

FACTORES GENERACIONALES QUE INCIDEN EN LA SOBREPOTECCIÓN
INFANTIL EN TRES FAMILIAS VINCULADAS AL JARDÍN SONRISAS INFANTILES
HISTORIAS DE VIDA 2022

MONICA JOHANA CUELLAR LEYTON
LEIDY JOHANA MILLACORTE ARCINEGAS



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN, CAUCA
2022

FACTORES GENERACIONALES QUE INCIDEN EN LA SOBREPOTECCIÓN
INFANTIL EN TRES FAMILIAS VINCULADAS AL JARDÍN SONRISAS INFANTILES
HISTORIAS DE VIDA 2022

MONICA JOHANA CUELLAR LEYTON
LEIDY JOHANA VILLACORTE ARCINEGAS

ASESORA
MARIA CRISTINA DURAN

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN, CAUCA
2022

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Popayán, 2023

Tabla de contenido

Introducción	1
Planteamiento del problema	3
Formulación de la pregunta problema	5
Objetivos	6
Objetivo general	6
Objetivos Específicos	6
Justificación	7
Antecedentes	9
Internacional	9
Nacional	14
Local	15
Marco teórico	17
Modelo sistémico	17
Teoría Ecológica	18
Microsistema	18
Mesosistema	19
Exosistema	19
Macrosistema	19

Cr onosi ste ma	19
Desarr dlo soci o-afecti vo y personal	20
Márc o Concept ual	21
Fa mli a	21
Sobrepr ot ecci ón i nfanti l	21
H st ori as de vi da	21
Fact ores generaci onales	22
Márc o Legal	22
Mét odol ogí a	23
Ti po de i nvesti gaci ón	23
Enfoque de i nvesti gaci ón	23
Técni cas de recolecci ón de i nfor maci ón	24
Entrevi sta	24
H st ori a de vi da	24
Muestra	24
Resultados	25
Si stematizaci ón de entrevi sta a padres de fa mli a	25
H st ori as de vi da	30
H st ori a de vi da fa mli a 1	30
H st ori a de vi da fa mli a 2	31

Historia de vida familia 3	33
Entrevista docentes	35
Análisis de resultados	41
Conclusiones	47
Recomendaciones	48
Referencias bibliográficas	50

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo definir los factores generacionales que inciden en la sobreprotección infantil mediante el enfoque cualitativo y se utilizó un objeto de análisis no probabilístico, de diseño experimental, el tipo de muestreo utilizado fue aleatorio por beneficio. El estudio se llevó a cabo en el Jardín Infantil Sonrisas Infantiles ubicado en Barrio Catay de la ciudad de Popayán (Cauca), los participantes fueron padres y docentes (2 mujeres, y 1 hombre) con hijos entre las edades de 3 y 4 años buscando determinar cómo afecta la sobreprotección infantil en el desarrollo socioafectivo y cómo se refleja en el crecimiento de los niños en su independencia. Parte de los resultados que se obtuvieron al realizar este estudio fueron que se encontró que si hay sobreprotección de los padres hacia los hijos generando inseguridades en los niños al momento de la realización de actividades y se comprobó que si hay una relación entre el desarrollo de habilidades adaptativas y la sobreprotección que los padres dan a los hijos.

Palabras claves: Sobreprotección, desarrollo, habilidades adaptativas

Resu me

The objective of this study was to define the generational factors that affect child overprotection through the qualitative approach and an object of non-probabilistic analysis was used, of an experimental design, the type of sampling used was random for benefit. The study was carried out in the Somrisas Infantiles Kindergarten located in Barrio Catay in the city of Popayán (Cauca), the participants were parents and teachers (2 women and 1 man) with children between the ages of 3 and 4 years looking for determine how child overprotection affects socio-affective development and how it is reflected in the growth of children in their independence. Part of the results that were obtained when carrying out this study were that it was found that if there is overprotection of the parents towards the children, generating insecurities in the children at the time of carrying out activities and it was verified that there is a relationship between the development of skills adaptive and overprotective parents give their children.

Key words: Overprotection, development, adaptive abilities

Introducción

La sobreprotección de la infancia en el hogar ha sido catalogada en los últimos años como un problema social que ha adquirido un carácter esencial en cuanto a su incidencia en las realidades sociales construidas en el seno de las diferentes familias que cada vez más, abogan por un tipo de crianza proteccionista, sin tener en cuenta los riesgos para los niños y niñas; a tal punto que según Jiron y Palomares (2018) “La sobreprotección se suele definir como proteger o cuidar en exceso a los hijos y puede mantenerse desde los primeros meses de vida, hasta el resto de la niñez” (p. 16). Desde se puede entender como la relación entre la sobreprotección de los padres que puede llegar a afectar el desarrollo de habilidades sociales en los menores de edad.

Dicho lo anterior, se presenta a la sobreprotección familiar desde la perspectiva del trabajo social como un eje de estudio que justifica la intervención de esta disciplina, que cada vez más, avanza en la promoción de procesos que conllevan a la teorización de conocimientos y experiencias, que posibilitan mejorar las condiciones de vida de grupos vulnerables como lo son los menores de edad, que se han visto afectados por las diferentes medidas de crianza adoptadas por padres que ocasionalmente sin intención, producen estos riesgos.

De ahí la razón de la presente investigación donde partió del objetivo general que consistió en “Definir los factores generacionales que inciden en la sobreprotección infantil en tres familias vinculadas al Jardín sonrisas infantiles”, el cual tomando en cuenta los aportes del libro *Metodología de investigación* de Hernández Sampieri et al. (2014), se desarrolló desde la investigación cualitativa, caracterizada por comprender y generar un conocimiento a partir de la perspectiva de tres familias vinculadas al Jardín Sonrisas Infantiles de la ciudad de Popayán (Cauca). Con el fin de favorecer una interacción entre el contexto académico y familiar, se optó por aplicar una entrevista y las historias de vida, como instrumento de recolección de información.

Con se esto se evidenció que en la población abordada puede existir un modelo parental sobreprotector que impide el desarrollo de habilidades sociales, también existen elementos que favorece que los niños puedan comunicarse e interactúen con sus compañeros y profesores de manera efectiva.

Planteamiento del problema

La familia se contempla como el primer agente socializador del ser humano, en donde se fundan valores, reglas, costumbres, y creencias, puesto que en las etapas iniciales del desarrollo humano es donde el niño constituye sus primeras bases sociales, cognitivas y emocionales. Por esto, se reconoce la niñez como una etapa vulnerable, debido a que se está expuesto a una serie de riesgos y cuidados especiales, dependiendo de la dinámica familiar, garantizarán un adecuado desarrollo integral; de esta forma queda en evidencia que el deber de la familia es cuidar y proteger a todos los miembros del sistema familiar pero cuando esta protección es desequilibrada trae consigo consecuencias negativas en el desarrollo de los niños (Suarez y Vélez, 2018).

A través de diversos procesos educativos, se puede evidenciar las dificultades que presentan los niños en el desarrollo escolar. Observado por los docentes frecuentemente en los niños la falta de confianza a las actividades que realizan en la institución Educativa, Jardín Sonrisas Infantiles. Esto no ayuda a que el estudiante, resuelva sus compromisos escolares como: tareas, actividades lúdicas, participación en clase y poca socialización con los compañeros. Por lo tanto, es posible que el niño evada sus responsabilidades del jardín y tomándolas los padres o tutores como sus obligaciones.

Según lo mencionado anteriormente, se puede dar cuenta cómo estas actitudes excesivas de cuidados por parte de los padres, influyen en el desarrollo de los niños, y conllevan a que tengan menos oportunidades para aprender y desenvolverse dentro de su entorno. Ahora bien, la función tanto de los padres como del maestro, es velar por los derechos de los niños, esto implica tener claridad en los cuidados que realizan para generar protección sin llegar a la sobreprotección. Además, es considerado oportuno abordar la problemática de la

sobrepotección entendida como proteger o cuidar en exceso a los hijos, sin embargo, se debe indagar concretamente cuales son las acciones que conllevan a este tipo de relaciones.

Según el autor Barocio (2004) con respecto a los factores por los que se da la sobrepotección refiere que se da por lo siguiente: por que los padres llegan a confundir el amor que le dan al hijo con facilitarle y proporcionarle todo en la vida, los padres se sienten seguros e importantes si siempre están al lado del hijo, los padres toman las decisiones por sus hijos, hay un control sobre el hijo, existe el temor de los padres al ver crecer a sus hijos y darles libertad, por último, hay desconfianza de los padres sobre las capacidades de los hijos.

Así mismo el miedo y la inseguridad, se hace más presente en las niñas y los niños pues no han dado los pasos necesarios para conocer el funcionamiento de las cosas, al no haber hecho sus propias comprobaciones, se les dificulta aprender a resolver los problemas cotidianos, por la falta de experimentación; durante las condiciones de la vida le surgen dudas y es difícil poder resolver y enfrentar las situaciones que se les presenta en la vida cotidiana (Botero, 2007). Como trabajadores sociales es una gran oportunidad para poder acompañar en este proceso de aprendizaje con estos niños que todos los días necesitan de apoyo para su desarrollo en las diferentes etapas de su vida.

Esta investigación resulta ser novedosa, debido a que promueve de manera didáctica y educativa el desarrollo cognitivo e intelectual, que se puede observar que en muchos de los niños que son dependientes a la hora de practicar la motricidad fina (manejo del lápiz, manejo de cuchara, dificultad de trazos) a causa de la sobrepotección de sus padres.

Formulación de la pregunta problema

Dicho lo anterior se plantea la siguiente pregunta problema: ¿Cuáles son los factores generacionales que inciden en la sobreprotección infantil en tres familias vinculadas al Jardín sonrisas infantiles?

Objetivos**Objetivo general**

Definir los factores generacionales que inciden en la sobreprotección infantil en tres familias vinculadas al Jardín sonrisas infantiles.

Objetivos Específicos

Identificar las formas de sobreprotección que ejercen tres familias vinculadas al Jardín Sonrisas Infantiles.

Describir los factores generacionales de crianza que tienen las tres familias con sus hijos vinculadas al Jardín infantil sonrisas infantiles

Determinar los diferentes puntos de vista que tienen los docentes y administrativos del Jardín infantil sonrisas infantiles en los factores generacionales de las tres familias

Justificación

Desde una mirada educativa, se entiende la primera infancia como una etapa que inicia desde la gestación y se extiende hasta los seis años de edad, de allí nace la importancia de reconocer cómo este periodo resulta fundamental para el desarrollo de las bases del aprendizaje del niño, por esta razón en el presente trabajo se aborda Cuáles son los factores generacionales que inciden en la sobreprotección infantil en tres familias vinculadas al Jardín Sonrisas Infantiles.

