

**DISEÑO DE UNA RUTA DE INTERVENCIÓN EN LA PREVENCIÓN DE S.P.A,
DIRIGIDO A JÓVENES MISAK EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRO
INDUSTRIAL MISAK MAMA MANUELA**



**SANDRA GENI MUELAS USSA
CARLOS ANDRES ORTEGA VEGA**



**FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN
2019**

**DISEÑO DE UNA RUTA DE INTERVENCIÓN EN LA PREVENCIÓN DE S.P.A,
DIRIGIDO A JÓVENES MISAK EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRO
INDUSTRIAL MISAK MAMA MANUELA**



**SANDRA GENI MUELAS USSA
CARLOS ANDRES ORTEGA VEGA**

Trabajo presentado como opción para obtener el título de Trabajador Social

Asesora

ALEXANDRA OSPINA MONCAYO



**FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN
2019**

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por darnos la oportunidad de culminar una etapa de formación de nuestra vida, por ser el apoyo y la fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

Gracias a nuestras familias, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los valores, consejos que nos brindaron, durante el trascurso de nuestra carrera.

Agradecemos a nuestros docentes de la FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN, especialmente a los del programa de TRABAJO SOCIAL, quienes con su dedicación compartieron su conocimiento y aportaron en nuestra formación académica profesional.

Igualmente, a nuestra asesora Alexandra Ospina Moncayo, quien con su dedicación, esfuerzo y paciencia, nos orientó a la culminación exitosa de nuestro proyecto de grado.

Finalmente queremos agradecer a la comunidad indígena Misak, por brindarnos la oportunidad de conocer sus usos y costumbres, y compartir sus experiencias de diario vivir.



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

NOTA DE ACEPTACIÓN

El presidente del Jurado y los jurados del trabajo denominado “**Diseño de una ruta de intervención en la prevención de S. P. A., dirigido a jóvenes Misak en la Institución Educativa Agroindustrial Misak Mamá Manuela**”, presentado por la estudiante **Sandra Geni Muelas Ussa**, una vez revisado el informe final y aprobada la sustentación del mismo, autorizan para que se realicen los trámites concernientes para optar al título de Trabajadora Social.

Firma Presidente de Jurado
Julio Enrique Ocampo Castro

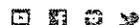
Firma del Jurado
Eduardo Antonio Peña Muñoz



Sedes administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Calle 4 No. 10-50 Santander de Quilichao

Popayán, Cauca, Colombia

PBX (57-2) 8320225 | www.fup.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán





FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

NOTA DE ACEPTACIÓN

El presidente del Jurado y los jurados del trabajo denominado “Diseño de una ruta de intervención en la prevención de S. P. A., dirigido a jóvenes Misak en la Institución Educativa Agroindustrial Misak Mamá Manuela”, presentado por el estudiante Carlos Andrés Ortega Vega, una vez revisado el informe final y aprobada la sustentación del mismo, autorizan para que se realicen los trámites concernientes para optar al título de Trabajador Social.

Firma Presidente de Jurado
Julio Enrique Ocampo Castro

Firma del Jurado
Eduardo Antonio Peña Muñoz



Sedes administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Calle 4 No. 10-50 Santander de Quilichao

Popayán, Cauca, Colombia

PBX (57-2) 8320225 | www.fup.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán



CONTENIDO

Pág.

NOMBRE DEL PROYECTO.....	7
INTRODUCCIÓN.....	7
1. MARCO REFERENCIAL.....	9
2. ANTECEDENTES.....	15
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	25
5. JUSTIFICACIÓN.....	26
6. OBJETIVOS.....	28
6.1 OBJETIVO GENERAL.....	28
6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	28
7. MARCO TEÓRICO.....	29
8. METODOLOGÍA.....	38
9. RESULTADOS.....	41
9.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MISAK.....	41
9.2 A CONTINUACIÓN, SE CARACTERIZARÁ LA INFORMACIÓN O EL CONOCIMIENTO DE LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.....	46
9.3 PARALELO, SÍNTESIS DE TATAS, TAITAS, MAMAS, SHURES Y SHURAS UN ACERCAMIENTO A LAS TRADICIONES Y COSTUMBRES MISAK.....	49

9.4	RUTA DE ATENCIÓN	57
9.5	RUTA DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA MISAK MAMA MANUELA..	60
10.	RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	64
11.	CONCLUSIONES	65
	BIBLIOGRAFÍA	67
	ANEXOS.....	74

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Consentimientos informados para los estudiantes de los grados séptimo dos y once dos, de la institución educativa Misak Mama Manuela.....	75
Anexo B. Modelo de entrevistas realizadas a estudiantes de los grados séptimo dos y once dos, de la institución educativa Misak Mama Manuela.....	90
Anexo C. Modelo de entrevistas realizadas a docentes de la institución educativa Misak Mama Manuela.	91
Anexo D. Modelo de entrevistas realizadas a padres de familia de la comunidad Indígena Misak.....	92
Anexo E. Modelo de entrevistas realizadas a la autoridad ancestral Misak, así como a taitas, mamas y Shuras, de la comunidad Indígena Misak.	93
Anexo F. Carta de solicitud de permiso, dirigida a la máxima autoridad del cabildo ancestral, para realizar una minga con el objetivo: socializar los avances del proyecto.	94
Anexo G. Acta de la minga realizada el día 24 de julio del 2019	95
Anexo H. Acta de socialización al cuerpo de docentes de la institución educativa Misak Mama Manuela, el día 29 de julio de 2019.	101
Anexo I. Evidencias fotográficas obtenidas durante la elaboración del proyecto.	106

NOMBRE DEL PROYECTO

Diseño de una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes Misak en la Institución Educativa Agroindustrial Misak Mama Manuela.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente proyecto de grado se ejecutó en la Institución educativa Agroindustrial Misak Mama Manuela, ubicado dentro del resguardo indígena de Guambia, al Nororiente del departamento del Cauca, municipio de Silvia; con los estudiantes de los grados séptimo y once, con el consentimiento de los padres de familia y directivas de la mencionada institución, en aras de no vulnerar los derechos de las niños, niñas y adolescentes.

Una de las problemáticas en estas últimas nuevas generaciones de jóvenes, niños y niñas Misak es la proliferación de sustancias Psicoactivas, como consecuencia del micro tráfico y consumo interno de estupefacientes que viene padeciendo el país y esta comunidad educativa no ha sido ajena a esa realidad. Esta situación ha trascendido al escenario escolar, afectado a jóvenes en formación, su identidad y en su proyecto de vida; frente a lo cual se hace urgente hacer una intervención desde el ámbito del Trabajador Social, hacia la cultura Misak.

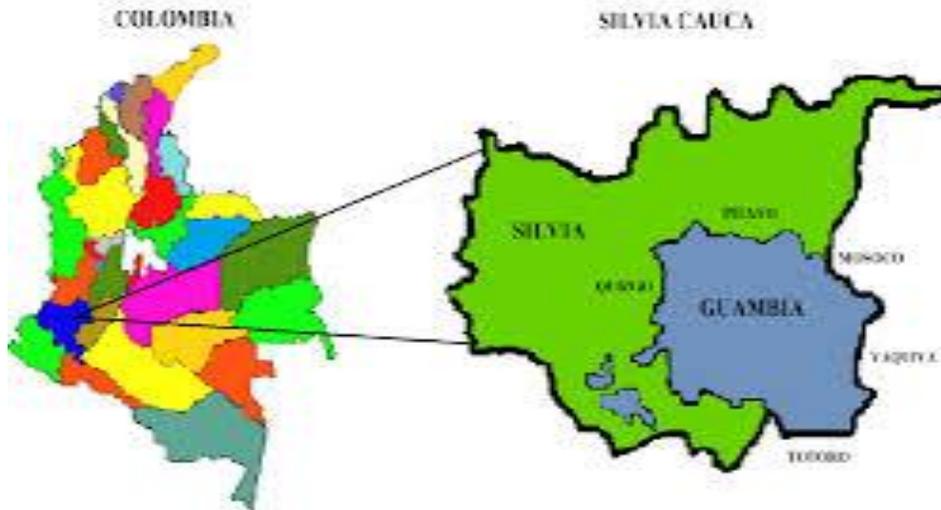
Esta propuesta se realizó desde la promoción de la salud y prevención de la enfermedad realizando planes, estrategias, mingas de pensamiento y por ultimo diseñando una ruta de atención, entendida desde la realidad del educando, desde la diversidad de la cultura, de la sociedad mayoritaria y los escenarios de intervención a que tienen lugar las diferentes instituciones presentes en la comunidad para superar esta adversidad que fragmenta la cultura, la identidad y la cosmovisión de los pueblos originarios.

El presente trabajo cuenta con un enfoque metodológico de investigación de tipo cualitativo y está organizado en cuatro capítulos. En un primer momento donde se da a conocer los planteamientos del problema, con sus respectivos objetivos; el segundo momento con una conceptualización y unos referentes teóricos; tercer momentos la metodología, como se mencionó desde el enfoque cualitativo y por último los resultados a través de una conclusión y recomendaciones como respuestas a unos de los objetivos formulados para el desarrollo de este trabajo y de esta manera continuar con la minga de pensamiento, como parte de la solicitud realizada por la misma población estudiantil.

1. MARCO REFERENCIAL

La comunidad indígena Misak se encuentra ubicada en el departamento de Cauca del país Colombia, al oriente del Departamento del Cauca.

Mapa 1. Ubicación de la comunidad indígena Misak en Colombia y en Cauca.



Fuente: TUNUBALÁ Yalanda, Julio Cesar. 2017, p. 6

Bañado por el río Piendamó y sus afluentes como las quebradas de El Cacique, Manchay, el Molino entre otros, para finalmente desembocar en el río Cauca, principal vía fluvial de Colombia. Comunica por vía terrestre con los municipios vecinos de Piendamó (a una distancia de 28 kilómetros), Totoró (18 kilómetros), con Jámalo (24 kilómetros), con Páez (64 kilómetros) en su mayoría es terreno destapado.

La zona urbana está ubicada entre el río Piendamó y la quebrada Manchay y a una distancia de 59 kilómetros de la ciudad de Popayán, capital del Departamento del Cauca.

El resguardo indígena de Guambía está ubicado al nororiente del municipio de Silvia, en la vertiente occidental de la cordillera central.

Los límites actuales son:

Al norte: con los Resguardos Indígenas Páez de Pitayo y Mosoco; al oriente: con el Resguardo Indígena Páez de Yaquivá y el corregimiento de Gabriel López, municipio de Totoró; al sur: con la cabecera municipal de Silvia; al occidente: con el Resguardo Indígena Páez de Quichayá y el Resguardo Indígena Guambiano de Quizgó.

El territorio es el elemento más sensible de la vida Misak. En él se articulan todos los procesos culturales, ambientales, económicos, y espirituales. Es el elemento dinámico y articulador de los procesos vitales de la cultura.

Espacio donde se practican los saberes, se teje la historia, se desarrollan los valores culturales, se convive con la naturaleza en interacción con los demás seres buscando siempre la armonía y el equilibrio de la biodiversidad.

El resguardo cuenta con su propio escudo, bandera y dialecto los que son:

Imagen 1. Símbolos representativos de la comunidad Misak,



Fuente: EduMisak, 2019.

Bandera Guambiana significa NAMUI TSURØ PALL “está conformada por cuatro franjas horizontales con los siguientes colores: la primera franja es de color fucsia; la segunda franja es de color azul turquí; la tercera es de color blanco; la cuarta franja es de color negro, y termina con una franja donde se combinan todos los colores antes mencionados, y, por último, una franja de menor dimensión que la anterior, en la cual se combinan los colores blanco y rojo.

Namui Tsurepall, nuestra Bandera Guambiana fue creada en 1.980; su raíz es la recuperación de tierras y la idea de crearla fue del Taita Vicente Tombé, residente en la vereda Ñimbe, quien tuvo en cuenta un sueño y los colores del atuendo típico del hombre y de la mujer, las actividades del campo y el sistema de gobierno. La Bandera va colocada en un bastón de mando que sirve de asta y que en la parte superior lleva un machete con el mango de color verde selva, que significa las faenas diarias de la agricultura. La bandera va asegurada en el asta por un cordón trenzado a mano, que termina en dos borlas y con los colores ya mencionados.

Significado de los colores:

1. Fucsia por la armonía y respeto hacia nuestros antepasados, siguiendo la línea ideológica de la vida indígena guambiana.
2. Azul: por nuestro vestido de hoy, sea de hombre o de mujer, y por el aire puro que respiramos en las montañas.
3. Blanco: por la pureza, fidelidad y cumplimiento de todos los actos; también por la paz y la alegría del matrimonio, resaltando el atuendo nupcial.
4. Negro: por nuestra madre tierra, porque allí nacemos, en ella trabajamos mientras vivimos y, cuando expiramos, nos abriga para siempre en su seno. En el borde inferior, esta franja lleva una lista con los colores de la bandera y significa el intercambio de ideas, cooperación de trabajos y combinación de las pinturas. La lista más pequeña es blanca y roja, donde el rojo significa la sangre pura del indígena guambiano.

5. Por último, el acabado demuestra el espíritu del trabajo y las habilidades artesanales de la mujer guambiana”¹.

El Escudo guambiano fue creado mediante un concurso dirigido a los maestros y estudiantes del resguardo, siguiendo las pautas discutidas por los taitas y el cabildo de 1.988. El Escudo es el Nuisuik, “nuestro pensamiento filosófico y nuestras luchas en todos los tiempos”. El Nuisuik es todo lo que nos hace guambianos y está formado por los siguientes elementos: política, territorio, autoridad, lengua, educación, salud, justicia, identidad, cultura, pensamiento, ciclo de vida y cosmovisión. El significado es el siguiente:

1. El fondo azul claro, es el Ketrak, “páramo”.
2. El cerro del Purayatun que se ve al fondo con un verde oscuro, es el Kausre.

Las huellas de los antepasados representan la dualidad y la historia que va adelante y es nuestro pasado.

Imagen 2. Símbolo Misak, el escudo Guambiano,



Fuente: EduMisak, 2019.

3. El verde claro representa el Wampik, que significa el caminar en el valle grande, y el contraste de verdes es para mostrar la profundidad del paisaje natural.
4. La Bandera Tsurepall le da la vuelta al mundo guambiano, al territorio grande, y significa las luchas del pasado, del presente y del futuro.

¹ EDUMISAK. Identificación. Disponible en: <http://www.edumisak.edu.co/nosotros/nosotros.html>

5. El bastón de mando significa la autoridad y termina en un machete que significa el trabajo, la laboriosidad constante y milenaria de los guambianos.
6. Los colores significan: el rojo, la vida; el azul, la identidad de la comunidad guambiana; el blanco es el pishintə waramik, “la paz y la armonía”; y el negro, “la tierra y el territorio”.

Con respecto a la denominación de la lengua Namtrik o Namui Wam, que es considerado como elemento característico de la identidad y difundida a nivel local y nacional por sus hablantes Misak, al respecto tenemos que.

Es hablada mayoritariamente en los resguardos de Guambía y minoritariamente en los de Quizgó, Ambaló y Totoró, ubicados al nororiente del departamento del Cauca.

Por razones históricas, políticas y culturales en el territorio Guambiano y las autoridades Nu Nachak, espacio donde se reúnen las autoridades con raíces culturales ancestrales, lo denominan como Namui Wam y en los resguardos de Quizgó, Ambaló y Totoró, en donde hay menos hablantes, se prefiere la denominación de lengua Namtrik, a fin de mantener sus diferencias frente a los Guambianos o Misak, grupo ampliamente reconocido por la labor de algunos dirigentes y porque aún conservan el vestido tradicional como símbolo de identidad étnica².

De igual forma un aporte importante de la lengua como base de la identidad y un aspecto importante dentro de este trabajo es lo que nos comparten al respecto en el trabajo de la revitalización del Namuy Wam en Aranda Tunubalá,

La lengua del pueblo Misak permite expresar, demostrar y vivir su mundo, en relación con la naturaleza a través de la tradición oral, transmitida por medio de signos y símbolos propios. Una lengua propia que expresa los orígenes de una sociedad, de todo el saber cultural, social, organizativo,

² TRIVIÑO GARZÓN, L. Algunas particularidades de los verbos de posición en la lengua guambiana (Quizgó). Amerindia n° 29/30, 2004. p.195

político, económico y educativo para la supervivencia en el tiempo y en el espacio. Con un saber propio, con unas bases pedagógicas propias regidas desde el naachak, el territorio, la cosmovisión, la identidad, la autoridad, la naturaleza, todos estos escenarios entendidos como un espacio de trasmisión intergeneracional, con una tradición que tiene toda una historia, que marca toda una región³.

³ ARANDA TUNUBALÁ, F. Misak kuikkepe mēra, asha, isua, mara waminchikun wam mesik wan, Misak kēmikwan, namui srelwan, ter lincha ampamik. (Trabajo de grado para optar el título de magister en revitalización y enseñanza de lenguas indígenas). Popayán, Cauca, Colombia: Sin publicar. agosto de 2019. p. 51

2. ANTECEDENTES

En el transcurso de este trabajo de investigación, en este capítulo encontraremos los antecedentes relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas con respecto a las diferentes disciplinas vistas desde: las ciencias políticas, medicina, enfermería, antropología, trabajo social, psicología y que tratan sobre el tema desarrollado; De igual forma dar claridad con respecto a dar claridad sobre el uso de las siglas o terminología con que se manejará Sustancias Psicoactivas S.P.A.

En este sentido, desde las ciencias políticas el autor Orlando Scoppetta Diaz Granados, en el documento, “Consumo de drogas en Colombia: características y tendencias” comenta que el consumo de sustancias psicoactivas es un tema importante en la vida de los colombianos: padres y madres de familia quienes se preocupan por el uso eventual de estas sustancias por parte de sus hijos⁴.

Además, el autor indica que los medios de comunicación describen con cierta frecuencia un panorama en el cual el consumo drogas está aumentando en Colombia lo que genera una alarma o alerta en toda la comunidad. Lo que eventualmente con este documento el autor pretende es presentar un estudio sobre el comportamiento del consumo de sustancias psicoactivas⁵.

De esta forma no podemos dejar de lado la realidad en que vivimos cada día en nuestro país sobre el flagelo del uso de S.P.A. lo cual el autor concluye diciendo que:

Al concluir este ejercicio de análisis sobre las características y las tendencias de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia, importa señalar la necesidad de que el país cuente con datos periódicos y

⁴ DÍAZ GRANADOS, Orlando Scopeta. Consumo de drogas en Colombia: características y tendencias. 2010. p. 11

⁵ DIRECCIÓN NACIONAL DE ESTUPEFACIENTES. Consumo de drogas en Colombia: Características y tendencias. Bogotá D.C.: Guadalupe S.A. 2010.

comparables sobre el consumo de sustancias psicoactivas, al menos en la población general y estudiantil⁶.

Desde el campo de la Medicina, Pablo A. Bravo, Sonia Y. et al. (2004-2005), en su artículo publicado “Prevalencia de sustancias psicoactivas asociadas con muertes violentas en Cali”⁷, dice que,

El consumo de sustancias psicoactivas es considerado un problema mundial, que trasciende tanto en el sector social, económico y político como en la salud, y donde lamentablemente el consumo de sustancias psicoactivas se inicia desde temprana edad, haciendo de esta forma que las muertes violentas como accidentes de tránsito, suicidios y homicidios resultan como consecuencia del consumo de alcohol y sustancias psicoactivas⁷.

El objetivo de esta investigación es que se realice un llamado de atención a toda la opinión pública, sectores y estamentos administrativos e instituciones, para unirse y comprometer los esfuerzos de gestión, por la magnitud del problema en salud pública y porque no se cuenta con estudios recientes, donde el indebido uso de sustancias psicoactivas constituye un problema complejo y desencadénate de otros problemas sociales como son las muertes violentas.

