

SISTEMAS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LAS CAPACIDADES DE LOS NIÑOS
SISTEMAS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES
DE NIÑOS Y NIÑAS EN CONTEXTOS VULNERABLES.

LUISA FERNANDA CHICANGANA SOLARTE

ISIS ANDREA DORADO LÓPEZ

ASTRID CAROLINA JIMENEZ MOLANO



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN, NOVIEMBRE, 2019

SISTEMAS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LAS CAPACIDADES DE LOS NIÑOS
SISTEMAS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES
DE NIÑOS Y NIÑAS EN CONTEXTOS VULNERABLES.

LUISA FERNANDA CHICANGANA SOLARTE

ISIS ANDREA DORADO LÓPEZ

ASTRID CAROLINA JIMENEZ MOLANO

Trabajo de grado para obtener el título de psicólogos

Docente

ELEONORA CASTELLANOS JARAMILLO

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA.



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN, NOVIEMBRE, 2019



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación "SISTEMAS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DE NIÑOS Y NIÑAS EN CONTEXTOS VULNERABLES" presentado por Luisa Fernanda Chicangana Solarte, Isis Andrea Dorado López y Astrid Carolina Jiménez Molano. Una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

Valoración del trabajo

ACEPTABLE:

BUENO:

SOBRESALIENTE: X

EXCELENTE:

Eleonora Castellanos J

ELEONORA CASTELLANOS J.

Asesora

Claudia Esperanza Gomez

CLAUDIA ESPERANZA GOMEZ.

Jurado

Maria Alejandra Ceballos C.

MARIA ALEJANDRA CEBALLOS C.

Presidente del Jurado

Popayán, 26 de noviembre de de 2019

Agradecimientos

Al finalizar este proceso queremos extender nuestra gratitud primero a Dios por ser nuestro guía y fortaleza en los momentos de debilidad, a nuestra Directora de Tesis Eleonora Castellanos Jaramillo por ser un pilar fundamental en este proceso a través de su compromiso, apoyo y comprensión; agradecer al Centro de Atención Psicosocial y de la Salud Mental por abrirnos las puertas, brindarnos información que nutrió la investigación y permitir articular el presente trabajo de grado con nuestros procesos de práctica. A si mismo expresamos un reconocimiento a cada una de las Instituciones, Familias y Niños que hicieron parte de este proceso, muchas gracias por la información brindada a lo largo de este camino, sus voces permiten darle valor a este estudio.

Dedicatorias.

Agradezco a mi familia en especial a mi madre, María Rocío Solarte Quinayás por acompañarme dentro de todo éste proceso, por llenarme de fuerza en los momentos en que parecía desfallecer, por su apoyo, comprensión y por ser mi más fiel compañera de vida.

Gracias a mis compañeras de trabajo porque en ellas encontré además de personas con grandes capacidades, seres con una gran calidad humana y cualidades que guardaré siempre dentro de mi ser.

Finalmente a Dios por ser mi más grande fortaleza, mi guía y por ayudarme a seguir cada día a pesar de las adversidades.

Luisa Fernanda Chicangana Solarte.

Esta tesis va dedicada de manera especial a mi madre por ser la gran promotora de este sueño, gracias amada mía por tu incansable esfuerzo y sacrificio, por creer en mí, darme de ti, tu amor apoyo y comprensión, lo cual nos permite gestar este primer pilar en mi camino. A mi padre, sabio maestro de vida, eres el sol que hace flotar mi pensamiento, las palabras puestas aquí guarda huella de la esencia de tu ser. Gracias maestro, tus enseñanzas guiadas desde el servicio, el amor y la hermandad hacen lo que soy hoy como persona, mujer y futura profesional. Finalmente dedico este proceso a Dios el cual me ha permitido llegar a este momento y contar con mujeres guerreras, mis compañeras, esto es también para ustedes.

Isis Andrea Dorado López

Esta tesis está dedicada a la memoria de mi abuelo Rigoberto Molano Ordoñez quien con su ejemplo de vida logro regalarme tantas enseñanzas las cuales hoy en día agradezco inmensamente, gracias por enseñarme el valor de la vida, gracias por tu amor pero sobre todas las cosas gracias por darme tu mano ,acogerme y amarme en la manera que lo hiciste, de igual manera dedico esta tesis a mi Madre María Zoraida Molano Ordoñez por su amor, cariño y dedicación conmigo, gracias por ser mi soporte en los momentos de angustia, por apoyarme en cada instante de mi vida y más que eso por creer mí, a nuestra Directora de Grado por sus enseñanzas y motivación frente al proceso como también a mis compañeras Isis Dorado y Luisa Solarte por cada uno de sus aportes en este bello proceso.

Carolina Jiménez Molano

Resumen

La presente investigación denominada “Sistemas Sociales y su Incidencia en el Desarrollo de Capacidades de niños y niñas en contextos vulnerables” tiene como objetivo principal describir la influencia de los sistemas sociales que hacen presencia en la comuna siete de la ciudad de Popayán sobre capacidades; este estudio cuenta con elementos de un diseño etnográfico mediante el cual se realiza la aplicación de cartografías a una muestra de cuatro niños pertenecientes al Sector Santo Domingo como también la elaboración de entrevistas semiestructuradas a instituciones que hacen presencia dentro del sector, lo anterior permite dar cuenta de la influencia que ejerce el entorno en relación al fortalecimiento y desarrollo de capacidades.

Palabras clave: Sistemas Sociales, Capacidades, Incidencia.

Abstract

The present research called "Social Systems and its Impact on the Development of Children 's Capacities in Vulnerable Contexts" has as main objective to describe the incidence of social systems that are present in the seven commune of the city of Popayán on capacities; This study has an ethnographic design through which the application of cartographies to a sample of four children belonging to the Santo Domingo Sector is carried out, as well as the preparation of semi-structured interviews conducted to institutions that are present within the sector, which allows us to give an account of the influence that the environment exerts in relation to strengthening and capacity development.

Key words: Social Systems, Capabilities, Incidence.

Línea de investigación

Este ejercicio académico de investigación se inscribe en la línea de Desarrollo Humano y Social del grupo Conocer del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán.

El objetivo de la línea se enmarca en una visión interdisciplinaria, es decir en diálogo con otras ciencias sociales, comprendiendo al ser humano y pretendiendo con ello identificar, entender y generar aportes para la resolución de problemáticas y necesidades psicosociales, contribuyendo al cambio en distintos contextos sociales (Informe Técnico de Investigación FUP, 2015).

Apostando a esa visión del desarrollo humano desde lo interdisciplinar para este caso se van a tomar perspectivas de la psicología y la filosofía para describir la influencia de los contextos y el entorno en el desarrollo de niños y niñas que viven en contextos vulnerables. Por ello es importante la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, la cual permite conocer la relación entre individuo y esos contextos o entornos que él denomina como sistemas sociales. Y por otro lado la perspectiva de la filósofa Martha Nussbaum quien ha estudiado cómo los ambientes principalmente político y económico influyen al desarrollo de las capacidades humanas (ser y hacer). Por tanto, lo que se espera con estas teorías es aportar a la descripción de la influencia que tienen los sistemas sociales sobre las capacidades centrales de niños y niñas que viven un contexto vulnerable en la ciudad de Popayán.

Así es cómo este ejercicio de investigación que hace parte de un proyecto del Centro Psicosocial de la Salud Mental de la Fundación Universitaria (en adelante Caps) se inscribe a

ésta línea con el fin de identificar si ésta población está aprovechando los recursos que el medio le brinda para potenciar sus capacidades y habilidades.

Índice

Introducción.	10
Planteamiento del Problema	11
Antecedentes	15
“Las oportunidades de mi entorno”.	16
“Dificultades de mi entorno”.	19
Contextualización	24
Contextualización normativa.	24
Contextualización del Caps perteneciente a la Fundación Universitaria de Popayán.	24
Contextualización del Sector Santo Domingo.	25
Mapa del barrio	26
Contextualización de la práctica de investigación.	26
Justificación	27
Objetivos	28
Objetivos específicos	29
Referente conceptual	29
Capacidades centrales o humanas	30
Sistemas Sociales	32
Metodología	33
Tipo de estudio	33
Enfoque	34
Técnicas	34
Observación participante.	34
Cartografía.	35

Entrevista semiestructurada.	35
Instrumentos.	35
Entrevista semiestructurada.	36
Población	36
Tabla 1.	36
Características De La Muestra (Niños)	36
Tabla 2	37
Característica De La muestra (Familia).	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3	37
Características de la muestra (Instituciones correspondientes a los Sistemas Sociales).	37
Criterios de inclusión y exclusión.	38
Aspectos éticos	38
Resultados	39
Factores de riesgo y limitantes del sector	40
Realidad, vivencias y experiencias de un sector vulnerable.	41
Desarticulación de las instituciones.	43
Falta de recursos para generar oportunidades.	44
La familia como limitante en la construcción de oportunidades.	45
Espacios físicos para la formación.	46
La resistencia al cambio como factor cultural.	46
Factores protectores: Oportunidades socioculturales	47
La educación como herramienta transformadora.	49
El liderazgo: Promotor de oportunidades.	51
Familia: Sistema/Actor constructor del niño	51
Oportunidades socioculturales	51
Sistemas/Actores y su visión: Redes interinstitucionales.	52

Análisis y Discusión	56
Conclusiones	61
Recomendaciones	¡Error! Marcador no definido.
Referencias Bibliográficas	63
ANEXOS	67
Anexos 1. OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE.	68
Anexos 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO.	69
Anexos 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO	70
Anexo 4. CARTOGRAFÍA	71
Anexos 5. ENTREVISTA.	76

Introducción.

En Colombia existen una serie de problemáticas sociales como el conflicto armado, desigualdad socioeconómica, falta de oportunidades laborales, entre otras, las cuales afectan de manera directa a la población y generan condiciones de vulnerabilidad. El departamento del Cauca y la ciudad de Popayán no son ajenos a éste tipo de dificultades, por lo que diversas instituciones como la Fundación Universitaria de Popayán han visibilizado algunas de las necesidades presentes buscando así contribuir al desarrollo integral de poblaciones vulnerables de la ciudad.

Es necesario mencionar la relevancia de esta investigación ya que es la primera vez que el Centro de Atención Psicosocial y de la Salud Mental (en adelante Caps) de la Fundación Universitaria de Popayán (en adelante FUP) articula sus procesos a trabajos de grado para apoyar y alimentar las intervenciones pensadas y dirigidas al bienestar de comunidades y poblaciones vulnerables.

En ese sentido, el Caps desde el año 2017 viene ejecutando un programa llamado Generaciones Increíbles con el objetivo de propiciar escenarios comunitarios mediante el arte, el deporte y la cultura que propendan por la transformación social del sector. A este interés y con las necesidades que se encuentran de este primer acercamiento, es que surge la idea de esta investigación, la cual busca obtener un mayor conocimiento sobre el papel que tiene los Sistemas/Actores (Las Instituciones) como mediadoras en el desarrollo de capacidades en niños de 9 a 12 años pertenecientes a los asentamientos Primero de abril, Gustavo Restrepo y barrio Palmas Dos de la ciudad de Popayán.

Para recoger esa información y cumplir con éste propósito se aplicó una entrevista semiestructurada a los sistemas sociales del sector identificados que fueron, la familia, el Caps, Universidad Autónoma, Policía, Junta de Acción Comunal y Secretaría de Deporte y Cultura. Así mismo se realiza una cartografía a cuatro niños pertenecientes a los asentamientos Primero de Abril, Gustavo Restrepo y barrio Palmas II para conocer desde su lugar, su voz y vivencia, que hacen dentro del sector y cuáles creen ellos que son los limitantes y oportunidades que les ofrece ese espacio que viven y habitan en su cotidianidad.

Cabe señalar que el proceso se ejecuta desde la línea de investigación de desarrollo humano la cual busca generar un aporte a la construcción de conocimientos sobre el entorno a estudiar, el cual permite dar punto de partida a futuras investigaciones que favorezcan la solución de problemáticas y necesidades presentes en el entorno.

Planteamiento del Problema

De acuerdo al Banco mundial y Techo (como se citó en Monterrosa, 2017) Colombia es considerado uno de los países más desiguales, ocupando el segundo lugar a nivel de América latina y el séptimo a nivel mundial, hecho que es confirmado por la Organización para la superación de la pobreza (TECHO) señalando que en Colombia 13.5 millones de personas viven en condición de pobreza, es decir que no tienen acceso a servicios públicos básicos y no viven en condiciones dignas.

La organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO (2019) afirma que el país pese a tener una de las economías con mayor crecimiento en Latinoamérica,

porción significativa de la población colombiana sigue viviendo en una situación de pobreza o extrema pobreza.

Esta misma Organización, afirma que la tasa de desigualdad en Colombia se presenta con mayor fuerza en algunas regiones y grupos poblaciones vulnerables; mujeres de comunidades indígenas, comunidades afro descendientes, jóvenes y víctimas del conflicto armado, incluyendo a niños y adolescentes los cuales enfrentan múltiples limitantes que los posicionan en una situación de vulnerabilidad.

Precisamente frente a ésta problemática resulta conveniente mencionar que el Cauca ocupa en el tercer lugar a nivel de pobreza en Colombia (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE] citado en Calderón, 2017). Indicando que es uno de los departamentos más golpeados y vulnerables, así, muchos de los municipios, veredas aledañas y corregimientos que hacen parte de éste departamento enfrentan diversas problemáticas, además de la pobreza y falta de acceso a oportunidades, consumo de SPA pandillismo, violencia de género, violencia intrafamiliar, falta de oportunidades laborales entre otras. Esta serie de problemáticas han afectado de manera directa e indirecta a toda la población incluyendo a niños, niñas y jóvenes del país, situación que ha llevado a que se creen políticas públicas en este tema desde diferentes entidades estatales, no estatales y distintas organizaciones de salud y educación, desarrollando una serie de programas encaminados a garantizar la protección de sus derechos.

