

CARACTERIZACIÓN DE LOS TRABAJOS DE PREGRADO PSICOLOGÍA FUP SOBRE
VIOLENCIA Y PAZ. PERIODO 2010-2015

EDUARDO MARTÍNEZ SANTACRUZ

DIANA LIZETH MUÑOZ MORENO



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

NOVIEMBRE-2018

CARACTERIZACIÓN DE LOS TRABAJOS DE PREGRADO PSICOLOGÍA FUP SOBRE
VIOLENCIA Y PAZ. PERIODO 2010-2015

EDUARDO MARTÍNEZ SANTACRUZ

DIANA LIZETH MUÑOZ MORENO

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogo(a)

Asesora

MABEL CONCEPCIÓN VALENCIA MOSQUERA

Psicóloga, Magister en Estudio de Género



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

NOVIEMBRE-2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación "Caracterización de los trabajos de pregrado de psicología en la FUP sobre violencia y paz. Periodo 2010-2015.", presentado por Eduardo Martínez Santacruz y Diana Lizeth Muñoz Moreno, una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

Valoración del trabajo

ACEPTABLE:

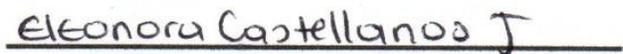
BUENO:

SOBRESALIENTE:



MABEL CONCEPCIÓN VALENCIA MOSQUERA

Asesora



ELEONORA CASTELLANOS JARAMILLO

Jurado



MARIA DEL MAR OSORIO ARIAS

Presidente del Jurado

Popayán, 27 de noviembre de 2018

Dedicatoria

Principalmente a Dios por permitirnos llegar a este momento tan anhelado e importante en nuestra vida, por la fuerza que nos dio en tiempos difíciles los cuales nos enseñaron a valorar y a esforzarnos más para alcanzar lo esperado, a nuestra madre que nos ha acompañado en este arduo proceso brindando su confianza y apoyo incondicional en todo momento, porque con su amor nos impulsó, porque al nosotros ver su entrega y esfuerzo descubríamos que valía la pena continuar.

Agradecimientos

A Dios Por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A nuestras madres por sus consejos, por la motivación constante que nos ha permitido ser personas de bien, pero más que nada, por su entrega, esfuerzo, apoyo y gran amor.

A Nuestro padre que, aunque su presencia falta, su recuerdo nos ayudaba e impulsaba, porque sabíamos que si estuvieran presentes compartirían con gran felicidad este logro que también es de ellos.

A nuestros hermanos que son un pilar fundamental en nuestra vida, porque nos brindaron su compañía y apoyo cuando lo necesitamos.

A nuestra familia porque nos apoyaron e impulsaron a ser mejores, a alcanzar esta meta con orgullo y satisfacción.

A nuestras parejas que con su apoyo y amor nos motivaron a continuar, porque su voz de aliento nunca faltó en el proceso.

A los docentes por su tiempo, por la sabiduría que nos transmitieron en el desarrollo de nuestra formación profesional.

A la psicóloga y asesora Mabel Concepción Valencia Mosquera por su asesoría durante este proyecto, por su entrega y paciencia.

Nos agradecemos el uno al otro por la entrega, fuerza y paciencia al realizar este proyecto, al gran esfuerzo que cada uno brindó para que esto fuera posible.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

EDUARDO MARTINEZ SANTRACRUZ

DIANA LIZETH MUÑOZ MORENO

Resumen

El presente trabajo de grado, tuvo como objetivo describir las características de 20 trabajos de grado sobre violencia y paz que presenta el programa de psicología de la FUP durante 2010-2015. Este trabajo se basó en un estudio teórico, con el método de análisis documental, a partir del apoyo de las técnicas del meta-análisis.

Durante la investigación se concluyó que las características de relevancia en los trabajos de grado, es un estilo epistemológico positivista desde el enfoque cognitivo-conductual en coherencia con un estilo metodológico cuantitativo y la apropiación del uso de las pruebas psicométricas como técnicas en la recolección de información, las cuales con el tiempo han sido perfeccionadas en su manera de estructurar los estudiantes el estilo metodológico.

Palabras Claves: *Violencia, Paz, Enfoque Psicológico, Metodología y Contextualización.*

Abstract

The next grade work had the objective of describe the features of the grade works about the topics of violence and peace that present the psychology's program of the University foundation of Popayan between the years 2010 and 2015. This work was based on a theoretical study, with the method of documentary analysis, from the support of the data collection techniques and the meta analysis to describe the three central categories in this study and understand the methodological postures or practices about the investigative task of the psychology's program with regard to the topics of this study, psychological approach, methodology, contextualization in twenty grade works.

During the investigation concluded that the relevance features in the grade works in psychology about the violence and peace, it is an epistemological positivistic style from the cognitive-behavioral approach in coherence with the quantitative quantitative methodological style and the appropriation of the use of the psychometrics tests like techniques in the collection of the information, which with the time has been perfected in its way of structuring the students the methodological style.

Key Words: *Violence, Peace, Psychological Aproach, Methodology and Contextualization.*

Línea de Investigación

Nuestro trabajo se articula con la Línea de Desarrollo Humano y Social del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán (Castro y Calvo, 2015), ya que en el contenido de la misma se considera la importancia de integrar las disciplinas y enfoques de las ciencias sociales y humanas para explicar el comportamiento del ser humano en diferentes contextos socio-culturales; es decir procura “identificar, comprender y aportar desde diferentes campos de la Psicología y de las Ciencias Sociales a la solución de problemas y necesidades psicosociales principalmente del municipio de Popayán y del departamento del Cauca” (párr. 4).

De manera que la Violencia como problema social y la Paz como una necesidad psicosocial en el contexto regional, requieren de estudios comprometidos, desde las diferentes ciencias y en particular desde las instituciones académicas que forman en ellas, dado que se reconoce que desde los procesos formativos e investigativos que las particularizan se debe apostar a la identificación, comprensión y aportes de intervención y solución.

Este trabajo describe las características de los trabajos de grado sobre violencia y paz que se han analizado en el programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán durante los años 2010-2015, desde los cuales se pretendió caracterizar y describir los procesos académicos e investigativos en relación a la incidencia del enfoque psicológico de los trabajos de grado, su estilo metodológico y el tipo de contexto abordado en la realidad caucana.

En dichos tópicos, violencia y paz, por parte del área de psicología; con el fin de describir las características en trabajos de grado al comprender conocimiento científico, desde el punto de vista legal, en el contexto colombiano, el posconflicto, también se alimenta de la propuesta de sub-línea Psicología y Construcción de la Paz por Valencia y Urrutia (s.f.) el cual “indaga referentes teóricos que permitan enmarcar conceptualmente los procesos investigativos alrededor de las

diversas formas de construir la paz y los procesos comunitarios y psicosociales que puedan favorecer la acción transformadora de conflictos y problemáticas psicosociales” (párr.9).

Índice

Introducción, 1
Planteamiento, 2
Formulación del problema, 4
Antecedentes, 4
Contextualización, 8
Justificación, 9
Objetivos, 11
Objetivo general, 11
Objetivos específicos, 11
Referente conceptual, 11
Trabajos de Grado, 12
Violencia y Paz, 13
Metodología, 15
Enfoque, 15
Método, 15
Técnicas, 16
Instrumentos, 16
Población, 16
<i>Criterios de inclusión, 17</i>
<i>Criterios de exclusión, 17</i>
Aspectos éticos, 17
Resultados, 18

Variable sobre Epistemología en Violencia y Paz, 18
Variable sobre Temática en Violencia y Paz, 20
Variable sobre Área en Violencia y Paz, 22
Variable sobre Contextualización en Violencia y Paz, 24
Variable sobre Metodología en Violencia y Paz, 28
Discusión, 35
Conclusiones, 41
Recomendaciones, 42
Referencias, 43
Anexos, 47

Índice de Anexos

Anexo 1. Carta a coordinación de trabajos de grado en psicología, 47
Anexo 2. Matriz de Violencia y Paz, 49

Índice de Tablas

Tabla 1. Porcentaje de Epistemología en Violencia, 18
Tabla 2. Porcentaje de Epistemología en Paz, 19
Tabla 3. Porcentaje de Temática en Violencia, 20
Tabla 4. Porcentaje de Temática en Paz, 21
Tabla 5. Porcentaje de Área en Violencia, 22
Tabla 6. Porcentaje de Área en Paz, 23
Tabla 7. Porcentaje de Contextualización en Violencia, 24
Tabla 8. Porcentaje de Contextualización en Paz, 26
Tabla 9. Porcentaje de Metodología en Violencia, 28

Tabla 10. Porcentaje de Metodología en Paz, 33

Índice de Gráficas

Gráfica 1. Epistemología en Violencia, 19

Gráfica 2. Epistemología en Paz, 20

Gráfica 3. Temática en Violencia, 21

Gráfica 4. Temática en Paz, 22

Gráfica 5. Área en Violencia, 23

Gráfica 6. Área en Paz, 24

Gráfica 7. Contextualización en Violencia, 25

Gráfica 8. Contextualización en Paz, 27

Gráfica 9. Metodología en Violencia, 31

Gráfica 10. Metodología en Paz, 34

Introducción

El análisis documental, en textos, publicaciones científicas, trabajos de grado, publicaciones periodísticas, entrevistas, entre otros, es una herramienta importante en la formulación de problemáticas de la realidad social en la investigación; el cual explora a profundidad la calidad del conocimiento científico estudiado y el impacto que ha tenido en el contexto; es decir, esta técnica se centra en un proceso analítico y sistemático de los datos estudiados mediante los lineamientos descritos en los documentos, en este caso los trabajos de grado, a través de un lenguaje numérico sobre las características metodológicas y epistemológicas de la psicología con respecto a la violencia y paz.

El presente trabajo se fundamentó en describir las características de los trabajos de grado sobre la violencia y paz que se han realizado en el programa de psicología de la FUP durante los años 2010-2015; a través de un estudio teórico, análisis documental, a partir del apoyo de las técnicas de recolección de datos y el meta-análisis para describir las tres categorías centrales; enfoque psicológico, metodología y contextualización de este estudio y comprender las posturas metodológicas o prácticas sobre el quehacer de la psicología con respecto a los tópicos de este estudio.

Es así como, se procuró analizar y describir un proceso documental de los trabajos de grado de psicología en relación a los constructos de violencia y paz, debido a que son los tópicos pilares de la actualidad colombiana en el transcurso del posconflicto, entendiéndose que “la violencia se asocia al conflicto en Colombia” (Leal, Restrepo y Ramírez, 2008, p. 87); pero, además, es una terminología que abarca diferentes ejes como lo señala la Organización Mundial de la Salud-OMS (s.f.b), “es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos,

problemas de desarrollo o la muerte” (párr.1); es así como se imposibilita un estado de paz, de darle un significado como esperanza, reconciliación y perdón al sufrimiento que por muchos años ha causado la violencia.

Durante la investigación se concluyó que las características de relevancia en los trabajos de grado en psicología sobre la violencia y paz, es un estilo epistemológico positivista desde el enfoque cognitivo-conductual en coherencia con un estilo metodológico cuantitativo y la apropiación del uso de las pruebas psicométricas como técnicas en la recolección de información, las cuales con el tiempo han sido perfeccionadas en su manera de estructurar los estudiantes el estilo metodológico.

Planteamiento

Actualmente, en el mundo se están gestionando estrategias en salud pública para prevenir y reducir los índices de violencia y entablar en la sociedad un estado de tranquilidad o paz; ya que según la OMS (s.f.a) “cada año, más de 1,6 millones de personas en todo el mundo pierden la vida violentamente, siendo la violencia una de las principales causas de muerte en la población entre los 15 y los 44 años de edad” (párr.1).

El registro único de víctimas (RUV) comienza a darnos un panorama sobre estos actos, al menos los cometidos en torno al conflicto armado, en muchos de estos casos resulta difícil para las autoridades realizar un seguimiento completo a causa de que “los actos violentos se cometen puertas adentro y quedan sin registrar” (OMS, s.f.a, párr.2), cobrando millones de víctimas, en especial el “35% de personas mueren cada hora como consecuencia directa de un conflicto armado (OMS, s.f. párr.2). Entre las diversas formas de conflicto y violencia que existen, se ha generado un mayor interés por parte de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales para emprender acciones más eficaces. Entre estas instituciones cobra un papel importante la academia,

y la necesidad de que los profesionales como quienes se vienen formando en diversas disciplinas, en particular de las ciencias sociales, hagan uso de sus saberes para aplicarlos a la solución de la problemática (Valencia y Urrutia, s.f.).

Es así como desde la psicología se plantea la importancia de no solo comprender los postulados teóricos sobre la violencia e incluso la agresividad en los individuos, sino también las contribuciones metodológicas y paradigmáticas que se han realizado en los procesos por fomentar la paz en diferentes contextos, tanto individual como grupal, educativo o social, entre otros en la disciplina psicológica, ya que según Tamayo y Sánchez (2017) “las personas poseen mecanismos psicológicos especiales que las predisponen a convivir en paz” (p. 78). Es ahí donde es necesario explorar y caracterizar las herramientas sistemáticas de investigación para plantear los enfoques teóricos de la psicología desde los cuales estos trabajos se han inscrito para desarrollar y entender la problemática de la violencia y la paz, en especial estudiantes en formación que deben conocer y ejecutar propuestas investigativas para la resolución o transformación de la sociedad desde su campo profesional en las ciencias sociales.

Ante lo descrito, surge la idea de caracterizar los trabajos de grado sobre la violencia y paz que se han analizado en el programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán durante los años 2010-2015, con el fin de comprender y analizar la evolución y perspectiva paradigmática de los constructos de violencia y paz en los trabajos de grado de dicho programa; teniendo en cuenta que en una primera revisión documental del área de trabajos de grado del programa de psicología de la FUP, se evidencia una carencia en gestión documental en especial un seguimiento y análisis profundo sobre los enfoques en la disciplina de la psicología, los estilos metodológicos de investigación (cualitativa y cuantitativa) abordados a los constructo de violencia

y paz y los contextos intervenidos por parte de los estudiantes del programa de psicología lo que dificulta reconocer las características de los mismos y entender los desarrollos alcanzados.

