

FACTORES SOCIALES QUE OBSTRUYEN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA A
ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES, DE 3 NIÑOS ENTRE 8 A 16
AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL EMPALME
NARIÑO

NICXY KATHERINE NARVAEZ
SARA MILADY ESPAÑA DELGADO

FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN, CAUCA
2021

FACTORES SOCIALES QUE OBSTRUYEN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA A
ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES, DE 3 NIÑOS ENTRE 8 A 16
AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL EMPALME
NARIÑO

NICXY KATHERINE NARVAEZ
SARA MILADY ESPAÑA DELGADO

Trabajo de grado presentado para obtener el título de trabajadoras sociales

MG. MARIA CRISTINA DURAN

FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN, CAUCA

2021

DEDICATORIA

A mi familia en especial a mi madre Edilia Narváez y abuelos, Eduardo Narváez y Ninfa Castro ya que son mi pilar fundamental en mi formación académica y personal, quienes con su amor, comprensión, apoyo y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir este primer sueño, a ustedes por ser mi guía, mi complemento y ejemplo y por darme todo lo que soy como persona.

A todas las personas, amigos, compañeros y maestros, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus alegrías y conocimientos y permitieron que este sueño se haga realidad.

A mi padre Juan Edgar España y a mi madre Rosa Margarita Delgado y a mis hermanos, el momento más anhelado por ustedes y por mí ha llegado, en gran parte este logro es gracias a ustedes por la enseñanza que me dieron, por el apoyo incondicional que siempre me han brindado en el cumplimiento de mis sueños y mis metas.

A ti mi gran amigo, Brayan Camilo Burbano que físicamente no estas, pero siempre me has acompañado, a ti te dedico este logro que no es solo mío sino de los dos.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradecemos a Dios por llenarnos de coraje, por brindarnos sabiduría para vencer cada una de las barreras que se atravesaron en nuestro camino y así poder cumplir nuestros objetivos, sueños y metas propuestas.

En segundo lugar, agradecemos a nuestras familias por estar ahí para nosotros en las dificultades que se presentaron en nuestro proceso, por el amor y el apoyo incondicional y económico que nos han brindado desde el inicio de nuestra carrera, ya que sin ellos este logro no podría haber sido posible.

En tercer lugar, agradecemos a la universidad por habernos abierto sus puertas, también agradecemos a los profesores que nos motivaron, nos ayudaron, en la trayectoria de nuestra formación profesional y que nos compartieron todos sus conocimientos.

Gracias a nuestra asesora por su dedicación y acompañamiento en la elaboración de este trabajo que hoy culminamos.

Tabla de contenido

INTRODUCCION	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
OBJETIVOS	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos:	11
JUSTIFICACION	12
MARCO TEORICO	14
ENFOQUE TEÓRICO	14
ANTECEDENTES	17
MARCO CONCEPTUAL	26
MARCO LEGAL	28
METODOLOGIA	30
ENFOQUE METODOLOGICO	30
DISEÑO METODOLOGICO	31
TÉCNICAS	31
POBLACION:	33
MUESTRA:	33
MUESTREO:	33
FASES DE INVESTIGACION:	33

RESULTADOS	35
ANÁLISIS DE RESULTADOS	52
CAPÍTULO I	52
IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES SOCIALES QUE OBSTRUYEN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA A ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES	52
CAPÍTULO II	57
ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA CON CAPACIDADES ESPECIALES EN EL CENTRO EDUCATIVO	57
CAPÍTULO III	60
POSICIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL EMPALME	60
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	67
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	72

INTRODUCCION

La educación inclusiva permite facilitar la atención idónea a la diversidad de la comunidad educativa, sin embargo sabemos que existen normas y lineamientos del gobierno colombiano que respaldan de manera positiva y acogen comprometidamente a los estudiantes, es así que surge la necesidad de replantear o generar nuevas propuestas en el contexto educativo rural con el fin de responder a los retos y necesidades que correspondan al aula, lo cual es el espacio de acción del docente, y que por ende su objetivo es proteger el derecho a la educación de niños niñas y adolescentes con necesidades especiales.

La investigación se centra en las barreras o factores sociales que impiden al estudiante en condición especial pueda desarrollarse de manera óptima dentro de sus contextos, para este caso el contexto educativo, por lo anterior, se pretende desde el trabajo social apoyar y orientar con estrategias significativas para el proceso educativo y que sea el niño quien pueda enfrentar estas barreras, descubriendo y fortaleciendo sus capacidades y habilidades que le permitan avanzar en su proceso de aprendizaje.

También se hace alusión a políticas públicas que Colombia tiene para atender e incluir a estas personas que requieren una atención más profunda, que genere un resultado satisfactorio para la vida integral del niño, así mismo, se nombran las leyes que amparan la vida y el desarrollo de las personas en condición especial. Se retoman aportes de diversos autores quienes han estudiado diferentes problemáticas que han sido abordadas a partir de la discapacidad, señalando de la misma manera la importancia de la educación inclusiva ya que es la escuela uno de los espacios más importantes que permiten la autorrealización de las personas. El proyecto de grado dirigido, a estudiantes con capacidades diferentes tiene como interés principal determinar las barreras de la educación inclusiva en las escuelas rurales, para este proyecto es la Institución Educativa Técnico Agropecuaria el empalme.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación en Colombia determina que dentro de la comunidad estudiantil hay una diversidad amplia con distintas necesidades y capacidades, desde ese momento se habla de la educación *especial* y de la educación *normal*, dando pie a la llamada *educación inclusiva*, es ahí donde los docentes afrontan su trabajo con aquellos estudiantes, quienes presentan diferentes maneras de pensar, ver, escuchar, con alteraciones cognitivas, de este modo intentan que desde su rol incursionar en la pedagogía del aula rural.

La discapacidad es compleja, multidimensional además que para la sociedad es objetivo de discrepancia ya que es una condición la cual algunas personas presentan alguna deficiencia física, intelectual, visual o sensorial que de acuerdo a la grave o leve condición se ven afectados dentro de la sociedad, generando discriminación, rechazo e incluso burlas

El concepto de discapacidad se ha transformado a través del tiempo pasando de una visión individual hacia una visión social que considera la relación del niño y niña con su contexto; la definición de discapacidad cognitiva engloba tres elementos claves: capacidades, entorno y funcionamiento, los cuales guardan estrecha relación. “**Las capacidades** son aquellos atributos que posibilitan un funcionamiento adecuado del niño o niña en la sociedad, como las habilidades sociales y participación en actividades. **El entorno** lo forman aquellos lugares donde el niño o niña vive, juega, aprende se socializa e interactúa. **El Funcionamiento** relaciona las capacidades con el entorno, pues cada niño o niña actúa acorde a sus posibilidades en su ambiente determinado.”¹

El contexto, en el cual se realizará dicha intervención social, es en el ámbito educativo “institución educativa rural el empalme, del municipio de Ipiales Nariño”,

¹ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niños y niñas menores de 6 años con discapacidad. Bogotá.2010. Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/cartilla-cognitiva-7.pdf>

ya que no dispone de una sección de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, teniendo en cuenta que el establecimiento y las diferentes sedes que la componen, poseen alumnados que varían con diferentes necesidades, de hecho, la diversidad hace parte de la inclusión. Cabe mencionar que el docente solo conoce el diagnóstico, en el cual puede determinar escasamente qué medidas tomar para aquellos estudiantes, no siempre de la manera más adecuada, pero así mismo busca la manera de insertarlos a las mismas actividades, aun así, se genera exclusión a dicha población.

Actualmente la institución recibe capacitaciones, orientaciones o talleres que le permitan a los directivos flexibilizar y modificar su metodología, no con el fin de aislarlos o estigmatizarlos como “discapacitados, por eso no puede” por el contrario, brindar seguridad, motivación y apoyo en cada momento para lograr los objetivos.

La comunidad educativa no solo está involucrada en la formación personal y académica del niño o niña, sino también la familia ya que es el vínculo más cercano y fundamental que tiene la persona, a raíz de esto es muy importante sensibilizar a su entorno para prestar más atención a la situación del estudiante.

“El decreto 1421 del 2017 presenta las responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados, con el propósito de cumplir las obligaciones establecidas por la ley 1618 del 2013 y en articulación con la respectiva entidad territorial certificada en educación, los establecimientos educativos públicos y privados deberán: reportar en el SIMAT a los estudiantes con discapacidad en el momento de la matrícula, el retiro o el traslado”².

Por lo tanto, se ha evidenciado que la problemática de la población tomada, se manifiesta como estudiantes reportados al SIMAT con discapacidad cognitiva que son atendidos en la Sede principal de la Institución educativa técnica Agropecuaria

² DECRETO 1421 DEL 29 DE AGOSTO DEL 2017. Responsabilidades de los establecimientos públicos y privados. Pag.9. disponible en: <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

el Empalme presentan muchas necesidades que no vienen dadas únicamente por las limitaciones propias de su discapacidad: sino que se asocian también la situación familiar, económica, el entorno social etc. se concretan en lo que se refiere a su nivel de competencia curricular, las condiciones de la situación de enseñanza y aprendizaje en la que se ve inmerso.

Se pretende una educación incluyente, que atienda las necesidades de niños y niñas con discapacidad cognitiva y se reduzca el índice de deserción escolar ya que esta población se queda consecutivamente repitiendo años escolares hasta que abandonan el sistema educativo. Por lo anterior surge la pregunta de investigación, que es: ¿Cuáles son los factores sociales que obstruyen la educación inclusiva a estudiantes con capacidades especiales, de 4 niños entre 14 a 20 años de edad de la institución educativa rural el empalme Nariño?

OBJETIVOS

Objetivo general

Describir los factores sociales que obstruyen la educación inclusiva a estudiantes con capacidades especiales, de 3 niños entre 8 a 16 años de edad, de la Institución educativa rural el empalme Nariño.

Objetivos específicos:

Identificar los factores sociales que obstruyen la educación inclusiva a estudiantes con capacidades especiales

Conocer el abordaje de la educación inclusiva con capacidades especiales en el centro educativo

Conocer la posición familiar de los niños con capacidades especiales frente a la educación inclusiva de la institución educativa rural el empalme

JUSTIFICACION

La educación inclusiva busca alternativas para mitigar y eliminar la discriminación que se ha ocasionado por razones étnicas, culturales, raza, religión, situación de discapacidad física, sensorial o cognitiva, dicho de otro modo, la educación inclusiva intenta y promueve la oportunidad para avanzar y mejorar los procesos académicos y reinsertar a la vida social y escolar sin pretender ser vista como un problema para la población en general.

Por lo tanto, para desarrollar las estrategias que permitirán la educación con enfoque inclusivo, es importante y necesario que la institución efectúe principios y condiciones a las actividades pedagógicas y también, a la planificación de apoyo individual y social que atenderá la singularidad de los estudiantes.

por lo tanto, es fundamental mencionar que no solo se trata de intervenir en aquellas necesidades de la población que se nombró anteriormente, sino también, con el fin de disminuir los obstáculos institucionales y del personal docente que tienen bajo su responsabilidad estudiantes de necesidades educativas especiales para la participación y ejecución de las estrategias educativas diversas.

“La enseñanza, el aprendizaje y la organización del sistema escolar y educativo deben ser sistemáticamente modificados a fin de eliminar las barreras a los alumnos con discapacidad de modo que puedan alcanzar los mayores logros académicos y sociales”³

A partir de la `premisa expuesta se puede resaltar, en especial a aquellas familias a las que han sido rechazadas por la sociedad por hacer parte de una población especial que en cualquier estado de salud y según su circunstancia, está en el

³ FORO EUROPEO DE LA DISCAPACIDAD.2009. citado por FEAPS: 2009. Disponible en: <https://sid.usal.es/docs/f5/5.1.2.1-1731/2002-2003/2-decreto/2.3b-foro%20europeo%20discapacidad.pdf>

absoluto derecho de recibir y satisfacer el derecho a la educación y atención adecuado sin verse excluido del derecho.

El trabajo social aborda diversos contextos y todos tienen un carácter importante al momento de intervenirlos, este siempre está, no solo dirigido a un solo individuo sino también a un grupo en general⁴, esta investigación ya ha sido abordada desde el trabajo social y contribuye de forma eficaz a la resolución de los problemas que se generan a partir del desconocimiento de las personas que tienen sobre las condiciones o necesidades especiales y que el profesional ayuda a solventar los vacíos de desinformación.

⁴ OSPINA, E, Victor Mario, Trabajo, intervención en lo social y nuevos contextos. Disponible en: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-TrabajoSocialIntervencionEnLoSocialYNuevosContexto-5857499.pdf>

MARCO TEORICO

ENFOQUE TEÓRICO

El proyecto de investigación relacionado con la inclusión educativa de 3 niños que se encuentran en condición de discapacidad cognitiva de la IETA el Empalme Nariño, tomara como principal referencia la teoría del aprendizaje de Jean Piaget, se fundamenta en ella que “en el análisis epistemológico y en el trabajo experimental de muchas décadas, precisa ser probada por la práctica educativa y re-educativa. Sin embargo, esta práctica no podrá ser una práctica tradicional centrada milenariamente en la eficacia de la instrucción y de la transmisión, que no toma en cuenta la actividad constructiva del sujeto del conocimiento”⁵ para apoyar y sustentar la investigación, porque el autor presenta premisas similares a la que se trata de llegar con el trabajo y de esta manera acertar con lo que expone el autor cuando se refiere al niño como verdadero sujeto activo del aprendizaje, por lo cual es importante acompañar y apoyar a los niños en condición de discapacidad para que sean ellos de forma autónoma quienes puedan asumir sus propias dificultades sin verse afectados en algún aspecto.