En la búsqueda realizada y a propósito de las apuestas, programas y proyectos que surgen para responder a lo planteado dentro de la política pública, se encontró un documento denominado “Alianza por la niñez Colombiana” donde Jerez y Sandoval (2019), aluden a veintiún aliados entre organizaciones y expertos que trabajan en la defensa y garantía de los

derechos de la niñez, dentro de los cuales se resaltan tres para efectos de la investigación. El primero de ellos es el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) el cual tiene como propósito la creación de ambientes adecuados para el desarrollo óptimo a nivel físico y psicosocial de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se encuentran en condición de vulnerabilidad en Colombia, Latinoamérica y el mundo, trabajando de la mano de las familias, comunidad e instituciones educativas. También se encuentra Plan, una organización sin ánimo de lucro establecida en Colombia la cual trabaja por la promoción de los derechos de la niñez que se encuentra en situación de extrema vulnerabilidad mejorando su calidad de vida. Y finalmente se refiere a “Red viva de Colombia” la cual contribuye a reducir el riesgo y vulnerabilidad que afecta de manera directa a la niñez, juventud y familias a través de procesos de sensibilización, formación y defensoría.

Por otra parte, frente a la política pública en Colombia se establece la ley 1098 de 2006 por la cual se expide el código de infancia y adolescencia, siendo uno de los soportes a nivel constitucional que promueve la protección y garantía de derechos de la población infantil, tal y como lo menciona el artículo 17, Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano: los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente (UNICEF, 2007).

Haciendo alusión a programas dirigidos a la población infantil payanesa, dentro del Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019 se proponen una serie de acuerdos que responden a las necesidades de dicha población, para efectos de este ejercicio investigativo es propicio resaltar estrategias como el fortalecimiento, esparcimiento y ocupación del tiempo libre en niños,

buscando desarrollar sus aptitudes, fortalecer sus valores y empoderarse como sujetos de derecho (Alcaldía de Popayán, 2016).

Es así como queriendo contribuir a la ley, la política pública, los intereses temáticos y poblacionales del plan de desarrollo, las necesidades del contexto y la realidad del país, el área de proyección social de la FUP a través del CAPS implementó un proyecto denominado “Generaciones increíbles”. El objetivo de éste es potencializar las capacidades (humanas, físicas, emocionales y sociales) para el desarrollo comunitario y las convivencias pacíficas a través del deporte, el arte, la cultura y el emprendimiento (Unidad de Extensión y Proyección Social, 2018), objetivo al cual se articula este ejercicio de investigación como trabajo de grado, para seguir alimentando y enriqueciendo con conocimiento, a la transformación de las problemáticas y necesidades que se encuentran dentro de la región y los sectores vulnerables de la región.

Para efectos de este proyecto, es importante recordar que en el proceso que ha llevado a cabo el Caps con generaciones increíbles se identificaron factores de riesgo, factores protectores, habilidades e intereses de niños-niñas, adolescentes, líderes y comunidad en general (Centro De Atención Psicosocial y De La Salud Mental, 2017). Al haber obtenido esta información surge un segundo interés por conocer cómo el entorno es favorecedor o no del desarrollo de esos intereses y habilidades, interés que se busca responder o aportar desde este ejercicio investigativo. Por esa razón, se retoma la teoría de los sistemas sociales de Bronfenbrenner (1987) para referirse al entorno y la teoría de las capacidades de Nussbaum (2019) con el fin de analizar desde ahí los intereses, habilidades y otros aspectos del desarrollo de los niños y niñas del sector, siendo de esta manera como se plantea la pregunta de investigación de este estudio.

Formulación del problema

¿Cuál es la influencia de los sistemas sociales que hacen presencia en la comuna siete de la ciudad de Popayán sobre el desarrollo de capacidades en niños y niñas entre edades de 9 a 12 años?

Antecedentes

Tras una búsqueda exhaustiva son pocos los estudios vinculados con las categorías de análisis, “Sistemas Sociales y Capacidades”, por lo tanto, se establecen relación entre, las habilidades sociales y capacidades centrales, el entorno y los sistemas sociales, de igual forma se exponen estudios relacionados con entornos vulnerables, sabiendo que la pobreza y la violencia son una realidad.

Para la estructuración de estos antecedentes la información se organiza en tres categorías, la primera de ellas se denomina “las oportunidades de mi entorno” donde resulta importante conocer cómo el contexto puede optimizar o por el contrario limitar el desarrollo de los niños y sus capacidades. En una segunda instancia se encuentra las “Dificultades de mi entorno”, estudios relacionados con la pobreza, falta de oportunidades y vulnerabilidad, situaciones que pueden reducir las posibilidades en el desarrollo de sujeto.

Finalmente una tercera categoría denominada “Mis capacidades y habilidades fomentan mi ser” donde se destaca la importancia e influencia tanto de las capacidades como de las habilidades en el desarrollo y bienestar de los niños. Antes de aludir a esos estudios, el primero que se encuentra es del proyecto de generaciones increíbles desarrollado por el Caps, al cual recuérdese, este ejercicio investigativo está articulado.

El Centro de Atención Psicosocial y de Salud Mental, (Caps) del programa de psicología de la FUP elabora una investigación en el año 2018, la cual consiste en establecer los intereses, habilidades y factores de riesgo enmarcados en el sector de Santo Domingo Savio constituido por aproximadamente 250 familias. Para ello se realizó una caracterización sociodemográfica, la cual permitió caracterizar el entorno social a través de visitas domiciliarias a cada una de las familias presentes en el sector, como resultados identificaron que los factores de riesgo más frecuente en el sector de Santo Domingo Savio es el Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA), la Ausencia de la figura paterna y/o familias disfuncionales, las dificultades económicas, jóvenes vinculados a pandillerismo los cuales no cuenta con adecuadas pautas de crianza, delincuencia común, entre otros. A sí mismo dentro de los factores protectores dentro de la comunidad se reconocen el Liderazgo comunitario, hábitos laborales, algunos hogares con pautas de crianza, entre otros. Encontraron también que los intereses se categorizan en deportivos, culturales, formativos y artísticos. Entre los intereses deportivos resaltaron que la mayoría de la población su mayor interés deportivo es el fútbol, seguido por el baile, baloncesto, práctica del patinaje, voleibol y stunt (acrobacias en bicicleta). Dentro de los Intereses Culturales y Artísticos detectaron la música, el teatro y dibujo. Finalmente, dentro de habilidades comunitarias lograron detectar el liderazgo y las habilidades para la convivencia.

“Las oportunidades de mi entorno”.

Santana, Garcés y García (2018) de la Universidad de la Laguna – ULL (España) proponen un estudio el cual pretende analizar en primera instancia el tema del asertividad y las habilidades sociales de adolescentes en riesgo de exclusión social y en segundo lugar la influencia de las variables del entorno en el desarrollo de dichas habilidades sociales. Estos autores proponen un “método de estudio de casos múltiple” donde se seleccionan a seis menores que se encuentran en

riesgo de exclusión social; los instrumentos y técnicas empleadas son de tipo cualitativo como entrevistas abiertas a los (informantes clave e informante ayudante) y cuantitativos (Escala de habilidades sociales de Gismero, 2000). Los resultados dan cuenta de que los adolescentes en riesgo de exclusión social poseen dificultades para el desarrollo de habilidades interpersonales, es decir que los entornos próximos a estos menores pueden favorecer factores de vulnerabilidad, exclusión social y marginación. Los autores resaltan la importancia que tiene el entorno social y familiar en el desarrollo y adquisición de habilidades interpersonales, por tanto, los jóvenes que crecen en contextos vulnerables o de pobreza y exclusión social, presenta mayor tendencia a adquirir conductas poco asertivas.

Un estudio realizado por Zapata y Restrepo (2013), tiene como objetivo indagar sobre los aprendizajes en niños hasta los 4 años, con el fin de ofrecer un marco de referencia que oriente las acciones educativas de los diferentes acompañantes en su proceso de desarrollo. La metodología utilizada en este estudio es de carácter cualitativo, de tipo etnográfico, se enfoca en explorar y describir los aprendizajes relevantes para los niños, según la opinión de diversos actores de dos países latinoamericanos, conducida desde la Organización Mundial de Educación Preescolar-Comité de Chile, y el Tecnológico de Antioquia, desde la Omep Colombia, Como técnica de recolección de datos se utilizaron tres cuestionarios, el primero dirigido a estudiantes y educadores de educación preescolar, el segundo a las familias de los niños que asisten al nivel de educación preescolar y el tercero dirigido los niños entre 7 y 14 años de edad. Según los resultados obtenidos por la investigación se resalta que la importancia de la educación se fundamenta en la relación que se establece entre el educador y el educando. El adecuado como mediador de las capacidades, intereses y necesidades del niño y su entorno, y el educando como ser que se construye a sí mismo desde el punto de vista del autoreconocimiento y reconocimiento

del otro (Zapata y Restrepo, 2013). En cuanto al aprendizaje se concluye que es el contexto determina los aprendizajes relevantes en los primeros años de vida, de igual manera el aprendizaje está más direccionado a la escolarización temprana que al desarrollo infantil, centrado en lo que se debe aprender y no en lo que se desea aprender (Zapata y Restrepo, 2013).

Otra investigación propuesta por Gaxiola y Frías (2008) pretende evaluar de acuerdo al modelo ecológico de Bronfenbrenner “el efecto de factores protectores ambientales e individuales en las condiciones de riesgo para el abuso infantil y en la adaptabilidad de la crianza”.

Este estudio mide variables como la autoestima, calidad de vida, cohesión del vecindario, apoyo de amigos, historia de abuso, creencias disciplinarias, violencia de pareja, vecindario inseguro, estilos educativos entre otras, las cuales son analizadas dentro del marco de un modelo de ecuaciones estructurales representando así los sistemas del modelo ecológico exosistema, microsistema y ontosistema, para factores de riesgo y protectores; las participantes son 183 madres de la ciudad de Hermosillo, México. Los resultados indican que a mayores agentes de riesgo es posible que se generen condiciones de crianza de menor calidad, de la misma forma los resultados señalan que a menores niveles de riesgo se pueden producir estilos educativos más positivos. Por otra parte, los autores refieren que a mayores niveles de riesgo se incrementa la probabilidad de que las madres cometan algún tipo de abuso con sus hijos. Frente al modelo ecológico y en relación al factor de riesgo, los resultados sugieren que el exosistema posee una injerencia menor a la del microsistema y ontosistema, lo mismo ocurre con el factor protector. Esto indica que la influencia que genera el individuo y la familia es mayor que la del círculo de amigos y el vecindario en la generación de factores protectores y de riesgo, sin dejar de

reconocer la importancia de éstos sistemas en la generación de dichos factores (Gaxiola y Frías, 2008).

En Tiríndaro, Municipio de Zacapu, Michoacán-México ,Morales, Benítez y Agustín (2013), elaboran un estudio sobre habilidades sociales para la vida. El objetivo de éste estudio es favorecer precisamente el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de secundaria en una zona rural, a través de la implementación de dos programas de intervención psicoeducativa. La metodología plantea un estudio cuantitativo con alcance descriptivo, la población consta de 96 adolescentes, y los instrumentos empleados son, la Escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzzzer (1996) y La subescala de Afrontamiento del Inventario de cualidades resilientes para adolescentes (ICREA) de Villalobos (2009). Los resultados indican que las habilidades sociales son dinámicas, es decir que pueden cambiar o mejorar. Por otra parte, se destaca que los adolescentes tienden a enfrentar ciertas problemáticas o situaciones de su vida diaria, haciendo hincapié en que en ésta etapa de la adolescencia los jóvenes suelen fortalecer diferentes destrezas a nivel de afrontamiento; generalmente el adolescente se encuentra receptivo a ideas nuevas teniendo en cuenta actividades de interés las cuales pueden llegar a verse como un factor protector para enfrentar situaciones complejas dentro de su entorno.

“Dificultades de mi entorno”.

Luna, Díaz, Collazos y Escobar (2012) proponen un estudio que tiene como propósito caracterizar las situaciones de vulnerabilidad social y familiar de niños y niñas pertenecientes al Centro Educativo San José ubicado en el municipio de Timbío y la Institución Educativa Niño Jesús de Praga de la Ciudad de Popayán (Cauca). Dicha investigación está dirigido a caracterizar situaciones familiares, económicas, educativas y sociales relacionadas con un

estado de vulnerabilidad en las familias de los alumnos que hacen parte de éste estudio, por tanto, corresponde a un análisis descriptivo transversal, no experimental que busca observar hechos y situaciones “naturales” en el contexto para posteriormente examinarlas. Se obtiene como resultados que la pobreza genera falta de oportunidades y éstas a su vez reducen la posibilidad de desarrollo del sujeto; dicho planteamiento se encuentra ligado a una perspectiva frente a la cual Amartya Sen (como se citó en Luna, et al. 2012) plantea que los logros que puede obtener el individuo dependen de las oportunidades a nivel económico, político, “las fuerzas sociales”, de salud y la educación básica, y que la falta de libertad puede deberse precisamente a la falta de oportunidades que tienen algunas personas para lograr sus objetivos o propósitos. Estos autores señalan que la “escasez” de recursos económicos provenientes del estado “desestabiliza” la gama de oportunidades para la población. Estos autores señalan que la “escasez” de recursos económicos provenientes del estado “desestabiliza” la gama de oportunidades para la población.

Oros (2009) diseña una propuesta de investigación cuyo objetivo principal es analizar la relevancia y utilidad de promover la experiencia de emociones positivas en niños que se encuentran en situación de riesgo por pobreza en la Plata, Argentina. Esta autora señala que la elevada vulnerabilidad psicológica que presentan los niños en condición de pobreza reclama la realización de nuevos emprendimientos los cuales ayudan a estos niños a fortalecer aquellos recursos personales y sociales que puedan actuar como factores protectores para su salud física y mental, augurando perspectivas positivas para el futuro.

Los resultados obtenidos muestran que la escuela provee un medio facilitador para el entrenamiento social y afectivo, por lo cual se recomienda aprovechar el contexto escolar como centro de intervención. Algunas estrategias que resultan particularmente útiles son el

entrenamiento de relajación, resolución de conflictos interpersonales, reestructuración cognitiva, la estimulación empática, refuerzo de la capacidad de disfrute, además del fortalecimiento de los vínculos de amistad con los pares, ya que se ha documentado que los niños atribuyen su alegría a relaciones satisfactorias con sus congéneres, (Greco citado en Oros, 2009).

“Capacidades y habilidades fomentan mi ser”.

