivación en el ser humano es relevante, debido que permite el desarrollo del esfuerzo por realizar actividades que logren lo que tanto anhelan, en este caso de los docentes una amplia enseñanza con sus estudiantes, generando un aprendizaje coherente con respecto a cada asignatura; es así, como se logra una satisfacción en el individuo tanto que recibe la información como el que la brinda.

De esta forma, se mencionará a los docentes los cuales, serán los partícipes de esta investigación, con respecto a esto, se habla de la motivación que se presenta por parte de este grupo docente al momento de implementar estrategias de enseñanza que proporcione a sus estudiantes la inclusión, fortaleciendo el aprendizaje en los niños y niñas que presenten dificultades dentro de su aula de clase, como menciona Sacoto (2020) la labor del docente se encuentra ligada con la formación de los estudiantes, y de esta manera lograr un aprendizaje por medio de experiencias y vivencias, el profesor brinda estrategias metodológicas que estimulen la formación del estudiante.

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

Por esta razón, es importante indagar los factores que motiven al docente, y de esta manera logre generar inclusión educativa dentro de su aula de clase, debido a que le permite perfeccionar sus conocimientos, su práctica, sus habilidades, con un fundamento teórico y compromiso ético-social, lo que conlleva a elevar la calidad educativa y la actitud frente a la diversidad.

Este estudio es conveniente debido a las posibilidades que se presentan para realizar una descripción de la motivación docente donde se evidencie que el profesor puede fortalecer sus estrategias a partir del factor de logro, el cual permite sentirse orgulloso de realizar estrategias que incluyan a cualquier individuo a la práctica de actividades propuestas, determinando así, una transformación en el Colegio Gabriela Mistral Sede los Uvos. Además de esto ampliar los conocimientos, no solo en esta institución sino posibilitando de igual manera a la región en general, abriendo camino a que todos puedan implementar factores de motivación en los docentes para realizar inclusión en sus aulas de clase, brindando enseñanza a todos los individuos.

La educación es un derecho a la cual cada una de las personas que hacen parte del territorio tienen su libre acceso, sin importar ninguna condición, además de esto, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de adecuarse a cualquier situación de inclusión educativa que se pueda presentar dentro de las instalaciones educativas, es decir, las instalaciones deben manejar una flexibilidad en su modelo de enseñanza- aprendizaje por parte de los educadores, contemplando la diversidad e integralidad de la institución.

Los docentes de la institución educativa Gabriela Mistral sede los Uvos, tienen la posibilidad de adquirir conocimientos de los factores motivacionales que pueden potenciar en el proceso de la inclusión a partir de esta investigación realizada. Con este estudio se logra evidenciar si los profesores presentan motivación para poder realizar inclusión educativa dentro de su aula de clase, y que estrategias utilizan frente a estos casos.

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

Esta investigación aporta a diferentes lugares como lo son la universidad, en donde se determina el valor motivacional de los docentes debido a que se puede tomar como un aspecto que se involucre dentro de la institución universitaria, teniendo en cuenta las diferentes problemáticas que se visibilizan ahí con respecto a la parte académica. Por otro lado, desde lo social se puede establecer una contribución positiva comentándolo desde fines psicológicos y académicos, puesto que se puede convertir en un apoyo facilitador de aspectos educativos, mejorando el propósito de enseñanza de cada institución.

Objetivos

Objetivo General

Describir los factores motivacionales que están relacionados con la inclusión educativa desarrollada por los docentes de básica primaria de la institución educativa Gabriela Mistral Sede los Uvos.

Objetivos específicos

Identificar cuáles son los factores motivacionales que incentivan al docente a realizar inclusión educativa en básica primaria de la institución educativa Gabriela Mistral Sede los Uvos.

Caracterizar los factores motivacionales intrínsecos que incentivan al docente a involucrar estrategias que promuevan la inclusión educativa en básica primaria de la institución educativa Gabriela Mistral Sede los Uvos.

Determinar los factores motivacionales extrínsecos que incentivan al docente a involucrar estrategias que promuevan la inclusión educativa en básica primaria de la institución educativa Gabriela Mistral Sede los Uvos.

Referente Conceptual

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

Dentro de la presente investigación es primordial conocer las diversas bases conceptuales que dan sustento al ejercicio investigativo, dicho lo anterior la motivación, factores motivacionales, aprendizaje e inclusión educativa son factores que hacen parte de la fundamentación teórica necesaria para relacionarlo con los factores motivacionales que incentivan al docente a incorporar inclusión educativa en la institución Gabriela Mistral Sede los Uvos, de esta forma generando un amplio contexto de los conceptos que son de gran importancia para la investigación.

La noción de “capacidad humana” llama también la atención sobre el papel de la educación como posibilidad de que un individuo pueda desarrollarse bien sea, como potenciación de sus capacidades y destrezas, como reconocimiento de sus orientaciones y habilidades. Así, la educación no es simplemente vista como una variable que está relacionada con el desarrollo económico sino como una posibilidad de afectar el bienestar de las personas, sus posibilidades de acción y su influencia en el cambio social. (Calvo, 2013, pág. 3)

Motivación

En primer lugar, se encuentra la motivación, este es un aspecto de gran relevancia en la cotidianidad, pues este es el medio por el cual se conduce una persona, a realizar actividades donde se propone una meta u objetivo, Gutiérrez et al. (2020) plantea que este aspecto se relaciona con la razón o tendencia que mueve a una persona a realizar una actividad, este es un proceso por el cual un individuo se plantea un fin, que con ayuda de los recursos necesarios y una conducta determinada, el individuo podrá ejecutar y cumplir con su finalidad.

Gutiérrez et al. (como se citó en Robbins y Judge, 2009) plantea que dentro de la motivación también se deben tener en cuenta aspectos importantes, como lo son la intensidad, dirección y persistencias de la misma, pues si esta no se desarrolla de esta forma se puede generar

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

mayor dificultad para los individuos que hacen parte del proceso, estas acciones evidencian como este aspecto puede verse obstaculizada en los docentes de la institución debido a la zona de confort donde se encuentran, pues, se evidencia un nivel bajo de interés en busca de nuevos conocimientos y métodos de enseñanza que beneficiarían a los estudiantes.

Factores motivacionales

A continuación, se abordarán diferentes autores que mencionan teorías acerca de factores motivacionales, aunque es importante indicar que cada uno de ellos ha decidido denominarlo de una manera distinta, no obstante, desde esta investigación se comprenden como factores motivacionales y se ha tomado como teoría fundamental, la teoría dual de Herzberg, pero se ha nutrido con aspectos importantes de la teoría de la pirámide de Maslow.