Formulación del problema

¿Cuáles son las características de los trabajos de grado sobre la violencia y paz que se han analizado en el programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán durante los años 2010-2015?

Antecedentes

Las investigaciones de tipo Análisis Documental, han permitido comprender las posturas y demandas actuales de las investigaciones como los enfoques psicológicos, el contexto de estudio, la metodología, entre otros. Por ello, se realizó un proceso de búsqueda sobre las características de las investigaciones a través del meta-análisis documental en relación a los objetos de estudio de este trabajo, violencia, paz. Es así como a continuación se describen algunas de las publicaciones internacionales y nacionales encontradas en torno a estos constructos a partir de base de datos como Redalyc, Scielo, Dialnet, la Biblioteca Virtual de Antioquia y la Biblioteca Digital de la Universidad Nacional.

A nivel internacional, Raima (2013) realizó una sistematización sobre los conocimientos y prácticas sobre la violencia y delincuencia en Venezuela a través de 42 publicaciones científicas nacionales e internacionales en los últimos 10 años, desde “un enfoque inductivo, por medio del análisis documental” (p.168). Se encontró que las investigaciones carecen de un proceso descriptivo profundo y amplio de dicha problemática en el contexto venezolano; además, infiere ciertas dificultades de los estudios analizados en crear estrategias de intervención oportuna ante dicha problemática; y sugiere “el diseño de investigaciones explicativas que por su finalidad de establecer las causas y relaciones de dependencia en el fenómeno estudiado, coadyuven en la

elaboración de políticas públicas en esta materia” (p. 168).

A nivel nacional, en el estudio de Pérez (2014), se fundamentó en un estudio documental donde caracterizó y comparó la producción literaria sobre políticas públicas que se han realizado con respecto al posconflicto y la paz. El autor usó la correlación de los datos obtenidos de los textos revisados con los discursos de algunas personas que formaron parte de manera directa en los procesos de superación del conflicto armado en Colombia. Luego procedió a un análisis sistemático de las muestras documentadas; de los cuales determinó que el gobierno no ha desarrollado una “educación en emergencia” (p.287) para reparar las experiencias traumáticas que presentan niños(as), adolescentes y docentes por la guerra; además, que es necesario generar estrategias de “educación en la construcción de la paz” (p.288).

Por otro lado, en relación al tópico de conflicto armado, se encontró el artículo de Falla, Chávez y Molano (2003), quienes se enfocaron en comprender el fenómeno social del conflicto armado en Colombia y sus consecuencias socio-políticas del desplazamiento forzado. A partir de ello, exploraron y analizaron las estrategias y políticas para restablecer los derechos de las víctimas por parte del área de trabajo social, a través de un análisis documental de proyectos investigativos del personal docente y estudiantil del programa. Dicho proceso consistió en la producción de un análisis documental sobre el tema, de revisión de 130 documentos. En mencionado estudio concluyeron que los constructos del desplazamiento y conflicto armado en Colombia se deben enfocar en los efectos psicosociales para ejercer un proceso de intervención eficaz, lo cual les permitió crear un programa interdisciplinario de calidad para la atención a víctimas del conflicto en la Unidad de Atención a población en situación de desplazamiento en Bogotá.

Asimismo, los investigadores, Leal, et al. (2008), exploraron y analizaron las perspectivas paradigmáticas y metodológicas de 623 publicaciones científicas en Colombia durante los últimos

18 años en relación a la violencia, de “las cuales eran los estudios de Historia Política los más numerosos (132), Movimientos Sociales (98), los de Partidos Políticos (90), Estado y Administración Pública (67), Política Internacional, Comparada (49), Teoría y Metodología (45), Periodísticos (34) y Otros (71)” (p. 82). En dicho análisis documental, los autores contextualizaron las producciones científicas según las condiciones y políticas que atravesaban las revistas en esa época y el ambiente social que experimentaba Colombia. Esta investigación se apoyó en una metodología cuantitativa de tipo descriptivo. De los resultados, se encontró que la mayoría de publicaciones son divulgadas en libros y/o artículos y no especialmente informes contruidos por investigadores de universidades, sino por trabajadores, estudiantes de pregrado o investigadores extranjeros. Además, el estilo metodológico más usado fue “el discursivo con el 37%, seguido de los estudios de caso con 33% y el análisis cuantitativo descriptivo con 17%” (Leal, et al., 2008, p. 85). En cuanto al tópic de conflicto armado encontraron que está estrechamente relacionado con la problemática de violencia, la cual es causada por la negligencia del Estado.

Igualmente, en el artículo científico Cuervo (2016) efectuó un estudio de arte y teórico sobre la terminología de la violencia y su influencia en las diferentes disciplinas de las ciencias sociales y la educación del cual encontraron que la violencia es mayormente abordada en contextos educativos y se desarrolla desde acciones del bullying o matoneo; sin embargo, es un concepto abordado de manera poco amplia desde sus concepciones psíquicas patológicas e interaccionistas en sentido de dificultades en convivencia.

De igual manera, se encontró un estudio que aborda una medición biométrica de textos por Ramírez y Arcila (2013), en el cual se exploraron y analizaron 34 diferentes investigaciones y artículos científicos sobre la violencia en el ámbito escolar durante los últimos cinco años. Dicho estudio se fundamentó en un estilo metodológico sobre “revisión documental y construcción de

categorías abiertas, axiales y selectivas con el método de relevancias y opacidades” (p. 411). En cuanto a los resultados infirieron que la herramienta de mayor incidencia metodológica es descriptiva y el contexto más abordado es el entorno educativo; además encontraron las dificultades de asistencias por parte de las instituciones educativas para disminuir los comportamientos de violencia, conflicto y agresividad.

Ahora, se destaca la investigación realizada por Arias, González, Velásquez y García (2014) en que realizaron un estudio de arte y teórica sobre 15 documentos en literatura científica sobre cultura de la paz, política y los estados pacíficos en Colombia los últimos siete años, en el cual identificaron que la juventud son los principales impulsores de la paz a partir de la sostenibilidad en la calidad de vida de las personas; por otro lado, evidenciaron la poca importancia y escasez en investigación y programas en relación a este tópico por las instituciones en general de las cuales tienden a abordar y comprender la violencia y los conflictos sociales que se desarrollan en Colombia.

A su vez, en la investigación por López (2011) analizó los diferentes procesos y literatura sobre la historia y evolución del proceso de paz en Colombia; este estudio teórico y estado de arte determinó como las diferentes propuestas de resolución de conflictos de manera pacífica se confiere en una “Paz Imperfecta” (p.85), en el cual comparó los discursos de los pacifistas y ambientalistas en que se relacionaban en la búsqueda de la asimilación y mantenimiento de sus posturas de cultura de paz.

Por otro lado, en artículo científico por Sánchez (2010) realizó un análisis teórico y estado de arte sobre las posturas, estrategias, directrices y transformaciones que debe realizar la educación en relación a la pedagogía de la paz con los lineamientos y principios jurídicos en Colombia; para ello, sugiere la importancia de formar a las personas en cuestiones de cultura de la paz para su

asimilación en los estuantes y familiares a través de la ciudadanía, lo cual es un proceso de responsabilidad integral de la sociedad colombiana.

Así mismo, en el artículo de Araújo y Paz (2015) plasmaron un estudio de análisis teórico de 412 investigaciones y literatura científica relacionadas con tópico de la resiliencia en como elemento de obtención de la paz desde los años 2000 al 2011; durante este proceso de análisis documental concluyeron que la resiliencia es más frecuente que la exploren desde investigaciones cuantitativos de estilo transversal con relación a patologías psicológicas; además sugieren que debe implementarse este fenómeno en programas de salud y educación para fortalecer los estados psíquicos de las personas ante las situaciones adversas en búsqueda de la tranquilidad y paz mental.

Ante lo descrito, se infiere que el análisis documental de trabajos de grados, revistas, libros, documentos, entrevistas, entre otros, se focalizó en explorar y comprender los estilos metodológicos, enfoques psicológicos y bibliográficos, tipo de contexto abordado, evolución del concepto e incidencias de los tópicos de violencia, agresividad, conflicto armado y paz en Colombia, entre otras. Por otro lado, la mayoría de estudios bibliométricos se fundamentan desde posturas cuantitativas e investigaciones desde el 2003 por la carencia de literatura científica abordada en actualidad en estados de arte o análisis documental de los objetos de estudio; a su vez, se identificó la carencia y/o la necesidad de abordar y analizar teóricamente las temáticas en relación al tópico de la paz para apropiarla en la formación de una cultura de paz por su poca publicación.

Contextualización

El presente trabajo se desarrollará en la Institución Educativa Superior; Fundación Universitaria de Popayán (2018) que está ubicada en el municipio de Popayán-Cauca, en el suroccidente de Colombia. Dicha Institución, es de carácter privado, fue fundada hace 35 años.

Sus servicios educativos prestados a la comunidad son carreras en pregrado y posgrado.

Actualmente, la Fundación Universitaria de Popayán cuenta con ocho sedes entre ellas San Camilo donde se encuentra la Coordinación de Trabajos de Grado del Programa de Psicología; sede Los Robles donde se encuentra la biblioteca, fuente secundaria de nuestro trabajo. El Programa de Psicología, tiene como finalidad, según la FUP (2018):

Formar profesionales competentes en el país y en la región, buscando la formación de un capital humano avanzado y con principios de investigación, desarrollo e innovación; brinda a través de su plan de estudio una amplia formación en las diferentes áreas y campos de la psicología dotando al estudiante de conocimientos para responder adecuadamente a las necesidades de su región (párr.1).

Actualmente, dicho programa tiene una duración de diez (10) semestres y 160 Créditos, con modalidad presencial (FUP, 2018, párr.2). Cuenta, entre otras con el área de Coordinación de trabajos de Grado (en adelante TG), la cual “realiza no sólo el acompañamiento, orientación, supervisión y evaluación de las actividades de los grupos; sino además es la responsable del diseño, desarrollo y monitoreo del proceso TG en el programa de Psicología” (Caicedo, 2018, p. 9), dicha dependencia se constituye por el coordinador, el comité de revisión, asesores de trabajos de grado y un grupo conformado por mínimo tres estudiantes del programa de psicología, lineamientos que se han estandarizado en los últimos años, donde se visualizó un cambio en el control y seguimiento de la estructura de un trabajo de grado de manera igualitaria en normas APA y estándares básicos de presentación.

Justificación

Los trabajos de investigación científica permiten abordar problemáticas sociales de la región, con el fin de generar cambios en la comunidad intervenida y fortalecer o descubrir

conocimiento científico a través de la cotidianidad diaria de los fenómenos sociales, como lo señala el Decreto 80 (1980), sobre la importancia de promover el saber investigativo en los estudiantes de educación superior:

Artículo 4. La educación superior, mediante la vinculación de la investigación con la docencia, debe suscitar un espíritu crítico que dote al estudiante de capacidad intelectual para asumir con plena responsabilidad las opciones teóricas y prácticas encaminadas a su perfeccionamiento personal y al desarrollo social (párr.4).

He ahí, la importancia de promover el ejercicio investigativo científico en los estudiantes para crear concientización de diferentes problemáticas sociales y analizar el tipo de respuestas oportunas en el desarrollo de cada uno de sus proyectos de grado; además para este caso, comprender el tipo de procesos investigativos que los estudiantes de psicología de la FUP tienden a utilizar; los cuales se espera se estructuren de manera científica y coherente según el objeto de estudio. Además, apoyar el proceso de gestión documental en la Coordinación de trabajos de grado en psicología, ya que no cuenta con una sistematización; es así como surge la necesidad de describir las características de 22 trabajos de grado aprobados sobre los constructos de violencia y paz; siendo estos tópicos como los elementos de impacto en la actualidad del contexto colombiano por el proceso de posconflicto y paz que está experimentando actualmente, en especial el Cauca que “ha sido fuertemente apaleado” por estos acontecimientos (Gobernación del Cauca, 2018. p. 5).

A su vez, este fenómeno social de incidencia en nuestro contexto ha generado la atención de algunos psicólogos en forjar el “perdón y reconciliación nacional” (Peña y Valencia, 2017, p. 43) del cual se desea explorar en los trabajos de grado del programa de psicología para determinar el tipo de enfoque psicológico que están desarrollando los estudiantes en los últimos años (2010-

2015) en relación a la paz.

Objetivos

Objetivo General

Describir las características de los trabajos de grado sobre los temas violencia y paz que presenta el programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán durante los años 2010-2015.

Objetivos Específicos

Determinar los tipos de enfoques psicológicos en los trabajos de grado sobre violencia y paz que se han desarrollado en el programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán durante los años 2010-2015.

Identificar las metodologías utilizadas en los trabajos de grado relacionados con violencia y paz en el programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán durante los años 2010-2015.

Caracterizar los contextos en los cuales se realizaron los trabajos de grado sobre violencia y paz del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán durante los años 2010-2015.

Referente Conceptual

De acuerdo a la pregunta problema ¿Cuáles son las características de los trabajos de grado sobre la violencia y paz que se han analizado en el programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán durante los años 2010-2015? se describieron los postulados teóricos principales de los constructos de este estudio: trabajos de grado, violencia y paz, a partir de las terminologías de Valarino, Meneses, Yáber y Pujol (2001), Leal, et al., (2008) y Peña y Valencia, (2017).

Trabajos de Grado

En relación al rastreo y análisis documental mencionado, el presente trabajo se enfocó en los trabajos de grado; los cuales son un “producto personal de una investigación o estudio que represente un aporte al área de formación específica y que demuestre autonomía de criterio del estudiante en el planteamiento del problema a investigar” (FUP, 1998, p.2, como se citó en Caicedo, 2018, p. 37), en este caso para optar por el título de psicólogo(a).

Dicho documento investigativo permite a los estudiantes un acercamiento a las problemáticas sociales del contexto caucano, el conocimiento científico de sus disciplinas y competencias investigativas; se abordó los tópicos sobre enfoque psicológico, metodología investigativa en psicología y áreas ocupacionales, que se describen a continuación:

Los enfoques psicológicos, se comprenden cómo las bases teóricas en que se fundamenta el quehacer de la disciplina en psicología, sobre las cosmovisiones o conocimientos epistemológicos y metodológicos de la ontología del ser humano. Estas perspectivas son diferentes entre sí, en el campo de la psicología y el comportamiento; entre ellos, los más conocidos son el conductual, el cognitivo, el psicoanalítico, el humanista, el neuropsicológico, entre otros (Caicedo, 2018, p. 37).

