

FACTORES MOTIVACIONALES QUE INFLUYEN EN LA PERMANENCIA
EDUCATIVA DE UNA PERSONA CON DIAGNÓSTICO ONCOLÓGICO: ESTUDIO DE
CASO

ANYI CAROLINA ASTAIZA ORTIZ
CLAUDIA FERNANDA COLLAZOS MUÑOZ



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

SEPTIEMBRE, 2020

FACTORES MOTIVACIONALES QUE INFLUYEN EN LA PERMANENCIA
EDUCATIVA DE UNA PERSONA CON DIAGNÓSTICO ONCOLÓGICO: ESTUDIO DE
CASO

ANYI CAROLINA ASTAIZA ORTIZ
CLAUDIA FERNANDA COLLAZOS MUÑOZ
Trabajo de grado para obtener el título de Psicóloga

Asesora

MARÍA ALEJANDRA CEBALLOS CASAS
Psicóloga Mg. en Psicología de la Salud



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

SEPTIEMBRE, 2020

Agradecimientos

Primeramente agradecer a Dios por permitirnos culminar con las metas propuestas, a nuestros padres por contribuir positivamente en la formación académica, por su apoyo incondicional y económico para la culminación con la carrera, agradecemos a la asesora de tesis María Alejandra Ceballos por la paciencia, el amor y el apoyo que nos brindó para la construcción de la investigación, a la docente Ana María Duque por las instrucciones brindadas dentro de los semilleros de investigación, a Dulce por permitir conocer su historia de vida y finalmente a todos los docentes de la Fundación Universitaria de Popayán, que aportaron un granito de arena en el fortalecimiento de los conocimientos a lo largo de toda nuestra carrera.



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación "FACTORES MOTIVACIONALES QUE INFLUYEN EN LA PERMANENCIA EDUCATIVA DE UNA PERSONA CON DIAGNOSTICO ONCOLOGICO: ESTUDIO DE CASO", presentado por Anyi Carolina Astaiza Ortiz y Claudia Fernanda Collazos. Una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

Valoración del trabajo

ACEPTABLE:
BUENO:
SOBRESALIENTE:
EXCELENTE:

MARIA ALEJANDRA CEBALLOS C
Asesor

MARIA DEL MAR OSORIO
Presidente del Jurado
Popayán, 28 de marzo de 2022

Sedes administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Carrera 13 #1sur-51, Santander de Quilichao- Cauca

Popayán, Cauca, Colombia

PBX (57-2) 8320225

| www.fup.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán



Dedicatoria

Gracias a Dios por tener y disfrutar a mi familia, gracias a mis padres y hermano, por ser el motor de mi vida, de mis sueños, gracias a ellos por confiar y creer en mí, por todo su apoyo incondicional y por siempre brindarme su amor, gracias a mi pareja por su apoyo y paciencia y entrega para conmigo. Este nuevo logro es para ustedes, quienes caminaron conmigo en este proceso e hicieron todo esto posible. Indudablemente a mi gran amiga Carolina por su amistad y trabajo conjunto para sacar adelante este trabajo.

Claudia Fernanda Collazos Muñoz

Dedico este trabajo a mi Madre Adíela Ortiz quien me ha ayudado a seguir adelante brindándome la posibilidad de obtener más conocimiento adicionalmente de ser la persona que me brinda toda la motivación para ser una mejor versión de mi cada día inculcando valores y normas que solo se dan dentro de la familia, también a mi padre Evelio Astaiza que aunque está en el cielo siempre deseó que fuera una profesional, a mi compañera de trabajo de grado Fernanda Collazos que con gran esfuerzo y sacrificio logramos sacar este trabajo adelante. Dedico este trabajo a quienes estuvieron ahí para apoyarnos y desearles los mejores deseos.

Anyi Carolina Astaiza Ortiz

Línea de Investigación

Este trabajo de grado se encuentra enmarcado dentro de una de las líneas de investigación establecidas por el grupo “COGNOSER. Cognición y desarrollo del individuo”, denominada Estudios del Desarrollo Humano y Social.

Esta línea de investigación se sustenta en el documento maestro del programa de psicología, 2019, la cual busca “la comprensión del desarrollo humano y social como fundamento para impulsar transformaciones individuales y colectivas en diferentes contextos” (Fundación Universitaria de Popayán 2019, p.147).

El objetivo de esta línea radica en que desde la psicología y a través de la investigación se pueda construir conocimiento en este campo para “el abordaje de fenómenos, problemáticas, potencialidades y necesidades psicosociales en diálogo permanente con otras disciplinas en pro de la transformación social” (Fundación Universitaria de Popayán 2019, p.147).

En ese mismo sentido este estudio contribuye a la línea desde el área educativa y psicología de la salud dando a conocer la importancia del ser humano en sus diferentes procesos cognitivos como: pensamiento, emociones, conducta y lenguaje; de este modo al realizar un estudio de caso con una persona que tuvo un diagnóstico oncológico. Es así como se permitió la historia de vida y en especial las motivaciones que le permitieron continuar con una carrera universitaria la cual posibilitó el afrontamiento de su proyecto profesional, personal y de vida.

Resumen/ Abstract

La presente investigación tiene como objetivo, describir los factores motivacionales relacionados con la permanencia educativa de una estudiante universitaria con diagnóstico oncológico de la ciudad de Popayán. El método tuvo un enfoque cualitativo, que contó con una sola participante. Las técnicas utilizadas: La entrevista semiestructurada y un Photovoz que arrojó narrativas e imágenes representativas, las cuales fueron codificadas a partir de las categorías y subcategorías planteadas. Resultados: A nivel general intervinieron las variables motivación y permanencia educativa con dificultades de salud (tratamiento de cáncer). Conclusión: los factores motivacionales internos externos y cognitivos contribuyeron exitosamente en la permanencia educativa.

Palabras Clave: Proceso de enfermedad, motivación, permanencia educativa, tratamiento y diagnóstico

Abstract

This research aims to describe the motivational factors related to the educational permanence of a college student with a diagnosis oncology of the city of Popayán. The method had a qualitative approach, which included a single participant. The techniques used: The semi-structured interview and a Photo Spokesperson which threw up representative narratives and images, which were codified from the categories and subcategories proposed. Results: At a general level, the following variables intervened motivation and educational permanence with health difficulties (cancer treatment) Conclusion: external internal motivational and cognitive factors contributed successfully in the educational permanence

Keywords: Disease process, motivation, educational permanence, treatment and diagnosis

Indice

Agradecimientos	3
Línea de Investigación	6
Introducción	1
Planteamiento del Problema	2
Formulación de un problema	5
Antecedentes de Investigación	5
Contextualización	12
Justificación	13
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Motivación	16
Motivación fisiológica.	20
Motivación extrínseca e intrínseca.	20
Motivación cognitiva.	21
Cáncer	21
Tratamiento.	22
Permanencia académica	24
Metodología	25
Método	25
Enfoque	26

Técnicas	26
Entrevista	26
Población	27
Consideraciones éticas	28
Resultados	30
Inicio de síntomas y presencia de signos	31
Diagnóstico	33
Aceptación o significación de la enfermedad	34
Tratamiento	36
Resolución (vivencia actual)	37
Externos (familiares, sociales, médicos)	38
Internos (emociones, percepciones, proyectos)	40
Rendimiento	41
Pares	43
Docente	44
Institución	45
Discusión	47
Conclusiones	54
Recomendaciones	55
Referencias	57
Anexos	63

Índice de tablas

Tabla 1. 30

Índice de figuras

Figura 1. **Error! Bookmark not defined.**

Anexos

Anexos A Consentimiento informado para investigaciones,63

Introducción

Este trabajo de grado tiene como contexto la ciudad de Popayán, Cauca, desde el ámbito de la psicología educativa y psicología de la salud bajo la mirada de un estudio de caso, investigando los factores motivacionales en una estudiante que atravesó un proceso oncológico con el deseo de saber cómo logró superar todas las dificultades a nivel académico a pesar de estar inmersa en una situación de salud bastante compleja.

Según Gutiérrez, Niño, Rojas, Landinez y Pinzón (2019) el cáncer, es una condición manifestada a través variaciones anormales en el material genético dando como respuesta un aumento de células y puede darse en las diferentes partes del cuerpo como órganos y tejidos afectando la normalidad del funcionamiento fisiológico.

Por otro lado, García (2013), afirma "la motivación es un conjunto de procesos implicados en el inicio, dirección y mantenimiento de la conducta, es decir, lo que permite poner en acción una conducta y mantenerla en el tiempo con el objetivo de alcanzar una determinada meta" (p.12).

Es así como desde estos conceptos principales y teniendo en cuenta la relación que puede existir entre uno y otro, se planteó como objetivo general describir los factores motivacionales de una persona con diagnóstico oncológico que influyen en la permanencia educativa en el programa de Psicología de una Institución Universitaria de la ciudad de Popayán. A través de una metodología de estudio de caso único, desde el enfoque cualitativo en la cual se contó con la participación de una joven adolescente de 24 años que atravesó por una enfermedad oncológica durante su etapa universitaria, afrontando el reto de su enfermedad y la continuación del proyecto de vida, esta población fue escogida a conveniencia, finalmente es preciso mencionar

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

que la investigación fue de tipo exploratorio- descriptivo ya que no se encontró mucha información en la literatura que relacionara las dos variables propuestas en este estudio.

Planteamiento del Problema

Las enfermedades oncológicas son una de las principales causas de defunción a nivel nacional e internacional, según los datos aportados por la OMS (2018) se presentaron 8,8 millones de muertes a nivel mundial, y el Instituto Nacional de Cáncer (2018) informa que se prevé que aumenten los casos por cáncer en un 23, 6 millones para el año 2030.

Por otro lado, se tiene que en Colombia se presentaron 101.893 nuevos caso en el año 2018, de los cuales se registraron 47.876 en la población masculina y 54.017 en mujeres y a nivel local en el departamento del Cauca se presentó una incidencia anual de 726 casos oncológicos en hombres y 795 en mujeres con una tasa de mortalidad de 59.5 por mil habitantes hombres y 61 por mil mujeres (Cuellar, Sánchez, Pantoja, Arango y Calvache, 2020).

Además, se encontró que 16.300 son hombres afectados especialmente por cáncer de estómago, pulmón, próstata, colon-recto y leucemias. De igual forma, 16.800 mujeres poseen enfermedades del sistema reproductor femenino, aparato digestivo, respiratorio y trastorno gastrointestinal. (Cuellar, Sánchez, Pantoja, Arango y Calvache, 2020). Por otro lado en los infantes, las tasas de incidencia anuales varían entre 50 y 200 por millón en niños menores de 15 años a nivel mundial; en el caso de Colombia, el cáncer en niños menores de 15 años está en aumento y en la actualidad se registran en promedio 1.200 casos cada año y el 42% de ellos fallecen (Instituto Nacional de Cancerología- ESE, 2016).

Según El Ministerio de Salud y Protección Social (2012) las enfermedades oncológicas generan dificultades en los diferentes ámbitos de la vida diaria.

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

En Colombia, el cáncer representa un problema de salud pública creciente, en este Plan Nacional. De acuerdo con El Ministerio de Salud y Protección Social (2012) “las estimaciones de incidencia, en el periodo 2000-2006 se presentaron en Colombia cerca de 70.887 casos anuales nuevos de cáncer: 32.316 en hombres y 38.571 en mujeres” (p.11).

Como es evidente esta población se encuentra en una etapa de desarrollo con un proyecto de vida amplio y grandes expectativas, sin embargo, al ser diagnosticados con cáncer, esperan tener una calidad de vida a futuro que les permita sobrellevar el proceso de enfermedad de la mejor manera posible, contando con apoyo profesional y sobre todo familiar, para continuar con sus planes y metas. También es importante mencionar que los diferentes tratamientos pueden causar múltiples afectaciones a nivel físico, tales como pérdida de peso, cambio en la coloración de la piel, caída de cabello, dolores fuertes, entre otros que hacen que la persona tienda a extenuarse debido a las intervenciones a las que debe asistir de quimioterapias o radioterapias que generan en la persona mareos, afectando su salud mental, física y personal.

Sumado a esto se afecta la esfera social y educativa, planteando la frecuencia de los tratamientos de las citas médicas, el dolor, las molestias generadas por los medicamentos y tratamientos que pueden causar que la persona no desee continuar con su proyecto educativo o en ocasiones debido a todos los retrasos de asistencia a las aulas los niños y jóvenes adolescentes terminan desertando, viéndose frustradas todas las expectativas y metas que tenían en su proyecto de vida.

