

**IMPACTO DEL PROYECTO “SÚPER CAMPEONES” EN EL  
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE LA  
CIUDAD DE POPAYÁN**



**LINA FERNANDA MACHADO VÉLEZ  
CLAUDIA LUCÍA ORDOÑEZ SÁNCHEZ**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
POPAYÁN**

**2019**

**IMPACTO DEL PROYECTO “SÚPER CAMPEONES” EN EL  
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE LA  
CIUDAD DE POPAYÁN**

**LINA FERNANDA MACHADO VELEZ  
CLAUDIA LUCIA ORDOÑEZ SANCHEZ**

**CÉSAR ANDRÉS HURTADO CORTEZ  
PSICOLOGO, ESPECIALISTA EN PSICOLOGIA SOCIAL Y COMUNITARIA  
ASESOR**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
POPAYÁN**

**2019**

## DEDICATORIA

Primero y, antes que nada, dar gracias DIOS, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte durante todo el periodo de estudio.

A mis padres Argemiro y Dilia Lucia, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando así su confianza en cada reto que se me presentaba, sin dudar ni un solo momento en mis capacidades.

A mis hijos, María Lucia y Santiago, son mi orgullo, mi mayor motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mi esposo Fabio, por su sacrificio y esfuerzo, por hacerme creer que todo es posible, gracias por tus palabras y por depositar toda tu confianza en mí.

A mi hermano Leonardo, por estar siempre presente brindándome todo su apoyo en esta etapa.

A mi amiga y compañera Lina, mi colega, gracias por apoyarme y extender tus manos en los momentos difíciles y hacerme creer que todo es posible.

A mis demás familiares que de alguna u otra forma me dieron su apoyo para concluir mis estudios.

Claudia Lucia Ordoñez S.

## DEDICATORIA

Dios, gracias a tu bondad y amor infinito cumplo uno de los mayores propósitos que me había trazado en la vida sin tu presencia en mí, no hubiera sido posible lograrlo.

Gracias a mis padres por tanto amor, por ser un apoyo incondicional y creer siempre en mis decisiones.

A mi hija Martina por acompañarme en tantas desveladas, Por tenerme tanta paciencia y ser mi más grande y hermosa inspiración en la vida.

A mi esposo Yhon por ser el promotor de mis sueños, por darme las fuerzas necesarias que se necesitan para mantenerse firme en los propósitos de la vida y ser la persona quien más cree en mí.

A mis hermanos que me demostraron que, a pesar de las dificultades de la vida, siempre hay nuevas oportunidades.

A Claudia mi compañera de lucha con la cual enfrentamos muchas adversidades y hoy estamos juntas viendo realidad este sueño.

A demás familiares y amigos que de alguna forma u otra siempre tuvieron una palabra de aliento para no desfallecer en este proceso.

Este triunfo no es solo mío, es de ustedes también, los amo.

Lina Fernanda Machado Vélez

## **AGRADECIMIENTOS**

A todas las personas que aportaron en la construcción e hicieron posible que este trabajo se realizara, agradecemos profundamente el haber estado presentes en las distintas etapas de su elaboración , a DIOS por ser el eje principal de nuestras vidas, a nuestros docentes, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que nos transmitieron en el desarrollo de nuestra formación como profesionales, en especial a nuestro asesor Cesar Andrés hurtado por la paciencia y dedicación, a la Fundación Universitaria de Popayán y al programa de Trabajo Social por permitirnos hacer realidad esta meta.



FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA  
DE POPAYÁN  
35 ANIVERSARIO

## NOTA DE ACEPTACIÓN

El presidente del Jurado y los jurados del trabajo denominado “**Impacto del proyecto Supercampeones en el fortalecimiento de las habilidades sociales niños de la Ciudad de Popayán**”, presentado por la estudiante Claudia Lucia Ordoñez Sánchez, una vez revisado el informe final y aprobada la sustentación del mismo, autorizan para que se realicen los trámites concernientes para optar al título de Trabajadora Social.

*Alexandra Ospina M.*

Firma Presidente de Jurado

Gloria Alexandra Ospina Moncayo

Firma del Jurado

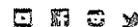
Rene Sirid Fajardo Botina



Sedes administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur  
Sede Norte del Cauca: Calle 4 No. 10-50 Santander de Quilichao

Popayán, Cauca, Colombia

PBX (57-2) 8320225 | [www.fup.edu.co](http://www.fup.edu.co) | Fundación Universitaria de Popayán

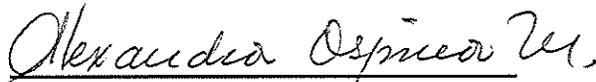




FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA  
DE POPAYÁN  
35 ANIVERSARIO

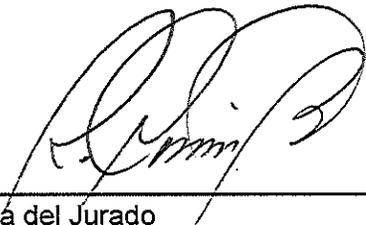
## NOTA DE ACEPTACIÓN

El presidente del Jurado y los jurados del trabajo denominado “Impacto del proyecto Supercampeones en el fortalecimiento de las habilidades sociales niños de la Ciudad de Popayán”, presentado por la estudiante Lina Fernanda Machado Velez, una vez revisado el informe final y aprobada la sustentación del mismo, autorizan para que se realicen los trámites concernientes para optar al título de Trabajadora Social.



Firma Presidente de Jurado

Gloria Alexandra Ospina Moncayo



Firma del Jurado

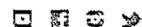
René Sirid Fajardo Botina



Sedes administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur  
Sede Norte del Cauca: Calle 4 No. 10-50 Santander de Quilichao

Popayán, Cauca, Colombia

PBX (57-2) 8320225 | [www.fup.edu.co](http://www.fup.edu.co) | Fundación Universitaria de Popayán



## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	12
1.PROBLEMA.....	14
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	14
2. JUSTIFICACIÓN.....	16
3. OBJETIVOS.....	17
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	17
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
4. ANTECEDENTES.....	18
5. MARCO CONTEXTUAL.....	26
5.1 LOCALIZACIÓN CANCHAS DE LA VILLA OLÍMPICA DE COMFACAUCA.....	26
5.2 LOCALIZACION CANCHA DEL PLACER.....	27
6. MARCO TEÓRICO.....	28
6.1 EL DEPORTE Y LA FORMACIÓN EN HABILIDADES SOCIALES.....	28
6.2 LAS HABILIDADES SOCIALES COMO BASE DE LA COMPETENCIA SOCIAL.....	29

6.2.1 CLASIFICACIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES.....	38
6.3. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE HABILIDAD SOCIAL.....	47
7. MARCO CONCEPTUAL.....	50
8. MARCO LEGAL.....	58
8.1 CODIGO DE ETICA DEL TRABAJADOR SOCIAL.....	59
8.2 EL DECRETO 1748 DEL 25 DE JUNIO DE 2003.....	60
8.3 LA LEY 181, DEL 18 DE FEBRERO DE 1995 O LEY DEL DEPORTE.....	61
8.4 PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2006 - 2010.....	63
8.5 PLAN DECENAL DEL DEPORTE, LA RECREACIÓN, LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA ACTIVIDAD FÍSICA. 2009- 2019.....	64
8.6 INDEPORTES CAUCA.....	65
8.7 EL PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL 2016 – 2019 CAUCA, TERRITORIO DE PAZ.....	67
9. METODOLOGIA.....	68
9.1 ENFOQUE DE INVETIGACIÓN .....	68
9. 2 TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	69
9.3 Unidad de análisis.....	70
9.4 Población y muestra de la investigación.....	70
9.4.1 Población.....	70
9.4.2 Muestra.....	71
9.6 Fase metodológica.....	71
9.7 Técnicas de investigación.....	73
9.8 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	74
9.8.1 La observación.....	74
9.8.2 Grabaciones de audio.....	75
10. RESULTADOS	76

11. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	79
12. CONCLUSIONES.....	85
13. RECOMENDACIONES.....	89
13.1 DESDE EL TRABAJO SOCIAL.....	89
13.2 PARA EL PROYECTO SUPER CAMPEONES.....	90
13.3 A LA FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN.....	91
14. REFERENCIAS.....	92
15. ANEXOS.....	95
15.1 FORMATO DE ENTREVISTA.....	95
15.2 FORMATO DE OBSERVACIÓN.....	98
15.3. ENTREVISTAS.....	102
15.4 GRAFICOS DE CARACTERIZACIÓN.....	122
15.5. ANEXOS FOTOGRÁFICO.....	126
15.6 FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO.....	128
15.7 FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	130

## LISTA DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Los pilares de la inclusión social.....	19
Figura 2. localización de las Canchas de la Villa Olímpica de Comfacauca de la ciudad de Popayán.....	26
Figura 3. localización de las Canchas del Placer de Comfacauca de la ciudad de Popayán.....	27
Figura 4. Grafico general de caracterización de los niños Súper Campeones...	122
Figura 5. Gráficos de los 5 niños del proyecto Súper Campeones.....	123

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo trata de una investigación de tipo cualitativo donde se realizó una observación sobre una población, la cual correspondió a un grupo de niños de secundaria del proyecto Súper Campeones de la ciudad de Popayán, que practican el fútbol, donde el objeto de estudio fue el deporte como medio de socialización de los niños.

El problema se centró en como los niños socializan en un medio diferente al del hogar y el colegio donde regularmente se encuentran. Además este trabajo se trató de evaluar el deporte como labor de equipo, puesto que en este ámbito es donde se produce mayor interacción entre ellos. De esta misma forma se asignaron responsabilidades donde ellos desarrollaron roles, responsabilidades y muchos más estados sociales que permitieron ahondar en el propósito de la investigación.

El énfasis del proyecto se situó a nivel local, en los deportes de equipo a nivel de ciudad, barrio o comunidad. Puesto que para un niño que acaba encontrarse e incorporarse a un equipo deportivo formado por niños de la misma edad puede ser un punto de arranque y de unión hacia un nuevo entorno. Por ello la idea de investigar sobre como el deporte y en especial el fútbol puede ser una herramienta de integración social.

La justificación de que el fútbol siempre vaya a ocupar una especial atención es muy sencilla, en nuestro país el fútbol es el deporte de equipo más practicado y seguido, tanto en el ámbito escolar como en otros ámbitos, como lo es la adolescencia, la juventud y la madurez. Esto no quiere decir que este deporte sea el más importante, ni mucho menos, pero hay que admitir que sí es el deporte más practicado y a través del cual podemos observar directamente consecuencias tanto positivas como negativas, porque contamos con mayor información.

Cabe resaltar que el contenido de este trabajo de grado se estructuró a través de dos apartados en los que se desarrollaron los aspectos clave, los cuales son el deporte y las habilidades sociales. Estos dos puntos son el eje principal en el que se centró el discurso del trabajo y a través de los cuales se generaron las respectivas conclusiones e ideas finales.

## **1. PROBLEMA**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Desde el conocimiento popular, es muy común escuchar a las personas hablar de las diferencias entre los niños de épocas pasadas y los niños en la actualidad, ya que estos últimos por hacer parte de la generación digital, poco disfrutaban de espacios abiertos en contacto interpersonal con sus pares, lo cual sin duda alguna interfiere en sus procesos de socialización en diferentes medidas.

De tal manera que, en esta nueva era, las nuevas tecnologías y la diversidad de aplicaciones que están a la merced de los niños para entretenerlos, han ido dejando de lado el gusto por el deporte y las actividades físicas, prefiriendo quedarse en casa jugando videojuegos y muchas veces ocupando su tiempo de una forma inadecuada.

### **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Hablar de habilidades sociales, implica un reconocimiento del otro como generador de experiencias, en las cuales los niños aprenden a relacionarse de manera adecuada y pueden enfrentar con asertividad las diferentes situaciones que hacen

parte de lo cotidiano de los niños; en ese sentido el no trabajar en las habilidades sociales, implicaría dificultades a nivel relacional, tales como: la agresividad, el aislamiento, la poca expresión de emociones y un escaso contacto con las situaciones de la realidad propia de los niños.

Así, nos damos cuenta como la institucionalidad tiene como interés el desarrollo integral de los niños, como lo planteado en los Derechos del niño y el Código de Infancia de Adolescencia y su ley 1098 de 2006, que, en muchos casos, se han visto vulnerados de diferentes maneras, entonces, debe ser la ocupación del Trabajo Social, poder cubrir los vacíos que en materia de dicha integralidad no se logran abordar.

De tal manera, que las relaciones sociales y el deporte en este caso el fútbol, se convierte en el vehículo apropiado para generar estrategias en pro de formar personas con capacidad de resolver, las diferentes situaciones que, si no son problemáticas, ameritan la atención asertiva de los menores.

En ese sentido, atendiendo al tema de relaciones sociales y su relación con el deporte, nos hemos planteado la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el impacto del proyecto Súper Campeones en el fortalecimiento de las habilidades sociales de 5 niños de la ciudad de Popayán?

## 1. JUSTIFICACIÓN

Es innegable pensar como los cambios generacionales traen consigo, nuevos retos, retos que implican el no ampliar las brechas entre los más pequeños y los adultos, en donde se asume entonces, que “todo tiempo pasado fue mejor”, y es ahí, que las habilidades sociales se convierten en la estrategia por excelencia para mejorar las relaciones interpersonales ya que estas por ser aprendidas, se pueden enseñar y hay espacios propicios que ayudan o no al fortalecimiento.

Entonces, debido a la importancia que tiene las habilidades sociales en la vida de los niños, practicar un deporte puede convertirse en un buen hábito que ayudará a potencializar dichas habilidades, ayudando así a que estos niños se puedan desenvolver de una manera más positiva en sus distintos contextos, lo que redundará por supuesto en una mejor comprensión del ambiente.

Los trabajadores sociales, no ajenos a dicha situación, se involucran en los aspectos de intervención, programas y proyectos que tienen que ver con el bienestar de la población infantil, como es el caso del proyecto “Súper Campeones” el cual sin duda alguna beneficia a los niños, y poder evaluar dicho proceso desde el punto de vista de las habilidades sociales, permitirá al Trabajador Social, plantear estrategias de mejoramiento para dichos proyectos.

Por tal motivo, la propuesta para conocer el impacto de dicho proyecto, cobra suma importancia, ya que esta experiencia puede servir como muchos casos se ha demostrado, para ser replicada en cualquier lugar en donde se trabaje con niños y se pueda involucrar el deporte, como una experiencia más allá de lo físico si no, más bien con todas las implicaciones que trae el juego como medio de socialización en cualquier edad.

## **2. OBJETIVO GENERAL**

Conocer el impacto del proyecto “Súper Campeones” en el fortalecimiento de las habilidades sociales de 5 niños de la ciudad de Popayán.

### **3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Describir los procesos de socialización de los 5 niños que hacen parte del proyecto “Súper Campeones”.
- ✓ Analizar la incidencia de la práctica del deporte en los procesos de socialización de los 5 niños pertenecientes al proyecto.
- ✓ Evaluar el proyecto Súper Campeones como medio para el fortalecimiento de las habilidades sociales

## **4. ANTECEDENTES**

Para el presente trabajo de investigación se realizó un rastreo bibliográfico a través de internet y también de alguna documentación en físico, para lo cual se determinaron antecedentes:

### **A nivel internacional**

#### **Antecedente internacional 1**

Como antecedente a nivel internacional en la Universidad de la Rioja (UR) en Logroño – España, se realizó un proyecto denominado “el deporte como herramienta de integración social”, donde su objetivo principal fue analizar como el deporte, en todas sus vertientes, influye en los procesos de integración social en diferentes colectivos. El estudio que se realiza en este trabajo es de forma sistematizada analizando desde diferentes puntos de vista los efectos que tiene el deporte en determinados colectivos vulnerables de la sociedad, cuáles son las consecuencias, tanto positivas como negativas, que provoca el deporte en la vida de las personas y como centra la mirada en la sociedad actual en Europa.

Es importante destacar en este proyecto el enfoque del deporte como una herramienta de integración social, de educación inclusiva, creadora de identidad, y a su vez nos permite ver que cada proyecto puede tener efectos contrarios o

negativos los cuales podrían ser la violencia o el racismo, para ello el proyecto toma un rumbo de trabajar con deportes en equipo, esto permite una mayor socialización donde se desarrollan roles de responsabilidad y cooperatividad<sup>1</sup>.

La estructuración de este proyecto se conforma de una manera muy interesante, en general un gran aporte de estructuración para la realización de la propuesta, ya que lo hace a través de tres apartados en los que se desarrollaran los aspectos clave, los cuales son el deporte y la inmigración, Deporte y comunidad y por último deporte y violencia.

Figura 1: los pilares de la inclusión social.



Fuente: El deporte como herramienta de integración social, trabajo fin de grado de Pablo Miralles de Benito, dirigido por Neus Caparrós Civera (publicado por la Universidad de La Rioja).

---

<sup>1</sup> El deporte como herramienta de integración social, trabajo fin de grado de Pablo Miralles de Benito, dirigido por Neus Caparrós Civera (publicado por la Universidad de La Rioja), se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercialSinObraDerivada 3.0 Unported. publicaciones.unirioja.es.E-mail: publicaciones@unirioja.es.