Desde la perspectiva de la Enfermería, Esperanza Cárdenas Pachón, en su artículo denominado “Comportamiento del consumo de sustancias psicoactivas entre los jóvenes de la Fundación Universitaria del área andina, seccional Pereira, 2009-2010”, menciona que:

En Colombia, el flagelo de la droga tiene implícita una connotación histórica, sociopolítica y económica que se relaciona con la moral, la ética

⁶ IBID., p.53

⁷ BRAVO, Pablo; Y. Sonia, et al. Prevalencia de sustancias psicoactivas asociadas con muertes violentas en Cali. Colombia Médica. Universidad del Valle. 2005. p. 146-152

y el derecho; por consiguiente, esto dificulta el planteamiento de estrategias de manejo, que faciliten apartarse de este fenómeno, que cautiva al país de una manera muy profunda⁸.

Es por esto que cuando un estudiante ingresa a establecimiento universitario se ve inmerso en una nueva contextualización donde encuentra nuevos descubrimientos, conflictos, desconciertos, rupturas y el debilitamiento de las relaciones a las cuales estaba ya adaptado y que lo acompañaron en su formación estudiantil en primaria y secundaria. Ingresando a este nuevo contexto el estudiante se ve enfrentado a situaciones de estrés, a situaciones que le exigen experimentar por iniciativa propia o por influencia al consumo de sustancias psicoactivas.

Para concluir la autora manifiesta que las condiciones socioeconómicas de los estudiantes en su mayoría carecen del poder adquisitivo para mantener una dependencia a sustancias ilegales de alto costo y de allí se observó al alto consumo de alcohol y tabaco pero que también se evidencio el consumo de inhalantes, solventes, marihuana, y de igual forma el consumo de sustancias psicoactivas inicia antes del ingreso a la universidad ósea desde la secundaria y que se intensifica en el medio universitario, para terminar se demostró que los espacios preferidos para el consumo de sustancias psicoactivas con frecuencia son: en fiestas, bares, casas de amigos, paseos, y algunos lugares cercanos al recinto universitario.

Desde la disciplina de Antropología, Abraham Mendoza (2004), en su artículo denominado “Significados del consumo de sustancias psicoactivas en indígenas estudiantes de una universidad de Medellín, Colombia”, indican lo siguiente:

En la actualidad, el fenómeno relacionado con el consumo de SPA no ha dejado exentos los espacios universitarios, los cuales son utilizados

⁸ CARDENAS PACHÓN, Esperanza. Comportamiento del consumo de sustancias psicoactivas entre los jóvenes de la Fundación Universitaria del Área Andina, Seccional Pereira, 2009-2010. Universidad Nacional de Colombia. 2012. p. 2-3

como escenarios de oferta, demanda y proliferación de estas sustancias, ocupando un lugar significativo en la vida de los estudiantes. En el aprendizaje estudiantil cotidiano, propiciado por el vínculo con una compleja red social, converge con diversas prácticas e ideologías, evidenciándose así una asociación entre el inicio del consumo de SPA y los contextos sociales y culturales de la condición de universitario⁹.

Estas investigaciones nos servirán para la toma de decisiones en la implementación de programas de prevención y beneficiando a la población indígena al descubrir su adaptación a nuevos contextos, para de esta forma conocer además su cosmovisión e identidad cultural y los posibles significados al fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas.

Los autores se basan desde una perspectiva multicultural, donde su estudio se fundamentó en los estudiantes indígenas en una de las universidades de Medellín, utilizando la metodología cualitativa.

Para estos autores la conclusión a la que llegan: Los estudiantes indígenas consideran las plantas tradicionales como algo sagrado, que sirve como medio de comunicación con lo espiritual, para curar enfermedades, pero al llegar a un contexto diferente notaron que las sustancias psicoactivas son utilizadas de otra manera, con fines recreativos.

Desde el Trabajo Social, Marina Morales Díaz, María Angélica Rivera Waitoto, Sandra Marcela Velázquez Estupiñan, en su monografía de grado, titulado “Factores psicosociales que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas por

⁹ MENDOZA, Abraham. Significados del consumo de sustancias psicoactivas en indígenas estudiantes de una universidad de Medellín, Colombia. Universidad de Antioquia, Medellín. 2004. p. 976 Disponible en: www.scielo.cl/

parte de diez jóvenes del barrio bellavista de la comuna 8 del distrito de Buenaventura”, mencionan lo siguiente:

Esta investigación da cuenta de los factores psicosociales relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas, entendidas estas como cualquier sustancia natural o artificial que al ser introducida por cualquier vía ejerce un efecto sobre el sistema nervioso central y son capaces de alterar las emociones (para mayor amplitud de este concepto consultar el Anexo A), situación que se ha convertido en un problema social a nivel mundial y de Colombia, y de la que el distrito de Buenaventura no ha sido exento, producto de diversas situaciones familiares y sociales que han venido instituyéndose y forman parte de la vida cotidiana de la comunidad¹⁰.

A partir de esta investigación los autores se basan desde una perspectiva psicosocial y su Metodología utilizada para este trabajo es de tipología Exploratoria-Descriptiva, investigación cualitativa que les permitió observar y analizar los autores una variedad de registro completo y comprensivo de todos los detalles relacionados con la población objeto de estudio; así como técnicas de entrevistas semiestructuradas.

Para concluir los autores manifiestan lo siguiente que existe una marcada predisposición a la falta de comunicación intrafamiliar, ya que la mayoría de las familias la conforman por familias de tipología mono-parental con jefatura femenina donde la mujer es la responsable de la crianza y sustento de sus hijos, y el trabajo doméstico, en donde los jóvenes escapan de su autoridad o establecimiento de límites por medio del consumo de sustancias psicoactivas; lo cual se traduce en la falta de una dinámica familiar para afrontar la drogadicción, pues hacen falta una

¹⁰ MORALES DÍAZ, Marina; RIVERA WAITOTO, María Angélica y VELÁZQUEZ ESTUPIÑAN, Sandra Marcela. Factores psicosociales que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas por parte de diez jóvenes del barrio bellavista de la comuna 8 del distrito de Buenaventura. 2014. p. 12

serie de factores como el buen nivel de cohesión, adecuada comunicación y claridad en relación las norma para afrontar y enfrentar la problemática del consumo de sustancias psicoactivas por parte de los jóvenes entrevistados del barrio Bellavista.

Desde la Psicología encontramos los siguientes autores, Adriana Selene González Padilla en el año 2016 en Palmira en la Universidad Del Valle Instituto De Psicología, escribió la tesis titulada “La responsabilidad subjetiva en tres modelos de tratamiento en adicción a spa: comunidad terapéutica, grupos de autoayuda y modelo Teo terapéutico”. Esta investigación se proyecta a comprender la responsabilidad subjetiva implicando tres modelos de tratamiento:

Por su parte, el modelo teoterapéutico asume una idea de adicción desde una perspectiva negativa, pues se sustenta que tras el consumo de SPA el sujeto ha desviado el camino de su vida y, por ende, esto ocasiona una pérdida en sus valores, lo cual puede deberse al poco fortalecimiento familiar y la falta de afecto que esté experimentando en su vida¹¹.

Teniendo en cuenta que está es una de las problemáticas más abordadas por diversas áreas de conocimiento: como la psicología, psiquiatría, medicina, antropología, ciencias políticas, entre otras que han buscado abordar esta temática. Sin embargo, son pocos los estudios que han buscado comprender los principales modelos de rehabilitación a través de las categorías que definen su funcionamiento. Por ese motivo el objetivo de esta tesis fue aportar y generar sobre la forma en que estos tratamientos llevan al sujeto adicto a asumir una postura reflexiva frente a su proceso de rehabilitación.

¹¹ GONZÁLEZ PADILLA, Adriana Selene. La responsabilidad subjetiva en tres modelos de tratamiento en adicción a spa: comunidad terapéutica, grupos de autoayuda y modelo Teo terapéutico. (Tesis). Universidad Del Valle Instituto De Psicología. Palmira. 2016. p.58-59

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Colombia existen 87 grupos indígenas dentro de los cuales una de sus principales problemáticas es la proliferación de los cultivos ilícitos en zonas apartadas como son: el sur occidente y zona andina donde su único medio de subsistencia son los cultivos de coca y amapola, situación que conlleva a la transformación de aquellas plantas en sustancias psicoactivas y su posterior comercialización. Estas plantas son utilizadas en muchas de las comunidades con fines medicinales no recreativas o dando un mal uso.

De igual forma otro de los flagelos que las comunidades indígenas están afrontando, es el consumo del alcohol, y al respecto desde el ámbito nacional se han adelantado diferentes estudios que lo catalogan también como una droga de mayor uso en los países de la región, incluido Colombia. En esta sección se presentan los resultados sobre el uso de esa sustancia a nivel de la población escolar de sexto a undécimo grado¹².

Tabla 1. Indicadores de consumo de alcohol según sexo

Sexo	Prevalencia (%)			Incidencia (%)	
	Vida	Año	Mes	Año	Mes
Hombres	63,81	56,67	40,13	38,61	9,06
Mujeres	62,98	56,75	39,52	39,85	8,62
Total	63,38	56,71	39,81	39,26	8,83

Fuente: Gobierno Nacional de la República de Colombia. Estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar. Bogotá. 2011, pág. 52

En la tabla anterior del estudio adelantado se observa que casi 2 de cada 3 (63,4%) de los escolares de Colombia representados en este estudio, declaran haber

¹² GOBIERNO NACIONAL de la República de Colombia. Estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar. Bogotá. 2011, pág. 52

consumido alguna bebida alcohólica en su vida. Tales bebidas alcohólicas son vino, cerveza, aguardiente, ron, whisky u otras.

Por otra parte, un 56,7% declara haber consumido durante el último año y casi un 40% lo hizo el último mes. En todas las situaciones no se observan diferencias entre estudiantes hombres y mujeres. Es importante destacar que entre los estudiantes que nunca habían consumido alcohol, un 39,3% lo hizo por primera vez el último año antes del estudio, también con resultados muy similares por sexo.

Como es sabido, la marihuana es la droga ilícita de mayor consumo en casi todos los países donde se cuenta con información sobre este tema. En la siguiente sección se presentan los resultados sobre el uso de esta sustancia en la población escolar de Colombia.

De acuerdo a la tabla siguiente, un 7% de los escolares de Colombia declararon haber fumado marihuana alguna vez en su vida, es decir 1 de cada 14 escolares, con diferencias significativas entre hombres (8,6%) y mujeres (5,5%).

Tabla 2. Prevalencia último año de marihuana y números de casos e intervalos de confianza de 95% según grado

Grado	%	Intervalo de confianza	Número de consumidores
Sexto	1,82	1,35 - 2,28	12.497
Séptimo	3,22	2,63 - 3,82	20.674
Octavo	5,22	4,46 - 5,99	33.975
Noveno	6,65	5,71 - 7,60	34.832
Décimo	8,28	7,21 - 9,34	43.166
Undécimo	8,61	7,58 - 9,64	32.688
Total	5,22	4,84 - 5,61	177.832

Fuente: Gobierno Nacional de la República de Colombia, Informe final. Bogotá. 2011.

En las tablas siguientes se presentan las prevalencias de uso en el último año según grado del estudiante y según tipo de colegio. En términos del grado, se observa un aumento sistemático de la prevalencia, desde un 1,8% en el sexto grado hasta un 8,6% en el undécimo grado. Sin embargo, no hay diferencias relevantes entre los grados décimo y undécimo.

La oferta y demanda del consumo de sustancias psicoactivas llevo en gran medida a los indígenas por el dinero fácil; Por lo tanto, en un tiempo se prolifero el auge del mono cultivo de la amapola y dejando a un lado los cultivos tradicionales, invadiendo los sitios sagrados como son los páramos, fuente de vida y de la supervivencia Misak, por otro lado, se evidenciaron cambios en sus estilos de vida.

Esto hace que el resguardo indígena Misak, entre en otra dinámica, ya que sustituyó no solo sus cultivos tradicionales, sino que hubo una pérdida de su identidad, es decir sus costumbres, sus formas de vestir y su dialecto, adoptando formas de vida no acordes con la idiosincrasia Misak.

A partir del año 1997 las comunidades indígenas Misak iniciaron la erradicación de cultivos ilícitos de manera manual, cumpliendo una orden del gobierno nacional, pero infortunadamente en ese momento la comunidad ya se encontraba en una situación difícil ya que la gran mayoría de las familias se dedicaba al cultivo de la amapola como principal medio de subsistencia. Grandes problemas originaron la erradicación manual, uno de ellos fue la migración de los indígenas Misak a otros departamentos de Colombia. Años más tarde estos grupos de migrantes retornaron al resguardo Misak, este retorno origino una pérdida de valores tradicionales, transformando su estilo de vida tradicional.

Debido a la carencia de una política pública clara, podemos decir con certeza, así como lo afirmaron los mayores en que antes éramos cultivadores, por lo cual fue una necesidad imperiosa la erradicación, pero poniendo en evidencia de que en

algún momento nuestras nuevas generaciones se podrán convertir en consumidores, como está dando la tendencia en la actualidad.

La preocupación de los Taitas y Mamas, así como de la institución educativa y la autoridad ancestral del resguardo indígena Misak, respecto del consumo de drogas en los (*srusral, matserele*), ha encendido las alarmas y las alertas tempranas respecto a esta situación; sin embargo los (*srusral, matserele*), indígenas, desde su infancia y en su proceso de socialización, están ligados a sustancias alucinógenas como hojas de coca, aguardiente, tabaco, anís, por tal razón los jóvenes pueden estar comprometidos de varias formas con sustancias psicoactivas legales o ilegales.

Es común el experimentar con el alcohol y las drogas durante la época (*srusral, matserele*) o juventud como se denomina en el contexto Misak desafortunadamente, con frecuencia los jóvenes no ven la relación entre sus acciones en el presente y las consecuencias del futuro.

4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las estrategias adecuadas para diseñar un esquema de intervención en la prevención del consumo de S.P.A. para (*srusral, matsørelø*) jóvenes de los grados 7 y 11 en la Institución Educativa Agroindustrial Misak Mama Manuela?

5. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como propósito dar a conocer a la comunidad indígena del pueblo Misak, las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas, y a la vez proponer desde el Trabajo Social una ruta de atención para la población estudiantil, acorde a su dinámica de reconstrucción social, política, cultural y educativa, respetando usos y costumbres ya que ésta población ha venido transitando por diferentes situaciones y como en toda sociedad ha tenido que enfrentar el embate de la modernidad.

Es importante poder determinar por qué los jóvenes (*srusral, matserele*) de la comunidad Misak están experimentando con el consumo de sustancias psicoactivas y además saber sus conocimientos sobre el tema y de esa manera poder realizar, desde la disciplina del trabajo social un estudio orientado a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la institución educativa Misak Mama Manuela.

Una de las razones que da lugar para presentar una propuesta orientada a proponer estrategias para la prevención del uso de SPA, es porqué se ha presentado consumo de las mismas dentro de la institución educativa Misak Mama Manuela, ya que en la actualidad nuestros (*srusral, matserele*) se ven absorbidos por los diferentes medios de control social, dominados por una economía capitalista y consumista, desde un modelo de pensamiento ajeno a la cultura de este pueblo Milenario afectando de esta manera su identidad sociocultural.

Desde la disciplina de trabajo social, se hace necesario diseñar una ruta de atención basada en un diagnóstico de investigación de manera interdisciplinaria con la participación del Trabajador social, Institución educativa, Cabildo mayor, de tal manera que se sienta un precedente de que desde el trabajo social se puede aportar en la minimización del consumo de SPA.

Esta propuesta será un aporte para la comunidad Misak desde el Trabajo Social, en intervención para la prevención del consumo de SPA, desde el respeto a la diferencia y desde la diversidad cultural respetando la cosmovisión, la identidad, autoridad y autonomía de la comunidad.

Lograr el diseño de una ruta de intervención para disminuir el consumo de sustancias psicoactivas, en jóvenes de la comunidad Misak, desde el Trabajo Social, es novedoso, teniendo en cuenta que la ruta será escrita con el aval de los frentes que conforman el cabildo mayor, junto con la institución educativa agroindustrial Misak Mama Manuela.

Dentro del departamento del Cauca, municipio de Silvia el Resguardo Indígena Misak, aún no ha implementado una estrategia o ruta de prevención en contra del consumo de sustancias psicoactivas. No hay una política pública, orientada a la atención de jóvenes consumidores de SPA, desde la diversidad cultural, solo se menciona, pero no se expresa como hacerlo. Por lo anterior, se hace necesario fortalecer los canales de comunicación (reuniones de padres, entrega de boletines y consejo directivo) desde la institución educativa Misak con la comunidad, además de ofrecer entre otras cosas, espacios desde los cuales las familias y *srusral, matserele* (Jóvenes) encuentren la posibilidad de expresar sus dudas y de esta manera empoderarse de la situación y asumir la problemática adecuadamente.

6. OBJETIVOS

6.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes de los grados 7 y 11 en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar la población de jóvenes del grado 7 y 11 para la prevención de S.P.A en la institución Educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela.
- Conocer las costumbres y tradiciones del pueblo Misak a través de los relatos de los mayores (Shures y Shuras), para determinar la intervención a seguir con los adolescentes, en relación al consumo de SPA.
- Diseñar desde el trabajo Social una ruta de intervención orientada a la prevención del consumo de S.P.A en coordinación con las instituciones del cabildo ancestral del pueblo Misak.

7. MARCO TEÓRICO

Para la realización de esta investigación, fue importante revisar planteamientos para entender y justificar el problema de investigación; con esto dar respuesta a la pregunta de investigación, ¿Cuáles son las estrategias adecuadas para diseñar un esquema de intervención en la prevención del consumo de S.P.A para (*srusral, matsørelø*) jóvenes del grados 7 y 11 en la Institución Educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela?.

En el empeño por ofrecer conceptos claros que permitan una comprensión de esta problemática, se dará una mirada de como inicio el consumo de sustancias psicoactivas en épocas precolombinas y la evolución que ha presentado hasta estos tiempos, según investigaciones, se dice que en América se concentra el mayor número de sustancias psicoactivas utilizadas en el mundo, al respecto.

La práctica del consumo de este tipo de drogas alcanza tales niveles de difusión, que ha motivado particulares preguntas antropológicas. Entre ellas, destaca la llamada “interrogante estadística”, que se plantea hace ya algunas décadas el etnobotánico Richard E. Schults, y que Peter T. Furst describe en los siguientes términos “¿Cómo va uno a explicarse la notable anomalía entre el gran número de plantas psicoactivas conocidas por los primeros americanos, que habían descubierto y utilizado de ochenta a cien especies diferentes y el número mucho menor -no más de ocho o diez- que como es sabido fueron empleadas en el Viejo Mundo?”. La principal respuesta a esta inquietud fue entregada, hacia 1970, por La Barre, -erudito en antropología y religión- quien sostuvo que, “considerando que la humanidad en el Viejo Mundo ha vivido cientos de miles de años, y no sólo algunos miles como en América, que la flora era al menos tan rica y variada y potencialmente poseedora de la misma cantidad de plantas alucinógenas, **la respuesta no podía ser botánica, sino cultural.** La tesis de este autor, es que “el

interés de los indígenas americanos por las plantas alucinógenas está ligado directamente a la supervivencia en el Nuevo Mundo de un chamanismo esencialmente paleo mesolítico, eurasiático que los antiguos cazadores de grandes animales llevaron consigo del Asia nororiental, y que resultó ser la base religiosa de los indios americanos”¹³.

Con respecto a lo que menciona este artículo para las comunidades indígenas, el consumo de sustancias psicoactivas, se derivaba exclusivamente para usos medicinales, terapéuticos y de supervivencia, y no para diversión como se estado utilizando en esta época, donde además aclaran que dichas sustancias las utilizaba para mitigar el hambre y la sed o según las necesidades desde sus saberes propios, es así que encontramos el siguiente aporte.