La teoría dual de Herzberg, describe dos factores involucrados en la motivación los cuales son los higiénicos y motivadores, centrándose en el segundo grupo donde respectivamente se mencionan los factores motivacionales como las tareas estimulantes, sentimientos de autorrealización, reconocimiento de una labor bien hecha, logro o cumplimiento y finalmente mayor responsabilidad, explican así el comportamiento del ser humano con relación a la motivación. (Golovina y Valle, 2013)

La motivación según Frederick Herzberg (1954), menciona un factor de higiene o factor extrínseco y un factor de motivación o factor intrínseco, por lo que este autor relaciona el rendimiento laboral con la satisfacción laboral, referente a ello, el factor de higiene o factor extrínseco se caracteriza por factores como: el salario e incentivos, seguridad en el trabajo, relación con los compañeros, estatus o puesto control.

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

Dentro del factor intrínseco caracteriza el reconocimiento del trabajo o Feedback, responsabilidad o enriquecimiento de tareas, relación personal o habilidades, gusto por el trabajo y progreso o promoción de ascenso laboral (Herzberg, 1954).

Los factores según Herzberg (1954) son “los acontecimientos de higiene o mantenimiento producen insatisfacción en el trabajo por una necesidad de evitar lo desagradable; los acontecimientos motivadores producen satisfacción por una necesidad de crecimiento o autorrealización” (p. 6).

Maslow describe por medio una pirámide, niveles jerárquicos que se clasifican desde las necesidades básicas a las necesidades superiores del individuo, dicho lo anterior se categorizan en un primer nivel las necesidades fisiológicas como: comer, dormir sexo. En un segundo nivel las necesidades de seguridad como: protección física, amparo económico, bienestar emocional etc. En un tercer nivel las necesidades sociales como: amistad, cariño e intimidad. En un cuarto nivel las necesidades de estima como: reputación, amor propio, estatus, utilidad, reconocimiento. Por ultimo en un quinto nivel la auto realización que representa la satisfacción personal de la persona por realizar con éxito una actividad. Para generar conductas motivadas hacia un fin, cabe mencionar que se debe de satisfacer cada necesidad. (Golovina y Valle, 2013)

Inclusión educativa

Dentro del Ministerio de Educación Nacional de Colombia menciona que le incluir hace parte de poder participar o decidir a todo aquel que no ha sido excluido de cualquier situación presente, por lo que es así como desde esta entidad se puede entender (Ramírez, 2017).

El término inclusión lo resalta Cedeño Ángel (citado en Acosta, 2013) como: una forma o actitud que incluye todo tipo de interacción como escuchar, dialogar, participar, ayudar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Específicamente con

todos los individuos que se relaciona en este caso con algún aspecto de discapacidad, aun así se involucra a todos los individuos que hacen parte de la diversidad (Inclusión educativa, párr. 3).

Metodología

Método

La investigación realizada se abarco desde el método fenomenológico, de acuerdo con (Hernández et al., 2014). Donde se utiliza en un “muestreo mínimo de 10 casos” (p. 385). Se desarrolla bajo experiencias de vida de una situación que haya acontecido como por ejemplo relatos historias o anécdotas, todo esto va sujeto a la perspectiva del mismo individuo que vivió dicho momento, en el caso de la investigación realizada se aproxima a los factores motivacionales que incentivan a los docentes a vincular y desarrollar inclusión educativa con los estudiantes de la institución. En este caso docentes que han compartido experiencias similares o por el contrario fueron muy distintas al del otro y en algunos casos se generaba coincidencia con categorías que se presentaban frecuentemente entre los profesores, de esta forma se puede evidenciar la sucesión de eventos que se involucran dentro del método; de la misma asume el estudio de aspectos que van “más allá” de lo cuantificable.

Para Husserl (2018), se evidencia a partir de un paradigma cuyo objetivo es la explicación de cómo suceden las cosas en su naturaleza, lo cual implica su esencia y finalmente la veracidad del fenómeno a estudiar, en este caso se abordarían esas características de los factores motivacionales que mueven a los docentes de la institución, para adquirir nuevos conocimientos que fortalezcan un adecuado manejo a la inclusión educativa para los niños, de esta forma se puede realizar un acercamiento a una toma de conciencia y significación del fenómeno por el cual se está desarrollando la investigación.

Enfoque

La investigación se desarrolla a través de un enfoque de investigación cualitativa, este se caracteriza por abordar temas significativos o “fenómenos sociales complejos” que se centran en la descripción de los constructos o fenómenos investigados. Dentro de esta investigación se realizaron preguntas que abordan el tema de motivación en los docentes de la institución educativa Gabriela Mistral Sede los Uvos, frente a ello se pueden generar hipótesis que indiquen que factores motivacionales extrínsecos e intrínsecos están relacionados con la inclusión educativa de los alumnos. Esto con el fin de enunciar las preguntas que se consideran más relevantes para lograr adquirir la información necesaria que se necesitó para la investigación y de esa forma evidenciar la importancia del valor motivacional en los procesos de enseñanza aprendizaje, indica (Hernández et al., 2014) que esto permitiría una comprensión más a profundidad de aquello que está generando el problema o el obstáculo bajo una perspectiva personal que se puede presentar respecto.

Según lo mencionado acerca de la motivación de docentes, incluso como se refleja en los procesos de enseñanza ejecutados por dicho personal y como se llega acceder a dicha información Hernández et al. (2014), menciona que

“La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, que resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio” (p.7).

Las ventajas haber desarrollado la investigación bajo este enfoque, es que se lograron conocer los factores motivacionales que tiene cada uno de los docentes de primaria de la institución educativa, para evidenciar que factores incentivaban al docente a generar inclusión educativa, lo que resultó un estudio mucho más detallado hacia esas vivencias, por las cuales han trascendido los profesores bajo estos factores, lo que permitió una evolución hacia la comprensión de los

resultados y una mayor profundidad en la interpretación que generen los investigadores por parte según la información que se recolecte a lo largo de la indagación.

Técnica de investigación

Para iniciar con esta investigación es necesario identificar una técnica que facilite la recolección de los datos que aporten a este estudio, para visualizar y tener en claro las preguntas y las actividades que se llevarán a cabo, para determinar qué factores motivan a los docentes a generar inclusión educativa en sus estudiantes, cabe mencionar que el análisis de los datos recolectados por medio de los instrumentos se hará de forma sistemática, con el fin de llegar al objetivo propuesto y describir los factores motivacionales de los docentes frente a la inclusión en el aula de clase.

