

ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON BAJO Y ALTO RENDIMIENTO
ACADÉMICO Y SU ABORDAJE PEDAGÓGICO EN EL AULA

MARÍA FERNANDA CHICANGANA

JASMIN ADRIANA MUÑOZ URBANO

IRMA ZULEIMA NAVIA GÓMEZ



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN



POPAYÁN- CAUCA

NOVIEMBRE, 2022

ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON BAJO Y ALTO RENDIMIENTO
ACADÉMICO Y SU ABORDAJE PEDAGÓGICO EN EL AULA

MARÍA FERNANDA CHICANGANA

JASMIN ADRIANA MUÑOZ URBANO

IRMA ZULEIMA NAVIA GÓMEZ

Trabajo de grado para obtener el título de psicólogas

Asesora

DIANA LORENA CAMPO BUITRAGO

Magíster en Intervención Psicosocial con Énfasis en Entornos Educativos



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN



POPAYÁN-CAUCA

NOBIEMBRE, 2022

Agradecimientos y dedicatorias

Agradezco a Dios, por darme la vida y haberme otorgado una familia que han creído en mí, dándome ejemplo de superación y sacrificio. A todos ellos dedico el presente trabajo porque han contribuido a la consecución de este logro.

María Fernanda Chicangana

Agradezco en primer lugar a Dios por darme paciencia y fortaleza en todo momento, a mi familia por el apoyo que me ha brindado en cada etapa de mi vida, a la docente Diana Lorena Campo por su orientación y guía en la realización del trabajo. A ellos va dedicado el logro a esta gran meta.

Mil gracias a todos ustedes y a Dios, por ponerlos en mi camino.

Jasmin Adriana Muñoz Urbano

Gracias inicialmente a Dios por darme la vida, por darme sabiduría y fortaleza cuando más lo necesite, por guiarnos en aquellos momentos de dificultad y de debilidad; a mi familia por confiar en mí y brindarme su apoyo incondicional; a mi asesora de trabajo de grado por compartir sus conocimientos, por su esfuerzo y dedicación para que nuestro trabajo fuese excelente, a ellos dedico este logro.

Muchas gracias, mil bendiciones

Irma Zuleima Navia Gómez



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN



NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación *Estilos De Aprendizaje En Estudiantes Con Bajo Y Alto Rendimiento Académico Y Su Abordaje Pedagógico En El Aula* presentado por María Fernanda Chicangana, Jasmin Adriana Muñoz Urbano e Irma Zuleima Navia Gómez. Una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

Valoración del trabajo

ACEPTABLE:

BUENO:

SOBRESALIENTE:

EXCELENTE:

Diana Lorena Campo
DIANA LORENA CAMPO BUITRAGO
Asesora

Yenny Adriana Fernandez
YENNY ADRIANA FERNANDEZ M.
Jurado

Angela Giron
ANGELA PATRICIA GIRON OJEDA
Presidente del Jurado
Popayán, 23 de noviembre del 2022

Sede administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Carrera 13 # 1sur-51, Santander de Quilichao - Cauca

Popayán, Cauca, Colombia
PBX (57-2) 8320225 | www.fup.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán

Resumen

El propósito de la presente investigación fue conocer los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes de primaria con alto y bajo rendimiento académico y su abordaje pedagógico en el aula. Participaron 60 estudiantes y 6 docentes de la Institución Educativa Técnico Industrial sede Jardín Piloto I, quienes respondieron al cuestionario CHAEA- junior y al cuestionario de abordaje pedagógico de los docentes. El análisis de datos se hizo manualmente en Excel. Los resultados muestran que los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico tienen mayor preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo y que la mayoría de los docentes abordan los estilos de aprendizaje. Se concluye que puede haber una relación entre la preferencia de estilos de aprendizaje y el abordaje pedagógico.

Palabras clave: Abordaje pedagógico en el aula, estilos de aprendizaje, rendimiento académico.

Learning styles in students with low and high academic performance and their pedagogical approach in the classroom

Abstract

The purpose of the present research was to know the learning styles of primary school students with high and low academic performance and their pedagogical approach in the classroom. The participants were 60 students and 6 teachers from the Industrial Technical Educational Institution based in Pilot Garden I, who responded to the CHAEA-junior questionnaire and the pedagogical approach questionnaire of teachers. Data analysis was done manually in Excel. The results show that students with high and low academic performance have a greater preference for reflective

learning style and that most teachers address learning styles. It is concluded that there may be a relationship between the preference of learning styles and the pedagogical approach.

Keywords: Pedagogical approach in the classroom, learning styles, academic performance.

Línea de investigación

Este estudio está vinculado a línea de investigación de Construcción de Saberes y Procesos de Formación; teniendo en cuenta que el objetivo general de la línea busca “aportar a la comprensión de los procesos de construcción de conocimiento en contextos de diversidad social y cultural; en aras del fortalecimiento de las capacidades de individuos y comunidades que les permitan mejorar su calidad de vida” (Fundación Universitaria de Popayán, 2021, p. 57). Esta investigación, al estudiar los estilos de aprendizaje está aportando a esa comprensión de los procesos educativos.

Adicional a ello, uno de los objetivos específicos de la línea busca explorar elementos relacionados con la cognición y el aprendizaje; por tanto, estudiar los estilos de aprendizaje en estudiantes con alto y bajo rendimiento académico contribuirá a atender de mejor manera las necesidades educativas de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Técnico Industrial sede Jardín Piloto. De esta manera los docentes podrán crear estrategias de aprendizaje y llevar a cabo un abordaje pedagógico que permita una mejor forma de transmitir y captar conocimientos en los estudiantes. Cuando el docente conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, comprende los procesos de construcción de conocimiento de cada uno de ellos.

Índice

Agradecimientos y dedicatorias, 3

Línea de investigación, 6

Índice de tablas, 9

Introducción, 11

Planteamiento del Problema, 12

Pregunta de Investigación, 15

Antecedentes, 15

Contextualización, 21

Justificación, 22

Objetivos, 24

 General, 24

 Específicos, 24

Referente Conceptual, 24

 Aprendizaje, 25

 Estilos de Aprendizaje, 25

 Modelos de Estilos de Aprendizaje, 26

El Modelo Experiencial de David Kolb, 26

El Modelo de Honey y Mumford, 27

 Rendimiento Académico, 28

Alto y bajo rendimiento académico, 29

Estilos de aprendizaje en relación con el rendimiento académico, 29

Abordaje Pedagógico de los estilos de aprendizaje, 30

Metodología, 31

Hipótesis, 31

Enfoque, 31

Diseño, 32

Técnicas, 32

Instrumentos, 32

Procesamiento de Datos, 33

Población, 35

Criterios de Inclusión para estudiantes, 36

Criterios de Exclusión para estudiantes, 36

Criterios de Inclusión para docentes, 36

Criterios de Exclusión para docentes, 36

Aspectos Éticos, 37

Resultados, 37

Discusión, 53

Conclusiones, 58

Recomendaciones, 59

Referencias Bibliográficas, 60

Anexos, 66

Índice de anexos

Anexo 1. CHAEA- Junior de estilos de aprendizaje, 68

Anexo 2. Cuadro de categorías de abordaje pedagógico de los estilos de aprendizaje, 70

Anexo 3. Cuestionario de abordaje pedagógico de los estilos de aprendizaje en el aula de clase,
73

Anexos. Consentimiento informado, 75

Índice de tablas

Tabla 1 Baremo general de preferencias propuesto, 33

Tabla 2 Valor de frecuencias, 34

Tabla 3 Rango, 34

Tabla 4 Características de la muestra, 35

Tabla 5 Preferencia de los estilos de aprendizaje, 38

Tabla 6 Preferencia de los estilos de aprendizaje de los estudiantes con alto rendimiento
académico, 39

Tabla 7 Preferencia asociada a algún estilo de aprendizaje: por un estilo, 40

Tabla 8 Preferencia asociada a algún estilo de aprendizaje: por varios estilos, 40

Tabla 9 Preferencia moderada por algún estilo de aprendizaje: por un estilo, 41

Tabla 10 Preferencia de los estilos de aprendizaje de los estudiantes con bajo rendimiento
académico, 41

- Tabla 11 Preferencia asociada a algún estilo de aprendizaje: por un estilo, 42
- Tabla 12 Preferencia asociada a algún estilo de aprendizaje: por varios estilos, 43
- Tabla 13 Preferencia moderada por algún estilo de aprendizaje: por varios estilos, 43
- Tabla 14 Preferencia de estilos de aprendizaje entre estudiantes de alto y bajo rendimiento académico, 44
- Tabla 15 Preferencia asociada a algún estilo de aprendizaje entre estudiantes de alto y bajo rendimiento académico, 45
- Tabla 16 Preferencia por varios estilos de aprendizaje entre los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico, 46
- Tabla 17 Abordaje pedagógico del estilo de aprendizaje activo, 48
- Tabla 18 Abordaje pedagógico del estilo de aprendizaje reflexivo, 48
- Tabla 19 Abordaje pedagógico del estilo de aprendizaje teórico, 50
- Tabla 20 Abordaje pedagógico del estilo de aprendizaje pragmático, 51

Introducción

A lo largo de la historia el aprendizaje, en cada periodo del desarrollo humano, ha sido fundamental para adquirir conocimientos que permitan la existencia del hombre en la tierra. Los estilos de aprendizaje se han evidenciado en los estudiantes con el paso del tiempo de acuerdo con las preferencias que tienen para estudiar y comprender su propio proceso de aprendizaje. En las instituciones educativas se ha tratado de buscar las formas de cambiar o concientizar a los docentes acerca de las metodologías tradicionales de enseñanza que todavía persisten en la actualidad. Es importante conocer el abordaje pedagógico que promueve el docente en el aula, que permite crear estrategias que atiendan los diferentes estilos de aprendizaje, fomentando un aprendizaje significativo y a su vez mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.

La presente investigación nace de la necesidad que presentan los docentes de la Institución Educativa Técnico Industrial sede Jardín Piloto, en identificar y conocer las individualidades de su cuerpo estudiantil. Se lleva a cabo esta investigación con el objetivo de comparar los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes de básica primaria de alto rendimiento académico y los que tienen bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Técnico Industrial sede Jardín Piloto de Popayán. Se utiliza el enfoque cuantitativo, con un método comparativo y de tipo descriptivo- comparativo. Se aplica el cuestionario de Honey-Alonso CHAEA, que permite la descripción del grado de preferencia de estilo de aprendizaje correspondiente a los cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático que poseen la población. A partir de ello, se puede diseñar y desarrollar nuevas estrategias pedagógicas que brinden una mejor calidad de enseñanza que permitan el mejoramiento en aquellos estudiantes con bajo rendimiento académico, dando solución a una problemática y necesidad que ha sido identificada por los administrativos de esta.

Conocer los estilos de aprendizaje preponderantes en los estudiantes de básica primaria con un nivel alto y bajo en el rendimiento académico; contribuirá al docente a una mejora en su abordaje pedagógico en el aula, que favorecerá a un aprendizaje significativo para los estudiantes, optimizando así sus resultados académicos.

Planteamiento del Problema

El sistema educativo ha tratado de homogeneizar la manera de enseñar, como lo refieren Mera y Amores (2017) “la enseñanza en el aula es homogenizante y pretende que todos aprendan lo mismo, del mismo modo y al mismo tiempo...” (P. 15). Los y las estudiantes están centrados en obtener buenas calificaciones y el aprendizaje es para la evaluación, para después pasar a ser olvidado; “En el sistema educativo actual, el objetivo que lo estudiantes tienen es aprobar los exámenes y sacar buenas notas” (Larrañaga, 2012, P. 8), de lo cual se puede inferir que el aprendizaje no está siendo significativo.

Este tipo de educación no está dando el resultado esperado, ya que muchos estudiantes se ven afectados académicamente a raíz de dicha situación y se evidencia en las estadísticas que demuestran que Colombia es uno de los países con más bajo nivel educativo, representado en la cantidad de alumnos que repiten años escolares:

En el curso del 2008-09, el 4,6% de los alumnos de segundo curso de Educación Primaria estaban repitiendo, en cuarto curso el porcentaje de alumnos que repite es el 4,5%, y en el último curso, sexto, el porcentaje de repetidores es el 5,9%. En Educación Secundaria Obligatoria los porcentajes varían según el curso; así, está repitiendo un 15,3 % de los alumnos del primer curso, un 14,1% del segundo curso, mientras que de tercer

curso lo hace un 13,9% y de cuarto un 10,9% de alumnos. (Ministerio de Educación: Instituto de Evaluación, 2011 citado en Larrañaga, 2012, p. 9).

En un intento de cambiar la situación referida, el docente debe tener en cuenta, que cada estudiante tiene necesidades educativas, intereses y estilos de aprendizajes diferentes, como lo sustenta León (2015) al referir que es importante resaltar las particularidades de los estudiantes que los distingue de la manera de adquirir conocimiento (p. 19).

