

PAUTAS DE CRIANZA EN LOS PROCESOS DE ATENCION A LA DIVERSIDAD, EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 1 Y 2 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COMFACAUCA DEL MUNICIPIO DE PUERTO TEJADA.



**ANYELI SOFÍA BANGUERO LASPRILLA
LILY VANESSA HINESTROZA BANGUERA**

**Seminario de investigación:
Enfoque diferencial, Genero y Trabajo social**

**Fundación Universitaria de Popayán
Facultad De Ciencias Humanas
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

2023



CANVA

RESUMEN.

La Crianza es un complemento educativo que ayuda en los procesos de diversidad e inclusión de los niños y niñas del colegio Comfacauca del grado 1y2, del municipio de puerto tejada cauca, que nos ayuda a equilibrar la enseñanza social, de los actores, padres, maestros, cuidadores y los que hacen parte del desarrollo intelectual del niño o la niña. ya que esta influenciada por la economía, la cultural, el contexto social, lo cual hace que haya una crianza limitada.

Podemos decir que las pautas de crianza en los procesos de atención a la diversidad nos ayudan a:

Fomentar la capacidad de desarrollo moral, intelectual y ético.

Fortalecer la sociedad moderna.

Participación abierta para los procesos de diversidad e inclusión de los niños y niñas.

Esta cartilla esta laborada desde la pedagogía, donde vamos a encontrar unas series de conceptos, vocabularios claves para que los niños, niñas, padres, docentes, docente orientador y cuidadores del colegio comfacauca, con el objetivo de comprender con más facilidad los procesos de diversidad e inclusión de los niños y niñas. Complementando con una ruta de atención que se basa en la resolución de una problemática, y como ultimo tenemos la bibliografía para dale un contexto legal a la cartilla.





INTRODUCCIÓN.

La presente cartilla se centra en la familia, y el sector escolar educativo, los cuales son los núcleos encargados en construir ambiente de aprendizaje y respeto hacia los demás y con ellos mismo, teniendo en cuenta la trascendencia que tiene la familia en los procesos de crianza de los niños.

De esta manera es importante instalar mecanismos desde el hogar donde permite el respeto hacia los demás y ellos mismos; la cual servirá para dar respuesta a ciertos comportamientos y mecanismos en las aulas de clase, frente a sus compañeros y docentes.

CONTEXTUALIZACION.

COMFACAUCA es una Caja de Compensación Familiar: la cual es una entidad privada, sin ánimo de lucro, que pertenece al sistema colombiano de subsidio familiar. Administra los aportes patronales, es decir, el 4% de la nómina de las empresas afiliadas, para revertirlos a la sociedad en subsidios, programas y una gran variedad de servicios en recreación, deporte, cultura y educación.

Tienen sedes ubicadas en los municipios de Popayán, Santander de Quilichao, Puerto Tejada, Miranda, El Bordo y Guapi., ellos trabajan día a día de corazón y con responsabilidad, porque creen que el progreso y el desarrollo comienzan en casa.

La misión de Comfacauca es liderar programas de intervención social que generen acceso, inclusión y bienestar en afiliados y comunidad en general.

El Colegio Comfacauca del municipio Puerto Tejada es una institución educativa que hace parte del Sistema Integrado de Educación Comfacauca SIEC. Donde forjan seres íntegros y felices, teniendo presente la formación del SER desde la Ruta de la excelencia, creciendo cada día, para ofrecer calidad educativa dentro y fuera de las aulas.

OBJETIVOS.

Reconocer las pautas de crianzas del grado primero y segundo de primaria del colegio comfacauca del municipio de puerto tejada, en la educación inclusiva y atención a la diversidad

Fomentar la aceptación y respeto hacia la diversidad: enseñar a los niños y niñas a valorar las diferencias y a tratar a sus compañeros con respeto, sin importar sus capacidades o características.



JUSTIFICACIÓN.