## **Antecedente internacional 2**

Para referenciar el proyecto se toma como antecedente internacional una tesis que se realizó en la ciudad de La Plata, Buenos Aires Argentina, denominada Vínculos, relaciones y representaciones sociales desarrolladas entre padres a través de la práctica del fútbol, el objetivo principal de esta tesis está en establecer relaciones asociadas a las categorías e interpretaciones en relación a cómo se desarrollan los vínculos y representaciones entre padres como claves fundamentales y proponer una teoría que explique nuevas problematizaciones sobre el campo de estudio, esto lleva a explorar las vinculaciones, relaciones y representaciones que se producen en un grupo de padres que sistemáticamente se reúnen para la práctica deportiva del fútbol, a través de su participación en un Torneo de Fútbol destinado a padres de alumnos que asisten a Colegios de la zona de Bella Vista, localidad del partido de San Miguel y otros partidos aledaños, en la provincia de Buenos Aires<sup>2</sup>.

Es importante resaltar de este trabajo como el autor hace un análisis de desarrollo de las prácticas corporales y las prácticas deportivas en cuanto al fenómeno social y cultural de trascendencia en pleno siglo XXI. Esto nos lleva a entender e interpretar

---

<sup>2</sup> “vínculos, relaciones y representaciones sociales desarrolladas entre padres a través de la práctica del fútbol” Licenciado HECTOR COLOMBO Tesis para optar por el grado de Magíster en Deporte Director: Dr. Eduardo Galak (CONICET-UNLP) Universidad Nacional de La Plata Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Secretaría de Posgrado Maestría. en Deporte La Plata, Agosto de 2015.

no solo sus dimensiones estructurales, reglamentarias, de competencia federativa y profesional, sino también los diferentes contextos, realidades sociales, usos y representaciones y, sobre todo, los impactos relacionales que tienen entre los sujetos que las practican. El estudio realizado nos sirve como base para direccionar nuestro proyecto y nos hace pensar que el deporte en este contexto exige, entre otras dimensiones, reflexionar en su relación con la esfera lúdica, en la práctica deportiva entendida como juego o como competencia e indagar lo que se busca en el deporte cuando se lo elige como parte del uso del tiempo libre de las personas.

El desarrollo de estudio fue descriptivo, con un enfoque interpretativo. Se puede ver que partieron de un diseño cualitativo, el cual realizó una interpretación sobre los hechos estudiados en los diferentes contextos, esto le dio significación frente a los hechos y actores a modo de poder entender una realidad. También describe aquellas situaciones y causas que dan sentido y significado a este continuo y sistemático encuentro entre adultos en torno a la actividad deportiva elegida.

Como la imagen del cuerpo se renueva sin cesar, refleja fielmente las aptitudes físicas del sujeto, acompaña sus transformaciones fisiológicas, el sujeto no tiene la impresión de estar envejeciendo. Todos nos asombramos cuando miramos fotos de hace algunos años. Cómo el paso del tiempo no es nunca perceptible físicamente, sugiere una sensación de inmovilidad. Se necesita un intervalo y un examen consciente para comprobar que el tiempo pasó y el cuerpo cambió. La imagen del cuerpo es la representación que el sujeto se hace del cuerpo, de su propio cuerpo;

la manera en que se le aparece más o menos conscientemente a través del contexto social y cultural de su historia personal<sup>3</sup>

## **A nivel nacional**

### **Antecedente nacional 1**

A nivel nacional, en la Universidad de Antioquía, de la ciudad de Medellín se realizó un proyecto de investigación denominado “La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, sede Pedro J Gómez, en donde su objetivo principal fue: descubrir la relación existente entre la educación física y el fortalecimiento de las habilidades sociales en la formación de niños de grado primero. Entonces, se trata de un estudio etnográfico, con enfoque cualitativo, donde utilizo la recolección de información la observación participante y la entrevista estructurada también se realiza un análisis según sus categorías<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> La estructuración del cuerpo estaría organizada por el entrecruzamiento de varios ejes: La forma (la integralidad de las partes como un todo, el límite con lo externo); el contenido (la percepción del cuerpo como un universo donde se inscriben sensaciones previsibles y reconocibles); el saber (el conocimiento de todos acerca del funcionamiento común y de las partes de todos los cuerpos) y el valor (la interiorización que el sujeto hace del juicio social respecto de los atributos físicos que lo caracterizan, lindo/feo; joven/viejo; alto/bajo; flaco, gordo). De acuerdo con la historia personal y con la clase social a en la que estructura su relación con el mundo, el sujeto se apropia de un juicio que marca con su impronta la imagen que hace de su cuerpo y de su autoestima. Estos ejes acompañan al hombre durante su existencia y van cambiando a medida que suceden los acontecimientos, que la vida pasa y con ella el proceso de envejecimiento. Esta imagen del cuerpo es como una vara con la que se evalúan las acciones que se llevaron a cabo y las que habrán de producirse, una medida de la relación con el mundo (Le Breton, 2008: 146).

<sup>4</sup> Olga Elena Restrepo Pérez. La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J.

Los principales resultados de la investigación muestran que las relaciones interpersonales de los estudiantes están fuertemente ligadas a su entorno familiar y sociocultural, que en su mayoría se ha desarrollado en contexto de violencia, se observa también, que hay solidaridad y compañerismo entre los estudiantes, de igual manera, mencionan que dentro del fortalecimiento de las habilidades sociales es primordial resaltar la importancia que tienen las actividades por parejas, tríos y grupos, porque a partir de ellas los niños reconocen que no están solos y que a su lado existen compañeros a los cuales deben tolerar, atender y respetar, es ahí donde todo este análisis de comportamiento es un gran referente a la hora de plantear el proyecto y generar un gran desarrollo enfocado en los diversos contextos.

## **Antecedente nacional 2**

Otro antecedente nacional como aporte metodológico al proyecto es de la universidad del Valle del instituto de educación y pedagogía, el proyecto se denomina el deporte como medio de socialización en el colegio republicano de Santa Librada Cali, donde su objetivo principal es estudiar la importancia del deporte como medio de socialización en el colegio Santa Librada de Cali. El propósito de este trabajo etnográfico fue realizar una observación sobre un grupo de niños de

---

Gómez Propuesta investigativa. Universidad de Antioquia Instituto Universitario de Educación Física. Medellín, Colombia 2008.

género femenino entre los 15 y 18 años del colegio Santa Librada de la ciudad de Santiago de Cali, para observar si se produce una socialización por medio del deporte. Se observaron un total de 21 niñas y en la última visita se realizó una encuesta en la cual se encontraba un sociograma para complementar la información recolectada en las observaciones.

Es muy importante analizar de este trabajo los resultados, porque al realizar actividades se evidencio que hay subgrupos de trabajo y en algunas ocasiones se presentan agresiones verbales y físicas durante las prácticas de la clase de educación física. el aporte que da para la realización del proyecto lleva analizar como el deporte puede ser un medio socializador donde se trasmiten o se adquieren valores siempre y cuando sea manejado por personal idóneo, donde se estructure y enfoque a un uso educativo.

Se trata de desarrollar el deporte a todos los niveles porque favorece al ciudadano, al hombre. La adquisición de hábitos de práctica deportiva es una garantía de futura salud personal y pública. Por ende, el deporte y la actividad física se debe de promover por medio de las instituciones gubernamentales a las comunidades para generar una costumbre de vida saludable desde edades tempranas<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Andrés Felipe Fajardo Ríos - Edgar González Vásquez, el deporte como medio de socialización en el Colegio republicano de Santa Librada de Cali. instituto de educación y pedagogía. licenciatura en educación física y deportes - 3484 .Santiago de Cali 2015. (consultado 12 de abril). Disponible en Internet: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/9542/1/3484-0510633.pdf>.

### **A nivel local**

Podemos decir que, hasta el momento en el rastreo bibliográfico, no hemos encontrado estudios relacionados con el tema de nuestro interés.

## 5.1 MARCO CONTEXTUAL

El trabajo de investigación se llevó a cabo con los niños practicantes de futbol del proyecto Súper Campeones, que beneficia a familias de estratos 1 y 2, de barrios con problemáticas muy marcadas, por eso realizan sus prácticas en dos lugares los cuales fueron el lugar de estudio.

### 5.2 Las Canchas de la Villa Olímpica de Comfacauca

La Villa Olímpica Comfacauca, es el complejo deportivo más grande e importante de la ciudad, constituido por cuatro (4) unidades deportivas, con modernas y completas instalaciones para la práctica deportiva y la recreación dirigida, está ubicado en la comuna 1 en la Carrera 15 A con calle 18N, Popayán, Cauca.

Figura 2: localización de las Canchas de la Villa Olímpica de Comfacauca de la ciudad de Popayán.

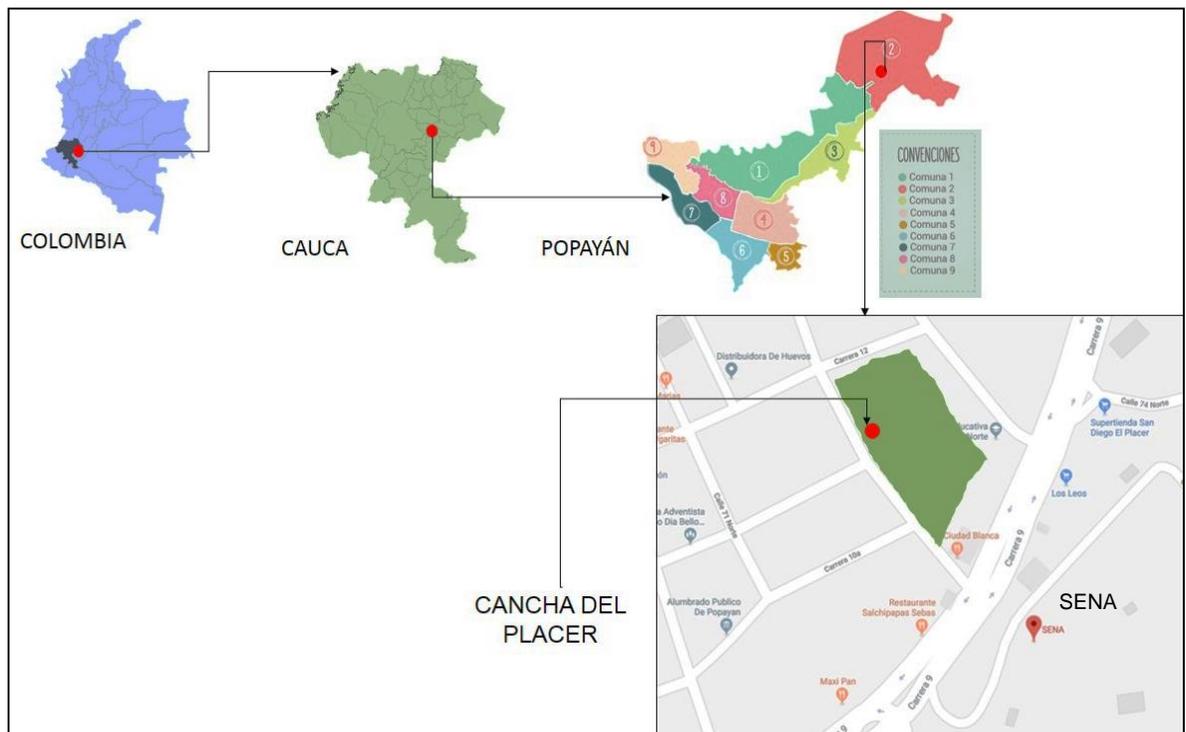


Localización del área de estudio. Fuente graficación propia – mapeo general Google maps

### 5.3 Cancha del Placer

La cancha del Placer ubicada en la comuna 2 en el barrio Bello Horizonte, Cl. 72a Nte con carrera 12, Popayán, Cauca que tiene una marcada situación de violencia y consumo de estupefacientes.

Figura 3: localización de las Canchas de Palace de la ciudad de Popayán.



Localización del área de estudio. Fuente graficación propia – mapeo general Google maps.

## 6. MARCO TEÓRICO

La importancia acerca del desarrollo de las habilidades sociales en los niños en las últimas décadas, ha cobrado mayor interés, teniendo en cuenta que, la mayoría están en contextos donde interactúan con otros, y donde las relaciones sociales positivas les generan un bienestar personal y favorable tanto en la comunicación de sus emociones como en el manejo de la empatía. Por lo tanto, el desarrollo de las habilidades sociales en la infancia le permite un desarrollo socialmente estable.

### 6.1 El deporte y la formación en habilidades sociales<sup>6</sup>

La mayor parte de los autores consideran que el deporte escolar, es aquella actividad física reglada que se realiza fuera del horario lectivo. Hay quienes consideran que el deporte escolar es el que se realiza en la escuela, mientras que otros autores consideran que incluso las tareas llevadas a cabo en los clubes y en las entidades privadas, que se realizan en edad escolar también deben ser consideradas deporte escolar. El criterio unificador de estas posturas, debe ser el objetivo educativo que persigan dichas actividades. Pero, en cualquier caso, desde nuestro punto de vista, deberán promover los valores positivos del deporte, y

---

<sup>6</sup> Vizcarra M, María Teresa. Análisis de una experiencia de formación permanente en el deporte escolar a través de un programa de habilidades sociales. Tesis doctoral. San Sebastián, España. 2004. Consultado: febrero 15 de 2019. Disponible en: <https://addi.ehu.es/handle/10810/7897>.

deberán controlar o reeducar los valores negativos del deporte. Se propone que se consiga la promoción de los valores positivos planteando las competiciones de manera que todos los participantes tengan una oportunidad razonable de éxito. Pero son muchos los obstáculos con los que va a topar el deporte escolar.

## **6.2 Las habilidades sociales como base de la competencia social.**

Las habilidades sociales son “las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”, ya que cuando las relaciones con los iguales, son positivas e implican cierto grado de responsabilidad, se operará un mejor desarrollo psicológico, académico y social. Las habilidades sociales como son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales, son aprendidas y por tanto, pueden ser enseñadas estas conductas no deben impedir al otro interlocutor la consecución de sus propias metas, excluyendo los métodos de coacción, chantaje o violencia... deben estar bajo el control de las personas, excluyendo acciones fortuitas, casualidades y acciones no deseadas. La competencia social se basa en el desarrollo de las habilidades sociales y es la capacidad de actuar con coherencia, respondiendo a lo que los demás esperan de uno mismo, permite hacer valer los derechos propios sin negar los derechos de los demás, expresando los sentimientos sin ansiedad.

Ante lo anterior, Vygotsky<sup>7</sup> nos argumenta lo siguiente: la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.

Vygotsky nos deja ver como la biología hace parte de nuestras relaciones sociales, como esa parte de nuestro proceso evolutivo no lo podemos dejar a un lado en el momento de relacionarnos con otros individuos; por eso el propone cinco conceptos fundamentales a la hora de socializar: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación.

Para Vygotsky<sup>8</sup> un concepto clave en el aprendizaje, es lo que él llamo Zona Proximal de Desarrollo (ZPD), y lo define de la siguiente manera: la distancia entre el nivel real de desarrollo -determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros.

Cuando los niños presentan alguna dificultad, siempre buscan ayuda de algún adulto o de un amigo cercano para poder solucionarlo, por eso, en las aulas o en los espacios donde los niños interactúan, es muy común ver, como entre ellos se ayudan entre sí para solucionar una situación, como el más avanzado le colabora a quien está más quedado en el tema o en la actividad propuesta, es ahí,

---

<sup>7</sup> Vygotsky, Lev. Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade. 1981

<sup>8</sup> Ibid.

donde se enfoca el trabajo, como los niños van desarrollando y aprendiendo a socializar, a fortalecer sus habilidades sociales en el entorno que los rodea, donde ellos están creciendo.

La Zona Proximal de Desarrollo es el momento del aprendizaje donde unos estudiantes aprendan bajo las condiciones educativas apropiadas. Es una prueba de las disposiciones del estudiante o de su nivel intelectual en cierta área y de hecho, se puede ver como una alternativa a la concepción de inteligencia como la puntuación del CI obtenida en una prueba. En la ZDP, maestro y estudiante (adulto y niño, tutor y pupilo, modelo y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dada la dificultad del nivel. La ZDP, incorpora la idea marxista de actividad colectiva, en la que quienes saben más o son más diestros comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar una empresa o institución.

Ante lo anterior, podemos decir, como la ZDP se da en la escuela o el proyecto Súper Campeones, como el estudiante que tiene mejor manejo de balón, que lleva más tiempo, que tiene más cancha (término usado en el fútbol) ayuda a su compañero que lleva menos tiempo o que se le dificulta algún ejercicio, esto se ha evidenciado, este tipo de ayuda, de solidaridad con sus amigos de grupo.

Al hablar de habilidades sociales y su clasificación Vicente Caballo se refiere a una serie de conductas aprendidas y a un marco cultural determinado presentando manifestaciones y expresiones de conductas donde se expresan sentimientos positivos y negativos, su teoría se basa en el conocimiento por sus habilidades

sociales, plantea elementos como: iniciar y mantener conversaciones, hablar en público, expresar afectos, defender los propios derechos, pedir un favor, rechazar peticiones, hacer y aceptar cumplidos, expresar sus opiniones o molestias, disculparse y afrontar críticas.

Las habilidades sociales, según Caballo (2002), deben considerarse en un marco cultural determinado, y van a ser distintas según sea la edad, el sexo, la clase social y el nivel educativo, de tal manera, que no hay una forma de comportarse correctamente que sea universal.

Ante lo planteado por Vygotsky y Caballo, sobre cómo se dan las relaciones sociales, como se logran las habilidades sociales y como los niños llegan a interactuar entre ellos, por eso nos referimos a una investigación realizada por Cohen Imach, Silvina y Coronel, Claudia Paola quienes en el I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009, nos dicen lo siguiente frente a las dos teorías.