Roa (2007) diseña un estudio que tiene como propósito: “Establecer rasgos de desarrollo humano desde el enfoque de expansión de libertades en familias de Altos de Cazucá- Soacha Cundinamarca” (p.20), se enmarca dentro de un tipo de investigación cualitativa con enfoque descriptivo, la cual busca tener una aproximación a los rasgos de desarrollo humano y reflejar las vivencias de las personas que por medio de su historia personal, familiar y comunitaria van logrando progresar en el desarrollo de potencialidades que les permita mejorar sus condiciones, Desde el enfoque de expansión de libertades que plantea la autora los rasgos de desarrollo humano se fundamentan en las capacidades y derechos que las personas pueden lograr; se evidencia que dicha capacidad frente al nivel de oportunidades es limitada, teniendo en cuenta que los derechos fundamentales de la población en cuestión son vulnerados; vivienda, servicios públicos, educación, trabajo, alimentación entre otros. Afirma que existen casos donde familias de éste sector se han propuesto metas que han venido logrando con el paso del tiempo como la construcción de sus casas, crianza de sus hijos y la búsqueda de un ambiente sano basado en el respeto, diálogo y compromiso, sin embargo, no son los alcances suficientes para frenar las limitaciones que reducen el desarrollo de potencialidades de la población.

En un estudio realizado por Acosta (2014) se hace una propuesta encaminada al diseño e implementación de una escuela deportiva de fútbol de salón en el barrio Villa Gladys localidad de Engativá en Bogotá Colombia, con el fin de observar de qué manera emplea el tiempo libre la población infantil y además conocer si el fútbol como deporte resulta un medio positivo para el aprovechamiento del tiempo libre. El presente estudio se desarrolla dentro de un marco rodeado de una serie de problemáticas entre ellas la drogadicción, el alcoholismo, delincuencia juvenil y el ausentismo de los padres de familia por la ocupación laboral. En ésta medida se construye una investigación de tipo cualitativo con un enfoque descriptivo permitiendo así identificar algunas de las necesidades y problemáticas que rodean a la población infantil, por lo cual se llega a la conclusión de que la implementación de una escuela deportiva de fútbol de salón para el aprovechamiento de tiempo libre de niños entre edades de 6 a 14 años, genera un impacto frente a las habilidades e intereses de los niños, logrando mitigar en cierta medida las problemáticas vivenciadas en éste sector.

En la ciudad de Chiclayo Perú, Oyola (2015) desarrolla una investigación denominada “El sociodrama en el desarrollo de habilidades sociales de niños del segundo grado de primaria”, cuyo objetivo principal radica en mejorar el bajo nivel de habilidades sociales en niños y niñas, bajo un programa que emplea la técnica del sociodrama. El problema dentro del presente estudio surge de la detección de actitudes violentas por parte de estudiantes de dicha institución educativa, la metodología estuvo conformada por 69 niños entre los siete, ocho y nueve años de edad, pertenecientes a niveles socioeconómicos medio y bajo. Frente los instrumentos empleados se encuentran la técnica del fichaje para recoger información bibliográfica; como técnica de campo se utiliza el registro de evaluación y un test para medir los niveles de habilidades sociales en los estudiantes. Los resultados demuestran que los niños y niñas presentan un bajo y medio

nivel frente a sus habilidades sociales, no obstante, tras la aplicación del programa se evidencia una mejoría significativa respecto a la problemática por lo tanto se denota un nivel de influencia positiva en el desarrollo de habilidades sociales en ésta población a través de herramientas como el socio drama.

Los antecedentes a los cuales se hace alusión, generan hallazgos donde se destaca la relevancia e influencia que tiene el entorno en el desarrollo del niño, puesto que este genera una serie de oportunidades o limitaciones que son determinantes en la adquisición y progreso de las diversas habilidades y capacidades que poseen las personas; de lo anterior se puede decir que existe una interdependencia entre las variables entorno, capacidades y habilidades, por lo cual resulta pertinente para efectos de ésta investigación determinar la incidencia de los sistemas sociales en el desarrollo de capacidades en niños y niñas en contextos vulnerables en la ciudad de Popayán.

Contextualización

Para efectos de la presente investigación, la contextualización se divide en cuatro subtítulos: contextualización normativa, contextualización del CAPS del programa de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, contextualización del sector Santo Domingo y contextualización de la práctica de investigación, las cuales se describen detalladamente a continuación.

Contextualización normativa.

En torno al tema de la niñez, la Constitución Colombiana ha establecido una serie de políticas públicas que buscan propiciar normas que protejan a la población infantil. Desde una perspectiva normativa la ley 1098 del 2006 por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia que tiene como finalidad asegurar a cada uno de los niños, niñas y adolescentes un proceso de desarrollo pleno para que su crecimiento esté vinculado a su familia y comunidad y se genere dentro de un ambiente de felicidad, amor y comprensión. De esta forma se reconoce la importancia de la dignidad humana, sin discriminación alguna (UNICEF, 2007). A su vez determina que son niños o niñas aquellas personas que se encuentran entre edades de 0 y los 12 años (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], 2006, p.1); es decir que la normatividad determina quien es niño o niña según la edad cronológica en la que se encuentre.

Contextualización del CAPS perteneciente a la Fundación Universitaria de Popayán.

La Fundación Universitaria de Popayán tiene como misión contribuir a la formación integral de profesionales que trabajen en pro del desarrollo sostenible de la población en general, basado

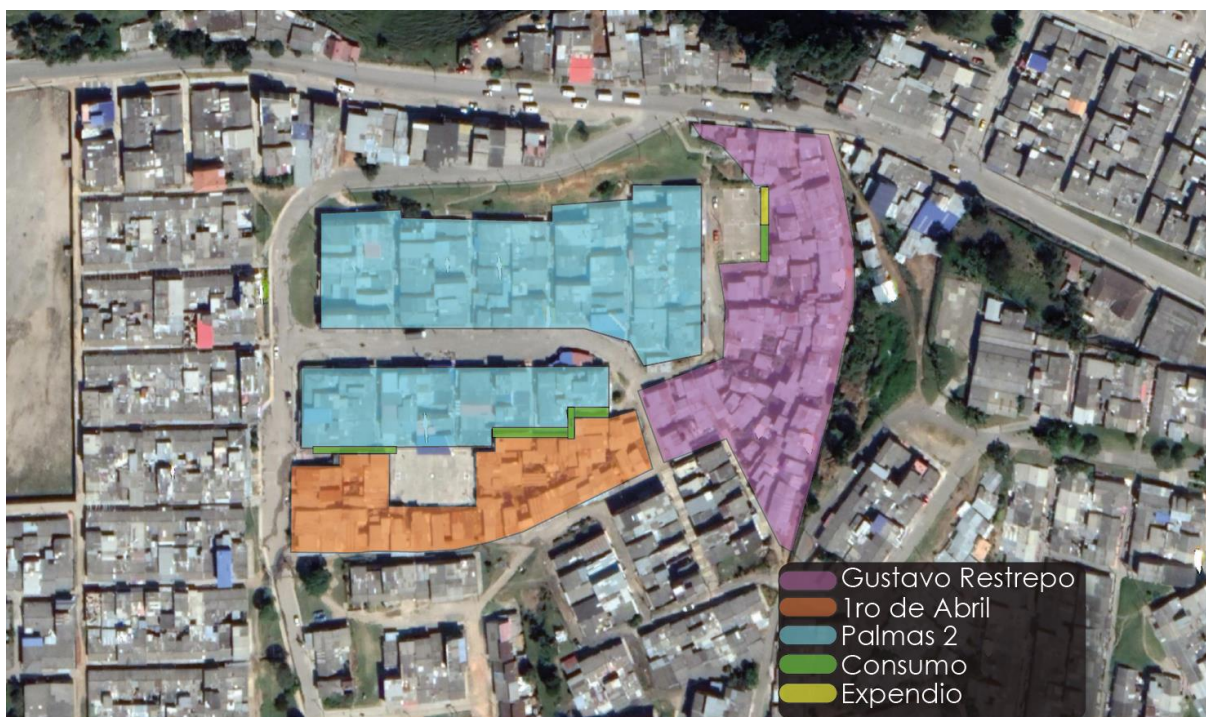
en la práctica de valores morales y éticos y en la solución de problemáticas sociales; en busca de la calidad de sus programas se plantea como visión ser una organización líder a nivel nacional e internacional, reconocida por sus logros en docencia, investigación y proyección social. (Fundación Universitaria de Popayán [FUP], (s,f).

Para el mejoramiento de los procesos anteriormente mencionados el área de proyección propone crear el Centro de Atención Psicosocial y de la Salud Mental (Caps) que tiene como propósito mejorar la calidad de vida universitaria y extrauniversitaria, cubriendo así las necesidades más apremiantes, apoyados de un equipo de practicantes y docentes, los cuales brindan una atención integral y ética a la población que lo requiera.

Contextualización del sector Santo Domingo.

El sector de Santo Domingo Savio es uno de los sectores fundados en el año de 1998 el cual está compuesto por los barrios Palmas Dos y Asentamientos Primero de Abril y Gustavo Restrepo, constituido por aproximadamente 250 familias. También ha sido catalogado como uno de los lugares con mayor recepción de desplazados (Centro de Atención Psicosocial y de la Salud Mental [Caps], 2018). Adicionalmente se evidencia un panorama sociodemográfico caracterizado por problemáticas como el alto consumo de SPA, delincuencia, hurto, homicidio, pandillismo, barreras invisibles, violencia intrafamiliar y sexual, falta de acceso a la educación y bajas condiciones económicas que traen consigo como consecuencias la exclusión de vida y una falta de perspectiva hacia el futuro (Centro de Atención Psicosocial y de la Salud Mental [CAPS], 2017).

Mapa del barrio



Esta toma representa una imagen satelital tomada desde Google Maps, donde visualiza parte de la comuna siete del sector Santo Domingo (Barrio Palmas II, Asentamiento Gustavo Restrepo y Primero de Abril), perteneciente a la ciudad de Popayán.

Contextualización de la práctica de investigación.

Desde el Caps se ha querido generar un proceso de vinculación desde la práctica profesional y los trabajos de grado, siendo éste el primer proceso ejercicio investigativo (trabajo de grado) que busca responder y complementar las necesidades y problemáticas identificadas en este sector a través del programa Generaciones Increíbles liderada por el Caps.

Resulta pertinente mencionar que cada una de las integrantes de la presente investigación aborda su práctica profesional desde diferentes áreas de la psicología para complementar los

procesos que en el Caps se van construyendo. En el área clínica se realiza una atención primaria, secundaria y terciaria con el fin de contribuir a la salud mental y el bienestar social de la población; de igual manera se brinda información relacionada con las rutas de atención en distintas situaciones. Otra de las áreas desde las cuales se aborda el proceso de práctica es el área Social Comunitaria donde se desarrollan una serie de procesos con la comunidad perteneciente a la comuna Siete dentro de los cuales se encuentra el trabajo con líderes, el cual pretende generar procesos de reconocimiento, empoderamiento y emprendimiento con el fin de que dicha población sea autónoma en el desarrollo de sus competencias. Finalmente, desde el área educativa se genera un proceso con la población infantil donde se busca identificar las dificultades de aprendizaje que los mismos poseen con el fin de generar una serie de recomendaciones a niños, centros educativos y padres de familia para el alcance de un aprendizaje significativo.

Justificación

Teniendo en cuenta que el barrio Palmas Dos, los asentamientos Gustavo Restrepo y Primero de Abril constituyen uno de los espacios con mayor índice de vulnerabilidad en la ciudad de Popayán, debido a una serie de situaciones tales como la radicación de personas víctimas del desplazamiento forzado, falta de oportunidades laborales y bajos recursos económicos, violencia intrafamiliar, falta de redes de apoyo, entre otras, se hace necesario indagar acerca de la influencia

SISTEMAS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LAS CAPACIDADES DE LOS NIÑOS

de los Sistemas Sociales (instituciones) y las oportunidades que estas ofrecen o no frente al desarrollo de capacidades en niños de 9 a 12 años pertenecientes a éste sector y que se encuentran inmersos en las problemáticas ya mencionadas.

Ahora bien, desde un punto de vista disciplinar es importante destacar que la presente investigación genera un aporte significativo a la psicología, ya que no se evidencia gran soporte teórico o referentes respecto a las categorías de análisis propuestas, por lo que la recolección de datos en torno a la perspectiva de los sistemas sociales, y de cómo éstos influyen de manera directa en el desarrollo del niño y sus capacidades puede generar información relevante frente a cómo el entorno representa un escenario mediador ligado a una serie de oportunidades o limitaciones según sea el caso que determinen de gran manera el proceso de crecimiento y afianzamiento del desarrollo teniendo como base dichas capacidades.

Finalmente cabe mencionar que el rol del Psicólogo Social cobra importancia frente al manejo de temas relacionados con la vulnerabilidad, desarrollo de Capacidades, influencia del entorno ya que son aspectos que influyen de manera directa en el bienestar y calidad de vida de la comunidad.

Objetivos

Objetivo general

Describir la influencia de los sistemas sociales que hacen presencia en la comuna siete de la ciudad de Popayán, sobre capacidades de niños y niñas.

Objetivos específicos

- Caracterizar los sistemas sociales presentes en los asentamientos Gustavo Restrepo, Primero de Abril y barrio Palmas Dos.
- Identificar los factores de riesgo y los factores protectores reconocidos por los Sistemas Sociales presentes en los asentamientos Gustavo Restrepo, Primero de Abril y barrio Palmas Dos.
- Identificar las capacidades de los niños y niñas de la comuna siete del barrio Palmas dos y los asentamientos Gustavo Restrepo y Primero de Abril
- Indagar las oportunidades y los limitantes que presentan los sistemas sociales para favorecer el desarrollo de capacidades en niños y niñas de la comuna siete.

Referente conceptual

Para efectos de la presente investigación se tuvo en cuenta como categorías de análisis, las capacidades centrales, también conocidas como capacidades humanas, retomadas por Nussbaum y Sen, los sistemas sociales por Bronfenbrenner y Herrero retomando esta misma teoría; así mismo el concepto de infancia abordado desde la Ley 1098 del 2006 y finalmente la definición de vulnerabilidad y pobreza propuesto por Pizarro (2001).

Capacidades centrales o humanas

Según Nussbaum (2019) las capacidades no son simplemente habilidades residentes en el interior de una persona, sino que incluyen también las libertades o las oportunidades creadas por la combinación entre esas facultades personales y el entorno político, social y económico.

Estas capacidades afirman Nussbaum (2019) se subdividen en dos tipos, las capacidades combinadas que: “Son las oportunidades de que dispone una persona para elegir y para actuar en una situación política, social y económica en concreta” (p.40). Y las capacidades internas que hacen alusión a: “Los rasgos y aptitudes entrenadas y desarrolladas en muchos casos en interacción con el entorno social, económico, familiar y político” (p.40).