La inclusión educativa busca la transformación de los centros educativos para dar respuesta a la diversidad educativa emergente, considerando tanto lo social como lo individual, desde un enfoque de calidad, igualdad, sin exclusiones (Castillo, 2015); pero este cambio se toma su tiempo, pues al apostar por la inclusión, todos y cada uno de los alumnos de manera particular requieren atención según sus particularidades, el problema es que el sector educativo es uno de los que más reducciones de presupuesto tiene desde el gobierno central, pareciendo que olvidan que la educación no es gasto sino una inversión a futuro (Escarbajal & cols., 2012) y que es un derecho humano fundamental proclamado en el Artículo 26 de la Declaración universal de derechos humanos (Ramírez, 2017).

Por otro lado, las pautas de crianza juegan un papel importante ya que son necesarias para brindar seguridad y estabilidad emocional a los niños y niñas, así como establecen una estructura y rutina que les permita desenvolverse de manera adecuada en su entorno y frente a los demás. Además, estas pautas ayudan a promover la responsabilidad y el respeto hacia los demás y con ellos mismos.



CONCEPTOS DE DISCAPACIDAD.

1. Discapacidad física:

Afecta la movilidad y la funcionalidad del cuerpo, como la parálisis cerebral, la amputación de extremidades o la enfermedad de Parkinson.

2. Discapacidad visual:

Incluye la ceguera o la baja visión, que puede ser causada por problemas en los ojos o en el sistema nervioso.

3. Discapacidad auditiva:

Afecta la capacidad de oír, ya sea parcial o totalmente. Puede ser congénita o adquirida a lo largo de la vida.

4. Discapacidad intelectual:

Implica limitaciones en el desarrollo intelectual y en las habilidades adaptativas, lo que dificulta el aprendizaje y la independencia en la vida diaria.

5. Discapacidad del desarrollo:

Abarca una amplia gama de condiciones, como el trastorno del espectro autista, el síndrome de Down o el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

6. Discapacidad psicosocial:

Afecta el bienestar emocional y mental de una persona, como la depresión, la ansiedad o los trastornos del estado de ánimo.

ROL DE TRABAJO SOCIAL.

El trabajador social actúa como mediador entre los padres y/o cuidadores, la escuela y la comunidad con el objetivo de garantizar el bienestar y el desarrollo integral del estudiante.

En relación a las pautas de crianza, el trabajador social brinda apoyo y orientación a los padres para fomentar prácticas de crianza positivas y adecuadas a las necesidades individuales del estudiante. Esto implica proporcionar información sobre técnicas de crianza, establecer límites y normas claras, promover la comunicación y la resolución de conflictos de manera saludable, así como promover la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

En cuanto a la atención a la diversidad del estudiante, el trabajador social trabaja en colaboración con otros profesionales de la educación para identificar y atender las necesidades específicas de cada estudiante. Esto implica realizar evaluaciones socioemocionales, identificar posibles factores de riesgo o dificultades, diseñar estrategias y planes de intervención individualizados, así como brindar apoyo emocional y contención tanto al estudiante como a su familia.

El trabajador social también cumple un rol importante en la promoción de la inclusión y la no discriminación, velando por el respeto a la diversidad cultural, étnica, religiosa, de género, entre otras. Su labor implica sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de valorar y celebrar las diferencias, promoviendo entornos inclusivos y libres de prejuicios.

CONCEPTOS.

La discriminación

es el acto por el cual se tratar a una persona o grupo de personas de manera injusta o desigual debido a características como su raza, género, orientación sexual, religión, discapacidad, nacionalidad u otros aspectos de su identidad.

Las pautas de crianza

es a la forma en que los padres y cuidadores educan a sus hijos, incluyendo las normas, límites y valores que se les inculcan. Estas pautas pueden variar de acuerdo a las diferentes culturas y contextos sociales.

La inclusión

La inclusión no solo demanda el derecho a ser diferente como absolutamente legítimo, sino que además valora la existencia de dicha diversidad (García & cols., 2016); sin embargo, constantemente y con reticencia, se ha confundido con integración.