Los hongos y las plantas que contienen sustancias alucinógenas han sido altamente estimados por la humanidad desde tiempos inmemoriales. Estos fueron centrales a los conceptos de salud, espiritualidad y bienestar hasta que fueron demonizados y rechazados por las instituciones culturales europeas, en el proceso del desarrollo del mundo moderno¹⁴.

A lo largo de la historia de los Misak se han usado plantas alucinógenas, para poder proporcionar a la persona y al espíritu bienestar y salud en la cual eran vistas con respecto y dedicación tanto para la comunidad y médicos tradicionales, pero gracias al sincretismo cultural a la cual hay sido adaptados la generación de ahora las utilicen para fines recreativos, donde los adolescentes tomen cosas de otras culturas, eventos o fenómeno e introducirlas en su contexto cultural, extinguiendo lentamente su esencia como pueblo ancestral.

¹³ GARCÍA DIAZ, Fernando. El consumo de drogas en los pueblos precolombinos. Revista Electrónica De Ciencia Penal y Criminología. 2002. p. 5

¹⁴ RODRIGUEZ ARCE, José Manuel y QUIRCE BALMA, Carlos Manuel. Las plantas y los hongos alucinógenos, reflexiones preliminares sobre su rol en la evolución humana. p. 10. Disponible en: Redalyc.org

Después de haber investigado la historia de las sustancias psicoactivas, se dará una mirada a los diferentes cambios que desarrolla en el ciclo de vida empezando desde la etapa de la niñez, época en la cual se dan los primeros cambios tanto físicos como emocionales, de igual manera abarcaremos los conceptos que manejan los Misak con respecto a las sustancias psicoactivas.

De igual forma existe la manera categórica de establecer las diferentes etapas de la vida humana:

El ciclo vital puede dividirse en diferentes etapas del desarrollo, aunque no deben tomarse en forma absoluta y recordar que existe diversidad individual y cultural. La siguiente clasificación es un ejemplo: in útero y nacimiento, primera infancia (0-5 años), infancia (6 - 11 años), adolescencia (12-18 años), juventud (14 - 26 años), adultez (27 - 59 años) y vejez (60 años y más)¹⁵ (Ministerio de Salud, 2019).

Con lo que respeta hacia la población en la cual está centrada nuestra investigación, que los niños, niñas y adolescentes, se menciona lo siguiente:

El consumo de drogas es una práctica habitual entre los jóvenes de nuestro país; el problema es aún mayor al comprobar que estos tienen una baja percepción de peligro en el uso de algunas de ellas, las de consumo más habitual, como el alcohol, sin que se aprecie un cambio en su forma de pensar en los últimos años. Los conocimientos actuales de las ciencias de la salud, por el contrario, nos sitúan en una realidad muy diferente a la percibida por los adolescentes-jóvenes. Los efectos tóxicos de las drogas afectan, de una u otra forma, a los diferentes órganos y sistemas de nuestro organismo, mucho más, si como en el grupo de edad que nos ocupa, estamos en un momento de crecimiento y maduración

¹⁵ COLOMBIA. Ministerio De Salud. Ciclo de Vida 2019, julio 7. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/cicloVida.aspx>

física y psicológica de especial vulnerabilidad, población de estudiantes entre los 14 y los 18 años¹⁶.

Según lo que revela esta situación cabe destacar que cada vez la incidencia de consumo de spa se da a más temprana edad, como es en la etapa escolar y la adolescencia, donde además es una de las prácticas habituales dentro de la sociedad; esto si es acompañada de sus tiempos libres “ocio”, pero no por ello se justifica que sea una “sana diversión” ya que el consumo de dichas sustancias trae consigo una serie de problemas y complicaciones tanto a nivel individual, familiar como en la sociedad.

Dicha problemática es aún más grave si se trata de una población que apenas se encuentra en formación y evolución, donde se están produciendo cambios primordiales en la transición a la vida adulta.

Según para el Trabajador Social, Camilo Ernesto Gutiérrez, menciona que,

Dentro de los factores que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas se puede apreciar, que para algunos expertos como el Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas, N.I.DA. se pueden identificar cuatro tipos de consumo:

El consumo ex pimental, se relaciona con las situaciones de contacto inicial del individuo con una o varias sustancias, el segundo tipo el consumo ocasional, consiste en el uso intermitente de la SPA sin ninguna periodicidad fija y con largos intervalos de abstinencia, el tercer tipo de consumo se conoce como consumo habitual el cual supone una utilización frecuente de la droga, finalmente, el cuarto tipo de consumo, consiste en el uso nocivo problemática de las SPA. Se trata, entonces de

¹⁶ TERÁN PRIETO, Antonio. Drogodependencia en el adolescente, actuación desde la consulta. Madrid. 2017. p.493

un consumo susceptible de provocar daños físicos, psíquicos, afectivos, psicológicos y sociales para el consumidor y su ambiente próximo o lejano¹⁷.

Después de esta investigación del consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, se establecerá el que hacer del trabajador social dentro de la población drogodependiente donde su objetivo primordial es:

El papel de los trabajadores sociales, desde esta perspectiva, incluye, no solo la acción directa con los afectados, sino también, la intervención con las familias, con el medio social próximo y con la sociedad en su conjunto, propiciando cambios positivos en la percepción de los drogodependientes y facilitando la aceptación de los mismos y los apoyos necesarios¹⁸. (2012, pág. 7) .

Es de esta manera como el trabajador social es un pilar fundamental, para la intervención en niños, niñas y adolescentes de la institución educativa Misak Mama Manuela, donde actualmente no cuenta con el apoyo interdisciplinario para la prevención, manejo y atención del consumo de sustancias psicoactivas, razón por la cual el que hacer del trabajador social no solo se centra en intervenir al usuario como tal sino abarcar a todo el sistema y macro sistema familiar garantizando de esta manera la atención integral favoreciendo aspectos positivos dentro de la familia y la comunidad.

La problemática que esta afrontado en la actualidad la comunidad indígena Misak con respecto al consumo de SPA, hace necesario que el cabildo ancestral adopte medidas preventivas con el propósito de aminorar esta conducta que se presenta

¹⁷ GUTIERREZ PAEZ, Camilo Andrés. La investigación profesional sobre el uso y el abuso de las sustancias psicoactivas, desde el Trabajo Social, Análisis de los trabajos de grado escritos de Bogotá. 2011. p. 42-43

¹⁸ DOCUMENTO TECNICO del Instituto de adicciones. Protocolo de intervención desde el trabajo social en los centros de atención a las drogodependencias del Instituto de adicciones. Edición digital Madrid Madrid. 2012. p.7

cada vez a más temprana edad, como se había mencionado anteriormente en otros textos y artículos ya citados.

La edad de inicio es un indicador importante que muestra la evolución del consumo. Como en otros eventos sociales, entre más temprano se dé la conducta problemática, mayor es la probabilidad de complicaciones posteriores¹⁹.

Lo que hace pensar que cada día los niños y jóvenes Misak, están experimentando a más temprana edad, haciendo de esta manera que su desarrollo dentro del ciclo de vida Misak se vea interrumpido provocando además que no estén disfrutando de esta etapa de la vida, conllevando a la adquisición de enfermedades lo que hace que disminuya su calidad de vida y por ende la supervivencia Misak.

Para entender de qué se trata el ciclo de vida Misak, se retomarán algunos aportes documentados del pueblo Misak, recopiladas a través de la tradición oral y sus prácticas culturales de la comunidad donde manifiesta lo siguiente:

Son cada una de las etapas sucesivas de vida Misak preconcepción, concepción, nacimiento, niñez, joven, adulto, mayor, viaje espiritual, regreso espiritual y su dinámica está en concordancia con los satisfactores. En el ciclo de vida están involucrados de manera inseparable e intrínsecamente relacionados el territorio, la cosmovisión y la convicción Misak, por eso es soberana, libre y autodeterminada²⁰.

Entendida como tal, cabe mencionar que la comunidad Misak, a través de la oralidad de los taitas y mamas, Shures y Shuras, se encuentra muy comprometida con el

¹⁹ GOBIERNO NACIONAL ICBF; DNE, UNODC, CIDAD, OEA. Estudio Nacional de Consumo de sustancias Psicoactivas en adolescentes en conflicto con la ley en Colombia 2009. 2010. p. 54. Disponible en: https://www.unodc.org/documents/colombia/2013/septiembre/Estudio_Consumo_Adolescentes_en_Conflicto_2009.pdf

²⁰ CABILDO INDÍGENA DE GUAMBIA. Segundo plan de vida de pervivencia y crecimiento misak mananasrøkurri mananasrønkatik misak waramik. 2008. P. 47

rescate de lo tradicional y lo propio, por consiguiente a las mujeres nunca se les habla de planificación familiar sino de preparación para la pre-concepción, por tal motivo se hace necesario hacer hincapié de establecer estrategias en realizar prevención primaria desde las edades más tempranas, todo con el fin de evitar que estos adolescentes ingresen al consumo de sustancias psicoactivas.

Si bien es necesario que una de las problemáticas que está aquejando al resguardo de Misak sean las S.P.A, también se menciona otros problemas adyacentes como son: el uso inadecuado de los medios de comunicación, donde gracias a la modernidad a la cual están sometidas los pueblos originarios hacen que su sincretismo cultural sea cada vez mayor, por lo cual se busque generar dentro de la población adolescente medidas para emplear adecuadamente su tiempo libre.

Si bien para la cultura occidental, los adolescentes pueden emplear su tiempo libre en actividades de ocio para su pleno desarrollo, para la cosmovisión Misak, existe otro ideal, donde desde el ciclo de vida, los jóvenes deben aprender a adquirir responsabilidades y destrezas, tal como lo implementa la institución educativa Misak Mama Manuela, en la cual todos los estudiantes de bachillerato, manejan sus propios micro proyectos pecuarios bien establecidos, garantizando de esta manera que cuando pasen a la vida adulta, el hombre o la mujer Misak empiece a tomar decisiones y posiciones frente a la vida y la comunidad.

Paralelo a esto dentro la comunidad Misak, el cabildo ancestral, en cabeza del comité de educación, enfatizan mucho en la educación propia donde ponen de manifestó lo siguiente:

Queremos que los niños y niñas de Misak se formen para la vida, pero con los elementos principales de nuestra lengua, fortaleciendo nuestra

cultura. Se trata de vivir en equilibrio con la interculturalidad, aprendiendo lo propio y también lo de afuera²¹.

Se comprende que para los Misak, conocer otro contexto cultural es importante ya que están en constante evolución por lo cual se hace necesario aprender nuevas costumbres pero sin desligarse del contexto Misak, conociendo sus usos y costumbres, así como el dialecto, la indumentaria, de esta manera garantizar la supervivencia de las tradiciones y de la cultura ancestral Misak.

Es de esta manera como Trabajadores Sociales en formación, se pretende dar a conocer a los adolescentes, que la aculturación a la cual están sometidos hace que los estudiantes, opten por conductas “de afuera”, así como se resalta los cambios positivos que puede traer, también es alarmante los efectos negativos que estas contienen como son la ingesta de sustancias psicoactivas, más aun en un entorno educativo, donde se puede apreciar la interacción de varias culturas, dicho esto se menciona este fragmento:

Al menos 520 estudiantes de colegio cuyas edades están entre los 12 y los 18 años, han consumido drogas por lo menos una vez en su vida. Esa cifra representa al 15,9 % de los escolares del país entre los grados séptimo y 11 (uno de cada seis) y confirma cómo el consumo se convirtió hace tiempo en un problema de salud pública para el país.

Como ocurre con toda la población colombiana que consume drogas, la marihuana es de lejos la sustancia ilegal más usada: los que declararon haberla fumado en el último año pasaron de 6,9 % en el 2011 a un 7,8 % en la nueva muestra. La edad promedio de entrada a ese consumo es de

²¹ COLOMBIA. Ministerio de Educación. Queremos que los niños de Misak se formen para la vida, con elementos de nuestra lengua: Andrés Dairon Tombé, agente educativo. Foro Educativo Nacional que se realiza en Bogotá del 10 al 11 de octubre. 2018. p.1.

14 años, y la exposición aumenta a medida que los jóvenes van creciendo²².

A partir de lo hallado en la investigación hecha por esta revista, se puede argumentar que los adolescentes están en un medio en el cual interactúan constantemente con sus pares, retomando conductas que son tomadas de otros contextos sociales lo que hace un entorno expuesto al consumo de sustancias psicoactivas, ocasionando daños a nivel personal, familiar y cultural, y por consiguiente afectado la calidad de vida del referente. Si se tiene en cuenta la gravedad del consumo de sustancias psicoactivas, se retomarán fragmento de algunas comunidades indígenas asentadas en la ciudad de México, realizando una comparación con la comunidad Misak, la cual se basó en el siguiente argumento:

Las secuelas del consumo de alcohol y de otras sustancias en los pueblos indígenas.... resultan en gran parte desconocidas..... Además poco se sabe acerca de qué se puede hacer para reducir los problemas sociales y de salud que están relacionadas con el consumo....; cuáles son los recursos comunitarios existentes para enfrentar este problema y qué políticas funcionarían...".²³.

Esta problemática del consumo de sustancias psicoactivas, se está viendo reflejada en los adolescentes sin exclusión alguna, donde aparte de causar daño a la persona quien la consume, afecta igualmente a todo el sistema familiar generando otros problemas como son la violencia intrafamiliar, los homicidios, problemas económicos dentro del hogar, deserción escolar, entre otros ocasionando que la familia pierda su homeostasis.

²² UNO DE CADA SEIS jóvenes en bachillerato ha probado las drogas. El Tiempo. 12 de Junio de 2018

²³ SECRETARIA DE SALUD. Estudio sobre patrones de consumo de sustancias psicoactivas en población indígena residente y originaria de la ciudad de México. México. 2015. D.R© Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (INPRFM)

8. METODOLOGÍA

La presente investigación hace uso de la metodología cualitativa, dado que su base fundamental es la descripción, análisis e interpretación de los datos recolectados. Además éste método intenta comprender la problemática planteada a partir de como “orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina”²⁴.

Retomando el concepto de Bonilla y Rodríguez²⁵ el diseño de investigación es emergente, ya que la investigación cualitativa es interactiva y dinámica y teniendo en cuenta que una ruta de atención para prevención del consumo de SPA para los jóvenes Misak, responde directamente a los procesos políticos y sociales de aquella comunidad, lo que significa que los planteamientos iniciales de los investigadores podrían dar como resultado propuestas que no se hubieran contemplado, ya que se enfrentan a cosmovisiones e imaginarios diferentes al propio.

Las herramientas o técnicas de recopilación de la información aplicadas serán entrevistas abiertas, análisis documental o revisión bibliográfica y la observación participativa que según Bryman, es la inmersión delo observado en un grupo por un periodo de tiempo, en el cual se observa el comportamiento, se escucha lo que se dice entre los otros, lo que se dice al investigador y se hacen preguntas²⁶.

El método de investigación cualitativo permite analizar la información recolectada a partir de comparación, descripción e interpretación tanto de los instrumentos aplicados, como de relatos y propuestas surgidas a partir de la interacción con la comunidad involucrada.

²⁴ Bryman, 1988:69,70

²⁵ Bonilla y Rodríguez 2008

²⁶ Bryman (2012:432)

Para la ejecución de este proyecto de grado, se tomó como muestra poblacional a los estudiantes de la institución educativa Misak Mama Manuela de los grados séptimo y once, donde sus rangos de edad oscilan entre los 12 a 17 años, encontrándose todos en la etapa de la adolescencia, según como lo menciona el código de infancia y adolescencia, mientras para la cosmovisión Guambiana se les considera como (trante unø), todos ellos pertenecientes a la comunidad Misak, con tipología familiar en su mayoría nuclear, en donde con la metodología cualitativa que se utilizó, se pudo verificar la percepción que tenía acerca de las sustancias psicoactivas, como además descubriéndose que este tema no es ajeno a su contexto educativo, gracias a los aportes que suministraron se pudo constatar que el establecimiento educativo urge la realización de estrategias de prevención en contra de este flagelo como son las sustancias psicoactivas.

Con el fin de sustentar teóricamente la presente investigación, se retoma el relativismo cultural propuesto por Franz Boas, desde el cual se afirma que cada grupo humano plantea sus propios mecanismos de resolución de conflictos, y cada uno le da el valor que considera correcto a cada proceso así por ejemplo, las comunidades indígenas de Colombia, tienen sus legislaciones propias o derecho consuetudinario y aunque difieren entre sí, siguen siendo muy similares y se aproximan a lo que es la Justicia Restaurativa, así lo aclara Granda²⁷.

Conforme a lo anterior, el pueblo indígena Misak, también obedece a unos constructos culturales particulares, que involucran estructuras sociales dentro de las que se cuentan políticas educativas, redes de parentesco, jurídicas, lingüísticas, económicas todas ellas orientadas a la conservación de sus usos y costumbres.

Franz Boas afirma que la humanidad no tiene un desarrollo uniforme y que más bien cada grupo humano tiene su propia evolución. "La historia de la civilización humana

²⁷ GRANDA. A. El "patio prestado". Revista Universidad Libre. 2011.

no se nos muestra totalmente determinada por la necesidad psicológica que lleva a la evolución uniforme de todo el mundo. Más bien, vemos que cada grupo cultural tiene su propia historia única. Parcialmente dependiente del peculiar desarrollo interno del grupo social y parcialmente de las influencias ajenas a las que ha estado sujeto²⁸.

El pueblo indígena Misak, responde lingüísticamente a un idioma propio, llamado el Guambiano, dentro del cual no se contempla la existencia de algunos conceptos que desde occidente se manejan en el Trabajo Social y que serán tenidos en cuenta para esta investigación y como lo sustenta el relativista cultural discípulo de Boas, Edward Sapir.

Además, se retoman planteamientos de otros teóricos relativistas como Edward Sapir, quien plantea el relativismo cultural desde la diferencia lingüística así:

El hecho es que el mundo real está en gran parte construido sobre los hábitos lingüísticos del grupo. Nunca dos lenguas son suficientemente similares como para ser consideradas representantes de la misma realidad social. Los mundos en que viven las diferentes sociedades son mundos distintos, no es simplemente el mismo mundo con etiquetas diferentes²⁹.

²⁸ BLAZ Telban, Grupos Étnicos de Colombia, edición Abya Yala, Ecuador. 1988

²⁹ BOHANAN, Paul, Lecturas Antropología, Mc-Graw Hill, 1994

9. RESULTADOS

9.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MISAK

Este capítulo pretende dar respuesta al primer objetivo que consiste en caracterizar la población de jóvenes del grado 7 y 11 para la prevención de S.P.A en la institución Educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela.

La institución educativa Misak mama manuela con énfasis agroindustrial, actualmente cuenta en una población estudiantil de aproximadamente 570 estudiantes, siendo la sede principal, en donde al ser de modalidad agroindustrial su metodología consiste que todos los estudiantes iniciando desde sexto hasta noveno se le enseña en la elaboración y ejecución de micro proyectos de especies menores, y los grados decimos y onces son los encargados de manejar los proyectos del ganado vacuno.

Igualmente, la institución educativa, por estar ubicada dentro un resguardo indígena, contando con 40 docentes, quienes la mayoría son oriundos del resguardo mientras que los demás son provenientes de los municipios de Silvia y Popayán.

Misak Mama Manuela se encuentra trabajando en el rescate de las tradiciones, costumbres, dialecto y la vestimenta, razón por la cual existe una asignatura a la que la denominada “vida y pensamiento” orientado por un docente Misak quien es el encargado de dirigir a toda la población de niños, niñas y adolescentes en el rescate de la lengua materna, sus costumbres y tradiciones, con lo respecta a su vestimenta el establecimiento educativo se encarga que todos los estudiantes elaboren durante toda su permanencia escolar el sombrero tradicional “tampal kuari”.

