

FORTALECIMIENTO DE LA ASIGNATURA LA CÁTEDRA DE LA PAZ DESDE UNA ESTRATEGIA
EDU-COMUNICATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA CABAÑA PARA LOS GRADOS
DÉCIMO Y ONCE EN EL MUNICIPIO DE TIMBÍO – CAUCA.



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

CARLOS HUMBERTO PÉREZ CASTAÑEDA

HANNER MAURICIO ANACONA GUAMANGA

Fundación Universitaria de Popayán

Comunicación Social – Periodismo

2019

FORTALECIMIENTO DE LA ASIGNATURA LA CÁTEDRA DE LA PAZ DESDE UNA ESTRATEGIA
EDU-COMUNICATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA CABAÑA PARA LOS GRADOS
DÉCIMO Y ONCE EN EL MUNICIPIO DE TIMBÍO – CAUCA.



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

HANNER MAURICIO ANACONA GUAMANGA

CARLOS HUMBERTO PEREZ CASTAÑEDA

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de comunicadores
sociales y periodistas.

Asesor:

Paulo Otero

POPAYÁN

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL- PERIODISMO

2019

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por la fuerza espiritual para realizar este proyecto, a nuestros padres por brindarnos el apoyo para seguir adelante y cumplir nuestros sueños y a cada una de los docentes, quienes contribuyeron en nuestra formación universitaria para ser profesionales integrales, con gran sensibilidad social, a través de la reflexión constante sobre el papel de la comunicación en la sociedad; igualmente, infinitas gracias al rector de la Institución Educativa La Cabaña en el municipio de Timbío, Cauca (Colombia) Israel Molina Patarroyo y a los estudiantes de los grados decimo y once, quienes nos permitieron el espacio para llevar a cabo nuestro trabajo de grado y tuvieron toda la disposición durante el proceso.

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo de grado a nuestros padres y demás familiares, quienes han apoyado nuestro desarrollo personal a lo largo de nuestra formación profesional. De igual manera, a cada persona que mediante su apoyo u orientación permitieron impulsar este estudio y a nuestros profesores Miguel Calvachy y Paulo Otero, quienes motivaron nuestra formación colectiva.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	9
1. INTRODUCCIÓN	11
2. MARCO CONTEXTUAL (REFERENCIAL)	12
2.1 Contexto municipal	12
2.2 Horizonte institucional	13
2.3 Objetivos institucionales	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos:	14
3. ANTECEDENTES	16
a. Estudios internacionales	16
b. Contexto Nacional	21
c. Contexto regional	24
4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	30
4.1 Pregunta problema	32
5. JUSTIFICACIÓN	33
6. OBJETIVOS	35
6.1 Objetivo general	35
6.2 Objetivos específicos	35
7. MARCO TEÓRICO	36
7.1 Modelos Exógenos	41
7.2 Modelo Endógeno	41
7.3 Marco conceptual	45
8. METODOLOGÍA	55
9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	57
10. PRESUPUESTO	60
11. CAPITULO UNO	61
11.1 Antecedentes Históricos	61
11.2 Guerra de los mil días y la separación de Panamá	62
11.3 Istmo de Panamá	63
11.4 Jorge Eliécer Gaitán “La Violencia”	67

11.5 El frente nacional	69
11.6 Comparativa de presidentes del Frente Nacional de Colombia durante los años 1958 – 1974 de acuerdo a datos obtenidos por Banrepcultural – Elaboración propia.	71
11.7 Historia de las guerrillas en Colombia	73
11.8 Movimiento 19 de abril – 1970 (M-19)	75
11.9 Los extraditables	77
Democratización del proceso de paz	82
Prevención de la impunidad al situar a las víctimas en el centro de las negociaciones	83
Las negociaciones abordan el desarrollo rural y el narcotráfico	83
La Subcomisión de Género está supervisando todos los documentos y acuerdos para garantizar un lenguaje y unas disposiciones que tengan en cuenta el enfoque de género	83
Preparación para la implementación antes de concluir las negociaciones	84
Participación política	85
Cese al Fuego y de Hostilidades Bilateral y Definitivo y la Dejación de las Armas	85
Solución al Problema de las Drogas Ilícitas	85
11.10 Víctimas	85
12. CAPÍTULO DOS	88
12.1 Metodologías aplicadas	88
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	91
Fotografía	91
Diario de campo	91
Vídeo	92
Encuesta final de satisfacción	92
12.2 Población	93
13. CAPÍTULO TRES	95
13.1 Propósitos pedagógicos de la cátedra de la paz	96
(Destrezas y competencias)	96
Destrezas	97
Competencias	98
14 CAPITULO CUATRO	99
Desarrollo de contenidos	99
14.1 Aplicación de talleres “Cátedra de la Paz”	99

