

**PROYECTO DE VIDA DE CUATRO ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER UBICADO
EN LA COMUNA OCHO DE LA CIUDAD DE POPAYÁN**

**LINA MARCELA SOTELO ANACONA
PAOLA ANDREA GOMEZ GOMEZ**



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN
2020**

**PROYECTO DE VIDA DE CUATRO ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER UBICADO
EN LA COMUNA OCHO DE LA CIUDAD DE POPAYÁN**

**LINA MARCELA SOTELO ANACONA
PAOLA ANDREA GOMEZ GOMEZ**

Trabajo de Grado para optar al Título de Trabajadoras Sociales

**Director del Trabajo
MARIA CRISTINA DURAN
Trabajadora Social**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN
2020**

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	5
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	7
2. PREGUNTA PROBLEMA:.....	10
3. OBJETIVOS.....	11
3.1. OBJETIVO GENERAL:	11
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	11
4. JUSTIFICACIÓN:	12
5. MARCO TEÓRICO.....	14
5.1. INTERNACIONAL.....	14
5.2. NACIONAL.....	17
6. ENFOQUE TEÓRICO	19
7. MARCO CONCEPTUAL.....	23
8. METODOLOGÍA.....	24
8.1. FASES DE LA INVESTIGACIÓN	24
9. RESULTADOS	26
10. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	31
11. CONCLUSIONES	38
12. RECOMENDACIONES	41
13. BIBLIOGRAFÍA	43
14. ANEXOS.....	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Entrevistas a los estudiantes de grado once de la institución educativa Francisco de Paula Santander.....	45
Tabla 2: Entrevistas a los estudiantes de grado once de la institución educativa Francisco de Paula Santander, segunda parte.....	45
Tabla 3: Entrevistas domiciliarias a las familias de los estudiantes de grado once de la institución educativa Francisco de Paula Santander.....	47
Tabla 4: Conociendo sobre el adolescente Johan Daniel Pacheco.....	48
Tabla 5: Conociendo sobre el adolescente Mateo Martínez.....	48
Tabla 6: Conociendo sobre el adolescente Mateo Martínez.....	49
Tabla 7: Conociendo sobre el adolescente José Manuel Izquierdo.....	49
Tabla 8: Conociendo sobre el adolescente José Manuel Izquierdo.....	50
Tabla 9: Conociendo sobre la adolescente Angie Sofía.....	51
Tabla 10: Conociendo sobre la adolescente Angie Sofía.....	51
Tabla 11: Entrevistas a los directivos y docentes de la institución educativa Francisco de Paula Santander.....	52

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Proyecto de vida de cuatro estudiantes del grado once de la Institución Educativa Francisco De Paula Santander ubicado en la comuna ocho de la ciudad de Popayán “ , se llevó a cabo con la intención de identificar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del grado once de la institución educativa Francisco de Paula Santander, analizándose desde los diferentes contextos que rodean al sujeto, como lo son el personal, el institucional y el familiar.

Ahora bien, al indagar más a fondo sobre el proyecto de vida de los estudiantes de grado once de la institución se pueden evidenciar las diferentes expectativas que tienen a futuro, el nivel de conocimiento que tienen acerca de lo que es un proyecto de vida y su estructuración como tal. Las trabas que muchas veces truncan esos sueños imposibilitando la realización de sus metas teniendo en cuenta el ámbito familiar, institucional y personal.

Demostrando así, que a la formación por parte de la institución le falta priorizar en cuanto a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes teniendo en cuenta el proceso que enfrentan en sus rutinas diarias en la consecución constante de sus metas pues es un proceso de altibajos que influye de forma personal y social.

Se expone de esta manera, en el primer capítulo el camino trazado para dar respuesta a la pregunta problema esto a través del planteamiento, descripción, justificación y objetivos.

Mas adelante es posible tener un acercamiento con el contexto trabajado durante la investigación, para lo cual el marco referencial denota la ubicación y pertinencia de la Institución educativa, además de contar con el bagaje teórico que justifica las distintas realidades que se viven en dicho contexto. Resaltando siempre la visión del trabajo social, resulta pertinente conocer e interpretar las distintas situaciones por las cuales deben pasar los estudiantes, además de conocer los proyectos de vidas y los diferentes conceptos que tiene cada estudiante de este, para así poder

identificar las carencias y necesidades que estos tienen en la correcta construcción y ejecución de su proyecto de vida.

En el último capítulo se conoce cómo se realizó la investigación, la cual se dirigió hacia el estudio tanto personal como familiar e institucional. Fue importante conocer el ámbito familiar e institucional para detectar de esta manera herramientas fundamentales a la hora de construir un proyecto de vida teniendo en cuenta la dinámica familiar y el aporte institucional tanto de docentes como de directivos resaltando la importancia del proyecto de vida.

La investigación tiene un enfoque cualitativo, que permitió interpretar la subjetividad, la expresión del pensamiento según el contexto, explorar las relaciones sociales y el pensar cambiante del ser humano a plenitud.

Basándose en el apoyo de técnicas como la observación directa y un grupo focal, se seleccionaron cuatro alumnos de grado once de la institución educativa, utilizando técnicas como la entrevista y la visita domiciliaria se pudo extraer información valiosa que sirvió para darle respuesta al objetivo general de la investigación.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

VENEGAS, Andrés “En Latinoamérica, excluyendo a Venezuela, uno de cada diez niños y adolescentes entre los cinco y 17 años está en situación de trabajo infantil de acuerdo con los datos recolectados por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) de la mano de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal)”¹. Países como Bolivia, Paraguay y Perú, son los grandes aportantes a este panorama con al menos uno de cada cinco personas de este grupo etario en situación de trabajo.²

En Colombia, la realidad no está tan alejada, pues 7,3% del total de niños y adolescentes colombianos entre cinco y 17 años trabaja. Sin embargo, según Elena Montobbio, directora adjunta de la OIT Andina, “Colombia es uno de los países en donde más se ha avanzado y en donde las diferentes instituciones trabajan más en el tema”.³

En la ciudad de Popayán, ubicada en el departamento del Cauca, se encuentra con uno de los índices más altos de desempleo en Colombia, y es que el mercado laboral de Popayán, mayoritariamente es informal, porque es una persona que está ocupada, pero en un tiempo de trabajo inferior al que puede, por ejemplo, los vendedores ambulantes o en el campo los jornaleros. En ese sentido, lo que indica el DANE, es que, para febrero del presente año, en la capital del Cauca, la tasa de subempleo subjetivo fue de 22,4% y de subempleo objetivo fue de 9%; mostrando un incremento frente a las cifras de enero: 20,7 y 7,8%, respectivamente.⁴

Es así como muchas de estas personas que se encuentran desempleadas o que trabajan en estos empleos informales son jóvenes como ya se había mencionado,

¹ Venegas. A. 2018. Pag.1 Tomado de <https://www.larepublica.co/globoeconomia>

² Ibídem

³ Ibídem

⁴ El nuevo liberal. 2018. tomado <http://elnuevoliberal.com/sube-el-desempleo-en-popayan-y-preocupan-los-niveles-de-pobreza/#ixzz6743VS3Us>

por eso se hace relevante la construcción de los proyectos de vida y más aun de los jóvenes que se encuentren en los estratos 1 y 2, como es el caso de los estudiantes de grado once de la institución educativa Francisco de Paula Santander, ubicada en la comuna ocho. Quienes son estudiantes, que no solo deben crear un proyecto de vida para satisfacer la decisión de sus padres y/o acudientes, si no, porque la sociedad es un campo de competencia tanto profesional como laboral.

Son jóvenes entre los 17 y 20 años de edad, durante la adolescencia, tener un proyecto de vida es importante porque las decisiones que se tomen en esta etapa, trascenderán y marcarán las siguientes etapas de la vida, decisiones importantes como la elección de carrera y la elección de pareja. El proyecto de vida se convierte en una especie de GPS que indica el rumbo a seguir para llegar a la meta que se ha propuesto en tiempo y forma, generándose con ello seguridad y confianza en el trayecto.⁵

Además, se observa que son personas que se encuentran en la adolescencia ese momento de la vida donde eres grande para algunas cosas y pequeño para otras, ese momento donde se tienen elecciones importantes, como la construcción del proyecto de vida que le da sentido a su existencia, que le permite tener anhelos, metas, deseos, motivos, y razones de seguir viviendo evitando caer en la depresión y trascender las dificultades que se presenten en el mundo.

Es así como se evidencia la necesidad de la creación de un proyecto de vida, muchos más que un simple “plan” como muchos de ellos lo interpretan, pues un plan puede plantearse de manera poco específica, muy general y un poco fantasiosa; mientras que un proyecto debe incluir siempre de manera explícita, realista, jerárquica y organizada la información⁶.

⁵ Bello. G Psicólogo clínico especialista en adolescentes.2017. ¡Adolescentes sin proyecto de vida! Salud mental y física.

⁶ Adriana, 2015. La importancia de un proyecto de vida. SIM Sistemas Integrales de Motivación S.C

Esto es para que las posibles dificultades que se presenten tengan soluciones posibles que contrarresten los efectos de dichos contratiempos y no caigan en el abandono de su proyecto o en situaciones que los ponen en riesgo.