Una de estas características individuales que se reflejan en los estudiantes son los diferentes estilos de aprendizaje, sobre los que hay investigaciones en las cuales se evidencia que el rendimiento académico se ve afectado de alguna manera por los estilos de aprendizaje, es referido por León (2015) quien menciona que los estudiantes pueden tener desempeño alto si los docentes les permiten desenvolver en su totalidad sus estilos de aprendizaje a diferencia de los que tienen bajo rendimiento que los educadores no los atienden a cabalidad (p. 34)

Por lo general la educación no favorece la individualidad de cada alumno(a), pues si se atendieran los estilos de aprendizaje de todos, se potenciaría su rendimiento académico. Al tener conocimiento de las características individuales del estudiantado, los docentes pueden diseñar e implementar estrategias que permitan atender las necesidades de cada alumno, desarrollando los estilos de aprendizaje de aquellos(as) alumnos(as) que tengan bajo rendimiento académico y potenciar aquellos que tienen alto rendimiento.

Se debe fomentar en las y los alumnos sus capacidades y talentos, sin olvidar que se busca impulsar los estilos de aprendizaje en los estudiantes; también es importante que los docentes innoven en las estrategias pedagógicas al enseñar, esto puede lograr que haya un

aprendizaje más significativo, con el fin de fomentar la mejora en la educación, como lo refiere Mera y Amores (2017, p. 15).

Es importante que los estilos de aprendizaje se puedan abordar dentro de los centros educativos y que esto sirva de apoyo a las estrategias educativas que ya manejan los docentes, como lo refiere Rodríguez (2014) quien indica que rendimiento académico y estilos de aprendizaje son variables relacionadas, se debe tener en cuenta las particularidades del sujeto y las del establecimiento formativo (p. 21); partiendo de ello se establece que no solo es identificar los estilos en los y las alumnas, las metodologías y estrategias también deben tener variaciones que las lleven a atender de la mejor manera todas las necesidades educativas lo que llevará un mejor rendimiento académico.

A raíz de los cambios educativos suscitados por la pandemia de SARS-CoV-2, debido a que tanto los estudiantes como los docentes tuvieron la necesidad de adaptarse a la virtualidad, generando afectaciones negativas en el aprendizaje de los estudiantes, viéndose reflejado en su rendimiento académico. La institución reconoció la importancia de trabajar aspectos individuales de sus estudiantes, conocer que estilos de aprendizajes tienen los estudiantes que tienen alto rendimiento académico y los que tienen un bajo rendimiento académico; la identificación de los estilos de aprendizaje les servirá de herramienta para tener un panorama que les dirija a innovar e implementar nuevas estrategias que permita desarrollar un abordaje pedagógico aquellos estilos de aprendizaje que no son atendidos y sin dejar de estimular aquellos que se han trabajado siempre. Se desea mejorar la educación que brindan y que los aprendizajes sean significativos. Por ende, se llega a la siguiente pregunta de investigación.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes de alto y bajo rendimiento académico y su abordaje pedagógico en la Institución Educativa Técnico Industrial sede Jardín Piloto I?

Antecedentes

En este apartado se hizo una revisión de artículos, trabajos de grado, tesis de maestrías; tanto a nivel nacional como internacional, los cuales abordan temas relacionados con la temática de estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes en los distintos niveles de educación: primaria, secundaria y educación superior.

Los siguientes estudios de investigación están a nivel internacional, en los cuales se evidenció la búsqueda de la analogía, preponderancia o identificación de los diferentes estilos de aprendizaje y rendimiento académico, en distintos niveles educativos:

En México, García et al. (2015) llevaron a cabo un estudio con dos objetivos de investigación, determinar si hay un estilo de aprendizaje que domine entre los estudiantes con alto rendimiento académico; se aplicó el CHAEA a 206 estudiantes de los 585 inscritos para el período 2014-2015. Los resultados obtenidos en la investigación muestran que no existe un estilo de aprendizaje que predomine entre los estudiantes, su preferencia es moderada apareciendo sutiles discrepancias.

En Ecuador, Mera y Amores (2017) realizaron un estudio cuyo objetivo fue identificar el estilo de aprendizaje que predomina y su relación con el sistema de representación mental de la información, la población para la realización de este estudio fueron 37 estudiantes de primer nivel, la prueba aplicada fue CHAEA y VAK. El diseño fue no experimental transversal a nivel

explorativo, descriptivo y correlacional. Se evidenció que estilo de aprendizaje preponderante es el reflexivo (con un nivel de preferencia moderado), el sistema de representación mental de la información es el visual, existe una correlación baja entre el sistema visual y el estilo activo; y, entre el sistema auditivo y el estilo reflexivo.

Los siguientes estudios de investigación se encuentran a nivel nacional, en los cuales se evidenció el análisis y descripción de los estilos de aprendizaje y la búsqueda de la relación existente entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico, en distintos niveles educativos:

En la ciudad de Pereira, Rodríguez (2014) tuvo como objetivo de su estudio detallar los estilos de aprendizaje de las estudiantes de sexto grado de bachillerato y su relación con el rendimiento académico en lengua castellana, establece un enfoque cuantitativo, la utilización del Cuestionario Honey- Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) aplicado en 78 estudiantes de sexto A y B correspondiente al 100% de la población. Como resultado se obtuvo que el 15,1% de la población no tuvieron un estilo predominante. El 32% de los estudiantes asumieron una preferencia por el estilo reflexivo, los cuales tienden a tener un rendimiento académico alto en el área de lengua castellana. El 23% demostraron tendencia hacia el estilo activo, el 18% prefiere el estilo teórico, los estudiantes que se identificaron con este estilo de aprendizaje tienen mayor rendimiento académico dentro del área de lengua castellana, por encima del reflexivo y el 12% perteneciente al estilo pragmático, dentro de este estilo se evidenció que tienen un nivel de rendimiento académico medio, entre alto y básico.

En el departamento del Tolima, García (2014) realizó un estudio cuyo objetivo establecer si hay analogía entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales en estudiantes de grado sexto en IET Martín Pomala, Colombia. Con enfoque

cuantitativo, no experimental – Correlacional, utilizando el CHAEA en una muestra de 70 alumnos de grado sexto, se recolectaron antecedentes académicos de notas pasadas y recientes de los alumnos. Dando respuesta al objetivo general, se logra determinar que si hay una analogía entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico ya sea alto o bajo.

En Bogotá, León (2015) desarrolló su investigación planteando como objetivo describir la relación que hay entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto. Se utilizó un método cualitativo, participaron 38 alumnos del curso señalado a quienes se aplicó el Cuestionario CHAEA–Junior. Se determinó que si hay una relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de la población. Se evidenció los estudiantes tienen tendencia hacia los estilos reflexivo y teórico, el estilo reflexivo es el más abordado por los docentes y muestra un mejor rendimiento.

Los siguientes estudios de investigación están a nivel internacional, en los cuales se evidenció el abordaje pedagógico de los estilos de aprendizaje que promueven los docentes en el aula de clases.

En México, Esquivel et al. (2013) efectuaron una investigación que se basó en determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes que ingresan a la carrera de química en agosto de 2012 y enero de 2013, además determinar en qué grado los docentes conocen acerca de los estilos de aprendizaje y como se puede adaptar esos conocimientos a su área de acuerdo con las necesidades de los alumnos. Para llevar a cabo la investigación se aplicó el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso a los estudiantes. Por otra parte, a los docentes se les realizó cinco preguntas cerradas las cuales están relacionadas con el conocimiento y aplicación de las estrategias de aprendizaje. Los resultados de la investigación evidenciaron que el estilo predominante en los estudiantes es el reflexivo. En cuanto a los docentes se evidenció que el

100% de ellos tienen conocimientos acerca de los estilos de aprendizaje, en cuanto a la implementación solo el 50% hacen uso de estrategias en su cátedra.

En España, Martínez y Renes (2016) ejecutaron un estudio que tuvo como objetivo la producción de un marco teórico- conceptual a partir de un modelo constructivista. Fue un estudio descriptivo. El resultado se centra en brindar pautas conceptuales sobre Estilos de Enseñanza a través del cual se identifican cuatro Estilos de Enseñanza: Abierto, Formal, Estructurado y Funcional relacionados con cada uno de los Estilos de Aprendizaje identificados en el conocido CHAEA.

En España, Díaz (2017) ejecutó una investigación cuyo objetivo fue conocer que pedagogías impulsan las aptitudes y capacidades de los estudiantes, a partir de sus preferencias hacia los estilos de aprendizaje. Para llevar a cabo la investigación se hizo uso del enfoque cualitativo y cuantitativo. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario CHAEA, el instrumento cualitativo fueron las entrevistas semiestructuradas. Como resultado se obtuvo que no hubiera un estilo de aprendizaje que predominara en los estudiantes, cabe resaltar que los estilos de aprendizaje se ven fuertemente influenciado por el contexto, marcando una afectación en el aprendizaje de calidad. Respecto a la proposición de criterios pedagógicos, una alternativa es desarrollar una docencia que integre diferentes estrategias y se aleje de la tradicionalidad. Otra de las alternativas es promover en los profesores la consideración de los estilos de aprendizaje para la implementación de nuevas metodologías en los contenidos que estén de acuerdo con los cambios que ha habido y se siguen dando en la sociedad con las nuevas generaciones, ya sean los tecnológicos o en la manera de relacionarse. Se requieren diferentes métodos de enseñanza que permitan más opciones y facilidades en el momento de aprender superando la inflexibilidad de la forma de educación actual.

En la ciudad de Rio Negro- Argentina, Ventura (2016) efectuó una investigación con el objetivo de analizar los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza de profesores universitarios. Se recolecto datos por medio de la observación y la entrevista. La investigación fue cuantitativa y cualitativa. Participaron seis docentes quienes contaban con veinticinco años o más de antigüedad en la profesión. Los resultados indicaron que el estilo de aprendizaje no es un factor que determina un estilo concreto en que los docentes deben enseñar, se habla de establecer una conciliación entre ambos.

Los siguientes estudios de investigación están a nivel nacional, en los cuales se evidenció el abordaje pedagógico de los estilos de aprendizaje que promueven los docentes en el aula de clases.

En la ciudad de Bogotá los autores Fuentealba y Nervi (2019) ejecutaron una investigación cuyo objetivo fue analizar los estilos de aprendizaje y como se ven en la práctica docente. Se aplicó el cuestionario CHAEA de Honey y Alonso y un cuestionario demográfico a 169 estudiantes. Para el análisis de los estilos de aprendizaje y variables demográficas se hizo uso de las pruebas Mann-Whitney y Kruskal-Wallis. El resultado que se obtuvo que los estudiantes de enfermería se caractericen por ser reflexivos. Los estudiantes de enfermería ajustan sus estilos de aprendizaje a medida que avanzan en su carrera y el profesor debe adaptar sus estrategias para responder a las necesidades de esos estilos de aprendizaje. De esta manera el docente se enfrenta a un desafío donde debe conocer su propio estilo de aprendizaje y los estilos de sus estudiantes para perfeccionar sus estrategias para desarrollar habilidades y capacidades en los estudiantes. El conocimiento de los estilos de aprendizaje es beneficioso para la implementación de nuevas metodologías, cabe resaltar que los estilos no cuentan con unas

estrategias específicas para emplear, motivo por el cual se recomienda que el docente deba valerse de múltiples estrategias y metodologías de enseñanza en el aula.

Para dar cierre al apartado de antecedentes se encontró que la mayoría de las investigaciones se han hecho a nivel internacional; pero muy pocas las que fueron realizadas a nivel local. Por otra parte, los estilos de aprendizaje y rendimiento académico fueron un común denominador entre ellos, encontrando cierta semejanza en sus objetivos de investigación en los cuales se proponían encontrar la existencia de la relación entre las variables nombradas. La mayoría de las poblaciones utilizadas en las investigaciones han sido de secundaria y estudiantes universitarios, dejando de lado los menores que están en los inicios de la trayectoria escolar. Es pertinente llevar a cabo la investigación propuesta en estudiantes de básica primaria que en los primeros años de su proceso de aprendizaje; para que se tengan en cuenta los estilos de aprendizaje que tienen los alumnos desde sus inicios y así se puedan seguir desarrollando con ayuda de sus docentes.

En cuanto al apartado de antecedentes en el abordaje pedagógico que promueve el docente de los estilos de aprendizaje en el aula de clases, se encontró que son escasas las investigaciones que se han hecho a nivel internacional y nacional; por otra parte, se evidencian diferencias en los artículos consultados acerca del abordaje pedagógico de los estilos de aprendizaje por parte de los docentes en el aula de clase, artículos los cuales tienen perspectivas distintas, por una parte se puede decir que los estudiantes en algunos centros educativos no cuentan con una preferencia por un estilo de aprendizaje en especial, lo que ocasiona que haya una adaptación a cada actividad que el docente les presente en clase; por otra parte, el docente tiene como conocimiento acerca de que los estudiantes pueden poseer un estilo de aprendizaje

diferente, que solo habrá algunos docentes que tomen en cuenta aquella información y la apliquen en su cátedra mediante la creación y utilización de diferentes estrategias.