Anualmente se celebra la semana cultural, donde todos los estudiantes del establecimiento realizan exposiciones agroindustriales, de igual manera demuestran su habilidad en la transformación de productos lácteos, cárnicos, frutales, y demás alimentos propios de la región, lo que garantiza según para los niños su sustento económico, debido que la comunidad educa desde el fogón a que los Misak deberán ganar su sustento a través del esfuerzo propio, para que en el futuro sean seres capaces de valerse por sí mismos.

Para dar inicio a la ejecución del proyecto de grado planteado, se procedió a suministrar toda la información y el contenido del proyecto, a los estudiantes de los grados séptimo y once también se le socializó a los padres de familia, esto por medio de un consentimiento informado, por tratarse de menores de edad y por estar ubicados dentro de una jurisdicción especial, se les solicitaron los permisos respectivos, esto para evitar algún inconveniente, posterior a ello y con la autorización de los padres de familia se realizaron las entrevistas a quince estudiantes.

De los estudiantes involucrados en el proyecto, siete adolescentes pertenecen al grado séptimo dos, y ochos pertenecen al grado undécimo dos, el rango de edades oscila entre los 12 años hasta los 17 años; todos ellos se encuentran dentro del ciclo de vida Misak en la etapa de la adolescencia, tal como lo cataloga en el libro “Modelo de atención psicosocial”, como:

Trantrø uno – niño grande los adolescentes entre los 12 y 16 años viven una etapa importante de la vida, es el tiempo que marca el paso de la niñez a la adolescencia, en la niña la llegada de su primera menstruación y en el niño el cambio de voz³⁰.

³⁰ CABILDO INDÍGENA DE GUAMBIA. Modelo de atención Psicosocial para el pueblo Misak. 2014. p. 68

Esta etapa de la adolescencia y juventud debe ser acompañada por consejos, enseñanzas, experiencias.

Para la puesta en marcha del proyecto se realizaron una serie de 16 preguntas abiertas, la primera fase consistía en conocer la cotidianidad del estudiante y la segunda fase fue identificar el grado de conocimiento e información del consumo de sustancias psicoactivas; en la primera la mayoría de los estudiantes manifestaron que pertenecen a una tipología de familia nuclear y extensa, están dos tipologías familiares fueron las más sobresalieron en las entrevistas, seguidamente se les consulto como es la relación con los integrantes de la familia donde algunos expresan de que las relaciones son deficientes porque los integrantes de la familia ocupan más su tiempo en las labores del campo y el comercio haciendo esto que los adolescentes se sientan aislados de su contexto familiar.

Continuando con las entrevistas, en la pregunta:

¿Conserva sus tradiciones en el hogar y fuera del?: algunos de los estudiantes manifestaron que muy pocos utilizan el dialecto para comunicarse lo que ha ocasionado de que ellos no tengan una pronunciación y oratoria adecuada en su idioma natal, igualmente el atuendo solo lo utilizan en la institución educativa solo porque así lo exigían, observando de esta forma que en los estudiantes se presente el sincretismo cultural que se refiere adoptar de otras cultural y adaptarlas a la cultura Misak, lo que hace que los adolescentes Misak poco a poco se vayan desligando de su identidad y su pensamiento como pueblo milenario.

Cuando se les preguntó acerca de que si algún integrante de la familia o el mismo estudiante habían vivido fuera del resguardo, la respuesta de algunos estudiantes fueron: que si, familiares de primer grado de consanguinidad quienes se trasladaron a la capital de Colombia, departamentos del Valle del Cauca, Pereira, entre otras ciudades, en busca de oportunidades para progresar en donde la mayoría laboran en floricultura y otros trabajos, es por esta razón que muchos de los estudiantes sus

proyectos de vida más inmediatos cuando terminen su ciclo escolar es realizar estudios superiores y/o trasladarse a la ciudad de Bogotá a trabajar porque ven su mejor opción.

Cabe resaltar con respecto a esta pregunta que los adolescentes están siendo conscientes que lamentablemente dentro del resguardo Misak las opciones de progresar cada vez están siendo más deficientes ya sea por el aumento de la población, no hay extensiones de tierra para trabajar y producir, o porque a ellos ya no les interesa laborar en la tierra o por curiosidad quieran explorar otras oportunidades, lo que hace que sus aspiraciones no sea continuar dentro de la comunidad; además la situación que está afrontando el país, las mismas comunidades indígenas hace que la supervivencia sea cada vez buscando más la satisfacción monetaria.

Uno de los argumentos que algunos estudiantes manifiestan de irse del resguardo Misak sea para estudiar o trabajar es, porque no quieren realizar las mismas actividades que realizan sus padres donde ellos se desempeñan como agricultores, en el cultivo de truchas, o realizando jornadas de trabajo en los municipios de Morales y Piendamó en la recolección de café; esto para la manutención de la familia, donde desafortunadamente la compensación económica no es justa a lo realmente debería ser (equitativa), donde por brindarles mejores atenciones a sus hijos, la atención de los padres de familia no sean centradas en los niños, niñas y adolescentes quienes en la mayoría de los casos permanezcan solos y no se generen actividades de recreación, esparcimiento y de integración a nivel familiar.

Una de las problemáticas que puede generar este distanciamiento familiar es que los adolescentes por no contar con alguien quien los guie y que les brinde pautas de crianza, empiecen a tener una vida sedentaria , donde el manejo de tiempo libre lo utilicen en el uso excesivo de los medios de comunicación, donde además sus vínculos afectivos se vean centrados con sus pares realizando actividades de

convivencia en las cuales los temas que son tratados no sean en pro de su desarrollo sino que por el contrario sean nocivas para su desarrollo e integridad.

Con respecto a la vida escolar algunos estudiantes manifiestan que provienen de otras entidades educativas como son el caso del casco urbano, y escuelas adyacentes y en cambio otros niños y adolescentes manifestaron que toda su vida escolar desde el inicio han estado vinculados a la institución educativa Misak Mama Manuela haciendo que de alguna manera ellos estén más comprometidos con el uso del vestido y del dialecto Misak.

Cabe resaltar que gracias a las políticas que ha empleado la institución educativa, los estudiantes entrevistados, se percibe compromiso y responsabilidad con su proyecto pecuarios y artesanales, ya que manifiestan que gracias a estos micro proyectos se pueden basar en realizar otros en beneficio de ellos y sus familias, las adolescentes del grado once manifiesta que gracias a lo que enseñan en el establecimiento educativo y por iniciativa propia le ha servido para su sustento económico, como por ejemplo en la elaboración y venta del sombrero tradicional “tampal kuari, gargantillas, bolsos” entre otras.

En lo que concierne con el trato entre estudiantes de la institución a nivel afectivo refieren que es cordial donde algunas adolescentes manifiestan que en ocasiones se suscitan problemas de convivencia donde lo que más se pudo apreciar en los relatos de los estudiantes del grado séptimo son el bullying, lo que hace que ellos se muestren recelosos brindando respuestas cortas, caso contrario con los estudiantes del grado once quienes se mostraron más abiertos, dinámicos y espontáneos en sus respuestas donde manifiestan que como en todo grupo se generan problemas de comunicación pero que los resuelven aclarando si hay alguna diferencia.

Al momento de realizar las entrevistas las adolescentes del grado once, revelaron que se encuentran realizando actividades para la recolección de recursos económicos porque la institución educativa, para finales del año académico tienen programado realizar una salida pedagógica para la ciudad de Bogotá (Corferias).

A nivel social revelaron que hay empatía con la mayoría de los estudiantes, resaltan que hasta el momento dentro del establecimiento educativo no se han visto “riñas estudiantiles”, demostrando interés por actividades deportivas, en lo que concierne con eventos culturales hay poca participación especialmente en la música y los instrumentos autóctonos de la comunidad, reemplazándolos por la música foránea; esto se pudo evidenciar en una de las visitas de campo que los estudiantes de última grado de bachillerato demostraban más interés y entusiasmo en escuchar y bailar música occidental.

9.2 A CONTINUACIÓN, SE CARACTERIZARÁ LA INFORMACIÓN O EL CONOCIMIENTO DE LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Los quince estudiantes tienen conocimiento de qué son las sustancias psicoactivas, lo que hace evidente que ellos poseen información respecto a dichas drogas, y que en el transcurso de sus vidas han podido escuchar y conocer algunos tipos de SPA, de las cuales las más mencionadas entre los jóvenes fueron: La marihuana, el bóxer, el bazuco, el perico y la heroína.

Se pudo comprobar que el 100% de los entrevistados saben que en la comunidad está latente el consumo de sustancias psicoactivas desde hace mucho tiempo, pero que ahora su consumo está creciendo de manera más alarmante; algunos de los entrevistados manifestaron que dentro del establecimiento educativo han observado que consumen drogas como es el caso del bazuco pero que de igual manera ellos no pueden suministrar mucha información al respecto, esto para evitar algún problema, manifestado por un estudiante del grado séptimo.

La mayoría de la población entrevista coincide en que las sustancias psicoactivas más distribuidas dentro del establecimiento educativo es la marihuana y que quienes la consumen son algunos estudiantes de bachillerato.

Cuando se les pregunta, ¿es posible caer en el consumo de las drogas?: Lo que la mayoría de los estudiantes entrevistados argumenta es que ¡sí! Es posible caer en las drogas, uno de ellos manifiesta que ha llegado a probar el bazuco y que lo hizo por curiosidad y por experimentar, además porque se sentía solo y tenía problemas con sus padres, añade que ellos no lo comprenden y son muy “anticuados”; asegura que este tipo de droga lo probó una sola vez y que la sensación producida lo hizo sentirse relajado y apartado de la realidad, pero que después no quiso seguir consumiendo porque lo había hecho solo por salirse del entorno, añade que después de eso hasta la actualidad no ha vuelto a experimentar con otras sustancias alucinógenas.

Otros entrevistados manifestaron que, si se puede iniciar el consumo de sustancias psicoactivas, bien sea por problemas dentro del hogar, por experimentar o por sentirse aceptados dentro de un grupo de amigos, pero a la vez aseguran que todo depende “de uno mismo”, ya que ingerir o no estas drogas es decisión de cada quien, de igual manera ninguno de los entrevistados aporta nombres ya que de alguna manera sienten temor a que puedan tener represalias si dan alguna información adicional.

Durante las entrevistas realizadas se pudo apreciar que los estudiantes tienen muy claras las consecuencias que genera el consumo de sustancias psicoactivas a nivel personal manifestando que lo que más les afecta es el organismo, como es el caso del sistema nervioso, daño en el sistema respiratorio, ocasionando repercusiones a futuro y aducen que tienen esa información, por los talleres que se han venido

impartiendo desde el programa de salud mental del hospital Mama Dominga y por información brindada por los mismo docentes del establecimiento educativo.

Cuando se indago de qué manera afectaba a nivel familiar el consumo de SPA, todos coincidieron en manifestar que aparece la desintegración familiar, la perdida de la confianza, problemas de convivencia y la separación familiar, situación que si no se controla a tiempo el daño será irreparable para las familias Misak.

A nivel cultural los entrevistados manifiesta que afecta a toda la comunidad, afectando las costumbres, y la imagen que tiene el resguardo de Guambia frente a la demás población en general, donde recalcan que por uno pagan todos, involucrándolos a todos.

La mayoría de los estudiantes argumentan en la entrevista que hay muy poca comunicación dentro del hogar en lo que respecta al tema del consumo de sustancias psicoactivas debido que algunos no conviven con sus padres sino con sus abuelos, haciendo que para algunas familias hablar de drogas sea un tabú y un sinónimo de inducirlos a su ingesta, además resaltan que cuando se mencionan dentro del hogar estos temas los estigmatizan dándoles a entender que ya han experimentado con dichas sustancias, manifiestan que algunos integrantes de la familia no tienen conocimiento de las drogas razón por la cual no saben los daños y las consecuencias que éstas acarrear en el organismo y a nivel familiar.

Los estudiantes agregan que, si algún integrante de su familia estuviera consumiendo sustancias psicoactivas, algunos informarían a algún integrante de su familia, otros les suministrarían consejos para que saliera de este flagelo, otros solicitarían ayuda a un psicólogo, o acudirían al cabildo para mirar que de manera les pueden brindar ayuda.

Cabe resaltar que algunos estudiantes, hablan que algunos docentes durante el transcurso de sus asignaturas informan de las situaciones que se vienen presentando en la comunidad Misak sobre todo en el consumo de sustancias psicoactivas las causas y sus consecuencias y que la población más vulnerable son los niños, niñas y adolescentes de la comunidad.

Con este argumento que ofrecieron la población entrevistada se pudo observar que lamentablemente la institución educativa Misak Mama Manuela, está ofreciendo una atención deficiente en lo que respecta a la atención y prevención del consumo de sustancias psicoactivas, ya que no cuentan con un apoyo interdisciplinario quienes manejen estas conductas, razón por la cual se necesario desde el campo de Trabajo Social, trabajar en manejar conjunta con el cabildo de ancestral y las directivas de la institución en la elaboración de propuestas, todo con el fin de contrarrestar esta problemática que tanto afecta a la comunidad educativa de esta institución.

Muy poco estudiantes saben cuáles son los programas que ofrece el cabildo para la atención y prevención del consumo de sustancias psicoactivas, y como lo decían algunas estudiantes “el cabildo solo se le preocupa cuando pasa algo”, es de esta manera que la población estudiantil identifica las drogas y los daños que estas generan, lamentablemente la comunidad en general, aún no ha sido concientizada de las consecuencias de su consumo.

9.3 PARALELO, SÍNTESIS DE TATAS, TAITAS, MAMAS, SHURES Y SHURAS UN ACERCAMIENTO A LAS TRADICIONES Y COSTUMBRES MISAK

Con el fin de darle respuesta al segundo objetivo planteado en la presente investigación, se pretende conocer las costumbres y tradiciones del pueblo Misak a través de los relatos de los mayores (Shures y Shuras), para determinar la forma más adecuada para la intervención a seguir con los adolescentes, en relación al consumo de SPA.

Mediante las investigaciones que se realizaron con la colaboración de los Taitas y Mamas, Shures y Shuras, se identificó que la metodología que han implementado a lo largo de su existencia como pueblo originario se ha basado en la oralidad, en la cual el término Misak-Misak significa: Es el ser, estar, saber, hacer y usufructuar lo que le pertenece por principio mayor de origen en el territorio, ordenado todo ello en la cosmovisión, la convicción y libre autodeterminación de quienes conforman la comunidad Misak y todo aquello construye su identidad cultural. Para los mayores, conocer la identidad cultural tiene como fin transmitir y replicar aquellos conocimientos con el fin de conservar esa estructura social, (2008, pág. 46), donde indican que las enseñanzas y las prácticas que son impartidas por los padres deben perpetuarse de generación en generación, todo con el propósito de no perder su identidad como pueblo originario.

Igualmente cabe anotar que los Taitas y Mamas, resaltan mucho “*el na-chak, el lata-lata, mayaelan y mayailai*” vistos para los Misak, como los pilares fundamentales para la educación durante todo el ciclo de vida como: Las etapas sucesivas de vida Misak como son: la preconcepción, nacimiento, niñez, joven, adulto, mayor, el viaje espiritual y el regreso espiritual. Es a través de esta educación donde las familias replican las costumbres y tradiciones de la comunidad Misak, donde inicialmente los SHURES y SHURAS son los encargados de relatar el origen de los primeros Guámbianos.

Igualmente la comunidad Misak, poseen gran diversidad y riqueza cultural tanto en sus: tradiciones, costumbres, mitos, creencias como también su relación con la naturaleza, y con su dios “Pishimisak”, donde los relatos que nos brindaron los taitas, fueron la creación de los Pishau, los primero Guámbianos quienes habitaron el territorio del Cauca, a continuación se mencionará algunos fragmentos del mito de la creación de los Misak, suministrados por los taitas Avelino Dagua y taita Misael Aranda, donde relatan:

Los Misak provenimos y nacimos de aquí, desde siglos atrás, nuestros Shures y Shuras lo saben cómo lo hay sabido siempre, en la cual primero era la tierra, lagunas la mayor ellas era la de Piendamó, en los grandes páramos, era la matriz y el corazón de la comunidad por eso consideramos el agua la que proporciona la vida y que en contraste de ella surgen cosas buenas y cosas malas, y fue en una ocasión que hubo un gran derrumbe, donde arrastraron las montañas y grandes piedras.

Y es allí, donde está El-Ella, quien es el Pishimisak, donde ha existido desde siempre, todo blanco, todo bueno, todo fresco, además del agua nació el arcoíris que ilumina todo. Gracias a estos acontecimientos salieron los primeros humanos, a quienes se le denominaron los “Pishau”, quienes según nuestros Shures y Shuras refieren que fueron los primeros Guámbianos. Así hablan nuestros mayores. Esta es nuestra historia³¹.

Los Misak tienen gran conexión con la naturaleza, por lo que es de resaltar que en épocas pasadas la comunidad mostraban profundo respeto a los sitios sagrados como las lagunas entre las cuales mencionaremos: laguna de Ñimbé que significa en la lengua nativa “La laguna hembra” en donde según relato de un guía turístico de la región es una de las lagunas donde abunda la fertilidad, a su alrededor se puede apreciar gran variedad de vegetación, laguna “Piendamó Arriba”: considerada la laguna macho, donde su caudal recorre los municipios de Silvia, Piendamó; otras lagunas que sobresalen dentro de la comunidad son: Abejorro, Palacé, Horqueta, Tres Juntas, Peñas Blancas.

Desafortunadamente todo el respeto y el temor que se tenía con estos sitios sagrados poco a poco se ha ido moldeando de diversas formas, tanto así, que los

³¹ DAGUA HURTADO Abelino: ARANDA, Misael y VASCO, Luis Guillermo. Somos raíz y retoño. GUAMBIANOS, hijos del aroiris y del agua. 1998. Santa Fe de Bogotá. Bogotá: Los cuatro elementos. p. 52-57

ritos que se utilizaban para poder ingresar han perdido el valor de su significado lo que ha traído a la comunidad Misak perdida de su sentido de pertenencia en cuidar y respetar las tradiciones que los mayores les habían proporcionado a lo largo de las generaciones, provocando de esta manera que el sincretismo cultural vaya ganando protagonismo dentro de la comunidad y más aún en la población joven.

Es importante resaltar que la comunidad viendo tanta aculturación, decidió comenzar a recuperar sus tradiciones, esto a través de la oralidad según lo manifestado por el taita Luis Felipe Muelas, quien por medio de un dialogo resalta que a partir del año 1985 han ido recuperado la memoria histórica y en una de ellas fue la construcción de la Casa Payan, proyecto que fue ejecutado en el año 1996 donde está ubicada en la vereda Sierra Morena, allí se puede apreciar la cosmovisión, lenguaje natural, sitios sagrados, territorio, espiritualidad y la autoridad, como la conexión con tres mundos los cuales son: el mundo del espacio, mundo del territorio, mundo del subsuelo, en donde se agrupa la cosmovisión, esto a través de imágenes pintadas por artistas de la región.

Otro de los sitios memorables para la comunidad que nos mencionaron fue la Universidad *Ala Kusrey Ya*, ubicada en la vereda Santiago, según el Tata Luis Alberto Tombé, La universidad fue creada en el año 2011, en la actualidad ofrece programa académicos como son: Derecho mayor, administración, socio política y economía propia, donde gracias a estos modelos académicos, muchos de los jóvenes Misak, pueden tener la opción de ingresar a estudios superiores sin necesidad de trasladarse a la ciudad de Popayán o a otras ciudades.

Respecto a la salud, se pudo observar desde dos ámbitos: la medicina tradicional y la occidental.

En la medicina natural los antepasados de la comunidad Misak, han utilizado las plantas medicinales con el propósito de mantener el equilibrio entre el Misak y la

naturaleza, es por esto que los médicos tradicionales basan su conocimiento a través de estas plantas resaltando la importancia de la limpieza y armonización con el cosmos, para obtener una paz espiritual y por consiguiente lograr un equilibrio entre el individuo y la naturaleza.

