

DIFERENTES PERSPECTIVAS Y TEORIAS CRÍTICAS DEL TRABAJO SOCIAL EN COLOMBIA, SEGÚN EL ANÁLISIS DE 11 ARTÍCULOS DE REVISTAS COMO: PROSPECTIVA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE, ELEUTHERA DE LA UNIVERSIDAD DE CALDAS, REVISTA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, EN UN LAPSO DEL 2012 AL 2018.



BURBANO URBANO YENHY LILIANA

IJAJI QUINAYAS LEYDI VIVIANA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

POPAYÁN

2019

DIFERENTES PERSPECTIVAS Y TEORIAS CRÍTICAS DEL TRABAJO SOCIAL EN COLOMBIA, SEGÚN EL ANÁLISIS DE 11 ARTÍCULOS DE REVISTAS COMO: PROSPECTIVA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE, ELEUTHERA DE LA UNIVERSIDAD DE CALDAS, REVISTA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, EN UN LAPSO DEL 2012 AL 2018.

· 1982 ·

BURBANO URBANO YENHY LILIANA

IJAJI QUINAYAS LEYDI VIVIANA

TRABAJO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR EL TÍTULO DE

TRABAJADORAS SOCIALES

ASESOR

JUAN ESTEBAN RENGIFO

TRABAJADOR SOCIAL

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

POPAYÁN

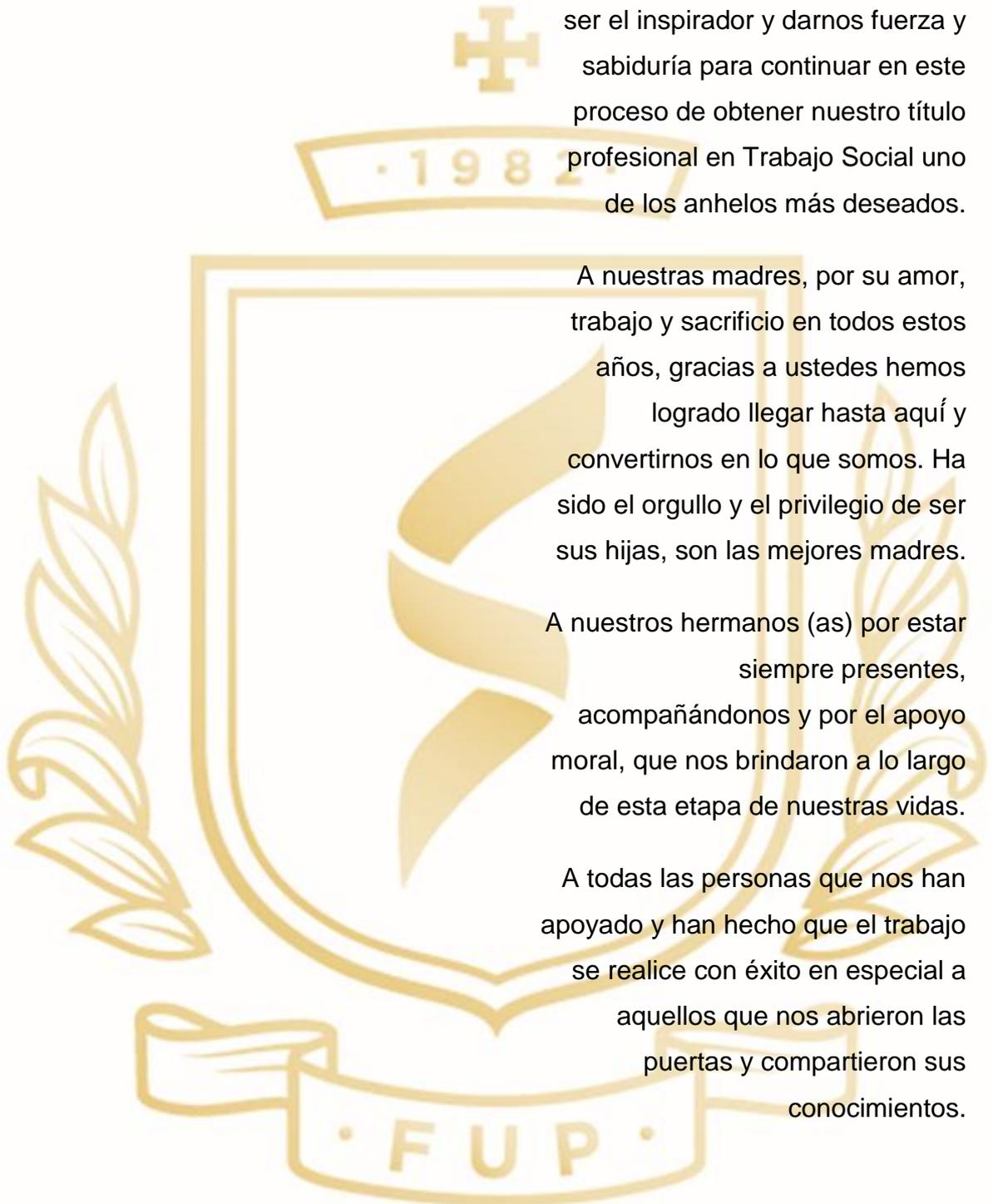
2019

El presente proyecto de investigación lo dedicamos principalmente a nuestro Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza y sabiduría para continuar en este proceso de obtener nuestro título profesional en Trabajo Social uno de los anhelos más deseados.

A nuestras madres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser sus hijas, son las mejores madres.

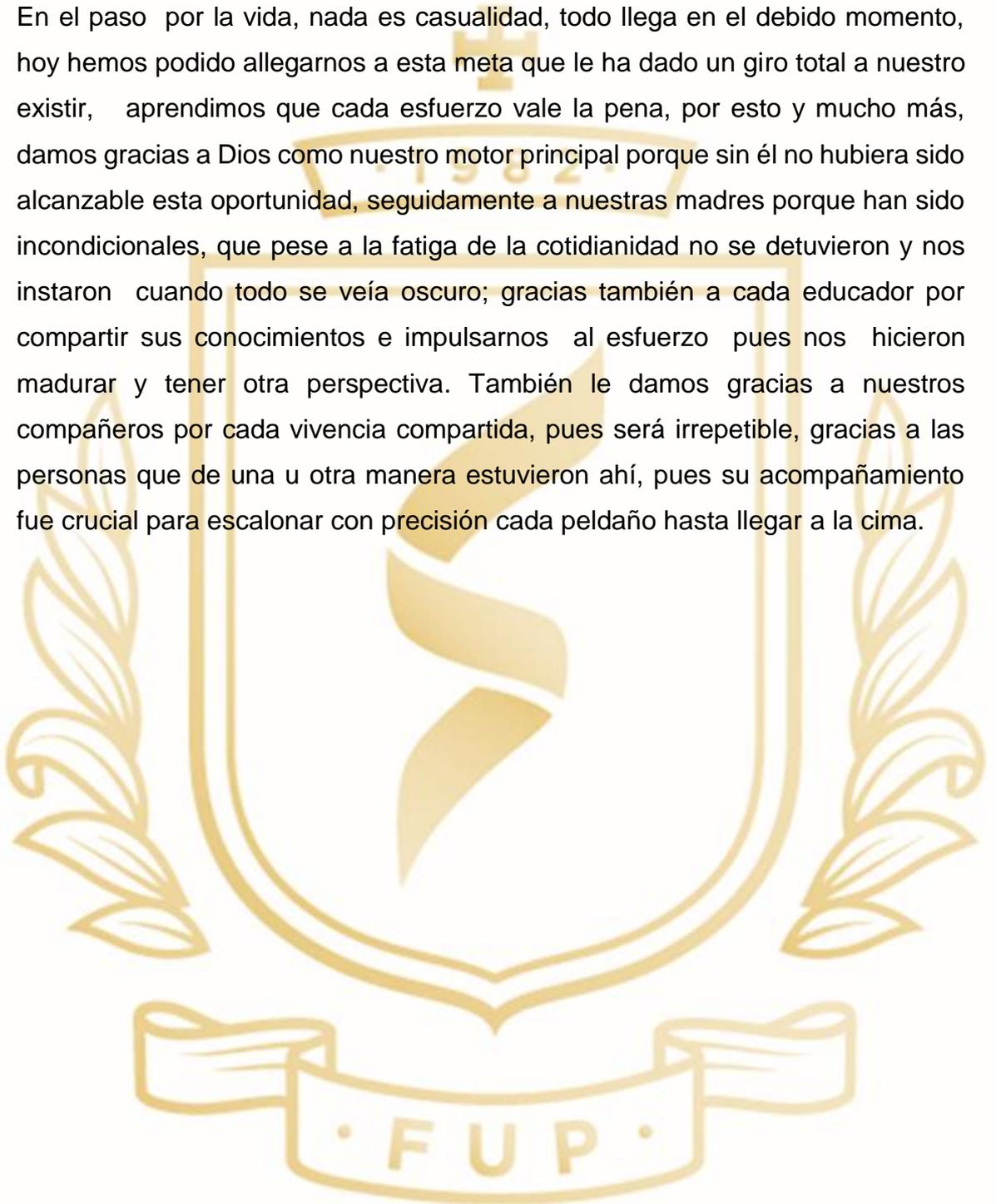
A nuestros hermanos (as) por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.



AGRADECIMIENTOS

En el paso por la vida, nada es casualidad, todo llega en el debido momento, hoy hemos podido allegarnos a esta meta que le ha dado un giro total a nuestro existir, aprendimos que cada esfuerzo vale la pena, por esto y mucho más, damos gracias a Dios como nuestro motor principal porque sin él no hubiera sido alcanzable esta oportunidad, seguidamente a nuestras madres porque han sido incondicionales, que pese a la fatiga de la cotidianidad no se detuvieron y nos instaron cuando todo se veía oscuro; gracias también a cada educador por compartir sus conocimientos e impulsarnos al esfuerzo pues nos hicieron madurar y tener otra perspectiva. También le damos gracias a nuestros compañeros por cada vivencia compartida, pues será irrepetible, gracias a las personas que de una u otra manera estuvieron ahí, pues su acompañamiento fue crucial para escalonar con precisión cada peldaño hasta llegar a la cima.



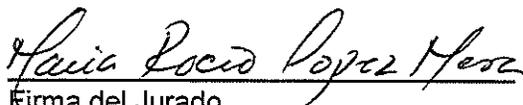


FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

NOTA DE ACEPTACIÓN

El presidente del Jurado y los jurados del trabajo denominado “**Diferentes perspectivas y teorías críticas del Trabajo Social en Colombia según el análisis de 11 artículos de revistas como: Prospectiva de la Universidad del Valle, Eleuthera de la Universidad de Caldas, Revista del Trabajo Social de la Universidad Nacional, en el lapso del 2012 al 2018**”, presentado por la estudiante Yenny Liliana Burbano Urbano, una vez revisado el informe final y aprobada la sustentación del mismo, autorizan para que se realicen los trámites concernientes para optar al título de Trabajadora Social.


Firma Presidente de Jurado
Francisco Javier Becerra Pérez

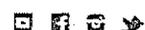

Firma del Jurado
María Rocío López Mera



Sedes administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Calle 4 No. 10-50 Santander de Quilichao

Popayán, Cauca, Colombia,

PBX (57-2) 8320225 | www.fup.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán



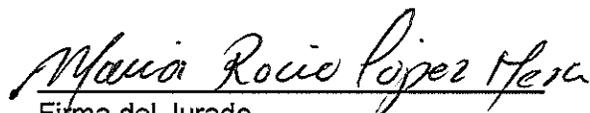


FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

NOTA DE ACEPTACIÓN

El presidente del Jurado y los jurados del trabajo denominado “**Diferentes perspectivas y teorías críticas del Trabajo Social en Colombia según el análisis de 11 artículos de revistas como: Prospectiva de la Universidad del Valle, Eleuthera de la Universidad de Caldas, Revista del Trabajo Social de la Universidad Nacional, en el lapso del 2012 al 2018**”, presentado por la estudiante Leidy Viviana Ijaji Quinayas, una vez revisado el informe final y aprobada la sustentación del mismo, autorizan para que se realicen los trámites concernientes para optar al título de Trabajadora Social.


Firma Presidente de Jurado
Francisco Javier Becerra Pérez


Firma del Jurado
María Rocío López Mera



Sedes administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Calle 4 No. 10-50 Santander de Quilichao

Popayán, Cauca, Colombia
PBX (57-2) 8320225 | www.fup.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán



Contenido

INTRODUCCION.....	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1. DESCRIPCIÓN.....	5
1.2 PREGUNTA PROBLEMA.....	8
2. OBJETIVOS	9
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	9
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
3. JUSTIFICACIÓN	10
4. ANTECEDENTES.....	12
5. MARCO TEÓRICO	17
5.1 TRABAJO SOCIAL.....	17
5.2 PENSAMIENTO CRÍTICO.....	18
5.3 MODELO	18
5.4 PERSPECTIVA.....	20
5.5 OBJETO.....	22
5.6 SUJETO.....	23
5.7 TEORÍA.....	24
5.8 METODOLOGÍA.....	25
6. MARCO CONCEPTUAL	27
6.1 TRABAJO SOCIAL CRÍTICO	27
6.2 CONCIENCIA CRÍTICA.....	27
6.3 PROYECTO ÉTICO-POLITICO.....	27
6.4 AGENTE DE CAMBIO.....	28
6.5 ASISTENCIALISMO.....	28
6.6 CAPITALISMO	28
6.7 EPISTEMOLOGÍA.....	29
6.8 EXCLUSIÓN SOCIAL	29

6.9 FENÓMENO SOCIAL	29
6.10 FILANTROPIA.....	29
6.12 EMANCIPACIÓN.....	30
6.14 RE CONCEPTUALIZAR.....	31
6.15 REALIDAD SOCIAL	31
6.16 ACTOR SOCIAL.....	31
7. METODOLOGÍA.....	32
7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	32
7.2 FASE 1 PLANEACIÓN (revisión de literatura):	32
7.3 FASE 2 RECOLECCIÓN DE INFORMACION (caracterización):	33
7.4 FASE 3 ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (re comprensión):	33
7.5 FASE 4 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS (Elaboración y reflexión crítica):	33
7.6 NIVEL DE CONOCIMIENTO.....	33
7.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	34
8. RESULTADOS	36
8.1 REVISTA ELEUTHERA UNIVERSIDAD DE CALDAS, (solo se usaron siete artículos, con los siguientes nombres).	36
8.2 REVISTA PROSPECTIVA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE (solo se usaron dos artículos)	38
8.3 REVISTA DE TRABAJO SOCIAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA (solo se usaron dos artículos)	38
9. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	40
10. CONCLUSIONES.....	128
11. RECOMENDACIONES.....	129
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	131

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. REVISTA ELEUTHERA UNIVERSIDAD DE CALDAS	36
Tabla 2. REVISTA PROSPECTIVA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE	38
Tabla 3. REVISTA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	38



INTRODUCCION

La presente investigación de carácter documental ha sido elaborada bajo el tema perspectivas y teorías críticas del trabajo social en Colombia, partiendo del análisis de once revistas de tres de las universidades públicas del territorio colombiano, como es la Universidad de Caldas pionera en los aportes epistemológicos hacia la construcción de un proyecto ético-político como tendencia a la renovación y transformación en la intervención profesional, siguiendo por la Universidad del Valle y finalizando en la Universidad Nacional de Colombia donde se resalta las principales tendencias que han estado presentes en la profesión.

Para Edgar Malagón la reconceptualización “Puede considerarse como un periodo de crítica y transformación radical de las visiones con que se formaban los trabajadores sociales. Se inició en Chile y Argentina hacia mediados de los años sesenta e impactó de lleno los planes de estudio de Trabajo Social en el país a inicios de los setenta, el ideario marxista fue predominante. Desde allí se preparó un cuestionamiento profundo apasionado y vertical del Trabajo Social”¹

En consecuencia, se gestó la transición del trabajo social clásico a uno con fundamentos críticos, teóricos y científicos, que permitían efectivamente realizar procesos de transformación social por medio de la concienciación y reflexión de la realidad social, por tanto el sujeto es un ser ontológico y teleológico descubiertos a través de su historicidad.

Así mismo, en el trabajo social crítico se han adoptado metodologías desde la teoría marxista como es el método dialéctico materialista e histórico partiendo de un estudio veraz de la realidad social, que permita procesos de emancipación como objetivo principal en la intervención del trabajador social con fundamentos críticos, que toma al hombre como un sujeto que participa activa y recíprocamente en la transformación de su entorno, al mismo tiempo en Colombia

¹ MALAGON EDGAR, Hipótesis sobre la historia del Trabajo Social en Colombia. Revista de Trabajo Social No. 3. 2001. P. 23.

se propuso un método denominado metodología del trabajo social para la acción transformadora(método caldas) que pretendía realizar una síntesis de las ciencias sociales y emitiendo un perspectiva política revolucionaria que diera cuenta de las dinámicas políticas, económicas, sociales y culturales de cada país Latinoamericano alejándose de las pretensiones positivistas de las ciencias sociales que en un principio estaban al servicio de los lineamientos capitalistas que fomentan la desigualdad, exclusión y la lucha de clases donde la asimetría de poder es controlada por las élites como forma de dominación.



1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN

El trabajo social crítico es una línea de pensamiento con base a las dinámicas sociales, políticas y económicas de un determinado contexto; nace como consecuencia del pensamiento crítico latinoamericano que predominó en la época, el cual se distanciaba del Trabajo social que remitía hacia el asistencialismo y filantropía, pero en la modernidad trascendió en el ámbito político y busca promover acciones sociales en pro del bienestar social, en cuanto a renovación e intervención profesional en Latinoamérica, donde se han realizado avances en torno al proyecto ético y político desde la perspectiva histórico-crítica con un soporte marxista, que ha influenciado algunos periodos históricos que han complejizado su vigorizamiento en teoría y práctica; para Marisol Orrego.²

“la perspectiva histórico-crítica, en aras de aportar a la pluralidad teórica, permite así, al estudiante y al profesional, tener la posibilidad de conocer y optar por una perspectiva u otra, permitiéndole establecer una mirada más amplia de la realidad teórica de la profesión, para así aprehender herramientas en las dimensiones teórico metodológica y operativo-instrumental que le posibiliten una mejor capacidad de enfrentamiento a la práctica profesional.”

Los esfuerzos académicos por afianzar las tendencias críticas como la de colonial, socio crítica y liberal dentro de la profesión del trabajo social han fomentado discusiones en las aulas de clase y diferentes foros realizados durante los últimos años, permitiendo el paso a la producción de conocimiento vivencial extraído de la lectura de la realidad, pero las constantes contradicciones por las múltiples perspectivas en torno al tema, frenan el avance epistémico.

² Orrego Marisol, la perspectiva histórico-crítica y la intervención profesional en Trabajo Social Revista Trabajo Social No. 12, julio-diciembre 2010 p. 48.

La Re conceptualización como movimiento nace a partir de los años 60 y principios de los 70, Gustavo Parra³ menciona.

“El Movimiento de Re conceptualización constituyó un hito fundamental en el desarrollo del Trabajo Social Latinoamericano, un divisor de aguas en su historia, que se inicia a mediados de la década de 1960 en los países del Cono Sur difundiéndose posteriormente por casi toda Latinoamérica. Aunque la Re conceptualización fue un movimiento autónomo y propio de la categoría profesional latinoamericana, no podemos desconsiderar las profundas transformaciones ocurridas en el ámbito mundial, latinoamericano y en cada uno de los países de la región durante las décadas de 1960 y 1970 ya que en ese complejo contexto se desarrolla este movimiento.”

Gracias a las necesidades identificadas en el trabajo social clásico que solo se limitaba al asistencialismo y filantropía, modelos traídos de Estados Unidos y Europa, estas necesidades se veían mínimas para la contemporaneidad, de ahí, que haga la aparición el trabajo social crítico, ejemplando los procesos de concienciación del sujeto, donde no solo espere que le den sino que se vuelva proactivo y aporte a la sociedad desde su autonomía.

Por consiguiente, este movimiento re conceptualizador, se fortaleció dentro de la profesión debido a la búsqueda de la justicia social e igualdad, para mitigar la exclusión de la clase trabajadora que en un periodo como el imperialismo, consolidó un modelo de crecimiento económico donde se haría presente la explotación masiva y la dependencia de la bolsa externa. “La clase trabajadora” fue sometida a la amenaza de la pérdida de su identidad dejando como consecuencia la enajenación; el pensar en lo crítico, se dio a raíz de la emancipación como necesidad de una sociedad oprimida por la imposición de los gobiernos neoliberales, todo lo anterior, fue como consecuencia del acoso

³ PARRA GUSTAVO. Aproximaciones al desarrollo del Movimiento de Reconceptualización en América Latina. Aportes a la comprensión de la contemporaneidad del Trabajo Social P.1
RECUPERADO DE: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-018-042.pdf>

que buscaba debilitar toda forma de pensamiento libertario, por medio de la represión del estado figurado en dictaduras militares.

En Colombia al igual que en los otros países del continente latinoamericano, se produjo una ruptura en el paradigma clásico que aún se vive con la llegada de docentes extranjeros, en contraste nació el debate, pues dichos docentes manejaban otro contexto lo cual dejó como consecuencia el inicio en torno a la construcción de un trabajo social crítico colombiano, que defendiera su lugar dentro de las ciencias sociales apoyándose en las teorías marxistas; quien abanderó este proyecto fue la universidad de caldas que se ejemplizó con la construcción del “método caldas” como propuesta metodológica de carácter crítico y articulador a nivel continental.

Es necesario recalcar desde nuestra apreciación que el trabajo social crítico, es aquel que busca una necesidad concreta en su accionar, dicho trabajo busca intervenir desde la necesidad del contexto, para trascender y llegar a los individuos libres. Su importancia radica, en el reconocimiento y análisis de la realidad social de cada País, por consiguiente, se debe identificar, que la transformación de la realidad no es una responsabilidad de la profesión en mención si no que es un trabajo mancomunado, partiendo desde las instituciones políticas y las clases sociales, como participantes de la historia.

Lamentablemente aún nos falta mucho camino por recorrer, si bien es cierto que se ha avanzado, su rendimiento es paulatino, porque el estado colombiano es netamente neoliberal, y mantiene fuertemente la represión contra cualquier idea de emancipación, asimismo la educación que se brinda dentro de las aulas es limitada a las formas tradicionales y metodológicas, que si bien es cierto es necesario tenerlas en cuenta, no debe perderse de vista las diferentes perspectivas críticas que siempre han estado vigentes en el trabajo social luego del movimiento de la re conceptualización.

También, se necesitan los debates que desarrollen un pensamiento crítico en los estudiantes como ingrediente importante en el deber ser del trabajador social por brindar las herramientas que permitan intervenir de manera intelectual y precisa llegando a una transformación social por medio de la praxis en una sociedad

donde se acentúa las diferentes problemáticas sociales(pobreza, desigualdad...) que menoscaban la integralidad del ser social y la lucha de clases, que en definitiva es un problema que se reproduce a nivel del continente Latinoamericano, en este orden de ideas surgen las siguiente preguntas:

El Trabajo Social como toda disciplina tiene su objeto y sujeto de estudio, ¿cómo se identifican en el Trabajo social crítico colombiano? ¿Cuáles son las perspectivas y teorías que el trabajo social crítico colombiano aplica? ¿Cuáles son las diferentes metodologías de intervención que han surgido en el trabajo social crítico colombiano?

1.2 PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuáles son las diferentes perspectivas y teorías críticas del trabajo social en Colombia, teniendo en cuenta el análisis de 11 artículos de revistas como: Prospectiva de la Universidad del Valle, Eleuthera de la Universidad del Caldas, Revista de Trabajo Social de la Universidad Nacional en un lapso del 2012 al 2018?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar las diferentes perspectivas críticas del trabajo social en Colombia, según el análisis de 11 artículos de revistas como: Prospectiva de la Universidad del Valle, Eleuthera de la Universidad de Caldas, Revista de Trabajo Social de la Universidad Nacional, en un lapso del 2012 al 2018.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Categorizar cuales son las perspectivas y teorías críticas del trabajo social en Colombia
2. Identificar cual es el objeto y sujeto de intervención dentro del trabajo social crítico en Colombia.
3. Enunciar las diferentes metodologías de intervención propuestas en el trabajo social crítico en Colombia.

3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se realizó con el propósito de develar como el trabajo social ha sufrido una serie de cambios que han dado apertura a una mirada crítica, rompiendo los paradigmas asistencialistas de la profesión, así mismo, la perspectiva histórico-crítica evidencia que el trabajo social debe ser una profesión con responsabilidad social, sentido holístico y no el progreso del asistencialismo y la filantropía, para Marisol Orrego.⁴

“Desde la perspectiva histórico-crítica la comprensión de las condiciones socio históricas son necesarias para hacer una lectura histórica de las prácticas sociales y las prácticas profesionales que posicionan al Trabajo Social en las relaciones antagónicas en las clases sociales y frente a las demandas de las organizaciones e instituciones que requieren la implementación de las políticas sociales públicas o privadas.”

Se debe agregar que, esta investigación de tipo documental es de gran importancia para fomentar la criticidad dentro del aula de clase, conduciendo a los futuros profesionales a ser gestores de transformación dentro de la sociedad, por medio de procesos de concientización y emancipación donde la subjetividad encuentra su relevancia al ser propositiva y construir su realidad para buscar la justicia e igualdad social.

Es decir, debido a la diferencia de la realidad que se vive en Latinoamérica, donde las situaciones de desequilibrio social son una constante, es sumamente importante desligarnos de los esquemas generalizados que mediante códigos documentados pretenden homogenizar los conflictos sociales sin tener en cuenta la dinámica política, económica y social de los individuos que conforman una comunidad.

Esta investigación parte del análisis de la información para incorporar el sentido crítico como alternativa epistemológica y académica, aumentando el interés por

⁴ VALENCIA, M. (2014), “CUESTION SOCIAL” intervención profesional y proyecto ético político, tríada para pensar las formas de consolidación de una teoría y práctica crítica para el trabajo social colombiano, revista Eleuthera, 10, 99-120. p.114

conocer las nuevas perspectivas contemporáneas y los avances del trabajo social crítico en un país con barreras ideológicas que han sido estructuradas con discursos homogeneizadores defendidos por textos pre concebidos para convertirnos en actores sociales pasivos. Para hacer énfasis, nos enfocamos en el debate académico que direcciona los diferentes campos de acción donde se busca una intervención teórico-práctica crítica del conocimiento vivencial de la sociedad, llevando nuestro actuar más allá del simple discurso globalizador.



4. ANTECEDENTES

A continuación, se presentan los resultados de la revisión de las anteriores investigaciones que se han realizado frente al tema de estudio referente al trabajo social crítico y las constantes discusiones que se han realizado para afianzarlo dentro del proyecto ético-político de la profesionalización.

En la edición número 45 del periódico de Trabajo Social y Ciencias Sociales, en su artículo **¿porque el trabajador social debe ser crítico y reflexivo?** la investigadora Ana María Anguiano Molina, entre otros, de la universidad de Guadalajara, afirman que el trabajador social debe trascender a esferas donde se realice una concienciación a la subjetividad sobre la cuestión social que está inmerso, pues en su mayoría se interviene en sectores vulnerables alejados de dignidad humana y calidad de vida pero por desconocimiento resulta involucrado en ciertos círculos herméticos frente a los demás, evitando la participación en una democracia integral.

Por tanto, la vida política que se debe ejercer de una manera libre se convierte en un monopolio por las altas esferas y es donde el trabajador social debe utilizar la herramienta social-pedagógica, para empoderar al ciudadano de a pie excluido, desde la reflexión, concienciación y la participación, llevando recursos sociales como el conocimiento de los derechos humanos para potencializar sus habilidades.

Participando en la creación y en la ejecución de las políticas públicas, la intención es despertar el interés como mecanismo de defensa, pero también de organización comunitaria para obtener respuesta y compromiso por parte del Estado para promover la corresponsabilidad y el razonamiento disciplinar entre las partes. La aparición del sujeto social y el compendio de sus complejidades en el statu quo, lo convierte en el objeto de lucha, por ende el objetivo que debe dotarse de mecanismos fundamentados con la teoría argumentada del Trabajador social crítico, creativo y reflexivo que mediante la praxis va perfilando un nuevo modelo de posturas como el holismo.

Construyendo nuevos equilibrios u estilos de vida, identificando diferencias para la mejor comprensión y aplicabilidad del ciudadano, contribuyendo así, a la construcción epistémica de la disciplina, donde la teoría, la práctica objetivizada y la sistematización sea el talante para que la criticidad trascienda a escalamientos sociales donde la historia hace su aporte argumentativo evitando la repetición, por tanto, romper el paradigma y de forma integral, construir tejido social mancomunadamente con fundamentos de la misma realidad, pues da formas de accionar individualmente aunque su trasfondo sea colectivo, ejemplificado a otros sectores para el auto- reconocimiento de los fenómenos sociales que los vulneran.

Para esta investigación el aporte del texto es importante dado que contribuye un elemento significativo que define el Rol del Trabajador Social desde una perspectiva crítica y reflexiva, fomentando el conocimiento teórico crítico que conlleva a la práctica emancipadora de la sociedad, formalizando así el quehacer profesional como agentes de cambio.

En este sumario se tiene como referente a la investigación teórica llamada **Servicio social crítico, hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional**, realizado de manera holística gracias a los autores Elisabet Borgianni, Yolanda Guerra y Carlos Montaña en el año 2003, de la editorial Cortez editora de Sao Pablo Brasil.

Este texto es un compendio de las diferentes perspectivas del trabajo social crítico desde la alteridad de los contextos latinoamericanos, ofreciendo al grupo de lectores intelectuales latinoamericanos, la agrupación de textos teóricos realizados a manera de ensayos, referentes al proyecto ético-político del servicio social, a partir de las razones históricas, teóricas y social política, que apoyan la renovación profesional y la naturaleza de la intervención del servicio social.

El objetivo de esta obra es el acumulado teórico que se heredó del movimiento de la re-conceptualización originado en los años 65/75, observando la necesidad de encontrar fundamentos teóricos y metodológicos orientados en el accionar profesional con el fin de realizar una intervención donde se adentre en la lectura

de la realidad y así lograr el carácter problematizador y transformador de la sociedad.

Para la presente investigación los aportes teóricos afianzan la criticidad en el Trabajo Social que permite un accionar profesional desde la praxis, lo cual lleva al Trabajador Social, adquirir fundamentos epistemológicos que acceden a verdaderos cambios en las dinámicas de la sociedad contemporánea.

En la revista Eleuthera, en el artículo llamado **Corrientes críticas en el Trabajo Social latinoamericano**, Esperanza Gomez-Hernandez, de la universidad de Antioquia, Medellín, direcciona al lector con un énfasis de pensamiento crítico, es decir, todo aquello que provoca al hombre interrogantes sobre su existencia en el sistema que se correlaciona, por consiguiente, promueve el cambio social desde la subjetividad propositiva enmarcada en el trabajo social crítico que empodera procesos emancipatorios como alternativa de transformación societaria y en un compendio de saberes desde su realidad fomenta la erradicación del sometimiento capitalista donde las élites han sumergido al conglomerado, llevándola a la dependencia consumista que termina en la esclavitud.

A sí mismo el Trabajo Social crítico, busca en el actor social, no solo ser el objeto de una investigación si no que utilice su conocimiento de la información para usarlos en la praxis con base en fundamentos teóricos y asuma diferentes formas de ver el mundo, teniendo en cuenta que la perspectiva parte de la realidad según la experiencia o vivencia que se convierte en precedente teórico para otros investigadores.

El Trabajo Social como profesión ha dado un giro por el hecho de estar en contacto con las luchas sociales, en el seguimiento a procesos para acompañar su evolución y ejecución, es por esto que el enfoque problematizador de Paulo Freire, ha sido un referente argumentativo, para profundizar la perspectiva crítica, porque la filantropía y el activismo que predominaban en la ciencia, han pasado a otro nivel, no se puede afirmar que hayan desaparecido totalmente,

pero ha trascendido a esferas coyunturales de la sociedad como lo ético-político desde donde el sujeto social se encamina a la alteridad como aporte a la construcción social.

Los aportes para esta investigación son de vital importancia dado que permite a los profesionales y estudiantes conocer las diferentes corrientes críticas que han existido en nuestro continente, teniendo en cuenta la complejidad en las dinámicas sociales, políticas y económicas que han fomentado las luchas sociales y los procesos de concientización en la clase obrera.

El artículo de la Revista **Posibilidades de un Trabajo Social crítico en Colombia**, en el año 2013 escrito por Juan Pablo S Tapiro, Trabajador Social de la Universidad del Valle, afirma que ésta investigación teórica tiene por objetivo instar y analizar como el Trabajo Social ha sido una herramienta para fortalecer los argumentos histórico-culturales que han promovido el cambio de perspectiva netamente social; cuando nos referimos a lo anterior mencionado enunciamos la acción social como un acto de dependencia mediante el asistencialismo, en contraste presentamos la perspectiva crítica, es decir, invitamos a que la sociedad se desligue de las tradiciones conservadoras o mejor dicho, de la dependencia de actos filantrópicos que someten al sujeto social a una alineación propuesta por el imperialismo para desdibujar la emancipación del hombre en un ámbito societario.

En consecuencia, surge la conformación de los movimientos sociales como sinónimo de organización a las comunidades para velar por el cumplimiento de los derechos democráticos inherentes al ciudadano, donde cada suceso abunda en argumentos para consolidar el Trabajo Social Crítico, pues desde la introspectiva personal, el sujeto aprende a leer y a entender su realidad con el propósito de concienciar y reflexionar sobre el fenómeno social existente, gestando así la transformación.

