

**Factores de riesgos en las dinámicas familiares en relación al uso del tiempo libre, de los jóvenes y adolescentes de la Vereda La Primavera del municipio de Villa Rica Cauca, 2022**

Vibian Yuliza Ortiz Calero

Trabajo de grado para optar por el título de Trabajo Social

Director de Trabajo de Grado

Adrián Solarte Cruz

Psicólogo

Fundación Universitaria de Popayán, Campus Álvaro Ulcué Chocué

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Programa de Trabajo Social

Santander de Quilichao

Febrero de 2023

Santander de Quilichao – Cauca, 22 septiembre de 2023

Fundación universitaria de Popayán – Campus Álvaro Ulcué Chocué

Nota de aceptación

Aprobado

---



---

**Adrián Solarte Cruz**

Director de Trabajo de grado



---

**Lina Juliana Robayo**

Jurado 1



---

**María Claudia Espinoza**

Jurado 2



---

**Karen Jisset Zúñiga Ramos**  
Coordinadora programa Trabajo social

### ***Agradecimientos***

*Primeramente, quiero darle las gracias a Dios por darme la sabiduría y el entendimiento, para llevar a cabo mi proceso de formación profesional. Dios fue quien me acompañó en cada etapa de este proceso. También quiero darle el agradecimiento a mi abuela Dilia Peña, la cual fue quien me apoyo en toda esta trayectoria, fue quien me brindo el apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi vida, también agradezco a mis padres por su apoyo.*

*Agradezco también a la universidad, y a los docentes que estuvieron en este proceso de crecimiento profesional.*

### ***Dedicatoria***

*Es un orgullo para mi ser mi propia inspiración y cumplir cada meta propuesta en mi vida a pesar de las dificultades, y por ello este proyecto va dedicado a mí por ser una mujer luchadora, valiente, con la capacidad de superar cualquier obstáculo.*

*Por otro lado, este proyecto también va dedicado a una persona muy importante en mi vida mi hija Breillin Yihan Mina Ortiz, ella es mi motor y me impulsa cada día, para cumplir mis metas y objetivos propuestos, un ser que llevo a transformar mi vida, le agradezco a Dios por la vida de ella. Te amo hija.*

***Vibian Yuliza Ortiz Calero***

## Tabla de contenido

Resumen .....	7
Introducción .....	8
1. Planteamiento de la investigación.....	11
1.1 Planteamiento del problema .....	11
1.2 Justificación .....	15
1.3 Objetivos.....	20
1.3.1 Objetivo General.....	20
1.3.2 Objetivos Específicos .....	20
2. Marco Teórico.....	21
3. Metodología .....	29
3.1 Tipo de investigación .....	29
3.2 Enfoque metodológico.....	29
3.3 Diseño de la investigación.....	30
3.4 Técnica de investigación y recolección de la información.....	30
3.5 Variables.....	32
3.6 Fuentes de información .....	33
3.7 Población y muestra .....	33
3.8 Criterios de inclusión.....	35
3.9 Criterios de exclusión .....	35
4. Análisis de Resultados .....	36
4.1 Prácticas frente al uso del tiempo libre en los jóvenes y la vereda La Primavera del municipio de Villa Rica Cauca, 2022. ....	47

4.2 Establecer la relación entre las dinámicas familiares y el uso del tiempo libre en los jóvenes y adolescentes .....	49
5. Conclusiones .....	57
6. Recomendaciones .....	60
Referencias Bibliográficas .....	61

## Lista de figuras

<b>Figura 1.</b> Vereda La Primavera del Municipio de Villa Rica - Cauca.....	34
<b>Figura 2.</b> Con quién convive el adolescente .....	36
<b>Figura 3.</b> Tipos de familia identificados en la vereda.....	37
<b>Figura 4.</b> Alternativas negativas para solución de conflictos en las familias .....	46

## Resumen

Este proyecto tiene por objetivo analizar factores de riesgos en las dinámicas familiares en relación al uso del tiempo libre, de los jóvenes y adolescentes de la Vereda La Primavera del municipio de Villa Rica Cauca, 2022. Para lo cual de manera específica se realizó la identificación de los factores de riesgos en las dinámicas familiares en relación con el uso del tiempo libre de los jóvenes y adolescentes de la vereda, la interpretación de las prácticas frente al uso del tiempo libre en los jóvenes y la vereda, y la relación entre las dinámicas familiares y el uso del tiempo libre en los jóvenes y adolescentes; porque actualmente se evidencian adolescentes de la localidad en consumo de sustancias psicoactivas, embarazos no deseados, hurtos, relaciones sexuales a temprana edad, etc., junto con prácticas negativas y rupturas familiares, que pudieran estar contribuyendo con esta problemática. En la investigación se incluyeron un total de 20 familias y sus diferentes miembros, los cuales brindaron las respuestas de una entrevista y una encuesta semiestructurada, con las que se buscaba obtener un panorama amplio de la situación de estos grupos con relación a su tiempo libre. Las respuestas fueron variadas; sin embargo, resaltaron grandes problemáticas al interior de los hogares a causa de la falta de estilos de crianza adecuados por parte de los padres, la escases de tiempo diario de los padres para compartir tiempo libre con los hijos, la falta de normas y límites claros para los hijos, entre otros. Todos estos factores, son los causantes de que el tiempo libre compartido en familia sea mínimo, y que por el contrario esta actividad sea realizada con amigos que en la mayoría de las ocasiones arrastran problemas de gran envergadura como el consumo de drogas, pandillismo, embarazos adolescentes, entre otros; no obstante, también se encontraron familias, aunque pocas, donde se utilizaba el diálogo y las salidas a comer como estrategia para compartir tiempo libre; en estos casos el grupo familiar presenta mejores expectativas sobre el desarrollo de sus individuos.

## Introducción

La literatura es muy específica al puntualizar que el tiempo libre incluye la realización de diversas actividades; no obstante, este espacio para el adolescente tiene una connotación de mayor relevancia pues es aquí cuando puede realizar el acercamiento a su entorno social y construye su identidad a partir de las experiencias; por tanto, si la familia cumple su rol como principal y el más positivo educador, puede llegar a limitar los riesgos y problemas sociales del adolescente, le puede orientar en la generación de estrategias de prevención, promover espacios de socialización y ayuda mutua, junto con la capacidad de desarrollar habilidades sociales y conductas positivas.

Considerando el tiempo libre como punto de enfoque de la investigación, para la estructura total se consideraron diferentes ejes, el primero de ellos los factores de riesgo en los que se ve envuelta la familia y el adolescente, las prácticas desarrolladas durante el tiempo libre y las dinámicas familiares. Para el cumplimiento de los objetivos aquí planteados se ha propuesto el desarrollo de una investigación observacional descriptiva transversal donde la investigadora obtenía de primera mano información de la comunidad incluida en el estudio, haciendo uso de herramientas tan valiosas como la observación y la encuesta; además, se consideró un enfoque cuali-cuantitativa, donde la principal herramienta fue la entrevista, que permitió complementar la información obtenida de encuestas y de la observación de las diferentes realidades de los grupos familiares. En la Vereda La Primavera, a la fecha se calcula un valor cercano a las 253 unidades familiares; sin embargo, para la muestra se pudo incluir a 20 familias de la vereda que aceptaron participar, todo con el apoyo del representante veredal para tener un mejor acceso a cada núcleo y sus miembros; principalmente porque para las familias podía resultar difícil

entregar pormenores de su cotidianidad a una persona ajena a sus interacciones. Fue tal vez esta problemática la que provocó que la recolección de la información tomara aproximadamente ocho meses en ser completada, pues el contacto con la comunidad requería de pautas adecuadas que llevaran a que las familias se abrieran de manera honesta, y que al final fue evidente, dado el tipo de respuestas obtenidas que mostraron el grado tan alto de problemáticas sentidas.

De cada familia se buscó obtener respuestas de parte de los adolescentes, de los padres y/o representantes; encontrando que muchos de los adolescentes estaban solos en su dinámica cotidiana y que eran frecuentes los sentimientos de soledad, desarraigo, tristeza y falta de compañía de parte de los demás miembros de su familia.

Para el análisis de la información las entrevistas fueron transcritas para luego ser interpretadas según cada uno de los objetivos propuestos, entendiendo siempre la dinámica de la comunidad y que el objetivo principal abarcaba el analizar factores de riesgos en las dinámicas familiares en relación al uso del tiempo libre, de los jóvenes y adolescentes de la Vereda La Primavera del municipio de Villa Rica Cauca, 2022; principalmente porque se ha identificado a través de diferentes medios y organizaciones que este sector, que es de carácter rural en el municipio tiene sentidas problemáticas que van desde el embarazo adolescente hasta otras muchísimo más complejas como lo es el problema del narcotráfico y reclutamiento de jóvenes para estructuras al margen de la ley, por ser una región que conecta importantes y conocidas zonas de tráfico de estupefacientes, que traen consigo sus propias dinámicas y problemas.

Como trabajadores sociales evidentemente tratamos de influir de la manera más profunda al interior de las comunidades, brindándoles herramientas a cada uno de los miembros; sin

embargo, partimos por el máximo conocimiento que se pueda obtener de estas realidades para poder generar el mayor cambio posible.

## **1. Planteamiento de la investigación**

### **1.1 Planteamiento del problema**

Hasta hace algunos años el uso del tiempo libre en niños y adolescentes era un tema poco estudiado; sin embargo, paulatinamente se ha dado un cambio y tenido un incremento en la preocupación por la utilidad que se destina al uso de este espacio, principalmente a causa de la influencia que tienen las tecnologías y los grupos de socialización (entre las que se incluye a la familia) que en muchos casos han llevado a un deterioro de este tiempo afectando la salud y la calidad de vida de las personas, al no ser conscientes de cómo se debe influir para lograr una vida sana y activa (Ordoñez et al., 2017).

El ocio, la recreación y tiempo libre, son necesidades elementales de todos los seres humanos. Específicamente para este último, se indica que es el tiempo restante después de realizar y cumplir con las obligaciones laborales y/o estudiantiles; abarca una serie de actividades donde incluso la familia tiene una gran cabida (Talavera et al., 2018); sin embargo, cuando este momento no se utiliza adecuadamente puede traer consigo ciertos peligros (Rodríguez, 2017).

El tiempo libre se puede perjudicar fácilmente por ocupaciones que no son de provecho para los niños y los adolescentes, más si se le suma la complacencia y la obtención de dicha dentro de este momento, pues provocan un deterioro respecto a su finalidad principal (Ríos, 2018).

El tiempo libre de los adolescentes y los jóvenes está influenciado en cierta medida por el número de horas de tiempo disponible pero más por los valores, vivencias y significados que le

asignan a las actividades en las que se involucran de forma voluntaria, individual y/o colectivamente (Varela et al., 2016). No obstante, cada vez es más difícil contar con estos espacios pues la actual sociedad está marcada por un fuerte crecimiento poblacional, desarrollo de las ciudades industrializadas, sedentarismo y conductas adictivas nocivas que son más notorias entre los jóvenes (Monsalve, 2015).

Se debe recordar que es precisamente en este periodo de la vida cuando se da la estructuración de la personalidad y de la identidad, cuando las interacciones sociales aumentan en cantidad y complejidad, y cuando se va perdiendo el control que los padres y la familia ejercen sobre niños y niñas, a pesar de ser precisamente este núcleo el contexto socializador de mayor trascendencia. (Perlaza y Cruz, 2019; Raimundi et al., 2017); entonces, con esto claro, se entiende que el proceso de formación que se haya dado antes y durante esta etapa resulta trascendental, pues los jóvenes necesitan una variedad de experiencias para conseguir un pleno desarrollo (Rodríguez, 2017), el problema es que se ha podido identificar que la juventud, en un gran número, no cuenta con herramientas apropiadas, hay una falta de conocimientos y formación en prácticas de autocuidado (Monsalve, 2015).

Esta falta de herramientas para la protección de la salud ha sido identificada como una problemática entre los infantes y adolescentes, develada a través de estudios que muestran un aumento en la cantidad de muertes en jóvenes por cáncer pulmonar, embarazos no deseados, accidentes de tránsito como consecuencia del consumo de alcohol, por violencia intencional asociada al alcohol o las drogas, por SIDA, entre otros, al tiempo que muestran incremento en hábitos de sedentarismo, alimentación no nutritiva, consumo de cigarrillo, adicción a los videojuegos y dispositivos móviles (Monsalve, 2015).

También se ha encontrado cómo la familia influye de manera directa en los comportamientos de los adolescentes, de aquí que la disfunción familiar severa haya llevado en algunos casos a una alta dependencia al tabaco, consumo de alcohol y altas tasas de repetición de grados escolares (Gil et al., 2019); incluso que la supervisión de los padres, la comunicación padres-hijos o el grado de aprobación de las relaciones sexuales son factores determinantes para el inicio en la sexualidad (Ruiz y et al., 2012). La familia influye y trasciende en la adolescencia; por eso la poca comunicación con los hijos sobre actividades diarias, la falta de supervisión, la escasa presencia física, la realización de actividades comunes que permitan darle manejo al estrés, se relacionan con conflictos (Talavera et al., 2018).