Al respecto, Arteaga González, Torres Ávila y López Cardona (como se cito en Montoya, Castañeda, 2019), mencionan que los posibles motivos, por los cuales se incide el abandono escolar es porque el 62% de los estudiantes, presentan una enfermedad que le imposibilita desempeñarse en el área educativa, 25% piensan en abandonar sus estudios por enfermedad de

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

algún familiar, el 13% por causas como muerte de un familiar. Es así como se puede observar que las cifras de deserción escolar van aumentando a nivel mundial.

Al respecto se encontró desde Ministerio de Educación (2016). Que la tasa de deserción en jóvenes que atraviesan sus estudios superiores el 26.1% de carrera técnica profesional no continúan sus estudios, igualmente 16,7% de las tecnologías y el 9.0% de las carreras universitarias; estos datos son desarrollados a nivel nacional es por esta razón que se tiene mayor o menor tasa de deserción.

Según los datos anteriores en el año 2016 existió una tasa de deserción escolar de 9.0% en entornos universitarios a nivel nacional teniendo en cuenta que en ciudades más grandes como Bogotá se encuentra un índice de deserción inferior a diferencia de las demás ciudades en especial Popayán, lo que hace que el ponderado sea inferior, pero si se tiene presente las dificultades económicas por las que atraviesa la el país en la actualidad (por la pandemia del covid) se prevé que estos indicadores han aumentado exponencialmente en la actualidad.

A partir de las estadísticas anteriores resulta interesante conocer la perspectiva de los adolescentes que pasan o han pasado por un proceso para conocer sus motivaciones, teniendo en cuenta que la motivación es algo que depende de los objetivos que se plantee el individuo, siendo así un aspecto fundamental para el aprendizaje autorregulado, el cual determina las maneras en que se puede aprender (Sepúlveda, Carrada y Reyes, 2015). Para comprender un poco sobre la investigación que se realizó se tuvo en cuenta el factor motivación en la educación y pacientes oncológicos.

Partiendo de lo anterior la motivación es esa fuerza que contribuye a superar todos los obstáculos que se tienen en la vida para continuar con el proyecto de vida, es por esta razón que

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

se tiene en cuenta la variable de pacientes oncológicos que son la población de personas con enfermedades cancerígenas,

Como se apreció anteriormente los índices de retraso escolar han estado aumentando y lo que comúnmente se pensaría al ser diagnosticado con una enfermedad de salud en este caso oncológica es desertar de la comunidad educativa, el cual es el interés central de este proyecto.

Formulación de un problema

¿Cuáles son los factores motivacionales relacionados con la permanencia educativa de una persona con diagnóstico oncológico?

Antecedentes de Investigación

Partiendo de la descripción y del planteamiento del problema se realizó una revisión a nivel internacional y nacional de libros, artículos y repositorios institucionales con el fin de seleccionar las investigaciones más significativas que aporato la presente investigación, con esta búsqueda se identificó el estado actual de investigaciones relacionadas con los conceptos de motivación y de cáncer.

Luego de realizar la búsqueda bibliográfica se halló que las investigaciones se orientaban a estudiar las variables de forma independiente, por un lado, se encontraba la variable motivación en la educación y por otro la variable que hablaba sobre pacientes oncológicos, a continuación, se presentarán los antecedentes que sustentan la presente investigación.

A continuación, se encontrarán investigaciones internacionales que darán a conocer datos claves para la investigación, se tratará la variable de cáncer y se proseguirá con la variable de factores motivacionales en la educación.

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

A partir de la enfermedad oncológica se han desarrollado diferentes investigaciones sobre múltiples problemáticas que han abarcado datos importantes para la ciencia, en este caso se encontraron los siguientes antecedentes que aportan conceptos y datos para la investigación.

Dorado, López y Miramontes, Zapata (2019) realizaron una investigación para describir el atraso escolar en pacientes oncológicos pediátricos de la Asociación Mexicana de Ayuda a Niños con Cáncer. Tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio-descriptivo; usando así muestreo no probabilístico de tipo intencional, la muestra consto de 74 infantes y jóvenes en edades de 3 a 26 años, de los cuales 40 estaban en procedimientos médicos y 34 en observación. Se realizaron algunas preguntas para conocer la educación de los sujetos de estudio. Se clasifico la información y analizo por medio del sistema SPPSS 21 arrojando que existió bajo rendimiento académico, el 9,4% poseía incongruencia entre su edad y el grado escolar, por otro lado 14,8% estaba en perdida escolar y el 75% están en estado regular, esta última debido a flexibilidad a nivel interno en las instituciones de educación.

Se encontró que, en Lima, Perú, De Los Santos Duran (2019) realizaron un estudio en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con el objetivo Identificar la relación de hospitalización y retiro escolar conociendo la variable social y cultural del niño y adolescente. Es así como describen que, en su metodología, se realizó un análisis secundario de datos a partir de la Encuesta Nacional de Hogares, estas se aplicaron a 75093 niños comprendidos entre las edades de 3 y 18 años, durante el 2011-2017. Se tuvo en cuenta para medir, las variables sociales y culturales como: género, espiritualidad y años de vida, continuando con el estudio describiendo la internalización hospitalaria y el retiro escolar por alteraciones de salud. Como conclusión se encontró que existe una agrupación entre la hospitalización y la deserción escolar, evidenciado así una marcada presencia en la región selva y en el grupo comprendido entre 12 y 18 años.

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

Por su parte Vera (2018) tuvo como objetivo en su investigación, diseñar una estrategia de promoción y cuidado de los senos en señoras entre los 30 a 60 años de edad, contó con una metodología descriptiva, observacional, prospectivo y de corte transversal, cuyo instrumento fue una encuesta elaborada por la autora, para conocer las características sociodemográficas con una población de 104 mujeres entre 30-60 años de edad pertenecientes al centro de salud Enrique Ponce Luque. Posteriormente sus resultados más predominantes fueron que la población se distribuía así: las variables de peligro para la enfermedad de cáncer de mama se obtienen que el 82,7% no conocen el tema. Gran parte de la población encuestada quisieran recibir más información sobre la enfermedad (48,1%) y en cuanto a la frecuencia para recibir la información depende de la disponibilidad de cada mujer. Finalmente se evidencia la desinformación que existen en cuanto a enfermedad de del cáncer.

A nivel nacional se encontraron los siguientes artículos:

Se inicia con Ayala de Calvo y Sepúlveda (2017) quienes en su investigación muestran datos importantes, su objetivo fue calificar las dificultades de salud en pacientes oncológicos de entidades especializadas para la atención para los mismos. Esta investigación organizada en la atención percibida por los pacientes, para así poder priorizar el cuidado de los mismos, logrando disminuir las dificultades por medio de consultas a tiempo. La investigación fue de corte transversal con una muestra de 173 sujetos quienes acudían a procedimientos leves de tratamiento en entidades con servicios Oncológico, entre dos clínicas de la capital colombiana. Las personas estuvieron atendidas por dos auxiliares de enfermería, para pasar al tratamiento oncológico, esto transcurrió así en el lapso de todo el procedimiento. Como resultado encontraron que el setenta por ciento de los sujetos tenían inconformidades durante el tratamiento oncológico.

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

Por otro lado, se encontró que Cabezas y Madrid (2017) en su investigación tuvieron como objetivo identificar la relación entre calidad de vida y enfermedad crónica a partir de las esferas mental, social y física de los infantes y jóvenes adolescentes. Este estudio se realizó desde el enfoque cualitativo, para la selección del muestreo fue de tipo intencional y a conveniencia; por otro lado se utilizó la herramienta de entrevista aplicada a tres chicos habitantes de la ciudad de Villavicencio, Meta Colombia, cumpliendo con los criterios de selección planteados. Los resultados obtenidos del estudio fueron dentro de la dimensión física, mental y social: el tratamiento médico interviene en los cambios conductuales, psicológicos y sociales por todo lo que conlleva tener una enfermedad oncológica además de los medicamentos suministrados que contiene contraindicaciones afectando así el humor, sueño, estrés, ansiedad, irritabilidad, tristeza además de afectar otros órganos; imposibilitando un día a día apropiados para los niños niñas y adolescentes con este tipo de enfermedad

En el siguiente artículo a nivel nacional, se estudiaron los factores motivacionales que influyen en el rendimiento académico, la investigación fue desarrollada por Brito, Jiménez, y Palacio, Sañudo (2016) ellos observaron los diferentes factores sociodemográficas, estilos de vida con relación al ámbito académico en la universidad del Magdalena. Su metodología para la recolección de datos fue por medio de dos instrumentos, (uno midió el rendimiento educativo y el otro la calidad de vida por medio del S.F. 36) a una muestra de 465 universitarios de la facultad de la salud. Finalmente se identifica poca correlación entre estilos de vida, variables sociodemográficas y desempeño educativo. Por otro lado se tuvo en cuenta una concordancia reveladora es inversamente entre la edad cronológica, el desempeño educativo y el nivel social, identificando que entre menor rango de edad aumenta el desempeño y entre menor nivel económico mejor rendimiento escolar; concluyendo que los estudiantes con más dificultades

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

económicas obtienen mejores resultados escolar debido al esfuerzo que tienen que realizar para salir adelante (Brito, Jiménez, y Palacio, Sañudo, 2016).

A continuación, se presentarán algunas investigaciones desde la variable Motivación en entornos escolares que permitirán conocer los datos más relevantes en los diferentes contextos que aportan a la investigación presente.

En consecuencia, Mazumder y Dakeev (2017) realizaron una investigación cuyo objetivo fue explorar las creencias motivacionales y la estrategia de aprendizaje que utilizan los estudiantes liberianos de secundaria y preparatoria en relación con su desempeño académico. Para la metodología se manejó información de los auto-informes de los estudiantes para detectar posibles factores que dificultan su aprendizaje, utilizaron un diseño de investigación cuantitativa transversal, con 323 estudiantes que participaron en el estudio de dos condados. Se adaptó el Cuestionario de Estrategias Motivadas para el Aprendizaje (MSLQ) y se identificaron y utilizaron como instrumentos 12 obstáculos potenciales para el aprendizaje. Los análisis de datos se realizaron con SPSS 17.0. Los resultados obtenidos mostraron que las creencias motivacionales en dirección componentes internos como la ansiedad y el estrés ante la llegada de exámenes eran los de menor porcentaje; además las estrategias de ensayos fueron las más usadas. El resultado arrojó que las relaciones significativas entre los dos constructos. Además, se lograron encontrar algunas otras dificultades dentro del aprendizaje.

Así mismo, Sepúlveda, Carrada, y Reyes (2015) encontraron relaciones semejantes, al buscar información sobre la educación autónoma, la motivación y el desempeño escolar. El objetivo estuvo dirigido a identificar la educación autónoma, y la motivación en estudiantes de pregrado y postgrado en la clínica pediátrica del CMN y describir la existencia de otras variables como sociodemográficos de los sujetos, estos datos fueron obtenidos a por medio de

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

correspondencia directa de (Pearson), reflejas evidencias significativas a partir del instrumento que evalúa el nivel intelectual (tipo cognitivas) y la herramienta que evidencia la motivación intrínseca internas orientada a las metas.

Desde los resultados tuvieron a 118 residentes. No tuvieron diferencias significantes en cuanto al nivel intelectual en los estudiantes de pregrado. Las personas estudian en postgrado sus resultados cambiaron de forma positiva en el rendimiento académico. Se obtuvo semejanzas al hablar de motivación intrínseca para la consecución de la meta cognitiva que ayudan a que estos individuos a tener una mejor calidad de aprendizaje además del aprendizaje autónomo que aumenta al buscar mayor conocimiento de su carrera en cuanto al nivel sociodemográfico no se encontró relevancia significativa dentro de la muestra (Sepúlveda, Carrada, y Reyes, 2015).

Por otro lado, Velázquez y González (2017) se plantearon como objetivo identificar las variables relacionados a la continuidad académica en la universidad Autónoma de Tamaulipas. Su estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo y relacionar. La muestra se calculó la manera probabilística conformada por 597 estudiantes seleccionados de manera aleatoria simple. Se desarrolló a partir de los siguientes componentes: motivación, responsabilidad, conducta, factores sociales y económicos; en consecuencias a las variables relacionadas con la continuidad académica se encontraron las siguientes: responsabilidad, esfera social, familiar e intrapersonal.