14.1.1 Taller uno	100
Objetivo general	100
Objetivos específicos	100
Metodología	100
Actividades	100
Conclusión	101
14.1.2 Taller dos	102
Objetivo General	102
Objetivos específicos	102
Metodología	102
Actividad	103
Conclusiones	103
14.1.3 Taller Tres	104
Objetivo General	104
Objetivos específicos	104
Metodología	104
Actividades	104
Conclusiones	105
Observaciones	106
14.1.4 Taller cuatro	107
Objetivo General	107
Objetivos específicos	107
Observaciones	109
14.1.5 Taller cinco	109
Objetivo General	109
Objetivos específicos	109
Metodología	109
Conclusiones	110
Observaciones	110
14.1.6 Taller seis	111
Objetivo General	111
Objetivos Específicos	111

Metodología	111
Actividades	111
14.1.7 Taller siete	116
Objetivo General	116
Objetivos	116
Metodología	116
Actividades	116
Conclusiones:	117
16. CAPITULO CINCO	134
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	134
13.12 Conclusiones generales a partir de lo teórico – metodológico	135
Recomendaciones	136
17 BIBLIOGRAFÍA	139
18. ANEXOS	146
Plan de trabajo I. E. La Cabaña	146
18.1 Lista de asistencia: retroalimentación de cátedra de la paz (Taller Seis)-24 de abril de 2016, grados décimos y once	149
18.2 Formato de autorización de imagen	150
18.3 Encuesta final de satisfacción	152
18.4 Lista de asistencia: cátedra de la paz con padres de familia, 25 de abril de 2019, institución Educativa La Cabaña – Municipio de Timbío en el departamento del Cauca.	154
18.5 Producto audiovisual que resalta la importancia de la Cátedra de la paz en la Institución Educativa La Cabaña – Municipio de Timbío en el departamento del Cauca.	156

RESUMEN

El propósito de fortalecer la asignatura de Cátedra de la Paz en los grados décimo y once de la Institución Educativa La Cabaña mediante el desarrollo de una estrategia educomunicativa, se realizó teniendo en cuenta el pronunciamiento que hace el ex presidente Juan Manuel Santos el 25 de mayo del 2015 mediante decreto que reglamenta la ley 1732 del 2015, por la cual se considera dicha Cátedra como un requisito educativo que debe implementarse en todo el país desde grado preescolar, básica y media, sean de carácter oficial o privado¹.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente estudio se fundamenta en valores éticos y morales como el perdón y la reconciliación, en donde se busca que los ciudadanos sean respetuosos y cuenten con competencias necesarias para la recuperación de la memoria histórica como elemento clave para generar procesos democráticos, de participación y el respeto de las diferencias, siendo uno de los mejores aportes que se puede hacer al posconflicto.

Además, el desarrollo de la estrategia educomunicativa se sustenta en la metodología impartida desde el método cualitativo y el tipo de investigación – acción – participación (I. A. P.) que permitió generar un ambiente de aprendizaje continuo de modo que se genere una acción - participación encadenada a un cambio social, en este caso desde el aula. Asimismo, se utilizó un enfoque dialógico en la presentación de los talleres diseñados conforme a los lineamientos dados por el Ministerio de Educación Nacional en su cartilla “Orientaciones generales para la implementación de la cátedra de la paz en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de Colombia”. Haciendo énfasis en la construcción de cultura de paz desde la persona como parte de la colectividad y promoviendo posturas crítico-constructivas frente a las disyuntivas de Estado donde predominan los choques ideológicos promotores de diferencias contextuales, del mismo modo, se propusieron ideas de solución a temas como: el desarrollo sostenible, competencias ciudadanas, entre otras, con la finalidad

¹ INTIMIDACIÓN ESCOLAR, Cátedra De Paz. [EN LINEA]. Ef Educación. 2017. [Citado en 31 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <<http://redpapaz.org/intimidacion/index.php/que-dice-la-ley/catedra-de-paz>>

de desarrollar y promover destrezas y competencias en los estudiantes, acordes a la cultura de paz.

Palabras clave: educación, paz, competencias, ciudadanía, conflicto, comunidad, reconciliación y respeto.

1. INTRODUCCIÓN

En relación al pos conflicto, y al artículo 3 de la ley (1732) del 2014, expedida por el Gobierno Nacional, “POR LA CUAL SE ESTABLECE LA CÁTEDRA DE LAS PAZ EN TODAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS”. Tiene como propósito promover una cultura de paz y reconciliación para el cambio social. Desde el papel del comunicador se refuerzan dichas temáticas partiendo de estrategias metodológicas, proporcionadas por los teóricos Paulo Freire, Jesús Martín Barbero, Mario Kaplún entre otros, que ayudará en el fortalecimiento de una paz argumentada y construida desde la comunicación y para la participación.