Sin embargo, uno de los desafíos que requieren un análisis a conciencia, es la implementación de estrategias que permitan el fortalecimiento de los factores protectores en las familias, y en general en los distintos ámbitos en los que el niño y adolescente se desenvuelve, respecto al tipo de actividades que se puede llevar a cabo en el tiempo libre (Ríos, 2018); si bien la familia ayuda en el establecimiento de límites, reglas de convivencia, costumbres y valores, hay que considerar también que el joven debe desenvolverse en diferentes ambientes y que, de la fuerza con la que se construyan estos lazos, los efectos en la vida de los miembros de la familia serán negativos o positivos. (Sánchez et al., 2015), por eso la familia no es solo un actor ante el riesgo o la protección, sino también un facilitador del disfrute y un optimizador en la experiencia durante las interacciones familiares (Raimundi et al., 2017).

La vereda La Primavera del municipio de Villa Rica – Cauca, no es inferior al tema antes mencionado, en la actualidad se pueden observar a adolescentes de la localidad en consumo de sustancias psicoactivas, embarazos no deseados, hurtos, actividad sexual temprana; entre otros factores negativos que los ponen en constante vulnerabilidad. Al interior de las familias del

municipio, son notorias practicas negativas y rupturas familiares, que pueden estar contribuyendo con esta problemática y porque no tienen una orientación de padres a hijos, sobre las retos y desafíos que se enfrentan en la vida cotidiana. La situación es compleja y cada día crece más la delincuencia, el vandalismo, en el cual se ha perdido el respeto de los hijos hacia los padres, los habitantes de la comunidad no pueden andar tranquilos, por el aumento de la inseguridad y los hurtos por los adolescentes que realizan este tipo de actividades en su tiempo libre, dejando ver la necesidad investigar las dinámicas familiares, uso del tiempo libre y factores de riesgos en los adolescentes, o está relacionada de alguna manera con esta problemática.

Todo lo descrito anteriormente motivó a realizar la siguiente pregunta.

### ***1.1.1 Pregunta problema***

¿De qué manera las dinámicas familiares son factores de riesgos en relación al uso del tiempo libre, de los jóvenes y adolescentes de la vereda La Primavera del municipio de Villa Rica Cauca, 2022?

## 1.2 Justificación

Reconociendo esta importante labor, cada vez se estudia más el cómo es la familia en el proceso de formación ciudadana, incluyendo la forma en la que distribuyen el tiempo libre y la toma de decisiones de cada individuo, sumando incluso aspectos como las clases sociales y el nivel educativo familiar, como una forma de realizar un adecuado abordaje en la promoción de la salud (Talavera et al., 2018).

Hoy se reconoce que para los adolescentes las intervenciones que incluyen las interacciones con el grupo familiar son reveladoras, pues les dejan ver cómo sus dinámicas han llegado a impactar sus vidas; se ha identificado que los adolescentes que tienen la posibilidad de contar con interacciones positivas con sus padres y que están en un proceso de elección de ocupación, adopción de valores e identidad sexual (Albertos et al., 2020), presentan mayores habilidades sociales, son más seguros de sí mismos, tienen un mejor desempeño escolar, participan en más actividades de aprendizaje, tienen menor uso y abuso de alcohol y cigarrillo, mayor autoestima, autoeficacia, estabilidad emocional, menos problemas de tipo psicológico (Raimundi et al., 2017), mayor capacidad de lectura, decodificación y desenvolvimiento en entornos sin supervisión (Arteaga et al., 2016). El poder reconocer las falencias o bondades que ofrecen sus redes de apoyo, les sirve para trabajar consigo mismos e incluso buscar ayudas externas, donde el trabajador pasaría a cumplir un rol determinante pues puede brindar las herramientas que éste necesite.

Para la familia, su papel en el desarrollo del infante muchas veces no es claro, pero no porque no lo consideren importante, sino porque la misma dinámica en la que crecieron los padres los hace parecer poco interesados y hasta llega a imposibilitarlos para crear los espacios

que llegan a formar al niño para el futuro. Entender la relevancia de contar con tiempo libre y disponerlo para actividades que ayudan al desarrollo personal, es una tarea ardua para la familia; de ahí la importancia de fortificar los espacios dedicados a la comunicación entre padres e hijos pues con esta labor es más fácil conocer cuáles son las actividades favoritas de niños y adolescentes, dando la posibilidad de buscar espacios que los potencialicen compartiendo situaciones que no solo se limiten al hogar e incluso encontrando otras nuevas que permitan el gozo y el desarrollo personal en el tiempo libre (Ríos, 2018). Entonces, el tener la posibilidad de participar en investigaciones de este tipo, se convierte en una herramienta instantánea de información que les facilitará conocer cuáles son las dinámicas que se ejercen y, que sin saberlo pudiesen estar influyendo positiva o negativamente en el niño y/o adolescente, para luego poder aplicar los correctivos necesarios; también se pueden identificar de primera mano cuáles son los factores de riesgo que están influenciando y de esta manera intervenir la problemática en sus primeras etapas.

Todo esto, indudablemente tiene un peso que la comunidad debe soportar, pues es en ella donde al final se trasladan las problemáticas que desde su origen no son manejadas. Es la comunidad donde se perciben de manera más compleja problemáticas como el consumo de sustancias estupefacientes, problemas de robo y conflicto armado, prostitución, embarazos adolescentes, entre muchos otros, que de haber sido abordados desde sus orígenes no tendrían el impacto con el que al final los reciben. De manera más específica, los resultados de investigaciones como la que aquí se pretende realizar, pueden servir para focalizar situaciones extremas y, dirigir los esfuerzos, recursos y profesionales que pudiesen ser necesarios; finalmente, permitiendo que las instituciones establezcan programas de promoción y prevención

bien estructurados, que evitan que el sistema de salud colapse cuando estas situaciones se convierten en problemas de salud pública.

Sin embargo, un número importante de la literatura científica que se encuentra al respecto del ocio y tiempo libre en familia, deja de lado los casos de familias desestructuradas o en situación de vulnerabilidad, más si se habla de zonas tan puntuales como el municipio de Villa Rica en el departamento del Cauca-Colombia, donde además la inclusión de los aspectos culturales y étnicos suman un gran valor en la investigación. Al mismo tiempo las investigaciones sobre ocio y tiempo libre en familia se han basado en la voz de las personas adultas, dejando las perspectivas de los adolescentes con escasa representación. Incluir la perspectiva de los adolescentes en el estudio es crucial pues ellos son los principales actores implicados y sus opiniones y vivencias pueden aportar mucho al análisis y posterior intervención.

A raíz de lo anterior se propone la realización de esta investigación, en la cual se busca analizar las prácticas en las dinámicas familiares y factores de riesgos en relación con el uso del tiempo libre, de los adolescentes de la vereda La Primavera, teniendo en cuenta tanto la opinión de los adultos como de los adolescentes, incluyendo las perspectivas de los actores implicados; principalmente, porque dentro del rol del trabajador social está la necesidad de generar cambios y transformaciones positivas de los entornos donde se desenvuelven las personas, de manera tal que en las comunidades se pueda lograr un crecimiento que favorezca desde todos los ámbitos (individual, familiar, social, económico, etc.) pero siempre con una participación mancomunada de las personas que las conforman; es decir, de la colectividad en su conjunto.

En este aspecto es importante resaltar el papel que juega el trabajador social al ser un agente de cambio que puede generar grandes transformaciones en una sociedad que cada vez se ve más deteriorada y con problemáticas más profundas, no sólo a causa de las nuevas dinámicas globales sino además por estar ante grupos poblacionales cada vez más demandantes de atención psicosocial; como trabajadores sociales se puede tener una mirada más profunda de los problemas que aquejan a la sociedad y de la misma manera aportar herramientas y alternativas de mejoramiento que no sólo abarcan al problema en sí, sino incluso a los factores desencadenantes; es decir que se estaría atacando el problema considerando diferentes enfoques de intervención. Como profesionales de esta importante ciencia, buscamos dar tanto apoyo a las sociedades, comunidades o poblaciones como nos es posible, apuntando al desarrollo humano y social, y tratando de mejorar las realidades donde se perciben situaciones de desigualdades y falta de oportunidades, en comunidades vulnerables, como lo es en este caso la Vereda La Primavera del municipio de Villa Rica. Los trabajadores sociales buscamos la mayor información posible sobre el desarrollo de los procesos comunitarios que se gestan en poblaciones como la adolescente y al tiempo los factores que deterioran o fortalecen estos procesos; de esta manera podemos visibilizamos procesos, experiencias e historias de vida que nos ayudan a establecer dinámicas para culminar con la protección de la comunidad.

Además de ello, esta investigación desde el ámbito del trabajo social permitirá conocer a profundidad que tipo de conductas implementan las familias, en sus dinámicas familiares, que pueden ser un factor de riesgo, en los adolescentes, por la mala utilización de su tiempo libre. Desde la familia se deben brindar mecanismos y herramientas a los adolescentes para una adecuada formación, y utilicen su tiempo libre en actividades productivas para que fortalezcan sus habilidades sociales y sobreviva a futuro.

La finalidad es lograr fortalecer las relaciones y dinámicas familiares, en el cual las familias implementen una metodología íntegra para una adecuada orientación al adolescente, logrando disminuir factores de riesgos; ya que es muy triste ver cómo hay rupturas familiares donde los adolescentes no pueden contribuir en su proceso de formación educativa, por la mala utilización de su tiempo libre. En la vereda La Primavera del municipio de Villa Rica Cauca los adolescentes se refugian en el pandillismo, las drogas, alcohol pues no se evidencia una orientación de padres a hijos, sobre los retos y desafíos que se enfrentan en la vida cotidiana.

Desde este escenario investigativo se ve la necesidad de que los padres puedan reflexionar sobre sus dificultades que le afectan tanto personal social, familiar y puedan generar un conocimiento intelectual crítico y constructivo para el bienestar de los adolescentes. Pero también inculcándole al adolescente valores éticos morales, para una adecuada formación en el cual el adolescente en un futuro adulto sobreviva emocionalmente, creando herramientas suficientes para enfrentar problemáticas en su entorno social.

Es de vital importancia comenzar a intervenir estas prácticas negativas en las familias para que obtengan un óptimo desarrollo. Promoviendo un espacio de socialización, comunicación y ayuda mutua para el fortalecimiento de habilidades sociales sobre conflictos que cada miembro se enfrenta en la vida cotidiana y buenos estilos de crianza hacia los hijos; los estilos de crianza no adecuados de los padres en la etapa de la infancia, son como un factor de riesgo y problemas sociales, en el cual se debe orientar estrategias de prevención en la familia, y promover espacios de socialización y ayuda mutua, para desarrollar habilidades sociales y conductas positivas en el entorno.

Una tarea muy importante de los padres de familia es comenzar a incentivar a los hijos, identificando sus habilidades y capacidades, para que los hijos comiencen a construir su propia identidad en el proceso educativo, construyendo un proyecto de vida.

### **1.3 Objetivos**

#### ***1.3.1 Objetivo General***

Analizar factores de riesgos en las dinámicas familiares en relación al uso del tiempo libre, de los jóvenes y adolescentes de la Vereda La Primavera del municipio de Villa Rica Cauca, 2022.

#### ***1.3.2 Objetivos Específicos***

- Interpretar las prácticas frente al uso del tiempo libre en los jóvenes y la vereda La Primavera del municipio de Villa Rica Cauca, 2022.
- Establecer la relación entre las dinámicas familiares y el uso del tiempo libre en los jóvenes y adolescentes de la Vereda La Primavera del municipio de Villa Rica Cauca, 2022.

## 2. Marco Teórico

El siguiente escrito tiene como objetivo abordar, teorías, que le dan un mayor soporte a la estructura de este proyecto de investigación. Se abordarán las teorías de la familia, dinámicas familiares, tiempo libre, relaciones familiares, comunicación, comportamiento.

En primer lugar, se analizan la teoría de la familia (teoría de los sistemas) sustentada en los argumentos de Minuchin (1986); en este caso se presenta a la familia como un todo que se desarrolla a través de cuatro principales etapas a través de las cuales el sistema familiar sobrelleva distintas variaciones; los períodos de desarrollo llegan a generar modificaciones al sistema y un salto a una nueva y mucho más compleja etapa, las cuales incluyen: la formación de la pareja, la pareja con niños pequeños, la familia con niños escolares y/o adolescentes, la familia con hijos adultos; lo importante es reconocer que cada una de estas etapas demanda de nuevas reglas de interacción familiar, no sólo para el interior del sistema, sino también para el exterior que suele tener una fuerte influencia (Montalvo et al., 2013).