Por ejemplo la clase trabajadora en su lucha permanente, ha logrado resultados como las políticas sociales (acto de regular las buenas relaciones entre las personas) que aportan a una sana convivencia entre conformantes del colectivo, por lo tanto, se intenta convertir a los individuos en seres pacificadores que contribuyen a la consolidación de la paz en Colombia, territorio que ha sufrido enormes y repetitivos episodios de conflicto con una observación más allá de los discursos mediáticos.

Los aportes de este texto permiten clarificar la intervención del Trabajador Social crítico, quien realiza una apuesta teórico-metodológica como avance en su epistemología, junto a un sentido holístico centrado en la subjetividad, con los mismos actores sociales, comunidades y grupos donde frecuentemente se desempeñan oponentes al carácter positivista, (refiere a la cosificación del sujeto, desmitificando el carácter cientificista, donde solo es válido lo tangible y demostrable). Los anteriores actos promueven la filantropía dominante del Trabajo Social, en consecuencia, surge la re conceptualización que da pie al cambio del quehacer del Trabajador social como agente de cambio y no como simple ciudadano que se limita a una serie de acciones sociales dados por el empleador para lograr un salario, sino que se convierte en un sujeto activo, transformador de la realidad.

5. MARCO TEÓRICO

Dentro de las ciencias sociales a raíz del cambio paradigmático, se han construido diferentes disciplinas científicas con variabilidad de perspectivas las cuales han desarrollado formas de entender las dinámicas del universo y sus habitantes; para las ciencias humanas es necesario entender algunos tipos de conceptualizaciones entorno a la construcción de científicidad. Dentro de este marco teórico se pondrán en discusión las nociones en torno al modelo, perspectiva, objeto, sujeto, teorías y metodologías que revelarán fundamentos epistemológicos para el trabajo social, como una ciencia fundamentada en lo crítico.

5.1 TRABAJO SOCIAL

El Trabajo Social es una profesión que a lo largo de la historia ha sufrido una serie de cambios tanto en el quehacer profesional como en su concepto, por lo cual el consejo de Trabajo Social de Colombia en el código de ética refiere. "...se entiende por Trabajo Social la profesión ubicada en el campo de las ciencias sociales y humanas, que interviene en procesos y proyectos relacionados con las políticas de bienestar y desarrollo humano y social, teniendo como fundamento los meta criterios de la democracia: bien común, justicia y libertad..."⁵

De tal forma el Trabajo Social se fundamenta en buscar la sana interacción del sujeto con el medio, facilitando herramientas que permiten el libre desarrollo de su personalidad y la posibilidad de ser un individuo autónomo quien participa activamente en la construcción de la democracia.

⁵ Consejo Nacional de Trabajo social, código de ética de los profesionales en de Trabajo Social en Colombia, Bogotá D,C. 2013

5.2 PENSAMIENTO CRÍTICO

El pensamiento crítico es la capacidad de análisis sobre las dinámicas cotidianas donde el sujeto está inmerso, permite analizar, comprender y emitir un juicio desde la experiencia investigativa formando individuos con autonomía e identidad y habilidad de cerciorar la veracidad de la información recibida del medio, Lipman refiere.⁶

“Aunque la filosofía está interesada en muchas cosas, hay tres puntos básicos en los cuales es más insistente: (1) debemos aprender a pensar tan clara y lógicamente como nos sea posible; (2) debemos mostrar la relevancia que tiene esa forma de pensar para los problemas con los que nos enfrentamos; y (3) debemos pensar de una forma tal que nos permita descubrir alternativas frescas y que estemos siempre abiertos a nuevas opciones.”

Por consiguiente el Trabajador Social debe ser un profesional idóneo para realizar un análisis certero de la realidad social de un determinado contexto que permite un actuar profesional eficiente y eficaz para optimizar los resultados.

5.3 MODELO

Los modelos en las ciencias sociales y humanas, representan algunas formas de pensamiento desde un punto de vista científico, estos permiten el estudio de las funciones y el accionar de los fenómenos sociales, para Álvaro Carvajal la definición de modelo es:

“El término “modelo” es polisémico por lo que da lugar a ambigüedades. Algunas de sus connotaciones no son relevantes para el proceso de investigación pues

⁶ LIPMAN, SHARP&OSCANYAN). Philosophy in the Classroom (2da Ed.)(PINEDA, D. Trad.)Philadelphia, Estados Unidos, Temple University Press. 1980, citado por: ZAPATA MAYA, Yamile Patricia, 5YAMILE PATRICIA ZAPATA MAYA, la formación del pensamiento crítico: entre Lipman y Vygotski, Pontificia Universidad javeriana, Bogotá 2010.p.18.

no son usos técnicos en el sentido epistemológico. Cotidianamente suele hablarse de modelo como un objeto que se reproduce al imitarlo”⁷

Partiendo desde el punto de vista del autor los modelos pueden ser imitados, permiten una continuidad en la reproducción de algún tipo de objeto como lo describe Wartofsky “considera que el modelo es una versión derivada o representada de algo tomado del original; la nueva entidad se produce al imitar el original.”⁸ Para los científicos de las ciencias sociales y humanas los modelos son expresivos, pueden reconocer los fenómenos y dar su aporte a la línea de pensamiento que se rige a un tipo de postulados teóricos, conforme a la racionalidad de quienes hacen parte de la comunidad científica mencionada anteriormente.

Por consiguiente, los modelos guardan una relación estrecha con las ideas que se reproducen según la necesidad, por tanto, se enfoca en lo fundamental, utilizando un lenguaje natural, soportándose estructuralmente en una posible explicación, examinando la eficacia de un abanico de posibilidades para la aplicabilidad en la realidad; así Juan Viscarret afirma,

“el modelo para la ciencia sería un esquema básico de comportamiento que los científicos crean y generan a partir de un conjunto de enunciados teóricos y de observación considerados verdaderos. Es decir, se encuentran basados en la racionalidad, en la investigación científica. Lo fundamental del modelo es su capacidad deductiva para poder inferir a través de su utilización, que puedan ir desde ley hasta teorías, pasando por formulas empíricas y leyes de distinta generalidad.”⁹

Partiendo de lo anterior, los modelos en ciencias sociales y humanas, facilitan construir postulados según el contexto latinoamericano para dar cuenta de una

⁷ CARVAJAL VILLAPLANA, Álvaro, teorías y modelos, formas de representación de la realidad. P-8

⁸ Wartofsky W Marx Introducción a la filosofía de la ciencia.1968 citado por CARVAJAL VILLAPLANA, Álvaro, teorías y modelos, formas de representación de la realidad. P-8

⁹ VISCARRET, JUAN. Modelos y métodos de intervención en trabajo social, alianza editorial ,2007. P -297

realidad, es un trabajo intelectual que no se puede limitar a una linealidad, conviene subrayar, que los fenómenos sociales son dinámicos, no existe en ellos estaticidad, por lo tanto, el modelo no puede ser estandarizado, pero sí se toma como base para la aplicación.

El modelo es la construcción que facilita el estudio de la realidad, lo que permite usar un tipo de herramientas que conllevan a la aplicación de formas que facilitan el análisis y la intervención, que pueden usarse como base o piso teórico para acercarse a la realidad del contexto en donde vive un sujeto; para el trabajo social los modelos pueden arrojar una mirada holística y de esta manera saber cómo será el proceso a seguir para la intervención en los niveles de caso, grupo y comunidad.

Por consiguiente, el trabajo social refiere que los modelos son la base para todo tipo de intervención, partiendo del análisis deductivo de la realidad de las personas que conforman el conglomerado social, también induce a cambios coyunturales en los actores sociales, que mediante procesos y acciones ayudan a cambiar esquemas, fomentando así la justicia social.

5.4 PERSPECTIVA

La perspectiva en las ciencias sociales se define como aquella visión que se identifica según un determinado grupo académico que busca mejorar las condiciones del contexto latinoamericano vulnerable, parte de la realidad que se vivencia en torno a las dinámicas comunitarias, políticas y económicas que subyugan y cosifican a la persona vista solo desde el valor utilitarista y dejan de lado el valor social-humano. Como lo enuncia Esperanza Gómez: “teniendo en cuenta que la lucha de clases siempre ha estado presente, en esta nueva fase se enfrentaron el proletariado y la burguesía, las capas medias sociales no son

revolucionarias sino conservadoras y reaccionarias. El estado, que auspicia el capitalismo, tendrá que desaparecer.”¹⁰

En consecuencia, las perspectivas desde las ciencias sociales permiten el avance hacia nuevas formas del movimiento colectivo, visto este desde el trabajo social crítico como una herramienta de emancipación, decolonialidad, concienciación, igualdad, bienestar, justicia, criticidad más allá del solo valor utilitarista, entre otros. Seguidamente nombrado por María Virginia Quiroga en perspectivas para el análisis de la acción colectiva: algunas reflexiones críticas y posibles aportes desde la teoría de la hegemonía.

“En este estudio se reflexiona sobre algunas perspectivas empleadas que permiten identificar elementos pertinentes para la investigación y las múltiples prácticas de las acciones colectivas en América Latina” ¹¹

Por último, Las perspectivas son aquellas que orientan el actuar en la sociedad. Lo primordial en trabajo social crítico es la “**intervención**” de intereses de cambio en el ámbito social capitalista; del mismo modo, con su accionar pretende la concientización de las personas en torno a las problemáticas: de desigualdad, pobreza o exclusión donde los semejantes son sometidos bajo las políticas capitalistas que lo que buscan “enajenar” a la sociedad fortaleciendo sus intereses particulares escondiendo sus verdaderas ganancias, como lo expone a continuación Marisol Valencia: “La perspectiva desde este punto de vista denota a la **intervención** como el eje que posibilita el accionar del trabajo social en el contexto de las profesiones (medicina, ingeniería, derecho entre otras) y de la realidad social en una sociedad capitalista”.¹²

¹⁰ GOMEZ, E. (2017) corrientes críticas en el trabajo social latinoamericano. Revista Eleuthera, 16, 121-140. DOI:10.17151/eleu.2017.16.8.

¹¹ QUIROGA, María Virginia. perspectivas para el análisis de la acción colectiva: algunas reflexiones críticas y posibles aportes desde la teoría de la hegemonía. Universidad de Córdoba Argentina.

¹² VALENCIA ORREGO, Marisol, revista de trabajo social universidad de Antioquia.

5.5 OBJETO

Para las ciencias sociales el objeto de estudio es definido como la acción intelectual que parte desde una mirada que afronta un fenómeno, que puede ser abordado por una hipótesis o pregunta, que al transitar el estudio se convierte en la columna o eje central de la investigación desarrollada, esto se esboza por Miguel Pedraz desde el artículo, definición del objeto de estudio en las ciencias de la actividad física social-humana.

“Aquello sobre lo cual recae una acción sobre todo intelectual, la medida en que define un fenómeno con la perspectiva que se aborda, constituye uno de los requisitos que define un campo de intervención científica social humana”.¹³

Por consiguiente, hace referencia a la producción de la cientificidad (socio-humana) diferente de otros fines intelectuales por ser de carácter interpretativo de la realidad de las personas que no pueden ser reducidas a una simbología numérica, es decir, los individuos son complejos y por tanto distan de ser homogéneos, son holísticos, esto es, el hombre estudiado de forma integral dentro de una sociedad que vivencia realidades diferentes, por este motivo el producto de estudio de la ciencia social y humana debe ser desde su cotidianidad, con esto se quiere decir, que el estudio se basa en la relación sujeto-contexto. Ratificando lo anterior dentro del código de ética de trabajo social colombiano quien define:

“El trabajo social se concibe como una profesión-disciplina constitutiva de las ciencias sociales, que se desarrolla en el ámbito de las relaciones sociales entre los sujetos, las instituciones, las organizaciones sociales y el estado.”¹⁴ Por tanto se concluye que, el objeto de estudio para el trabajo social son las relaciones entre los sujetos y su entorno, en particular, busca la reciprocidad para satisfacer necesidades básicas.

¹³ VICENTE PEDRAZ, Miguel. Definición del objeto de estudio en las ciencias de actividad física. Universidad de león.

¹⁴ CONSEJO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL. Código de ética de los trabajadores sociales en Colombia. (2015)

5.6 SUJETO

El concepto de sujeto desde las ciencias sociales ha sufrido una serie de cambios, puesto que dicha ciencia ha evolucionado, es decir, el cambio de paradigma permitió que los sujetos pasaran de ser tomados solo como espectadores, a ser personas consientes con capacidad de pensar y construir su historia, José Rozo lo describe en el artículo el sujeto en las ciencias sociales como:

“La entrada del sujeto en las ciencias sociales contemporáneas requiere entenderlo como una parte del mundo, verlo en su historia y sus transformaciones culturales, comprenderlo y describirlo como unitas múltiplex, que es a la vez físico, biológico, social, lingüístico, psíquico, cultural, etc., capaz de realizar dos actividades procesuales que le permiten las relaciones y actuaciones consigo y con el entorno”¹⁵

Otro rasgo es que se toma al sujeto como ese hombre con capacidad de razonamiento, quien está en el universo como alguien que aporta para la construcción de su entorno; para Carvajal, “el hombre a diferencia del animal, puede pensar, está dotado de cerebro, altamente evolucionado, que le permite conceptualizar, enjuiciar, racionalizar e idear. Es decir, le posibilita tener conciencia... esto hace que pueda cumplir una función especial, ocupar el puesto de ser pensante y consiente del mundo material.”¹⁶

Desde el trabajo social crítico el sujeto es tomado como aquella persona que es capaz de asumir su accionar en el mundo, aquel que busca la manera de reivindicar su lucha, para ser quien construya su historia como protagonista principal y no se enajene su participación en sociedad relegándolo a una simple herramienta de producción, sino siendo quien fortalezca su pensamiento y

¹⁵ ROZO GAUTA, José. El sujeto en las ciencias sociales. Revista universidad pontificia bolivariana. P.75

¹⁶ CARVAJAL, Lizardo. Visita Lizardo Carvajal, parr.2. [consultado: 25 de febrero de 2019]. Disponible en internet: <https://www.lizardo-carvajal.com/sujeto-y-objeto-dos-conceptos-para-la-ciencia/>

busque la emancipación; el sujeto es alguien inherente e imprescindible como lo ha mencionado Gladys Omill.

“sujeto pensado desde la plenitud de sus derechos, reconocido en sus capacidades como persona y ciudadano, protagonista de movimientos emancipatorios, el actor de las demandas que se vuelven “cuestión social” por la fuerza de sus reclamos. Por otro lado, razón instrumental, clasificatoria, inhibidora de lucha, constitutiva de la matriz liberal de la asistencia, sostenedora de corrientes de pensamiento que entienden la pobreza como condición natural”¹⁷

Como resultado de lo anterior se deduce que los sujetos deben ser tomados como el eje central de la intervención en el quehacer profesional, es quien encamina a potenciar las capacidades y concientizar sobre su entorno donde se crea la historicidad, esto es, el hombre como protagonista de su propia historia, es ahí, donde empieza la labor profesional, el conocimiento a partir del sujeto.

5.7 TEORÍA

La teoría vista desde las ciencias sociales, es una forma de ver el mundo para poder entender aquellos fenómenos que se presentan, en este caso podría decirse que es la manera de ver por medio de postulados que han sido desarrollados a partir de amplios estudios investigativos sobre las dinámicas sociales. Como lo refiere Jean Ladriere, citado en Teorías y Modelos: formas de representación de la realidad “la teoría es originalmente una forma de saber que pretende conocer el mundo, en cuanto totalidad y por otra parte, que busca la verdad”¹⁸

Por lo anterior, la teoría se describe como un conjunto de leyes o normas que permiten explicar por medio de hipótesis demostradas teóricamente a partir del método social que debe un problema social específico; establece una conexión

¹⁷ OMILL NILDA, Gladys. Sujeto en el trabajo social.2010. p.2

¹⁸ LADRIÈRE, Jean; 1978. El reto de la racionalidad. La ciencia y la tecnología frente a las culturas, 1° ed., trad. de José María González Holguera, Salamanca, citado por: CARVAJAL VILLAPLANA, Álvaro, teorías y modelos, formas de representación de la realidad.

entre los sentidos y la realidad de un sistema, para Ignacio Vásquez “la teoría debe ser entendida como el método de la ciencia social”.¹⁹ Es decir, cual es la fuente de información, de donde proviene y como se exterioriza, además es el direccionamiento del investigador social para que conozca el mundo.

Las teorías dentro del campo de Trabajo Social, son usadas para comprender los fenómenos sociales y a su vez, son herramientas que facilitan el análisis de la realidad, son relevantes para el estudio de distintos contextos a los que se enfrenta el trabajador social, desde la singularidad de la intervención. Por lo cual, se infiere, que los trabajadores sociales, hacen uso de distintas teorías, esto se resume en un modo ecléctico, es decir, toma teorías de múltiples disciplinas para adaptarlas a su quehacer profesional; Es de resaltar entonces, que por medio de la práctica se puede formar las bases teóricas para la intervención.

5.8 METODOLOGÍA

La metodología es un concepto que refiere la aplicabilidad de un método, para facilitar la investigación social, nos brinda una serie de herramientas lógicas, que sintetizan los métodos elegidos pues desarrollan en el investigador una mayor habilidad para descubrir conocimientos. “es un conjunto de métodos que se sigue en una investigación científica o en una exposición doctrinal”²⁰

Partiendo de lo anterior, la función de la metodología reconoce la secuencialidad, al examinar un modelo determinado y permite relevar o refutar la eficiencia y eficacia de los métodos aplicados en los distintos campos del conocimiento. “su ámbito medular de operación consiste en que es el logos que orienta al estudio lógico de los métodos, lo cual implica el análisis de la lógica que los sustenta, el

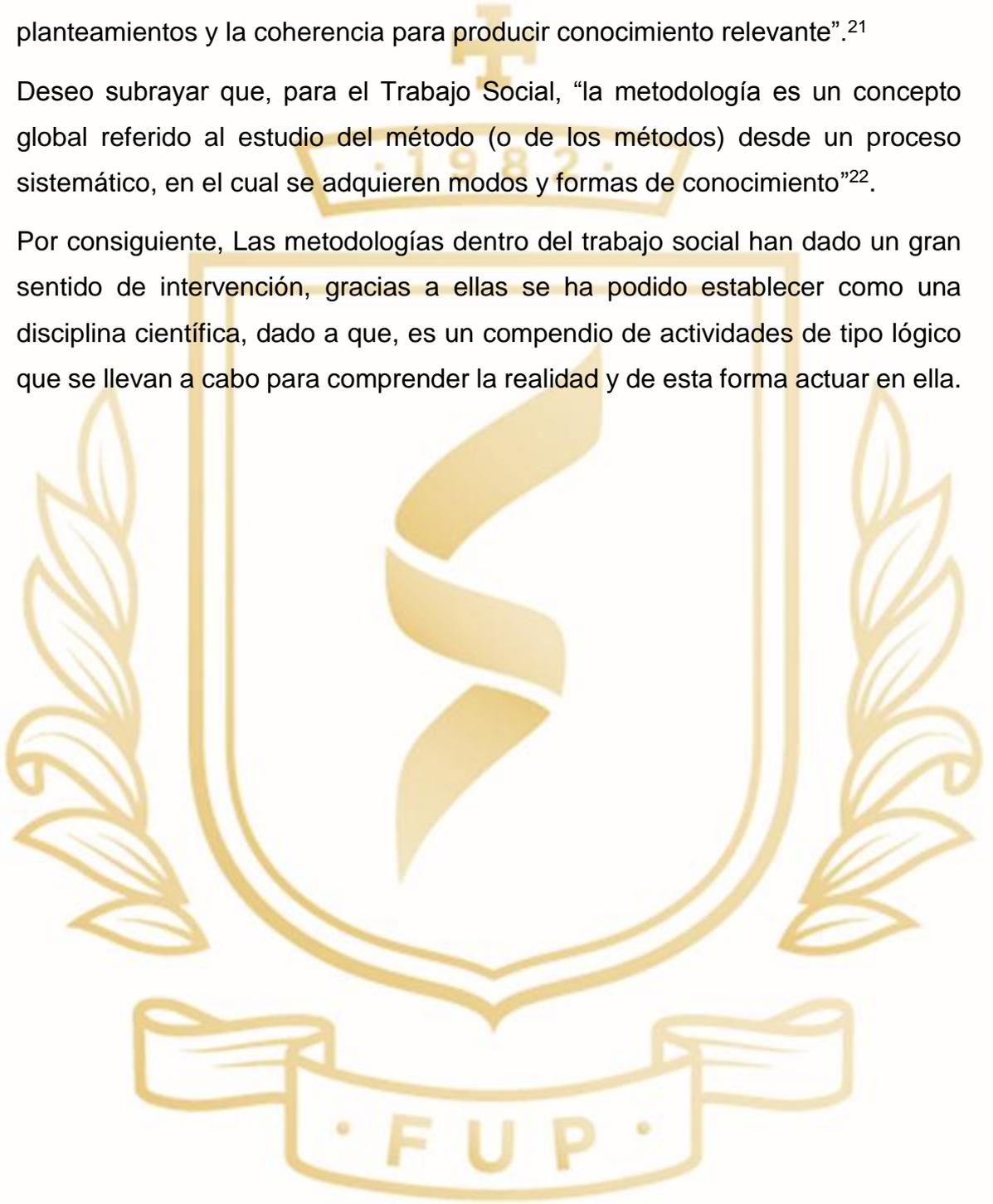
¹⁹ VÁSQUEZ, Ignacio, jefe departamento de ciencias sociales- FACE.U.C. la teoría como método de las ciencias sociales. P.3.

²⁰BATTHYANY, Karina, et al, Metodología de la investigación en ciencias sociales Pág. 2.

sentido de su efectividad, la cobertura de su eficacia, la fortaleza de sus planteamientos y la coherencia para producir conocimiento relevante”.²¹

Deseo subrayar que, para el Trabajo Social, “la metodología es un concepto global referido al estudio del método (o de los métodos) desde un proceso sistemático, en el cual se adquieren modos y formas de conocimiento”²².

Por consiguiente, Las metodologías dentro del trabajo social han dado un gran sentido de intervención, gracias a ellas se ha podido establecer como una disciplina científica, dado a que, es un compendio de actividades de tipo lógico que se llevan a cabo para comprender la realidad y de esta forma actuar en ella.



²¹ AGUILERA HINTELHOLHER, Rina Marissa, identidad y diferenciación entre método y metodología. Scielo. Estudios políticos ISSN 0185-1616, México Enero. / abr 2003

²² GORDILLO FORERO, Natty Andrea, Metodología, método y propuestas metodológicas en trabajo Social, Revista Tendencia & retos N°12:119-135/octubre 2007

6. MARCO CONCEPTUAL

6.1 TRABAJO SOCIAL CRÍTICO

Un Trabajo Social crítico es un Trabajo Social que se enfrenta con su qué hacer en la búsqueda de la necesidad concreta de su acción. Es un Trabajo Social que busca actuar con conocimiento de causas y para ello no se detiene en la inmediatez de las formas, sino que busca trascenderlas. Es un Trabajo Social que se reconoce en su enajenación y busca tomar en sus manos las potencias históricas que tal enajenación le impone en el camino de la construcción de la comunidad de individuos libres: en el camino del socialismo²³

6.2 CONCIENCIA CRÍTICA

Reconocimiento de las necesidades propias y la de la comunidad a la que se pertenece, va acompañado de la estructuración de las acciones y vínculos que permitan resolver esas necesidades²⁴

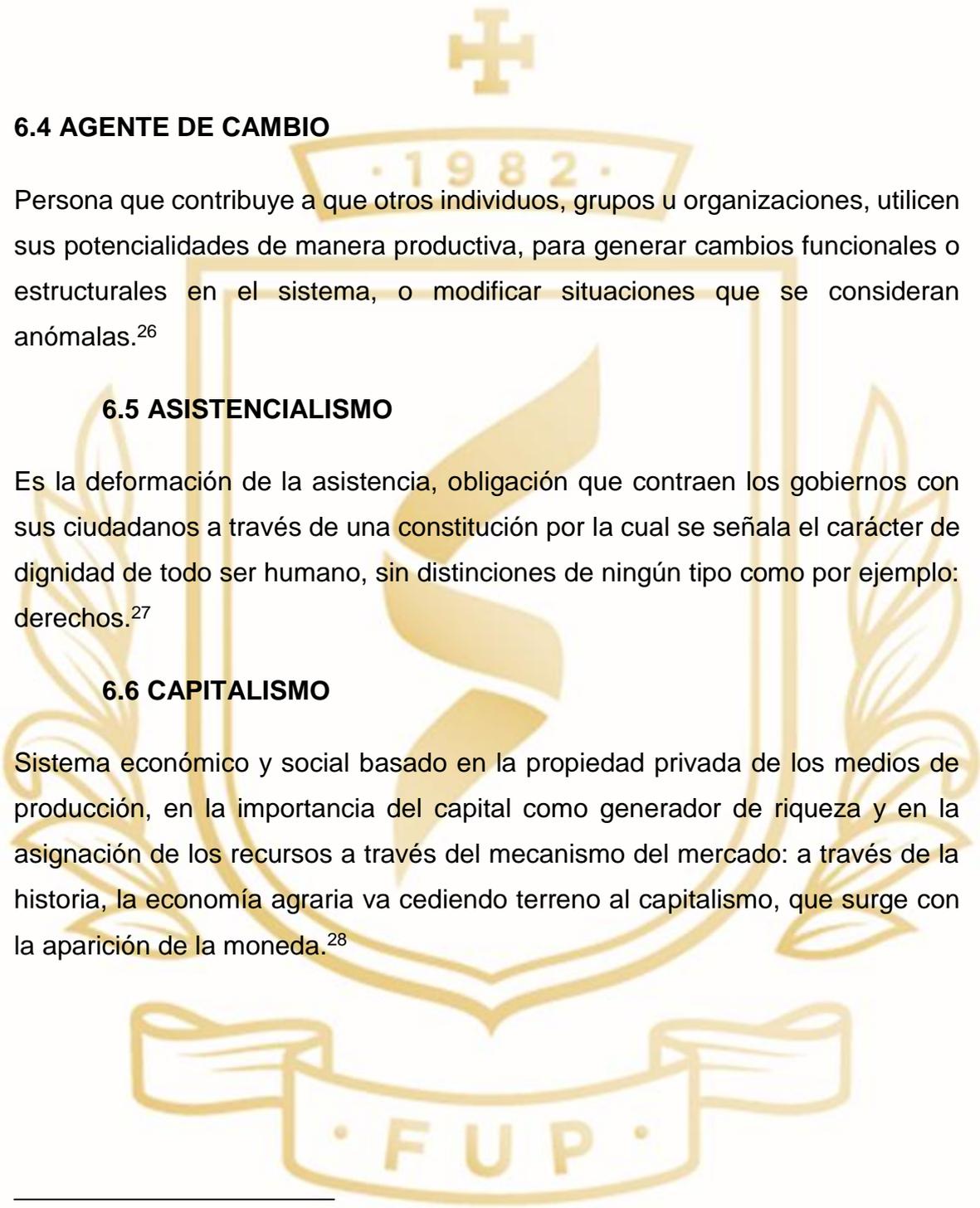
6.3 PROYECTO ÉTICO-POLITICO

Es entendido como los vínculos que se construyen desde el ejercicio profesional en relación con un proyecto político social, y que se encuentra permeada por determinados valores, que se confrontan en el escenario de las relaciones sociales establecidas en la sociedad burguesa, basadas en la explotación, las asimetrías y las desigualdades.²⁵

²³ CADEMARTORI, Fiorella; CAMPOS, Julia; SEIFFER, Tamara. Condiciones de trabajo de los trabajadores sociales, hacia un proyecto profesional crítico. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial, 2007.p.20

²⁴ Ezequiel Ander-Egg, Diccionario de trabajo social. P.18. recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>

²⁵ ESQUIVEL Freddy. Reflexiones sobre el Debate Ético-político en Trabajo Social.P.1



6.4 AGENTE DE CAMBIO

Persona que contribuye a que otros individuos, grupos u organizaciones, utilicen sus potencialidades de manera productiva, para generar cambios funcionales o estructurales en el sistema, o modificar situaciones que se consideran anómalas.²⁶

6.5 ASISTENCIALISMO

Es la deformación de la asistencia, obligación que contraen los gobiernos con sus ciudadanos a través de una constitución por la cual se señala el carácter de dignidad de todo ser humano, sin distinciones de ningún tipo como por ejemplo: derechos.²⁷

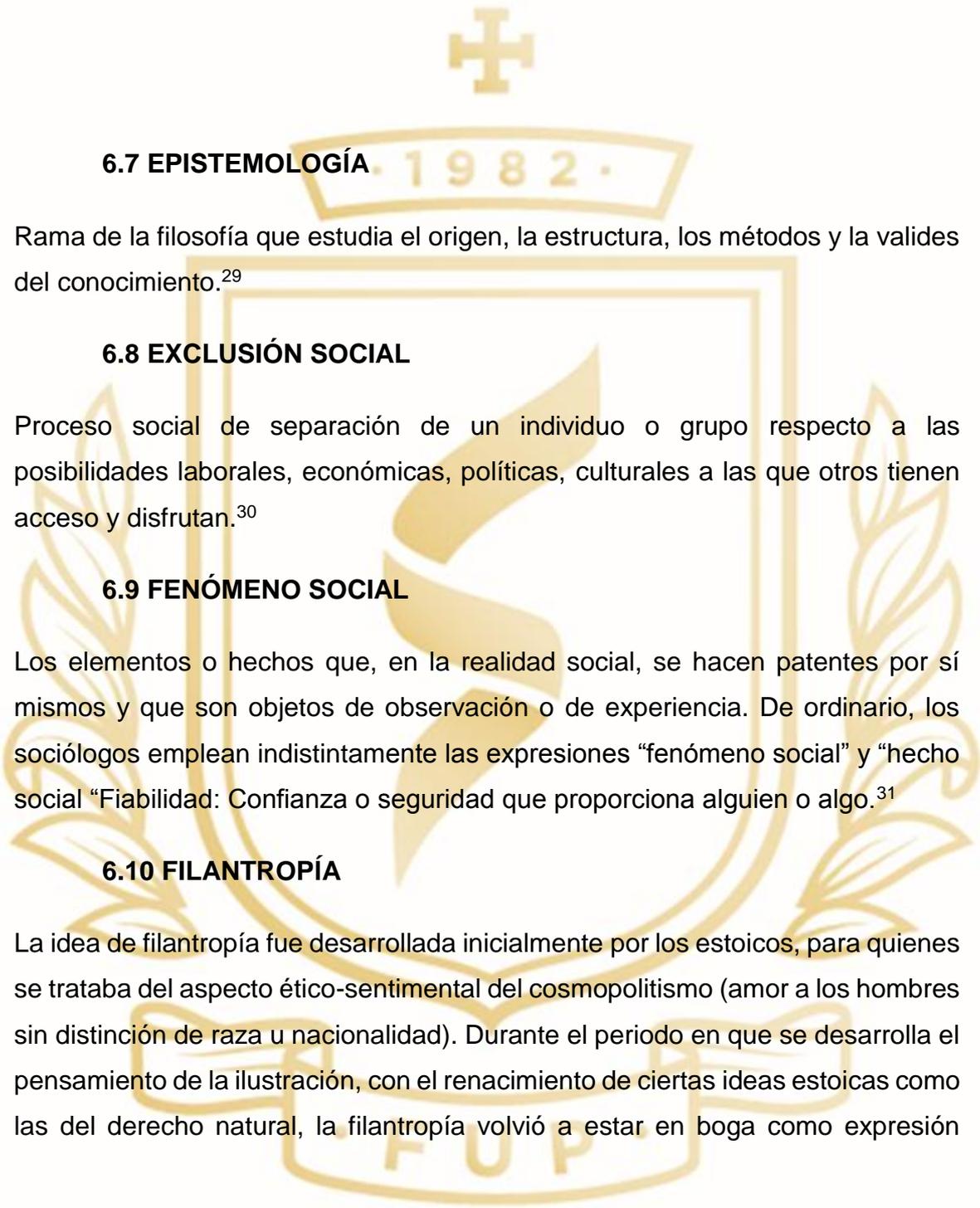
6.6 CAPITALISMO

Sistema económico y social basado en la propiedad privada de los medios de producción, en la importancia del capital como generador de riqueza y en la asignación de los recursos a través del mecanismo del mercado: a través de la historia, la economía agraria va cediendo terreno al capitalismo, que surge con la aparición de la moneda.²⁸

²⁶ Montoya. G, Zapata. C y Cardona. B Diccionario especializado de trabajo social. Medellín: Ed. Universidad de Antioquia.p.4 recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>

²⁷ Ezequiel Ander-Egg, Diccionario de trabajo social. P.7. recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>

²⁸ Ezequiel Ander-Egg, Diccionario de trabajo social. P.15. recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>



6.7 EPISTEMOLOGÍA. 1982.

Rama de la filosofía que estudia el origen, la estructura, los métodos y la validez del conocimiento.²⁹

6.8 EXCLUSIÓN SOCIAL

Proceso social de separación de un individuo o grupo respecto a las posibilidades laborales, económicas, políticas, culturales a las que otros tienen acceso y disfrutan.³⁰

6.9 FENÓMENO SOCIAL

Los elementos o hechos que, en la realidad social, se hacen patentes por sí mismos y que son objetos de observación o de experiencia. De ordinario, los sociólogos emplean indistintamente las expresiones “fenómeno social” y “hecho social”
Fiabilidad: Confianza o seguridad que proporciona alguien o algo.³¹

6.10 FILANTROPÍA

La idea de filantropía fue desarrollada inicialmente por los estoicos, para quienes se trataba del aspecto ético-sentimental del cosmopolitismo (amor a los hombres sin distinción de raza u nacionalidad). Durante el periodo en que se desarrolla el pensamiento de la ilustración, con el renacimiento de ciertas ideas estoicas como las del derecho natural, la filantropía volvió a estar en boga como expresión

²⁹ Ezequiel Ander-Egg, Diccionario de trabajo social. P.29. recuperado de:
<http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>

³⁰ Ezequiel Ander-Egg, Diccionario de trabajo social. P.32. recuperado de:
<http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>

³¹ Ezequiel Ander-Egg, Diccionario de trabajo social. P.34. recuperado de:
<http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>

laicizada de la caridad. En el curso del siglo XIX, fue remplazada muchas veces por la idea y el término de altruismo y, más tarde, el humanitarismo. Actualmente, el término designa el espíritu de buena voluntad u dedicación activa, dirigida a promover la felicidad y el bienestar de los semejantes, basado en la idea y el sentimiento de fraternidad humana.³²

6.11 HISTORICIDAD

Implicará la interpretación de la temporalidad, que es la característica de los hechos ya sucedidos que ocurren en el transcurso del tiempo, de los hechos pasados³³

6.12 EMANCIPACIÓN

Concepto fundamental para el nuevo trabajo social. El termino representa, contraposición, la idea de “no libre” y de “la necesidad de ser libre”, como correlato de “dominación” y “dependencia”. Tiene el sentido de “algo” que hay que eliminar (la dominación y la dependencia) y de alguien (sujeto de liberación) que debe ir realizándose, haciéndose, siendo. Hay pues, en este concepto, un cuestionamiento a lo establecido y un proyecto a realizar. Ruptura, crisis, meta, proyecto, camino hacia lo nuevo; he aquí las categorías que engloban y encierran el concepto de liberación. El concepto de emancipación es un proceso de comprensión que proporciona una interpretación de la sociedad y de la historia, al mismo tiempo que es motivación para la praxis y reflexión sobre la misma. El concepto de liberación se construye sobre dos supuestos: a) que hay una evolución de la humanidad hacia fases de significación cualitativamente, un

³² Ezequiel Ander-Egg, Diccionario de trabajo social. P.34. recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>

³³ Ezequiel Ander-Egg, Diccionario de trabajo social. P.38. recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>

ascenso humano, y, B) que el hombre es constructor-hacedor de la historia, es responsable de conducir la evolución.³⁴

6.13 PROLETARIADO

Clase social nacida de la Revolución Industrial caracterizada tanto por su desvinculación con los medios de producción, como por su vinculación a un salario, por el cual vende su fuerza de trabajo.³⁵

6.14 RE CONCEPTUALIZAR

Hacerse una persona una idea o concepto sobre una realidad nuevamente.³⁶

6.15 REALIDAD SOCIAL³⁷

Cualidad propia de los fenómenos que reconocemos como independientes de la propia voluntad y puede ser observada en personas, grupos, sociedades e instituciones.