Asimismo, en el colegio Francisco de Paula Santander, se evidencia que los jóvenes deben tener una red de apoyo que complementa a ese Ser integral tomando en cuenta todas las esferas, la física, lo nutricional, lo deportivo, lo familiar, la pareja, lo social, recreacional, educativo, laboral, cultural, espiritual, entre otras. Dentro de la red de apoyo que rodea a los jóvenes está la familia, un componente esencial no solo para la construcción sino también para la ejecución de este.

El adolescente que tiene un proyecto de vida, también tiene un marco de referencia que lo contiene si va muy de prisa, o lo empuja si va despacio, un marco de referencia que le permite normar su conducta, metiéndolo en el rumbo correcto. Este joven sabrá decir con oportunidad SÍ o NO a todo aquello que sea amenazante para su meta en la vida. Es así como al identificar las herramientas que fortalecen la construcción del proyecto de vida no solo se trabajará con los jóvenes de grado once, si no con la familia y un grupo interdisciplinar profesional.

2. PREGUNTA PROBLEMA:

¿Cómo es la construcción del proyecto de vida de cuatro estudiantes del grado once de la institución educativa Francisco de Paula Santander ubicado en la comuna ocho de la ciudad de Popayán?

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL:

Identificar la construcción del proyecto de vida de cuatro estudiantes del grado once de la institución educativa Francisco de Paula Santander ubicado en la comuna ocho de la ciudad de Popayán

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Conocer el proyecto de vida de cuatro adolescentes del grado once de la institución educativa Francisco de Paula Santander.
- ✓ Determinar las herramientas que cuatro adolescentes del grado once de la institución educativa Francisco de Paula Santander y su familia tienen para fortalecer su proyecto de vida
- ✓ Establecer como la institución educativa Francisco de Paula Santander se involucra en los proyectos de vida de los cuatro adolescentes del grado once

4. JUSTIFICACIÓN:

Es mucho más frecuente en la actualidad encontrarnos con adolescentes que a punto de obtener su diploma de bachiller no precisan sobre la importancia de construir su proyecto de vida; es por eso que hoy en día existen muchos adolescentes involucrados en delitos de alto impacto como el secuestro y el narcotráfico; realizar el proyecto de vida o improvisar en el trayecto diario no auguran un fracaso o un éxito rotundo pero en un mundo que cada vez se vuelve más competitivo tomar la delantera con un buen plan es una gran ventaja.

El proyecto de vida brinda una mirada con mayor esperanza hacia el futuro. Es en si un proyecto de crecimiento personal porque los beneficios son para uno mismo, las metas y los deseos plasmados a un futuro van a ser gozados por su propio autor y es uno quien día a día debe poner su empeño y constancia para que lo pactado, en ese que más que un proyecto es un pacto personal sea una realidad.

Para cada individuo es de gran ayuda contar con un panorama que nos enseñe el camino que se va a recorrer, si bien no existe un manual de vida, es certero afirmar que implementar estrategias y saber el esfuerzo que debemos tener nos da una ventaja sobre el reto a conseguir, además que en el camino se irán descubriendo habilidades y talentos que nos abrirán nuevos caminos o rectificaran las metas trazadas.

Desde el trabajo social es vital buscar encaminar estos adolescentes encontrando herramientas que permitan la construcción del proyecto de vida en los estudiantes, por este motivo el suscrito trabajo servirá como base de investigación a futuros colegas que identifiquen la importancia de crear el proyecto de vida en edades tempranas y no en la madurez reforzando su trabajo con estrategias y formas ya encontradas en este.

El tema de investigación resulta ser de gran importancia en la institución⁷ educativa ya que se sensibiliza la comunidad sobre el valor de esta construcción partiendo de una autoevaluación, generar reflexiones en las que se proyecten y se esfuercen por lograr las metas propuestas. Al identificar las herramientas poder brindar soluciones y alternativas empoderando a los estudiantes desde el aprovechamiento de sus capacidades y activando rutas de apoyo que cooperen en la construcción de su futuro.

Por otro lado, el beneficio propio aparte de la práctica y los conocimientos adquiridos es el título profesional que vamos a adquirir con un tema que impacta a nivel social el porvenir de la comunidad en general porque la institución va a garantizar en un 80%⁸, que sus egresados realicen su proyecto de vida con metas y proyecciones aterrizadas sabiendo y reconociendo sus habilidades y capacidades, resinificando el mismo.

Partiendo desde este enfoque, la estructura del proyecto de vida se va configurando en un plan personal que involucra el contexto familiar, social, económico, teniendo realidades y situaciones diferentes personales; factores que les permiten consolidarse como individuos para desarrollar un proyecto de vida más consolidado.

⁷ Vásquez F. 2010. Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Kimpres Universidad de la Salle

⁸ Gualtero M. 2016 Importancia Del Proyecto De Vida, Como Eje Motivacional Para El Ingreso A Estudios Superiores, En Los Estudiantes De Los Grados 10° Y 11°, De La Institución Educativa Técnica La Chamba, Del Guamo – Tolima.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. INTERNACIONAL

Entre las diversas disciplinas que existen en las ciencias sociales, para nuestro trabajo de grado se encuentran tres disciplinas en las cuales sirven de referente las siguientes: pedagogía, psicología y trabajo social.

Desde la Pedagogía se encontró las autoras: González Gutiérrez Leticia y victoria López Maricruz, 2003-2004 en su tesis titulada TALLER SOBRE PLAN DE VIDA PARA ADOLESCENTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR PARA LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE MÉXICO.

En este proyecto el autor parte de la siguiente pregunta de investigación, ¿Por qué la necesidad de un taller que aporte los elementos a los alumnos que les permita planear su vida? Como respuesta el estudio tiene como fin la elaboración de un taller que aborde los temas básicos referentes al plan de vida para que los adolescentes que ingresen a nivel medio superior cuenten con herramientas indispensables para la elaboración de uno propio.

Gonzales y López Maricruz⁹, concluyen como las expectativas familiares y sociales presionan a los adolescentes a tomar una decisión frente a su vida, decisiones que afectan su futuro y que no se tienen planeadas. Por ello para realizar un proyecto de vida se es necesario la participación de la familia, la escuela, los amigos y de alguna manera la situación socio-económica.

Pero no se debe olvidar la parte más importante a trabajar como lo es el conocerse a sí mismo, donde toma un papel importante la autoestima, ayudando así a que el individuo tome buenas decisiones donde no serán espontáneas dependiendo del

⁹ González. L &, López. V, tesis titulada Taller sobre plan de vida para adolescentes de nivel medio superior para la universidad pedagógica nacional de México. 2003-2004.

contexto en el que se encuentre, si no que serán consientes y de alguna manera planificadas.

Desde la Psicología se encontró el autor: Dr. Ovidio S.D' Ángelo Hernández, 2000 con el artículo PROYECTO DE VIDA COMO CATEGORÍA BÁSICA DE INTERPRETACIÓN DE LA IDENTIDAD INDIVIDUAL Y SOCIAL para la Revista cubana de psicología Vol. 17. No. 3.2000¹⁰ El autor utiliza un enfoque analítico desde la disciplina de la psicología.

Que se resume en la “conformación de la identidad social como marco en que se configuran las identidades individuales, plantea la necesidad de categorías abarcadoras de la multiplicidad y complejidad de estas interacciones entre estructuras psicológicas y sociales, que permitan un enfoque holístico de las direcciones esenciales en que se construye la identidad personal y social: el proyecto de vida”¹¹

La información obtenida de este artículo nos ayuda a entender que el proyecto de vida es un proceso que se desarrolla dentro de un contexto sociocultural donde lo rigen normas y patrones sociales que ya están establecidos entonces, aunque el proyecto de vida se base en quien quiera ser o hacer el individuo se deben tener presentes las posibilidades internas y externas.

El autor da a conocer la importancia de la razón de ser del individuo en un contexto, explica que esta inicia en la adolescencia abarcando todas las esferas, siendo estas las que juegan un papel muy valioso en la creación y fortalecimiento de la personalidad. Es por ese motivo que se deben educar y formar individuos críticos, reflexivos y creativos, para cuando surge una crisis en alguna de estas esferas no

¹⁰ Dr. Ovidio S.D' Ángelo Hernández, 2000 con el artículo Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social para la Revista cubana de psicología Vol. 17. No. 3.2000 Tomad de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>

¹¹ Ibídem

se abandone ese proyecto de vida, sino que, se elaboren estrategias para un reajuste en el proyecto de vida.

Desde el Trabajo Social se encontró los autores: Carballo Gómez Ana Isabel Elizondo Soto Grettel Cristina Hernández Rojas Grace Emilia Rodríguez Barquero María Gabriela Serrano Rodríguez Xiomara Rocío, 1998 con "EL PROYECTO DE VIDA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS Y LAS ADOLESCENTES" Memoria de Seminario de Graduación para optar por el Grado de Licenciatura en Trabajo Social para la Universidad de Costa Rica Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Trabajo Social¹²

Para la realización del proyecto los autores se basan en la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la perspectiva que poseen los (as) adolescentes acerca de su Proyecto de Vida?, el interés primordial de este estudio radica en conocer el potencial que poseen los (as) adolescentes para enfrentar la vida, superar la adversidad y encontrar alternativas viables a sus necesidades y expectativas. Además, reconoce la importancia de identificar los principales problemas que ellos (as) enfrentan en Costa Rica y las acciones en materia de política social, dirigidas a la atención de dicho grupo etáreo.