Este tema de investigación se ha escogido, para evidenciar el comportamiento de los niños dentro del hogar y escuela educativa, en algunos casos los padres tienden a no permitirles a sus hijos tener un desarrollo autónomo de sus necesidades básicas, por lo que se pueden convertir en seres dependientes de su cuidado, restringiendo el desarrollo óptimo de sus destrezas, habilidades, hábitos de trabajo, actitudes positivas, y toma de decisiones propias, de modo que la sobreprotección que se le genera al niño, como consecuencia desarrolla aspectos negativos, entre ellos la inseguridad y el no poder establecer límites con sus hijos, por lo tanto los padres se muestran débiles en cuanto a las decisiones entorno a la crianza de sus hijos, y pierden autoridad ante ellos. El niño se siente el más importante en su entorno donde tienen que obedecer todos sus deseos, si no lo hacen se da el chantaje, hasta una exigencia de lo que quiere.

La importancia de las interacciones sociales, que se desligan con su inserción causa impacto en la vida de cada uno de sus integrantes. Asimismo, percibida como una entidad transmite de generación en generación directrices, normas, valores, que promueven la autonomía de sus descendientes. Por ende, la labor de los padres, no es sobreproteger sino más bien propiciar un clima de confianza con la niñez que en un futuro serán jóvenes. Luego, adultos responsables de su propia vida. (Chacaltana Tuana ma, 2016).

Los niños sobreprotegidos, no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no se les deja y sus padres constantemente les realizan las tareas y deciden por ellos. Todo esto produce que los niños sientan miedo, inseguridad, tengan autoestima baja y dificultades para tomar decisiones y salir de sus problemas, y los lleva a depender de los demás. La importancia de este tema radica en la búsqueda de posibles estrategias para minimizar la sobreprotección de los niños y niñas y mejorar su afrontamiento a las dificultades cotidianas.

Desde el trabajo social, se puede orientar a los padres de familia de manera que puedan brindar una formación adecuada a sus hijos haciendo uso de estrategias, planes de acción para ponerlas en práctica. Asimismo, dicha actitud no permite que los niños asuman sus deberes, libertades y responsabilidades propias para su desarrollo, con el propósito de tener una vida cómoda y exenta de peligro, la consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse en el medio.

Es importante destacar que la educación predominantemente sobreprotectora no implica necesariamente que todos los problemas mencionados se vayan a producir, se habla de una mayor probabilidad de aparición. Todas estas consecuencias transforman a los hijos en adultos que no podrán caminar en la vida a plenitud y sus elecciones ya sea de pareja o amigos; siempre tendrán como color la rabia por el sentimiento de inadecuación con el que aprendieron a vivir. El miedo y la inseguridad. Cuando las niñas y los niños no han dado los pasos necesarios para conocer el funcionamiento de las cosas, al no haber hecho sus propias comprobaciones, se le dificulta aprender a resolver los problemas cotidianos, por la falta de experimentación; durante las condiciones de la vida le surgen dudas y es difícil poder resolver y enfrentar las situaciones que se les presenta en la vida cotidiana y como trabajadores sociales es una gran oportunidad

para poder acompañar en este proceso de aprendizaje con estas familias que todos los días necesitan de apoyo para sus niños en su desarrollo en las diferentes etapas de su vida.

La finalidad del proyecto es acompañar a los niños a resolver problemas, a buscar soluciones y luego enseñarles a encajar con humildad y alegría sus éxitos y a aceptar sus fracasos cuando no consiguen sus objetivos. Se tiene que estar cerca del niño y supervisar respetuosamente sus acciones, su hacer; para ello hay que confiar en el niño, en su capacidad para encontrar las soluciones de sus acciones.

Antecedentes

A partir de la revisión de estudios anteriores sobre el tema de investigación, se presentan los antecedentes por nivel internacional, nacional y local, donde se abordan las categorías de sobrepotección, niñez y dependencia.

Internacional

El primer estudio realizado fue una tesis que abordó la relación entre la sobrepotección de padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años. A partir de esta investigación se encontró que la sobrepotección se suele definir como proteger o cuidar en exceso a los hijos y puede mantenerse desde los primeros meses de vida, hasta el resto de la vida” (Jiron y Palomares, 2018, p 16).

Dicho estudio, analiza la correlación entre las posturas sobrepotectoras de los progenitores y el impacto generado en niños y niñas adscritas a una Institución Educativa (IE). Así pues, los ejecutores del proyecto a través del análisis de los diversos instrumentos de investigación representan a los padres de familia como personas con actitudes no convencionales y esto repercute en que los hijos sean incapaces de ejecutar tareas sin estar bajo supervisión. Además, de limitar su capacidad de entendimiento y aprendizaje lo cual hace inasumible la predisposición para interrelacionarse. Finalmente, como conclusión plantean desde su saber pedagógico el abordaje de una agenda virtual de consejos con el fin que el público objetivo se capacite y se permitan brindar flexibilidad en la manera que educan a los niños y niñas.

Un segundo estudio fue realizado por Bravo y Morales (2022) donde se buscó determinar los estilos de vida y el grado de dependencia en un grupo de adultos mayores. El trabajo académico, analiza la dependencia en los adultos mayores según el estilo de vida y los hábitos en

etapas previas. El estudio concluye que no existe un vínculo entre el estilo de vida y el nivel de dependencia ligado al anciano. Además, de dar a conocer que es necesario promover la independencia de dichos sujetos para que aquella etapa sea gratificante.

Por su parte, Armayor (2011), a través de su investigación da a conocer las experiencias del seno familiar de los ancianos en cuanto a su dependencia para desenvolverse en la sociedad. Asimismo, se analiza el sector de discapacitados que desafortunadamente son dependientes por las condiciones que les propicia su entorno. Tras esto, se discute que en la vejez se deben de tener unos cuidados por parte de profesional especializado, pero por diversas razones la familia de los susodichos es la que deben de dar rienda suelta a la imaginación para responder a lo que reclaman los individuos en dicha etapa. De igual manera, al finalizar el estudio se plantea la urgencia de que hagan su intrusión centros que se focalicen en atender los requerimientos de un grupo poblacional que necesitan la ayuda de terceros para asumir un rol dentro la sociedad.

Un cuarto estudio, realizado por Peñaranda (2006), determina que las personas cuidan personas por que las circunstancias no han dejado otra alternativa, se ven ligados a problemas mentales y de salud; ya que no pueden hacer su propia vida por estar al pendiente de un tercero. Así pues, el autor explicita que da un deterioro tanto del que solicita la dependencia como del dependiente por lo cual el estudio es más de tipo descriptivo en base a las historias de vida de los sujetos participantes en el proyecto. Finalmente, con base a la revisión de fuentes orales y escritas se explicitan unas conclusiones con el fin de crear conciencia en el lector sobre dicho fenómeno.

Como quinta investigación se tiene una realizada por el autor Naranjo (2017) la cual se focaliza en crear conciencia en los progenitores de los niños y niñas participantes en el proyecto, con el fin de que comprendan que si se sobreprotege a los menores esto lo único que trae consigo es limitarlos a restringir que se expresen. Así pues, los niños y niñas con padres de familia que

cuidan excesivamente desde la niñez a etapas posteriores se retrasan en los menores su rol tanto de emisor-receptor asumiendo una actitud pasiva de connotaciones negativas en el contexto escolar. Sin embargo, las implicaciones no solo son para los niños y niñas sino también para los padres y muchas veces se rehúsan en aceptar que deben modificar el control sobre sus descendientes. Finalmente, la investigación teórica muestra que cuando se da una comunicación con los hijos no se les propicia respuestas, sino que se les pregunta con el fin de conocer dudas o aportes sobre un tema que tal vez no tiene significado para el adulto, pero para el niño y/o niña tiene mucho valor.

La sexta investigación de índole internacional es la realizada por Benavides (2017), quien identifica los aspectos negativos que se desprenden al sobreproteger a los niños y niñas en un rango de edad específico, para el caso los cinco años. Además, de contextualizar la adversidad en una IE donde según los autores es similar si se alude a lo que es perjudicial tanto al que abandona como el que sobreprotege; ya que lo que se genera a raíz de esto se percibe cuando están en la adultez. Tras esto, el sobreproteger es una práctica que no tiene distintivo de estrato socioeconómico donde tal vez se origina por un temor de los padres de familiar. Ejemplificando, se les prohíbe a los niños y niñas que jueguen por temor a que reciban algún golpe de sus compañeritos. Luego, esa actitud en lugar de desligarse toma fuerza ya que cuando era niño y/o niña se les limitaba a ciertas actividades, pero cuando es adulto los padres pueden sentir temor a que creen un vínculo sentimental según ellos protegiendo a sus hijos de un fracaso; pero en este caso, el término adecuado que aplica el caso es sobreproteger.

De igual manera, son conductas difíciles de erradicar, pero no imposibles debido a que la dependencia es muy fuerte de manera recíproca padres de familia-niños(as). Además, al finalizar el abordaje teórico-práctico la propuesta es desde la escuela fomentar jornadas

especiales donde se capacite a los padres de familia y mediante la lúdica crear un clima donde tanto los niños y niñas les demuestren a sus progenitores que ellos son capaces de pensar por sí mismos, y ejecutar acciones sin su ayuda. Finalmente, se explicita la importancia de generar espacios que inciten la expresión sin traspasar los límites y confundir la palabra amor con sobreproteger.

La investigación de Saavedra (2017), busca explicitar causas y consecuencias de un ineficaz autocuidado en las discentes de una IE. Asimismo, como valor agregado se plantea una propuesta que permita fomentar la integración social y el desarrollo integral en los niños y niñas. De igual manera, se da a conocer una propuesta que para su consolidación solicita una actitud optimista por parte de los individuos que componen la familia y la escuela.

Por su parte, Jiménez (2015), plantea que es necesario que los menores de edad arraiguen desde su propio ser un autocuidado de su presentación personal. Además, la escuela y la familia son los lugares donde se forma al individuo desde sus primeros años por lo que se debe adquirir un compromiso en fundar dichos hábitos en la niñez, siendo así una prioridad. Tras esto, la propuesta ayuda a que los niños y niñas de una IE adscritos a primer grado adopten cuidados consigo mismos y persistan hasta que sean adultos. De igual manera, a través de jornadas lúdicas en la IE se promueve el adquirir destrezas ligadas a una higiene óptima.

En este mismo ámbito, Macahuachi (2017), para llevar a cabo su investigación, realiza en primer momento un acercamiento a unos niños y niñas con el fin de detectar si se asean y si no para estos es indispensable dicho patrón de comportamiento. Luego, de la observación esbozan y llevan a la práctica una propuesta que permite que los actores sociales modifiquen su actuar, donde lo vital sea una higiene eficaz. Entre tanto, la población objeto de estudio se cataloga en niños y niñas de preescolar con el fin de implementar un programa educativo al finalizar el

estudio. De igual manera, el trabajo académico cumple con su objetivo que es capacitar a la comunidad en general sobre la higiene en los niños de preescolar, con el fin de disminuir problemas de salud y motivación al ejecutar tareas.