6.16 ACTOR SOCIAL

Individuo, grupo o familia, comunidad u organización formal e informal con capacidad real o potencial de incidir económica. Política y culturalmente en su propio desarrollo e interacción con otros grupos y el estado³⁸

³⁴ Montoya. G, Zapata. C y Cardona. B Diccionario especializado de trabajo social. Medellín: Ed. Universidad de Antioquia. recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>

³⁵ Ezequiel Ander-Egg, Diccionario de trabajo social. P.69. recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>

³⁶ Ezequiel Ander-Egg, Diccionario de trabajo social. P.71. recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>

³⁷ Ezequiel Ander-Egg, Diccionario de trabajo social. P.71. recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>

³⁸ Ezequiel Ander-Egg, Diccionario de trabajo social. P.3. recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>

7. METODOLOGÍA

7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación de tipo documental, está fundamentada en la información recopilada en textos, artículos de revista, y videos. Este material, es permanente y se puede acudir según la referencia o la fuente en cualquier lapso y contexto. Para Sampieri y otros colaboradores, la investigación consiste en “Detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio”³⁹

Esta investigación se ha realizado mediante la interpretación y el análisis según los datos recopilados, teniendo en cuenta que son de amplio conocimiento; por otro lado, ésta devela aspectos del conocimiento teórico y práctico del Trabajo social Crítico por medio de un análisis y/o de una descripción, permitiendo la reflexividad y la fácil comprensión del investigador.

Como se afirma arriba, en la investigación documental, es la que permite crear una serie de procedimientos lógicos, para poder dilucidar los argumentos y sintetizar el conocimiento llegando a la eficacia a través de estas cuatro fases:

7.2 FASE 1 PLANEACIÓN (revisión de literatura):

Se realizó una previa exploración bibliográfica partiendo de la revisión de investigaciones, artículos, libros, permitiendo la identificación de la temática

³⁹ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto., FERNANDEZ COLLADO, Carlos & BAPTISTA LUCIO, María del pilar metodología de la investigación., p.50 recuperado de:
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/mendez_r_jj/capitulo4.pdf

central para dar paso al marco teórico. Aquí se analizan y se interpreta cuáles son los resultados alcanzados mediante la investigación documental.

7.3 FASE 2 RECOLECCIÓN DE INFORMACION (caracterización):

Posterior a la revisión bibliográfica, se realizó una caracterización, para escoger las revistas de trabajo social de las universidades tales como: Caldas, Valle y la Universidad Nacional, donde se encuentran evidencias para la interpretación.

7.4 FASE 3 ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (re comprensión):

Debido a esto, se organizó la información de revistas publicadas dentro de un lapso correspondiente al 2012-2018; se analizan 11 artículos de revistas y se interpreta de acuerdo al direccionamiento de la investigación.

7.5 FASE 4 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS (Elaboración y reflexión crítica):

En esta parte, se realiza el informe para dar respuesta a la pregunta problema y los objetivos de investigación; se identifica y clasifica mediante triangulación de datos para obtener la validez interna y externa de la reflexión crítica y como producto, obtener las conclusiones finales, las nuevas perspectivas y los lineamientos teóricos con respecto a la investigación.

7.6 NIVEL DE CONOCIMIENTO.

La presente investigación es de tipo **cualitativo** dado a que se hace el análisis subjetivo en torno a experiencias anteriores que han abierto el debate hacia la perspectiva crítica del trabajo social, donde la realidad de la sociedad es edificada de acuerdo a su vivencia, sus percepciones y su accionar; según Sampieri y colaboradores.

La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. También es recomendable seleccionar el enfoque cualitativo cuando el tema del estudio ha sido poco explorado, o no se ha hecho investigación al respecto en algún grupo social específico. El proceso cualitativo inicia con la idea de investigación.⁴⁰

Es **descriptiva** al pretender el avance en conocer y ampliar los diferentes conceptos desde la realidad del autor, partiendo de las teorías que sustentan su ideología en el quehacer crítico, es **explicativa** en cuanto se analiza cómo se interrelacionan las diferentes perspectivas y cuál es su causa de los eventos físicos y sociales, el por qué ocurren y en qué condiciones se dan.

7.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En esta investigación de tipo teórico se hizo uso de algunas técnicas e instrumentos que permitieron la recopilación y el análisis de documentos bibliográficos de algunas revistas de facultades de trabajo social de las principales universidades públicas del país.

Se hace uso del método de **análisis inductivo**, Según Bacon, “para obtener conocimiento es imprescindible observar la naturaleza, reunir datos particulares

⁴⁰ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto., FERNANDEZ COLLADO, Carlos & BAPTISTA LUCIO, María del pilar metodología de la investigación. 5 Ed. México: McGraw-Hill Interamericana. P. 364.

y hacer generalizaciones a partir de ellos. Una nueva manera de encontrar la verdad es ir a buscar los hechos en vez de basarse en la autoridad (experto) o en la mera especulación; con el tiempo esa actitud habría de convertirse en el principio fundamental de todas las ciencias para sacar conclusiones a modo general de lo que se ha realizado en torno al trabajo social crítico en Colombia con confiabilidad y validez académica, que conlleva al almacenamiento de información bibliográfica previo al conocimiento.”⁴¹



⁴¹ DÁVILA NEWMAN, Gladys, El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. Laurus [en línea] 2006, 12 [Fecha de consulta: 18 de junio de 2019] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109911>> ISSN 1315-883X

8. RESULTADOS

En la presente investigación se hizo un recuento bibliográfico referente al tema del Trabajo social crítico, donde se encontraron treinta y dos artículos de los cuales al hacer el análisis de lectura se decidió sacar solo once artículos publicados entre el dos mil doce y dos mil dieciocho, de revistas de las facultades de Trabajo Social de tres universidades públicas como son Universidad de Caldas, Valle y Nacional.

8.1 REVISTA ELEUTHERA UNIVERSIDAD DE CALDAS, (solo se usaron siete artículos, con los siguientes nombres).

NOMBRE DEL ARTICULO	NOMBRE DEL AUTOR	FECHA DE PUBLICACIÓN
Hacia la superación del pensamiento Burgués y la ofensiva posmoderna el Trabajo Social y las Ciencias Sociales	Juan Pablo S Tapiro	2012
Sentidos y significados del movimiento de la re conceptualización del trabajo social en las unidades académicas de caldas y Cundinamarca en Colombia	Alba Lucia Marín Rengifo Sebastián Aguirre Cano	2013
Introducción al método dialéctico- materialista e histórico para la	Juan Pablo S Tapiro Sergio Andrés Quintero Londoño	2014

renovación crítica del trabajo social		
“Cuestión social” intervención profesional y proyecto ético político. Triada para pensar las formas de consolidación de una teoría y práctica crítica para el trabajo social colombiano	Marisol Valencia Orrego	2014
El “método Caldas” y la re conceptualización del Trabajo Social	Sergio Andrés Quintero Londoño	2014
Corrientes Críticas del Trabajo Social Latinoamericano	Esperanza Gómez- Hernández	2017
La concepción marxista del mundo y la reconstrucción ontológica del escenario de intervención profesional	Daniel Mauricio Guasguita-Moreno	2018

8.2 REVISTA PROSPECTIVA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE (solo se usaron dos artículos)

NOMBRE DEL ARTICULO	AUTOR	FECHA DE PUBLICACIÓN
Posibilidades de un trabajo social critico en Colombia	Juan pablo Sierra – Tapiro	2013
Una aproximación al colectivo de trabajo social critico Colombia (TSCC): por una renovación crítica del trabajo social.	Juan Pablo Sierra – Tapiro	2018

8.3 REVISTA DE TRABAJO SOCIAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA (solo se usaron dos artículos)

NOMBRE DEL ARTICULO	AUTOR	FECHA
Teorías comparadas para (re)pensar los fundamentos teóricos y filosóficos de la intervención en Trabajo Social. La corriente crítica brasilera y Saúl karsz.	Daniela Pessolano	2013 Ojo tamaño de la letra

Intervención social en tiempo de neoliberalismo en América Latina	María Luisa Mussot	2018
---	--------------------	------

9. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En esta investigación de tipo documental se realizó un rastreo bibliográfico de revistas, en las cuales se encuentran las siguientes publicaciones fundamentales para nuestro trabajo investigativo; éstas se clasifican de acuerdo a un periodo de tiempo entre el 2012 a 2018. Como producto del ejercicio investigativo se escogen 11 artículos de revistas a mencionar:

Nos adentraremos a la revista escrita por Juan Pablo S, Tapiro, **Hacia la superación del pensamiento burgués y la ofensiva pos moderna en Trabajo Social y las ciencias sociales**, en este artículo se habla de lo que es el pensamiento burgués y como este consolidó su idea conservadora y dominante justificando así de manera teórica su forma de acumulación de riqueza, esto impulsó que se desconociera la razón de los hombres y su carácter emancipatorio, dado a que esto para la burguesía representaba una amenaza para su capital, puesto que un hombre al ser consciente de su realidad no es alguien que se pueda usar como modo de producción.

En consecuencia el pensamiento burgués predominante no pretendía develar de forma objetiva la realidad, es por esto que algunos autores permiten el surgimiento de la crítica marxista en cuanto a la política, economía y la sociología, buscando humanizar las ciencias que en ese entonces se limitaban a ocultar la lucha de clases cayendo en el error de eliminar la praxis aquella que para la **crítica de Marx** representa reconocer el proceso consiente dentro del trabajo y que se exterioriza en el producto.

Para Marx⁴² el trabajador que es un **sujeto histórico**, puede encontrar su realización solo si el producto de su fuerza de trabajo es retornable hacia él, llegando así a una praxis conclusa que es poner los medios de producción al servicio de la comunidad, es decir poner mi fuerza de trabajo al servicio de los

⁴² MARX Karl 1848, citado por Pupo, Héctor Manuel, el sujeto de la historia y el sujeto histórico, 2012 recuperado de: <https://kmarx.wordpress.com/2012/11/29/el-sujeto-de-la-historia-y-el-sujeto-historico/>

demás y no solo al favor de una determinada clase dominante quien se apropia del producto de ese trabajo y objetiva a las personas.

Por consiguiente, la adaptación discursiva de lo que serían las ciencias, adoptó algunos enfoques sociales que pretendían localizar los métodos para el actuar de la investigación social, entre ellos está el paradigma cuantitativo y su **enfoque empírico analítico** o también llamado **positivista**, el cual propone que el investigador debe tener una postura neutral y alejada, cuyo planteamientos se fundamentan en las pruebas e hipótesis, es decir generaliza los hechos de forma objetiva, **el sujeto** por tanto es dividido entre el conocimiento y la verdad, es decir, el cuerpo con sus sentidos y el alma con la razón son dos realidades separadas, aunque a estas realidades las une la voluntad.

Así mismo el enfoque positivista⁴³ observa la realidad de forma cuantificable cuya explicación nace de bases numéricas, la veracidad es netamente objetiva y la **metodología** es científica, esta controla y predice sucesos por medio de la recolección de datos de orden cuantitativo que han de ser analizados de forma inductiva o deductiva y como producto final se muestran en la estadística.

Lo anterior esclarece según Tapiro⁴⁴ la fundamentación clásica y tradicionalista del Trabajo Social que ha sido objeto de críticas por evadir la dimensión ético y política encaminada hacia la construcción de un nuevo orden societario alejado de la explotación y la dominación de clase, haciendo ruptura al conservadurismo de la profesión, que en un inicio obedecía a las políticas burguesas donde prevalecía la mirada tecnocrática, generalizadora y fragmentaria de la realidad.

A causa de esto, se limitaba al trabajador social a solo “saber hacer” pero desconociendo el por qué y el para qué del actuar profesional que no trascendía de metodologías que generalizaban las subjetividades y la realidad en que Vivian. Lastimosamente aún existe un gran entramado de profesionales con

⁴³ Porta della Donatella, Keatin Michael, ¿CUÁNTOS ENFOQUES HAY EN CIENCIAS SOCIALES? Introducción epistemológica recuperado de: http://www.hugoperezidiart.com.ar/tallerdetesis-ppt/Della-Porta_y_Keating_Enfoques_y_Metodologias_en_las_CsSs-Cap-%202.pdf

⁴⁴ S. Tapiro. J.P. y Quintero ES.A. 2012 Hacia la superación del pensamiento burgués y la ofensiva posmoderna del Trabajo Social y las Ciencias Sociales. Revista Eleuthera, vol. 8 213-231

características tradicionalistas, y porque no clasistas, refiriendo al que hacer profesional que legitima la dominación y opresión de las clases vulnerables, quienes solo corrigen al sujeto para que este se adapte al orden de tipo social, económico y político.

Por tanto el **sujeto** es quien se interviene o sea, no tiene capacidad para reflexionar sino que solo es quien se limita a recibir las acciones del profesional, en definitiva se convierte en el objeto distante sin capacidad de conciencia para su liberación, dicho de manera más sencilla el hombre es el problema no el orden social, no son las dinámicas políticas que afectan el desarrollo humano es el hombre quien por medio de su sumisión y adaptación puede “vivir bien” y depender de lo que la clase dirigente le ofrezca, un ser pasivo y conforme con la realidad que le tocó.

Todo esto parece confirmar, el desconocimiento por parte de la tendencia funcional y estructuralista con fundamentos positivistas que pretendía invisibilizar a los sujetos (mujeres y hombres) como arquitectos de su propia realidad, con fortaleza y empoderamiento para transformar su condición social.

Por otro lado, surgen otro tipo de paradigma desde un enfoque constructivista/construccionismo social que introduce una nueva forma de conocimiento crítico, el cual se aleja de los estándares y lineamientos de la modernidad que hacen una separación entre el sujeto y objeto en las llamadas ciencias del comportamiento; entendemos que el primero se refiere a una interpretación psicológica y el segundo a la parte social.

Dicho de esta manera, el constructivismo es quien reconoce que el **objeto de intervención** no es el hombre, pero si las situaciones complejas que se desprenden de las problemáticas del entorno social, por tanto permite que se divise a al otro como **sujeto** capaz de explicar su realidad y permite la retroalimentación con el profesional para ser ellos los protagonistas de su transformación; con el fin de dar solución a los problemas sociales desde una interpretación subjetiva que no tiene afectación en lo que ha sido ya establecido permitiendo que perdure la psicologización social.

En cuanto a lo dialéctico o crítico social fundamentado en la **teoría de Marx** quien no solo divisa **las problemáticas sociales como el objeto** sino que las interpreta como el producto de las contradicciones del sistema capitalista, entendiendo esto desde una **perspectiva histórico crítica** que analiza la realidad de forma precisa sin caer en ambigüedades que se desprenden del carácter positivista; el entender la historia permite lo que es llamado el proyecto ético-político como medio de llegar a la transformación de la realidad social por medio de la emancipación que da como resultado un **sujeto libre**.

De tal manera, el **sujeto** toma apropiación de la realidad por medio de la conciencia, por lo cual el sujeto busca hacerse parte de un conjunto en donde puede tener su propia identidad, como ejemplo de esto, serían los movimientos sociales, u otras organizaciones en defensa de sus derechos. Por lo tanto, el individuo consiente se da por el medio donde habita, se vuelve un ser inteligible por cuanto percibe y entiende su realidad a través de construcciones propias e históricas.

Por otro lado esa historicidad del hombre en el pensamiento posmoderno es tomada de manera carente es decir, es solo una simple imitación o algo sin importancia que no tiene referencia en la historia real, o sea no hay ningún tipo de relación con los hechos pasados y los presentes, vendiendo la idea de que seguimos condenados a ser personas que reproduzcan hechos históricos de dominación, exclusión y desigualdad, es ahí donde el profesional en trabajo social debe conocer la historia para evitar caer en el juego la cultura neoliberal.

Además la **perspectiva histórico ontológica marxista** permite entender al sujeto como un ser social que está constituido por las condiciones históricas, lo cual nos remite a los postulados de que esta teoría no puede reducirse a un compendio de lineamientos científicos que evitan mostrar verdaderamente el papel del **ser social** de forma objetiva, esta mirada propone desde lo real un criterio de verdad, por lo tanto permite el reconocimiento del movimiento más allá de las mentes reflexivas y permite el actuar de aquellos postulados teóricos llegando a la praxis como algo fundamental en el estudio de las ciencias sociales de la cual el trabajo social hace parte.

De tal modo, la realidad social al ser ese conjunto de comportamientos particulares y alterables desde la otredad, es parte fundamental en el estudio de las relaciones humanas a lo que diríamos sería el **objeto** del Trabajo Social por lo cual es indispensable que el estudiante logre comprender que la ontología se relaciona con la conciencia, la cual permite procesos que conllevan a la transformación por medio de la historia rompiendo el pensamiento burgués conservador, que desplaza el reconocimiento de la realidad de forma ontológica.

Se debe agregar que es necesario ahondar en comprender, desde el rol de estudiantes y profesionales en trabajo social desde la perspectiva histórica crítica, lo que es el pensamiento posmoderno que pretende la neutralidad como científicidad y acusa al pensamiento marxista como algo utópico y por tanto es acientífico olvidando lo que son los procesos emancipatorios y relegándolos solo a acciones discursivas sin un horizonte realizable.

Es necesario recalcar, que el estudio de lo anterior debe ser enfocado en autores como Foucault, De Sousa Santos y Edgar Morín como representantes de ese pensamiento moderno de oposición. El último autor plantea ⁴⁵el enfoque de la complejidad y alega que los paradigmas de la modernidad han sido incapaces de dar razón de la realidad puesto que simplifican, universalizan, reducen los sujetos y hechos que son parte de la dinámica social, donde se pueda superar las problemáticas sociales que son promovidas por la racionalidad instrumental de las posturas modernas.

Como resultado podemos afirmar la importancia de los aportes teóricos y metodológicos de la teoría marxista insistiendo en lo que es el **método crítico-dialectico** que permite reproducir de forma concreta y veraz la realidad social, es decir, que el sujeto entienda y pueda explicar la realidad permitiendo ver más allá de la nariz como se diría de un modo coloquial, generando así una revolución

⁴⁵ MORÍN, Edgar. Epistemología de la complejidad, Citado por Tapiro en: Hacia la superación del pensamiento burgués y la ofensiva posmoderna del Trabajo Social y las Ciencias Sociales. Revista Eleuthera, vol. 8 213-231

de pensamiento contrario a la manipulación mediática y las ideologías neutrales de la burguesía y porque no, de la clase media.

Habría que decir también desde el Trabajo Social crítico, el cual aporta una óptima comprensión de la realidad social llevando a verdaderas transformaciones de aquella misma, es aquí, que desde este método podría realizarse una intervención eficaz alejándose de lo que es el mero pragmatismo sustentado en el enfoque positivista, posmodernista, el cual afirma una realidad cotidiana como verdad sin llegar a la criticidad.

igualmente, el método crítico- dialéctico con base histórico-ontológica ha sido excluido en América Latina y Colombia dentro de los pensum académicos, lo cual desarrolla una visión reducida de la realidad social, cayendo en lo que es la limitación de la investigación sin producir teóricamente lo que conlleva a la profesión a un reduccionismo técnico-instrumental, separando así la práctica y la teoría interviniendo solo con bases metodológicas capitalistas como al inicio, sin pensar en un proyecto ético- político.

Dando continuidad al análisis, el artículo de revista llamado **SENTIDOS Y SIGNIFICACIONES DEL MOVIMIENTO DE LA RECONCEPTUALIZACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN LAS UNIDADES ACADÉMICAS DE CALDAS Y CUNDINAMARCA EN COLOMBIA** en este artículo se puede dilucidar cómo se gestó gracias a la revolución cubana una crítica que se encaminaba a la búsqueda de una identidad propia en lo político, económico y cultural por lo cual Estados Unidos se opuso rotundamente dado que peligraba su interés capitalista, gracias a esto se empezó una especie de represión en contra de los líderes sindicales, políticos, estudiantiles y todo aquel que promulgaba las ideas de izquierda.

También en el caso colombiano las ideas de la búsqueda de transformación no eran indiferentes, hubo movilizaciones estudiantiles y sindicales, los grupos étnicos también hicieron parte de algún tipo de manifestación que hizo retumbar sus voces en los oídos de la clase política dominante, que en ese entonces se repartía el poder con lo que se llamó el frente nacional, lo cual era netamente de

orden capitalista donde primaron los intereses de las clases altas olvidándose de las minorías hasta el día de hoy.

Así mismo, en este periodo se cerraron facultades de ciencias sociales por representar un peligro inminente para los intereses de orden neoliberal, puesto que en estos centros nacían las ideas que permitirían llevar a las personas a la transformación; para el trabajo social según Alba Marín y Sebastián Aguirre ⁴⁶ **la reconceptualización** marcó la pauta, dado que se inician los debates en torno a lo que es la realidad social, económica y política, partiendo de los planteamientos de orden marxista que impulsaba los movimientos sociales y estudiantiles por hacer críticas a los lineamientos societarios.

Este movimiento reconceptualizador se oponía a los postulados positivistas influenciados por el capitalismo que pretendía que las ciencias sociales fueran conductistas y funcionalistas; aquí surge la primera escuela de servicio social con fundamentos europeos y norteamericanos que se alejaban de los hechos sociales de Colombia, por tanto fue blanco de críticas por parte del movimiento de la reconceptualización con el fin de cambiar la perspectiva positivista que cosificaba la subjetividad y actuaba bajo la sombra del asistencialismo.

No obstante, la escuela de servicio social del colegio mayor de Cundinamarca contribuyó a que se tuviera en cuenta el estudio de las ciencias sociales y humanas en la formación de los educandos para darle un nuevo matiz a la profesión y ser tornara de carácter científicista desligándose de lo que es el asistencialismo que hasta ese momento estaba en la razón de los estudiantes; pero no fue bien recibido por los profesores de sociología que desprestigiaron en el comienzo al trabajo social puesto que decían que era solo un actuar inmediatista.

⁴⁶ Marín Rengifo, Alba Lucia y Aguirre Cano, Sebastián. (2013). sentidos y significados del movimiento de la reconceptualización del Trabajo Social en las unidades académicas de Caldas y Cundinamarca en Colombia.

En consecuencia, la llegada del programa de trabajo social a la universidad nacional, marcó el movimiento de la reconceptualización con piso teórico desde las ciencias sociales y humanas, tomando como fundamento las teoría marxista, escuela de Frankfurt; en el plano latinoamericano se tomaron como referentes teóricos a Fals Borda quien ayudó al campesinado y a Paulo Freire con su alfabetización para los conglomerados vulnerables quien concientizaba a los oprimidos para la creación de un hombre nuevo y libre, capaz de gestionar acciones donde participara activamente en el proceso de cambio para una sociedad más justa e igualitaria.

En la universidad nacional el movimiento estudiantil, fue el primero que visualizó la mirada reconceptualizadora del Trabajo Social y así mismo nace el movimiento de Cataluña agrupando al estudiantado y profesores en Trabajo Social y Sociología para empezar los debates en torno a las ciencias sociales que permitiera responder a la realidad nacional y local, esto nace como iniciativa de los profesores externos e internos por la inconformidad hacia el pensum con estructura Norteamérica alejada de la realidad social colombiana.

Por consiguiente, el movimiento de la reconceptualización realizó una crítica a la metodología clásica por ser norteamericana, puesto que fragmentaba la realidad de los países latinoamericanos y solo se enfocaba en estudios de caso y se olvidaba del contexto y de la historicidad de los sujetos, este método integrado resolvía pocas problemáticas puesto que no se miraba el carácter emancipatorio era un método tecnificador que iría en contraparte de la investigación acción participativa de Freire, que permitía llevar a los procesos concientizadores de los individuos que buscaban la libertad.

La búsqueda por darle un nuevo rumbo a la profesión, se dio gracias a los estudiantes quienes empezaron a incursionar en movimientos sociales, políticos y culturales, aunque se veía una pugna entre los trabajadores clásicos y los reconceptualizadores, lo que no permitía el avance en los fundamentos epistemológicos para la intervención profesional, apropiándose de la identidad del contexto social; por un lado la academia, quien estaba reacia a cambiar sus fundamentos norteamericanos y por otro las acciones altruistas del estudiantado

que buscaban nuevas formas de incursionar en el campo profesional para construir desde la experiencia la teoría.

Como consecuencia de lo anterior muchos se olvidaron de la academia y entraron a reflexionar el rol del trabajador social, puesto que las organizaciones sociales no podían remplazar el estudio académico, sino reforzarlo mediante una postura crítica a la hora de analizar la realidad del país, haciendo hincapié en las políticas estatales y los programas de acción social del gobierno.

Ahora bien, en ⁴⁷la universidad de caldas la propuesta reconceptualizadora se dió a partir de ser creada la facultad de trabajo social de la universidad de caldas, que introdujo un proceso de renovación del currículo académico cuestionando la metodología clásica que para ellos era ineficaz y atrasada al no dar cuenta de la realidad social; por esto se empezaron a ver materias como antropología, economía, historia entre otras, para entender cómo era la dinámica social en torno a estas esferas sociales.

De tal modo, este movimiento es supremamente importante, puesto que fundamentó las bases para la cientificidad de la profesión por medio de la instauración de conocimiento con piso teórico desde la praxis, iniciando procesos metodológicos desde el contexto, sentado sobre una acción transformadora que permitiera salir de los lineamientos que relegaron al trabajo social como una simple disciplina que solo se enfocaba en la filantropía y asistencialismo por medio de las pseudomejoras que no trascienden al cambio.

Igualmente, algunos profesores de la universidad de caldas quienes tomaron en serio las propuestas que se venían dando en torno al carácter crítico de la profesión en América latina, crearon ⁴⁸**la metodología para la acción**

⁴⁷ Marín Rengifo, Alba Lucia y Aguirre Cano, Sebastián. (2013). sentidos y significados del movimiento de la reconceptualización del Trabajo Social en las unidades académicas de Caldas y Cundinamarca en Colombia.

⁴⁸ Quintero, S.A.A. (2014). El “método caldas” y la reconceptualización del Trabajo Social. Revista Eleuthera 10,182-203.

transformadora retomando el método único que se había logrado desarrollar en Chile que era fundamentado en cuatro partes: educación, investigación, planificación y asistencia, para remplazar la metodología clásica de caso, grupo, comunidad.

Esta metodología, pretendía el abordaje del ser humano de forma completa. es decir, conocer su cotidianidad, por tanto, esta universidad buscó algo que fuera propio por medio de un ⁴⁹pensum estructurado desde la **teoría del conocimiento**; este método se basó en la ubicación, relación y la acción. Siendo la primera el acercamiento comunitario reconociendo la geografía, ahí el trabajador social observaba para acercarse a la realidad; en el segundo, se tenía pleno conocimiento de la realidad, teniendo en cuenta la estructura social del conglomerado; aquí se inicia el proceso de concientización y por último la práctica transformadora, mediante acciones concretas reconociendo las necesidades y los recursos.

Lo anterior, permitía dar continuidad a la práctica iniciada desde los primeros años de estudio académico desde la **perspectiva de Paulo Freire**, el método científico, la investigación acción participante, entre otras; esto permite la visión ecléctica, es decir, agrupar concepciones para realizar combinaciones y relaciones formando algo coherente, que los contenga, basándose en diversos métodos y teorías para la intervención profesional.

A modo de conclusión, esta metodología logró afianzar la profesión en las ciencias sociales, gracias a los postulados desde el método dialéctico materialista, donde los trabajadores sociales son agentes de cambio mediante una propuesta desde la historia; es importante resaltar que este movimiento se plasmó, gracias a los profesores y estudiantes que en sus reuniones pudieron debatir, reflexionar y aportar propuestas con diferentes posturas teóricas

⁴⁹ Marín Rengifo, Alba Lucia y Aguirre Cano, Sebastián.(2013).sentidos y significados del movimiento de la reconceptualización del Trabajo Social en las unidades académicas de Caldas y Cundinamarca en Colombia

ideológicas y metodológicas desde el compromiso por ser una profesión consolidada a partir de la renovación.

A continuación, daremos un recorrido a lo que será el análisis del artículo de revista **INTRODUCCION AL MÉTODO DIALÉCTICO MATERIALISTA E HISTÓRICO PARA LA RENOVACIÓN CRÍTICA DEL TRABAJO SOCIAL.**

Dentro de este artículo se dilucida lo que son fundamentos teóricos como una forma de retomar la herencia entre lo teórico-metodológico para comenzar el proceso de renovación crítica dentro de la profesión del Trabajo Social en Colombia, por medio del proyecto ético-político.

En **el primer apartado** el autor nos brinda un recorrido histórico de la educación del gran filósofo Karl Marx en los años 1841, de los ideales que lo llevaron a marcar referencia en la historia como un demócrata radical, siendo el promotor junto a Hegel de organizar procesos de lucha en los trabajadores para gestar la crítica al modelo de producción, así visualizar acciones de opresión y explotación; este político y a su vez científico brinda una concepción de la dinámica en las relaciones sociales, que son de suma importancia en el estudio del trabajo social; para Marx, quien concebía la realidad como un objeto de interpretación donde interactuaban los sujetos quienes vivían sometidos a variadas contradicciones y problemáticas fundadas por las clases dominantes.

En la **teoría marxista**,⁵⁰ el objeto de estudio, es la búsqueda de lo real, evitando la falsificación y demostrando que la realidad no es como se muestra, diferenciando la apariencia y la esencia, esto es lo ideal y lo real, o sea, lo que quieren mostrar y lo que realmente representa sin tergiversaciones; este método permite enterarse de la realidad de forma objetiva evitando caer en el mito de la caverna de platón; de tal forma, lograr conseguir una sociedad libre y emancipada por medio de la intervención en las relaciones sociales.

⁵⁰ introducción al marxismo para jóvenes "no iniciad@s" Recuperado de: <https://www.nodo50.org/garibaldi/contenido/introducc.htm>

Simultáneamente, el objeto de este método es el de enfrentar los pormenores estructurales que se dan gracias a los lineamientos burgueses, enfrentando así la reproducción del orden social donde la realidad es solo un movimiento sin importancia carente de relaciones continuas, lo que conlleva a naturalizar una realidad de opresión e injusticia, evadiendo la praxis transformadora humanitaria dado que se desconocen los hechos históricos y la conciencia de clase lo cual es imposible cambiar.

Por tanto, es responsabilidad del trabajador social como agente de cambio desde lo político, luchar para disminuir las situaciones de opresión, exclusión e injusticia por medio de políticas públicas; por otra parte en lo científico construir conocimiento con base a la realidad de cada determinado contexto, aportando hacia la transformación política y socio cultural.