Utilizan la estrategia metodológica: el acercamiento a la realidad y el análisis de los resultados obtenidos

Los autores concluyen con la importancia del acercamiento a la situación social real que presentan los individuos para encontrar el verdadero significado del proyecto de vida para ellos, conociendo así su percepción sobre sí mismos y sobre el mundo, localizando no solo sus expectativas sino también las necesidades que presentan.

Necesidades que se deben satisfacer en el presente y saber cómo satisfacer en el futuro, esas necesidades suelen ser individuales y familiares que se resuelven al

¹² Carballo AI, Elizondo G, Hernández G, Rodríguez M & Serrano X, 1998 con "El proyecto de vida desde la perspectiva de los y las adolescentes" Memoria de Seminario de Graduación.

incorporarse al mercado laboral, pero para ello la sociedad cada día demanda mayor profesionalidad porque eso representa mayor competitividad y productividad, por eso se debe tener planteado el proyecto de vida que se pueda transformar y reelaborar durante el transcurso de la vida y que los guíe a ser competitivos.

Para finalizar se recalca la importancia de la creación de grupos juveniles, donde se realice la intervención para y con los adolescentes.

5.2. NACIONAL

Desde la psicología se encontró a los siguientes autores: Sonia Betancourth Zambrano y Juan Carlos Cerón Acosta con su artículo **ADOLESCENTES CREANDO SU PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL DESDE EL MODELO DPC**. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, 50, 21-41.(2017)¹³

El modelo de desarrollo profesional creador (DPC), creado por el doctor D'Ángelo¹⁴ en Cuba, permite desarrollar capacidades de dar respuesta de manera creativa y reflexiva a las diversas situaciones problema que se presentan frente a la estructuración del proyecto de vida profesional, basándose en los valores morales y la ética

La investigación se realizó desde una metodología cualitativa con un enfoque crítico-social, donde la relación con el objeto de estudio se orientó desde la investigación-acción. Se evidencia un logro en los estudiantes al despertar, sensibilizar y posicionar herramientas para que sean seres transformadores de su propia realidad y su proyecto profesional; y además desarrollaron capacidades de autorreflexión y autorregulación, promoviendo personas integrales 22 con aptitud para aprender del pasado, vivir el presente y proyectarse al futuro.

¹³ Betancourth S. & Cerón J. artículo Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, 50, 21-41.(2017)

¹⁴ D'angelo O. 2002 El desarrollo profesional creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. Revista cubana de psicología vol.I9,no.2

Desde trabajo social se encontró a la siguiente autora: Andrea Cantillo Avendaño De La Universidad De Cartagena Facultad De Ciencias Sociales Y Educación Programa De Trabajo Social Cartagena De Indias, Con Su Trabajo SISTEMATIZACIÓN: EXPERIENCIA DE TRABAJO SOCIAL EN EL PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES EN JÓVENES DE 9° DE LA LÍNEA ORIENTACIÓN VOCACIONAL. Colegio Dios Es Amor. Cartagena. 2016 D. T. Y C. 2017¹⁵

Ella utiliza La IAP o Investigación Acción Participativa “es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, utilizada en estudios sobre realidades humanas. Combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción transformadora”¹⁶

“En este trabajo se encuentra la posibilidad de apropiarse de sus habilidades y construir un espacio de reflexión, construcción, participación y progreso colectivo en su escuela, barrio y hogar, fortaleciendo el pensamiento crítico, la comunicación, empatía y la resolución de conflictos frente a las distintas situaciones de vulnerabilidad y desigualdad vividas a diario, además que pretende dar como resultado la apropiación y empoderamiento en los jóvenes de sus habilidades sociales y comunicacionales y a su vez la creación de un módulo de habilidades para la vida que permita un mayor aprovechamiento de sus potencialidades y cualidades además de ser usada como estrategia de comunicación para el resto de la comunidad educativa”.¹⁷

¹⁵ Cantillo A, 2016 D. T. Y C. 2017. Experiencia de trabajo social en el proceso de fortalecimiento de habilidades sociales en jóvenes de 9° de la línea orientación vocacional. Colegio Dios Es Amor. Cartagena.

¹⁶ *Ibidem*

¹⁷ *Ibidem*

6. ENFOQUE TEÓRICO

Se trabajará desde un enfoque sistémico que desde el trabajo social el autor Ferdinand de Saussure, lo define como "Sistema es una totalidad organizada, hecha de elementos solidarios que no pueden ser definidos más que los unos con relación a los otros en función de su lugar en esa totalidad"¹⁸

Para mejorar las interrelaciones en la familia y con sus pares, cuidando así la autoestima de los alumnos. Ayudando a formar una imagen positiva de sí mismos. Tendrán la fuerza para desenvolverse socialmente y no culparse de aquellas situaciones que no son positivas para ellos. Para ello se critica la acción y no a la persona, se propondrá metas pero que sean adecuadas, se procurará dotarles de un ambiente rico en relaciones. Es importante que los alumnos tengan diferentes experiencias sociales, para que experimenten, aprendan y pierdan el miedo a determinadas situaciones.

Además, se tendrá en cuenta el enfoque ecológico. La Teoría de sistemas ecológicos intenta mostrar la afinidad que se produce entre el sistema social y el ecológico. Urie Brofrenbrenner: Los sistemas sociales se agrupan y forman capas o estratos. Germain y Gitterman, desarrollaron el modelo ecológico en el Trabajo Social¹⁹.

Esta teoría está íntimamente relacionada con la teoría sistémica, en la que se considera que la familia y sus integrantes están en un continuo intercambio con su entorno en muchos aspectos, debiendo adaptarse a éstos. También señala que el cambio de uno afecta al otro, que un cambio en el medio afecta a la persona y un cambio en la persona afecta al medio. Del mismo modo, la Teoría Ecológica señala que es importante ver al medio como un factor relevante en el desarrollo humano,

¹⁸ Paredes I, 2008, pag 8, Influencia del enfoque sistémico en el trabajo social Tomado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000309.pdf>

¹⁹ Acevedo C. 2016, Pag 1 Blog de Cota, teoría ecológica.

analizando las relaciones que se establecen en él y no solo al sistema en sí. Según esta teoría, existen tres puntos de vista:

“La conducta individual se explica mejor desde la comprensión del contexto en el cual se desarrolla. Los ambientes humanos son extremadamente complejos, e incluyen dimensiones físicas, así como estructuras sociales, económicas y políticas muy elaboradas. Los individuos deben mantener una mutualidad adaptativa con su medio para poder sobrevivir.” ACEVEDO, Constanza.²⁰

²¹, a su vez, divide el ambiente en cuatro niveles, donde uno contiene a otro: Microsistema, Mesosistema, Exosistema, Macrosistema.

Los sistemas sociales se organizan de tal forma que los individuos, las familias, las comunidades y las sociedades forman capas o estratos de creciente inclusión y complejidad entre ellas, con el sistema social y con el conjunto de otros sistemas con los cuales producen afinidades. Cada nivel del sistema opera en constante intercambio con los demás, y el cambio en cualquiera de las partes afecta a las demás. Cada ambiente puede tener efectos negativos o positivos sobre las personas y familias, dependiendo del tipo específico de afinidades que se produzcan en las relaciones sistémicas.²²

Dentro de esta teoría también se señala que cuando las personas perciben que no están los recursos para satisfacer sus necesidades, se produce stress, que puede ser negativo o positivo. Cuando el stress es positivo, puede dar oportunidad de despegar fuerzas y aumentar la autoestima y la sensación de competencia, identidad, control de la vida y capacidad para relacionarse. Cuando el stress es negativo las personas creen que sus recursos internos son insuficientes, por lo que poseen baja autoestima, ansiedad, culpa, agresividad y desesperación.

Debido a esto, el propósito del Trabajador Social, desde esta perspectiva, es fortalecer la capacidad adaptativa de la gente, influir en su entorno, además de apuntar directamente a la relación que debiese existir entre las personas y su

²⁰ Acevedo, C. 2016, pag1 Blog de Cota, teoría ecológica. Disponible en: <http://blogdecotats.blogspot.com/2016/11/teoria-ecologica.html>

²¹ Ibídem, pag2

²² Ibídem

ambiente social y físico, recalcando la convivencia sana con el entorno y en equilibrio. Así mismo para realizar un trabajo familiar desde esta teoría, se debe intervenir con el individuo y su medio, para formular cambios estructurales que afecten a todo lo relacionado con dicho individuo.²³

Para analizar y explorar el contexto y las redes que sean factores positivos para cada uno de ellos, se tomara en cuenta las creencias e ideas que tienen animándolos así a participar en diferentes grupos o hacer actividades con otras personas para el desarrollo de su proyecto de vida. Por último, se toma información desde el ciclo vital de los estudiantes, para poder desarrollar el proyecto desde una perspectiva de las fuerzas con el fin de lograr un empoderamiento en los jóvenes obteniendo un dominio y control de su vida.