Se puede concluir que el contexto, las relaciones sociales, familiares y el compromiso personal motivan al estudiante a seguir adelante con su carrera universitaria además de lograr cumplir uno de sus objetivos personales. Por otro lado, el contexto universitario y las buenas relaciones entre compañeros y docentes facilitan los procesos de aprendizaje y hacen que el estudiante se motive a asistir en las diferentes asignaturas (Velázquez y González, 2017).

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

En ese mismo sentido, Riganti, Discacciati, Terrasa y Kopitowski (2018) tuvieron como objetivo comprender las motivaciones y opiniones de las mujeres a la hora de realizarse una mamografía de tamizaje, en donde emplearon el método como un estudio cualitativo, con 16 entrevistas que se realizaron a profundidad, en una Clínica de Buenos Aires-Argentina Dentro de sus consecuencias se evidenció que la motivación se integra a partir del sistema cultural la cual está relacionada entre médico y paciente asimétricamente en pro a los conocimientos del profesional de la salud y el contexto que contribuya a favor de la promoción de habilidades e invisibilidad de conductas adecuadas previniendo el riesgo, es así como se pudo concluir en esta investigación evidencia que las personas encuestadas tienen interés en conocer más relacionado al estudio de mamografía con el cual surge la importancia de una promoción de salud adecuada (Riganti, Discacciati, Terrasa y Kopitowski, 2018).

Como conclusión de todos los antecedentes de investigación por un lado en la motivación se pudo ver múltiples variables como condiciones sociodemográficas, motivación extrínseca e intrínseca, actitud, compromiso entre otras que influyen en esta o a tener resultados satisfactorios o negativos en el entorno académico. También se pudo evidenciar que las personas de bajo nivel económico mejoran sus estilos de vida y algunos estudiantes universitarios mejoran su proyecto de vida por factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos para culminar una de sus metas propuestas en el proyecto de vida.

Por otro lado, las personas que poseen enfermedades de tipo oncológico se ven afectadas en las esferas física, social y mental debido a los diferentes cambios en su vida.

En los niños y adolescentes se pudo evidenciar que existen estudios sobre la deserción escolar debido a su dificultad para la asistencia de clases por motivos de los tratamientos a los que son sometidos este tipo de población además de los medicamentos que causan

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

contraindicaciones y afectan su estado de ánimo y su ciclo de sueño y vigilia además de esto puede llegar a retrasar su proyecto de vida.

Finalmente dentro de las investigaciones de factores motivacionales se encontró que en la mayoría de los estudios revisaban variables como causas ambientales, estilos de vida, nivel socio económico, calidad de vida etc., demostrando así la influencia de las distintas variables en las investigaciones; por otro lado la variable pacientes oncológicos se encontraron estudios sobre la adaptación al tratamiento, la deserción escolar, la calidad de vida entre otras, que contribuyen a mirar desde diferentes ángulos la enfermedad oncológica basándose en las dificultades que ella origina.

Desde esta perspectiva se pudo evidenciar la falta de investigaciones que contengan las dos variables tanto factores motivacionales y pacientes oncológicos dando así la relevancia del presente estudio y brindado la posibilidad de seguir ahondando en el tema que es una necesidad científica tener en cuenta a este tipo de personas que a pesar de encontrarse en una situación de vida con dificultades a nivel de salud quiere cumplir sus propósitos en la esfera educativa.

Contextualización

Popayán es la ciudad capital del departamento del Cauca caracterizada por ser una de las ciudades más pequeñas de Colombia, lo que implica un desarrollo a nivel estructural, económico, educativo y salud acorde con su territorio, a nivel del estudio es necesario conocer ¿cuál es el acceso a la salud referente a tratamientos oncológicos en la ciudad de Popayán? Se puede dar respuesta a esta pregunta al precisar que los servicios de salud con unidad oncológica son limitados en la ciudad de Popayán, contando con unidades como la del hospital Universitario San José de Popayán E.S.E, Clínica Santa Gracia y Clínica la Estancia que brindan atención a pacientes oncológicos en algunos de los tratamientos necesarios para mejorar su calidad de vida,

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

pero estas instituciones en algunas ocasiones no tiene instrumentos, recursos humanos e infraestructura necesarios para las diferentes necesidades por tal razón muchas de las E.P.S. Tiene convenios con otras entidades prestadoras de salud en otras ciudades como Cali, Bogotá y los pacientes son remitidos para garantizar todas las herramientas necesarias, lo que implica desplazamientos en los pacientes, lo cual afecta sus procesos educativos y laborales.

Por otro lado “en Popayán funcionan más de 155 entidades educativas de básica y media, que brindan servicio a 55.000 estudiantes en etapa escolar” (alcaldía de Popayán, 2019, p34). En las instituciones educativas superiores Popayán cuenta con aproximadamente veinte entidades de carácter público y privado (alcaldía de Popayán, 2019). Es importante visibilizar que dentro de las instituciones educativas media y básica desde los gobiernos departamentales se ha buscado la inclusión educativa a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) (que cobija a la población de pacientes oncológicos) pero datos exactos de la población que se encuentran en esta situación es escasa, o insuficiente.

Justificación

Esta investigación busca describir la importancia de los factores motivacionales en una persona con diagnóstico oncológico, que le llevan a avanzar en sus actividades académicas y a permanecer vinculada como estudiante en una Institución de Educación Superior, esta resulta novedosa al tener en cuenta que, aunque existe literatura sobre los factores motivacionales, no se encuentran antecedentes investigativos ni teóricos que lo relacionen con personas con enfermedad crónica como lo es el cáncer.

Como se pudo evidenciar en los antecedentes no existen investigaciones que contemplen las categorías de estudio al mismo tiempo como la motivación, la permanencia educativa y el diagnóstico oncológico, lo que hace que tenga un capital investigativo novedoso en un tema poco

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

abordado por la psicología además que a nivel nacional no hay un registro de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Por otro lado, es importante hacer esta investigación, ya que permite tener un conocimiento a través de la singularidad de un estudio de caso, realizando una buena argumentación a nivel teórica que permita extender el conocimiento de las variables motivación y pacientes oncológicos.

En este sentido, esta investigación aportará a la construcción de conocimiento desde la psicología de la salud, el área encargada de estudiar los procesos de salud-enfermedad y las esferas que rodean al paciente, a partir de determinantes como la salud, la familia, el contexto, entre otros que hacen parte de esta área de la psicología. Sin duda los resultados de la investigación podrían proporcionar elementos de ayuda para mejorar la calidad de vida tanto de los pacientes como sus familias, teniendo presente que el psicólogo es guía para el paciente oncológico, porque le permite transitar y acoplarse en los diferentes ámbitos de la vida bajo una nueva situación, además la identificación y el trabajo en la motivación se convierte en un eje para realizar sus tratamientos, autocuidados y labores cotidianas, así como las académicas las cuales a futuro definen el rol, la labor y la contribución a la sociedad.

Este problema se dirige a que los casos van en aumento y que la Psicología tiene una tarea bastante importante como complemento al tratamiento médico-farmacológico. Trabajar con pacientes oncológicos es una necesidad clínica, social, familiar, personal, organizacional y educativa.

Por otra parte, es importante resaltar que las Instituciones de Educación Superior en Colombia, trabajan arduamente para que sus programas académicos puedan garantizar la permanencia de sus estudiantes y lograr mejores tasas de graduación, convirtiéndose esto en un

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

desafío semestre a semestre lo que hacen que se establezcan estrategias para mejorar la sostenibilidad del programa, sin embargo es importante poder contar con una observación a nivel interno, para que se consideren los aspectos motivacionales como elementos fundamentales y necesarios para lograr este desafío y en especial si alguno de sus estudiantes presenta alguna condición que le afecta su bienestar general.

Por lo anterior, los resultados de esta investigación permitirán a las instituciones educativas establecer, incluir o diseñar estrategias para ayudar a estas personas que pasan por estos diagnósticos, por ejemplo, desde bienestar universitario, el cual puede implementar estrategias de ayuda para mejorar la calidad de vida y el entorno del estudiante que presente un diagnóstico oncológico.

Objetivos

Objetivo General

Describir los factores motivacionales relacionados con la permanencia educativa de una estudiante universitaria con diagnóstico oncológico de la ciudad de Popayán.

Objetivos Específicos

Comprender el proceso de enfermedad oncológica de la estudiante universitaria

Identificar los factores motivacionales educativos característicos de una estudiante universitaria

Relacionar los factores motivacionales con la permanencia educativa durante el proceso de enfermedad.

Referente Conceptual

En este apartado se tendrán en cuenta varias definiciones y conceptos teóricos, los cuales sirven para sustentar las variables que se están trabajando en este estudio de caso, además de eso permite tener información importante de cómo se desarrollan cada una de estas y sobre todo la manera en cómo actúan en la vida de una persona.

Motivación

“El estudio de la motivación se refiere a aquellos procesos que dan energía y dirección al comportamiento (Reeve, 2009, p.6). Es decir que siempre puede ser analizada desde diferentes puntos de vista, teniendo en cuenta que está siempre va influir en la conducta, independientemente de la situación que esté ocurriendo en el momento.

“Un motivo es un proceso interno que energiza y dirige el comportamiento. En consecuencia, es un término general para identificar el terreno común que comparten las necesidades, cogniciones y emociones” (Reeve, 2009, p.6). Es decir que, las necesidades son parte fundamental de seres humanos, ya que contribuye a la supervivencia y bienestar, las cogniciones son esos pensamientos que diariamente se tienen de diferentes cosas en común o de objetivos a los cuales se pretende llegar y las emociones conducen a diferentes sucesos que se puedan experimentar en el momento de dicha situación.

En ese mismo sentido, “los acontecimientos externos son fuentes ambientales, sociales y culturales de motivación que tienen la capacidad de energizar y dirigir la conducta” (Reeve, 2009, p.7). Lo anterior conlleva a la interacción del ambiente, estableciendo así conductas dirigidas a lo que se pretende llevar a cabo.

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

La motivación es un proceso en especial que se consigue de acuerdo a esas necesidades de cada sujeto, logrando su adaptación a ello a partir de esos aprendizajes previos adquiridos y del contexto que lo rodea, por esta razón “el objeto de estudio de la motivación y emoción tiene que ver con aquello que todos esperamos, deseamos, queremos, necesitamos y tenemos” (Reeve, 2009, p.13). Es por esto que todo está dirigido y enfocado a partir de la conducta que se quiere llegar o satisfacer en determinado suceso y a su vez integrando el ambiente en el cual se encuentra cada sujeto.

La motivación podría analizarse desde diferentes puntos de vista, teniendo en cuenta que ésta, siempre va a influir en la conducta, independientemente de la situación que esté ocurriendo en el momento. Además de eso, es la que ayuda a tener una visión a lo que se quiere y marca la dirección según sea la situación. “El estudio de la motivación nos informa qué parte de los anhelos y deseos se derivan de la naturaleza humana, pero también nos dice qué parte de ellos proviene del aprendizaje personal, social y cultural” (Reeve, 2009, p.13).

Dentro de esta se encontraron varias definiciones claras que ayudan a abordar la temática que se está planteando en el estudio de caso.

Sobre la base las consideraciones anteriores, la motivación podría analizarse desde diferentes puntos de vista, teniendo en cuenta que ésta, siempre va a influir en la conducta, independientemente de la situación que esté ocurriendo en el momento. Además de eso, es la que ayuda a tener una visión a lo que se quiere y marca la dirección según sea la situación. Para Pintrich y Schunk (2006) la motivación permite direccionar los comportamientos hacia una finalidad permitiendo que se mantenga en el tiempo.

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

En ese mismo sentido, las necesidades más demandadas con relación a lo académico a la continuación de labores de aprendizaje, desempeño, el valor como persona adicionalmente del reconocimiento social (García citado por De caso, 2006).

Es decir que la motivación, tiene un proceso el cual incluye una conducta explícita, de acuerdo al contexto en la que esté la persona y cuenta con una variable cognitiva de habilidad de pensamiento y conducta, es por esto que es muy importante en el ámbito escolar, ya que la motivación puede llegar a afectar el aprendizaje.

Caicedo (2012) afirma: “Motivación es, en buena parte, responsable del desempeño cognitivo a su vez, que resulta en una variable educativa básica para el mejoramiento de la enseñanza, la cual, debe estar presente en los proyectos curriculares” (p. 106). Es así como este factor posibilita a los estudiantes a lograr las metas académicas y personales contribuyendo con un desarrollo personal, social y demás esferas que contribuyan al crecimiento, además la educación es uno de los medios más implementados para lograrlos.