En cuanto **el segundo apartado**, Tapiro, se adentra en la esencia y la apariencia en la relación dialéctica, esto es, lo verdaderamente histórico y lo que es a-histórico, es decir, hechos que en el pasado verdaderamente ocurrieron y los que son leyendas promovidas por las clases dominantes; tomando como ejemplo, el descubrimiento que llevo a la conquista de América, donde se relata la historia desde los ganadores, así solo se haya logrado la victoria por medio de sangre y desolación.

Como se diría, los fenómenos sociales solo revelan una pequeña parte de la realidad, cayendo en la inmediatez, que ignora los procesos de la realidad histórica y cultural, es decir, el modelo capitalista promueve el afán por sobrevivir y estar en la órbita sin salirse de los parámetros, para el autor la esencia y la apariencia son un equipo que crea un movimiento permanente, es decir la esencia necesita de la apariencia para dilucidar el contenido,

entonces, lo que es concreto mantiene su esencia en las dinámicas permanentes por lo que hace que la realidad sea diferente, por tanto, es necesario siempre un análisis a profundidad, para encontrar la raíces a las problemáticas de los procesos históricos que han sentado las bases de un determinado conglomerado social, es por esto, que se componen de la esencia y la apariencia en su totalidad, la esencia es dada en lo científico por la investigación exhaustiva

permitiendo mostrar la realidad tal como es, por lo cual la realidad no es inmediata por eso se estudia se comprende y se explica.

Por otro lado **el tercer apartado**, menciona la razón humana la cual mueve al sujeto quien se apropia de lo material para realizar un constructo nuevo donde la subjetividad por medio de la acción permite la socialización, avanzando más allá de satisfacer las necesidades básicas que reproducen lo tangible, por lo cual el ser social de Marx es un hombre capaz de conocer, comprender y transformar su realidad producto de su propia autoría, es aquí que el trabajador social realiza una **intervención** de tipo humanista existencialista centrándose en facilitar el desarrollo desde la historicidad en la persona quien es libre o sea un sujeto emancipado.

Teniendo en cuenta, que el ser social se apropia de su mundo, se encuentra en los postulados teóricos herramientas para comprender la realidad, es por eso que se debe partir de que la realidad siempre va más adelante de la teoría, aquí hacemos énfasis en la importancia del trabajador social para hacer el análisis de la realidad y de esta parte el conocimiento teórico, la realidad es entonces la fuente del conocimiento, por esto el método dialéctico materialista e histórico se hace necesario porque es ahí donde se reconocen elementos que anteriormente no se habían visualizado y que se han reflejado en las relaciones sociales.

Por otro lado **el cuarto y quinto apartado** hace una categorización en la teoría marxista en la cual revela que si hay un análisis carente de los hechos concretos de la realidad tienen como resultado un entendimiento fanático de la realidad, de modo que la realidad en la **perspectiva dialéctico materialista e histórica**⁵¹ no es la conciencia que determinan las acciones del ser es el ser quien decide se consiente o no, como ejemplo un estudiante determina si aprende o se queda estancado en su conformidad.

De modo que la importancia de la historia para comprender el presente es fundamental para develar los hechos que alguna vez se realizaron y no salieron

⁵¹ S. Tapiro, J.P y Quintero, S.A (2014). Introducción al método dialéctico materialista e histórico para la renovación crítica del Trabajo Social. Revista Eleuthera,11, pág. 154

bien para evitar cometerlos en el futuro, de tal forma que surjan condiciones históricas objetivas que particularicen la realidad, sin olvidarse de las condiciones económicas y políticas de un periodo determinado, por esto la realidad es exigente a la hora de estudiarla y analizarla, comprender los hechos pasados me ayudan a conocer el presente, el objeto entonces será el contexto y sus dinámicas sociales.

Por este motivo, el análisis del objeto debe realizarse según características de orden político, económico, cultural y ambiental, para realizar un estudio múltiple y variado por medio de **la perspectiva de la totalidad** que es el análisis de la realidad, o sea una generalidad compuesta de muchas totalidades.

En **sexto apartado**, el autor,⁵² enfatiza en el objeto en su movimiento en la mente del sujeto, de tal manera el objeto se muestra como algo que no es del todo comprensible dado a la apariencia que es la que prima en el conocimiento y es ahí donde el objeto se encuentra fetichizado es decir una mercancía, para conocer realmente los componentes de la totalidad se debe abstraer de forma particular cada una de las partes con el fin de realizar un análisis meticuloso para develar puntos que no había sido observados en la totalidad anteriormente, de tal modo, el extraer congrega las partes que se habían fraccionado en el análisis lo que hace que el nivel de conocimiento se eleve y sea diferente a lo anterior.

De modo que, por medio de las relaciones internas entre las partes que hacen parte del objeto se encuentran inmersas las contradicciones, similitudes; es aquí donde el objeto ya no es caótico por lo contrario es explicable de fácil comprensión el cual permanece relacionado entre si logrando la totalidad mayor a lo que Marx nombro de lo abstracto a lo concreto este suceso solo se da en el sujeto que investiga la realidad como ejemplo el trabajador social, podría decirse que se va de lo general a lo particular desde un análisis deductivo.

⁵² S. Tapiro, J.P y Quintero, S.A (2014). Introducción al método dialectico materialista e histórico para la renovación crítica del Trabajo Social. Revista Eleuthera,11, pág. 152

Igualmente, al realizar el análisis partiendo de lo abstracto a lo concreto permite la categorización de forma simple lo que logra un mejor análisis y llegar a lo que es la totalidad histórico-concreta como un método de investigación donde se hace necesario realizar todo el proceso logrando tener un contacto real con lo investigado para de esta forma construir el verdadero conocimiento esto sería en el trabajo social el trabajo de campo que lleva a la sistematización de experiencias y aporta un nuevo conocimiento si no se toma de manera arbitraria.

En otra de sus divisiones que corresponde a el **séptimo punto** Tapiro⁵³ refiere como se parte de la investigación a la exposición, donde la investigación es un camino que tiene tropiezos y presenta dificultades dado a que hay elementos que en un principio se pensaba no tener relación entre sí, la exposición es el producto total de lo que se ha realizado anteriormente es ahí donde el objeto es comprensible, claro y conciso, revelando sus principales calidades; lo que era incomprensible en el comienzo ahora es ordenado y perceptible dentro de la exposición.

De la misma manera, es importante no perder de vista la historia en todo el recorrido puesto que esta ayuda comprender las acciones del presente y del pasado, mostrando así las causalidades, el carácter de las contradicciones que se ven en la realidad desde la historia y relaciona las consecuencias de esos hechos con el presentes un ejemplo claro es el carácter de revolución del proletariado y la teoría marxiana clarifica las condiciones e idéntica una forma de superar las contradicciones, de tal modo que hay que reconocer las condiciones que a través de la historia conforman las clases y llegar a la emancipación.

En el **apartado número ocho** menciona ,⁵⁴la importancia de realizar una praxis como finalidad metodica central en lo que es la actividad concreta, que sería la

⁵³ S. Tapiro, J.P y Quintero, S.A (2014). Introducción al método dialectico materialista e histórico para la renovación critica del Trabajo Social. Revista Eleuthera,11, pág. 154

⁵⁴ S. Tapiro, J.P y Quintero, S.A (2014). Introducción al método dialectico materialista e histórico para la renovación critica del Trabajo Social. Revista Eleuthera,11, pág. 155

praxis, puesto que la filosofía clásica da solo interpretaciones, pero no avanza como el materialismo hacia la interpretación y posteriormente la transformación de la realidad, es ahí donde la **teoría social marxiana** es la oposición de la filosofía conservadurista antagónica sin derecho a la acción solo a la reflexión.

También, es importante clarificar que la teoría y la práctica deben ser siempre una unidad dado a que la simple teoría permite realizar postulados reflexivos, pero sin la práctica se vuelve solo una forma de manipular las necesidades del ser, por esto es de vital importancia la praxis para transformar las relaciones sociales por medio de una práctica racional-dialéctica es decir pensada en la emancipación humana por medio de la criticidad y procesos de concientización.

En conclusión, desde lo anterior podemos decir la necesidad de retomar a la teoría social de Marx, puesto que permite comprender de manera más eficaz las contradicciones sociales teniendo en cuenta las limitaciones y posibilidades del ejercicio profesional de forma crítica, pero miramos un problema importante que es la falta del estudio de la filosofía marxista, no para satanizarla y volverla revolucionaria si no para gestar procesos de cambio verdaderos y hacernos merecedores de llamarnos agentes de transformación social con una teoría y práctica verdadera que en ultimas es lo que necesita el país de Colombia

Ahora examinaremos el artículo la **“CUESTIÓN SOCIAL”, INTERVENCIÓN PROFESIONAL Y PROYECTO ETICO-POLITICO. TRIADA PARA PENSAR LAS FORMAS DE CONSOLIDACIÓN DE UNA TEORÍA Y PRÁCTICA CRITICA PARA EL TRABAJO SOCIAL COLOMBIANO.** Es de resaltar que el conocer la historia es necesario en cada etapa de la vida, pues gracias a ella podemos devenir los hechos que se han enfatizado como conmemorables, pues han impactado positiva o negativamente a la subjetividad y por ello se asume desde diversas perspectivas, el fin es retomar situaciones que pudieron ser un canal de óptimos resultados para avanzar en la investigación o mejorar la postura frente a acontecimientos como la cuestión social.

Con base a lo anterior, podemos decir que la cuestión social, desde una posición histórico-crítica en época de la sociedad burguesa, es un proceso desviado al modo de producción capitalista como régimen social de la época, que está

determinado por un nivel de desarrollo económico en cuanto al carácter de los ciclos del mismo, donde el trabajador era subyugado en sus derechos laborales, aperturando así, la participación activa del Trabajador social en cuanto al acompañamiento de la clase trabajadora y seguimiento en la consecución de sus objetivos.

Desde un análisis profundo con rasgos que prioriza la historia, deducimos que la posición frente a la cuestión social ha evolucionado, pues es la oportunidad para la creación de las políticas públicas por medio de las cuales se logra desarraigar la exclusión social, en la practicidad oportuna del trabajador social como transformador de pensamiento en medio del sector vulnerable, abanderado por la sociedad como posibilitador de cambios coyunturales.

En efecto, la cuestión social⁵⁵ es multiconceptual debido a la transición racional en la historia, pues está regida por la sociedad capitalista de donde usufrutua la comprensión y la perspectiva, según el movimiento histórico por el que haya sido impactado; para ejemplificar lo anterior está el pauperismo, que es la misma cuestión social en Europa en el siglo XIX, según el orden Burgués.

A su vez, el término para los laicos era tomado como el desdoblamiento de la sociedad moderna desde un pensamiento conservador confesional, donde el pensamiento revolucionario cambia la cuestión social para colocarla entre comillas como trazo mistificador, es decir como un engaño, por esto recurren a medidas socio-políticas para reducir sus efectos; lo que busca es segmentar la moralización del hombre y del colectivo preservando la propiedad privada de los medios de producción.

También, la cuestión social, es el proceso de formación y desarrollo de la clase obrera en la lucha de clases, es la iniciación en el ámbito político donde se exige el reconocimiento como clase ante el Estado y el empleador; por tanto, se denota una contrariedad entre opresor-oprimido, así, el capitalismo monopolista como

⁵⁵ Valencia, Marisol. (2014). "Cuestión Social", Intervención Profesional y proyecto ético-político. Triada para pensar las formas de consolidación de una teoría y práctica crítica para el trabajo social Colombiano. Revista Eleuthera, 10, 99-120.

administrador de la cuestión social lo naturaliza mediante políticas sociales donde las posibilidades económicas y políticas se concretan a partir de las fuerzas políticas.

Tomando la cuestión social desde el capitalismo monopolista, se deduce que es la división socio técnica del trabajo, tomado desde la ubicación socio histórica de los acontecimientos donde entra en controversia con los análisis tradicionales de los inicios del trabajo social como asistencialista y de caridad, para confrontarla con la visión histórico crítica de la profesión creada para el avance epistemológico de la misma y la insistencia en preponderar a la subjetividad en clase en sí a clase para sí, es decir, donde cada sujeto social se empodere de sus acciones resaltando las capacidades empíricas que lo diferencian de los demás estratos sociales y que lo caracterizan por su pie de lucha para salir del sometimiento.

Así mismo, el trabajador social es el canal comunicativo entre el Estado, las Instituciones públicas, privadas y el sector desprotegido que no tiene voz, para que la igualdad de clases encuentre un punto en común y se dé la aplicabilidad en los derechos universales como homogéneos entre sociedades heterogéneas, con una intervención social focalizada en políticas universales que no solo busca el bien de la humanidad sino que trasciende a politizar su quehacer con las contradicciones del poder capitalista como parte del proletariado.

Precisamente, la intervención del Trabajador Social, debe ser ejercida desde una política pública, donde se relaciona la triada Estado, políticas sociales y cuestión social, en su posición de receptor de problemáticas sociales, pero su quehacer es restringido debido a la escasa actuación profesional en ámbitos socio económico y político propias del capitalismo monopolista, etapa donde el trabajo social se fundamenta y opera frente al Estado.

Por tanto, se entrelaza con la dinámica de relaciones sociales de producción, en un periodo de desarrollo económico y social en crisis como es la globalización, pues es una economía acumulativa que avanza hacia la privatización, donde aún los recursos no renovables pasan a ser comercializados, la mano de obra se flexibiliza y las garantías en la contratación son deplorables, así, el Estado como

regulador de la misma no ejerce su labor integralmente, por tanto, pasa a manos de otros sectores.

En este sentido, la fuerza de trabajo pierde protagonismo exportando la mano de obra para posicionar el capital de la elite o transnacional, afectando las condiciones sociales al interior del país porque extrae la circulación del capital nacional hacia el extranjero a través de multinacionales y bancos internacionales, también el turismo y la agroindustria, resumido como la expropiación de los derechos civiles y sociales que se obtuvieron con la lucha revolucionaria o lucha de la clase obrera.

Así, hay un retroceso en el engranaje laboral de los menos favorecidos, alterando el orden económico interno del País, pues los derechos considerados como propios pierden escalafón y se teje una encrucijada social de devastación en la salud, vivienda y educación, para aumentar la pobreza, la informalidad y pérdida de autonomía en la representación del sujeto social absorbido por la globalización que oferta para la fuerza laboral condiciones precarias, impuestas por el sistema para disminuir la calidad de vida y bajo la opresión intimidar la movilización social que muestra la realidad interna de una Nación.

Así por ejemplo, los desplazamientos forzados, las migraciones, la persecución ideológica, entre otros, son la muestra de oposición ante las determinaciones gubernamentales pues no toman medidas preventivas para mitigar situaciones que atacan directamente al vulnerable por no poseer las herramientas contingentes con acompañamiento estatal.

Así, la cuestión social según Netto,⁵⁶ desde la perspectiva histórico-crítica es tomada con diferentes expresiones de la misma, según la temporalidad, donde la intervención del trabajador social se realiza según las políticas diseñadas para desarraigar la pobreza extrema por el Banco Mundial y el fondo Monetario

⁵⁶ Netto, J.P. (1997). Capitalismo monopolista y servicio social. Citado por Valencia, Marisol en "Cuestión social", Intervención profesional y proyecto ético político. Triada para pensar las formas de consolidación de una teoría y práctica crítica para el trabajo social Colombiano. Revista Eleuthera, 10, 99-120.

internacional, con el fin de disminuir los índices de desigualdad social, por tanto se genera una competencia entre profesionales para atender a las poblaciones menos favorecidas y además marginalizadas mediante programas sociales abanderado por organizaciones que buscan el bienestar social.

En una disyuntiva, el trabajador social interviene en una dinámica de condiciones impuestas por las élites, donde las ciencias políticas actúan sin aparentes miramientos, pero es que pertenecemos a una sociedad que se mueve con los tentáculos del capitalismo donde somos excluidos laboralmente, pues pertenecemos a la clase obrera que busca implementar la política social para robustecer la participación activa del actor social.

También, el trabajador social desde su conocimiento de causa, en contacto directo con la comunidad que está viviendo cada realidad acoge argumentos que sirven de herramientas a la hora de construir, diseñar, ejecutar y evaluar la política pública o privada, pues las organizaciones entran a disputar su participación para generar otro mercado de competencia al profesional que debe realizar un análisis histórico-crítico para fundamentar su postura frente a la realidad social como un todo, como un bosquejo de sociedad con mirada de cambio, de transformación, donde la naturalización o mecanización no cause fisuras a la racionalidad humana.

Luego, este proyecto ético político del trabajador social, es un aporte del servicio social brasileño, a la historia profesional y a la manera de intervenir desde la profesión; es importante tener en cuenta la perspectiva histórico-crítica, pues nos da mecanismos fundamentales para avanzar a la ontología del ser social, además relaciona en un orden las clases de elementos necesarios en la intervención y que generan debate para esta nueva propuesta.

Desde la perspectiva histórico-crítica, en cuanto a intervención y proyecto profesional, podemos deducir que ha hecho aportes y avances como resultado de las tensiones y contradicciones que inician en el interior de la sociedad y se

convierten en fines para consolidar al trabajo social⁵⁷ en cuanto a conocimientos teóricos, función social, fundamentación en la intervención y en la práctica para insertarla en la división socio técnica del trabajo que respalda la construcción de un proyecto de sociedad donde cooperan las fuerzas sociales con raciocinio crítico.

Entendiéndose como proyecto de sociedad a los proyectos colectivos macroscópicos, ósea, visibles, con una imagen para ser aterrizada, con normas justificadas donde se priorizan medios culturales y materiales para compactarlo por medio de una ideología en común con patrones moralistas para la población, pues se acoge como una costumbre donde se aúnan otros proyectos individuales con influencia en los proyectos colectivos pues no pueden desarticularse, tienen en cuenta las relaciones sociales o las formas de producción.

También, existen otros proyectos que influyen de acuerdo a su planteamiento, por ejemplo, el proyecto neoliberal centrado en el capitalismo, regula las relaciones sociales; el proyecto reformista, por su parte, robustece la propiedad privada con control del Estado y lo coloca por encima de las relaciones sociales, donde las políticas sociales pierden protagonismo como eje central de la cuestión social, lo que se denota en ambos proyectos es que son diseñados para disolver las clases sociales donde predomine la alineación; opuesto a esto, el proyecto revolucionario, busca la participación de la sociedad sin estratos sociales, regida por el trabajo emancipado y libre, pues estos resultan como punto de congruencia de los proyectos de sociedad donde se le da sentido a la instrumentalidad.

En concreto, la instrumentalidad son los medios que el hombre utiliza para satisfacer sus necesidades y cumplir sus objetivos como apuesta teleológica, es la apropiación social de las cosas y se opera no solo con intencionalidad sino

⁵⁷ Yamamoto, M. (1997). Servicio Social y división del trabajo. Referenciado por Valencia, Marisol. En "cuestión social", Intervención profesional y proyecto ético-político. Triada para pensar las formas de consolidación de una teoría y práctica crítica para el trabajo social Colombiano. Revista Eleuthera, 10, 99-120.

con el deseo por el trabajador social de realizar las acciones profesionales adquiridas en su trayectoria socio histórica como producto de la confrontación entre teleologías y causalidades, aterrizados en proyectos profesionales.

Del mismo modo, el proyecto profesional, está influenciado por diferentes posturas donde hay acuerdos y desacuerdos entre los participantes, pues es una dinámica de pluralidades y dista del proyecto hegemónico en cuanto a conceptos de práctica y formación de la profesión, relevando una postura política que lo escalafona y lo aparta de las formas instituidas.

En caso específico de Brasil, su fundamentación es la emancipación social, por tal razón, el profesional debe direccionar a la población para que se cree un sistema utópico que mitigue el capitalismo con un abordaje implícito de dimensiones teórico-metodológicas, ético políticas e instrumental que sustenta el proyecto ético-político de la profesión, por tanto, es importante conocer y comprender la realidad, cuáles han sido las limitaciones, los condicionamientos, las alternativas pero también los retos de la práctica profesional, para lograr identificar cual es el debido proceso ante el ejercicio capitalista que ejerce sobre un determinado territorio y así evitar las pseudomejoras.

El proyecto profesional, desde su dimensión ético-político, no puede realizarse de forma desvinculada de la sociedad donde el trabajo social interactúa, pues es un compromiso que adquiere con la misma profesión que le hace asumir retos con fundamentos ontológicos donde queda descartada la neutralidad de medios y fines para su accionar.

Ya, las condiciones socio-históricas, nos remontan a la historia de prácticas sociales y profesionales de donde se resalta el antagonismo del trabajo social en el acompañamiento de la lucha de clases y la implementación de la política pública o privada en las Instituciones, por tanto, su actuación es de carácter altamente político y no solo por un compromiso sino por los requerimientos de todo un colectivo.

Por tanto, en la intervención social es vital el análisis del contexto, pues es un compendio de condiciones como las laborales, de seguridad, de participación que a pesar que se hace de manera individual, repercute al colectivo porque

cada individuo se afecta de manera indistinta por las condiciones que confluyen a la sociedad y todo debido al poder político y entes encargados que mediante el miedo someten la postura libertaria del hombre.

Es la intervención social entonces, la forma pacífica como podemos ayudar a la sociedad para que nos articulemos en la defensa de los derechos laborales porque el trabajo social por ser parte de la división socio técnica del trabajo también sufre sus contrariedades, pues el accionar se establece con parámetros para enfrentar los eufemismos sociales creados por las mismas anomalías del sujeto social.

Con el objetivo que la profesión busca fortalecer los derechos laborales, es determinante politizar la profesión, buscando alternativas para cada escenario de intervención con propuestas que potencialicen el horizonte participativo para enfrentar la cuestión social, no como víctimas, sino como actores sociales que relevan los derechos sociales y civiles en aras de la humanización como un trabajo social además de crítico, contemporáneo.

Para esta nueva propuesta, es menester tener en cuenta dos posturas que vienen desde el movimiento de la re conceptualización y que fueron identificadas en un contexto como Brasil, en la llamada “intención de ruptura”, para no caer en los mismos errores; así, hablamos del mesianismo y del fatalismo, aportes que coadyuvan en la autoimagen del profesional y en la intervención, pues develan actitudes que se consolidan en las prácticas y discursos que acompañan la cotidianidad del profesional en su quehacer para romper con la mirada fatalista del trabajo social en la superación de las barreras ideológicas contradictorias de la dinámica en el contexto. El mesianismo entonces, objeta la existencia y el valor de la imaginación, los sentimientos y los sueños del ser humano, además, afirma que el hombre está solo en el universo, que la única realidad es la que percibe, es decir, la actual; así, el fatalismo dice que, el desarrollo histórico está propuesto por la suerte o destino, a su vez, niega la inventiva desde la personalidad, de los partidos y las clases en la historia; que la intervención del hombre en la sociedad y en los sucesos históricos es inútil.

Cada uno de estos hilos teóricos, aunque se contradicen, nos llevan a meditar sobre la transición de la profesión para posicionarse en la contemporaneidad que enfrenta, busca acomodarse de acuerdo a las necesidades del contexto para desarrollar actividades propias de la labor de una manera activista, burocratizadora y rutinera, según aplique, conforme al requerimiento del contratante y donde el nivel de frustración complejiza el escenario de intervención.

Dicho lo anterior, el trabajo social busca la emancipación y libertad en el hombre, pero son muchas las barreras que debe superar para preponderar su participación en espacios marginados por la burocratización, donde se sobrepone el poder de adquisición tanto económica como social, pero es la responsabilidad social la que mueve al profesional a incentivar posturas críticas para que la perspectiva revolucionaria modifique la pasividad del individuo, pues la uniliteridad del profesional no logra alterar la dinámica de la vida cotidiana.

Así, el proyecto profesional, aunando esfuerzos con proyectos individuales, colectivos y societarios, logra espacios amplios en la sociedad para trascender ante el imperialismo moderno, pues el conservadurismo, ha causado rigidez en la ideología paternalista para la profesión, pero la actitud revolucionaria causa en el sujeto social la acción concienzuda que lo conduce a la introspección de su realidad, por tanto, es la historia de los hechos la que debe inquietar a la otredad para que la alineación sea abolida.

Luego, la práctica profesional, debe ser reforzada por concepciones metodológicas para fortalecer la epistemología, que va ser un reflejo en los cambios sustanciales de la intervención social, pues la modernidad nos obliga a generar condiciones óptimas como avance participativo ético y político que da respuesta a las demandas sociales del colectivo, porque el mayor compromiso es con la subjetividad, con el sector popular, pues la alternativa para superar la marginación es concretizar los intereses y necesidades de la población de forma articulada con el colectivo profesional y desde un proyecto ético-político reconocer el carácter de la práctica profesional desde la instrumentalidad y funcionalidad.

Entonces, la instrumentalidad debe ser tomada como la oportunidad para implementar políticas sociales, así, comprender las acciones en pro de dignificar la existencia humana y a partir de este compendio articular lo teórico-metodológico, ético-político y operativo instrumental de forma ecléctica, para avanzar en la visión crítica, histórica y concreta de la contemporaneidad que requiere la práctica profesional en los diferentes campos de acción, donde las exigencias son preponderantes por parte de los contratantes y de las sociedad en general.

Habría que decir también, que el **Modelo Crítico Radical**⁵⁸ aporta a esta recopilación documental, porque nos confronta desde una perspectiva de conflicto donde es necesario comprender las relaciones de poder pero a través de la lucha entre grupos sociales, oprimidos y opresores determinados por la estructura donde se confrontan, así, la autoconciencia racional se convierte en pionera de cambio como agente de control ante cada situación, pues es menester en la transformación social del sujeto ante toda idea de dominación o imposición para que de manera crítica, enuncie su ideología y así, aporte a la creación de un orden social para la satisfacción de sus necesidades.

Para avanzar un poco más, nos adentramos en el conocimiento de perspectivas contemporáneas como la **Perspectiva Histórico-Crítica**,⁵⁹ que nos profundiza sobre la importancia de conocer la historia de nuestra profesión para confrontarlo con el avance paulatino que ha tenido; por tanto, podemos decir que se han superado algunas barreras ideológicas desde la diversidad y pluralidad teórica en la formación e intervención profesional para la construcción de un proyecto profesional como aporte al posicionamiento de la práctica profesional y que apunta a una práctica crítica alejada del mesianismo y fatalismo, limitantes al reconocimiento de las condiciones objetivas y subjetivas de las relaciones sociales como eje de la profesión que permiten demarcar la instrumentalidad

⁵⁸ Viscarret Garro, J.J. (2007): Modelos y Métodos de Intervención en Trabajo Social, Madrid, Alianza Editorial, pág.237

⁵⁹ Guerra, Yolanda, 2007, La intervención profesional en la perspectiva histórico-crítica de Trabajo Social

vista como la constitución del ser social donde impera el raciocinio para aprehender la totalidad de los procesos sociales y actuar sobre ellos. La tendencia política, está orientada hacia el desarrollo de un Estado de Bienestar y la defensa de los derechos civiles, por tanto, la perspectiva progresista siendo una fuerza opuesta al conservadurismo, sirve de argumento al individuo para buscar su libertad y le da herramientas al trabajador social para que ayude al colectivo a organizar movimientos sociales influidos por el pragmatismo. Se identifica como **sujeto** al individuo social y como **objeto** la libertad.

En Colombia, ésta alternativa es de gran ayuda para los trabajadores sociales porque vislumbra un accionar desde el sujeto crítico empoderado de la sociedad, con conocimiento de la historia que ha marcado su realidad actual para la lucha de ideologías que no han podido ser aterrizadas, donde la fuerza de trabajo sea reconocida y se generen condiciones que dignifiquen la subjetividad.

Otra, es la **Perspectiva de la Totalidad**,⁶⁰ porque el hombre conociendo su realidad puede intervenir alterandola mediante posturas críticas para que la naturalización de los hechos no le sumerjan en la conformidad; mediante esta, permite insertar al diagnóstico del presente en una visión de la historia que está dotada de sentido, entrelazando al sujeto con el objeto, Por tanto, el **sujeto** es el hombre y el **objeto** es la historicidad.

También, se identifica la **teoría Marxista**, pues la lucha de clases con el acompañamiento del Trabajador Social es el proceso que debe asumir el profesional en búsqueda de la emancipación con conciencia para que a través de la reflexión, el sujeto social aprenda a leer su realidad y logre la conformación de movimientos sociales.

En el caso de la metodología, se realiza una investigación sistemática para recopilar argumentos que brinden herramientas vivenciales al lector, abundando su discurso y mediante una recopilación documental con enfoque cualitativo, dilucidar diferentes posturas para mitigar la alineación con instrumentos como el

⁶⁰ Zemelman, Hugo. La totalidad como perspectiva de descubrimiento. Revista mexicana de Sociología. Pág. 53

análisis y la revisión documental, para instar al profesional en la creación y ejecución de las políticas públicas como alternativa de proyecto societario.

Consideraremos ahora el artículo **EL “MÉTODO CALDAS” Y LA RECONCEPTUALIZACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL**. El trabajo social como profesión ha tenido que enfrentar situaciones históricas que direccionan hacia un posicionamiento del ejercicio social, pues la finalidad es crear en el sujeto la necesidad de un cambio conservador y pacifista al cuestionamiento interior que provoca en el individuo reflexionar sobre la realidad social y las implicaciones de su accionar en una estructura clasista, así el movimiento de la Re conceptualización en los años 60 y 70, llega para aperturar cambios en el trabajo social como profesión, pues debido a constantes fluctuaciones en los fundamentos teórico-epistemológicos, su consolidación se ha complejizado, hecho que se ha denotado en los avances paulatinos de la profesión a nivel latinoamericano.

Aunque han sido grandes los retos que a nivel interno la profesión ha asumido, se busca un trabajo social que asuma la contemporaneidad como estrategia para surgir mediante la criticidad, la concienciación y la reflexión entre las partes (sociedad-profesional), pues es necesaria la renovación profesional, porque a través de los cambios que trajo la reconceptualización se comprende la importancia de reconocer la insuficiencia de los métodos tradicionales para fortalecer las relaciones humanas, logrando individualizar los fenómenos sociales, dándole oportunidad al catolicismo, mediante el asistencialismo y al imperialismo con el consumismo.

Por tanto, ⁶¹se hace necesario trascender a esferas críticas y científicas, es cuando los postulados teóricos a nivel latinoamericano como el Método de Boris Lima, el Método Integrado de Ander-Egg y el Método Caldas, realizan sus aportes metodológicos desde diferentes miradas, con el fin de cuestionar el Trabajo Social tradicional, para alcanzar esa transición político-pedagógica que

⁶¹ Quintero, S.A. (2014). El “Método Caldas” y la Re conceptualización del Trabajo Social. Revista Eleuthera, 10, pág. 184

propone Marx como postura cualificada en la formación del Trabajador Social crítico y en su accionar en una sociedad hegemónica.

Gracias a la llegada del movimiento de re conceptualización de los años 70, en la crisis del capitalismo a nivel general, enfatizamos así en Latinoamérica, pues ha sido una de las críticas más arraigadas al modo de producción y su emporio gestado por Estados Unidos como máximo exponente del subyugamiento de la clase trabajadora, éste movimiento permite identificar la repetición de prácticas paliativas y conservadoras que alimentan al sistema burocratizador y dominante.

También, el Movimiento de Reconceptualización, nos dilucida sobre la importancia del aspecto socio-político en Latinoamérica, para erradicar la explotación y dominación constante, además, critica la postura clásica del Trabajo Social enfocada al positivismo y lo direcciona hacia la cimentación teórico-metodológica como el Marxismo, que nos permite incursionar en campos emancipatorios para promover una revolución social del accionar recíproco de la subjetividad y el profesional.

Es menester entonces, hacer un recuento del surgimiento del Trabajo Social en Manizales Colombia, porque inicialmente es una propuesta académica para mujeres con el ánimo de posicionar su formación superior con la dirección de la iglesia católica para que en su hogar hubiese un desarrollo social-familiar con una práctica de sentido asistencialista y caritativo poco profesional, donde se pretende preponderar las interrelaciones entre obreros y empleadores.

Así mismo, llegan los obstáculos para la certificación por parte de los entes gubernamentales, pues no cumplían con el requerimiento académico a nivel nacional, por tanto, los directivos acuden a la Universidad de Caldas para que el programa sea incluido; las femininas puedan culminar los estudios y el público solicitante puede acceder a estos espacios; Mas el avance educativo distorsionaba su cauce debido a los paros y la movilización estudiantil, quienes reclamaban la democratización de la Universidad en aspectos como la libertad de pensamiento y además en las garantías de inversión en el ámbito de la docencia y la investigación; debido a esta crisis de la década de los 60, se complejiza la iniciación del Trabajo Social en la Institución y la asignación

financiera bajo las mismas condiciones de los demás cursos existentes, así, los educandos debían cancelar una cuota semestral por matrícula y demás herramientas estudiantiles que necesitaran.

A causa de los cambios surgidos al interior de la profesión con una influencia conservadora como el trabajo social clásico a una institución donde convergen posturas políticas e ideológicas como el trabajo social modernizado que, entre otras cosas, es el movimiento estudiantil quien influencia a los educandos a reclamar el debate pues a través de este medio las partes llegan a ser escuchadas, pero también se realizan consensos que resultan productivos para los involucrados.

Debido a esto, se logra el cambio curricular con una combinación pensada en adaptar al contexto social los métodos clásicos de individuo, grupo y comunidad, generando condiciones para el desarrollo social, seguidamente el programa acoge los lineamientos del Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior (ICFES)⁶² y el Consejo Nacional de Trabajo Social, influenciadas por el desarrollismo imperialista de las políticas Norteamericanas y efectuadas por medio de la Alianza para el progreso (ALPRO).