Por otro lado, se analiza el impacto negativo de la carencia de hábitos de higiene en la población objeto de estudio y su accionar en el contexto educativo. Sin embargo, a lo largo del abordaje hecho por los investigadores se observa insatisfacción por parte de los discentes al no cumplir las premisas de una higiene esencial. Asimismo, en pro de recopilar la información se hace uso de encuestas y test que dan respuesta a la pregunta eje del trabajo académico, donde se direcciona en observar las causas que originan que los discentes tengan una higiene inequívoca. Finalmente, los beneficiados al finalizar la investigación son los discentes de la IE los cuales se capacitaron en la importancia de tener una higiene óptima.

Como decimos y última investigación internacional Hízal de (2011), buscó analizar la relación salud-educación; donde los progenitores juegan un rol que permite según su postura y condición socioeconómica el criar niños en condiciones óptimas de salud y, por ende, se garantiza su inserción al sistema escolar. Tras esto, los autores desde su proyecto permiten la puesta en práctica de un estudio que promueve desde la familia y de su segundo hogar, la escuela hábitos de autocuidado personal, arraigando una buena higiene y disminuyendo problemas de salud en la niñez. Entre tanto, la higiene engloba una limpieza que no solo se debe limitar al seno familiar sino también a otros espacios y luego, cuando aquellos niños y niñas cambien de etapa es más asequible que creen conciencia y la transmitan a sus futuras generaciones. De igual manera, al finalizar el trabajo académico se aplicó un proyecto de salud encañado a la población objeto de estudio que para el caso dado son los niños y niñas de una IE

Nacional

Se consultó a nivel nacional el trabajo de Zambrano (2014) quien realiza un análisis de la sobreprotección como un aspecto negativo que crea niños y niñas incapaces de sus habilidades lo que trae inmerso una dependencia emocional y afectiva que a largo plazo resulta perjudicial. Tras esto, sería crear un mundo de fantasías donde no se deja ver y percibir la realidad del contexto actual que cada día reclama individuos con alto sentido crítico. Además, si bien es cierto la niñez es el futuro del país, y si desde su formación en los primeros años se les limita que se puede esperar. Finalmente, la propuesta se focaliza en formar a los padres de familia con el fin de que comprendan las consecuencias de sus actitudes y como valor agregado brindar un espacio para mejoras entre la comunidad educativa y los actores sociales que representan la familia hacia un solo fin en común.

La segunda investigación, fue realizada por Pascuala (2011), quien da a conocer, las diferencias entre lo que representa en el ámbito familiar el término proteger y sobreproteger a los hijos. Así pues, dichas situaciones hacen que los niños y niñas se rehúsan a tomar sus propias decisiones sin el visto bueno de sus progenitores. Además, las consecuencias muchas veces no son percibidas al instante sino con el transcurrir del tiempo. Tras esto, de ese porcentaje que en su niñez fueron sobreprotegidos hacen parte esos niños y niñas que les da miedo conformar su propio familiar, presentar pruebas para ingresar a una Universidad o a optar por un puesto de trabajo, debido a que sienten que no poseen capacidades para labores o nuevas facetas que pueden asumir, pero no las aceptan. Entre tanto, se ligan dos variables que son un caos como lo son la sobreprotección y el excesivo consentimiento, todo por el afán de los padres de familia al querer controlar y satisfacer a sus hijos. Sin embargo, dicho direccionamiento está mal enfocado.

Por otro lado, los autores explicitan que son diametralmente opuestos la protección y la sobreprotección ya que lo primero se focaliza en encaminar, y la segunda en imponer; de lo cual el lector abstraer lo que mejor le pareciere. Finalmente, se dan a conocer una serie de pautas con el fin de criar de manera adecuada a los niños y niñas, así se tienen generaciones que representan un beneficio para la sociedad más no un problema. Además, la Escuela debe prestar interés en no solo educar a los niños y niñas, sino que también a los padres de familia; ya que en el tema de sobreprotección aún faltan muchos aportes que realizar desde el escenario educativo.

Local

En el estudio de Díaz (2019), se analiza los aspectos negativos implícitos al sobreproteger a los hijos, trayendo consigo deterioro en el proceso de IE de los niños y niñas sometidos a dicho régimen. Además, de plantear una propuesta con el fin de disminuir la problemática que no solo afecta a una edad electa, sino que es una variable que estará siempre presente en la vida de esos pequeños, que hoy son niños y niñas, pero mañana serán adultos. Asimismo, se analizan las costumbres que se consignan en esos niños y niñas para los cuales están en el ámbito familiar o social siempre van a reclamar la presencia de sus progenitores para asumir un rol específico en la sociedad. Todo esto, producto de las equivocaciones de los padres de familia al educarlos erróneamente.

Por otro lado, los elementos cuantitativos y cualitativos permiten conocer si los padres de familia alguna vez se han auto cuestionado por su actitud sobreprotectora y los prejuicios de todo esto. Se enmarca en analizar los problemas de salud asociados a prácticas formativas que sobreprotegen a los niños y niñas. Asimismo, se asocia un sentido “manipulador”, a dicha actitud. Tras esto, se enjuicia el rol de los docentes al observar lo que sucede con sus discentes y

ni hacer nada al respecto, ya que desde su puesto de trabajo pueden elaborar planes de contingencia en pro de eliminar estas situaciones en los espacios escolares.

Además, si se fomentará el trabajo grupal y la comunicación asertiva en el aula de clases en todos los niveles de Educación sería más fácil enfrentar la apatía hacia el libre desenvolvimiento de los menores cohibido por sus progenitores. De igual manera, el trabajo de campo y la revisión bibliográfica explican una postura sobreprotectora que se asocia en mayor porcentaje a las madres de familia que a los padres. Además, implícita una ansiedad y temor de manera significativa en los niños y niñas que se les da un excesivo cuidado en todas las acciones que llevan a cabo. El trabajo elaborado, permite plantear una propuesta de herramientas de comunicación educativas con el fin de que se adquiriera una cultura por el aseo personal, en niños y niñas adscritos a una IE en su modalidad de primaria. Entre tanto, al inicio del estudio se identificaron necesidades de la IE frente al tema en base a entrevista de los sujetos partícipes en el proyecto. Por otro lado, el instrumento eje fue el rotafolio donde se explicita a los niños y niñas lo indispensable de la higiene, específicamente la limpieza dental, y el aseo en el vestuario. Así pues, a cada docente de la IE se le obsequio con el fin que el material sea observado por la comunidad educativa y asociar conceptos paulatinamente. De igual manera, al finalizar se refuerza las destrezas de niños y niñas en buenos hábitos de autocuidados con la intención de evitar infecciones.

Marco teórico

Para presentar el marco teórico que sustenta la presente investigación se tendrán en cuenta lo siguiente: Modelo sistémico teoría ecológica y el desarrollo socio-afectivo y personal.

Modelo sistémico

El modelo sistémico surge en el mismo momento que aparece la terapia familiar, es por esto que ambos se centran en analizar las relaciones en la familia, pues no se concibe a la persona como un ente individual sino como un individuo que hace parte de un sistema. Al ser considerado como un sistema, se cree que cada uno de los miembros cumplen una función, con sus acciones regula las acciones de los demás y además se ve afectado por ellas. (Feixas et al., 2016).

La familia es entendida como un sistema abierto y su totalidad la conforman las relaciones entre sus miembros; la familia como sistema se autorregula (presenta períodos de homeostasis y períodos de morfogénesis); la familia se relaciona con otros sistemas (familia de origen, familia de origen, comunidad, etc.); la familia en su interior se conforma de subsistemas: individual, conyugal, parental, fraterno; en su interior sus miembros interactúan entre sí y por tanto se afectan unos a otros, siendo entonces que los conflictos familiares han de presentarse cuando existe una disfunción en las interrelaciones que establecen los miembros de la familia; es decir, que un conflicto individual en cualquiera de ellos es la manifestación de un conflicto familiar. La meta de la terapia estructural es establecer cambios en la interacción familiar de manera que ésta sea funcional, con base en el aquí y ahora (Barker, 1983; Martínez, 1986).

Teoría Ecológica

Es un sistema ambiental basado en el desarrollo de los individuos a través de los diferentes ambientes en los que se mueve y que influyen consecuentemente en sus cambios y desarrollo cognitivo, moral, relacional. Esta teoría expone el desarrollo de la conducta humana, a partir de los niños dentro de los contextos de los sistemas de relaciones que forman en su entorno. Bronfenbrenner (1971) observó que la forma de relacionarse en su entorno cambiaba en función del contexto en el que crecieran. Por lo tanto, decidió estudiar cuáles eran los elementos que más condicionaban el desarrollo infantil en este sentido. El psicólogo entendía el entorno como un conjunto de sistemas que se relacionaban entre sí. En un principio, identificó cuatro de ellos, aunque en versiones siguientes se incluyó un quinto.

Los cinco sistemas están relacionados entre sí. De esta manera, la influencia de uno de ellos en el desarrollo del niño depende de su relación con los demás.

Microsistema

El microsistema está formado por los grupos que tienen contacto directo con el niño. Aunque pueden existir muchas posibilidades distintas, algunos de las más importantes son la familia y la escuela. La relación entre este sistema y el desarrollo del niño es evidente, pero se produce en ambas direcciones. Las creencias de los padres influyen en cómo acabará siendo el niño. (Bronfenbrenner, 1971)

Mesosistema

Se refiere a las relaciones entre microsistemas tales como el hogar, la escuela o el vecindario. La relación de los padres con los profesores, por ejemplo, tendrá un impacto directo sobre el niño. (Bronfenbrenner, 1971)

Exosistema

El tercer nivel también tiene que ver con elementos que influyen en la vida del niño. éste no tiene una relación directa con ellos. La influencia en el desarrollo de la persona, por lo tanto, se produce por vías indirectas. Por ejemplo, la empresa en la que trabajan los familiares del niño. Esta afectaría a la manera de pensar, el tiempo libre o el bienestar de los padres. Por lo tanto, también tendría un impacto importante sobre la vida de la persona. (Bronfenbrenner, 1971)

Macrosistema

Está formado por los elementos de la cultura en la que vive el niño, como las tradiciones, el sistema de valores de su sociedad o religión, que afectan a todos los demás. En este caso, la influencia se produciría porque estos elementos determinan cómo pueden expresarse los otros sistemas. Así, no ocurriría de manera directa, sino modificando el resto de grupos que afectan a la vida de la persona. (Bronfenbrenner, 1971)

Cronosistema

Este último sistema se incluyó en versiones posteriores de la teoría. Se refiere al momento de la vida en el que se encuentra la persona en relación con las situaciones que va viviendo. El grado de estabilidad en el mundo del niño, Por ejemplo, la muerte de un ser querido se interpreta de manera distinta dependiendo la edad. (Bronfenbrenner, 1971)

Teoría del Desarrollo

Piaget, cuando postula en su teoría del desarrollo, que los niños construyen el conocimiento a través de muchos canales como la lectura, la escucha, la exploración y experimentando su medio ambiente, por lo que, desde el ámbito investigativo de la educación,

incentiva a la docencia actual a establecer nuevos procesos metodológicos para apoyar el crecimiento educativo de los estudiantes. Piaget, J. (1973)

Teoría del desarrollo cognitivo

Piaget (1982), Manifiesta que los niños nacen con un mapa mental sencillo y fácil de entender sobre el significado del mundo. Pero al transitar por las diferentes etapas del aprendizaje van modificando dicho mapa mental sobre lo que les rodea y su propio entorno.