Al desarrollar el presente proyecto se pretende fortalecer la formación académica, personal y colectiva de los estudiantes de los grados Décimo y Once de la Institución Educativa La Cabaña a través de metodologías participativas con fin de fomentar la reconciliación y el perdón.

Para tal fin, se abarcan conceptos edu-comunicativos como: reflexión, paz, reconciliación y diálogo... Con la intención de consolidar espacios pedagógicos de aprendizaje referente a la cultura de la paz y el desarrollo sostenible (Humano) según lo estipula la ley mencionada, además; se espera que al implementar en su totalidad el proyecto se logre cumplir con las expectativas de los participantes los cuales estarán inmersos en las posibilidades de ser críticos constructivos entorno a los enfoques de la educación y la comunicación para la paz.

2. MARCO CONTEXTUAL (REFERENCIAL)

INSTITUCION EDUCATIVA LA CABAÑA

TIMBIO – CAUCA – COLOMBIA

El contexto de la Institución Educativa la Cabaña, permite el fortalecimiento de la Cátedra de la Paz apoyado desde la Edu-comunicación, con el fin de acercarse a la relación latente entre la comunidad y la institución. El objeto de estudio tiene sus inicios en los padres de familia y profesores quienes buscaron la formación de un centro educativo que promueva el desarrollo personal y colectivo de sus habitantes.²

2.1 Contexto municipal

El municipio de Timbío, se encuentra localizado en la zona centro del Departamento del Cauca, a 15 kilómetros de Popayán, capital del Cauca. Ubicación: Zona macizo colombiano, localizado en el centro - oriente del Departamento del Cauca, sobre la vertiente Occidental de la cordillera Central. Pertenece al Macizo Andino Sur Colombiano dentro del cinturón cafetero y hace parte de la planicie y zona montañosa de Popayán, cuenta con aproximadamente 32.000 habitantes, posee un clima templado que oscila entre los 18 y 22 grados centígrados debido a que existen pisos térmicos: cálido, templado y frío al estar ubicado entre la zona intertropical además de contar con un clima tropical caracterizado por dos épocas de lluvia y dos relativamente secas durante todo el año.

Límites del Municipio: Por el norte limita con el Municipio de Popayán en una extensión de 15 kms; Por el sur con el Municipio de Rosas en un perímetro de 6 kms, por el oriente con el Municipio de Sotará en una longitud de 15 Kms., y al occidente con el Municipio del Tambo en

² INSTITUCION EDUCATIVA LA CABAÑA, Proyecto Educativo Institucional. Proyecto Institucional. Timbío-cauca.: Institución Educativa La Cabaña. 2017. 55p. file:///Users/vivelab/Downloads/PEI2017%20(2).pdf (Ultima consulta 31-10-2018)

una extensión de 20 kms. La superficie del Municipio comprende una extensión de 18.000 Hectáreas. (180 Kilómetros Cuadrados).

Timbío es eminentemente agrícola en su mayor porcentaje representado por cultivos Permanentes: café, caña, plátano, macadamia. Cultivos transitorios: maíz, frijol, yuca, tomate y espárragos. Frutales: guayaba, mora, tomate de árbol, chontaduro, naranja, aguacate, limón, granadilla, entre otros; los cuales se comercializan en la plaza local y en las galerías de la ciudad de Popayán.

Su población en relación con la del departamento del Cauca es altamente rural y está conformada en un gran porcentaje por grupos étnicos. El Cauca, Es el segundo departamento, después de La Guajira, con mayor población indígena (representando el 21% de la población), y el quinto con mayor población afro descendiente (representando el 22% de la población³)⁴.

2.2 Horizonte institucional

Visión: La Institución Educativa La Cabaña será líder en calidad educativa orientando estudiantes capaces de generar progreso y desarrollo en el medio en que se desempeñan.

Misión: Formar integralmente al ser humano, desarrollando competencias básicas, habilidades y destrezas del pensamiento y la convivencia social, para que sean ciudadanos honestos, respetuosos, responsables y tolerantes, capaces de dar solución práctica y creativa a los problemas del entorno⁵.