De ahí, que “la capacidad de actuar con competencia emocional (base de la motivación), tiene que ver con la existencia de comunicación plena entre las estructuras emocionales y las cognitivas” (Caicedo, 2012, p. 107). Para complementar, las “interacciones entre las estructuras cerebrales de evolución de manera automáticas y rápidas y las estructuras cerebrales de evolución reciente de la corteza cerebral” (Caicedo, 2012, p. 107).

En consecuencia, a lo anterior, “la motivación se puede describir como la fuerza de la acción de componentes emocionales que determina la medida en que un organismo está preparado para actuar física y mentalmente centrado en un propósito determinado” (Caicedo, 2012, p. 109). La motivación permite la comprensión de los mecanismos de funcionamiento para

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

la obtención del aprendizaje a partir de los diferentes procesos cognitivos que integran esta función y contribuye al mejoramiento y autorrealización de cada estudiante.

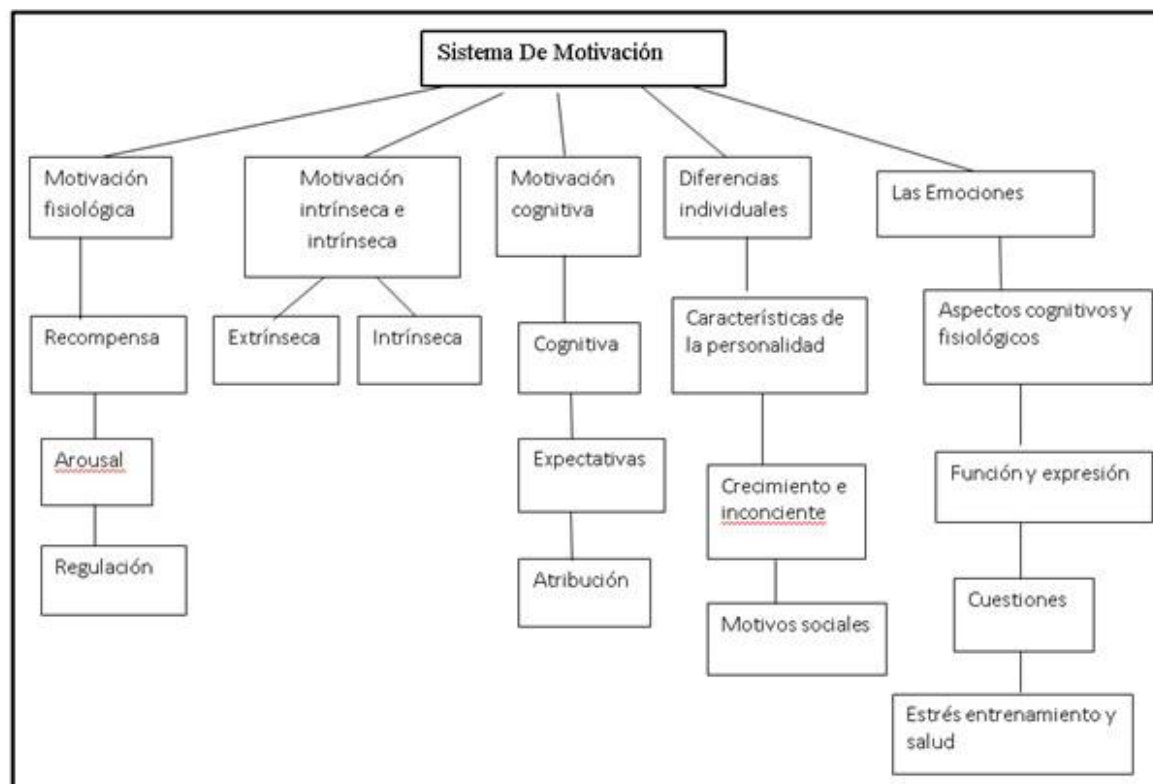
Perspectivas Contemporáneas de la Motivación. Antes de hablar de las perspectivas contemporáneas de la motivación, es importante considerar que el declive de la pulsión (término acuñado desde las teorías Freudianas y Hullianas) cuestionó la utilidad que se le podían establecer a las grandes teorías de la motivación (como la teoría del instinto y de la pulsión), por lo que comenzó a surgir mini-teorías, orientadas a explicar las bases motivacionales de la conducta.

Es por esta razón que en la actualidad hablar de motivación no se orienta exclusivamente al estudio de la causa de la conducta, sino que se abordan sistemas independientes e interactivos que nos llevan a comprender los sistemas/campos/factores motivacionales que mueven al ser humano, como son: la motivación fisiológica, la motivación intrínseca/extrínseca, la motivación cognitiva, las diferencias individuales y las emociones.

Figura 1

Sistema de Motivación.

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica



Fuente: Reeve (1997). Motivación y emoción, p.23

Motivación fisiológica. Esta perspectiva es abordada desde el punto de vista biológico dentro del campo de la motivación, por lo que el aspecto fisiológico presta atención al analizar cómo el cuerpo se prepara para la acción, según Reeve (1997), el análisis fisiológico presta atención al “cómo se producen las sensaciones de dolor, placer y como se regulan los sistemas internos para preservar la salud y la supervivencia” (p.22)

Motivación extrínseca e intrínseca. Ambas ayudan de manera óptima a nivel individual y colectivo, logrando así un mejor desarrollo de actividades.

Esta perspectiva analiza la motivación desde la perspectiva conductista, al considerar que las causas que mueven la conducta del ser humano se encuentran fuera de este, según este enfoque, Reeve (1997) “el dinero, las recompensas y las amenazas de castigo son toda la fuente de motivación” (p.22). Por lo contrario, para este mismo autor, los humanos también “son

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

inherentemente activos e intrínsecamente motivados, por lo que pueden realizar ciertas conductas cuando las recompensas y los castigos extrínsecos son mínimo” (p.23). Por lo que existen autores que hablan de necesidades psicológicas como la competencia y la curiosidad.

Motivación cognitiva. Refleja cómo la actividad cognitiva incide en este proceso el cual introduce metas y planes, siendo así importante mencionarla para tenerla en cuenta en todos los aspectos en cómo se puede presentar.

De acuerdo con esta perspectiva se introduce el término de Meta o Plan, los cuales pueden llevar al ser humano a dirigir su conducta hacia una dirección determinada, también se empieza a abordar términos como expectativa, autoeficacia, indefensión aprendida y reactividad; para Reeve (1997) “presentan un cuadro en el que los motivos y las conductas se incorporan al flujo continuo de la actividad cognitiva” (p.23).

Cáncer

Este tema es indispensable de abordar, ya que es la principal variable que se trata en este estudio de caso, además de eso aborda conceptos muy útiles que ayudan a identificar diferentes factores que se pueden llegar a presentar en estos casos.

Según la O.M.S. (2020) se entiende como células malignas en crecimiento exponencial, en diferentes órganos y partes del cuerpo, por otro lado, cabe mencionar que todos los tipos de cáncer son diferentes y muchos de ellos tienen tratamientos como cirugía, radioterapia, o quimioterapia, detectados a tiempo pueden llegar a tener cura.

En general, el cáncer es un proceso evolucionario que tiende a llevar a la muerte a corto plazo a la persona afectada, pues el cáncer provoca cambios físicos, emocionales y sociales que generan diversas necesidades en los pacientes y sus familias.

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

“El grado de malignidad del cáncer es variable, básicamente depende de la agresividad de sus células y características biológicas. Son capaces de diseminarse y provocar metástasis (anidarse) en órganos y tejidos distantes” (Garza y Juárez, 2014, p.39). Es decir que la velocidad en cómo crece el cáncer, puede afectar la parte motivacional del individuo, ya que todo desencadena unas emociones que pueden afectar su estabilidad.

También las anormalidades se presentan durante el proceso de desarrollo es genético (ADN y ARN) Garza y Juárez (2014) afirma: “Otras anomalías genéticas encontradas en las células malignas incluyen: mutaciones, translocaciones, amplificaciones, deleciones, y ganancia o pérdida de un cromosoma completo. Se sabe, además, que existen proto-oncogenes susceptibles de mutar a oncogenes y, desencadenar un cáncer” (p.40). Es así como se puede decir que son genes que cuenta con receptores, los cuales están activados y hacen que se produzca unos factores de crecimiento sin control.

Tratamiento. El tratamiento del cáncer está compuesto por tres pilares ortodoxos: cirugía, quimioterapia y radioterapia, los cuales se llevan a cabo con diferentes profesionales oncológicos. La decisión para iniciar el tratamiento, siempre va a ser completa, pues el paciente de manera independiente podrá solicitar una segunda opinión, además de eso según el plan de tratamiento requerido por el profesional, deberá decir si la intención es curativa o paliativa y así informar al paciente sobre todo lo que se llevará a cabo durante su tratamiento.

En ciertos casos es preferible renunciar la intención curativa y aplicar un tratamiento paliativo, ya que este proporciona para el paciente una mejor calidad de vida, recalando que el apoyo motivacional y emocional cobra gran importancia durante el proceso.

La cirugía paliativa, “se utiliza para aliviar los efectos secundarios causados por un tumor. Desempeña un papel importante en la prolongación de la supervivencia o para mejorar la

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

calidad de vida de los pacientes con cáncer avanzado o enfermedad diseminada” (Garza y Juárez, 2014, p.101). Es decir que la cirugía puede ser de ayuda para aliviar el dolor o restaurar la función física del individuo de la parte afectada por el cáncer, además si el tipo de cáncer dificulta la alimentación del paciente se le pondrá una sonda de alimentación y servirá también para los medicamentos de la quimioterapia.

La radioterapia consiste en la utilización de radiaciones ionizantes para destruir las células malignas y hacer desaparecer el tumor o disminuir su tamaño. Aunque el efecto de la radiación provoca también daño en las células normales, éstas tienden a recuperarse y continuar con su función. (Garza y Juárez, 2014, p.104)

Es así cómo puede ayudar a los diferentes tipos de cáncer a aliviar el dolor o aligerar los problemas que se pueden presentar.

Este tratamiento no es doloroso ni quema, además se efectuará la planeación del tratamiento radiante por medio de una computadora, con el fin de tener la mejor forma de administración de la radiación. Esta también sirve para tratar tumores sólidos (de cerebro, mama, cérvix, laringe, pulmón, páncreas, próstata, piel, columna, estómago, útero o sarcomas de tejidos blandos).

Adicionalmente también existen otro tipo de tratamientos para Torres y León (2017) Quimioterapia son medicamentos utilizados para eliminar a las células malignas dentro de los organismos pero adicionalmente también excluye a las células protectoras o buenas que contribuyen al buen funcionamiento del cuerpo, es así como aparecen las contraindicaciones del mismo.

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

Es importante que el individuo cuente con un psicólogo para tener estrategias para afrontar la situación motivacional que puede llegar a perjudicar la evolución que se esté llevando de la enfermedad.

Las líneas de tratamiento psicológico en los pacientes con cáncer se basan en la información veraz al paciente, la preparación a la hospitalización y a los efectos secundarios del tratamiento. Es importante tener en cuenta el entorno familiar y la adaptación del individuo a su propia enfermedad. (Garza y Juárez, 2014, p.152)

De este modo siempre va a influenciar el entorno y su apoyo familiar para salir adelante y llevar un proceso adecuado y de la mejor manera, para tener mejores resultados.

Permanencia académica

La permanencia es uno de los factores que más influye, ya que se pueden presentar diversas situaciones durante la formación educativa que dificultan que un estudiante termine sus estudios.

Es así se expone que:

El crecimiento de la deserción comenzó hace 40 años atrás, se agudizó hacia los años 90. En España, Austria, Francia y Estados Unidos la deserción alcanzó una tasa de 30 a 50 por ciento, a diferencia de países como Alemania, Suiza y Finlandia que manejaba tasas entre el 20% y 30%, este aumento se vio favorecido por la implementación en la mayoría de los países de una educación generalizada, y la acentuación del proceso de democratización de la educación. Latiesa (como se citó en Mendoza, Mendoza y Romero (2014, p.133)

Desde ese sentido, es importante resaltar que el estudiante necesita contar con un apoyo, el cual fortalezca esa motivación y expectativa que tiene frente a la meta deseada, es así como:

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

equipara la permanencia académica definiéndose como las tareas que realiza la universidad mediante el seguimiento y apoyo sistemático del estudiante para favorecer la culminación exitosa de sus estudios, sin embargo, considera que el término permanencia resta al papel activo del estudiante en este proceso. Pineda (Como se citó en Mendoza, Mendoza y Romero 2014, p.133)

Por se define que la permanencia académica es:

El proceso que vive el estudiante al ingresar, cursar, y culminar su plan de estudio en el tiempo determinado para ello, caracterizándose por un promedio ponderado adecuado, el establecimiento de relaciones sociales y afectado por el proceso formativo previo, la universidad, el ingreso, la historia académica, su situación socioeconómica, la capacidad de adaptación y la resistencia y tolerancia a la frustración. Velázquez (como se citó en Mendoza, Mendoza y Romero 2014, p.133)

En efecto es importante resaltar que cada individuo generará una permanencia educativa diferente, de acuerdo al contexto en el que se encuentre, es así como cada ámbito fortalecerá la permanencia de cada individuo.