Con lo que respecta la medicina occidental para el Misak, se entiende como:

“El cuerpo humano ha sido disecado, estudiado por una parte en situaciones totalmente controladas, como se estudia una maquina; de esto se obtiene la división mente cuerpo. Este sistema médico se enmarca dentro de un modelo económico de desarrollo que obedece a la venta de servicios, que ocasiona una pérdida de la valoración del paciente y una pérdida del ser humano”, según este fragmento para los Misak, el cuerpo se considera algo sagrado conformado por una sola unidad³².

Con lo que respecta la espiritualidad se retoman algunos fragmentos tal como lo menciona el siguiente capítulo “es el sentir, que nos explica quiénes somos y de dónde venimos. Está fundamentado en principios reales como Pishimisak, pire, pishau y pishimarëpik o Misak”³³, se considera sagrado haciendo énfasis en el respeto a la naturaleza donde según los Shures y Shuras, habita el Pishimisak, razón por la cual para ingresar a estos sitios sagrados se debe estar en total armonía y equilibrio.

Por otra parte la Shura mama Agustina Tumiñá, manifiesta que la comunidad posee un recurso humano muy valioso que es la minga la cual consiste en trabajo de solidaridad y a la vez de intercambio de pensamientos. Para los mayores significa

³² CABILDO INDÍGENA DE GUAMBÍA..Modelo de atención Psicosocial para el pueblo Misak. Popayán. 2014. P.43

³³³³ Tomado del libro Proyecto Educativo Guambiano, 2010, pág. 10.

integración entre familiares y vecinos, los cuales son espacios de participación sociales en todos los aspectos de la vida Misak.

Otros de los aspectos importantes en los relatos de los taitas son la música y la danza. Los instrumentos más sobresalientes son el tambor y las flautas, con los que hacen melodías por medio de las cuales los mayores relatan la historia y la cosmovisión del Misak, dentro las danzas que sobresalen en la comunidad están: la danza del matrimonio, la danza del angelito, danza de los disfraces.

A continuación, se analizarán las entrevistas que fueron realizadas a: padres de familia, docentes, Tatas, Taitas y Mamas del resguardo Misak.

Con la entrevista realizada a la máxima autoridad del cabildo Misak Tata Álvaro Morales Tombé, el día 18 de junio del 2019, manifestó que se ha perdido el valor de reunir a la familia alrededor del fogón, sitio en el cual está la base y la formación del Misak dentro de la familia y la comunidad. Siendo el “nak chak” el pilar para el desarrollo integral de la sociedad, donde se imparte los consejos, la sabiduría y la experiencia vivida de los taitas y las mamas, toda esta problemática recalca que es originada por los embates del desarrollo a la que se encuentra expuesto el resguardo.

Igualmente añade que para formar una sociedad justa y equitativa la base fundamental son los niños en formación, en donde sí se garantiza una educación adecuada se garantizarán una sociedad donde valoren sus tradiciones, usos y costumbres, y de esta manera no se pierda su esencia como Misak.

Desafortunadamente uno de los problemas que está enfrentando la comunidad actualmente es el consumo de sustancias psicoactivas, el mal uso de los medios de comunicación, teléfonos celulares, radio y televisión, razón por la cual los adolescentes se ven absorbidos por estas redes tecnológicas haciendo de ellos sus

únicos medios de distracción y compañía por consiguiente los niños, niñas y adolescentes no cuentan con una guía apropiado, debido a que estos sistemas de comunicación para algunos padres de familia no son algo a lo que ellos estén adaptados.

Para finalizar tata Álvaro hace referencia al género femenino que en épocas pasadas, cuando se trataba de asamblea o reuniones, todas las mujeres Misak tenían por costumbre hilar o tejer mientras escuchaban, pero la nueva generación de mujeres se dedica es a “Chatear por celular”, perdiendo su esencia como mujeres Misak.

Por otra parte, otros miembros del cabildo manifiestan que la problemática de las drogas está en aumento acrecentando más los problemas que tiene que enfrentar la comunidad y paralelo al mal uso que se le da a la internet, aparecen dentro de la población adolescente juegos o retos por internet como son: “la ballena azul y la tabla guija” donde lamentablemente los adolescentes por curiosidad o por aislarse de sus problemas los hacen más vulnerables a este tipo de situaciones.

Otro punto de vista que se tiene presente es la opinión de los taitas, quienes manifiestan que todos los problemas que afronta la comunidad en estos tiempos se inició a partir del ingreso de siembras de amapola al resguardo Misak, en la década de los años 90, donde muchos de los Shures habían advertido en varias ocasiones que “de llegar a cultivar estas plantas los Misak se verían deslumbrados por el dinero, adoptando costumbres no acordes a sus ideales, luego pasaríamos a procesar y a comercializarlas, y para infortunio de las próximas generaciones serian ellos quienes las consumirán” palabras textuales de taita Henry Eduardo Tunubalá Almendra.

Una de las madres de familia entrevistada, manifestó que el método de crianza es muy diferente a como lo empleaban las generaciones de los 70 y 80, donde la

autoridad la ejercían los padres, pero ahora se está viendo en muchas familias Misak que los roles se están invirtiendo, razón por la cual se están suscitando diversos problemas en los cuales están involucrados los menores.

Otros padres de familia manifiestan gran preocupación sobre el ingreso de la marihuana al resguardo indígena Misak, mencionando que hace aproximadamente dos años el mismo cabildo en cabeza en uno de los gobernadores quiso introducir el cultivo de estas plantas, donde añadió que eso pudo haber sido una realidad sino fuera por la misma comunidad quienes se opusieron a que introdujeran esos cultivos, debido a que ya han observado como la amapola desintegro a la comunidad; de tal manera menciona que si no se controla el auge de la marihuana dentro de la comunidad, ven con mucho pesar y dolor que el consumo de sustancias psicoactivas afecten en mayor grado a los niños y adolescentes.

Los mayores manifiestan que el método de crianza que ellos tuvieron a diferencia de como lo es ahora, hace que sea cada día sea más difícil, esto determinado en muchos casos por el mismo estado, donde a través del Instituto De Bienestar Familiar (ICBF), la juventud de ahora de alguna manera posee el control sobre sus padres, ya un llamado de atención ya sea verbal o física, conduce a un llamado de advertencia por parte de esta entidad del gobierno, lo que hace que la forma de criar a esta nueva generación sea restringida.

En relación a esto algunos padres de familia, manifiestan que el método que utilizan para dialogar y aconsejar a sus hijos es a través de la oralidad y las experiencias vividas por otras familias y adolescentes, donde en la mayoría de las ocasiones les ha funcionado.

Para finalizar, durante el trabajo de campo, se pudo observar que en la comunidad Misak, se está viendo afectado todo el sistema familiar y por ende los subsistemas que conforman el vínculo familiar, de tal forma que algunas familias Misak, está

perdiendo su esencia, sus usos y costumbres, ya que algunos de los comuneros no muestran el empoderamiento necesario para fortalecer su identidad, haciendo que ésta generación, pierda el interés de conservar sus tradiciones, adoptando hábitos que no corresponden a su cosmovisión, como son: el no uso del vestido tradicional, la pérdida del dialecto Misak, y el cambio de imagen.

Al igual que algunos adolescentes lo habían afirmado, la mayoría de los padres de familia concuerdan que desafortunadamente la máxima autoridad que es el cabildo actúa cuando pasa algún acontecimiento grave, y resalta que este tipo de problemáticas deberían de afrontarlos antes de que ocurran tales acontecimientos por medio de acciones preventivas.

9.4 RUTA DE ATENCIÓN

Prosiguiendo con el tema que se ha venido mencionando, acerca del consumo de sustancias psicoactivas dentro de la comunidad Misak, se da respuesta al tercer objetivo específico: “Diseñar desde el trabajo Social una ruta de intervención orientada a la prevención del consumo de S.P.A en coordinación con las instituciones del cabildo ancestral del pueblo Misak”.

Debido a que la institución educativa, dentro de su manual de convivencia cuenta con un conducto regular en la atención del consumo de sustancias psicoactivas tal como se demuestra en el siguiente fragmento:

DEBIDO PROCESO CON EL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS. En caso de detectar casos de tenencia o consumo de estupefacientes y sustancias sicotrópicas, los directivos, docentes o administrativos, tendrán la obligación de informar a las autoridades competentes activando la ruta para este caso. Tratándose de un menor, deberá comunicarse tal situación

a los padres y al defensor de familia, y se procederá al decomiso de tales productos (Artículo 9, Decreto 1108 de 1994)³⁴.

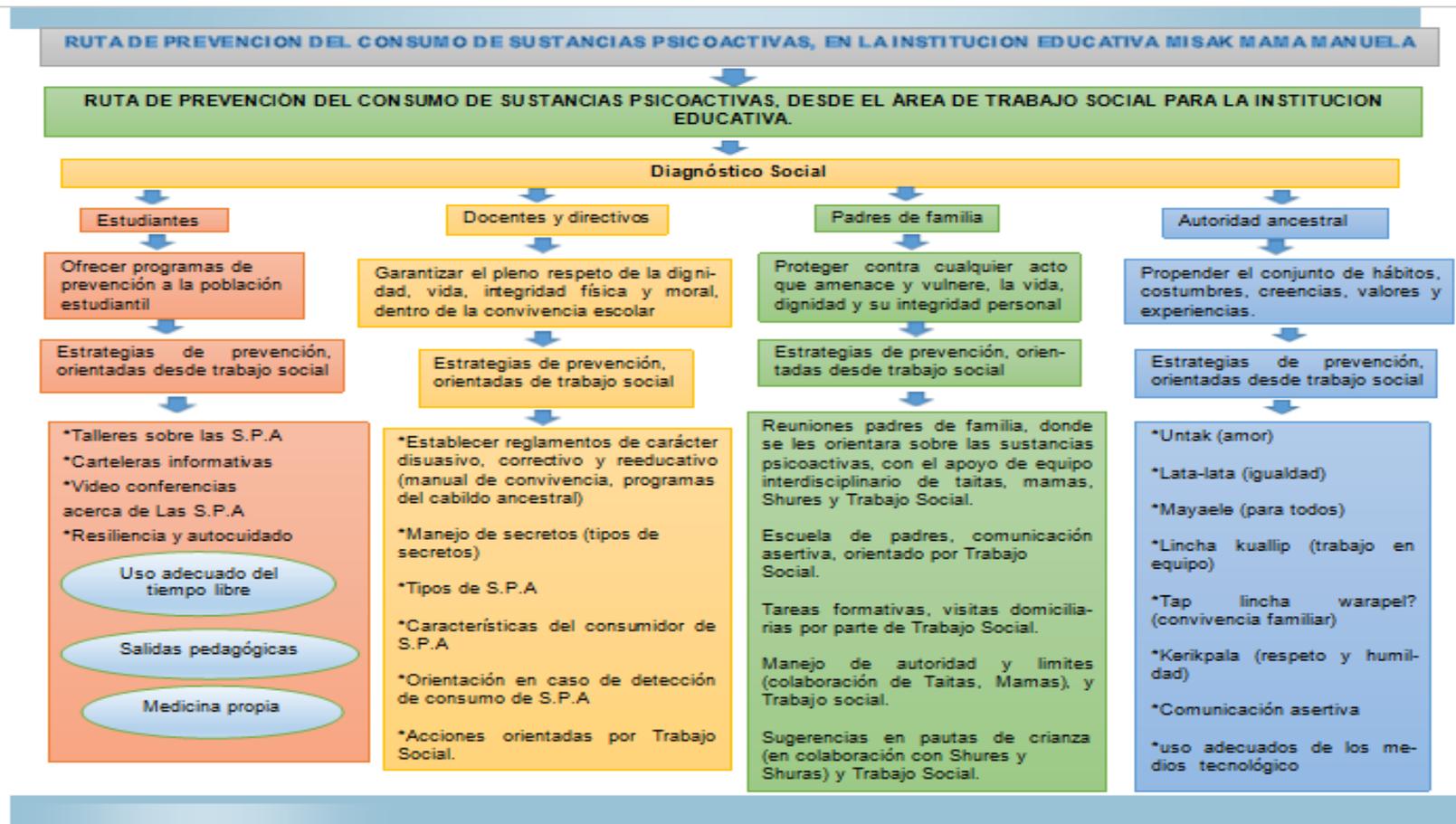
Es de resaltar que dentro de la institución se cuenta con un conducto regular cuando se detecta el consumo de sustancias psicoactivas, sin embargo, no es una ruta de atención para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas conformada por un grupo interdisciplinario

Por lo anterior, se hace necesario diseñar una ruta de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la población estudiantil, la cual esté conformada por un equipo interdisciplinario de la siguiente manera: área de Trabajo Social, coordinación con las entidades de la autoridad ancestral Misak, así como la institución educativa Misak Mama Manuela conformados por: estudiantes, padres de familia, docentes y directivos, de igual manera se contara con el apoyo de taitas, mamas, Shures y Shuras, buscado estrategias de prevención y al mismo tiempo respetando sus usos y costumbres Misak dentro de esta población indígena.

A continuación se expone el diseño de la ruta de prevención, sin embargo quedara sujeto a cambios o sugerencia que deseen realizar ya sea la autoridad ancestral, taitas y mamas, o la misma institución educativa, dicha ruta cuenta con las opiniones y sugerencias brindadas por la población entrevistada

³⁴ INSTITUCION EDUCATIVA MISAK MAMA MANUELA. Manual de Convivencia. Silvia. 2019. p.41

Imagen 3. Ruta de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la Institución Educativa



Fuente: Institución Educativa Misak Mama Manuela. 2019

Para empezar a abordar mejor esta ruta de prevención, se mencionará el significado de prevención:

PREVENCION:

Manejo y gestión de riesgos a través de estrategias para evitar que los riesgos se manifiesten a nivel individual en la salud, la calidad de vida y el bienestar de los individuos, las familias y las comunidades. Estas estrategias se deben centrar en la promoción de hábitos y prácticas saludables y de autocuidado para evitar al máximo conductas de riesgo que aumenten la vulnerabilidad al consumo de SPA³⁵.

9.5 RUTA DE PREVENCION DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, INSTITUCION EDUCATIVA MISAK MAMA MANUELA

Con el ánimo de que esta ruta de atención pueda ser entendida, se procederá a explicar paso a paso los diferentes puntos que trata este diseño de estrategia desde el área de Trabajo Social.

Primera el trabajador social, procederá a realizar una investigación acción participativa, entendida como como el método de investigación basado en la participación activa con el fin de incentivar un cambio transformador a aquellas situaciones o problemas a los que se encuentra sometido determinada población, en este caso la institución educativa Misak Mama Manuela, donde luego se arrojará un diagnóstico social, en donde habrá fuentes primarias en este caso: estudiantes, docentes y directivos, padres de familia.

De esta manera, con los aportes y sugerencias que esta población realice, el trabajador social, realizará una serie de estrategias de prevención en contra del consumo de sustancias psicoactivas, donde se abordara diferentes actividades con

³⁵ GOBIERNO NACIONAL. Eje 1. herramientas para hacer prevención y mitigación. Módulo 1 Prevención y mitigación como estrategias de trabajo juvenil. p. 5. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/presentacion-prevencion-mitigacion.pdf>

cada grupo específico, contando con los aporte, sugerencias, cambios que realicen, taitas, mamas, entidades de la autoridad ancestral, Shures y Shuras.

En cuanto a las estrategias de prevención con los estudiantes, se hará talleres de prevención sobre las sustancias psicoactivas, difusiones por medio de carteleras, se tendrá un consultorio donde el trabajador social creara un centro de escucha en la cual orientara o guiara al estudiante en el manejo adecuado del tiempo libre, realización de salidas pedagógicas, contara con el apoyo de un médico tradicional en caso de que el estudiante solicite una armonización, todo con el propósito de que los estudiantes cuenten con un apoyo permanente, donde en la mayoría de las entrevistas que se realizaron muchos manifestaron que el grado confianza con sus progenitores era prácticamente nula o “temerosa”.

Con lo que respecta a los docentes y directivos, se realizara un acercamiento el cual tendrá como propósito de, garantizar que la comunidad docente cumpla con el artículo 44 establecido en el código de infancia, donde menciona uno de sus mecanismos:

Garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar³⁶.

Esto en relación a que toda la población estudiantil tendrá como derecho, que de todos los docentes les garanticen su integridad y la conservación de su cultura Misak.

Entre las estrategias a utilizar se encuentra que los docentes deberán orientar a los estudiantes de una manera en la cual ellos no se sientan presionados, donde deberá prevalecer el respeto, generando confianza todo con el ánimo de que los estudiantes no se sientan desprotegidos, además en trabajador social deberá

³⁶ GOBIERNO NACIONAL Ley 1098 de 2006 (noviembre 8). “Por el cual se expide el Código de la infancia y la adolescencia. Bogotá D.C.

explicar que cuando un estudiante solicite ayuda o tenga que comentar alguna situación en especial el docente estará en la capacidad de escuchar ya que muchas veces los niños y adolescentes tienen más confianza con los docentes que con el mismo grupo familiar, y desde esa perspectiva, deberán remitir a los adolescentes a atención de trabajo social para activar la ruta de atención propuesta.

Durante los tiempos y en los espacios que ofrece la institución educativa el trabajador social realizara reuniones con padres de familia con el fin de orientar acerca de las sustancias psicoactivas para que las familias tengan conocimiento y sea una medida eficaz para poder hacer prevención.

Se fortalecerán las escuelas de padres de familia y con el apoyo de los taitas y mamas, se sugerirán pautas de crianza, manejo de autoridad y limites, el manejo de la resiliencia ya que muchas familias Misak presenta diferentes problemas, los cuales con una adecuada orientación podrán superarlos y de esta manera su atención será dirigida en mantener la homeostasis o el equilibrio dentro del hogar.

Para realizar esta ruta se tuvieron en cuenta opiniones de las madres de familia, donde mencionaron que algunos adolescentes quienes han estado consumiendo drogas, algunos padres de familia realizaron ritos de limpieza y armonización por medio de un médico tradicional, donde aseguran haber obtenido buenos resultados, con lo que puede asegurar que un componente fundamental dentro del diseño de la ruta de atención, será incluir la limpieza y armonización como pieza fundamental para garantizar el éxito en la rehabilitación de aquellas personas que tengan problemas con las sustancias psicoactivas.

La población entrevistada coincide en afirmar que la institución educativa debería de contar con un docente orientador, debido a que la población estudiantil es extensa lo que hace que muchos de los estudiantes no cuenten con un apoyo adecuado, además sugieren que el establecimiento educativo brinde mayor

información acerca de las sustancias psicoactivas, el alcoholismo, embarazos en adolescentes, y otros temas en los cuales no se tiene claridad al respecto.

Las propuestas que manifiesta Tata Álvaro Morales al observar tanto conflicto dentro de la comunidad educativa en relación al consumo de sustancias psicoactivas, y al percatarse que lamentablemente muchos de los niños, niñas y adolescentes Misak prefieren trasladarse a instituciones educativas fuera de la comunidad, donde una posible hipótesis es que se encuentren en un proceso de aculturación lo que supone esa pérdida de valores e identidad cultural, acogiendo un nuevo estilo de vida no aptos para la cosmovisión Misak, en el que incluyen el consumo de SPA.

Uno de los proyectos que el cabildo planea realizar es la creación de un centro de rehabilitación dentro de la comunidad, para tratar a estos adolescentes sin llegar a remitirlos a la ciudad de Popayán, asegurando de esta manera que los niños, niñas y adolescentes Misak, no se desliguen de sus raíces, empoderándose de su identidad cultural.

Otra sugerencia que hace un miembro del cabildo es que se realice dentro del resguardo escenarios deportivos, ya que la población de adolescentes Misak, es amplia, asegura que implementando estas estrategias habrá menos riesgo de que sucumban al consumo de SPA.