Piaget, propone cuatro estadios en el desarrollo cognitivo:

- Estadio Sensorio-motor: es la primera etapa del desarrollo cognitivo que va desde el momento del nacimiento hasta aproximadamente los 2 años del niño. Consiste en un período de exploración donde el niño adquiere información, obtenida especialmente de las personas que forman parte de su entorno.

- Estadio Pre-operacional: ocurre entre los 2 hasta los 7 años aproximadamente. En esta etapa se desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad de pensar en forma simbólica. Se desarrolla también la capacidad para pensar de manera lógica en operaciones unidireccionales; así mismo los niños en este rango de edades tienen dificultades para considerar el punto de vista de los demás.

- Estadio Operaciones concretas: está en el promedio de los 7 hasta los 11 años. Se acumulan nuevas experiencias y aumenta el aprendizaje con nuevas situaciones para los niños y jóvenes.

· Estadio Operaciones formales: la última de las etapas comienza en la adolescencia y concluye en la adultez. Este estadio se basa en la formación de experiencias personales, la personalidad y características individuales según las experiencias vividas.

Desarrollo socio-afectivo y personal

En la educación se trataron temas cognitivos dejando de lado las dimensiones emocionales y su importancia en el momento de relacionarnos con las demás personas. Sin embargo, hoy en día ha cambiado la situación encerrando todo en un conjunto prioritario de desarrollo donde se abarcan las dimensiones cognitivas, afectivas, sociales y morales (Trianes y García, 2002). La dimensión de competencias socioafectivas es de suma importancia. Trianes y García (2002) afirman: que las emociones y sentimientos están presentes a lo largo de toda nuestra vida, donde las comunicaciones asertivas mediante amistades, relaciones de compañeros o relaciones laborales de calidad.

Los fundamentos teóricos para las competencias socioafectivas pueden determinarse desde el fundamento teórico que ofrece la psicología y pedagogía. La inteligencia emocional, introducida por Salovey y Mayer (1990) y difundida por Goleman presenta como elementos esenciales: “vivir y conocer las propias emociones, regular las emociones, motivarse a sí mismo, reconocer las emociones de los demás y establecer relaciones positivas” (p. 178). Por ende, la educación emocional de la mano con la formación de competencias socioafectivas se define como un proceso educativo, continuo y permanente donde hay una estrecha relación entre lo afectivo y cognitivo para lograr una unión esencial dentro de la personalidad integral de cada

persona brindando herramientas que permitan afrontar los problemas cotidianos de la vida y de paso garantizar un bienestar personal y social (Trianes y García, 2002).

Marco Conceptual

Familia

Según el autor Carbonell et al. (año) “La familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros donde predomina el concepto que la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere” (p. 12)

Sobrepotección infantil

Según la autora Paula Cañeque (2012) la sobrepotección es uno de los errores más comunes cometidos en la educación de los hijos por los padres de hoy en día. Los padres evitan que los niños vayan asumiendo los deberes, libertades y responsabilidades propias de su fase de desarrollo con la creencia de que actuando de este modo les proporcionarán una infancia más fácil, cómoda y feliz al estar extenso de riesgo, y por ende, una vida más próspera. Sin embargo, la realidad es bien distinta, pues lo que sucede es que el niño no aprende a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales, inevitablemente, tendrá que hacerles frente el día de mañana.

Historias de vida

En marcar una investigación en la perspectiva fenomenológica hay que entender lo que se estudia, cómo se estudia y cómo se interpreta. En este sentido, la historia de vida, como metodología cualitativa busca capturar tal proceso de interpretación, viendo las cosas desde la perspectiva de las personas, quienes están continuamente interpretándose y definiéndose en diferentes situaciones (Taylor y Bogdan, 1998).

Factores generacionales

Este concepto se aborda desde la perspectiva del Trabajo Social, con la teoría del constructivismo social de Berger y Luckman, entendida como una corriente paradigmática que justifica la incidencia de factores generacionales en la crianza familiar, debido a que señala, que los sujetos se construyen a partir de su propia realidad, pero a la vez son constructores de la misma en una relación donde aparecen distintos hechos sociales. (1.986)

Marco Legal

La ley de la primera infancia y el código de infancia y adolescencia tiene como finalidad el garantizar a los niños niñas y adolescentes un desarrollo eficaz para que crezcan en torno a la familia y la comunidad, es decir, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión en el dónde prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna, “por lo cual el objeto es establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes garantizando los derechos y libertades” (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], 2006, p. 9).

Los aspectos éticos a tener en cuenta dentro de la investigación y el trato con la población seleccionada para el estudio estará basada en los anteriores artículos, que nos sirven de guía para evitar criterios morales o religiosos hacia los participantes que puedan afectar de manera innecesaria el curso de la investigación, de igual manera no se tendrán en cuenta aspectos como el sexo, género, credo, ideología, nacionalidad, clase social, o cualquier otro tipo de diferencia que atente en contra de la dignidad humana de las personas que nos están colaborando con nuestro Proyecto de Grado y sobre todo se mantendrá el secreto profesional por cuestiones de respeto hacia los participantes dentro de la investigación acerca de toda la información que nos proporcionaron.

Metodología

Tipo de investigación

La presente investigación gira en torno a una investigación cualitativa, la cual busca describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades incluso pueden ser muy amplios y abarcar la historia, la geografía y subsistemas socioeconómico, educativo y cultura de un sistema social. Es decir que a través de este diseño se pueda abordar a través de los hechos realistas, críticos, y estudios de casos para poder evidenciar y tomar medidas para mejorar la calidad de vida de los niños sobreprotegidos y así puedan desarrollar sus habilidades y destrezas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

El enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de la investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre la pregunta de investigación e hipótesis preceda a la recolección y análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos) los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes y después, para refinarlas y responderlas.

Enfoque de investigación

Se implementó una investigación de tipo descriptiva según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “esencialmente como cualquier tipo de investigación, solo que más rigurosa y cuidadosamente realizada. Podemos realizarla como un tipo de investigación sistemática, controlada, empírica y crítica de proposiciones hipotéticas sobre las presuntas relaciones entre fenómenos naturales” (p.17).

Técnicas de recolección de información

Entrevista

Según los autores Díaz-Bravo et al (2013) la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, con este instrumento se pretende recolectar información para alcanzar el objetivo propuesto.

Historia de vida

Según las autoras Puyana y Barreto (1994) la historia de vida es una estrategia de la investigación. Encaminada a generar versiones alternativas de la historia social, a partir de la reconstrucción de las experiencias personales. Se constituye en un recurso de primer orden para el estudio de los hechos humanos, porque facilita el conocimiento acerca de la relación de la subjetividad con las instituciones sociales, sus imaginarios y representaciones.

Muestra

Se aplicaron a los progenitores de los niños y niñas del jardín Sonrisas Infantiles electa. Así pues, un total de 3 familias fueron objeto de análisis la cual es una muestra no probabilística.

Resultados

Sistematización de entrevista a padres de familia

Los nombres y apellidos utilizados son seudónimos, para proteger la identidad de los niños, niñas y sus familias, que colaboraron en el desarrollo de esta investigación.

La siguiente entrevista se llevó a cabo en el Jardín Sonrisas Infantiles para nuestro proyecto de grado, tomamos como muestra 3 familias que respondieron 11 preguntas en la entrevista.

1. ¿CUÁNDO EL NIÑO LLEGA DEL JARDÍN INFANTIL, USTED COMO LO RECIBE? AMPLIÉ SU RESPUESTA

Respuesta 2 Familia 1 Mamá Yeri Inbachi (nombre ficticio): Con un abrazo y un beso

Respuesta 3 Familia 2 Mamá Flor Vásquez (nombre ficticio) Siempre la recibo con un beso y un abrazo, y le preguntó cómo estuvo su día.

Respuesta 14 Familia 3 Papá Cristian Cavedes (nombre ficticio) Cuando estoy en casa, ya que, por motivos de trabajo, quien lo recibe es la abuela, lo abrazo, le doy un beso, un abrazo y le preguntó cómo le fue.

2. ¿LE AYUDA USTED A REALIZAR SUS ACTIVIDADES DIARIAS COMO BAÑARSE O VESTIRSE PARA LLEVARLO A LA ESCUELA? SI ____ NO ____ ¿POR QUÉ ?

Respuesta 2 Familia 1 Mamá Yeri Inbachi (nombre ficticio) Sí. Hay cosas que aún se le dificultan.

Respuesta 3 Familia 2 Ma ma Flor Vásquez (nombre ficticio) Sí... porque aún le queda difícil colocarse algunas prendas como la camiseta y los zapatos.

Respuesta 14 Familia 3 Papa Cristian Cavedes (nombre ficticio) Sí, para que nos alcance el tiempo, porque él se demora en realizarlo

3. ¿QUÉ PIENSA USTED ACERCA DE QUE SU HIJO TOMÉ DECISIONES POR SÍ MISMO? OL.

Respuesta 2 Familia 1 Ma ma Yeny Inbachi (nombre ficticio) Nos encanta ... de hecho siempre le preguntamos qué quiere o que elige.

Respuesta 3 Familia 2 Ma ma Flor Vásquez (nombre ficticio) Es muy importante para mí que él tenga su propia perspectiva de las cosas.

Respuesta 14 Familia 3 Papá Cristian Cavedes (nombre ficticio) Está bien crear criterios personales

4. ¿QUÉ SABE ACERCA DEL TEMA DE LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR A NIÑOS Y NIÑAS? OL.