Es pertinente llevar a cabo la investigación propuesta de conocer los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes de alto y bajo desempeño académico de primaria y su abordaje pedagógico en el aula, de la Institución Educativa Técnico Industrial sede Jardín Piloto I.

Contextualización

La presente investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Técnico Industrial Jardín Piloto 1, institución de carácter pública y mixta; la cual se encuentra ubicada en Colombia, en el departamento del Cauca, al sur de la ciudad de Popayán, con dirección carrera 13 # 12- 61 barrio Colombia, primera etapa, comuna 4.

La institución labora en la jornada de la mañana y la tarde en grados de primero a once; para objeto de esta investigación, se tendrá en cuenta solo la jornada de la mañana donde asisten estudiantes que se encuentran en primaria y tienen edades de 5 a 11 años. En la jornada de la mañana se cuenta con 504 estudiantes aproximadamente entre los grados de primero a quinto; provenientes de estratos 1, 2, 3 y población desplazada de diversas zonas del país y diferentes grupos étnicos. Para el presente estudio se tiene en cuenta los estudiantes de los grados tercero a quinto en los que se encuentran hay 152 estudiantes de los cuales el 43% tienen alto rendimiento académico, el 36% tienen bajo rendimiento académico y el 21% se ubican en rendimiento académico básico.

Los docentes que hacen parte de la institución han basado su método de enseñanza en la educación tradicional, al utilizar metodologías que vienen estandarizadas desde años atrás sin

tener en cuenta los estilos de aprendizaje. Los docentes se ven afectados en el tiempo de la pandemia por SARS-CoV-2, ya que se generaron cambios educativos y tuvieron que adaptarse para seguir orientando clases valiéndose de la virtualidad y haciendo uso de otros métodos y herramientas; lo que permitió reconocer la importancia de los estilos de aprendizaje en el proceso enseñanza-aprendizaje, el rendimiento académico y el abordaje pedagógico que se desarrolla en el aula.

Justificación

De acuerdo a las investigaciones revisadas en los antecedentes, se evidenció que tanto a nivel internacional como local, se han desarrollado estudios que ofrecen información acerca de los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico; dando a conocer que el rendimiento es influido por el estilo de aprendizaje que es más favorecido por el contexto instruccional, como lo menciona Rodríguez (2014). Por tal motivo es importante conocer los estilos de los estudiantes y su abordaje pedagógico en el aula, es decir, aquellas acciones que realiza el docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir de esta manera al desarrollo académico del alumno, de acuerdo a que todos los docente profesionalmente deben mantener una línea de estrategia pedagógica apropiada que genera procesos de enseñanza, utilizada para lograr en los estudiantes un mejor aprendizaje.

La presente investigación nace de la necesidad que presentan los docentes de la Institución Educativa Técnico Industrial sede Jardín Piloto; posterior a la pandemia SARS-CoV-2 la cual ocasiono algunas afectaciones en el rendimiento académico de los estudiantes. Por tal motivo, los docentes sienten interés en identificar y conocer los estilos de aprendizaje que se encuentran presentes en los estudiantes de la institución. Por otra parte, es importante conocer si el abordaje pedagógico de los estilos de aprendizaje en el aula se está llevando a cabo.

Esta información permitirá un mejor conocimiento tanto a nivel individual de cada estudiante y si los docentes están abordando esas características en el desarrollo de su asignatura. A partir de ello los docentes de la institución pueden implementar estrategias que atiendan los variados estilos de aprendizaje sin favorecer a unos alumnos más que a otros. En este sentido, la investigación brindará a los docentes información acerca de sí mismos en su manera de enseñar y de sus estudiantes, lo que les servirá para implementar el diseño y desarrollo de estrategias pedagógicas que les permitan ofrecer una mejor calidad de enseñanza; fomentando el mejoramiento de los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico y fortalecer a los que tienen alto rendimiento académico desde la atención a las características individuales y su estilo de aprendizaje; lo que llevará a la institución a un mejoramiento en la calidad educativa.

La investigación brinda una mirada a una realidad, que probablemente suceda en otros entornos educativos, en los cuales el profesorado tiene poco conocimiento acerca de la preferencia de los estilos de aprendizaje de los estudiantes y de qué manera su práctica pedagógica incide en los estilos. A partir de ello puede haber un interés en implementar también la identificación de los estilos de aprendizaje para poder usarlos a favor dentro de sus metodologías generando mejoramientos en la calidad educativa.

Cómo estudiantes de psicología la investigación aporta grandes conocimientos respecto a los estilos de aprendizaje, su abordaje pedagógico en el aula y el rendimiento académico, lo que permite como profesionales poder orientar a los docentes de la institución Educativa Técnico Industrial sede Jardín Piloto y a docentes de otras instituciones a tomar en cuenta aquellos estilos que los lleve a mejorarla calidad de enseñanza y por ende el rendimiento académico de sus estudiantes.

Objetivos

General

Conocer los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes de alto y bajo desempeño académico de primaria y su abordaje pedagógico en el aula, de la Institución Educativa Técnico Industrial sede Jardín Piloto I.

Específicos

Identificar los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Técnico Industrial sede Jardín Piloto.

Discriminar los estilos de aprendizaje identificados en los estudiantes de primaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Técnico Industrial sede Jardín Piloto I.

Identificar el abordaje pedagógico de los estilos de aprendizaje de los estudiantes llevados a cabo por los docentes en las aulas de primaria de la Institución Educativa Técnico Industrial sede Jardín Piloto I.

Referente Conceptual

Para efectos de esta investigación es necesario abordar fundamentos conceptuales que contribuyan a la clarificación y profundización del tema central de la investigación planteada; inicialmente se hará una definición acerca del término aprendizaje, posteriormente se hará la definición de los principales conceptos de investigación: los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en sus niveles alto y bajo. Finalmente se dará una definición acerca del abordaje pedagógico.

Aprendizaje

Existen un sin número de autores que han planteado una definición para el concepto de aprendizaje según sus investigaciones, entre las más significativas se encuentra las siguientes; Feldman (2005), define el aprendizaje “como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (como se citó en Estrada, 2018, p. 221).

Gagné (1965) citado en García et al. (2015), define el aprendizaje como un proceso donde se adquiere la capacidad de estar abierto al aprendizaje (p.156); por su parte Zabalza (1991) lo expresa como el proceso que se lleva a cabo a partir de tres aspectos que son la teoría, labor del estudiante y labor del docente (citado en García et al., 2015, p. 156).

Y finalmente, agrupando los conceptos comunes mencionados dentro de las definiciones de aprendizaje, estos autores, Alonso et al. (2006) quienes proponen que el aprendizaje es proceso donde el individuo tiene una disposición al cambio de acciones y conocimientos como consecuencia de la experiencia (citado en García et al., 2015, p. 156).

Estilos de Aprendizaje

Se hizo una revisión de algunos de los conceptos de estilos de aprendizaje, para el autor keefe (1982) citado en Estrada (2018) los estilos de aprendizaje son rasgos cognoscitivos, expresivos y orgánicos, que sirven como indicador para saber cómo los educandos se comportan en el entorno educativo (p. 223).

Otro de los conceptos es el Honey y Mumford (1992) quienes refieren que los estilos de aprendizaje definen conductas y acciones que establecen la manera en que las personas aprenden (citados en Gallego & Martínez, 2003, p. 4).

Muy importante el aporte que menciona Cazau (2004), dice que los estilos de aprendizaje se pueden desarrollar a lo largo de la vida influidos por causas como el ambiente, las tradiciones y la edad (citado en Pantoja et al., 2013, p. 81).

Son muchas las definiciones que se encuentran a la hora de investigar el significado de estilos de aprendizaje, hay muchos autores que se han tomado la tarea de hacer sus investigaciones para traer sus aportes y poder tener una clarificación más oportuna acerca del tema; con cada una de las definiciones de estilos de aprendizaje que se han presentado se puede evidenciar que no existe una sola y única manera de aprender.

Por tal razón existen algunos autores que han planteado distintos modelos, basados en uno o varios factores que pueden influir en los procesos de aprendizaje de los individuos; los cuales se describen a continuación.

Modelos de Estilos de Aprendizaje

Dentro de los estilos de aprendizaje se encuentran diferentes modelos y teorías; los cuales brindan información que permiten entender acerca de las conductas diarias de cada alumno en el aula de clase, cuál es su relación con la manera que están adquiriendo conocimiento, y el estilo que puede resultar más eficaz en el momento dado. Todas ellas tienen su atractivo, y en todo caso cada persona elegirá el que más le funcione.

David Kolb plantea cuatro etapas en las cuales una persona adquiere el aprendizaje el cual llamó modelo experiencial.

El Modelo Experiencial de David Kolb

Se da a través del procesamiento de la información, este menciona cuatro etapas: capacidad de experiencia concreta que es ser tener la habilidad de involucrase por completo, de

manera abierta y sin prejuicios a experiencias nuevas, la capacidad de reflexionar acerca de estas experiencias y de ver varios matices de la situación, la capacidad de fundar nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólida y por último la capacidad de experimentación activa que es tener la capacidad de tomar las teorías y usarlas para resolución de conflictos y toma de decisiones. (Kolb, 1976 citado en Espinoza & Serrano, 2019)

El Modelo de Honey y Mumford

Partiendo del modelo de David Kolb, los autores Honey y Mumford (1986) citados en Pantoja et al. (2013) desarrollaron cuatro etapas las cuales son: la experiencia, la reflexión, producción de hipótesis y ejecución, que hacen referencia a los estilos de aprendizaje: estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo pragmático.

Para fines de esta investigación se abordará los estilos de aprendizaje que fueron propuestos por Honey y Mumford (1986) citados en Gallego y Martínez (2003), quienes definen cada estilo de aprendizaje así:

Estilo Activo. Estos alumnos les atraen las nuevas experiencias, trabajar en equipo, les gusta improvisar, descubrir, tienen una personalidad espontánea y son arriesgadas.

Estilo Reflexivo. Estos estudiantes recogen datos y los analizan con detenimiento son concienzudos, les gusta observar, son receptivos, analíticos y exhaustivos.

Estilo Teórico. Estos estudiantes les gusta observar, sus pensamientos son profundos, son personas que se caracterizan por ser lógicos, críticos, demasiado organizados y críticos.

Estilo pragmático. Estos alumnos aprenden haciendo, les gusta la práctica y experimentar, se caracterizan por ser realistas y directos.

Rendimiento Académico

Varios autores abordan el concepto de rendimiento académico, en primer lugar Rodríguez (1995) citado por Cartagena (2008) refiere que el rendimiento académico es el producto de como el alumno ha cambiado en diferentes aspectos, tanto en el saber educativo, como aspectos personales (p. 66).

Las realizaciones que el alumno adquiere no solo se enfocan en la cantidad y la calidad de conocimientos que aprende de la escuela, sino que también forman parte las manifestaciones de su vida. Duque (2013) resalta que el rendimiento académico indica la calidad de una establecimiento educativo o sistema educativo (p. 42). Aquellos resultados en que los alumnos hacen referencia a la gran efectividad de aprendizaje que se ha logrado a través de la enseñanza. Para Pérez, Ramón y Sánchez (2000) citados por Garbanzo (2007) el rendimiento académico se define como la unión de varios aspectos que operan en el estudiante, de los logros académicos que se ven reflejados en valores que determinan un éxito o fracaso (p. 46).

Es por esta razón que es tomado como una herramienta de medida que ayuda a la institución a conocer o calcular las competencias que cada estudiante, aunque son muchas variables que pueden afectar en el estudiante, como por ejemplo la metodología de enseñanza del docente o estrategias de aprendizaje que utiliza en su salón de aula, de igual modo la relación o el nivel de empatía que pueda efectuar con sus estudiantes, la importancia que tiene el estudiante en cuanto al estudio que puede ser influenciada en casa, su entorno, medio socioeconómico, cultural etc.

Alto y bajo rendimiento académico

El alto rendimiento académico en el estudiante hace referencia o es producto del esfuerzo personal que el estudiante realiza frente a las tareas escolares y el estudio en general. Las instituciones educativas obtienen por medio de las evaluaciones realizadas a sus estudiantes la respuesta de en qué nivel se encuentran, es decir, nivel alto, medio y bajo acerca de los conocimientos aprendidos durante su escolaridad, refiriéndose al desempeño individual que hace que el estudiante sobresalga ante sus compañeros, obteniendo los mejores resultados por el tiempo, esfuerzos invertidos que son evidenciados en calificaciones conseguidas. Por otra parte,

Para Caballero et al. (2007), el alto rendimiento académico es el grado en que un estudiante cumple con lo que se propone en la planeación curricular y se reflejan en calificaciones (p. 34). Bravo et al. (2018) definen el bajo rendimiento la acción de que un alumno no alcance los resultados esperados en una categorización de los valores académicos (p. 11).