La evidencia que dejará la presente investigación en la institución educativa Misak Mama Manuela y a la autoridad ancestral, es la creación desde el trabajo Social de una ruta orientada a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas para la población de jóvenes en coordinación con las instituciones del cabildo ancestral del pueblo Misak de acuerdo a su contexto cultural.

10. RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- Se recomienda a la autoridad máxima de la comunidad Misak, ejecutar una ruta de atención, donde se trabaje con el infractor y su núcleo familiar para la rehabilitación y prevención del consumo de sustancias psicoactivas con el apoyo de la disciplina del trabajo social.
- Crear un centro de atención, para comuneros drogodependientes con el ánimo de no desvincularlos del contexto cultural.
- Implementar desde su sistema de gobierno unas políticas para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, especialmente en las instituciones educativas.

11. CONCLUSIONES

- Una vez realizado ejercicio de análisis sobre la caracterización y las tendencias de consumo de sustancias psicoactivas, en los niños, niñas y jóvenes, en la comunidad Misak, es importante señalar la necesidad de que la comunidad cuente con una ruta de atención para la prevención y la rehabilitación en los comuneros que están consumiendo sustancias psicoactivas.
- El gobierno nacional, en aras de respetar la autonomía indígena, no diseña unas estrategias de prevención del consumo de SPA para comunidades indígenas desde la diversidad.
- Aún, cuando el artículo 246 de la CPN, da plena autonomía a las comunidades indígenas, en nuestro caso particular la comunidad Misak, no ha diseñado unas políticas de prevención hacia el consumo de SPA en niños y adolescentes.
- En la comunidad el consumo de sustancias psicoactiva, se está convirtiendo en un problema social debido a que se ha incrementado del número de indígenas que consumen S.P.A.
- Una de las causas del consumo de sustancias psicoactivas, en la comunidad Misak, según lo refiere algunos de los taitas fue el ingreso de la amapola dentro de la comunidad en la década de 1990.
- La pérdida de reunirse alrededor del fogón hace que se pierda la autoridad y la formación que deben tener los niños, niñas y adolescentes Misak, que son la base fundamental de la comunidad.

- El sincretismo cultural presente en la comunidad Misak, hace que sus usos, costumbre, tradiciones y cosmovisión Misak, se vean altamente afectados, impactando su identidad cultural.
- El uso inadecuado que se les brinda a los medios de comunicación, por parte de algunos integrantes de la comunidad, hace que el sistema familiar, pierda su homeostasis.
- Por último, es importante resaltar que las autoridades ancestrales del pueblo Misak interiorizaron la propuesta y partiendo de ello se mostraron interesados en darle viabilidad al proyecto, añadiendo que como trabajadores sociales nos permiten dar continuidad al mismo.

BIBLIOGRAFÍA

ARANDA TUNUBALÁ, F. Misak kuikkøpe møra, asha, isua, mara waminchikun wam mēsik wan, Misak kemikwan, namui srølwan, tər lincha ampamik. (Trabajo de grado para optar el título de magister en revitalización y enseñanza de lenguas indígenas). Popayán, Cauca, Colombia: Sin publicar. agosto de 2019.

BOHANAN, Paul. Antropología Lecturas. México: Mc Graw Hill. 1994.

BLAZ Telban, Grupos Étnicos de Colombia, edición Abya Yala, Ecuador. 1988

BRAVO, Pablo; Y. Sonia, et al. Prevalencia de sustancias psicoactivas asociadas con muertes violentas en Cali. Colombia Médica. Universidad del Valle. 2005. p. 146-152

CABILDO INDÍGENA de Guambía. Segundo Plan De Vida De Pervivencia Y Crecimiento Misak Mananasrøkurri Mananasrønkatik Misak Waramik. Bogotá: Dígitos y diseños. 2008.

CABILDO INDÍGENA de Guambía. Proyecto Educativo Misak. Popayán: Imprime. 2010.

CABILDO INDÍGENA de Guambía. Modelo de atención Psicosocial para el pueblo Misak. Popayán: Imprime ediciones Ltda. 2014.

CARDENAS PACHÓN, Esperanza. Comportamiento del consumo de sustancias psicoactivas entre los jóvenes de la Fundación Universitaria del Área Andina, Seccional Pereira, 2009-2010. Universidad Nacional de Colombia. 2012.

COLOMBIA. Ministerio de Educación. Queremos que los niños de Misak se formen para la vida, con elementos de nuestra lengua: Andrés Dairon Tombé, agente educativo. Foro Educativo Nacional que se realiza en Bogotá del 10 al 11 de octubre, 1. 2018. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-377454.html?_noredirect=1

COLOMBIA. Ministerio de Salud. Ciclo de Vida. 2019. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/proteccion-social/Paginas/cicloVida.aspx>

DAGUA, Avelino. Namui Kellimisak Merai Wam. 2000-2005. Popayán: López.

DAGUA HURTADO Abelino; ARANDA, Misael y VASCO, Luis Guillermo. Somos raíz y retoño. GUAMBIANOS, hijos del aroiris y del agua. 1998. Santa Fe de Bogotá. Bogotá: Los cuatro elementos.

DIAZ GRANADOS, Orlando Scopeta. Consumo de drogas en Colombia: características y tendencias. 2010.

DIAZ, F. G. (2002). El consumo de drogas en los pueblos precolombinos. Revista electronica de ciencia penal y criminologia, Vol. 5.

DIRECCION NACIONAL de Estupefacientes. Consumo de drogas en Colombia: Características y tendencias. Bogota D.C: Guadalupe S.A. 2010. Disponible en:

<http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/C003102010-consumo-drogas-colombia-caracteristicas-tendencias-.pdf>

DOCUMENTO TECNICO del Instituto de adicciones. Protocolo de intervencion desde el trabajo social en los centros de atencion a las drogodependenciasdel intituto de adicciones. Octubre de 2012. Madrid: Edición digital Madrid. Disponible en:

<http://www.pnsd.mscbs.gob.es/pnsd/buenasPracticas/protocolos/pdf/ProtocoloIntervSocial.pdf>

EDUMISAK. Identificación. 17 de Julio de 2019. Disponible en: <http://www.edumisak.edu.co/nosotros/nosotros.html>

ESTUPIÑAN, M. M. Factores psicosociales que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas por parte de diez jóvenes del barrio Bellavista de la Comuna 8 del Distrito de Buenaventura. 2013. (Trabajo de Grado para optar el titulo de Trabajador Social). Febrero de 2014. Buenaventura, Valle del Cauca, Colombia: Universidad del Valle sede- Pacifico. Disponible en: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/10635/1/CB-0503494.pdf>

GARCÍA DIAZ, Fernando. El consumo de drogas en los pueblos precolombinos. Revista Electrónica De Ciencia Penal y Criminología. 2002.

GOBIERNO NACIONAL. Constitución Política de Colombia de 1991. Bogotá: Edición especial preparada por la Corte Constitucional. Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

GOBIERNO NACIONAL. Ley 1098 de 2006 (8 de Noviembre). "Por el cual se expide el Código de la infancia y la adolescencia". Bogotá, Colombia.

GOBIERNO NACIONAL. Estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar. Bogotá. 2011.

GOBIERNO NACIONAL, ICBF; DNE, UNODC, CIAD, OEA. Estudio Nacional de Consumo de sustancias Psicoactivas en adolescentes en conflicto con la ley en Colombia 2009. Bogotá: A. D. Ltda, Ed. Junio de 2010. Disponible en: https://www.unodc.org/documents/colombia/2013/septiembre/Estudio_Consumo_Adolescentes_en_Conflicto_2009.pdf

GOBIERNO NACIONAL. Eje 1. Herramientas para hacer prevención y mitigación. Módulo 1 Prevención y mitigación como estrategias de trabajo juvenil. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/presentacion-prevencion-mitigacion.pdf>

GONZÁLEZ PADILLA, Adriana Selene. La responsabilidad subjetiva en tres modelos de tratamiento en adicción a spa: comunidad terapéutica, grupos de autoayuda y modelo Teo terapéutico. (Tesis). Universidad Del Valle Instituto De Psicología. Palmira. 2016. p.58-59

GRANDA, A. El "patio prestado". Revista Universidad Libre. 2011.

INSTITUCION EDUCATIVA MISAK MAMA MANUELA. Manual de Convivencia. Silvia, Resguardo indígena de Guambía, Cauca, Colombia. 2017. Recuperado el Disponible en: <file:///C:/Users/lenovo%20one/Downloads/manual2017.pdf>

MENDOZA, Abraham. Significados del consumo de sustancias psicoactivas en indígenas estudiantes de una universidad de Medellín, Colombia. Universidad de Antioquia, Medellín. 2004. p. 976 Disponible en: www.scielo.cl/

MORALES DÍAZ, Marina; RIVERA WAITOTO, María Angélica y VELÁZQUEZ ESTUPIÑAN, Sandra Marcela. Factores psicosociales que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas por parte de diez jóvenes del barrio bellavista de la comuna 8 del distrito de Buenaventura. 2014.

NÚÑEZ, P. P. Las drogas en la historia. Revista Científica Salud UNINORTE. 1998. Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/viewArticle/4217/5873>

PADILLA, A. S. La responsabilidad subjetiva en tres modelos de tratamiento en adicción a spa: comunidad terapéutica, grupos de autoayuda y modelo teoterapéutico. (Trabajo de grado para optar el título de Psicóloga). Palmira, Valle del Cauca, Colombia: Universidad del Valle. 2016. Disponible en: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/10837/3/CB-0447972.pdf>

PAEZ, C. E. La investigación profesional sobre el uso y el abuso de las sustancias psicoactivas, desde el Trabajo Social, Análisis de los trabajos de grado escritos de Bogotá. Bogotá. 2011. Disponible en: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/13425/T62.11%20G985i.pdf>

RODRÍGUEZ ARCE, José Manuel. Las plantas y los hongos alucinógenos, reflexiones preliminares sobre su rol en la evolución humana. Redalyc.org, 91, 10. 2012. Disponible en: www.redalyc.org/pdf/729/72923962001.pdf

TERAN PRIETO, Antonio. Drogodependencia en el adolescente, actuación desde la consulta. Madrid: Lúa Ediciones. 2017. Disponible en: https://www.aepap.org/sites/default/files/493-502_drogodependencias.pdf

TRIVIÑO GARZÓN, L. Algunas particularidades de los verbos de posición en la lengua guambiana (Quizgó). Amerindia n° 29/30, 2004. p.195-206.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, Medellín, Colombia. Significados del consumo de sustancias psicoactivas en indígenas estudiantes de una universidad de Medellín, Colombia. 30 de Junio de 2015. p. 975-983. Disponible en: www.scielo.org.co/pdf/rups/v14n3/v14n3a15.pdf

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Prevalencia de sustancias psicoactivas asociadas con muertes violentas en Cali. (©. 2. Vall, Ed.) Colombia Médica, Vo. 36, No. 3, p.146-152. Julio- Septiembre de 2005. Disponible en: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/view/357/1126>

UNIVERSIDAD NACIONAL de Colombia. Comportamiento del consumo de sustancias psicoactivas entre los jóvenes de la Fundación Universitaria del Área Andina, Seccional Pereira, 2009-2010. Avances en Enfermería, 2012. p.60-69. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/39865/41792>

Uno de cada seis jóvenes en bachillerato ha probado las drogas. El Tiempo. (12 de Junio de 2018). Disponible en: <https://www.eltiempo.com/justicia/investigacion/consumo-de-drogas-en-jovenes-escolares-en-colombia-229586>

VEGA, L., A. Rendon , R. Gutierrez, J. Villatoro, S. Trejo , E. Severiano, A. Vargas, (Edits.) Estudio sobre patrones de consumo de sustancias psicoactivas en población indígena residente y originaria de la ciudad de México. México: D.R© Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (INPRFM). Secretaria de salud. 2015. Disponible en: http://www.cicad.oas.org/oid/pubs/Mexico%202015%20CONSUMO%20POB%20I ND_%20SIN%20MARCAS.pdf

YALANDA, J. C. Parteras del pueblo Misak: Mujeres Hilando conocimientos de vida y de Re-existencia. (Trabajo para optar el título de Sociólogo). Valle del Cauca, Valle, Colombia: Universidad del Valle. 2017. Disponible en: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/10219/1/0534374-S-2017-1.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Consentimientos informados para los estudiantes de los grados séptimo dos y once dos, de la institución educativa Misak Mama Manuela.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: 10 Junio - 2019

Señor padre de familia:

Los estudiantes SANDRA GENI MUELAS USSA, CARLOS ANDRES ORTEGA VEGA, del programa de Trabajo Social, de la Fundación universitaria de Popayán, y los estudiantes del grado séptimo ii, y undécimo ii, comenzamos a ejecutar el proyecto denominado "Diseño de una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes Misak en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela".

Que tiene como objetivo general: "Diseñar de forma participativa una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes de los grados 7 y 11 en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela"

La ejecución del proyecto no presenta daño alguno para el estudiante, tampoco generara costo alguno para la institución o para los padres de familia, la participación en la investigación es voluntaria y no genera vínculos contractuales ni obligaciones económicas con los participantes; es necesario recalcar que los datos recolectados serán manejados con completa confidencialidad.

Si usted está desacuerdo que su hijo/a forme parte de la ejecución del proyecto de intervención social le solicitamos se diligencien: firmar el presente documento, así como consignar su número de cedula de identidad.

Agradecemos su participación y colaboración que ira en beneficio directo de los adolescentes.

Nombre del estudiante: Jhoana Elizabeth Tunubala (Grado 7.02 11.02 ()

Nombre del acudiente del estudiante: Alvaro tunubala tunuña

Firma del acudiente del estudiante: Alvaro T

Numero de cedula de identidad del acudiente del estudiante: 10620428

Firma de investigador responsable: Sandra Muelas 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: 10 Junio-2019

Señor padre de familia:

Los estudiantes SANDRA GENI MUELAS USSA, CARLOS ANDRES ORTEGA VEGA, del programa de Trabajo Social, de la Fundación universitaria de Popayán, y los estudiantes del grado séptimo II, y undécimo II, comenzamos a ejecutar el proyecto denominado "Diseño de una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes Misak en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela".

Que tiene como objetivo general: "Diseñar de forma participativa una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes de los grados 7 y 11 en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela"

La ejecución del proyecto no presenta daño alguno para el estudiante, tampoco generara costo alguno para la institución o para los padres de familia, la participación en la investigación es voluntaria y no genera vínculos contractuales ni obligaciones económicas con los participantes; es necesario recalcar que los datos recolectados serán manejados con completa confidencialidad.

Si usted está desacuerdo que su hijo/a forme parte de la ejecución del proyecto de intervención social le solicitamos se diligencien: firmar el presente documento, así como consignar su número de cedula de identidad.

Agradecemos su participación y colaboración que ira en beneficio directo de los adolescentes.

Nombre del estudiante: José Iván Tunubala Paland Estado 7.02 (x) 11.02 ()

Nombre del acudiente del estudiante: Venedo Tunubala Morales

Firma del acudiente del estudiante: Venedo Tunubala

Numero de cedula de identidad del acudiente del estudiante: 70620192

Firma de investigador responsable: Sandra Muelas 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: 10 Junio 2019

Señor padre de familia:

Los estudiantes SANDRA GENI MUELAS USSA, CARLOS ANDRES ORTEGA VEGA, del programa de Trabajo Social, de la Fundación universitaria de Popayán, y los estudiantes del grado séptimo II, y undécimo II, comenzamos a ejecutar el proyecto denominado "*Diseño de una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes Misak en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela*".

Que tiene como **objetivo general**: "*Diseñar de forma participativa una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes de los grados 7 y 11 en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela*"

La ejecución del proyecto no presenta daño alguno para el estudiante, tampoco generara costo alguno para la institución o para los padres de familia, la participación en la investigación es voluntaria y no genera vínculos contractuales ni obligaciones económicas con los participantes; es necesario recalcar que los datos recolectados serán manejados con completa confidencialidad.

Si usted está desacuerdo que su hijo/a forme parte de la ejecución del proyecto de intervención social le solicitamos se diligencien: firmar el presente documento, así como consignar su número de cedula de identidad.

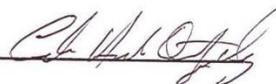
Agradecemos su participación y colaboración que ira en beneficio directo de los adolescentes.

Nombre del estudiante: Vanesa Alexandra Collazos Grado 7.02 (x) 11.02 ()

Nombre del acudiente del estudiante: Claudia Margoth Tonobala Tombe

Firma del acudiente del estudiante: Claudia Tonobala

Numero de cedula de identidad del acudiente del estudiante: 1064 429 904

Firma de investigador responsable: Sandra Muelan 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: 10 Junio 2014

Señor padre de familia:

Los estudiantes SANDRA GENI MUELAS USSA, CARLOS ANDRES ORTEGA VEGA, del programa de Trabajo Social, de la Fundación universitaria de Popayán, y los estudiantes del grado séptimo II, y undécimo II, comenzamos a ejecutar el proyecto denominado "Diseño de una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes Misak en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela".

Que tiene como objetivo general: "Diseñar de forma participativa una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes de los grados 7 y 11 en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela"

La ejecución del proyecto no presenta daño alguno para el estudiante, tampoco generara costo alguno para la institución o para los padres de familia, la participación en la investigación es voluntaria y no genera vínculos contractuales ni obligaciones económicas con los participantes; es necesario recalcar que los datos recolectados serán manejados con completa confidencialidad.

Si usted está desacuerdo que su hijo/a forme parte de la ejecución del proyecto de intervención social le solicitamos se diligencien: firmar el presente documento, así como consignar su número de cedula de identidad.

Agradecemos su participación y colaboración que ira en beneficio directo de los adolescentes.

Nombre del estudiante: Daisy Dajana Tumbili grado 7.02 (X) 11.02 ()

Nombre del acudiente del estudiante: Nazaria Tumbili A

Firma del acudiente del estudiante: Nazaria Tumbili A

Numero de cedula de identidad del acudiente del estudiante: 34.655926

Firma de investigador responsable: Sandra Muelas 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: 10 Junio-2019

Señor padre de familia:

Los estudiantes SANDRA GENI MUELAS USSA, CARLOS ANDRES ORTEGA VEGA, del programa de Trabajo Social, de la Fundación universitaria de Popayán, y los estudiantes del grado séptimo II, y undécimo II, comenzamos a ejecutar el proyecto denominado "Diseño de una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes Misak en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela".

Que tiene como objetivo general: "Diseñar de forma participativa una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes de los grados 7 y 11 en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela"

La ejecución del proyecto no presenta daño alguno para el estudiante, tampoco generara costo alguno para la institución o para los padres de familia, la participación en la investigación es voluntaria y no genera vínculos contractuales ni obligaciones económicas con los participantes; es necesario recalcar que los datos recolectados serán manejados con completa confidencialidad.

Si usted está desacuerdo que su hijo/a forme parte de la ejecución del proyecto de intervención social le solicitamos se diligencien: firmar el presente documento, así como consignar su número de cedula de identidad.

Agradecemos su participación y colaboración que ira en beneficio directo de los adolescentes.

Nombre del estudiante: Andrés Felipe Tombé Velasco grado 7.02 (X) 11.02 ()

Nombre del acudiente del estudiante: Luis Alberto Tombé T

Firma del acudiente del estudiante: Luis Alberto Tombé T

Numero de cedula de identidad del acudiente del estudiante: 10620133

Firma de investigador responsable: Sandra Muelan 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: 10 Junio 2019

Señor padre de familia:

Los estudiantes SANDRA GENI MUELAS USSA, CARLOS ANDRES ORTEGA VEGA, del programa de Trabajo Social, de la Fundación universitaria de Popayán, y los estudiantes del grado séptimo II, y undécimo II, comenzamos a ejecutar el proyecto denominado "Diseño de una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes Misak en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manueia".