La educación especial.

Esta es posible definirla como aquella dirigida a sujetos que, por diversos motivos (como los de tipo psíquico, físico, o emocional), no se adaptan, en términos educativos, a una enseñanza normalizada. (Araque & Barrio, 2010).

La diversidad

La diversidad caracteriza la conducta y la condición humana, manifestándose en el comportamiento y la forma en la que vive cada individuo, también se cuentan las formas de pensar y el modo de actuar, que evidentemente pueden variar según la etapa de desarrollo y las distintas situaciones en las que se pudiese encontrar. (Martín & cols., 2017).

VOCABULARIO INCLUYENTE.

No se dice discapacitado	Se dice, es una persona con una discapacidad
No se dice invalido, defecto de nacimiento, minusvalido, mocho, mutilado, paralitico	Se dice es una persona con discapacidad física
No se dice sordo, mudo	Se dice es una persona con una discapacidad auditiva
No se dice confinado una silla de ruedas	Se dice es un usuario de silla de ruedas



DIVERSIDAD DE GENERO.

La diversidad está presente en todos los aspectos de la vida, es generadora de acuerdos y desacuerdos, ya que representa uno de los principales conflictos actuales en nuestra sociedad. Cualquier tipo de diversidad: étnica, cultural, o sexual, implica valores como la solidaridad y el respeto por las diferencias. La diversidad sexual hace referencia a la posibilidad que tiene una persona de vivir su orientación sexual e identidad de género de una manera libre y responsable.

Heterosexual	Son las personas que sienten atracción por personas del otro sexo.
Homosexual	Son las personas que sienten atracción por personas del mismo sexo.
Bisexual	Son las que sienten atracción por personas de ambos sexos.
Asexual	Son aquellas personas las cuales no les atrae ningún genero en especifico.

COMUNIDAD LGTBIQ+

L: LESBIANAS

G: GAYS

T: TRANSGENERO, TRANSEXUALES

B: BISEXUALES

I: INTERSEXUALES

Q: QUEER

Todos tenemos distintos gustos, pero tenemos el mismo valor y mismos derechos, por lo tanto, no debe ser motivo de burlas, ni mucho menos excluir, ni agredir, por tener gustos diferentes; y diferente forma de pensar o vestir.



DIVERSIDAD DE CULTURAL.

En Colombia existen un sinnúmero de manifestaciones culturales que expresan la variedad étnica, religiosa, de costumbres, tradiciones y formas de vida de su población, así como su riqueza natural y diversidad de climas, geografías y paisajes, entre otros.

Diversidad cultural: es la variedad de culturas que existen en la humanidad, las cuales se distinguen entre sí a través de un conjunto de expresiones que le son propias.

Actúa también como un principio de tolerancia entre etnias, lenguas, religiones, valores, cosmovisiones, etc. Es una apertura al contacto entre culturas sin que ninguna de ellas ejerza superioridad sobre otra.

La diversidad cultural es consecuencia de procesos históricos, políticos, sociales y económicos que han estimulado diferentes respuestas de adaptación por parte de los pueblos.

La UNESCO promovió la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural en el año 2001, que amplía la posibilidad de crear políticas culturales, nacionales e internacionales, en esta materia. Asimismo, estableció el 21 de mayo como Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo.

El Departamento de Cauca es uno de los más diversos geográfica, social y culturalmente cuenta con una importante variedad étnica ya que conviven indígenas, negros y mestizos, que generan gran diversidad de manifestaciones artísticas y culturales.

COMUNIDAD AFRO

Son aquellas familias de ascendencia afrocolombianas las cuales poseen una cultura propia, tradiciones, costumbres y su propia historia, las cuales conservan la identidad que distingue esta comunidad en especial.

COMUNIDAD INDIGENA

Es un grupo social y cultural que se distingue por compartir vínculos ancestrales colectivos con la tierra y los recursos naturales donde viven.