Ahora, el estilo metodológico de las investigaciones, según Sánchez (2011), es la “información sobre el diseño metodológico de la investigación, (...), procedimientos o métodos utilizados, herramientas, participantes y el alcance del trabajo” (p. 33) a su vez, está acompañado de un enfoque investigativo, que según Gómez (2015) es “la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente” (p.30). es decir, es el que estipula el procedimiento o fases en que desarrolla un estudio para realizar un análisis crítico y científico con calidad, validez y ética hacia el fenómeno problema que se va explorar.

Y, por último, la contextualización son las características los participantes del estudio o muestra a investigar; es decir, las áreas ocupacionales la cual, según Lerma (2009) consiste en:

Busca dar cuenta de los aspectos demográficos, geográficos, políticos, étnicos, religiosos, culturales, legales, económicos, etc., sobre los principales elementos del entorno donde se sitúa el problema de la investigación. Incluye aspectos demográficos sobre la población a estudiar, entre ellas, sexo, edad, procedencia, etc.” (p. 12).

Violencia y Paz

Ahora, los constructos que se analizará en los 22 trabajos de grados del programa de psicología de la FUP en los años 2010 a 2015, es sobre violencia y paz; el primero, según la OMS (s.f.b):

La violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte (párr. 1).

Es decir, las acciones o comportamientos violentos que se presentan en diferentes instancias, contextos y personas, se caracterizan por presentar dos tipos de roles; las víctimas, quienes sufren actos de violencia ya sea un daño físico, psicológico, sexual, económico, laboral, social, político, entre otros; y los victimarios, los accionarios de los comportamientos agresivos e impulsivos que les causan perjuicio o daño hacia el otro (Tamayo y Sánchez, 2017). Dicho fenómeno, se “asocia a causas objetivas como la pobreza, la exclusión o la ausencia de inclusividad del sistema político y la guerra” (Leal, et al., 2008, p. 87); de la cual en Colombia se denotan diferentes formas y manifestaciones de violencia como el conflicto armado, la violencia doméstica o hacia la mujer, la violencia escolar, el abuso sexual, la delincuencia, entre otros. Incluso, Leal,

et al. (2008), señalan en su estudio de análisis documental en Colombia que “el número de artículos que se ocupan del conflicto armado interno sigue la tendencia de la intensidad de la violencia asociada al conflicto en Colombia” (p. 87).

Por ello, es indispensable promover el ejercicio y actitudes positivas en la solución de conflictos desde la perspectiva de la paz, dicho constructo, es entendido como un término amplio, complejo y de múltiples definiciones, entre ellas se resalta “como la ausencia de guerra o violencia” (Peña y Valencia, 2017, p. 42). Sin embargo, ha sido un concepto de controversia en los psicólogos, ya que abarca diferentes fenómenos intersubjetivos del ser humano como las guerras entre naciones, comunidades, etnias, familias, organizaciones, entre otros; a su vez, es la ausencia de violencia política. Por lo tanto, la paz, es considerada como un estado de bienestar propio, familiar, social y nacional, donde preside un estatuto de justicia y democracia en relación a la igualdad y equidad, además de la ausencia de violencia y guerra, es también, el vivir en un lugar pacífico (Peña y Valencia, 2017).

En esta instancia el vivir en un lugar pacífico o tranquilo, se asemeja a la obtención y experimentación de las personas de sus derechos humanos plenos, en un estado de convivencia justo, libre, democrático, inclusivo, solidario, participativo y tolerante, que se fundamente en la prevención y búsqueda de soluciones a las problemáticas sociales a través del diálogo y la negociación.

Es así como la paz es determinada como un estado de calidad de vida y solución ante las dificultades, por lo tanto, por ser superación de las adversidades se convierte en una terminología poco abordada., e incluso la cultura de paz es considerada como una ciencia nueva, que está en auge no hace mucho tiempo, que se nutre de diferentes disciplinas como resiliencia, bienestar, salud, educación, convivencia, equidad, entre otros; esta disciplina nace de la necesidad de

comprender los fenómenos opuestos de la desigualdad social, la guerra, los conflictos y la intención de establecer estados de paz e incluso ambientalistas (Cáceres, Labrador, Ardila y Parada, 2011).

Metodología

Enfoque

El presente trabajo se fundamenta en un estudio teórico, el cual permite describir los datos en forma empírica, crítica, flexible y abierta los fenómenos de este estudio a partir de documentos, al describir las características de los trabajos de grado sobre la violencia y paz que se han desarrollado en el programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán durante los años 2010-2015; es decir, es estudio teórico “trabajo en el que no se aporten datos empíricos originales de los autores; es decir, todos los trabajos de revisión que no son el informe de una investigación empírica” (Montero y León, 2005, p.118).

Método

En relación al método de esta investigación se usó el análisis documental el cual consiste en la interpretación lingüística numérica en los trabajos de grado, según Vickery (1970, como se citó en Peña y Pirela, 2007) el análisis documental permite “conocer lo que otros pares científicos han hecho o están realizando en un campo específico y los segmentos específicos de información de algún documento en particular (p.58) de los 20 trabajos de grado que se van a analizar en relación a las variables de violencia y paz a partir de los procesos metodológicos, contextualización y enfoques en psicología.

A su vez, se acompaña de un estilo descriptivo-interpretativo, el cual “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 80), en este caso

documentos (trabajos de grado), que van a ser interpretados según las siguientes categorías: enfoque, metodología y contexto.

Técnicas

Como técnica de recolección de datos para el rastreo, recolección, revisión y análisis documental de los 20 trabajos de grado se usó el meta-análisis, esta técnica permite la “reducción de datos y de escalamiento óptimo” (Trinidad y Castillo, 2007, p. 46) aplicado a las frases o párrafos de un texto conectados entre sí sobre los constructos de violencia y paz, la cual “permite representar en espacios de baja dimensionalidad un conjunto amplio de objetos (o códigos), obteniendo así un mapa conceptual del tema de la investigación” (Trinidad y Castillo, 2007, p. 60), los ítems de la Matriz de trabajos de grado (2010-2015) en violencia y paz (Véase Anexo 2) con fin de determinar las características de los trabajos de grado de manera sistemática en enfoques psicológicos, el estilo metodológico y el contexto de los estudios.

Instrumentos

Ahora, el instrumento implementado es una matriz descriptiva sobre la información de los 20 trabajos de grado, denominada Matriz de trabajos de grado (2010-2015) en violencia y paz (Véase Anexo 2); dicha herramienta, cuenta con una serie de caracteres principales (Peña y Pirela, 2007): enfoque, metodología y contexto de las variables del presente estudio.

Población

Actualmente, en el área de trabajos de grado del programa de psicología se tiene registrado 131 informes finales de proyectos de investigación de los estudiantes del programa en psicología desde los años 2010 a 2015; período correspondiente al presente estudio, de los cuales se seleccionaron 20 trabajos de grado que describen y analizaron metodológicamente a nivel cuantitativo y cualitativo diversos fenómenos sociales relacionados con la violencia y la paz.

La población seleccionada para el análisis documental es fuente secundaria, que está conformada por 20 trabajos de grado aprobados del programa de psicología de la FUP durante el lapso 2010 a 2015 en relación a los temas de violencia y paz.

Criterios de inclusión

Trabajos de grado pertenecientes solo al programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán.

Trabajos de grado que comprendan el periodo 2010-2015.

Trabajos de grado que aborden los tópicos de violencia y paz.

Trabajos de grado que contengan plenamente las tres variables a describir: estilos metodológicos, enfoques psicológicos y tipo de contexto abordado.

Criterios de exclusión:

Trabajos de grado que no pertenezcan al programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán.

Trabajos de grado que se hallan realizados antes del 2010 y después del 2015.

Trabajos de grado que no aborden los tópicos de violencia y paz.

Trabajos de grado que incompletos, en especial las tres variables a describir: estilos metodológicos, enfoques psicológicos y tipo de contexto abordado.

Aspectos éticos

Con respecto a las consideraciones éticas del presente estudio se tiene en cuenta los principios y consideraciones en investigación a partir del código ético y deontológico por el Colegio Colombiano de Psicólogos (Ley 1090, 2006), en dicho reglamento se tendrá el respeto a la dignidad en relación a lo descrito en los documentos en sus aspectos metodológicos, contexto y enfoque de los estudios analizados; por ello, es necesario el uso de una carta de solicitud y

aceptación para la Coordinación de trabajos de grado, el permiso, acceso y uso para el análisis y revisión de los 22 trabajos de grado en relación a los temas de violencia y paz en los periodos de 2010-2015, como lo mencionan algunos de los principios importantes de la Ley 1090 (2006):

Artículo 28. De la información profesionalmente adquirida no debe nunca el profesional servirse ni en beneficio propio o de terceros, ni en perjuicio del interesado (p. 8)

Artículo 44° De la información profesionalmente adquirida no debe nunca el/la Psicólogo/a servirse ni en beneficio propio o de terceros, ni en perjuicio del interesado (p. 10).

Artículo 49. Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización (10).

Resultados

A continuación, se escriben los resultados obtenidos por medio de un proceso sistemático de rastreo, recolección, revisión y análisis documental en 20 trabajos de grado a partir de la técnica del meta-análisis en la reducción y escalamiento de las siguientes frases: Epistemología, Temática, Área, Contextualización y Metodología (Véase Anexo 2) que dan respuesta a las variables de este estudio; enfoque, metodología y contexto en violencia y paz.

Variable sobre Epistemología en Violencia y Paz

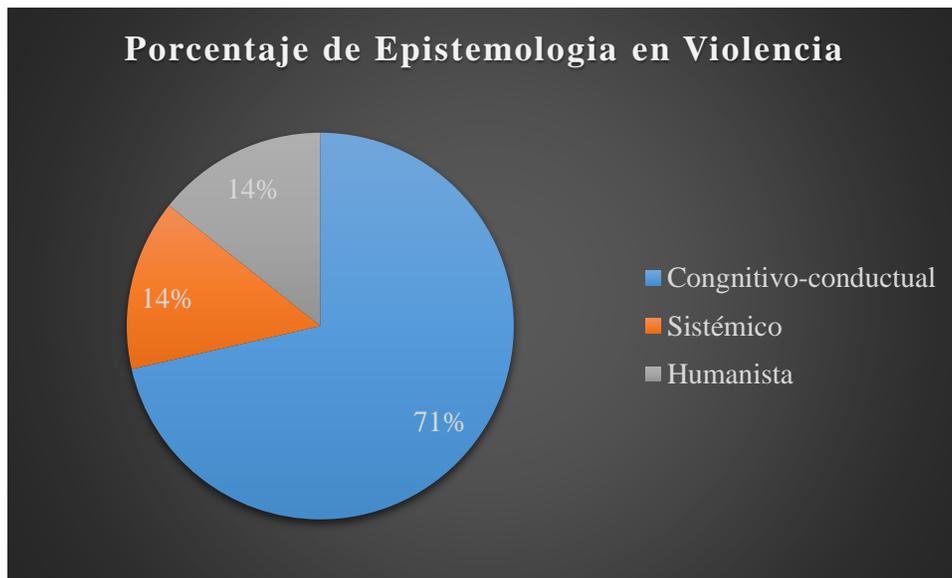
Tabla 1.

Porcentaje de Epistemología en Violencia

Porcentaje de Epistemología en Violencia	
Epistemología	Porcentaje
Cognitivo-conductual	71%
Sistémico	14%

Humanista	14%
Total	100%

La tabla 1, representa el porcentaje de Epistemología en Violencia.



La gráfica 1, representa el porcentaje de Epistemología en Violencia (Fuentes Propia).

Con respecto a la gráfica 1, sobre la Epistemología disciplinar en el tema de Violencia que se encontró en 20 trabajos de grado de los cuales 16 hacen parte de la variable de violencia, en que se observó que hay un mayor índice en investigaciones que se fundamentan en la epistemología cognitivo-conductual con un 71%, seguida de sistémico y humanista que presentan ambas un porcentaje del 14% y, por último, el ecológico que representa el menor valor del 100% de los trabajos evaluados en violencia con un 0%.

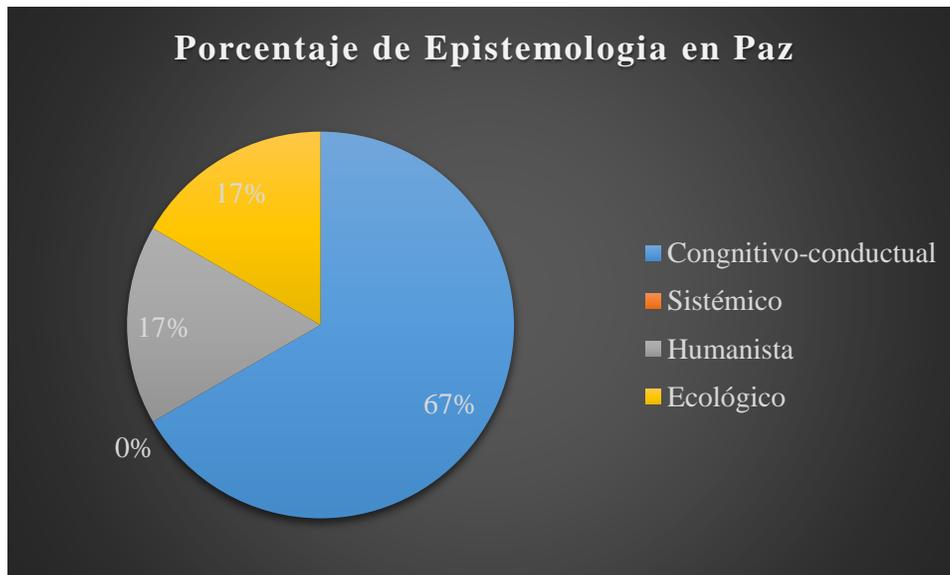
Tabla 2.