El estudio sobre la competencia social y las habilidades sociales en la infancia y la adolescencia ha recibido una marcada atención en los últimos años, debido a la constatación de la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo infantil y en el posterior funcionamiento psicológico, académico y social. En la actualidad se registra gran cantidad de investigaciones que revelan la existencia de sólidas relaciones entre la competencia social en la infancia y la adaptación social,

académica y psicológica durante la niñez y posteriormente en su vida adulta. Porque se ha demostrado que las consecuencias de las relaciones en la niñez, afectan en la adultez, vemos como los adultos demoran, tienen dificultades en crear o establecer aquellas habilidades sociales las cuales son esenciales para poder desenvolverse en las cotidianidades de la vida.

Ante lo anterior, la investigación nos dice lo siguiente:

Los estudios sobre la competencia social en la infancia, encuentran su origen en las limitaciones halladas en el concepto de inteligencia, y su correlativo en el campo de la evaluación psicológica, como lo son las pruebas que arrojan un Cociente Intelectual (CI), ya que la práctica clínica y psicopedagógica fue mostrando las dificultades para establecer pronósticos certeros acerca del éxito en la vida cotidiana a partir de las pruebas de CI. En tal sentido es frecuente observar sujetos con elevado CI que tienen dificultades en su desempeño en la vida diaria, mientras que otros, de CI modesto lo hacen sorprendentemente bien. Dado que las pruebas de CI no han logrado dar plena respuesta a esta diferencia ni a la complejidad del funcionamiento cognitivo de un sujeto, en las últimas décadas se ha configurado un campo de investigación en torno a otras formas de inteligencia, entre las cuales surge la inteligencia social<sup>9</sup>.

De esta manera se hace más visible las dificultades de relación y así poder ayudar a los niños en los procesos de socialización, por eso la importancia en la

---

<sup>9</sup> Cohen Imach, Silvina; Coronel, Claudia Paola Consejo de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina. Buenos Aires 2009

identificación, en su análisis y ver como ellos se desenvuelven en los diferentes entornos en los cuales el niño se encuentra, ahí es donde entra el deporte, como ayudante en mejorar las habilidades sociales.

Por eso debemos leer lo siguiente, como aporte a lo anterior:

La competencia social, constructo teórico, multidimensional y complejo, alude al conjunto de capacidades, conductas, estrategias, que permiten al sujeto construir y valorar su propia identidad, actuar competentemente con los otros y relacionarse con los demás de un modo satisfactorio, lo que posibilita a su vez su ajuste personal y su bienestar subjetivo (Monjas Casares, 2002). Dentro de la competencia social se incluye una serie de aspectos sociales e interpersonales como por ejemplo la socialización y las habilidades sociales (empatía, asertividad, solución de problemas interpersonales, entre otras). (Caballo, 1993a, Monjas Casares, 2004). Éstas Generalmente, posibilitan la resolución de los problemas inmediatos e implican la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros. Ejemplos de las habilidades sociales son pedir por favor, poder expresar enojo o solucionar un conflicto con un compañero<sup>10</sup>.

Cuando nos referimos al estudio de las habilidades sociales, es imprescindible citar sus antecedentes, el primer autor que utiliza el término conducta asertiva,

---

<sup>10</sup> Ibid.

desarrollando el término entrenamiento asertivo junto con Lazarus en 1966. Kelly en 1955 utiliza la técnica de “rol fijo” para el entrenamiento de las habilidades sociales. (Tomado de Kelly, 1987). Liberman en 1975 habla de competencia personal. Muchos autores han hablado del entrenamiento de las habilidades sociales entre ellos, los más conocidas son Goldstein, 1973, 1981(en Goldstein et alt. 1989); Wolpe y Lazarus, 1966; Klein, 1989; Kazdin 1985, Kelly, 1987; ... recibiendo diferentes denominaciones, entrenamiento de las habilidades sociales, competencia social, entrenamiento de la asertividad.

El estudio de las habilidades sociales en el ámbito educativo de este país se ha desarrollado de la mano de Vallés, 1994; Monjas, 1993; Caballo, 1993; Verdugo, 1995; Álvarez et alt. 1990; Martínez Paredes, 1992; Martínez y Buxarrais, 1998. Basándose en estudios de Kelly, Goldstein y en el área de la Educación Física y el deporte encontramos el entrenamiento de la responsabilidad social de Hellison (1978, 1985,1995).

Las habilidades sociales son relevantes en la adaptación social del sujeto a su ambiente, ya que el individuo desarrolla una interacción positiva con sus iguales y con las personas adultas. Si las habilidades sociales han sido desarrolladas adecuadamente, las relaciones con los demás son reforzantes, por tanto, se asocia al éxito personal y social, adquiriendo un mayor conocimiento de sí mismo y de los demás. (Vallés, 1996) Kelly (2000) las define como aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente. Desde las teorías del aprendizaje social, las

habilidades se entienden como conductas aprendidas, teniendo en cuenta que la conducta puede describirse, explicarse y predecirse y, por tanto, aprenderse. En este caso, se habla de aprendizaje vicario, (Bandura, 1982; Rotter, 1966; Michelson, 1987; Meichenbaum, 1977...).

Cuando Trianes, Muñoz, y Jiménez (1997) nos hablan de las habilidades sociales, nos dicen que son comportamientos o tipos de pensamiento que llevan a resolver una situación social de una manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en que está, de tal manera, que resultan comportamientos facilitadores para resolver conflictos. Según Monjas (1993) las funciones que cumplen las habilidades sociales son:

- Aprendizaje de la reciprocidad: ser capaz de dar y recibir.
- Adopción de roles: asumir el papel que nos corresponde en cada situación, siendo capaz de ponernos en el lugar del otro.
- Control de las situaciones: asumir una posición dentro del grupo, tanto para dirigir, como para ser dirigido.
- Comportamientos de cooperación: ser capaz de colaborar, compartir tareas, trabajar en grupo, establecer acuerdos, expresar las diferencias...
- Autocontrol y regulación de la conducta. Apoyo emocional de los iguales: ser capaz de expresar sentimientos de afecto, alianza, ayuda, apoyo, compañía, aumento del valor.
- Aprendizaje del rol sexual: que va a ser diferente en función del sistema de valores de referencia.

Según el contexto en el que se desarrollen las situaciones interpersonales, habrá que poner en marcha unas determinadas habilidades sociales, de tal manera, que se va aprendiendo lo que es socialmente válido y lo que no lo es, este aprendizaje se ha venido llamando competencia social. Para McFall (1982), la competencia social es “un juicio evaluativo general, referente a la calidad o a la adecuación del comportamiento social de un individuo en un contexto determinado”. Para Fernández Ballesteros (1994), la competencia social es relativa a la calidad de los logros de un individuo en el desempeño de sus distintos roles sociales. Para Monjas (1993) es más competente socialmente, no quién posee mayor número de habilidades sociales aprendidas, sino quién es capaz de ponerlas en juego en cada situación determinada, al discriminar las señales del contexto. La competencia social no es, por tanto, un rasgo de la personalidad, sino un conjunto de comportamientos aprendidos. Mediante una conducta socialmente competente se pretenden conseguir los siguientes objetivos (Vallés, 1996):

- Que nos valoren.
- Disfrutar de las relaciones con los demás.
- Dar a conocer nuestros deseos, sentimientos...
- Conseguir algo determinado.
- Rechazar un problema.
- Solucionar un problema.
- Dar una imagen de nosotros mismos.

- Manifestar que somos líderes o que no lo somos.
- Convencer a los demás.
- Pasar desapercibido o hacer notoria nuestra presencia.

Para Kelly (2000) son personas socialmente competentes, aquellas personas que “parecen poseer la habilidad de relacionarse con los demás de una forma eficaz, y que resultan muy reforzantes para aquellos con quienes interactúan...entablan relaciones con facilidad, conversan con otros, transmiten y recaban información sin tropiezos, dejando una agradable sensación a su interlocutor”.

Las habilidades sociales son imprescindibles, según Uriarte (1996), para comunicarse con éxito en distintos ambientes y con personas muy diferentes entre sí. La competencia social supone conocer diferentes personas estableciendo distintos niveles de intimidad, saber hacer elogios y saber recibirlos de los demás, realizar quejas o pedir favores, participar y colaborar en actividades grupales, tanto para el trabajo, como para la diversión y el juego. Expresar sus sentimientos, empatizar con otros, manejarse en situaciones conflictivas sin recurrir a la agresión. Obtener el reconocimiento de los propios valores y sentir la pertenencia al grupo.

### **6.2.1 Clasificaciones de las habilidades sociales**

El PEHIS de Monjas (1993) se centra los comportamientos sociales manifiestos. Está pensado para la enseñanza de las habilidades sociales en la enseñanza y en

la familia. Las áreas y las habilidades del Programa de Enseñanza de las Habilidades de Interacción Social (PEHIS) son:

**Área 1: Habilidades básicas de interacción social.**

- Sonreír y reír.
- Saludar.
- Presentaciones.
- Favores.
- Cortesía y amabilidad.

**Área 2: Habilidades para hacer amigos.**

- Alabar y reforzar a los otros.
- Iniciaciones sociales.
- Unirse al juego con los otros.
- Ayuda.
- Cooperar y compartir.

**Área 3: Iniciar conversaciones.**

- Iniciar conversaciones.
- Conversaciones de grupo (sobre todo en las reuniones finales con el grupo.)

#### **Área 4: Habilidades relacionadas con los sentimientos y las emociones.**

- Expresar autoafirmaciones positivas.
- Expresar emociones.
- Recibir emociones.
- Defender los propios derechos.
- Defender las opiniones.

#### **Área 5: Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales.**

Identificar problemas interpersonales.

Buscar soluciones. Anticipar consecuencias.

Elegir una solución.

Probar la solución.

#### **Área 6: Habilidades para relacionarse con los adultos.**

- Cortesía con el adulto.
- Refuerzo con el adulto.
- Conversar con el adulto.
- Peticiones al adulto.

Las habilidades sociales básicas de Caballo (1993) se centran en el entrenamiento de la asertividad responsable de Jakubowski, P. Y Lange, A. de 1978, estableciendo una serie de derechos del ser humano que vamos a continuación:

- Mantener la dignidad y el respeto comportándose de una manera asertiva, aunque los demás se sientan heridos, sin violar los derechos básicos de los demás.
- Ser tratado con respeto y dignidad.
- Rechazar peticiones sin tener que sentirse culpable.
- Experimentar y expresar tus propios sentimientos.
- Detenerte y pensar antes de actuar.
- Cambiar de opinión.
- Pedir lo que deseas, sabiendo que la otra persona tiene derecho a decir que no.
- Hacer menos de todo lo que eres capaz de hacer, nadie tiene que expresarse al máximo.
- Ser independiente.
- Decidir qué hacer con tu propio cuerpo, tiempo y propiedad.
- Pedir información.
- Cometer errores y ser responsable de ellos.
- Sentirse a gusto con uno mismo.

Tener necesidades propias y que esas necesidades sean tan importantes como las de los demás. Pedir y no exigir que respondan a nuestras necesidades y decidir si queremos satisfacer las de los demás.

- Tener opiniones y expresarlas.
- Decidir si satisfaces las expectativas de otras personas o si te comportas siguiendo tus intereses, sin olvidar las necesidades de los demás.
- Hablar sobre los problemas con las personas involucradas y tratar de resolverlos, sobre todo, si los límites no están claros.
- Obtener aquello por lo que pagas.
- Tener derechos y defenderlos.
- Ser escuchado y ser tomados en serio.
- Estar solo cuando se necesita, y así se pide.
- Hacer cualquier cosa mientras no se moleste a otra persona.

Las habilidades sociales de Vallés (1996) definen las habilidades sociales como la forma en que nos relacionamos con los demás, es nuestro comportamiento, la forma en que decimos las cosas. Se centra en la autoestima y la solución de problemas, intentan que los niños se conozcan a sí mismos, y tengan una mejor valoración de sí mismos.

### **Habilidades relacionadas con la autoestima:**

- Ser positivo, no ser agresivo, ni pasivo.
- Buscar soluciones a los problemas.
- No desanimarse si las cosas no van bien, buscar lo positivo. Aceptar las dificultades.
- Ser responsable.
- Poner ilusión.

### **Habilidades de conversación:**

- Iniciar conversaciones.
- Mantener conversaciones.
- Terminar conversaciones.
- Mostrar actitudes de escucha.
- No realizar gestos que incomoden.
- Cuidar la entonación, y a dónde se dirige la mirada.
- Expresar las quejas con educación.
- Decir “no” cuando conviene.
- Defender los propios derechos.

### **Habilidades para trabajar en grupo.**

- Conocer a los miembros del equipo.
- Conocer sus aficiones.
- Participar dejando actuar a todo el mundo.
- Establecer normas.
- Escuchar lo que cuentan los demás.
- Tener en cuenta las opiniones de todos y todas.
- Dar ideas.
- Compartir.
- Colaborar con tus amigos.
- Dar y recibir.
- Decir cosas buenas de los demás y de ti mismo.
- Hacer actividades conjuntas.

### **Habilidades para resolver conflictos.**

- Descubrir los sentimientos de los demás ante el conflicto.
- Comprender a los demás.
- Respetar las ideas y las actitudes.
- Intentar que los demás nos entiendan.
- Ser amable.
- Pedir disculpas.

### **Habilidades de responsabilidad:**

- Cumplir los compromisos.
- Intentar que las cosas salgan lo mejor posible.
- No perjudicar a los demás.
- Pedir disculpas si se molesta involuntariamente a alguien.
- Elogiar a quién es responsable.
- Evitar la exigencia exagerada.
- Entender cómo se sienten los demás.

### **Habilidades de respeto:**

- No pegar, ni empujar; y no dejar que nos peguen y empujen, pero sin agredir.
- No insultar, y no dejar que nos insulten.
- No intimidar a los demás.
- No ridiculizar a nadie.
- Jugar con todos y no dejar fuera del juego a nadie.
- No pelearse.
- Respetar las cosas de los demás.
- No fastidiar a nadie.
- No llamar la atención (escupiendo, mintiendo, hablando de malos modos o provocando, hacer ruidos y no dejar trabajar a los demás, echar la culpa a otros de las tonterías que se hacen).
- No enfadarse.

- No meterse con los demás, evitar las bromas pesadas.
- Evitar las descalificaciones verbales.
- Evitar las agresiones físicas.
- No “dar de lado” a nadie.

Las habilidades sociales de Trianes (1997) son un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, para el propio sujeto y para su contexto social.

#### **Habilidades centradas en la aceptación social:**

- Mirar a los ojos a quien habla.
- Sonreír a quién te mira amistosamente.
- Saber expresar las emociones.
- Saludar y devolver el saludo.
- Comportamientos educados en la mesa.
- Saber repartir.

#### **Habilidades sociales centradas en la aceptación de iguales:**

- Saber hacer y mantener amigos.
- Saber ceder en un conflicto.
- Dejar que otros niños entren en el juego.
- Defender a un amigo si le atacan.

### **Habilidades sociales internas:**

- Saber aplazar un deseo.
- Ponerse en el punto de vista del otro.
- Controlar un enfado.
- Fijarse un objetivo que se desea conseguir.
- Conocer formas de resolver conflictos sociales

### **6.3 Aproximación al concepto de habilidad social desde el punto de vista teórico.**

Goldstein (1980), enmarca las habilidades sociales en: 1) Habilidades sociales básicas: escuchar, iniciar y mantener una conversación, saber formular preguntas, presentarse y presentar a otros, dar las gracias y hacer cumplidos; 2) habilidades sociales avanzadas: saber pedir ayuda, dar y seguir instrucciones, participar, disculparse y saber convencer a los demás; 3) habilidades asociadas con los sentimientos: están el conocer, expresar y comprender los sentimientos de los otros y los propios, enfrentar el enfado de los otros, expresar afecto, resolver el miedo y auto recompensarse; 4) Habilidades alternativas a la agresión: el pedir permiso, compartir, ayudar a otros, negociar, utilizar el autocontrol, responde a las bromas, evitar problemas, y no participar en peleas; 5) Habilidades para hacer frente al estrés: formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después

de un juego. 6) Habilidades de planificación: tomar decisiones realistas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, etc.

Inés Monjas (1993) quien trabajó con la niñez y la juventud plantea como habilidades básicas de interacción social el sonreír, saludar, ser cortés y amable, presentar a otros. En la habilidad para hacer amigos está jugar, cooperar y compartir. Para lograr la habilidad de conversar está iniciar, mantener y terminar una conversación y conversar en grupo. La habilidad relacionada con los sentimientos y emociones, consiste en mantener autoafirmaciones positivas, defender sus derechos y opiniones; para la habilidad de solucionar problemas interpersonales considera el anticipar, buscar y probar la solución. Para relacionarse con los adultos, ante todo manejo cortés y solución de situaciones junto al adulto (Cabrera, 2012).

Según la teoría de Michelson (1983)<sup>11</sup>, es:

1. Las habilidades sociales se adquieren, principalmente, a través del aprendizaje (por ejemplo, mediante la observación, la imitación, el ensayo y la información).
2. Las habilidades sociales incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.
3. Las habilidades sociales suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas.

---

<sup>11</sup> Michelson, Lary. Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento. Barcelona: Martínez Roca

4. Las habilidades sociales acrecientan el reforzamiento social (por ejemplo, las respuestas positivas del propio medio social).
5. Las habilidades sociales son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada (por ejemplo, la reciprocidad y coordinación de comportamientos específicos).
6. La práctica de las habilidades sociales está influida por las características del medio (por ejemplo, especificidad situacional). Es decir, factores como son la edad, el sexo y el estatus del receptor, afectan la conducta social del sujeto.
7. Los déficits y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de intervenir.