Respuesta 2 Familia 1 Ma ma: Ma ma Yeny Inbachi (nombre ficticio) No mucho

Respuesta 3 Familia 2 Ma ma Flor Vásquez (nombre ficticio) Algo, en sí que no es como bueno para los niños

Respuesta 14 Familia 3 Papá Cristian Cavedes (nombre ficticio) Que es una de las consecuencias que en adultos genera depresión y ansiedad, es dejarle al cerebro un mensaje de “NO PUEDES” y siempre vas a necesitar de alguien para hacerlo

5. ¿CÓMO ACTÚA USTED COMO PADRE CUANDO SU HIJO LE HACE ALGÚN TIPO DE BERRINCHE? O2

Respuesta 2 Familia 1 Mami yeni i nbachi (nombre ficticio) No accedemos a su petición. Tratamos de que se calma, pero sin hacer lo que quiere...le explicamos la situación y se calma.

Respuesta 3 Familia 2 Mami Flor Vásquez (nombre ficticio): Hablamos para solucionarlo

Respuesta 14 Familia 3 Papá Cristian Cavedes (nombre ficticio): Castigo

6. ¿QUÉ MÉTODOS UTILIZA PARA REPRENDER O DISCIPLINAR A SUS HIJOS? O2

Respuesta 2 Familia 1 Mami yeni i nbachi (nombre ficticio) Nosotros hacemos acuerdos con ella, si no los cumple o se porta mal, le empezamos a restringir las cosas que le gusta hacer

Respuesta 3 Familia 2 Mami Flor Vásquez (nombre ficticio) Le quitamos privilegios

Respuesta 14 Familia 3 Papá Cristian Cavedes (nombre ficticio): Castigo con lo que más le gusta

7. ¿QUÉ TIPO DE VALORES INCULCA A SU HIJO Y DE QUÉ MANERA LO HACE?

Respuesta 2 Familia 1 Mami yeni i nbachi (nombre ficticio) Respeto por los demás... honestidad...agradecimiento...justicia...todo esto con ejemplos a medida que le ocurren

diferentes situaciones .le explicamos las razones de todo...el entiende...acepta y repite lo aprendido.

Respuesta 3 Familia 2 Mami Flor Vásquez (nombre ficticio) El respeto.

Respuesta 14 Familia 3 Papá Cristian Cavedes (nombre ficticio) Respeto, amor, paciencia recibiendo desde nosotros como padres de familia.

8. ¿QUÉ MÉTODOS UTILIZA PARA RECONOCER LOS MÉRITOS DE SUS HIJOS?

Respuesta 2 Familia 1 Mami Yeny Inbachi (nombre ficticio)

Aplausos...abrazos...expresión de orgullo...y darle gusto en algo que quiera hacer....

Respuesta 3 Familia 2 Mami Flor Vásquez (nombre ficticio) Lo felicito le doy un abrazo y chocamos los 5

Respuesta 14 Familia 3 Papá Cristian Cavedes (nombre ficticio) Papá Cristian Cavedes (nombre ficticio) : Besos, abrazos, elogios, le digo que lo hizo muy bien y que es capaz de hacer las cosas y que si no las puede lograr poco a poco lo hará. Regalos, y por ejemplo algo que le guste de comer como los helados

9. ¿USTED CONSIDERA QUE ES IMPORTANTE PERMITIR QUE SUS HIJOS PARTICIPEN EN LA ELABORACIÓN DE NORMAS PARA LA CONVIVENCIA EN SU HOGAR? ¿POR QUÉ?

Respuesta 2 Familia 1 Mami Yeny Inbachi (nombre ficticio) Si.... porque así entiende la razón por la cual se hacen y ayuda a que se cumplan incluso con otras personas

Respuesta 3 Familia 2 Ma ma Nelly Verónica Vasquez chaparro Hjo(a) Daniel

Andrés Idrobo Garces: Si, porque él también tiene voz y voto

Respuesta 14 Familia 3 Papá Cristian caviedes (nombre ficticio) : No porque las normas las colocamos nosotros como padres

10. ¿Cómo padre de familia usted considera que la educación brindada por el jardín infantil sonrisas infantiles ha sido de gran ayuda para el desarrollo de las habilidades en su hijo? ¿Por qué? O2

Respuesta 2 Familia 1 Ma ma Yeni imbachi (nombre ficticio) Si, mi hijo es más activo y habla mucho.

Respuesta 3 Familia 2 Ma ma Flor Vásquez (nombre ficticio) S

Respuesta 14 Familia 3 Papá Cristian caviedes (nombre ficticio) Si claro en el jardín fomentan mucho el respeto, compartir con sus amigos, tienen a Dios presente, la pedagogía es increíble, las profesoras y demás personal son muy queridas y saben tratar a los niños con mucho amor, paciencia y respeto.

11. ¿PERMITE QUE SUS HIJOS DESARROLLEN SUS TAREAS ESCOLARES DE MANERA AUTÓNOMA?, ¿CÓMO? O1

Respuesta 2 Familia 1 Ma ma Yeni imbachi (nombre ficticio) Se le explica que la teacher le envió una tarea y que debe hacerla para aprender puesto que su misión es estudiar... aún está en pre jardín, pero hacemos tareas juntos con las indicaciones de actividades de afianzamiento.

Respuesta 3 Familia 2 Mamá Flor Vásquez (nombre ficticio) Sí, le explico cómo se hace y ella lo hace solito

Respuesta 14 Familia 3 Papá Cristian Cavedes (nombre ficticio) Sí, que le queden como ella las hace, aunque con la supervisión de nosotros.

Historias de vida

Los nombres y apellidos utilizados en las historias de vida, son seudónimos, para la protección de los participantes.

Historia de vida familia 1

Padres: Mamá Yeni Inbachi YJulian Rosero

Hija Juliana Inbachi Rosero (nombres ficticios protección de identidad)

Juliana es una niña de 3 años de edad la cual nació el 2 enero 2019 vive con su padre y su madre (se caracteriza por tener un tipo de familia nuclear) y está cursando pre jardín en el jardín Sonrisas Infantiles es hija única vive en barrio Campo bello de la ciudad de Popayán sus padres trabajan como independientes y por lo tanto tienen buenos ingresos económicos. Mientras trabajan sus padres tienen apoyo de los abuelos paternos, a Juliana le gusta jugar mucho, practicar natación y ver televisión.

Sus padres antes de salir a trabajar llevan a Juliana al jardín de lunes a viernes y su madre recoge a la hora de salir del jardín para llevarla a casa de sus abuelos quienes la cuidan mientras llegan de trabajar, Juliana al despertar siempre escoge lo que desea comer se le trata de decir que coma todo y que cuando termine hay que organizar todo para el día siguiente tal como arreglar sus zapatos y uniforme para que pueda ir hacer sus tareas algunas veces se le dificulta aún

hacerlo sola y por eso siempre su abuelita la ayuda para cuando termino puede jugar o practicar lo que gusta por una hora determinada.

Juliana es una niña muy activa cuando tiene alguna inquietud referente al algún tema o algo que se va hacer siempre pregunta es ahí donde se le trata de explicarle para que pueda comprender por sí misma para ayudarla.

Los fines de semana compartimos en familia junto con sus abuelos en situaciones cuando Juliana quiere algo y no lo puede obtener suele hacer berrinche, pero como padres de familia siempre estamos tratando de explicarle que se calme, pero sin hacer lo que quiere...le explicamos la situación y se calma.

En cuestión de reprender o corregir a nuestra hija primero hablamos y tratamos de hacer acuerdos con ella, si no los cumple o se porta mal, le empezamos a restringir las cosas que le gusta hacer. Siempre como padres de familia le inculcamos a nuestra hija valores como respeto por los demás honestidad agradecimiento justicia todo esto con ejemplos a medida que le ocurren diferentes situaciones le explicamos las razones de todo...el entiende...acepta y repite lo aprendido. Juliana siempre se destaca por ser una niña juiciosa y cuando obtiene algún logro educativo o un logro personal siempre lo celebramos con Aplausos abrazos expresión de orgullo y darle gusto en algo que quiera hacer o comer.

Juliana siempre se caracteriza por ser una niña educada, respetuosa y por eso en cuestión de colocar normas en la casa se comenta entre todos para poderlas cumplir siempre y tenemos presente a la niña porque así entiende la razón por la cual se hacen y ayuda a que se cumplan incluso con otras personas.

Historia de vida familia 2

Padres Mamá Sandra Pino y David Motta

Hijo Santiago Motta Pino (nombres ficticios protección de identidad)

Santiago 15 de julio del 2018 tiene 4 años de edad es hijo de una familia nuclear compuesta por su padre y madre vive en barrio el recuerdo de la ciudad de Popayán sus padres trabajan en empresas diferentes por lo tanto cuando sus padres no pueden cuidarlo está al cuidado de una persona de confianza que le pagan porque los padres deben cumplir horarios a Santiago le gusta jugar mucho fútbol y 3 veces por semana practica su deporte favorito

Para llevar al jardín los padres se turnan por semana debido a sus horarios y para recogerlo de igual manera, a las 1.30 pm de la tarde su madre o padre recoge al niño Santiago para llevarlo a casa cuando sale lo recibe con un beso y abrazo y le pregunta cómo estuvo su mañana en el jardín y les responde que muy bien, llegando a casa se despierta y le digo que se porte juicios y le repito que se cambie y vaya al morzar, Santiago se cambia su uniforme con ayuda porque se le dificulta hacerlo por sí solo, antes al morzar a él en algunas ocasiones no le gusta la sopa y come obligado pero se le dice que es algo que le va servir para su buena alimentación comprende y se lo come pero cuando se le cocina su comida favorita hasta repite, Santiago cuando hace un tipo de berri nche es corregido para que pueda ser un niño disciplinado y siempre se le habla y se le explica para que cambie de actitud frente a una situación así. Cuando Santiago comete algo indebido o no hace caso a lo que se le está indicado, antes de reprenderlo se dialoga para explicarle y que comprenda ya que se ha tratado siempre de educarlo con buenos conocimientos de valores del respeto y la solidaridad hacia los demás, de mostrándole desde casa. Es para nosotros también reconocer los logros de nuestros hijos y para ello cuando

tratamos de sobresaltar un triunfo o un logro le damos un abrazo y le damos gusto de sus comidas favoritas para nosotros como padres es de gran honor reconocerle las grandes cosas y también animarlo cuando no son tan buenas noticias y siempre darle mucho apoyo incondicional.

En casa siempre se tiene normas para que nuestros hijos sean personas de bien y nunca dejamos que ellos intervengan en ellas porque siempre colocamos nosotros como padres las normas para que los hijos tengan disciplina y se deben cumplir.

Para nosotros la educación que nos brinda el jardín de sonrisas infantiles es de gran ayuda porque nos forma y fortalece los cambios en sus conductas, desarrollo psicomotor y psicosocial de nuestros hijos. En la realización de sus actividades en casa siempre las realiza y cuando no entiende le hago compañía mientras explicándole para que pueda desarrollarlas.