Estilos de aprendizaje en relación con el rendimiento académico

Jiménez (2000) citado por Edel (2003) establece que el rendimiento académico es que aprendizajes tiene un niño o niña de acuerdo a su edad y el grado académico en el que se encuentra (p. 3), donde los procesos de evaluación del rendimiento deben contemplar factores como los estilos de aprendizaje, en que la identificación individual de estos estilos permiten un aporte a la enseñanza en como los docentes pueden establecer nuevas formas de que las clases estén más acorde a los estudiantes, y de esta forma obtener en los un aprendizaje significativo en donde se evidenciara en el rendimiento en el aula. Los estilos de aprendizaje permiten que el estudiante este motivado para cada día aprender con mayor facilidad, Maquilón (2003) menciona que la enseñanza- aprendizaje es un proceso donde el docente y el estudiante se relacionan,

donde el estudiante construye su conocimiento mediado por lo que el docente le oriente (citado por López & López, 2013, p. 134).

Abordaje Pedagógico de los estilos de aprendizaje

Cada estilo de aprendizaje cuenta con una manera de trabajarlo en clase, para abordar el estilo de aprendizaje activo en el aula de clase, el docente debe promover el trabajo en equipo, evitar que las clases sean improvisadas y debe estar informado acerca de cada actualización con el fin de comentar en clase o realizar debates a partir de ello, así el docente creará espacios donde el estudiante puede expresar sus opiniones libremente. Para fomentar en los estudiantes un aprendizaje activo el docente debe promover en los estudiantes la motivación por generar y exponer sus ideas sin límites, así como fomentar aquellas actividades en las cuales los alumnos desarrollen habilidades en la búsqueda de diferentes caminos en la solución de problemas.

Por otra parte, para trabajar el estilo de aprendizaje teórico el docente deberá tener en cuenta puntos esenciales como la respectiva preparación de cada tema para la dinámica de la clase, no llegar a improvisar; mostrar siempre su mayor conocimiento y amplitud de saber en cada tema, brindar a los alumnos seguridad en los temas y decisiones que se establezcan como grupo; no cerrarse solo en un tema, siempre ser más amplios e ir más allá de lo esperado; investigar situaciones o dificultades que se presenten dentro del aula para luego generalizar; realizar trabajos en equipos de compañero de nivel intelectual semejante y procurar mantener un clima educativo ordenado y tranquilo.

Para lograr un buen abordaje Pedagógico del estilo de aprendizaje reflexivo, es importante que el docente tenga un plan acerca de todo lo que se va a desarrollar durante los periodos académicos, de la misma manera, el docente debe exigir a sus alumnos la preparación

antes de alguna exposición o explicación en público, así se evitará la improvisación. Para que el docente favorezca el aprendizaje reflexivo debe ofrecer a los estudiantes espacios de reflexión donde construyan de la mejor manera sus opiniones y aportes a la clase, dando respuesta detallada a las dudas que puedan surgir.

Finalmente, el docente que desee trabajar mediante el abordaje Pedagógico del estilo de aprendizaje pragmático dentro del aula, se debe apoyar con experiencias y actividades del entono y lugar donde están; intentar que los estudiantes obtengan resultados positivos en sus experiencias y que no sean fracasos; en lo posible tener en cuenta a expertos para que demuestren sus conocimientos; manejar un tiempo determinado para las intervenciones y respuesta de los alumnos y que estas sean concretas, precisas y directas.

Metodología

A continuación, se presenta la descripción de la metodología de la investigación en cuanto a la hipótesis planteada, el enfoque, el diseño, las técnicas e instrumento de recolección de datos, y la población con la que se lleva a cabo el estudio.

Hipótesis

Los estudiantes con alto rendimiento y bajo rendimiento académico tienen un estilo de aprendizaje que los caracteriza y los docentes no tienen en cuenta los estilos de aprendizaje en las actividades de clase.

Enfoque

El enfoque metodológico de esta investigación se desarrolló dentro de los parámetros de la investigación cuantitativa, de acuerdo con Sampieri, Fernández y Baptista (2003), el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica

y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Por lo tanto, debido a que las variables de investigación se pueden medir y calcular matemáticamente para obtener el resultado; es de gran importancia para la identificación, discriminación y establecimiento de diferencias y similitudes de los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes de primaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Técnico Industrial sede Jardín Piloto.

Diseño

La investigación es no experimental y de corte transeccional lo que quiere decir que los datos van a ser recolectados en un momento y un tiempo único (Liu, 2008 & Tucker, 2004 citados por Sampieri et al, 2014). El método de esta investigación es descriptivo “los estudios descriptivos buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Sampieri, Fernández & Baptista, 2014, p. 92).

Técnicas

Para la ejecución de la investigación se utilizó el cuestionario que se define como “el instrumento estandarizado que utilizamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas” (Meneses & Rodríguez, S.f. p. 9).

Instrumentos

El instrumento utilizado para estudiantes es el Cuestionario de Honey y Alonso CHAEA-Junior. Que consta de 44 afirmaciones dividido en cuatro secciones de 11 ítems correspondientes a los cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático, es una prueba autoadministrable con puntuación dicotómica, de acuerdo (signo +) o en desacuerdo

(signo -), donde la puntuación absoluta que el estudiante obtenga en cada sección indica el grado de preferencia. El cual puede ser aplicado a niños y niñas de 9 a 14 años de edad (Sotillo, 2014). (Ver anexo 1)

El instrumento que se utilizó para los docentes es el cuestionario que evalúa el abordaje pedagógico de los docentes en el aula. Consta de cuatro categorías correspondientes al abordaje pedagógico en cada uno de los estilos de aprendizaje: activo, teórico, reflexivo y pragmático. Cada categoría contiene tres subcategorías con su respectiva pregunta, es decir que este cuestionario en su totalidad presenta 15 ítems. El cuestionario contiene cuatro opciones de respuesta que son: siempre, con frecuencia, ocasionalmente y nunca, el docente deberá marcar solo una de ellas. (Ver anexo 2 y 3).

Procesamiento de Datos

El procesamiento de datos del Cuestionario de Honey Alonso CHAEA- Junior, se realizó una base de datos en Excel, tabla de frecuencias que es una de las técnicas dentro de la estadística descriptiva que sirve para organizar y resumir los datos obtenidos en la prueba y la distribución de frecuencias (Faraldo & Pateiro, 2013, p. 15). Para las tablas de frecuencia de esta investigación se tendrá en cuenta los baremos que son sugeridos por los autores Alonso, Gallego y Honey (1994) citados por Espinoza y Serrano (2019), lo cual permitirá evidenciar la frecuencia con la que aparecen los estilos de aprendizaje en los estudiantes que tienen alto y bajo rendimiento académico.

Tabla 1

Baremo general de preferencias propuesto

Estilos	10%	20%	40%	20%	10%
Preferencias					

	Muy baja	Baja	Moderada	Alta	Muy alta
Activo	0 – 3	4 – 5	6 – 7	8 – 9	10 – 11
Reflexivo	0 – 4	5 – 6	7 – 8	9	10 – 11
Teórico	0 – 3	4 – 5	6 – 7	8 – 9	10 – 11
Pragmático	0 – 4	5 – 6	6 – 7	8	9 – 11

Fuente: (Alonso, Gallego & Honey, 1994 citados por Espinoza & Serrano, 2019)

El procesamiento de datos del Cuestionario que evalúa el abordaje pedagógico del docente en el aula de clase; se realizó una base de datos en Excel y una tabla de valor de frecuencia para cada ítem, que es una de las técnicas que sirve para organizar y resumir los datos obtenidos en la prueba. Una vez aplicado el cuestionario se genera la sumatoria entre los valores de los ítems y las respuestas de los encuestados. La totalidad de la sumatoria de cada ítem revelara en que rango aceptable o de probabilidad el docente aplica un abordaje pedagógico de los estilos de aprendizaje de los estudiantes llevados a cabo en el aula de clases.

Tabla 2

Valor de frecuencias

FRECUENCIAS	VALORES
Siempre	1
Con frecuencia	2
Ocasionalmente	3
Nunca	4

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Rango

RANGO	DESCRIPCION
	Implica que el docente no aplica un

0 al 10	abordaje pedagógico de los estilos de aprendizaje en el aula.
11 al 20	Implica que el docente reconoce la importancia de promover el abordaje pedagógico de los estilos de aprendizaje, pero pocas veces los aplica en el aula de clases.
21 al 30	Implica que el docente aplica un abordaje pedagógico de los estilos de aprendizaje en el aula.

Fuente: Elaboración propia

Población

La población tomada en cuenta para esta investigación, fueron 120 estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto que tienen alto y bajo rendimiento académico, de ellos se tomó una muestra que consistió en el 50% de la población de estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario CHAEA- Junior. El tipo de muestreo que se utilizó es el muestreo por cuotas que se basa en formar grupos de individuos que cumplen con las condiciones para representar a la población de la que se originan (Hernández & Carpio, 2019).

Tabla 4

Características de la muestra

Parámetros	Características de la muestra										
	Sexo		Curso			Edad (años)				Rendimiento académico	
	F	M	3°	4°	5°	8 años	9 años	10 años	11 años	Alt	Bajo
% Estudiantes	50%	50%	33%	32%	35%	25%	37%	35%	3%	50%	50%
Total	100%		100%			100%				100%	

Fuente: Elaboración propia

Criterios de Inclusión para estudiantes

Tener alto o bajo rendimiento académico.

Pertenecer a los grados de tercero a quinto de primaria de la Institución Educativa Técnico Industrial sede Jardín Piloto

Firmar el consentimiento informado.

Criterios de Exclusión para estudiantes

Tener algún limitante a nivel neuropsicológico.

Tener un rendimiento académico básico.

No tener el consentimiento informado o no querer participar en la investigación.

La población a la cual se le hará la aplicación del cuestionario 2, está conformada por docentes pertenecientes a los grados tercero, cuarto y quinto, de esta población se tomarán seis docentes.

Criterios de Inclusión para docentes

Docentes que pertenezcan a los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Técnico Industrial sede Jardín Piloto.

Firmar el consentimiento informado.

Criterios de Exclusión para docentes

Docentes recientemente ingresados a la Institución.

No tener el consentimiento informado o no querer participar en la investigación.

Aspectos Éticos

Para esta investigación se tuvo en cuenta aspectos éticos, los cuales estarán presentes en el proceso del mismo; en primer lugar se encuentra la confidencialidad que hace referencia a lo importante que es proteger la información obtenida de las personas en el desarrollo del estudio dentro del contexto escolar, esto se puede evidenciar en el artículo 1 de la ley 1090 del 2006, en segundo lugar se hará el proceso de recolección de las firmas del consentimiento informado (ver anexo 4) plasmado en el artículo 36 literal *I* y artículo 52 de la ley 1090 de 2006, en donde se establece que no se pueden realizar intervenciones sin el debido consentimiento de la persona o en caso de menores de edad son los tutores quienes autorizan los procedimientos a realizar; en tercer lugar se respetarán los derechos y la dignidad de las personas. Con ello se cumple lo establecido en la Ley 1090 del 2006 y el Código deontológico y bioético del psicólogo, es por ello que esta investigación contribuirá al desarrollo de la psicología y el bienestar humano; donde el psicólogo brinde un servicio de calidad que parte de la responsabilidad, compromiso profesional y científico con la sociedad. (Código Deontológico y Bioético del Psicólogo, 2006).

Resultados

A partir de los datos proporcionados por 60 estudiantes pertenecientes a los grados tercero, cuarto y quinto de primaria, de los cuales 30 tenían alto rendimiento académico y 30 bajo rendimiento académico y 6 docentes que dictan clase en los grados mencionados de la Institución Educativa Técnico Industrial sede Jardín Piloto I, se obtuvieron los siguientes resultados con respecto a los estilos de aprendizaje y su abordaje en el aula.

Estilos de aprendizaje de los estudiantes

En cuanto a los estilos de aprendizaje de los estudiantes que hicieron parte del estudio se encontró que un 43% de ellos tienen preferencia por un solo estilo de aprendizaje, de los cuales el 42% prefieren el estilo reflexivo, el 27% prefieren el teórico, el 23% prefieren el pragmático y el 8% prefieren el estilo activo. Por otro lado, el 37% los estudiantes que hicieron parte de la investigación mostraron preferencia por varios estilos de aprendizaje, mientras que un 3% de los estudiantes prefieren de forma moderada un solo estilo de aprendizaje y un 12% de ellos prefieren de forma moderada varios estilos de aprendizaje. Por último, un 5% de los estudiantes demuestran no preferir ningún estilo de aprendizaje, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 5*Preferencia de los estilos de aprendizaje*

Preferencia		
Preferencia asociada a algún estilo de aprendizaje	Por un estilo	43%
	Por varios estilos	37%
Preferencia moderada por algún estilo de aprendizaje	Por un estilo	3%
	Por varios estilos	12%
Ninguna preferencia por algún estilo		5%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados, se evidencia que el 80% de los estudiantes quienes representan la mayoría, tienen preferencia por uno o por varios estilos de aprendizaje, seguido por el 15% de la población que tienen una preferencia moderada por uno o varios estilos de aprendizaje y finalmente los estudiantes que no muestran preferencia por ningún estilo los cuales son el 5% representando la minoría.