Entendiendo que el desarrollismo es la búsqueda de exterminar la pobreza y la desigualdad social, fue creada para asistir al subdesarrollo de una nación, pero la realidad es que promueve la inequidad del ingreso monetario, por tanto, hay un estancamiento social, pues por medio de dicho movimiento, entre otros, es que un país logra el bienestar para una sociedad con estructuras sociales tan deficientes como Colombia; de igual manera, la ALPRO, fue instaurada para eliminar el analfabetismo, establecer gobiernos democráticos, eliminar la inflación, entre otros; así, los países Latinoamericanos tendrían mejores condiciones de vida y acceso a la emancipación.

⁶² ICFES. (1972). Informe de evaluación del programa de Trabajo Social de la Universidad de Caldas. Manizales, Colombia, referenciado por Quintero, S.A en: El "Método Caldas" y la Re conceptualización del Trabajo Social

Dadas las circunstancias controversiales, el Marxismo es tomado como fuente de inspiración en búsqueda de la emancipación humana, pues dentro de la Institución, convergen pensamientos de diversas culturas, corrientes políticas, por ende, perspectivas encontradas donde prima la hegemonía, en una disyuntiva entre lo clásico-conservador y la criticidad como gesta coyuntural de cambio social desde el ámbito universitario que apunta hacia una renovación profesional ante todo para el Trabajo Social, puntal que sirvió para que Juan Mojica en la dirección y Gilma Méndez como acompañante,⁶³ colaboraran para que se relevara la participación de estudiantes, profesores y trabajadores, así, se apertura un seminario realizado en Caracas, donde los representantes de la Universidad de Caldas, logran crear vínculos con los líderes del proceso de la re conceptualización, donde participaron personajes como Ezequiel Ander-Egg, Hernán Kruse, Yamamoto, entre otros.

Esta reciprocidad fue de gran ayuda para fortalecer los aportes de la re conceptualización, no solo en la Universidad de Caldas sino también en Colombia, pues la mencionada Institución, en su postura modernizadora, pretende posicionar la renovación profesional a nivel nacional, por tanto, se desarrolla el segundo seminario Nacional de Trabajo Social, con el respaldo del ICFES y otros entes, con una intención receptiva sobre el desarrollismo modernizador con la asistencia de Juan Barreix, aportante al movimiento Re conceptualizador, donde se confirma la intención articulada con el movimiento Latinoamericano.

También, Manuel Zabala, antropólogo de la Universidad Nacional hace su aporte incorporando instrumentos que facilitan la investigación científica como la etnografía, el diario de campo, la observación participante, entre otros, con el propósito de renovar el plan curricular y tener así argumentos más detallados en la sistematización de las experiencias, donde el debate y la reflexión se

⁶³ Quintero, S.A. El "Método Caldas" y la Re conceptualización del Trabajo Social. Revista Eleuthera, 10, pag.188

convierten en herramientas indisolubles para las ciencias sociales, enfáticamente para el trabajo social.

Luego,⁶⁴ la concepción Marxista, estaba siendo acogida como perspectiva tendiente a lo moderno e igualmente crítico, por tanto esta dualidad se direcciona cada vez más hacia el desarrollismo y se incorpora como alternativa de cambio con un aire científico para el trabajo social, donde el conservadurismo pierde fuerza y los métodos clásicos como caso, grupo y comunidad son reemplazados por otras áreas en la formación profesional, con el propósito de develar las contradicciones políticas a nivel general y crear un espíritu cuestionador de la realidad que se lee en la sociedad burocratizada donde resulta inmerso el ciudadano de a pie-vulnerable, que debe ser empoderado desde su sentir para promover la transformación social, legado propio del movimiento de la re conceptualización.

Así, dicho movimiento, aunque ha promovido la movilización ante todo de conciencia en los integrantes de la Universidad de Caldas, tanto profesores como educandos, dinamizados en la postura Marxista, reubica el debate teórico y metodológico para confrontar lo clásico con lo moderno como reforma curricular, donde se resumen doctrinas críticas tituladas como “Metodología del Trabajo Social para la Acción Transformadora”, llamado posteriormente el “Método Caldas”.

No obstante, esta metodología tiene objetivos claros para el trabajo social, convertirlo en una recapitulación de las ciencias sociales que supere la insuficiencia positivista y seguidamente articularla con una política revolucionaria, ósea, el ciudadano que mediante la democracia busque dignificar su existencia y evolucione de una postura pacifista a una participativa conforme al contexto local pero también latinoamericano necesario para el avance social.

⁶⁴ Quintero, S.A. referencia a Manuel Zabala como aquel que permitió conocer instrumentos para la investigación. Pág. 188

Sin embargo, la labor del Trabajo Social, es la acción transformadora, fundamentada en las ciencias sociales desde una corriente crítica para utilizar la concientización de las comunidades donde el profesional se convierte en un activador del empoderamiento de la realidad social que se ha visto marcada por la historicidad de los hechos y que son el motor para promover el cambio y la movilización de la transformación social.

De esta manera, para la acción transformadora hay que tener en cuenta aspectos como la ubicación, es decir, el contexto donde el Trabajador Social, explora los fenómenos sociales creando una relación de reciprocidad de experiencias o vivencias para identificar la especificidad de las problemáticas donde se activa la conciencia y mediante la acción superar las dificultades identificadas.

Por tanto,⁶⁵ el método caldas propone la mirada marxista como alternativa de transformación donde la investigación-acción sea ese proceso evolutivo que conduce a la emancipación del sujeto social incorporando el método dialéctico en la práctica profesional para trascender de lo clásico a la renovación con argumentos teóricos de Pablo Freire, Netto, Fals Borda, Mao Tse-Tung, entre otros.

Debido a la falta de producción teórica en el Trabajo Social tradicional, los re conceptualizadores, innovan apuestas teóricas que enfatizan en la esencia de las relaciones sociales en Latinoamérica, así, el método caldas, afirma que hay dos formas de conocimiento, por un lado está el conocimiento sensitivo y por otro el conocimiento abstracto; entonces el primero referencia lo tangible, todo aquello que se aprehende a través del contacto con las cosas, sin sensaciones es imposible dar una concepción apreciativa de la experiencia como contribución a la transformación de la realidad.

Ya, para el segundo caso, es el contacto con la realidad social, influenciada por imágenes que impactan al sujeto de forma positiva o negativa, abstraídos de la

⁶⁵ Quintero, S.A. (2014). El "Método Caldas" y la Re conceptualización del Trabajo Social.

dualidad sensación-pensamiento y a medida que se desarrolla, se posiciona como científico, pues se van construyendo conceptos de las situaciones vivenciales, particularidad del Trabajo Social como profesión, eliminando el conocimiento aparenial propio del positivismo.

Aunque para Marx, la esencia y la apariencia son inseparables, no tienen trascendencia en la ciencia crítica, pues la apuesta es el avance hacia la práctica transformadora, una práctica abierta, suprimiendo la mediación Institucional, interviniendo directamente las problemáticas con jerarquía capitalista, donde el Trabajador Social, en su acción interpretativa logre la organización de las fuerzas sociales con visión transformadora.

En este movimiento reconceptualizador, se detectaron errores, gracias a las concepciones de Marx, donde se confunde la práctica profesional con la práctica social; pues en el segundo caso, se identifican las clases sociales antagónicas inmersas en los modos de producción, de esta manera, la practica transformadora no solo se basa en una actividad física sino que trasciende a la concienciación y organización del ser social en la relevancia de las relaciones sociales; una de las características de este movimiento más cuestionadas fue el pretender otorgar a la práctica profesional aquello que le corresponde a la clase trabajadora donde la práctica se sobrepone a la teoría, debate político-militar de Marx, asumido por el movimiento sin mediaciones pertinentes.

Según el método caldas, la teoría se construye con la práctica para llegar a construir una ciencia crítica, más aun en el caso del trabajador social quien interactúa en cada contexto heterogéneo donde hay una realidad vivencial que marca cada experiencia y la acoge como postura argumentativa para arraigar los conocimientos reflejados en la intervención con el sujeto social en búsqueda de una posible solución como proceso evolutivo y modernizado.

Para la mayoría de las ciencias sociales, la dualidad entre teoría y práctica era ajena, trabajo social no era la excepción, pues en décadas anteriores se separaba la disciplina teórica de la práctica, pues se desconocía su autonomía relativa y se caía en la imposición de la una sobre la otra, más el propósito es

adoptarlas como una construcción objetiva que refuerce el conocimiento teórico y así trascender a la cimentación epistemológica necesaria para la profesión.

Cabe señalar que el Método Caldas acogiendo el pensamiento marxista, hace una separación con el imperialismo o rompe con todo proceso hegemónico traído por instituciones, situación que causa fuertes debates a favor y en contra de la Reconceptualización, por tanto, éste método rompe todo esquema llevándolo a esferas internacionales donde causa revuelo pues a través del debate impone alternativas para avanzar en el argumento crítico que principalmente es acogido por la región andina Latinoamericana.

Por otro lado, con el fin de participar en las nuevas tendencias renovadoras se realiza un evento de orden académico en Quito Ecuador para exteriorizar la metodología como proyección del Método Caldas, expuesto por el coordinador del programa y posteriormente es acogida y difundida por muchas regiones, donde Colombia fortalece su afinidad con países que apoyan las iniciativas de ALAESS, (Asociación Latinoamericana de Escuelas de Trabajo Social) posteriormente el CELATS (Centro Latinoamericano de Trabajo Social).

Debido al posicionamiento del Método Caldas a nivel Latinoamericano, los sectores que apoyan el conservadurismo comienzan a idear formas para que el marxismo pierda protagonismo, pues para ellos representa una deformación en la identidad profesional, por tanto, con el argumento de calificar la calidad académica, además realizar una visita evaluadora, el ICFES y el concejo Nacional de Trabajo Social, cuestionan fuertemente la renovación profesional propuesta, haciendo un paralelo con otras Universidades de índole clásico, así, el método mencionado es visto como una vulneración de la esencia de la profesión, por el hecho de omitir los métodos clásicos (caso, grupo y comunidad) por tal motivo se sugiere un re direccionamiento académico-político.

Conviene subrayar, que debido a los acontecimientos en el programa de Trabajo Social, se toma como una sentencia a la prolongación del conservadurismo, pues se considera que no está estructurado para llenar las expectativas teóricas, fomentando la hegemonía en el proyecto político –pedagógico, no solo a nivel de la Universidad de Caldas si no a nivel nacional, donde el movimiento

estudiantil lucha por la permanencia de la reconceptualización, recuperando terreno como fuerza restauradora, pero condicionada por la imposición.

Debido a la problemática que atraviesa la Universidad de Caldas,⁶⁶ son expulsados estudiantes y sancionados líderes que hacen parte de la renovación crítica; el marxismo abrió la posibilidad de la autocrítica para analizar errores y así mismo superarlos, haciendo un ajuste a la propuesta metodológica y curricular, evaluando los postulados teórico-político; gracias al apoyo de la directora de ese momento, la Universidad de Puno en el Perú, solicita el asesoramiento de los protagonistas del Método Caldas para afianzar el proceso de la Reconceptualización, pero es un intento fallido, aunque sirvió de base para consolidar el debate en dicha Universidad.

Pese a todos los obstáculos que se presentaron ante la postura marxista, finalmente se adopta la perspectiva crítica, pues a través de ella se logra superar los errores y límites que se sustentan en el materialismo histórico y en la investigación profunda basada en hechos sociales para un análisis de la realidad, disyuntiva aplicada con otras perspectivas académico-políticas pues seguía la contradicción entre conservadurismo-clásico, desarrollismo y marxismo; la idea central era desarrollar la conciencia donde el método dialéctico es la continuidad y posicionamiento del marxismo como perspectiva revolucionaria para relevar la emancipación del sujeto.

Por medio del proceso cualitativo, es replanteado el mesianismo político, donde se responsabiliza al Trabajador Social de la transformación por medio de la concienciación y el liderazgo para el cambio revolucionario, ubicándolo como educador social, pues de esta manera aporta a la transformación socio-política, con una postura objetiva en ámbitos político-pedagógicos para construir una profesión integral.

Concluyendo así, que el Método Caldas ha contribuido en el avance de la profesión en cuanto a perspectivas modernizadas con resultados óptimos, pues la emancipación del sujeto es una constante del profesional de Trabajo Social,

⁶⁶ Quintero, S.A. (2014). El "Método Caldas" y la Reconceptualización del Trabajo Social.

postura marxista que ha trascendido por Latinoamérica para revolucionar el tradicionalismo, lucha propia del movimiento de la Reconceptualización.

El modelo considerado para este artículo es el **Modelo Crítico Radical**, fue el inspirador para el movimiento de la Reconceptualización, de la misma manera Paulo Freire, con el enfoque problematizador hace una propuesta para la intervención educativa, pues por una parte nos guía para tomar conciencia de la realidad social y la otra parte es diseñar el proceso que permita superarla, a través de fomentar la crítica social, el análisis y la reflexión crítica.

Este artículo está cimentado desde una **Perspectiva Revolucionaria**,⁶⁷ pues el marxismo fue posicionado en su máxima expresión como alternativa de transformación, siendo una metodología científica que progresa con investigaciones y la experiencia histórica; nos referimos a revolucionaria por el hecho de criticarse a sí misma, promover el debate y la reflexión. El **sujeto** identificado es el hombre y el **objeto** es la acción transformadora.

Otra es la **Perspectiva político-pedagógica**, pues se convierte en una herramienta en la educación con problemas como es el caso del programa de Trabajo Social en la Universidad de Caldas, donde se articulan los actores sociales en defensa y búsqueda de una metodología que cubra las expectativas educacionales, pues se trabaja sobre conceptos y no sobre estructuras rígidas. Podemos decir entonces que el **sujeto** es el actor social y el **objeto** es la apuesta metodológica.

En definitiva, la **teoría** acogida en este artículo es la **marxista**, pues es aquella que nos brinda técnicas para el avance epistemológico de la profesión por medio de la reflexión y la concientización del proceso evolutivo necesario para la contemporaneidad social en la educación superior.

En el caso de la metodología, se realiza una sistematización de argumentos mediante una recopilación documental desde un enfoque cualitativo, con

⁶⁷ Altamira, Jorge. En defensa del Marxismo, recuperado de <https://revistaedm.com/verNotaRevistaTeorica/456/la-perspectiva-revolucionaria-en-nuestra-epoca>

instrumentos como el análisis y la revisión documental, con sus respectivas fuentes primarias y bibliográficas.

Continuando con el análisis, la Revista Eleuthera de la universidad de caldas, **CORRIENTES CRÍTICAS EN EL TRABAJO SOCIAL LATINOAMERICANO** de Esperanza Gómez-Hernández, se encuentra tres perspectivas que han estado presentes en el trabajo social crítico: la mirada **decolonial, socio crítica y liberal**. Estos elementos de la revista fueron tomados en cuenta considerándolos pilares que le aportan una base firme a nuestra investigación para el trabajo social crítico.

Entendemos por **perspectiva decolonial**,⁶⁸ aquella que pone atención fija en los momentos históricos que surgieron como forma del establecimiento de los procesos civilizatorios de occidente, por medio de la religión, cultura, y educación, lo que refiere a las colonias como espacios dominados por los reinados, como forma de producción, riqueza y poder con el cual subyugaron en a los pueblos nativos de América latina.

Referente a los movimientos independentistas que se gestaron a partir del amplio sentimiento de libertad se permitió cambiar el significado de las colonias por comunidades libres del mandato externo, sin embargo, el concepto de los participantes de las colonias se mantuvo dando continuidad al proceso “auto-colonizador” unificandose con aliados externos que ayudarían al desarrollo de los países tercermundistas.

Ahora bien, dicha ayuda radica en pagar con prebendas; la idea central es dar pleitesía a las potencias y cada vez acercarse a lo que es la civilización, por lo que se aclara, que en Latinoamérica ya había civilizaciones fuertemente conformadas como la inca, azteca entre otras, con amplios conocimientos en astrología y medicina natural; la idea de esa “ayuda mutua” no es más que una alianza para conducir a los pueblos en una economía extractivista, despojando

⁶⁸ Gómez, E (2017).corrientes críticas en el trabajo social latinoamericano. Revista Eleuthera,16121-140.DOI:10.17151/eleu.2017.16.8 pág. 130.

los recursos naturales de comunidades enteras e invadiendo el pensamiento como modo de mantener la opresión.

Como consecuencia de las ⁶⁹actuales problemáticas de pobreza exclusión y marginamiento de los sectores populares, algunos pensadores como Paulo Freire, Walter Mignolo, Enrique Dussel, Anibal Quijano y Eduardo Galeno entre otros, abrieron el debate y la crítica a los lineamientos históricos enseñados por las minorías, lo que permite la reproducción de acciones de deshumanización, opresión, saqueo y por consiguiente, surge el pensamiento latinoamericano que impulso por medio de intelectuales de izquierda, la formalización de movimientos de comunidades campesinas, indígenas, afroamericanas y de todos aquellos que se mantenían en opresión y exclusión por parte de los gobiernos peones del capitalismo.

La decolonialidad, impulsa, que no se elimine la identidad, los saberes de los pueblos latinoamericanos por medio de sus luchas y resistencia, quienes han hecho frente a todo intento de borrar de la historia su esencia, los intelectuales latinoamericanos en textos revivieron la historia que fue vedada y contaron con amplias acomodaciones de los intereses imperialistas.

Todo lo anterior remite a lo que se llama la criticidad que conlleva a la reflexión, permitiendo la reconstrucción de la historia verdadera, esa que fue bañada de sangre de las culturas incaicas, genocidios y vejámenes hechos por occidente, todo esto con el fin de la no repetición, aunque lastimosamente aun en nuestro contexto latinoamericano todo intento de guardar la identidad y la memoria sea visto como rebeldía, al no querer acoplarse a los lineamientos estereotipados de las potencias.

Debido al análisis anterior, se puede decir que el sujeto en esta perspectiva de colonial, es aquel que piensa, siente, vive y construye su historia desde sus raíces, buscando liberarse de todo aquello que apaga su identidad, su lucha y

⁶⁹ Gómez, E (2017).corrientes críticas en el trabajo social latinoamericano. Revista Eleuthera,16121-140.DOI:10.17151/eleu.2017.16.8 pág. 132

resistencia, entendiendo que el ser nativo no es sinónimo de pobreza ni exclusión, sino que por el contrario representa un ser que se defiende y lucha para mantener su memoria en la modernidad; es la riqueza de un conjunto de saberes ancestrales que suman importancia como ingrediente emancipatorio.

Como consecuencia, el trabajo social no debe desconocer la decolonialidad puesto que al ser una disciplina que busca eliminar la marginación, injusticia y exclusión por medio de los movimientos sociales, reivindica las luchas y la resistencia cuidando no solo la identidad de los pueblos, sino que a su vez conserva la naturaleza que es definida por el capitalismo como un recurso para la explotación, un acumulo de capital y la alimentación de la codicia humana.

Por consiguiente, la perspectiva **socio crítica**⁷⁰ se desprende de la teoría marxista, como una crítica al capitalismo fundamentada en la acumulación de la riqueza y el poder, adentrándose en un régimen económico de los cuales sus víctimas son aquellos países que poseen recursos naturales como forma de explotación.

En esta perspectiva se hace presente la lucha de clases; dinámica social que siempre ha estado presente a nivel mundial, acentuada más en los países denominados tercermundistas, esto es, un enfrentamiento entre el proletariado y la burguesía, quienes por un lado son los oprimidos y por otro están los opresores; en esta lucha la clase media permanece en estado de somnolencia, no es revolucionaria y se mantienen en su conservadurismo.

Debido a lo anterior,⁷¹ el pensamiento de carácter emancipatorio se extiende y se conforman las masas con el deseo de salir de la esclavitud del régimen capitalista los autores que pudieron hincapié es esta idea fueron Antonio Gramsci, León Trotski, Rosa Luxemburgo entre otros además la escuela de Frankfurt con sus principales pensadores como Adorno, Benjamín, Fromm,

⁷⁰ Gómez, E (2017).corrientes críticas en el trabajo social latinoamericano. Revista Eleuthera,16121-140.DOI:10.17151/eleu.2017.16.8 pág. 127

⁷¹ Gómez, E (2017).corrientes críticas en el trabajo social latinoamericano. Revista Eleuthera,16121-140.DOI:10.17151/eleu.2017.16.8 pág. 128

Horkheimer, Marcuse y Neumann quienes fueron los creadores de la **teoría crítica**.

De lo anterior, la teoría crítica pone su enfoque en la comprensión de los acontecimientos históricos y culturales con el fin de forjar transformaciones en la sociedad; en este postulado teórico el sujeto es aquel que vive una realidad y la contempla de manera objetiva, es decir, la realidad como producto de la conciencia que se tiene sobre el término, es aquel que construye su realidad y evita a toda costa la dominación; el objeto de estudio es la sociedad desde la mirada crítica, que ayuda a fortalecer los procesos de libertad en las clases menos favorecidas.

A manera de síntesis, para el Trabajo Social es de suma importancia tener en cuenta los principales argumentos de esta teoría puesto que brinda las explicaciones necesarias para fundamentar desde la ciencia social aquel dicho “somos gestores de cambio” y de esta manera poner el toque científicista en medio de las luchas y las contradicciones sociales, que hoy en día se ven de manera clara en la sociedad latinoamericana.

Partiendo de lo anterior, es necesario que en las aulas de clase se inicie el quehacer profesional como aquello que se forma desde el deseo de ayudar, pero a su vez, no puede permanecer neutral ante las situaciones de injusticia y desigualdad, por tanto, el Trabajador Social es aquel profesional que interviene en múltiples contextos y evita la homogenización de las realidades porque tiene claro que esta es diferente y los sujetos que habitan en ella son producto de aquella realidad que gira en torno a lo social, político, económico y cultural.

Hay que mencionar además, que un aporte bastante interesante fue el de la **teología de la liberación**⁷² un movimiento sacerdotal que fue impactado por la pobreza en los que estaban sumidos los países latinoamericanos por tanto, la

⁷² Silva Sergio, La Teología de la Liberación, Teología y Vida, Vol. L (2009), 93-116 recuperado de:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0049-34492009000100008

idea principal era mantener un esfuerzo intelectual para añadir a la idea de caridad cristiana algo más eficaz, en un actuar que conlleva a la reflexión crítica, es decir, que la fe no sea soporte para mantener a comunidades enteras bajo la sumisión, desconociendo que aquel líder supremo que estuvo en esta tierra fue el primero quien predicó la liberación del hombre por medio de su fe en un ser supremo.

Por otro lado, la pedagogía del oprimido creada por Paulo Freire visualizó que la educación había sido creada con el objetivo de mecanizar el conocimiento, es decir, se toma al educando como una vasija a la que se puede llenar de mucho conocimiento, pero este desconoce el para que de ese conocimiento sometiendo así la conciencia del sujeto y evitando el desarrollo del pensamiento crítico que lo hace consiente de la realidad.

Se debe agregar que Freire ⁷³ por medio de su método, pretendía que la educación fuera de carácter público es decir, no fuera un privilegio de algunos pocos, esto conlleva a realizar procesos de alfabetización y concientización en masa, lo cual permitiría la liberación del yugo impuesto por las clases dominantes, aquellas que mecanizaron la educación e instrumentalizaron la razón, como modo de mantener un estado de somnolencia social a quienes representaron su plus económico.

Partiendo de lo anterior, la escuela era aquel instrumento que minimizaba a los **sujetos** puesto que no se permitía explorar el mundo de manera asertiva, dado que, la trasmisión de conocimiento ya había sido distorsionada por las ideologías de orden capitalista, los maestros solo se dedican a seguir algunos lineamientos los cuales no trascienden evitando así que el educando no sea movido por la fuerza de la curiosidad que le impulsa a ir más allá, este, solo ve la acción de ir a la escuela como una obligación impuesta, mas no con el deseo de conocer el mundo y sus dinámicas.

⁷³ Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido. Recuperado de:
<http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Por tanto, lo hace vulnerable al desconocer sus potencialidades, lo convierte en un ser pasivo quien es fácil de dominar que nunca tendrá la necesidad de buscar su liberación porque cree que así como va el trascurso de su vida está bien, es por esto que la construcción de un “**hombre nuevo**” se hace una tarea difícil pero no imposible, con esto nos referimos que se dificulta hacer el proceso emancipatorio en nuestro contexto dominado por elites políticas neoliberales quienes ven en la pedagogía del oprimido una amenaza.

En consecuencia, ha de desterrar toda idea de liberación que permite formar seres con carácter e identidad que busquen el bien comunitario, la equidad, la justicia y en quien la dominación esta erradicada de su pensamiento, cuando esto suceda tendremos como resultado sujetos capaces de cambiar esquemas sociales de dominación, por medio de la trasmisión de simbolismos (letras, arte, música) empapados de la realidad y conciencia.

Prosiguiendo con el análisis la **perspectiva crítica liberal** ⁷⁴tiene su génesis en Europa en los siglos XVII Y XVIII, dado al cambio en las esferas sociales en cuanto a lo político, económico y cultural; por estas variaciones se empieza a consolidar autores como Rousseau, Montesquieu y Voltaire quienes referenciaban una crítica hacia el sistema político de la época y permitían una reforma a las condiciones de miseria donde fueron empujados los campesinos quienes se aglomeraron en las ciudades exponiéndose a problemáticas de orden higiénico y al hambre, algo parecido a lo que hoy en día en Colombia llamamos el desplazamiento forzado.

Por consiguiente, el campesinado en un lugar como la urbe, debe buscar otras fuentes de subsistencia, recurriendo a trabajos informales y hasta la mendicidad; al igual que en esa época las clases dominantes mantenían estricta indiferencia, en tal caso en lo político se abrieron pugnas entre los poderes de la iglesia, los

⁷⁴ Gómez, E (2017).corrientes críticas en el trabajo social latinoamericano. Revista Eleuthera,16121-140.DOI:10.17151/eleu.2017.16.8 pág. 123

feudales, reyes, la burguesía, la nobleza y los sectores populares en torno a cómo debería estar consolidado el nuevo gobierno.

De lo anterior, ⁷⁵en América Latina se gestan los primeros pasos hacia los procesos revolucionarios de Inglaterra, Francia y Estados Unidos, que vienen con las ideas de los derechos del hombre y el ciudadano, pues fue Antonio Nariño que los tradujo, a pesar de ser conocido como un texto de orden revolucionario y progresista; a partir de ahí se realizan las primeras formas de independencia del reino de España, lo cual marco un antes y un después de la sociedad neogranadina.

En esta perspectiva el **hombre** tiene voz y voto, es quien tiene primacía, y las sociedades se basan en la razón, se permite tener la libertad en la cuestión de adquirir propiedad privada; debido a todo esto la emancipación en América Latina busca desligarse de la identidad europea y se construye una identidad propia.

A modo de conclusión la autora hace hincapié en la importancia de conocer estas **corrientes o perspectivas** en la disciplina del Trabajo Social, como hemos visto anteriormente tienen similitud en cuanto a la promoción de la libertad de los hombres, por medio de procesos donde **el sujeto** tiene principal protagonismo como alguien quien piensa y actúa para mejorar su condición en la sociedad, **el objeto** de intervención serán las acciones encaminadas en pro a los procesos de emancipación.

Por tanto, es de vital importancia generar debates en torno a estas perspectivas con el fin de generar verdaderos cambios en la sociedad y alejarnos del existencialismo, para empezar a ser tomados como profesionales serios con fundamentos teóricos, capaces de hacer una lectura de la realidad que revele las problemáticas sociales y desde fundamentos histórico- culturales entender la forma de intervención según sea cada caso.

⁷⁵ Gómez, E (2017). corrientes críticas en el trabajo social latinoamericano. Revista Eleuthera, 16(121-140). DOI:10.17151/eleu.2017.16.8 pág. 126

Prosiguiendo con el análisis de **LA CONCEPCION MARXISTA DEL MUNDO Y LA RECONSTRUCCIÓN ONTOLÓGICA DEL ESCENARIO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL** Según la cultura donde el hombre haya conseguido su proceso formativo, es también la forma de comprender el cosmos que le rodea con sus factores alternos, así, la conducta humana lo direcciona mediante principios y códigos que la estimulan como ayuda para conceptualizar el mundo, pues lo que para unos es valioso y da respuestas por el hecho de aportar al pensamiento científico, para otros es una doctrina moralista, ambos carecen de precisiones en el resultado, pese a ello, cada uno lo adopta de acuerdo a su esencia. ¿Dónde queda entonces la intersubjetividad?

Conviene subrayar, ⁷⁶que son confrontaciones justificables aquellas que nos conducen hacia la introspección, como es el caso de la concepción del mundo versus conocimiento científico, donde la concepción del mundo toma a la ciencia como único cuerpo de conocimiento real y el conocimiento científico aporta a una determinada concepción del mundo desde sus planteamientos basados en ciencias reales que al partir de ella, se convierte en materialismo, afirmando que el mundo debe explicarse por sí mismo, es decir, el hombre debe juzgar por lo que vive y observa, pues la historia otorga solidez para el cambio de postura pasiva a la movilidad de sus actos revolucionarios que lo construyen como un ser crítico, puntal para tener una amplia concepción del mundo.

Así, el materialismo tomado como reducción de fenómenos complejos, sujeta el componente cualitativo, por tanto, acerca la concreción de una hipótesis con conceptos generales pero corre el riesgo que al individualizarlos se pierdan, aperturando la dialéctica, como particularizadora de las totalidades concretas, es decir, la comprensión del ser social en una auténtica realidad, que es un todo estructurado, donde se diferencia la identidad y la unidad, haciendo de lado la

⁷⁶ Diccionario filosófico, Materialismo filosófico marxista. Recuperado: <http://www.filosofia.org/enc/ros/mat06.htm>.

aparición, las cosas no se manifiestan como son, por tanto hay que indagar para conocerlas, pues contiene un lado fenoménico y otro esencial.

También, para la dialéctica,⁷⁷ el fenómeno puede ser comprendido como elemento del todo, es un hecho histórico capaz de expresar, nunca concibe hechos aislados ni un todo por encima de sus partes, pues el todo es la unidad de las discusiones, es decir, dónde está el contenido objetivo y el significado de sus causas y partes.

Así mismo, el lado abstracto de las cosas donde se ocultan y se manifiestan es la esencia según la pseudoconcreción (engaño y apariencias), más la dialéctica es quien se encarga de desmitificarla para conducir al sujeto a indagarse sobre la humanidad que conforma, como crítica teórica y revolucionaria desde el método dialéctico quien lo direcciona en la realidad a actuar conscientemente, pues siempre hay algo por descubrir, la esencia, “la cosa misma” creada por él mismo a través de la historicidad con capacidad para transformarla.

Para comprender mejor la temática, nos adentramos a un concepto conocido por medio de Marx,⁷⁸ publicado por Lukács y un aporte en el cambio de abordar la profesión por Netto, como es la ontología (estudio del ser); desde éste planteamiento se toma céntricamente el trabajo, como la producción y reproducción de la vida del hombre, pues lo humaniza por el hecho de utilizar la conciencia, quien actúa teológicamente (fines o propósitos) que lo construye como ser social, por tanto lo diversifica de la naturaleza orgánica, además, cuenta con la capacidad para predecir el resultado de una labor que realiza, pues se propone metas alcanzables u objetivos.

Acorde con lo anterior, a través del trabajo, el sujeto social da respuestas, es decir, satisface necesidades, pero indagando acerca de las mismas para hacer una verdadera elección que compense sus requerimientos, en lo que no puede

⁷⁷ Guasguita, D.M (2018). la concepción marxista del mundo y la reconstrucción ontológica del escenario de intervención profesional. Pág. 216

⁷⁸ Lukács, G (2003). las bases ontológicas de la actividad humana. Citado por Guasguita, D.M en la concepción marxista del mundo y la reconstrucción ontológica del escenario de intervención profesional.

incidir es en las circunstancias ni en sus ambiciones, pues no las construyen desde su voluntad, porque vienen marcados por la historia.

Así mismo, el trabajo se convierte en un órgano contradictorio al ser social, porque instrumentaliza al hombre, en cuanto a que debe manipular, dominar y controlar la naturaleza, donde puede convertirse en el medio de satisfacción de otros hombres, resumido en la producción capitalista concebido como una mercancía (valor de uso, valor de cambio), ósea, solo una opción de vida, vulnerable a la manipulación.

Luego lo materializa, por cuanto transforma esa materia porque conoce sus propiedades y la interacción mutua, entonces, las adapta para cubrir sus necesidades, es cuando el sujeto aplica la razón y la voluntad para crear conciencia y reconoce que la existencia va más allá de suplir necesidades, por ende, busca su libertad para que por medio de ella sea parte del fundamento de la historia de su trabajo como un legado.

Desde luego, en toda acción de la sociedad existen relaciones entre seres humanos que deben ser tomadas desde la subjetividad, por tanto, hay un modo de producción influyente entre el capital, la tierra y el trabajo que se articulan, unos se convierten en aparatos represivos que son los que regulan, otros en ideológicos que son los que justifican, por ende, cada espacio se va instrumentalizando, hasta la misma practica social, la Institución o la especialización que se escoja, todo con una asimetría de poder para influenciar al otro en una producción económica.

Como ejemplo, la carrera de Trabajo Social⁷⁹ surge en tiempos de monopolio, cuando hay una transición a la cuestión social, etapa que releva las relaciones interpersonales de la clase obrera en su acción política y por medio de las políticas sociales llega la práctica propia del ya mencionado, como componente de la misma, develando al profesional competitivo, no solo asistencial de la clase trabajadora o sector vulnerable, sino movilizador de la conciencia.