COMUNIDAD MESTIZA

consiste en una mezcla o unión de personas de diferente etnia.



Puerto Tejada es uno de los 42 municipios del departamento de Cauca, Colombia. De acuerdo con las proyecciones del DANE, en 2023 tiene 44,134 habitantes: 23,724 mujeres (53.8%) y 20,410 hombres (46.2%).

En lo cual 97,5% de la población residente en PUERTO TEJADA se auto reconoce como Negro, mulato, afrocolombiano o afrodescendiente; en Colombia, de acuerdo con el Código de la Infancia y la Adolescencia, las niñas y niños son los menores de 12 años. En 2023 Puerto Tejada tiene 7,594 menores de 12 años: 3,649 niñas (48.1%) y 3,945 niños (51.9%). Los menores de 12 años representan el 17.2% de la población total de Puerto Tejada en 2023.



Aproximadamente el 66,4% de los hogares de PUERTO TEJADA tiene 4 o menos personas.

EDADES	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Menores de 12 años	3,649	3,945	7,594

Los habitantes de Puerto Tejada representan el 2.8% de la población total de Cauca en 2023.



ACTIVIDADES.

RECONOZCAMONOS UN POCO.

Esta actividad se hace con el fin de que el estudiante haga un auto-reconocimiento de sus valores, fortalezas y habilidades y debilidades que tiene. respondiendo a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué ves en el espejo?
2. ¿ Como es el niño o niña que miras en el espejo?
3. ¿ Conoces a el niño o niña que esta allí?
4. ¿ Que cosas buenas tiene el niño o niña que estas mirando en el espejo?
5. ¿ Que cosas malas tiene el niño o niña que estas mirando en el espejo?
6. ¿ Que cambiarías de la personas que esta en el espejo?
7. ¿ Dime al menos 3 valores q tiene la persona q esta en el espejo?



Estas preguntas sirven para hacer un conocimiento del autoconcepto que tiene el niño de si mismo, también se puede realizar otros tipos de preguntas, lo cual es recomendable no distraer al niño o la niña, mientras se esta realizando esta actividad, la docente deberá hacer un informe donde interprete el autoconcepto del niño.

SOPA DE LETRAS.

Esta herramienta nos servirá para que los niños y niñas de los grados 1y2 del colegio comfacauca tengan más fluidez lingüística y que aprendan a deletrear correctamente, también sirve de apoyo para el aprendizaje y concentración.

F	V	O	C	X	Q	A	Y	L	F	S	Y
J	C	X	O	C	A	E	D	U	C	A	R
Q	U	N	M	R	U	N	D	S	D	M	F
E	I	C	P	I	T	F	E	E	I	E	A
N	D	O	R	A	O	I	R	S	A	V	M
S	A	N	E	N	E	R	E	C	L	P	I
E	D	F	N	Z	S	M	C	U	O	A	L
Ñ	O	L	S	A	T	E	H	E	G	D	I
A	R	I	I	V	I	Z	O	L	O	R	A
R	E	C	O	J	M	A	S	A	E	E	M
W	S	T	N	M	A	M	I	G	O	S	O
H	E	O	F	E	M	P	A	T	I	A	R

AMIGOS
AUTOESTIMA
CONFLICTO
CUIDADORES
DIALOGO
EMPATIA
ESCUELA
FIRMEZA
AMOR
COMPRENSION
CRIANZA
DERECHOS
EDUCAR
ENSEÑAR
FAMILIA
PADRES

ESCUELA PARA PADRES Y CUIDADORES.

El objetivo de la creación de esta escuela es de fomentar la capacidad de desarrollo moral, intelectual, ético de aceptación y respeto hacia la diversidad de los niños y niñas del colegio comfacauca del grado 1y 2 del municipio de puerto tejada cauca, fortaleciendo los lazos familiares dando lineamientos a los padres, madres y cuidadores a que incentiven a la inclusión y aceptación de la diversidad para obtener una sana convivencia.