Estilos de aprendizaje según rendimiento académico

Se presentan los resultados según el rendimiento académico de los estudiantes, indicando con las preferencias de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de alto rendimiento académico, para luego presentar la preferencia de los estudiantes de bajo rendimiento académico.

Preferencia de estilos de aprendizaje de los estudiantes con rendimiento académico alto

En cuanto a los estilos de aprendizaje de los estudiantes con rendimiento académico alto que hicieron parte del estudio se encontró que el 36% de ellos tienen una preferencia asociada por algún estilo de aprendizaje, por otro lado, el 30% de los estudiantes tienen preferencia por varios estilos de aprendizaje, mientras que el 7% de los estudiantes tienen una preferencia moderada por un estilo de aprendizaje y el 17 % tienen preferencia moderada por varios estilos de aprendizaje; por último se evidencia que el 10% de los estudiantes con rendimiento académico alto no tiene preferencia por ningún estilo de aprendizaje. Como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 6

Preferencia de los estilos de aprendizaje de los estudiantes con alto rendimiento académico

Preferencia		
Preferencia asociada a algún estilo de aprendizaje	Por uno	36%
	Por varios	30%
Preferencia moderada por algún estilo de aprendizaje	Por uno	7%
	Por varios	17%
Ninguna preferencia por ningún estilo		10%

Fuente: Elaboración propia

De los estudiantes con alto rendimiento académico que tienen preferencia por algún estilo de aprendizaje la mayoría prefieren el estilo reflexivo en un 55%, seguido del teórico en un 36% y una minoría prefieren el pragmático en un 9%. Como se observa en la tabla:

Tabla 7

Preferencia asociada a algún estilo de aprendizaje: por un estilo

Preferencia por un estilo de aprendizaje		
Por un estilo	Reflexivo	55%
	Teórico	36%
	Pragmático	9%

Fuente: Elaboración propia

Respecto a los estudiantes de alto rendimiento académico que tienen preferencia moderada por un solo estilo, lo tiene hacia el estilo pragmático en un 7%.

En cuanto a los estudiantes de alto rendimiento que prefieren varios estilos se tiene que la mayoría prefieren el reflexivo-teórico en un 34%, seguido del reflexivo-teórico-pragmático un 33%, posteriormente el reflexivo- pragmático en un 11%, el activo-teórico-pragmático en un 11% y por último un 11% que prefieren todos los estilos, como se puede evidenciar en la tabla:

Tabla 8

Preferencia asociada a algún estilo de aprendizaje: por varios estilos

Preferencia por varios estilos de aprendizaje		
Por varios estilos	Reflexivo-Teórico	34%
	Reflexivo-Pragmático	11%
	Reflexivo-Teórico-Pragmático	33%
	Activo-Teórico-Pragmático	11%
	Todos los estilos	11%

Fuente: Elaboración propia

Respecto a los estudiantes de rendimiento alto que tienen preferencia moderada por varios estilos se da de la siguiente manera: el 60% prefieren reflexivo-pragmático indicando la mayoría, seguido por los estudiantes que prefieren de reflexivo-teórico y todos los estilos en un 20% respectivamente, como se muestra en la tabla:

Tabla 9

Preferencia moderada por algún estilo de aprendizaje: por varios estilos

Preferencia moderada por varios estilos de aprendizaje		
Por varios estilos	Reflexivo-Teórico	20%
	Reflexivo-Pragmático	60%
	Todos los estilos	20%

Fuente: Elaboración propia

Preferencia de estilos de aprendizaje de los estudiantes con rendimiento académico bajo

De los estudiantes con bajo rendimiento académico que hicieron parte del estudio se encontró que el 50% de ellos tiene preferencia por algún estilo de aprendizaje, por otro lado, el 43% de los estudiantes tienen preferencia por varios estilos de aprendizaje, no se encontraron estudiantes que tengan preferencia moderada por algún estilo de aprendizaje, pero si estudiantes que tuvieran preferencia moderada por varios estilos en un 7%. Se evidencia que ningún estudiante no tiene preferencia por algún estilo de aprendizaje. Como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 10

Preferencia de los estilos de aprendizaje de los estudiantes con bajo rendimiento académico

		Preferencia
Preferencia asociada a algún estilo de aprendizaje	Por uno	50%
	Por varios	43%
Preferencia moderada por algún estilo de aprendizaje	Por uno	0%
	Por varios	7%
Ninguna preferencia por algún estilo		0%

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a estudiantes de bajo rendimiento académico que mostraron preferencia asociada a algún estilo de aprendizaje: un 34% prefieren el estilo reflexivo, un 33% prefieren el estilo pragmático, el 20% prefieren el estilo teórico y el 13% prefieren el estilo activo. Cómo se muestra en la tabla a continuación:

Tabla 11*Preferencia asociada a algún estilo de aprendizaje: por un estilo*

Preferencia por un estilo de aprendizaje		
Por un estilo	Activo	13%
	Reflexivo	34%
	Teórico	20%
	Pragmático	33%

Fuente: Elaboración propia

Respecto a los estudiantes de rendimiento bajo que prefieren varios estilos se evidencia que un 24% prefieren el reflexivo-teórico, seguido de teórico-pragmático un 23%, posteriormente el reflexivo-pragmático, activo-pragmático y reflexivo-teórico-pragmático con un 15% respectivamente y por último un 8% de los estudiantes que prefieren todos los estilos. Como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 12

Preferencia asociada a algún estilo de aprendizaje: por varios estilos

Preferencia por varios estilos de aprendizaje		
Por varios estilos	Reflexivo-Teórico	24%
	Reflexivo-Pragmático	15%
	Teórico-Pragmático	23%
	Activo-Pragmático	15%
	Reflexivo-Teórico-Pragmático	15%
	Todos los estilos	8%

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los estudiantes que tienen preferencia moderada por un estilo de aprendizaje se evidencia que no hay, de los que tienen preferencia por varios estilos se tiene que el 50% prefieren reflexivo-teórico-pragmático y el 50% prefieren activo-reflexivo-pragmático, como se observa en la tabla:

Tabla 13

Preferencia moderada por algún estilo de aprendizaje: por varios estilos

Preferencia moderada por varios estilos de aprendizaje		
Por varios estilos	Reflexivo-Teórico-Pragmático	50%
	Activo-Reflexivo-Pragmático	50%

Fuente: Elaboración propia

Cabe resaltar que no hay estudiantes con bajo rendimiento académico que no tengan preferencia por algún estilo de aprendizaje.

Similitudes y diferencias entre estudiantes de alto y bajo rendimiento académico

Realizando una discriminación de los estilos preferidos entre los estudiantes de alto y bajo rendimiento académico se evidencia que un 36% de los estudiantes de alto rendimiento prefieren un solo estilo de aprendizaje mientras que los de bajo rendimiento un 59% prefieren un solo estilo, un 30% de estudiantes de alto rendimiento prefieren varios estilos por otro lado el 43% de estudiantes con bajo rendimiento prefieren varios estilos.

Respecto a la preferencia moderada se muestra que el 7% de estudiantes de alto rendimiento prefieren un solo estilo de manera moderada, mientras que en los estudiantes con bajo rendimiento académico no hay estudiantes que prefieran algún estilo de manera moderada, el 17% de los alumnos con rendimiento alto prefieren moderadamente varios estilos y un 7% de estudiantes con rendimiento bajo prefieren varios estilos moderadamente.

Por otra parte, el 10% de los estudiantes con alto rendimiento académico no tienen preferencia por algún estilo de aprendizaje mientras que en los estudiantes de bajo rendimiento académico no se muestra esta tendencia. Cómo se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 14

Preferencia de estilos de aprendizaje entre estudiantes de alto y bajo rendimiento académico

		Alto rendimiento	Bajo rendimiento
Preferencia asociada a algún estilo de aprendizaje	Por uno	36%	50%
	por varios	30%	43%
Preferencia moderada por algún estilo de aprendizaje	Por uno	7%	0%
	Por varios	17%	7%
Ninguna preferencia por algún estilo de aprendizaje		10%	0%

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la preferencia asociada a algún estilo de aprendizaje, los estudiantes de alto rendimiento prefieren en su gran mayoría el estilo reflexivo en un 55% al igual que los de bajo

rendimiento quienes en su mayoría también prefieren el estilo reflexivo en un 34% , seguido del teórico que en los estudiantes de alto rendimiento lo prefieren en un 36% y los de bajo rendimiento en un 20%, respecto al estilo activo se puede notar que no hay preferencia por parte de los estudiantes de alto rendimiento mientras que en los de bajo hay una preferencia en un 13%, finalmente el estilo pragmático el cual en los estudiantes de alto rendimiento es uno de los estilos menos preferidos con un 9% mientras que en los de bajo es uno de los más preferidos con un 33%, cómo se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 15

Preferencia asociada a algún estilo de aprendizaje entre estudiantes de alto y bajo rendimiento académico

Preferencia asociada a algún estilo de aprendizaje: por un estilo		
	Alto rendimiento	Bajo rendimiento
Activo	0%	13%
Reflexivo	55%	34%
Teórico	36%	20%
Pragmático	9%	33%

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la preferencia asociada a varios estilos de aprendizaje se establece una comparación entre los estudiantes de alto rendimiento y bajo rendimiento académico, se puede evidenciar que el 34% de los estudiantes de alto rendimiento prefieren los estilos reflexivo-teórico mientras que un 24% de los estudiantes con bajo rendimiento prefieren los estilos reflexivo-teórico, los estudiantes con alto rendimiento prefieren los estilos reflexivo-pragmático un 11% mientras que en los de bajo rendimiento lo prefieren un 15%, respecto a los estilos

teórico-pragmático en estudiantes de bajo rendimiento lo prefieren un 23% mientras que en estudiantes de alto rendimiento no hay preferencia por estos estilos, los estudiantes de bajo rendimiento prefieren un 15% los estilos de aprendizaje activo-pragmático mientras que en los de alto rendimiento no hay preferencia por este estilo, los estilos reflexivo-teórico-pragmático lo prefieren un 33% de los estudiantes con alto rendimiento mientras que en los de bajo rendimiento lo prefieren un 15%, el 11% de los estudiantes de alto rendimiento prefieren los estilos activo-teórico-pragmático mientras que los de bajo rendimiento no tienen preferencia por estos estilos, de los estudiantes que tienen alto rendimiento y bajo rendimiento académico un 11% y un 8% tienen preferencia por todos los estilos de aprendizaje respectivamente. Cómo lo muestra la tabla a continuación:

Tabla 16

Preferencia por varios estilos de aprendizaje entre los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico

	Preferencia por varios estilos de aprendizaje	
	Alto rendimiento	Bajo rendimiento
Reflexivo-Teórico	34%	24%
Reflexivo-Pragmático	11%	15%
Teórico-Pragmático	0%	23%
Activo-Pragmático	0%	15%
Reflexivo-Teórico-Pragmático	33%	15%
Activo-Teórico-Pragmático	11%	0%
Todos los estilos	11%	8%

Fuente: Elaboración propia

Abordaje pedagógico de los estilos de aprendizaje en el aula de clase

A continuación, se describen los resultados que se obtuvieron en cuanto al abordaje pedagógico de cada uno de los estilos de aprendizaje por parte de los docentes:

Estilo de aprendizaje activo

Con respecto al abordaje pedagógico del estilo de aprendizaje activo llevado a cabo por los docentes se indagó en qué medida el docente promueve la participación activa, la metodología del docente y el interés por los aportes del estudiante.

En cuanto a en qué medida el docente promueve la participación activa se evidencia que el 67% siempre promueve la participación activa, el 33% de ellos promueve con frecuencia la participación activa, las opciones ocasionalmente y nunca obtuvieron un porcentaje de 0%.

Respecto a la metodología del docente, los docentes promueven el aprendizaje activo en su metodología siempre en un 67%, lo promueven en su metodología con frecuencia en un 33% y un 0% para ocasionalmente y nunca respectivamente.

En el interés por los aportes del estudiante, los docentes se interesan siempre por las opiniones de sus alumnos en un 33%, con frecuencia se interesan un 50%, se interesan ocasionalmente un 17% y los que nunca se interesan son un 0%. Como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 17*Abordaje pedagógico del estilo de aprendizaje activo*

Subcategoría	Siempre	Con Frecuencia	Ocasionalmente	Nunca
En qué medida el docente promueve la participación activa	67%	33%	0%	0%
Metodología del docente	67%	33%	0%	0%
Interés por los aportes del estudiante	33%	50%	17%	0%

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los docentes refieren que siempre promueven la participación activa y la promueven dentro de su metodología, mientras refieren que con frecuencia se interesan por los aportes de los estudiantes y un porcentaje de los docentes refieren interesarse ocasionalmente por los aportes del estudiante.