Porcentaje de Epistemología en Paz

Porcentaje de Epistemología en Paz	
Epistemología	Porcentaje
Cognitivo-conductual	67%
Sistémico	0%

Humanista	17%
Ecológico	17%
Total	100%

La tabla 2, representa el porcentaje de Epistemología en Paz.



La gráfica 2, representa el porcentaje de Epistemología en Paz (Fuentes Propia).

En relación a la gráfica 2, sobre la epistemología en paz se puede observar que, de los 20 trabajos de grado, en donde tan solo 4 pertenecen a la variable de paz, hay una preferencia por las investigaciones de tipo cognitivo-conductual con un 67%, seguido del sistémico y humanista con un porcentaje igual a 17% y el ecológico en el cual no muestra ningún tipo de impacto con un 0% de las investigaciones evaluadas en paz.

Variable sobre Temática en Violencia y Paz

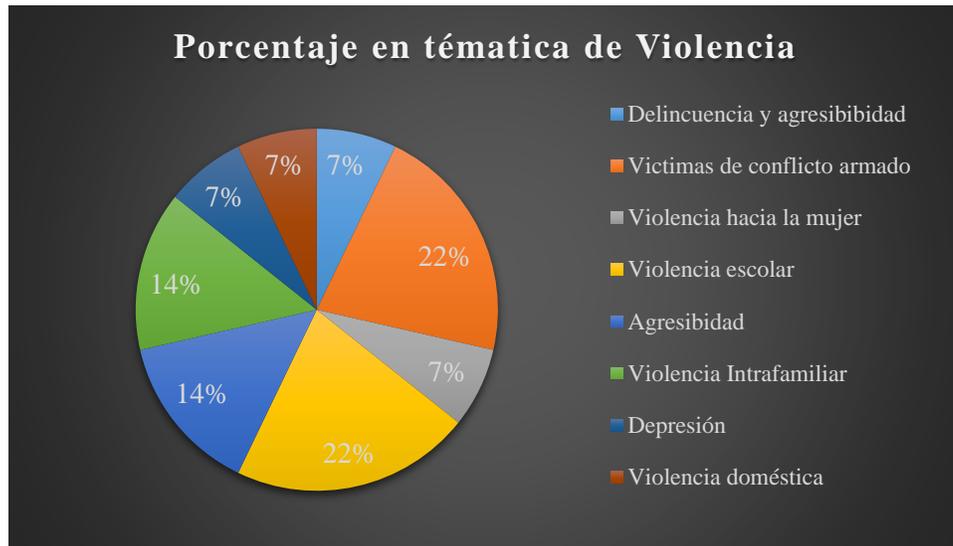
Tabla 3.

Porcentaje de Temática en Violencia

Porcentaje en temática de Violencia	
Temática	Porcentaje
Delincuencia y agresividad	7%
Victimas de conflicto armado	21%
Violencia hacia la mujer	7%
Violencia escolar	21%

Agresividad	14%
Violencia Intrafamiliar	14%
Depresión	7%
Violencia doméstica	7%
Total	100%

La tabla 3, representa el porcentaje de Temática en Violencia.



La gráfica 3, representa el porcentaje de Temática en Violencia (Fuentes Propia).

Ahora en la gráfica 3, sobre el porcentaje en la temática de violencia se encuentran varios factores donde los que más predominan con el mismo índice del 21% en violencia escolar y víctimas de conflicto armado; seguido de agresividad y violencia intrafamiliar con un porcentaje 14% y por último con resultados iguales al 7% está la delincuencia y agresividad, violencia doméstica, violencia hacia la mujer y depresión dando un 100% en la revisión de los documentos.

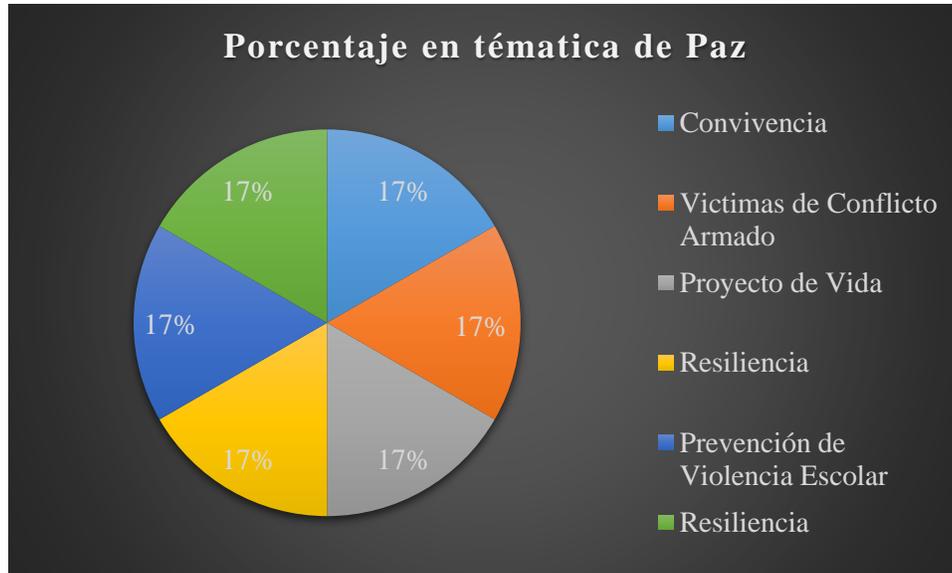
Tabla 4.

Porcentaje de Temática en Paz

Porcentaje en temática de Paz	
Temática	Porcentaje
Convivencia	17%
Víctimas de Conflicto Armado	17%
Proyecto de Vida	17%
Resiliencia	17%
Prevención de Violencia Escolar	17%

Resiliencia	17%
Total	100%

La tabla 4, representa el porcentaje de Temática en Paz.



La gráfica 4, representa el porcentaje de Temática en Paz (Fuentes Propia).

Por otro lado, en la gráfica 4, sobre la temática en paz arrojó una similitud frente a los temas de convivencia, víctimas de conflicto armado, proyecto de vida, resiliencia y prevención de violencia escolar con una puntuación de 17% para todos los casos dando una totalidad del 100% en las investigaciones.

Variable sobre Área en Violencia y Paz

Tabla 5.

Porcentaje de Área en Violencia

Porcentaje en área de Violencia	
Área	Porcentaje
Clínico	79%
Educativo	21%
Total	100%

La tabla 5, representa el porcentaje de Área en Violencia.



La gráfica 5, representa el porcentaje de Área en violencia (Fuentes Propia).

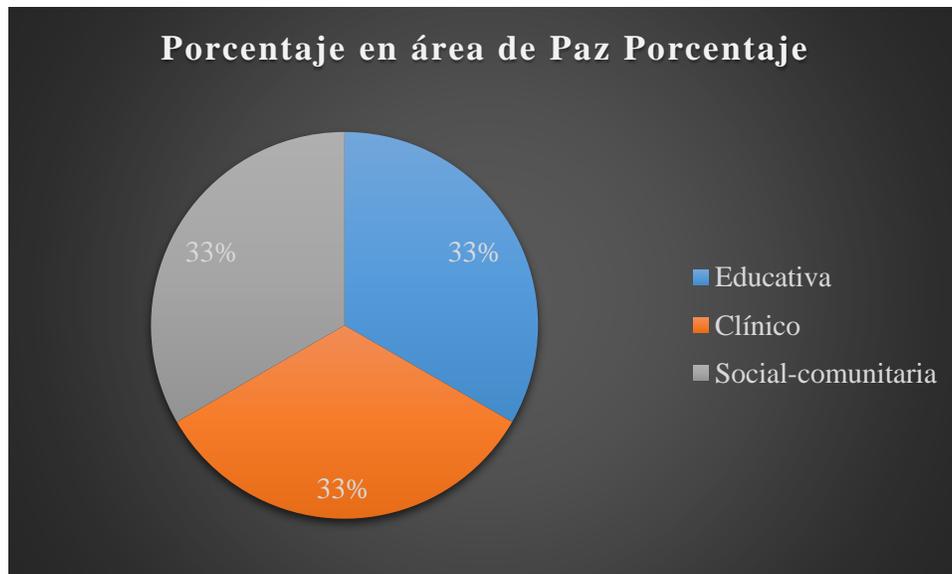
En relación a la gráfica 5, sobre el porcentaje en el área de violencia se encuentra que hay acogimiento de los trabajos de grado al área clínica con un porcentaje del 79%, seguido del área educativa con un 21% para una totalidad del 100% de las investigaciones escogidas.

Tabla 6.

Porcentaje de Área en Paz

Porcentaje en área de Paz	
Área	Porcentaje
Educativa	33%
Clínico	33%
Social-comunitaria	33%
Total	100%

La tabla 6, representa el porcentaje de Área en Paz.



La gráfica 6, representa el porcentaje de Área en Paz (Fuentes Propia).

Ahora, en la gráfica 6, sobre el porcentaje en el área de paz se registraron tres áreas de las cuales todas se hallaron con una puntuación igual a 33% de las investigaciones dando una totalidad del 100% de las investigaciones abordadas.

Variable sobre Contextualización en Violencia y Paz

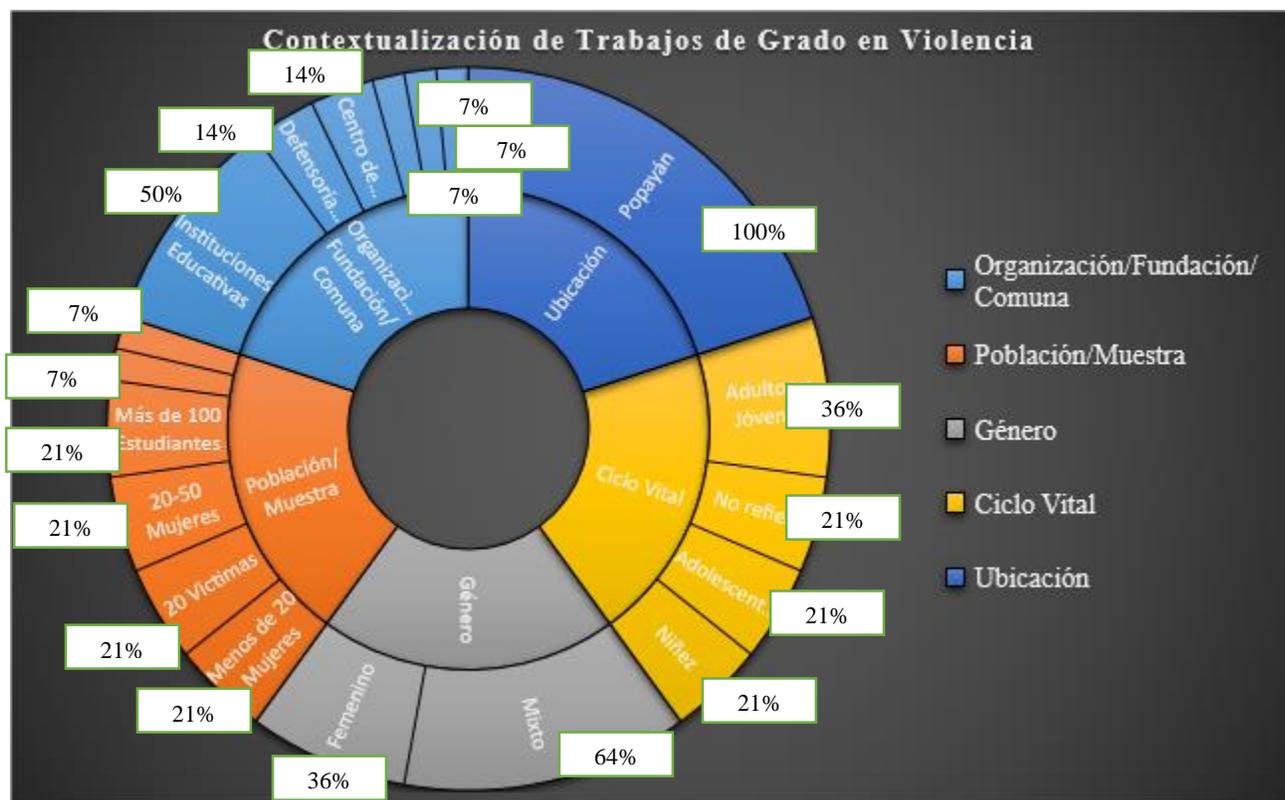
Tabla 7.

Porcentaje de Contextualización en Violencia

Contextualización de Trabajos de Grado en Violencia		
	Contexto	Porcentaje
Organización/Fundación/Comuna	Instituciones Educativas	50%
	Centro de Atención a Víctimas de Violencia Intrafamiliar (CAVIF)	14%
	Defensoría del Pueblo	14%
	Cruz Roja colombiana seccional Cauca	7%
	Casa de Justicia de Popayán	7%
	Fundación Universitaria de Popayán	7%
	Población/Muestra	Más de 100 Estudiantes
4 Familias		7%
20-50 Mujeres		21%

	20 Víctimas	21%
	Menos de 50 Estudiantes	7%
	Menos de 20 Mujeres	21%
Género	Mixto	64%
	Femenino	36%
	Masculino	0%
Ciclo Vital	Niñez	21%
	Adolescentes	21%
	Adultos y Jóvenes	36%
Ubicación	No refiere	21%
	Popayán	100%

La tabla 7, representa el porcentaje de Contextualización en violencia.



La gráfica 7, representa el porcentaje de contextualización en violencia (Fuentes Propia).

De igual manera, en la gráfica 7, sobre las puntuaciones arrojadas en la contextualización se encuentra que, en organizaciones, fundaciones y/o comunas, las instituciones educativas abarcan un 50% de la población estudiada seguido de Centros de Atención a Víctimas de Violencia Intrafamiliar (CAVIF) con un 14% al igual que los estudios realizados en la defensoría del pueblo;

el 7% se hallaron en las investigaciones de la Cruz Roja colombiana seccional Cauca, Casa de Justicia de Popayán y Fundación Universitaria de Popayán para una totalidad de 100% en el contexto de violencia y paz.

Frente a la misma gráfica encontramos diversas poblaciones y/o muestras donde predominan las investigaciones en estudiantes con el 21% con más de 100 estudiantes, seguido el 21% entre 20 y 50 mujeres y, también el 21% a víctimas y con menos de 20 mujeres; continuando un 20% con menos de 50 estudiantes y un 7% con 4 familias. Y, por último, con una población mixta de un 64% para la totalidad de población o muestras estudiadas.