Historia de vida familia 3

Padres: Cristian Caviades y Dayana Bermúdez

Hija: María Antonela Caviades Bermúdez 5 años (nombres ficticios protección de identidad)

María Antonela Caviades es una niña de 5 años de edad nacida en la ciudad de Popayán el día 25 de agosto del 2017 es una niña muy activa criada con valores tales como el respeto el amor que recibe de sus padres y sus abuelos paternos. Vive en un núcleo familiar compuesto por sus dos abuelos paternos, su madre y su padre, se caracteriza por una familia extensa.

Es una vida muy llevadera puesto que después de asistir a su jardín infantil su madre la recoge y la saluda con fuertes abrazos y besos preguntando cómo te fue hoy en tu jornada escolar y de alguna manera informándose de lo que ha hecho su pequeña durante su ausencia, después la

lleva a clases de patinaje y al salir del patinaje la recoge su padre y al llegar realiza las actividades de casa tales como poner en orden sus pertenencias hacer sus tareas en supervisión de un adulto y a veces su padre su abuela o su abuelo le dedican un poco de tiempo jugando o viendo la televisión.

La mayor parte del tiempo la pasa con su papá y sus abuelos puesto que la mamá trabaja en horarios extendidos pero cuando se trata de tomar algún tipo de decisión sobre ella siempre dialogan en pareja, en repetidas ocasiones el padre de Antonella le ayuda con Antonella le ayuda con algunas actividades de casa porque la niña no puede realizarlas por sí misma y de igual manera cuando la pequeña hace Buenos méritos es premiada con algunas cosas que a ella le agrada.

Ella es una niña muy sociable espontánea y en repetidas ocasiones ha realizado muy buenos méritos los cuales sus padres han premiado con los abrazos besos y elogios, pero también se tiene en cuenta que cuando se trata de algo que se deba reprender los padres lo hacen con castigos los cuales llevan al quitarle privilegios con lo que más le gusta. Esta familia en muchas ocasiones saca el tiempo más que todo en fines de semana porque la mayoría de tiempo entre semana se dedica a trabajar para así poder cubrir los gastos que tienen con la pequeña.

Entrevista docentes

Se llevó a cabo la entrevista con 9 preguntas a 3 docentes en el Jardín Sonrisas infantil.

1. ¿CUÁLES SON LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE ESTE JARDÍN?

Respuesta 1, Docente 1 Liliانا Cèpeda López, Prejardín edad 3-4 años: Los factores que influyen en el desarrollo de los niños del cumplimiento plan de estudio enfocado en el proceso de desarrollo emocional psicomotor social afectivo, por ejemplo: Se brinda espacios donde se fortalece el desarrollo de sus personalidades como siendo la verdad exógena y a pesar de conocer la verdad endógena

Respuesta 1, Docente Diana Isabel Quintero Gómez, Transición 3-4: Factor laboral de muchas ocupaciones se trata de llenar el tiempo con sobreprotección, que puede pasar por la crianza con los abuelos o ser el hijo menor o único.

Respuesta 1, Docente Laura Romero, Prejardín edad 3-4 años: Estabilidad Familiar, Pautas de crianza, Regulación emocional.

2. ¿Cómo docente usted qué estrategias utiliza para el mejoramiento de la socialización de temáticas a desarrollar en el aula, entre sus estudiantes?

Respuesta 2, Docente 1 Liliانا Cèpeda López, Prejardín edad 3-4 años: Primero se detecta a partir de la lectura de contexto, pasamos hacer un seguimiento empezamos adaptar estrategias metodológicas de acuerdo a la necesidad de los estudiantes logrando ser un apoyo constante en el aprendizaje del estudiante.

Respuesta: 2 Docente Eliana Isabel Quiñero Gómez, Transición 3-4: Lectura de cuentos con temática de convivencia valores, Construcción de acuerdos o normas para nuestra sana convivencia, Utilización de lenguajes expresivos, con exposición arte público que pueden ser sus mismos compañeros y resaltar cualidades.

Respuesta: 2 Docente Laura Romero, Prejardín edad 3-4 años: Aprendizaje por medio de juegos, Exploración del entorno, Estructura pedagógica como: Motivación, Experimentación, Consignación, Evaluación y Cierre.

3. ¿CUÁLES SON LOS MÉTODOS QUE USTED COMO DOCENTE UTILIZA PARA EL DESENVOLVIMIENTO DE LOS PROBLEMAS QUE SUELEN SUCEDER A LOS ESTUDIANTES DENTRO DEL AULA?

Respuesta: 3 docente 1, Liliana Cepeda López, prejardín edad 3-4 años: Motivar al estudiante de una manera didáctica, creativa y efectiva edificando su autonomía y conocimiento sus logros y habilidades.

Respuesta: 3 docente Eliana Isabel Quiñero Gómez, Transición 3-4: Diálogo personal al nivel del niño involucrado en la situación diálogo entre los niños involucrados reconociendo emociones y sensaciones tenidas en el momento finalmente reconocimiento del error y solución al conflicto (perdón). Socialización grupal de la problemática sin enfatizar los involucrados, más como reflexión.

Respuesta 3, Docente Laura Romero, Prejardín edad 3-4 años: Comunicación asertiva por medio de actividades lecturas y visuales obras de teatros, títeres, audio y cuentos.

4. ¿CREE USTED QUE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS NIÑOS, INFLUYE DE ALGUNA MANERA EN EL APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES? ¿POR QUÉ?

Respuesta: 4 Docente Iliana Cepeda López, Prejardín edad 3-4 años: Ya que limita su acto de dependencia su desarrollo emocional

Respuesta: 4 Docente Eliana Isabel Quiñero Gómez, Transición 3-4: Sí porque nos permite el desarrollo natural de la autonomía por ende se entorpece el desarrollo, el libre desenvolvimiento

Respuesta 4 Docente Laura Romero, Prejardín edad 3-4 años: Sí, porque influye en la socialización con sus pares en el aula

5. ¿CREE USTED QUE SI LOS PADRES LES PERMITEN A LOS NIÑOS SER UN POCO MÁS INDEPENDIENTES ESTOS REALIZARÁN MÁS ACTIVIDADES POR SÍ SOLOS? ¿POR QUÉ?

Respuesta: 5 Docente Iliana Cepeda López, Prejardín edad 3-4 años: Sí, porque el niño agoniza su autonomía regula su autocontrol y habilidades las cuales les permite enfrentarse a un contexto real.

Respuesta: 5 Docente Eliana Isabel Quiñero Gómez, Transición 3-4: Sí siempre y cuando a nivel físico y neuronal se encuentre en perfectas condiciones entre más el niño tenga la experiencia, más habilidades adquiere. Ejemplo al momento de comer si se le permite hacerlo por sí solo, utilizara todos los utensilios por sí mismo y cada vez con mayor destreza.

Respuesta: 5 Docente Laura Romero, Prejardín edad 3-4 años: Sí porque esto permite en los niños y niñas el fortalecimiento de su autoestima, autoconfianza y autonomía en sus actividades básicas diarias.

6 ¿CÓMO IDENTIFICA USTED COMO DOCENTE QUE LOS NIÑOS SON AUTÓNOMOS AL EJECUTAR ACTIVIDADES PROPIAS DE SU EDAD?

Respuesta: 6 Docente Liliana Cepeda López, Prejardín edad 3-4 años: Mediante la observación constante en su entorno escolar.

Respuesta: 6 Docente Eliana Isabel Quintero Gómez, Transición 3-4: Por su desempeño cuando se le solicita una actividad lo desarrolla con naturalidad sin pedir ayuda, sigue indicaciones sin necesidad de una constante aprobación.

Respuesta 6, Docente Laura Romero, Prejardín edad 3-4 años: Al seguir las indicaciones y ejecutarlas en el momento que la docente da la instrucción.

7. ¿CONOCE USTED CUALES SON LAS CARACTERÍSTICAS QUE UN NIÑO SOBREPOTEGIDO MUESTRA?

Respuesta: 7, Docente Liliana Cepeda López, Prejardín edad 3-4 años: Se manifiesta introvertido y se limitan en sus habilidades y espera aprobación para ejecutar las actividades propuestas y necesidades básicas y cotidianas solicitando constante ayuda y falta de autoresiliencia.

Respuesta: 7 Docente Eliana Isabel Quintero Gómez, Transición 3-4: Frustración al sentir que no va a lograr lo solicitado, Sensibilidad, se comunican por medio del llanto, Dificultad para el uso del lenguaje verbal, Atrazo en el lenguaje verbal.

Respuesta 7, Docente Laura Romero, Prejardín edad 3-4 años: Cuando un niño no realiza sus actividades básicas diarias con autonomía. **8 ¿Cuándo usted identifica un niño con dificultades para integrarse con sus compañeros, cómo actúa usted, frente a esta situación?**

Respuesta: 8, Docente 1 Liliانا Cèpeda López, Prejardín edad 3-4 años: Brindándole al niño espacios de liderazgo, protagonismo el cual le ayude a fortalecer sus habilidades en diferentes contextos ejemplo monitor del aula, líder de desplazamiento o liderazgo en espacios recreativos.

Respuesta: 8, Docente Teacher Biانا Isabel qui ntero Gómez, Transición 3-4: Integrando el niño al grupo por medio de juegos, Resaltando las cualidades del niño generando una autoestima y confianza en sí mismo.

Respuesta 8, Docente Laura Romero, Prejardín edad 3-4 años: Por su comportamiento, Socialización, Lenguaje

9. ¿CUÁL ES LA REACCIÓN DEL ESTUDIANTE EN EL MOMENTO DE SER CORREGIDO POR ALGUNA IRREGULARIDAD AL INTERIOR DEL JARDÍN?

Respuesta: 9, Docente 1 Liliانا Cèpeda Lopez, Prejardín edad 3-4 años: En algunas los estudiantes reaccionan de acuerdo con su estado emocional por ejemplo algunos manifiestan su desacuerdo, aunque siempre se les brinda un espacio de reflexión para concientizarlos sobre su comportamiento

Respuesta: 9, Docente Teacher Biانا Isabel qui ntero goñez, Transición 3-4: El llanto Retraerse socialmente.

Respuesta 9, Docente Laura Romero, Prejardín edad 3-4 años: Dependiendo del caso, algunos niños reaccionan con llanto, otros lo asientan, otros con mala conducta y otros diferentes.