TEMAS A TRATAR.

- Amor, relación de parejas e hijos.
- Toma y responsabilidad frente a la propia vida.
- Amor y orden factores contrarios.
- Los padres de familia.
- Hombre y mujer en las relaciones de pareja.
- Los hechos concretos de las historias de la familia.
- Vinculo con la familia.
- Sentimientos adquiridos.
- Inclusión, tolerancia y diversidad.
- Familia: tipos de familia y problemáticas familiares.



CINE FORO.

Este cine foro se hace con el fin de respaldar la importancia De la diversidad y la inclusión en los niños y niñas del grado 1y2 del colegio comfacauca. Luego, se realizará una retroalimentación, sobre el mensaje transmitido durante la actividad y como todos Somos valiosos, a pesar de nuestras diferencias.



Esta es una historia de dos grandes amigos, lo cual trata de inclusión y respeto.

(https://youtu.be/4INwx_tmTKw, s.f.)



Este corto metraje animado, con lleva a la reflexión sobre las expresiones afectivas entre niños del mismo sexo cuando descubre su orientación sexual en etapa tempranas dela infancia .

(<https://youtu.be/GgfvMHeOiqQ>, s.f.)

ADIVINA EL OBJETO.

Con esta actividad lo que se quiere es fortalecer en los niños y niñas del colegio comfacauca el poder de análisis, también el desarrollo de el sentido tacto, ya que no pueden utilizar lo ojos para analizar que es lo que hay dentro de la caja. lo que tiene que hacer los niños es describir el objeto y a me dida que ellos van tocando y describiendo, también pueden decir que utilidad tiene el objeto.

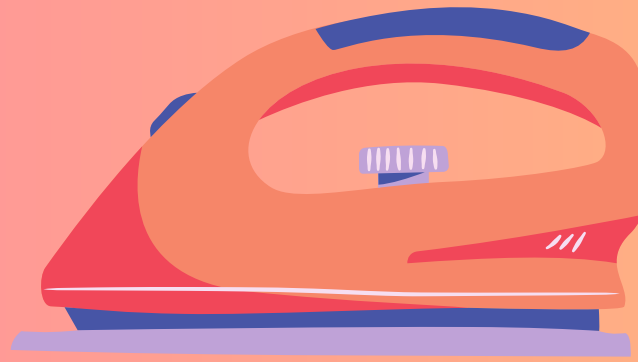
continuación se encuentra el desarrollo de la actividad.



ADIVINA EL OBJETO.



1. Tomar una caja de cartón y sellarla por todos lados y abrirle un hueco donde solo quepa una mano.



2. Antes de sellar la caja introducir un objeto, una vez el objeto este dentro de la caja la caja será sellada.



3. Selecciona a tres niños y niñas del aula de clases para desarrollar esta actividad.



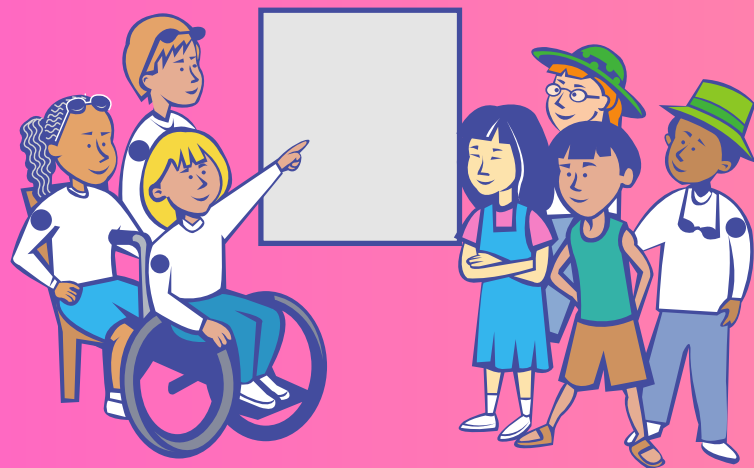
5. El niño que tiene la mano en casa tiene que hacer una breve descripción del objeto que esta tocando y los otros niños tiene q decir el nombre del objeto de acuerdo a la descripción que le hace su compañero .