Que tiene como objetivo general: "Diseñar de forma participativa una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes de los grados 7 y 11 en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela"

La ejecución del proyecto no presenta daño alguno para el estudiante, tampoco generara costo alguno para la institución o para los padres de familia, la participación en la investigación es voluntaria y no genera vínculos contractuales ni obligaciones económicas con los participantes; es necesario recalcar que los datos recolectados serán manejados con completa confidencialidad.

Si usted está desacuerdo que su hijo/a forme parte de la ejecución del proyecto de intervención social le solicitamos se diligencien: firmar el presente documento, así como consignar su número de cedula de identidad.

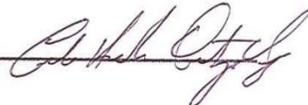
Agradecemos su participación y colaboración que ira en beneficio directo de los adolescentes.

Nombre del estudiante: Diego Alexander Almendra grado 7.02 (x) 11.02 ()

Nombre del acudiente del estudiante: Noraiba Chauaco Valanda

Firma del acudiente del estudiante: Noraiba Chauaco

Numero de cedula de identidad del acudiente del estudiante: 1064426656

Firma de investigador responsable: Sandra Muelos 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: 10 Junio 2019

Señor padre de familia:

Los estudiantes SANDRA GENI MUELAS USSA, CARLOS ANDRES ORTEGA VEGA, del programa de Trabajo Social, de la Fundación universitaria de Popayán, y los estudiantes del grado séptimo II, y undécimo II, comenzamos a ejecutar el **proyecto denominado** "Diseño de una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes Misak en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela".

Que tiene como **objetivo general**: "Diseñar de forma participativa una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes de los grados 7 y 11 en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela"

La ejecución del proyecto no presenta daño alguno para el estudiante, tampoco generara costo alguno para la institución o para los padres de familia, la participación en la investigación es voluntaria y no genera vínculos contractuales ni obligaciones económicas con los participantes; es necesario recalcar que los datos recolectados serán manejados con completa confidencialidad.

Si usted está desacuerdo que su hijo/a forme parte de la ejecución del proyecto de intervención social le solicitamos se diligencien: firmar el presente documento, así como consignar su número de cedula de identidad.

Agradecemos su participación y colaboración que ira en beneficio directo de los adolescentes.

Nombre del estudiante: Sebastian Paunico Montano grado 7.02 (x) 11.02 ()

Nombre del acudiente del estudiante: Martha Lueia Tunubalá C

Firma del acudiente del estudiante: M Lueia T

Numero de cedula de identidad del acudiente del estudiante: 106426147

Firma de investigador responsable: Sandra Muelas

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: 10 Junio 2019

Señor padre de familia:

Los estudiantes SANDRA GENI MUELAS USSA, CARLOS ANDRES ORTEGA VEGA, del programa de Trabajo Social, de la Fundación universitaria de Popayán, y los estudiantes del grado séptimo II, y undécimo II, comenzamos a ejecutar el proyecto denominado "Diseño de una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes Misak en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manueia".

Que tiene como objetivo general: "Diseñar de forma participativa una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes de los grados 7 y 11 en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela"

La ejecución del proyecto no presenta daño alguno para el estudiante, tampoco genera costo alguno para la institución o para los padres de familia, la participación en la investigación es voluntaria y no genera vínculos contractuales ni obligaciones económicas con los participantes; es necesario recalcar que los datos recolectados serán manejados con completa confidencialidad.

Si usted está desacuerdo que su hijo/a forme parte de la ejecución del proyecto de intervención social le solicitamos se diligencien: firmar el presente documento, así como consignar su número de cedula de identidad.

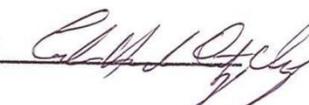
Agradecemos su participación y colaboración que ira en beneficio directo de los adolescentes.

Nombre del estudiante: Yazmin Katherine Tunubala grado 7.02 () 11.02 (x)

Nombre del acudiente del estudiante: Blanca Nelda Aranda Yolanda

Firma del acudiente del estudiante: Blanca Aranda

Numero de cedula de identidad del acudiente del estudiante: 25685196

Firma de investigador responsable: Sandra Muelas 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: 10 JUNIO - 2019

Señor padre de familia:

Los estudiantes SANDRA GENI MUELAS USSA, CARLOS ANDRES ORTEGA VEGA, del programa de Trabajo Social, de la Fundación universitaria de Popayán, y los estudiantes del grado séptimo II, y undécimo II, comenzamos a ejecutar el proyecto denominado "Diseño de una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes Misak en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manueia".

Que tiene como objetivo general: "Diseñar de forma participativa una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes de los grados 7 y 11 en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela"

La ejecución del proyecto no presenta daño alguno para el estudiante, tampoco generara costo alguno para la institución o para los padres de familia, la participación en la investigación es voluntaria y no genera vínculos contractuales ni obligaciones económicas con los participantes; es necesario recalcar que los datos recolectados serán manejados con completa confidencialidad.

Si usted está desacuerdo que su hijo/a forme parte de la ejecución del proyecto de intervención social le solicitamos se diligencien: firmar el presente documento, así como consignar su número de cedula de identidad.

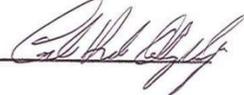
Agradecemos su participación y colaboración que ira en beneficio directo de los adolescentes.

Nombre del estudiante: Juan David Tombe Calambas grado 7.02 () 11.02 (x)

Nombre del acudiente del estudiante: Alba Ines Calambas Tumbalio

Firma del acudiente del estudiante: Alba Ines Calambas

Numero de cedula de identidad del acudiente del estudiante: 25685.161.

Firma de investigador responsable: Sandra Muelas 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: 10-Junio-2019

Señor padre de familia:

Los estudiantes SANDRA GENI MUELAS USSA, CARLOS ANDRES ORTEGA VEGA, del programa de Trabajo Social, de la Fundación universitaria de Popayán, y los estudiantes del grado séptimo II, y undécimo II, comenzamos a ejecutar el proyecto denominado "Diseño de una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes Misak en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela".

Que tiene como objetivo general: "Diseñar de forma participativa una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes de los grados 7 y 11 en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela"

La ejecución del proyecto no presenta daño alguno para el estudiante, tampoco generara costo alguno para la institución o para los padres de familia, la participación en la investigación es voluntaria y no genera vínculos contractuales ni obligaciones económicas con los participantes; es necesario recalcar que los datos recolectados serán manejados con completa confidencialidad.

Si usted está desacuerdo que su hijo/a forme parte de la ejecución del proyecto de intervención social le solicitamos se diligencien: firmar el presente documento, así como consignar su número de cedula de identidad.

Agradecemos su participación y colaboración que ira en beneficio directo de los adolescentes.

Nombre del estudiante: Dixon Andres Pacheco grado 7.02 () 11.02 (X)

Nombre del acudiente del estudiante: María Antonia Tronco

Firma del acudiente del estudiante: María Antonia Tronco

Numero de cedula de identidad del acudiente del estudiante: 34 655581

Firma de investigador responsable: Sandra Puelan

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: 10-Junio-2019

Señor padre de familia:

Los estudiantes SANDRA GENI MUELAS USSA, CARLOS ANDRES ORTEGA VEGA, del programa de Trabajo Social, de la Fundación universitaria de Popayán, y los estudiantes del grado séptimo II, y undécimo II, comenzamos a ejecutar el proyecto denominado "Diseño de una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes Misak en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela".

Que tiene como objetivo general: "Diseñar de forma participativa una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes de los grados 7 y 11 en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela"

La ejecución del proyecto no presenta daño alguno para el estudiante, tampoco generara costo alguno para la institución o para los padres de familia, la participación en la investigación es voluntaria y no genera vínculos contractuales ni obligaciones económicas con los participantes; es necesario recalcar que los datos recolectados serán manejados con completa confidencialidad.

Si usted está desacuerdo que su hijo/a forme parte de la ejecución del proyecto de intervención social le solicitamos se diligencien: firmar el presente documento, así como consignar su número de cedula de identidad.

Agradecemos su participación y colaboración que ira en beneficio directo de los adolescentes.

Nombre del estudiante: Jhon Fredy Collazos M. grado 7.02 () 11.02 (X)

Nombre del acudiente del estudiante: Miguel Antonio Collazos T

Firma del acudiente del estudiante: Miguel Collazos.

Numero de cedula de identidad del acudiente del estudiante: 10723154

Firma de investigador responsable: Sandra Muelas 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: 10-Junio-2019

Señor padre de familia:

Los estudiantes SANDRA GENI MUELAS USSA, CARLOS ANDRES ORTEGA VEGA, del programa de Trabajo Social, de la Fundación universitaria de Popayán, y los estudiantes del grado séptimo II, y undécimo II, comenzamos a ejecutar el proyecto denominado "Diseño de una ruta de intervención en la prevención de S.P.A. dirigido a jóvenes Misak en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manueia".

Que tiene como objetivo general: "Diseñar de forma participativa una ruta de intervención en la prevención de S.P.A. dirigido a jóvenes de los grados 7 y 11 en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela"

La ejecución del proyecto no presenta daño alguno para el estudiante, tampoco generara costo alguno para la institución o para los padres de familia, la participación en la investigación es voluntaria y no genera vínculos contractuales ni obligaciones económicas con los participantes; es necesario recalcar que los datos recolectados serán manejados con completa confidencialidad.

Si usted está desacuerdo que su hijo/a forme parte de la ejecución del proyecto de intervención social le solicitamos se diligencien: firmar el presente documento, así como consignar su número de cedula de identidad.

Agradecemos su participación y colaboración que ira en beneficio directo de los adolescentes.

Nombre del estudiante: Manuel Alexander Tombé grado 7.02 () 11.02 (X)

Nombre del acudiente del estudiante: Luis Alberto Tombé

Firma del acudiente del estudiante: Luis Alberto T.

Numero de cedula de identidad del acudiente del estudiante: 10722205

Firma de investigador responsable: Sandra Muelas 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: 10-Junio-2019

Señor padre de familia:

Los estudiantes SANDRA GENI MUELAS USSA, CARLOS ANDRES ORTEGA VEGA, del programa de Trabajo Social, de la Fundación universitaria de Popayán, y los estudiantes del grado séptimo II, y undécimo II, comenzamos a ejecutar el proyecto denominado "Diseño de una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes Misak en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela".

Que tiene como objetivo general: "Diseñar de forma participativa una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes de los grados 7 y 11 en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela"

La ejecución del proyecto no presenta daño alguno para el estudiante, tampoco generara costo alguno para la institución o para los padres de familia, la participación en la investigación es voluntaria y no genera vínculos contractuales ni obligaciones económicas con los participantes; es necesario recalcar que los datos recolectados serán manejados con completa confidencialidad.

Si usted está desacuerdo que su hijo/a forme parte de la ejecución del proyecto de intervención social le solicitamos se diligencien: firmar el presente documento, así como consignar su número de cedula de identidad.

Agradecemos su participación y colaboración que ira en beneficio directo de los adolescentes.

Nombre del estudiante: Sandra Helena Puchillo grado 7.02 () 11.02 (X)

Nombre del acudiente del estudiante: José Jaime Puchillo

Firma del acudiente del estudiante: José Jaime Puchillo

Numero de cedula de identidad del acudiente del estudiante: 10722036

Firma de investigador responsable: Sandra Puelas 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: 10-Junio-2029

Señor padre de familia:

Los estudiantes SANDRA GENI MUELAS USSA, CARLOS ANDRES ORTEGA VEGA, del programa de Trabajo Social, de la Fundación universitaria de Popayán, y los estudiantes del grado séptimo II, y undécimo II, comenzamos a ejecutar el **proyecto denominado** "Diseño de una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes Misak en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela".

Que tiene como **objetivo general**: "Diseñar de forma participativa una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes de los grados 7 y 11 en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela"

La ejecución del proyecto no presenta daño alguno para el estudiante, tampoco generara costo alguno para la institución o para los padres de familia, la participación en la investigación es voluntaria y no genera vínculos contractuales ni obligaciones económicas con los participantes; es necesario recalcar que los datos recolectados serán manejados con completa confidencialidad.

Si usted está desacuerdo que su hijo/a forme parte de la ejecución del proyecto de intervención social le solicitamos se diligencien: firmar el presente documento, así como consignar su número de cedula de identidad.

Agradecemos su participación y colaboración que ira en beneficio directo de los adolescentes.

Nombre del estudiante: Jose vicente Tumina grado 7.02 () 11.02 (x)

Nombre del acudiente del estudiante: Apa Delia Tumina

Firma del acudiente del estudiante: Apa Delia Tumina

Numero de cedula de identidad del acudiente del estudiante: 25 692 457

Firma de investigador responsable: Sandra Muelas 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: 10 Junio 2019

Señor padre de familia:

Los estudiantes SANDRA GENI MUELAS USSA, CARLOS ANDRES ORTEGA VEGA, del programa de Trabajo Social, de la Fundación universitaria de Popayán, y los estudiantes del grado séptimo II, y undécimo II, comenzamos a ejecutar el **proyecto denominado** "Diseño de una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes Misak en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela".

Que tiene como **objetivo general**: "Diseñar de forma participativa una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes de los grados 7 y 11 en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela"

La ejecución del proyecto no presenta daño alguno para el estudiante, tampoco generara costo alguno para la institución o para los padres de familia, la participación en la investigación es voluntaria y no genera vínculos contractuales ni obligaciones económicas con los participantes; es necesario recalcar que los datos recolectados serán manejados con completa confidencialidad.

Si usted está desacuerdo que su hijo/a forme parte de la ejecución del proyecto de intervención social le solicitamos se diligencien: firmar el presente documento, así como consignar su número de cedula de identidad.

Agradecemos su participación y colaboración que ira en beneficio directo de los adolescentes.

Nombre del estudiante: claudia patricia tumiña ct grado 7.02 () 11.02 (X)

Nombre del acudiente del estudiante: Juse antonio tumiña ctabaco

Firma del acudiente del estudiante: Juse antonio tumiña

Numero de cedula de identidad del acudiente del estudiante: 70723669

Firma de investigador responsable: Sandra Muelas 

Anexo B. Modelo de entrevistas realizadas a estudiantes de los grados séptimo dos y once dos, de la institución educativa Misak Mama Manuela.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
TRABAJO SOCIAL
ENTREVISTA A ESTUDIANTES
2019



FICHA DE ENTREVISTA # _____ FECHA _____ Lugar de La Entrevista _____

Nombre Del Entrevistador: _____

Nombre Del Entrevistado: _____ Lugar de residencia: _____

Edad: _____ Grado De Escolaridad: _____

Aspectos de la cotidianidad del estudiante.

1. ¿Con quienes convive?
2. ¿Cómo es la relación en su casa?
3. ¿Conservan sus tradiciones dentro del hogar y fuera de él?
4. ¿Algún integrante de la familia o usted ha vivido por fuera del resguardo misak?
5. ¿A que se dedica su familia?
6. ¿Qué actividades de recreación, esparcimiento o de integración realiza con su familia?
7. ¿En qué actividades desempeña dentro del hogar?
8. ¿Cómo es su vida escolar?
9. ¿Cómo describes el trato con sus compañeros de clases y docentes?
¿A nivel afectivo?
¿A nivel emocional?
¿A nivel social?
¿A nivel cultural?

Conocimiento e información de sustancias psicoactivas.

10. ¿Qué información tiene o sabe de las sustancias psicoactivas "drogas" y que tipo de drogas conoce?
11. ¿Qué información manejas sobre el consumo de sustancias psicoactivos en la comunidad?
12. ¿Es posible caer en las drogas y por qué?
13. ¿En que afecta el consumo de sustancias S. P. A?
¿A nivel Personal?
¿A nivel Familiar?
¿A nivel Cultural?
14. ¿Ha hablado con su familia sobre el consumo de drogas?
15. ¿Qué haría si algún integrante de su Familia este consumiendo S.P.A?
16. ¿Cuáles son los espacios o programas que la institución educativa brinda a cerca del consumo de sustancias psicoactivas?

Anexo C. Modelo de entrevistas realizadas a docentes de la institución educativa Misak Mama Manuela.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
TRABAJO SOCIAL
ENTREVISTA A DOCENTES
2019



Modelo, ficha de entrevista a docentes:

FICHA DE ENTREVISTA # _____ FECHA _____ Lugar de La Entrevista _____

Nombre Del Entrevistador: _____

Nombre Del Entrevistado: _____

Dependencias _____ Área _____

Aspectos de la cotidianidad del docente.

1. ¿Hace cuánto que labora dentro de la institución educativa Misak Mama Manuela?
2. ¿Conservan sus tradiciones dentro de la institución y fuera de ella?
3. ¿Cuáles son los estudios que ha realizado y adonde?
4. ¿Qué tipo de información o temas de comunicación habla con sus estudiantes diferentes a la asignatura?
5. ¿Qué actividades realiza en la institución para fortalecer los usos y costumbres de la comunidad?
6. ¿Qué actividades de recreación, esparcimiento o de integración realiza con sus compañeros de trabajo y estudiantes?
7. ¿Cómo describes el trato con sus compañeros de trabajo y estudiantes?
¿A nivel afectivo?
¿A nivel emocional?
¿A nivel social?
¿A nivel cultural?

Conocimiento e información de sustancias psicoactivas.

8. ¿Qué información tiene o sabe de las sustancias psicoactivas "drogas"?
9. ¿Qué información maneja sobre el consumo de sustancias psicoactivos en la comunidad?
10. ¿Qué tipo de drogas conoce o ha escuchado?
11. ¿En que afecta el consumo de sustancias S. P. A?
¿A nivel Personal?
¿A nivel Familiar?
¿A nivel Cultural?
12. ¿Ha hablado con sus estudiantes sobre el consumo de drogas?
13. ¿Qué haría si llegara a conocer que algún estudiante este consumiendo S. P. A?
14. ¿Cuáles son los espacios o programas que la institución educativa brinda acerca del consumo de sustancias psicoactivas?
15. ¿Conoce si el cabildo mayor ha implementado algún programa en la prevención del consumo de S. P. A?

Anexo D. Modelo de entrevistas realizadas a padres de familia de la comunidad Indígena Misak.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
TRABAJO SOCIAL
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA
2019



Ficha de Entrevista # ____ Fecha ____ Lugar de La Entrevista ____

Nombre Del Entrevistador: _____

Nombre Del Entrevistado: _____

Edad: ____ Lugar de Residencia: _____

Nombre del Estudiante _____

Grado del Estudiante _____ parentesco del estudiante _____

Aspectos de la cotidianidad.

1. ¿Con quiénes convives?
2. ¿Cómo es la relación en su casa?
3. ¿Conservan sus tradiciones dentro del hogar y fuera de él?
4. ¿Algún integrante de la familia u usted ha vivido por fuera del resguardo misak?
5. ¿A que se dedica su familia?
6. ¿Qué tipo de información habla dentro del hogar?
7. ¿Qué actividades de recreación, esparcimiento o de integración realizan con su familia?
8. ¿En qué actividades desempeñan dentro del hogar?
9. ¿Cómo es su vida familiar?
10. ¿cómo describes el trato con el resto de los integrantes de la familia?
¿A nivel afectivo?
¿A nivel emocional?
¿A nivel social?
¿A nivel cultural?

Conocimiento e información de sustancias psicoactivas.

11. ¿Qué información tiene o sabe de las sustancias psicoactivas "drogas"?
12. ¿Qué tipo de droga conoce o ha escuchado?
13. ¿Es posible caer en las drogas y por qué?
14. ¿En que afecta el consumo de sustancias S. P. A?
¿A nivel Personal?
¿A nivel Familiar?
¿A nivel Cultural?
15. ¿Ha hablado con su familia sobre el consumo de drogas?
16. ¿Qué haría si algún integrante de su familia este consumiendo S. P. A?
17. ¿A quién acudiría si algún integrante de su familia este consumiendo sustancias psicoactivas?
18. ¿Cuáles son los espacios o programas que la institución educativa y el cabildo brinda a cerca del consumo de sustancias psicoactivas?