Siguiendo el tema de investigación, la educación inclusiva supone un modelo de escuela en que los profesores, los escolares y padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando a la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes. La escuela inclusiva forma parte de un proceso de inclusión más amplio, supone la aceptación de todos los escolares, exige la transmisión de nuevos valores en la escuela; implica incrementar la

⁵ REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA. la teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. Brasil.2008. Vol.11, nº 1, Disponible en: [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeDePiagetYSusConsecuenciasPar-2747352%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeDePiagetYSusConsecuenciasPar-2747352%20(1).pdf)

participación activa (social y académica) de los escolares y disminuir los procesos de exclusión⁶.

“difícilmente puede haber una escuela inclusiva, en una sociedad excluyente”⁷

“A esta idea subyace una perspectiva desde la cual cada sujeto tiene capacidades diferentes y diferenciadoras en su relación consigo mismo, con los otros y con lo otro en los procesos de aprendizaje. Este planteamiento es fundamental ya que no se pretende dar la idea de que son solo “unos” los que tienen capacidades diferentes y/o excepcionales, convirtiéndolo en sinónimo inmediato de discapacidad o limitación cognitiva, sino que por el contrario cada sujeto posee capacidades particulares para aprender”⁸

De esta manera, el modelo de intervención desde el trabajo social para desarrollar la investigación es, el modelo sistémico; tiene como propósito “mejorar la interacción, la comunicación de las personas con los sistemas que les rodean; mejorar las capacidades de las personas para solucionar los problemas; enlazar a las personas con aquellos sistemas que puedan prestarles servicios, recursos y oportunidades; exigir que estos sistemas funcionen de forma eficaz y humana y contribuir al desarrollo y mejora de la política social”⁹.

El modelo sistémico, “significa que el modo de abordar los objetos y fenómenos no puede ser aislado, sino que tienen que verse como parte de un todo, no es la suma de elementos, sino un conjunto de elementos que se encuentran en interacción, de forma integral, que produce nuevas cualidades con características diferentes, cuyo

⁶ GONZALES M, Dulce. teorías que promueven la educación inclusiva. Cuba 2017. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055150007/html/index.html>

⁷ GONZALES M, Dulce. Teorías que promueven la educación inclusiva .Echeita 2013, pag.40 disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055150007/html/index.html>

⁸OCAMPO V, Lina. Revista latinoamericana de estudios educativos (Colombia). UCC. Entre la discapacidad y los estilos de aprendizaje: múltiples significados frente a la diversidad de discapacidades. Pag. 5. Manizales, Colombia. disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134149742007.pdf>

⁹ VISCARRET, Juan Jesús. Modelos de intervención en trabajo social. Madrid. 2009. 337p. Disponible en: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts.pdf>

resultado es superior al de los componentes que lo forman y provocan un salto de calidad.”¹⁰

“El enfoque sistémico del contenido de la enseñanza está basado en principios psicopedagógicos como la sistematización y la lógica de la asignatura y del proceso didáctico, y comprende un sistema de conocimientos y habilidades. El sistema de habilidades es el conjunto de acciones psicomotoras y mentales que deben realizar y dominar los alumnos en respuesta a los objetivos de enseñanza propuestos, las que se clasifican en generales (docentes y lógicas) y específicos de cada disciplina.”¹¹

“el trabajo social sistémico no considera los problemas solo como atributos de las personas, sino que entiende los problemas humanos como resultado de interacciones, de comunicaciones deficientes entre diferentes tipos de sistemas. La perspectiva sistémica pone especial énfasis en los procesos vitales de adaptación y de interacción recíproca entre las personas y sus entornos físicos y sociales”¹²

Para ello, “el trabajo social sistémico define como principales propósitos de su intervención mejorar la interacción, la comunicación de las personas con los sistemas que les rodea; mejorar las capacidades de las personas para solucionar los problemas; enlazar a las personas con aquellos sistemas que pueden prestarles servicios, recursos y oportunidades; exigir que estos sistemas funcionen de forma eficaz y humana y contribuir al desarrollo y mejora de la política social”¹³

¹⁰ Dr. WASHITON Rosell Puig, El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza. Habana. (Abr-Jun 2003) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000200002

¹¹: Dr. WASHITON Rosell Puig, El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza. Habana. (Abr-Jun 2003) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000200002

¹² VISCARRET Juan Jesús. Modelos de intervención en trabajo social. Madrid. 2009. 337p. Disponible en: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts.pdf>

¹³ VISCARRET Juan Jesús. Modelos de intervención en trabajo social. Madrid. 2009. 337p. Disponible en: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts.pdf>

ANTECEDENTES

A través del tiempo y de la historia, la concepción de discapacidad ha evolucionado. Remontando al pasado, las culturas existentes para ese entonces, que un niño nazca en condición de discapacidad ya sea a causa de una alimentación no saludable de la madre gestante o un gen hereditario que provoque alteración, era sinónimo de rechazo y aislamiento desde la familia, por lo cual, sometían a aquellos niños o niñas a intervenciones o castigos divinos, incluso se le negaba el derecho a la vida.

Nivel Nacional

El Sistema Nacional de Discapacidad (SND), es el conjunto de orientaciones, normas, actividades, recursos, programas e instituciones que permiten la puesta en marcha de los principios generales de la discapacidad contenidos en la ley 1145 de 2007, Art. 2.¹⁴ Las normas tienen por objeto impulsar la formulación e implementación de la política pública en discapacidad, en forma coordinada con las entidades públicas nacionales, las organizaciones de personas con y en situación de discapacidad y la sociedad civil, con el fin de garantizar sus derechos fundamentales, en el marco de los Derechos Humanos¹⁵.

Por lo anterior se da la llamada revolución educativa y políticas educativas, donde “Todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser

¹⁴ SISTEMA NACIONAL DE DISCAPACIDAD-SND. Min salud. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/Sistema%20Nacional%20de%20Discapacidad.aspx#:~:text=El%20Sistema%20Nacional%20de%20Discapacidad,la%20Ley%201145%20de%202007.>

¹⁵ LEY 1145 DEL 2017. Reglamentada por la resolución del Min. Salud 3317 de 2012. Artículo 1º. Disponible en: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=25670>

productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida”¹⁶, de tal forma los estudiantes ingresan a las aulas regulares.

El Informe Alternativo de la Fundación Saldarriaga Concha al Comité de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad, expone: “Colombia debe avanzar en la construcción de una sociedad accesible e incluyente para las personas con discapacidad, en la cual se identifiquen y eliminen las barreras sociales, arquitectónicas, comunicativas y actitudinales que los excluyen de: los edificios públicos y abiertos al público, las vías públicas, el transporte, las escuelas, las viviendas, los lugares de trabajo, los medios de comunicación, las TIC, y los servicios y oportunidades sociales en general”¹⁷.

“en Colombia, nos encontramos con diversas experiencias donde los niños, jóvenes pueden tener la oportunidad de acceder al sistema educativo pero en muchas ocasiones no pueden continuar el proceso por la falta de apoyo especializado, por los currículos que no permiten modificarse y por la acción del docente y las condiciones de contexto que a la institución”¹⁸.

“el ejercicio de reflexiones y experiencias inclusivas en zonas urbanas y rurales de Colombia muchas veces se logró observar que existen condiciones por las cuales en, ocasiones los procesos de inclusión aún no están dados en el aula; pues para alcanzar una inclusión total implica una transformación de las prácticas en la

¹⁶REVOLUCION EDUCATIVA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Programas para el desarrollo de competencias, Dirección de calidad de la educación preescolar, básica y media. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-217596_archivo_pdf_desarrollocompetencias.pdf

¹⁷DISCAPACIDAD E INCLUSION SOCIAL EN COLOMBIA. El Informe Alternativo de la Fundación Saldarriaga Concha al Comité de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad. Bogotá. 2016. Disponible en: https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2019/01/pcd_discapacidad_inclusion_social.pdf

¹⁸ YAZZO, Z. María Angélica; RODRIGUEZ, S Luz Dary. Educación inclusiva y el contexto rural: retos, realidades y movilizaciones. Argentina, 2014. Disponible en: <https://docplayer.es/94936535-Educacion-inclusiva-y-el-contexto-rural-retos-realidades-y-movilizaciones.html>

escuela y lograr la participación en el aula desde el carácter académico sino también actitudinal frente a ése “otro” que para muchos son “los que no logran comprender”¹⁹

Siguiendo a lo anterior se puede determinar que la educación inclusiva en las escuelas rurales, el contexto es un poco más complejo para abordarlo y atender a

La población en condición especial teniendo en cuenta que varían diferentes factores, lo cual no permiten proporcionar netamente el desarrollo de estrategias y por ende la implementación de programas que coadyuven el proceso psicosocial de los estudiantes, relacionando con la población la cual está dirigido el presente trabajo.

Uno de los factores más relevantes que impiden el desarrollo de estas, son: que la institución se encuentra en una zona roja abatida aun por organizaciones ilegales (FARC, águilas negras, entre otras), este es un factor y una razón por la cual la comunidad educativa no posee un profesional que atienda a dicha población generalmente por el docente o el profesional capacitado que asiste a estas poblaciones, debido a que son de otros departamentos y el trasladarse a un lugar zona roja y rural, donde la cobertura y el difícil acceso, provocan miedo, por lo tanto, son agentes causales que obstruyen el proceso y avance de las nuevas maneras que la institución se pueda beneficiar y así mismo al estudiante que de algún modo necesita y requiere de atención.

La inclusión educativa actualmente en Colombia según; La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. “Actualmente, ya se han conformado instituciones especializadas para el acercamiento de las personas diversamente hábiles, basadas completamente en atención médico-pedagógica, ya que las escuelas públicas, inicialmente no los asumieron como estudiantes, debido a su inflexibilidad. Resume la necesidad de la psicología escolar como la capacidad

¹⁹ YAZZO, Z. María Angélica; RODRIGUEZ S, Luz Dary. Educación inclusiva y el contexto rural: retos, realidades y movilizaciones. Argentina, 2014. Disponible en: <https://docplayer.es/94936535-Educacion-inclusiva-y-el-contexto-rural-retos-realidades-y-movilizacion.html>

de ofrecer respuesta a la necesidad que tiene el sistema educativo de identificar y clasificar a las personas que tienen necesidades especiales”²⁰.

“El incluir implica el dejar participar y decidir, a otros que no han sido tomados en cuenta. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en el ámbito educativo y físico, así como socialmente”²¹.

Nivel regional

Haciendo hincapié con la información plasmada nacional, posteriormente se expondrá lo que a nivel regional el departamento de Nariño ha realizado frente a la educación inclusiva.

Según información, “la gobernación ha hecho seguimiento y ha implementado una política institucional de educación inclusiva en la institución Juan XXIII del municipio de Puerres, por ende el ministerio de educación nacional emite en el decreto 1421, siendo el compromiso que el sector educativo establece para eliminar gradualmente las barreras existentes para que TODOS los niños, niñas, jóvenes y adolescentes ingresen a la educación y promuevan su desarrollo, aprendizaje y participación en condiciones de equidad con los demás estudiantes, este Decreto nos marca un camino de transformación en el sistema educativo para transitar hacia un modelo de inclusión, donde los estudiantes con discapacidad tengan las mismas garantías de educación que el resto de los estudiantes”²²

²⁰ RAMIREZ VALBUENA WA. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuadernos de lingüística hispánica. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>

²¹ RAMIREZ VALBUENA WA. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuadernos de lingüística hispánica. Colombia, hacia la educación inclusiva de calidad. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>

²² MG. RUIZ CALDERON Luis. Secretaria de educación departamental. Seguimiento a la implementación de la política institucional de educación inclusiva en la IE Juan XXIII del municipio de puerres. Octubre 2018. Disponible en:

Nivel internacional

El concepto de diversidad engloba a toda la comunidad educativa y requiere que el profesorado diseñe estrategias cuyo objetivo sea adaptarse a las necesidades de cada estudiante, contando con todos los recursos de la institución, tanto de personal como material y organizacional.