4. A continuación seleccione a uno de los tres niños que escogió anteriormente, el cual será quien meta la mano a la caja.

RUTA DE APRENDIZAJE.

1. Expresar palabras de afirmación y reconocimiento a los niños y niñas.



2. Promover espacios de reflexión con los niños y las niñas sobre temas como: discapacidad y género con el fin de fortalecer su capacidad de análisis y relaciones de reconocimiento/solidaridad.

3. Construir estrategias de respeto y dignificación de la vida humana con niños y niñas.

4. Adaptar los diferentes espacios físicos y sociales de acuerdo con el modelo universal desde lo inclusivo.

5. Utilizar un lenguaje apropiado y respetuoso.

6. Planificar e implementar actividades diversificadas para que todas y todos puedan vincularse.

7. Fomentar y fortalecer el uso del lenguaje claro, respetuoso, inclusivo y dignificante.



8. Espacios seguros y amigables como derechos fundamental para el buen desarrollo físico y emocional.

9. fomentar espacios donde se fortalezca el aprendizaje de la diversidad cultural de puerto tejada caua y sus alrededor.

BIBLIOGRAFIA.

- Araque, N.; & Barrio, J.L. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. Prisma Social, (4), 1-37.
- Beth David, E. B. (31 de Julio 2017). in a heartbeat. ringling college of art and desing. <https://www.youtube.com/watch?v=2REkk9SCRn0&t=138s>.
- Castillo, C. (2015). Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo. Revista Educación, 39(2), 123-152.
- (<https://www.comfacauca.com/sobre-comfacauca/su-caja-de-compensacion-familiar/>,
- Constitución Política de Colombia (1991). <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>.
- <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>.
- Del derecho, M. de J. y. (s/f). Comunidades afrocolombianas. Colombia potencial de vida. <https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/fortalecimiento-etnico/Paginas/comunidades-afrocolombianas>
- Escarbajal, A.; Mirete, A.B.; Maquilón, J.J.; Izquierdo, T.; López, J.I.; Orcajada, N.; & Sánchez, M. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 15(1), 135- 144.
- Garcia, P. S. (2011). cuerdas. la fiesta pc. https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw.
- equipo editorial, etece. (2016). mestizaje. enciclopedia humanidades

- **García, X.; Massani, J.F.; & Bermúdez, I.L. (2016). La educación inclusiva en la formación de profesionales de la educación. Revista Universidad y Sociedad, 8(1), 118-121.**
- **Martín, D.M.; González, M.; Navarro, Y; & Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. Atenas, 4(40), 90-97.**
- **profamilia. (s/f). diversidad sexual: atencion sin discriminacion. profamilia. <https://profamilia.org.co/aprende/diversidad-sexual/identidades-de-genero/>**
- **Psicólogos, H. (s/f). pautas de crianza. Blog de psicología infantil y familia. <https://www.hakunamatata.com.co/blog-hakuna-matata/psicologia-infantil/>**
- **Ramírez, G. (2017). Derecho a la educación, obligaciones del Estado y construcción de ciudadanía. JUS Penal 15, 73-86. Recuperado de: https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/18260/1/Los-derechos-humanos-a-debate_Cap07.pdf.**
- **<https://www.revistacredencial.com/historia/temas/puerto-tejada-cauca#:~:text=Puerto%20Tejada%2C%20ubicada%20en%20el,pueblo%20fue%20convertido%20en%20municipio>**
- **sinic sistema nacional de información de cultura. (s/f). Colombia cultura, población caucana sinic. sinic sistema nacional de información de cultura. <https://www.sinic.gov.co/SINIC/ColombiaCultural/ColCulturalBusca.aspx?AREID=3&SECID=8&IdDep=19&COLTEM=216>**