Estilo de aprendizaje reflexivo

En cuanto al abordaje pedagógico del estilo de aprendizaje reflexivo, se indagó por la frecuencia en la que los docentes abordan la reflexión sobre lo aprendido, la expresión de pensamientos y emociones y la promoción de talentos y habilidades.

Tabla 18*Abordaje pedagógico del estilo de aprendizaje reflexivo*

Subcategoría		Siempre	Con Frec.	Ocasio.	Nunca
Reflexión sobre lo aprendido	Promover reflexión	33%	33%	33%	0%
	Diseñar actividades que fomenten la reflexión	50%	33%	17%	0%
Expresión de pensamientos y emociones	Expresión de pensamientos	50%	50%	0%	0%
	Expresión de emociones	50%	17%	33%	0%
Promoción de talentos y habilidades		33%	50%	17%	0%

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la reflexión sobre lo aprendido, los docentes promueven siempre la reflexión en 33%, al igual un 33% refieren que promueven la reflexión con frecuencia, por su parte también un 33% promueven la reflexión ocasionalmente y un 0% de los docentes nunca promueven la reflexión de los temas dados en clase. Sobre diseño de actividades que fomenten la reflexión en los estudiantes el 50% de los docentes diseñan actividades que fomenten la reflexión, el 33% de los docentes diseñan estas actividades con frecuencia la reflexión; el 17% de los docentes hacen este ejercicio ocasionalmente y un 0% de los docentes no fomentan la reflexión en los estudiantes.

En cuanto a la expresión de pensamientos y emociones el 50% de los docentes animan a los estudiantes a expresar los pensamientos con respecto a lo aprendido en clase; el otro 50% de los docentes animan a los alumnos con frecuencia y un 0% ocasionalmente y nunca. Respecto a expresión de emociones el 50% de los docentes siempre motivan a los alumnos a expresar sus emociones acerca de lo aprendido en clase; un 17% de los docentes motiva a los estudiantes con frecuencia; por otro lado, un 33% de los docentes motiva a los estudiantes ocasionalmente y un 0% de los docentes nunca motiva a los alumnos a expresar sus emociones acerca de lo aprendido en clase.

Finalmente, en la promoción de talentos y habilidades el 50% de los docentes promueve con frecuencia nuevos talentos y habilidades en los estudiantes, por otro parte el 33% de los docentes siempre promueven nuevos talentos y habilidades, un 17% de los docentes promueven ocasionalmente nuevos talentos y habilidades y un 0% de los docentes nunca promueven talentos y habilidades en los estudiantes.

De acuerdo con los resultados se evidencia que la mayoría de los docentes fomentan la expresión de pensamientos, el diseño de actividades para la reflexión y la expresión de emociones, mientras que con frecuencia promocionan talentos y habilidades y una la minoría refiere promover la reflexión de lo aprendido lo cual indica que es el aspecto menos atendido por los docentes.

Estilo de aprendizaje teórico

Respecto al abordaje pedagógico del estilo de aprendizaje teórico llevado a cabo por los docentes en el aula se indagó el trabajo individual, respuesta a dudas e inquietudes y retos y desafíos.

Tabla 19

Abordaje pedagógico del estilo de aprendizaje teórico

Subcategoría	Siempre	Con Frecuencia	Ocasionalmente	Nunca
Trabajo individual	50%	33%	17%	0%
Respuesta de dudas e inquietudes	83%	17%	0%	0%
Retos y desafíos	33%	50%	17%	0%

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a en que frecuencia el docente realiza trabajos individuales se obtiene que el 50% de los profesores siempre realizan actividades individuales, el 33% realizan estas actividades con frecuencia, el 17% las realizan ocasionalmente y el 0% nunca realizan estas actividades.

En cuanto a respuesta de dudas e inquietudes el 83% de los docentes siempre aclaran las dudas que se generan en los temas de clase, el 17% de ellos aclaran las dudas con frecuencia, el 0% de los docentes aclaran dudas ocasionalmente y el 0% de ellos nunca aclaran dudas.

Respecto a planteamiento de retos y desafíos se evidencia que el 33% de los docentes siempre proponen actividades en el aula que reten y desafíen a sus estudiantes, el 50% propone actividades con frecuencia, el 17% propone actividades retadoras ocasionalmente y el 0% nunca propone este tipo de actividades.

Para el abordaje del estilo de aprendizaje teórico se evidencio que la mayoría de los docentes favorecen la respuesta de dudas e inquietudes, seguido por el trabajo individual y por último retos y desafíos que es el aspecto menos atendido por los docentes.

Estilo de aprendizaje pragmático

En cuanto al abordaje pedagógico del estilo de aprendizaje pragmático llevado a cabo por los docentes en el aula se indagó si los docentes promueven la realización de resúmenes y esquemas personalizados, sobre prácticas aprendido en la clase en la vida cotidiana y la relación entre teoría y práctica.

Tabla 20

Abordaje pedagógico del estilo de aprendizaje pragmático

Subcategoría		Siempre	Con Frec.	Ocasio.	Nunca
Resumen y esquemas personalizados		33%	33%	33%	0%
Práctica lo aprendido en la vida cotidiana	Motivar a los estudiantes a practicar lo que se aprende en clase en la vida cotidiana	33%	50%	17%	0%
	Buscar temas que sirvan para aplicar en la vida cotidiana	33%	67%	0%	0%
Relación teoría y practica		33%	67%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la promoción a realizar resúmenes y esquemas personalizados, se evidencia que el 33% siempre propone la realización de resúmenes y esquemas, el 33% de los docentes promueven la realización de resúmenes y esquemas con frecuencia, un 33% lo propone ocasionalmente y el 0% nunca propone la realización de resúmenes y esquemas personalizados de los temas abordados.

En cuanto a práctica lo aprendido en la vida cotidiana los docentes siempre motivan a sus estudiantes a buscar la forma de aplicar en su vida cotidiana en un 33%, los docentes motivan a sus estudiantes con frecuencia en un 50%, los docentes motivan a sus estudiantes ocasionalmente en un 17% y el 0% nunca motivan a sus estudiantes a buscar formas de aplicar en su vida cotidiana lo aprendido en clase. En cuanto en que frecuencia los docentes buscan temas que sirvan para aplicar en la vida cotidiana se evidencia que el 33% de los docentes siempre lo hacen, un 67% de los docentes buscan temas y actividades con frecuencia, un 0% ocasionalmente y nunca respectivamente.

En la relación teoría y práctica se muestra que el 33% de los docentes siempre la favorecen, un 67% de los docentes favorecen esta relación con frecuencia, un 0% ocasionalmente y el 0% nunca favorecen la relación teoría y práctica en sus clases.

Se evidencia que hay más tendencia a la opción con frecuencia, mostrando que los docentes en su mayoría con frecuencia atienden la relación teórico-práctica y la búsqueda de temas que sirvan para aplicar en la vida cotidiana, seguido del hecho de motivar a sus alumnos a que apliquen los temas aprendidos en clase en situaciones de su vida; el aspecto menos atendido por los docentes es la promoción de realizar resúmenes y esquemas personalizados.

Según los resultados que se obtuvieron en el cuestionario de abordaje pedagógico de los estilos de aprendizaje en el aula de clase, los docentes refieren en su gran mayoría que atienden los estilos de aprendizaje, pues las opciones más marcadas fueron siempre y con frecuencia, seguido de ocasional y finalmente nunca que fue la opción que ninguno marcó en ningún ítem.

El estilo de aprendizaje más atendido es el reflexivo, seguido del activo, teórico; el estilo menos atendido es el pragmático.

El estilo de aprendizaje pragmático es el menos atendido por los docentes, lo cual se puede relacionar con el porcentaje de estudiantes que prefieren este estilo de aprendizaje y se encuentran en bajo rendimiento académico.

Discusión

En los resultados del trabajo de investigación se pudo identificar que los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Técnico Industrial sede Jardín Piloto I, muestran preferencia hacia uno o varios de los estilos de aprendizaje, lo que se ve reflejado en la mayoría de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico. Por un lado, la preferencia por un solo

estilo de aprendizaje puede implicar que algunos de los estudiantes han desarrollado modos estables de adquirir información y de aprender de acuerdo a sus características individuales y rasgos de personalidad, como refieren Alonso, Gallego y Honey (1994, 2002, citado en Rodríguez, 2014, p. 3).

Por otro lado, los estudiantes que prefieren varios estilos de aprendizaje se pueden ver beneficiados en este proceso, pues según el modelo experiencial de David Kolb, en el aprendizaje se pasa por cuatro etapas: la experiencia, la reflexión, la elaboración de hipótesis y la aplicación; de estas etapas se generan los cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático (Pantoja, Duque & Correa, 2013). Dichas etapas forman parte de un ciclo donde es importante la secuencia y el manejo de los cuatro estilos para que el proceso de aprendizaje en los estudiantes sea más efectivo (Medina et al, 2018). Según lo que plantea Kolb, tener más de un estilo de aprendizaje como preferencia, permite desarrollar habilidades para desempeñarse y adaptarse de la mejor manera en todas las etapas del ciclo de aprendizaje y entornos diferentes de aprendizaje mediante las actividades que el docente proponga en sus asignaturas académicas.

En cuanto a los estudiantes que tienen preferencias moderadas o no muestran preferencia respecto a algún estilo de aprendizaje, al respecto se puede inferir que los estudiantes con tendencia moderada hacia algún estilo de aprendizaje no han desarrollado una afinidad marcada por algún estilo en especial, y que al igual que los estudiantes que no tienen preferencia por algún estilo de aprendizaje, no han hecho un proceso metacognitivo que les permita identificar y definir cuál es el estilo o los estilos que favorecen su aprendizaje. En estos casos la metacognición juega un papel muy importante para la educación, ya que toda persona se encuentra expuesta constantemente ante nuevas experiencias de aprendizaje, partiendo de ello es necesario que los alumnos se conviertan en aprendices autónomos y capaces de identificar y

reconocer sus propias habilidades y procesos cognitivos, así como las diferentes herramientas y estrategias que les resulten más efectivas para su aprendizaje (Osses & Jaramillo, 2008).

Se logró identificar que el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes tanto de alto como bajo rendimiento académico es el reflexivo, lo que significa que la mayoría de los estudiantes son observadores, analizan de manera cuidadosa las situaciones para tomar una decisión; hallazgo similar al de Esquivel, González y Aguirre (2013), quienes refieren que el estilo predominante en los estudiantes de su investigación es el reflexivo. Dicho lo anterior se podría generar una pregunta y es: si ambos prefieren el reflexivo ¿Por qué algunos tienen alto y otros bajo rendimiento académico?, esta pregunta será abordada más adelante.

Los estudiantes con alto rendimiento académico muestran como segundo estilo preferido el teórico, lo que muestra similitud con los resultados obtenidos de León (2015) quien plantea que los estudiantes con alto rendimiento académico cuentan con estrategias brindadas por los docentes para desarrollar de la mejor manera los estilos de aprendizaje como el reflexivo y el teórico; cabe resaltar que los resultados obtenidos muestran que los estudiantes con alto rendimiento académico de este estudio, no tienen preferencia por el estilo de aprendizaje activo.

Por otro lado, los estudiantes con bajo rendimiento académico muestran como segundo estilo preferido el pragmático; lo cual puede coincidir con el trabajo de León (2015) quien refiere en los resultados de su investigación que los estudiantes con bajo rendimiento académico poseen estilos como el activo y pragmático.

En cuanto al abordaje pedagógico de los estilos de aprendizaje que realizan docentes se encontró que estos atienden y llevan a la práctica los estilos de aprendizaje en sus asignaturas, de lo que se puede inferir que los docentes de la Institución Educativa Técnico Industrial sede

Jardín Piloto I, plantean actividades que aportan a los estilos sin contextualizarlos a las particularidades de los estudiantes en cada grupo de clase; hecho que coincide con los resultados de Esquivel, González y Aguirre (2013), quienes refieren que los docentes en un 100% conocen los estilos de aprendizaje, pero que a pesar de ello solo el 50% de los docentes los aplican de manera consciente en el aula.

Los estilos de aprendizaje más atendidos por parte de los docentes en el aula de clase son el reflexivo y teórico, seguido del estilo activo; mientras que el estilo de aprendizaje menos atendido es el pragmático; lo anterior muestra que los docentes orientan sus actividades a los estudiantes que analizan detenidamente las situaciones, que son receptivos, metódicos, observadores, estructurados y lógicos; mientras que no atienden a cabalidad las necesidades de los estudiantes que prefieren llevar la teoría a la práctica, que son más experimentales, que tienen interés en descubrir e innovar (Honey & Mumford, 1986 citados en Gallego & Martínez, 2003).