En el caso de las familias colombianas y en especial de las familias afro, las etapas descritas en la teoría de los sistemas están muy fuertemente marcadas; de hecho, es factible encontrar varios núcleos familiares viviendo bajo un mismo techo, lo que hace que los diferentes miembros cumplan con roles de educadores y figuras de autoridad ante los más pequeños. En muchos casos las abuelas (que generalmente son las matronas del hogar) son las encargadas del cuidado de los nietos, mientras las madres (y los padres, aunque generalmente están ausentes económica y/o socioafectivamente) se encargan de la consecución de los ingresos para las familias. El hecho de que los padres deban estar más pendientes de la consecución de recursos

para la supervivencia de las familias, es lo que ha llevado a las rupturas que más adelante se pretenden describir.

Pueden ser consideradas también otras teorías como la teoría del aprendizaje social de Bandura; en esta teoría el aprendizaje viene dado por múltiples elementos que influyen en la conducta humana, es una actividad donde se procesa información y en la que los datos acerca de la estructura conductual y de los acontecimientos del entorno se convierten en representaciones simbólicas que se vuelven lineamientos durante la acción. “El aprendizaje es el que permite perfeccionar o eliminar aquellas conductas propias del ser, considera las propias acciones, las experiencias y los errores. Las fuentes de información y la motivación son las consecuencias del comportamiento” (Sanabria, 2008, p.474).

También está la teoría de la Identidad Social y es importante porque el núcleo de ésta se origina en el hecho de que, “por muy rica y compleja que sea la imagen que los individuos tienen de sí mismos en relación con el mundo físico y social que les rodea, algunos de los aspectos de esa idea son aportados por la pertenencia a ciertos grupos o categorías sociales” (Scandroglio, 2008, p.81). Para un individuo cobra trascendencia el grupo social al que pertenece o busca pertenecer, su autoconcepto se basa en esta idea y varía continuamente considerando dos situaciones, el comportamiento intergrupar, donde la conducta está determinada por el hecho de pertenecer a distintos grupos o categorías sociales; y el interpersonal, donde la conducta depende de las relaciones personales con otros y por su propia idiosincrasia.

Con estas teorías queda en evidencia cómo los grupos de interacción del adolescente son fundamentales para el desarrollo no solo de su identidad sino incluso de su comportamiento; en este caso la familia debe ser entendida como uno de los grupos de apoyo que más ideas positivas

debe aportar, pues durante la etapa de desarrollo de la personalidad se requiere de mayor intervención.

La familia se considera el principal y más importante agente socializador para el desarrollo de las capacidades de cada ser humano, también tiene entre sus funciones el dar apoyo y promover un estilo de vida saludable y activo, sobre todo en la etapa infanto-juvenil pues es el momento en el que se da el máximo aprendizaje de hábitos y la generación de comportamientos que a futuro serán determinantes en el estado de salud, bienestar, expectativas y la calidad de vida (Rodríguez, 2017; Baña, 2015). Esta importante red de apoyo es el vehículo que orienta al adolescente al momento de iniciar la interacción social con sus pares, permitiéndole tomar buenas decisiones a la hora de escoger un grupo social de relacionamiento (Gómez y Marín, 2017).

Lo anterior hace referencia a los distintos roles que cumplen los miembros de la familia en el entorno, como la escuela, el trabajo y otros roles, el cual esto puede afectar de manera positiva o negativa las dinámicas internas del hogar, como la comunicación, las relaciones, interacciones, comportamientos, reglas y normas. Explicando que, en algunos hogares los padres trabajan o tienen otras ocupaciones, y transitan la mayor parte de su tiempo en ello, en el cual esto influye para que no allá un espacio de dialogo de padres e hijos sobre las funciones que los hijos demandan en la escuela y su entorno social, debido a lo anterior algunos padres son ausentes en el proceso escolar de los y las estudiantes, en el cual se ven afectados con un bajo rendimiento a causa de las dinámicas familiares. Un ejemplo de ello es la violencia, que se da en diferentes contextos, distribuyendo creencias, de manera comportamental y pensamientos que se asientan en las familias, introduciendo y adoptando comportamientos que podrían ser nocivos y que se transforman en nuevos problemas sociales (Frías, 2016).

Se refleja que la comunicación en la mayoría de las familias es distante y debido a las distintas dinámicas en el hogar, en base a estas prácticas comienzan a evolucionarse nuevos problemas familiares y a relacionarse con el entorno, influenciándose de una serie de amenazas dañinas, que pueden afectar su vida personal y social.

Por otro lado, se encontró que la comunicación es la clave para mejorar las dinámicas familiares puesto implica establecer vínculos afectivos profundos, para fortalecer los lapsos y las relaciones y de esta manera impedir que la familia sea disfuncional. Señala Quintero (2012) “que la familia el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente trasmisor de normas, valores, símbolos” (p.331).

Olivera et al. (2012) “subrayan que la dinámica familiar es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia– padre, madre e hijos– al interior de ésta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones” (p.333). En lo anterior se deduce que la familia está orientada a participar de las dinámicas que se implementan dentro del hogar, el cual implica una serie de relaciones y comunicación entre todos los miembros, esto hace que la familia evolucione de manera eficaz impidiendo que la familia sea disfuncional. Según Vera (2016) desde la familia se elaboran las herramientas que ayudaran a enfrentar el mundo social de maneras distintas, allí hay formación de valores, normas, manejo de las emociones, que son las gestoras de fortalecer las habilidades y las relaciones sociales, la autoestima, las expresiones afectivas y las relaciones entre los propios miembros del hogar, todo lo cual es denominado supervivencia afectiva y social. Teniendo en cuenta lo anterior se deduce que la familia debe actuar como un factor protector demostrándole al adolescente afecto amor y

compromiso sobre las tareas del hogar. Pero a veces la familia no descubre o identifica el estado emocional, físico o psicológico que se encuentre el hijo lo cual este afectando su vida personal. A lo anterior se le agrega como lo sustenta Chassin et al. (2016).

Considerando esto es importante que, en la dinámica familiar se disminuyan practicas negativas, que pueden afectar la convivencia, lo que implica que la familia contribuya con un buen desarrollo eficaz, y mejorar sus dinámicas, relacionándola con uso del tiempo libre de los adolescentes.

El tiempo libre se caracteriza por las diferentes actividades y acciones que ejecutan los seres humanos en la vida cotidiana, de tal manera en que lo quiera desarrollar, para su formación, y bien de ello, cabe resaltar que el tiempo libre para los adolescentes son aquellas acciones que desempeñan en su entorno social, construyendo su propia identidad a partir de las vivencias y experiencias. Según Comas et al. (2007) la actual sociedad de consumo y el ocio, ha traído consigo nuevas oportunidades para la diversión y entretenimiento, hay mayores oportunidades para el desarrollo personal de los jóvenes que al explicarlos y analizarlos, pueden alcanzar una esfera que repercute en el mejoramiento de la calidad de vida y potencia nuevas aptitudes, valores, conocimientos y habilidades; es decir, que mejora los procesos de socialización y de desarrollo comunitario.

La familia es un espacio de socialización, comunicación y ayuda mutua para promover habilidades sociales sobre conflictos que cada miembro se enfrente en la vida cotidiana, el cual la familia debe brindar mecanismo y herramientas para resolverlo eficazmente. A lo anterior deducido es muy importante que se implementes buenos estilos de crianza hacia los hijos, los estilos de crianza no adecuados de los padres en la etapa de la infancia, son como un factor de

riesgo y problemas sociales, en el cual se debe orientar estrategias de prevención en la familia, y promover espacios de socialización ayuda mutua, para desarrollar habilidades sociales y conductas positivas en el entorno.

Cabe resaltar que las habilidades son “un conjunto de conductas con las que un individuo formula apropiadamente sus ideas, sentimientos, opiniones, actitudes, deseos, opiniones, de un modo que resulte conveniente a la situación, respetando al tiempo las mismas conductas en los otros y que generalmente sirven para dar solución a problemas inmediatos de la situación, disminuyendo la posibilidad de futuros problemas” (Caballo, 2016, p.7).

A esto se le agrega que la familia es la mayor fuente proveedora de habilidades sociales, en el cual se crean valores éticos morales, que van formando a los individuos, construyendo su propia identidad para que en un futuro los adolescentes tengan mecanismo para aportar esos conocimientos a otras personas. Pero también es una tarea de la familia brindarles habilidades sociales a los adolescentes para afrontar dificultades que se enfrenten en la vida cotidiana. Es de resaltar que, es importante que los padres intervengan en los conflictos del adolescente, de manera muy respetuosa por medio del dialogo, en el cual esto enseña a su hijo a resolver estas situaciones de manera positiva adecuada y no violenta. Pero también el padre brinde los mecanismos a los hijos para enfrentar dificultades en su entorno social.

Lo que se debe tener en cuenta es que con los años se han venido experimentando distintos cambios que traspasan el sistema familiar, a causa del fenómeno de la globalización. Según Martínez y Sánchez (2016), Colombia es uno de los países con un sinnúmero de familias, que están en diferentes etapas del ciclo vital. Por lo que se considera gran importancia revisar cómo se están dando esas formas tan complejas de organización social a la familia. Partiendo del

hecho que la composición, necesidades, intereses y responsabilidades varían a lo largo de la evolución de las familias.

En ocasiones la dinámica familiar es disfuncional en los hogares que tienen miembros en etapa de la adolescencia, lo que llega a influir en que se generen nuevos problemas en la dinámica interna y externa del hogar y a enfrentarse a muchos retos y desafíos en la vida cotidiana.

La realidad de las dinámicas familiares es que pueden generar dificultades en algunos de sus integrantes, y se potencializan en los adolescentes pues en esta etapa de su desarrollo se tornan desafiantes, difíciles de manejar y con poca proyección de metas a largo plazo; y esto es principalmente porque es en la etapa adolescente cuando se producen cambios drásticos en el desarrollo físico, mental, emocional y social (Rodríguez, 2017).

Se puede decir que en la actualidad el ocio y el tiempo libre no es utilizado para compartir con familias o realizar actividades de aprovechamiento, más bien se tiene la concepción que el tiempo libre se debe utilizar en actividades que gustan, distintas a los deberes y cumplimiento de las tareas que se deben realizar durante el día. Es importante considerar que los adolescentes tienden a imitar las conductas de sus padres; de esta manera, la influencia que los padres ejercen sobre sus hijos es bastante alta, por eso es de suma trascendencia que los padres traten de utilizar el tiempo de ocio en actividades que aporten a su vida, ya sea física o intelectual, pues de cierta manera darán ejemplo de aprovechamiento; sin embargo, esto no significa que se deban evitar las actividades de ocio de los niños y niñas sino que se debe mostrar cómo éstos pueden aprovechar y darle utilidad a ese tiempo (Vera 2012).

En el municipio de Villa Rica lo que se ha observado de manera general es que las familias, en una gran mayoría, implementan practicas negativas en el hogar, son evidentes rupturas familiares; los niños, niñas y adolescentes han quedado poco incluidos en las decisiones relacionadas con su proceso de formación; con estas situaciones los jóvenes se han visto abocados al pandillismo las drogas, alcohol embarazo a temprana edad, y la mayor parte de su tiempo libre la dedican a ello, porque no tienen una orientación de padres a hijos sobre las retos y desafíos que se enfrentan en la vida cotidiana (Escobar 2020), lo cual debería ser la principal estrategia educativa al interior del hogar para poder volverlos personas autocríticas y capaces de enfrentarse a la realidad que los rodea.

### **3. Metodología**

#### **3.1 Tipo de investigación**

Observacional descriptiva de corte transversal. Los estudios observacionales son diseños de investigación cuyo objetivo es “la observación y registro” de situaciones sin la intervención en el curso natural de estos; en estos casos el investigador no interfiere o modifica los eventos. Cuando la medición se hace de forma única (es decir en un periodo de tiempo definido y único) se hace referencia a un estudio transversal y es descriptivo, porque pretende describir y registrar aquello que se observa, como el comportamiento de una o más variables en un grupo de sujetos en un periodo de tiempo, su doble propósito aquí es descriptivo y analítico (Manterola y Otzen, 2014; Rodríguez y Mendivelso, 2018).

Lo importante de seleccionar este tipo de investigación, es que se pueden observar y analizar las características de la familia en el momento en el que se desarrolla la investigación; es decir, que los sucesos que se registran son una fiel evidencia de la situación actual que se está generando en los núcleos familiares. El realizar una investigación observacional descriptiva es importante de llevar a cabo pues, como se mencionó, evita la influencia del investigador en los resultados, y no modifica las variables que pueden ser tenidas en cuenta durante el curso de la investigación, siendo fundamental para caracterizar con precisión los eventos que se generan.