Según lo anterior López y Pierre citan a Grawitz (2011) la entrevista es esa conversación que fluye entre dos o más personas en un algún lugar determinado para conversar sobre un aspecto específico o de gran interés, es decir, es un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para favorecer la recolección de información en relación con una determinada finalidad (p,3).

El instrumento a tener en cuenta para esta investigación es la entrevista semiestructurada (anexo 2), esta con el fin de adquirir respuestas amplias que aporten a la investigación de forma profunda, intentando indagar en los aspectos subjetivos por parte de los docentes de la institución educativa Gabriela Mistral Sede los Uvos, en donde se abarcarán interrogantes de aspectos que se consideren relevantes para indagar sobre situaciones que se relacionen con la motivación y como estas se relacionan con la inclusión educativa.

Las entrevistas semiestructuradas, se presentan de una forma más flexible que las estructuradas, debido a que se basan en preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

entrevistados. La ventaja de esta entrevista es que proporciona la posibilidad de adaptarse a los sujetos y facilita la motivación al entrevistador, y así aclarar términos, identificar dificultades y reducir el formalismo (Díaz, et.al 2013)

Esta técnica e instrumento ayudarán a la recolección de datos que aporten a la investigación de manera que se resuelvan algunas dudas y se aclaren algunos aspectos frente a la motivación de los docentes referente a la inclusión educativa.

Instrumento

A partir de la selección de la técnica la cual es la entrevista semiestructurada se determinó como principal la matriz de preguntas, la cual ayudará a categorizar de forma adecuada los factores intrínsecos y extrínsecos y poder realizar preguntas adecuadas para que se pueda llegar a una conclusión adecuada y con el cumplimiento de los objetivos.

Población

En el Departamento del Cauca, se encuentra el Municipio de Popayán, donde se localiza la población a la cual se va a investigar acerca de la motivación de los docentes en la formación de estudiantes realizando inclusión educativa dentro de su aula de clase; en relación a ello los educadores de básica primaria del colegio; se describe que son profesionales en el área de la educación y participes de la investigación sobre cuáles son los factores motivacionales que están inmersos en la práctica enseñanza-aprendizaje y el valor inclusivo en la comunidad estudiantil.

Por consiguiente, para realizar el proyecto de investigación, se seleccionaron 9 docentes que pertenecen a los grados de primaria, para ello se tuvo en cuenta las normas de la institución pedagógica, creencias, hábitos y costumbres.

La construcción pedagógica por parte de la institución educativa Gabriela Mistral Sede los Uvos juega un papel fundamental para entender cómo están siendo formados los estudiantes e

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

incluso la visión de inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, ello junto con la interacción docente alumno en vía de inclusión educativa.

Tabla 1*Criterios de inclusión*

Que tengan o hayan tenido experiencia con niños o niñas que se integren a las políticas de inclusión.
Docentes que permanezcan en su labor dentro de la institución educativa Gabriela Mistral Sede los Uvos, en el transcurso del desarrollo de la investigación a realizar.
Que sea docente de básica primaria de la institución educativa Gabriela Mistral Sede los Uvos.
Que hayan presentado dificultades en cuanto a la inclusión educativa de los estudiantes de básica primaria que hacen parte de la institución.

Tabla 2*Criterios de exclusión*

Que sean docentes de bachillerato.
Que sean docentes que terminan contrato durante el periodo de la investigación.
Que sean docentes directivo o personas que tengan un cargo administrativo dentro de la institución.

Aspectos éticos

De acuerdo con los principios éticos que establece la Ley 1090 de 2006, dentro de las disposiciones generales se encuentra la confidencialidad, principio fundamental que se trabajara dentro de la investigación que se priorizará por parte de los investigadores, de esta forma se realizará la total reserva de sus datos de identificación o los nombres de los participantes; del mismo modo se busca la dignidad y el bienestar de dichas personas para desarrollar en el transcurso una acción sin daño para cada individuo que será abordado para la recolección de información, se

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

establece el bienestar del usuario respetando la integridad de los participantes junto a ello es importante también el buen manejo de los instrumentos de evaluación como también de la responsabilidad frente al resultado que se generaron.

La fundamentación dentro del ejercicio de indagación es primordial para desarrollar un proceso responsable sin afectaciones a la población, por lo tanto, también se diseñan aspectos para el ejercicio de investigación donde se garantiza la debida explicación del consentimiento informado, formato que se menciona (anexo 1) a cada uno de los integrantes para que participen activa y voluntariamente dentro de la investigación. Por otro lado, la divulgación de los resultados que se encuentran al final del proceso.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados hallados en la investigación, en conocer los factores motivacionales que influyen en los docentes para realizar inclusión educativa, para empezar, se tuvo como referente de estudio dos categorías las cuales son, factores motivacionales intrínsecos y factores motivacionales extrínsecos los cuales permiten identificar y detallar que motiva al maestro para realizar inclusión educativa.

Al realizar el respectivo acercamiento a la institución educativa Gabriela mistral, la investigación en primer lugar parte en describir los componentes de cada factor motivacional, en primer lugar el factor extrínseco dentro del cual se encuentra las condiciones de trabajo que describen el contexto en el cual está inmerso el sujeto de igual forma describe lo material o lo que acompaña al docente en la formación pedagógica de los estudiantes, en este componente los maestros en su gran mayoría lo encuentran motivante, dado que, la infraestructura de la institución es una condición de trabajo que influye, para desarrollar inclusión educativa, ello a causa de la mejora en el espacio e instalaciones más adecuadas para beneficio de los estudiantes y maestros,

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

generando un apoyo en los procesos de inclusión, así como refiere el sujeto 4 “las aulas más amplias y zonas de recreación permiten a los docentes tener mejores condiciones para trabajar con los niños y niñas en la inclusión de los mismos”.

También en su gran mayoría los maestros refieren que no cuentan con materiales físicos y didácticos, los cuales les permiten un apoyo y conocimiento para trabajar la inclusión generando así desmotivación por realizar dicho trabajo. En segundo lugar, el componente de salario o remuneración se halló que para la mayoría de educadores no es un factor motivante para realizar inclusión, así como refiere el sujeto 4 “pues la verdad no, no me motiva, pero dado el caso... si se realiza una propuesta que nos aumenten de pronto a la escuela, a la institución, o que haya un incentivo económico pues es diferente, pero uno sabe que, si trabaja con veinte o treinta o más estudiantes, le van pagar lo mismo. Ciertamente entonces por ese lado no.” de acuerdo a lo referido el salario o remuneración no motiva al docente para realizar inclusión educativa, por lo cual se direcciona la motivación en un aspecto de reciben un aumento o bonificación como refiere el sujeto 5 “Claro, mentiría si diría que no ... ósea, eh... es como un punto de apoyo que necesita cuando la tarea que uno haga la realice de corazón y bien hecha, puesto que uno también tiene su recompensa como una estabilidad económica,” dicho lo anterior los maestros son motivados por recibir un aumento o bonificación por realizar trabajos de inclusión.