⁷⁹ Guasguita, D.M (2018).la concepción marxista del mundo y la reconstrucción ontológica del escenario de intervención profesional. Pág. 221

Sin embargo, el trabajador social es visto como el que lidera la lucha de clases o mueve al colectivo en sus derechos laborales, pero cuando éste, entra a depender de un salario, es cuando su actuación se desmitifica, se desdibuja su ilusión de servir para exponerse como ser instrumentalizado con necesidades propias en pro de la función a partir de tres niveles; mediante control, pues acciona a través de políticas y servicios sociales, donde adopta comportamientos exigidos por la burguesía.

Para ser operacional, debe moverse desde la inmediatez, donde los fines son aislados y singularizados que no logran sucumbir las necesidades integralmente para salvaguardarlas y desarraigarlas, por tanto las intervenciones tienden a ser de índole caritativo, pues cobija lo vivencial, lo vigente; ya para la mediación es necesario estar presente en cada realidad para evitar las apariencias o las pseudomejoras, donde se combina lo ideal con lo empírico, además porque muestra los complejos sociales que existen en una sociedad.

Vista la mediación como herramienta fundamental para la intervención del Trabajo Social, porque permite visualizar al sujeto desde su esencia y requerimientos e identificar al objeto desde sus complejidades, parte la gesta para el cambio ontológico de la profesión desligándose de la filantropía, centrado más en su avance epistemológico.

Sin embargo, es de considerar que, en el Trabajo social como profesión se ejerce practicidad con conocimiento de una forma singular o particular y universal, es decir, se interviene al individuo, al grupo poblacional, a la comunidad, o a la Institución según el contexto, con acciones específicas donde la esencia misma se oscurece, por tanto, se hace necesaria la universalidad, que aunque inmersa en la singularidad, es necesario coaccionarlas con la cotidianeidad para evitar las abstracciones.

En efecto, algo indisoluble del trabajo social como profesión es la praxis, pero hay una Pese a las décadas transcurridas la profesión esta sujeta a una postura conservadora, intentando evolucionar desde el movimiento de la re conceptualización en dimensiones como la subalteridad funcional en las ciencias sociales, la constante búsqueda de la especificidad profesional, la practica

constituyente como fuente de la teoría y la indeterminación en la realidad vivencial, según Montaña, todo esto permite comprender pero también analizar la forma de superar la vicisitud para orientarla, pues no es producto del azar, se da según la historia, es decir, hay que realizar un compendio entre lo abstracto y lo concreto para interpretarla, así mismo, fomentar con un sentido crítico y revolucionario la actitud objetiva, ósea, la praxis.

Pero, **¿qué es la praxis?**⁸⁰ Se puede deducir desde dos ámbitos de conciencia: uno es la conciencia ordinaria, donde están puntos de vista inmediato, abstracto y unilateral, y la otra es la conciencia idealista, centrada en el punto de vista limitado y mistificado, solo si se supera estas concepciones se ha de lograr una verdadera praxis objetiva, científica y creadora para constituir la en actividades propias de la sociedad.

Ahora bien, desde la subjetividad podemos afirmar que la praxis sitúa al hombre en posiciones como hombre teórico (conocimiento) y hombre práctico (intervención), comprendiendo que el hombre dotado de argumentos no está aislado de su actuar, ni es opuesto tampoco, son coacciones sociales vitales para la transformación que el Trabajador social propone como cambio ontológico y teleológico en los conformantes del conglomerado, pues siendo la praxis el eje del individuo, se hace de manera espontánea y cuestionable.

De esta manera para el trabajador social, la praxis otorga herramientas indispensables para indagar sobre la intención de la intervención, lo que se ha pasado como desapercibido, poco valorable o que se ha hermetizado para confrontarlo con la realidad misma, con arrojados sociales detectados en posturas teóricas y metodológicas que abonan al carácter crítico de la profesión; impajaritadamente, el trabajador social debe ser participativo en los proyectos sociales de cada grupo focal para empoderar y potenciar su actuación política.

Concluyendo, Podemos afirmar que toda transición es necesaria para el avance de una profesión manejada desde la subalteridad como es el trabajo social. La

⁸⁰ Guasguita, D.M (2018).la concepción marxista del mundo y la reconstrucción ontológica del escenario de intervención profesional. Pág. 227

dialéctica, como alternativa aplicada en el caso puntual de Colombia, es oportuna, debido a la instrumentalización ejercida por el capitalismo, pero con un carácter de ser social (ontológico) y otro de fines y propósitos (teleológico), la subjetividad se reconoce como conformante de la sociedad y trasciende a esferas tanto de conocimiento como de intervención.

En esta recopilación se identifica el **Modelo crítico radical**, pues la responsabilidad social es con la lucha de clases, aquel que ha sido sometido por el Estado en sus derechos generando un cambio estructural; desde el enfoque de Marx, se tiene en cuenta a la subjetividad interactuando con los sistemas y los modos de producción. De igual manera se adoptan posturas del enfoque problematizador, teniendo en cuenta la realidad para cuestionarla e incita a la comprensión de factores que inciden en la transformación social como la igualdad, la inclusión social, la equidad y el respeto; la finalidad es crear conciencia y operar desde la resiliencia. Se identifica como **sujeto** al Estado y como **Objeto** a la lucha de clases.

Igualmente, en el texto aparecen **Perspectivas como la Progresista**,⁸¹ se refiere aquella educación social que nos da herramientas para ser competitivos, tomado de la acción ético-político, desde la participación democrátizante, que apuntan a la reforma social; de manera individualizada pretende responder a las necesidades específicas de cada individuo. Es cambiar hábitos o costumbres para adquirir conocimiento. En esta perspectiva se tensiona la teoría (adquisición de conocimientos) y la práctica (experiencia) pues ninguna experiencia se considera definitiva. El **sujeto** es el hombre y el **Objeto** la acción ético-política

Por otra parte, **la Perspectiva de la totalidad**, representada como la unidad estructural de un todo para entender racionalmente cualquier hecho, por tanto se convierte en la categoría central de la dialéctica que es comprender la realidad, especialmente en la contradicción conocimiento/intervención, cumpliendo una función crítica pues cuestiona lo inconcluso en el límite teórico y

⁸¹ Báez Esquivel, Esteban, teorías de la educación recuperado de:
<http://teoriasbaezesquivel.blogspot.com/2010/09/perspectiva-progresista.html>

lo confronta con lo real, pero con objetividad. El **sujeto** es el sujeto social y el **Objeto** es la dialéctica.

Para ampliar un poco más, retomamos **la Teoría Marxista** porque nos direcciona a un ser social con postura ético político, donde las clases sociales están determinadas por el capitalismo que es el canal hacia la dominación y el sometimiento; se toma como referente por el hecho que nos ayuda a dilucidar sobre la práctica social del proletariado, propuesta como fuerza material de cambio y es hacia donde apunta el trabajador social crítico como gestor de cambio y transformador de la realidad, por tanto, nos conduce del materialismo histórico al materialismo dialéctico, así la explotación laboral, la exclusión, y la desigualdad, da un giro y es tomada como base de lucha liderada por el oprimido dentro de las esferas estatales.

En el caso de la metodología, se realizó una recopilación documental con enfoque cualitativo para extraer e identificar factores que contribuyen al cambio ontológico del Trabajo Social, necesario para el avance de la epistemología, con instrumentos como el análisis y la revisión documental, apoyado en técnicas sistemáticas para implementar nuevos conceptos concretizados en el ser social, sus propósitos y la lucha de su posicionamiento como constructor de su propia historia.

Dando continuidad al análisis entraremos al artículo **POSIBILIDADES DE UN TRABAJO SOCIAL CRITICO EN COLOMBIA**, entendiendo cuales son la posibilidades reales y subjetivas para poder lograr la renovación crítica en Colombia a través de la perspectiva marxista que evidencie verdaderamente los hechos sociales que se presentan en el país y de tal modo lograr una intervención acción transformadora en conjunto.

Para esto debemos tomar en cuenta el momento histórico por el cual pasa Colombia, dado que se ha estado en guerra por más de 50 años como consecuencia de la avaricia de las clases altas quienes ven en la guerra un negocio rentable que legitime la violencia, adueñándose de los recursos naturales y vendiéndolos a las políticas estadounidenses, lo cual ha agudizado el conflicto armado además de persecuciones a los partidos contrarios a las

ideas del gobierno, por lo mismo también se presentaron asesinatos, desapariciones de maestros, estudiantes, sindicalistas y periodistas, por ser una piedra en el zapato de los gobiernos guerreristas.

Cabe mencionar que en Colombia ha influido la cultura traqueta fomentada por el narco-gobierno, donde predomina el egocentrismo e individualismo haciendo de la sociedad colombiana una de las más violentas en el mundo, por este motivo el pensamiento crítico es una semilla que difícilmente puede germinar, dado que no se respetan las ideas y no hay democracia, donde las políticas son focalizadas las cuales abren el camino al clientelismo político.

Por lo cual, es necesario señalar la creación del falso nacionalismo que disfraza la realidad y mantiene sumida a Colombia en el servilismo norteamericano, y de esta forma seguir con las políticas extractivistas, las cuales sumergen en pobreza las regiones e incrementan áreas de conflicto social, como son la disputa de territorios por el poder de la minería.

Otro punto importante a resaltar son las tendencias que ha tenido el Trabajo Social en Colombia, donde los estados de orden burgués para mantenerse en el poder deben crear políticas sociales para aumentar la fuerza de trabajo y mantener en estado de somnolencia, de ese modo lograr parar la organización de lucha que van encaminadas a construir la conciencia de clase que permita empoderar las subjetividades y superar las relaciones de explotación.

En consecuencia, en Colombia la profesión nace desde la burguesía liberal dado a los muchos trabajadores urbanos, donde la profesión tuvo la acción de reproducir la clase dominante; lo que es realmente contradictorio es que el Trabajo Social fue de los primeros en organizarse en gremios, academia y en lo legal, pero su fundamento socio - histórico es deficiente, no hay producción intelectual

A continuación, se dará un pequeño análisis de lo que es la ⁸²**perspectiva endogenista** que se aleja de la realidad social entendida como la evolución

⁸² S. Tapiro Juan. Posibilidades de un Trabajo Social crítico en Colombia. Revista prospectiva universidad del valle. Pág. 82

de la ayuda o filantropía organizada por la iglesia partiendo de caridad y el voluntario; desde esta mirada el Trabajo Social es funcionalista a la sociedad capitalista quien es el promotor de las políticas sociales para paliar la pobreza de la clase trabajadora, estas políticas lo que hacen es fragmentar la realidad.

Por tanto, esta perspectiva es ahistorica puesto que desconoce las tendencias que se fundamenta en lo histórico-social de la profesión y lo que pretende es crear la historia desde la interpretación subjetiva lo que indica volver al Trabajo Social tradicional, conservadurista que siempre estará en busca de la cientificidad desde paradigmas positivistas con base a generalidades desconociendo la alteridad de los sujetos y sus contextos.

Por otra parte, la perspectiva endogenista-epistemologista⁸³ que es la continuación de la primer, lo que piensa es constituir un estatuto teórico-metodológico propio o sea ya no será implementar las políticas sociales, sino que busca crearlas por lo que se asume es la fragmentación de la realidad sin avances verdaderos hacia un debate serio que produzca verdaderos cambios sociales.

La apuesta de un Trabajo social Critico en Colombia se hace importante una **perspectiva histórico-concreta**⁸⁴ para pensarse en la profesión como el producto de la realidad social, de las contradicciones de clase, es necesario entender con profundidad la historia de la profesión a partir de la lucha de clases, esta postura debe enfrentarse a las posturas anti marxistas dado a que en la reconceptualización hubieron muchos que hicieron una lectura errada de lo que sería esta teoría para la profesión, este anti marxismo está relacionado con el miedo a una persecución política ya que se ha satanizado y toman una postura de amenaza para el orden normal del estado burgués.

⁸³ S. Tapiro Juan. Posibilidades de un Trabajo Social critico en Colombia. Revista prospectiva universidad del valle. Pág. 84

⁸⁴ S. Tapiro Juan. Posibilidades de un Trabajo Social critico en Colombia. Revista prospectiva universidad del valle. Pág. 84

Pensarse en un Trabajo Social Crítico en Colombia es retomar la herencia metodológica del marxismo, tomando en cuenta que no es desde la radicalización de la reconceptualización puesto que es un ⁸⁵marxismo positivizado influido por lecturas manuales radicales, lo que se pretende es una lectura actual para analizar la sociedad contemporánea que sigue siendo capitalista donde existen las clases, oprimidos y opresores; es claro que solo el marxismo no es suficiente hay otros referentes teóricos como Freire y algunos de los pensadores contemporáneos que también aportan para la lectura de la realidad en un contexto difícil

Ahora, entraremos a analizar el artículo **una aproximación al colectivo de trabajo social crítico en Colombia (TSCC): por una renovación crítica del trabajo social**. De prospectiva revista de trabajo social e intervención social, Donde el autor Juan Pablo Sierra-Tapiro refiere en primera instancia la introducción al documento y revela la oportunidad que tiene la profesión para hacer una renovación crítica a la profesión gracias a los hechos coyunturales históricos que vive Colombia, en donde es sumamente importante comprender lo socio histórico como profesionales que son parte de las ciencias sociales.

Por tanto, es importante reconocer procesos de fortalecimiento a nivel gremial para hacer posible el proyecto ético- político hacia la construcción de un país en paz con democracia que se aleje de lo que es el pensamiento neo liberal y fascista que pretende seguir con la guerra, por lo cual se destaca la labor del **colectivo de Trabajo Social Crítico Colombia**, quien ha venido consolidando su criterio por más de diez años, quien es el que ha logrado que dentro de los profesionales se gesten el debate para fundamentar el proyecto ético-político en el país.

Igualmente, el aporte del colectivo ha permitido que se lea la realidad social colombiana de manera precisa para llevar posteriormente a la transformación, asumiendo el papel de la clase trabajadora y adoptando la participación en las

⁸⁵ S. Tapiro Juan. Posibilidades de un Trabajo Social crítico en Colombia. Revista prospectiva universidad del valle. Pág.93

luchas sociales, con base a las perspectivas que se han consolidado en América Latina.

En segunda instancia del artículo Tapiro ⁸⁶hace un recorrido por la **metodología**, tomando como referencia el **método dialéctico – materialista** junto la **teoría crítica de la economía política**. El primero mencionado anteriormente y la segunda que es quien critica como los medios masivos están al servicio de los grandes consorcios y de las clases dominantes; esta clase de economía, se preocupa por balancear la propiedad privada y la intervención de los gobiernos que a lo público respecta.

Por otro lado, el colectivo mostró en los años 2005 y 2012 una revisión de carácter documental donde se presentó el análisis de tesis de maestría que habían sido presentadas y defendidas en Brasil en los años 2010 y 2016 discutidas en las asambleas que van desde 2009 hasta el 2016, como punto relevante en el foro nacional se analizó y se resumió, permitiendo la retroalimentación entre los profesionales con mirada crítica.

Llegando al punto tres del artículo, nos presenta unos elementos para el contexto mencionando la coyuntura histórica que se vive en el país, midiendo las posibilidades de construir una paz estable y duradera con bases en la justicia social desde la democratización a nivel político, ya que solo han gobernado las mismas familias a nivel social y económico. reconociendo la desigualdad existente por esto la parte coyuntural es desde los acuerdos firmados entre el gobierno y el grupo armado FARC, donde se prioriza el dialogo, permitiendo así los inicios del dialogo bilateral con el ELN.

Pero es necesario clarificar que construir una paz con fundamentos democratizadores no se hace solo con la firma de los acuerdos, sino por medio de la relevancia que se dan en los procesos de las luchas sociales y de clase, realizando efectivamente lo pactado en el compromiso por parte del gobierno y

⁸⁶ S. Tapiro Juan. Una aproximación al colectivo de trabajo social crítico Colombia (TSCC) por una renovación crítica del trabajo social. Revista prospectiva universidad del valle. Pág. 142

de las instituciones que son las encargadas de superar las problemáticas sociales. Por medio de la política pública.

Por lo cual este proceso coyuntural histórico no es extraño a la crisis del capitalismo mundial, que no es solo económica sino política que permite el estado con accionar burgués que legitima la desigualdad y a su vez destruye sin importar el medio ambiente quien es la cara visible de que ese proceso no es duradero, poco sostenible por lo que es el mismo que incita a la población a defender su ecosistema lo cual aumenta el conflicto social.

Es por esto que los gobiernos de orden neo liberal han defendido a capa y espada sus intereses a pesar de que las masas oprimidas han despertado y son ellos quienes forjan procesos de resistencia contra la barbaridad de estas políticas de muerte, logrando desestabilizar los fundamentos políticos de la mal llamada democracia burguesa que es en realidad una plutocracia donde solo priman los intereses de los ricos y poderosos.

Por tal motivo, lo anterior afecta la transición coyuntural en el país dado a las profundas contradicciones sociales y políticas donde se polarizan los pensamientos, haciendo caso al dicho divide y reinaras lo cual ayuda de forma drástica que se dé la continuación de las políticas neo liberales con sus alternativas neo- desarrollistas las cuales solo vigorizan las políticas públicas focales las cuales solo abarcan a una parte de la población civil.

Al mismo tiempo el proceso de transición se remite a una nueva democracia desde las movilizaciones sociales sustentado en el poder popular o sea de todos independiente de su raza, credo y pensamiento político, en donde podamos aportar para la construcción de una nueva nación con individuos libres.

En el punto cuatro del artículo el autor⁸⁷ remite a lo que es la historia del Colectivo de Trabajo Social Crítico, como se han vivido sus apuestas organizativas desde el año 2004 pretendiendo superar lo que es el tradicionalismo y conservadurismo de la profesión que es tomado como algo ajeno a lo que es verdaderamente la

⁸⁷ S. Tapiro Juan. Posibilidades de un Trabajo Social crítico en Colombia. Revista prospectiva universidad del valle. Pág.145

realidad Colombiana, olvidando así la historia de lo que ha sido el conflicto armado y la participación del estado en su política terrorista comandada por Álvaro Uribe Vélez mediante políticas neo-liberales de horror y guerra.

Donde no solo cayeron vidas de la insurgencia sino gente inocente que solo tenía un trozo de terreno y quienes fueron acibillados por no querer vender sus terrenos los cuales representaban el factor dinero para las formas de producción capitalista los cuales recurrieron agravar los problemas rurales y urbanos dado a los masivos desplazamientos en los cuales se vieron afectados los campesinos colombianos y las minorías étnicas.

Por tanto, la realidad colombiana dio un giro a las nuevas formas de pensamiento progresista dado a los políticas que formalizaban las dinámicas de dominio y desigualdad social, por lo cual surge y se consolida en los años 2004-2007 por medios de grupos de estudio de la Universidad Nacional, Universidad Industrial de Santander realizando el primer encuentro Latinoamericano de Trabajo Social Critico en el año 2005 en este se daría una visión de las diversas perspectivas en las que podría fundamentarse la criticidad de la profesión en la región.

Así mismo se realiza un manifiesto donde se escribieron los elementos principales para el Trabajo Social Critico en América Latina, que tiene el piso teórico desde la **perspectiva marxista**⁸⁸ la cual viene desde las discusiones dadas en Brasil, donde el proyecto ético-político es un hecho, por consiguiente en el 2007 y 2009 se conformaron colectivos dentro de la Universidad del Valle, Caldas, Universidad Republicana en Bogotá y la Universidad de Antioquia Y Quindío los cuales hicieron parte del primer congreso Latinoamericano de Trabajo Social Critico en la ciudad de Bucaramanga en el año 2008 haciendo la diferencia del primer encuentro en el debate profesional desde la crítica marxista pero sucedió que otros grupos investigativos adentraron perspectivas de Freire y Foucault buscando la eclécticidad.

⁸⁸ S. Tapiro Juan. Posibilidades de un Trabajo Social critico en Colombia. Revista prospectiva universidad del valle. Pág.146

En este periodo se realizaron también el primer foro Nacional Estudiantil de TSC en la ciudad de Armenia en el 2009 y un encuentro en la Asamblea Nacional de Trabajo Social Critico Colombia en Cali donde se permitió entrar en profundidad en el crítico para dar paso a la construcción del proyecto ético-político colombiano.

Ya para los años 2009 - 2017 ⁸⁹ donde el colectivo de TSCC agrupar a varios colectivos de Bogotá, Cali, Manizales, Medellín y también se hizo presente rio de Janeiro, donde se discutió el tema en torno al proyecto ético-político donde se enfatizó en la investigación y la praxis profesional, lo que ha permitido profundizar en la perspectiva marxista la cual ha permitido una mayor consistencia teórica y política, aquí se logró fortalecer las reflexiones de orden colectivo con procesos de autoformación participando en distintos foros académicos.

Por consiguiente, el colectivo ha dicho que retoma la perspectiva marxista con un horizonte socialista por ser una forma más eficiente para llegarle a la gente, a pesar de esto en Colombia la construcción es algo difícil porque los que hacen parte del colectivo son militantes de algún partido político pero a pesar de esto mantiene su unidad no obstante hay muchos desafíos para dar continuación con el compromiso adquirido con las clases trabajadoras, los oprimidos y la soberanía nacional, formalizando las luchas por la dignidad.

Por tal caso los desafíos son presentes en lo teórico, práctico y organizacional, que verdaderamente permita la renovación crítica superando lo que es el **endogenismo-epistemologismo**. En el punto cinco del texto el autor ⁹⁰ refleja la producción académica que han surgido en el colectivo de trabajo social crítico en Colombia, quienes han logrado la articulación de varias universidades y profesionales por medio de debates a nivel local nacional e internacional, lo que ha impactado fuertemente dado a la escasez de una formación profesional

⁸⁹ S. Tapiro Juan. Posibilidades de un Trabajo Social crítico en Colombia. Revista prospectiva universidad del valle. Pág.147

⁹⁰ S. Tapiro Juan. Posibilidades de un Trabajo Social crítico en Colombia. Revista prospectiva universidad del valle. Pág.152

sentadas en bases teóricas desde las perspectivas críticas vigentes en el Trabajo Social puesto que en el país es de tipo **tecnocrático-operativo** que no dan paso a los debates y mucho menos a leer la realidad social de Colombia.

Mas sin embargo, el aporte de los que han estudiado sus maestrías en Brasil complementaron en sus conferencias la apropiación a partir debate planteado en torno a lo ético y político, por tanto se realizó el manifiesto⁹¹ en el 2005 y el de 2012 donde los colectivos hicieron ponencias las cuales seria presentadas para el debate permitiendo escritos iniciales las cuales fundamentaran la teoría; gracias al primer manifiesto se pudo considerar la crítica a la al Trabajo Social conservador y funcional superando la neutralidad en el accionar profesional desde la dimensión ético-político.

Con lo anterior se pretende producir teoría por medio de las investigaciones para lograr fundamentar el Trabajo Social Crítico, rescatando experiencias como el trabajo de campo, la lectura de la realidad desde lo general a lo particular, proyectándose a políticas publicas desde la participación fortaleciendo los movimientos sociales, es por esto la acción política representa la reconceptualización del Trabajo social como el protagonista de la trasformación social desde lo público.

En el segundo manifiesto del año 2012 continua la posición en contra del conservadurismo y las posturas neutrales y se planteó el proyecto ético-político desde las **perspectivas de clase**, entonces se plantea el horizonte político, con base a una sociedad emancipada con un proyecto societario que devele la guía profesional.

Es por esto que el TSCC⁹² mantiene unos principios que se hacen en el 2015, los cuales permiten impulsar la construcción del proyecto ético-político, para apropiarse de los fundamentos teóricos-metodológicos y desde el materialismo dialéctico e histórico, ser parte de la clase trabajadora participando en la lucha

⁹¹ S. Tapiro Juan. Posibilidades de un Trabajo Social critico en Colombia. Revista prospectiva universidad del valle. Pág.153

⁹² S. Tapiro Juan. Posibilidades de un Trabajo Social critico en Colombia. Revista prospectiva universidad del valle. Pág.168

social y de clase en articulación con los procesos que se han adelantado en Latinoamérica, desde la perspectiva histórico-crítica, como herencia de Marx.

Con respecto al artículo **TEORÍAS COMPARADAS PARA (RE) PENSAR LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y FILOSÓFICOS DE LA INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL. LA CORRIENTE CRÍTICA BRASILEIRA Y SAÛL KARSZ**

En este artículo se presentan posturas de algunos críticos con el propósito de innovar alternativas que conduzcan a una intervención social con alcance a las expectativas del sujeto social, frente a la profesión, pues muchos individuos, ven en el trabajador social la pronta respuesta de los interventores por el hecho de ser el canal mediador que los acerca y los entrelaza para una comunicación asertiva; los conocimientos y las experiencias reflexivas sirven como límite o apertura para que la práctica sea cualificada, no desde el sentido común: puesto que la dialéctica ejerce acción por su parte, para potenciar al sujeto con un sentido holístico como constructor de su historia.

Por otro lado, realizar investigación colectiva, nos adentra en un análisis comparativo para conocer propuestas contemporáneas en el posicionamiento de los fundamentos teóricos y filosóficos que dan claridad a la intervención del Trabajo Social, así, se evidencian posturas críticas de orden social como la corriente Brasileira, donde se tiene en cuenta el proyecto ético-político profesional proveniente del Marxismo humanístico de George Lukács⁹³ que enfatiza en aspectos como el trabajo, la totalidad, la alineación entre otros; Saúl Karsz, por su parte, pos humanista, fundamentado en el Marxismo althusseriano, y en el psicoanálisis lacaniano, es decir, ideología e inconsciente, además, propone la clínica transdisciplinaria como manera de reflexión para construir conocimientos.

⁹³ Rubio, Ricardo. 2010. "Una aproximación a la comprensión del anti humanismo teórico de Saúl Karsz y sus aportes al Trabajo Social. Citado por Daniela Pessolano en: Teorías comparadas para (re) pensar los fundamentos teóricos y filosóficos de la Intervención en Trabajo Social. La corriente Crítica Brasileira y Saúl Karsz

El propósito es (re)orientar la práctica profesional para difundir vías asequibles con iniciativas teóricas eficaces en una sociedad hábida de participación social. Es menester, conocer para interpretar los aportes teóricos de críticos sociales como Netto, Karsz, Yamamoto, entre otros,⁹⁴ así, aprehender argumentos válidos a la hora de intervenir una comunidad para concretizar las hipótesis surgidas a medida del paso de las experiencias significativas que nutren al profesional en su praxis.

Simultáneamente, arriban los enfoques comparativos, provistos de diferentes ángulos como en este caso, necesarios para identificar las perspectivas teórico-filosóficas de la profesión y (re) pensar los aportes epistemológicos que generan para incentivar al individuo a un debate, donde la criticidad surge como introspección de la realidad social, como campo de acción donde interactúan sistemas que confluyen al ser social.

Con respecto a la corriente Brasileña, se puede dilucidar que ésta es fundada en el marxismo filosófico humanista de George Lukács y para ello se enfoca desde la ética y la política, interpretando la realidad socio histórica del trabajo Social, el fin es mitigar el conservadurismo, pues nos ha conducido a una postura pasiva que es aprovechada por el neo liberalismo para desmitificar la cuestión social y el aprovechamiento de las políticas sociales, que son herramientas de defensa contra la problemática social como base funcional del Trabajo Social.

Hay que mencionar que es apremiante, las reformas significativas a favor de la intervención social, como es la construcción de un proyecto revolucionario, que tenga en cuenta lo ético-político crítico y profesional, para alcanzar la emancipación humana, articulado con un proyecto societario, así, empoderar al sujeto en sus acciones sociales y contribuir a la erradicación de todo asomo de alineación, explotación y sometimiento que han sido una constante por décadas en Colombia y Latinoamérica.

⁹⁴ Pessolano, Daniela. Teorías comparadas para (re) pensar los fundamentos teóricos y filosóficos de la Intervención en trabajo Social. La corriente crítica Brasileña y Saül Karsz

Teniendo en cuenta que los autores mencionados toman la sociedad como una totalidad compuesta por esferas complejas regidas por el capitalismo, pueden llegar a ser autónomas, pero no de forma aislada, la una conlleva a la otra para ser analizadas; así, la esfera de orden económico, es la primacía en la reproducción del ser social, por tanto, se sobrepone a las demás esferas, es el caso del trabajo como humanización del hombre y satisfacción de necesidades interactuando con la naturaleza mediada por la sociabilidad, la conciencia, la universalidad y libertad, que en el proceso histórico atraviesan las esferas para desarrollar habilidades en el individuo y por medio de la indagación actúa transformando el contexto, por ende, a los actores sociales.

Hay que mencionar, que la conciencia en el hombre, es aquello que lo diferencia de los animales por su raciocinio y teleología, es esencial porque a través de ella, logra interiorizar concepciones para fijarse metas y objetivos, además, le permite encontrar finalidad a los proyectos como resultado a las expectativas que genera la praxis en su cotidianeidad.

A sí mismo, es un ser universal, porque desarrolla sus capacidades humanas en términos sociales que hacen posible la conquista aun de su propio ser, pues los valores morales y normas son exigencias externas, donde se reproducen conductas acríticas sin cuestionamientos porque se cumplen como un deber, por tanto, causan represión en el **sujeto social**, resumido en alineación que permea la creatividad, la libertad y la postura propositiva, permite si, vincular el pensamiento con la acción pero de manera inconsciente, por tanto, no se considera como praxis, pues el sujeto social debe ascender a lo humano genérico, es decir, a la emancipación, para sobrepasar su particularidad y realizarse como ser humano integral.

Puesto que, la sociedad capitalista nos vende intereses ideológicos y políticos clasistas, en su asimetría de poder, para subyugar la emancipación del individuo en una sociedad regida por normas y valores como parte de la convivencia social, de esta manera, la reflexividad queda derogada, con la salvedad que ejerce autonomía por el hecho de rechazarlos para crear nuevo sentido en su aplicabilidad donde se genera un conflicto moral propio de la ética.

Es decir, la ética ubica al sujeto en posibilidades reales de cuestionar la moral dominante para crear una nueva hegemonía basada en la libertad, entrelazada con la acción política, para desarraigar el individualismo, por esto, es menester una ética revolucionaria⁹⁵ que considere la ontología (ser social) crítica con una mirada de totalidad (realidad) para la construcción de una moral libre que dependa de la voluntad propia y no sea tomada como problema imperante en la subjetividad.

De esta manera surge en Brasil en los 90, el proyecto ético-político como fuerte crítica a la postura pasiva del profesional, pues debe ser acogido en su dinámica social como accionante organizativo en proyectos individuales de una sociedad heterogénea donde se interpelan actores con diferencias, contradicciones, luchas y convergencias dentro de un mismo sistema en búsqueda de la aceptación y solidaridad como fundamentos indisolubles.

Este proyecto, debe tener componentes como una imagen ideal de la profesión, conocimientos teóricos, objetivos, función e intervención social que anexados a valores éticos se convierten en ideologías, posturas y políticas donde la libertad, la autonomía y la emancipación siendo valores morales, direccionan al hombre hacia esa búsqueda de su realidad, inmerso en un proyecto societario, como producto de un nuevo orden social, sin exclusión, ni dominación, ni explotación, para relevar la aplicabilidad de los Derechos Humanos.

Así, la dimensión política abarca también la equidad y la justicia social, como canal para acceder a programas y políticas sociales además civiles y ejercer ciudadanía como clase trabajadora, pues la democracia es la abolición del orden burgués, como transición del capitalismo, pues ésta orienta la objetivación de los derechos ya mencionados, donde el profesional debe darle viabilidad mediante la responsabilidad social que se tiene con la comunidad.

⁹⁵ Pessolano, Daniela. Teorías comparadas para (re) pensar los fundamentos teóricos y filosóficos de la Intervención en trabajo Social. La corriente crítica Brasileira y Saül Karsz. Pag.148

Por otra parte es menester para el profesional, la formación académica calificada, pues la postura crítica se fundamenta en las concepciones teórico-metodológicas con solidez, aunada a la aplicabilidad del código de ética donde se estipula el compromiso y la operacionalidad de los deberes y derechos éticos con la clase trabajadora, sobreponiendo la equidad, la justicia social y la democracia que permiten visualizar la realidad social desde perspectivas que instan a la investigación, gestando espacios de participación social, pero éste compromiso debe ser de calidad para generar una corresponsabilidad entre las partes con estrategias que empoderen a la subjetividad.

Como se ha dicho, este artículo adopta dos posiciones comparativas, así, llega la propuesta para la dilucidación teórico-práctica de la intervención social de Saül Karsz, con una postura pos humanista, influenciada especialmente por el Marxismo althusseriano (ideología) y en el psicoanálisis lacaniano (Inconsciente), pretende trascender de la ética y la política, a la precisión en el concepto sobre economía social, por una parte, refiere los procesos productivos, ósea, la fabricación de bienes y servicios y la otra parte es la producción ideológica donde están los valores, normas, sentimientos ubicados en las instituciones, la escuela como ente público y la familia como ente privado, en medio está el Trabajo Social que goza de una autonomía en cuanto a condiciones económicas y políticas se refiere.

Por tanto, para Karsz,⁹⁶ el trabajo social es definido como un proceso de producción que se inicia con situaciones de la intervención social, pero su término es diferente al inicial, es decir, varía por las herramientas que se utilizan como métodos, teorías, procedimientos y la clínica de la intervención social; de forma secundaria toma las ideologías que orientan a los seres humanos hacia modelos de humanización normales o adecuados como condición de existencia. Las ideologías son vistas para éste autor como un conjunto de normas, pensamientos, afectos, gestos, actitudes, que son evolutivas y cambiantes,

⁹⁶ Pessolano, Daniela. Teorías comparadas para (re) pensar los fundamentos teóricos y filosóficos de la Intervención en trabajo Social. La corriente crítica Brasileira y Saül Karsz

generan debate, a veces se apoyan o se contraponen, tienen en cuenta el tiempo y el espacio, además habla de relatividad histórica, social y psíquica, pues intervenir es tomar partido, es empoderarse de cada postura de acuerdo a la situación vivencial.