#### **3.2 Enfoque metodológico**

La investigación desarrollada tuvo un enfoque mixto (cuali-cuantitativa). Este tipo de investigación se caracteriza por el énfasis en la precisión de los procedimientos para la medición,

la cual es penetrante, controlada y objetiva; está orientada al resultado a través de datos sólidos y repetibles al producir datos numéricos que se interpretan para describir situaciones. Para las investigaciones cuantitativas se realiza una selección subjetiva e intersubjetiva de indicadores haciendo uso de conceptos y variables de ciertos elementos de procesos, hechos, estructuras y personas; aquí los datos se pueden recopilar y cotejar para obtener datos similares (Cadena et al., 2017). La investigación cualitativa se utilizó para complementar sustancialmente los hallazgos cuantitativos y dar mayor énfasis a la opinión de las personas incluidas en la investigación; la combinación de estas dos metodologías amplía las respuestas que se obtienen de cada uno de los participantes, presenta un panorama más complejo y deja ver los pormenores en los que se ven envueltas las familias.

### **3.3 Diseño de la investigación**

El diseño es fenomenológico principalmente, pues con éste se pretenden estudiar “las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto” ... aquí se consideran “los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable” con este se pretende la “comprensión de la experiencia vivida en su complejidad” (Fuster, 2019, p.202).

### **3.4 Técnica de investigación y recolección de la información**

Como técnicas de investigación y para la recolección de la información se utilizaron la encuesta, la entrevista y la observación.

Para iniciar este proceso, se habló directamente con el representante veredal Jonatán Garcés Paz para que él en primera instancia informara a la comunidad y en especial a los representantes de cada grupo familiar, sobre los alcances de la investigación, objetivos, forma en la que se iba a recolectar la información y demás detalles pertinentes. En una segunda etapa, la investigadora hizo un recorrido por toda la vereda visitando cada hogar, antes de iniciar la recolección de información se hizo una breve presentación y se hizo entrega del consentimiento informado diseñado para esta labor, recogiéndolo debidamente firmado por la persona que se encargó de entregar la información. Aquí se hizo uso de una encuesta como una de las herramientas para la recolección de información, fue directamente diligenciado por cada participante; también se complementó con una entrevista, lo que permitió la recolección de información con un carácter más subjetivo sobre la situación aquí evaluada.

La vereda fue visitada en varias ocasiones por la investigadora, y pudo corroborar que existían embarazos adolescentes, consumo de drogas, proliferación de enfermedades de transmisión sexual, desempleo y violencia juvenil; lo que ha sido reportado por diferentes organizaciones que ejecutan actividades en el municipio. La zona de influencia de esta investigación, tiene como característica principal la presencia de estructuras locales que transitan desde municipios de la zona sur del Valle del Cauca, por donde hay circulación de armas, combatientes y drogas, y sirven en muchas ocasiones como actores para tercerizar acciones de estructuras armadas de mayor tamaño que se ubican en diferentes departamentos (INDEPAZ, 2022). Estas observaciones fueron importantes porque dieron un contexto general de la zona y datos relevantes para el análisis; además, se buscó el apoyo de una de las fundaciones que trabajan con jóvenes en el municipio para lograr un mayor nivel de confianza.

Para poder almacenar toda la información que requería esta investigación, se diseñó una tabla en Excel con suficientes columnas como variables aquí consideradas y fue diligenciada directamente por la investigadora. Al final de este proceso fue necesario hacer una revisión de la forma en la que se diligenciaron los datos y hacer los respectivos ajustes. Considerando el tamaño de la muestra, la recolección total de la información duró un total de 8 meses; principalmente porque el acceso a las familias demandó de tacto y una planeación minuciosa de parte de la investigadora.

### 3.5 Variables

Para la recopilación de la información se consideraron diferentes variables independientes y dependientes las cuales se presentan en el siguiente cuadro.

#### Operacionalización de variables

Variable	Definición	Tipo de variable	Escala de medición	Estrategia de recolección
Representante del grupo familiar	Persona que representa la familia y que se encarga de responder por cada etapa del proyecto de investigación.	Cualitativa nominal	Padre, Madre, Abuelo/a Tío/a, Hermano/a, Otros	Formato de recolección
Tipo de familia	Clasificación que se da a las familias considerando criterios como el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros.	Cualitativa nominal	Nuclear biparental, Nuclear monoparental, Extensa, Extensa biparental, Extensa monoparental, Compuesta, Reconstituida	Formato de recolección
Cantidad de personas en la familia	Número de personas que conviven bajo el mismo techo como un grupo familiar.	Cuantitativa de razón	Un número de 1 en adelante.	Formato de recolección
Personas que conforman la familia	Título o parentesco de las personas que conviven bajo el mismo hogar	Cualitativa nominal	Padre, Madre, Abuelo/a, Tío/a, Hermano/a, Otros	Formato de recolección
Tiempo libre familiar	Cantidad de tiempo libre a la semana que el grupo familiar comparte	Cuantitativa de intervalo	0 horas/semana Entre 1 y 5 horas/semana Entre 6 y 10 horas/semana Más de 10 horas/semana	Formato de recolección

Variable	Definición	Tipo de variable	Escala de medición	Estrategia de recolección
Actividades para el tiempo libre	Actividades que la familia desarrolla en el tiempo libre	Cualitativa nominal	Cenas familiares, Visitar amigos/familiares, Práctica de deportes, Cine, Restaurantes, Actividades culturales, Actividades al aire libre, Otras, cuales.	Formato de recolección
Disponibilidad del padre/madre	Disponibilidad de tiempo del padre/madre o representante del adolescente para participar de actividades en el tiempo libre	Cualitativa nominal	Baja disponibilidad Mediana disponibilidad Alta disponibilidad	Formato de recolección
Disponibilidad del hijo	Disponibilidad de tiempo del adolescente para participar de actividades familiares en el tiempo libre	Cualitativa ordinal	Baja disponibilidad Mediana disponibilidad Alta disponibilidad	Formato de recolección
Motivos para no disponibilidad del padre/madre	Que situaciones llevan a la falta de disponibilidad para participar de actividades familiares en el tiempo libre	Cualitativa nominal	Trabajo, Estudios, No le gusta, Otros, cuáles	Formato de recolección
Motivos para no disponibilidad del hijo	Que situaciones llevan a la falta de disponibilidad del adolescente para participar de actividades familiares en el tiempo libre	Cualitativa nominal	Trabajo, Estudios, No le gusta, Otros, cuáles	Formato de recolección
Problemas para el tiempo libre	Cuando se programan actividades familiares en el tiempo libre se presentan problemas de parte de alguno de los miembros	Cualitativa nominal	Si No	Formato de recolección
Comportamiento del adolescente	Cómo considera que es el comportamiento general del adolescente durante la vida diaria	Cualitativa nominal	Conflictiva, Introversa, Melancólico, Inestable, Triste, Espontánea, Feliz Extroversa,	Formato de recolección

### 3.6 Fuentes de información

Se consideraron fuentes de información primarias. Entre estas estuvieron: la encuesta, la entrevista y la observación (porque todo aquello que se observe fue diligenciado en un cuaderno de notas).

### 3.7 Población y muestra

Para llevar a cabo la investigación se consideraron los grupos familiares que habitan la Vereda La Primavera del municipio de Villa Rica (figura 1), Cauca en el año 2021, es decir un total de 253 unidades familiares, según la información aportada por el representante veredal

Jonatán Garcés Paz. Con este tamaño de población, y principalmente porque el acceso a las familias resultaba bajo, se consideró una muestra de 20 familias por conveniencia, así todas las unidades de investigación son consideradas como muestra (López y Fachelli, 2015).

Se debió tener en cuenta que, tras distintas reuniones con el representante veredal, el nivel de respuesta y participación en la investigación era bajo, ya que los miembros de las familias se mostraban aprehensivos a develar las realidades de sus familias.

### Figura 1

*Vereda La Primavera del Municipio de Villa Rica - Cauca*



Fuente: <https://docplayer.es/67104078-Plan-de-desarrollo-municipio-de-villa-rica-cauca.html>

### **3.8 Criterios de inclusión**

- Grupos familiares con vivienda en la Vereda La Primavera del municipio de Villa Rica.
- Grupos familiares que al momento de la recolección de la información estén viviendo en la vereda.
- Grupos familiares cuyo representante (cabeza de familia, padre, madre, etc.) acepte participar voluntariamente en el proyecto de investigación.

### **3.9 Criterios de exclusión**

- Grupos familiares que no residan de manera permanente en vereda.
- Grupos familiares de quienes no se obtenga la información completa al hacer la recopilación de información.
- Grupos familiares que, tras iniciar la investigación, manifiesten no querer continuar dentro de la misma.
- Grupos familiares cuyo representante no firme el consentimiento informado.

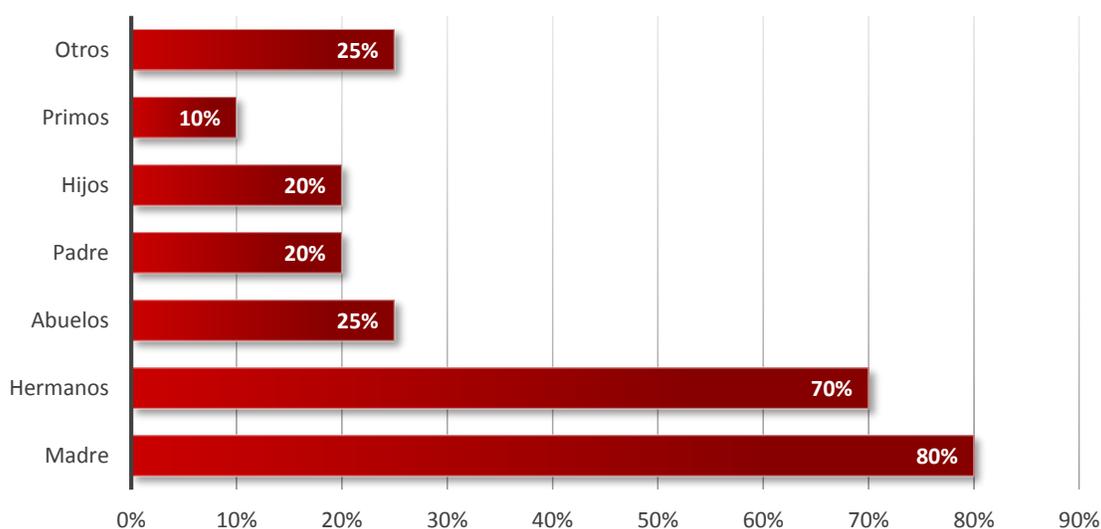
#### 4. Análisis de Resultados

La información que se recolectó fue analizada teniendo en cuenta los diferentes aspectos abarcados en los objetivos específicos lo cuales eran el eje central de la investigación, sirviendo cada uno de los métodos de recolección para complementar los hallazgos.

Sin embargo, para conocer a fondo las dinámicas de los jóvenes y sus familias, se indagó sobre aspectos particulares, encontrando que la totalidad (100%) de los individuos, y así, las estructuras familiares eran de etnia afrocolombiana, que en general vivían con la madre (80%), con los hermanos (70%) y los abuelos (25%) (figura 2). Al interior de las familias, también se evidenció que el 14,3% contaban con 2 personas en su unidad familiar, el 33,3% de los grupos familiares estaban conformados por 3 personas, el 23,8% por 4 personas, el 14,3% por 5 personas y el restante con más de 5 personas (14,3%). Las familias monoparentales, nucleares y extensas son una constante en la comunidad (figura 3) (38,1%, 33,3% y 23,8% respectivamente).

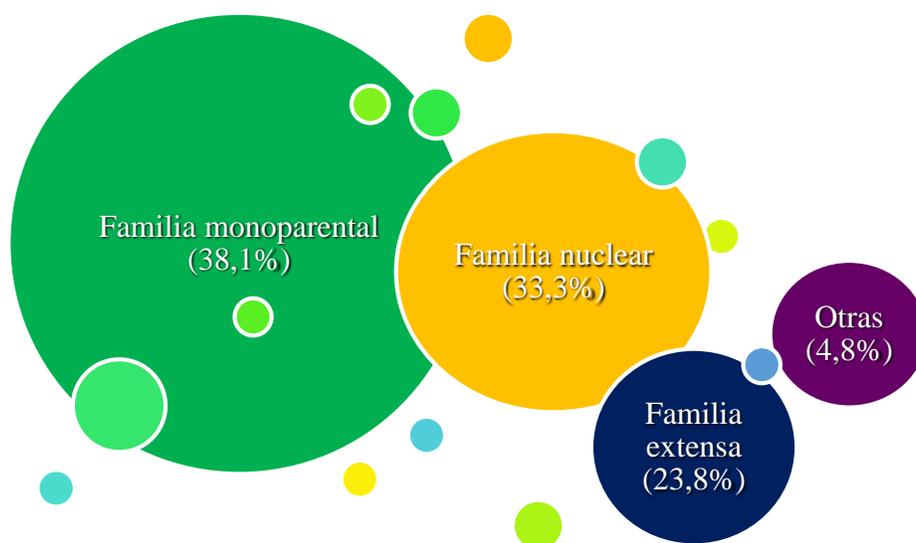
#### Figura 2.