En cuanto a las técnicas que emplearemos son: Visitas domiciliarias, entrevistas, talleres con los estudiantes y reuniones interdisciplinarias para la ejecución del proyecto.

El autor en que nos apoyamos para la realización de este proyecto de grado es Ovidio D'Angelo Hernández porque en sus trabajos se ha ido "configurando la conceptualización del Proyecto de Vida como una de las perspectivas de análisis integrativo de construcción de la experiencia y la praxis personal-social, con la intención de contribuirá la comprensión y formación de las dimensiones del desarrollo humano integral." ²⁴

El proyecto de vida, precisamente, es la estructura general que encauzaría las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organizan las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona. En este sentido, la construcción del futuro personal abarca todas las esferas de la vida,

²³ Acevedo C. 2011, s.p Disponible en <http://blogdecotats.blogspot.com/2016/11/teoria-ecologica.html>

²⁴ Dr. D'angelo, O s.f. s.p Proyecto de vida y desarrollo integral humano. Revista Internacional Creemos. Año 6 No. 1 y 2-Puerto Rico.

desde la sentimental-amorosa, la socio-política, la cultural-recreativa, hasta la profesional

Todas estas esferas de vida pueden poseer una importancia fundamental en la vida del joven y determinan la formación de orientaciones o direcciones de su personalidad muy significativas. Por tanto, se trata de distintos planos de consideración de las dimensiones de los proyectos de vida, entre los que pueden presentarse situaciones de oposición, contradicciones y conflictos, que se reflejan en las motivaciones y planes específicos de esas esferas de vida, lo que puede afectar la coherencia y consistencia general de los proyectos de vida del joven, la representación y función armónica de su identidad personal.²⁵

El punto de vista es que se requieren categorías complejas de relación transdisciplinaria que permitan la posibilidad de integración de las diferentes perspectivas de enfoque teórico con un sentido unitario y holístico. Ello equivale a penetrar en la naturaleza de los problemas sociales y humanos desde su diversidad e historicidad, en sus contradicciones y en su unidad. Se impone una nueva visión para descubrir las nuevas perspectivas de los problemas de conocimiento y de la práctica social.

Las nociones que enfocamos en este trabajo: Persona, Proyecto de Vida, Situación social de desarrollo, Autodirección, Competencias humanas, entre otras, apuntan a esa dirección de multiperspectiva integradora. Además, el Proyecto de Vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su Estilo de Vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad²⁶

²⁵ Dr. D'Angelo O. Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social

²⁶ Dr. D'Angelo O, Proyecto de vida y desarrollo integral humano.- En CD del Evento Hóminis'02-La Habana, Cuba Y en Revista Internacional Creemos.- Año 6 No. 1 y 2-Puerto Rico

7. MARCO CONCEPTUAL

CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA: Es crear el proyecto de vida que es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir, es así como lo explica Maite Nicuesa.²⁷

ESTUDIANTE: Pérez, explica el término estudiante como la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal²⁸.

PROYECTO DE VIDA: es una de las perspectivas de análisis integrativo de construcción de la experiencia y la praxis personal-social, con la intención de contribuir a la comprensión y formación de las dimensiones del desarrollo humano integral, concepto que lo brinda Ovidio D´Angelo Hernández²⁹

Educación: Maria Raffino dice que en primer lugar, depende de cómo nos hayan educado. Si nuestros padres nunca nos empujaron a tener aspiraciones, no nos explicaron que uno llega a ser grande de la mano de la educación y demás, no habremos adquirido el impulso o la motivación necesaria para auto superarnos y nuestro proyecto de vida será totalmente plano.

²⁷ Nicuesa M. 2014. Pag 1 Definición de Proyecto de Vida.

²⁸ PEREZ J. 2008 s.p

²⁹ HERNANDEZ. O. Proyecto de vida y desarrollo integral humano.- En CD del Evento Hóminis´02-La Habana, Cuba Y en Revista Internacional Creemos.- Año 6 No. 1 y 2-Puerto Rico. Pag.2

8. METODOLOGÍA

Durante la etapa de investigación se implementará una metodología cualitativa, que consistirá en realizar entrevistas semiestructuradas, observación directa, visitas domiciliarias y grupos focales con la comunidad educativa, entre ellos se encuentran directivos, funcionarios y docentes.

Criterios de escogencia de la muestra:

- ✓ cuatro adolescentes entre 17 y 20 años de edad del grado once de la institución educativa Francisco de Paula Santander
- ✓ Familia de los cuatro adolescentes de grado once de la institución educativa Francisco de Paula Santander
- ✓ Docentes directores de grupo de grado once de la institución educativa Francisco de Paula Santander
- ✓ Directivos de la institución educativa Francisco de Paula Santander
- ✓ Se realizará cuatro entrevistas en profundidad sobre el proyecto de vida de los estudiantes de la institución educativa Francisco de Paula Santander, entrevista a los docentes directores de grupo de once y tres entrevistas a los directivos de la institución. 4 visitas domiciliarias a las familias de los estudiantes de grado once.

8.1. FASES DE LA INVESTIGACIÓN

Fase1: Se elabora la propuesta de investigación que surge por nuestro interés personal y académico, por investigar la construcción del proyecto de vida en cuatro adolescentes de grado once de la institución educativa Francisco de Paula Santander de Popayán.

Fase2: Se obtendrá el permiso para trabajar la investigación dentro de la institución educativa Francisco de Paula Santander de Popayán

Se contactarán a los cuatro estudiantes de grado once de la institución educativa Francisco de Paula Santander de Popayán, para conocer su disposición para participar en el desarrollo de la investigación.

Fase3: Para el desarrollo del trabajo de campo, se realizarán entrevistas a profundidad sobre el proyecto de vida de los cuatro adolescentes entre los 17 y 20 años de edad, que están en grado once de la institución educativa Francisco de Paula Santander de Popayán.

Se realizará las visitas domiciliarias a cuatro familias de los estudiantes de grado once de la institución educativa Francisco de Paula Santander de Popayán

Se realizarán las entrevistas a los directivos de la institución educativa Francisco de Paula Santander de Popayán

Fase4: Se realizarán las entrevistas, las visitas domiciliarias, se transcribirán y analizarán para la realización del trabajo de grado

9. RESULTADOS

El procesamiento de los datos obtenidos durante la investigación, parte inicialmente de fuentes primarias como entrevistas semiestructuradas, la visita domiciliaria y grupos focales.

En primer lugar, encontramos las entrevistas semi estructuradas dirigidas a cuatro estudiantes de grado once en las que se puede analizar y escudriñar sobre los proyectos de vida de cada uno de ellos. Iniciamos con la pregunta de, que es para ellos un proyecto de vida, donde tres de ellos no tienen claro un concepto, uno de los estudiantes respondió así: “todos aquellos ideales, metas, sueños, esmeros y demás proyectos personales que aspiran y representan todas nuestras ambiciones que nos brindan un continuo impulso ganas o motivación para alcanzar lo que queremos”, luego se les pregunta si tienen un proyecto de vida donde todos responden que sí.

Pero cuando se les pregunta cuales son las metas que desean alcanzar 2, responden que desean graduarse y tener un buen puntaje en el Icfes, uno quiere tener un negocio propio y solo una quiere estudiar medicina, dando a entender cuanta falta hace un buen concepto y visión de lo que es un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.

En la siguiente pregunta se les interroga sobre como alcanzarían esas metas obteniendo todas las repuestas iguales “con esmero y dedicación, con apoyo de mi familia y de Dios” no hay rutas claras y precisas. Por ende, en la respuesta frente a un plan B en su proyecto de vida fue nula, lo que conlleva a respuestas difusas en cuanto a las herramientas que utilizarían para cumplir lograr sus objetivos, entre ellas se encuentran la Disciplina, Responsabilidad, Esfuerzo, Confianza, Dedicación, Estudiar, Leer libros y Terminar el bachillerato.

En el aspecto familiar se logró captar dentro de las respuestas que los cuatro sienten un gran apoyo desde sus familias, aunque uno siente que al ser su familia de bajos recursos no lo pueden apoyar económicamente, pero si emocionalmente. No hay una comunicación asertiva dentro de los subsistemas familiares, especialmente en el subsistema parental.

En cuanto a lo institucional si se habla sobre proyecto de vida, pero no hay buenas bases para comenzar, además toda la responsabilidad frente a este tema se le otorga al área de ética, además un solo estudiante respondió en la pregunta que indaga sobre los eventos que ha realizado la institución educativa frente a este tema que se realizan charlas, por el contrario, los otros tres estudiantes respondieron que ninguno.

Dentro de las visitas domiciliarias fue posible contar con antecedentes como el lugar de origen y la dinámica familiar. En cada familia el ambiente es diferente, debido a que provienen de diferentes partes de Colombia como Guapi, La Cuchilla, el tambo y Nariño, trayendo consigo diferentes costumbres y pensamientos.

En cuanto a la tipología familiar de los adjudicatarios es posible afirmar que dos de las familias son de tipología nuclear lo cual permite un apoyo constante tanto de padres y hermanos para la construcción de su proyecto de vida.