En cuanto a la intervención social como materia prima, es un poco complejo posicionarse de manera neutral en cuanto a ideologías, pues deben ser objetivas, respaldadas por un saber, y un conocimiento que se accionen en la práctica y en las disertaciones, pues no siempre se encuentran resultados porque no son reconocidas, entonces se adoptan de forma consciente o inconsciente.

Para el autor, la ideología y el inconsciente están ligadas, pues las ideologías se arraigan en las relaciones sociales, oposiciones y alianzas en los sistemas de poder, pues condicionan el actuar, las relaciones y las experiencias personales, ósea, trascienden la subjetividad que utiliza la lógica inconsciente como sujetos socio deseantes y constructores de sus propias vivencias.

Así, las tendencias ideológicas siendo la parte donde el trabajo social se objetiva, busca alternativas de intervención en la forma de vida de los sujetos, potencializa los comportamientos e ideales que adoptan consciente o inconscientemente y que se toma como una adaptación al medio por la reciprocidad que ejercen los individuos o grupos de un sistema.

El autor, habla sobre unas figuras típicas, que son modalidades de intervención, clasificadas en caridad, toma a cargo y toma en cuenta,⁹⁷ pero enfatiza en ésta última, aunque es una invención que implica riesgo, busca el reposicionamiento teórico-práctico denominado como transdisciplinario con un personaje central como es el sujeto, pero sin reflexiones humanistas, pues afirma que no hay personas en dificultad ni personas normales, naturalizando así la construcción cultural.

⁹⁷ Pessolano, Daniela. Teorías comparadas para (re) pensar los fundamentos teóricos y filosóficos de la Intervención en trabajo Social. La corriente crítica Brasileira y Saül Karsz

Pues la toma en cuenta significa hacer con el otro, vislumbrar sobre la pretensión que tiene para articularlo, es comprender las estrategias consientes e inconscientes con las que tratan de vivir el mundo, lo importante es resaltar las problemáticas históricas y sociales donde resultan inmersos los individuos, las familias y por ende la comunidad pero siempre de una manera singular, pues para Karsz, son principios clínicos tanto lo singular como lo concreto, desde la clínica transdisciplinaria, pues son las situaciones anecdóticas las que componen al sujeto, es el aquí y ahora, pues la singularidad permite que la especificación de los hechos le den a la intervención social argumentos para desarraigar la génesis de los fenómenos sociales y garantizar la no repetición.

Por su parte, lo concreto como objeto de análisis de la clínica transdisciplinaria, se construye y se conquista porque tanto los profesionales como los receptores, son aportantes a éste proceso para abundarlo; unos desde su realidad vivencial otros complementando con su adquisición teórica y así desde ese compendio se le da aplicabilidad conjunta, pues la componen registros como el teórico, enfatizado en la objetividad, el ideológico en posturas, compromisos, valores, modelos, entre otros, y el subjetivo por sus aportes vivenciales.

Se debe agregar que la clínica transdisciplinaria,⁹⁸ es un proceso que tiende a la reflexión y a la evaluación de las prácticas profesionales, además, construye conocimiento para la disciplina, es decir, le da primacía a la singularidad por ser universal, desde el ángulo que se tome y el contexto donde se desarrolle la vivencia del sujeto, el proceso introspectivo se ejerce para abundar su propia historia donde lo particular se convierte en anecdótico y lo general en abstracto.

En otras palabras, la clínica es indispensable porque es generar praxis, mecanismo relevante para el Trabajador Social, sustentado en referentes teóricos como una exigencia para mejores posibilidades de aprehensión, porque el sujeto comprende lo que puede, no lo que quiere, por tanto, se puede caer en un error en el diagnóstico social, así, se prolonga la consecución de los objetivos,

⁹⁸ Pessolano, Daniela. Teorías comparadas para (re) pensar los fundamentos teóricos y filosóficos de la Intervención en trabajo Social. La corriente crítica Brasileira y Saül Karsz

se disminuye la credibilidad en la comunidad y la intervención arroja resultados ineficaces, en consecuencia, se dilata el proceso.

También, éste autor tiene en cuenta una serie de supuestos estructurales que resume como “posiciones clínicas” donde la teoría viabiliza la interiorización de conceptos para una mejor comprensión; otro supuesto es el de imposible neutralidad ideológica, insinúa que ser objetivos nos conduce al registro del conocimiento, mientras que ser neutrales es inverosímil, puesto que referencia el registro ideológico, no son contrarias, son lógicas específicas que se deben articular dialécticamente.

Otra postura, es la consideración del clínico como sujeto presente y socio deseante,⁹⁹ ósea, un ser humano de carne y hueso, regido por normas y valores estipulados, busca el análisis objetivo y aleja los hechos que le circundan; el último aporte refiere, a la ética como una ideología donde se afirman pocos intereses humanos y se refutan otros.

Simultáneamente a estas propuestas, hay cuatro ejes comparativos fundamentados en postulados teóricos y filosóficos con el fin de repensar estrategias para el avance en la intervención social y facilitar el análisis conceptual a la hora de la sistematización como técnica metodológica en esta recopilación, entre ellas está la Perspectiva filosófica, acogida por la corriente crítica brasilera desde la postura Marxista filosófica humanista de George Lukács, donde se fundamenta la reflexión sobre la dimensión ética-política del Trabajo Social, la problemática de la praxis humana emancipadora y el carácter ontológico de su pensamiento, en confrontación con una tendencia cientificista específicamente del neopositivismo donde el estructuralismo de Marx es su representante y su principal exponente Althusser.¹⁰⁰

⁹⁹ Pessolano, Daniela. Teorías comparadas para (re) pensar los fundamentos teóricos y filosóficos de la Intervención en trabajo Social. La corriente crítica Brasileira y Saül Karsz

¹⁰⁰ Pessolano, Daniela. Teorías comparadas para (re) pensar los fundamentos teóricos y filosóficos de la Intervención en trabajo Social. La corriente crítica Brasileira y Saül Karsz

Lukács no reconoce la filosofía de Althusser por desechar conceptos tan válidos como la alineación y los conceptos del joven Marx por ser humanista basada en la ideología, vista como fuera de una nueva ciencia; así, los autores de esta corriente deciden tomar la crítica al marxismo Althusseriano, por afirmar que la verdadera obra científica de Marx es “el capital” pues consideran que se ha fisurado el pensamiento humanista, la ética ontológica de Marx y sus obras juveniles, imperando una disertación lejana a la praxis política, por tanto, lo toman como un limitante epistemológico.

Además, Althusser considera que los autores contemporáneos marxistas por el hecho de ser humanistas obstaculizan la causal de errores pasados, generando un bloqueo teórico, afirma que los problemas se resuelven si se enfatiza más en su génesis y no en las reflexiones del sujeto, por tal motivo, es considerado anti humanista;¹⁰¹ también considera que Marx inauguró la ciencia de la historia pero este gran descubrimiento no trasciende si no se pone en consideración los escritos del joven Marx como prehistoria ideológica, y los del Marx maduro fundador de la teoría de la historia donde el hombre desaparece como concepto teórico y también la alineación, además, asocia la ideología con el inconsciente.

Por su parte Karsz, se declara anti humanista pues afirma que el humanismo maneja ciertos riesgos pero especifica que a partir de la intervención social se genera conocimiento; aunque ninguna teoría explica completamente la sociedad contemporánea, para ambas posturas la participación del marxismo es importante en el Trabajo social; según Netto ¹⁰²el marxismo hace aportes al ejercicio profesional puesto que nos dilucida el sentido, la funcionalidad y los limitantes de la misma para concretar la autoconciencia del ser social en derredor

¹⁰¹ Pessolano, Daniela. Teorías comparadas para (re) pensar los fundamentos teóricos y filosóficos de la Intervención en trabajo Social. La corriente crítica Brasileira y Saül Karsz

¹⁰² Netto, José Paulo. 2003. “El servicio social y la Tradición Marxista”. Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético político profesional, 153-170. Citado por Daniela Pessolano en: Teorías comparadas para (re) pensar los fundamentos teóricos y filosóficos de la Intervención en Trabajo Social. La corriente Crítica Brasileira y Saül Karsz

del capitalismo, ósea, el conocimiento teórico de él mismo en una sociedad imperialista.

Todavía cabe señalar que a Marx le faltaron datos, se equivocó en varios aspectos según Karsz, aunque también reconoce que ha realizado un arduo trabajo teórico; entonces, argumenta su postura epistemológica así: lo científico es lo único cuestionable, que se puede rectificar, valora los límites de la ciencia, pues de manera contraria se estaría entrando a esferas divinas como la fe o la religión.

Otro punto es la corriente crítica Brasileña, que se identifica con los conceptos teóricos de Lukács donde se prioriza el trabajo como composición humanista del ser social con un sentido ontológico, que lo diferencia de su naturaleza inorgánica, por tanto de los animales, no por ello pierde su fundamento biológico, pues lo conserva a través de la historia pero sigue dominado por los modos de producción, así el trabajo se constituye como base primaria para la emancipación humana con la salvedad que la clase obrera solo aporta su fuerza de trabajo para satisfacer sus necesidades porque generalmente no retribuye sus expectativas laborales.

Entonces Lukács, considera que las estructuras sociales son la interacción de posiciones teleológicas individuales y sociales, pues cada sujeto acoge desde diferentes perspectivas posturas que objetivan su proceder para accionar su participación, pues la necesidad de un individuo se generaliza, así, se forman los movimientos sociales donde la misma causa es su eje de concentración para vencer la hegemonía del imperialismo, el sujeto subyacente se organiza e identifica su condición de sujeto social.

Igualmente, La lucha de clases es el motor de la historia, porque no es propiamente el hombre quien la hace, sino la aglutinación de seres con una responsabilidad de lucha; por tanto, lo humano es una metáfora para Karsz, porque no es teoría científica la inexistencia de un conocimiento de la realidad, simplemente son supuestos que terminan en una moral colectiva no como reflejo de libertad.

Por su parte Karsz, en la postura anti humanista que reforma Althusser, critica a Marx por el hecho de abandonar el pensamiento del joven Marx, pues el determinismo histórico que es el fenómeno social influenciado por causas y consecuencias, se representa como metáfora del edificio,¹⁰³ es como Marx quiere representar la sociedad moderna donde el edificio es la sociedad y su base la economía desde una perspectiva ético-política.

Hay que mencionar que la corriente crítica Brasileira, enuncia que el sujeto es singular y diverso, regido por normas, valores y costumbres, acumulados en la conciencia que se convierten en el motor del hombre como sinónimo de moralidad mas no como reflejo de libertad, pues el sujeto sigue alineado, así, enfatiza en una contra hegemonía resumida en una ética revolucionaria en búsqueda de la emancipación humana con una autonomía como transformación sustancial que debe ir direccionada hacia las acciones ético-políticas del “deber ser” orientadas por un profesional de Trabajo social como responsable de la participación societaria.

Es decir, el “deber ser”, según Lukács,¹⁰⁴ se encuentra implícito en toda corriente humana en su actuar teleológico porque mediante prácticas políticas se objetivan las finalidades donde hay una intencionalidad colectiva de calidad de vida donde la justicia social, la equidad y la no explotación ruptura la alineación como transición a un cambio radical liderado por el trabajador social crítico, que hace parte de la división técnica del trabajo, es decir, en calidad de asalariado.

La propuesta de Karsz, busca trascender la esfera ético-política hacia la utilización de otras jerarquías analíticas como la lógica de la ideología y la lógica del inconsciente; acogiendo la parte positiva de la ideología como la correlación imaginaria del sujeto con los escenarios reales de existencia, por ser actos, son

¹⁰³ Ambriz, A. Gerardo. La ideología de Marx. Más allá de la falsa conciencia. Pág. 111 Citado por Daniela Pessolano en: Teorías comparadas para (re) pensar los fundamentos teóricos y filosóficos de la Intervención en Trabajo Social. La corriente crítica Brasileira y Saül Karsz

¹⁰⁴ Pessolano, Daniela. Teorías comparadas para (re) pensar los fundamentos teóricos y filosóficos de la Intervención en trabajo Social. La corriente crítica Brasileira y Saül Karsz

inevitables; de esta manera se entrelazan en cuanto a la perpetuidad en la historia, pues el sujeto actúa de acuerdo a situaciones vivenciales no propiamente por requerirlas, sino en una acción consumista.

En relación con los desafíos de la intervención social es de aclarar que hay posibilidades pero también límites, así la corriente crítica Brasileña insinúa que fortalecer el proyecto ético-político profesional es contraponerlo al proyecto neoliberal, en cuanto a la comprensión de la intervención social y el accionar del capitalismo contemporáneo, donde el trabajador social no es precisamente quien va a desaparecer la inequidad social pero sí contribuye a la mitigación de los fenómenos, aunado a las organizaciones sociales y profesionales comprometidos con la comunidad.

Por tanto, hay que reconocer que la corriente crítica brasileña hace aportes al Trabajo social Latinoamericano como explicar su historicidad y el espacio de surgimiento, interpone una crítica al Trabajo social conservador, nos insta a realizar un análisis de las políticas sociales, la cuestión social y el proyecto neoliberal, resalta concepciones endógenas de clases sociales y lucha de clases, también, referencia al Trabajador social en la división socio técnica del trabajo, es decir, lo ubica en la clase asalariada de la sociedad por ende las actividades que le competen.

Por su parte Karsz,¹⁰⁵ afirma que el Trabajador social no puede dar solución a los fenómenos sociales por el hecho de que sobrepasa sus alcances, pues las estructuras estatales están regidas por políticas sociales y económicas donde el Trabajador Social pierde participación pues generalmente no ocupa espacios en las esferas del imperialismo, pese a esto el profesional debe ser reflexivo en la ideología dominante de la intervención social, pues antes de hacer para la gente, hay que hacer con la gente, es decir, interpelar al sujeto con sentido participativo

¹⁰⁵ Pessolano, Daniela. Teorías comparadas para (re) pensar los fundamentos teóricos y filosóficos de la Intervención en trabajo Social. La corriente crítica Brasileña y Saül Karsz

y consiente de la construcción de su realidad en una dinámica democrática contemporánea.

En este artículo, hace presencia el **Modelo Humanista**,¹⁰⁶ pues ve al hombre como un ser provisto con capacidades múltiples capaz de transformar su realidad donde no existe distinción de personas, pues son seres de una dimensión pensante y reflexiva, de análisis profundo, que adopta el dialogo como herramienta de liberación donde ejecuta su autonomía. El **Modelo Post humanista**,¹⁰⁷ por su parte nos ubica en la trascendencia de las limitaciones intelectuales y físicas pues es una forma de acceder al conocimiento, entonces el **Modelo Psicodinámico**,¹⁰⁸ le coloca mayor atención a los problemas económicos y sociológicos, se acentúa en los problemas de las personas más que en los de la situación para encontrar un equilibrio dinámico y desarrollar así la personalidad del sujeto, pues lo analiza desde su interior.

Así mismo, **la Perspectiva Histórico crítica**, encontrada en este artículo nos direcciona como lo mencionamos anteriormente, resaltando la importancia de conocer la historia de nuestra profesión para confrontarlo con el avance paulatino que ha tenido; por tanto, podemos decir que se ha superado algunas barreras ideológicas desde la diversidad y pluralidad teórica en la formación e intervención profesional para la construcción de un proyecto profesional como aporte al posicionamiento de la praxis y que apunta a una práctica crítica alejada del mesianismo y fatalismo, limitantes al reconocimiento de las condiciones objetivas y subjetivas de las relaciones sociales como eje de la profesión que permiten demarcar la instrumentalidad vista como la constitución del ser social donde impera el raciocinio para aprehender la totalidad de los procesos sociales y actuar sobre ellos.

¹⁰⁶ Viscarret Garro, J.J. (2007): Modelos y Métodos de Intervención en Trabajo Social, Madrid, Alianza Editorial, pág. 320

¹⁰⁷ Alfaro, Ch, Gabriela. El Post humanismo y los cambios en la identidad humana Pág. 102

¹⁰⁸ Viscarret Garro, J.J. (2007): Modelos y Métodos de Intervención en Trabajo Social, Madrid, Alianza Editorial. Pág. 304

Siendo una tendencia política, está orientada hacia el desarrollo de un Estado de Bienestar y la defensa de los derechos civiles, por tanto, la perspectiva progresista siendo una fuerza opuesta al conservadurismo, sirve de argumento al individuo para buscar su libertad y le da herramientas al trabajador social para que ayude al colectivo a organizar movimientos sociales influidos por el pragmatismo. Se identifica como **sujeto** al ser **social** como **objeto** a las acciones emancipadoras del mismo.

Por otra parte, **la teoría Marxista**, tomada desde Altusser, o también conocida como ciencia de la historia, alimenta éste artículo para el avance de la profesión, enfatizando la tradición de la lucha de clases con la finalidad de transformar a través de la participación política, buscando la democracia, para leer la realidad social que se encuentra subyugada y alineada por la esfera política en su asimetría de poder.

Luego, la metodología para este artículo, es cualitativa, se realizó un análisis comparado entre las dos posturas mencionadas para conocer los argumentos de cada uno, además se sistematizan extrayendo reflexiones para su aplicabilidad en la práctica profesional.

En este orden de ideas en el artículo de revista **INTERVENCIÓN SOCIAL EN TIEMPOS DE NEO LIBERALISMO EN AMÉRICA LATINA**, una herramienta indispensable para el trabajador social es la intervención porque permite acercarse al sujeto, al contexto y al profesional, pues tiene el conocimiento para darle viabilidad al acontecimiento, por ende, se establecen relaciones horizontales, gana confianza, crea conciencia y desde la flexibilidad, agiliza el proceso de reciprocidad en los saberes individuales mediante el diálogo, para que la construcción de los hechos faciliten el fin del procedimiento social.

Por tanto, el trabajador social crítico debe conservar la autoridad para suministrar bases sólidas de compromiso y liderazgo, en búsqueda de la igualdad e inclusión social de la comunidad en situación vulnerable, así, permear al individuo ante la dominación y opresión de las estructuras gubernamentales disfrazada con el nombre de “ayudas” que no son más, que maniobras de un sistema neo liberal para encasillar al hombre productivo en la esclavitud del consumismo y

despojarlo de su empirismo para la explotación de sus capacidades. Entonces, busca fenómenos del mismo contexto y los convierte en mecanismos de protección para evitar la repetición, de esa manera promueve y gesta cambios sociales necesarios para la construcción y fortalecimiento del tejido social.

De esta manera, La intervención social, se construye desde un aspecto epistemológico y político, que busca un cambio estructural para equilibrar las condiciones sociales del sujeto, potenciando el accionar de los Derechos Humanos universales. Es menester, que como practica social, se tenga en cuenta la historia y el contexto, además debe ser organizada y sistematizada con un fundamento incluyente como sinónimo de solución integral ante fenómenos sociales, económicos, culturales y políticos.

Se debe agregar, que la intervención social ha sido direccionada, segmentada y fragmentada a individuos en estado vulnerable de contextos heterogéneos donde existe la desigualdad social, por tanto, complejiza la participación del colectivo, oportunidad que aprovecha la globalización para enramar brechas de degradación social, pues deteriora el tejido social en las interrelaciones personales y construcción de ciudadanía desde la reflexión y concienciación de la realidad.

Por consiguiente, la intervención social no se puede mirar como acción de alivio de carácter paliativo y asistencial, si no, que busca potencializar las capacidades del actor social en sus diferentes roles, es decir, en el ámbito político, socioeconómico, cultural, familiar como conocedor de sus afectaciones sociales, busque la participación autónoma, además consiente y desde su conocimiento de causa la posible solución como permuta a la pasividad que lo ha circundado, pues debe promover bienestar e integración social.

Así mismo, se une el Estado de bienestar, la familia y el mercado de trabajo; aunque después de la segunda guerra Mundial hay un ajuste específico de los mismos, con formas particulares de protección social con un objetivo claro como mitigar el riesgo social y la vulnerabilidad, además los diseños diferenciados de solidaridad social, el propósito es la ayuda mutua entre los actores desde las relaciones horizontales, para introducir políticas de inclusión conceptuadas en

ciudadanía con estrategias puntuales de intervención del Estado, resumido en la democracia.

En efecto, los derechos sociales¹⁰⁹ se establecen como sinónimo de cooperación en la relación laboral y en la estructura del núcleo familiar, donde el masculino tiene derechos y protección y la femenina solo cumple labores domésticas, escenarios que empiezan a generar desigualdad de género, por tanto desigualdad social, pues la mujer con capacidades laborales, intelectuales, culturales y políticas debe ser participativa para mitigar el riesgo social como la exclusión, donde el moderador es el Estado que a través de la solidaridad social busca convertirse en el garante de protección al grupo poblacional que se encuentre vulnerable.

De tal modo, la participación del estado radica enfáticamente en proveer servicios como salud y educación, evitando la marginación, la infraestructura social y productiva como mejora de la calidad de vida para dignificarla, propio de los países industrializados en su sistema democrático con cohesión social; para América Latina, la dinámica fue diferente pues el desarrollo fue captado a través de las importaciones, según el proceso histórico, estructural y político del país.

Por tanto, el Estado de bienestar ¹¹⁰ha sido restringido, con un régimen conservador fatalista, pues ha estratificado los sectores sociales, direccionando al ciudadano hacia la labor informal, con escasa tecnificación y con un capital que no alcanza para cubrir necesidades básicas, desencadenado en la familia y en la sociedad una dependencia económica estatal que es aprovechada en su nivel máximo para subyugar el pensamiento del sujeto social, esclavizarlo en el

¹⁰⁹ MUSSOT.Maria L. 2018 intervención social en tiempos de neoliberalismo en América Latina. Trabajo social 20 (2): 19-52. Bogotá: departamento de trabajo social, facultad de Ciencias Humanas, universidad Nacional de Colombia. Por: <https://doi.org/10.15446/ts.v2on2.74304> pag.24

MUSSOT.Maria L. 2018 intervención social en tiempos de neoliberalismo en América Latina. Trabajo social 20 (2): 19-52. Bogotá: departamento de trabajo social, facultad de Ciencias Humanas, universidad Nacional de Colombia. Por: <https://doi.org/10.15446/ts.v2on2.74304> pag.23

proletariado y sumirlo en la clase obrera marginando sus derechos sociales, civiles y políticos que le son inherentes.

De igual manera, la reforma social del Estado, conocida como practica silenciosa, por la transición de Estado de Bienestar a Estado neo liberal, se presenta en dos momentos: década de 1980 y 1990 direccionado hacia un “Estado mínimo”, donde se afectan los derechos laborales y sociales, aun el concepto de ciudadanía, pues se privatizan los bienes y servicios estatales, resumido el bienestar de la familia en el trabajo, para enfocarse en la abolición de la pobreza como riesgo social con una intervención del Estado asociada al asistencialismo como plan de contención social.

En realidad, se convierte en el mejor recurso del estado para mostrar la aparente “ayuda” que se recrea como alternativa para construir bienestar social, se caracteriza por otorgar garantías mínimas o nulas de surgimiento social, laboral, educacional, entre otros, desmitificando la autonomía y participación en la prole, aperturando la opresión, para delimitar la libertad de expresión y democracia al ciudadano de a pie que necesita, a su vez exige, una reforma estructural en el Estado, por ende una gerencia publica asertiva, transformadora, e incluyente.

Considerando que el Estado neoliberal desde su falta de voluntad política y de organización administrativa fue la principal amenaza a la democracia liberal y a la cohesión social, pues no crea estrategias, por el contrario pretende destituir la acción participante del colectivo, acoge reformas que acrecienta la desigualdad social, por tanto se agudiza la pobreza y la sectorización de clases sociales como ricos y pobres pues se presenta un estancamiento económico donde la cooperación internacional no llega a buenos términos, la contratación laboral queda desligada de las Instituciones, se complejiza la oportunidad para el acceso a vivienda digna, educación y salud integral, entre otros, por tanto se identifica como factor de desgobierno a esta práctica por su interés burocratizador y poco diligente.

En cuanto al otro momento, se realiza en esta década, donde se pretende modernizar al “Estado Mínimo”,¹¹¹ como nueva gestión en la alta gerencia, eficiencia y competitividad económica, también se resalta la vinculación con la sociedad civil, pues se plantea cimentar al ciudadano social en una gobernabilidad democrática que lo faculta para ejercer poder; instaurada con el fin de formular e implementar decisiones estatales más técnicas que políticas en el diseño de las políticas públicas.

Simultáneamente, viene la gobernanza, acto horizontal basado en el diálogo y acuerdo social entre los actores estratégicos y el estado, establecidos como corresponsables en la eficiencia y legitimidad de la aplicación, pues los individuos, grupos o comunidades tienen la capacidad de organizarse y potencializar sus aptitudes de acuerdo a las necesidades insatisfechas, invirtiendo en el desarrollo de sus saberes y así fortalecer el tejido social, garantizar la abolición de la cohesión social y desaparecer la corrupción estatal, perspectiva denominada como la cobertura más amplia en inclusión e integración social para América Latina, por tal razón, la más acogida.

Por otra parte, la democracia liberal representativa,¹¹² es el cimiento de la modernización del Estado y de la reconstrucción de la sociedad civil con poder de decisión orientada por el mercado, pues está sujeta a un Estado de derecho, moderada por una constitución que regula la libertad individual también colectiva en el ámbito de expresión y asociación u organización de los actores sociales, caracterizada por la tolerancia y el pluralismo político, esta perspectiva direcciona la intervención del Estado, pues identifica técnicamente a las personas en situación de pobreza en vulnerables sociales, por ser sectores incapaces de mitigar el riesgo social y la eventualidad negativa de turno.

¹¹¹ MUSSOT.Maria L. 2018 intervención social en tiempos de neoliberalismo en América Latina. Trabajo social 20 (2): 19-52. Bogotá: departamento de trabajo social, facultad de Ciencias Humanas, universidad Nacional de Colombia. Por: <https://doi.org/10.15446/ts.v2on2.74304> pag.26

¹¹² MUSSOT.Maria L. 2018 intervención social en tiempos de neoliberalismo en América Latina. Trabajo social 20 (2): 19-52. Bogotá: departamento de trabajo social, facultad de Ciencias Humanas, universidad Nacional de Colombia. Por: <https://doi.org/10.15446/ts.v2on2.74304> pag.28

En particular, la pobreza no solo es el déficit de ingreso económico, es falta de articulación para el desarrollo humano, están inmersos, la libertad de decisión para actuar en sociedad o la autoestima, el acceso a las redes sociales o a la exploración de talentos; en este aspecto, la intervención se toma como inversión en el capital humano desde tres ejes de acción: producción, protección y equidad de género, dentro de un marco constitucional.

Es decir, se pretende individualizar al sujeto social, con el fin de aislar la participación del Estado en los derechos sociales porque su acompañamiento sigue siendo dirigida o asistencialista, afectando el proceso de inclusión social; estas crisis sociales han promovido la culminación de la administración del riesgo social por medio de la protección social, para pasar a gerenciarlo con una forma despolitizada, direccionada a los pobres para su empoderamiento productivo en el mercado y apalancar mecanismos de prevención contra la cohesión social.

Con respecto al nuevo modo de intervención en el riesgo social, ¹¹³está teóricamente ligado al modelo de libre mercado neoliberal de individualismo y cosificación, con ideología cientificista para centrarlos en la solidaridad, así sucumbir en espacios problematizadores, dando aplicabilidad al conocimiento y técnicas de ámbito científico y profesional con una mirada productivista pero al servicio de una política económica neoliberal para mantener la cohesión social, por ende, prepara al hombre individualmente para que siga ligado a la globalización del mercado.

A su vez, conocer la realidad social, rompe la naturalidad de las cosas, pues cada individuo desde su historia y contexto es condicionado, de modo que este tipo de intervención, conduce al centro de lo que hay hacer y como lo va hacer, el aspecto negativo es la generalización, pues no debe pretender bajo una misma solución cubrir la necesidad de toda una población, por eso es indispensable una

¹¹³ MUSSOT.Maria L. 2018 intervención social en tiempos de neoliberalismo en América Latina. Trabajo social 20 (2): 19-52. Bogotá: departamento de trabajo social, facultad de Ciencias Humanas, universidad Nacional de Colombia. Por: <https://doi.org/10.15446/ts.v2on2.74304> pag.30

práctica dirigida, pues justifica tanto la necesidad como al sujeto social, orientada hacia la atención y el servicio.

Este modelo¹¹⁴ actúa sobre las carencias, pues el vulnerable no posee los medios competitivos para incluirse por sí mismo en el mercado laboral, entonces el asistencialismo es un mecanismo para ayudarlo a insertar en el campo, no queriendo decir que sea la mejor opción, pues lo lleva a un estado pacifista, ausente de la autonomía.

También este modelo es clientelista, convierte a la otredad en dependiente y subordinado caracterizado por la hegemonía, no tiene en cuenta la postura personal, sino sus ingresos y niveles de vida, por eso se centra en el desvalido, para intercambiar asistencia con ideología patentada como “preparación” por prebendas políticas de orden neo liberal como es el caso de América Latina.

De esta manera, se convierte en una actitud paternalista, con ayudas paliativas en el desequilibrio social que lo circunda, generando aparentes condiciones de ayuda que insinúa la transición hacia una vida integral en corto plazo; es estructurado desde diagnósticos técnicos para conocer el grupo poblacional y las instituciones que intervienen, actividad que está a cargo de profesionales con conocimiento teórico pero también práctico, para una mayor efectividad en la aplicación y así evitar las pseudomejoras.

En cuanto a la intervención asistencialista o intervención social dirigida, está orientada hacia las personas con mínimas oportunidades, el fin es implementar programas y proyectos sociales para traer bienestar social, son de índole particular o familiar pues el acto problematizador afecta directamente a la personalidad por efectos de marginación.

¹¹⁴ MUSSOT, María L. 2018 intervención social en tiempos de neoliberalismo en América Latina. Trabajo social 20 (2): 19-52. Bogotá: departamento de trabajo social, facultad de Ciencias Humanas, universidad Nacional de Colombia. Por: <https://doi.org/10.15446/ts.v20n2.74304> pag.31

A partir de los 90, ¹¹⁵estas intervenciones han sido conducidas hacia la prevención del riesgo social, claro que responsabilizando a las personas de su propio bienestar, el de su familia y comunidad, así, las condiciones de vulnerabilidad no han podido ser abolidas, por la coacción en el libre desarrollo de las potencialidades del actor social, que contribuyan a controlar la diferenciación social y desigualdad donde están inmersos.

De esta manera, se complejiza la desigualdad, resumida en la nueva cuestión social, que desarticula el tejido social y fisura los nexos sociales, acción propia de la industrialización que agudiza los fenómenos para obscurecerlos, sin ahondar en la causa de su génesis, por tal razón, aumenta la informalidad y el subempleo que desemboca en el bajo ingreso salarial, así, hay insuficiencia para suplir necesidades básicas propio del modelo capitalista o neoliberal.

Así que, los efectos negativos como la pobreza y la sectorización social desencadenan la violencia y delincuencia que recae sobre la seguridad social individual y colectiva del conglomerado, agravante para el crecimiento integral en la subjetividad que se entrelaza en la historia donde no se realizan correctivos, en consecuencia, debilita la estructura del conglomerado, tomada entonces, como justificación o amparo; tal hecho de desigualdad material y discriminación, causa desajuste en el proyecto de vida, además se acentúa la falta de acompañamiento jurídico, por tal, se origina aislamiento y estagnación social.

En particular, se busca la transición epistemológica como alternativa para el sujeto social en un sentido holístico por la complejidad heterogénea en su composición, por lo cual es indisoluble el modelo relacional o sistémico debido al compendio donde el hombre se desenvuelve, un conjunto de sistemas que se interrelacionan para complementarlo con diversas lógicas mediante la interdefinibilidad que es entender, pensar y organizar la realidad con su respectiva intervención.

¹¹⁵ MUSSOT.Maria L. 2018 intervención social en tiempos de neoliberalismo en América Latina. Trabajo social 20 (2): 19-52. Bogotá: departamento de trabajo social, facultad de Ciencias Humanas, universidad Nacional de Colombia. Por: <https://doi.org/10.15446/ts.v2on2.74304> pag.34

De acuerdo con lo anterior, este cambio epistemológico busca posponer fluctuaciones y leyes, para abordar la reciprocidad entre los sujetos y la sociedad, teniendo en cuenta su identidad; de esta manera, trasciende la alineación de la intervención a una posibilidad creativa, no centrando la mirada en la inconformidad, si no que se apertura al cambio, con facilidad para la modificación de perfil sistemático; por ser continua, posibilita la integración al desarrollo democrático y a la consecución de objetivos dialógicos válidos para la transformación social.

Precisamente, la base fundamental es la construcción dialógica, ¹¹⁶en cuanto a marcos epistémicos conceptuales y metodológicos en un compendio cognitivo sobre saberes sectoriales y disciplinarios con intereses comunes sin ignorar lo particular que se exterioriza a través del discurso en su conocimiento de causa para comprender las afectaciones directas e inferir en las soluciones, propuesta alterna hacia la interdisciplinariedad, donde se observa la realidad y se movilizan las transformaciones.

Para ello se necesita elaborar dispositivos teórico-metodológicos con abordaje diverso, alcanzable para la intervención efectiva con miradas desde el mismo ángulo social consensando acuerdos fundamentados en la reflexión continua, para aceptar posibles consecuencias, con objetivos de fácil desarrollo en la brevedad del tiempo, analizando el contexto y su reglamentación, con un dialogo asertivo entre los participantes; esta perspectiva trasciende como visionaria a la intervención social que apunta a llenar vacíos desde la complejidad y posibilidad creativa mencionada anteriormente, solidificando la interacción social para la construcción discursiva.