## 7. MARCO CONCEPTUAL

- **Habilidad**

Según la real academia española, se entiende la habilidad como la capacidad de alguien para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada. De esta manera, se trata de una forma de aptitud específica para una actividad puntual, sea de índole física, mental o social.<sup>12</sup>

- **Habilidades sociales**

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades sociales en niños son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás.

Es fundamental prestar especial atención al desarrollo de habilidades sociales, ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les

---

<sup>12</sup> <https://concepto.de/habilidad-2/>

van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos en la esfera social, siendo la base clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

- **Habilidades sociales básicas**

Desarrollar los tipos de habilidades sociales básicas y más importantes en niños y adultos, es uno de los aspectos críticos para tener una vida plena, Algunas de sus funciones más importantes son: construir relaciones, mantener la autoestima, disminuir el estrés o conseguir recompensas y esto se logra por medio del:

- **Cooperación:** capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.
- **Comprensión de situaciones:** capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.
- **Resolución de conflictos:** capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.
- **El apego hacia alguien:** concepto que debemos a la etología, se define como una vinculación es la búsqueda y mantenimiento de proximidad en

momentos de amenaza ya que esto proporciona seguridad, consuelo y protección. No se trata de un sentimiento inmaterial, sino de conductas observables que comienzan de manera refleja. John Bowlby (1907-1990) fue el primer psicólogo en desarrollar una "Teoría del apego".

- **La asertividad:** se sitúa en un punto intermedio entre otras dos conductas polares la agresividad y la pasividad (o no asertividad). Suele definirse como un comportamiento comunicacional en el cual la persona no agrede ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que manifiesta sus convicciones y defiende sus derechos. Cabe mencionar que la asertividad es una conducta de las personas, un comportamiento. Es también una forma de expresión consciente, congruente, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir o perjudicar, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de la ansiedad, la culpa o la rabia.
- **El autocontrol:** es la habilidad de dominar las propias emociones, comportamientos y deseos con el fin de obtener alguna recompensa, también puede ser entendido como la capacidad de gestión eficiente del futuro. Desde la psicología cognitivo - conductualismo se entiende por autocontrol las interacciones conductuales en las que una persona debe:

- a. Dejar de emitir una respuesta que va seguida de consecuencias percibidas por el individuo como inmediatas y positivas, es decir, dejar de recibir un refuerzo positivo, pero para evitar a su vez que otras consecuencias que se perciben a largo plazo dejen también de ocurrir.
- b. Emitir una respuesta que irá seguida de consecuencias inmediatamente negativas pero que a largo plazo supondrá consecuencias positivas (un refuerzo inmediato) para el individuo o evitará consecuencias negativas de mayor impacto.

- **Autoeficiencia:** El sentido de confianza de que uno puede desenvolverse de la forma esperada en una situación específica<sup>13</sup>.
- **Autoestima:** La dimensión evaluadora de uno mismo que incluye los sentimientos de valor, orgullo y desaliento<sup>14</sup>.
- **Autonomía:** La habilidad de comportarse en forma independiente, de hacer cosas por uno mismo<sup>15</sup>.

---

<sup>13</sup> Papalia, Diane. Desarrollo Humano 9ª edición

<sup>14</sup> *Ibíd.*

<sup>15</sup> *Ibíd.*

- **Autorregulación:** Establecimiento de metas, evaluación del desempeño propio y ajuste de la conducta de uno mismo en forma flexible, para lograr estas metas en el contexto de una retroalimentación permanente<sup>16</sup>.
- **La comunicación:** es la herramienta básica de interacción social Control de la comunicación no verbal, actitudes de escucha activa, comprender correctamente los turnos de hablar/escuchar, comprender lo que se dice con palabras y lo que se dice con el cuerpo, entender las sutilidades de la entonación. Son algunas de las habilidades necesarias para una buena comunicación. A comunicarnos aprendemos desde que nacemos de una manera intuitiva. Pero es posible que, cuando hemos ido aprendiendo a comunicarnos no hayamos conseguido controlar todos los elementos de comunicación que nos gustaría.
- **Empatía:** La capacidad de compartir una respuesta emocional con otro; la habilidad para separar la perspectiva y el papel que juegan los demás<sup>17</sup>.
- **Modelado:** El proceso de aprendizaje a través de la observación de patrones de conducta desplegados por modelos. (Papalia Ed. 2005)<sup>18</sup>.

---

<sup>16</sup> *Ibíd.*

<sup>17</sup> *Ibíd.*

<sup>18</sup> *Ibíd.*

- **Modelos:** Individuos cuyos patrones de conducta son a menudo observados, tenidos en alta estima y utilizados como guía de los pensamientos, sentimientos y acciones de otros.
- **Toma de perspectiva:** La habilidad de ver el punto de vista de los demás y predecir los pensamientos y sentimientos de los demás en forma precisa<sup>19</sup>.

## Deporte

Dentro de la definición de “deporte” caben todas las formas de actividad física que contribuyen al buen estado físico, al bienestar mental y al a interacción social. Entre estas formas de actividad física se incluye: el juego, la recreación, el deporte organizado, informal o de competición; y los deportes o juegos autóctonos. Para Pierre de Coubertain, padre del olimpismo moderno, el deporte aparecía como la ejecución de ejercicio muscular, habitual y voluntario con el deseo de progresar, asumiendo cierta dosis de riesgo, sin llegar a considerar el factor de las reglas. Este autor insistía en el carácter desinteresado como rasgo definitorio del deporte, y contribuyó decisivamente a promover el controvertido amateurismo que condicionó el olimpismo moderno durante mucho tiempo. También destacaba el valor de los deportes y el ejercicio físico para la formación del carácter dentro de una educación selectiva que permitiría formar los líderes que la sociedad necesitaba.

---

<sup>19</sup> *Ibíd.*

Carl Diem (1966) por su parte, defendía también desde posiciones idealistas, que el deporte, siendo como es juego, posee su esencia de deporte en cuanto se practica por sí mismo, sin perseguir objetivo político ni económico alguno. Entiende el origen del deporte en relación con un impulso vital del ser humano que le hace luchar por un rendimiento, por conservarse como especie y como individuo. Explica el deporte por un impulso generalmente biológico de rendir, especialmente en la edad juvenil, pero que, al salirse de la obligación impuesta por la necesidad de supervivencia, al escapar de la mera utilidad, le pone en comunicación con su mundo espiritual y con los poderes superiores.

El diccionario de la RAE destaca dos acepciones del término, una más técnica que reúne los rasgos de actividad física, de carácter lúdico o competitivo, exigencia de entrenamiento y existencia de reglas; y otra más abierta e informal que apunta a su dimensión recreativa o de mero ejercicio físico. Una aportación decisiva en la conceptualización del deporte fue la aportada por Pierre Parlebás (1986): “El deporte es el conjunto finito y enumerable de las situaciones motrices, codificadas bajo la forma de competición e institucionalizadas” Desde una perspectiva social, tanto el criterio de codificación como el de institucionalización, explicados en el marco de la relación entre la lógica interna y externa del deporte, suponen un avance significativo en su definición, ya que por un lado abre una línea de investigación sistemática de las estructuras del deporte y por otro establece un vínculo entre el deporte y el contexto socio-cultural.

## **Fútbol**

El fútbol es un deporte competitivo, sumamente popular, que se juega con dos equipos de 11 jugadores cada uno, que se mueven conduciendo una pelota de forma redonda, con los pies, dentro de un campo rectangular de juego, de medidas variables de aproximadamente cien metros de largo por 75 metros de ancho, de césped, natural o artificial, con dos arcos enfrentados, cada uno defendido por un arquero que debe impedir que el equipo contrario introduzca dentro de ese arco el balón. Si esto sucede el equipo que logra ingresar la pelota en el arco contrario anota un gol, las manos solo se usan para hacer los saques, Si bien es un deporte tradicionalmente masculino, las mujeres han comenzado a practicarlo de forma numerosa, dentro de las posiciones de juego, además del arquero o guardameta al que ya aludimos, existen los defensores, que se ubican en forma de arco, y cuya función es impedir que los rivales puedan hacerles gol.

## 8. MARCO LEGAL

La Constitución Política de Colombia en el Capítulo II, de los derechos sociales, económicos y culturales, artículo 52, contempla el derecho al deporte así: “Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará las organizaciones deportivas, cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas. Este artículo fue modificado por el Acto Legislativo 002 de 2000, que expresa: El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tiene como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituye gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

La Ley 49 de 1983 constituye las juntas administradoras seccionales de deporte y reorganiza las juntas municipales.

La Ley 50 de 1983 otorga facultades extraordinarias al presidente de la república para orientar, reglamentar, supervisar y estimular el deporte, la educación física y la recreación en todo el territorio nacional.

## **8.1 Código de Ética del Trabajador Social**

ACUERDO No. 004 (25 de enero de 2002)

Por el cual se adopta el Código de Ética Profesional de los trabajadores sociales en Colombia El Consejo Nacional de Trabajo Social en uso de las facultades legales que le confiere la Ley 53 de 1977 y el Decreto No. 2833 de 1981, y Considerando

1. Que de conformidad con el Artículo octavo de la Ley 53 de 1977 es función del Consejo Nacional de Trabajo Social conocer de las denuncias que se presenten por faltas contra la ética profesional y sancionarlas.

2. Que por la IV Asamblea general de delegados de la Federación Colombiana de Trabajadores Sociales "FECTS", miembro integrante del Consejo Nacional de Trabajo Social, se adoptó el Código de Ética Profesional para el Trabajador Social. Barranquilla, Colombia, marzo 27 de 1981.

3. Que el Consejo Nacional de Trabajo Social se instaló el 16 de julio de 1986.

4. Que los avances científicos y tecnológicos y la presente realidad social exigen al trabajador social nuevas miradas en el ejercicio profesional.

5. Que el Consejo Nacional de Trabajo Social lideró en el ámbito nacional un proceso de estudio, reflexión y actualización del código enunciado en el numeral 2 del presente Acuerdo, con la participación de las unidades académicas y asociaciones de Trabajo Social, obteniéndose un nuevo texto del "Código de Ética Profesional de los Trabajadores Sociales en Colombia", el cual se aprobó en sesión ordinaria del Consejo del viernes 25 de enero de 2002.

6. Que en dicho texto se habla de los trabajadores sociales: plural genérico que incluye los dos géneros en la profesión<sup>20</sup>.

## **8.2 El Decreto 1748 del 25 de junio de 2003**

Modifica la integración del Consejo Directivo del Instituto Colombiano del Deporte (COLDEPORTES) así:

1. Ministerio de Cultura, quien la presidirá o su delegado.
2. Ministerio de Educación Nacional o su delegado.
3. Ministerio de Protección Social o su delegado.
4. El Presidente del Comité Olímpico Colombiano o su delegado.
5. El Presidente del Comité Paralímpico Colombiano o su delegado.
6. Un Alcalde, designado por la Federación Colombiana de Municipios.
7. Un Gobernador, designado por la Confederación de Gobernadores.
8. Un Representante de las entidades sin ánimo de lucro dedicadas a la Recreación, al Aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar designado de acuerdo con el reglamento que al respecto expida el Gobierno Nacional.

---

<sup>20</sup> Código de ética profesional de los trabajadores sociales en Colombia. Aprobado en sesión ordinaria del Consejo Nacional de Trabajo Social 25 de enero de 2002.

9. Un representante de las Asociaciones de profesionales de Educación Física, legalmente reconocidas, de acuerdo con el reglamento que al respecto expida el Gobierno Nacional.<sup>21</sup>

### **8.3 La Ley 181, del 18 de febrero de 1995 o Ley del Deporte**

Es importante destacar el objeto de la ley del deporte, expresado en el artículo 2, en cuanto a la necesidad de la creación de un Sistema Nacional del Deporte, la Recreación, la Educación Física el Aprovechamiento del Tiempo Libre y la Educación Extra escolar, así como las funciones de los entes deportivos municipales, expresadas en el artículo 69 de la misma ley, en cuanto determinan su articulación con los actores sociales, asunto propio de esta indagación.

De esta ley, los apartes que guardan mayor relación con este trabajo serían:

**Art. 51:** Los niveles jerárquicos de los organismos del Sistema Nacional del Deporte son los siguientes. Nivel Nacional. Ministerio de Cultura, Coldeportes, Comité Olímpico Colombiano y Federaciones Deportivas Nacionales. Nivel Departamental. Entes deportivos departamentales, Ligas Deportivas Departamentales y Clubes

---

<sup>21</sup> Jacobo Pérez Escobar - Secretario General, Asamblea Nacional Constituyente, constitución política de Colombia 1991, preámbulo el pueblo de Colombia, Bogotá. D.E, julio 6 de 1991 Consultado: 12 de abril del 2019. Disponible en <https://www.procuraduria.gov.co>.

Deportivos. Nivel Municipal. Entes deportivos municipales o distritales, Clubes Deportivos y Comités Deportivos.

**Art. 56:** Los departamentos y los municipios o distritos deben elaborar anualmente un plan de inversiones con cargo a los recursos que esta Ley les cede, destinados al fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física.

**Art. 57:** El plan de inversiones indicará la inversión directa e indirecta y los proyectos a ejecutar clasificados por sectores, organismos, entidades y programas, con indicación de las prioridades y vigencias comprometidas, especificando su valor.

**Art. 58 y 59:** A nivel nacional encontramos el Ministerio de Cultura, a quien mediante Decreto 1746 de 2003, se le adscribe el Instituto Colombiano de Deportes, COLDEPORTES, antes adscrito al Ministerio de Educación.

**Art. 61:** Coldeportes es el máximo organismo planificador, rector, director y coordinador del Sistema Nacional del Deporte y Director del Deporte Formativo y Comunitario.

#### **8.4 Plan Nacional de Desarrollo 2006 - 2010**

Este Plan espera dar continuidad a las iniciativas y logros del primer periodo presidencial, enfocándose en dos objetivos: mantener el crecimiento económico que se ha alcanzado en los últimos años y complementarlo con una noción más amplia del desarrollo (tanto económico como social).

Teniendo en cuenta el mandato constitucional, que reconoce al deporte y la recreación como parte de la formación integral de las personas, cuya práctica ayuda a mantener y desarrollar un mejor estado de salud, el Plan Nacional permitirá el desarrollo de una política pública en la que se dará prioridad a la promoción del deporte y se destinarán recursos estatales para su financiación.

Las metas para el deporte presentadas en el Plan Nacional de Desarrollo se basan en cinco líneas principales:

- a) Formación deportiva
- b) Infraestructura deportiva y recreativa
- c) Apoyos a organismos del Sistema Nacional del Deporte
- d) Colombia, potencia deportiva
- e) Deporte y recreación para todos

## **8.5 Plan Decenal del Deporte, La Recreación, la Educación Física y la Actividad Física. 2009- 2019.**

Es importante retomar este Plan porque representa los lineamientos de la política, los objetivos estratégicos y las metas a implantarse al 2019.

Pretende garantizar el derecho al Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física, y definir las competencias de las organizaciones que conforman en Colombia el Sistema Nacional del Deporte; coordinando a su vez el impacto que estas actividades, entre sí, le aportan al Desarrollo Humano, la Convivencia y a la Paz.

Los planes de desarrollo para el sector tienen un marco normativo que direcciona la manera como deben realizarse y el entorno jurídico al cual deben ajustarse. Entre las normas más importantes a tener en cuenta para diseñar planes de desarrollo tenemos las siguientes: Constitución Política (Gómez, 2005), Particularmente los artículos 339 (Plan Nacional de Desarrollo) y 340 (Consejo Nacional de Planeación), Ley 152 de 1994 (o Ley Orgánica del Plan de Desarrollo), Ley 181 de 1995 (o Ley del Deporte), Ley 388 de 1997 (la cual modifica la Ley 9ª de 1989), Ley 850 de 2003 (por la cual se reglamentan la veedurías ciudadanas). Además es necesario considerar el Plan Nacional del Deporte, el Plan Nacional de Recreación y Plan Nacional de Educación Física.

En el sector público los responsables de liderar la planeación del sector del deporte, la recreación, la educación física, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar son las administraciones municipales y particularmente los entes

municipales de deporte (creados mediante la Ley 181 de 1995). Estos entes tienen como funciones: proponer el plan local de deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, promulgar la distribución de los recursos, proponer los planes y proyectos, estimular la participación comunitaria, desarrollar programas y actividades que permitan fomentar la práctica del deporte, cooperar con otros entes públicos y privados y velar por cumplimiento de normas urbanísticas.

## **8.6 INDEPORTES Cauca**

La Asamblea Departamental del Cauca en uso de las facultades constitucionales y legales conferidas en especial por el artículo 300 numeral 7 de la constitución política de Colombia, la ley 101 de 1995 y formalidades señaladas por el Decreto 1022 de octubre 8 de 1996.

Artículo primero, creación y naturaleza jurídica creado el Instituto Departamental de Deportes del Cauca que utilizará la denominación “INDEPORTES CAUCA” el organismo rector del deporte, la recreación y la educación física en el Departamento. Su naturaleza jurídica es la de un establecimiento pública del orden departamental, dotado de personería jurídica, autonomía administrativa y

patrimonio independiente que hará parte integral del Sistema Nacional del Deporte de que trata la ley 101 de 1995.<sup>22</sup>

PARAGRAFO. En cumplimiento de la ley 181 de 1995 en el artículo 65, ordenase la incorporación de la junta Administradora Seccional de Deportes, creada por ley 49 de 1983.