³ JOSE R. GAMARRA VERGARA, La Economía Del Departamento Del Cauca: Concentración De Tierras Y Pobreza. [EN LINEA]. Economía. octubre - 2007. [Citado en 14 de septiembre de 2019]. Disponible en internet: <<http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/DTSER-95.pdf>>

⁴ INSTITUCION EDUCATIVA LA CABAÑA, Proyecto Educativo Institucional. Proyecto Institucional. Timbío-cauca.: Institución Educativa La Cabaña. 2017. 55p. file:///Users/vivelab/Downloads/PEI2017%20(2).pdf (Ultima consulta 31-10-2018)

⁵ INSTITUCION EDUCATIVA LA CABAÑA, Proyecto Educativo Institucional. Proyecto Institucional. Timbío-cauca.: Institución Educativa La Cabaña. 2017. 55p. file:///Users/vivelab/Downloads/PEI2017%20(2).pdf (Ultima consulta 31-10-2018)

2.3 Objetivos institucionales

Objetivo general

Desarrollar en los estudiantes valores humano-cristianos y competencias básicas relacionadas con las áreas del conocimiento que le permitan optar por una actividad productiva y/o formativa⁶.

Objetivos específicos:

- Desarrollar en los niños preescolares metodologías de expresión, participación relación y comunicación de acuerdo con normas de convivencia en actividades que estimulen: la creatividad, el conocimiento de sí mismo, las habilidades y destrezas propias de su edad, la curiosidad, la formación de hábitos, reconocimiento de su dimensión espiritual y la vinculación de la familia al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los estudiantes en su medio.
- Identificar leyes y teorías que permitan descubrir y construir desempeños del saber ser, hacer y saber-saber desarrollando actitudes y valores desde los procesos investigativos.
- Contribuir a la formación de ciudadanos con sentido social, crítico y democrático.
- Fomentar en la comunidad educativa hábitos de investigación, conciencia crítica, responsabilidad, compromiso, honestidad, servicio, aprecio y valoración de sí mismo y del otro.
- Fomentar en el estudiante hábitos de lecto-escritura y análisis crítico, interpretando, argumentando y proponiendo contextos para afrontar los retos de la realidad social.

⁶ INSTITUCION EDUCATIVA LA CABAÑA, Proyecto Educativo Institucional. Proyecto Institucional. Timbío-cauca.: Institución Educativa La Cabaña. 2017. 55p. file:///Users/vivelab/Downloads/PEI2017%20(2).pdf (Ultima consulta 31-10-2018)

Estos objetivos están afines con otros trabajos de cátedra, que tienen como objetivo fortalecer, inculcar saberes y en concordancia educar por un bienestar de todos⁷.

⁷ MANUEL SALAMANCA, Mery Rodríguez. y JUAN DANIEL CRUZ, Ramiro Ovalle. Guía Para La Implementación De La Cátedra De La Paz. [EN LINEA]. Educación. 2016. [Citado en 14 de octubre de 2019]. Disponible en internet: <cartilla-catedra-de-paz>

3. ANTECEDENTES

Teniendo en cuenta la intención del problema de estudio, es importante realizar un recorrido investigativo frente a la problemática del fortalecimiento de la Cátedra de la Paz, ante el posconflicto, para ello se hace una recopilación de referentes teóricos teniendo en cuenta la intención del problema, en la I.E. La Cabaña municipio de Timbío departamento del Cauca; en este sentido los autores Como Jesús Martín barbero, Paulo Freire, Mario Kaplún, entre otros, serán los postulados que ayudarán desde la edu comunicación a dar respuesta a dichas problemáticas que acontecen en Colombia.

a. Estudios internacionales

En el contexto internacional se han venido creando organismos que son veedores que les dan seriedad a los procesos de paz, entre ellos tenemos a las ONU que promueve el dialogo diplomático entre naciones o conflictos internos, donde su papel es ser mediador o el puente que permita el diálogo entre las partes interesadas, logrando la inclusión de los afectados construyendo una paz sólida y duradera.

En primer lugar, se destaca el libro “La metamorfosis de pulgarcito-Transición política y proceso de paz en El Salvador”⁸ escrito por Manuel Montobbio, en su obra presenta un análisis a partir del contexto o visión de los Estados garantes a un proceso de paz que representa la problemática histórica del conflicto en el régimen político anterior al golpe de los capitanes el 15 de octubre de 1979. El escritor hace especial referencia a la problemática interna a partir de una interpretación internacional y nacional mediante la dinámica de negociación, además; el objetivo de dicho autor es resaltar la importancia y apoyo de organismos internacionales – Nacionales que median el diálogo entre las partes interesadas.