La Inclusión Educativa “en el siglo XVIII Rusia fue el primer país que inició con un sistema escolar sistematizado y estructurado formalmente, a través del método de monitoria, en el cual se enseñaba a grandes grupos con un maestro y varios monitores. Esto abrió la posibilidad de educación en masa, pero aún sin evidencia de inclusión de mujeres o discapacitados. En este siglo, Rousseau desarrolló una teoría que partía del supuesto que al niño había que ingresarlo al sistema educativo a una edad más tardía de la acostumbrada por aquella época, además del estudio de la naturaleza y de las sociedades por mera observación directa. Estas propuestas solo eran para los niños, ya que las niñas debían recibir una educación en casa.”²³

“la educación inclusiva es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos; por lo tanto, puede entenderse como una estrategia clave para alcanzar la EPT. Como principio general, debería orientar todas las políticas y prácticas educativas, partiendo del hecho de que la educación es un derecho humano básico y el fundamento de una sociedad más justa e igualitaria”²⁴

<http://www.sednarino.gov.co/SEDNARINO12/index.php/es/psqr/55-sednarino/noticias/3425-seguimiento-a-la-implementacion-de-la-politica-institucional-de-educacion-inclusiva-en-la-institucion-educativa-juan-xxiii-del-municipio-de-puerres>

²³ RAMIREZ VALBUENA WA. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuadernos de lingüística hispánica. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>

²⁴ EDUCACION INCLUSIVA, UNESCO. Foro mundial sobre la educación. Marco de acción de Dakar. Educación para todos. Cumplir nuestros compromisos comunes. Educación inclusiva. 2000. Disponible en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7859/CeronVegaEdithYomara2015.pdf?sequence=1>

Por ende la UNESCO plantea “una de las formas de progresar hacia un conjunto pertinente y equilibrado de objetivos es analizar los planes y programas de estudios desde el punto de vista de la inclusión.

En un planteamiento inclusivo de las políticas relativas a los planes y programas de estudios se reconoce que, aunque cada estudiante tiene diversas necesidades (más, si cabe, en situaciones de vulnerabilidad y desventaja), todos deberían beneficiarse de un nivel básico de educación de calidad generalmente aceptado. Con ello se subraya la necesidad de un programa obligatorio común que sea pertinente para el educando y se enseñe con métodos flexibles. Estas estrategias de flexibilidad curricular planteada están basadas en educación para todos de calidad y equidad, las instituciones iniciaron con adaptaciones a los estudiantes que las requerían cambiando las metodologías entre otras”²⁵.

La educación inclusiva debe favorecer y acoger a todo tipo de población, como es a la de bajos recursos, brindarles seguridad de una buena educación, comprendiendo las diversas circunstancias y necesidades dando cabida a las zonas rurales, minorías étnicas, víctimas del conflicto.

“desde hace muchos años se contempla que el aprendizaje se basa en las características únicas de cada sujeto, sus necesidades y sus capacidades, que las instituciones compensan sus estrategias didácticas para cumplir con este propósito.”²⁶

A partir de la interpretación de la inclusión cabe destacar que la inclusión se promovía desde los ochenta en los niños y niñas con retraso mental, entendido este

²⁵ EDUCACION INCLUSIVA UNESCO 2004.informe de seguimiento de la ETP en el mundo. El imperativo de calidad.2005. disponible en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7859/CeronVegaEdithYomara2015.pdf?sequence=1>

²⁶ EDUCACION INCLUSIVA. Foro mundial sobre la educación. Dakar.2000. disponible en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7859/CeronVegaEdithYomara2015.pdf?sequence=1>

como “rasgo del individuo para plantear una concepción basada en la interacción de la persona y el contexto.”²⁷

La educación inclusiva surge del convencimiento de que el derecho a la educación es un derecho humano básico, que se encamina a la búsqueda de una sociedad más justa, además los lineamientos generales sustentan una posición teórica frente al desarrollo integral humano; los lineamientos por áreas proponen enfoques disciplinares, procesos inherentes, contenidos básicos y desarrollo de competencias. Los indicadores de logros curriculares, como señales, pistas, indicios de las formas cómo evolucionan los procesos de desarrollo humano impulsados por la educación, son descriptores de desempeños que permiten inferir las competencias, dado que éstas no son observables directamente.

Se busca que los estudiantes desde sus propias iniciativas indaguen temas de interés y por ende aprendizajes que se articulan a los propuestos por los docentes. Esta tendencia que “apunta al desarrollo curricular mediante modelos de aprendizaje experiencial y de formación a través de la práctica: aprendizaje situado en escenarios reales, aprendizaje basado en la solución de problemas (ABP), en la metodología de proyectos, en el análisis de casos, o el aprendizaje mediante el servicio en la comunidad, permite enriquecer los procesos de aprendizaje y al éxito de una educación inclusiva, donde todos y todas adquieran conocimientos para la vida”²⁸.

Según la OMS, “La discapacidad es parte de la condición humana. Casi todas las personas tendrán una discapacidad temporal o permanente en algún momento de sus vidas, y los que sobrevivan y lleguen a la vejez experimentarán cada vez más

²⁷ VERDUGO Miguel Ángel. Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental. Educación inclusiva. 2002. Disponible en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7859/CeronVegaEdithYomara2015.pdf?sequence=1>

²⁸DIAZ BARRIGA Frida. Desarrollo del currículo e innovación. Pág. 16 EDUCACION INCLUSIVA. Bogotá. 2015. Disponible en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7859/CeronVegaEdithYomara2015.pdf?sequence=1>

dificultades de funcionamiento. La mayoría de los grupos familiares tienen algún integrante discapacitado, y muchas personas que no lo son asumen la responsabilidad de apoyar y cuidar a sus parientes y amigos con discapacidad. En cada época se ha enfrentado la cuestión moral y política de encontrar la mejor forma de incluir y apoyar a las personas con discapacidad”²⁹

“La discapacidad es una cuestión de derechos humanos, partiendo de las siguientes razones:

- Las personas con discapacidad sufren de desigualdad; por ejemplo, cuando se les niega igualdad de acceso a la atención de salud, empleo, educación o participación política a causa de su discapacidad.

- Las personas con discapacidad están sujetas a que se viole su dignidad; por ejemplo, cuando son objeto de violencia, abuso, prejuicios o falta de respeto a causa de su discapacidad.

- A algunas personas con discapacidad se les niega la autonomía; por ejemplo, cuando se las somete a una esterilización involuntaria, cuando se las interna en instituciones contra su voluntad, o cuando se las considera incapaces desde el punto de vista legal a causa de su discapacidad”³⁰.

Por lo tanto según lo expuesto anteriormente es muy importante dar a conocer a la comunidad educativa, directiva, estudiantil y familiar, que las necesidades especiales o discapacidad, física cognitiva o sensorial no es semejante a “no podrá hacerlo, su condición no se lo permite “sin embargo, es como los contextos del niño lo percibe, especialmente en las zonas rurales, por lo cual es necesario dar a conocer por medio de campañas, capacitaciones, orientaciones por parte del personal profesional, concepto de Discapacidad, causas, efectos y/o consecuencias

²⁹OMS. informe mundial sobre la discapacidad. 2011. Disponible en: [informe-mundial-discapacidad-oms.pdf](#)

³⁰ OMS. informe mundial sobre la discapacidad. pág. 10. 2011. Disponible en: [informe-mundial-discapacidad-oms.pdf](#)

que se generan a partir del desconocimiento y como también de las condiciones especiales.

“Para que las personas con discapacidad tengan una calidad de vida aceptable y la puedan mantener, se requieren acciones de promoción de la salud, prevención de la discapacidad, recuperación funcional e integración o inclusión social. La rehabilitación es un componente fundamental de la salud pública y es esencial para lograr la equidad, pero también es un derecho fundamental y, por lo tanto, una responsabilidad social.”³¹

Así mismo, es de carácter fundamental insertar a la población con necesidades especiales, a sus redes sociales a través de las diferentes estrategias que la educación inclusiva brinda y de esta manera sensibiliza a la comunidad, con el propósito de minimizar la exclusión y los rechazos a través del conocimiento pleno de aquellas condiciones y del mismo modo, descubrir y hacer útil las capacidades que poseen cada uno de ellos.

“La idea de la inclusión es transformar, no sólo es acceder, es sobre todo ofrecer una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias, es hacer efectivo para todos; el derecho a la educación.”³²

“Una escuela inclusiva es aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades, además de cualquier apoyo y ayuda que tanto ellos como sus profesores puedan necesitar para tener éxito”³³

³¹ VÁSQUEZ Armando. La discapacidad en américa latina PAG.10. disponible en: [Discapacidad-SPA america latina.pdf](#)

³²BLANCO Rosa/ OREALC UNESCO. Cartilla “abramos paso a la educación inclusiva” foro educativo pag. 3. La inclusión en la educación como hacerla realidad. Lima peru. (2007). Disponible en: [educacion inclusiva peru.pdf](#)

³³ STAINBACK & STAINBACK. Las escuelas son para todos. (1999). Disponible en: http://www.inclusioneducativa.org/content/documents/Escuelas_Para_Todos.pdf

Pero una escuela inclusiva va más allá de todo esto, ya que es un lugar al que todos pertenecen, donde todos son aceptados y son apoyados por sus compañeros y por otros miembros de la comunidad escolar para que tengan sus necesidades educativas satisfechas. Uno de los rasgos esenciales de una escuela inclusiva es el sentido cohesivo de comunidad, la aceptación de las diferencias y las respuestas a las necesidades individuales.

MARCO CONCEPTUAL

FACTORES SOCIALES: “Los factores sociales significan cómo las relaciones, las características demográficas y las estructuras sociales, como la cultura y el entorno, pueden afectar el perjuicio del juego”³⁴.

ESTUDIANTES: “El sujeto que aprende es activo en su aprendizaje ya que va construyendo conocimiento o descubriéndolo a partir de sus estrategias, estructuras cognoscitivas, esquemas o modelos mentales. Su potencialidad cognitiva dependerá de las estrategias cognitivas que use el sujeto”³⁵.

DISCAPACIDAD: La discapacidad es una condición del ser humano que, de forma general, abarca las deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones de participación de una persona:

“Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal, las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, las restricciones de la participación son dificultades para relacionarse y participar en situaciones vitales”³⁶.

³⁴ MARCO DE TRABAJO CONCEPTUAL ACERCA DEL JUEGO PERJUDICIAL: RESUMEN DE FACTORES. Disponible en: [https://www.greo.ca/Modules/EvidenceCentre/files/GREO%20\(2019\)%20Social%20Factors%20Summary%20-%20Spanish.pdf](https://www.greo.ca/Modules/EvidenceCentre/files/GREO%20(2019)%20Social%20Factors%20Summary%20-%20Spanish.pdf)

³⁵ PIAGET Jean. Formación de gran alcance.

³⁶ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS) Y DISCAPACIDAD. Disponible en: <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=17&subs=202&cod=1873&page=>

DISCAPACIDAD INTELECTUAL: “Se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento cognitivo como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años”³⁷.

EDUCACIÓN: “La educación verdadera es praxis reflexión y acción sobre el mundo para transformarlo, la educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción. La educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política. Esta llamada a recoger las expectativas, sentimientos vivencias y problemas del pueblo”³⁸.

INCLUSIÓN: “Es el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños”³⁹.

EDUCACION INCLUSIVA: “es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reduciendo la exclusión en la educación”⁴⁰

ESCUELA RURAL: En el sistema educativo nacional, se conoce como escuela rural, a aquellos centros ubicados en espacios geográficos alejados de las ciudades.

³⁷LA ASOCIACIÓN AMERICANA DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DEL DESARROLLO (AAIDD). Disponible en:

http://www.aspanaex.org/index.php?V_dir=MSC&V_mod=showart&id=163#:~:text=La%20Discapacidad%20Intelectual%20se%20caracteriza,sociales%2C%20uso%20de%20la%20comunidad%2C

³⁸ PROPUESTAS EDUCATIVAS. Concepto de educación de Paulo Freire. Disponible en: <http://peducativas.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educacion-de-paulo-freire.html>

³⁹ RAMIREZ VALBUENA WA. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Según la UNESCO citado en Moliner (2013). Disponible en: <file:///C:/Users/FAMILIA%20MU%C3%91OZ/Downloads/0121-053X-clin-30-00211.pdf>

⁴⁰ UNESCO. organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura.

En un concepto general, la escuela rural, es la que está ubicada “a más de 1 kilómetro del borde del mosaico principal de la localidad y cuya área de influencia de 1.000 metros esté compuesta de parcelas rurales, zonas naturales (montaña, bañado, cauce de ríos) o manzanas construidas aisladas.”⁴¹

CAPACIDADES ESPECIALES: “tiene una connotación positiva, permite cambiar la forma en que vemos los procesos de enseñanza-aprendizaje de las personas con “discapacidad”. En el mundo se ha evolucionado en reconocer la calidad humana de las personas con capacidades especiales, sin embargo, a nivel lingüístico aun impera un discurso de estigmatización, ejemplo. El discapacitado, el deficiente, la persona con limitación, etc.”⁴².

NIÑOS: “Es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida.

En su sentido más amplio, la niñez abarca todas las edades del niño: desde que es un lactante recién nacido hasta la pre adolescencia, pasando por la etapa de infante o bebé y la niñez media”⁴³.

MARCO LEGAL

Colombia posee una política caracterizada de inclusión educativa, puntualizada en la conferencia internacional de educación “Establecer mecanismos para hacer efectivos los derechos a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, independiente de sus características personales, socioeconómicas o culturales”⁴⁴, desarrollada mediante una normatividad específica.