Por su parte un estudiante con familia extensa cuenta siempre con la ayuda de sus abuelos padres de familia y hermanos notándose en él un alto grado de conformismo, pero a la vez siente una presión sobre el tema lo que no le permite direccionar de forma concreta su proyecto de vida.

No obstante, la estudiante que provienen de familia monoparental con jefatura femenina, es permisible ratificar que cuenta con una relación fuerte con su familia ya que por un lado la madre tiene una comunicación asertiva con su hija, a pesar de que trabaja en jornadas extensas pero su lugar de trabajo le permite tener un

acompañamiento de cerca con su hija debido a que se encuentra ubicado en el mismo sector que colegio, el padre falleció cuando su hija tenía aproximadamente 2 años.

Aunque no siempre el acompañamiento de la madre ha estado debido a que al estar sola ha tenido que salir a trabajar, su hija ha creado una independencia, pero es posible mencionar además que su independencia le permitió tener claridad en su proyecto de vida a pesar del pensamiento tan cambiante que la madre expresa por su edad.

Aunque para las madres de los adolescentes, quienes nos atendieron en las visitas domiciliarias, tienen una buena comunicación con sus hijos, se pudo evidenciar que están algo equivocadas, debido a que no conocen realmente lo que sienten, piensan o esperan sus hijos frente a su futuro. Desde la perspectiva del adolescente la comunicación falla porque su familia solo se basa en cuestionar sobre su futuro y no aportan herramientas, ideas o conocimiento para la creación del proyecto de vida.

Pero se presenta una buena disposición por parte de las familias para emprender y comprender lo que es un proyecto de vida con los adolescentes. Por otro lado, las familias sugieren que el colegio ha tenido un gran avance desde que el rector se posicionó hace 3 años, hay un cambio para bien en cuanto a la exigencia a los estudiantes y docentes. También notan un alto grado de disciplina que tiene como resultado un mayor compromiso por parte de los estudiantes.

En la parte institucional las familias coinciden en que se esfuerzan por establecer alianzas estratégicas que fortalezcan la construcción del proyecto de vida en los estudiantes incluso desde los más pequeños, articulando otras instituciones y personas que aporten al tema con la intención de clarificar el rumbo que deseen tomar los estudiantes a futuro.

Por último, realizamos un grupo focal con los docentes y directivos de la institución educativa, participo el rector, el director de grado once, la profesora de ética y la señora de la papelería y fotocopidora. Empezamos con el cuestionamiento de la importancia que cada uno le da al tema del proyecto de vida, donde se conoce como respuesta uniforme “sin un proyecto de vida no hay un rumbo posible”.

A nivel institucional se cuestionó frente al conocimiento de eventos que la institución educativa ha llevado a cabo enfocados en el proyecto de vida de los estudiantes, donde tres respondieron con un sí y uno respondió con un no, quienes respondieron que si nombran primero el proyecto de vida que se realiza desde el área de ética, los cursos que dicta el Sena y emprendimiento.

Para continuar y centrarnos en el grado once se preguntó si alguno conocía un proyecto de vida de aquellos estudiantes donde los cuatro dieron un unánime no, después continuamos con las herramientas que ellos consideran importantes para fortalecer el proyecto de vida, aquí se nombraron las charlas pedagógicas, ferias empresariales, emprendimiento y jornadas culturales, se adiciona el apoyo familiar y que sean buenos estudiantes siendo así responsables siguiendo las recomendaciones, junto a esto se reconoce las orientaciones por parte del personal de apoyo psicopedagógico, profesional y vocacional.

Se pregunta sobre cuales áreas consideran que se deberían trabajar para fortalecer el proyecto de vida, una de ellas se dirigió al área artística y emocional, dos se centran en sociales y ética y uno solo dio como respuestas todas las áreas identificando el desarrollo personal como parte fundamental, debido a que el proyecto de vida es transversal.

Se interroga además sobre como creen ellos que debería trabajar la familia alrededor de este tema, dando una sola respuesta entre los cuatro participantes, el apoyo con sus hijos y asistencia a los eventos institucionales para motivar a sus hijos.

Una de las preguntas con las que se finalizó esta técnica fue dirigida a cuál debe ser el aporte que brinde la institución educativa para la creación del proyecto de vida, donde contestan con respuestas similares, motivación a través del fortalecimiento de lazos con instituciones externas, creando así alianzas estratégicas, brindando los espacios, también se realizan charlas con los padres de familia y enfocarlo desde el área de ética.

Se indago por ultimo en cuáles son las estrategias que cada uno brindaría desde su área de trabajo para el fortalecimiento de los proyectos de vida de los estudiantes, en primer lugar el rector confirmo los convenios con entidades externas, el diseño de las actividades y planeación, el director de grupo aporta la planeación, organización y ejecución de las oportunidades laborales, la profesora de ética no responde y la señora de la papelería brinda sus servicios de papelería y fotocopidora.

10. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Conocer el proyecto de vida de cuatro adolescentes del grado once de la institución educativa Francisco de Paula Santander.

Para dar respuesta a este objetivo se pudieron conocer qué de 4 estudiantes de grado once de la institución educativa Francisco de Paula Santander, dos de ellos tienen claro su proyecto de vida mientras que los otros dos, aunque expresan tener un proyecto de vida no cuentan con unas metas claras, tienen una proyección con metas a corto plazo cómo se logra evidenciar en las entrevistas realizadas a cada estudiante.

Es importante destacar que todos 4 estudiantes, expresan tener un proyecto de vida establecido; pero al realizar una indagación con el grupo focal se logra conocer que sólo dos estudiantes de grado once, cuentan medianamente con un proyecto de vida establecido mientras la investigación también arroja que los dos estudiantes restantes no tienen una visión clara y no logran crear su proyecto de vida.

Para Angie Sofía y Johan Daniel, su proyecto de vida es el eje central que los motiva a seguir adelante identificando en su camino las herramientas que tienen en el contexto para poder sacar adelante sus metas, ellos le dan importancia a su entorno familiar e institucional reclamando la necesidad de tener una mayor orientación de ambas partes debido a que se sienten bajo presión constante incluso exclaman: “Sólo preguntan, pero no hablan”.

Estos estudiantes proyectan y dan a conocer su proyecto de vida dando cuenta de sus metas a corto, a mediano y a largo plazo, pero no tienen un plan B en el caso de no poder cumplir su meta principal. Se evidencia en ellos la importancia del rol que cumple la familia y la institución en el acompañamiento de la creación de su proyecto de vida es aquí en donde realizar un trabajo familiar desde la teoría ecológica se debe intervenir con el individuo y su medio, para formular cambios estructurales que afecten a todo lo relacionado con dicho individuo.

Mientras que, para Mateo y José Manuel, sólo se logra conocer su deseo por culminar el grado 11 graduarse y obtener un puntaje bueno en las pruebas Icfes; es importante resaltar la presión que ejerce la institución sobre los estudiantes en este aspecto. Por otro lado, los estudiantes, expresan no tener definida una carrera u oficio a mediano plazo, sin embargo, si tienen el deseo de seguir estudiando.

Por otro lado, Mateo expresa su deseo de tener un negocio propio, pero en ningún momento tiene claridad sobre a qué se puede dedicar a futuro. (Ver anexo N. 1 y anexo N. 2). Es importante recalcar lo que dice el autor Ovidio D'Angelo Hernández³⁰. Que la construcción del futuro personal abarca todas las esferas de la vida, desde la sentimental-amorosa, la socio-política, la cultural-recreativa, hasta la profesional, todas estas esferas de vida pueden poseer una importancia fundamental en la vida del joven y determinan la formación de orientaciones o direcciones de su personalidad muy significativas.

Determinar las herramientas que cuatro adolescentes del grado once de la institución educativa Francisco de Paula Santander y su familia tienen para fortalecer su proyecto de vida

Para dar respuesta a este objetivo se logra determinar que los cuatro estudiantes de grado once, de la institución educativa Francisco de Paula Santander, coinciden en establecer herramientas propias de cada uno de ellos tales como la disciplina, la responsabilidad, el esfuerzo, la confianza, La Constancia, la dedicación para fortalecer su proyecto de vida.

Es preciso ubicar estas herramientas proporcionadas por cada uno de los estudiantes, en una de las dimensiones consideradas en el proceso de Orientación Vocacional y Profesional como lo es el autoconocimiento que es el reconocimiento de habilidades, destrezas, capacidades, gustos e intereses permite llevar a cabo un

³⁰ D'ANGELO, O. s.f, pag 270. Revista cubana de psicología vol. 17. no. 3.2000. proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social.

trabajo personal y sostenido de autoevaluación en función de la introspección, lo cual permite reconocer conflictos personales, fortalezas y debilidades, para comprender su particular modo de ser y responder a los estímulos del mundo.

Dentro de la investigación las familias también identifican algunas amenazas que resultan unánimes para las cuatro familias de la muestra, que radica en el factor económico como el condicionante principal para la ejecución de los proyectos de vida de sus hijos que de alguna manera entran en las herramientas a tener en cuenta siendo estas causales de la no ejecución del mismo.