El diálogo fue crucial para lograr la paz en el Salvador, por ende, los intermediarios como organismos internacionales fueron cruciales en alivianar la carga de odio y rencor que venían ya hace años socavando el corazón de ambas partes que estaban llenas de dolor y angustia,

⁸ MANUEL MONTOBBIO. La Metamorfosis De Pulgarcito. 1 ed. Icaria- Barcelona.1999. 384 p.

con un nivel alto de marginación de los pueblos pero tuvo su fin con los compromisos de paz que establece lo siguiente: desmovilización, deseos de paz, diálogo, y sobre todo permitir la intervención internacional que al principio no fue muy bien recibida de parte del gobierno del Salvador. Este antecedente nos refleja la importancia de los puentes de paz como Naciones Unidas, países amigos y organismos internacionales que le dieron seriedad al proceso de Paz.

La Guerra Civil de Guatemala o Conflicto Interno, duró 36 años, inició en 1960 y terminó en 1996. Contaron con la cooperación internacional de países que facilitaron el diálogo y la negociación; entre ellos países amigos como Colombia, Panamá, Venezuela, México y otros. “Entre el Dolor y la Esperanza”;⁹ es un libro que recopila la información que arroja la investigación de un trabajo bien elaborado por el equipo “Centro de Estudios de Guatemala”; donde se describió la cruda realidad de una comunidad que sufre las desigualdades sociales, la violencia sistemática ejercida desde el poder encadenado al dolor y la marginación que sufrió el pueblo de Guatemala, pero sin embargo existe una esperanza en un pueblo que visualiza un mejor porvenir. Esta recopilación histórica de investigación que yace en el libro nos ayuda a conocer el proceso que hizo posible la paz en la República de Guatemala, ¿Cómo impactó la comunidad internacional en el conflicto interno?, y desde qué punto se aplicó el cese al fuego, claro está las garantías de no repetición de los actos de guerra genocidas.

Este libro aporta de una forma significativa como superar el conflicto para la construcción de la paz, como objetivo no más violencia, replantear una nueva fase donde las víctimas tengan una participación importante, y el diálogo equitativo y organizado como negociar de forma concreta dándole solución a los problemas que afronta el país en relación a la guerra.

Según la publicación en una pagina de Internet, educar para una cultura de paz fomenta la promoción de los valores y el consenso de con vivencia Humana, “Cuadernos de construcción

⁹ CENTRO DE ESTUDIOS DE GUATEMALA, Guatemala, Entre El Dolor Y La Esperanza. Coordinador- Luis Eduardo Martínez De León. 1 ed. Universidad De Valencia, 1995: Universitat De Valencia. Servei De Publicaciones. 253 p.

de Pau”¹⁰ integradas en educar sobre el post conflicto interno y externo con relación a la sociedad.

Esta página Web educa sobre la cátedra para la paz, de una forma profunda mediante los valores y los procesos de recrear bases sólidas para forjar una cultura de paz en los contextos colombianos.

En Madrid- España, José Miguel Calvillo Cisneros, da a conocer su trabajo desde una mirada diferente el posconflicto “El proceso de reconstrucción internacional de Afganistán. El papel de España en un nuevo modelo de cooperación posconflicto (2001-2009)” ¹¹La OTAN organismo internacional que busca la reconstrucción de Afganistán tanto en la infraestructura como integridad humana, Estados Unidos y países amigos, principal objetivo (Estudiar y analizar el desarrollo de un nuevo sistema de cooperación internacional en los países post conflicto, focalizando en objeto de estudio en el proceso de reconstrucción de Afganistán). Encadenado a este trabajo al post conflicto desde la paz, nos aporta en la reconstrucción de un tejido humano desde los distintos ámbitos políticos sociales y económicos. Se resalta como España se preocupa por Afganistán y lo ayuda a reconstruir con los aliados, desde este punto de mirada se podrían implementar una coalición de países interesados por la paz de Colombia, en torno a la educación para poder ser más eficaces en un posconflicto educativo sería la base principal para alcanzar la paz en Colombia fomentando así su cultura de perdón desde la igualdad social.

El doctor William Soto Santiago. Activista por la paz, profesor investigador. Conferenciante internacional y Embajador de la entidad Embajada Mundial de Activistas por la Paz. Presenta

¹⁰ ESCOLA DE CULTURA DE PAU, Educar Para Una Cultura De Paz. [EN LINEA]. Educativa -mra (mòdul Recerca A) Campus De La Uab Bellaterra (Cerdanyola Del Vallès) Barcelona, España. 2013. [Citado en 09 de enero de 2013]. Disponible en internet: <<http://escolapau.uab.cat>>