Otro elemento abordado en la variable de contextualiza en género en el cual sus subvariables fueron femenino y mixto donde predomina es el sexo mixto (hombre y mujer) con un 64% que el femenino con una puntuación sin impacto del 0%.

A su vez, se observa la subvariable del ciclo vital que arrojó en los elementos de Niñez, Adolescentes, Adultos y Jóvenes y No Refiere (no se registró en el trabajo de grado el ciclo vital de los participantes) con la misma puntuación del 21% y se hallaron estudios realizados con adultos y jóvenes que representa el 36% del 100% de la muestra.

Y por último con una única subvariable de ubicación se encontró que todos los estudios de violencia en el programa de psicología fueron realizados en la ciudad de Popayán con una puntuación del 100%.

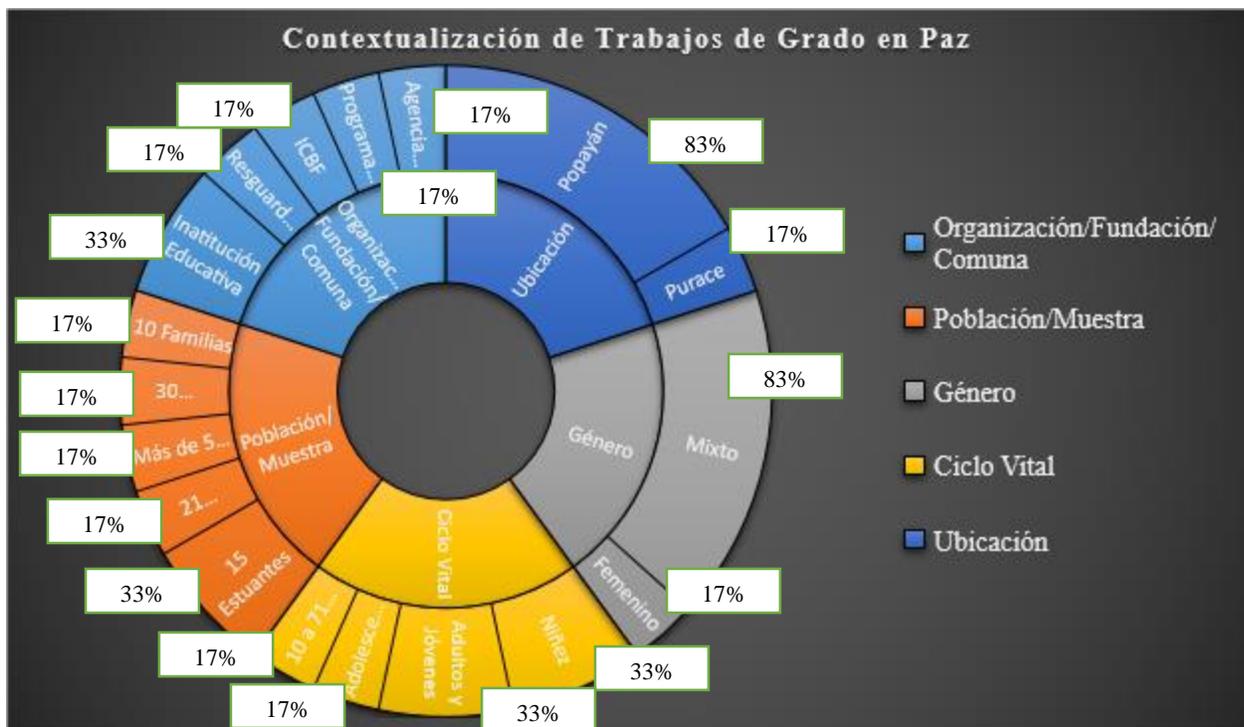
Tabla 8.

Porcentaje de Contextualización en Paz

Contextualización de Trabajos de Grado en Paz		
	Contexto	Porcentaje
	Institución Educativa	33%
Organización/Fundación/Comuna	Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR)	17%

	Programa Bandera Joven de la comuna dos	17%
	ICBF	17%
	Resguardo Indígena del Municipio de Púrace	17%
Población/Muestra	15 Estudiantes	33%
	10 Familias	17%
	30 Adolescentes	17%
	Más de 50 Niños y Niñas	17%
Género	21 Personas	17%
	Mixto	83%
	Femenino	17%
Ciclo Vital	Masculino	0%
	Adultos y Jóvenes	33%
	10 a 71 años de edad	17%
Ubicación	Niñez	33%
	Adolescentes	17%
	Popayán	83%
	Púrace	17%

La tabla 8, representa el porcentaje de Contextualización en paz.



La gráfica 8, representa el porcentaje de contextualización en paz (Fuentes Propia).

En cuanto a la gráfica 8, sobre la variable de contextualización arrojó las siguientes

puntuaciones: en la subvariable organización, fundación y/o comunas; las instituciones educativas registraron el 33% como la población más estudiada, seguido de la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR) Programa Bandera Joven de la comuna dos ICBF Resguardo Indígena del Municipio de Púrace con un porcentaje del 17% para una totalidad del 100%.

A su vez, en la subvariable en población o muestra se pudo evidenciar que los estudios del programa de psicología con las puntuaciones más altas fue el 33%, seguido de 10 familias, 30 adolescentes, más de 50 niños y niñas y 21 personas en general con un índice igual al 17% para una totalidad de población del 100%.

Igualmente, en el elemento sexo se pudo evidenciar que los estudios se inclinan en su gran mayoría a ambas poblaciones aun así existe una pequeña preferencia por los estudios a realizar con el sexo femenino, marcando unos porcentajes para población mixta de un 83% seguido de un 17% para el sexo femenino y un 0% en estudios realizados en sexo masculino para una totalidad del 100%.

Con respecto al ciclo vital se observó una preferencia tanto en la niñez como en adultos y jóvenes sin especificar edades con un porcentaje igual al 33%, seguido de estudios realizados con adolescentes con un porcentaje de 17%, y, por último, con personas entre los 10 y 71 años de edad con un porcentaje igual al 17% para una totalidad del 100%. En cuanto a la ubicación de los estudios se evidenció que la mayoría de trabajos de grado realizados en Popayán-Cauca con un 83%, seguido de Púrace con un 17% para una totalidad del 100% en los trabajos de investigación analizados.

Variable sobre Metodología en Violencia y Paz

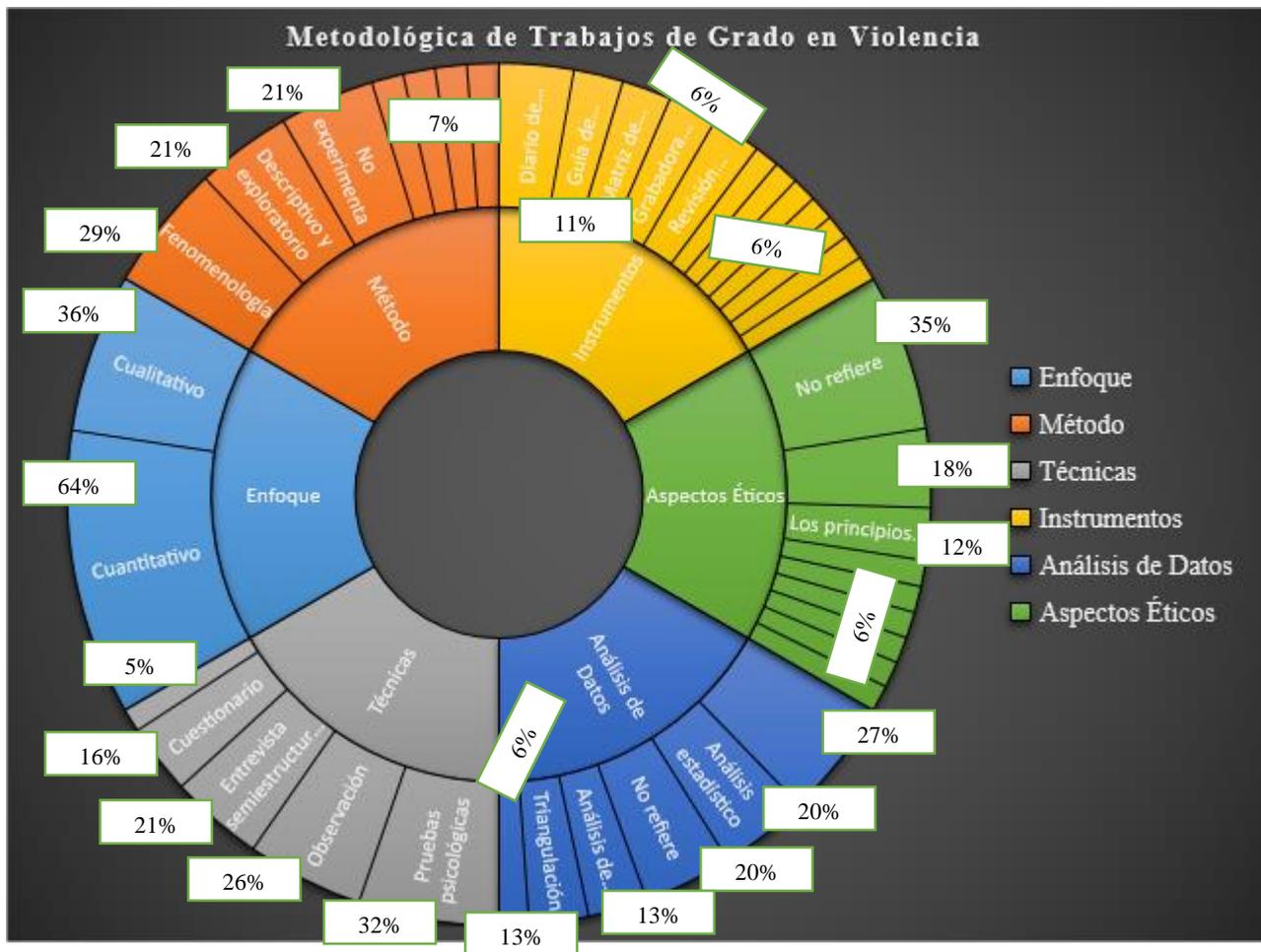
Tabla 9.

Porcentaje de Metodología en Violencia

Metodológica de Trabajos de Grado en Violencia		Porcentaje
Enfoque	Cuantitativo	64%
	Cualitativo	36%
Método	No experimental	21%
	Historia de vida	7%
	Descriptivo y exploratorio	21%
	Diseño no experimental	7%
	Descriptivo de corte transversal	7%
	Diseño cuasi experimental	7%
	Fenomenología	29%
Técnicas	Encuesta	5%
	Observación	26%
	Pruebas psicológicas	32%
	Cuestionario	16%
	Entrevista semiestructurada	21%
	Revisión documental	11%
	Ficha de registro CH2/ Fischer	6%
	Escala de evaluación para depresión de Zung (ESD-Z)	6%
	Inventario Estrategias de Afrontamiento (CSI)	6%
	MMF20	6%
Instrumentos	Encuesta sociodemográfica	
	Cuestionario de violencia en la Pareja	6%
	Inventario de depresión de Beck-II	
	Protocolo de acciones sin daño según el tipo de victimización	6%
	Cuestionario de Agresividad EGA	6%
	Grabadora periodística	11%
	Matriz de preguntas orientadas	11%
	Guía de entrevista	11%
	Diario de Campo	17%
	Análisis estadístico con el SPSS versión 18	27%
Análisis de Datos	No refiere	20%
	Análisis estadístico	20%
	Triangulación	13%

	Teoría fundamentada	7%
	Análisis de Contenido	13%
	Código de infancia y adolescencia, Ley 1098 de 2006	6%
	No refiere	35%
	Los principios éticos y el código de conducta de la American Psicológica Asociación (2003)	12%
Aspectos Éticos	Declaración universal de los derechos humanos de 1948 (Bell, 2008)	
	Declaración de Helsinki de 1964	6%
	Consentimiento informado y Confidencialidad	6%
	Ley 1090 del 2006	18%
	Declaración de Helsinki de 1964	6%
	Consentimiento Informado 001 del Centro de CAIF	6%
	Resolución 8430 de 1993 Ministerio de Salud en Colombia	6%

La tabla 9, representa el porcentaje de metodología en violencia.



La gráfica 9, representa el porcentaje de metodología en violencia (Fuentes Propia).

Con respecto a la gráfica 9, que detalla las puntuaciones de la metodología de los trabajos de grado en violencia de programa de psicología, del cual se evidencia una predominancia con el enfoque cuantitativo al 64%, seguido del enfoque cualitativo con un 36% para un total del 100%, en relación al método la fenomenología con un índice del 29%, seguido el método no experimental con un 21% y, por último los métodos en historia de vida, diseño no experimental, descriptivo de corte transversal y diseño cuasi experimental el 7% para una totalidad del 100%.

Ahora, sobre las técnicas de recolección de datos en los trabajos de grado de psicología se hallaron que las Pruebas psicológicas son las más utilizadas por los estudiantes con el 32%, seguido de la Observación al 26%, continuando la Entrevista semiestructurada con el 21%, luego el

Cuestionario con el 16% y como menor puntaje la Encuesta que registra el 5%.

Por otro lado, en la subvariable de los instrumentos el de mayor uso por los estudiantes fue el Diario de Campo con el 17%, seguido de la Revisión documental, Matriz de preguntas orientadas, Guía de entrevista y Grabadora periodística con los índices del 11% y, por último, están las pruebas psicológicas que registraron 6% en las siguientes: Ficha de registro CH2/ Fischer, Escala de evaluación para depresión de Zung (ESD-Z), Inventario Estrategias de Afrontamiento (CSI), MMF20, Cuestionario de violencia en la Pareja, Inventario de depresión de Beck-II, Protocolo de acciones sin daño según el tipo de victimización, Cuestionario de Agresividad EGA y la Encuesta sociodemográfica.

Además, en las técnicas de análisis de datos arrojados el de mayor utilización en los trabajos de grado de psicología es Análisis estadístico con el SPSS versión 18 con el 27%, seguido del Análisis estadístico y el No refiere (en los trabajos de grado analizados no se encontró dicho registro en la metodología) con el 20%, luego la Triangulación y el Análisis de Contenido con la misma puntuación del 13% y el menor impacto la categorización de la Teoría fundamentada con el 7%.