De la misma manera la información proporcionada establece que no hay una comunicación asertiva en las familias, los estudiantes exponen que existe un apoyo por parte de sus padres, pero no se involucran en la construcción de su proyecto de vida, reconocen la importancia de este, pero no tienen una base para empezar. Lo que nos arrojan vacíos en los que se debe trabajar para fortalecer la construcción del proyecto de vida de estos jóvenes. (Ver Grafica N. 2)

Por otro lado, en el caso de José Manuel, su madre identifica como amenaza las amistades con las que se puede rodear este joven en el proceso. Mientras que la familia de Mateo Martínez, señala como amenazas la inseguridad personal la pérdida de la motivación el consumo de estupefacientes que son factores externos que podrían truncar la ejecución de sus metas. (Ver graficas N. 4.1 y N. 5.1).

Entre los comentarios del grupo focal, es importante resaltar el que hace señor rector, reconociendo la necesidad de lo que es una “Asesoría en que es un Proyecto de Vida y como se desarrolla, Orientación desde un profesional” debido a que los estudiantes no responden concretamente a qué es un proyecto de vida, pues no tiene las bases para plasmar su proyecto de vida.

Se logra establecer que los adjudicatarios, solo delimitan las herramientas a la dimensión del autoconocimiento, pero existen tres dimensiones diferenciadas que

dan sentido a cualquier acción que se planifique o se lleve a cabo con el estudiantado en el marco de la construcción de Proyectos de Vida que son: el Autoconocimiento, Información y Toma de decisiones.

Por su parte “el auto conocimiento no se limita a la etapa de la adolescencia, sino que se va forjando desde edades tempranas del desarrollo. El reconocimiento de habilidades, destrezas, capacidades, gustos e intereses permite llevar a cabo un trabajo personal y sostenido de autoevaluación en función de la introspección, lo cual permite reconocer conflictos personales, fortalezas y debilidades, para comprender su particular modo de ser y responder a los estímulos del mundo”³¹.

Es responsabilidad de todos los grupos profesionales educativos realizar un acompañamiento y facilitar que cada estudiante cuente con experiencias de reconocimiento individual que le permita desarrollar progresivamente su identidad vocacional y profesional, con autoconfianza y autonomía. La Información es importante ya que ninguna persona está en capacidad de tener todo el conocimiento necesario para tomar decisiones inmediatas que generen satisfacción personal o colectiva.

Para tomar la decisión de construir un Proyecto de Vida, es necesario recopilar información que pueda ser útil. La información permite ampliar la comprensión de las cosas, se puede conocer mejor la realidad que engloba algún tema y ubicarlo en un determinado contexto. Durante cada etapa del desarrollo físico, psicológico y emocional de niños, niñas y adolescentes existe información pertinente que contribuye a tomar decisiones en función de su edad, lo cual fortalece la construcción de opiniones, valores e identidad.

Para esto, tanto docentes como profesionales del área social deben llevar a cabo un trabajo que permita a cada estudiante, contar con datos de primera mano sobre

³¹ Manual de orientación vocacional y profesional para los departamentos de consejería estudiantil. Ministerio de Educación.

las diferentes carreras disponibles, las expectativas de vida, personales y comunitarias, las características de cada ocupación u profesión y las ventajas y desventajas de cada opción. Toda esta información debe ajustarse al contexto económico, social y cultural.

La toma de decisiones consiste en que tomar una decisión implica elegir entre alternativas, preferir una cosa en vez de otra, formar un juicio sobre algo que genera duda y adoptar una determinación al respecto. Se trata de un proceso complejo, secuencial y no siempre consciente, que ocurre a lo largo de la vida, y que se va sofisticando con el paso del tiempo, pasando de decisiones de menor trascendencia a las de mayor importancia.

La definición de Proyectos de Vida, permite encaminar dichas decisiones hacia la consecución de metas y proyecciones personales, las cuales son definidas con libertad y responsabilidad, sin dejarse llevar por las motivaciones o imposiciones que provengan de otras personas. En ocasiones, resulta un trabajo difícil y duro para las estudiantes o los estudiantes afirmarse en sus decisiones, sobre todo cuando estas no coinciden con lo que espera su familia, sus amistades, la institución educativa o la comunidad. Por eso es fundamental el apoyo de sus docentes y del equipo psicosocial.

Cualquier profesional de la educación debe buscar que su labor orientadora permita a sus estudiantes comprender cada una de estas dimensiones en momentos clave de su desarrollo evolutivo y de su experiencia educativa. De lo contrario, existe el riesgo de que afronten problemas y potenciales resoluciones respecto de su futuro sin el debido proceso reflexivo sobre sí mismos, sin información pertinente o tomando decisiones no autónomas o responsables.

Establecer como la institución educativa Francisco de Paula Santander se involucra en los proyectos de vida de los cuatro adolescentes del grado once

Se logró establecer que la institución educativa Francisco de Paula Santander, intenta en la asignatura de ética, involucrarse en los proyectos de vida de los estudiantes, es así como lo expresan los cuatro adolescentes del grado once. Mientras que para Johan Daniel y Mateo, si existe un apoyo por parte de la institución educativa, los estudiantes José Manuel y Angie Sofía, niegan tener un respaldo por parte de la institución a lo que Angie Sofía, ratifica que se habla sobre el tema, pero no existen unas bases teóricas y un acompañamiento por parte de los docentes existiendo una falta de información hacia ellos. (Ver Grafica N. 2)

Por otro lado, tres de las familias de los estudiantes coinciden en que la institución brinda un apoyo y un acompañamiento constante a los alumnos, buscando estrategias para incrementar la motivación en ellos y formando alianzas estratégicas que buscan ocupar los chicos en su tiempo de ocio muy diferente a la madre de Johan Daniel, que expresa “Solo se recibe información académica y disciplinaria”

Por su parte el grupo focal con administrativos y docentes suministran la información en cuanto al aporte que la institución hace a los estudiantes. El rector, sugiere que la institución “Facilita espacios, Crea asesorías desde lo interno y con entidades externas”, la información es un unánime declarar institución fortalece el proyecto de vida de los estudiantes desde el área de ética, Se orienta en las reuniones de padres de familia, por parte del rector y la secretaria la preocupación es notable por que los estudiantes tengan un proyecto vida; recalcan también la importancia de Incentivar y apoyar a los estudiantes. (Ver anexo N 7)

Se logran establecer que hay un vacío a nivel de docentes en donde el compromiso se limita a dictar unas clases y cumplir con los requerimientos internos más no hay un acompañamiento ni una indagación profunda a los saberes previos que se tienen que tener para una correcta construcción de proyecto de vida muchos de los chicos no saben que es un proyecto de vida, no conoce la diferencia de las metas a corto, mediano y largo plazo; no son conscientes de la importancia de informarse a la

hora de elegir una carrera profesional oficio por ende no sé percatan ni conocen la importancia en la toma de decisiones, la repercusión que estás con lleva.

Para el adecuado desarrollo de Proyectos de Vida se requiere la participación de todas las personas involucradas con el proceso educativo, es decir, autoridades, docentes, tutores y tutoras de grado o curso, profesionales de las áreas psicosocial, estudiantes y familias. La construcción de Proyectos de Vida no debe entenderse como única responsabilidad de la institución educativa o del equipo profesional, pues es un proceso que se va construyendo a lo largo de toda la vida escolar y por fuera de la institución educativa.

Por eso es necesario que cada estudiante reconozca aquellos factores internos y externos que influyen en su proceso de toma de decisiones, esto implica a las personas que le rodean, la realidad local y nacional y el contexto cultural.

11. CONCLUSIONES

De la investigación presentada, es posible concluir que los estudiantes no tienen claridad sobre el concepto de lo que es un proyecto de vida, no tienen forma de estructurar y plasmar concretamente cuáles son sus proyecciones a futuro; Es válido afirmar que no tienen unas bases que les permita edificar su proyecto de tal forma que sepan y tengan un rumbo fijo a seguir.

Para 4 estudiantes población muestra, de la institución Francisco Paula Santander las metas a largo plazo unánimemente concluyen en conseguir el título de bachiller Y obtener un alto puntaje en las pruebas de estado saber 11, con ello se puede dar evidencia de la poca información que los estudiantes de este grado tienen sobre el concepto como tal de proyecto de vida y más aún preocupante la calidad de información que demuestran por parte de los docentes.

Es necesario recalcar el papel fundamental que cumple la institución, en este proceso educativo durante cada etapa del desarrollo físico, psicológico y emocional de niños, niñas y adolescentes, impartiendo información pertinente que contribuya a tomar decisiones en función de su edad, lo cual fortalece la construcción de opiniones, valores e identidad en su proceder reconociéndose como personas autónomas y pensantes.

Y aunque es notable la preocupación del rector en cuanto a orientar a los chicos desde grados inferiores, se puede concluir que los esfuerzos, las estrategias y las alianzas tanto internas como externas, no logran ser suficientes; por lo que no se puede dejar de lado la participación de los mismos estudiantes y de sus familias para un adecuado desarrollo de la construcción del proyecto de vida, pues es un proceso que se va edificando tanto al interior de la institución como fuera de ella.