En tercer lugar, el componente supervisión técnica el cual se encarga la institución educativa en supervisar los procesos de inclusión que realizan los docentes, por consiguiente, se halló, que para la minoría de educadores es motivante que supervisen los procesos de inclusión dado que como refiere el sujeto 6, “se realizan reuniones y actividades con los directivos de la institución, que motivan a la mayoría de docentes para realizar inclusión”. Por otra parte, la mayoría de docentes refieren que no es motivante la supervisión del trabajo de los docentes por

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

realizar inclusión educativa, dado que lo que necesitan es materiales para trabajar y después si ser supervisados, como indica el sujeto 4, “llegó este niño defiéndose sola como pueda... ya que... lo que se necesita son materiales para trabajar la inclusión”.

En relación a todo lo anterior, que comprende el factor extrínseco se halló que para la mayoría de docentes el componente más influyente para realizar inclusión educativa es las condiciones de trabajo, a razón de que las condiciones de la institución como aulas y espacios de recreación ayudan en la adaptabilidad de estudiantes con alguna condición de exclusión y generan un adecuado apoyo en actividades que los docentes tengas para trabajar la inclusión educativa.

El segundo factor motivacional intrínsecos describe en primer lugar, el componente de logro, el cual se define por alcanzar objetivos en los procesos de enseñanza - aprendizaje, así mismo metas o propósitos del maestro. A partir de ello se halló que los docentes en su mayoría son motivados por este componente como refiere el sujeto 6 “Si... claro, yo de las que digo que uno desde que se levanta tiene que proponerse objetivos, entonces yo digo... Cómo no vamos a tener objetivos en la vida, y si ya lo traigo a la parte académica o a mi profesión claro que mis objetivos son totalmente indispensables para llegar un proceso de inclusión y motivación en mis estudiantes”. En relación a lo anterior la representación de metas y propósitos del maestro son un aspecto de suma importancia al igual que los objetivos de enseñanza aprendizaje que motivan al docente para realizar inclusión educativa.

Ahora bien, de segundo lugar el componente de reconocimiento el cual se describe por el reconocimiento del trabajo en realizar inclusión educativa, y el reconocimiento es directamente de las personas que están entorno al docente como, padres de familia, estudiantes e institución educativa. Dicho lo anterior se halló que para la minoría de docentes, si es motivante como refiere

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

el sujeto 2, “obvio... es un factor bastante motivante, en primer lugar padres de familia que le reconozcan a uno ese trabajo es muy motivante... porque de todas maneras uno está trabajando para ellos y a mí me motiva mucho eso, el reconocimiento de padres de familia sí me parece... de la institución también pero siento que de pronto la institución no hace tanto ese reconocimiento... pero si me motiva más el de mis padres... que ellos se sientan contentos conmigo, eso sí me motiva.”, por otra parte, la mayoría de docentes mencionan que no motivante, dado que no todos reconocen el trabajo que uno realiza, referente a lo anterior menciona el sujeto 5 “como tal la institución o los compañeros así, no o nunca uno va a sentir ese apoyo o una motivación. entonces no reconocen el trabajo que uno realiza y no es motivante, y más cuando son trabajos tan duros con la inclusión o discapacidades. “

En tercer lugar, el componente de responsabilidad describe la actitud del maestro por cumplir de forma responsable con su trabajo, con sus alumnos y en sí mismo, así se halló que es un componente motivador para realizar inclusión, a partir de ello refiere el sujeto 2 “sii claro, o sea eh... nosotros tenemos una responsabilidad como docentes qué es enseñarle a estos niños, y buscar también estrategias que se adapten a todos ellos, y es aquí donde hablamos de inclusión, claramente si motiva porque el hecho de tener esa responsabilidad hace que llegue a un cumplimiento y ver ese proceso de aprendizaje eso lo motiva.”.

Según lo anterior se halló que para la mayoría de docentes la responsabilidad, es un componente motivacional para realizar inclusión porque a partir de ella se generan alternativas de trabajo individual y extracurricular para informarse y buscar formas de inclusión que ayuden a realizar inclusión educativa en la institución. De cuarto lugar el componente relación personal se describe por las relaciones con los padres de familia, estudiantes y administrativos, que permiten generar motivación al docente para los procesos de inclusión educativa. Se halló que la gran

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

mayoría de docentes son motivados por el componente de relación personal, dado que, como refiere el sujeto 4 “Sí, claro motiva... pues porque ellos, ósea ellos son nuestro todo, si ósea nosotros estamos por ellos. Porque si no hubiera estudiantes pues no... no bueno, nos mandaron a otro lado, pero pues ellos son nuestro trabajo y debemos como docentes tener una buena relación con los estudiantes para así poder trabajar la inclusión.”.

Referente a lo anterior se halló que el componente relación personal, si influye en el docente para realizar inclusión, dado que, una buena relación con los estudiantes permite que el docente conozca la situación del estudiante y como puede generar inclusión. Ahora de quinto lugar el componente gusto por el trabajo que se refiere al gusto por el quehacer del maestro donde abarca disposición y motivación por el trabajo que realiza el educador. Ahora bien, se halló que todos los docentes afirman ser motivados por el gusto de su labor para realizar inclusión educativa, así como refiere el sujeto 2, “Mi motivación es el gusto que yo tengo por la docencia, ¿sí? es mi gusto eh... y claro que es algo que me motiva, porque por algo estoy aquí buscando siempre estrategias que se adapten a este grado, para que todos ellos aprendan de la mejor manera, eso me hace feliz, me emociona y me motiva a continuar con ese proceso de búsqueda.”, según lo mencionado el componente gusto por el trabajo si motiva a la mayoría de los docentes para realizar inclusión educativa, porque a partir del gusto por la labor docente genera motivación para realizar inclusión educativa y la búsqueda de alternativas e información relacionadas con la inclusión educativa.