Metodología

Método

El método que se llevó a cabo consistieron en un estudio de caso, tratándose de una investigación muy puntual y particular, pero que puede llegar a tener grandes implicaciones en la permanencia académica, puesto que se identificaron los factores motivacionales que le permiten a una persona con diagnóstico oncológico continuar y terminar sus estudios.

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

Según Galeano (2004), el fin del estudio de caso es entender los diferentes significados de una experiencia, que involucra una revisión intensa y profunda de diversos aspectos de un mismo fenómeno. El estudio de caso como método de investigación permite un análisis detallado y una descripción a profundidad de una realidad particular, siendo el caso de una persona con diagnóstico oncológico que está terminando sus estudios de pregrado. Dentro de este se tuvo en cuenta el Anexo B en donde se encuentran las categorías y subcategorías de las variables como fundamento para la realización de los instrumentos de investigación.

Enfoque

La presente investigación se aborda desde el paradigma cualitativo ya que permite comprender la realidad desde la mirada de quien la protagoniza, de tal manera que este paradigma permitirá abrir un diálogo intersubjetivo a partir de la singularidad entre las investigadoras y el sujeto estudiado.

Técnicas

Para la obtención o recolección de la información, se utilizó la entrevista semiestructurada y el photovoz.

Entrevista Semiestructurada. Se realizó, considerando los cuatro aspectos necesarios para que la entrevista resulte productiva, siendo estos: la ausencia de dirección, la especificidad, la amplitud, la profundidad y el contexto personal.

Photo -Voz

Las investigadoras implementaron la técnica con la cual Montoya, Herrera y Ochoa (2020) refiere que es una técnica utilizada para que las personas investigadas logren tener

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

interacción con los investigadores, además es una forma de hacer catálisis sobre algún tema. Por otro lado busca que la persona logre narrar y representar la experiencia de la enfermedad oncológica por medio de las fotografías propias a objetos representativos o imágenes de ella proporcionando la información buscada para la investigación.

Técnicas de análisis de la información

La técnica que se emplea para analizar la información, se denomina análisis de contenido. “Está cobrando especial relevancia ya que se refiere a la medición de la motivación. El procedimiento se basa en el supuesto de que las respuestas verbales de un sujeto, ante muchas situaciones, proporcionan informa acerca de sus motivos” (López, 2009, p.174).

De esta manera refiere que se usó como técnica, la cual sirve para cualquier investigación y sobre todo para la comunicación del otro que facilita reflexionar sobre las experiencias de los participantes de la investigación.

Población

Para la población se escogió a conveniencia a una joven de 24 años, que, durante su proceso de enseñanza y aprendizaje en una de las instituciones de educación superior, se enteró de su comorbilidad al cáncer de Leucemia tipo I o también denominada Leucemia Mieloide Aguda (LMA).

Para la investigación se ha elegido un caso instrumental, el cual pretende aportar con la elección del sujeto de estudio y el análisis de sus datos, información relevante para conocer mejor aquello que nos interesa cómo los factores motivacionales, la permanencia y el diagnóstico oncológico.

Consideraciones éticas

Esta investigación cumple con las disposiciones contempladas por el Ministerio de Salud de 1993 en su Resolución 8430 dispone de reglas científicas para el desarrollo de las investigaciones desde la rama de la salud, y específicamente las mencionadas en el Título II (De la investigación en seres humanos), respetando la dignidad, protegiendo los derechos y el bienestar con el fin de no causar ningún tipo de daño ni físico, psicológico a las personas que participen dentro del mismo por esto es necesario tener en cuenta las siguientes del capítulo 1 los artículos 5, 6, 8 y 11 los cuales serán mencionados a continuación:

Para el Ministerio de Salud (1993) Según el “art 5, en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio deberá prevalecer el criterio de respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar” (p.1). Es como se pretendió por medio de este estudio en contar información científica relevante que posibilite información para nuevas investigaciones desde una visión sin daño a la participante del presente documento.

Así mismo, el artículo 6 contempla que la investigación se desarrolló bajo a los criterios mencionados en los subítems (a-g), de los cuales principalmente se consideró, Ministerio de Salud (1993) “contar con el consentimiento informado (ver Anexo A) y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la resolución”(p.2). Como también en el sub ítem f, en el cual dice que los estudios con personas deben ser supervisada con un profesional de la salud y cuente con los insumos necesarios, en este caso fue desarrollada por psicólogas en formación, con una asesora profesional de la salud y se garantizó ningún tipo de daño a la persona que colaboro para el desarrollo de este.

Es relevante que en Ministerio de Salud (1993) “el artículo 8 se proteja la intimidad del participante de investigación, identificándose sólo cuando los resultados lo requieran y éste lo

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

autorice” (p.2). Y por último en el artículo 11 ítem b para la presente investigación se consideró como riesgo mínimo, debido que el registro de datos se realiza procedimientos comunes como entrevista, y argumentos representativos del tema para la identificación de factores psicológicos como la motivación en ámbito escolar a partir de una estudiante con diagnóstico de cáncer.

Resultados

En este apartado se presentarán los resultados obtenidos de la entrevista y la técnica de foto-voz con la participante cuyo seudónimo será Dulce. Esto se realizará de acuerdo a los tres objetivos planteados al inicio del trabajo.

A continuación se presenta una tabla donde se encuentran las categorías y subcategorías trabajadas en los instrumentos aplicados:

Tabla 1
Categorías y Subcategorías

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Proceso enfermedad	Inicio de síntomas y presencia de signos Diagnóstico Aceptación o significación de la enfermedad Tratamiento Resolución (vivencia actual)
Factores Motivacionales	Externos (familiares, sociales, médicos) Internos (emociones, percepciones, proyectos)

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

Permanencia educativa	Rendimiento
	Pares
	Docentes
	Institución

Fuente: Elaboración propia

Así, por cada categoría se presentará y mostrará algunos de los relatos más significativos de Dulce siguiendo con el trabajo investigativo y teniendo en cuenta el primer objetivo que es comprender el proceso de la enfermedad oncológica, con el cual va a ser la guía para en la respuesta a cada categorías mencionadas en la anterior tabla y a continuación se presentan los resultados de la categoría proceso de enfermedad con cada una de sus subcategorías denominadas: Inicio de síntomas y presencia de signos, Diagnóstico, Aceptación o significación de la enfermedad, tratamiento, resolución(vivencia actual).

Inicio de síntomas y presencia de signos

En esta subcategoría se describe como Dulce manifiesta que al inicio de los síntomas presentó hemorragias nasales y sangrado abundante durante el periodo, adicionalmente relata que después de un corte superficial en el pie logra identificar la causa de los signos que su cuerpo manifestaba como se muestra a continuación:

Realmente siempre sufría de hemorragias nasales y el periodo era muy abundante demasiado y en ese tiempo yo practicaba running, pues de alta montaña yo siempre decía es el sol y no es absolutamente nada que hace que se me venga la sangre, yo era demasiada tranquila con mi salud (Dulce, 29 años).

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

Aquel día estábamos reunidos y a mi hermano se le cayó una botella de cerveza y me corto un pie, pero algo muy superficial me coloque como un trapito para calmar la hemorragia y me fui a mi casa, me acosté, no me miré la herida y empecé a sangrar, tenía unas punzadas muy feas en mi corazón y eso fue lo que me despertó ya no podía respirar, la taquicardia que tenía me llegaba hasta el cerebro una cosa horrible, no podía comunicarme y me trasladan a la ciudad de Popayán me hacen exámenes en el hospital San José (Dulce, 29 años).

Dulce relata y representa por medio de esta imagen, esos momentos cuando presentaba hemorragias nasales y menstruales.

Yo tomé esta fotografía porque siento que es una de las formas de representar el inicio de los síntomas, lo que más recuerdo era la cantidad de sangre y nunca preste atención a mi salud, me deje llevar por los mitos que existen y pensé que era algo normal durante mis extensas jornadas de entrenamiento (Dulce, 29 años).



Fuente: (Dulce, 29 años)

Diagnóstico

En esta subcategoría se encuentra, la manera en cómo fue dado el diagnóstico y cómo Dulce enfrentó ese momento difícil de su vida en donde relata, cómo fue el proceso de las quimioterapias y radioterapias, además de eso por las creencias y mitos relacionadas al cáncer.

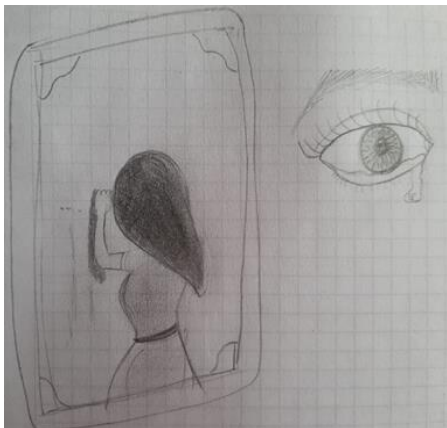
Al principio fue muy crudo porque ellos me dicen que me encontraba con una leucemia tipo 1 es decir que en mi se estaba desarrollando el cáncer y que en la médula habían células anormales, el choque si fue impactante (Dulce, 29 años).

Fue bastante difícil porque pues uno siempre dice cáncer lo asocias con la muerte (Dulce, 2020).

Dentro de la etapa inicial me tenían que hacer una punción lumbar para ver de dónde se originan las células anormales, era el examen más especializado, esa etapa es bastante demorada y el médico dice que toca combatir el cáncer con quimioterapias que se dividieron en seis, que son intravenosas y quimioterapias orales, al principio eran cada mes y al transcurrir el tiempo iban como intercambiándose eran trimestrales después era cada seis meses eso depende de cómo reaccione el cuerpo, las células cómo se están comportando si se siguen originando o no entonces ellos van haciendo como ese tipo de equilibrio para ver cómo combatir (Dulce, 29 años).

Dulce expresa los sentimientos de angustia por medio de la siguiente imagen y relato que expresa la emocionalidad desencadenada:

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica



Fuente: (Dulce, 29 años)

Sobre los síntomas yo nunca me tome foto cuando estaba mal, solo me tome fotografías cuando estaba bonita, no quería recordar esta época, más sin embargo realicé este dibujo mostrando el momento tan duro que pase esa tristeza que solo encontré al interior de mi intimidad (Dulce, 29 años).

Aceptación o significación de la enfermedad

Se evidencia que fue un momento duro de su vida, pero que logró enfrentar y asumir de la mejor manera posible que a su vez ayudó a cambiar esas expectativas y percepciones que tenía en un inicio para alcanzar sus metas.

Mi cerebritito empieza a pensar quizá unos tres meses así de melancolía porque eran cambios de alimentación, físicos, cambios a todo nivel dejar el deporte fue bastante difícil, entonces fueron unos meses que yo estaba bastante deprimida, más porque estaba en la universidad porque no podía salir todo mundo salía yo era la que se quedaba en la casa, y estaba bastante joven entonces era como bastante difícil (Dulce, 29 años).

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

Ese estrés y esas lloradas que me pegaba me sirvieron para darme cuenta que la clave era cambiar el chip, era asumir esto con madurez no echarme a morir porque pues eso era echar a morir a toda la familia y no así no es, entonces eso me motivaba y me ayudó a enfrentarlo y que eso tampoco era que fuera a terminar igual que Andrés, mi hermano que murió de lo mismo, entonces él era también un factor bastante importante (Dulce, 29 años).

Dulce en este apartado decide representar la aceptación de la enfermedad de manera positiva, es así como ella entiende que la enfermedad es parte de su vida, tal como lo representa la imagen a continuación:



Fuente: (Dulce, 29 años)

Este día representa en un desfile a todas las personas que luchan día a día contra el Cáncer entendí que solo cambiando los pensamientos podía mejorar mi calidad de vida y hacerme amiga de la enfermedad que padecía (Dulce, 29 años).