¹¹ JOSÉ MIGUEL CALVILLO CISNEROS, El Proceso De Reconstrucción Internacional De Afganistán: El Papel De España En Un Nuevo Modelo De Cooperación Posconflicto (2001-2009). Memoria Para Optar Al Grado De Doctor Presentada Por. 1 ed. Madrid.: Universidad Complutense De Madrid Facultad De Ciencias Políticas Y Sociología Departamento De Derecho Internacional Público Y Relaciones Internacionales, 2009. 400 p.

su artículo “LA ACTITUD DE UN VENCEDOR”¹² cualidades y actitudes frente a la vida con una proyección hacia la paz - nos remite a cómo la educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo, frase utilizada también por el eminente Nelson Mandela gran gestor de paz, teniendo en cuenta este artículo, es vital luchar por una educación en nuestro país que a pesar de las diferencias y problemas que presente la realidad colombiana busca la soluciones oportunas a la situaciones presentes.

Análisis del proceso de paz en Irlanda del norte. “Reflexiones sobre su alcance para el abordaje del proceso de paz colombiano”¹³. Con referencia a los demás trabajos y de la mano del proceso de paz, las negociaciones fueron exitosas para Irlanda del Norte donde se vivió una guerra interna que dejó a su paso muerte y destrucción. El trabajo de Rafael Enrique Gonzales Rubio Babilonia de la Universidad Católica de Colombia, el cual concluyó el 10 de abril de 1998 en la ciudad de Belfast que, para el Gobierno irlandés, la solidaridad fue tanto internacional como nacional por parte del pueblo, el proceso inició con la disponibilidad de ambas partes, enlazado a ello, un referéndum que dio como resultado el desarme del IRA (Irish Republican Army)- Ejército Republicano Irlandés Auténtico, y que entre los acuerdos esta tener una participación política y democrática.

Este proyecto nos sirve como fortalecimiento de los procesos políticos, diplomáticos tratando de llevar un diálogo justo y transitorio donde prima la igualdad entre negociantes donde incluye la participación activa del pueblo como garante de un proceso de paz con el cual se beneficia un Estado que vivió en conflicto. Es decir, tanto las partes negociadoras en relación con la población directamente afectada son de vital importancia para tener en cuenta y medir el éxito de un proceso de paz.

¹² DR. WILLIAM SOTO SANTIAGO, La Actitud De Un Vencedor. [EN LINIA]. El Poder De La Palabra- Educación. 2014. [Citado en 19 de agosto de 2014]. Disponible en internet: <<http://williamsotosantiago.com/es/biografia/>>

¹³ RAFAEL ENRIQUE GONZÁLEZ RUBIO BABILONIA., Análisis Del Proceso De Paz En Irlanda Del Norte. Trabajo De Grado Presentado Para Obtener El Título De Magister En Ciencia Política. Bogotá: Universidad Católica De Colombia- Universitá Degli Studi Di. 2015. 96p.

Abigail Montes Leiva y Sandra Isabel Álvarez Zavaleta en su ponencia: “Rol de la mujer en la construcción de la paz y el tejido social”¹⁴. Con su trabajo le aportó al proceso de paz en Colombia, enriqueciendo a la mujer colombiana con sus vivencias y trabajo investigativo, la mujer mexicana no está lejos de la realidad problemática de Colombia, ellas cargan con un pasado oscuro en relación a la violencia en diferentes contextos sociales, manifiestan el protagonismo de la mujer como escaso y más cuando se habla de paz no es escuchada.

La mujer en el conflicto colombiano ha sufrido los horrores de la guerra empezando por el abuso sexual, obligadas a abortar sus hijos, a dar sus hijos en pro de la guerra, y de igual forma sus esposos tener que abandonar el hogar y marchar a la guerra o hacer parte de grupos violentos al margen de la ley, pero la víctima también se vuelve victimarios desde el punto donde son obligadas a obrar de forma negativa haciéndole mal a la sociedad engrosando las filas de la su versión. Las ponentes hicieron énfasis grosso modo en que la Paz era trabajo de todos los colombianos fortaleciendo el camino hacia el futuro. Resalta la licenciada Sandra Álvarez, que es necesario promover en Colombia una cultura de paz por medio de la educación que dé como resultado el sanar las heridas que dejó la guerra.