*Con quién convive el adolescente*



**Figura 3.**

*Tipos de familia identificados en la vereda*



La figura de matronas es crucial entre comunidades como las negras, son un pilar en toda la estructura familiar, la mujer negra del Pacífico Caucaño encarna el papel de conservadora, demarcando el valor de la lógica y dinámica económica y familiar presentes en el territorio. Resulta claro, que en la vereda son las mujeres las cabezas de familia, lo cual fue comprobado también de manera observacional cada vez que se visitaban los hogares. Desde la experiencia, ha sido notorio que, entre las comunidades afro, el hombre culturalmente no se ciñe a la cultura de la monogamia y se ha normalizado que él tenga varios hijos en diferentes hogares, sin la necesidad de cohabitar en estos espacios; esto hace que se presenten muchos hogares sólo con la madre como figura de autoridad, responsable de la crianza y la economía del hogar. Lo que se debe considerar es que existen investigaciones que indican que los niños y adolescentes que eran agresivos y violentos en la escuela tenían una probabilidad 11 veces mayor de no vivir con su padre y seis veces más probabilidades de tener padres que no estaban casados (Kokko, 2005); lo que deja mucho que pensar de la manera en la que se están conformando estos hogares.

Para el municipio de Villa Rica, el Departamento Nacional de Planeación (DNP) reportó en 2014 un total de 15.995 habitantes, siendo en su mayoría de etnia afro (96,01%); lo que deja ver el por qué de la conformación de las familias incluidas en esta investigación. Además, respecto al tipo de familias evidenciadas, la cultura juega un papel fundamental. Entre las comunidades afro ha prevalecido la práctica de las “casas de puertas abiertas”, donde se permite la constante entrada y salida de parientes, vecinos y amigos, indistintamente de la hora; todos son bienvenidos y se vinculan a las diferentes actividades que se desarrollan en la casa, convirtiendo a la familia y la comunidad en un solo ecosistema como una “familia más amplia” (Cardona y Terán, 2017), lo que crea relaciones de parentesco fundamentales para la conservación de la identidad (Cantillo, 2013). El problema con esta práctica es que, si bien crea una familia más extensa, también trae al interior del hogar cada uno de los problemas que tienen sus individuos, y que en este caso incluyen situaciones complejas como el expendio y consumo de drogas, sicariato, pandillismo, entre otras de las que se habla más adelante.

Las familias están presentando claras evidencias de machismo, donde los hombres se muestran superiores a las mujeres en conductas y pensamientos, las limitan al momento de la toma de decisiones, tienen un control absoluto sobre el dinero, se les justifica las conductas violentas como *“él se pone así cuando está cansado... uno no lo molesta y ya”* e incluso sólo esperan ser servidos por las mujeres aduciendo *“ella es la que manda en la casa jajaja... por eso ella se encarga de todo”*, indiferentemente que sea una madre, esposa o hermana. Esta situación pareciera una contradicción a lo mencionado anteriormente, cuando se afirmó la presencia de hogares donde las mujeres son matronas; sin embargo, la dinámica es tan compleja que subyacen problemas que ahondan esta condición.

En las familias también se reconoció la falta de conocimientos sobre educación sexual y reproductiva, prevención del consumo de sustancias psicoactivas, estrategias para la resolución de conflictos y tienen escasa oportunidad de acceso a actores sociales preventivos, lo que ha llevado a que se vuelvan proclives a la disfuncionalidad. Son precisamente estas situaciones donde el trabajador social puede intervenir, pues al entregar y enseñar a la comunidad estrategias para la resolución de conflictos puede ocasionar que en los hogares se tengan mejores dinámicas para crear vínculos más fuertes entre sus miembros.

Respecto a la ubicación, las familias se ubicaban en el sector Los Almendros (45%), Renacer (30%), el Centro (20%) y La Esmeralda (5%) de la vereda La Primavera; siendo estos sectores de estrato 1 (90%) y estrato 2 (10%). Un aspecto importante es que, casi la totalidad de individuos se encontraban afiliados al sistema de salud (94,7%) y lo hacían a través de ASMET Salud (80%), Nueva EPS (15%) y la S.O.S. (5%). Como se evidencia, estas comunidades pertenecen a grupos sociales vulnerables, más si se entiende que el sector es más de tipo rural lo que puede llevar a que se presenten fuertes barreras para el acceso a los servicios vitales. Una comunidad donde se ven limitados los accesos a los servicios es altamente vulnerable a las problemáticas que la rodean y que en este caso son una constante fuerte en la zona norte del departamento del Cauca, caracterizado por ser un corredor para el transporte y comercio de drogas. La desazón y desesperanza que puede provocar el no tener las herramientas para afrontar las situaciones difíciles del diario vivir, puede provocar que los jóvenes tomen malas decisiones.

El consumo de sustancias psicoactivas es una realidad entre la población, reconociéndose con mayor frecuencia el uso de marihuana (21,1%), alcohol (47,4%) y drogas en general (15,8%), y que en ocasiones llegan a ser consumidas de manera simultánea, aunque con una baja frecuencia; podría ser esta práctica la que, en general, ocasione las problemáticas al interior de

las familias (y de la comunidad), pues muchas de las personas entrevistadas (más del 50%) manifestaron, en primer lugar, que en el hogar no se establecen límites, lo que hace que todos los miembros de la familia, hagan las cosas a su manera según lo que les resulte a su favor; así, se encuentra:

*Adolescente, familia 6. “La convivencia en mi familia es muy distante, a veces no tengo buena comunicación con mi madre, porque vivimos con mi padrastro, existen preferencias y cambió demasiado”.*

*Madre, familia 9. “En mi familia ya es muy difícil establecer límites, ya que mis hijos desde muy temprana edad, comenzaron a salir sin pedir permiso, y no se podía corregir porque me respondían con grosería, hasta el punto de querer tirarme, en estos momentos mis hijos salen para la calle, y en ocasiones pasó días sin saber nada de ellos”.*

*Abuela, familia 11. “No hay límites en la familia, en estos momentos no se cuenta con la figura materna y paterna del adolescente”.*

Aunque también están testimonios donde, a pesar de los problemas de la familia y el entorno, manifiestan:

*Madre, familia 5. “El entorno donde vivimos se evidencian muchas problemáticas sociales por eso soy muy rígida con mis hijos porque temo a qué mis hijas vallan hacer lo mismo que hacen mis hermanos, en ocasiones mis hijas han tenido que ver cómo mi hermano asesina a personas, vende drogas, consumen drogas, me lleno mucho de temor y quiero que mis hijas tengan una visión diferente”.*

*Adolescente, familia 3. “En mi familia tenemos algo muy bonito que nos caracteriza somos muy unidas nos apoyamos mutuamente”.*

**Adolescente, familia 18.** ... *“(en mi familia valoro) el respeto, mi madre me grita, me habla con groserías, y yo nunca le contesto porque siempre la he respetado”.*

Esta última respuesta es de particular interés, pues si bien denota el respeto que los hijos tienen por sus padres en esta familia, también valdría la pena trabajar con los padres para enseñarles y explicarles la importancia del respeto hacia los hijos, la importancia de la educación con amor, pues como es sabido, un niño que se cría entre los malos tratos y las malas palabras, fácilmente puede convertirse en un replicador de las situaciones en las que vivió y de perpetuar conductas que no favorecen las dinámicas e interacciones en el hogar.

La realidad es que se observa que en esta vereda las familias carecen de dinámicas positivas que exalten el fuerte papel de esta red de apoyo como moldeadora de valores en los jóvenes.

**Adolescente, familia 6.** *“Yo considero que los padres deben tener un papel activo, estar más pendientes, promover esa confianza en los hijos, yo estoy en embarazo porque no tuve la oportunidad de sentarme con mi madre, y decirle que yo ya estaba teniendo relaciones sexuales, a temprana edad, entonces por eso creo que es muy importante una buena crianza de los padres”.*

**Adolescente, familia 7.** *“Vivo con mi hijo y mis hermanos y no cuento con la figura materna de mi madre, puesto que mi madre desde muy pequeños nos abandonó”.*

**Adolescente, familia 9.** *“Mi madre no me dice nada, hago lo que a mí me parezca. La convivencia en mi familia es un ambiente súper tenso, tenemos un carácter muy temperamental, a causa de ello se ven reflejados a diario los conflictos en la familia”.*

**Adolescente, familia 15.** *“Yo considero que mi familia (es un riesgo), comenzando desde mis tíos y mis primos, que han tenido problemas graves, hasta el punto de asesinar a una persona, es riesgoso porque mi vida también corre peligro”.*

*Adolescente, familia 18. “Mi caso es muy particular porque yo nunca he recibido afecto de mis padres, siempre ha existido el rechazo y las preferencias con mis hermanos, no lo demuestro cuando me siento mal, pero por dentro siento un vacío y que no valgo nada en este mundo, de verdad que uno comienza a tener amistades, y lo valoran más las personas de la calle a uno”.*

Y es por esto, que varios adolescentes manifestaron que en su hogar no existen valores que les hayan sido inculcados de parte de los adultos responsables con los que conviven. Pareciera que los niños y adolescentes no perciben su hogar como una red de apoyo, sino como un sitio del que es mejor estar alejados, el problema es que su siguiente grupo de interacción, los amigos, están viéndose inmersos en las mismas condiciones, volviendo débil todos los eslabones a los que podrían unirse.

Respecto a este punto los adolescentes manifiestan:

*Adolescente, familia 6. “No se aplican valores familiares”.*

*Adolescente, familia 9. “No hay valores en mi familia, pues se ve mucho el irrespeto hacia las demás personas”.*

*Adolescente, familia 10. “No hay valores en mi familia”.*

*Adolescente, familia 14. “No hay valores en mi familia, pues ninguno respeta a los demás”*

*Adolescente, familia 16. “En mi familia no nos enseñaron que son los valores, nadie respeta a nadie... La convivencia en mi familia es muy violenta, y no hay respeto entre todos”.*

*Adolescente, familia 18. “Desde mi punto de vista en mi familia no se establece ningún tipo de valores, porque hasta el respeto se ha perdido de los hijos hacia los padres”.*

**Adolescente, familia 19.** *“No me identifico con ningún valor, nunca recibí afecto y amor de mis padres”.*

Llevando a calificar sus propias familias como: violentas y muy violentas, sin una sana convivencia, tensas, entre otros calificativos, encontrándose también expresiones como:

**Adolescente, familia 4.** *“Me gustaría que mi abuela cambiará un mal hábito que tiene, cuando toma mucho alcohol, promueve el conflicto en la casa”.*

**Adolescente, familia 2.** *“Desde mi punto de vista, ninguno aporta nada positivo, porque nunca hemos podido vivir en paz, sin tanta discordia y rencilla”.*

**Adolescente, familia 17.** *“La convivencia en mi familia a veces no es muy buena por el entorno en el que vivimos, también porque somos muy temperamentales”.*

**Adolescente, familia 18.** *“No es buena, porque peleamos mucho, y tenemos muchos vacíos emocionales, porque convivimos solos sin nuestros padres”.*

**Madre, familia 20.** *“La convivencia en mi familia no es muy buena, ya que se generan muchos conflictos, porque ya no se le puede decir nada a los hijos, tampoco quieren hacer nada en casa”.*

La intervención como trabajador social, después de escuchar estas respuestas de los diferentes miembros de los hogares, debe ser inmediata y debe iniciar por enseñar formas correctas de comunicación, puede requerirse de enseñar formas de solicitar tareas a los hijos sin que se convierta en una imposición o en un castigo, estrategias para interactuar entre hermanos, entre nietos, y demás; pero sobre todo recalcar lo valioso que es para la mente y el cuerpo, la sana convivencia.