Análisis de resultados

El presente capítulo de investigación, en referencia a la estructura argumentativa prevista para el análisis, se encuentra conformado por los aportes del trabajo social, la información obtenida de los participantes y el sustento teórico que da lugar, a comprender el primer objetivo que consta de Identificar las diferentes formas de sobreprotección que ejercen en tres familias vinculados al Jardín Sonrisas Infantiles; teniendo en cuenta el postulado de Bronfenbrenner que expone el desarrollo de la conducta humana, a partir de los niños dentro de los contextos de los sistemas de relaciones que forman en su entorno. (1.971)

De tal forma que el análisis de las respuestas obtenidas a través del instrumento de recolección de información entrevista e historias de vida, refleja que los padres consultados toman en cuenta las vulnerabilidades de sus hijos y realizan una función protectora dentro del hogar que se justifica según el nivel de riesgo de sus hijos, frente a su interacción en entornos sociales o escolares, de ahí las estrategias y conductas que desarrollan para actuar como garantes, además, algunos padres, consideran que la sobreprotección surge a raíz de lo que comúnmente denominan como padres “primerizo”, tal como lo menciona el padre de familia Vásquez (2022) en su testimonio

A veces es muy común sobre todo en padres primerizos, aunque a veces nos pasa también cuando tenemos 1 o 2 hijos. Sobreprotegerlos al extraño pensamos que les hace daño pues así ellos no pueden experimentar y aprender de sus errores debe aprender que en la vida se van a encontrar con retos y situaciones que deben saber llevar. (p.4)

De esta manera, se justifican los argumentos de Angulo (2016), cuando manifiesta que los padres primerizos en sí tienden, inconscientemente a sobreproteger a sus hijos por motivos de

temor a la sociedad y el miedo a fallar, ya que al no conocer sobre su desarrollo ellos creen que hacen lo correcto evitando que exploren y se independicen en su medio.

No obstante, existe una gran diferencia entre el rol protector que asumen algunos padres del estudio y la sobreprotección, entendido esta última como una implicación emocional intensa y excesiva de los padres, que los conduce a la necesidad de controlar la vida de sus hijos, dado que, las buenas intenciones se utilizan como excusa para garantizar una seguridad acorde a la atención y a los peligros a los que se exponen los niños y niñas en el contexto social y educativo, sin embargo, probablemente sin la intención, los padres siguen recurriendo en comportamientos sobreprotectores que propician la problemática. En efecto, unas de las consecuencias la manifiesta Flor (2022) en su entrevista “Es una de las consecuencias que en adultos genera depresión y ansiedad, es dejarle al cerebro un mensaje de “NO PUEDES” y siempre vas a necesitar de alguien para hacerlo”.

Por tal razón, se evidencia que algunos padres del estudio han adoptado forma de sobreprotección como, prohibir el desarrollo de ciertas actividades o limitar a los niños ciertas experiencias que puedan implicar algún riesgo, sin embargo, resultan ser medidas extremas porque dificultan el desarrollo de las habilidades de los niños e incluso fomentan en ellos, ideas que les dificulta reconocer con posterioridad, el valor del esfuerzo y la responsabilidad.

A partir de las anteriores actitudes por parte de los padres, una de las consecuencias en el niño sobreprotegido es la falta de herramientas para desarrollar estrategias que le permitan abordar y resolver los problemas que se le van presentando en la vida cotidiana. También, pueden llegar a tener otras consecuencias, esto dependerá de cada caso en particular; entre las más comunes están: afectación en la motricidad fina del niño provocando que sean inseguros en

experimentar su entorno y con problemas de destreza y coordinación motora (Cañar Muñoz, 2013).

Posteriormente, según Roldán (2017), señala que la crianza de los hijos a menudo significa siempre un deber de encontrar un término medio entre un estilo permisivo o excesivamente protector; dado que los posibles resultados de una crianza estricta o sobreprotectora podrían ser negativos para los niños, tanto en la infancia como en la vida adulta, tal como es mencionado por algunos padres del estudio que a pesar de reconocer los aspectos negativos de la sobreprotección, continúan asumiendo conductas que la propicia en mayor medida. Además, lo anterior se puede ver reflejado a largo plazo, en la falta de confianza de algunos menores, que les impedirá ser capaces de hacer frente a los problemas por su cuenta y no tendrán capacidad suficiente para desarrollar un éxito individual vida; así mismo se fomenta una dependencia hacia los padres que limita sus decisiones y las sujeta a la opinión de sus padres.

De esta manera, tomando en cuenta el objetivo de “*Describir los factores generacionales de crianza que tienen las tres familias con sus hijos vinculadas al jardín infantil sonrisas infantiles*” se analiza desde la perspectiva del trabajo social, la teoría del constructivismo social de Berger y Luckman (1986), entendida como una corriente paradigmática que justifica la incidencia de factores generacionales en la crianza familiar, debido a que señala, que los sujetos se construyen a partir de su propia realidad, pero a la vez son constructores de la misma en una relación donde aparecen distintos hechos sociales.

Lo que demuestra que, según el planteamiento de Berger y Luckman (1986), la realidad de las familias del presente estudio, se han construido y reconstruido a través del tiempo, debido

a la incidencia de nuevos procesos sociales que repercuten en las prácticas de crianza de estas familias, que, además, también dependen del contexto y de lo que significan los hijos para los padres, lo que permite comprender que no siempre implican los mismos procesos de cuidado y protección.

Sin embargo, se analiza que las familias del presente estudio poseen una dinámica de crianza sana, en el entendido que no manifiestan tener dificultades en su modelo a causa de la crianza que les brindaron sus antecesores, además la mayoría de familias del estudio se caracterizan por estar compuestas por ambos padres e hijos y poseen mecanismos de resolución de conflictos adecuados para dialogar los problemas que se presentan durante la crianza de los hijos o la convivencia; no obstante, como se ha manifestado anteriormente, poseen comportamientos sobreprotectores que podrían propiciar a futuro, malas prácticas de crianza en sus hijos (futuros padres), dado que a pesar de que se concuerda de que la realidad social, cambia con el tiempo, la influencia de los métodos de crianza, aún podrían continuar marcando un precedente ante eventuales acontecimientos o para los padres primerizo. La forma de resolver los conflictos se ve reflejada en el relato Hino (2022) “Cuando Santiago comete algo indebido o no hace caso a lo que se le está indicando, antes de reprimirlo se dialoga para explicarle y que comprenda ya que se ha tratado siempre de educarlo con buenos conocimientos de valores del respeto y la solidaridad hacia los demás”

Cabe mencionar, que se evidencia que algunos abuelos tienen gran incidencia en la crianza de los niños del presente estudio, debido a que, por factores laborales, muchos de estos permanecen un tiempo considerable bajo el cuidado de estos últimos, lo que implica el establecimiento de vínculos o lazos más fuertes con los abuelos, que podrían incidir en el modelo de crianza que se busca impartir dentro de los núcleos familiares de estudio. Lo anterior se ve

reflejado en la respuesta de Quiñero (2022) “Factor laboral de masiadas ocupaciones se trata de llenar el tiempo con sobreprotección, que puede pasar por la crianza con los abuelos o ser el hijo menor o único”.

De igual manera, también existe cierta intervención de terceras personas en la crianza de los niños, que, en el caso de las familias de estudio, se presentan en la vida del núcleo familiar como personas que prestan un servicio doméstico o de cuidado, y que tienen gran influencia en el desarrollo de los niños y niñas, de tal forma que se asumen roles que repercuten en algunas actitudes de los niños. El relato de vida de Villa (2022) refleja lo anterior, justificando que “... sus padres trabajan en empresas diferentes por lo tanto cuando sus padres no pueden cuidarlo está al cuidado de una persona de confianza que le pagan porque los padres deben cumplir horarios a Santiago”

Finalmente, desde el objetivo de “*Determinar los diferentes puntos de vista que tienen los docentes y administrativos del jardín infantil sonrisas infantiles en los factores generacionales de las tres familias*” se analiza se recalca nuevamente, el papel de los abuelos en el modelo de crianza de los niños; dado que algunos docentes lo manifestaron como un elemento decisivo en este proceso y que surge a raíz de la ocupación de tiempo de algunos padres en actividades laborales. No obstante, plantean la resolución de las dificultades de los niños en el contexto académico, a través de metodologías pedagógicas dirigidas particularmente a desarrollar las habilidades sociales en los niños. Tal como lo menciona la docente López (2022) en su respuesta “Primero se detecta a partir de la lectura de contexto, pasamos hacer un seguimiento empezamos adaptar estrategias metodológicas de acuerdo a la necesidad de los estudiantes logrando ser un apoyo constante en el aprendizaje del estudiante”.

Lo anterior, tiene su respaldo en los argumentos de Piaget, cuando postula en su teoría del desarrollo, que los niños construyen el conocimiento a través de muchos canales como la lectura, la escucha, la exploración y experimentando su medio ambiente, por lo que, desde el ámbito investigativo de la educación, incentiva a la docencia actual a establecer nuevos procesos metodológicos para apoyar el crecimiento educativo de los estudiantes. Piaget, J. (1973)

Así mismo Berger y Luckman, justifican la incidencia de factores generacionales en la crianza familiar, señalando, que los sujetos se construyen a partir de su propia realidad, pero a la vez son constructores de la misma, en una relación donde aparecen distintos hechos sociales. (1986). Este aporte se puede evidenciar en lo encontrado en esta investigación porque las familias manifiestan que sus hijos se moldean a la realidad vivida en el entorno familiar y se refleja en el hacer escolar, porque en este medio no hay quien les realice sus actividades escolares.

Por otro lado, las docentes entrevistadas manifiestan desde la temática de la sobreprotección, que es una problemática que puede tener gran incidencia en el bajo rendimiento académico de los niños debido a que las limitaciones en el ejercicio de determinadas actividades y experiencias, los priva de desarrollar actividades cognitivas y sociales, esenciales para su interacción desde el contexto académico, además, la falta de autonomía dificulta que los estudiantes puedan desarrollarse socialmente con otros y el asumir responsabilidades individuales. De tal manera que según la docente Quintero (2022) los niños sobreprotegidos poseen las siguientes características: Se manifiesta introvertido y se limitan en sus habilidades y espera aprobación para ejecutar las actividades propuestas y necesidades básicas y cotidianas solicitando constante ayuda y falta de autoresiliencia.

Lo anterior encuentra su respaldo teórico en los argumentos de Jiménez (2022), que establece que es casi imposible que los niños sobreprotegidos se conecten con sus compañeros o mantengan un ritmo de aprendizaje adecuado al curso, por lo que en determinadas situaciones el docente debe utilizar todos los medios posibles para ayudar al estudiante sobreprotegido a desarrollar hábitos sociales saludables; Además, el comportamiento del niño sobreprotegido es mayoritariamente incontrolable, pues en el hogar es el centro de atención de los padres, donde no están obligados a seguir ni siquiera normas básicas; Es por eso que los niños a menudo actúan solo bajo su voluntad o libertad.

Conclusiones

Se puede concluir que la sobreprotección, es un factor que determina que las personas sobreprotectoras de manera alguna afectan el desarrollo de habilidades en los niños. Desde el trabajo social se puede identificar que la sobreprotección causa algunos tipos de problemas a lo largo del crecimiento.