⁴¹ REVISTA NACIONAL E INTERNACIONAL DE EDUCACION INCLUSIVA, hacia una educación rural inclusiva. Benítez. (2012). Disponible en: Dialnet-HaciaUnaEducacionRuralInclusiva-7017832.pdf

⁴² CORDOBA C. Liliana. Capacidades especiales y educación: cambiando el paradigma de “normalidad”. Disponible en: <https://es.calameo.com/read/003978406a87f91f2809a>

⁴³ DEFINICION DE NIÑO. Disponible en: <https://definicion.de/nino/>

⁴⁴ Vélez, M, p.17. (2008)

Normatividad nacional que se concentra en el abordaje y manejo de la población en condición de discapacidad ya sea física o cognitiva, características que afectan y trastocan los modos de enseñar y aprender, mediante la regulación e instauración de disposiciones legales que obliguen a la sociedad y el Estado a respetar y validar los derechos de estas personas.

- **Constitución política de 1991:** “en sus artículos 13, 70, 71, ley general de la educación; esta determina los derechos de la población con discapacidad y al mismo tiempo las obligaciones de la sociedad y del estado”⁴⁵.

- **Ley 361 de 1997(ley de discapacidad):** “determina mecanismos para la inclusión de personas con discapacidad”⁴⁶

-**Resolución 2565 de octubre 24 del 2003:** “por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales” (Ministerio de educación nacional).

-**Decreto 470 en la ley 1145 de 2007:** organización del sistema nacional de discapacidad. Con el fin de fortalecer la política pública en discapacidad

- **Ley 1346 del 2009:** por medio de la cual se aprueba la convención de las personas con discapacidad, adoptada por la ONU el 13 de diciembre de 2006

- **Decreto 3951 del 2010:** por el cual reglamentara la organización del sistema nacional de discapacidad.

- **ley 1618 de 2013:** se establecen disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

⁴⁵ CONSTITUCION POLITICA DE 1991. Disponible en: <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

⁴⁶ BUSCANDO TESOROS, BULLA, Carol, 2020. Disponible en: <https://es.calameo.com/books/0061468239c9be86103e2>

METODOLOGIA

ENFOQUE METODOLOGICO

El enfoque empleado para el estudio, es bajo la investigación cualitativa, método estudio de caso.

“El estudio de caso cualitativo, es definido como un diseño empírico que investiga un fenómeno social dentro del contexto de la realidad social, cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes y en los cuales existen múltiples fuentes de evidencia que puedan usarse”⁴⁷

La investigación cualitativa permite interpretar, describir y percibir la realidad o el fenómeno social, que es para este trabajo las situaciones de exclusión en el ámbito educativo, con personas en condición de capacidades diferentes, y en el mismo sentido accede al investigador y la problemática orientar el desarrollo del estudio. El enfoque cualitativo se fundamenta en las teorías, y estas permiten al investigador conocer el origen y diversas variables del problema, que darán acercamiento para el proceso de la investigación.

Por su parte, la investigación cualitativa facilita profundidad en la información o los datos recopilados, y permite un punto más directo al investigador con la problemática, enriquece la interpretación a ello, también, puede contextualizar detalladamente el entorno, el ambiente y experiencias únicas, además brinda un punto de vista más “fresco, natural y holístico”. Un planteamiento cualitativo es como “ingresar a un laberinto” sabemos dónde empezamos, pero no dónde habremos de terminar. Entramos con convicción, pero sin un mapa detallado, preciso. Y de algo

⁴⁷ CHAVES J, Viviana, LOS ESTUDIOS DE CASO COMO ENFOQUE METODOLOGICO, citado por Robert Yin, (2002). Disponible en: Dialnet-LosEstudiosDeCasosComoEnfoqueMetodologico-5757749.pdf

tenemos certeza: deberemos mantener la mente abierta y estar preparados para improvisar”⁴⁸.

DISEÑO METODOLOGICO

Para desarrollar la investigación se plantea el diseño descriptivo, este será llevado a cabo para alcanzar los objetivos del proyecto, y será el medio que nos permitirá comprender la información obtenida de la población, desde las características que posee el diseño.

El diseño descriptivo, atiende al enfoque cualitativo y se emplea cuando el objetivo es detallar como son y cómo se manifiestan los fenómenos, situaciones, contextos y eventos, también, busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Por lo que la investigación con diseño descriptivo será aplicada y dará utilidad en la descripción de los lineamientos que dirigen y respaldan el que hacer del docente para atender a estudiantes con discapacidad cognitiva e identificar las rutas de atención para dicha población.

TÉCNICAS

- *¿Qué es una entrevista?*

“Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistado) y otra (el entrevistador), a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema”⁴⁹

⁴⁸ SAMPIERI Roberto, basado en una idea de Richard Grinnell. Disponible en : <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

⁴⁹ JANESICK, (1998), Entrevistas. Disponible en: <https://metodologiacienciasocialesunrn.files.wordpress.com/2012/08/unidad4.2.capitulo14sampleri.pdf>

- *Entrevista semi estructurada*: siendo una conversación entre dos individuos, cuenta con una guía de preguntas generales que permiten organizar la información y crear otras a partir de estas, las cuales generalmente surgen del discurso del entrevistado.

Esta se utiliza por ser la más cercana a las necesidades de la investigación, debido a que acorde a las respuestas que brindaran los participantes estas pueden generar una nueva serie de interrogantes por parte del investigador, con el propósito de clarificar y especificar los temas de investigación”⁵⁰

- *Observación participante*: en la que el observador participa de manera activa dentro del grupo que se está estudiando; se identifica con él, de tal manera que el grupo lo considera uno más de sus miembros. Es decir, el observador tiene una participación tanto externa, en cuanto a actividades, como interna, en cuanto a sentimientos e inquietudes. “la observación participante se refiere a una práctica que consiste en vivir entre la gente que uno estudia, llegar a conocerlos, a conocer su lenguaje y sus formas de vida a través de una intrusa y continuada interacción con ellos en la vida diaria La observación participante conlleva la implicación del investigador en una serie de actividades durante el tiempo que dedica a observar a los sujetos objeto de observación, en sus vidas diarias y participar en sus actividades para facilitar una mejor comprensión. Para ello es necesario acceder a la comunidad, seleccionar las personas clave, participar en todas las actividades de la comunidad que sea posible, aclarando todas las observaciones que se vayan realizando mediante entrevistas (ya sean formales o informales), tomando notas de campo organizadas y estructuradas para facilitar luego la descripción e interpretación”⁵¹.

⁵⁰ PULIDO Ballén, y Zuñiga, (2007).

⁵¹ Goetz y LeCompte (1998) Disponible en: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/daruich_c_g/capitulo3.pdf

POBLACION:

El presente estudio tiene como finalidad, conocer los factores sociales que obstruyen la educación inclusiva en los estudiantes que se encuentran en condición de discapacidad o capacidad excepcional en la institución educativa rural el empalme, sobre una población total de 35 estudiantes.

MUESTRA:

Se optó por una muestra, que corresponde a 3 estudiantes en condición de discapacidad cognitiva, la cual para el desarrollo de la investigación se llevara a cabo a través de entrevistas y la observación participante.

MUESTREO:

No probabilístico; se refiere a que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación.

FASES DE INVESTIGACION:

FASE 1: se elaboró la propuesta de investigación con el propósito de conocer los factores sociales que obstruyen la educación inclusiva en los niños con capacidades especiales, pero el principal enfoque es la discapacidad cognitiva, considerando que es el programa que toda institución debe poseer para ejecutar el derecho a la educación a toda persona.

FASE 2: la propuesta de investigación surgió por interés personal y académico con el ánimo de conocer cuáles son los factores sociales que obstruyen la educación inclusiva a estudiantes con capacidades especiales, especial énfasis en condición de discapacidad cognitiva de la institución educativa rural el empalme, Nariño.

FASE 3: Se estableció contacto con la institución en este caso al señor rector y docentes de aula, del mismo modo, se informó lo que se pretendía realizar y se dio a conocer el objetivo, así como también se solicitó permiso y colaboración para llevar a cabo la investigación, con el fin de tener acercamiento a la población e informarles sobre el proceso que se había planteado, es así como se obtuvo facilidad para conocer la disponibilidad de tiempo y participación en el proceso.

FASE 4: Para el desarrollo de la investigación se llevó a cabo entrevistas semiestructuradas y observación participante, mediante visitas al domicilio de las familias. Posteriormente se efectuó el análisis de la información que se obtuvo a partir de cada instrumento y se procedió a la elaboración de los resultados.

Finalmente se propuso socializar los resultados a las familias en favor de que la misma proponga posibles alternativas de solución para la disminución de los factores que impiden la educación inclusiva de calidad.

RESULTADOS

Mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de información como lo son la observación participante y la entrevista semi estructurada, la cual fue aplicada a 3 madres de familia y a 2 docentes y 1 directivo de la IETA, se obtuvo los resultados que se demuestran a continuación.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Entrevistado 1:

ASPECTOS GENERALES.

Nombre: Nilsa Morales

Edad: 37

Ocupación: Docente

Parentesco: Madre

Número de hijos: 1

Edades: 15 años

Grado o curso: 5º

Desarrollo de la entrevista

Yo entiendo por capacidades especiales que son limitaciones que tienen las personas tanto físicas como intelectuales donde no le permite desarrollarse plenamente en sus actividades académicas, personales y sociales... las capacidades especiales son como limitaciones que tienen los niños para poder

avanzar tanto en su conocimiento y también muchas ocasiones ellos se sienten afectados cuando tienen discapacidades.

Como madre de familia deduzco que es donde los docentes deben brindar un mejor acompañamiento a los muchachos pero que tampoco los excluyan, que los traten como los demás pero con un poco más de acompañamiento.

Dificultades muchas y los retos más importantes que nos ha tocado vivir ha sido el acompañamiento estable con ella, acompañamiento, el dialogo con ella, estar pendiente de ella, a ella no se la puede dejar en ningún momento sola, porque tiene unas reacciones diferentes a los niños que actúan de una manera como normal, el acompañamiento de ellos estable, uno no se puede descuidar.

De parte del centro no se ha tenido ese acompañamiento, la niña fue matriculada como una niña normal, se mandó después los exámenes y todo lo que se le hizo del psicólogo, pero la niña no tuvo ese acompañamiento que en realidad ella debía haber recibido, la niña en el tiempo que estuvo en la escuela a ella la trataron igual con las misma autoridad que tratan a los demás, no le tuvieron esa diferencia.

Pues... actualmente se están mirando unas estrategias diferentes como de pronto bregarle que al niño lo atiendan más permanentemente, brinden ese acompañamiento del docente, pero anteriormente no se miró eso, pero solamente del docente, no contamos con una persona especializada en que les haga ese acompañamiento a los estudiantes, solamente el docente de aula.

Pues teniendo en cuenta en otros lugares donde si... digamos... la educación inclusiva si cuenta con una persona idónea para atender los casos, claro que si se ven los avances, claro se ven mucho osea la mejoría para los niños, pero aca en la institución no, porque nosotros no contamos con una persona especializada que de verdad le llegue a los estudiantes.

Pues la verdad en el caso de mi hija, o sea ella aprende por sus propios medios, si, ella prácticamente no necesita alguien que le esté diciendo, porque la verdad ella no maneja guías, ella no maneja material didáctico, no maneja, ella aprendió a leer por su propia cuenta, a través de lo que ella le gusta, a ella le gusta mucho los cuentos, así fue que ella aprendió, la matemática se le ha dificultado, ... prácticamente ha aprendido a través de las necesidades de ella, porque ella como le gusta mucho el cuento, ella misma aprendió a leer, para aprender a leer los cuentos, porque de otra forma no lo hace.

Buscar personas especializadas y personas que si les puedan llegar a los muchachos, personas que los guíen, que les tengan la capacidad de atenderlos, de poder que ellos cambien la manera de pensar, porque hay niños que tienen así como la misma discapacidad, o el mismo pensamiento que ellos tienen eso los limitan, si, entonces hay personas que si pueden ayudarlos a ellos.

Acompañándolo, porque así me ha tocado a mí, yo he asistido con ella a terapias, y me ha tocado estar ahí, acompañándola como mamá, a veces como docente, y guiándola todos los días, hablando con ella, utilizando mucho el dialogo, ya de pronto con castigos moderados, más que todo eso de la guía que le hacemos como padres a nuestros hijos.

No me han brindado, la verdad, la verdad mi hija ya tiene 15 años por falta de conocimiento la verdad porque yo me entere de ella, de la discapacidad fue como ya casi de los 11 años, y si han venido personas acá, los psicólogos han venido pero solamente han pasado de llenar el nombre, fecha de nacimiento y pare de contar, nunca he recibido una capacitación como madre de familia, nunca he recibido un acompañamiento de decirme vea hagamos esto o alguna orientación, nada absolutamente nada.

Entrevistado 2:

ASPECTOS GENERALES.

Nombre: Maria Eugenia Males

Edad: 35

Ocupación: Ama de casa

Parentesco: Madre

Número de hijos: 1

Edades: 8

Grado o curso: 1º

Desarrollo de la entrevista

Yo entiendo por ejemplo como mi hija que no puede hablar o que no puede caminar por que ella también tiene un problema con la cadera, no puede caminar, o sea no puede usar bien las palabras eso yo entiendo por una capacidad especial.

Deduzco que la escuela la pueda ayudar a mi hija a hacer las cosas por si sola, que no haya la necesidad que yo esté presente para que ella haga las cosas, porque de lo contrario ella no hace nada, entiendo que el profesor ayude a ella a que se motive para asistir y pueda aprender.