Por último, el componente de promoción o ascenso laboral se describe por posicionarse en un ascenso laboral, por realizar inclusión educativa; según lo hallado la minoría de maestros mencionan que un ascenso laboral indica un mayor sueldo, por ende a partir de ello se conseguiría materiales de trabajo, así como refiere el sujeto 4, “si motiva porque si me ascienden gano un

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

poquito más me ayuda a gestionar materiales para trabajar”, por otro lado, la mayoría de maestros no son motivados por el ascenso laboral por realizar inclusión, dado que como menciona el sujeto 6, “en este contexto no se dan ascensos laborales por realizar inclusión así que no es motivante”, finalmente lo hallado en la investigación se pudo evidenciar que los maestros en su totalidad son motivados por factores intrínsecos en el cual se encuentran los componentes de logro, responsabilidad, relación personal y gusto por el trabajo, también el componente de condiciones de trabajo que hace parte del factor motivacional extrínseco, en cuanto a la motivación es influenciada desde lo personal del docente, aspecto de mayor relevancia para generar de manera más asertiva la inclusión educativa, cabe mencionar que los maestros de la institución educativa Gabriela mistral refieren en su mayoría que la vocación es un aspecto importante en su labor como docentes para realizar inclusión educativa.

También el factor extrínseco como el componente de condiciones de trabajo, refieren los maestros en su mayoría que las condiciones de infraestructura nuevas en la institución son un factor motivante para realizar inclusión educativa.

Discusión

A partir de la investigación se ha evidenciado la motivación intrínseca y extrínseca como elementos de gran relevancia en los procesos de inclusión. La motivación extrínseca, está compuesta por el componente condiciones de trabajo, en el cual se evidencia que no es un factor motivador completamente para realizar inclusión educativa, dado que, no solo se tiene en cuenta la infraestructura de la institución si no también la falta de materiales para trabajar con los estudiantes dentro del aula de clase, de esta forma, se logra determinar que este factor según Herzberg (1954), “los acontecimientos de higiene o mantenimiento producen insatisfacción en el

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

trabajo por una necesidad de evitar lo desagradable; los acontecimientos motivadores producen satisfacción por una necesidad de crecimiento o autorrealización” (p. 6).

En cuanto al componente salario o remuneración, se evidencia que es un factor de recompensa por lograr la meta deseada y por la eficiencia, Gutiérrez et. al (2020) afirma: “los empleados se sienten motivados según su salario, si tienen primas por objetivos, horarios flexibles, conciliación laboral y personal y todas las demás condiciones que se incluyan en el contrato de trabajo.” (p.28). Con respecto a lo, anterior, se destaca que en muchas ocasiones el salario puede ser un factor motivante, pero en este caso no lo es para todos, debido a que, la motivación de da más por factores intrínsecos, más que por una recompensa salarial como tal.

Continuando con la motivación intrínseca, se logra determinar que es un factor que estimula de forma positiva al docente para realizar inclusión educativa en la mayoría de ellos, iniciando por el logro, Franco, et al. (como se citó en Ringelhan et al., 2013) sugieren que los académicos con un alto grado de motivación intrínseca trabajan un mayor número de horas, son más persistentes en sus funciones, ponen mayor esfuerzo en la consecución de sus objetivos y establecen metas más exigentes para sí mismos.

De esta forma, complementando, hay una relación con respecto a lo recolectado, debido a que la mayoría de los docentes se encuentran motivados por buscar estrategias que logren cumplir con sus objetivos propuestos dentro de su aula de clase, y uno de esos objetivos se complementan con la inclusión educativa y de esta forma cumplir las metas.

Cabe mencionar, que éste factor de logro está ligado a la responsabilidad el cual se refleja en lo que el docente presenta con su labor, de esta forma, es como se logran los objetivos propuestos, de esta forma, según Sanca (como se citó en Kreitner y Kinicky, 1996) La satisfacción

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

laboral, estaba más frecuentemente asociada con el logro, el reconocimiento, la capacidad del trabajador para el aprendizaje o desarrollo personal (capacitación), las características del puesto, la responsabilidad del trabajador por los resultados y el progreso.

El factor de reconocimiento, es uno de los que más peso tiene para los docentes, por lo que se enfocan en el agradecimiento que el estudiante tienen sobre ellos, es decir, esto los enfoca en que están realizando de forma adecuada su labor como docente y es algo que los motiva para la búsqueda de diferentes estrategias que contribuyan de forma positiva dentro de su aula de clase, de esta forma concuerda con lo que según Criado del Rey (2017) menciona “una sociedad que genera calidad de vida empieza a existir por el reconocimiento básico del ser humano en su dimensión integral, y por tener fe en sus potencialidades”.

El gusto por el trabajo de igual forma es un factor que motiva a los docentes de esta institución educativa, debido a que en esta reflejan esa responsabilidad y el don que presenta para realizar su labor dentro de la institución educativa, de esta forma según Criado del Rey (como se citó en Roth, 2007), quien mostró que los profesores con una motivación intrínseca hacia la enseñanza, es decir, aquellos que enseñan por el gusto hacia la tarea o porque les motiva la tarea en sí misma, predecían alumnos intrínsecamente motivados hacia el aprendizaje.

De esta forma es evidente que el gusto por el trabajo es un factor muy importante para la motivación del ser humano, en este caso de los docentes para brindar estrategias que sean compatibles con el objetivo de enseñanza y aprendizaje dentro del aula de clase, llegando así, a poder implementar la inclusión educativa.

Por último, el factor de ascenso laboral, se evidencia que en diferentes documentos se muestra como un factor motivador para el ser humano como lo menciona Franco, et al. (2020), “El

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

desempeño y la motivación en el lugar de trabajo están relacionados con aspiraciones futuras del individuo, como ascensos, bonificaciones, entre otros.”

Con respecto a esto, cabe mencionar que este no es el caso, en primera instancia, porque los docentes al ser de planta no tienen un ascenso laboral porque realicen actividades pertinentes sino porque presentan unas pruebas, de esta forma significa que no es un factor motivante para realizar inclusión educativa dentro de su aula de clase.

Conclusiones

Los factores motivacionales de los docentes para realizar inclusión educativa dentro de su aula de clase, permitió a esta investigación, conocer cuáles son los aspectos que influyen en la motivación del ser humano para poder aportar en este caso con el aprendizaje de todos los estudiantes; a partir de esto, y de la investigación cualitativa, se logró evidenciar por medio de las entrevistas semiestructuradas a los docentes, que el factor motivacional extrínseco tiene una relación con el desarrollo de inclusión educativa dentro del aula de clase, sin embargo, el factor intrínseco es donde más se evidencia un estímulo positivo, debido a que involucra sentimientos que intervienen en esa búsqueda de estrategias para lograr el objetivo de enseñar a sus estudiantes, sea cual sea su condición, de igual forma, al colegio ser abierto a la comunidad, se evidencia que algunos estudiantes presentan dificultades de aprendizaje, discapacidades, son de escasos recursos, inmigrantes, provenientes de etnias, entre otros aspectos que pueden generar una necesidad para realizar inclusión educativa, y es a partir de ese gusto por la labor, de esa responsabilidad, el logro que tienen los docentes para poder motivarse a continuar con su desempeño.