Por otra parte, una de las tareas primordiales de una sociedad afirma Nussbaum (2019) es promover las capacidades de las personas, a través de una educación y todos los recursos que posibiliten el desarrollo y potencialización de salud física y emocional.

Desde otra mirada Sen (como se citó en Silva y Villaseñor, 2018) refiere que: “Una capacidad es lo que la persona puede realmente hacer y ser” (p, 71). Es decir, que los seres humanos vienen al mundo con el equipamiento necesario para llevar a cabo múltiples haceres.

Sistemas sociales

El modelo ecológico definido por Bronfenbrenner (como se citó en Torrico, Santin, Villas, Menéndez y López, 2002), menciona que la relevancia de los ambientes naturales influyen en la conducta del sujeto, donde destaca que el desarrollo personal del individuo está mediado por el ambiente, la interacción con el otro y su entorno.

Bronfenbrenner (1987) propone que la teoría ecológica del desarrollo se define como: “El estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo” (p.44). Este modelo está dividido en cuatro sistemas los cuales denomina Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistemas descritos a continuación:

Microsistema.

Es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo, sus amigos (Bronfenbrenner como se citó en Torrico et al., 2002).

Mesosistema.

Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que el sujeto en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social). Es por tanto un sistema de microsistemas. Se forma o amplía cuando la persona entra en un nuevo entorno, Es decir, vendría a representar la interacción entre los diferentes ambientes en los que está inmerso el sujeto (Bronfenbrenner como se citó en Torrico et al., 2002).

Exosistema.

Se define como uno o más entornos, en los cuales la persona no participa de manera activa, pero se ve afectado por los sucesos que se desarrollan en el entorno, ejemplo, en el caso de un niño podría ser el círculo de amigos y el lugar de trabajo de sus padres (Bronfenbrenner, 1987).

Macrosistema.

Este sistema constituye la estructura de mayor orden, e incluye a la cultura o subcultura, a los sistemas de valores, creencias o ideología, y a las estructuras políticas, económicas y jurídicas, todas ellas presentes en la cotidianidad de las y los sujetos, por lo que inciden en su proceso de desarrollo (Bronfenbrenner y Koller citados en Salinas-Quiroz Cambón Silva, 2015).

De igual manera Herrero (2014) plantea que: “Sistema social es un agregado de personas que interactúan en contexto determinado, al que atribuyen un significado compartido” (p.12). Los sistemas sociales en esta medida serían interdependientes. Según Herrero (2014), quien hace una profundización de lo planteado por Bronfenbrenner explica que: “Los sistemas sociales no operan de forma aislada, sino que muestran unas pautas de interdependencia con otros sistemas sociales, a los que afectan y, a su vez, se ven afectados por ellos” (p 12).

Infancia.

Diferentes ramas de estudio a lo largo de la historia han venido estudiando a la niñez creando así una variedad de teorías y conceptos que comparten o por el contrario difieren entre sí; Desde una perspectiva normativa ley 1098 del 2006 establecida en el estado Colombiano, por la cual expide el código de infancia y adolescencia y que tiene como finalidad velar por el pleno y armonioso desarrollo de niños, niñas y adolescentes del país, determina que son niños o niñas aquellas personas que se encuentran entre edades de 0 y los 12 años (ICBF, 2006, p.1); es decir

que la normatividad determina quien es niño o niña según la edad cronológica en la que se encuentre.

Pobreza y vulnerabilidad.

Se señaló que pobreza no es lo mismo que vulnerabilidad social. Mientras la primera se refiere a la escasez de ingresos monetarios para cubrir las necesidades básicas alimentarias y no alimentarias de los hogares, la vulnerabilidad hace énfasis en el impacto que provocan eventos económico sociales extremos sobre las capacidades de las personas (Pizarro, 2001, p.39).

Metodología

Tipo de estudio

Se tuvieron en cuenta algunos elementos del diseño etnográfico, el cual según Lerma (2009) tiene como objetivo describir detalladamente los patrones culturales de pequeños grupos de personas. Descripciones como la forma en la gente vive, a sus anhelos, lenguaje, creencias, motivaciones, canciones, ocupaciones, preferencias, formas de conducta, entre otros; teniendo en cuenta en estos procesos sociales al igual que la configuración formal y su dimensión histórica (Briones citado en Lerma, 2009). Su objetivo final es comprender las situaciones sobre la base de los significados que los actores les dan a ellas y la correspondiente interpretación.

La elección de éste diseño metodológico se genera debido a que desde el rol como investigadoras se logra ser parte de cada uno de los procesos y dinámicas en los cuales se encuentran inmersos la población de éste sector.

Enfoque

Esta investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el enfoque cualitativo puede verse como una serie de prácticas interpretativas que permiten visibilizar el mundo de otra manera, donde prima la necesidad de estudiar a profundidad emociones, sentimientos, creencias, pensamientos esto a través de anotaciones, grabaciones, documentos, observaciones; los cuales permiten estudiar el ambiente y contexto cotidiano en el cual se encuentra inmerso el sujeto y a su vez dar sentido a la realidad social.

En este sentido, la puesta en práctica del presente proceso encuentra concordancia con el enfoque cualitativo teniendo en cuenta que el escenario donde se desarrolla la investigación requiere de un tipo de interpretación que incluya la percepción que tienen los actores que hacen parte de la comunidad en cuestión, con el fin de conocer desde su perspectiva y experiencia la realidad de su contexto.

Técnicas

Observación participante.

Es definida como una investigación caracterizada por interacciones sociales profundas entre investigador e investigado, que ocurren en el ambiente de éstos y promocionan la recogida de informaciones de modo sistematizado, resalta que su objetivo traspasa la simple descripción de los componentes de la situación, permitiendo la identificación del sentido (Vitorelli, Lima, Alzira, 2013, p.76). (Ver anexo 1).

Entrevista semiestructurada.

Con ésta técnica el entrevistador tiene como recurso una serie de preguntas formuladas, pero cuenta con la opción de indagar acerca de nuevos cuestionamientos con el fin de obtener un tipo de información más precisa (Morga, 2012). La finalidad de esta entrevista es indagar de manera detallada los aportes de los sistemas sociales a las capacidades que poseen los niños de la muestra representativa del sector(Ver anexo 5)

Instrumentos.

Los instrumentos que se emplean dentro de la presente investigación son: Una rejilla, la cual sirve de soporte dentro del proceso de observación no participante que pretende identificar los sistemas sociales (Microsistema, Mesosistema, Exosistema, Macrosistema) relacionados con el sector y la población en cuestión; tan bien se tendrá en cuenta el entorno, sus actores, actividades y características principales.

Cartografía.

La cartografía es un recurso con el cual se genera conciencia sobre la realidad, el entorno, las dificultades y las capacidades individuales y grupales, las cuales permiten generar una visión colectiva frente a la realidad social en espacio y tiempo específico para generar compromisos ante el papel que cada uno desempeña en su entorno (García en Osorio y Rojas, 2011). El objetivo es identificar por medio de la cartografía social cada una de las capacidades de los niños y niñas de la comuna siete del barrio Palmas dos y los asentamientos Gustavo Restrepo y Primero de Abril y así de esta manera responder al **objetivo número dos del** presente estudio investigativo.(Ver anexo 4)

Una cartografía diseñada para niños y niñas, en las cuales se tiene en cuenta una serie de características vinculadas a la identificación de instituciones, espacios de participación, actividades y personajes representativos. Por ello se desarrolló una guía que contiene las instrucciones y los materiales que se necesitan para que los niños caractericen su entorno, reconozcan los sistemas sociales (instituciones) y las dinámicas en los que se desenvuelven.

Guía de Preguntas Semiestructurada.

El cual se realiza con cada una de las instituciones presentes en el barrio, teniendo en cuenta como categorías de análisis los sistemas sociales, las capacidades centrales o humanas y la infancia; Este instrumento se estructuró con base en la información recolectada por medio de la observación no participante y la cartografía; pretendiendo identificar los aportes de los sistemas sociales presentes en el sector y su posible influencia en el desarrollo de capacidades centrales.

Población

Tabla 1. **Características De La Muestra (Niños)**

<u>Individuo</u>	<u>Niño 1</u>	<u>Niño 2</u>	<u>Niño 3</u>	<u>Niño4</u>
Sexo	Hombre	Hombre	Hombre	Hombre
Edad	12 años	11 años	12 años	12
Sector	Asentamiento 1 de Abril	Palmas 2	Asentamiento Gustavo Restrepo	Asentamiento 1 de Abril

Nota: Elaboración propia.

Tabla 2. **Característica De La muestra (Familia).**

<u>Individuo</u>	<u>Niño 1</u>	<u>Niño 2</u>	<u>Niño 3</u>
Parentesco	Madre	Hermana	Madre
Edad	36 años	25 años	45 años
Sector	Asentamiento 1 de Abril	Palmas 2	Asentamiento Gustavo Restrepo

Nota: Elaboración propia.

Tabla 3. **Características de la muestra (Instituciones correspondientes a los Sistemas Sociales).**

Nomenclatura	Sistemas sociales	Actores
Niño 1	Individuo	Niños pertenecientes al sector de santo domingo de la comuna 7
Institución 1	Familia	Madres de familia y hermana mayor
Institución 2	Junta de acción comunal	Presidenta de junta de acción comunal del sector de santo domingo
Institución 3	CAPS	Directora del Caps
Institución 4	Autónoma	Coordinadora de prácticas de entrenamiento deportivo
Institución 5	Policía	Superintendente a cargo de la comuna 7
Institución 6	Secretaría de deporte y la cultura	Metodólogo de la secretaría de deporte y cultura

Nota: Elaboración propia.

Criterios de inclusión y exclusión.

Para la elección de los participantes en el proceso investigativo se tiene en cuenta un rango de edad comprendido entre los nueve y doce años ya que ésta es una fase donde los niños se encuentran en pleno fortalecimiento de capacidades, aspecto que se ajusta a los planteamientos y objetivos de dicha investigación. Se elige un niño por cada asentamiento (Gustavo Restrepo y Primero de Abril) y barrio (Palmas II) con el fin de que el ejercicio se lleve a cabo de manera objetiva, de igual manera se tiene en cuenta el tiempo de permanencia de las familias (2 años como mínimo) ya que es considerado otro sistema social a propósito de la teoría de Bronfenbrenner.

Aspectos éticos

El presente proceso de investigación se guíobajo los preceptos de la ley 1090 del 2006 por la cual se expide el Código Deontológico y Bioético de Psicología en Colombia. Dentro del cual se encuentra el principio de Confidencialidad inmerso en el artículo 2 de las “Disposiciones generales” de dicha ley y bajo la cual se garantiza el derecho que tiene la población frente a la información obtenida de ellos dentro del ejercicio profesional, y que consiente la exposición de la misma solo con el consentimiento legal del sujeto (Ver anexo 2 y 3) o en su defecto el representante legal de la persona (Colegio Colombiano de Psicólogos [COLSPIC], 2006).

Otro de los “Principios generales” consignados en el artículo 2, bajo la cual se orienta ésta investigación es la “Evaluación de Técnicas” con la cual se brinda garantía a la población sobre el uso adecuado de los instrumentos empleados y posteriormente la información obtenida podrá ser conocida por los participantes como un derecho propio del ejercicio. (COLPSIC, 2006).

De igual manera se considera importante de acuerdo a lo estipulado por el artículo 52 que en el caso de menores de edad el consentimiento debe ser firmado y diligenciado por el representante legal del niño o niña (COLPSIC, 2006).

Resultados

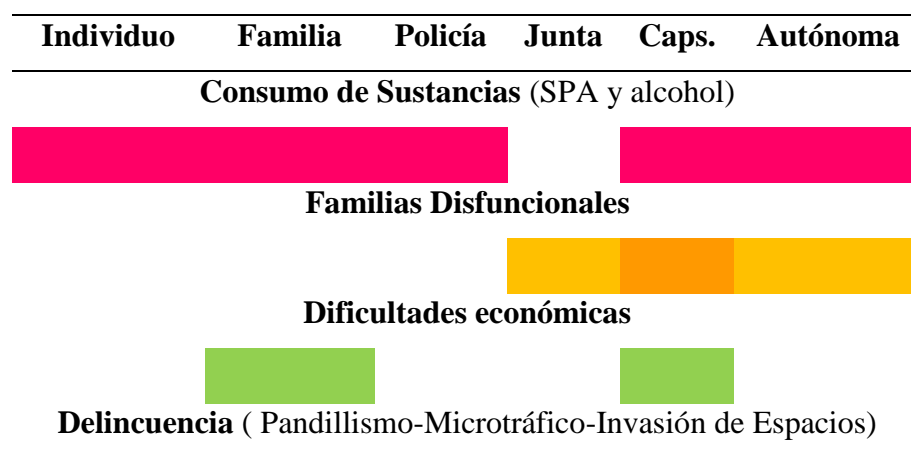
Como se pudo dar cuenta en la metodología las instituciones vistas como sistemas sociales que participaron en este estudio fueron: Las Familias pertenecientes al Barrio Palmas Dos y Asentamientos Gustavo Restrepo y Primero de Abril, la Junta de Acción Comunal de la Comuna Siete del Sector de Santo Domingo comprendida por el Barrio y asentamientos nombrados anteriormente, el Centro de Atención Psicosocial y de la Salud Mental Caps perteneciente a la Fundación Universitaria de Popayán, representante de la Policía, la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca y la Secretaría de Deporte y Cultura, dependencia de la Alcaldía Municipal de Popayán.

Frente al proceso de caracterización de los sistemas sociales que hacen presencia en el sector de Santo Domingo, resulta necesario hacer énfasis en una serie de categorías determinadas por las dinámicas diarias desarrolladas dentro del sector, las cuales se relacionan con tres aspectos específicos propuestos en ésta investigación. Inicialmente los Factores de Riesgo y Protectores los cuales fueron abordados en la primera fase del proyecto de Generaciones Increíbles, pero para efectos de este proceso se recogieron voces de otras Instituciones buscando obtener una aproximación desde un aporte cualitativo a través del discurso en distintas voces y relatos.