En la última fase de la metodología en los trabajos de grado, en la subvariable de aspectos éticos, los estudiantes suelen omitir este elemento en el informe final el cual registra el No refiere con el 35%, pero el 18% se fundamentan en la Ley 1090 del 2006, seguido de Los principios éticos y el código de conducta de la American Psicológica Asociación (2003) con el 12% y, por último con el índice de 6% las siguientes normativas: Código de infancia y adolescencia, Ley 1098 de 2006, Declaración universal de los derechos humanos de 1948 (Bell, 2008), Declaración de Helsinki de 1964, Consentimiento informado y Confidencialidad, Declaración de Helsinki de 1964, Consentimiento Informado 001 del Centro de CAIF y Resolución 8430 de 1993 Ministerio

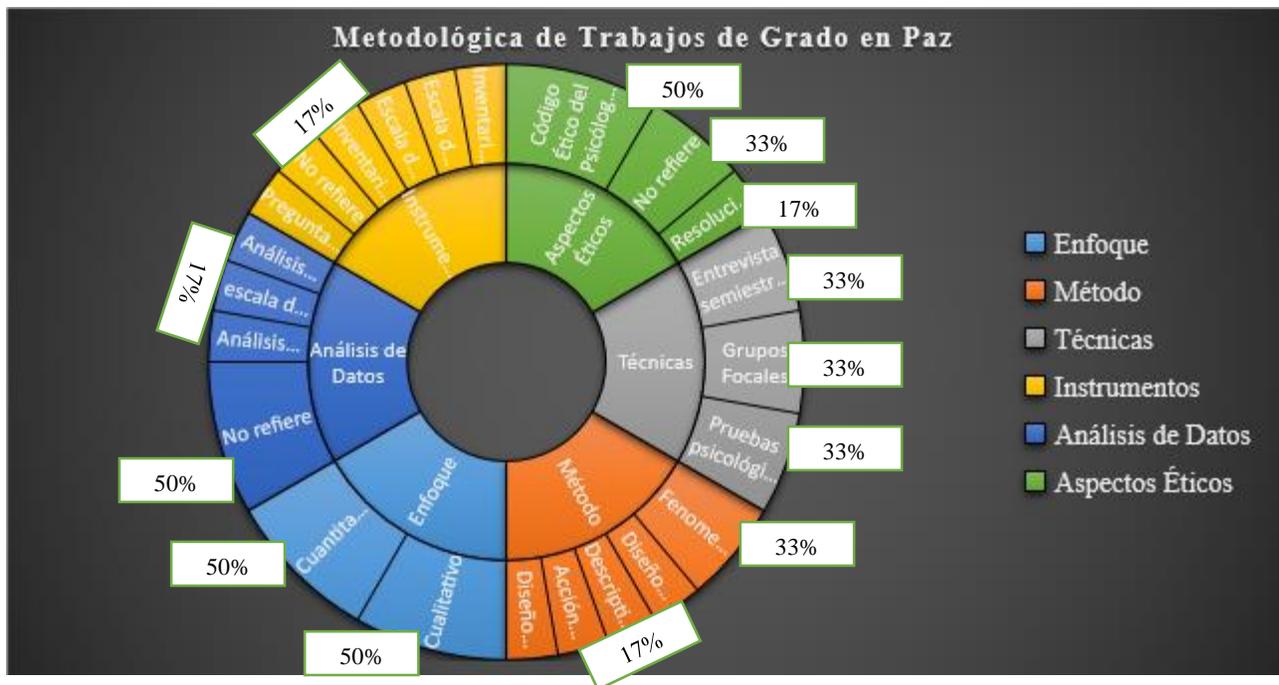
de Salud en Colombia.

Tabla 10.

Porcentaje de Metodología en Paz

Metodológica de Trabajos de Grado en Paz		Porcentaje
Enfoque	Cuantitativo	50%
	Cualitativo	50%
Método	Diseño transversal de corte descriptivo no experimental	17%
	Acción Participante	17%
	Descriptivo	17%
	Diseño cuasi experimental	17%
	Fenomenología	33%
Técnicas	Pruebas psicológicas	33%
	Grupos Focales	33%
	Entrevista semiestructurada	33%
	Inventario de Rathus	17%
Instrumentos	Escala de Clima Social y Familiar (FES)Cuestionario Apgar de Gabriel Smikstein (APGAR)	17%
	Escala de Evaluación del Proyecto de Vida	17%
	Inventario de Factores de Resiliencia	17%
	No refiere	17%
	Preguntas guías	17%
Análisis de Datos	Análisis de datos	17%
	No refiere	50%
	escala de evaluación	17%
	Análisis de Contenido	17%
Aspectos Éticos	Resolución N° 008430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia	
	Declaración de Helsinki de 1994	17%
	No refiere	33%
	Código Ético del Psicólogo del 2000	50%

La tabla 10, representa el porcentaje de metodología en violencia.



La gráfica 10, representa el porcentaje de metodología en violencia (Fuentes Propia).

Ahora, en cuanto al estilo metodológico de los trabajos de grado en el programa de psicología en relación al tema de paz, se observa en la gráfica 10 un margen equitativo entre el enfoque cualitativo y cuantitativo del 50% sin distinción alguna en los seis trabajos. Con respecto a los métodos se halló una preferencia en la Fenomenología del 33% y en menor prevalencia el Diseño trasversal de corte descriptivo no experimental, Acción Participante, Descriptivo y Diseño cuasi experimental con una puntuación del 17%, para un total del 100%.

Por otro lado, en lo que respecta a las técnicas de recolección se observó que las pruebas psicológicas, grupos focales y entrevista semiestructurada con un porcentaje igual al 33% para una totalidad del 100%. Y las técnicas de análisis de datos los estudiantes suelen no registrarlos en los trabajos de grado analizados, No Refiere con un 50% y las técnicas de escala de evaluación, análisis de datos y análisis de contenido con un índice igual al 17%.

De otro lado, en los instrumentos se halló una similitud de puntajes en todos los aspectos con un 17% para todos los instrumentos utilizados como; Inventario de Rathus, Escala de Clima

Social y Familiar (FES), Cuestionario Apgar de Gabriel Smikstein (APGAR), Escala de Evaluación del Proyecto de Vida Inventario de Factores de Resiliencia, No Refiere y Preguntas guías. Para una totalidad del 100%.

Y, por último, en la variable de los aspectos éticos se encuentre mayor frecuencia en la normatividad del Código Ético del Psicólogo del 2000 con el 50%, seguido del No Refiere con un porcentaje de 33% y el de menor prevalencia la Resolución N° 008430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia y la Declaración de Helsinki de 1994 con una prevalencia del 17% para una totalidad del 100%.

Discusión

Durante el proceso de realización de la presente investigación se exploró y rastreo a nivel teórico las características de 20 trabajos de grado sobre los temas violencia y paz que ejecutaron en el programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán durante los años 2010-2015; cuyo estudio se encaminó hacia los enfoques psicológicos, el estilo metodológico y la contextualización. Pero antes de describir los resultados de manera reflexiva es necesario comprender las instancias en que se desarrolla los estudios científicos en relación a la violencia y la paz.

En primera instancia la violencia es concebida como un estado universal de afectación en la vulneración de cualquier derecho o dignidad humana en que se agrede de manera física, psicológica, política o económica a la sociedad (OMS, s.f.a); por tal motivo, este concepto abarca diferentes tópicos de la vida de las personas, como por ejemplo en los trabajos de grado del programa de psicología se alcanzó a vislumbrar diferentes temáticas abordadas en relación a la violencia: Delincuencia y agresividad (1), Víctimas de conflicto armado (3), Violencia hacia la mujer (1), Violencia escolar (3), Agresividad (2), Violencia Intrafamiliar (2), Depresión (1) y

Violencia doméstica (1), siendo de mayor preferencia en los estudiantes la violencia escolar y el conflicto armado; como lo señala Cáceres, et al. (2011) “que la violencia suele ser compleja, esto es, la violencia tiende a combinar diferentes formas de violencia (física, psicológica y sexual)” (p.15).

Ante ello, se comprende que durante la búsqueda literaria científica sobre el objeto de estudio se encontró una variedad de artículos en torno a la violencia escolar, en el cual según Ramírez y Arcila (2013), el contexto más abordado en las 34 investigaciones que analizó describe que el entorno educativo es el más frecuente en ser estudiado por la violencia donde se centran en las dificultades de asistencia por parte de las instituciones educativas para disminuir los comportamientos de violencia, conflicto y agresividad en los estudiantes.

Con respecto al conflicto armado se comprende su importancia de actuación por el auge social en que habitan actualmente los estudiantes del programa de psicología, en una sociedad colombiana con un proceso de postconflicto, convirtiéndose en el tema principal de medios de conversación y comunicación en los colombianos en el que se encontró una alta incidencia en relación a los trabajos de grado analizadas ya que “la violencia se asocia al conflicto en Colombia” (Leal, et al., 2008, p. 87) del cual ha sido experimentando más de 50 años, fenómeno que incide en la exploración de este tema en los estuantes de psicología para no solo comprenderlo a nivel epistemológico sino también crear medidas de intervención y prevención para la minimización de afectación en calidad de vida de las personas.

Sin embargo, a pasar de que hay una variedad de investigaciones en relación a la violencia escolar y el conflicto armado investigado por los estudiantes, se visualiza que la violencia hacia la mujer para los estudiantes de psicología es un elemento poco abordado ya que le dan prioridad a las instituciones educativas y el posconflicto; hecho que no estaría en relación estrecha con el

impacto estadístico, pues éste se dirige más hacia la violencia de la mujer (OMS, s.f.a).

Ahora, con relación a la paz, de los 20 trabajos de grado analizados, solo seis hacen referencia a temas relacionados con la paz como es la Convivencia, Víctimas de Conflicto Armado, Proyecto de Vida, Resiliencia, Prevención de Violencia Escolar, de los cuales no se halló el tópico de mayor impacto por la poca cantidad de trabajos de grado (4) ya que la paz es concebida al igual que la violencia una terminología amplia y compleja como lo señala Peña y Valencia (2017), es considerada como un estado de bienestar propio, familiar, social y nacional, donde preside un estatuto de justicia y democracia en relación a la igualdad y equidad, además de la ausencia de violencia y guerra, es también, el vivir en un lugar pacífico y tranquilo.

Acontecimientos que se ve reflejado en la búsqueda y promoción de mejorar la calidad de vida de las personas intervenidas por los estudiantes de psicología y por la misma conceptualización de los que radica en un trabajo de grado el cual es un “producto personal de una investigación o estudio que represente un aporte al área de formación específica y que demuestre autonomía de criterio del estudiante en el planteamiento del problema a investigar” (FUP, 1998, p.2, como se citó en Caicedo, 2018, p. 37); es decir un medio técnico para explorar las diferentes problemáticas de una comunidad, en vez de las resoluciones ante fenómenos que no requieren intervención. A su vez, Arenal (2018) refiere que “la consecuencia, que ha influido muy negativamente en la investigación sobre la paz, ha sido la ausencia de una imagen, de una noción de lo que es realmente la paz” (p.550)

En esta misma línea de ideas sobre el desarrollo de los trabajos de grado en relación a la violencia y paz, se determinó que los tipos de enfoques psicológicos hallados con respecto a la violencia y paz predominó el uso de la epistemología del enfoque Cognitivo-conductual, como lo señala Cáceres, et al. (2011) refiere que “existen numerosos estudios bien controlados que reúnen

altos estándares metodológicos, que ha implementado la terapia de exposición (TE) en diferentes formas” (p.17); además, este enfoque es “la vanguardia en lo que a psicoterapias psicológicas” (p. 18); siendo un enfoque en la psicología de mayor impacto en los estudiantes por su aproximación al positivismo que los otros enfoques psicológicos, su adaptación a la muestra estudiada, su medición eficaz y su receptividad en la salud mental y el énfasis curricular del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán.

Por otro lado, en cuanto al área o campo de ejecución de los trabajos de grado se evidencia que los de mayor impacto son el clínico y educativo; el primero es concebido como el área permite comprender y diagnosticar los problemas sociales abordados por los estudiantes de psicología ya que permite entender la razón psíquica de su producción, propagación, mantenimiento e intervención de los comportamientos; además, este campo es un elemento que se fundamenta de la “pluralidad y la diversidad” (Cáceres, et al., 2011, p.144) del ser humano; y el segundo es un área en que se ejerce la profesión y la investigación de manera amplia en la infancia y adolescencia, en especial en el corte cognitivo-conductual ya que se analiza las emociones, los procesos de aprendizajes, la relaciones familiares y pares, entre otros constructos conceptuales que son necesarios para comprender diferentes dinámicas sociales, los ambientes escolares son lugares de apropiación de estrategias de intervención por la prevención en la infancia y adolescencia de manera recíproca en las dificultades mentales.

Otro elemento que se abordó fue el estilo metodológico utilizados en los trabajos de grado relacionados con violencia y paz en el programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán durante los años 2010-2015; de los cuales el enfoque cuantitativo es de mayor uso por los estudiantes para efectuar un análisis numérico confiable y eficaz de los datos evaluados, según Araújo y Paz (2015) es más frecuente que exploren desde investigaciones cuantitativas de estilo

transversal con relación a patologías psicológicas en este caso la agresión; este enfoque investigativo permite que los datos recolectados conserven una “base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías; es decir que utilizan valores cuantificables como porcentajes, magnitudes, tasas, costos entre muchos otros” (Hernández, et al., 2010, p. 4), es así como determinan de manera específica los índices y patrones conductuales de violencia como la agresividad y los efectos de los procesos de intervención o estrategias en el tópico de paz en coherencia con el enfoque positivista que trabajan los estudiantes en psicología en el cognitivo-conductual.