- **Plan estratégico deportivo, INDEPORTES Cauca 2010**

(Popayán, 26 de enero de 2010). - INDEPORTES Cauca en su esfuerzo por establecer un trabajo organizado para el deporte y la recreación del departamento del Cauca, presentará el Plan Estratégico Deportivo 2010, a los alcaldes municipales y coordinadores de deporte de cada entidad municipal, los días 27, 28 y 29 de enero de 2010, con el propósito de unificar criterios en el desarrollo de los programas institucionales.

---

<sup>22</sup> Indeportes Cauca, gobernación del cauca, Ordenanza 004 del 26 de marzo 2001, Consultado: 12 de abril del 2019. Disponible en <https://www.indeportescauca.gov.co>.

## **8.7 El Plan de Desarrollo Departamental 2016 – 2019 Cauca, Territorio de Paz.**

Organización y Fortalecimiento del Sector Deporte. Mejorar la capacidad de gestión y ejecución en los recursos de transferencia de IVA y tabaco y empoderamiento del sector deporte.

- **Cauca Territorio de Convivencia y Paz.**

Beneficiar a 33.125 nuevas personas, Contribuir al proceso de formación integral y convivencia de los niños, niñas, infantes, adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores a través de la práctica deportiva, recreativa y actividad física con un enfoque social y participativo en organizaciones sociales, institucionales, comunitarias y con enfoque diferencial que permita crear espacios de convivencia y paz.

- **Cauca Territorio de Campeones.**

Beneficiar a 5.185 nuevos deportistas con formación, iniciación, preparación y participación en competencias regionales, nacionales e internacionales, Fortalecer el trabajo en el deporte formativo en las instituciones educativas y el deporte competitivo con las ligas de deporte convencional y adaptado, mediante el acompañamiento técnico.

## 9. METODOLOGÍA

### 9.1 Enfoque de investigación

El estudio se realizó desde lo cualitativo con el intento de comprender de forma detallada los significados y características situacionales presentadas por los entrevistados. Constituye una investigación descriptiva por tener como objetivo la exposición de las características de determinadas poblaciones o fenómenos, enfocados en el levantamiento de las percepciones de los sujetos.

Los métodos cualitativos parten de un acontecimiento real acerca del cual se quieren construir conceptos. Para ello se observan los hechos y se describe la realidad en la cual se busca involucrar. La meta es reunir y ordenar las observaciones en algo comprensible, configurar un concepto acerca del fenómeno que se quiere conocer<sup>23</sup>.

La pertinencia del enfoque cualitativo, es por la cercanía que genera con los actores sociales, en este caso, los niños quienes serán el centro del análisis del estudio.

---

<sup>23</sup> Galeano, María Emilia. Diseño de Proyectos en la Investigación Cualitativa. Fondo Editorial Universidad EAFI. 2004

## **9.2 Técnica e instrumentos de recolección de información**

Reconocer en la investigación cualitativa la posibilidad de brindar acercamientos con el mundo social, aquél que es construido a partir de interacciones y las cotidianidades de los sujetos, desde las cuales es posible el estudio de fenómenos sociales que surgen casi de manera natural y que otorgan sentido colectivo.

La investigación cualitativa puede desarrollarse a partir de distintos paradigmas que lo acercan a diversas formas de construcción del conocimiento, siendo útil para el presente estudio centrar la mirada en el interpretativo en tanto que le permite generar a profundidad el acercamiento y la comprensión de un fenómeno social a partir del reconocimiento de sucesos relevantes que permitan develar los significados desde donde se facilita situar las prácticas y los discursos.

Es posible entonces reconocer en el paradigma interpretativo la posibilidad que acerca al investigador al análisis reflexivo de prácticas, sucesos, interacciones que se generan entre los actores sociales y que le permiten comprender fenómenos desde la observación de interacciones, dinámicas en contextos determinados, análisis de discursos, experiencias de vida y demás rasgos inherentes a la realidad del sujeto.

### **9.3 Unidad de análisis**

El proceso de análisis de los datos, por ser de tipo cualitativo, se enfatizó en los elementos socializadores del proyecto social, a partir de las prácticas deportivas ofrecidas como talleres socioeducativos. Este énfasis guio el análisis de los relatos de las entrevistas realizadas. Por tal de esclarecer el análisis fueron definidas tres categorías:

- a) la participación en el proyecto y las actividades deportivas;
- b) los elementos socializadores percibidos por los sujetos en las actividades deportivas ofrecidas en el proyecto.
- c) el potencial educativo del proyecto social.

### **9.4 Población y muestra de la investigación**

La población que se escogió como enfoque de la investigación fueron los niños del proyecto Súper Campeones, los cuales son los directos involucrados en la investigación y la indirecta que son los padres de la familia, el profesor o director técnico y el encargado del proyecto.

#### **9.4.1 Población**

La población directa de la investigación son los niños de la escuela de fútbol Súper Campeones, con ellos parte el trabajo donde se analizaron los acercamientos teóricos y prácticos.

Son una población de niños en edades entre los 8 a 15 años, la mayoría de ellos viven en barrios donde el proyecto ha tenido una gran injerencia, estos jóvenes en su mayoría son de estratos 1,2 y 3, los cuales ven en el fútbol una posibilidad económica para salir adelante.

#### **9.4.2 Muestra**

La muestra que será la base de este proyecto serán los niños que asisten al club Súper Campeones quienes a través del entreno diario van mejorando no solo en el desempeño futbolístico sino también a mejorar como personas y en sus relaciones personales, aprender a relacionarse con otros individuos de su edad.

A continuación, daremos una descripción de las fases metodológicas que se abordaron para el desarrollo de la investigación.

#### **9.6 Fases metodológicas**

La metodología seguida en la elaboración de este trabajo, ha sido un trabajo bibliográfico. Se entiende por un trabajo bibliográfico a un proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada. El proceso llevado a cabo en la investigación ha seguido los siguientes pasos.

### **Fase 1**

Búsqueda de información: el rastreo bibliográfico proviene de fuentes primarias, a través de textos científicos como el Trabajo Social, la Educación Física y la Psicología.

### **Fase 2**

El acercamiento con la población se desarrolló por medio de la observación, ya que es una estrategia de investigación cualitativa para la construcción de conocimiento acerca de la realidad física, social y cultural. De esta manera se pudo realizar un análisis de los niños y sus contextos, para poder plantear el trabajo y saber cómo deberíamos enfocarlo.

Se desarrolló un protocolo de actuación sobre lo que se realizaría durante todo el proceso, tanto antes como durante y después del momento de presentar las preguntas a los estudiantes, padres, director técnico y encargado del proyecto.

El realizar un pre campo y asistir a los entrenamientos, nos dio una idea de cómo deberíamos enfocar el trabajo, como debíamos acercarnos a los niños y así generar una confianza que es importante para ir visibilizando las diferentes problemáticas que los estudiantes tienen al momento de socializar con personas diferentes a su entorno social.

### **Fase 3**

Las visitas o trabajo de campo se desarrollaron en donde los niños entrenan, los lugares son: la Villa Olímpica (por la Papal) y en la cancha del Placer ubicada en el barrio Bello Horizonte.

#### **Fase 4**

El diagnóstico familiar se desarrolló en las prácticas de fútbol, ahí se realizó el acercamiento con los padres de los estudiantes, en ese mismo contexto se hizo el acercamiento, entrevistas y análisis pertinentes para observar cómo era la relación con sus hijos.

#### **9.7 Técnicas de investigación**

En el marco de una investigación de carácter social, que indaga por los imaginarios sociales, en cómo nos socializamos con nuestro entorno, en este caso particular, como los niños interactúan o se relacionan con su entorno. Así se privilegian técnicas que permiten establecer un dialogo con los estudiantes, en donde se reconoce su voz y su experiencia como productora de significaciones imaginarias, es decir, son instrumentos definidos desde la voz de los propios sujetos, en tanto es desde el lenguaje que se producen y se develan los imaginarios sociales que tienen los sujetos sobre las relaciones sociales y como se relacionan con su entorno pero además es desde sus enunciaciones que podemos ver la incidencia que el contexto social tiene en la manera que nos relacionamos.

En este sentido, esta investigación diseño instrumentos desde técnicas como el grupo focal, la entrevista semiestructurada. Técnicas que en primer momento permiten un acercamiento a los sujetos participantes en el estudio; en un segundo momento se desarrollarán a fin de evidenciar desde la voz de los familiares las

representaciones, los sentidos, los deseos y significados como los individuos se relacionan con su entorno, con sus compañeros y familia.

## **9.8 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Los instrumentos usados en la investigación fueron dos, que nos parecieron pertinentes para abordar a los actores sociales.

### **9.8.1 La observación**

La observación es una estrategia de investigación cualitativa para la construcción de conocimiento acerca de la realidad física, social y cultural. Su evolución ha llevado a pasar de una perspectiva externa lista, donde la realidad se mira solamente en su dimensión fenoménica o de apariencia, hacia un plano analítico y comprensivo, que en el espacio de la realidad social y cultural implica desenmarañar la red oculta de relaciones que subyacen a las acciones y situaciones humanas.

La observación es selectiva por principio, busca un foco de observación para no quedar reducida a una mera colección de eventos inconexos, que a la postre no ilumina el proceso de construcción de conocimiento, en sus acepciones comprensiva y explicativa.

La observación suele utilizarse para poder acceder a información donde otras estrategias de recolección de información son inaplicables o de difícil acceso, suele ser un ejercicio lento pues a primera vista no se observan los elementos esenciales del fenómeno, por lo cual es necesario permanecer tiempo para que ellos surjan.

### **9.8.2 Grabaciones de audio**

Estas grabaciones se realizarán en un solo momento, se realizará 1 grabación inicial en un entrenamiento a los niños escogidos con antelación, donde se observarán las deficiencias expuestas en la descripción del problema después de la aplicación de encuestas y encuentros donde se tendrá que evidenciar un cambio de actitud y comportamiento de los estudiantes respecto a cómo se relacionan.

## 10. RESULTADOS

El trabajo de campo se llevó a cabo los días 5, 12, 19 y 28 de marzo del presente año, se logró con satisfacción lo planeado e incluso hubo una gran respuesta frente a lo planteado. La primera observación se realizó el día 5 de marzo a las 2:30 pm en la Villa Olímpica. En esta primera observación encontramos que el grupo al que realizamos la observación está constituido por niños entre los 8 a 15 años. El proyecto tiene como política ayudar a los niños que están más propensos a caer en malos vicios como drogas y alcohol, porque ahí es donde se debe contrarrestar la vulnerabilidad de los niños, la observación se realizó desde el inicio del entrenamiento analizando de esta manera la relación y la comunicación que se daba entre compañeros.

En esta primera sesión destacamos como los asistentes o niños empiezan a buscar compañeros, amigos para poder trabajar en los ejercicios planteados, a primera vista, hay estudiantes un poco introvertidos que se rezagan, pero el técnico busca compañeros para trabajar. En los momentos de los trabajos grupales, los estudiantes se desenvolvían bien, había fraternidad, incluso risas y buenas relaciones que demuestran que los jóvenes se adaptan muy rápido a los ambientes nuevos. También se notó que durante los partidos de fútbol los niños que cometían un error en la técnica, no eran discriminados por sus compañeros, por el contrario, quienes mostraban mayores aptitudes colaboraban con sus compañeros en sus fallas. Este dato nos permite afirmar que los niños son tolerantes ante las fallas de sus compañeros ya que son capaces de comprender las deficiencias de ellos.

La segunda observación se realizó el 12 de marzo, de nuevo la clase se desarrolló en la cancha del Placer. Para este día está programada una evaluación práctica de fútbol, donde el técnico definió las habilidades y la posición de cada uno de los niños, lo importante de este examen, no es observar que tan hábil es el niño, sino que él se sienta cómodo, en confianza y así fortalecer su autoestima.

De esta evaluación podemos resaltar lo siguiente. En el momento de la competición, se evidenciaron pequeños roces y hasta se presentaba una falta donde cae un niño al césped, el profesor lo maneja como algo normal en el juego, por el roce que hay en el fútbol, pero interviene para evitar problemas entre los compañeros. Podemos pensar que por el afán de hacer bien las cosas, los niños cometían ciertos errores que tenían como resultado faltas técnicas. Aunque las faltas se presentaban, los niños en ningún momento tomaron la decisión de agredir a sus compañeros por las faltas que recibían. También notamos nuevamente que los niños trataban de ayudar a sus compañeros en los gestos técnicos y tácticos en los cuales los niños presentaban mayores fallas. Este último dato nos permitió inferir que entre los niños existen gestos de colaboración de manera que se acercan a la superación. Y es que es evidente el interés de algunos niños para ayudar a sus compañeros para que ellos puedan alcanzar los objetivos propuestos por el profesor.

La tercera observación se realizó el 19 de marzo, esta estaba programada para realizarse en la cancha de fútbol de la Villa Olímpica, donde trabajarían los gestos técnicos del pase y la recepción, aquí deben organizarse en parejas o grupos para poder realizar el ejercicio, la idea es que se formen los grupos con diferentes

estudiantes, no los mismos, de esta manera, los niños socializan con otros integrantes del grupo. Como es costumbre del profesor, al final se realizaron partidos para aplicar lo aprendido dentro de la clase y con grupos diferentes, para poder evaluar los trabajos y observar como los niños interactúan entre sí.

Entre los aspectos relevantes de esta observación, los niños demostraron tener buena relación entre ellos, cuando realizaron los ejercicios se evidencio que aquellos que tenían mejor dominio del balón ayudaban aquellos que no lo tenía, hacían los ejercicios más despacio y repetían si fuera necesario para los compañeros, a pesar de que hay pequeñas subdivisiones se notó un ambiente donde primaba el respeto por los demás, aun cuando no tenían la misma organización grupal. Otro dato importante es que los niños mostraron una actitud de convivencia a través de la práctica deportiva, esto lo podemos inferir cuando el profesor organizó las parejas o los grupos de trabajo, los niños aceptaron las decisiones del profesor que estaban encaminados a incidir en la participación de los estudiantes, esto evidencio una clara disposición frente a la clase sin alterar el orden de la misma teniendo en cuenta la conformación de nuevos grupos de trabajo. Entonces, podemos aseverar que también se presentó otro dato importante, la integración del grupo, puesto que los niños son capaces de relacionarse con los compañeros que no pertenecen a su núcleo de amistad diario. También lo podemos afirmar porque nunca escuchamos una mala palabra para dirigirse hacia los compañeros, ni durante los ejercicios ni durante los partidos disputados.

Y la última observación que se realizó el día 28 de marzo, fue un partido en general donde los niños debían poner en práctica lo aprendido en las clases anteriores y sobretodo poder analizar el comportamiento de ellos cuando se presentaba alguna situación, por ejemplo, jugar con otros niños que asisten al proyecto, no con los que habitualmente juegan, mirar cómo se adaptan a estos cambios y mirar las reacciones cuando no son tomados en cuenta por sus compañero, analizar como ellos se hacen visibles para sus amigos o compañeros.

## **11. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En el presente trabajo de grado, se investigó sobre el fútbol como medio de socialización en los niños del proyecto Súper Campeones, quienes practican en la Villa Olímpica y en la cancha del Placer, una vez realizadas las observaciones, las entrevistas y las encuestas con la cual se pudo obtener el diagnóstico y los análisis para poder dar cuenta, de cómo los niños se realizan entre si y como el deporte, en este caso el fútbol ha ayudado para esta labor. Por medio de la observación y el análisis del comportamiento de los niños nos ayudó a identificar las divisiones que existen dentro del grupo de niños y poder identificar las diferentes maneras que tienen para relacionarse.

Además de incluir a los niños en el seno de la sociedad en la que viven, proporcionándoles las condiciones institucionales, materiales y académicas necesarias para favorecer su desarrollo integral como personas, potenciar sus capacidades de aprendizaje y habilitarlos como ciudadanos y trabajadores para el

establecimiento de relaciones e interacciones positivas de convivencia social y productividad.

Esto se basa, en los que vemos, sentimos, observamos y ahí entra ese proceso de humanización que hace parte de la socialización, porque contribuye a cada individuo a través del proceso de trasmisión y estimulación cultural. Todo ser humano necesita ser incorporado en la cultura a la que pertenece, la cultura, como “ámbito propio de la existencia humana”<sup>24</sup>, condensa conocimientos, sentimientos, experiencias, valores, creencias, formas de reaccionar y practicas acumuladas en el transcurso de la historia, a la vez que estímulos para la razón, la imaginación y la creación.

Desde esta perspectiva, la socialización de los individuos y en este caso de los niños, depende mucho del medio donde crecieron o se criaron, por ello la concepción o el imaginario del deporte influye mucho, por ellos el análisis que se realizó tuvo en cuenta estos lineamientos, ante lo anterior, García Ferrando nos dice lo siguiente:

“La práctica de un deporte permite comportamientos sociales primarios y básicos, ya que esos períodos de tiempo que se dedican a la realización de una actividad recreativa y placentera como suele ser el deporte, en compañía de unas personas con las que se mantienen preferentemente lazos de afectividad y no tanto de interés, se ha convertido en una de las escasas oportunidades que tiene el hombre en las

---

<sup>24</sup> Arango, Gabriel Jaime. Valor Social de la Educación y la Cultura. 2017. Editorial EAFIT. Medellín – Colombia.

sociedades de masas actuales de manifestar con relativa libertad su individualidad y sus sociabilidad”<sup>25</sup>

Esto nos demuestra como los jóvenes se pueden desenvolver y la importancia del deporte en la socialización, como aporta para mejorar a los niños en todos los aspectos, de esta manera observar como los niños desarrollan sus capacidades sociales también nos da una idea como se están formando en el hogar, quienes son los primeros en desarrollar estas actitudes. Porque los primeros procesos de socialización se dan en la casa, con su familia, por eso y es muy común que ellos inscriban o quieran que sus hijos practiquen algún deporte, porque este les da las habilidades necesarias para poder involucrarse con sus congéneres, en este caso, con otros jóvenes, además, de brindar la disciplina, los valores necesarios para la vida.