SISTEMAS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LAS CAPACIDADES DE LOS NIÑOS

En ese sentido, en primer lugar los factores de riesgo presentes en el contexto, es decir las limitaciones manifestadas tanto para el desarrollo de los niños y niñas como de las labores que buscan ejecutar las instituciones. En el segundo caso se encuentra el tema de Factores Protectores identificados por dichas instituciones dentro del sector, así como las actividades generadas para brindar oportunidades de bienestar y desarrollo. Y en tercer lugar se destacan las voces de los actores institucionales con su respectiva visión y las redes Interinstitucionales que han construido para intervenir con apuestas al favorecimiento del desarrollo de distintas dimensiones del ser humano.

Factores de riesgo y limitantes del sector



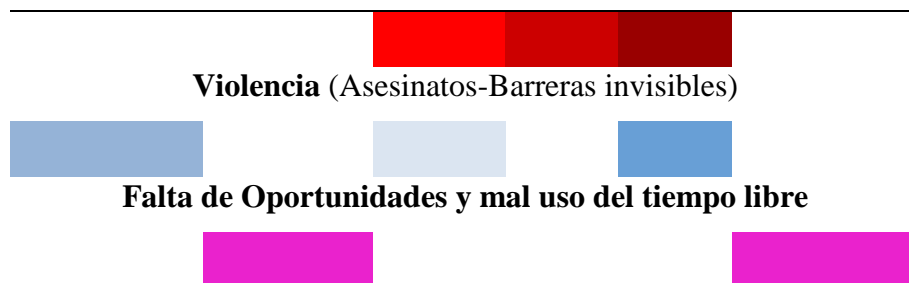


Figura 1: Esta figura ilustra los factores Riesgo identificados por las instituciones y los niños presentes en la comuna 7 del sector de Santo Domingo. (Elaboración propia)

Los relatos obtenidos pueden dar cuenta de que uno de los aspectos que posiblemente impide que las instituciones generen oportunidades en los niños son los Factores de Riesgo y los limitantes identificados a partir de cada uno de los relatos, entre los cuales se encuentran el consumo de sustancias, barreras invisibles, consumo de alcohol, la familia, la educación, la cultura, espacio de formación óptimo y recursos monetarios.

Realidad, vivencias y experiencias de un sector vulnerable.

Para comenzar el Superintendente de la Policía resalta dos problemáticas que son las el consumo de sustancias y las barreras invisibles que se presentan dentro del sector y que afectan directa a indirectamente a los niños: *“uno de los riesgos sociales que tenemos es el consumo de alcohol por ejemplo el consumo de alcohol está asociado al tema también cultural de toda la población, Porque el alcohol es una droga o una sustancia psicoactiva aceptada por la sociedad prohibida para menores de 18 pero es aceptada por la sociedad y resulta que el consumo de alcohol es el que nos está generando este tipo de problemas generalmente el tema de lesiones personales, violencia intrafamiliar todo esto va asociado al consumo de alcohol”*. Sobre las barreras invisibles este autor menciona que *“(…), una problemática muy fuerte, en cuanto al tema de barreras invisibles, el tema que nosotros le llamamos jóvenes de especial de especial*

atención o pandillas, hay en unos jóvenes ahí en Santo Domingo que sus enemigos inmediatos eran los del asentamiento Pubus que incluye asentamiento nuevo Floralia y 12 de febrero, son esas esos lugares bien afectados, (...)”

Las barreras están estrechamente relacionadas con otras problemáticas de orden social como es el caso de la delincuencia, factor de riesgo que refieren tanto la presidenta de la Junta de Acción Comunal como la Directora del Caps. El primer Sistema/Actor menciona que *“el pandillismo, microtráfico, también bien el hecho de que hay demasiada madre cabeza de familia y entonces tienen que ir a trabajar y los dejan solos y como los dejan solos ellos no van a estudiar, se quedan por ahí, entonces lo primero que hacen es ver lo que hacen la mayoría de los muchachos y de por sí aprenden las cosas malas(...)”*. El entorno y la influencia social están siendo determinantes en la aparición de otras problemáticas que afectan el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas como *“Consumo de SPA, la ausencia de figura paterna, Familias disfuncionales, Dificultades económicas, Pandillismo, Delincuencia y la Ausencia de pautas de crianza”*, menciona el Caps.

De igual manera la Directora del Caps refiere *“los pares y la figura que ellos tienen y figuras de autoridad posiblemente es el que se consume, el que se pone más cadenas de plata encima, el que se la pasa consumiendo y agrede al otro”*. Son situaciones sociales que se logran identificarse en el discurso de tres familiares entrevistados; la familiar del niño 1 perteneciente al asentamiento Primero de Abril refiere *“Pues aquí más que todo el consumo, mucho joven en el consumo...”*, familiar del niño 2 (Palmas II) refiere *“cómo estamos acá y estamos en este sector donde venden vicio, muchas personas de las que ve uno en la calle se ve que han consumido (...)”* y familiar del niño 3 (Gustavo Restrepo) *“En cuanto así, o sea no me gusta, como unos*

viciosos que son muy groseros con la mamá y por ratos hacen escándalos (...)". La existencia de violencia en el barrio también es reconocida por los niños, el niño 3 (Gustavo Restrepo) frente a lo que menos les gusta del sector comenta *"por allá abajo fuman y roban, también se pelean"*. De esa misma forma el niño 4 (Primero de Abril) menciona *"pasó más tiempo en casa porque me siento más seguro de las drogas"*(...) *"la lucha entre pandillas"*, a su vez el niño 2 (palmas II) comenta que *"en la cancha antes jugaba harto pero ahorita ya no tanto porque la presidenta nos dijo que cómo habían matado a un muchacho que no fuéramos para allá que estaba muy peligroso en la cancha por eso no nos han dejado ir"*(...) *"Los viciosos"*, mientras que el niño 1 (Primero de abril) menciona no tener miedo de estar en los espacios públicos del sector *"pasó más tiempo en todos lados, en el barrio"*(...) *"no me siento seguro por allá abajo por Pubus porque roban mucho"*.

Desarticulación de las instituciones.

También aparecen factores de riesgo asociados a temas estructurales como lo refieren la presidenta de la Junta de Acción Comunal y el metodólogo de la Secretaría de Deporte y Cultura, tema del cual hablan también hace mención el Superintendente de la Policía. En el primer caso cuenta que *"Si hay limitación porque hay entidades que no nos prestan la atención qué debería prestarse, pero resulta que hay instituciones que no nos dan las facilidades para nosotros poder llevar a cabo estrategias que nos dan como ese aval que no nos apoyan"*. E incluso dentro de su mismo discurso, se puede identificar que pide aumentar el apoyo en temas específicos como es la seguridad al decir que *"la policía ellos nos han abandonado un poco en estos momentos y nos tienen como que olvidados digámoslo así porque sabemos que nos dan de pronto sus opiniones de que les hace falta policías para todo el municipio para todo Popayán pero nosotros les*

decimos que se tienen que enfocar más en las partes que son más vulnerables y resulta que este es uno de los sectores más vulnerables". De hecho, se ha visto como la presencia de la policía es solicitada y referida por distintos sistemas.

Como se mencionó en el párrafo anterior, este llamado a la institucionalidad estatal también lo hace el metodólogo de la Secretaría de Deporte y Cultura al manifestar que *"realmente ha faltado ese trabajo en equipo de las instituciones tanto públicas como privadas de decir bueno pasa esto uno de las ideas con los que cuenta la mayoría de las instituciones"*. Por su parte el Superintendente de la Policía menciona que es deber de otras instituciones establecer el apoyo interinstitucional entre las mismas *"una institución como la alcaldía que aporte e involucre a todas las instituciones a nivel general y no sea con trabajo de pronto como cada quien por su lado me parece que fuera mucho más fuerte"*; argumento similar plantea la presidenta de la Junta de Acción Comunal al decir *"pero resulta que hay instituciones que no nos dan las facilidades para nosotros poder llevar a cabo estrategias que nos dan como ese aval que no nos apoyan"*.

Falta de recursos para generar oportunidades.

Un factor determinante relacionado con los recursos monetarios con los que cuenta o no cuenta cada institución; Como la Policía, la Secretaría de Deporte y Cultura y el Caps. En el caso del Superintendente de la Policía comenta que *"Digamos que a veces falta más ese apoyo de las instituciones, de las instituciones de orden local porque hacen falta recursos económicos hay unos problemas estructurales bastantes complejos de tipo social que requieren una mayor intervención"*. Por su parte el metodólogo de la Secretaria de Deporte y la Cultura coincide con lo afirmado por la policía y agrega: *"Realmente no es la dependencia como ente encargado, sino*

que es ya algo muy institucional como les acabo de mencionar por los rubros que se destinan para contratación por los mínimos vitales que requiere un formador deportivo”. Por su parte la Directora del Caps manifiesta que “hay recursos económicos muy limitados para generar los espacios y los escenarios de aprendizaje que queremos”.

La familia como limitante en la construcción de oportunidades.

Por otro lado se encuentra la Familia que ocupa una doble funcionalidad, siendo en este caso un factor de riesgo , en ello coinciden dos instituciones al comentar que tanto la composición familiar como las problemáticas que se generan en ella desfavorece las oportunidades de los niños *“El hecho de que hay demasiada madre cabeza de familia y entonces tienen que ir a trabajar y los dejan solos” (...)* *“hay mucho niño que los dejan solos porque tienen que irse a trabajar sus mamitas o sus padres entonces ellos entran en esos mismos conflictos que ven y vienen desde la casa”* argumento que plantea la presidenta de la junta de acción comunal, mientras que el Superintendente de la Policía denota que *” han crecido en esos hogares disfuncionales donde pronto la mamá ya no siguió con el papa, sino que es madre soltera tenía que dejar a los muchachos con la abuela”.*

Por otro lado está el tema de la educación en casa, el cual se convierte en un limitante de acuerdo a la percepción del representante de la Policía quien comenta que: *“(…) eso hizo que no tuviera ningún tipo de disciplina, algunos han abandonado el sistema educativo formal”.* Por su parte la presidenta de Acción Comunal al retomar la relación entre la formación y educación en el contexto familiar señalan que a los a niños *“Los dejan solos y como los dejan solos ellos no van a estudiar”.*

Espacios físicos para la formación.

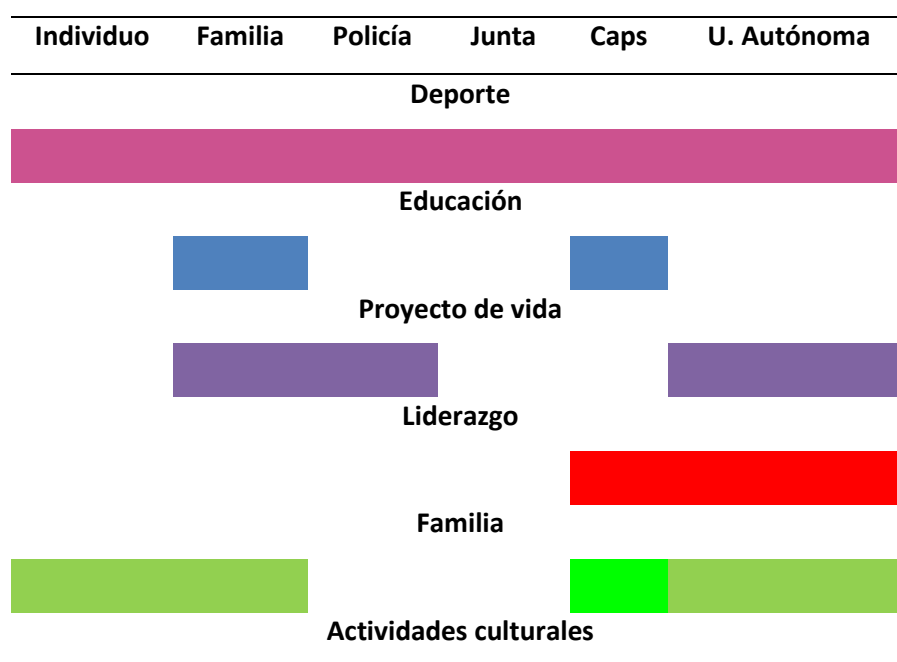
A propósito del tema educativo es importante mencionar que contar con un espacio de formación óptimo permite un mejor desempeño de los niños ayudando al desarrollo de las capacidades, habilidades e intereses de los mismos. Por el contrario, el no disponer de estos afirman algunas instituciones impide la intervención de las mismas y con ello la posibilidad de espacios apropiados y utilizados para favorecer las distintas dimensiones de desarrollo de los niños y niñas y la comunidad en general, razón por la cual los espacios dentro del sector se consideran un limitante, así lo afirma la presidenta de acción comunal *“Ese es el problema ahorita totalmente, porque nosotros no tenemos habilitados espacios para esta clase de eventos de habilidades que tienen los niños”*. Mientras que el superintendente argumenta que los niños cuentan con espacios no habilitados para el desarrollo de sus capacidades *“Existen los espacios mínimos, sí los he visto, inclusive hace 3 años el alcalde hizo una placa huella ahí en medio del asentamiento con participación de la comunidad específicamente”*, y la Directora del Caps añade *“Entonces medianamente podemos jugar fútbol porque existe un planchón y existe una pelota rota”*. Instituciones como la Secretaría de Deporte y Cultura indican que existen algunos espacios destinados a temas recreativos, sin embargo no todos los niños tienen acceso a éstas estructuras por el tema de ubicación de las mismas *“Un chico del Mirador de zonas vulnerables es muy difícil ya, por lo que la estructura física no se encuentra en donde viven ellos, pero muchas veces encuentras niños que tienen ese deseo de ir y se desplazan”*.

La resistencia al cambio como factor cultural.

Siguiendo con otro factor riesgo, se encuentra el tema de la cultura como un determinante de cambio, tal como lo afirman en su discurso tres de las instituciones. En primer lugar, se tiene

al superintendente de la policía quien argumenta que” *Pues el tema cultural es bastante arraigado en cuanto al tema de la violencia porque estos jóvenes se forman a veces unos ideales que a uno le parecen absurdos pelear solamente porque se ven por un gesto entonces eso va arraigado más al tema como social cultural es lo que uno observa las costumbres*”. De acuerdo a la Directora del Caps la cultura puede generar resistencia al cambio “*Hay dos cosas que son importantes una es la normalización del fenómeno de la violencia y del fenómeno de no tener es como normal y el conformismo que presentan algunas familias y lo digo por los discursos, entonces por ejemplo no tengo dinero para esto no tengo dinero para mi hijo no tengo tatata... somos pobres necesitamos la alcancía cuando está la presencia del estado para ellos es súper importante pedir pedir y pedir*”. Mientras que la madre del sujeto 1 (palmas II) -a diferencia de los otros dos actores- percibe a la cultura como agente transformador “*Considero que es la falta de cultura como el querer cambiar las cosas y eso*”.