Sin embargo, a pesar de que los trabajos usen un estilo cuantitativo, durante el análisis se halló una contradicción con respecto al método debido a la preferencia por los estudiantes en un estilo social y subjetivo, como es la fenomenología el cual fue de impacto tanto en los trabajos de grado de violencia como de paz, ya que este es un conjunto de fases y procedimientos universales que determina la forma sistemática de la realidad social (Sánchez, 2011); por tal motivo la fenomenología permite “comprender a profundidad de un fenómeno o localidad, promedio de un proceso reflexionando sobre las experiencias propias, experiencias que suelen ser la primera fuente de datos” (Morse, 2005, p.28), en otras, palabras este método conceptualiza de manera profunda la subjetividad y significado propio de las acciones, actitudes y emociones de la comunidad en relación a la violencia y la paz, es decir permite una comprensión clara y contextual del ambiente usual en que desarrolla los problemas sociales siendo más factible para el campo de psicología.

Este método se alimenta a través de la técnica de pruebas psicológicas y los diarios de campo, el primero para conferirle a las investigaciones un estilo de confiabilidad y validez numérica a los objetos de estudio en violencia y paz para proceder a un análisis de datos estadístico

de validez como lo es el SPSS en especial en estudios sobre violencia para realizar identificación y explicaciones sobre los índices y clases de violencia que se dan en determinado contexto; mientras que el instrumento en excelencia y preferencia por los estudiantes es el diario de campo el cual permite un registro organizado y sistemático de la información recolectada para su análisis, sin embargo en la mayoría de trabajos de grado del programa en psicología se halló que las técnicas de análisis de datos no es relevante para ellos en explicarla y redactarlas en sus informes finales; situación que genera vacíos e inconsistencia al lector que desea explorar los procesos metodológicos como también los aspectos éticos que no son descritos en la mayoría de trabajos de grado en psicología; aunque algunos que si determinaron dicho aspecto, se observó que conserva la línea de la profesión en psicología en algunos al citar el Código Ético del Psicólogo.

Por lo tanto, ante lo referenciado se comprende que a nivel metodológico los estudiantes generan una estrecha relación de su enfoque psicológico con los aspectos relevantes de la estructura metodológica, en este caso la cognición-conductual que va a la par con el enfoque cuantitativo y la necesidad de explorar a profundidad el comportamiento humano con el método fenomenológico y apoyado por un instrumento de medición de la psicología como lo son las pruebas psicométricas.

Por último, frente a los contextos en los cuales se realizaron los trabajos de grado sobre violencia y paz del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán durante los años 2010-2015; se encontró que las instituciones educativas, estudiantes, jóvenes y población de manera mixta son los más abordados por los estudiantes de psicología, situación que es coherente con lo descrito por el área de trabajo educativo, ya que a nivel literario y teórico se desarrolla de manera amplia la violencia y paz (dinámicas emocionales, aprendizaje, familiares, sociales, económicas, políticas, entre otras); por lo cual los psicólogos tienden a explorar en mayor

profundidad las diferentes problemáticas sociales que demanda la sociedad en este caso la comunidad educativa.

De modo que, para la investigación en la disciplina de la psicología se observó la mejora de su estructuración de trabajo de grado en los temas de violencia y paz, se infiere como un proceso que se ha ido articulando con los años de mejor forma tanto a nivel teórico, metodológico e impacto social según los proyectos investigativos más recientes; en el caso del estilo metodológico se conserva en sus propiedades, calidad y cantidad (más uso de elementos metodológicos).

Por otro lado, se contempla la apropiación de los estudiantes en explorar las dinámicas de problematización en la violencia (en especial a nivel educativo) y las estrategias de intervención en los procesos de alcanzar la paz en diferentes ejes de la vida de las personas al conceptualizar estos tópicos con relación a las dificultades sociales presentes en la población Cauca, ya que de un total de 131 informes finales de proyectos de investigación de los estudiantes del programa en psicología solo 20 estudios abordaron estos fenómenos de la actualidad colombiana en los años 2010 a 2015.

Conclusiones

Durante la ejecución de la presente investigación se encontró que las características de relevancia en los trabajos de grado en psicología sobre la violencia y paz en los años 2010-2015, es un estilo epistemológico positivista desde el enfoque cognitivo-conductual en coherencia con un estilo metodológico cuantitativo y la apropiación del uso de las pruebas psicométricas como técnicas en la recolección de información, las cuales con el tiempo han mejorado en su manera de estructurar y redactar los proyectos de investigación en los estudiantes el estilo metodológico.

A su vez, a pesar de que a nivel del método se ve el contraste de la fenomenología en los trabajos de grado analizados de un corte cualitativo y subjetivo que contradice a lo hallado en el

enfoque y técnicas desde una postura del positivismo, para los estudiantes de psicología desde su ser profesional es fundamental desarrollar este método con el fin de entender al ser humano en todas sus dimensiones de la realidad social en que habita.

Ahora, con relación a la violencia se comprende que estos tópicos son investigados en relación a la cotidianidad contextual en que esta inmersos los estudiantes de psicología, en la violencia a nivel escolar y conflicto armado son abordadas por las necesidades que presenta el Cauca, una sociedad en proceso primario del postconflicto y en busca de la minimización de la violencia escolar en coherencia con la contextualización al abordar instituciones educativas y estudiantes.

Con respecto a la paz, los investigadores tienden a explorar en mayor frecuencia investigaciones que tratan de problemas sociales para comprender sus causas, pero pocos los procesos de intervención o medidas de resolución de los diferentes conflictos sociales, por ello la poca información con respecto a trabajos de grado en paz de los cuales son necesarios para apropiarse de estrategias positivas para incentivar la cultura de paz.

Recomendaciones

Se le sugiere a la comunidad en general investigativa y el programa de psicología incentivar trabajos de grados y procesos investigativos en sentido de propuestas de paz, ya que se aborda más las problemáticas sociales que las estrategias de intervención como la investigación acción participativa.

A los estudiantes de psicología, asesores, evaluadores y coordinación en trabajos de grado se les recomienda la implementación de este tipo de estudios en análisis documental para tener un seguimiento de las tendencias investigativas de los estudiantes y en especial el cultivar la necesidad de explicar y describir el estilo de técnicas en análisis de resultados como los principios éticos los

cuales generan un vacío metodológico en los trabajos de grado.

A los próximos investigadores que deseen explorar este tipo de estudios se les sugiere el continuar con el estilo de la matriz de trabajos de grado (Véase Anexo 2) el cual permite un análisis fácil y preciso de las características de un trabajo de grado; además se les recomienda que para entender en mayor profundidad los discursos y conocimientos de los estudiantes en los temas de estudio es necesario comprender el referentes conceptual o teórico, los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones y que se debe abordar en los trabajos de grado todos los aspectos metodológicos en especial análisis de datos, aspectos éticos y describir el enfoque psicológico para tener una mayor conceptualización del estilo de investigación de los estudios.

Referencias Bibliográficas

- Araújo, L. y Paz, M. (2015). Resiliencia en adultos: una revisión teórica. *Terapia psicológica*, 33(3), 257-276.
- Arenal, C. (2018). *La investigación sobre la paz: pasado, presente y futuro. Congreso Internacional sobre la Paz*. México: Universidad Nacional Autónoma.
- Arias, V., González, N., Velásquez, V. y García, C. (2014). Hacia la construcción del estado del arte sobre sentidos y prácticas de los y las jóvenes en Colombia, relacionados con acción política, construcción de paz y noviolencia. *CINDE*.
- Caicedo, M (2018). Guía del trabajo de grado. *Fundación Universitaria de Popayán*.
- Castro, B y Calvo, M. (2015). Informe técnico de la línea de investigación de Desarrollo Humano y Social del Grupo COGNOSER. *Fundación Universitaria de Popayán*.
- Cáceres, E., Labrador, F., Ardila, P. y Parada, D. (2011). Tratamiento cognitivo conductual centrado en el trauma de mujeres víctimas de violencia de pareja. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 5(2), 13-31.

- Checa, D. (2014). Estudios para la paz. una disciplina para transformar el mundo. *Political science series*, 16(1), 9-24.
- Cuervo, E. (2016). Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación. *Política y Cultura*, (46), 77-97.
- Decreto 80. (1980). *Por el cual se organiza el sistema de educación post-secundaria*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-102556_archivo_pdf.pdf
- Gómez, M. (2015). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Buenos Aires, Argentina: Brujas.
- Falla, U., Chávez, Y. y Molano, G. (2003). Desplazamiento forzado en Colombia. Análisis documental e informe de investigación en la Unidad de Atención Integral al Desplazado (UAID) Bogotá. *Tabula Rasa*, (1), 221-234.
- Fundación Universitaria de Popayán-FUP. (2018). *Historia*. Recuperado de <http://fup.edu.co/>
- Gobernación del Cauca. (2018). *Reporte de desplazamiento en Colombia*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de investigación*. México. McGraw-Hill.
- Leal, F., Restrepo, J. y Ramírez, W. (2008). Balance y perspectivas de los estudios sobre el conflicto armado en Colombia. *Análisis político*, (62),75-96. Recuperado de http://www.cerac.org.co/assets/pdf/AnalisisPolitico_V21_No62.pdf
- Lerma, H. D. (2009). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto* (4a ed.). Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.
- Ley 1090. (2006). *Código ético y deontológico del psicólogo*. Recuperado de http://www.fumc.edu.co/fumc/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_1691.pdf

- López, M. (2011). Teorías Para La Paz Y Perspectivas Ambientales Del Desarrollo Como Diálogos De Imperfectos. *Luna Azul*, (33), 85-96.
- Montero, I. y León, G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(1):115-127.
- Organización Mundial de la Salud-OMS (s.f.a). *Se publica el primer informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/pr73/es/>
- Organización Mundial de la Salud-OMS (s.f.b). *Violencia*. Recuperado de <http://www.who.int/topics/violence/es/>
- Peña, M. y Valencia, O. (2017). Soñando a Colombia bajo los planos de la Paz. *Innovación y ciencia*, XXIV (1), 40-48.
- Peña, T. y Pirela, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Información, cultura y sociedad*, (16),55-81. Recuperado de http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/inibi_nuevo/n16a04.pdf
- Pérez, T. (2014). Colombia: educación en emergencia hacia una educación para el posconflicto y la paz. *RIIEP*, 7(2),287-311.
- Raima, J. (2013). La investigación sobre la violencia delincriminal en Venezuela: Alcances y Retos. *Revista de Trabajo Social*. 3(2),168-184. Recuperado de <http://www.produccioncientificaluz.org/index.php/interaccion/article/view/510/509>
- Ramírez, C. y Arcila, W. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Educación y Educadores*, 16(3),411-429.
- Sánchez, A. (2011). *Manual de redacción académica e investigativa: cómo escribir, evaluar y*

- publicar artículos*. Medellín, Colombia: Fundación Universitaria Católica del Norte.
- Sánchez, M. (2010). La educación para la paz en Colombia: una responsabilidad del Estado Social de Derecho. *Revista VIA IURIS*, (9),141-160.
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogotá, Colombia: ARFO Editores.
- Tamayo, R. y Sánchez, J. (2017). Algunos mitos sobre la agresión y la violencia que impiden la paz. *Innovación y ciencia*, XXIV (1), 76-82.
- Trinidad, A. y Castillo, A. (2007). Meta-análisis de la investigación cualitativa. El Caso de la evaluación del Plan Nacional de Evaluación y Calidad Universitaria en España. *Revista Internacional de Sociología*, LXV (47), 45-71. Recuperado de <http://www.acuedi.org/ddata/10440.pdf>
- Valarino, E., Meneses, R., Yáber, G. y Pujol, L. (2001). Veinte años de investigación en los trabajos de grado de maestría en psicología de la Universidad Simón Bolívar. *Investigación y Postgrado*, 16(2).
- Valencia, M. y Urrutia, D. (s.f.). Psicología y construcción de la paz. *Fundación Universitaria de Popayán*.

Anexos

Anexo 1. Carta a coordinación de trabajos de grado en psicología

Popayán, Mayo 15 de 2018

Magíster

WALTER JIMÉNEZ

Coordinador Trabajos de grado

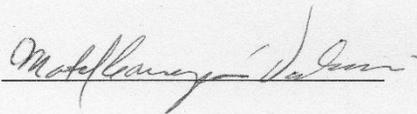
Programa de Psicología

Fundación Universitaria de Popayán.

Estimado Coordinador;

Con el propósito de que el grupo de estudiantes conformado por Diana Lizeth Muñoz Moreno, Diana Patricia Almario y Luis Eduardo Martínez Santacruz, pueda consultar el contenido de los textos que se convertirán en insumo para la elaboración de su trabajo de grado, en el cual desarrollarán un análisis documental de aquellos otros trabajos, cuyos autores-as eligieron como ejes centrales temas relacionados con Violencia y Paz durante el período 2010 y 2015, solicito a usted comedidamente les permita, hacer la consulta respectiva de los C.D. que contienen tal información, hasta la culminación de este semestre y durante el semestre venidero.

Agradeciendo la atención prestada,



Mabel Concepción Valencia Mosquera

Psicóloga asesora de trabajos de grado.

Popayán, Mayo 21 de 2018

Señor(a) doctor(a)

Directora

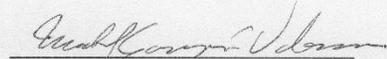
BIBLIOTECA "LOS ROBLES"

Fundación Universitaria de Popayán.

Cordial saludo.

Con el propósito de que el grupo de estudiantes conformado por Diana Lizeth Muñoz Moreno, Diana Patricia Almario y Luis Eduardo Martínez Santacruz, pueda consultar el contenido de los textos que se convertirán en insumo para la elaboración de su trabajo de grado, en el cual desarrollarán un análisis documental de aquellos otros trabajos, cuyos autores-as eligieron como ejes centrales temas relacionados con Violencia y Paz durante el período 2010 y 2015, solicito a usted comedidamente les permita, hacer la consulta respectiva de los C.D. que contienen tal información, hasta la culminación de este semestre y durante el semestre venidero.

Agradeciendo la atención prestada,



Mabel Concepción Valencia Mosquera

Psicóloga asesora de trabajos de grado.