Otro tipo de problema causado mediante la sobreprotección son los comportamientos ineficientes que los niños manejan por medio de: frustración, sensibilidad (llanto), dificultad para el uso del lenguaje y malas conductas entre otros aspectos. Lo cual esto está ligado a un plan de desarrollo que combatan la socialización de normas y reglas de manera alguna que contribuya al mejoramiento de utilización de métodos para ayudar a buscar las posibles soluciones a los problemas que determina la sobreprotección.

El enfoque de la sobreprotección está ligado a ayudar al niño a crecer en un ámbito saludable donde se desarrolla autónomamente centrándose en la interpretación de los factores generacionales que coinciden con su inteligencia organización y recuperación de la confianza propia.

Como resultado se obtiene las diferentes formas de sobreprotección ejercidas en tres de las familias vinculadas al jardín infantil sonrisas infantiles donde mediante la herramienta utilizada como entrevista se pudo identificar que los padres en muchas ocasiones ayudan a los niños de manera alguna a realizar sus actividades diarias sin darse cuenta el daño que le hacen al no dejar que tomen decisiones propias.

Ahora bien, se puede observar que desde el campo de trabajo social las decisiones propias ayudan a fortalecer los lazos afectivos que se establecen dentro de la familia y es importante que se tengan en cuenta los diferentes puntos de vista de cada integrante incluso los del niño.

Esta investigación se definió en los factores generacionales que inciden en la sobreprotección en tres familias vinculadas al Jardín Sonrisas Infantiles, expuestos por los padres y docentes de esta institución, permitiendo proponer estrategias para minimizar las dificultades que afrontan los niños, niñas en la cotidianidad escolar.

Recomendaciones

Las recomendaciones que se manifiestan, se hacen bajo el perfil del Trabajo Social,

Que la Institución Educativa Jardín Sonrisas Infantiles, cuente dentro de la planta de personal, con un equipo interdisciplinario, donde haga parte un trabajador social para que sea garante entre los padres de familia y la institución en un proceso de desarrollo y acompañamiento a las familias de los niños, niñas, creando estrategias para poder mitigar problemas relacionados con la sobreprotección.

El jardín Infantil, debe fortalecerse por medio de la escuela de padres, talleres sobre el desempeño escolar, libre de temores y desconfianza, para cumplir sus metas personales y escolares.

Brindarles a los padres de familia, espacios de diálogo y acompañamiento, cuando los niños, niñas, presentan dificultades en el desarrollo de sus actividades escolares, al interior de la institución y de la familia.

Es necesario sensibilizar a los padres de familia de tener tiempo para la atención de sus hijos a nivel escolar y familiar.

Los padres de familia deben acudir a las convocatorias realizadas por la institución, a participar de las escuelas de padres, entrega de informes escolares y de mostrar interés sobre el proceso escolar de sus hijos.

Referencias bibliográficas

- Angulo, K G (2016). *La sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar*. Cuenca: Tesis de Grado Universidad de Cuenca
- Ar mayor, A D (2011). *Experiencias de la familia cuidadora en la transición a la dependencia de un familiar anciano*. Pamplona: Tesis de grado, Universidad de Navarra. <https://dadun.unau.edu../Tesis%20doctoral%20Ana%20D%20Canga%20Ar%20mayor.pdf>
- Barker, P. (1983). *Family functions and development basic family therapy*. New York: Granada
- Barocio, R (2004). *Disciplina con amor. Cómo poner límites sin ahogarse en la culpa*. México: Pax México.
- Benavides, D (2017). Estado del bienestar y salud pública, una relación que debe ser actualizada. *Gac Sanit*, 32 (2), 123-145 <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.07.006>
- Berger, P. y Luckmann, T (1986). *La construcción social de la realidad*. <https://web.politecnico metro.edu.co/wp-content/uploads/2021/08/Construccion-social-de-la-realidad-Berger-Luckman.pdf>
- Botero, O (2007). *Representaciones Sociales de Masculinidad en Jóvenes Hombres*. *Minizales*. Trabajo de grado (Maestría en Educación y Desarrollo Humano). Universidad de Manizales Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano
- Bravo, V y Morales, M (2022). *Estilos de vida en adultos mayores atendidos en un establecimiento de salud en San Juan de Lirigancho-2022*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería. <https://repositorio.una.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/917/TESS.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Bronfenbrenner, U (1971). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Paidós.
- Cañar Muñoz, N Y (2013). *La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer año de Educación Básica del Centro Educativo Jose Miguel García Moreno de la Ciudad de Loja periodo 2010-2011*. Loja-Ecuador: Universidad

Nacional de Loja
<https://dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/3879111/CANAR%20ZONADIA%20LQJAN%20ADRIANA.pdf>

Cañeque, P. (2012). *Blog sobre familia y sobreprotección*.

Carbonell, J., Carbonell, M y González, M (2012). *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho*. Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas. Serie: Estudios Jurídicos, Núm 205. Coordinadora México. Editorial: Elvia Lucía Flores Ávalos.

Chacaltana Tuana, C V (2016). *Relación entre la sobreprotección de padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa inicial N°162 los Honguitos-Iquitas 2015*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia peruana. http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5492/Jaset_Titulo_Tesis_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, A (2019). *La humanización de la salud conceptos, críticas y perspectivas*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.

Díaz-Bravo, L, Torruco-García, U, Martínez-Hernández, M y Varela-Ruiz, M (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2 (7), 162-167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Elizalde, J. S (2011). *Proyecto educativo sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Abdón Calderón Muñoz de la comunidad la Clemencia, Cantón Amado provincia Manabí, 2011*. Loja-Ecuador: Tesis de grado Escuela Superior Politécnica de Chiborazo. <https://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/2056/1/10aT0019.pdf>

Feixas, G, Muñoz, D, Compañ, V y Montesano del Campo, A (2016). *El modelo sistémico en la intervención familiar*. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistémico_Enero2016.pdf

- Gallego, T (2012). *Familias, infancias y crianza: tejiendo humanidad. Revistas virtual universidad Católica del Norte*, 35, 63-82.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362005>
- Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C, y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. <http://observatorioepacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion-compressed.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2006). Ley 1098. Código de infancia y adolescencia. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Jiménez, G V. (2015). *La educación familiar en salud y sus consecuencias en los hábitos de higiene de los niños y niñas del primer año de Educación básica de la unidad educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del cantón Babahoyo*. Babahoyo: Tesis de grado Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1764/1/UTB-CEPOS-MDC-0000057.PDF>
- Jiron, C y Palomares, S (2018). *Estilos de vida y grado de dependencia en el adulto mayor en el centro de atención residencial Gerontológico Geriátrico Ignacia Rodulfo Vuda de Canevaro, Rimac 2018*. Lima-Perú Tesis de grado de la Universidad Norbert Wener. <https://repositorio.uwener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2389/TITULO%20%20jir%C3%93N%20%20PALOMARES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Macahuachi Escobedo, Y. V. (2017). *Modificación de hábitos de higiene en preescolares de un promoi-ferreñafe-2016*. Lambayeque: Tesis de grado Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallón <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1278/BC-TES-TMP-111.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, T. (1986). *Terapia sistémica de la familia: Evaluación crítica de algunos postulados. Revista Latinoamericana de psicología*, 18(1), 43-46
- Mbrales, T. (2014). *Influencia del Juego Virtual en el proceso de aprendizaje del área de matemática en la especialidad de ciencias básicas de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Técnico Salesiano durante el período 2013-2014*.

Universidad de Cuenca
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21581/1/TESIS.pdf>

- Naranjo, G (2017). *La sobreprotección infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años del centro de desarrollo infantil Colibrí, del cantón Latacunga provincia de Cotacachi durante el año 2015*. Ambato- Ecuador: Tesis de grado Universidad Tecnológica Indomérica. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/256/1/trabajo%2054%20Quirald%20Naranjo%20Graciela%20de%20las%20Mercedes.pdf>
- Páscuala, A. J. (2011). *Los efectos escolares de la sobreprotección infantil*. Guadalupe del Carmen: Secretaría de Educación Universidad Pedagógica Nacional. <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>
- Peñaranda, A. P. (2006). *El cuidador primario de familiares con dependencia: calidad de vida, apoyo social y salud mental*. Salamanca: Tesis de grado Universidad de Salamanca. <https://www.laalamedilla.org/investigacion/CD%20Tesis/Tesis%20Anibal/Fesina%20cuidadores06.pdf>
- Piaget, J. (1973). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Ediciones Morata.
- Puyana, Y y Barreto, J. (1994). La historia de vida. Recurso en la investigación cualitativa. *Reflexiones metodológicas*, 10, 23-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4862378>
- Saavedra, E. R. (2017). *Sobreprotección maternal en los niños de primer grado de Educación Primaria de la IE Vasil Levski N°7014, Surquillo 2016*. Perú: Tesis de Grado Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Salovey, P. y Meyer, J. Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9 (3), 24-46. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Taylor, S y Bogdan R. (1998). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigacion-C3%B3n-Taylor-y-Bogdan-344-pags-pdf.pdf>

ANEXO 1

**FORMATO DE ENTREVISTA A TRES FAMILIAS VINCULADAS AL JARDÍN
SONRISAS INFANTILES DE POPAYÁN**

LINK DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

[https://docs.google.com/forms/d/1-](https://docs.google.com/forms/d/1-Zx1w8BtER_kNS6rNvFjIsTKFPSH73SFYzeBX4_S8Medt)

[Zx1w8BtER_kNS6rNvFjIsTKFPSH73SFYzeBX4_S8Medt](https://docs.google.com/forms/d/1-Zx1w8BtER_kNS6rNvFjIsTKFPSH73SFYzeBX4_S8Medt)

ANEXO 2

ENTREVISTA A DOCENTES DEL JARDÍN INFANTIL SONRISAS INFANTILES

1. ¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo social de los niños y niñas de este jardín?

2. ¿Como docente usted qué estrategias utiliza para el mejoramiento de la socialización de temáticas a desarrollar en el aula, entre sus estudiantes?

3. ¿Cuáles son los métodos que usted como docente utiliza para el desenvolvimiento de los problemas que suelen suceder a los estudiantes dentro del aula?

4. ¿Cree usted que la sobreprotección de los niños, influye de alguna manera en el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Por qué?

5. ¿Cree usted que si los padres les permiten a los niños ser un poco más independientes estos realizarán más actividades por sí solos? ¿Por qué?

6. ¿Cómo identifica usted como docente que los niños son autónomos al ejecutar actividades propias de su edad?

7. ¿Conoce usted cuales son las características que un niño sobreprotegido muestra? Explícalas.

8. ¿Cuándo usted identifica un niño con dificultades para integrarse con sus compañeritos, como actúa usted frente a esta situación?

¿Cuál es la reacción del estudiante en el momento de ser corregido por alguna irregularidad a interior del jardín?