Mejor dicho el problema era cuando no podía hablar me tocaba duro, pues hasta hora porque ella no puede hablar bien que digamos, por lo menos a mí me ha tocado ayudarla a que pronuncie las palabras, a que ella hable porque o sino con señas era, en cuanto a la piernita me tocaba hacerle masajes, le hacía aquí en la casa las terapias porque me preocupaba que no pudiera caminar.

Si hay igualdad de oportunidades lo promueven cuando a ella le piden que haga lo que pueda, a ella no le exigen como a los demás que tienen que leer, a ella no, solo lo que ella pueda aprender nada más a ella no le exigen nada.

Solamente este año que ha estudiado ella, con la profe con la que esta, para que ella la atiende diferente que a los demás, ella es buen trato con la niña y todo, ella sabe cómo es mi hija, entonces la trata diferente que a los demás.

Si favorece, porque desde que va a la escuela ha cambiado, porque antes era callada, ahora ya juega con los demás niños, aquí en la casa interactúa más con la familia, casi amigos no se la lleva, pero si ha mejorado mucho como en el habla, pero aun no hace las cosas por si sola como en las tareas.

Yo entiendo eso de que no la rechacen ósea que le den un buen aprendizaje a la niña para que ella entienda, en la forma de cómo es ella para que le den un buena atención, que no la aíslen porque a ella como a veces no se le entiende, entonces toca por medio de señas para poder entender lo que ella necesita.

Si debe cambiar, que haya mucho más atención que a la que se les presta normalmente a los demás, porque a veces pasa que la profesora atiende más a los demás que a ella, por eso ella se siente aislada y la vuelve como tímida, entonces ella se siente mal porque de pronto la profesora no la entiende y por eso dice que no quiere ir más a la escuela.

Yo la apoyaría como lo estoy haciendo ahora, que la llevo a la escuela, aquí en la casa la hago repasar le enseño a pronunciar las palabras, porque ella antes no hacia el deber de nada, ... por ejemplo hace unos días yo le compre un cartilla y le empecé a decir las vocales o como suena la M con la A, o sea a que ella misma pronuncie las palabras porque ella antes apuntaba, entonces yo le decía vea mija usted tiene que aprender a decir las palabras, poco a poco usted va haciéndolo y si las va haciendo pero con la ayuda mía, con otra persona no las hace, conmigo sí, yo le enseño así aquí en la casa.

Si estoy de acuerdo un poco, pero yo siento que deben motivar más, porque yo quiero que la niña ya vaya sola a la escuela, que no haya necesidad de que yo vaya y este ahí con ella, entonces sí quiero que la profesora la atienda mejor, que la motive, le hable, la profesora si la trata bien pero es que ella tiene muchos estudiantes y de todos los grados entonces por eso no la atiende mejor porque no le queda mucho tiempo, la niña puede hacer las cosas sola, pero alguien debe estar al pendiente para que le diga, vea tiene que hacer esto lo otro y que este ahí, pero de lo contrario ella no hace nada, y yo quiero que la niña aprenda más, por eso quiero un cambio, que no la trate igual a los demás porque ella es diferente, los demás no tienen problemas para hablar o caminar en cambio mi hija sí.

Entrevistado 3:

ASPECTOS GENERALES.

Nombre: Maribel Ordoñez

Edad: 36 años

Ocupación: Ama de casa

Parentesco: Madre

Grado del estudiante: 6º

Desarrollo de la entrevista

... o sea por lo menos yo entiendo por discapacidad por ejemplo cuando una persona anda en silla de ruedas, que no puede hacer algo solo o tiene que ayudarla otra persona.

... sería enseñarle hasta que él aprenda, a que lo incluyan y le ayuden a hacer las actividades prestándole atención y tiempo para que el niño no se sienta rechazado por los demás, enseñarle a hacer las cosas sin necesidad de otra persona.

A tenerle mucha paciencia, porque él es muy rabiatico, tenerle paciencia, comprenderlo, para estudiar si es difícil porque a veces no quiere hacer todo, cuando me dijeron que tenía una discapacidad para aprender lo tome mal, porque yo no aceptaba eso, ahora ya me toca aceptar la realidad y ayudarlo en lo que puedo.

... hasta ahorita no ha asistido al colegio por lo de la pandemia, cuando estaba en la escuela si veía que había igualdad de oportunidades, prácticamente le decían que debía hacer lo que él pueda avanzar, y si lo trataban igual que los demás compañeros.

A mí me parece ni muy bien ni muy mal, hasta lo que yo sé y entiendo una institución debe tener psicólogo y todo eso y no lo tienen,... por eso digo ni tan buena ni tan mala porque hay unas cosas que si hay y hay otras cosas que no, deben tener personas especializadas para ellos, porque no solo mi hijo tiene esa discapacidad hay muchos más niños y además la discapacidad la tienen más que la de mi hijo, son más agresivos y caprichosos.

... Yo diría que sí, porque le ayudaría a relacionarse con los demás y mejor de como lo hacía antes,...entonces... Creo que si porque aceptaría tener amigos o tratar de agruparse en la escuela con los demás y hacer las tareas con los compañeros.

Yo creo que contribuye mucho porque la educación inclusiva le permite descubrir su potencial y por medio de eso él puede desarrollarse mejor y aprender de una manera probablemente diferente, con otras estrategias que le favorecen a su aprendizaje.

Yo diría que se debe cambiar la metodología, porque me parece que ellos necesitan diferente atención como a los demás, ósea más atención, me gustaría que lo traten más el, que el profesor trate de estar más pendiente para que ellos hagan las

tareas y tengan más tiempo para atender las necesidades de cada uno con capacidades especiales.

... yo intento ayudarlo para que haga las tareas, pero es que el casi conmigo no se deja apoyar, yo le sé decir venga esta tarea yo se la puedo ayudar a hacer pero él dice que no puedo, entonces es difícil, pero él se enoja y no me permite que le ayude.

No estoy satisfecha, porque del tiempo que yo metí los papeles ya era de que mi hijo deba estar recibiendo terapia con el psicólogo al menos en el colegio para que el así se motive a estudiar o no sea muy rabiatico para hacer las cosas, entonces no hay un buen acompañamiento para que tenga un mejor proceso en el colegio, no veo interés por parte de los profesores.

ENTREVISTA A DIRECTIVO DE LA INSTITUCION

Entrevistado 4:

ASPECTOS GENERALES.

-Nombre: Mauricio Guerrero

-Edad: 39 años

Cargo: Coordinador IETA

Desarrollo de la entrevista

La función de los docentes primero es identificar las posibles afectaciones que tengan los estudiantes ya que en la institución no se cuenta con algún personal capacitado. Segundo buscar las estrategias para incluir a los estudiantes en las actividades tanto pedagógicas como las actividades cotidianas que se realizan en la institución.

Pues los principales retos en este caso es poder establecer los parámetros y las actividades para que estos estudiantes con inclusión no se sientan marginados ante la sociedad.

Conocemos que la base fundamental de toda persona es el estudio no, en este caso cuando excluimos a una persona prácticamente la estamos tirando como a un abismo haciéndola sentir incapaz por eso debemos buscar todos los medios para que los estudiantes sin importar la dificultad cognitiva, sin importar la discapacidad que tenga no debemos en este caso aislarlos; el principal factor para que el estudiante aproveche su vida es la educación.

Bueno,... en este caso la institución no cuenta con personal profesional para la salud por ser una zona distante muchos de los estudiantes han sido caracterizados en brigadas entonces los docentes tienen un reto muy grande ya que a partir de eso pues lo que tienen aquí es la motivación personal y buscar capacitaciones de manera individual para que ellos puedan brindarle asesoría a estos estudiantes ya que no contamos con todo el apoyo y el servicio para las personas con capacidades especiales.

Deben haber políticas de inclusión pero en todo sentido, si hablamos de las políticas de inclusión primero no solamente en los planes de estudio sino también en las estructuras de los establecimientos educativos, ósea hablamos de inclusión pero en realidad muchas instituciones no tenemos las rutas para atender a estos estudiantes, entonces si debería ser más que cambiar las políticas sería hacer las inversiones para poder trabajar La inclusión.

Pues con la pandemia a los docentes nos ha tocado con las uñas prácticamente la cuestión de las estrategias de las tics difícilmente ya que no contamos con conectividad ni siquiera con dispositivos de computo, entonces va a ser más difícil hacer esas estrategias para poder implementarlas con estudiantes de inclusión. Ósea en teoría pueden estar pero en la práctica ya se dificulta porque no podemos llevarla a la práctica.

Es un poquito difícil sobre todo cuando debemos diferenciar, hay muchachos que tienen problemas motores entonces es diferente tratar a un estudiante con una discapacidad física que a uno con discapacidad intelectual, entonces para los profesores es un reto que ellos han tenido y que esperamos con ayuda de los entes gubernamentales ahora con ustedes tratar de solventar un poco las necesidades que tenemos.

Bueno esto surgió en el año 2019 la verdad no habían estudiantes con discapacidad, ósea los docentes identificaban que eran de inclusión pero sabemos que todo va con el ordenamiento de normatividad entonces hace una brigada donde vienen unos psicólogos y ellos los diagnostican como jóvenes con discapacidad entonces una vez lee el sistema ya aparecen con inclusión.

Los recursos tecnológicos en este caso son los propios de los docentes para recibir las charlas que nos han brindado a través de la secretaria de educación pero ya equipos propios de los compañeros porque en la institución están obsoletos.

Es difícil, se ha hecho el llamado a los padres, incluso en la secretaria nos solicitan información pero algunos padres la verdad no hacen caso a los llamados se está apenas implementando lo que se está estructurando mejor dicho, el plan de mejoramiento con los estudiantes; ahora con la pandemia pues ya se le enseña lo que es la guía diferencial pero la verdad con los padres ha sido difícil porque no sé si es que les da miedo cuando los llaman de inclusión o sienten un rato que apenas estamos iniciando y ahora con la pandemia están aislados, hasta los mismos estudiantes están más aislados.

ENTREVISTAS A DOCENTES DE AULA

Entrevistado 5:

ASPECTOS GENERALES

Nombre: Clara Eliza Vallejo

Edad: 51 años

Cargo: Docente de aula

Desarrollo de la entrevista

Bueno hay varias, entre las que mencionaba el coordinador que es caracterizar pero administrativamente no hemos visto la necesidad de capacitarnos para desarrollar lo que la secretaria de educación y ministerio han denominado los planes individuales de ajustes razonables así que ha sido un documento que nos ha costado mucho porque requiere información que a veces no la tenemos entonces ahí se nos han sumado funciones en la medida en que tenemos que andar buscando al padre de familia pidiéndole que haga tramites, que lleve al niño al médico , que lo remitan a psicología , a psiquiatría para que podamos llenar esa documentación que nos requieren ;una vez identificado, caracterizado a los chicos debemos hacer unos ajustes a nuestros planes , a nuestros proyectos que tenemos con los chicos que si pueden para aquellos que tiene estas limitaciones cognitivas. Hemos intentado en la institución hacerlo en conjunto, como están bajo mi responsabilidad dos chicos de inclusión me he encontrado con los docentes para empezar a hacer los ajustes a los planes de área a lo que ellos quieren hacer pero de pronto no se puede entonces si ha tocado como leer, orientar también a lo poco que uno ha logrado entender en este asunto para poderle trasmitir a los compañeros en estos documentos que nos exigen.

Retos, encontrar padres de familia comprometidos creo que es un reto supremamente duro en el corregimiento porque no se nota los niños son tratados como si fueran iguales y se los llevan a trabajar, no los mandan al colegio, poco apoyo realmente ,ese es un reto que pienso hay que lograrlo en la medida en que tengamos contacto con los padres de familia, aunque ha sido muy difícil por esta condición de pandemia que no nos ha permitido desplazarnos a las casa y decir que pasa ,apóyelo ,mándelo ,dele materiales ,llévelo al médico ,llévelo al psicólogo , no ha sido posible ese apoyo ,por lo menos yo no lo he visto con mis dos chicos.

Claro, definitivamente creo que las metodologías, la forma de abordar las temáticas, tiempos extras, ósea hay muchas cosas que podemos ser diferenciados con los chicos.

Hemos diferenciado guías, hemos trabajado personalmente, hemos evaluado diferente, no nos han entregado actividades de forma física eso nos ha hecho que evaluemos partir de lo que ellos nos cuentan, así pude evaluar el primer semestre, así motive a algunos docentes que lo hagamos porque es muy difícil tener la posibilidad de un trabajo de los chicos entonces era a punta de la conversación que uno entabla con el que se va mostrando procesos, mostrando conocimientos y ellos respondiendo.

Si claro, sobre todo mayo conciencia, mayor compromiso con las familias de escasos recursos, la educación rural está abandonada y más aún la educación que se dirige hacia los niños con inclusión definitivamente al abandono total al punto de por ejemplo no permitir aquí en la institución un docente de apoyo o un psicólogo que lo necesitamos.

Pues institucionalmente no lo veo pero si nos han orientado en la formación a través de la secretaria de educación que nos han enviado, nos han invitado a participar en formaciones inclusivas, por ejemplo, la auditiva, la visual y como abordar esas dificultades con niños que tengan estas discapacidades; pero creo que hace falta muchísimas otras formas de capacitación para todos nosotros como docentes.