Anexo E. Modelo de entrevistas realizadas a la autoridad ancestral Misak, así como a taitas, mamas y Shuras, de la comunidad Indígena Misak.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
TRABAJO SOCIAL
ENTREVISTA A CABILDO
2019



FICHA DE ENTREVISTA # _____ FECHA _____ Lugar de La Entrevista _____

Nombre Del Entrevistador: _____

Nombre Del Entrevistado: _____

Cargo _____ zona _____

Aspectos de la cotidianidad del tata – mama

1. ¿Hace cuánto que pertenece al cabildo mayor?
2. ¿Ha pertenecido anteriormente al cabildo, en qué periodo y en qué cargo?
3. ¿Cómo es la relación con los demás miembros del cabildo?
4. ¿Conservan sus tradiciones dentro del cabildo y fuera de ella?
5. ¿Qué actividades realizan dentro del cabildo para fortalecer los usos y costumbres de la comunidad?
6. ¿Cómo describe el trato con sus compañeros del cabildo?
¿A nivel emocional?
¿A nivel social?

Conocimiento e información de sustancias psicoactivas.

7. ¿Qué información tiene o sabe de las sustancias psicoactivas “drogas”?
8. ¿Qué información maneja sobre el consumo de sustancias psicoactivos en la comunidad?
9. ¿Qué tipo de drogas conoce o ha escuchado?
10. ¿En que afecta el consumo de sustancias S. P. A?
¿A nivel Personal?
¿A nivel Familiar?
¿A nivel Cultural?
11. ¿Ha hablado con la comunidad sobre el consumo de drogas?
12. ¿Qué haría si algún comunero misak este consumiendo S. P. A?
13. ¿Cuáles son los espacios o programas que el cabildo ancestral brinda acerca del consumo de sustancias psicoactivas?
14. ¿De qué manera interviene el cabildo ancestral cuando se detecta el consumo de sustancias psicoactivas en un comunero misak?
15. ¿Cuál es el camino para intervenir a un comunero misak y su familia cuando unos de sus integrantes estén consumiendo sustancias psicoactivas?
16. Hay algún castigo para el comunero cuando consume sustancias psicoactivas
Si----- no----- ¿y por qué?

Anexo F. Carta de solicitud de permiso, dirigida a la máxima autoridad del cabildo ancestral, para realizar una **minga** con el objetivo: **socializar los avances del proyecto.**

Popayán 5 julio del 2019

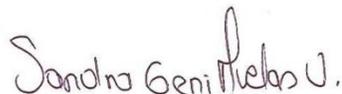
Tatas
Álvaro Morales Tombé
Gobernador del Resguardo Misak 2019

Reciba un cordial saludo.

Nuestro proyecto de grado en el programa de Trabajo Social de la Fundación Universitaria de Popayán, denominado "DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL, PARA *SRUSRAL, MASTSØRELO* (JOVENES) PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MISAK MAMA MANUELA". En sus actividades tenemos planeado realizar una Minga con algunos miembros del cabildo. Por ese motivo le queremos solicitar un permiso para poder realizarla en una de las siguientes fechas 24 al 30 del mes de julio del presente año, usted indicara cual es la más conveniente. También deseamos contar con su presencia.

Agradezco su amable atención y colaboración que nos ha brindado en el desarrollo de este proyecto.

Cordialmente

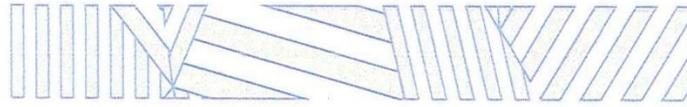

Sandra Jeni Muelas Ussa
C.C. 25 692 657


Carlos Andrés Ortega Vega
C.C. 1 061 706 484





Anexo G. Acta de la minga realizada el día 24 de julio del 2019



INFORMACIÓN BÁSICA

LUGAR	FECHA	HORA DE INICIO
Institución educativa agroindustrial Misak Mama Manuela	24-07-2019	(10:am)

TIPO DE REUNIÓN

minga	<input checked="" type="checkbox"/>
-------	-------------------------------------

OBJETIVO DE LA REUNIÓN:

Socializar los avances del proyecto	<input checked="" type="checkbox"/>
-------------------------------------	-------------------------------------

ELABORADA POR:

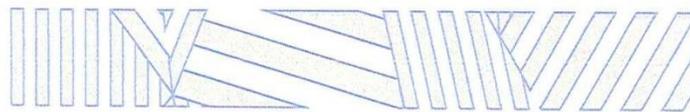
Estudiantes de Trabajo Social de la Fundación Universitaria de Popayán. **SANDRA GENI MUELAS USSA** y **CARLOS ANDRÉS ORTEGA VEGA**.

ORDEN DEL DÍA

1. Saludo de bienvenida. Carlos Andrés Ortega Vega, Sandra Muelas; estudiantes del programa de Trabajo Social.
2. Socialización de los avances del proyecto.
3. Compartir
4. Toma de listado de asistencia.
5. Marcha final.

DESARROLLO DE LA MINGA.

Siendo a las 10 de la mañana, del día 24 de julio de 2019, se da apertura a la minga programada con la autoridad ancestral, taitas, mamas, Shures y Shuras, además se contó con la participación de algunos miembros del cabildo estudiantil.



1. SALUDO DE BIENVENIDA:

Se saluda y se agradece la asistencia a este evento denominado “minga”, donde se comenzó a explicar que es la disciplina del trabajo social y cuál es el rol que desempeña dentro de un campo educativo.

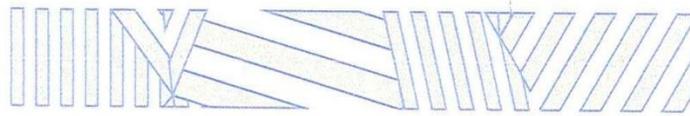
2. SOCIALIZACIÓN

Los estudiantes de Trabajo Social, se dirigieron a los asistentes a la sustentación de los avances desarrollados en el proyecto denominado “Diseño de una ruta de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes Misak en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela”, comenzando a exponer la metodología cualitativa haciendo uso de las técnicas implementadas como fueron las entrevistas semiestructuradas y el dialogo con algunos miembros de la comunidad, a continuación en la siguiente grafica se muestra la población entrevistada.

Población encuestada	Número de Participantes
Estudiantes del grado 7-2	7
Estudiantes del grado 11-2	8
Docentes	10
Padres de familia	7
Cabildo ancestral, taitas, mamas, Shures y Shuras.	10

Partiendo del objetivo general “Analizar las estrategias adecuadas para diseñar un esquema de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes de los grados 7 y 11 en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela”, se orientó a través de un plegable un bosquejo de una ruta de prevención en el consumo de sustancias psicoactivas, dirigido a la población estudiantes de la institución.

Lo que nos produjo una interacción entre los participantes, donde brindaron sus puntos de vista y aportes, para la culminación de la ruta de atención, partiendo de la opinión del taita Misael Aranda, quien resaltó la labor que realiza un trabajador social exaltado a los expositores en ser pioneros dentro de la comunidad indígena en la



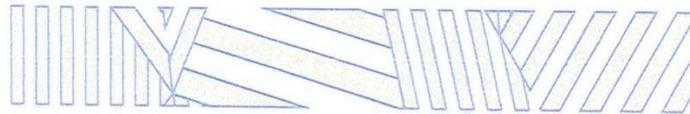
elaboración de una ruta de prevención en el consumo de sustancias psicoactivas, teniendo en cuenta sus usos y costumbres de la comunidad.

Otro de los aportes fue la intervención del tata gobernador Álvaro Morales, quien manifestó lo siguiente: que una de las problemáticas que se está suscitando dentro de la comunidad es la proliferación del consumo de sustancias psicoactivas, esto por la desintegración del vínculo familiar Misak y los valores transmitidos desde el Na Chak, además manifiesta que todos estos problemas se derivan del mal uso de los medios tecnológicos, invita que todos las costumbres que se está perdiendo sean recuperados y empoderados nuevamente por la comunidad, añade que este tipo de proyectos se deberían dar continuidad todo por el bienestar de la comunidad.

Continuando con las intervenciones de los taitas, el señor Misael Velasco, describe que anteriormente cuando la comunidad no tenía acceso a los medios tecnológicos, había armonía y tranquilidad dentro de la familia, el método de crianza era estricto con los cual los hijos respetaban las orientaciones que los padres, los Shures impartían y a la vez los ponían en práctica haciendo que la comunidad estuviera en equilibrio, pero ahora la modernidad y el desarrollo que se introdujo dentro del resguardo ha hecho que esa armonía y estabilidad se esté perdiendo.

Lamentablemente a partir de la década de 1990 con la aparición de los cultivos de amapola la comunidad quedo impactada por las ganancias que estas producían, ya que muchas de las familias optaron por dejar atrás los cultivos tradicionales, y como lo mencionaban algunos Shures empezaron a cultivar, luego a procesar y ahora se está viendo que están consumiendo por parte de la población de los jóvenes, haciendo que las familias vayan perdiendo su autoridad y respeto.

Resalta taita Misael Velasco, que por medio de la oralidad ha hecho que muchos de los jóvenes quienes han estado consumiendo drogas, los ha podido disuadir de continuar en el consumo, con esto reitera la importancia que representa la creación de la

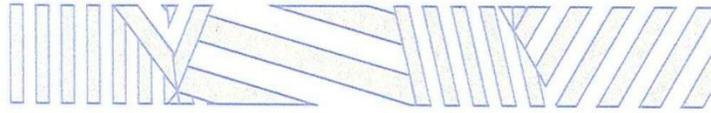


ruta de prevención del consumo de sustancias psicoactivas donde argumenta que es más fácil prevenir que curar.

Para finalizar los aportes que suministraron los asistentes, una de las integrantes del cabildo estudiantil, solicita al cabildo ancestral que por favor, para esta institución educativa se delegue un orientador escolar, para que de esta manera, trabaje en la prevención no solo del consumo de S.P.A, sino de otros aspectos ya que muchos de los estudiantes demuestran muy poca confianza hacia sus padres al momento de tratar temas de adolescentes, y resalta que sería muy importante que la institución cuente con este apoyo.

Después de estos aportes, se comenzó a explicar paso a paso la ruta de prevención, donde se les informo que para el diseño de dicha ruta se tuvo en cuenta la opinión de la toda la población entrevistada, por cada ítem se tuvo presente las sugerencias que suministraban los asistentes al evento lo que arrojó como resultado la finalización de la ruta de atención como se muestra en la siguiente imagen.





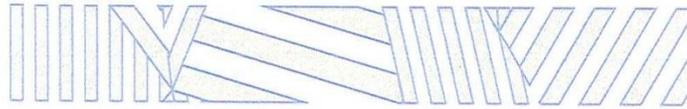
LISTADO DE ASISTENCIA

Fecha: 24 julio 2019

Actividad: Minga

1) Monica Esperanza Chumuxay Aranda	1003161101
2) Blanca Lucia Morales Tumiña	1007178849
3) Rullith Macaleg Calumbay	1003151272
4) Ana Marcela Velasco Morales	1068274492
Pedro José Juclas Tumiño	10620160
Miguel Velasco Domise	4970611
Miguel Aranda	4770495
Eduar Tumbulhi Morales	7003473379
Vicente Tumbala W	10721309
Ana V. Delosco W	25647463
Christian A. Usta	1064239627
Marian Jolene Montenegro	1064432581
Arnelmo Alluna W	10723031
Francisco Francisco	44490246
José Juan Tumbala	10723567

Anexo H. Acta de socialización al cuerpo de docentes de la institución educativa Misak Mama Manuela, el día 29 de julio de 2019.



INFORMACIÓN BÁSICA

LUGAR	FECHA	HORA DE INICIO
Institución educativa agroindustrial Misak Mama Manuela, oficina de rectoría.	29-07-2019	(9.30:am)

TIPO DE REUNIÓN

Informe	<input checked="" type="checkbox"/>
---------	-------------------------------------

OBJETIVO DE LA REUNIÓN:

Socializar la ruta de prevención el consumo de S.P.A	<input checked="" type="checkbox"/>
------------------------------------------------------	-------------------------------------

ELABORADA POR:

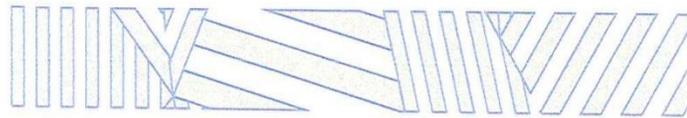
Estudiantes de Trabajo Social de la Fundación Universitaria de Popayán. **SANDRA GENI MUELAS USSA** y **CARLOS ANDRÉS ORTEGA VEGA**.

ORDEN DEL DÍA

1. Saludo de bienvenida. Carlos Andrés Ortega Vega, Sandra Muelas; estudiantes del programa de Trabajo Social.
2. Socialización de la ruta de prevención del consumo de S.P.A
3. Marcha final.

DESARROLLO DE LA MINGA.

Siendo a las 9.30 de la mañana, del día 29 de julio de 2019, se da apertura a la reunión programada con los docentes y directivos de la institución educativa Misak Mama Manuela.



4. SALUDO DE BIENVENIDA:

Se saluda y se agradece la asistencia a este evento, donde se comenzó a explicar que es la disciplina del trabajo social y cuál es el rol que desempeña dentro de un campo educativo.

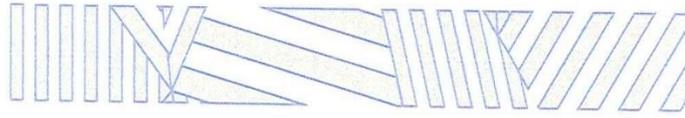
5. SOCIALIZACIÓN

Los estudiantes de Trabajo Social, se dirigieron a los asistentes a la sustentación de la ruta de atención denominado “ruta de prevención del consumo de S.P.A, en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela”, donde se le aclara que para el diseño de esta ruta se tuvo en cuenta las opiniones y sugerencias suministradas por la población entrevistada y la minga que se realizó el día 24 de julio con la participación de la autoridad ancestral, taitas, mamas, Shures y Shuras, como también integrantes del cabildo estudiantil, esto con el propósito de no transgredir sus usos y costumbres, pero siempre enfocado al área del Trabajo Social.

A continuación en la siguiente grafica se muestra la población entrevistada.

Población encuestada	Número de Participantes
Estudiantes del grado 7-2	7
Estudiantes del grado 11-2	8
Docentes	10
Padres de familia	7
Cabildo ancestral, taitas, mamas, Shures y Shuras.	10

Partiendo del objetivo general “Analizar las estrategias adecuadas para diseñar un esquema de intervención en la prevención de S.P.A, dirigido a jóvenes de los grados 7 y 11 en la institución educativa Agro Industrial Misak Mama Manuela”, se orientó a través de un plegable que contiene la ruta de prevención en el consumo de sustancias psicoactivas, dirigido a la población estudiantil de la institución.



Durante la sustentación de la ruta de prevención, los participantes de la reunión, manifestaron sus puntos de vista, entre la cuales mencionamos lo siguiente.

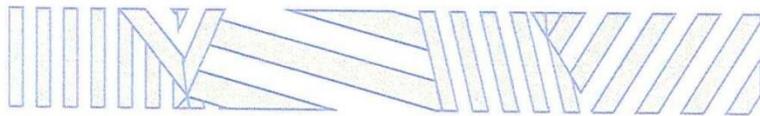
Iniciando con el punto de vista del señor rector taita Luis Felipe Calambás, quien realiza un recuento del inicio y el auge que presentó el cultivo de la amapola, y como se trató de hacer prevención en conjunto con la autoridad ancestral y docentes, realizando erradicaciones manuales, sin embargo resalta que hace unos dos aproximadamente el mismo cabildo ancestral quiso introducir dentro de la comunidad un tipo de marihuana denominada "cannabis medicinal" pero que la misma comunidad se opuso a estas prácticas.

Es así como para él, es muy importante la ejecución de esta ruta de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, ya que en la institución ya se está presentando el consumo de S.P.A.

El aporte que realiza los coordinadores en este caso de la docente mama Narcisa Tunubalá, quien manifiesta que este tipo de actividades que realizaron los estudiantes de trabajo social es muy valiosa para la institución, porque desafortunadamente este centro educativo no cuenta con un docente orientador quien realice este tipo de alternativas de prevención y solicita que esta propuesta sea socializado a los demás docentes de la institución para poder trabajar en conjunto.

El señor docente taita Vicente Paja, refiere que al implementar esta ruta de atención dentro de la institución podrá mitigar de gran manera el micro consumo interno que se ha venido presentando, de igual forma solicita que esta propuesta se le hagamos saber al comité de convivencia para que ellos lo revisen y se plantee ingresar esta ruta al manual de convivencia.

Para finalizar los asistentes a esta reunión de socialización, concordaron que la ruta de atención, para ellos está completa.

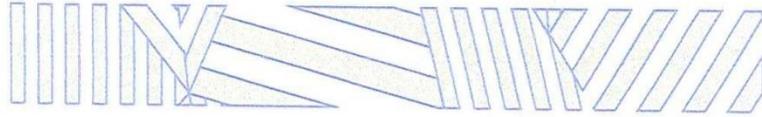


Nota:

- la ruta de atención, fue socializada a los miembros del comité de convivencia, lo que nos llevó a que esta ruta sea aprobada.
- En horas de la tarde, aproximadamente a la 1.30 pm, en una reunión de planeación, se otorgó a los estudiantes de trabajo social, para la socialización de prevención del consumo de S.P.A, con el objetivo de que todos los docentes sean partícipes de ella y se pueda ejecutar a la mayor brevedad

6. FIN DE LA REUNIÓN

Sin otros temas pendientes se da por terminada la reunión a las 11:00 PM, del presente día.



Se firma la presente el día 31 de julio del 2019, en el resguardo indígena Misak.

Luis Félix Calombó V.

Nombre:
Cargo: *Rector*

María Narissa Tunubolá V.

Nombre:
Cargo: *Coordinadora I.E. Misak Hermano Mamecua.*

José Enrique Torcero P.

Nombre:
Cargo: *Docente*

Wladimir Muelas Aranda

Nombre: *Docente auto*
Cargo:

Secundo Galanda Ullurá

Nombre:
Cargo: *Docente*

Samuel Améndro V.

Nombre: *Docente.*
Cargo:

Carlos Andrés Ortega Vega
(Estudiante del Programa de Trabajo Social)

Sandra Geni Muelas Ussa.

Sandra Geni Muelas Ussa
(Estudiante del Programa de Trabajo Social)

Anexo I. Evidencias fotográficas obtenidas durante la elaboración del proyecto



Lugar: CASA DE LA FAMILIA ENTREVISTADA

Actividad: Entrevista a Padres de Familia

Fecha: 17 junio 2019

Tomada: CARLOS ANDRÉS ORTEGA VEGA



Lugar: RESTAURANTE PITER PAN

Actividad: Entrevista del TAITA ALVARO MORALES TOMBE
Gobernador periodo 2019, comunidad indígena Misak

Fecha: 19 de junio del 2019

Tomada: Empleado del establecimiento.



Lugar: INSTITUCION EDUCATIVA MISAK MAMA MANUELA

Actividad: Minga

Fecha: 24 junio 2019

Tomada: CARLOS ANDRÉS ORTEGA VEGA



Lugar: INSTITUCION EDUCATIVA MISAK MAMA MANUELA

Actividad: Finalización de la Minga.

Fecha: 24 junio 2019

Tomada: JOSÉ IVAN TÚNUBALA



Lugar: INSTITUCION EDUCATIVA MISAK MAMA MANUELA

Actividad: SOCIALIZACIÓN A DOCENTES DE LA RUTA DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MISAK MAMA MANUELA.

Fecha: 29 junio 2019

Tomada: LEIDY YANETH MUELAS USSA.