La mujer siempre se le ha caracterizado por su labor familiar en la parte doméstica de la familia, la sutileza de su belleza y lo sofisticado de su cuerpo, o muchas veces como cabeza de hogar, pero cabe resaltar que en tiempos históricos la mujer ha sido guerrera, trabajadora incansable en el crecimiento de la sociedad, sin embargo, se abrió un espacio al medio de sociedades machistas a pesar de que ha estado integrada a distintas actividades entre ellas la confección de ropa en grandes fábricas, ejercito, trabajos varios. Ha tomado parte en acciones armadas, de diversas formas. Pero también ha fortalecido el machismo donde no se ve el apoyo incondicional entre ellas mismas, haciendo elecciones amorosas, reforzando tradiciones antiguas que la expulsan de participar en todo acto serio de asociación, reuniones, participación en actos públicos. Carmen Magallón ante esta problemática presenta su

¹⁴ ACTUALIDAD AMERICANA, Papel De La Mujer En La Construcción De La Paz Y Tejido Social. [EN LINEA]. Educación -escrito Por Editor Americana El 24 septiembre, 2016. Posteadó En Ciid. 2016. [Citado en 4 de septiembre de 2019]. Disponible en internet: <<http://americana.edu.co/barranquilla/agencia-noticias/papel-de-la-mujer-en-la-construccion-de-la-paz-y-tejido-social/>>

apreciación personal dentro del proyecto: Bakeaz Escuela de Paz “Las mujeres como sujeto colectivo de construcción de paz”¹⁵ Como apreciación personal, la mujer siempre ha tenido un papel protagónico pero su relevancia se desdibuja debido que no es tomada en cuenta en las negociaciones políticas o problemas sociales en algunos casos, en diferentes procesos la mujer ha hecho parte del conflicto como víctima y ha mediado la paz, sin lugar a dudas la mujer fortalece los procesos en todas las dimensiones colectivas y sociales en cualquier contexto nacional e internacional, visto desde otro punto. El hilo conductor de lo antes mencionado la mujer es gestora social promotora de los derechos humanos teniendo en cuenta la convivencia impartida desde los cimientos de los valores éticos, que le dan a la sociedad un bienestar óptimo.

b. Contexto Nacional

Colombia tiene sus antecedentes históricos de guerra desde 1960, surge una gran oportunidad de ponerle fin al conflicto interno colombiano, dejara atrás más 50 años de dolor, angustia y terror debido a las desigualdades sociales, falta de empleo, narcotráfico, inseguridad, mala administración de los gobiernos.

Organismos internacionales que se interesan por fortalecer la construcción de la paz, sin embargo, la violación a los derechos humanos que se originaron en los territorios colombianos es de mucha preocupación de los veedores que siguen de cerca los procesos de paz.

William Ospina, en su libro “De la Habana a la Paz”¹⁶ presenta una serie de reflexiones sobre los desafíos históricos presentes en Colombia, esta recopilación de ensayos son oportunos ya que el escritor le devuelve la esperanza a Colombia quien podría tener un futuro prometedor frente a la paz, Este libro mediante sus ensayos invita a que todos los colombianos dejen su

¹⁵ CARMEN MAGALLÓN, Cuadernos Bakeaz. Las Mujeres Como Sujeto Colectivo De Construcción De Paz. [EN LINEA]. No 61. 2004. febrero de 2004]. Disponible en internet: <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/44830176/2004_Magallon_Mujeres_sujeto_colectivo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1541516790&Signature=m%2F8lpDPm9wKCCeIdoJUHpczruvQ%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLas_mujeres_como_sujeto_colectivo_de_con.pdf>

¹⁶ WILLIAM OSPINA. De La Habana A La Paz. Español. 1debate Editorial; Edición: Original ed. Sobre Los Diálogos De Paz Que Se Están Llevando A Cabo En La Cuba. (25 De abril De 2017). 332 p.

“oscuro” pasado de guerra y diferencias para formar un tejido social mediante la inclusión encadenada a una cultura de paz desde la educación participativa para el cambio social.

El investigador Alfredo Molano titula en su libro “Desterrados: Crónicas del Desarraigo”,¹⁷ se evidencia diferentes tipos de violencia, por consiguiente, está anclado al contexto histórico y social de Colombia, donde las personas están sometidas a una cultura de silencio y dolor. Estos relatos son importantes ya que fortalecen la cátedra de paz desde la memoria de las víctimas que están en el anonimato o murieron de forma violenta sin reconocimiento alguno, el sometimiento de los pueblos a través de las balas se refleja un poder impuesto que castro la libertad de expresión a través de la muerte sanguinaria del pueblo.

Mirando las diversas formas como analizar la paz desde varios contextos sociales y culturales, la educación es un derrotero importante para nuestra sociedad. Resaltamos uno de los grandes educadores latinoamericanos brasileño Paulo Freire, (1921-1997) habla en su libro “La pedagogía del oprimido”.¹⁸ El autor trata de que las personas se redescubren a sí mismas y evitan ser dominadas por quienes someten y no los dejan que tengan participación; Freire nos aportó en la dinámica de que los estudiantes despierten la mente constructora de paz en torno a la educación, innovación y emprendimiento.