Como consecuencia, el dialogo se da en dos partes: una de participación y otra de reflexión, en participación desde el punto de vista de cada uno ante su propia vivencia y en la reflexión sobre la introspección, para promover la dinámica

¹¹⁶ MUSSOT.Maria L. 2018 intervención social en tiempos de neoliberalismo en América Latina. Trabajo social 20 (2): 19-52. Bogotá: departamento de trabajo social, facultad de Ciencias Humanas, universidad Nacional de Colombia. Por: <https://doi.org/10.15446/ts.v2on2.74304> pag.35

conversacional en tiempo actual, para conocer ideologías, escuchar e interpretar mensajes y escudriñar en la complejidad de los problemas como opción para crear nuevos enfoques y métodos, pues en la particularidad de cada intervención hay herramientas epistemológicas a considerar.

De esta manera, la reflexión sirve como base para construir acciones participativas o intervención social participativa, teniendo en cuenta posturas teórico-metodológicas como los desarrollos de la educación popular (Freire1970),¹¹⁷ teología de la liberación (Martin1990)¹¹⁸, investigación acción participativa(Fals1968)¹¹⁹ entre otros, fundadas en la concienciación, libertad y participación social que abundan el conocimiento para aplicarlo en la praxis.

Así, dicho conocimiento apoyado en las experiencias significativas entre los actores, llámese profesional y saber popular se fusionan para provocar una transformación social en concreción de fenómenos, aislando las decisiones políticas y económicas de la sociedad, por tanto el empoderamiento del sujeto social emite voces que cada vez se hacen más fuerte por el poder argumentativo de su vida y el sistema ecológico que les circunda, pues los hechos denotan el surgimiento de una nueva alternativa con evaluación de los resultados.

Luego, la intervención social participativa, ¹²⁰promueve la activación social desde la conciencia, apunta a un dialogo desde la criticidad y la democracia, realiza un paralelo entre la cientificidad y el saber popular para recopilar la información e interiorizarla como estrategia aplicativa en la resolución de problemáticas situacionales; ésta nueva propuesta lo que busca es desnaturalizar la

¹¹⁷ FREIRE, pablo .1970. pedagogía del oprimido, citado por: MUSSOT. María L. 2018 intervención social en tiempos de neoliberalismo en América Latina.

¹¹⁸ MARTIN, Ignacio, 1990. Psicología de la liberación. Citado por: MUSSOT. María L. 2018 intervención social en tiempos de neoliberalismo en América Latina.

¹¹⁹ FALS, Borda Orlando, 1968 sociología de la liberación Citado por: MUSSOT. María L. 2018 intervención social en tiempos de neoliberalismo en América Latina.

¹²⁰ MUSSOT.Maria L. 2018 intervención social en tiempos de neoliberalismo en América Latina. Trabajo social 20 (2): 19-52. Bogotá: departamento de trabajo social, facultad de Ciencias Humanas, universidad Nacional de Colombia. Por: <https://doi.org/10.15446/ts.v2on2.74304> pag.43

desigualdad y la exclusión propios de la alineación, pero mediante la emancipación y la conciencia revertir todo acto de opresión para develarlo ante el colectivo, así, evitar su repetición.

Además, se concibe como una alternativa participativa¹²¹ a la intervención asistencialista, fuera del diseño de las políticas públicas que considera a la intervención social como un medio impreciso del Estado, por darle continuidad a la solución de los fenómenos sociales, estigmatizando el ideario como fallido ante el cambio de la pobreza, vulnerabilidad o desigualdad porque los considera como inoportunos e imperfectos, postura que queda relegada por el avance en la organización participativa y política del hombre en conjunto como doliente de su realidad.

En efecto, la intervención social debe ser politizada para avanzar en inclusión, incorporando a todo el colectivo social, para fortalecer las relaciones entre Estado y sociedad con prácticas sistemáticas y organizadas para sacar de su zona de confort a los generadores del desequilibrio social y ser propositivos ante la construcción de alternativas de representación social y política con voluntad estatal como sinónimo de garantía en la aplicación de los Derechos Humanos en espacios micro sociales para la construcción del sujeto social empoderado desde el discurso con su jerga, para evidenciar nuevos contenidos complementarios con sentido social, y alterar las imposiciones por la asimetría de poder que causa exclusión y coacciona la libertad.

Dicha participación, debe ser igualitaria en condiciones políticas, se hace relevante la presencia de todas las fuerzas sociales con autonomía, capaces de proponer y ejercer procesos de cambio organizativos para abolir la desigualdad social, dando auge a la integración social, para reforzar la libertad de actuación

¹²¹ MUSSOT.Maria L. 2018 intervención social en tiempos de neoliberalismo en América Latina. Trabajo social 20 (2): 19-52. Bogotá: departamento de trabajo social, facultad de Ciencias Humanas, universidad Nacional de Colombia. Por: <https://doi.org/10.15446/ts.v2on2.74304> pag.44

política de los grupos desfavorecidos a través de su participación con incertidumbres que conduzcan a la criticidad y a los diálogos horizontales.

A modo de conclusión, la intervención social es una herramienta indispensable para conocer la génesis de los fenómenos sociales en su complejidad, que mediante una postura dialógica el sujeto social conservador de su identidad, exprese desde su realidad con palabras propias dando autonomía y libertad en la participación política necesaria para la mitigación de la exclusión y desigualdad social para procesar espacios de cambio estatal ante el reconocimiento de la veracidad que se manifiesta a través de la transformación que se realiza por medio de la intervención social participativa.

Por el contrario la intervención social dirigida, es aquella de carácter asistencialista, que mediante paternalismos busca que el sujeto social sea dependiente y subordinado, caracterizado por la hegemonía, el punto de convergencia entre las dos, es orientar a las personas con mínimas oportunidades, implementando programas y proyectos sociales para traer bienestar social, por esta razón, el cambio epistemológico es una alternativa, pues implica posibilidades creativas, es decir, la interacción del hombre con la sociedad, para mejorar el contexto, no se detiene en la falencia, sino que la toma como oportunidad para mejorar e incorporar bases sólidas de modificación social en las esferas estatales.

Otro punto son las perspectivas identificadas en éste texto como apoyo para explicitar la importancia de la intervención social en una sociedad sometida y privada de sus derechos, para ejemplificar esta la **perspectiva epistémica**,¹²² aquella que busca fortalecer en el sujeto social con identidad la interacción con la sociedad, teniendo en cuenta su cultura, posibilita la transformación de condiciones de vida, analizando el contexto de manera específica, pues no se detiene en la inconformidad, sino en la modificación para la consecución de objetivos, buscando la participación democrática y política; se realiza de manera

¹²² AGUDELO Lugo, Nelvia Victoria; Botero Gómez, Patricia. Perspectiva epistémica y metodológica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

sistemática, ósea, desde la observación y el razonamiento. Desde ésta conceptualización se identifica como **sujeto** al hombre participativo y como **objeto** el contexto donde interactúa.

Por otra parte, está **la perspectiva paternalista**,¹²³ donde los entes gubernamentales con el fin de mantener al actor social vedado y oprimido crea estrategias para suplir aparentes necesidades en educación, salud, vivienda entre otros, que conllevan a un asistencialismo, pues no son integrales, cosificando al ser pensante como eje de producción hacia el capitalismo y con acciones paliativas convertirlos en pasivos alejados de sus afectaciones sociales. **Sujeto:** gobierno **objeto:** el asistencialismo

También, **las perspectivas interculturales** ¹²⁴ hacen parte de esta investigación, pues el lenguaje analógico (gestos y palabra) como formación de la cultura en el individuo, lo particulariza, le da relevancia en su actuar y posicionamiento en una sociedad heterogénea, como nueva forma de organización social y política, teniendo en cuenta la diversidad y la diferencia como sinónimo de emancipación social, mediada por la tolerancia y la empatía entre las culturas con horizontalidad relacional, teniendo en cuenta los valores sociales, desde la armonía, porque cada persona es como desea. **Sujeto:** el hombre. **Objeto:** la cultura como identidad.

Igualmente, **la perspectiva reflexiva**,¹²⁵ nos acerca a la incorporación del punto de vista de cada actor estratégico sobre su situación, aprendizajes y valores pues

¹²³ GARCIA. Alemany Macario, el concepto y la justificación del paternalismo 2005.

¹²⁴ WALSH Catherine. Interculturalidad crítica y educación intercultural, La Paz, 9-11 de marzo de 2009.

¹²⁵ MAGISTERIO. El pensamiento crítico reflexivo como herramienta para la educación de la competencia socioemocional Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-pensamiento-critico-reflexivo-como-herramienta-para-la-educacion-de-la-competencia>

desde la concienciación de sus actos particulares y colectivos que recaen sobre el contexto, se gestan cambios mediante la indagación constante en su actuar según espacio y tiempo. **Sujeto:** el actor social y como **objeto:** la concienciación.

Por otra parte identificamos el **modelo asistencial**, que es argumentado desde el modelo neo liberal, donde el actor social es cosificado, pues lo direcciona hacia la producción de capital humano en una asimetría de poder para someterlo y subyugarlo, lo convierte en dependiente, supone conocer los problema sociales para desarraigarlos con la salvedad que los estandariza, los universaliza, por tanto hay un estancamiento en los resultados donde el sujeto social no es consciente de su actuar, pues no lo empodera de sus habilidades para tecnificarlas, sino que lo conduce al consumismo, creando necesidades para que el pobre sea más pobre.

Entonces se habla de un **asistencialismo clientelista**, pues tiene en cuenta al hombre desde su nivel de vida, no desde la subjetividad y mediante la inserción en el mercado laboral pague favores políticos, éste modelo es aplicado en poblaciones carentes de oportunidades para hacerlos más pasivos socialmente y conformes con el sistema estructural de su contexto. Es menester, el apoyo de profesionales para entender los problemas y sus condicionamientos, resumido en un **asistencialismo técnico-cientificista**,¹²⁶ pues hace uso de los conocimientos propios de una teoría dando aplicabilidad en las prácticas sociales para incidir en los individuos e ingresarlos al mercado, el fin es mantener la cohesión social, donde convive y comparte recursos propios del entorno desde el respeto y la diferencia.

También se identifica **el modelo crítico radical**,¹²⁷ porque nos clarifica la dominación existente del Estado en sus diferentes formas de actuar, para

¹²⁶ MUSSOT.Maria L. 2018 intervención social en tiempos de neoliberalismo en América Latina. Trabajo social 20 (2): 19-52. Bogotá: departamento de trabajo social, facultad de Ciencias Humanas, universidad Nacional de Colombia. Por: <https://doi.org/10.15446/ts.v2on2.74304> pag.43

¹²⁷ Viscarret Garro, J.J. (2007): Modelos y Métodos de Intervención en Trabajo Social, Madrid, Alianza Editorial, pág. 320

ejemplificar una parte, está la economía, pues además de producir bienes y servicios, somos producto de consumo, de sometimiento, aunque regidos por las estructuras sociales se pueden alterar con la organización del hombre, buscando alternativas de inclusión política y social para que ejerza control en la situación de manera consiente e identifique que toda acción opresiva relega la autonomía, labor que no conduce a la criticidad, ni modifica la conducta alienante del conglomerado.

Por otra parte, **el modelo hegemónico**, nos evidencia que toda subyugación altera el pensamiento y la acción, además, la libertad decisoria del sujeto social, por tanto, el autoritarismo direcciona nuestros ideales, creencias y aun crea necesidades consumistas que, aunque no son relevantes se aceptan, con el fin de sobre ponerse al otro para perpetuar su soberanía. Según Antonio Gramsci,¹²⁸ la hegemonía abre el paso hacia la política porque no es un derivado de la economía, con la salvedad que las partes involucradas, deben aliarse con un mismo propósito para solidificar su fuerza y plantear sus exigencias como prevención a la explotación; se hace necesario entonces, los intelectuales orgánicos, que acogen la teoría y la práctica como herramienta de alteridad en una sociedad heterogénea.

Otro rasgo que amplía esta postura, es **el modelo sistémico**,¹²⁹ pues dilucida la interacción, la interdependencia, la comunicación y el empoderamiento de las capacidades del sujeto con un sentido holístico, para articularlos con los sistemas eficaces sin apartarse de la humanización que contribuye al mejoramiento de la situación negativa, así, contribuir con el dinamismo y mejoramiento de la política social de forma recíproca, pues los fenómenos no

¹²⁸ Olivé Antonio. El concepto de hegemonía en Gramsci. Marx desde cero, recuperado de:

<https://kmarx.wordpress.com/2012/09/11/el-concepto-de-hegemonia-en-gramsci/>

¹²⁹ Viscarret Garro, J.J. (2007): Modelos y Métodos de Intervención en Trabajo Social, Madrid, Alianza Editorial, pág. 335

solo vienen del sujeto sino de la interacción con el sistema ecológico (ser humano-medio) que les circunda, pues no puede actuar de forma aislada.

Con respecto a esta recopilación textual, se condensa la teoría Neo liberal **clásica**, creada por los Estados Unidos en la época de los 80, también conocida como teoría de la economía, donde el Estado se ha sobrepuesto a la economía; esta teoría es a histórica y descontextualizada debido al apego positivista que maneja por la individualización del sujeto mecanizado para asegurar la competitividad y producción de la empresa para mantenerla, donde universaliza las problemáticas, las inmoviliza socialmente por considerarla como una dinámica del Estado.

Esta teoría es de considerar por la transición abrupta del Estado de bienestar que protegía al trabajador con garantías sociales y laborales, acompañado por la equidad y desarrollo social a una imposición degradante por la privatización de la empresa, disminución del ahorro, políticas estatales de austeridad, reducción del gasto social, entre otros; compendio que desencadena la pobreza extrema y la precarización de la dignidad humana.

En cuanto a la metodología utilizada para el análisis de este artículo, utilizamos instrumentos como las revistas indexadas con artículos que se apoyan en corrientes críticas como Ander-Egg, Gramsci, Lora, Navarro, entre otros; oportunos para el crecimiento intelectual en la temática propuesta; se enfatiza en la consecución de otras perspectivas para desencasillar el abanico de conocimiento que nos otorga el Trabajo social crítico que debe trascender para posicionarlo y a través de la reciprocidad debatirlo en el aula de clases.

La técnica utilizada es la sistematización, pues organiza la trascendencia de los hechos y el avance o retroceso de los fenómenos para no desatender aportes de cambio, la finalidad es ampliar la información para empoderar al lector con bases sólidas; en cuanto a la temporalidad se afirma, que el bagaje es amplio, de una década a otra, donde hay intenciones de avance con restricciones sociales pero que apuntan a una alternativa.

Podemos deducir que este artículo es tomado con un enfoque cualitativo pues releva la subjetividad en un sentido holístico inmerso en un sistema opresivo y

dominante, tiene en cuenta las características particulares de los implicados, el entorno y los condicionantes, por tanto el lector debe interpretar en los argumentos encontrados la importancia de interiorizarlos para darle aplicabilidad.

Para concluir, la intervención social en una profesión como el Trabajo Social, es de gran relevancia por la praxis que se genera, de donde se desprenden argumentos que se confrontan con teorías y así mismo se abundan; es menester que en Colombia, se le dé auge al trabajo social crítico para que el estudiante salga de la alineación impuesta por el sistema, pese a que inmerso está, debe ser propositivo para revolucionar la postura crítica, así, extraer el verdadero concepto, pues nos conduce a la libertad de pensamiento, por tanto de expresión.

En este análisis se afirma que para el Trabajo Social Crítico el **SUJETO** es el hombre consiente, reflexivo, racional que a través de acciones transformadoras aporta a la construcción y fortalecimiento del tejido social; a su vez el **OBJETO** de estudio desde la mirada marxista, es la lectura de la realidad es decir, desde su fenomenología trascendental, y mediante este proceso arribar a la concienciación y emancipación, por lo tanto, la metodología que se implementó para el contexto colombiano es el método Caldas (**METODOLOGIA DEL TRABAJO SOCIAL PARA LA ACCION TRANSFORMADORA**) con bases en la teoría **MARXISTA** para hacer un aporte a la intervención profesional desde la lectura del contexto, desligándonos en cierta medida del positivismo con el que se sustentó la profesión en su inicio , acogiendo otras alternativas científicas que enraizaron la epistemología en el conocimiento científico del Trabajo Social.

10. CONCLUSIONES

Se puede concluir que el Trabajo Social Critico colombiano a pesar de surgir en el año 2004 se ha estado posicionando con grandes dificultades puesto que en Colombia existe la escasez de posturas teóricas desde la perspectiva histórico - dialéctica que trasciendan a una lectura veraz de la realidad social dado a las contradicciones sociales impuestas por las políticas burguesas quienes manipulan mediáticamente el pensamiento de los individuos.

Por tanto, es menester conocer a fondo las perspectivas críticas para que el lector adopte nuevas posturas sobre el quehacer profesional desde la acción trasformadora y se independice de las prácticas técnico- instrumentales que están fundamentadas desde el capitalismo y reducen el campo de acción profesional como se pretendía hacer en el año 2015 con la resolución No 79 del ministerio de educación que relego al Trabajo social al área de salud en el campo de bienestar.

Asimismo, se afirma que el Trabajador Social para ser verdaderamente un agente de cambio debe participar activamente en la elaboración y ejecución de las políticas sociales que direcciona la perspectiva ético-política, asumiendo a la profesión desde una dimensión política mas no partirizada es decir tomando una posición neutral ante las ideologías políticas vigentes en el país.

Además, se concluye que el Trabajo Social Critico es fundamentado en la teoría marxista desde una metodología dialectico materialista e histórica que idéntifica el objeto de intervención como las acciones de reflexión en la realidad y la concienciación que construyen al sujeto emancipado, aclarando que al adoptar las teorías marxistas el profesional no es un ser revolucionario, por el contrario, es alguien que contribuye a un diagnostico veraz de la realidad para su acción trasformadora.

11. RECOMENDACIONES

- ❖ Impulsar en el aula el estudio las principales perspectivas críticas del trabajo social, como forma de potencializar la investigación social para una intervención transformadora identificando la realidad social de manera objetiva y veraz
- ❖ Es importante el estudio intensivo de la historia, enfatizando la reconceptualización como un movimiento que sentó bases epistemológicas en la profesión e impulso la renovación del quehacer profesional desde las ciencias sociales y humanas.
- ❖ Por otra parte, es importante tener en cuenta las metodologías propuestas para la intervención profesional desde procesos emancipatorios direccionados a la conformación de movimientos sociales, donde el trabajador social participe en el planteamiento y ejecución de las políticas sociales y públicas para la conformación del proyecto societario con base a la justicia social.
- ❖ Reforzar el estudio epistemológico que permita generar debates de carácter crítico en el aula de clase, para que el estudiante sea capaz de posicionar la profesión en el campo de acción, reconociendo que somos parte de las ciencias sociales y tenemos muchos campos de acción en los cuales podemos intervenir.
- ❖ A nivel local permitir que los profesionales sean capaces de proponer la intervención social de forma efectiva logrando que desde trabajo social se gesten verdaderos procesos de transformación en un departamento que ha sido golpeado por la guerra y el olvido del estado.
- ❖ se entiende la propuesta metodológica marxista como una acción transformadora por parte del profesional o el gremio, con el propósito de implementar una práctica crítica, que no se torna revolucionaria, pero sí de índole democrática que permita la emancipación por medio de la conciencia de la realidad.
- ❖ Reforzar el estudio hermenéutico de los textos científicos de ciencias sociales y humanas acogidos por la profesión del trabajo social, lo que

permite mayor aplicabilidad a la hora de intervenir evitando caer en lo técnico e instrumental.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGUDELO Lugo, Nelvia Victoria; Botero Gómez, Patricia. Perspectiva epistémica y metodológica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

AGUILERA HINTELHOLHER, Rina Marissa, identidad y diferenciación entre método y metodología. Scielo. Estudios políticos ISSN 0185-1616, México Enero. / Abr 2003

ALFARO, Ch, Gabriela. El Post humanismo y los cambios en la identidad humana Pág. 102

ALTAMIRA, Jorge. En defensa del Marxismo, recuperado de <https://revistaedm.com/verNotaRevistaTeorica/456/la-perspectiva-revolucionaria-en-nuestra-epoca>

ALVAREZ. Jaime, CASAS Aurora. La dinámica social y el sistema político, revista criterio jurídico garantista.

AMBRIZ, A. Gerardo. La ideología de Marx. Más allá de la falsa conciencia. Pág. 111 Citado por Daniela Pessolano en: Teorías comparadas para (re) pensar los fundamentos teóricos y filosóficos de la Intervención en Trabajo Social. La corriente crítica Brasileira y Saül Karsz

BÁEZ ESQUIVEL, Esteban, teorías de la educación recuperada de: <http://teoriasbaezesquivel.blogspot.com/2010/09/perspectiva-progresista.html>

BATTHYANY, Karina, et al, Metodología de la investigación en ciencias sociales

CADEMARTORI, Fiorella; CAMPOS, Julia; SEIFFER, Tamara. Condiciones de trabajo de los trabajadores sociales, hacia un proyecto profesional crítico. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial, 2007.

CARVAJAL VILLAPLANA, Álvaro, teorías y modelos, formas de representación de la realidad. P.14

CARVAJAL VILLAPLANA, Álvaro, teorías y modelos, formas de representación de la realidad, Profesor de la Escuela de Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico de Costa Rica. Escuelas de Filosofía y Estudios Generales de la Universidad de Costa Rica.

CARVAJAL VILLAPLANA, Álvaro, teorías y modelos, formas de representación de la realidad. P.14

CARVAJAL, Lizardo. Visita Lizardo Carvajal, parr.2. [Consultado: 25 de febrero de 2019]. Disponible en internet: <https://www.lizardo-carvajal.com/sujeto-y-objeto-dos-conceptos-para-la-ciencia/>

CONSEJO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL, código de ética de los profesionales en de Trabajo Social en Colombia, Bogotá D, C. 2013

CONSEJO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL. Código de ética de los trabajadores sociales en Colombia. (2015)

DÁVILA NEWMAN, Gladys, El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. Laurus [en línea] 2006, 12 [Fecha de consulta: 18 de junio de 2019] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109911>> ISSN 1315-883X

ESQUIVEL Freddy. Reflexiones sobre el Debate Ético-político en Trabajo Social.

EZEQUIEL Ander-Egg, Diccionario de trabajo social. P.18. recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>

FALS, Borda Orlando, 1968 sociología de la liberación Citado por: MUSSOT. María L. 2018 intervención social en tiempos de neoliberalismo en América Latina.

FREIRE, pablo .1970. Pedagogía del oprimido, citado por: MUSSOT. María L. 2018 intervención social en tiempos de neoliberalismo en América Latina.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Recuperado de: <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadeloOprimido.pdf>

GARCIA. Alemany Macario, el concepto y la justificación del paternalismo 2005.

GOMEZ HERNANDEZ, Esperanza. Corrientes críticas en el trabajo social latinoamericana. Revista Eleuthera.16 enero-junio 2017,121-140

GORDILLO FORERO, Natty Andrea, Metodología, método y propuestas metodológicas en trabajo Social, Revista Tendencia & retos N°12:119-135/octubre 2007

GUASGUITA, D.M (2018).la concepción marxista del mundo y la reconstrucción ontológica del escenario de intervención profesional. Revista Eleuthera, 19,213-23°. DOI:10.17151/elev.2018.19.12

GUERRA, Yolanda, 2007, La intervención profesional en la perspectiva histórico-crítica de Trabajo Social

HEINZ. K. (2001). Diccionario Enciclopédico de Sociología. España, Barcelona: Herder ed.p.79

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., Fernández, C. & Baptista, metodología de la investigación., p.50 recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/mendez_r_jj/capitulo4.pdf

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto., FERNANDEZ COLLADO, Carlos & BAPTISTA LUCIO, María del pilar metodología de la investigación. 5 Ed. México: McGraw-Hill Interamericana. P. 364.

IAMAMOTO, M. (1997). Servicio Social y división del trabajo. Referenciado por Valencia, Marisol. En “cuestión social”, Intervención profesional y proyecto ético-político. Triada para pensar las formas de consolidación de una teoría y práctica crítica para el trabajo social Colombiano. Revista Eleuthera, 10, 99-120.

ICFES. (1972). Informe de evaluación del programa de Trabajo Social de la Universidad de Caldas. Manizales, Colombia, referenciado por Quintero, S.A en: El “Método Caldas” y la Re conceptualización del Trabajo Social

LADRIÈRE, Jean; 1978. El reto de la racionalidad. La ciencia y la tecnología frente a las culturas, 1° ed., trad. de José María González Holguera, Salamanca, citado por:

LIPMAN, SHARP&OSCANYAN). Philosophy in the Classroom (2da Ed.)(PINEDA, D. Trad.)Philadelphia, Estados Unidos, Temple University Press. 1980, citado por: ZAPATA MAYA, Yamile Patricia, 5YAMILE PATRICIA ZAPATA MAYA, la formación del pensamiento crítico: entre Lipman y Vygotski, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá 2010.p.106

LUKACS, G (2003).las bases ontológicas de la actividad humana. Citado por Guasguita, D.M en la concepción marxista del mundo y la reconstrucción ontológica del escenario de intervención profesional.

MAGISTERIO. El pensamiento crítico reflexivo como herramienta para la educación de la competencia socioemocional Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-pensamiento-critico-reflexivo-como-herramienta-para-la-educacion-de-la-competencia>

MALAGON EDGAR, Hipótesis sobre la historia del Trabajo Social en Colombia. Revista de Trabajo Social No. 3. 2001. P. 23.

MARIN RENJIFO, Alba Lucia y Aguirre Cano, Sebastián. (2013).sentidos y significados del movimiento de la reconceptualización del Trabajo Social en las unidades académicas de Caldas y Cundinamarca en Colombia

MARTIN, Ignacio, 1990. Psicología de la liberación. Citado por: MUSSOT. María L. 2018 intervención social en tiempos de neoliberalismo en América Latina.

MARX Karl 1848, citado por Pupo, Héctor Manuel, el sujeto de la historia y el sujeto histórico, 2012 recuperado de: <https://kmarx.wordpress.com/2012/11/29/el-sujeto-de-la-historia-y-el-sujeto-historico/>

Montoya. G, Zapata. C y Cardona. B Diccionario especializado de trabajo social. Medellín: Ed. Universidad de Antioquia. Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>

MORIN, Edgar. Epistemología de la complejidad, Citado por Tapiro en: Hacia la superación del pensamiento burgués y la ofensiva posmoderna del Trabajo Social y las Ciencias Sociales. Revista Eleuthera, vol. 8 213-231

MUSSOT, Maria L. 2018 intervención social en tiempos de neoliberalismo en América Latina. Trabajo social 20 (2): 19-52. Bogotá: departamento de trabajo social, facultad de Ciencias Humanas, universidad Nacional de Colombia. Por: <https://doi.org/10.15446/ts.v2on2.74304>

MUSSOT, Maria L. 2018 intervención social en tiempos de neoliberalismo en América Latina. Trabajo social 20 (2): 19-52. Bogotá: departamento de trabajo social, facultad de Ciencias Humanas, universidad Nacional de Colombia. Por: <https://doi.org/10.15446/ts.v2on2.74304> pag.23

NETTO, J.P. (1997). Capitalismo monopolista y servicio social. Citado por Valencia, Marisol en "Cuestión social", Intervención profesional y proyecto ético político. Triada para pensar las formas de consolidación de una teoría y práctica crítica para el trabajo social Colombiano. Revista Eleuthera, 10, 99-120.

NETTO, José Paulo. 2003. "El servicio social y la Tradición Marxista". Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético político profesional, 153-170. Citado por Daniela Pessolano en: Teorías comparadas para (re) pensar los fundamentos teóricos y filosóficos de la Intervención en Trabajo Social. La corriente Crítica Brasileira y Saül Karsz

Olivé Antonio. El concepto de hegemonía en Gramsci. Marx desde cero, recuperado de: <https://kmarx.wordpress.com/2012/09/11/el-concepto-de-hegemonia-en-gramsci/>

OMILL NILDA, Gladys. Sujeto en el trabajo social.2010. p.2

ORREGO MARISOL, la perspectiva histórico-crítica y la intervención profesional en Trabajo Social Revista Trabajo Social No. 12, julio-diciembre 2010 p. 48.

PARRA GUSTAVO. Aproximaciones al desarrollo del Movimiento de Reconceptualización en América Latina. Aportes a la comprensión de la contemporaneidad del Trabajo Social RECUPERADO DE: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-018-042.pdf>

PESSOLANO, Daniela. Teorías comparadas para (re) pensar los fundamentos teóricos y filosóficos de la Intervención en trabajo Social. La corriente crítica Brasileira y Saül Karsz. Pag.148

PORTA DELLA DONATELLA, Keatin Michael, ¿CUÁNTOS ENFOQUES HAY EN CIENCIAS SOCIALES? Introducción epistemológica recuperada de: [http://www.hugoperezidiart.com.ar/tallerdetesis-ppt/Della-](http://www.hugoperezidiart.com.ar/tallerdetesis-ppt/Della-Porta_y_Keating_Enfoques_y_Metodologias_en_las_CsSs-Cap-%202.pdf)

Porta_y_Keating_Enfoques_y_Metodologias_en_las_CsSs-Cap-%202.pdf

Quintero, S. (2014). El “método caldas” y la reconceptualización del trabajo social, rev.eleuthera.vol.10, enero-junio, 2014, págs.182-203

QUINTERO, S.A. (2014). El “Método Caldas” y la Re conceptualización del Trabajo Social. Revista Eleuthera, 10, pág. 184

QUINTERO, SA.A. (2014). El “método caldas” y la reconceptualizacion del Trabajo Social. Revista Eleuthera 10,182-203.

QUIROGA, María Virginia. Perspectivas para el análisis de la acción colectiva: algunas reflexiones críticas y posibles aportes desde la teoría de la hegemonía. Universidad de córdoba argentina.

ROZO GAUTA, José. El sujeto en las ciencias sociales. Revista universidad pontificia bolivariana. P.94

RUBIO, Ricardo. 2010. “Una aproximación a la comprensión del anti humanismo teórico de Saül Karsz y sus aportes al Trabajo Social. Citado por Daniela Pessolano en: Teorías comparadas para (re) pensar los fundamentos teóricos y filosóficos de la Intervención en Trabajo Social. La corriente Crítica Brasileira y Saül Karsz

S. TAPIRO Juan. Posibilidades de un Trabajo Social critico en Colombia. Revista prospectiva universidad del valle.

S. TAPIRO Juan. Posibilidades de un Trabajo Social critico en Colombia. Revista prospectiva universidad del valle.

S. TAPIRO, J.P y Quintero, S.A (2014). Introducción al método dialectico materialista e histórico para la renovación critica del Trabajo Social. Revista Eleuthera, 11, 137-159

S. TAPIRO, J.P y Quintero, S.A (2014). Introducción al método dialectico materialista e histórico para la renovación critica del Trabajo Social. Revista Eleuthera, 11, pág. 154

S. Tapiro. J.P. y Quintero ES.A. 2012 Hacia la superación del pensamiento burgués y la ofensiva posmoderna del Trabajo Social y las Ciencias Sociales. Revista Eleuthera, vol. 8 213-231

SIERRA. BRAVO. Restituto; 1984. Ciencias sociales. Epistemología, lógica y metodología, 1º ed., Madrid: Paraninfo. Citado por: CARVAJAL VILLAPLANA, Álvaro, teorías y modelos, formas de representación de la realidad, Profesor de la Escuela de Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico de Costa Rica. Escuelas de Filosofía y Estudios Generales de la Universidad de Costa Rica. P.14

SILVA Sergio, La Teología de la Liberación, Revista Teología y Vida, Vol. L (2009), 93-116 recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0049-34492009000100008

VALENCIA ORREGO, Marisol, revista de trabajo social universidad de Antioquia.

VALENCIA, Marisol. (2014). "Cuestión Social", Intervención Profesional y proyecto ético-político. Triada para pensar las formas de consolidación de una teoría y práctica crítica para el trabajo social Colombiano. Revista Eleuthera, 10, 99-120.

VALENCIA, Marisol. (2014), "CUESTION SOCIAL" intervención profesional y proyecto ético político, tríada para pensar las formas de consolidación de una teoría y práctica crítica para el trabajo social colombiano, revista Eleuthera, 10, 99-120. p.114

VARA MESA, Juan Manuel; LÓPEZ SANZ, Marcos y VERDE MARÍN, Jennifer. Desarrollo web en entorno servidor. España: RA-MA Editorial, 2014. P. 533.

VÁSQUEZ, Ignacio, jefe departamento de ciencias sociales- FACE.U.C. La teoría como método de las ciencias sociales. P.10

VICENTE PEDRAZ, Miguel. Definición del objeto de estudio en las ciencias de actividad física. Universidad de león.

VISCARRET Garro, J.J. (2007): Modelos y Métodos de Intervención en Trabajo Social, Madrid, Alianza Editorial, pág. 320

VISCARRET, J. (2007). Modelos y métodos de intervención en trabajo social. 2007. pág. 297

WALSH Catherine. Interculturalidad crítica y educación intercultural, La Paz, 9-11 de marzo de 2009.

WARTOFSKY W MARX Introducción a la filosofía de la ciencia.1968 citado por: CARVAJAL VILLAPLANA, Álvaro, teorías y modelos, formas de representación de la realidad. P-8

ZEMELMAN, Hugo. La totalidad como perspectiva de descubrimiento. Revista mexicana de Sociología. Pág. 53