La atención de los estilos más abordados por los docentes se realiza principalmente a través del diseño de actividades para la reflexión, la expresión de emociones y pensamientos, con frecuencia promocionan talentos y habilidades, esto en cuanto al estilo reflexivo y para el teórico se evidencia la respuesta de dudas e inquietudes, el trabajo individual y con frecuencia la promoción de retos y desafíos; acciones que se considera que favorecen el desarrollo de estos estilos según Ramos, Rios y Garibotto (2019).

Como se mencionó anteriormente, el estilo que predomina tanto en los estudiantes con alto rendimiento como en los de bajo rendimiento académico es el reflexivo, lo que coincide con el estilo más abordado pedagógicamente por los docentes; entonces, ¿Por qué unos estudiantes están en alto y otros en bajo rendimiento si prefieren el mismo estilo?; esto puede darse porque si bien, el hecho que se está abordando el estilo de aprendizaje en el aula, se debe tener en cuenta

que el rendimiento es influido por múltiples variables, como lo mencionan Caso y Hernández (2007): "...la autoestima, el establecimiento de metas, el consumo de sustancias y las actividades de estudio, así como el señalamiento a procesos y dimensiones afectivas, habilidades y competencias académicas se ven vinculadas e influyen en el rendimiento de los estudiantes..."(p. 499). Según esto, se puede evidenciar que el rendimiento académico de los estudiantes puede estar influido por distintos factores y no solo se limita a los estilos de aprendizaje; sin embargo, a pesar de que los estilos de aprendizaje no son el único factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes, de alguna manera el docente mediante sus estrategias metodológicas aporta herramientas que fortalecen los estilos (Rodríguez, 2014, p. 20).

Lo mencionado anteriormente se evidenciaría en los casos de los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico cuya preferencia es el estilo pragmático, el cual es el estilo menos abordado en el aula, situación que indicaría la de la necesidad de prestar más atención a este estilo de aprendizaje.

Por otra parte, el estilo activo tiene poca preferencia por parte de los estudiantes de bajo rendimiento académico y ninguna preferencia por los estudiantes de alto rendimiento, sin embargo, es uno de los estilos más atendidos por los docentes en el aula; este hallazgo confirma la importancia de que los docentes conozcan los estilos de aprendizaje que tiene cada estudiante de su clase para diseñar sus estrategias pedagógicas de acuerdo a las necesidades de los alumnos, y de esta manera direccionarlas de forma adecuada para enseñar en el contexto escolar (Fuentealba & Nervi, 2019).

El reconocimiento de los estilos de aprendizaje beneficiaría a los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Industrial sede Jardín Piloto, pues los docentes tendrían conocimiento acerca del estilo o los estilos de aprendizaje preferidos y cuáles son los menos

preferidos, de esta manera ajustar la atención pedagógica que le brindan a estos estilos de aprendizaje. Con respecto a ello se puede inferir que los docentes tienen conocimiento de la teoría de los cuatro estilos de aprendizaje y tratan de aplicarla en sus metodologías de clase; sin embargo, no cubren las necesidades de los estudiantes y se crea un desajuste que puede traer consecuencias como la desmotivación, bajo rendimiento académico, deserción escolar, entre otros.

Conclusiones

Con respecto a la hipótesis se concluye que se cumple de forma parcial, se encontró que hay estudiantes con un único estilo de aprendizaje que los caracteriza, sin embargo, también hay estudiantes que tienen preferencia por varios estilos de aprendizaje o no muestran preferencia por ninguno. Además, se evidenció que los docentes abordan los estilos de aprendizaje mediante diversas acciones, que favorecen a unos más que a otros.

Se encuentran similitudes y discrepancias en los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico, en cuanto a las similitudes los dos grupos de estudiantes prefieren el estilo de aprendizaje reflexivo y muestran cómo menos preferido el estilo activo. Sin embargo, los estudiantes de alto muestran una tendencia alta hacia el estilo teórico mientras que los de bajo rendimiento hacia el estilo pragmático.

En cuanto al abordaje pedagógico se concluye que los docentes atienden los estilos de aprendizaje sin contextualizar la actividad pedagógica al grupo de clase, el estilo de aprendizaje más atendido por los docentes es el reflexivo y por otro lado el estilo de aprendizaje pragmático es el menos abordado por los docentes en el aula de clase

Se observa coincidencia entre el estilo mejor atendido por los docentes y el preferido por los estudiantes y el menos atendido por los docentes y uno de los más preferidos por los estudiantes con bajo rendimiento académico.

Se observa una gran necesidad en la institución, relacionada a la identificación y reconocimiento de los estilos de aprendizaje que prefieren los alumnos y su abordaje en el aula. La presente investigación brinda herramientas a los docentes que les puede ayudar a proponer nuevas estrategias y potenciar las metodologías que se están utilizando en la planeación de micro currículo académico de cada asignatura.

Recomendaciones

Se recomienda a la Institución continuar con la intención de querer trabajar con procesos individuales y dar más relevancia a los estilos de aprendizaje dentro de su diseño curricular.

Se recomienda a los docentes que identifiquen las preferencias de los estilos de aprendizaje de los alumnos y con base a ello poder incluir en la planeación curricular de cada aula estrategias didácticas y metodológicas que tengan en cuenta cada una de las preferencias por los estilos de aprendizaje.

Es importante que los docentes potencien en los estudiantes un proceso metacognitivo, que les permita identificar sus estilos de aprendizaje, esto ayudará a desarrollarlos.

Los resultados de esta investigación pueden ser complementados con estudios cualitativos y estudios de casos, en el que se detallará a profundidad las preferencias de los estilos de aprendizaje. Además, pueden complementarse con estudios cuantitativos de correlación de las variables de semejanzas y diferencias entre las preferencias por los estilos de aprendizaje.

Se recomienda a los psicólogos educativos incluir temáticas relacionadas con los estilos de aprendizaje y su abordaje pedagógico en las capacitaciones docentes de las instituciones educativas.

Referencias Bibliográficas

Alva, A. (S.f). *Diseño metodológico* [Archivo PDF].

http://www.evrecursosdidacticos.com/web/repository/1344888551_diseno-1.pdf

Bravo, F., León, O., Castiblanco, A., Castañeda, H., Centeno, B., Merino, C., Rojas, E., Lobos, J.

P., Abello, D., Gutiérrez y Restrepo, E., Villanueva, A. y Rocha, R., (2018). *Fenómeno de Bajo Rendimiento Académico*. Proyecto ACACIA. <https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fen%C3%B3meno-de-Bajo-Rendimiento>

[Acad%C3%A9mico.pdf](https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fen%C3%B3meno-de-Bajo-Rendimiento-Acad%C3%A9mico.pdf)

Cartagena, M. (2008). *Relación Entre la Autoeficacia y el Rendimiento Escolar y los Hábitos de*

Estudio en Alumnos de Secundaria. Redalyc. Madrid- España.

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55160304.pdf>

Caso, J. y Hernández, L. (2007). *Variables que inciden en el rendimiento académico de*

adolescentes mexicanos. Revista Latinoamericana de Psicología. Bogotá- Colombia.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rlp/v39n3/v39n3a04.pdf>

- Díaz, M. (2017). *Estilos de aprendizaje y métodos pedagógicos de en educación superior*. [Tesis doctoral, UNED]. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Madiaz/DIAZ DIAZ MARCO ANTONIO Tesis.pdf>
- Duque, C. (2013). *Relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de una institución universitaria* [Tesis de Maestría, Universidad Tecvirtual Escuela de Graduados en Educación]. <http://hdl.handle.net/11285/622354>
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Redalyc. Madrid, España. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Espinoza, E. y Serrano, O. (2019). *Estilos de aprendizaje. Aplicación del Cuestionario Honey – Alonso en estudiantes de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador*. Revista Espacios. Ecuador. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n23/19402304.html>
- Esquivel, P., G, M., y Aguirre, D. (2013). *Estilos de aprendizaje. La importancia de reconocerlos en el aula*. Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo. México. http://eprints.uanl.mx/8036/1/a4_2.pdf
- Faraldo, P. y Pateiro, B. (2013). *Estadística y metodología de la investigación*. Universidad de Santiago de Compostela. http://eio.usc.es/eipc1/BASE/BASEMASTER/FORMULARIOS-PHP-DPTO/MATERIALES/Mat_G2021103104_EstadisticaTema1.pdf
- Fuentealba, M. y Nervi, H. (2019). *Implicaciones de los estilos de aprendizaje en el uso de didácticas en la práctica docente*. Scielo. Bogotá. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-45002019000200189

Gallego, A. y Martínez, E. (2003). *Estilos De Aprendizaje Y E-Learning. Hacia Un Mayor Rendimiento Académico*. Revista de Educación a Distancia (RED).
<https://revistas.um.es/red/article/view/25411>

Garbanzo, M. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Redalyc.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

García, B. (2014). “*Relación entre el Estilo de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en Ciencias Naturales de Estudiantes de Sexto en la IET Martín Pomala*”. Universidad Cauquémoc. Tolima- Colombia.
<https://www.ucuauhemoc.edu.mx/educacionadistancia/comunidadead/application/views/repositoriodesis/TesisfinalBibianaAndreaGarciaPerdomo.pdf>

García, A., Tamez, C. y Lozano, A. (2015). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Alumnos de Segundo grado de Secundaria*. Revista Estilos de Aprendizaje. México.
<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1031/1744>

Hernández, C. y Carpio, N. (2019). *Introducción a los tipos de muestreo*. Alerta: Revista Científica del Instituto Nacional de Salud.

Larrañaga, A. (2012). *El Modelo Educativo Tradicional Frente a las Nuevas Estrategias de Aprendizaje*. Universidad Internacional de la Rioja. Bilbao.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/614/Larra%C3%B1aga%20Ane.pdf>

León, C. (2015). *La Relación de los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Primaria*. Tecnológico de Monterrey. Bogotá- Colombia.
<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/626575>

Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. 6 de septiembre del 2006. Edición, NO. 46383

López, M. y López, Ana. (2013). *Los enfoques de aprendizaje. Revisión conceptual y de investigación*. Revista Colombiana de Educación. Bogotá- Colombia. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/1837/1811>

Manual Deontológico y Bioético del Psicólogo. *Por medio del cual se expide y actualiza el Manual Deontológico y Bioético de Psicología*. Colpsic. 7 de mayo de 2019. 7º Edición

Medina, M., Albarracin, S., Seara, S., Coscarelli, N., Tomas, L., Rueda, L., Saporitti, F., Irigoyen, S., Mosconi, E., Cartorini, M., Papel, G. y Tissone, S. (2018). *Estilos de aprendizaje predominantes en la FOUNLP*. Facultad de Odontología. UNLP. Buenos Aires- Argentina. <https://core.ac.uk/download/pdf/301082337.pdf>

Meneses, J. y Rodríguez, D. (S.f). *El cuestionario y la entrevista*. Universitat Oberta de Catalunya. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista/cuestionario-entrevista.pdf>

Mera, M. y Amores, P. (2017). *Estilos de Aprendizaje y Sistemas de Representación Mental de la Información*. Revista Publicando. Ambato- Ecuador. https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/651/pdf_457

Morales- Navarro, M. y Morales- Espinoza, M. (2019). *Adolescentes de buen rendimiento escolar de colegios vulnerables y la resignificación de su experiencia escolar*. Integración Académica en Psicología. Santiago- Chile. <https://www.integracion->

academica.org/attachments/article/236/04%20Rendimiento%20escolar%20MMMorales%20MMMorales.pdf

Narváez, G. (2014). *Selección de la Muestra del Proceso de Investigación Cuantitativo* [Diapositiva PowerPoint]. <https://www.slideshare.net/gambitguille/muestra-en-la-investigacin-cuantitativa>

Nohlen, D. (2013). *Capítulo tercero: el método comparativo*. Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6180/5.pdf>

Osses, S. y Jaramillo, S. (2008). *Metacognición: un camino para aprender a aprender*. Scielo. Valdivia- Chile. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100011

Pantoja, M., Duque, L. y Correa, J. (2013). *Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis*. Revista Colombiana de Educación. Bogotá- Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413634076004.pdf>

Ramos, N., Rios, C. y Garibotto, V. (2019). *Estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas, una mirada al contexto internacional* [Trabajo de grado- posgrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/6604>

Renes, P. y Martínez, P. (2016). *Una mirada a los estilos de enseñanza en función de los estilos de aprendizaje*. Revista de Estilos de Aprendizaje. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1044/1757>

Rodríguez, L. (2014). *Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Sexto Grado de Bachillerato y su Relación con el Rendimiento Académico dentro del Área de Lengua Castellana en la Institución Educativa Lestonnac de la Ciudad de Pereira*. Repositorio, Universidad Católica de Pereira. Pereira- Colombia.
<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/1961/1/CDMPSI194.pdf>

Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Capítulo 1. El proceso de investigación y los enfoques cuantitativo y cualitativo: hacia un modelo integral*. Metodología de la investigación. <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. El oso panda. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Sotillo, J. (2014). *El cuestionario CHAEA-Junior o cómo diagnosticar el estilo de aprendizaje en alumnos de primaria y secundaria*. Revista de Estilos de Aprendizaje. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1013/1721>

Ventura, A. (2016). *¿Enseño como aprendí?: el rol del estilo de aprendizaje en la enseñanza del profesorado universitario*. Revista: Aula Abierta. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0210277316300129?token=2E475ED076340D445A6B278E4F9090B2E7798441F5AF53676EAE5FEB3860F02A96E0F2E29CDBCE883E33A30215E79D4C&originRegion=us-east-1&originCreation=20220807004312>

Anexos

Anexo 1. CHAEA- Junior de Estilos de Aprendizaje

Nuevo CHAEA-Junior de Estilos de Aprendizaje para PRIMARIA y SECUNDARIA

Instrucciones: Este cuestionario permite identificar su Estilo preferente de Aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad. No tienes límite de tiempo para contestar. No le ocupará más de 15 minutos.