Es así como se les brinda a las familias herramientas con las cuales ejercen un acompañamiento constante en sus hijos, acompañamiento que debe ser orientado

para que no se afecte de manera negativa más adelante en la toma de decisiones que puedan tener frente a diferentes circunstancias.

Teniendo en cuenta la transición de los jóvenes al medio universitario o laboral, hay que recalcar la gran importancia del contexto sociocultural, que no solo radica por el cambio de ambiente y de pares o por la cultura del nuevo medio, sino que también están inmersos aspectos como: la falta de recursos económicos, su personalidad, el rechazo social, por lo que es fundamental fortalecer el área de la autoestima y personalidad, para tener un mayor acercamiento a los nuevos retos que van a tener.

En este orden de ideas, la familia juega un papel importante ya que son los encargados de velar por el apropiado desarrollo de la vida de sus hijos, fue fundamental identificar la concepción que los estudiantes tienen en cuanto al apoyo que se les brinda de sus familias, aunque se logró identificar que tanto estudiantes como familias no tienen claridad sobre el concepto de proyecto de vida y que no existe una comunicación asertiva dentro de los subsistemas familiares, especialmente en el subsistema parental.

Esto se ve reflejado cuando los estudiantes explican que sus padres indagan sobre cuáles son sus gustos o sus metas a seguir más no trazan un camino o plantean estrategias para la ejecución de las mismas con ellos, es entonces que la comunicación empieza a fallar, obteniendo como resultado que los padres no conocen a ciencia cierta cuáles son las metas que tienen sus hijos.

Por último y no menos importante es preciso priorizar en el aspecto personal de cada estudiante concluyendo la falta de interés y compromiso consigo mismo en aspecto general ya que si bien es cierto que no hay una adecuado proceder por parte de la institución educativa y existen falencias en el desarrollo del proceso en la construcción de proyecto de vida, es correcto afirmar que los estudiantes en la mayoría no dimensionan la importancia de contar con un proyecto de vida como una guía a seguir en su proceder personal y profesional.

Por consiguiente al articular la institución educativa, la familia y el aspecto personal de cada estudiante se rescatan las alianzas y estrategias que tiene el colegio en pro de brindar una orientación y acompañamiento a los estudiantes haciendo participe a la familia y demás instituciones que dan aportes teórico- práctico a los estudiantes; de la misma manera que la familia muestra un interés y disposición de aprender para poder brindar un adecuado acompañamiento y apoyo a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

Además, cada estudiante da a conocer sus gustos, inclinaciones, sueños y aún más importante las inquietudes sobre el tema tratado que permiten dar cuenta de las necesidades de los estudiantes para poder así estructurar un plan de trabajo institucional, familiar y personal para la correcta construcción del su proyecto de vida.

12.RECOMENDACIONES

Se recomienda como primera medida a la institución educativa crear estrategias de manera interdisciplinar para la creación del proyecto de vida de los adolescentes de grado once, debido a que desde el trabajo social se demuestra que el trabajo en conjunto y desde las diversas perspectivas de diferentes profesiones ayudan de manera completa a una buena promoción y realización de las metas tanto institucionales como personales, de esta manera la responsabilidad no recae en un solo directivo.

Por ende, desde el trabajo social se recomienda a los profesionales que trabajen con los adolescentes de la institución tener conocimientos teóricos y metodológicos frente al tema, para trabajar de una manera correcta y adecuada las necesidades de cada uno de ellos. Con ello se obtendrán proyectos contextualizados donde se respete la diversidad y se tome al estudiante como un personaje activo dentro del desarrollo del proyecto, sin convertirlo en un adulto, si no respetando sus ideas y conocimientos concordes a su edad.

Otro aspecto importante que se mira para la institución educativa desde el trabajo social es la creación de más espacios donde se identifiquen diferentes herramientas que se propongan desde el estudiante y la familia, lo que conlleva a que no se le dé un proyecto de vida, si no que ellos lo construyan tomando en cuenta sus recursos personales, familiares y comunales, es así como se fortalece la búsqueda del sentido de la vida y se fomenta su capacidad para el cambio.

Desde el trabajo social la familia es el motor y/o la herramienta principal para un adolescente, de acuerdo a ello se recomienda que dentro de cada familia se pueda tener espacios o momentos en los cuales se fortalezca la relación entre los subsistemas y que la comunicación sea asertiva basándose en el trio: preguntar, aportar y compartir información. Además, asistir cumplidamente y adecuadamente a las actividades que realicen en la institución educativa para fortalecer los

proyectos de vida de los estudiantes y así ellos sientan un verdadero acompañamiento.

Por ultimo como actores principales del proyecto se encuentran los adolescentes, a quienes desde el trabajo social se realizan las siguientes recomendaciones: creer en sí mismos, amar a su familia y buscar ayuda cuando lo sientan necesario, junto a ello se recomienda contextualizar las metas y crear redes de apoyo que estén al alcance de los estudiantes para crear un plan A y un plan B, así los adolescentes no crea frustración al no conseguir sus objetivos en su primer intento.

13. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ¡Adolescentes sin proyecto de vida! Salud mental y física.
- ✓ Adriana, 2015. La importancia de un proyecto de vida. SIM Sistemas Integrales de Motivación S.C
- ✓ Andrea Cantillo Avendaño De La Universidad De Cartagena Facultad De Ciencias Sociales Y Educación Programa De Trabajo Social Cartagena De Indias, Con Su Trabajo SISTEMATIZACIÓN: EXPERIENCIA DE TRABAJO SOCIAL EN EL PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES EN JÓVENES DE 9° DE LA LÍNEA ORIENTACIÓN VOCACIONAL. Colegio Dios Es Amor. Cartagena. 2016 D. T. Y C. 2017
- ✓ Andrés Venegas Loaiza – 2018. Uno de cada 10 niños y adolescentes entre los cinco y 17 años de la región trabaja. Pag. 1 <https://www.larepublica.co/globoeconomia>
- ✓ Carballo Gómez Ana Isabel Elizondo Soto Grettel Cristina Hernández Rojas Grace Emilia Rodríguez Barquero María Gabriela Serrano Rodríguez Xiomara Rocío, 1998 con “EL PROYECTO DE VIDA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS Y LAS ADOLESCENTES” Memoria de Seminario de Graduación para optar por el Grado de Licenciatura en Trabajo Social para la Universidad de Costa Rica Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Trabajo Social
- ✓ Dr. Ovidio S.D' Ángelo Hernández, 2000 con el artículo PROYECTO DE VIDA COMO CATEGORÍA BÁSICA DE INTERPRETACIÓN DE LA IDENTIDAD INDIVIDUAL Y SOCIAL para la Revista cubana de psicología Vol. 17. No. 3.2000
- ✓ El nuevo liberal. 2018. Sube el desempleo en Popayán y preocupan los niveles de pobreza <http://elnuevoliberal.com/sube-el-desempleo-en-popayan-y-preocupan-los-niveles-de-pobreza/#ixzz6743VS3Us>
- ✓ González Gutiérrez Leticia y victoria López Maricruz, 2003-2004 en su tesis titulada TALLER SOBRE PLAN DE VIDA PARA ADOLESCENTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR PARA LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE MÉXICO.
- ✓ Lic. Gabriel Bello Martínez / Psicólogo clínico especialista en adolescentes.2017.

- ✓ MARISOL GUALTERO PINZÓN. 2016 IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA, COMO EJE MOTIVACIONAL PARA EL INGRESO A ESTUDIOS SUPERIORES, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 10° Y 11°, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA CHAMBA, DEL GUAMO – TOLIMA. Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Magíster en Educación UNIVERSIDAD DEL TOLIMA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
- ✓ Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Trabajo Social Curso de Actualización “Ensayo” INFLUENCIA DEL ENFOQUE SISTEMICO EN EL TRABAJO SOCIAL Bachiller Ilda Beatriz Paredes Flores
- ✓ Vásquez Rodríguez, Fernando. 2010. Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Kimpres Universidad de la Salle
- ✓ Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social Dr. Ovidio S. D’Angelo Hernández
- ✓ Sonia Betancourth Zambrano y Juan Carlos Cerón Acosta con su artículo ADOLESCENTES CREANDO SU PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL DESDE EL MODELO DPC. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, 50, 21-41. (2017)
- ✓ <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>

14.ANEXOS

Tabla 1: Entrevistas a los estudiantes de grado once de la institución educativa Francisco de Paula Santander

N	Nombre	Edad	Repitente grado 11	Que es un proyecto de vida	Tiene proyecto de vida
1	Johan Daniel Pacheco	17	No	No responde.	Si
2	Mateo Martínez	17	No	“todos aquellos ideales, metas, sueños, esmeros y demás proyectos personales que aspiran y representan todas nuestras ambiciones que nos brindan un continuo impulso ganas o motivación para alcanzar lo que queremos”	Si
3	José Manuel Izquierdo	20	No	“mi futuro más tener una mejor vida”	Si
4	Angie Sofía	17	No	“un logro para alcanzar”	Si

Tabla 2: Entrevistas a los estudiantes de grado once de la institución educativa Francisco de Paula Santander, segunda parte