Una de las necesidades que yo veo para nosotros es esa cómo abordar dificultades en el aula de estos niños, que hacer .creo que no estamos capacitados para afrontarlo como se debe , intentamos a partir de la lectura que hacemos de las experiencias de otros pero realmente la información de un psicólogo creo que nos aportaría mucho .

Estamos apenas retomando, yo no he tenido aquí en la institución niños con discapacidad a excepción de este año que me llegaron dos, fui premiada con los dos niños pero no hemos tenido la posibilidad de verlos ´presencial, de tener contacto con ellos los dos solo llegaron fue a recibir la guía, pero no hemos tenido esa experiencia en el aula; con Yesid pude en una hora de clase que son 40 minutos identificar que el joven no reconoce letras, sabe escribir su nombre pero nada más...incluso una vez que yo tuve acercamiento a la casa donde él vive , Yesid cuando le dije que le íbamos a entregar un bolsito con material se puso contento ,dijo voy a pintar ,voy a colorear ,voy a rayar ese es el pensamiento de él que rayar, pintar pero yo le decía a unos compañeros el muchacho no te va a desarrollar esa guía a él toca traerlo indicarle y él se la va a hacer acá para ellos todo es practico pero como experiencia como secundaria no la hemos tenido directamente .

Del 2019 para acá por las exigencias de la secretaria de educación a través de la oficina de calidad que nos vino capacitando que nos vino mostrando la necesidad de aplicar PIAR, nos habló de la 14-21 que es decreto, en el 2017 donde dice que las instituciones deben ya empezar a aplicar esa oportunidad a los niños de inclusión, ahí empezaron como a despertar ya las necesidades de estos estudiantes...a partir del 2021 tuvimos más contacto con el psicólogo y la secretaria de educación ya un poco más profundidad en el manejo del PIAR de ese formato porque ni siquiera sabíamos cómo era llenar el paso a paso, la capacitación que nos dieron en el 2018 y 2019 en la oficina de calidad fue a la ligera vinieron hicieron el seguimiento ,la visita decir como institución deben aplicar traigan los niños, este si tiene este no tiene certificación médica y chao una tarde cuando se debería formar más a los docentes, no nos brindaron unas estrategias , eso es lo que estamos pida

y pida pero no nos han hecho caso al llamado...en esta institución no tenemos un Sico orientador para podernos apoyar ,lo teníamos en la secretaria de educación pero él tiene otros compromisos con otras instituciones no puede venir a atendernos porque el contrato que el firmo no le da para viáticos entonces le queda muy lejos y no es rentable; lo otro es que aquí a ningún niño le estamos negando ninguna oportunidad de estudiar pero los profesores tienen toda la disposición de recibir las capacitaciones que nos quieran brindar . Así empezamos el año pasado con conexión vital y este año estuvimos con visión, con niños de baja visión tuvimos la capacitación de 5 encuentros también fue una experiencia bonita porque todo lo que nos compartió la compañera nos metió en el cuento de que en cualquier momento nos puede llegar un niño con baja visión y no le podemos decir que no, nos mostró herramientas aptas que nos pueden servir para abordar esa necesidad. Ahora volvimos nuevamente con conexión vital que esta la profesora Gladis y así estamos fortaleciendo el conocimiento como se aplica con los niños y todo eso; en estos días viene una ayuda de UNICEF ahí vamos avanzando ya que abra un espacio para que los niños de inclusión sean más acogidos, entonces como Institución poco a poco vamos avanzando para darle espacios a estos niños.

Institucionalmente no hay cada uno tiene su portátil, sus App en el celular que en muchos casos uno los pone a disposición , tenemos unas Tablet pero no han sido dispuesta para ellos , están ya para darles de baja ,queremos que la secretaria de educación nos modernice con material nuevo a toda la institución sedes y todo nos dieron unas Tablet pero cuando llegaron dañadas entonces no nos enviaron algo bueno pero fueron poquitas y fuera de eso llego una dañada, pero actualmente no contamos con material tecnológico en la institución; a veces juegos que uno descarga en el computador decir vea este jueguito para los que tiene dificultades motrices que dificultades con el habla si aquí este juego pero de resto no hay ayuda. Lo que también hacemos nosotros es por medio de los juegos de las dinámicas es buscar la habilidad que tiene cada niño y poder entrar por ese lado, ejemplo al niño

que le gusta jugar futbol sacarle esa habilidad al niño que le gusta cantar que le gusta pintar, y esa es la idea motivar a los niños que exploten esas habilidades.

Escrito no veo una parte que tengamos, compromisos de los padres cada que identificamos la situación los llamamos sería eso , lo que estamos haciendo ahora a través de la secretaria de educación y el psicólogo involucrar al padre de familia a la responsabilidad que tiene con el niño en la parte educativa a través de acuerdos pero es novedoso para ellos también porque nunca se había hecho eso , ellos se sienten un poco tímidos y también temerosos porque cuando se le habla de ley no les gusta porque creen que les van a quitar a sus hijos o se los va a meter en problemas entonces no ha sido fácil involucrarlos en estos asuntos de La inclusión para ellos es nuevo, no ha sido fácil hacerle entender a los padres que necesitan llevar a su hijo al médico , dicen ya los llevamos, no se ha logrado convencerlos para que nos traigan su proceso de avance , es difícil con mamas que también padecen la misma condición de discapacidad. Yo he trabajado anteriormente con padres de familia que tienen sus hijos con discapacidad pero he visto padres de familia que ni siquiera hacen notar que el hijo padece la discapacidad porque se involucran tanto en ese proceso que ellos son los que los sacan de cualquier cosa que pueda ser diferente al otro y uno no nota que tiene discapacidad.

ENTREVISTADO 6

ASPECTOS GENERALES

Nombre: Sandra Morales

Edad: 40 años

Cargo: Docente de aula

Desarrollo de la entrevista

Bueno actualmente tenemos los docentes como tarea de trabajar de acuerdo a la discapacidad del niño pero buscando las estrategias el docente porque de parte del ministerio no tenemos todavía unas capacitaciones exactas para poder trabajar con ellos.

Los retos son bastantes porque el docente tiene que ser psicólogo padre de familia y como apalabra lo dice docente para acompañarlos a ellos en todo el proceso y buscando las estrategias el mismo docente ya que tenemos diferentes discapacidades de los niños y son los docentes los que estamos en la tarea de buscar esas estrategias.

Si es importante, porque la inclusión sería bueno tratar al estudiante desde el inicio de la matrícula para saber cómo el niño o que discapacidad tiene el niño para que el docente pueda ayudarle aportarle en las estrategias para que el niño pueda avanzar.

Formas para los niños aun no existen, actualmente en este año estamos recibiendo unas charlas con los psicólogos pero no tenemos o no nos han llegado esas capacitaciones, esas estrategias para poder trabajar con los niños, lo que estamos aplicando en este momento son ideas y estrategias de cada docente mas no de los entes de apoyo.

Claro, sería muy importante y no solo para la educación inclusiva también sería importante para todos los estudiantes porque en Colombia de pronto en mi punto de vista esa es la falla que tenemos nosotros porque los estudiantes toman la escuela o el colegio como una cárcel mas no como un sitio para ellos enriquecer el conocimiento porque nosotros nos regimos a estándares que son los que deben los niños aprobar , mas no miramos la capacidad de cada niño que tenga y hacer que el estudiante siga avanzando de acuerdo a su capacidad .

No, no la tenemos actualmente tampoco recibimos el apoyo necesario para trabajar con los niños, no tenemos un docente de apoyo prácticamente está el docente y el estudiante y en muchas ocasiones no contamos ni con el padre de familia porque presentan la misma discapacidad.

Depende del docente, buscar métodos como para brindarle una buena educación al niño unas buenas estrategias a él pero en general al niño se lo recibe normal como cualquier otro niño y la calificación también es de acuerdo al avance.

No se ha dado ese inicio, actualmente como les decía anteriormente tenemos unas charlas unos encuentros con el psicólogo que de pronto lo que han hecho es buscar que el docente cuente la experiencia, mas no nos han brindado estrategias, no nos han brindado esa pedagogía que de verdad los docentes que tenemos estos niños en el aula la necesitamos.

Tenemos la capacidad de crear de buscar métodos que nos ayuden a que el niño explore esos conocimientos porque elementos de tecnología no los tenemos, pero si tenemos bastante conocimiento como para crear esas estrategias, esas habilidades para que el niño explore, de pronto buscar lo que al niño le gusta en base de eso nosotros poder trabajar todas las áreas, lo que es el caso de Steven el aprendió a leer, a escribir con la música ,a él le gusta mucho la música y entonces comenzamos a hacerlo escribir canciones ,a que el haga las fono mímicas, también tenemos el caso de otra niña que ella aprendió a leer a través de los cuentos mas no la niña encontró de pronto que el docente le enseñó a leer , aprendió a leer solo a través de los cuentos

No, tampoco actualmente tenemos las charlas del psicólogo en la cual ellos piden o preguntan estrategias que hemos buscado los docentes pero no tenemos ese apoyo actualmente

ANALISIS DE RESULTADOS

CAPITULO I

IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES SOCIALES QUE OBSTRUYEN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA A ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES

Con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos propuestos al inicio del trabajo, se empleó la información obtenida a través de los instrumentos aplicados para llevar el análisis del mismo.

los factores sociales que obstruyen la educación inclusiva a estudiantes con capacidades especiales, de 3 niños entre 8 a 16 años de edad, de la Institución educativa rural el empalme Nariño.

En respuesta al primer objetivo específico de este trabajo, denominado “identificar los factores sociales que obstruyen la educación inclusiva a estudiantes con capacidades especiales, de 3 niños entre 8 a 16 años de edad, de la institución educativa rural el empalme” fue posible dar cuenta que existían factores sociales dentro de ellos están socioculturales, educativos, económica, políticas públicas, practicas inclusivas, que impiden la educación inclusiva a los niños con capacidades especiales de dicha institución.

Considerando lo propuesto en el marco teórico que apoyó esta investigación de acuerdo con el modelo sistémico, fue posible determinar que los subsistemas de la familia que tienen mayor influencia en la vida y desarrollo del niño son parental y fraternal, en estas se pudo denotar que no hay buena interacción, y comunicación de las demás personas con los sistemas que lo rodean.

“la teoría del aprendizaje que plantea Jean Piaget, dentro de la educación, fundamenta que solamente podrá ganar poder transformador si colocamos a los niños y adolescentes en la condición de verdaderos sujetos activos del aprendizaje

y por esto en situaciones de auténticos investigadores, de descubridores y creadores de conocimientos”⁵²

En este sentido, es necesario describir el contexto donde se brinda la educación a los niños del corregimiento de sucumbíos, la institución se encuentra ubicada en zona rural del municipio de Ipiales/Nariño, la cual se dictan los niveles de educación en básica primaria (0º a 5º) y secundaria (6º a 11º).

Durante el trabajo de campo, los factores sociales que las familias entrevistadas más enfatizan son las prácticas inclusivas, en palabras de una madre y al mismo tiempo docente de aula:

“nosotros como docentes necesitamos que el ministerio de educación nos facilite por medio del orientador o docente de apoyo estrategias para poder aplicar y desarrollar con aquellos niños que presentan dificultades dentro de su discapacidad, porque no solo tenemos niños de una necesidad si no de varias en la misma aula, que de este modo, nos impide atender de manera eficiente y fructífera al desarrollo de aprendizaje de estos estudiantes”.

Para las familias educación inclusiva hace alusión a la atención diferente de los niños con capacidades especiales, que no deben ser tratados por igual como a los demás que no presentan ninguna dificultad para el desarrollo de las actividades académicas, personales y sociales, por estas razones se logró inferir no solo la inconformidad frente a la atención del docente de aula con el niño, sino también que los padres de familia sienten interés en que sus hijos puedan superar algunas barreras que no le permiten un buen proceso vital y que la misma escuela brinde orientaciones para involucrarlos en el proceso educativo de sus hijos.

⁵² REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA. la teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. Brasil.2008. Vol.11, nº 1, Disponible en: [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeDePiagetYSusConsecuenciasPar-2747352%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeDePiagetYSusConsecuenciasPar-2747352%20(1).pdf)

Por otro lado, una de las docentes de la institución manifiesta que la institución no posee las herramientas necesarias para poder brindar un buen acompañamiento y apoyo, por lo tanto, no permite verdaderamente una educación inclusiva de calidad que garantice el desarrollo óptimo del estudiante.

“al tener un docente de apoyo al que podamos acudir de acuerdo a las necesidades del estudiante, y así mismo nos brinde un plan en el que se contribuya de manera idónea a la vida del niño, se obtendría mejores resultados dentro del aula y en la vida integral del estudiante, porque no solo estaríamos ayudándole en el proceso académico, sino también, para la vida”.

Se debe agregar que otra de las madres entrevistadas también evidencio inconformidad respecto a cómo el docente trata a su hija con capacidad especial, ya que menciona que el profesor debe tener más tiempo y dedicación para su hija, asegura que al brindarle más atención, su hija podría hacer las cosas con mayor motivación.