Ante lo anterior, García Ferrando nos dice lo siguiente:

“La probabilidad de haber adquirido el hábito regular de practicar deporte, es mayor entre las personas cuyos padres también hacen o hicieron deporte que entre las personas que no recibieron ese ejemplo”<sup>26</sup>

En la anterior cita, cabe acuñar lo que argumentaba Sócrates y decía “yo educo con el ejemplo” de esta manera los hijos siguen lo que ven en sus casas, ven el comportamiento de sus padres y así seguirán sus pasos, por eso es muy importante cuando los padres practican un deporte o realizan una actividad lúdica, sus hijos

---

<sup>25</sup> García Ferrando, Manuel. Los españoles y el deporte 1991

<sup>26</sup> *Ibíd.*

seguirán el mismo camino. Y coincide con que la mayoría de los padres de estos niños han o practicaron

El individuo se educa en el deporte, ya que a través de él interioriza una serie de valores básicos para su socialización. Pero, es también mediante sus acciones que el deporte adopta progresivamente sus formas y expresiones (compañerismo, solidaridad o violencia). Es decir, el carácter formativo del deporte se demuestra continuamente en su práctica. La preparación de una competición, el rigor del entrenamiento, la disciplina de equipo son aspectos educativos que se manifiestan en la práctica deportiva diaria y que se transfieren a la vida cotidiana.

Con base a la teoría que sirve como piso para darle fundamento a lo analizado, vamos a realizar una distinción de cada uno de los objetivos específicos expuestos en el trabajo y así poder percibir los resultados que se dieron y que se encontraron en el trabajo de campo.

En el objetivo general *Conocer el impacto del proyecto “Súper Campeones” en el fortalecimiento de las habilidades sociales de 5 niños de la ciudad de Popayán*, se pudo demostrar con el trabajo de campo, con las entrevistas realizadas a los padres de familia y al entrenador, cual fue el cambio de los niños antes de llegar y después de un tiempo de entreno, como aquellos niños que se mostraban tímidos e introvertidos, con el tiempo y la socialización realizada con los compañeros, los padres comentaban el cambio en sus hijos, incluso hicieron amigos nuevos, compartían con los amigos y con su familia. Con lo anterior, nos llevó a ratificar el impacto positivo del proyecto y como el fútbol sí ayuda para fortalecer la confianza de los niños.

El primer objetivo específico *Describir los procesos de socialización de los 5 niños que hacen parte del proyecto “Súper Campeones”*, en este objetivo se evidencio como los docentes a cargo del proceso de guía en el proyecto, observaban al niño antes del comenzar el entrenamiento y asi mismo poder analizar en qué habilidad se encontraba, de igual forma de cómo se desempeñaba en el campo de juego y con sus compañeros y con ello, el entrenador sabía qué tipo de trabajo realizar, no solo el físico sino en lo personal, es decir poder fortalecer esa habilidad que al niño le hacía falta, claro está, que el entrenador consultaba con los padres y con base en esa consulta, el entrenador sabia como actuar y tratar al niño.

En el segundo objetivo específico *Analizar la incidencia de la práctica del deporte en los procesos de socialización de los 5 niños pertenecientes al proyecto*, al ver el cambio de los niños elegidos para el proyecto, se evidenciaron cambios muy marcados en su comportamiento, en su manera de socializar, en la forma de dirigirse hacia sus padres, profesores, compañeros, incluso en el colegio las notas subieron y su comportamiento demostró una notable mejoría. Esto pudo demostrar como el deporte tiene una incidencia positiva en los niños, en su etapa formativa, en las normas, reglas, en los valores, por ello se resalta la práctica de un deporte en los niños.

En el tercer objetivo específico *Evaluar el proyecto Súper Campeones como medio para el fortalecimiento de las habilidades sociales*, el proyecto demostró cómo influye para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños, como ellos antes del proyecto era unos niños introvertidos, callados, incluso sin algunas normas de convivencia y después de ingresar a la escuela de futbol súper campeones, se

resaltaron y establecieron normas, reglas y demás leyes que se establecen en el campo de juego, los niños se empezaron adaptar, por eso evaluamos al proyecto de una manera positiva y que este tipo de iniciativas deberían darse en todo el municipio.

## 12. CONCLUSIONES

Desde el Trabajo Social se quiso demostrar como las habilidades sociales desde la niñez son importantes y que marcaran la vida del niño hasta la adultez, por eso el trabajo se realizó con todos los fundamentos éticos y de respeto en la información brindada por los participantes de la misma.

El objeto de estudio del Trabajo Social fue analizar como los niños se desarrollaron en los diferentes contextos en donde se desarrolla su vida, porque es importante evidenciar como el niño trabaja en la escuela, colegio, en la casa y como se desempeña en el juego, en este caso el fútbol, que para ellos es una pasión, de esta manera pueden tener otro tipo de comportamiento. De ahí, poder concluir cuales son las variaciones que los niños presentan, con base en ello, poder plantear las recomendaciones pertinentes a los padres y a los docentes de la escuela o proyecto.

Como conclusiones podemos destacar que en la observación que se realizó en el proyecto Súper Campeones con los niños en las canchas en donde se desarrolla, se puede destacar en gran medida que el deporte puede ser un medio socializador. Se observaron cada uno de los rasgos y planteamientos realizados respecto a la socialización. En lo que se refiere a la obtención de valores por medio del deporte, podemos concluir que el fútbol puede ser un medio por el cual se adquiere valores siempre y cuando sea manejado por personal idóneo, donde se estructure y enfoque a un uso educativo con el fin que haya una mejor afinidad con el grupo “una mejor

socialización”, pero si el deporte tiene un fin competitivo no se va a obtener los resultados que se esperan ya que los valores no van a ser los mismo y es allí donde muchos educadores comenten errores, por ello, en la escuela de Súper Campeones a los niños los exponían al juego competitivo para que entendieran la importancia de la derrota y la victoria, el trabajo en equipo, el poder superarse como personas. A través de este trabajo de investigación se han proporcionado diferentes aspectos que pueden ser útiles para una reflexión sobre los efectos sociales que el deporte provoca. El deporte se ha convertido en un componente fijo de la vida diaria, bien como espectáculo disfrutado a través de la televisión, bien desde las gradas de un estadio, o bien como ejercicio físico necesario para compensar las consecuencias de una vida cada vez más sedentaria y como herramienta importante para mejorar aspectos de la socialización en los niños con problemas de cualquier tipo.

Para estudiar los efectos sociales y culturales del deporte debemos enfocar el análisis, no como un hecho aislado, sino en su aspecto global, o sea, ver el deporte en su dimensión social y de esta manera comprender su carácter unitario, donde todos son iguales, donde existe una homogeneidad. Así, vemos como diferentes factores han influido en su modo de ser.

El deporte es reflejo de nuestra sociedad, el individuo o el grupo se proyectan en el deportista y depositan en él sus esperanzas de victoria, sus ansias de triunfo, pero también las propias frustraciones y la agresividad, por ello la importancia de un buen técnico quien se encarga de su dirección no solo en lo futbolístico, sino como persona, porque es una realidad que los niños de estratos más bajos ven en el fútbol una oportunidad de salir adelante, una oportunidad de ser alguien en la vida, por

eso vemos que cada día los equipos de fútbol invierten en asesores, en psicólogos y coach para que los jugadores aprendan a manejar la “fama”, la victoria y la derrota.

En definitiva, son muchos los factores que hacen que el deporte sea tal y como ha evolucionado hasta nuestros días. Estos factores a corto, medio y largo plazo provocan efectos sociales que van desde la integración, la socialización o la educación (mediante el deporte), a las manifestaciones de violencia o fanatismo, derivadas de los múltiples intereses que en el deporte se conjugan.

De lo anterior se puede resaltar lo siguiente:

- la adquisición de habilidades sociales es base fundamental en el proceso de formación de los niños, pues de ellas depende la efectividad de las relaciones interpersonales que van a ir creando en el transcurso de la vida
- El fortalecimiento de las habilidades sociales brinda a los niños relaciones interpersonales más sanas y asertivas, donde pueden demostrar sus destrezas y capacidades.
- El contexto y el entorno familiar juega un papel importante en la adquisición de las habilidades de los niños
- El deporte sirve como una herramienta de integración social
- Las habilidades sociales tienden a desarrollarse con fluidez en la infancia.
- Las actividades deportivas cobran una gran relevancia para las ciencias sociales debido a la variedad de efectos positivos que producen para el

desarrollo del niño. Colocando especial atención en la construcción de valores.

- El deporte elemento importante para un trabajador social en cualquier proceso de integración es una herramienta que debe ser utilizada desde una perspectiva profesional

## **13. RECOMENDACIONES**

### **13.1 Recomendaciones desde el trabajo social**

- Analizar el contexto donde interviene el proyecto, acercarse a los actores sociales y de esta forma identificar las necesidades existentes para que las actividades se puedan desarrollar adecuadamente.
- Motivar a los niños a trazarse un proyecto de vida, teniendo en cuenta sus gustos, y de esta manera puedan alternar el deporte con una carrera profesional.
- Se recomienda capacitar a los entrenadores para que tengan la capacidad de evaluar los comportamientos de los niños, y de esta manera puedan identificar situaciones donde se vea afectada la integridad de los mismos.
- Vincular a los padres de familia en los procesos deportivos de sus hijos por medio de la escuela de padres para así poder lograr el empoderamiento desde el hogar.

### **13.2 Recomendaciones a súper campeones**

- Es prioritario incorporar en el proyecto un grupo interdisciplinar (psicólogo, trabajador social, deportólogo) con el objetivo de que puedan atender las diversas necesidades tanto físicas, psíquicas y sociales de los deportistas.
- Compartir la información con quien le pueda interesar acerca de cómo funciona el proyecto Supercampeones con respecto a la forma en que lideran las actividades en pro de mejorar la calidad de vida a nivel social de los deportistas.
- Las actividades desarrolladas dentro del proyecto supercampeones deben efectuarse con la asesoría de un nutricionista con el propósito de realizar control en consulta externa y así mismo poder elaborar una dieta adecuada para cada deportista con la finalidad de mejorar su rendimiento en el ámbito deportivo y educacional.
- El proyecto debe seguir motivando la participación de los niños caucanos buscando el fortalecimiento de las habilidades sociales.
- Motivar a los niños para que conozcan la importancia que tiene el deporte, y dar a entender que mediante esta disciplina tienen la posibilidad de adquirir habilidades que enriquezcan sus vínculos y manifestaciones sociales.

- Fomentar la equidad de género en los hombres que pertenecen al proyecto estimulando la participación de las mujeres, a fin de que ellas puedan acceder en igualdad de condiciones a esta disciplina deportiva.

### **Recomendación a la Fundación universitaria de Popayán**

- Buscar un convenio con el proyecto supercampeones para que los practicantes de trabajo social se vinculen y sirvan de apoyo para el pleno desarrollo de esta fundación.

## 14. REFERENCIAS

Alabarces, Pablo. (Compilador); 2000, "Peligro de Gol" Estudios sobre deporte y sociedad en América Latina, Bs. As., Argentina, CLACSO, ISBN 950-9231-48-7.

Arango, Gabriel Jaime. Valor Social de la Educación y la Cultura. 2017. Editorial EAFIT. Medellín - Colombia.

Ariño, Antonio. op. cit., p. 46(1997): Sociología de la cultura. La constitución simbólica de la sociedad, Barcelona, Ariel. Heinemann, K. (1992): «Socialización», pp. 546-548, en Diccionario Trilingüe de Ciencias del Deporte, Málaga, Unisport, Junta de Andalucía.

Atkinson, Paul y Hammersley, Martyn. Etnografía Métodos de investigación. 1994. Ediciones Paidós. Barcelona, Buenos Aires y México.

Cohen Imach, Silvina y Coronel, Claudia Paola (2009). APORTES DE LA TEORÍA DE LAS HABILIDADES SOCIALES A LA COMPRENSIÓN DEL COMPORTAMIENTO VIOLENTO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de

Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.  
Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Colombo, Héctor. "Vínculos, Relaciones y Representaciones Sociales Desarrolladas entre Padres a través de la práctica del Fútbol" (CONICET-UNLP) Universidad Nacional de La Plata Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Secretaría de Posgrado Maestría - Deporte La Plata, agosto de 2015.

Fajardo, Andrés Felipe Ríos & González, Edgar Vásquez. El deporte como medio de socialización en el Colegio Republicano de Santa Librada de Cali. Instituto de Educación y Pedagogía. Licenciatura en Educación Física y Deportes - 3484 Santiago de Cali 2015

Galeano, María Emilia. Diseño de Proyectos en la Investigación Cualitativa. Fondo Editorial Universidad EAFI. 2004

Giraldes, Mariano.; 2006, "Acerca del enseñar y aprender", Buenos Aires, <http://www.ceefis.com.ar>

Código de ética profesional de los trabajadores sociales en Colombia. Aprobado en sesión ordinaria del Consejo Nacional de Trabajo Social 25 de enero de 2002.

García Ferrando, Manuel. Los españoles y el deporte (1980-1990). Un análisis sociológico. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1991.

Martínez, Miguel. (1996) Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de investigación. Ed. Trillas: México. SEGUNDA PARTE. MÉTODOS ESTRUCTURALES. Cap. 8. El Método fenomenológico Pp.167-188.

Papalia, Diane. Desarrollo Humano 9ª Edición Editorial Mcgraw-Hill / Interamericana de México.

Parlebás, Pierre. Elementos de Sociología del Deporte, y Perspectivas para una Educación Física moderna. Páginas: 5 (1154 palabras) Publicado: 4 de octubre de 2011.

Rodríguez, Gregorio; Gil, Flores Javier y García, Eduardo Jiménez. Metodología de la Investigación Cualitativa. 1999. Ediciones Aljibe.

### **Webgrafía**

Bolaños, Diego Fernando - Escobar, Vanesa Riascos. El Deporte como medio de Inclusión en condiciones de Vulnerabilidad. Profesional en las Ciencias del Deporte, Psicólogo y Magister en Educación de la Universidad del Valle Universidad del Valle Instituto de Educación y Pedagogía Profesional en Ciencias del Deporte Cali. Disponible en: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4366/1/CB-0472476.pdf>. Consultado: marzo, 22 de 2019.

Instituto Departamental del Deporte del Cauca INDEPORTES 2014  
[www.indeportescauca.gov.co](http://www.indeportescauca.gov.co).

Moscoso, David – Muñoz, Víctor – artículo inclusión en el deporte -Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Pablo de Olavide.  
[http://institucional.us.es/revistas/anduli/11/art\\_1.pdf](http://institucional.us.es/revistas/anduli/11/art_1.pdf).

Pérez, Jacobo Escobar - Secretario General, Asamblea Nacional Constituyente (1991)  
[www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion\\_Politica\\_de\\_Colombia.htm](http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm)

Vigotsky, Lev. Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade. 1981

## 15. ANEXOS

### 15.1 Formato de las entrevistas realizadas a los niños, padres de familia y encargado del proyecto Súper Campeones:

#### PREGUNTAS NIÑOS

1. ¿Hace cuánto estas en el club?
2. ¿Por qué decidió entrar a Súper Campeones?
3. ¿Crees que el fútbol es un deporte difícil?
4. ¿Sueles jugar al fútbol en tu tiempo libre o únicamente cuando entrenas o juegas algún partido?
5. ¿Existe compañerismo y buen ambiente entre los jugadores de tu equipo?
6. ¿Cómo es la relación con tu entrenador?
7. ¿Cómo has hecho para alternar el colegio con el entrenamiento?
8. ¿Cuál es tu mayor sueño?

## **PREGUNTAS PADRES**

1. ¿Por qué decidió inscribir a su hijo en el equipo?
2. ¿Cómo ha beneficiado a su hijo el entrenamiento?
3. ¿Qué espera del proyecto Súper Campeones?
4. ¿Cómo era la relación con su hijo antes de Súper Campeones?
5. ¿Usted habla con su hijo antes y durante del entrenamiento?
6. ¿Es consciente de las dificultades deportivas que tiene su hijo, así como sus fortalezas?
7. ¿Le interesa a usted los resultados de los partidos de su hijo en competencia o entrenamientos?
8. ¿Realiza usted observaciones a su hijo cuando hay victorias o derrotas en los partidos de competencia?

## **PREGUNTAS AL ENTRENADOR**

1. ¿Hace cuánto es entrenador de fútbol?
2. ¿Por qué le intereso el proyecto de Súper Campeones?
3. ¿Utiliza una filosofía o método para inspirar a los jóvenes para entrenar?
4. ¿Qué trabajo realiza para mejorar la socialización de los estudiantes?
5. ¿Qué hace para potenciar la autoestima de los jugadores?
6. ¿Cómo ha beneficiado el proyecto Súper Campeones a la juventud payanesa?
7. ¿Cuáles son los valores que más les inculca a los jugadores?
8. ¿Cómo trabaja el liderazgo en los estudiantes?