Es por esta razón, que se fundamenta a partir de la psicología educativa, la identificación y el determinante de la influencia de los factores motivacionales del docente para realizar inclusión

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

educativa con sus estudiantes, efectivamente los objetivos se cumplieron, puesto que se lograron identificar los factores que motivan al docente, y de la misma manera ir un poco más allá con los factores internos y externos que se determinan en todos los seres humanos. Sin embargo, es importante que haya una transformación en muchas instituciones, debido a que no todos los docentes se motivan por los mismos factores, y hay diferentes instituciones que muestran exclusividad sin desarrollar lo más importante que es inclusión, y de esta forma se logra abrir caminos a la inclusión teniendo que ver con la motivación, y de igual forma esto hace parte de como el docente se involucre con su labor y los implementos necesarios para cumplir con sus objetivos, con todos sus estudiantes; de esta forma también fortalecer esa motivación de los docentes a los cuales se les realizó la entrevista, para que puedan corroborar e implementar más estrategias que cumplan con los requisitos de inclusión dentro de su aula de clase, y que estas estrategias funcionen para todos los niños y niñas.

Los objetivos específicos se evidenciaron completamente en las entrevistas, dado que, como se mencionó anteriormente, con la entrevista se evidenció que se motivan por diferentes aspectos como las condiciones de trabajo, el salario y la supervisión, de alguna manera es evidente que las condiciones como la infraestructura es importante para ellos, sin embargo, no hay implementos y estos son importantes, porque sin estos, no se puede realizar una inclusión adecuada con los estudiantes, de igual forma, las demás no son un factor motivante, algo que impresiona, puesto que para el ser humano el salario es algo importante sobre todo en Colombia y los docentes la mayoría mencionan que no es tan motivante, sobre todo para la inclusión dentro de su aula.

Y por último los factores intrínsecos, los cuales, si se logran evidenciar, como lo son el logro, la responsabilidad, relaciones personales, reconocimiento, ascenso laboral, estos aspectos si demuestran una motivación adecuada para realizar inclusión como lo demuestran, debido a que se

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

involucran sentimientos con sus estudiantes y con la labor docente, más que un servicio es una enseñanza y para ellos el brindar o aportar ese aprendizaje es más importante, que el pago o que otros factores externos, es ese amor que le brindan a sus objetivos y estrategias para que todos sus estudiantes sin excepción alguna aprendan, porque lo importante es brindar una adecuada educación para los colombiano, tengan la condición que tengan, todos tienen derechos a obtener un excelente aprendizaje por parte de cada uno de los docentes que hacen parte de las diferentes instituciones educativas.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta la información obtenida por esta investigación que ha podido nutrir el tema por el cual se investigó, se generan algunas recomendaciones con ayuda de los antecedentes que se han planteado en esta indagación, que busca de tal forma una mayor profundización a cada aspecto que hizo parte este proceso de investigación.

Por lo cual se recomienda a próximos investigadores puedan desarrollar el tema a fondo y de esta manera pueda llegar a cada una de las instituciones que hacen parte del municipio de Popayán, al igual que fortalecer en estos mismos establecimientos la inclusión educativa que hace parte de lograr una educación integra para todos los niños y niñas de la ciudad de Popayán.

De tal forma se puede contribuir a que todos los colegios del municipio tengan en su política de inclusión educativa para que todos los niños y niñas de la ciudad pueda acceder a la educación de una manera adecuada.

Referencias bibliográficas

- Aguilar Gavira, S. y Barroso Osuna, JM (2015). *La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa*. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 47, 73-88.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45289/La%20triangulaci%c3%b3n%20de%20datos%20como%20estrategia%20en%20investigaci%c3%b3n%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alemany, C. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 11, 91-122.
http://demo.psicoaragon.es/sites/default/files/las_consecuencias_sociales_de_las_dificultades_de_aprendizaje_en_ninos_y_adolescentes.pdf
- Bravo, L., García U., Hernández, M., & Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico *Investigación en Educación Médica*, vol. 2, núm. pp. 162-167
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

- Beltrán, Y., Martínez, Y. & Torrado, O. (2015) Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Revista Encuentros*, Universidad Autónoma del Caribe, 13 (2), pp. 57-72. <http://dx.doi.org/10.15665/re.v13i2.498>
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Scielo*, 22. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-74682013000100002&script=sci_arttext
- Calvo, X. M. (2017). Análisis de la inclusión educativa a través de indicadores de prevalencia de dificultades de aprendizaje, actitudes del profesorado y condiciones de accesibilidad en los centros de la ciudad de Cuenca (Ecuador). *Roderic*, 26. <https://roderic.uv.es/handle/10550/59130>
- Capitán, L. (2020). *Dificultades de aprendizaje en la escuela*. [Tesis de especialización, Universidad Nacional de Tumbes del Perú]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2116/LUC%c3%8dA%20DEL%20PILAR%20CAPIT%c3%81N%20BARRERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cervero, A., Urbano, A. & Álvarez, L. (2020). Motivación y relevancia del docente desde la percepción de las familias y los alumnos. Dehesa repositorio institucional. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/13524/1/0214-9877_2020_1_1_93.pdf
- Coll, C. (2013). La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación. https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Coll-2/publication/259006556_La_educacion_formal_en_la_nueva_ecologia_del_aprendizaje_tendencias_retos_y_agenda_de_investigacion/links/57a9b38508aece739f2f8183/La-educacion-formal-en-la-nueva-ecologia-del-aprendizaje-tendencias-retos-y-agenda-de-investigacion.pdf

- Criado del rey M. (2017). Estudio de la motivación docente en infantil, primaria y secundaria en un medio urbano. [tesis doctoral, Universidad de Vigo]. Repositorio Institucional Universidad de Vigo, Biblioteca Universitaria. [http://www.investigo.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/744/Estudio_de_la_motivaci%
c3%b3n_docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.investigo.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/744/Estudio_de_la_motivaci%c3%b3n_docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. Revista de didáctica español lengua extranjera. 1885-2211, Nº. 24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145807>
- Figueroa, J. (2017) Factores que inciden en la motivación de los maestros de escuela superior hacia el proceso de enseñanza – aprendizaje [Tesis doctoral, Universidad metropolitana escuela de educación programa doctoral] biblioteca digital. https://documento.uagm.edu/cupey/biblioteca/biblioteca_tesisedudoc_santiagofigueroaj2017.pdf
- Franco J. (2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (64), 151-179. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n64a7>
- Franco L. (2018). La motivación docente y su repercusión en la calidad educativa: estudio de caso. *Revista de pedagogía* vol. 39, no 105, 2018, pp. 151-172. <file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/Lamotivacindocenteysurepercusinencialidadeducativa.pdf>
- Franco, Jorge & Vélez, Fabián & López Arellano, Hernán. (2018). La motivación docente y su repercusión en la calidad educativa: estudio de caso. *Revista de Pedagogía*. 39. 151-172.

https://www.researchgate.net/publication/334466394_La_motivacion_docente_y_su_repercusion_en_la_calidad_educativa_estudio_de_caso

Golovina, N. & Valle, E. (2013). Teorías motivacionales desde la perspectiva de comportamiento del consumidor. *Negotium Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales*. núm. 26 (9), 5-18.