En relación con lo anterior, “La teoría de aprendizaje de Piaget exige otras relaciones pedagógicas diferentes de la simple instrucción y de la imposición de saberes, precisa de relaciones donde el niño se constituya en sujeto activo del conocimiento; una relación pedagógica donde el esfuerzo del niño y del adolescente es superar sus límites, donde el profesor pueda garantizar los contenidos curriculares elaborados por ellos y re-creados por el niño, donde la disciplina y el trabajo escolar (individual y colectivo) tengan como base el respeto mutuo y el interés intrínseco. Se trata de garantizar relaciones pedagógicas, donde las condiciones de creación e invención de saberes y reglas de convivencia existan efectivamente y no sean meros discursos”⁵³.

⁵³ REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA. la teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. Brasil.2008. Vol.11, nº 1, Disponible en: [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeDePiagetYSusConsecuenciasPar-2747352%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeDePiagetYSusConsecuenciasPar-2747352%20(1).pdf)

Es necesario dar respuesta al programa de educación inclusiva y que los estudiantes estén totalmente respaldados por la misma, según lo que se logró evidenciar, los estudiantes no demuestran interés y motivación para asistir al aula, al sentir el rechazo o burla de sus compañeros genera temor en ellos, incluso sus padres manifiestan que los profesores no están capacitados para atender a esta población, de hecho, los mismos docentes mencionaron no estar preparados para atender de manera óptima a aquellos estudiantes, sin embargo se ven retados a las necesidades educativas de los niños con capacidades especiales debido a que en la escuela existen las aulas multigrado y según lo que una de las docentes dio a conocer es muy complejo implementar estrategias para cada uno de los estudiantes que presenten alguna necesidad especial y más sin tener mayor conocimiento sobre cómo implementar herramientas para contribuir en el proceso de aprendizaje.

De esta manera fue posible dar cuenta que los administrativos de la institución y sus docentes se encuentran interesados en llevar a cabo el programa de educación inclusiva, pero a la vez la administración no ha exigido de manera radical a la secretaria de educación el acompañamiento de un orientador para la institución, ya que es importante responder a las necesidades educativas de los estudiantes, en palabras de una docente:

“tenemos conocimiento de que se ha hecho la solicitud de un tutor o docente de apoyo para que nos ayude en los retos de la educación inclusiva, pero resulta que la remuneración a ese profesional no da abasto para suplir las necesidades ya que la persona es asignada desde el municipio de Ipiales y la institución se encuentra a 12 horas de distancia, por lo cual se le deben facilitar los viáticos, aspecto que no le cubren, por estas razones han renunciado, actualmente tenemos el apoyo de un psicólogo que nos orienta de manera virtual, pero aun así no comprende con amplitud nuestra necesidad de tenerlo dentro del centro educativo y poder acudir a él, en cualquier situación, además no nos facilita estrategias que nos ayuden a dar respuesta a las dificultades dentro del aula con los estudiantes de capacidades

especiales, es por eso que se intenta que empleen a un profesional que este dentro de la zona para que no presente inconvenientes económicos”.

“según el decreto 1421 del 29 de agosto del 2017 determina que para aquellos establecimientos educativos que no cuenten con el docente de apoyo pedagógico, la secretaría de educación o entidad que haga sus veces deberá brindar su asesoría para que, de manera conjunta, realicen el PIAR de cada estudiante con discapacidad”⁵⁴.

Sin embargo, docentes y administrativos esperan tener una respuesta positiva por parte de la secretaria de educación para que la institución obtenga el apoyo que requiere frente a las necesidades especiales educativas, aunque dentro del decreto diga que se le deben brindar asesorías a los docentes de aula, ellos no se sienten preparados para atender a los estudiantes con capacidades especiales, solo recibiendo orientaciones virtuales.

⁵⁴ Decreto 1421 del 29 de agosto del 2017. Disponible en: [DECRETO 1421 DEL 29 DE AGOSTO DE 2017.pdf](#)

CAPITULO II

ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA CON CAPACIDADES ESPECIALES EN EL CENTRO EDUCATIVO

Continuando con el análisis, y respondiendo al segundo objetivo, denominado “conocer el abordaje de la educación inclusiva con capacidades especiales en el centro educativo” fue necesario enfocarse en 5 factores los cuales causaron dominio en la educación inclusiva “se indaga “el ámbito sociocultural, educativo, económico, políticas públicas, prácticas inclusivas, como, factores que obstruyen en el ámbito educativo.

En primer lugar, por medio de las entrevistas se encontró que las que las condiciones de vida de 2 familias de los niños no fue muy favorable debido a que no contaban con los suficientes recursos para solventar sus necesidades,; la institución aun no contaba con la suficiente economía para brindar el transporte escolar y que así los estudiantes puedan trasladarse de sus casas al colegio, como así lo manifestó una madre de familia.

“yo no mando siempre a mi hijo al colegio porque no tengo dinero para el transporte por eso no lo mando y el colegio no nos ayuda lo suficiente y dejo que mi hijo haga sus guías aquí en la casa “

Las familias no contaban con los recursos suficientes para pagar transporte que llevaran a sus hijos al colegio y que también los devolviera a casa sin que corrieran el riesgo de transitar la carretera por ende preferían que sus hijos se quedaran en casa.

Por otro lado tampoco contaban con la sección de apoyo psicosocial para los niños con capacidades especiales, como se pudo evidenciar en palabras de una madre *“ Mi hija necesita mucho apoyo psicosocial debido a la discapacidad que ella tiene ya que está muy avanzada ,antes mi hija recibía todos los días su terapia y así su proceso iba mejorando pero desde que la cambie a esta institución no hemos*

recibido ni la primer terapia y a causa de esto todo el proceso que llevábamos se perdió, yo he mandado cartas , he hablado con el rector pero nunca me dan una solución”

Es por esta razón que los padres de familia no mandan a sus hijos a estudiar, ya que se sienten insatisfechos ya que ellos necesitan asistir a ciertas terapias que le ayudan con el desarrollo integral del niño y se les está vulnerando este por parte de la Institución Educativa.

Lo dicho anteriormente permitió observar los escasos de apoyo psicosocial de parte de la institución hacia las familias de niños con capacidades especiales.

Otro punto que fue mencionado por un padre de familia durante la entrevista es:

“A mí no me gusta que mi hijo salga o que tenga amigos porque a veces le hacen burlas por su capacidad especial y eso hace que mi hija se ponga agresiva porque siente el rechazo por los demás y prefiero que este mejor aquí en la casa conmigo a que me le digan cosas en la calle y se ponga mal; por eso ahora ni a la escuela la mando porque ella cualquier cosa que le digan la hace reaccionar de manera impulsiva”

Se pudo observar que a los padres de familia no les gusta que sus hijos salgan a la calle o vayan al colegio por el rechazo de algunas personas incluso hasta de sus propios compañeros; sin embargo algunas familias mostraban interés porque sus hijos vayan al colegio ya que reconocen el derecho a la educación que tienen los niños y la importancia de que asistan al colegio.

En conclusión fue posible conocer el abordaje de la institución en cuanto a la Educación inclusiva en primer lugar se da a conocer que “las escuelas son concebidas como el espacio donde los niños y niñas aprenda la ética del cuidado y el aprendizaje permanente, que les proporcionan las herramientas para convertirse en ciudadanos democráticos con una amplitud de conocimientos de las ciencias y las humanidades, en el desarrollo emocional y físico. En segundo lugar, el rendimiento se ha medido mediante evaluaciones las cuales valoran la capacidad

del estudiante acoplándose a su capacidad especial para aplicar lo aprendido en las experiencias de la vida real y de múltiples formas. En tercer lugar se supone que los estudiantes aprenden a ritmos diferentes y deben de alcanzar su máximo potencial individual y no en relación a una norma estandarizada. En cuarto lugar, el aprovechamiento escolar debe medirse tanto por la calidad como por la equidad y se logra proporcionando apoyos basados en la necesidades de la comunidad para asegurar el éxito⁵⁵.

Por último punto, los administrativos de la Institución Educativa el Empalme se comprometieron a dar prontas soluciones a las problemáticas que se encontraron en los anteriores capítulos para que así la educación sea más justa y eficaz para estos estudiantes con capacidades especiales donde se les brinde una atención justa para su desarrollo de aprendizaje educativo social, e integral.

⁵⁵ Memoria académica

CAPITULO III
POSICIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES
FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RURAL EL EMPALME

Finalmente, para dar respuesta al 3 objetivo se generó un espacio participativo con los padres de familia de los niños con capacidades especiales y los docentes que hacen parte del programa de inclusión, donde se dio a conocer el concepto, tipos, grados de discapacidad y la corresponsabilidad.

Como resultado de esta actividad se evidencio que las familias no tenían un conocimiento profundo sobre discapacidad, en palabras de una madre de familia:

“para mí, discapacidad es mirar un niño enfermo que no camina, que no habla o alguien que está en silla de ruedas”.

Además, se dio a conocer el decreto 1421 del 2017 que respalda a NNA con necesidades educativas dentro de la educación inclusiva ya que ellos no tenían conocimiento de las leyes y derechos que respaldan a los niños con capacidades especiales, por lo cual se dio lectura a las responsabilidades que tiene el ministerio de educación nacional para dicha población y así mismo no sea vulnerado el derecho a la educación.

“el Estado colombiano debe pasar de modelos de educación «segregada» o «integrada» a una educación inclusiva que supervisa que todos los niños y niñas, independientemente de sus necesidades educativas, puedan estudiar y aprender juntos», es decir, a diferencia de los anteriores modelos, lo que se busca ahora es que «la enseñanza se adapte a los estudiantes y no éstos a la enseñanza”⁵⁶

⁵⁶ Decreto 1421 del 29 de agosto del 2017 pg. 2. Disponible en: [DECRETO 1421 DEL 29 DE AGOSTO DE 2017.pdf](#)

Según lo anterior, la posición de las familias frente a la educación inclusiva que brinda la institución no es la adecuada para atender la necesidad especial de cada niño, ya que dentro del centro educativo no se cuenta con personal especializado; como: docente de apoyo, psicólogo, trabajador social, cabe aclarar que hay un psicólogo que orienta únicamente a los docentes, mas no a las familias o estudiantes para ayudar en el proceso de aprendizaje de los NNA con capacidades especiales, como así lo menciona una madre de familia:

“Nosotros como familia necesitamos orientación de cómo ayudar a nuestros hijos en la condición que se encuentran, y no solo en el proceso de aprendizaje sino también en su desarrollo personal, sin embargo, la profesora de mi hija intenta motivarla para que asista a la escuela, para que realice sus guías, pero no es suficiente la atención que le brinda para su proceso educativo, ya que la niña no hace las cosas sin que alguien le ofrezca un acompañamiento constante”.

Otra de las responsabilidades que tienen los establecimientos educativos publico y privados es “Adelantar con las familias o acudientes, en el marco de la escuela de familias, jornadas de concientización sobre el derecho a la educación de las personas con discapacidad, la educación inclusiva y la creación de condiciones pedagógicas y sociales favorables para los aprendizajes y participación de las personas con discapacidad”⁵⁷.

Por último, para dar cumplimiento a este objetivo se trató uno de los temas más importantes que es la corresponsabilidad y la corresponsabilidad familiar, donde se dio a conocer lo siguiente:

Para llevar a cabo la práctica en este contexto educativo y familiar se debe tener en cuenta la corresponsabilidad como una temática sumamente importante, bajo el

⁵⁷ Decreto 1421 del 29 de agosto del 2019. Responsabilidades de los establecimientos públicos y privados. Pg 9.disponible en : <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

amparo de la ley 1098- artículo 10, que consiste en “la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección”⁵⁸.

En este caso los padres de familia son los encargados de velar por sus hijos, y de brindar un acompañamiento en el desarrollo integral de los menores de edad, siendo esto importante para que los NNA, tengan un apoyo sustancial en el seno de su hogar.

La corresponsabilidad también se asume como algo indispensable para garantizar que los NNA tengan una calidad educativa digna, y que se brinden espacios formativos adecuado para sus necesidades particulares, generando así la permanencia, aplacando si la deserción escolar, que en estos casos es algo común, y que corresponde a la necesidad de adaptación a ciertos ámbitos en el área educativa, pero sin garantías, los NNA tienden a desertar, por ende se debe plantear alternativas de enseñanza y de condiciones adaptativas a nivel social.

CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR.

La corresponsabilidad familiar se puede entender como la labor que cumplen los padres al momento de suplir las distintas necesidades de sus hijos, y más aún en casos como los NNA con alguna limitación física o cognitiva, tendiendo esto a generar un mayor grado de responsabilidad de los padres, un buen ejemplo por parte de los padres y cuidados acordes para sus hijos contribuirán a que los NNA, tengan una calidad de vida digna y se oriente al beneficio y excelencia que se deberá desarrollar en cada etapa de transición de su vida.

La congruencia en la crianza de los NNA, por parte de la familia será motivo de una buena adaptación al entorno externo ambiental de los menores, la consecuencia de una falta de corresponsabilidad, derivará en problemas adaptativos y emocionales

⁵⁸ CODIGO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA, Ley 1098 del 2006. Pag.3. disponible en: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

de los NNA, que hará de su desarrollo algo confuso y con distintas afectaciones en el espectro psicológico.

El principio de corresponsabilidad, en virtud del cual ambos padres, vivan juntos o separados, participará en forma activa, equitativa y permanente en la crianza y educación de sus hijos.