Tratamiento

Dentro del proceso de tratamiento Dulce describe las horas de sesión, el protocolo de salida del hospital y adicionalmente la respuesta que dio su cuerpo al suministrar el proceso de las quimioterapias, como lo manifiesta a continuación:

Eran sesiones largas de tres horas o tres horas y medias hasta que los síntomas se disminuyan un poco y si no se disminuyen, pues efectivamente te hospitalizan pero yo siempre iba con mente positiva que yo iba a salir de pie entonces hay protocolo que yo siempre lo violaba que era que había una silla de ruedas para salir del hospital y a mí no me gustaba yo le decía a mi doctor usted jamás siente a una atleta en una silla de ruedas (Dulce, 29 años).

Al principio durante el tratamiento de la quimioterapia se me caía el cabello, las uñas, a veces las cejas, la piel obviamente era bastante reseca, amarilla, los mareos, las náuseas y el cansancio (Dulce, 29 años).

A Partir de los recuerdos fotográficos Dulce manifiesta la importancia de las relaciones personales dentro del hospital como parte importante en el proceso del tratamiento es así como se encuentra la siguiente imagen con una breve descripción:



Fuente: (Dulce, 29 años)

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

Una de mis mejores amigas, una gran guerrera que está en el cielo y quien era mi guía en el tratamiento, me enseñó muchas cosas para poder salir de esta experiencia (Dulce, 29 años).

Resolución (vivencia actual)

Dulce afirma que en la actualidad su vida ha cambiado significativamente y se siente mucho mejor consigo misma tanto en la parte física como emocional, ya no presenta síntomas que la incomodan y ha logrado cumplir sus metas personales, tal como se evidencia en el siguiente relato:

Después de terminar el tratamiento ya no eran los mareos ya no era las náuseas el cansancio se había ido quitado bastante, me siento muy bien, pues ya me gradué, fue algo muy lindo para mí, estoy trabajando en una empresa espectacular. En cuanto al deporte tengo que esperar un poco porque eso para mí es calidad de vida pero tengo que esperar un poco para poder volver a las zapatillas eh vivo muy bien mi alimentación ya es un poco más normal hago lo que sueño lo estoy haciendo soy muy libre de ejercer psicología en la empresa soy muy feliz (Dulce, 29 años).

Muy feliz porque tocar campana es algo muy lindo que uno tiene yo siempre digo soy demasiado católica creo mucho si me dieron una segunda oportunidad para hacer algo muy bueno en la tierra esa segunda oportunidad es fantástica, estoy feliz tocar campana es algo muy motivante los médicos hacen de ese día algo especial, entonces no es como volver a vivir (Dulce, 29 años).

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

A partir de lo anterior Dulce representa este momento de su vida con una experiencia importante con muchos aprendizajes que la han llevado a ser quien es hoy en día es así como lo presenta a continuación.



Fuente: (Dulce, 29 años)

Aquí denoto uno de mis sueños que era trabajar en una empresa en el área organizacional, sueño cumplido y es una empresa muy reconocida a nivel internacional en el mundo del café adicionalmente reconocen el esfuerzo que realizó como psicóloga por eso estoy muy contenta y agradecida con la vida por ser quien soy (Dulce, 2020).

Dando respuesta al segundo objetivo que pretende identificar los factores motivacionales, el cual está constituido por las siguientes subcategorías: Externos (familiares, sociales, médicos) e Internos (emociones, percepciones, proyectos).

Externos (familiares, sociales, médicos)

En esta subcategoría Dulce menciona esos factores motivaciones que la ayudaron a continuar y que a su vez fueron fundamentales para continuar su proceso de educación.

Mi familia me hacía sentir tranquila porque yo les decía que estaba bien, aunque en ocasiones no fuera así, pero lo hacía para no preocuparlos, pero yo creo que eso fue lo que me

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

hizo motivarme más a salir de esa situación, el saber que ellos estaban tranquilos era bastante motivante para mí (Dulce, 29 años).

Mis amigos, fueron muy pocos los que quedaron realmente los cuento con mis manos pero fueron personas que siempre estuvieron ahí y están ahí porque siempre con una palabra con una llamada apoyándome en procesos difíciles, actualmente pues estoy en la casa de una de mis mejores amigas ella jumm me ayudó mucho (Dulce, 29 años).

Era muy amiga de los oncólogos, entonces ellos si hablamos de los oncólogos que llevaron mi caso, fueron divinos conmigo además que me ayudaban a darle ánimos a mis papás y ellos fueron muy humanos (Dulce, 29 años).

Dentro de la red de apoyo de Dulce se encuentra en muchos ámbitos pero uno de los más predominantes fue la familia como fortaleza para salir adelante por ellos y siempre mostrarse como una mujer empoderada a continuación se presenta una fotografía con una pequeña descripción:



Fuente:(Dulce, 29 años)

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

El día que cumplía años mi papá, fue un reto para mí porque había acabado de recibir quimio, pero por él me puse linda y celebré su vida, que para mí, es mi sentido de vida (Dulce, 29 años).

Internos (emociones, percepciones, proyectos)

Dulce, describe como vivenció ese proceso difícil donde el cansancio era un factor muy predominante, pues olvidaba cosas sencillas tanto de su universidad como de su vida cotidiana y afirma como le hablaba a su enfermedad para poder continuar con sus rutinas diarias.

A mí me preocupaba mucho el cansancio a pesar de que vivía muy enamorada de mi profesión por esta razón a veces no me mantenía tan concentrada y la memoria falla un poco, se me olvidaban las cosas, hasta de cosas simples, en algunas clases que a pesar que yo quería estar muy concentrada al siguiente día olvidaba cosas pero siempre estuve muy motivada a continuar con la carrera (Dulce, 29 años).

En ese momento uno se vuelve un tilín más deschabetadito, pero eso es lo que nos hace únicos yo hablaba mucho con la enfermedad yo llego a acuerdos, entonces si el lunes tenía que ir a clase yo le decía “no venga hagamos un acuerdo” así tal cual yo le decía “yo tengo que estudiar, tengo que hacer mis cosas, cálmese un poquito yo me lo aguanto y vivo con usted pero seamos amigos ” entonces no sé si me servía pero me mantenía como estable, era mi amigo imaginario entonces yo hablaba mucho le hablaba a mi cuerpo, mis células y a mi órgano tenía esa actividad siempre lo hacía (Dulce, 29 años).

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

Dulce, manifiesta que los factores motivacionales internos fue el amor por su profesión y esos deseos de seguir sus metas a pesar de su enfermedad es como lo manifiesta a partir de la siguiente imagen:



Fuente: (Dulce, 29 años)

Este regalo aunque sencillo pero es de las cosas que más aprecio, porque representa la fortaleza, para seguir con la vida, de luchar por lo que se quiere alcanzar y de siempre tener una actitud positiva sin mirar las dificultades de la vida... (Dulce, 29 años).

Finalmente, se encuentra el último objetivo el cual está dirigido a relacionar los factores motivacionales con la permanencia educativa durante el proceso de la enfermedad, de este modo hace parte de unas subcategorías que son: Rendimiento, Pares, Docentes, Institución.

Rendimiento

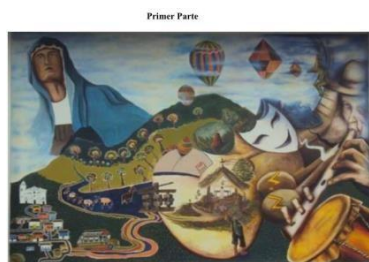
Además de las situaciones desencadenantes mencionadas con anterioridad Dulce manifestó que uno de los elementos por los cuales su rendimiento siempre se mantuvo fue ser apasionada por la lectura y que sus docentes siempre le exigieran, haciéndola así sentirse activa.

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

Yo leo muchísimo siempre que iba a una clase antes de la clase la noche anterior ya iba preparada entonces se me facilitaba entender al docente, yo soy muy visual soy amante total de la cultura y el arte entonces se me facilita mucho el dibujo, diagramas ese tipo de cosas y la noche anterior tenía mis diagramas dibujo era muy ordenada y me facilitaba la vida en la universidad además que siempre estaba activa (Dulce, 29 años).

Yo era muy preocupada por mi universidad nunca perdí una materia, siempre era ese reto que mis notas fueran las mejores entonces siempre estaba con un compañero muy intelectual siempre estábamos disputando el primer y segundo lugar con respecto a notas por encima de cuatro y entre las dos nos disputamos ese puesto y cuando él me ganaba me daba mucha rabia pero yo lo respeto mucho él es un gran profesional (Dulce, 29 años).

A partir de la tesis manifiesta el amor por la carrera, la cultura se ve el reflejo de todo lo realizado al transcurso de los estudios como se muestra a continuación:



Bienvenido a este encuentro de los seres humanos, a esta búsqueda que tenemos, esta incomformidad... de hecho, desde que existe el ser humano, existe la incomformidad, desde que existieron algunas diferencias, existe la incomformidad y la lucha por que, a través de las artes escénicas, sea este caso la danza, la pintura y el carnaval, podamos decir no estoy de acuerdo, y decir, quiero un cambio!

Mary Olarte

Fuente: (Dulce, 29 años)

Mi amada tesis, mi gran refugio, el gran resultado de todo el amor por mi carrera, esa que me mantuvo de pie en los peores momentos de mi enfermedad, fue una tesis meritoria, habló con orgullo porque fue un trabajo hecho con el alma y con mucho esfuerzo, a pesar de cómo me

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

sentía físicamente esto me mantenía viva, empezaba a escribir y los síntomas de mi enfermedad se hacían un poco más manejables (Dulce, 29 años).

Pares

Con respecto a sus compañeros de universidad Dulce, menciona que algunos de ellos la apoyaron en la continuidad de su ámbito educativo aportando material como grabaciones o apuntes de las clases además de permitirle descansar durante algunos momentos en las jornadas de práctica

Tenía una amiga de otro semestre que iba a mi casa a estar conmigo a hablar darme comida se inventaba comida ricas académicamente con ella nos dábamos la mano ella era la que grababa las clases me tenía en cuenta en los trabajos de grupo de clase y pues el siempre estar en contacto conmigo y destaco mucho los amigos de mi tiempo estando presentes (Dulce, 29 años).

Juan David, mi amiga (Fernanda) la que te cuento, me escuchaban y me mantenía activa pues eran los que me colaboraban para estar bien, ellos eran mi sostén (Dulce, 29 años).

A continuación se presenta una imagen que identifica el grupo de compañeros de estudio



Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

Fuente: (Dulce, 29 años)

Mis amigos de la U que hacían lo posible por hacer de mi vida una total felicidad

(Dulce, 29 años)

Docentes

Dentro de esta categoría posibilita evidenciar la vinculación docente a los procesos de aprendizaje relacionados a la ayuda psicológica de la enfermedad oncológica al mantener en constante actividad mental que según lo manifestado por Dulce “hacía que estuviera ocupada y se olvidara de la enfermedad”

Luis Eduardo Ruano que era el docente de investigación que era con quien trabajé toda la universidad y me mantenía activa entonces él me mandaba a leer investigar, me exigía mucho más, en cuanto a las investigaciones era mucho más exigente conmigo entonces él sabía que yo me mantenía estable (Dulce, 29 años).

Los docentes y la decana, fueron personas muy lindas muy bellas aún muchos se enteraron de mi situación al final siempre quise mantenerlo en secreto, son bastante profesionales, son personas muy humanas, no faltaba pues el docente hartos no en todas partes se encuentran personas divinas, humanas (Dulce, 29 años).

Mis docentes se enteran de la enfermedad al faltar 15 días que tuve una recaída y estaba en el hospital entonces he la decana tuvo que hablar y comentar lo que estaba pasando los docentes hicieron lo posible para que yo recibiera la clase entonces me ponían en videollamada, me enviaban los trabajos, yo podía hacerlos desde la clínica yo podía tener asesorías, cuando

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

tenía clases que realmente yo no comprendía o se cortaba la llamada entonces ellos me brindaban esos espacios (Dulce, 29 años).

Dulce representa este tema a partir de los trabajos de investigación dejados por los docentes en especial de uno con mucho significado:



Fuente: (Dulce, 29 años)

Mi investigación se realizó en un estudio del Carnaval de Bolívar Cauca, las obras de arte analizadas fueron los globos, carrozas y comparsas. Hace parte del análisis que hice de las obras de arte de mi pueblo, las cuales en sus expresiones manifiestan o hablan de conflicto armado a través del arte, en este caso arte popular (Dulce, 29 años).