<https://www.redalyc.org/pdf/782/78228464001.pdf>

Gabriela Mistral Popayán. (2022). Manual de Convivencia institucional. *IE Gabriela Mistral Popayán*.

<https://www.gabrielamistralpopayan.edu.co/gallery/MANUAL%20CONVIVENCIA%20GAMIS%202022.pdf>

García A. (2021). Desempeño docente en la básica primaria De la institución educativa santa rosa de lima de la ciudad de montería Colombia. *Revista Boliviana De Educación* 3(4), 52 – 68.

<https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/288/855>

Gobernación del Cauca y la secretaria de educación y cultura, (2018). Inclusión.

<http://sedcauca.gov.co/la-secretaria/dependencias/calidad-educativa/mejoramiento/inclusion/>

Gutiérrez, R., Estrada, E & Rivera, C. (2020). Motivación del personal y su impacto en la productividad organizacional. [Tesis de grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio UNAN.

<https://repositorio.unan.edu.ni/14606/1/14606.pdf>

Hernández, L., & Marchesi, A. (2021). Actitudes de los maestros ante la inclusión educativa en Colombia, Guatemala y España. *Ciencia y Educación*, 5(1), 7-24.

<file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/Dialnet->

[ActitudesDeLosMaestrosAnteLaInclusionEducativaEnCo-7839930%20\(1\).pdf](#)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.).

México D.F.: McGraw-Hill. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/68958/2403-8119->

[1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Herzberg, F. (1954). La teoría de la motivación-higiene, pp. 71-91

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38337742/10_Teoria_de_la_organizacion-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38337742/10_Teoria_de_la_organizacion-with-cover-page-)

[v2.pdf?Expires=1651551059&Signature=Z4cv1Uloe~hGe~vDESdm4Axxhbvyhdy-](#)

[q0xIjh~kyC6nHRrWlw4FT4KppWoo5TchxwHjfE0jKrrmm5gQavB4w3BhRdC0amyUT](#)

[V07qLL3PNeLUf1vHO1rnqSgYP7PSJQEd~G7CJhkraP2ztdjyseeaDvxp-](#)

[k74KD1LhvHYgLktr~jUK6qNtil42uMAvoptv3unoSfNge5yfP5MousppD~JOVWLTb6F](#)

[Vh~~9PDRDLNXzoHIO4z10lVH7PJYUbbtw8FC5xwUQVdVb0DGgQHxcwjahfdmX](#)

[OuJfUwMHagUui418PeThwZR6pdx3btVVSXnXv76AEL04hgC1RXiBcicCUVcXw](#)

[&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](#)

Irnidayanti, Y., Maulana, R., Helms, M & Fadhilah, N. (2020). Relación entre la motivación docente y el comportamiento docente en profesores de educación secundaria en Indonesia.

Taylor & Francis Online. Volumen 43.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02103702.2020.1722413>

Lastre, K., Anaya, F., y Martínez, L. (2019). Índices de inclusión en una institución pública de

Colombia. *Espacios*, 16. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n33/a19v40n33p16.pdf>

- Leal, K., y Urbina, J. (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 10(2), 11-33.
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144225002.pdf>
- Ley 1090 de 2006. (2006, 6 de septiembre). Congreso de la República. Diario oficial No 46.383.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html
- López, M. (2014). La formación de los profesores y las dificultades de aprendizaje. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 7, 98-112.
<file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/150-314-1-SM.pdf>
- López, R. & Pierre, J. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en trabajo social. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2711>
- Marín, I. (2014) Educación y futuro. *Investigación Operativa*, 35(1), 1-16.
[file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/20249-Texto%20del%20art%C3%ADculo-57236-1-10-20180608%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/20249-Texto%20del%20art%C3%ADculo-57236-1-10-20180608%20(1).pdf)
- Marino, A. (2017). *Motivación laboral y desempeño de los docentes de la red educativa rural "san pedro"*. [Tesis de maestría, Universidad privada Antenor Orrego]. Repositorio de tesis UPAO. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/3639>
- Martínez C, Gómez, C., & Román P. (2017). Experiencia en el ámbito universitario: autoeficacia y motivación docente. *Revista internacional de investigación e innovación educativa*. 8, 175-184
- Ministerio de Educación. (2007). Educación para todos. *Altablero No. 43*.
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, [Unesco] (2008). conferencia internacional de educación. la educación inclusiva: el camino hacia el futuro.

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf

Ramírez, W (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Scielo*, 7, pp. 211-230. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>

Rodríguez, A., Ruiz, S. & Guerra, M. (2007) Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia, 1(1), 141-157. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/700/454>

Rodríguez, S., Núñez, J., Valle, A., Blas, R & Rosario, P. (2009). Auto-eficacia Docente, Motivación del Profesor y Estrategias de Enseñanza. *Scielo* Vol. 3, nº 1, pp. 1-7. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092009000300001

Roa Venegas, J. M., & Fernández Prados, C. (2020). La motivación de los docentes en la enseñanza secundaria. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 2(2), 66–77. <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4122>

Sacoto, E. (2020). Estrategias de preparación a los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela “Oriente Ecuatoriano”. *Repositorio Digital de la UNAE*. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1611>

Sanca M.(2018) Estrategias motivacionales para la buena gestión institucional en la i.e. “Francisco García calderón” distrito de chivay, provincia de caylloma. región de arequipa.2017.[tesis de pregrado, Universidad nacional pedro Ruiz gallo facultad de ciencias histórico sociales

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

y educación unidad de posgrado – maestría en ciencias de la educación]. Repositorio institucional.