Factores protectores: Oportunidades socioculturales



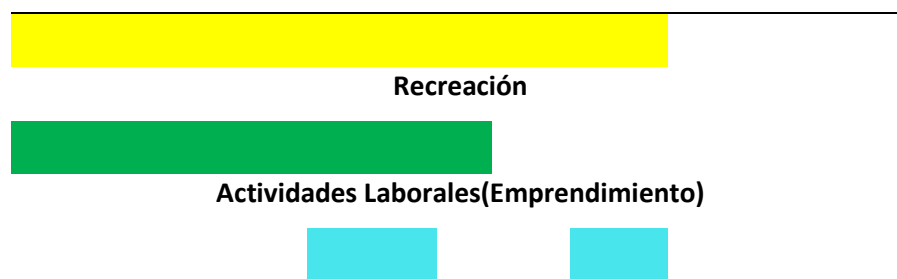


Figura 2: Esta figura ilustra los factores protectores identificados por las instituciones y los niños presentes en la comuna 7 del sector de Santo Domingo. (Elaboración propia)

De acuerdo a los discursos, se encuentra deporte, la educación, el liderazgo, la familia y actividades socioculturales como factores protectores que se presentan e identifican dentro del sector Santo Domingo. La Directora del Caps y la Coordinadora de entrenamiento deportivo de la Universidad Autónoma trabajan de manera articulada en promover uno de los intereses de los niños y niñas del sector que es el deporte. El Caps refiere: *“entonces qué hemos hecho, la articulación con la Autónoma para que la Autónoma desde el programa de deporte puede hacer un despliegue de posibilidades en cuanto al deporte”*. El deporte de acuerdo a la Universidad Autónoma favorece las oportunidades de la población cuando refiere que *“Básicamente el ejercicio de los chicos de entrenamiento deportivo es participar en la formación deportiva de los chicos (...) el deporte es una forma de brindar otras opciones, esas opciones y oportunidades que se le dan a los muchachos de conocer, de verse de otra manera, de observarse, de reconocerse en otros espacios y de reconocer al otro, entonces también es la forma de generar en ellos capacidades quizás de esos entornos sociales donde está participando hayan más cosas que explorar y no dejarlos ahí en el consumo”*.

Por otra parte, pero en esa misma línea deportiva y recreativa, desde el programa de Secretaría de Deporte y Cultura *“se incorporan centros deportivos comunitarios, donde hay variedad de modalidades de deporte tanto individuales como de conjunto, se encuentra el judo, taekwondo,*

tenis de campo, artes marciales mixtas, boxeo y en conjunto tienen voleibol, fútbol, baloncesto; en esa zona de la comuna 7 Se está centrando un trabajo en el escenario deportivo del Mirador". Sin embargo, no todos estos deportes son desarrollados dentro del sector; solo algunos de ellos como se pudo identificar en los distintos discursos, voces y relatos, frente al uso de los espacios físicos para actividades, en este caso deportivas.

La educación como herramienta transformadora.

Por otro lado, está el tema de la educación que se convierte en un elemento o factor que posibilita a los niños formarse, aprender y desarrollar las capacidades con las que cuenta, este tema fue identificado por la Coordinadora de Practicas de entrenamiento Deportivo de la Universidad Autónoma, el superintendente de la Policía y la Directora del Caps; cabe mencionar que la escuela no se incluye como un Sistema/Actor, pero este emergió de los relatos que a continuación se tomarán en cuenta:

En el caso de la Coordinadora de Practicas de entrenamiento Deportivo de la Universidad Autónoma Universidad Autónoma, relaciona la educación y formación del deporte con el proyecto de vida de los niños y jóvenes del sector mencionando que *"Se deja cumplir el objetivo de la práctica que es hacer entrenamientos deportivos de unos estudiantes que participan de un ejercicio, y se empieza a participar del proyecto de vida de unas personas, entonces pienso que el alcance fue lograr trascender en ese espacio social"*. La relación entre educación y proyecto de vida también fue mencionado por el policía entrevistado quien se encarga del trabajo intervenido con los jóvenes del sector quien manifestó que *"por medio del programa jóvenes a lo bien lo implementamos con el fin de hacerles ver otras opciones en temas de proyecto de vida y también de emprendimiento es decir que aprendan alguna habilidad que le permita de pronto*

una opción laboral". La Directora del Caps mantiene una posición neutra, puesto que afirma que para que la educación se convierta en un factor protector es necesario pensar que la *"la escuela, o sea la educación es reconocida como una actividad transformadora entonces el problema es que si la escuela no se da bien, pues termina mal para el niño, no termina enamorándose si no odiándolo"*; este Actor/Sistema refiere que las posibilidades de la educación direccionan el propósito que puede llegar a tener el niño *"yo digo que la falta de educación es clave porque cuando las personas tienen un nivel de educación más alto eso permite que un desarrollo cognoscitivo y ese desarrollo cognoscitivo hace que se tenga una estructura mental mucho más clara para poder analizar hacia lo que quieren en sus objetivos y poder ambicionar"*.

Otro de los Sistemas/Actores que se pronuncia en torno al interés frente a la educación de los niños son las Familias, por ejemplo, familiar 2 (Palmas II) refiere frente a lo que espera del niño: *"Que mejore sus notas, a mediano plazo que tengo una buena educación y que se siga interesando mucho en el estudio"*, y en relación a factores relacionados con el tema de proyecto de vida indica *"enfaticar en lo que quiere hacer, en lo que le gusta, que le gustaría hacer más adelante, a largo plazo la idea es que este bien, que sea feliz que tenga bonitos recuerdos y esas cosas"*.

En relación precisamente al tema de proyecto de vida, el familiar 1(Primero de Abril) señala *"Pues lo que espero es verlo como le digo profesional que tengan una mejor calidad de vida que no les toque cómo le ha tocado a uno de duro..."*. Por su parte el familiar 3 (Gustavo Restrepo) refiere *"Él quiere ser veterinario, ¿no les dijo? eso es lo que él quiere cuidar a los animales"*. Los distintos relatos evidencian cómo la educación se relaciona con proyectos de vida laborales.

El liderazgo: Promotor de oportunidades.

A propósito del programa jóvenes por el cambio y la población infantil, se ha podido mostrar, cómo el entorno y las prácticas sociales de líderes jóvenes y otros actores claves del sector pueden influenciar positiva o negativamente a las capacidades y dimensiones de desarrollo de estos niños. El liderazgo entonces es un factor protector que se está promoviendo, la Directora del Caps menciona *“Dentro de los factores protectores están el Liderazgo Comunitario y las Habilidades Laborales”*. Una oportunidad para los niños como para el sector es el liderazgo infiere la Universidad Autónoma al decir que *“uno de los factores protectores de los chicos es el liderazgo, líderes en esos espacios tan pequeños es importante ya que es ahí donde nosotros alcanzamos a evidenciar cómo estos chicos están funcionando y como pueden ser líderes muy positivos dentro de la comunidad que han sido tan golpeada socialmente”*.

Familia: Sistema/Actor constructor del niño

El Caps y la Universidad Autónoma coinciden con otro factor protector que es la familia. La Directora del Caps dice *“hay familias que tienen mayor preocupación por el desarrollo de los niños”* rescatando la importancia de involucrarse en los procesos; hecho que también es mencionado por la Coordinadora de entrenamiento deportivo de la Universidad Autónoma, al decir que *“es importante trabajar con la familia ya que ahora uno de los proyectos que se está buscando es vincular a la familia dentro del ejercicio del juego”*.

Oportunidades socioculturales

Finalmente como factor protector se encuentran las oportunidades socioculturales, frente a las cuales la Presidenta de la Junta de Acción Comunal afirma: *“las chocolatadas, hemos hecho*

sancocho, rifas para conseguir regalos a los niños (...) salimos a buscar a los niños a jugar con ellos en las canchas(...)miren que hay otras perspectivas oportunidades que pueden agarrar no solamente la que ellos miran en el entorno (...) traemos gente que nos ayudé (...) la fundación nos hizo el acompañamiento que hicimos con los mismos muchachos de ahí los mismos niños ayudaron (..)”

Sistemas/Actores y su visión: Redes interinstitucionales.

De las visiones y articulaciones se encuentran intereses compartidos, aunque algunos relatos muestran que son caminos recorridos que puedan potenciarse y colaborar de manera recíproca además porque van en la misma línea de favorecer el desarrollo de la comunidad del sector. Se resalta el sistema social más próximo del sector que es la Junta de Acción comunal quien afirma que su visión dentro del sector es “(...) *tratar de ayudarlos a que ellos consigan lugares donde los pueden ayudar o traer gente que nos puede ayudar ahí en el mismo barrio ya estando los espacios para que ellos salgan adelante y miren otros caminos, otro ambiente, otras oportunidades esa es la visión de nosotros para estos chicos*”. Es precisamente que en busca de hacer posible esta visión, la Presidenta de la Junta de Acción Comunal argumenta contar con el apoyo de instituciones, y particularmente hacen mención de la Secretaría de la Mujer y la Fundación Universitaria de Popayán. En el caso de la Secretaría refieren: “*ellos nos están ayudando bastante*”; y en el segundo caso afirman “*hicimos el llamado a la Fundación Universitaria para que nos hicieran el acompañamiento con lo que tiene que ver con psicología*”. Por su parte en la versión de la Directora del Caps hace mención de una estudiante quien fue el puente para llegar al sector “*una de las estudiantes que hizo la práctica con nosotros tenía un vínculo muy cercano en alcaldía y nos dice profe yo quisiera que conociera a estas*

personas que manejan el programa de jóvenes por el cambio para ver cómo nosotros desde acá podemos hacer lo mismo que se está haciendo en Bello Horizonte con otro sector (...) esa fue la base sobre la cual nosotros sentamos todas las posibilidades y empezamos a trabajar en conjunto”.

Independientemente de la manera como el Caps llegó al sector, su propósito siempre ha estado encaminado a responder a la visión que tienen como programa perteneciente a la unidad de Extensión y Proyección Social de la Fundación Universitaria de Popayán“(…) *se articula esa formación académica e investigativa a los procesos de intervención psicológica según las necesidades que se identifican en el campo de la salud mental y psicosocial soportados, todo eso se soporta con un equipo de estudiantes y profesionales con capacidades de brindar una atención integral y ética a la comunidad en general ”.*

En busca de éste propósito el Caps ha hecho una articulación interinstitucional con la Universidad Autónoma diciendo que “(...) *ha sido muy clave para poder responder a ese tipo de necesidades...*”, visión muy similar a la Coordinadora de entrenamiento Deportivo de la Universidad Autónoma pues argumentan dentro de sus propósitos el “*facilitar todo lo que tenga que ver con procesos sociales y ser líderes de procesos de emprendimiento...*”. Entre las actividades que ejecutan están las deportivas e incluso estas son reconocidas por los familiares y los mismos niños.

De acuerdo al niño 1 (Primero de Abril) quien dice “*Si ellos vienen a jugar fútbol y a mí me gusta*” de igual forma el niño 2 (Palmas II) está de acuerdo con que la Caps haga presencia en el sector, mencionando: “*si, porque uno sale a divertirse a jugar*”. Lo cual indica que la presencia

de algunas instituciones como el Caps está permitiendo el uso de espacios libres para promover el juego, la recreación y el deporte.

Como se ha venido argumentado anteriormente, el tema de deportes es el más promovido en el sector, pues además de la Universidad Autónoma y el Caps está la Secretaria de Deporte y Cultura, cuyo propósito es“(...) velar por todo el tema de la lúdica la recreación ante entidades públicas como privadas, hacer todo el tema de apoyo en las zonas vulnerables donde muchas veces factores o los mínimos vitales cómo es la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y el deporte”.; trabajo que ha sido visibilizado por la Policía y quien comenta: “con la alcaldía por medio de la secretaría de deporte y cultura están enviando un instructor en el tema del fútbol y los jóvenes de allá de los campos y el mirador”.

El superintendente de la Policía es otro de los Sistemas/Actores del sector y frente a su propósito está “(...) *es el mantenimiento y la convivencia como condición necesaria para el ejercicio de los derechos y libertades públicas y para asegurar que los habitantes de Colombia convivan en paz fundamentada en el código de ética policial*”. Sin embargo en la versión de la presidenta de la Junta de Acción Comunal insiste en la importancia de aumentar y profundizar el apoyo de la Policía en estos procesos “*instituciones como la policía ellos nos han abandonado un poco en estos momentos y nos tienen como que olvidados digámoslo así*”.

Sin necesariamente reconocer sus falencias como sistema, el superintendente de la Policía sí menciona la importancia de generar procesos articulados con otros sistemas e instituciones “*buscamos un trabajo interinstitucional, porque acuérdesse que la convivencia y la seguridad ciudadana es un término que significa el trabajo articulado entre todas las instituciones que hacen parte del Estado (...), todas las instituciones de orden local, las empresas públicas,*

privadas, las mismas universidades”. En este mismo orden de ideas cabe mencionar que según la voces de estos niños la policía no solo se encarga de la vigilancia y seguridad del sector sino también de propiciar algunas actividades recreativas como lo referencia el niño 1 (Primero de abril) “*Ahh! pues la policía si, han traído inflables y shows de perros y ya*”; coincidiendo con la información del niño 3 (Gustavo Restrepo) al decir que “*La policía, a veces a presentarnos show de perros*” a su vez esta información se contrapone con algunas voces de los niños como es el caso del niño 2 (Palmas Dos) refiriendo que la policía tiene presencialidad “*Solo cuando hay peleas, o a veces vienen a dar así ruedos al barrio*”, así mismo el niño 3 (Gustavo Restrepo) alude que “*La policía cuando viene echan gases cuando pelean*”.

La información recopilada anteriormente da cuenta en de los Factores de Riesgo y limitantes presentes en el sector, posterior a esto se describen los Factores Protectores que favorecen a la población infantil y finalmente se reconoce la articulación y acciones que llevan a cabo las instituciones que hicieron parte de este estudio.