Institución

De acuerdo con el relato, Dulce contó con apoyo de bienestar universitario quienes le facilitaron su proceso académico superior, pues estaba vivenciando una etapa difícil de su vida.

Estaba la doctora Claudia psicóloga ella era bastante linda conmigo hice algunas sesiones con ella también fue un buen apoyo con ella las sesiones era cuando yo me sentía como

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

triste me escuchaba bastante, me orientaba mucho a seguir con el proceso a seguir me apoyada a seguir positiva (Dulce, 29 años).

Dulce representa por medio de esta fotografía esos momentos gratos que vivió junto a su facultad/institución y que hizo que pudiera salir adelante con su profesión y su proceso de la enfermedad.



Fuente: (Dulce, 29 años)

La Universidad me mantenía atada a la vida, el amor por mi carrera me permitió salir adelante en el proceso (Dulce, 29 años).

Discusión

Esta investigación tuvo como fin describir los factores motivacionales relacionados con la permanencia educativa de una estudiante universitaria con diagnóstico oncológico de la ciudad de Popayán. Dando respuesta a ello se partió de las perspectivas de Dulce, construidas a lo largo de su experiencia de vida.

La investigación se desarrolló con una sola persona, quien voluntariamente participó del proceso para centrar el proyecto en un estudio de caso, pretendiendo así abordar la temática relevante partiendo de una entrevista semiestructurada y el foto-voz como herramientas fundamentales para la recolección de datos partiendo de la revisión teórica y relatos, surgieron las categorías y subcategorías planteadas y presentadas en la Tabla 3, las cuales serán desarrolladas en este apartado.

En ese orden de ideas y después del trabajo de campo realizado, se discutirán los hallazgos más importantes que se dieron en la investigación, enlazando así con la teoría planteada y postura de las investigadoras. Desde la primera parte se desarrolló el tema de la enfermedad oncológica a partir de distintos procesos que pasó la participante haciendo referencia a los síntomas, diagnóstico, procesos de enfermedad y tratamiento identificando las dificultades que Dulce paso hasta la resolución de la vida actual.

En cuanto a la categoría del *proceso de enfermedad* que da respuesta al primer objetivo, donde se encuentra la subcategoría de *Inicio de síntomas y presencia de signos* la cual da cuenta de diversos procesos o situaciones a las cuales se puede llegar y que a su vez desencadenan

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

diferentes anomalías médicas, conduciendo así a un proceso más especializado para lograr determinar lo que se ha venido presentando. En esta subcategoría logró demostrarse, por medio del relato de Dulce, que existen situaciones que pasan desapercibidas, causando así implicaciones a nivel de salud, en este caso por una cortadura en su pie en donde la sangre no paraba. Al respecto “un sangrado inusual puede ocurrir en caso de cáncer en sus etapas iniciales o avanzadas” (American Cancer Society, 2014, p.6). No obstante, se justifica en la narrativa que Dulce manifiesta que debido al sangrado fue que se dio conocimiento a su diagnóstico.

Cabe señalar que en la subcategoría de Diagnóstico, se encontró que la detección a tiempo ayuda y posibilita a que la persona tenga una mejor calidad de vida y supere ese proceso de la mejor manera con profesionales encargados en el área. Al respecto se dice que “el diagnóstico temprano es esencial, ya que le permitirá al paciente acudir de manera temprana con el médico especialista en hematología, quien conducirá el proceso diagnóstico” (Hurtado, Solano y Vargas, 2012, p.11). En este proceso Dulce manifiesta se empezó a combatir el cáncer con quimioterapias orales, las cuales permitieron que ese proceso se llevara a cabo para combatir esas células anormales. También se tiene que existen aspectos genéticos que se incluyen y que puede generar un cáncer en especial (Garza y Juárez, 2014). Esto se relaciona con lo relatado por Dulce, ya que su hermano menor murió por el mismo diagnóstico oncológico.

De otro modo la subcategoría de *aceptación o significado de la enfermedad*, en donde se denota el duro proceso al cual Dulce se enfrentó y asumió, a la misma vez ayudó a cambiar sus expectativas para lograr todo lo que se tenía propuesto para sí misma. Así mismo se encontró en una investigación como “objetivo identificar la relación entre calidad de vida y enfermedad

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

crónica a partir de las esferas mental, social y física de los infantes y jóvenes adolescentes”(Cabezas y Madrid, 2017). Es así como esto incluye el caso de Dulce, pues su calidad de vida se tornó diferente frente a lo que tenía que asumir en ese momento y a su vez convivir con su diagnóstico, lo cual le trajo diferentes afectaciones a nivel personal, pero que logró superar y aceptar con ayuda de su “amigo imaginario” (la enfermedad). Todo esto lleva a identificar cómo se llevó a cabo su proceso de aceptación y como aquel objetivo contribuye y es semejante a lo que se vivenció y se relaciona porque son dos variables muy significativas de un proceso oncológico.

En cuanto a la categoría de *Tratamiento*, se justifica que al ser detectado a tiempo cualquier tipo de cáncer posibilita a una cura, pues todos tienen tratamientos que contribuyen a una mejora (OMS,2020). Dulce, afirma fue un proceso complejo donde ella experimentó cambios conductuales, psicológicos y sociales debido al proceso de su tratamiento, en donde después de cada intervención terminaba muy débil. Dicho resultado está de acuerdo con lo referido en la literatura en un estudio desde el contexto con población urbana, donde se encontró que el tratamiento médico interviene en cambios conductuales, psicológicos y sociales por todos los medicamentos que son suministrados generando así contraindicaciones de humor, sueño, estrés, ansiedad, irritabilidad en su día a día (Cabezas y Madrid, 2017). A su vez se tomó en cuenta otro resultado el cual es divergente, ya que durante el lapso de todo el procedimiento se encontró que el setenta por ciento de los sujetos tenían inconformidades durante el tratamiento oncológico (Ayala de Calvo y Sepúlveda, 2017), esta no es una causa única, pues el estudio de caso de Dulce contrasta lo contrario debido a que tuvo buena atención por parte del personal médico.

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

Por otro lado el tratamiento está compuesto por tres pilares fundamentales: cirugía, quimioterapia y radioterapia son importantes para el proceso a intervenir, en donde Dulce afirma hizo parte de quimioterapias que transcurrían por sesiones de tiempo según su evolución.

En cuanto a la *resolución actual*, la participante ha tenido un cambio significativo a nivel físico y emocional, manejando actualmente un adecuado estilo de vida, con una estabilidad económica que le brindó el haber culminado su carrera de psicología, es así como para los autores Salas y Garzón (2013) El desarrollo de vida tiene componentes importantes como el trabajo digno, el desarrollo emocional, las relaciones sociales, las destrezas y la vida cotidiana que hacen parte de una organización integral de una persona. Es en esta medida como se ha logrado una nueva forma de vivir teniendo en cuenta aspectos fundamentales de los diferentes ámbitos de vida.

A continuación, se tendrá en cuenta el segundo objetivo planteado dentro de la investigación, el cual pretendía, Identificar los factores motivacionales educativos característicos de una estudiante universitaria, a partir de los resultados, se encontró que las factores *motivacionales internos*, posibilitaron la continuación del proceso educativo adicionalmente dentro de los factores internos se halló que una de las metas propuestas desde el inicio por la participante fue terminar su carrera siendo este una forma de progreso personal y olvido de los síntomas que le generaba el mantener una enfermedad oncológica (Leucemia tipo I), durante ese periodo de tiempo, es así como en la literatura sus resultados se obtuvo semejanzas al hablar de motivación intrínseca para la consecución de la meta cognitiva que ayudan a que estos individuos a tener una mejor calidad de aprendizaje además del aprendizaje autónomo que

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

aumenta al buscar mayor conocimiento de su carrera (Sepúlveda, Carrada, y Reyes, 2015). En este mismo sentido para Reeve (1997) es la que facilita a incorporar conductas para lograr llevar a cabo el desarrollo de actividades cognitivas. Se evidencia que a pesar de las dificultades que tuvo que afrontar dulce siempre estuvo enfocada a la autorrealización obteniendo los mejores resultados, Por otro lado Caicedo (2012) afirma que los factores motivacionales contribuyen en al rendimiento académico adicionalmente fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje. A partir de todo lo plasmado se puede justificar que el factor motivacional interno a partir de los motivos cognitivos con la obtención de una meta clara facilitó la permanencia educativa.

Continuando con los factores *motivacionales externos* que hacen alusión a la familia, compañeros de estudio y personal docente dentro de los resultados se evidenció que fueron una red de apoyo que facilitaron la continuación de su proceso educativo a partir de las diferentes circunstancias del contexto que contribuyeron a avanzar de manera significativa en sus procesos, es así como se puede evidenciar a partir de los antecedentes de investigación como Velázquez y González (2017) en sus resultados encontraron que el contexto, las relaciones sociales, familiares y el compromiso personal motivan al estudiante a seguir adelante con su carrera universitaria además de lograr cumplir uno de sus objetivos personales, igualmente las buenas relaciones entre compañeros y docentes facilitan los procesos de aprendizaje y hacen que el estudiante se motive a asistir en las diferentes asignaturas. A si mismo Reeve (2009) menciona que los factores externos son los que posibilitan a direccionar las conductas para llevar a cabo una determinada situación en concreto.

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

Se evidencia desde *el rendimiento escolar*, el cual da respuesta al tercer objetivo, donde Dulce fue una persona aplicada y responsable con sus tareas además de tener una planificación con sus deberes escolares, permitiéndose que le exigieran y autoexigirse obteniendo buenas calificaciones, es así como desde otros estudios se identifica que los estudiantes con más dificultades económicas obtienen mejores resultados escolar debido al esfuerzo que tienen que realizar para salir adelante (Brito y Palacio, 2016). Es evidente entonces, que Dulce a pesar de sus quebrantos de salud continúa con la consecución de su meta y lo logra.

Al analizar lo sucedido con Dulce durante su proceso de enfermedad, se puede evidenciar que estuvo mediada por los factores motivacionales tanto los fisiológicos, al evidenciar el deseo de dulce por querer seguir con vida y luchar para salir de su enfermedad, como los motivadores interno, externos y la motivación cognitiva que facilitaron a la adaptación de su nueva realidad en ese momento, aprendió a vivir con la enfermedad y adicionalmente logró permanecer dentro de su carrera universitaria y culminar sus estudios satisfactoriamente.

En efecto, otras investigaciones manifiestan que los estudiantes con cáncer o enfermedades crónicas no continúan con sus estudios y ocurre la deserción escolar encontrando una relación entre el número de alumnos con dificultades de salud y la deserción escolar (De Los Santos Duran, 2019). Pero en la investigación realizada por Velázquez y González (2017) concluyeron que el contexto, las relaciones sociales, familiares y el compromiso personal motivan al estudiante a seguir adelante con su carrera universitaria además de lograr cumplir uno de sus objetivos personales. Tal como se ha visto, el contexto universitario y las buenas

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

relaciones entre compañeros (Pares) y docentes facilitan los procesos de aprendizaje y hacen que el estudiante se motive a asistir en las diferentes asignaturas (Velázquez y González, 2017).

Partiendo de los dos autores en la presente investigación arrojó resultados positivos en relación a los factores motivacionales, el rendimiento académico y la permanencia educativa demostrando que entre más difícil sea la meta más grande es el desarrollo de los factores motivacionales y el desarrollo de emociones positivas que faciliten el desarrollo del objetivo.

Desde la parte de la *institución educativa* a la cual la participante se encontraba adscrita comentó que tuvo ayuda por parte de decanatura y bienestar universitario que contribuyeron al desarrollo integral, colaborando en esos momentos difíciles manteniéndola en su realidad para salir adelante, es así como en la literatura se encuentra que el contexto en ocasiones influye como motivo para continuar con la realización de metas cumpliendo así con los factores motivacionales externos (Velázquez y González, 2017). Desde esta perspectiva el contexto es un motivador para la culminación de la meta.

Ahora bien, concluyendo respecto a las subcategorías que surgieron en los discursos, Dulce menciona constantemente como llevó el proceso de la enfermedad, evidenciándose así todos los sucesos que se presentaron desde un inicio hasta su final, lo cual implicó un recorrido difícil, pero que con su empeño, dedicación y responsabilidad sacó adelante tanto su proceso universitario como en los quebrantos de salud, en donde los factores motivacionales fueron desarrollados partiendo de la meta inicial que fue culminar sus estudios universitarios y a partir de este organizó los pasos adecuados para la culminación del mismo a través de los factores

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

motivacionales (fisiológicos, internos, externos y cognitivos) evidentes a todos los efectos y consecuencias que se iban presentando en el camino.