CONCLUSIONES

“El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje”⁵⁹ Es

Así como debería ser asumida la educación inclusiva dentro de las aulas, y en todos los contextos en el que el niño se encuentra inmerso, puesto a que la diversidad hace parte de la inclusión.

Sin embargo, la institución frente a la educación inclusiva pretende implementar procesos de mejoramiento de acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que los docentes para incluir a aquellos estudiantes, realizan guías diferenciadas, es una manera de flexibilizar el proceso de aprendizaje y no vulnerar el derecho a la educación, por otra parte, la escasa formación sobre inclusión a los docentes para la puesta en marcha de orientaciones y dichas estrategias, hace que cualquier trabajo se vea infructuoso.

La investigación permitió dar cuenta cuales son las barreras que impiden la educación inclusiva en los NNA con capacidades especiales de la vereda el empalme, Ipiales – Nariño, apoyada en el modelo sistémico y otros autores que dan soporte a la teoría y a los resultados, se logró identificar cual es el abordaje del centro educativo en cuanto a la educación inclusiva y la influencia tanto positiva como negativa en el proceso educativo de los estudiantes de la población sujeto.

Se verifico que el centro educativo no brinda orientación psicosocial u acompañamiento por el docente de apoyo a las familias, estudiantes con

⁵⁹ ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA, La educación inclusiva: el camino hacia el futuro, Orientaciones para la Inclusión. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf

capacidades especiales, también, se comprobó que los niños requieren de asistencia especializada según la necesidad educativa especial que posee.

Se logró constatar la visión que las familias de los estudiantes con capacidades especiales de la IETA el empalme tenían sobre la discapacidad y la educación inclusiva, asumiéndola como aquella atención o trato diferente a sus hijos que son diferentes, teniendo en cuenta que el niño o niña presenta conductas diferentes o incluso limitaciones para comprender, esto se empieza a denotar cuando el niño no realiza las actividades que se espera obtener según la edad.

Otro aspecto relevante que se determinó es la falta de sensibilización de las personas que rodean a dicha población, manifestando gestos o palabras de rechazo, discriminación o estigmas, además se pudo distinguir las escasas redes de apoyo institucionales a las familias y a los estudiantes con capacidades especiales.

“no todas las redes sociales en las cuales se inserta un individuo son susceptibles de ser entendidas como redes de apoyo social específico cuando éste se encuentra en una situación de dificultad así, algunos miembros de la red de un sujeto pueden proporcionar apoyo en un momento y situación dada y otros no”⁶⁰

Así mismo, se identifica la labor del docente a cuyos retos se enfrentan, para que el proceso de educación inclusiva de estudiantes con discapacidad cognitiva encuentre importancia para el alcance de los objetivos y se pueda brindar una educación de calidad en las mismas condiciones de oportunidad para toda la población con capacidades especiales.

Finalmente se destaca que los docentes de inclusión deben estar capacitados para desempeñar estas funciones que estará orientada en conocer los ritmos y estilos de aprendizaje para llevar a cabo la aplicación de contenidos, metodologías y logros, crear prácticas inclusivas de aula diseñadas y planeadas para potenciar las

⁶⁰ VIDAL, C José Francisco, Redes, apoyo social y trabajo social. Pag.35. disponible en: [70969-Text de l'article-90197-1-10-20071024.pdf](#)

habilidades de los estudiantes con capacidades especiales, y que para nuestra investigación, tiene mayor énfasis en la discapacidad cognitiva, del mismo modo, se espera que la secretaria de educación dote a la institución con material didáctico y pedagógico para que el docente pueda evaluar al estudiante de manera diferenciada pero obteniendo resultados bajo los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje para que así contribuya en el desarrollo de ser sujetos activos en la sociedad.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Secretaria de Educación de Ipiales Nariño, abordar dicha problemática desde un mecanismo corporativo ajustado a las necesidades educativas que existen en la Institución Educativa Rural el Empalme, así mismo se debe tener en cuenta que son problemáticas educativas e inclusivas, que por mucho tiempo han existido y que necesitan ser interpuestas desde la parte social , política, y educativa , así como lo articulan los diferentes decretos que amparan los derechos de los estudiantes con capacidades especiales en el proceso de su educación.

Con lo dicho anteriormente es necesario implementar estrategias de orientación para los docentes y las familias que tienen sus hijos con capacidades especiales para que haya un avance en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del centro educativo el Empalme.

Las Instituciones Educativas en las zonas rurales son claves fundamentales el apoyo psicosocial para la vida y el desarrollo de los NNA, así también para los docentes y las familias, por ello es necesario atender la problemática que se está viviendo en la Institución Educativa Rural El Empalme, es necesario que se hagan inversiones en herramientas pedagógicas, tecnológicas, talento humano para así cumplir todas las necesidades humanas que se encuentran en la Institución. Con esto nos estamos refiriendo a que la institución debe contar con: docentes de apoyo, psicólogos, trabajadores sociales, aulas de computación, transporte escolar para que así los niños se motiven a ir a estudiar y puedan avanzar en su proceso educativo.

Es indispensable mencionar, que la secretaria de Educación debe velar por el bienestar de todos los estudiantes, es por ello que deben cooperar en una educación y enseñanza digna, así mismo los directivos y docentes deben preocuparse en generar acciones pedagógicas que motiven a una educación permanente, con el apoyo y responsabilidad de un equipo interdisciplinario como lo son psicólogos, trabajador social, incluidos los docentes, el rector ,coordinador, la

secretaría de educación y así lograr el acompañamiento de la formación de los estudiantes.

Es esencial que las familias de los estudiantes con capacidades especiales se involucren más a fondo en el proceso educativo de sus hijos ya que la familia cumple el papel más importante y fundamental en la educación y formación de los NNA, debido a que es aquí donde se favorecen los métodos de enseñanza, por ellos es de suma importancia que haya una comunicación activa entre padres de familia y docentes para que así el proceso educativo se complemente.

Debido a la información que recolectamos en esta investigación se les recomienda diseñar la Ruta Integral de atención para atender a los estudiantes que se encuentren dentro del programa de inclusión y también una ruta de atención que pueda abordar otras situaciones que se presente dentro de la Institución.

Para dar conclusión, es necesario que en la Institución se fomenten diálogos con los docentes donde se les brinde información y orientación sobre cómo llevar a cabo la Educación Inclusiva y así ellos puedan incentivar y motivar a sus estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, G. (2004, JULIO). Del exterminio a la educación inclusiva: una visión desde la discapacidad. conferencia presentada en el v congreso educativo internacional: de la educación tradicional a la educación inclusiva. Heredia: universidad interamericana de costa rica.

AGUDELO, M. Y HURTADO, L. (2014). inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. revista ces movimiento y salud,

CORDOBA C. LILIANA. Capacidades especiales y educación: cambiando el paradigma de “normalidad”

CODIGO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA, ley 1098 del 2006

decreto 1421 del 29 de agosto del 2017 responsabilidades de los establecimientos públicos y privados

DIAZ BARRIGA FRIDA. desarrollo del currículo e innovación. pág. 16 educación inclusiva

DISCAPACIDAD E INCLUSION SOCIAL EN COLOMBIA, el informe alternativo de la fundación Saldarriaga concha al comité de naciones unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad

DR. WASHITON ROSELL PUIG, el enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza. habana. (abr-jun 2003)

EDUCACION INCLUSIVA. foro mundial sobre la educación

FORO EUROPEO DE LA DISCAPACIDAD.2009. citado por feaps:2009

FORO EUROPEO DE LA DISCAPACIDAD. manifiesto europeo sobre la sociedad de la información y las personas con discapacidad. traducción provisional realizada por el ceapat (IMSERSO). Madrid. 30 de junio de 2000.

GONZALES M, DULCE. teorías que promueven la inclusión educativa. cuba 2017.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niños y niñas menores de 6 años con discapacidad

LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN, LOE

LEY 1145 DEL 2017. reglamentada por la resolución del min. salud 3317 de 2012. artículo 1º

LEY ESTATUTARIA 1618 DE 2013

MG. RUIZ CALDERON LUIS. secretaria de educación departamental. seguimiento a la implementación de la política institucional de educación inclusiva en la ie juan xxiii del municipio de Puerres.

OCAMPO V, Lina. Revista latinoamericana de estudios educativos (Colombia). UCC. Entre la discapacidad y los estilos de aprendizaje: múltiples significados frente a la diversidad de discapacidades. Manizales, Colombia.

OSPINA, E, VICTOR MARIO, trabajo, intervención en lo social y nuevos contextos

OMS. informe mundial sobre la discapacidad

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS) Y DISCAPACIDAD.

RAMIREZ VALBUENA WA. (2017). la inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. cuadernos de lingüística hispánica

REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA. LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE PIAGET Y SUS CONSECUENCIAS PARA LA PRAXIS EDUCATIVA

REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS (COLOMBIA). UCC. entre la discapacidad y los estilos de aprendizaje: múltiples significados frente a la diversidad de discapacidades

REVOLUCION EDUCATIVA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL,
Programas para el desarrollo de competencias, Dirección de calidad de la educación
preescolar, básica y media

SAMPIERI ROBERTO, EDICION 6ª Metodología de la investigación

SISTEMA NACIONAL DE DISCAPACIDAD-SND. Min salud

STAINBACK & STAINBACK. Las escuelas son para todos

TEORÍAS QUE PROMUEVEN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

UNESCO. foro mundial sobre la educación. marco de acción de Dakar. educación
para todos. cumplir nuestros compromisos comunes. educación inclusiva

UNESCO. organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la
cultura

VÁSQUEZ, Armando. la discapacidad en américa

VERDUGO, Miguel Ángel. análisis de la definición de discapacidad intelectual de la
asociación americana sobre retraso mental. educación inclusiva

VISCARRET, Juan Jesús. Modelos de intervención en trabajo social. Madrid

VIDAL, C José Francisco, redes, apoyo social y trabajo social

YAZZO, Z. María Angélica; RODRIGUEZ S, Luz Dary. Educación inclusiva y el
contexto rural: retos, realidades y movilizaciones. Argentina, 2014

ICBF, Cartilla Cognitiva

ANEXOS

Anexo 1. Modelo de entrevista semi estructurada para padres de familia.

ASPECTOS GENERALES
Nombre: Edad: Ocupación: Parentesco: Grado del estudiante:
DESARROLLO
1. ¿Qué entiende usted por capacidades especiales?
2. ¿qué deduce sobre la educación inclusiva en estudiantes con capacidades especiales?
3. ¿cuáles son los principales retos a los que deben hacer frente como familia en cuanto a la capacidad especial de su hijo?
4. ¿cómo cree usted que el centro educativo promueve la igualdad de oportunidades a su hijo con capacidad especial? Ampliar respuesta.
5. ¿de qué forma se atienden las capacidades educativas especiales en la institución?
6. ¿la educación inclusiva favorece una posición más justa de la educación y de la integración social?
7. ¿cómo cree usted que contribuye la educación inclusiva para promover en su hijo un buen aprendizaje?
8. ¿cómo debe cambiar la metodología de la institución para adaptarse a la capacidad especial de cada niño?

9. ¿Usted como madre/padre de familia, cómo apoyaría a su hijo en el proceso de aprendizaje educativo?

10. ¿Qué satisfacción tiene como padre de familia del proceso educativo que ofrece la institución a su hijo en capacidad especial?

Anexo 2. Modelo de entrevista semiestructurada para docentes.

ASPECTOS GENERALES
Nombre:
Edad:
Cargo:
DESARROLLO
1. ¿cuáles son las funciones de los docentes ante la educación inclusiva?
2. ¿Cuáles son los principales retos a los que deben hacer frente los profesionales en la educación inclusiva actualmente?
3. Los expertos consideran que no solo se debe promover la inclusión en el sistema educativo, sino también promover la inclusión en el proceso de aprendizaje ¿considera que el último aspecto es importante para tener en cuenta?
4. ¿De qué forma se atienden las necesidades educativas especiales en la institución?
5. ¿Considera que es necesario un cambio en las políticas educativas para favorecer la educación inclusiva?
6. ¿La institución posee una estrategia mediada por las TIC para orientar pedagógicamente a los docentes que integran en las aulas regulares estudiantes con capacidades educativas especiales?

7. ¿desde su punto de vista cómo se vive en el aula regular el proceso de educación inclusiva?
8. ¿Cómo dio inicio en la institución el proceso de educación inclusiva a estudiantes con capacidades especiales?
9. ¿Cuáles son los recursos tecnológicos utilizados con frecuencia para poner en marcha las orientaciones pedagógicas propias del proceso de educación inclusiva?
10. ¿la institución tiene mecanismos para involucrar a los padres con hijos con capacidades especiales en el proceso formativo?
11. ¿la institución tiene mecanismos para involucrar a los padres con hijos en condición de discapacidad en el proceso formativo?

ANEXOS FOTOGRÁFICOS

Anexo 1: corregimiento de sucumbíos, vereda el empalme.

Anexo fotográfico 2: Institución educativa técnico agropecuaria el empalme





Anexo fotográfico 3: visita a la IETA el Empalme



Anexo fotográfico 4: visita a la IETA el Empalme



Anexo fotográfico 5: instalaciones de la IETA el Empalme



Anexo fotográfico 6: familias y docentes de la IETA el Empalme y participantes de la población sujeto.