N	Metas	El como	Apoyo	Herramientas	Plan B	Familia	Apoyo familiar	Apoyo de la institución educativa	Clase en especial	Evento institucional
1.	Terminar una carrera	Con la ayuda de Dios Superarse	Familiar Dios	Disciplina	Ayudar a los demás	Hay poca comunicación	Siempre en cada cosa que pienso	Preguntan que si tenemos metas	En todas	No

		Esforzarse Creyendo en mi		Respon sabili- dad Esfuerz o Confian- za	Viajar al exterior					
2.	Ser un profesional Graduarse Tener un buen puntaje en las lcfes Viajar por el mundo aprender y conocer Tener un negocio propio	Con un continuo esmero y un gran empeño en alcanzar mis metas a corto y largo plazo. Tomando y buscando toda solución a mi alcance	Es funda mental que alguien crea en mi	Disciplin a Esfuerz o Constan cia Dedicac ión	Buscar la forma y el momento preciso para cumplir lo que quiero.	Me dicen que un proyecto personal es donde se definen aspiraciones, sobre aquello que se aspira a lograr	Si, son parte fundame ntal en mi vida	Si	Ética	No
3.	Ser un profesional	Estudiar Trabajar	Si	Estudiar Las ganas de salir	Trabajar o prestar	No hay comunicac ión	No por la economía	No a fondo	Ética	Si, charlas sobre

				adelante	servicio militar					los gustos
4.	Entrar a la universidad y terminar una carrera Medicina	Estudiar Esforzarse Ser responsable	Económico y emocional	Leer libros Terminar bachillerato	No hay	No hay comunicación Todo es individual	Hay apoyo pero no se involucran	Se habla sobre P.V pero no hay una base para comenzar	Ética Son charlas	No

Tabla 3: Entrevistas domiciliarias a las familias de los estudiantes de grado once de la institución educativa Francisco de Paula Santander

Familia del estudiante: **Johan Daniel Pacheco**

Perfil de quien responde la entrevista:

Parentesco con el adolescente: Madre del estudiante

Nombre	Genero	Edad	Lugar de residencia	Estrato	Pertenece a algún programa social del estado	Importancia del proyecto de vida	Otro
María Victoria Montoya Potosí	F	42	31 De Marzo	2	Familias en acción Desplazados	Sí, porque les ayuda a saber que van a hacer. Estabilidad.	Desplazados del alto del rio tambo

Tabla 4: Conociendo sobre el adolescente Johan Daniel Pacheco

Hay un proyecto de vida	Aspiraciones	Factores positivos	Como familia cuál es su ayuda	Herramientas que tiene su hijo(a)	Desde la institución educativa hay apoyo para la construcción de P.V	Eventos desde la insti. Educativa para el PV	Factores de amenaza
Si	Deportes Ingeniero en sistemas	Estudio Buen entorno familiar y social	Apoyo Dialogo Conocer las amistades	Tiene decisión Perseverancia Su motivación es la mamá	Solo se recibe información académica y disciplinaria	Charlas con psicólogos Día de la familia Feria de la salud	Factor económico

Tabla 5: Conociendo sobre el adolescente Mateo Martínez

Familia del estudiante: **Mateo Martínez**

Perfil de quien responde la entrevista:

- Parentesco con el adolescente: Madre del estudiante

Nombre	Genero	Edad	Lugar de residencia	Estrato	Pertenece a algún programa social del estado	Importancia del proyecto de vida	Otro
Sara Isabel Arias	F	-	Mirador	2	Familias en acción Desplazados	Sí, porque les ayuda a enfocarse y tener metas claras	Desplazados de Policarpa Nariño

Tabla 6: Conociendo sobre el adolescente Mateo Martínez

Hay un proyecto de vida	Aspiraciones	Factores positivos	Como familia cuál es su ayuda	Herramientas que tiene su hijo(a)	Desde la institución educativa hay apoyo para la construcción de P.V	Eventos desde la insti. Educativa para el PV	Factores de amenaza
Si	Viajar Terminar la agroindustria Aprender idiomas	Apoyo familiar incondicional Disciplina Perseverancia	Apoyo y acompañamiento proporcionando lo que necesite y le guste	Disciplina Empeño Trabajador Honesto	Hay preocupación por parte del rector Se encuentra el apoyo con algunas instituciones	Sena Gimnasia	Perder la motivación Desenfoco Inseguridad Consumo de SPA

Tabla 7: Conociendo sobre el adolescente José Manuel Izquierdo

Familia del estudiante: **José Manuel Izquierdo**

Perfil de quien responde la entrevista:

- Parentesco con el adolescente: Madre del estudiante

Nombre	Genero	Edad	Lugar de residencia	Estrato	Pertenece a algún programa social del estado	Importancia del proyecto de vida	Otro
Luz Erney Rodríguez Torres	F	52	La Isla. Pandi-guando	2	Familias en acción Desplazados	Sí, para que las cosas salgan bien	Desplazados de Guapi Familia de bajos recursos

							Tienen un negocio sin proyección
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

Tabla 8: Conociendo sobre el adolescente José Manuel Izquierdo

Hay un proyecto de vida	Aspiraciones	Factores positivos	Como familia cuál es su ayuda	Herramientas que tiene su hijo(a)	Desde la institución educativa hay apoyo para la construcción de P.V	Eventos desde la insti. Educativa para el PV	Factores de amenaza
No	No responde	Un buen ejemplo por parte del hermano mayor	Apoyo	Actitudes histriónicas	Si a través del apoyo de algunos profesores	Feria de la salud (afiliación de la familia a preventiva)	Amigos con los que sale

Tabla 9: Conociendo sobre la adolescente Angie Sofía

Familia del estudiante: **Angie Sofía**

Perfil de quien responde la entrevista:

- Parentesco con el adolescente: Madre del estudiante

Nombre	Genero	Edad	Lugar de residencia	Estrato	Pertenece a algún programa social del estado	Importancia del proyecto de vida	Otro
Sory Janeth Loaliza Vallejo	F	44	Ciudad dos mil	1	Desplazados	Sí, porque lo hace a uno como persona. Es una guía	Desplazados del alto de la cuchilla.

Tabla 10: Conociendo sobre la adolescente Angie Sofía

Hay un proyecto de vida	Aspiraciones	Factores positivos	Como familia cuál es su ayuda	Herramientas que tiene su hijo(a)	Desde la institución educativa hay apoyo para la construcción de P.V	Eventos desde la insti. Educativa para el PV	Factores de amenaza
Si	Medicina	Decisión Apoyo familiar Emprendimiento	Respaldo y apoyo emocionalmente. Motivación	Perseverancia Dedicación Disciplina Pensamiento positivo y ser la mejor	Están pendientes de los estudiantes, gracias al rector por el acompañamiento	Ninguno por falta de recursos	Factor económico

					o, seguimiento y exigencia en algunos aspectos como el consumo de drogas.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Tabla 11: Entrevistas a los directivos y docentes de la institución educativa Francisco de Paula Santander

N	Nombre	Edad	Cargo	Tiempo que lleva trabajando en la institución	Importancia del P.V
1.	Luis Enrique Mosquera	55	Rector de la institución educativa	5 años	“sin un proyecto de vida no hay un rumbo posible”
2.	Robinson	45	Director de grado once	7 años	“si es muy importante”
3.	Esperanza Muñoz	-	Docente del área de Ética	-	“es importante porque ayuda a organizar sus metas”
4.	Lida Sánchez	46	Papelería	3 años	“es importante el PV, aunque desde el núcleo familiar falta apoyo, dialogo. Los estudiantes no tienen un enfoque”

N	Proyecto por parte de la institución educativa enfocado en el P.V de los estudiantes	Conoce algún PV de algún estudiante de grado once	Herramientas	Áreas a trabajar	Familia	Institución educativa	Estrategias que usted aporta desde su área
1.	Proyecto de vida desde el área de ética	Se está indagando	Asesoría en que es un Proyecto de Vida y como se desarrolla Orientación desde un profesional	Desarrollo personal Proyecto transversal	Acompañamiento permanente	Facilitar espacios Crear asesorías desde lo interno y con entidades externas	Convenios con instituciones externas Diseño de actividades y planeación
2.	Ninguno	No	Orientación por parte del personal de apoyo psicológico	Ética	Apoyo y acompañamiento	Enfoque desde el área de ética	Trabajar las competencias laborales en cuanto a planeación, organización y ejecución.
3.	Hacer convenios con el Sena para aumentar su motivación	Si, desde el grado séptimo tienen establecido lo que quieren hacer policía una y otra manicurista	Apoyo familiar Estudiantes: buenos, responsables y que tengan en cuenta las sugerencias que se les hacen	Sociales Salud y Ética	Apoyo para crear motivación	Se orienta en las reuniones de padres de familia, por parte del rector y la secretaria la preocupación por que los estudiantes	

						tengan un P.V	
4.	Proyectos de emprendimiento	No	Charlas pedagógicas Ferias empresariales Emprendimiento personal Temas culturales	Artística Emocional	Apoyo a través de la asistencia a las actividades institucionales	Incentivar y apoyar a los estudiantes. Alianzas estratégicas con instituciones externas	Facilitar los servicios de papelería y fotocopidora. Talento humano