Análisis y Discusión



Figura 3. Esta figura ilustra las instituciones correspondientes a los sistemas sociales que hacen presencia en la comuna 7 del sector de Santo Domingo. (Elaboración Propia)

Es importante resaltar el papel fundamental que cumple cada uno de los Sistemas Sociales dentro del sector, según la Teoría Ecológica se destaca en un primer momento el Microsistema, donde según Bronfenbrenner (como se citó en Torrico et al., 2002) es el lugar más inmediato con el que cuenta el niño. Es por ello que se hace indispensable reconocer el papel del individuo como ser activo dentro de una sociedad, donde el sujeto se vuelve partícipe dentro de su propio proceso, lo cual es mencionado por los niños cuando estos refieren que a pesar de encontrarse en un sector con una serie de problemáticas, estos han generado proyecciones diferentes en su pensamiento, lo cual conlleva a que tengan proyectos de vida distintos; convirtiéndose en seres

transformadores de una sociedad y un contexto que a pesar de estar marcado por condiciones de vulnerabilidad puede generar cambios significativos.

Dentro de este mismo sistema se encuentra la familia quien según Cardona, Valencia, Duque y Londoño-Vásquez (como se citó en Suárez y Vélez, 2018) sostienen que “La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana”, argumento que coincide con el discurso de las propias familias y el de otros sistemas al reconocer a la familia como un medio en el que se brindan oportunidades en torno al desarrollo integral del niño, por lo que se incluye un apoyo que va desde el soporte económico hasta el interés frente a la potencialización de capacidades de sus hijos.

Sin embargo al hacer un análisis del discurso, lo niños refieren sentirse más seguros o protegidos dentro del hogar, aunque no necesariamente por que la familia sea vista como una red de apoyo si no por las distintas problemáticas presentes en el sector, Es decir que la familia se convierte en un sistema que favorece, pues es un factor protector ante las dinámicas de barrio, pero a su vez se identifican problemas familiares en casa, lo cual es identificado por otras sistemas entre las cuales reconocen, familias disfuncionales y falta de pautas de crianza, estas dificultades hacen que el niño requiera de esos espacios externos como medida de protección por lo cual la familia también puede ser vista como un factor de riesgo.

Seguido de este se encuentra el Mesosistema según el cual (Bronfenbrenner como se citó en Torrico et al., 2002), comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que el sujeto en desarrollo participa activamente y fortalece cada una de sus capacidades. En relación a lo anterior es preciso mencionar que algunas de las instituciones que hacen parte de este sistema refieren brindar oportunidades entorno al desarrollo de capacidades de la población, sin embargo

de acuerdo a la percepción de los niños con la observación que se lleva a cabo durante el proceso investigativo y la perspectiva de la comunidad en general, se evidencia que no hay presencia institucional permanente, lo cual implica desde lo expuesto por Nuussbaum (2019) que la tarea principal del Estado y las políticas públicas es poder mejorar la calidad de vida para todas las personas; aspecto que desde la realidad del sector es necesario fortalecer.

Por otra parte, frente al ejercicio desarrollado por algunas instituciones es necesario que los espacios que brindan puedan ser vistos no solamente como herramientas dirigidas al aprovechamiento del tiempo libre, si no como ambientes pedagógicos y formativos en los que se pueden rescatar aprendizajes valiosos para los niños, entre ellos, la articulación, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, autoconocimiento y proyecto de vida.

Por todo lo dicho anteriormente se puede concluir que la familia como microsistema y el Mesosistema representado por el Caps, Autónoma, Junta de acción comunal y Policía están en contradicción lo cual genera una problemática ya que lo interno refiere que desde lo externo se generan dificultades, sin embargo también en lo interno se presentan conflictos y este es un hecho que han identificado algunos agentes del Mesosistema.

Dentro del Exosistema se ubica la Secretaría de Deporte y Cultura y Secretaría de la mujer; frente a este sistema Bronfenbrenner (1987) señala que el niño pese a no relacionarse de manera activa con las instituciones que lo componen, éstas si influyen en cada uno de sus procesos y se ve afectado por los sucesos que se desarrollan en relación al mismo.

La Secretaria de Deporte y Cultura que si bien no lleva a cabo un tipo de proceso directo dentro de la comunidad perteneciente al sector de Santo Domingo si desempeña actividades en pro de fortalecer las habilidades deportivas de niños y jóvenes y de brindar espacios a nivel

estructural y físico con el fin de generar oportunidades, a las que en muchas ocasiones por el tema de ubicación no tienen acceso estas poblaciones; presentándose así un tema de exclusión social, tal como lo refiere Oros 2009 quien menciona que “los adolescentes en riesgo de exclusión social poseen dificultades para el desarrollo de habilidades interpersonales, es decir que los entornos próximos a estos menores pueden favorecer factores de vulnerabilidad, exclusión social y marginación.” Es ahí cuando el Estado juega un papel fundamental ya que a pesar de no tener una relación directa con los niños, este a su vez termina siendo un determinante para la consolidación de programas que se generan a favor de la población Colombiana, pues como señala la Secretaria de Deporte y Cultura, institución perteneciente al Estado, no cuenta con los recursos suficientes para poder cubrir a todos los niños y niñas que habitan en el municipio, incluso mencionan que de acuerdo a esta misma situación los programas no logran ser permanentes, hecho que prevalece dentro de los otros sistemas sociales, puesto que no hace presencia dentro del Barrio Palmas dos, Asentamientos Gustavo Restrepo y Primero de Abril siendo un limitante para el despliegue de programas que cubran a toda la población del barrio.

De aquí, que se genere un factor de riesgo relacionado con el tema de exclusión Social ya que si las instituciones se van del sector, muy seguramente los niños influenciados por el discurso de sus padres acerca de la realidad y los problemas sociales del sector, van a preferir estar dentro de sus hogares ya que es el lugar que les brinda mayor seguridad.

Por último el Macrosistema como su nombre lo indica es el sistema más lejano al individuo donde se sitúa en este caso al Estado. Para Bronfenbrenner y Koller (Como se citó en Salinas-Quiroz Cambón Silva, 2015) constituye la estructura de mayor orden, en donde se encuentran las estructuras políticas, económicas y jurídicas, todas ellas presentes en la cotidianidad del niño, incidiendo en sus procesos de desarrollo; cabe señalar que a pesar de que el Estado no haga

presencia directamente dentro del sector, este influye directamente en cada uno de los procesos y la consolidación del favorecimiento de oportunidades en relación al desarrollo de capacidades; así como lo menciona Amartya Sen (como se citó en Luna, et al. 2012) quien plantea que los logros que puede obtener el individuo dependen de las oportunidades a nivel económico, político, “las fuerzas sociales”, de salud y la educación básica, y que la falta de libertad puede deberse precisamente a la falta de oportunidades que tienen algunas personas para lograr sus objetivos o propósitos. Estos autores señalan que la “escasez” de recursos económicos provenientes del estado “desestabiliza” la gama de oportunidades para la población.

Es así como el Estado se convierte en un escenario que genera oportunidades pero a la vez se ve limitado, porque si bien hay programas encaminados a promulgar el bienestar de niños y niñas y trabajar en pro del desarrollo de capacidades, los recursos terminan siendo en muchas ocasiones insuficientes para poder atender todas las necesidades presentes en la población.

Finalmente es indispensable que los sistemas vean al individuo no sólo como un ente el cual es repercutido por el ambiente, sino como una entidad de desarrollo la cual también repercute de manera directa al ambiente o el medio en el que éste se desarrolle, tal como lo menciona Bronfenbrenner (como se cito en Tejada) “Hemos de entender a la persona no solo como un ente sobre el que repercute el ambiente, si no como una entidad en desarrollo y dinámica que va implicándose progresivamente en el ambiente y por ello influyendo también e incluso reestructurando el medio en el que vive.”. Es así como los niños pueden llegar a convertirse en seres transformadores de una sociedad y un contexto que a pesar de estar marcado por condiciones de vulnerabilidad puede generar cambios significativos.

Lo anterior llevado a la realidad da cuenta de cómo los niños y niñas pertenecientes al sector no solamente se ven influenciados por las acciones que llevan a cabo las instituciones en pro de generar oportunidades para el desarrollo de sus capacidades, ni tampoco de los limitantes propios de la realidad de su contexto, sino que también a través de sus recursos personales inciden sobre los diferentes sistemas con los que interactúan a diario.

Conclusiones

Se evidencia que las oportunidades que ofrecen las instituciones influyen en la perspectiva que adquieren los niños acerca de su proyecto de vida, sin embargo, ésta también se ve determinada por las experiencias y la forma en que aprovechan dichas oportunidades.

El proceso investigativo da cuenta de cómo las instituciones pese a trabajar en torno a las mismas problemáticas, algunas de ellas no desarrollan sus procesos intervenidos de manera interdisciplinar.

Después de indagar acerca de los aportes generados por las instituciones dentro del sector se logra reconocer que estos incluyen la potencialización de capacidades deportivas, de liderazgo y las actividades socioculturales.

Las capacidades (internas) identificadas por parte de las instituciones son, las habilidades deportivas predominado entre ellas el fútbol; en cuanto a las voces de los niños se reafirma el interés que poseen frente al fútbol y argumentan verse interesados por actividades como la elaboración de manillas y clases de piano.

El papel del psicólogo es entender que en la medida en que se trabajen los procesos interventivos con las instituciones, se debe fortalecer el papel activo del sujeto a través de la potencialización de procesos tanto internos como externos con el fin de contribuir al desarrollo del niño de una manera integral

Recomendaciones

- Es necesario que las instituciones que llevan a cabo un proceso en el sector de Santo Domingo realicen un trabajo de manera interdisciplinar puesto que esto podría garantizar procesos más efectivos.

- Resulta pertinente que para próximas investigaciones se indague acerca de la manera en que la educación optimiza los procesos de desarrollo de capacidades, de igual manera resultaría importante que se vincule a la familia dentro de los procesos que llevan a cabo las instituciones

- Teniendo en cuenta las condiciones de Vulnerabilidad en las cuales se encuentran inmersos los niños de este Sector, resulta necesario que se preste especial atención frente a aspectos dirigidos a nuevos emprendimientos que les permitan a estos niños potencializar los recursos aptitudinales y sociales con los que cuenta, con el fin de contribuir a su bienestar y garantizar oportunidades para su futuro.

- Es necesario que el Psicólogo, en especial desde el área social-Comunitaria aborde dentro de sus procesos de intervención aspectos relacionado con la potencialización de las capacidades de la población para de esta manera contribuir al desarrollo y proyecto de vida de niños y niñas.

-Resulta de gran importancia que las intervenciones dirigidas por parte del psicólogo y las instituciones al fortalecimiento de capacidades, se centren no solo en aquellas derivadas desde la perspectiva del hacer (Deportivas, Culturales), si no también en las capacidades intrínsecas que se vinculan a una óptica que va en búsqueda del desarrollo del individuo desde el ser.

-Resulta pertinente que para próximas investigaciones se lleve a cabo un estudio comparativo entre una población intervenida frente al desarrollo de capacidades y generación de oportunidades y otra muestra en la que no se hayan llevado este tipo de acciones, con el fin de medir el impacto que genera este tipo de procesos dentro de un contexto vulnerable.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, J. (2014). *Diseño metodológico e implementación de una escuela deportiva de fútbol de salón para el aprovechamiento del tiempo libre de los niños en edades de 6 a 14 años del barrio Villagladys en la localidad de Engativá* (tesis de pregrado). Universidad Libre de Colombia, Bogotá, D.C. obtenido de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7641/AcostaRodriguezJimmyAlexander2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alianza por la niñez colombiana. (2019). *Aliados*. Recuperado de: <https://www.alianzaporlaninez.org.co/aliados/>
- Alcaldía de Popayán. (2016). *Plan de desarrollo municipal 2016 – 2019*. Recuperado de: https://camacol.co/sites/default/files/plan_de_desarrollo_municipal_2016_2019%20POPAYAN%20%281%29.pdf
- Centro de Atención Psicosocial y de la Salud Mental [CAPS]. (2018). *Informe de Habilidades e intereses*
- Centro de Atención Psicosocial y de la Salud Mental [CAPS]. (2018). *Generaciones increíbles*.
- Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años* (tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada, España. Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43024/25934934.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Centro De Atención Psicosocial y De La Salud Mental [CAPS], (2017). *Perfiles*

sociodemográficos. Sector Santo Domingo Savio.

Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5 (13), 41-44.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Colegio Colombiano de Psicólogos [COLPSI]. (2006). *Código Deontológico y Bioético.*

Recuperado de: <http://www.colpsic.org.co/quienes-somos/ley-1090-de-2006/182>

Delgado, Y., Vega, L., y García, L. (2012). El desarrollo de habilidades sociales: una estrategia para potenciar la integración de menores en riesgo de exclusión. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 172-191. Recuperado de:

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/1156/1015>

Díaz, L. (2011). *Método Clínico: La observación.* Recuperado de:

http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2007). *Código de la infancia y la adolescencia versión comentada.* Recuperado de:

<https://www.unicef.org/colombia/pdf/codigo-infancia-com.pdf> Monterrosa, H. (2017).

Según el Banco Mundial, Colombia es el segundo país más desigual de América Latina.

La Republica. Recuperado de: <https://www.larepublica.co/economia/segun-el-banco-mundial-colombia-es-el-segundo-pais-mas-desigual-de-america-latina-2570469>

Fundación Universitaria de Popayán, [FUP]. (2003). *ACUERDO 05 de 20 de abril de 004. Por el cual se reforma el Acuerdo 020A de 11 de noviembre de 2003.* Popayán-Cauca. Obtenido de:

<https://fup.edu.co/wp-content/uploads/2012/03/pei%20fup.pdf> (misión-visión)

Gaxiola, J y Frías, M. (2008). Un modelo ecológico de factores protectores del abuso infantil: un estudio con madres mexicanas. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano.* (9), 13-31.

Obtenido de: https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol9_1y2/Vol9_1y2_b.pdf

Gómez, A; Fajardo, C y Sarmiento, J. (2016). Líneas de pobreza en el Cauca: Una medición subvalorada. *Revista de Economía del Caribe.* (17), 90-124.