Otro aspecto que se debe tener en cuenta es que, si bien los jóvenes y adolescentes dentro de un hogar se ven regidos por la dinámica que establecen sus padres, éstos también requieren de

cierto nivel de autosuficiencia que les permita tomar sus propias decisiones y crear sus propios grupos de apoyo, claro bajo la supervisión de sus padres. Esto fue expresado por los adolescentes así:

*Adolescente, familia 1. “Me gustaría que mis padres cambiarán la forma de ser pues me sobreprotegen demasiado, muy poco me relaciono con mis amigos... En familia hablamos cuando está pasando alguna situación muy grave, y considero que mis padres deberían de dejarlo salir más a uno”.*

*Adolescente, familia 4. “Yo consideró que hay que darle su lugar a cada cosa, no sobreprotegerlos mucho (a los hijos en su tiempo libre)”.*

*Adolescente, familia 8. “Me gustaría que mis padres no fueran tan autoritarios, debo de hacer las cosas como ellos dicen y lo que ellos piensan, y no debería de ser así... La mala conducta, que a veces lo lleva a uno a ser grosero con los padres, que desde mi punto de vista los padres deberían de ser más flexibles con los hijos”.*

Aunque en contraparte también está:

*Adolescente, familia 7. “Yo consideró que los padres deberían de estar más pendiente de los hijos y ser más estrictos, porque los niños de ahora en día ya le quieren pegar a la mamá”.*

Cuando los adolescentes sienten que tienen poder de participación en las decisiones dentro del hogar, llega a empoderarlos e incluso a volverlos responsables, que es en últimas lo que buscan los padres dentro de su proceso de formación. Sin embargo, en la Vereda La Primavera, parece ser que los jóvenes requieren de una atención más estricta de parte de los padres, quienes desde etapas muy tempranas del desarrollo están desligándose de sus

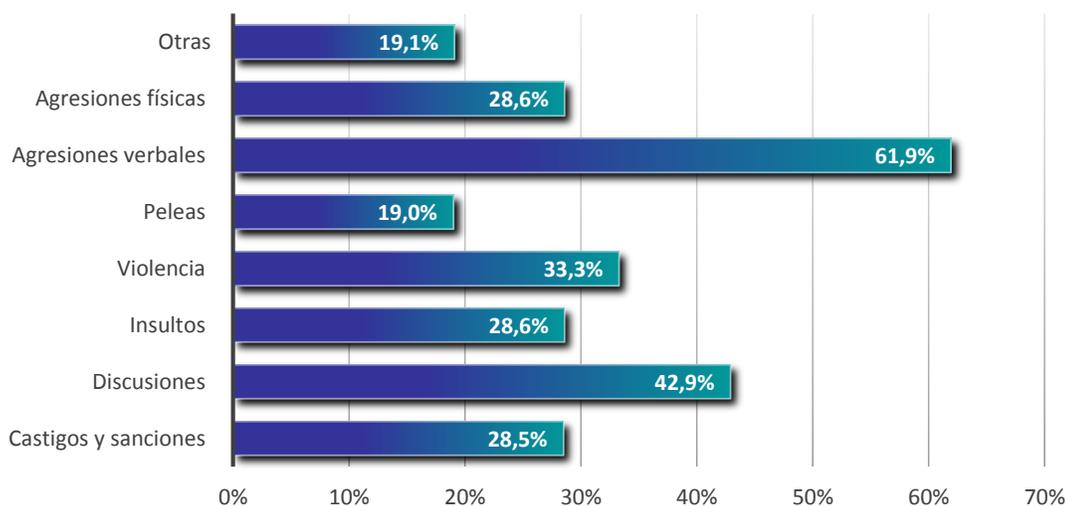
obligaciones como responsables de sus hijos, lo que ha hecho que exista una falta de establecimiento de pautas que regulen el sano desarrollo del adolescente.

En la vereda la Primavera valdría la pena trabajar en pro de la consecución de recursos, por ejemplo, para la realización de actividades extracurriculares enfocadas en los deportes, las danzas o las artes, las cuales a lo largo del país han mostrado grandes resultados entre las comunidades altamente vulnerables, y más reconociendo grandes aspectos de la cultura afro como su destacada participación en el fútbol, las danzas y la música tradicional donde hay una fácil y fluida aceptación y aprendizaje de lo que es ser cantaoras, marimberos, o violinistas.

Entonces, cuando lo que se busca es conocer los riesgos en las dinámicas familiares en relación con el uso del tiempo libre de los jóvenes, prevalecen la escasés de pautas y límites claros, la falta de comunicación e interacción, se resiente el haber crecido sin el afecto y amor de la madre haciendo que ninguno esté dispuesto a ayudar al otro, o el que los hayan “echado de la casa”. Es por eso que tal vez, las alternativas de mayor uso, para tratar una problemática son los castigos y sanciones (28,5%), las discusiones (42,9%), los insultos (28,6%), la violencia (33,3%), las peleas (19%), las agresiones verbales (61,9%) y las agresiones físicas (28,6%), empleando una o varias de éstas al tiempo durante estos eventos (figura 4), y solo con alternativas positivas en nueve de los casos estudiados. Resaltan a todas luces prácticas nada favorables para el correcto desarrollo del niño y el adolescente, que al final lo único que logran son seres humanos mucho más violentos y destruidos por dentro, en una comunidad que evidentemente no está aportando casi nada en la formación de hombres de bien, que consideren el valor de la familia y que vean a sus futuros hijos como una semilla de vida y una esperanza para un mejor futuro.

**Figura 4.**

*Alternativas negativas para solución de conflictos en las familias*



Cada una de las familias tiene sus propios conflictos en mayor o menor medida, donde se presenta especialmente el maltrato verbal a nivel general y de manera particular el maltrato físico y psicológico en altos niveles. Dichas familias tienen determinantes específicos que han llevado a la presencia de ciertas conductas negativas e incluso peligrosas en cada uno de sus individuos.

El no contar con soluciones de conflicto positivas, se refleja entonces en el sentimiento de agresión o vulneración para los distintos miembros de la familia (42,9%) y que se ha dado por situaciones como:

- Problemas que los hijos llevan a la casa, porque robaron a una persona, o la agredió.
- Intentos de homicidios, por arma de fuego
- La familia ha tenido diferentes antecedentes con arma de fuego y arma blanca, por parte de los adolescentes que conviven en la familia.

- Mi familia ha tenido muchos antecedentes por parte de mi hermano que ha llegado a asesinar a muchas personas, y la familia ha sido amenazada en varias ocasiones.
- Mi familia solo convivimos entre hermanos, en varias ocasiones mi hermano ha hurtado con arma de fuego a personas, la familia ha sido amenazada por asesinato.
- Los hijos han traído problemas a la casa por los malos pasos en los que andan
- La madre ha tenido amenazas de muerte.
- Por parte del adolescente, la familia ha tenido amenazas.

#### **4.1 Prácticas frente al uso del tiempo libre en los jóvenes y la vereda La Primavera del municipio de Villa Rica Cauca, 2022.**

Una situación importante de tener en cuenta, es que los jóvenes cuando se les pregunta por las prácticas en el tiempo libre, demandan mayor libertad para poder compartir más espacios con sus amigos, pero rara vez el tiempo libre se piensa para la realización de actividades en compañía del grupo familiar. La familia no se piensa como una unidad para interactuar y no le dan valor al tiempo que se puede compartir con uno o con todos los miembros; para los jóvenes y adolescentes pareciera que no es claro que escuchar música, pasear o hacer deportes también es una práctica que se puede realizar con padres o hermanos; valdría la pena intervenir en esta cuestión y ayudar en la apertura de espacios para que estos eventos puedan llevarse a cabo.

*Adolescente, familia 1. “En mi tiempo libre me gusta salir a pasear y escuchar música con mis amigos, jugar micro y hablar con mis amigos”.*

**Adolescente, familia 3.** (ahora...) *“Chatear en el celular, ver videos, por el momento no hago nada productivo...”*

**Adolescente, familia 7.** (en mi tiempo libre me relaciono...) *“Con mis amigos... Hablamos de la delincuencia que hay en las calles y la recocha... Jugamos, salimos hacer ejercicio”*.

**Adolescente, familia 11.** *“Con mis amigas hablamos mucho de nuestras relaciones íntimas, hablamos de traumas que podamos haber tenido en algún momento, y también hablamos de las cosas que nos suceden en nuestro diario vivir”*.

Un adolescente presenta de manera puntual una perspectiva que debe ser considerada, sobre el qué debe hacer la familia frente al uso del tiempo libre de los hijos:

**Adolescente familia 13.** *“En mi caso recibir orientación por parte de los padres, porque en ocasiones los padres lo descuidan a uno, y uno trata de buscar refugio en los amigos, y no todos son buena influencia para uno”*.

Desde la Alcaldía del municipio se ha reportado sobre la presencia de grupos delincuenciales y con microtráfico (y consumidores) en la localidad que han aumentado en los últimos años. Lo más preocupante es que estos grupos (entre los que se encuentra la pandilla de La Alameda, de Villa Ariel) son generalmente conformados por menores de edad que son reclutados por líderes de las bandas que a su vez los utilizan para actividades de microtráfico, realización de actos delictivos, desórdenes en vía pública (Radio Súper, 2017), lo que supone un problema latente para todos los adolescentes y más cuando los padres están ausentes en su desarrollo y en la ejecución de actividades durante el tiempo libre.

El tema es que, ya se ha encontrado que los delincuentes provienen de hogares con inadecuadas prácticas de crianza, donde había una clara falta de supervisión o negligencia por

parte de ambos padres y la falta de afecto por la madre; incluso se ha afirmado que las mujeres y los hombres muestran su agresividad entre las edades de 8 a 10 años y de nuevo a partir del 14 hasta la edad adulta (Kokko, 2005).

#### **4.2 Establecer la relación entre las dinámicas familiares y el uso del tiempo libre en los jóvenes y adolescentes**

Como se evidenció inicialmente, una parte importante de las familias son de tipo monoparental, lo que demanda de mayor tiempo de parte del padre responsable para el cumplimiento de las actividades laborales, y así suplir las necesidades básicas del hogar. Esta escases de tiempo repercute en la cantidad de tiempo que los diferentes padres pueden dedicar a sus hijos y así cuidarlos del entorno en el que conviven. Si bien la cultura afro “es particularmente así” y las familias se desintegran incluso antes de la llegada del niño al hogar, un padre debería reconocer la importancia de estar ahí para los suyos, es por eso que la intervención también debe focalizarse en esta comunidad en los padres (hablando de los hombres) pues pareciera que en su mente ellos sólo quieren ser responsables de la procreación, pero sin la responsabilidad de la educación.

Las conformaciones familiares en las familias afrocolombianas (y de la Región Pacífica), es tal vez la línea base de los comportamientos, así, se debe tener en cuenta que:

En Colombia, la “particularidad” de la familia negra sigue siendo tema de estudio y los textos hacen siempre referencia a la matrifocalidad, a la “deserción” de los padres o a la multiplicidad de las uniones y la frecuencia del abandono de los niños... (se ha dicho que...) las estructuras familiares específicas de las poblaciones negras son padres

ausentes, madres solas responsables de la reproducción material e inmaterial de la sociedad, núcleos familiares al mismo tiempo “incompletos” (sin padre) y complejos (que reúnen a varias generaciones e hijos de varias uniones) (Hoffmann, 2007, p.70).

Con estas particularidades es claro que las madres, principales representantes del hogar en la vereda La Primavera, tengan una ausencia marcada.

**Adolescente, familia 9.** *“Me gustaría que mi madre compartiera más con mi hermana y yo, ya que ella trabaja, y no le queda tiempo y espacio para socializar problemas internos que pasan en la familia”.*

**Adolescente, familia 10.** *“Mi familia debería dedicarnos más tiempo, compartir en familia, porque casi no compartimos con mi mamá pues mantiene trabajando y le queda muy poco tiempo, solamente los domingos”.*

**Adolescente, familia 17.** *“Muy poco dialogamos porque mi madre pasa la mayor parte de su tiempo en el trabajo”.*

**Madre, familia 11.** *“Considero que los padres deberían de compartir más con los hijos, tratar de jugar más y interactuar mucho con ellos, porque los padres están acostumbrados solo al trabajo y cumplir con las labores del hogar y no tienen en cuenta la diversión y el compartir con los niños”.*

**Madre, familia 12.** *“Yo creo que uno tiene que dedicarles mucho tiempo a los hijos, yo no tuve la oportunidad de pasar la niñez con mi padre y me dolía saber que no estaba a mi lado, entonces uno tiene que tratar de pasar el mayor tiempo posible con los hijos”.*

**Adolescente, familia 14.** *“Creo que los padres deberían de ponerse en el lugar de los hijos, hay padres que no les importa lo que los hijos hacen, en mi caso mi madre nunca*

*me corrigió cuando llegue con mi primer tatuaje a la casa, y allí comprendí que podía hacer lo que yo quisiera”.*

**Adolescente, familia 16.** *“Yo considero que los padres deberían de importarles que hacen sus hijos y orientarlos, porque cuando yo era novia del papá de mi hijo mi madre nunca me orientó y tampoco me dijo que él había asesinado a varias personas, en pocas palabras es un sicópata. Le guardo rencor a mi madre porque nunca le importó el bienestar de mi vida y aun sabiendo con la clase de persona que yo estaba, le tuve un hijo por capricho”.*

**Adolescente, familia 19.** *“La relación es muy distante, se perdió la confianza, el respeto y el amor en casa. Me gustaría que mi madre no nos hablara mal, todo lo arregla a golpes y nos maltrata horrible. Importarle más los hijos, que el trabajo, mi madre casi no comparte con nosotras porque mantiene trabajando”.*

Sin embargo, si son notorias las expectativas de los jóvenes para lograr una mejor dinámica con sus familias.