## 15.2 Formato de observación del trabajo de campo

Planilla de observación		
Fecha: 5 de marzo del 2019		
Escuela: Súper Campeones		
Ubicación: Villa Olímpica		
Situación observada y contexto: Entrenamiento de fútbol con los niños del proyecto Súper Campeones		
Tiempo de observación: 2 horas		
Observadora: Claudia Ordoñez y Lina Machado		
HORA	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO
4 p.m. – 6 p.m.	Cancha de la Villa Olímpica, observación del entrenamiento de los niños del proyecto de Súper Campeones.	Analizar los procesos de socialización que se dan en los niños del proyecto Súper Campeones.

Planilla de observación

Fecha: 12 de marzo del 2019

Escuela: Súper Campeones

Ubicación: Cancha del Placer-Barrio Bello Horizonte

Situación observada y contexto: Entrenamiento de fútbol con los niños del proyecto Súper Campeones

Tiempo de observación: 2 horas

Observadora: Claudia Ordoñez y Lina Machado

HORA	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO
4 p.m. - 6 p.m.	Cancha del Placer-Barrio Bello Horizonte, observación del entrenamiento de los niños del proyecto de Súper Campeones.	Observar como los niños del proyecto Súper Campeones socializan en contextos diferentes al hogar.

Planilla de observación

Fecha: 19 de marzo del 2019

Escuela: Súper Campeones

Ubicación: Villa Olímpica

Situación observada y contexto: Entrenamiento de fútbol con los niños del proyecto Súper Campeones

Tiempo de observación: 2 horas

Observadora: Claudia Ordoñez y Lina Machado

HORA	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO
4 p.m. - 6 p.m.	Cancha de la Villa Olímpica, observación del entrenamiento de los niños del proyecto de Súper Campeones.	Trabajar con los niños la socialización con los compañeros del proyecto Súper Campeones.

Planilla de observación

Fecha: 28 de marzo del 2019

Escuela: Súper Campeones

Ubicación: Cancha del Placer-Barrio Bello Horizonte

Situación observada y contexto: Entrenamiento de fútbol con los niños del proyecto Súper Campeones

Tiempo de observación: 2 horas

Observadora: Claudia Ordoñez y Lina Machado

HORA	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO
4 p.m. - 6 p.m.	Cancha del Placer-Barrio Bello Horizonte, observación del entrenamiento de los niños del proyecto de Súper Campeones.	Determinar los factores que influyen en la socialización de los niños del proyecto Súper Campeones.

### 15.3 ENTREVISTAS

En esta parte mostraremos las entrevistas realizadas al encargado del proyecto, entrenador, padres de familia y a los niños que se benefician del equipo de fútbol.

Para empezar, leeremos la entrevista al encargado del proyecto

**Lina Machado:** ¿Cómo miembro del Proyecto Súper Campeones, usted que cree cuales son los beneficios que trae este proyecto para la comunidad caucana?

Encargado del proyecto: es un proyecto deportivo que busca incluir a los más vulnerables de la ciudad, personas que no tienen de pronto los escenarios deportivos donde realizar su deporte, personas que no tienen donde ocupar su tiempo libre, entonces, eso es lo que se busca con el proyecto Súper Campeones.

Lina Machado: ¿Usted ha tenido la oportunidad de hablar con madres de familia que les han dicho que los niños han tenido cambio después que ingresaban al proyecto?

**Encargado Proyecto:** Si, son proyectos deportivos donde independientemente es algo extraescolar que ayuda a que las habilidades de los niños vayan creciendo, las habilidades cognitivas, las habilidades sociales, entonces son personas que trabajan en equipo, personas que saben perder a ganar, en Súper Campeones tienen en su curriculum una parte como social que nosotros siempre va encaminado, este año va a ser No a la Violencia Infantil, lo que buscamos es que esas cosas se

den en todos nuestros campos deportivos y que los niños vean que hacemos eso por ellos.

**Lina Machado:** ¿Y tienen espacios donde ustedes los motiven, donde hay gente profesional que los esté motivando, charlas de motivación y cosas por el estilo?

**Encargado proyecto:** Si, tenemos espacios que realizamos con los muchachos con personal calificado en Súper Campeones que realiza esas actividades, no solo con ellos sino con los padres de familia y una escuela de padres que se hace con ellos.

**Lina Machado:** Muchas gracias.

**Encargado proyecto:** Suerte.

#### **Entrevista Director Técnico Manuel Jurado**

**Lina Machado:** ¿Profe cuál es su nombre y hace cuánto es entrenador de fútbol?

**Manuel Jurado:** Mi nombre es Carlos Manuel Jurado y ya llevo 10 años en esta profesión, tengo estudio de profesional en deporte y actividad física, entrenamiento deportivo.

**Lina Machado:** ¿Por qué le intereso el proyecto Súper Campeones? ¿Cómo llego a el?

**Manuel Jurado:** Bueno este proyecto de Súper Campeones ya llevamos participando 6 años, es un programa que nos ayudado mucho para tener los niños en fogueo, y porque es un torneo que ayuda mucho a los niños y vincula mucho a la comunidad.

**Lina Machado:** ¿Qué método utiliza para inspirar a los jóvenes para que ellos entrenen de buena forma?

**Manuel Jurado:** Buenos los niños que llegan acá es porque les gusta, acá lo primero que le decimos a los padres que los niños no deben venir obligados que porque a ellos les gusta este deporte y porque les apasiona.

**Lina Machado:** ¿Qué trabajo realiza para mejorar la socialización entre ellos?

**Manuel Jurado:** Acá tenemos un grupo de trabajo que es primero la familia, tenemos un lema que es Dios, familia y futbol y ante todo siempre estar unidos, no, siempre cuando hay partido o algo, hay mucho acompañamiento de los padres de familia donde acogemos a los niños, ganen o pierdan siempre son cogidos de buena manera.

**Lina Machado:** ¿Cómo hace para potencializarle la autoestima a ellos?

**Manuel Jurado:** Bueno, el autoestima cada niño viene con muchos valores, ellos lo inceg... (Risas porque no puede pronunciar la palabra) incentivamos, en el sentido que ellos están acá por el amor propio a lo que hacen, es lo que más nos interesa, que tenga sentido de pertenencia donde ellos están participando.

**Lina Machado:** ¿Profe usted cómo cree que se ha beneficiado el proyecto Súper Campeones a la comunidad payanesa?

**Manuel Jurado:** Bueno, en este momento estoy trabajando con el proyecto Súper Campeones, la gente le llama mucho la atención porque cada año siempre están preguntado que cuando empieza el torneo, entonces yo creo que ya ha sido un impacto para la gente que Súper Campeones se haya realizado cada año.

**Lina Machado:** ¿Y los valores que más le inculcan?

**Manuel Jurado:** Acá mucho la lealtad, el compañerismo, el compromiso y ante todo la lealtad no, que queremos acá y que inculque mucho ese valor del compañerismo.

**Lina Machado:** ¿Profe cómo trabaja el liderazgo entre ellos?

**Manuel Jurado:** Bueno, acá siempre de cada grupo tenemos a todos los ponemos hablar, porque eso es lo más importante, porque eso es lo que más nos interesa a nosotros que los niños hablen, porque a veces hay mucho niño acá que son muy tímidos, entonces necesitamos que ellos interactúen con sus compañeros, en los partidos siempre hay un capitán que tiene que liderar dentro del campo de juego, entonces eso es lo que más de uno también lo motiva a ser capitán, entonces ellos la tarea es que hable en el grupo va a ser el capitán pero que hablen cosas de futbol, no.

## **Entrevistas a los padres de familia**

### **Entrevista 1**

**Lina Machado:** Buenas tardes, ¿Cuál es su nombre?

**Alejandra Gómez:** Mi nombre es Jenny Alejandra Gómez

**Lina Machado:** Es madre de familia de un pequeñito de acá del proyecto Súper Campeones.

**Alejandra Gómez:** De dos

**Lina Machado:** ¿Qué edades tienen?

**Alejandra Gómez:** 7 y 11.

**Lina Machado:** ¿Y por qué decidió inscribir a sus chiquitos en este proyecto?

**Alejandra Gómez:** Porque necesitamos ver niños activos, menos tecnología, niños con más sueños en cuanto algo que les gusta, a ellos les gusta mucho el futbol,

entonces es como eso, construir ahí los pilares para que ellos puedan hacer lo que han soñado.

**Lina Machado:** ¿Cómo cree usted que ha beneficiado a su hijo el entrenamiento y el fútbol especialmente?

**Alejandra Gómez:** Pues en muchas cosas, porque los vuelve más disciplinados, les enseña a tener carácter, tienen que seguir ordenes, aprender a ganar a perder, no en todo, en el aspecto familiar como en el colegio, en todo influye mucho.

**Lina Machado:** ¿Y cómo era la relación de pronto con sus niños antes de que ellos entraran a formar esa disciplina de este deporte?

**Alejandra Gómez:** Pues sobre todo con el más pequeño, él era un niño muy hiperactivo, le gustaba mucho estar inquieto, ahorita ya con el deporte ya sabe que tiene que cumplir un horario, ya llega un poco más cansado, ya no está buscando hacer travesuras, esto les ayuda mucho a la disciplina al comportamiento es más como hacia ese lado.

**Lina Machado:** ¿Habla con su hijo antes y después del entrenamiento?

**Alejandra Gómez:** Si claro, porque todos los días aprenden algo nuevo, entonces, nos enseñan y pues en lo que de pronto no expresan con los compañeros o que ven alguna dificultad, pues si tratamos de comunicarnos mucho.

**Lina Machado:** ¿Es consciente de las fortalezas y dificultades que tienen los niños en la cancha y en general?

**Alejandra Gómez:** Si, es como todo en la vida somos buenos para algunas cosas y se nos dificultan otras, entonces claro tratamos de que cuando las cosas están con alguna dificultad pues tratamos de guiarlos como papas, decirles no hágalo

mejor así o porque no lo intenta así y en la fortaleza seguirlo animando que puede ser mejor cada día.

**Lina Machado:** ¿Le interesan los resultados de los partidos de su hijo en competencia?

**Alejandra Gómez:** Si, es como mentira decirle que no interesa, porque uno siempre quiere ganar, obviamente uno no siempre gana, pero para ellos eso los llena mucho, si pierden ya van a otro partido con la esperanza de que esta vez sí va a ganar, entonces es como a toda hora estar motivados, no rendirnos de que esta vez nos fue mal o que nos fue bien, entonces bajamos la guardia siempre quiere tener unos resultados buenos.

**Lina Machado:** ¿Y realiza usted observaciones a su hijo cuando hay victorias y derrotas?

**Alejandra Gómez:** Si hay que hacer observaciones, si se gana pues enseñarle que hay que ganar humildemente, hay que saber que también se va a perder y que como ellos se sienten cuando pierden se siente así mismo el oponente, entonces si hay que hacerles observaciones, pero sobre todo pues enfocándolos a que se diviertan.

**Lina Machado:** ¿Y cómo siente usted la relación que es el compañerismo, el respeto entre ellos en la cancha?

**Alejandra Gómez:** Es fundamental y no solo en ellos, los profesores tienen mucho que ver, porque les enculcan el respeto a los compañeros a los rivales y en el mismo hogar, o sea, uno como papa ellos saben que están aquí por el esfuerzo que uno está haciendo y el respeto es fundamental, se llevan muy bien entre compañeros.

**Lina Machado:** Listo muchas gracias.

## **Entrevista 2**

**Madre de Familia:** Usted sabe que le gusta a ellos, ir y buscar jugadas, porque es como lo que buscan, que jugadas, que como patear un penalti, entonces si los aleja de todo, de los más posible en cuanto a vicios y las malas amistades.

**Lina Machado:** Y lo que nosotros hablamos, y los valores que de pronto ellos ya dicen buenas tardes, ya están acostumbrados a decir permiso, buenas noches.

**Madre de Familia:** Si, ellos aquí llegan empezando que el saludo es con la mano, cuando llegan sea un compañero o sea el papa ellos tienen que saludar, si no saludan pues obviamente van a tener un castigo en que tanto tiene que dar vueltas, que tienen que hacer más actividad física, porque como dice el profesor él no está creando, no está formando futbolistas sino personas el día de mañana si no llegan a ser futbolistas profesionales si es un abogado esto marque en ellos la formación que tuvieron desde pequeñitos.

## **Entrevista 3**

**Claudia Ordoñez:** Buenas tardes, ¿Cuál es su nombre?

**Milena Martínez:** Buenas tardes, mi nombre es Milena Martínez

**Claudia Ordoñez:** Te vamos a realizar unas preguntas acerca del proyecto de Súper Campeones. ¿Por qué decidió inscribir a su hijo en el equipo?

**Milena Martínez:** Bueno primero que todo, mi hijo hace parte en ese entonces de una escuela de futbol se llama Deporcauca y pues ellos los inscribieron en el torneo,

es su torneo que es muy bonito, se juntan varios equipos de la ciudad y ellos van a competir allá, más que todo como se realiza en Comfacauca si no estoy mal.

**Claudia Ordoñez:** ¿Cómo ha beneficiado a su hijo el entrenamiento?

**Milena Martínez:** Pues en la parte de cómo general, mi hijo es una persona disciplinada, organizada a él le gusta mucho lo que es el deporte y pues se inclina mucho en los que es los jugadores y se motiva siempre, vive motivado.

**Claudia Ordoñez:** ¿Qué espera del proyecto Súper Campeones?

**Milena Ordoñez:** Pues que se siga haciendo, que se convoque más niños de más municipios que se den más premios que se premien más categorías.

**Claudia Ordoñez:** ¿Cómo era la relación con su hijo antes de Súper Campeones?

**Milena Martínez:** Pues a relación con mi hijo siempre ha sido muy buena y mi hijo siempre le ha gustado competir y ante todo ganar y si muy buena generalmente.

**Claudia Ordoñez:** ¿Usted habla con su hijo antes y durante del entrenamiento?

**Milena Martínez:** Si claro, antes de cualquier entreno, de cualquier partido que tenga de todo es que este pendiente que haga las cosas, que haga los ejercicios bien y como le fue siempre.

**Claudia Ordoñez:** ¿Es consciente de las dificultades deportivas que tiene su hijo así como sus fortalezas?

**Milena Martínez:** Si claro, a veces, al principio cuando empezó a jugar era un niño que no le sabía ni pegar al balón, pero con el tiempo comenzó a cambiar eso fue como de constancia uno le va diciendo a los niños que, inculca eso que, si uno quiere algo en la vida, algo le cuesta.

**Claudia Ordoñez:** ¿Le interesa a usted los resultados de los partidos de su hijo en competencia o entrenamiento?

**Milena Martínez:** Si claro, porque uno ahí se da cuenta del rendimiento de cada niño si han avanzado o están quedados que le hace falta para que uno le inculque para que salga más adelante.

**Claudia Ordoñez:** ¿Realiza usted observaciones a su hijo cuando hay victorias o derrotas en los partidos de competencia?

**Milena Martínez:** Siempre, siempre uno tiene que aprender, siempre le digo eso porque siempre se molesta, así fue con el papa un partido en la cancha se molesta mucho porque siempre el papa le gana entonces no le gusta que el papa le gane, es una persona muy competitiva y tiene que aprender a perder y a ganar.

**Claudia Ordoñez:** A bueno, muchísimas gracias.

## **Entrevista 5**

**Claudia Ordoñez:** Buenas tardes, mi nombre es Claudia Ordoñez, nosotras estamos haciendo nuestro trabajo de grado pues acerca del impacto que ha causado el proyecto Súper Campeones en las habilidades sociales de los niños, entonces te vamos a realizar unas preguntas para poder realizar pues el resultado el impacto que ha tenido el proyecto, entonces ¿Cuál es su nombre?

**Leydy Caicedo:** Mi nombre es Leydy Caicedo.

**Claudia Ordoñez:** ¿Qué profesión tiene o a que se dedica?

**Leydy Caicedo:** Ama de casa.

**Claudia Ordoñez:** ¿Por qué decidió inscribir a su hijo en el equipo?

**Leydy Caicedo:** Yo me decidí a inscribirlo porque me pareció un torneo muy en el que mi hijo recién empezaba en el fútbol y me pareció que el fuera empezando a tomar los partidos, el campeonato y se viera más reflejado su entrenamiento en los partidos.

**Claudia Ordoñez:** ¿Cómo ha beneficiado a su el entrenamiento?

**Leydy Caicedo:** ¿Como lo ha beneficiado? Pues ha sido, él era un niño muy hiperactivo no, ha sido que el empezó ya que como a cambiar su forma de actuar, empezó a ser más juicioso en el colegio, porque era muy indisciplinado pues él ya la forma de él es como más pasivo.

**Claudia Ordoñez:** ¿Qué espera del proyecto Súper Campeones?

**Leydy Caicedo:** Pues del proyecto Súper Campeones espero pues que sigan saliendo más (risas) más promociones o sea para que los niños sigan, se motiven más participando en torneos

**Claudia Ordoñez:** ¿Cómo era la relación con su hijo antes de Súper Campeones?

**Leydy Caicedo:** Pues la relación era pues normal pero siempre como que yo era con él muy me tocaba estar muy frente de él porque él era muy desobediente pero a partir que el ya empezó a ir a los entrenos y a los partidos él ya fue cambiando su forma de actuar.

**Claudia Ordoñez:** ¿Usted habla con su hijo antes y durante del entreno?

**Leydy Caicedo:** Si clara aja, hablo con él antes y después de los entrenos o de algún partido aja.

**Claudia Ordoñez:** ¿Cuáles son la comunicación?

**Leydy Caicedo:** Pues la comunicación con el niño antes de los entrenos pues que sea motivarlo para que sea disciplinado, que ponga atención a su profesor a seguir claramente la disciplina que le dan los profesores para que pueda ser bien el entreno y después si cometió algún error llamarle la atención y decirle que las cosas estaban mal.