Anexo 2. Matriz de Violencia y Paz

N	Número del Trabajo de Grado	Autor(es)	Número de Autor(es)	Año	Especialización	Temática	Área	Contextualización					Metodología						
								Investigación	Formación	Extensión	Intervención	Investigación	Formación	Extensión	Intervención				
1	Prácticas de la violencia de los adolescentes de los institutos educativos oficiales de la zona 6 de Papaya	Doris Johana Miranda	Edgar Pineda Ocaso	2018	Cuadripartidista	Violencia sexual	Ciudad	Tercer Institución Educativa de la Zona 6 de Papaya; José Antonio de Gálvez, Los Comarcas y el Normal Superior.	Papaya	288 estudiantes de 5 institutos educativos de la zona 6 de Papaya	53 estudiantes de José Meléndez de Gálvez, 75 estudiantes de la Normal Superior, 52 estudiantes de Los Comarcas.	Miako	Adolescentes	Cuadripartidista	Heurística	Encuestas	Revisión documental	Análisis estadístico SPSS versión 18	Código de infancia y adolescencia, Ley 1038 de 2008
3	Cambios en la dinámica de 6 familias víctimas de agresión física por la pareja materno-infantil de la adolescencia de Papaya entre 2015-2017	Cindy Jasso Pacheco Chacón, Diana Marcela Muñoz Giraldo	Carlos Fernando Maza	2015	Stafistas	Violencia de género	Ciudad	Defensor del pueblo	Papaya	28 familias	4 familias	Miako	Heurística	Cuadripartidista	Historia de vida	Observación participante	Revisión documental	Heurística	Heurística
4	Violencia psicológica que sufre una víctima en la mujer por parte de su pareja en un campamento municipal en Papaya, en el marco de la violencia de género en las familias, en el 2015-2017 de Papaya	Doris Johana Miranda, Elizabeth Vidal Torres, Doris Taliza Cabrera Briceo	Heurística	2015	Cuadripartidista	Violencia hacia la mujer	Ciudad	Centro de Atención a Víctimas de Violencia Intrafamiliar (CAVIF)	Papaya	286 víctimas pasivas de violencia	Heurística	Heurística	Heurística	Cuadripartidista	Descripción exploratoria	Pruebas psicológicas	Ficha de registro CH2 Finkler	SPSS	Heurística
5	Incidente de violencia de género en mujeres víctimas del desplazamiento forzado, en el 2015-2017 de Papaya	Jessica Rojas Muñoz, Lucyana Victoria Silva	Yvany Marcela Pacheco Chacón	2014	Cuadripartidista	Violencia de género	Ciudad	Defensor del Pueblo	Papaya	22 mujeres	41 mujeres	Francais	24 años de edad	Cuadripartidista	Descripción exploratoria	Observación participante	Encuesta de satisfacción por desplazados de zona (ESD-Z)	Heurística	Heurística
6	Estudio de violencia de género en personas de 18 a 58 años afectadas por violencia psicológica en un campamento en el área de la zona 6 de Papaya	Rafael María Pineda, Heidy Beltrán, Briceo Rodríguez Fernández	Yvany Marcela Pacheco Chacón	2014	Cuadripartidista	Violencia de género	Ciudad	Comité de Atención a Víctimas de Violencia Intrafamiliar	Casa	242 víctimas	28 víctimas	Miako	18 a 58 años de edad	Cuadripartidista	Descripción exploratoria	Pruebas psicológicas	Intervención psicosocial (CPI)	Análisis estadístico	Declaración anterior de los derechos humanos de 1948 (DUDH, 2008), Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, Los principios de la American Psychological Association (2003)
7	Violencia psicológica en la infancia en la zona 6 de Papaya	Rosal Alexander Muñoz Córdoba, Doring Briceo Lopez	Gloria Johana Ruiz Gomez	2016	Cuadripartidista	Violencia psicológica	Ciudad	Institución Educativa de la zona 6	Papaya	362 estudiantes	186 estudiantes	Miako	18 a 58 años de edad	Cuadripartidista	Descripción exploratoria	Caracterización	Heurística	Análisis estadístico	Constitución colombiana informada y modificada por el artículo 150 de la Ley 1098 del 2008
8	Estilos de vida de las víctimas de violencia de género en la zona 6 de Papaya	Talissa Fernanda Guezo Delgado	Doris Milena Realpepe	2016	Cuadripartidista	Agresión	Educación	Tercer Institución Educativa, Prácticas de la zona 6 de Papaya	Papaya	187 víctimas, 46 víctimas y 5 víctimas	32 víctimas, 23 víctimas y 3 víctimas	Miako	7 a 3 años de edad	Cuadripartidista	Descripción exploratoria	Pruebas psicológicas	MHFTB	Programa SPSS	Ley 1038 del 2008
9	Violencia psicológica en la infancia en la zona 6 de Papaya	Claudia Patricia Muñoz Torres, Jany Katherine Briceo Cabrera, Lorea Carolina Sánchez Ruiz	galvini orlita	2016	Humanista	Violencia intrafamiliar	Ciudad	Casa de Justicia de Papaya	Papaya	Heurística	38 mujeres	Francais	mujeres de 18 años de edad	Cuadripartidista	Heurística	Caracterización	Encuesta estadística	Programa SPSS	Heurística
10	Violencia psicológica en la infancia en la zona 6 de Papaya	Manoel Calles, Rocio Marcela Macías Fernández, Vilma Tobo, Lina Mar Chaves Gomez	Yvany Marcela Pacheco Chacón	2016	Cuadripartidista	Depresión	Ciudad	Fundación Universitaria de Papaya	Papaya	22 estudiantes	43 estudiantes	Miako	Heurística	Cuadripartidista	Descripción exploratoria	Pruebas psicológicas	Intervención psicosocial	Heurística	Heurística
11	Violencia psicológica en la infancia en la zona 6 de Papaya	Yvany Marcela Pacheco Chacón	Heurística	2016	Cuadripartidista	Agresión	Ciudad	Institución Educativa Comarcas	Papaya	286 estudiantes	38 estudiantes	Miako	8 a 15 años	Cuadripartidista	Descripción exploratoria	Encuestas psicológicas	Observación participante	Análisis estadístico SPSS	Ley 1038 del 2008 artículo 8 parágrafo 6.
12	Violencia psicológica en la infancia en la zona 6 de Papaya	Olga Isabel Gil Lora, Gladys Mercedes Vargas-Ramos, Ingrid Catalina Torales Gonzalez	Heurística	2015	Humanista	Violencia de género	Ciudad	Institución Educativa Comarcas	Papaya	Heurística	100 mujeres de familia	Francais	18 a 35 años de edad	Cuadripartidista	Encuestas	Encuestas estadísticas	Grupos de discusión	Triangulación de fuentes	Declaración de Helsinki de 1964 y los principios éticos de la Asociación de Psicología Americana (2003)

13	Políticas que influyen en la violencia de género en el ámbito de las mujeres en el municipio de la Violencia Educativa en las mujeres en la ciudad de Papaya del 2014	Olaya Isabel Gil Lora Gloria Mercedes Varioso Ramos Isabel Cristina Tujada González	Maestría	2015	Humana	Violencia Educativa	Ciudad	Educación	Investigación Educativa en las mujeres	Papaya	No refiere	Investigadora de Familia	Francisco	18 a 35 años de edad	Cualitativa	Presencial	Educación Social Obrerista	Graduada periodística	Trabajo de Grado en Psicología	Defensa de la Tesis en el primer semestre del año de estudio de la Maestría en Psicología (2015)
14	Políticas de atención en las familias que han sido víctimas de violencia de género en el Centro de Atención a Víctimas de Violencia Intrafamiliar (CAVI)	Hilda Patricia Álvarez Valencia José Rafael Balleza Sánchez Cristina Rodríguez Cajas Rojas	Maestría	2015	Capital	Violencia Intrafamiliar	Ciudad	Educación	Centro de Atención a Víctimas de Violencia Intrafamiliar (CAVI)	Papaya	No refiere	Tres Mujeres	Francisco	Adulta	Cualitativa	Presencial	Educación Social Obrerista	Maestría en Ciencias Sociales	Trabajo de Grado	Defensa de la Tesis en el primer semestre del año de estudio de la Maestría en Ciencias Sociales (2015)
15	Estilo de atención en los centros de atención a víctimas y niños que presentan agresión sexual en el municipio de la Violencia Educativa en el municipio de Humboldt de la Ciudad de Papaya	Karla Piedad Rojas Hilda Rodríguez Herraño Valentina Vargas	Maestría	2015	Social	Violencia Educativa	Ciudad	Educación	Investigación Educativa en el municipio de Humboldt	Papaya	1.288 estudiantes	Seis Mujeres	Miela	18 a 35 años de edad	Cualitativa	Presencial	Educación Social Obrerista	Centro de atención a víctimas	Defensa de la Tesis en el primer semestre del año de estudio de la Maestría en Ciencias Sociales (2015)	
16	Descripción de los estilos de atención en los centros de atención a víctimas de violencia de género en el municipio de la Violencia Educativa en el municipio de Humboldt de la Ciudad de Papaya	Jakara Mercedes Rivas Rosa Diana Rodríguez Isabel Cristina Tujada González	Maestría	2015	Capital	Violencia Educativa	Ciudad	Educación	Investigación Educativa en el municipio de Humboldt	Papaya	No refiere	12 estudiantes	Miela	11 a 14 años de edad	Cualitativa	Presencial	Obrerista Educación Social Obrerista	Defensa de la Tesis en el primer semestre del año de estudio de la Maestría en Ciencias Sociales (2015)	Maestría	

Matriz de Trabajos de Grado sobre Paz (2010-2015)																			
#	Nombre del Trabajo de Grado	Autor(es)	Número de Páginas	Año	Especialización	Temática	Área	Características				Metodología							
								Objetivo	Metodología	Muestra	País	Enfoque	Defensa	Yacimiento	Instrumentos	Recursos	Resultados		
17	Estilos de atención en los centros de atención a víctimas de violencia de género en el municipio de la Violencia Educativa en el municipio de Humboldt de la Ciudad de Papaya	Marta Cecilia Torres Elián Jakara Espinoza Cristina Tujada González	Maestría	2010	Capital	Violencia Educativa	Ciudad	Educación	Investigación Educativa en el municipio de Humboldt	Papaya	200 estudiantes	15 estudiantes de la Escuela Normal	Miela	15 a 25 años de edad	Cualitativa	Presencial	Educación Social Obrerista	Defensa de la Tesis en el primer semestre del año de estudio de la Maestría en Ciencias Sociales (2010)	Defensa de la Tesis en el primer semestre del año de estudio de la Maestría en Ciencias Sociales (2010)
18	Estilos de atención en los centros de atención a víctimas de violencia de género en el municipio de la Violencia Educativa en el municipio de Humboldt de la Ciudad de Papaya	Adriana Isabel Vargas Sandra Patricia Rodríguez María Alejandra Rojas	Maestría	2014	Capital	Violencia Educativa	Ciudad	Educación	Investigación Educativa en el municipio de Humboldt	Papaya	No refiere	38 personas / 18 familias	Miela	18 a 24 años de edad	Cualitativa	Presencial	Educación Social Obrerista	Defensa de la Tesis en el primer semestre del año de estudio de la Maestría en Ciencias Sociales (2014)	Defensa de la Tesis en el primer semestre del año de estudio de la Maestría en Ciencias Sociales (2014)
19	Estilos de atención en los centros de atención a víctimas de violencia de género en el municipio de la Violencia Educativa en el municipio de Humboldt de la Ciudad de Papaya	Jenny Inés Rojas Diana Patricia Rojas Luz Yara	Maestría	2014	Capital	Violencia Educativa	Ciudad	Educación	Investigación Educativa en el municipio de Humboldt	Papaya	450 personas	38 estudiantes	Miela	12 a 16 años de edad	Cualitativa	Presencial	Educación Social Obrerista	Defensa de la Tesis en el primer semestre del año de estudio de la Maestría en Ciencias Sociales (2014)	Defensa de la Tesis en el primer semestre del año de estudio de la Maestría en Ciencias Sociales (2014)
20	Estilos de atención en los centros de atención a víctimas de violencia de género en el municipio de la Violencia Educativa en el municipio de Humboldt de la Ciudad de Papaya	Patricia Llanes Eduardo Rodríguez Lidia Valdez Chavari	Maestría	2014	Capital	Violencia Educativa	Ciudad	Educación	Investigación Educativa en el municipio de Humboldt	Papaya	16.665 personas	48 personas / 5 familias	Miela	7 a 12 años de edad	Cualitativa	Presencial	Educación Social Obrerista	Defensa de la Tesis en el primer semestre del año de estudio de la Maestría en Ciencias Sociales (2014)	Defensa de la Tesis en el primer semestre del año de estudio de la Maestría en Ciencias Sociales (2014)
21	Estilos de atención en los centros de atención a víctimas de violencia de género en el municipio de la Violencia Educativa en el municipio de Humboldt de la Ciudad de Papaya	Rebeca Vargas Lidia Rodríguez María Alejandra Rojas Diana Yara Sandra Patricia Rodríguez	Maestría	2015	Capital	Violencia Educativa	Ciudad	Educación	Investigación Educativa en el municipio de Humboldt	Papaya	2.523 estudiantes	Estudiantes de grado	Miela	Adolescentes	Cualitativa	Presencial	Educación Social Obrerista	Defensa de la Tesis en el primer semestre del año de estudio de la Maestría en Ciencias Sociales (2015)	Defensa de la Tesis en el primer semestre del año de estudio de la Maestría en Ciencias Sociales (2015)
22	Estilos de atención en los centros de atención a víctimas de violencia de género en el municipio de la Violencia Educativa en el municipio de Humboldt de la Ciudad de Papaya	Dora Milena Rodríguez María Alejandra Rojas Lidia Rodríguez María Alejandra Rojas Diana Yara Sandra Patricia Rodríguez	Maestría	2015	Humana	Violencia Educativa	Ciudad	Educación	Investigación Educativa en el municipio de Humboldt	Papaya	150 personas	24 personas	Francisco	25 a 35 años de edad	Cualitativa	Presencial	Educación Social Obrerista	Defensa de la Tesis en el primer semestre del año de estudio de la Maestría en Ciencias Sociales (2015)	Defensa de la Tesis en el primer semestre del año de estudio de la Maestría en Ciencias Sociales (2015)

Figura 1. Matriz de trabajos de grado (2010-2015) en violencia y paz (Fuente Propia).