**Adolescente, familia 2.** *(me gustaría...) “mejorar la convivencia, tratarnos con amor, sin pelear entre hermanos, y que fuéramos más unidos... Compartir más en familia”.*

**Adolescente, familia 11.** *“Creo que los padres deberían de ser menos autoritarios y tener en cuenta la opinión de los hijos en ocasiones tenemos la razón, de las cosas que hacemos y decimos”.*

**Adolescente, familia 14.** *“Mi padrastro debería mejorar la forma de ser, a veces quisiera tener un padre con quién poder compartir, conversar y contarle mis problemas”.*

*Adolescente, familia 15. “Los padres deberían de enfocarse por estar más pendiente de los hijos, demostrarles más afectó y amor, yo desde que comencé la etapa de mi adolescencia mi madre se olvidó que existía un hijo”.*

*Adolescente, familia 17. “Considero que la base fundamental en una familia es la unión, yo nunca he tenido la oportunidad de tener el respaldo de mi madre, y que este orgulloso de mi, hace falta afecto, y amor en la familia. Y quiero decirles a los padres que se preocupen más por los hijos, porque se descuidan y en cualquier momento puede andar en malos pasos”.*

Lo que sí se encontró, fue una variedad de actividades practicadas durante el tiempo libre, y manifestadas por los participantes:

*Adolescente, familia 2. “Hacemos compartir, empanadas, comitivas, comemos hamburguesas... dormir”.*

*Adolescente, familia 3. “Dialogar y a veces salimos a comer en familia”.*

*Adolescente, familia 4. “Hablamos sobre las cosas que nos pasan en el colegio y con los amigos... (aunque) considero que deberían compartir más en familia, los padres tienen que compartir más con nosotros... (también)... juego, ayudo a mi hermano hacer tareas, y chatear... realizamos tik tok y dialogamos con mis amigos”.*

*Adolescente, familia 5. “Salimos a comer juntos y dialogamos”.*

*Adolescente, familia 6. “Chatear, caminar, dialogar... con mi abuela y mis amigos”.*

*Adolescente, familia 9. “Ver películas, leer, salir a bailar, voy al gimnasio con mis amigos”.*

Incluso muchos de ellos manifiestan “*No hacer nada durante el día*” (adolescente 9, 13, 17), “*mantengo en la calle con mis amigos*” (adolescente 14, 15, 18, 19) o “*jugando maquinitas*” (adolescente 15)

No obstante, el entorno es un determinante importante entre las dinámicas familiares y el uso del tiempo libre:

**Adolescente, familia 1.** “*Desde mi punto de vista mis padres no me dejan salir mucho, porque la calle está muy peligrosa, roban mucho y están asesinando a la gente... no se puede salir mucho porque lo roban a uno, y en ocasiones sacan arma para matarlo a uno*”.

**Adolescente, familia 3.** “*Yo creo que en ocasiones somos influenciados por el entorno, porque si tenemos amigos queremos hacer lo mismo que hace esa persona*”.

**Adolescente, familia 6.** “*Las bandas cuando tienen enfrentamiento, una bala perdida lo puede matar a uno... la mayoría de adolescentes que andan en la calle son malandros, influncian a los demás, y los niños que van creciendo los ven como un ídolo y quieren ser como ellos*”.

**Adolescente, familia 7.** “*Lo negativo se pueden influenciar por las drogas, el vandalismo, y los malos hábitos que uno coge en la calle*”.

**Adolescente, familia 8.** “*La calle está muy peligrosa y uno no puede estar tranquilo ya ni en su propia casa... hay mucha droga en la calle, mucho vandalismo*”.

**Adolescente, familia 10.** “*Uno sigue el mismo camino que los amigos, ejemplo salir a robar tarde de la noche, no lo hago porque me guste, sino porque uno a veces mantiene muy asado o de pronto no hay nada en la casa para comer*”.

*Adolescente, familia 13. “En el mundo en el que ando fue porque me dejé influenciar de mis amigos, y querer experimentar muchas cosas en la calle”.*

*Adolescente, familia 14. “A veces uno tiene problemas en la casa y quiere escapar de esos problemas y en ese momento la mente de uno está débil y se deja llevar por los amigos haciendo cosas ilegales en la calle”.*

*Adolescente, familia 15. “Los niños que van creciendo se van influenciado y terminan, consumiendo marihuana o vendiendo droga o andar en los malos pasos, y pues en ocasiones yo me he dejado llevar y he consumido marihuana”.*

*Adolescente, familia 16. “Si la verdad si pienso en mi hijo cuando esté más grande que en algún momento vaya a coger los mismos pasos de su padre, y pues yo me dejé influenciar de mi ex pareja y consumo marihuana y a veces perica, la verdad que ya es muy difícil que yo salga de esta vida, porque se ha convertido en una adicción, y me gusta hacerlo porque uno se siente todo bacano libre de cualquier estrés”.*

*Adolescente, familia 17. “Los amigos lo influncian a uno, yo era un pelado sano de casa, y un día comencé andar con un amigo y él todos los días fumaba marihuana, pero yo nunca lo hacía, pero si quedaba con la tentación, hasta que un día lo probé y me quedó gustando”.*

*Adolescente, familia 20. “Mi familia ha tenido muchos antecedentes, mi madre fue asesinada y mi padre no anda en buenos caminos, entonces me da miedo salir sola a la calle, porque temo a qué me vayan a hacer algo malo”.*

Una visión que engloba todos los hallazgos aquí expuestos se presenta desde la Alcaldía Municipal (2012), la cual ha afirmado que:

“Persiste en la región, un gran número de jóvenes que consumen drogas. Estos jóvenes provienen de hogares con bajos niveles de vida, habitan en zonas de asentamiento subnormal (en el sector rural y urbano) y con altos índices de violencia, motivado por los procesos de desintegración familiar que paulatinamente han ido subiendo sus niveles, haciéndose más frecuente la ausencia del padre en el seno de la familia y presentándose la recurrencia de hogares con jefatura femenina y en gran proporción con madres relativamente jóvenes. Estos hogares presentan deficiencias en los requerimientos que exige la orientación y formación de los hijos; sumándosele a esto el hecho de que estas mujeres jefas de hogar tienen que trabajar para rebuscarse el sustento de los hijos, recurriendo a terceros para delegarles el cuidado de estos mientras ellas trabajan. En la mayoría de los casos estas personas son vecinos, amigos o parientes que generalmente fallan en el debido cuidado de estos niños dejándoles hacer lo que ellos quieran, no representando estas personas para los niños y jóvenes una figura de autoridad. El otro agravante es que estas madres jefas de hogar o cabezas de familia que trabajan como empleadas domésticas, unas van y vuelven en el mismo día de su lugar de trabajo, que la mayoría de las veces es la ciudad de Cali, y otro gran número se interna en las casas de familia, teniendo salida cada ocho (8) o cada quince (15) días para poder estar con los hijos. Toda esta situación anterior se suma al hecho de que paulatinamente el padre y la madre han ido perdiendo espacio en el reconocimiento por parte de los hijos, como figura de autoridad en el hogar. La carencia en los hogares de normas que se utilicen como derroteros de funcionamiento, situación que se agudiza cada día con mayor intensidad; las situaciones continuas de violencia generadas al interior de los hogares de la que los hijos son las principales víctimas, han contribuido y seguirán contribuyendo con el

desmembramiento de las familias y la generación de ambientes que no garantizan para los hijos el desarrollo integral de su personalidad, y por el contrario los convierten en jóvenes inseguros, inestables, rebeldes y con bajos niveles de Autoestima (p.60).

Es decir que nuestros hallazgos encajan absolutamente y han persistido en el tiempo en la región. Además, como entorno, las características geográficas de la vereda parecen también influir de manera directa las problemáticas ya sentidas. No obstante, también desde los entes gubernamentales es muy fácil hablar de las problemáticas de sus municipios, pero suelen desligarse de las intervenciones que ellos saben que deben llevar a cabo. Es necesario contar con profesionales que se hagan escuchar y que manifiesten a los responsables en las alcaldías y direcciones gubernamentales, hallazgos y soluciones como los aquí encontrados.

*Adolescente, familia 9. “La lejanía que hay en el pueblo, la hora y el transporte, y no hay buen alumbrado y estoy más arriesgada de que me pase algo”.*

Las condiciones geográficas y de servicios básicos de una región no pueden ser excusa para el estilo de vida precario de los jóvenes en sus territorios.

## 5. Conclusiones

Con el desarrollo de la investigación, y dando respuesta al primer objetivo específico, pudieron ser identificados diferentes factores de riesgo que están influyendo en las dinámicas familiares en relación al uso del tiempo libre, de los jóvenes y adolescentes de la Vereda La Primavera del municipio de Villa Rica Cauca, que hicieron parte del estudio durante el año 2022. Lo primero a lo que se debe hacer referencia es que la vereda La Primavera es un sector que evidentemente está sumido en una problemática de drogas, alcohol y vandalismo que está afectando a los jóvenes y adolescentes junto con sus familias. Fueron muchos los casos de jóvenes que reportan haber iniciado desde temprana edad el consumo de drogas alucinógenas que eran de fácil acceso en su propia comunidad; una vez iniciaron esta práctica los cambios actitudinales y comportamentales fueron notables, creando fraccionamientos en las familias, lo que al final se traducía en poca disposición a compartir tiempo libre en familia. También fue notorio cómo adicional a las fracturas en las estructuras familiares, las personas responsables de los jóvenes y adolescentes tenían fuertes falencias en los estilos de crianza que debían adoptar. Muchos padres de familia, y especialmente las madres (por ser predominante la estructura monoparental), recurren a los insultos, la violencia física y psicológica para la educación de sus hijos. Con estas prácticas los hijos no sienten una cercanía con sus padres y menos la necesidad de compartir con ellos espacios diferentes a los estrictamente necesarios, lo que hace que el tiempo libre en familia no sea una opción.

También se encontró cierto nivel de libertad del adolescente a causa de la ausencia del padre responsable del hogar durante la mayor parte del día, esto por encontrarse laborando para responder por las obligaciones del hogar. Una vez que los adolescentes sintieron que sus padres

no estaban al tanto de las actividades que ellos diariamente realizaban, tomaron las riendas de sus propias vidas e iniciaron una etapa de desafío a la autoridad; con esto han llegado las malas decisiones y principalmente, el compartir el tiempo libre con amigos, que en la mayoría de las ocasiones ya se encuentran sumidos en las drogas y la delincuencia. El tener padres con poca presencia dentro del hogar, es el por qué se encontraron casos donde las familias han tenido que lidiar con miembros que han asesinado de personas, que expenden y/o consumen drogas, con embarazos a temprana edad; e incluso adolescentes que han crecido resintiendo la falta de amor de sus padres, según lo expresan ellos mismos. Está también la falta de normas claras y definidas que los hijos puedan seguir, ya sea en sus primeras etapas de desarrollo o durante su adolescencia; lo que inclusive varios jóvenes indican que esperaban de parte de sus padres y quisieran no repetir con sus hijos, aunque lo consideran difícil pues no han aprendido nada más.

Por otra parte, y dando respuesta al segundo objetivo específico, cuando se analiza la familia, lo que más se manifiesta como actividad durante el tiempo libre es el salir a comer y el hablar de lo que ha pasado en el colegio o con los amigos. Sin embargo, para los adolescentes el tiempo libre es en su mayoría empleado para compartir con amigos (no con la familia), y la comunicación a través de las redes sociales tiene una posición importante en estas interacciones. Son grandes los reproches de los adolescentes, sobre la crianza que han tenido y como sus padres parecen no haberse involucrado durante los momentos en los que más los necesitaron; lo que es tal vez el por qué estos mismos jóvenes buscan compartir su tiempo libre con amigos y no en familia.

Esta situación, sirve para dar respuesta al tercer objetivo específico, y es que el tener familias donde los padres tienen poca interacción en el día a día y que no tienen estilos de crianza adecuados, ha llevado a que se encuentren jóvenes que tienen estilos de vida poco

adecuados, que se dejan influenciar fácilmente por los grupos que los rodean, que en la vereda son con una elevada frecuencia, perjudiciales, pues tienen un contacto muy cercano al tráfico de drogas, pandillismo y grupos armados delincuenciales. Es decir, tener familias con estructuras fragmentadas donde no se le da prioridad al adecuado uso del tiempo libre ha llevado a encontrar jóvenes con fuertes problemas que pueden trascender hasta su adultez, limitar sus opciones de vida e incluso, culminar en casos más complicados como la cárcel o la propia muerte.