Sánchez, S., Martín., R., Moreno, I., & Espada, R. (2018). Revisión sobre la intervención precoz en dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectura. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(3), 35-45.
<https://doi.org/10.6018/reifop.21.3.335171>

Solórzano, C. (2016). Niveles de motivación del docente en el proceso educativo. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCESE.
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/672>

Sacoto, E. (2020). Estrategias de preparación a los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela “Oriente Ecuatoriano”. *Repositorio Digital de la UNAE*.
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1611>

Soriano, M. (2001) La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo *Revista de relaciones laborales*. <file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/Dialnet-LaMotivacionPilarBasicoDeTodoTipoDeEsfuerzo-209932.pdf>

Tello D. (2018). “Motivación y Desempeño Laboral en los Docentes de la Institución Educativa del nivel secundario Germán Tejada Vela, Moyobamba 2017”. [Tesis de pregrado, Escuela de posgrado Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25984/Tello_DA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Usán, P. & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Veliz I. (2016). "Factores motivacionales presentes de los docentes del colegio particular mixto imperial." [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar facultad de humanidades licenciatura en psicología industrial/organizacional (pd)]. Recursos Bibliográficos. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/43/Veliz-Ingrid.pdf>
- Veliz, I. (2016). Factores motivacionales presentes de los docentes del colegio particular mixto imperial. [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/43/Veliz-Ingrid.pdf>
- Vergara, J. (2018). Influencia de factores motivacionales docentes en la satisfacción y desempeño académico de estudiantes universitarios. Red de repositorios latinoamericanos. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3292796>

Anexos

Anexo 1

Consentimiento informado para investigadores

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

Título de la Investigación: Factores motivacionales relacionados con la inclusión educativa orientada por los docentes en básica primaria de la institución educativa Gabriela Mistral Sede los Uvos.

Grupo No: 293

Ciudad y Fecha: Popayán, octubre 2021

Yo, _____ una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a ANGY CAMILA LÓPEZ INGUILAN, JOHAN STIVEN CAMPO ALMENDRA y KAREN DAYANA COLLAZOS SABOGAL estudiantes de la Fundación Universitaria de Popayán, para la realización de los siguientes procedimientos

1. Entrevista
2. Grabación de audios
3. Fotos o videos

Adicionalmente se me informó qué:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de personas con condiciones similares a las mías.

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico, y la información utilizada para elaboración de artículo o documentos públicos serán anónimos.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma

Documento de identidad _____ No. _____ de _____

Anexo 2*Entrevista*

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS
<p>Factor extrínseco:</p> <p>Dentro de esta categoría se pretende indagar acerca de los estímulos externos que se activan, cuales son y cómo estos son una fuente de motivación en el docente para realizar inclusión educativa en la institución.</p>	<p>Condiciones de trabajo:</p> <p>En esta subcategoría se pretende indagar, de qué manera el contexto de la institución se relaciona con la motivación del docente, sobre el uso de diferentes estrategias en relación con el desarrollo de inclusión educativa.</p>	<p>¿Qué le motiva a usted para realizar inclusión educativa a sus estudiantes?</p> <p>¿Considera que las condiciones de trabajo son un factor motivante para que usted realice un proceso de inclusión a los estudiantes y de qué forma le motiva a usted?</p>
	<p>Salario o remuneración:</p> <p>Salario o remuneración: En esta subcategoría se pretende indagar, si el salario que cada docente recibe se relaciona con su motivación y de qué</p>	<p>Respecto a su experiencia, ¿Considera que el salario que usted recibe, es un aspecto motivador para realizar inclusión dentro de su aula, de qué forma?</p>

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

	<p>manera para implementar estrategias que favorezcan la inclusión educativa.</p>	
	<p>Supervisión técnica: Dentro de esta subcategoría se busca indagar cómo se relaciona con la motivación del docente para realizar inclusión, la revisión del evaluador del trabajo y los aportes que éste realiza para el mejoramiento de estrategias de educación inclusiva.</p>	<p>¿Considera que la evaluación de los procesos de inclusión que realiza la institución son un factor motivante para que usted realice inclusión, de qué manera lo son?</p> <p>Con respecto a la retroalimentación del proceso de inclusión que usted recibe, ¿es este un factor motivante para realizar inclusión y de qué manera?</p>

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

<p>Factor intrínseco:</p> <p>En esta categoría se busca indagar acerca del logro, reconocimiento, responsabilidad, posibilidad de crecimiento, promoción y el trabajo en sí mismo; y como estas, se relacionan con la motivación del docente para generar inclusión educativa y cómo esto genera satisfacción en él.</p>	<p>Logro:</p> <p>Dentro de esta subcategoría se busca indagar cómo los objetivos de enseñanza- aprendizaje que el docente se ha planteado se relacionan con la motivación para desarrollar la inclusión de forma exitosa.</p>	<p>¿Considera que el cumplimiento de sus objetivos de enseñanza aprendizaje es un factor motivante para desarrollar inclusión educativa en la institución? y ¿En qué sentido es motivante?</p>
	<p>Reconocimiento</p> <p>Dentro de esta subcategoría se busca indagar acerca de si el reconocimiento de la institución, compañeros o padres de familia motiva al docente para realizar inclusión educativa y de qué</p>	<p>¿Considera usted que el reconocimiento por parte de la institución, compañeros de trabajo o padres de familia son un factor motivante para generar inclusión educativa? y ¿De qué manera esto es motivante?</p>

	<p>forma se desarrolla.</p>	
	<p>Responsabilidad o enriquecimiento de tareas:</p> <p>Dentro de esta subcategoría se pregunta se busca indagar de qué manera la responsabilidad del educador se relaciona con la motivación para realizar inclusión educativa.</p>	<p>¿Considera usted que la responsabilidad es un factor motivante para realizar inclusión educativa?</p>
	<p>Relación personal</p> <p>En esta subcategoría se pregunta acerca de qué manera la relación personal con el estudiante motiva al docente, para realizar inclusión educativa</p>	<p>¿Considera usted que las relaciones personales con los estudiantes son un factor motivante para realizar inclusión educativa, y de qué manera lo motivan?</p>

	<p>Gusto por el trabajo:</p> <p>Dentro de esta subcategoría se busca indagar de qué manera el agrado por la labor que desempeña el docente se relaciona con la motivación para realizar inclusión educativa.</p>	<p>¿Considera usted que el gusto por los procesos de inclusión son un factor motivante para que usted lo realice con sus estudiantes y de qué manera lo motiva?</p>
	<p>progreso o promoción de ascenso laboral</p> <p>En esta subcategoría se pregunta acerca de si el ascenso laboral se considera un factor motivante para</p>	<p>¿Cree usted que la posibilidad de un ascenso laboral por realizar inclusión educativa es un factor motivante para desarrollarla y de qué forma lo motiva ?</p>

FACTORES MOTIVACIONALES DOCENTES

	realizar inclusión educativa y de qué manera.	
--	--	--