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.

Si estás totalmente de acuerdo o muy de acuerdo marca 'Mas (+)'. Si, estas en total desacuerdo o poco de acuerdo, marca 'Menos (-)'.

Por favor conteste a todos los ítems.

El Cuestionario es anónimo.

- () 1. La gente que me conoce dice de mí que digo las cosas tal y como pienso.
- () 2. Distingo claramente lo bueno de lo malo, lo que está bien y lo que está mal.
- () 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- () 4. Me interesa saber cómo piensan los demás y por qué motivos actúan.
- () 5. Valoro mucho que me hagan un regalo que tiene gran utilidad.
- () 6. Procuro enterarme de lo que ocurre en donde estoy.
- () 7. Disfruto si tengo tiempo para preparar mi trabajo y hacerlo lo mejor posible.
- () 8. Me gusta seguir un orden, en las comidas, en el estudio y hacer deporte con regularidad.
- () 9. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean muy prácticas.
- () 10. Acepto y cumplo las normas sólo si sirven para lograr lo que me gusta.
- () 11. Escucho más que hablo.
- () 12. En mi cuarto tengo, generalmente, las cosas ordenadas, pues no soporto el desorden.
- () 13. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- () 14. En las actividades escolares pongo más interés cuando hago algo nuevo y diferente.
- () 15. En una discusión me gusta decir claramente lo que pienso.
- () 16. Cuando juego, dejo los sentimientos por mis amigos a un lado, pues en el juego lo importante es ganar.
- () 17. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas aunque a veces me den problemas.
- () 18. Expreso abiertamente como me siento.
- () 19. En reuniones y fiestas suelo ser el más divertido.
- () 20. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas para lograr su solución.
- () 21. Prefiero las ideas que sirven para algo y que se pueden realizar a soñar y fantasear.

- () 22. Tengo cuidado y pienso las cosas antes de sacar conclusiones.
- () 23. Intento hacer las cosas para que me queden perfectas.
- () 24. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- () 25. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- () 26. Me disgusta estar con personas calladas y que piensan mucho todas las cosas.
- () 27. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- () 28. Doy ideas nuevas y espontáneas en los trabajos en grupo.
- () 29. La mayoría de las veces creo que es preciso saltarse las normas más que cumplirlas.
- () 30. Cuando estoy con mis amigos hablo más que escucho.
- () 31. Creo que siempre deben hacerse las con lógica y de forma razonada.
- () 32. Me ponen nervioso/a aquellos que dicen cosas poco importantes o sin sentido.
- () 33. Me gusta comprobar que las cosas funcionan.
- () 34. Rechazo las ideas originales y espontáneas si veo que no sirven para algo práctico.
- () 35. Con frecuencia pienso en las consecuencias de mis actos para prever el futuro.
- () 36. En muchas ocasiones, si se desea algo, no importa lo que se haga para conseguirlo.
- () 37. Me molestan los compañeros y personas que hacen las cosas a lo loco.
- () 38. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- () 39. Con frecuencia soy una de las personas que más animan las fiestas.
- () 40. Los que me conocen suelen pensar que soy poco sensible a sus sentimientos.
- () 41. Me cuesta mucho planificar mis tareas y preparar con tiempo mis exámenes.
- () 42. Cuando trabajo en grupo me interesa saber lo que opinan los demás.
- () 43. Me molesta que la gente no se tome las cosas en serio.
- () 44. A menudo me doy cuenta de otras formas mejores de hacer las cosas.

Anexo 2. Cuadro de categorías de abordaje pedagógico de los estilos de aprendizaje**METODOLOGIA**

Categoría	Subcategoría	Preguntas
Abordaje pedagógico del estilo activo. Esta categoría busca identificar el abordaje pedagógico del estilo de aprendizaje activo llevado a cabo por los docentes.	En qué medida el docente promueve la participación activa Esta subcategoría pretende indagar si el docente promueve la participación activa y como es su abordaje en el aula de clase.	<ul style="list-style-type: none"> • En mi clase promuevo la participación de mis estudiantes a partir de diferentes actividades
	Metodología del docente Esta subcategoría pretende indagar cuales son las estrategias que el docente realiza para promover un aprendizaje activo en el aula de clase.	<ul style="list-style-type: none"> • En mi metodología tiendo a promover un aprendizaje activo
	Interés por los aportes del estudiante Esta subcategoría pretende indagar como el docente fomenta a que los estudiantes aporten sus ideas, para contribuir a un estilo de aprendizaje activo en el aula de clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Impulso a los estudiantes a que aporten sus opiniones e ideas
Abordaje pedagógico del estilo reflexivo Esta categoría busca identificar el abordaje pedagógico del estilo de aprendizaje reflexivo llevado a cabo por los docentes.	Reflexión sobre lo aprendido Esta subcategoría busca indagar de qué manera los docentes promueven en los estudiantes la reflexión de lo aprendido en clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Promuevo a que mis alumnos reflexionen acerca de lo aprendido en clase • Diseño actividades que fomenten la reflexión en los estudiantes

	<p>Expresión de pensamientos y emociones</p> <p>Esta subcategoría pretende indagar como el docente anima al alumno a expresar sus pensamientos y emociones sobre lo que ha aprendido en el aula de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Animo a mis alumnos a expresar sus pensamientos acerca de lo aprendido en clase • Motivo a mis alumnos a expresar sus emociones acerca de lo aprendido en clase
	<p>Promoción de talentos y habilidades</p> <p>Esta subcategoría pretende indagar de qué manera el docente promueve nuevos talentos y habilidades en cada uno de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuevo nuevos talentos y habilidades en mis estudiantes
<p>Abordaje pedagógico del estilo teórico</p> <p>Esta categoría busca identificar el abordaje pedagógico del estilo de aprendizaje teórico llevado a cabo por los docentes.</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Esta subcategoría busca indagar de qué manera el docente tiene en cuenta las actividades de trabajo individual y personalizado de cada uno de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como docente tengo en cuenta las actividades de trabajo individual y personalizado en cada uno de mis estudiantes
	<p>Respuesta de dudas e inquietudes</p> <p>Esta subcategoría busca indagar si el docente da respuestas a las dudas e inquietudes que los estudiantes tienen con respecto al tema de la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aclaro dudas e inquietudes que se generen con respecto al tema de clase

	<p>Retos y desafíos</p> <p>La presente subcategoría busca indagar de qué manera el docente reta y desafía al estudiante en las actividades pedagógicas en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dentro de la clase propongo actividades pedagógicas que reten y desafíen a mis estudiantes en el aula
<p>Abordaje pedagógico del estilo pragmático.</p> <p>Esta categoría busca identificar el abordaje pedagógico del estilo de aprendizaje pragmático llevado a cabo por los docentes.</p>	<p>Resumen y esquemas personalizados</p> <p>Esta subcategoría busca indagar si el docente promueve la utilización de resúmenes y esquemas personalizados en los estudiantes de los temas abordados en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuevo en mis estudiantes el uso de resúmenes y esquemas personalizados de los temas que se abordan en clase
	<p>Práctica lo aprendido en la vida cotidiana</p> <p>Esta subcategoría permite indagar de qué manera el docente motiva a los estudiantes a buscar la forma de aplicar en su vida cotidiana lo aprendido en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivo a mis estudiantes a que busquen la forma de aplicar en su vida cotidiana lo aprendido en clase. • En mis clases busco que mis temas y actividades puedan servir para que el estudiante lo aplique en su vida cotidiana.
	<p>Relación teoría y practica</p> <p>Esta subcategoría pretende indagar como el profesor está favoreciendo la relación entre teoría y práctica de lo aprendido en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En mis clases favorezco la relación entre la teoría y la práctica

Anexo 3. Cuestionario de abordaje pedagógico de los estilos de aprendizaje en el aula de clase

CUESTIONARIO DE ABORDAJE PEDAGÓGICO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE CLASE

Este cuestionario permite identificar el abordaje pedagógico de los estilos de aprendizaje, no tiene límite de tiempo para contestar, no tiene respuestas correctas e incorrectas. A continuación encontrará 15 afirmaciones y con una X marcará la opción que indique con qué frecuencia usted realiza cada una de las actividades nombradas.

- | | |
|---|---|
| <p>1. En mi clase promuevo la participación de mis estudiantes a partir de diferentes actividades</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre</p> <p><input type="checkbox"/> Con frecuencia</p> <p><input type="checkbox"/> Ocasionalmente</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca</p> | <p>5. Diseño actividades que fomenten la reflexión en los estudiantes</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre</p> <p><input type="checkbox"/> Con frecuencia</p> <p><input type="checkbox"/> Ocasionalmente</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca</p> |
| <p>2. En mi metodología tiendo a promover un aprendizaje activo</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre</p> <p><input type="checkbox"/> Con frecuencia</p> <p><input type="checkbox"/> Ocasionalmente</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca</p> | <p>6. Animo a mis alumnos a expresar sus pensamientos acerca de lo aprendido en clase</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre</p> <p><input type="checkbox"/> Con frecuencia</p> <p><input type="checkbox"/> Ocasionalmente</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca</p> |
| <p>3. Impulso a los estudiantes a que aporten sus opiniones e ideas</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre</p> <p><input type="checkbox"/> Con frecuencia</p> <p><input type="checkbox"/> Ocasionalmente</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca</p> | <p>7. Motivo a mis alumnos a expresar sus emociones acerca de lo aprendido en clase</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre</p> <p><input type="checkbox"/> Con frecuencia</p> <p><input type="checkbox"/> Ocasionalmente</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca</p> |
| <p>4. Promuevo a que mis alumnos reflexionen acerca de lo aprendido en clase</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre</p> <p><input type="checkbox"/> Con frecuencia</p> <p><input type="checkbox"/> Ocasionalmente</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca</p> | <p>8. Promuevo nuevos talentos y habilidades en mis estudiantes</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre</p> <p><input type="checkbox"/> Con frecuencia</p> <p><input type="checkbox"/> Ocasionalmente</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca</p> |

ESTILOS DE APRENDIZAJE, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ABORDAJE PEDAGÓGICO

9. Como docente tengo en cuenta las actividades de trabajo individual y personalizado en cada uno de mis estudiantes
- Siempre
 - Con frecuencia
 - Ocasionalmente
 - Nunca
10. Aclaro dudas e inquietudes que se generen con respecto al tema de clase
- Siempre
 - Con frecuencia
 - Ocasionalmente
 - Nunca
11. Dentro de la clase propongo actividades pedagógicas que retan y desafían a mis estudiantes en el aula
- Siempre
 - Con frecuencia
 - Ocasionalmente
 - Nunca
12. Promuevo en mis estudiantes el uso de resúmenes y esquemas personalizados de los temas que se abordan en clase
- Siempre
 - Con frecuencia
 - Ocasionalmente
 - Nunca
13. Motivo a mis estudiantes a que busquen la forma de aplicar en su vida cotidiana lo aprendido en clase.
- Siempre
 - Con frecuencia
 - Ocasionalmente
 - Nunca
14. En mis clases busco que mis temas y actividades puedan servir para que el estudiante lo aplique en su vida cotidiana.
- Siempre
 - Con frecuencia
 - Ocasionalmente
 - Nunca
15. En mis clases favorezco la relación entre la teoría y la práctica
- Siempre
 - Con frecuencia
 - Ocasionalmente
 - Nunca

Anexo 4. Consentimiento Informado**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN****INVESTIGACIONES**

Título de la Investigación: Estilos de aprendizaje en estudiantes con bajo y alto rendimiento académico y su abordaje pedagógico en el aula

Grupo No. 317

Ciudad y Fecha: Popayán, 24 de agosto de 2022

Yo, _____ una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a María Fernanda Chicangana, Jasmin Adriana Muñoz, Irma Zuleima Navia · Diana Lorena Campo, estudiantes y asesor/a de la Fundación Universitaria de Popayán, para la realización de las siguientes procedimientos:

1. Aplicación del Cuestionario CHAEA Junior acerca de los estilos de aprendizaje.

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de personas con condiciones similares a las mías.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma

Documento de identidad No. _____ de _____