Conclusiones

En el presente trabajo se pudo evidenciar que el proceso de enfermedad oncológica en una estudiante con cáncer inició desde los síntomas, diagnóstico, aceptación de la enfermedad, tratamiento y vivencia actual, son factores predominantes que afectan todas las dinámicas de la vida, centrando la investigación en el ámbito estudiantil debido a todas las afectaciones que padece a nivel cognitivo para la consecución de tareas específicas como memorizar, o desempeñar alguna actividad que se le dificulte, adicionalmente de las contraindicaciones manejadas en el proceso de la quimioterapia, por estos factores a nivel de salud es que la motivación interna, externa, cognitivos y fisiológicos jugaron un papel predominante en la consecución de una meta como lo fue el terminar la carrera universitaria. Es así como también se resalta que fue uno de los procesos más complejos de asumir al momento de darse cuenta del diagnóstico, en donde a partir de eso, logró aceptarlo y vivenciarlo de la mejor manera hacia sí misma, permitiéndole un buen proceso de la enfermedad.

Por otro lado para dar respuesta a cuáles fueron los factores motivacionales desarrollados por la participante para la continuación de su proceso educativo se identificó que ella logró desarrollar factores motivacionales internos, haciendo referencia a la autoexigencia para desarrollar actividades educativas, factores cognitivos buscando estrategias para algunas falencias que le generaron los efectos adversos del tratamiento a través de mapas conceptuales y

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

representaciones que fueron facilitadores en el proceso de educación y finalmente los factores motivacionales externos que hacen alusión a la familia como el motor para la continuación de su proyecto de vida, a los compañeros como actores de apoyo emocional y facilitadores material académico ante algunas ausencias al aula de clases y finalmente los docentes y la institución como esos agentes que contribuyeron de una u otra forma ante ayuda psicológica que permite el proceso educativo.

Finalmente al entender la relación de los Factores motivacionales con la permanencia educativa al tener en cuenta una enfermedad oncológica de base se pudo identificar que la participante toma la educación como una herramienta para lograr afrontar las dificultades de salud y los factores educativos nombrados anteriormente como facilitadores a la permanencia educativa, adicionalmente contribuye al desarrollo del rendimiento académico es por esto que juegan un papel fundamental en todo el proceso que tuvo que vivir y afrontar en dicho momento y que a su vez fueron el equilibrio y sostén para afrontar su diagnóstico y el tratamiento al por el cual pasó.

Recomendaciones

Se recomienda tener en cuenta los factores motivacionales presentes como se hizo presente en esta investigación, pues tienen un nivel alto en estos casos y a su vez permite tener amplias perspectivas del área que se pretenda investigar, contribuyendo así a tener más visiones y miradas diferentes de cómo influyen los procesos oncológicos en el área educativa, además de eso, puede ser de gran aporte a futuras investigaciones, tener en cuenta los factores de ansiedad y

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

depresión que se puedan incluir en un estudio de caso a nivel oncológico, ya que tienen alta incidencia en estos procesos como el que se llevó a cabo durante esta investigación.

Se recomienda realizar estudios relacionados a pacientes oncológicos desde una perspectiva positiva para lograr afrontar la enfermedad y continuar con su proceso de vida, debido a todas las dificultades que se enfrentan adicionalmente se pudo evidenciar la falta de investigaciones que contengan las dos variables tanto factores motivacionales y pacientes oncológicos es importante realizar este tipo de estudios a partir de los diferentes enfoques tanto cualitativos como cuantitativos.

Referencias

- American Cancer Society. (2014). Signos y síntomas del cáncer. Recuperado de <https://www.cancer.org/es/cancer/aspectos-basicos-sobre-el-cancer/senales-y-sintomas-del-cancer.html>
- Ayala de Calvo, L. y Sepúlveda, G. (2017). Necesidades de cuidado de pacientes con cáncer en tratamiento ambulatorio. *Enfermería global*, 16(1), 353-383. Doi:[10.6018/eglobal.16.1.231681](https://doi.org/10.6018/eglobal.16.1.231681)
- Alcaldía de Popayán. (2019). Estudio De Insuficiencia Sem-Popayán Cobertura Educativa. Recuperado de http://popayan.gov.co/seceducacion/sites/default/files/documentosAnexos/estudio_de_insuficiencia_y_limitaciones_sem_popayan_2020.pdf
- Brito-Jiménez, I. T., & Palacio-Sañudo, J. (2016). Calidad de vida, desempeño académico y variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de Santa Marta-Colombia. *Duazary*, 13(2), 133 - 141. DOI: <https://doi.org/10.21676/2389783X.1719>
- Cabezas, J., & Madrid, L. (2017). *Percepción De La Calidad De Vida En Niños Y Adolescentes Con Cáncer En Villavicencio Meta* (tesis de pregrado). Universidad Cooperativa de Colombia, Villavicencio, Meta.
- Chárriez Cordero, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot*, 5(1), 50-67. Recuperado a partir de <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1775>
- Caicedo, L. H. (2012). *Neuroaprendizaje, una propuesta educativa*. Bogotá. Ediciones de la U.

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

Cuellar, A., Sánchez, J., Pantoja, L., Arango, L., y Calvache, J. A. (2020). Características de pacientes adultos con cáncer y su atención en el Hospital Universitario San José de Popayán, Colombia. *Revista Colombiana de Cancerología*, 24(2), 80-87.

DOI: <https://doi.org/10.35509/01239015.10>

De los Santos Duran, H. (2019). *Asociación entre hospitalización y deserción escolar. Encuesta Nacional de Hogares Perú, 2011-2017*(Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos Universidad del Perú. Decana de América, Lima, Perú.

Dorado López, E. y Miramontes Zapata S.C. (2019). Atraso Escolar En Pacientes Oncológicos Pediátricos Inscritos en Amanc Zacatecas. En /R.A.-Samaniego Garay, R.A, Y barra Sagarduy, J.L., Orozco Ramírez, L. A. y García, I. *Aportaciones para el Estudio e Intervención Psicosocial en Enfermedades Crónicas*. (pp.97-121). Ciudad de México, México: Fomento Editorial.

Fundación Universitaria de Popayán. (2018). Guía Del Trabajo De Grado.

García, N. (2013). *La motivación académica* (Tesis de posgrado). Universidad de Almería, España.

Galeano, M. (2004). Estrategias de investigación social cualitativa. El giro de la mirada. Medellín: La Carreta.

Garza, J., y Juárez, P. (2014). *El Cáncer*. Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de http://eprints.uanl.mx/3465/1/El_Cancer.pdf

García, J. (2006). Relación entre La Motivación Y La Escritura. *Revista Latinoamericana de Psicología* 2006, volumen 38, No 3, 477-492. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538303.pdf>

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

- Gutiérrez, C. A., et al. (2019). Propuesta para intervenir un problema de salud pública: “Cáncer de Mama en el Departamento de Santander. Recuperado de: <https://1library.co/document/qmwjj09z-propuesta-intervenir-problema-salud-publica-cancer-departamento-santander.html#fulltext-content>
- Hurtado, R., Solano, B., y Vargas, P.(2012).Leucemia para el médico general.*Facultad de medicina (México)*, 55(2), 11-25. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v55n2/v55n2a3.pdf>
- Instituto Nacional de Cáncer. (2018). Estadísticas del Cáncer. Recuperado de <https://www.cancer.gov/espanol/cancer/naturaleza/estadisticas>
- Instituto Nacional de Cancerología-ESE.(2016).Boletín Epidemiológico INC. Recuperado de: <https://www.cancer.gov.co/files/libros/archivos/Bolet%C3%ADn%20No.%209%202016.pdf>
- López, F. (2009). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista de Educación*, 2(2002), 167-179. Recuperado <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf?sequence=1>
- Mazumder, F. y Dakeev, S. (2017). A Comparative Study of Motivation and Learning Strategies Between High School and University Studens. Recuperado de <https://www.hindawi.com/journals/edri/2017/1789084/>
- Mendoza, L., Mendoza, U., & Romero, D. (2014). Permanencia académica: una preocupación de las instituciones de educación superior. *Escenarios*, 12(2), 130-137.
- Ministerio de Salud (1993). Resolución Numero 8430 De 1993 Republica de Colombia. Recuperado de

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2012). El Plan Nacional para el control del Cáncer en Colombia 2012-2020. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/IA/INCA/plan-nacional-control-cancer-2012-2020.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). Estadísticas de deserción. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/Informacion-Institucional/357549:Estadisticas-de-Desercion>

Montoya, N., & Castañeda, J. (2019). Identificación de las Posibles Causas de Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté (Tesis de Posgrado). Universidad Cooperativa De Colombia, Bogotá, Colombia.

Montoya, Herrera y Ochoa (2020). Foto-voz como Técnica de Investigación en Jóvenes Migrantes de Retorno. *Revista de Metodología de Ciencias Sociales*. (45), 15-49. DOI/empiria.43.2020.26303

Organización Mundial de la Salud. (2020). *El cáncer*. Recuperado de: <https://www.who.int/topics/cancer/es/>

Organización Mundial de la salud. (2018). *Cáncer*. Recuperado de [:https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cancer](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cancer)

Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Madrid, Pearson.

Reeve, J. (1997). *Motivación y Emoción*. Barcelona, España: Editorial McGrawHill

Reeve, J. (2009). *Motivación y Emoción*. México, D.F: Editorial McGrawHill.

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

- Riganti, P. Discacciati, V. Terrasa, S. y Kopitowski, K. (2018). *Factores Motivacionales Que Influyen Sobre Las Mujeres En La Realización De Mamografías De Tamizaje De Cáncer De Mama*. *Rev Argent Salud Pública*, 9(37): 22-28.
- Salas, C. y Garzón, M.O. (2013). La noción de calidad de vida y su medición. *Revista CES salud pública*, (4)1, 36 – 46. Recuperado de file:///C:/Users/E011- LA/Downloads/Dialnet-LaNocionDeCalidadDeVidaYSuMedicion-4549356.pdf
- Sepúlveda, A., Carrada S. y Reyes, I. (2015). *Motivación y estrategias de aprendizaje en residentes de pediatría*. *Permanyer*, 151(1), 477-84. Recuperado de https://www.anmm.org.mx/GMM/2015/n4/GMM_151_2015_4_477-484.pdf
- Shavelson, J. R., Hubner, J. Stanton, J. (1976). Self-concept: validation of construct interpretation. *Review of educational research*, Vol 46. N° 3. Pp. 407-441.
- Torres, M, y León, C. (2017). *Barreras Y Facilitadores Para La Implementación De Un Modelo De Atención Domiciliaria De Aplicación De Quimioterapias En La Ciudad De Bogotá* (Tesis de posgrado). Pontificia Universidad Javeriana Colombiana, Bogotá, Colombia.
- Vera, B. (2018). *Diseño De Estrategia Educativa Sobre Prevención Del Cáncer De Mama En Mujeres De 30 A 60 Años*. *Consultorio Tres Del Centro De Salud Enrique Ponce Luque*. Año 2018. (Tesis de Posgrado). Universidad Católica De Santiago De Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Velázquez Y. & González, M. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. *Revista de la educación superior*, 46(184), 117-138. Doi: 10.1016/j.resu.2017.

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

Valenzuela, Jorge, Muñoz Valenzuela, Carla, Silva-Peña, Ilich, Gómez Nocetti, Viviana, & Precht Gandarillas, Andrea. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(1), 351-361.
Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021>

Anexos**Anexos A.****Consentimiento informado para investigaciones**

Factores Motivacionales Relacionados Con La Permanencia Educativa De Una Persona
Con Diagnóstico Oncológico: Estudio De Caso

Popayán 26 de septiembre del 2020 en el Bordo Cauca

Yo, Yina Marcela Gallardo Samboni una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a Anyi Carolina Astaiza Ortiz, Claudia Fernanda Collazos Muñoz y, María Alejandra Ceballos Casas estudiantes y asesora de la Fundación Universitaria de Popayán, para la realización de los siguientes procedimientos:

1. entrevista
2. photo voz

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.

Factores Motivacionales en Estudiante Oncológica

- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de personas con condiciones similares a las mías.

- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores.

- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma

Documento de identidad No. de Tratamiento informado para investigaciones