**Claudia Ordoñez:** ¿Es consciente de las dificultades deportivas que tiene su hijo, así como sus fortalezas?

**Leydy Caicedo:** Pues las dificultades cuando mi hijo digamos están en partido él para ser arquero no le veo la facilidad, no le veo, no le gusta y tampoco es la posición de él, las posiciones que a él más les gusta, porque le gusta estar corriendo por el balón, le gusta mucho de delantero defender mucho para poder ir hacer goles.

**Claudia Ordoñez:** ¿Le interesa a usted los resultados de los partidos de su hijo en competencia o entrenamientos?

**Leydy Caicedo:** Si claro me interesa porque según en los partidos en los entrenamientos según como ellos se entrenen o sea la disciplina de ellos van a ver los resultados en los partidos para poder ellos decir ganar o a veces cuando no se puede ganar se vio que la lucharon en los partidos para poder ellos tener resultados

**Claudia Ordoñez:** ¿Realiza usted observaciones cuando hay victoria o derrotas en los partidos de competencia?

**Leydy Caicedo:** Si las observaciones si, cuando cometen algún error en la cancha entonces eso si se los aclaro mucho cuando terminan los partidos para que el no los vuelva a cometer, digamos que cometen alguna falta donde no la deben hacer

entonces uno ya después de los partidos ya uno les aclara que los errores no se vuelvan a cometer.

**Claudia Ordoñez:** Bueno, muchas gracias.

## **Entrevista 6**

**Lina Machado:** ¿Cuál es tu nombre?

**Viviana Jiménez:** Viviana Jiménez

**Lina Machado:** Viviana, tienes tu hijo en el proyecto Súper Campeones. Si, ¿Cuántos años tiene?

**Viviana Jiménez:** 5 años

**Lina Machado:** ¿Hace cuánto pertenece al proyecto Súper Campeones?

**Viviana Jiménez:** Hace 2 años

**Lina Machado:** ¿Y nos puedes decir que aspectos positivos has visto en el niño desde que está en el proyecto de practicar este deporte y vinculado a esta disciplina?

**Viviana Jiménez:** Pues lo he visto que se ha vuelto más disciplinado, comparte más socialmente, tiene más energía, no sé cómo que quiere salir más a jugar con los amiguitos es más respetuoso en la casa a cambiado mucho la actitud.

**Lina Machado:** ¿Está estudiando el niño?

**Viviana Jiménez:** Si.

**Lina Machado:** ¿Y cómo alterna el colegio con los entrenamientos?

**Viviana Jiménez:** Pues e estudia en las mañanas, sale dos de la tarde y cuando tiene entrenamiento trata de dejar las tareas hechas y va al entrenamiento.

**Lina Machado:** Viviana, ¿Cómo era tu relación con el niño antes de que él empezara con esta disciplina?

**Viviana Jiménez:** Antes normal, pero ahora que yo lo acompaño a los entrenamientos y todo pues nos hemos apegado más, porque yo lo acompaño pasamos más tiempo juntos.

**Lina Machado:** ¿Qué espera del proyecto Súper Campeones?

**Viviana Jiménez:** Pues que sigan con el proyecto para futuras generaciones que vengan.

## **Entrevista a niños del proyecto Súper Campeones**

### **Entrevista 1**

**Claudia Ordoñez:** ¿Cuál es tu nombre?

**Daniel Nieto:** Daniel Estiven Nieto.

**Claudia Ordoñez:** ¿Cuántos años tienes?

**Daniel Nieto:** 14

**Claudia Ordoñez:** ¿hace cuánto perteneces al proyecto?

**Daniel Nieto:** hace dos años.

**Claudia Ordoñez:** ¿Qué cambios has sentido desde que estas empezando a tener esta disciplina del deporte?

**Daniel Nieto:** no pues.....o sea a mejorar el rendimiento físico, mejorar en todos los aspectos físicos, por el profesor.

**Claudia Ordoñez:** ¿y existe buen compañerismo en tu equipo?

**Daniel Nieto:** si nos ayudamos entre todos, pues sí. No hay problemas.

**Claudia Ordoñez:** ¿Cómo es la relación con el entrenador?

**Daniel Nieto:** bien.....bien.

**Claudia Ordoñez:** ¿en tu casa te apoyan?

**Daniel Nieto:** si bastante, mi hermano más que todo, me va a ver a los partidos.

**Claudia Ordoñez:** ¿te parece que es importante los resultados de los partidos?

**Daniel Nieto:** Pues si porque si uno gana pues lo motiva más a uno y le da como más fuerza para seguir ganando los partidos que se vengan.

**Claudia Ordoñez:** ¿Después de un partido que hayas perdido, reflexionas después de lo que paso?

**Daniel Nieto:** como así que no te entendí.

**Claudia Ordoñez:** ¿piensas en las malas jugadas, o de pronto porque fue que perdieron o las estrategias?

**Daniel Nieto:** pues sí, a veces uno se agarra a pensar pues de pronto los errores para no volverlos a cometer en otro partido.

## **Entrevista 2**

**Lina Machado:** ¿Cuál es tu nombre?

**Jhony Martínez:** Jhony Alexander Guerrero Martínez

**Lina Machado:** ¿Cuántos años tienes?

**Jhony Martínez:** tengo 15 años

**Lina Machado:** ¿hace cuánto estas en el club?

**Jhony Martínez:** desde los cuatro años o cinco

**Lina Machado:** ¿Por qué decidiste entrar a formar parte de esta disciplina, como lo es el fútbol?

**Jhony Martínez:** mm porque mire a varios jugadores en clubes, como lo son en la televisión y los mire y pues me gusto entrenar y decidí entrenar.

**Lina Machado:** ¿y crees que el fútbol es un deporte difícil?

**Jhony Martínez:** pues por parte si y por parte no, es fácil porque uno mmm no...pues es fácil pero también difícil, si si porque me gusta.

**Lina Machado:** ¿Cómo haces para equilibrar el deporte con el estudio?

**Jhony Martínez:** yo cuando llego a mi casa, yo llego a la 1:20, hago tareas y como a las 4:30 es el entreno llego para acá y ya, y al final llego y me acuesto a dormir y hago otra cualquier cosa.

**Lina Machado:** ¿y en qué crees que te ha servido, puntos positivos en tu vida el fútbol?

**Jhony Martínez:** en muchas cosas, en la disciplina, en formarme bien como persona y eso.

**Lina Machado:** ¿y hay compañerismo en el equipo de entrenamiento de ustedes?

**Jhony Martínez:** si hay mucho compañerismo, hay muy buena relación entre todos.

**Lina Machado:** ¿Cómo es la relación con el entrenador?

**Jhony Martínez:** es muy bien

**Lina Machado:** ¿Cuál es tu mayor sueño?

**Jhony Martínez:** ser el mejor jugador del mundo y puedo llegar hacerlo.

**Lina Machado:** muchas gracias

### **Entrevista 3**

**Claudia Ordoñez:** ¿Cuántos años tienes?

**Nicolás Zaldarriaga:** Nicolás Zaldarriaga Maya.

**Claudia Ordoñez:** ¿Cuántos años tienes?

**Nicolás Zaldarriaga:** 12

**Claudia Ordoñez:** te vamos a realizar unas pequeñas preguntas.

**Claudia Ordoñez:** ¿hace cuánto estas aquí en el club?

**Nicolás Zaldarriaga:** unos cinco años.

**Claudia Ordoñez:** ¿Por qué decidió entrar a súper campeones?

**Nicolás Zaldarriaga:** pues... Porque el profesor dijo que yo podía ayudar mucho.

**Claudia Ordoñez:** ¿crees que el futbol es un deporte difícil?

**Nicolás Zaldarriaga:** no solo es de disciplina y si usted tiene disciplina puede ser grande.

**Claudia Ordoñez:** ¿sueles jugar futbol en tu tiempo libre o únicamente cuando entrenas o juegas algún partido?

**Nicolás Zaldarriaga:** en mis tiempos libres.

**Claudia Ordoñez:** ¿existe compañerismo y buen ambiente entre los jugadores y tu equipo?

**Nicolás Zaldarriaga:** si

**Claudia Ordoñez:** ¿Cómo es ese compañerismo?

**Nicolás Zaldarriaga:** de respeto, cuando es de recochar recochamos, cuando es de ponernos serios nos ponemos serios.

**Claudia Ordoñez:** ¿cómo es la relación con tu entrenador?

**Nicolás Zaldarriaga:** buena, él me tiene mucha confianza y yo a él y mucho respeto.

**Claudia Ordoñez:** ¿Cómo ha hecho para alternar el colegio con el entrenamiento?

**Nicolás Zaldarriaga:** dividir mis espacios, un tiempo hago tareas, en otro cojo el celular y vengo a entrenar.

**Claudia Ordoñez:** ¿Qué días son, entrenas?

**Nicolás Zaldarriaga:** lunes, miércoles, jueves y viernes

**Claudia Ordoñez:** ¿Qué horario?

**Nicolás Zaldarriaga:** de 4:30 a 6:00

**Claudia Ordoñez:** ¿Cuál es tu mayor sueño?

**Nicolás Zaldarriaga:** ser futbolista profesional.

**Claudia Ordoñez:** ¿en qué equipo te gustaría?

**Nicolás Zaldarriaga:** en el Real Madrid.

#### **Entrevista 4**

**Claudia Ordoñez:** ¿Cuál es tu mayor su nombre?

**Samuel Ávila:** Samuel Alejandro Ávila Idrobo.

**Claudia Ordoñez:** ¿Cuántos años tiene?

**Samuel Ávila:** 14

**Claudia Ordoñez:** ¿de lo que estas en el proyecto, que fortalezas has visto en ti?

**Samuel Ávila:** pues, que he mejorado mucho como futbolista y también he compartido momentos muy vácános con mis compañeros y con nuestros profesores.

**Claudia Ordoñez:** ¿existe compañerismo y buen ambiente entre los jugadores de tu equipo?

**Samuel Ávila:** si porque cada día nos ayudamos más en lo que más necesitamos y nos damos el apoyo mutuamente

**Claudia Ordoñez:** ¿sueles jugar al fútbol en tu tiempo libre o únicamente cuando entrenas o juegas un partido?

**Samuel Ávila:** casi siempre juego, cuando estoy aburrido voy a la cancha, así nadie este me distraigo jugando mucho jugando al futbol

**Claudia Ordoñez:** ¿Cómo haces para alternar el estudio con el futbol?

**Samuel Ávila:** pues llego del colegio, hago las tareas una vez y ya me vengo para acá y ya me queda toda la tarde libre y puedo jugar futbol y hacer lo que más me gusta.

**Claudia Ordoñez:** ¿Qué puntos positivos te ha traído el futbol a nivel personal y familiar?

**Samuel Ávila:** pues... Que mejora mi autoestima, me mantiene siempre firme, o sea, no me deja aburrirme, me mantiene alegre y puedo compartir momentos felices con mi familia en esta manera.

**Claudia Ordoñez:** gracias

## **Entrevista 5**

**Claudia Ordoñez:** hola buenas tardes ¿me podrías regalar tu nombre?

**Sebastián Duran:** Sebastián Duran

**Claudia Ordoñez:** ¿Cuántos años tienes?

**Sebastián Duran:** 12

**Claudia Ordoñez:** te vamos a realizar unas preguntas, vale

**Sebastián Duran:** vale

**Claudia Ordoñez:** ¿hace cuánto perteneces al proyecto Súper campeones?

**Sebastián Duran:** hace un año

**Claudia Ordoñez:** ¿Por qué decidiste entrar hacer parte de ese proyecto?

**Sebastián Duran:** porque me parece muy bueno.

**Claudia Ordoñez:** ¿cree que el fútbol es un deporte difícil?

**Sebastián Duran:** no porque el fútbol es de disciplina y eso no es difícil.

**Claudia Ordoñez:** ¿Sebastián y usted suele jugar futbol en sus tiempos libres o solamente cuando esta acá en las canchas?

**Sebastián Duran:** no. en mi tiempo libre también juego.

**Claudia Ordoñez:** ¿y existe compañerismo en el grupo de fútbol con sus compañeros?

**Sebastián Duran:** si porque nos respetamos entre todos, y eso.

**Claudia Ordoñez:** ¿y cómo es la relación con el entrenador Sebastián?

**Sebastián Duran:** muy buena porque nos tenemos respeto el uno al otro y ya.

**Claudia Ordoñez:** ¿y cómo ha hecho para equilibrar el colegio con el entrenamiento?

**Sebastián Duran:** midiendo el tiempo, a ver cómo será que les digo...

**Claudia Ordoñez:** ¿y en tu casa te apoyan?

**Sebastián Duran:** dicen que soy bueno para eso.

**Claudia Ordoñez:** ¿y quién viene generalmente acompañarte?

**Sebastián Duran:** nadie

**Claudia Ordoñez:** ¿viene solo?

**Sebastián Duran:** si señora

**Claudia Ordoñez:** ¿vives cerca?

**Sebastián Duran:** no señora

**Claudia Ordoñez:** ¿Sebastián cuál es tu mayor sueño?

**Sebastián Duran:** ser futbolista profesional

**Claudia Ordoñez:** ¿de qué equipo?

**Sebastián Duran:** del Real Madrid

**Claudia Ordoñez:** gracias Sebastián.

## 15.4 GRÁFICOS DE CARACTERIZACIÓN.

- **Grafico general**

Figura 4. Grafico general de caracterización de los niños súper campeones



- **Gráficos de los 5 niños del proyecto súper campeones**

- Figura 5. Gráficos de los 5 niños del proyecto súper campeones



**Gráfico de caracterización**

**NIÑO # 3**



NOMBRE: Nicolas Zaldariaga Maya

EDAD : 12 años

BARRIO: Pajonal

COLEGIO: INEM

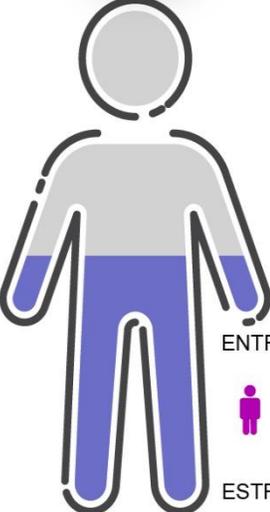
SU SUEÑO: ser jugador profesional

ENTRENAMIENTO: cancha de La Villa Olímpica



CATEGORIA: 12 a 14 años

ESTRATO SOCIOECONÓMICO: 2



**Gráfico de caracterización**

**NIÑO # 4**



NOMBRE: Samuel Alejandro Abila Idrobo

EDAD : 14 años

BARRIO: Jose Maria Obando

COLEGIO: Francisco Antonio de Ulloa

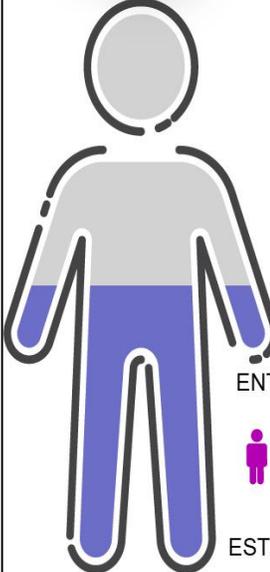
SU SUEÑO: ser jugador del Real Madrid

ENTRENAMIENTO: cancha el Placer



CATEGORIA: 12 a 14 años

ESTRATO SOCIOECONÓMICO: 2





Fuente: propia

## 15.5 ANEXO FOTOGRÁFICO

### REGISTRO FOTOGRÁFICO

#### ENTRENO EN LA CANCHA DE FUTBOL DE EL PLACER





## 15.6 Formato de asentimiento informado

### ASENTIMIENTO INFORMADO

<p style="text-align: center;"><b>IMPACTO DEL PROYECTO “SÚPER CAMPEONES” EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE LA CIUDAD DE POPAYÁN</b></p>
---

Hola nuestros nombres son \_\_\_\_\_ y estudiamos trabajo social en la fundación universitaria de Popayán. Actualmente estamos realizando nuestro trabajo de grado queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en brindar información por medio de una entrevista y permitir observar tu entrenamiento.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una **(X)** en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna **(X)**, ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

## 15.7 consentimiento informado

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

#### **Dirigido a: padres de familia pertenecientes al proyecto supercampeones**

Mediante la presente, se le solicita su autorización para participar de estudios enmarcados en el Proyecto de investigación denominado **IMPACTO DEL PROYECTO “SÚPER CAMPEONES” EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE LA CIUDAD DE POPAYÁN**, conducido por las estudiantes Lina Fernanda machado y Claudia Lucia Ordoñez pertenecientes a la Fundación Universitaria de Popayán.

Dicho Proyecto tiene como objetivo principal Conocer el impacto del proyecto “Súper Campeones” en el fortalecimiento de las habilidades sociales de 5 niños de la ciudad de Popayán.

En función de lo anterior es pertinente su participación en el estudio, por lo que mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado.

Al colaborar usted con esta investigación, deberá responder a la entrevista mediante grabación, permitir evidencias fotográficas, Dicha actividad durará aproximadamente 2 meses y será realizada en el lugar de entrenamiento de los niños.

Todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**. Además, los datos entregados serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación. El responsable de esto, en calidad de **custodio de los datos**, será el Investigador Responsable del proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

Si presenta dudas sobre este proyecto o sobre su participación en él, puede hacer preguntas en cualquier momento de la ejecución del mismo. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento, sin que esto represente perjuicio. Es importante que usted considere que su participación en este estudio es **completamente libre y voluntaria**, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Desde ya le agradecemos su participación.

.....

**Firma padre de familia**