DOI: <http://dx.doi.org/10.14482/ecoca.17.7777>

González, A., Paoloni, P. Rinaudo, M. (2013). *Cuestiones en Psicología Educacional: Perspectivas teóricas, metodológicas y estudios de campo.* Recuperado de:

https://www.academia.edu/8230566/Aspectos_te%C3%B3ricos_y_metodol%C3%B3gicos

os del estudio de la interacción y de las oportunidades para el desarrollo del lenguaje

- García, A., y Méndez, C. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16 (30), 151-164. Recuperado de: Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243150283009>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: Interamericana de editores S.A. De C.V.
- Herrero, J. (2014). *La perspectiva ecológica*. FUOC. Obtenido de: http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/78705/2/Psicolog%C3%ADa%20comunitaria%20y%20bienestar%20social_M%C3%B3dulo%204_La%20perspectiva%20ecol%C3%B3gica.pdf
- Jerez y Sandoval. (2019). *Alianza por la Niñez. Nuestros aliados*. Recuperado de: <https://www.alianzaporlaninez.org.co/>
- Lacunza, A., y Gonzales, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 57-66. Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v3n1/v3n1a06.pdf>
- Lacunza, A., y Gonzales, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159 -182. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/184/18424417009/>
- Morga, L. (2012). *Teoría y técnica de la entrevista*. Recuperado de: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/salud/Teoria_y_tecnica_de_la_entrevista.pdf
- Morales, M., Benitez, M., y Agustín, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(3), 98-113. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15529662007.pdf>
- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano* Chicago: Paidós.
- Organización de naciones unidas para la alimentación y la agricultura. (2019). *Colombia en una mirada*. Recuperado de: <http://www.fao.org/colombia/fao-en-colombia/colombia-en-una-mirada/es/>

- Oros, L., y Fontana, A. (2015). Niños socialmente hábiles: ¿cuánto influyen la empatía y las emociones positivas? *Interdisciplinaria*, 32(1), 109-125. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/180/18041090006.pdf>
- Oyola, B. (2015). El sociodrama en el desarrollo de habilidades sociales de niños del segundo grado de primaria. *UCV-HACER Revista de Investigación y Cultura, Universidad César Vallejo, Filial Chiclayo*, 4(02), 54 – 61. Recuperado de: [file:///E:/salvado/Downloads/Dialnet-ElSociodramaEnElDesarrolloDeHabilidadesSocialesDeN-5487170%20\(1\).pdf](file:///E:/salvado/Downloads/Dialnet-ElSociodramaEnElDesarrolloDeHabilidadesSocialesDeN-5487170%20(1).pdf)
- Oros, L. (2009). El valor adaptativo de las emociones positivas. Una mirada al funcionamiento psicológico de los niños pobres. *Revista Interamericana de Psicología*, 43 (2), 288-296. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902009000200010
- Osorio, H., y Rojas, E. (2011). La cartografía como medio investigativo y pedagógico. *Dearq*, 09, 30 – 47. Recuperado de: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18389/dearq9.2011.05>
- Pizarro, R. (2001). La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina, 93. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf
- Real, J. (2016). *Influencia de la familia en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los niños de Educación Primaria. La familia como recurso preventivo de la violencia de escolares y conflictos escolares* (tesis de pregrado). Universidad de Sevilla, Sevilla, España. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/45103/TFG%20Jose%20Mar%C3%ADa%20Alonso.pdf?sequence=1>
- Roa, G. (2007). *RASGOS DE DESARROLLO HUMANO DESDE LA PERSPECTIVA DE AMARTYA SEN EN ALTOS DE CAZUCA*. (Tesis inédita para maestría). Obtenido de: <https://repository.cinde.org.co/visor/Preview.php?url=/bitstream/handle/20.500.11907/1651/RoaParda2007.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santana, L., Garcés, Y., García, L. (2018, 07/07). INCIDENCIA DEL ENTORNO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN. *Revista electrónica de investigación y Docencia (REID)*. (20), 7-22. DOI: 10.17561/reid.n20.1

- Secretaria de Salud. (2009). *Habilidades para la Vida: Guía práctica y sencilla para el Promotor Nueva Vida*. Recuperado de:
http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/nvhabilidades_guiapractica.pdf
- Silva, C. y Villaseñor, K. (2018). Capacidad para la libertad. Modelo participativo de desarrollo comunitario y reorientación de los procesos formativos en núcleos sociales marginales. *Zona Próxima*, (29), 68-81. Obtenido de: <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n29/2145-9444-zop-29-68.pdf>
- Torrigo, L; Santí, C; Montserrat, A; Méndez, D y López, Ma José. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*. (18), 45-59. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>
- Vitorelli,K;Lima,D;Alzira,R.(2013).Hablando de la Observación Participante en la Investigación Cualitativa.Recuperado de:<http://scielo.isciii.es/pdf/index/v23n1-2/metodologia1.pdf>
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. Recuperado de:
<https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>
- Zapata, E y Restrepo, J. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. (11). 217-227. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885003.pdf>

ANEXOS

Anexos 1. OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE.

<u>Sistema Social</u>	<u>Entorno</u>	<u>Actores</u>	<u>Características Principales</u>
Microsistema	Familia	Cuidadores y hermanos.	Llevarlos al colegio Llamarlos a entrar a la casa
Mesosistema	Junta Acción Comunal	Presidenta y vicepresidenta de la junta	“jugar con ellos”

Exosistema	Universidad Autónoma	Practicantes de carrera de Educación física.	Entrenamiento deportivo
	CAPS	Practicantes de carrera de Psicología	Intervención primaria, psicoeducación, talleres, grupos focales y brigadas que fomente la convivencia pacífica.
	Alcaldía	_____	_____
	Programa de infancia y adolescencia	_____	_____
	Policía Nacional	Patrulleros (motorizados)	Patrullaje del sector Santo Domingo
Macrosistema			

Anexos 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sistemas Sociales y su Incidencia en las Capacidades Centrales de los Niños: Grupo No 202

Ciudad y Fecha: _____

Yo, _____ una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a la asesora _____, y estudiantes _____,

_____, _____ de la Fundación Universitaria de Popayán, para la realización de una entrevista semiestructurada

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.

- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación.

- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores. En caso de utilizar la información para publicación de documentos, los datos tratados serán modificados para cuidar la confidencialidad de los participantes y se les informará con previo aviso

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma

Documento de identidad _____ No. _____ de _____

Anexos 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sistemas Sociales y su Incidencia en las Capacidades Centrales de los Niños: Grupo No 202

Ciudad y Fecha: _____

Yo, _____ con documento de identificación numero _____ o como responsable del niño(a) _____ identificado con T.I/R.C. _____

una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a la asesora _____, y estudiantes

_____, _____ de la Fundación Universitaria de Popayán, para la realización de una cartografía con los niños y la aplicación de una entrevista a los padres, adicionalmente se me informó que:

- La participación del niño(a) en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estará en la libertad de retirarse en cualquier momento.

- El niño(a) no recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación y podrá retirarse cuando él lo desee.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores.

En caso de utilizar la información (de manera confidencial) para la publicación de documentos serán cambiados los nombres y los participantes serán informados con previo aviso

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea. _____

Firma

Documento de identidad _____ No. _____ de _____

Anexo 4. CARTOGRAFÍA

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE LA CARTOGRAFÍA

Arte Al Barrio

Invitar a los niños a identificar a partir de un dibujo una serie de características específicas que se nombraran a continuación; Este ejercicio permitirá que los niños realicen una lectura individual del sector. En la medida que vayan dibujando las investigadoras van a estar generando una serie de interrogantes con el fin de conocer más a fondo la construcción de cada uno de los participantes.

Indicaciones:

El día de hoy vamos a dibujar un mapa de tu barrio, para eso vamos a cerrar los ojos y vas a imaginar en tu cabeza como es, pensemos en las calles que tiene, las casas que se encuentran en él, ... ¿qué tanto tiene tu barrio?, vas a abrir nuestros ojos y ahora si vamos a dibujarlo.

Vas a dibujar un mapa, como el que acabas de imaginar, en él vas a ubicar los lugares que conoces del barrio, de esos lugares ¿donde pasas más tiempo?, ¿qué es lo que más te gusta de éstos lugares?... cuéntame ¿qué es lo que menos te gusta de estos lugares? Te gusta algo del barrio ¿qué es lo que más te gusta?, ¿qué crees que le hace falta?, ¿tienes una hora favorita del día para salir a estos espacios por qué? ¿en qué espacios de tu barrio te sientes seguro y por qué?, cuéntame... ¿en qué espacios de tu barrio no te sientes seguro, porque ?,... ¿Qué problemáticas encuentras en dichos espacios?

Ahora vas a escribir o dibujar las actividades que realizas en esos espacios que acabas de dibujar en el mapa,... dime ¿cuáles son tus intereses deportivos y artísticos? Además de estas actividades ¿Que otros intereses tienes? de esos intereses que acabas de mencionar ¿cuáles son practicados en tu barrio?... ¿haces otras actividades por fuera de esos espacios?, cuente y ¿por qué esas actividades no las haces dentro de tu barrio?... Ahora quisiera que me comentaras si ¿Conoces algunas instituciones que hagan presencia aquí en tu barrio..¿Estás de acuerdo con que estas instituciones estén aquí? ,...¿Me quieres contar qué cosas han hecho?,¿Cómo crees que dichas instituciones te han aportado a ti, a tu familia y al barrio?¿Qué crees que hace falta y te gustaría que hubiera en el barrio y por qué?

Mediante estas instrucciones se pretende identificar con la cartografía

Espacios de participación.

Ubica en el mapa los lugares que conoces del barrio.

De esos lugares ¿donde pasas más tiempo?

¿Qué es lo que más te gusta de éstos lugares?

¿Qué es lo que menos te gusta de estos lugares?

¿Qué es lo que más te gusta del sector y que crees que le hace falta?

¿Tienes una hora favorita del día para salir a estos espacios y por qué?

¿En qué espacios de tu barrio te sientes seguro y por qué?

¿En qué espacios de tu barrio no te sientes seguro y porque ?,

¿Qué problemáticas encuentras en dichos espacios?

<p>Actividades.</p>	<p>¿Escribe o dibuja las actividades que tu realizas en esos espacios que acabas de dibujar en el mapa?</p> <p>¿Cuáles son tu interés deportivo y artístico?</p> <p>Además de estas actividades ¿Que otros intereses tienes?</p> <p>De esos intereses que acabas de mencionar ¿cuáles son practicados en tu barrio?</p> <p>¿Qué otras actividades realizas por fuera de esos espacios?</p> <p>¿porque esas actividades no las haces dentro de tu barrio?</p>
<p>Actores del sector.</p>	<p>¿Quién se encuentra aquí mientras tu estas en este espacio?</p> <p>¿Menciona quiénes son las personas más conocidas del barrio y por qué?</p>

<div data-bbox="186 688 756 760" style="background-color: white; padding: 5px;">Instituciones.</div>	<p>¿Conoces algunas instituciones que hagan presencia aquí en tu barrio?</p> <p>¿Estás de acuerdo con que estas instituciones estén aquí?</p> <p>¿Me quieres contar qué cosas han hecho?</p> <p>¿Cómo crees que dichas instituciones te han aportado a ti, a tu familia y al barrio?</p> <p>¿Qué crees que hace falta y te gustaría que hubiera en el barrio y por qué?</p>

Materiales.

- Papel Bond, Lápices, borrador, sacapuntas, marcadores, colores, cinta. “Insumos que serán llevados por las investigadoras”.

Anexos 5. ENTREVISTA.**ENTREVISTA**

Entrevista semiestructurada para instituciones	
Fecha _____	
Nombre del Entrevistado _____	
Profesion _____	
Institución _____	
Introducciones	¿Quiénes son? ¿Cuál es la misión y la visión con la que cuenta la institución? ¿Cuánto tiempo llevan trabajando? ¿Cuáles son las acciones que realizan en esta comuna?

SISTEMAS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LAS CAPACIDADES DE LOS NIÑOS

	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿En qué consisten? ● ¿Con frecuencia realizan estas acciones? ● ¿Cuál es el objetivo? ● ¿Cuáles han sido los logros? <p>¿A qué población está dirigido?, ¿Por qué? ¿En los proyectos que tiene la institución se incluye a la población infantil del este sector?, ¿Cómo? ¿Cuáles son las estrategias y acciones que utiliza para desarrollar estos proyectos? ¿Cómo cree que lo que hacen está favoreciendo el desarrollo y bienestar de la población infantil?</p>
Factores Protectores	<p>Liderazgo Comunitario Habilidades Laborales</p> <p>¿Qué factores protectores han reconocido dentro del sector ¿Cómo cree que el entorno favorece o no el desarrollo de factores protectores que acaba de mencionar?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿De qué manera? <p>¿Ustedes como institución contribuyen a que se generen dichos factores protectores?, ¿Como? - Sí no:</p> <p>¿Si ustedes como institución pudieran contribuir al desarrollo de éstos factores protectores como lo harían? ¿Como institución cuáles serían las limitaciones para el desarrollo de estos factores protectores?</p>
Factores de Riesgo	<p>Consumo de SPA Ausencia de figura paterna Familias disfuncionales Dificultades económicas Pandillismo Delincuencia Ausencia de pautas de crianza</p> <p>¿Qué problemáticas han reconocido ustedes como institución dentro del sector? ¿Cuáles considera que son los factores de riesgo que conllevan a que se presenten las problemáticas que acaba de mencionar?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A partir de los factores de riesgo que me acaba de mencionar: <p>- ¿Cómo cree que el entorno influye en esto?</p> <p>¿Ustedes como institución como contribuyen a que mitigar esos factores de riesgo o problemáticas presentes en el sector, a través de qué acciones? Ustedes como institución como pueden mitigar el consumo de SPA,...(factores de riesgo identificados).? Si ustedes como institución pudieran contribuir a mitigar estos factores de riesgo ¿Cómo lo harían, o cuales serían las estrategias como institución?</p>

SISTEMAS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LAS CAPACIDADES DE LOS NIÑOS

		¿Cuáles son las limitaciones que presentan la institución para para mitigar los factores de riesgo?	
Intereses	Deportivos	Fútbol Baile Balonces to Patinaje Voleibol Stund	<p>¿Qué intereses han reconocido dentro del sector?</p> <p>¿Cuáles intereses deportivos y artísticos han reconocido en la población?</p> <p>A partir del interés que acaba de mencionar ¿Cómo cree que el entorno favorece o no el desarrollo de estos intereses?</p> <p>¿Ustedes como institución como contribuyen al desarrollo del fútbol,... (intereses deportivos y artísticos identificados).?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo lo hacen? <p>- Sí no:</p> <p>Si ustedes como institución pudiera contribuir al desarrollo de dicho interés ¿Cómo lo harían y por qué?</p> <p>¿Como institución cuáles serían las limitaciones para el desarrollo de interés en la población infantil?</p>
	Artísticos	Música Arte Dibujo	

XXXXX