Finalmente, como profesionales del trabajo social, estos hallazgos son muy importantes pues nos brindan un panorama de la realidad que viven estas comunidades que, siendo rurales, llegan a ser ignoradas por muchos entes gubernamentales. Esta investigación nos sirve como línea base para desarrollar programas de intervención enfocados en las dinámicas familiares y comunitarias que se están viviendo, y podemos plantearlas de mejor manera pues se pueden incluir equipos multidisciplinarios que trabajen desde diferentes enfoques en pro de los niños y jóvenes de una región que durante años se ha visto inmersa en diferentes conflictos, especialmente armados.

## **6. Recomendaciones**

Para la vereda La Primavera, y en general para el municipio de Villa Rica en su totalidad, es necesaria la implementación de programas y proyectos que involucren a las familias, especialmente aquellas donde se han identificado problemáticas como el consumo de sustancias psicoactivas y los embarazos a temprana edad, entre otros. Estos programas pueden contar con el apoyo de profesionales como los trabajadores sociales y los psicólogos, quienes brinden pautas y estrategias sobre los estilos de crianza, pero comprendiendo el tipo de cultura en la que se encuentran inmersas.

Se podrían presentar los resultados de esta investigación a las entidades gubernamentales pertinentes para que sean conocedores de la situación actual de la comunidad y que así, puedan gestionar los recursos pertinentes para iniciar en un proceso de reconstrucción social.

### Referencias Bibliográficas

- Albertos, A., Osorio, A., & Beltramo, C. (2020). Adolescentes y ocio: desarrollo positivo y transición hacia la vida adulta. *Educación y Educadores*, 23(2), 201–220.
- Alcaldía Municipal de Villa Rica. (2012). Plan de desarrollo municipio de Villa Rica - Cauca 2008- 2011. (consulta 08 de marzo de 2023). Recuperado de:  
<https://docplayer.es/67104078-Plan-de-desarrollo-municipio-de-villa-rica-cauca.html>
- Arteaga, N., Gayet, C., & Alegría, A. (2016). Uso del tiempo libre, jóvenes y delito en México. *Economía, sociedad y territorio*, 16(52), 623-650.
- Baña, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 323-336.
- Barboza, M., Moori, I., Zarape, S., López, A., Muñoz, K., Ramos, S. (2017, agosto). *Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima*. Recuperado de: <https://www.scielo.br/pdf/pee/v21n2/2175-3539-pee-21-02-00157.pdf>
- Bellack, H. (2014). Como desarrollar habilidades sociales con los hijos.
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., de la Cruz F.R., & Sangerman, D.M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617.
- Cantillo, L. (2013). Tradición cultural y familia afrodescendiente en Barranquilla. *Revista Amauta*, (22), 189-204.
- Cardona, E., Martínez, N., Klimenko, O. (2016). Estudio sobre a dinámica familiar de adolescentes infractores del programa AIMAR. Recuperado de:  
[EstudioSobreLasDinamicasFamiliaresDeLosAdolescente-5888114%20\(4\).pdf](#)
- Cardona, M.; Terán, V. (2017). Pautas, prácticas y creencias de crianza de las familias afrodescendientes cordobesas. *Revista Eleuthera*, 17, 13-30. DOI:  
 10.17151/eleu.2017.17.2.
- Casas, G. (2010). la salud mental, el tiempo, el tiempo libre, el ocio, la diversión y la recreación. Recuperado de: <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v15n351991/art03.pdf>

- Crespo, L., Grudaille, R., Treijeiro, Y. (2016)- *Ocio y uso del tiempo libre en adolescentes de 12 a 16 años en España*. Recuperado de: <https://www.scielo.br/pdf/ep/v42n4/1517-9702-ep-42-04-0987.pdf>
- Cuenca, M., Monteagudo, M. (2017, marzo). *Programa de Doctorado en Ocio y Desarrollo Humano*. Recuperado de: <http://www.asociacionotium.org/wp-content/uploads/2018/05/Lupe-Aguilar-Cortez-TESIS-1.pdf>
- Departamento de Planeación Nacional – DNP. (2015). *Ficha de caracterización de Villa Rica* (consulta 10 de febrero de 2023). Recuperado de: [https://www.funcionpublica.gov.co/eva/admon/files/empresas/ZW1wcmVzYV83Ng==/archivos/1450101526\\_7b2168fe0b50ef6f623373b835f784d5.pdf](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/admon/files/empresas/ZW1wcmVzYV83Ng==/archivos/1450101526_7b2168fe0b50ef6f623373b835f784d5.pdf)
- Escobar, R. (2020) Plan de desarrollo municipal de Villa Rica Cauca, secretaria de promoción social y desarrollo comunitario. [https://alcaldia-de-villa-rica-cauca.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldia-de-villa-rica-cauca/content/files/000290/14492\\_pdm\\_villaricacauca\\_2020\\_2023.pdf](https://alcaldia-de-villa-rica-cauca.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldia-de-villa-rica-cauca/content/files/000290/14492_pdm_villaricacauca_2020_2023.pdf)
- Flores, M., Garcia, M., Calsina, W., Yapuchura, A. (2016 julio-diciembre) *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la universidad nacional del altiplano – puno. comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.
- Gallego, A. (2012, febrero). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- García, J., Pérez, R. (2010, junio). *Tiempo libre en adolescentes escolarizados de dos clases sociales de Costa Rica*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315079021.pdf>
- Gil, P., Prieto, A., Dos Santos, S.A., Serra, J., Aguilar, M.A., & Díaz, A. (2019). Hábitos y comportamientos relacionados con la salud de los adolescentes en su tiempo de ocio. *Anales de psicología*, 35(1), 140-147.
- Gómez, K.K., & Marín, J.S. (2017). *Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años*.

- Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia, Programa de Psicología.  
Recuperado de:  
<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/747/1/Impacto%20que%20generan%20las%20redes%20sociales%20en%20la%20conducta%20del%20adolescente%20y%20en%20sus%20relaciones%20interpersonales%20en%20Iberoam%C3%A9rica%20los%20%C3%BAltimos%2010%20a%C3%B1os.pdf>
- Hoffmann, O. (2007). *Comunidades negras en el Pacífico Colombiano-Innovaciones y dinámicas étnicas*. Quito-Ecuador. Ediciones Abya-Yala.
- Indepaz. (2022). *Masacre #81*. Recuperado de:  
<https://twitter.com/Indepaz/status/1575998212254466048>
- Kokko, K., y Pulkkinen, L. (2005). La estabilidad de la conducta agresiva de la niñez a media la edad en las mujeres y los hombres. *Diario de la conducta agresiva*, 31, 485-497.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. (consulta 28 de septiembre de 2021). Recuperado de:  
[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf)
- Manterola, C., & Otzen, T. (2014). Estudios observacionales. los diseños utilizados con mayor frecuencia en investigación clínica. *Int. J. Morphol.*, 32(2), 634-645.
- Maroñas, A., Martínez, R., Varela, L. (2018) Tiempos de ocio compartidos en familia: una lectura socioeducativa de la realidad gallega.  
[TiemposDeOcioCompartidosEnFamiliaUnaLecturaSocioed-6621673.pdf](#)
- Martínez Tabaco, H. S., y Sánchez Parra, L. M. (2016). Dinámicas familiares con hijos adolescentes en Colombia (Tesis de pregrado). Recuperado de:  
<http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/12331>
- Mestre, V., Tur, A., Samper, P., Nacher, M., Cortes, M. (2007). *Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocia*. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80539201.pdf>
- Monsalve, S. (2015). *Vida saludable: actividades de ocio y recreación como aprovechamiento del tiempo libre en la población juvenil*. Revista CES. Recuperado de:  
[http://repository.ces.edu.co/bitstream/10946/2770/1/Vida\\_Saludable.pdf](http://repository.ces.edu.co/bitstream/10946/2770/1/Vida_Saludable.pdf)

- Montalvo, J., Espinosa, M.R., & Pérez, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología*, 17(28), 73-91.
- Montañés, M., Bartolome, R., Montañés, J., Parra, M. (2008). *Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes*. Recuperado de:  
[InfluenciaDelContextoFamiliarEnLasConductasAdolesc-3003557%20\(4\).pdf](#)
- Muñoz, J., Olmos, S. (2010). *Adolescencia, tiempo libre y educación. un estudio con alumnos de la ESO*. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70617175006.pdf>
- Navajas, A. (2016). *Ocio compartido en familia: implicaciones prácticas dentro del Sistema de Protección a la Infancia y a la Adolescencia*. Recuperado de:  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400134/Tanhlde1.pdf?sequence=4>
- Navajas, A. (2016). *Ocio compartido en familia: implicaciones prácticas dentro del Sistema de Protección a la Infancia y a la Adolescencia*. España: Universitat de Lleida, Programa de Doctorado en Educación, Sociedad y Calidad de Vida. Recuperado de:  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400134/Tanhlde1.pdf?sequence=5.xml>
- Ordóñez, D.F., Sandoval, M.L., Torres, J.C. (2017). Diagnóstico del uso del tiempo libre en el curso de formación de soldados (nativos) "IWIAS". *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*. 2017; 36(1).
- Otero, S. (2014). *La dinámica familiar y su relación con la construcción de proyecto de vida en la adolescencia*. Recuperado de:  
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Estrategia%20IEC%20Adoelscentes.%20Trabajo%20Completo%20Otero%20Sh.%20pdf.pdf>
- Perlaza, C.L., & Cruz, F.E. (2019). Uso del Tiempo libre y consumo de alcohol en adolescentes de una institución educativa de Cali. *Enferm Inv.*, 4(1), 14-20
- Puello, M., Silva, M. (2014). *Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes*. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67940023003.pdf>
- Radio Súper. (17 de febrero de 2017). *Menores de edad son utilizados en Villa rica para delincuencia común*. (consulta 15 de enero de 2023). Recuperado de:  
<http://www.radiosuperpopayan.com/2017/02/17/menores-edad-utilizados-villa-rica-delincuencia-comun/>

- Raimundi, M.J., Molina, M.F., Leibovich de Figueroa, N., & Schmidt, V. (2017). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. *Revista de Psicología*, 26(2), 1-14.
- Ríos, G.S. (2018). *Utilización del tiempo libre como factor protector y factor de riesgo en niños y adolescentes de 9 a 18 años de la Institución Educativa Departamental Serrezuela del municipio de Madrid: informe de pasantía*. Facatativá: Universidad de Cundinamarca. Recuperado de:  
<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/1605/UTILIZACION%20DEL%20TIEMPO%20LIBRE%20COMO%20FACTOR%20PROTECTOR%20Y%20FACTOR%20DE%20RIESGO%20EN%20NI%C3%91OS%20Y%20ADOLESCENTES%20DE%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, J. (2017). *Hábitos y estilos de vida en la adolescencia y convivencia familiar*. España: Universidad de La Laguna, Programa de Trabajo Social. Recuperado de:  
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6900/Habitos%20y%20%20estilos%20de%20vida%20en%20la%20adolescencia%20y%20convivencia%20familiar.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Rev. Medica. Sanitas*, 21(3), 141-146.
- Rovello, C. (2010). *Uso del tiempo libre en adolescentes de 12 a 16 años*. Recuperado de:  
<https://www.monografias.com/trabajos89/uso-del-tiempo-libre-adolescencia/uso-del-tiempo-libre-adolescencia.shtml>
- Ruiz, M., López, C., Calatrava, M., Osorio, A., de Irala, J. (2012). Familia, amigos y otras fuentes de información asociadas al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de El Salvador. *Rev Panam Salud Publica*, 31(1), 54–61.
- Sanabria, H.J. (2008). El ser humano, modelo de un ser. *Educere*, 12(42), 471-480.
- Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N. & Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(2), 117-138.
- Scandroglio, B.; López, J.S.; San José, M.C. La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. *Psicothema*, 20(1), 80-89
- Talavera, A.D., Ortega, E.A., Romero, E., Chicaiza, L.E., Peña, J.M., & Barreto, J.A. (2018). Correlación entre tiempo libre y relaciones familiares. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(4), 1-15.

Varela, L., Gradaílle, R., & Teijeiro, Y. (2016). Ocio y usos del tiempo libre en adolescentes de 12 a 16 años en España. *Educ. Pesqui.*, 42(4), 987-999.

Vera, C. (2012). Ocio y tiempo libre. (Departamento de Orientación). Recuperado de:

[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/23700633/helvia/sitio/upload/Escuela de padres n27 Ocio y tiempo libre.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/23700633/helvia/sitio/upload/Escuela_de_padres_n27_Ocio_y_tiempo_libre.pdf)

Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes.R., Uribe, I. (2014, agosto).

*Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente.*

Recuperado de. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21331836002.pdf>