En el marco de la paz en Colombia son muchos los trabajos a tener en cuenta como el posconflicto que es un paso muy importante en comenzar a cerrar heridas, y dar comienzo a una nueva sociedad que busca la inclusión política que enriquezca los debates en los entornos sociales de Colombia, como consecuencia de lo antes mencionado, el liderazgo de las mujeres será fundamental en espacios públicos que generan inclusión de forma holística en el compromiso de todos por la Paz.

¹⁷ ALFREDO MOLANO, Desterrados: Crónicas Del Desarraigo. 1 ed. (primera Edición) Grupo Santillana, S.a, 2005. 192 p.

¹⁸ FREIRE, PAULO, Pedagogía Del Oprimido. 1 ed. [s.l.]. Siglo Veintiuno Editores, 2015. 256 p.

En este orden de ideas el trabajo María Adelaida Piedrahita, en su tesis “El valor del perdón en el proyecto del posconflicto colombiano”¹⁹ Colombia no ha sido ajeno a las dificultades que presenta la guerra en todo el territorio, claro está que hay intereses de por medio que se anteponen a una paz constructora de tejido social y acción política. Temas como el perdón, la reconciliación, la justicia y el olvido, se tratan a menudo y son delicados en conversaciones en los ámbitos sociales y políticos, el proceso de paz en transición de un post conflicto donde no haya más resentimiento ni venganza, es donde juega un papel preponderante el perdón, como un valor sumado al deseo de no agresión entre las partes interesadas. En este proyecto el perdón será uno de los valores más especiales a tratar con referencia a las ofensas causadas, muertes, traiciones, genocidios, desapariciones forzadas, entre otras atrocidades. Es un proceso lento y doloroso pues quien recibe el perdón renuncia eventualmente a no vengarse de las ofensas ocasionadas, donde a futuro la relación entre el ofensor perdonado y el ofendido perdonante reanudan los lazos de amistad colectivamente por el bien del país.

Desde otro punto de vista es importante empezar a dimensionar cómo podría ser el cambio social en Colombia desde muchas perspectivas, teniendo en cuenta la inclusión laboral, la cual ayudaría a muchas personas que no tienen como subsidiar las necesidades que presentan a diario, entre ellas está la educación, la vivienda, los pagos de servicio público, la salud, el transporte entre otros gastos. María Paula Suárez Navas nos presenta en su artículo “La importancia de la inclusión laboral para generar cambio social”²⁰ llevando a diversas formas de inserción desde el ámbito laboral, que fortalecen el equilibrio socio-económico y que también generan paz, a la población con alguna condición especial. Complementariamente la autora firma sobre la inclusión social desde el ámbito educativo que generando semillas de paz ya que la formación en paz crea las condiciones necesarias para nuevas opciones de vida,

¹⁹ MARÍA ADELAIDA PIEDRAHITA, El Valor Del Perdón En El Proyecto Del Posconflicto Colombiano. Trabajo Presentado Para Optar Al Título De Profesional En Artes Liberales En Ciencias Sociales Escuela De Ciencias Humanas Programa De Artes Liberales En Ciencias Sociales. Colombia.: Universidad Del Rosario. 2017. 73p.

²⁰ POR MARÍA PAULA SUÁREZ NAVAS, La Importancia De La Inclusión Laboral Para Generar Cambio Social. [EN LINE]. Publimetro.co. 2018. [Citado en 26 de Julio de 2018]. Disponible en internet: <<https://www.publimetro.co/co/noticias/2018/07/26/la-importancia-de-la-inclusion-laboral-para-generar-cambio-social.html>>

de trabajo y para pensarse desde otra forma de la ciudadanía que es el objetivo fundamental de la Cátedra.

C. Contexto regional

En el contexto local se encontraron estudios de casos que se han venido implementando con relación a la paz desde la pedagogía, Anyelo Garzón Salas Osorio en su trabajo de grado “CÁTEDRA DE LA PAZ ESTUDIO DE CASO SOBRE EL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CALI”²¹, contribuye a una nueva etapa de construcción de paz en el marco del posconflicto, con este objetivo se aporta a una nueva etapa en los estudiantes de secundaria y media vocacional en la ciudad de Cali, creando nuevos paradigmas y debates en torno a los análisis sobre políticas educativas de transformación de contextos internos y externos en relación a la educación, el estudio de tipo cualitativo instrumental descriptivo, donde simplemente el aprendizaje significativo con la implementación de las competencias ciudadanas no fueron eficaces, conforme al estudio de caso Anyelo Garzón muestra en sus resultados que la Cátedra de Paz no ha sido implementada, como se afirma en su documento, el trabajo de Garzón nos contribuye como medidor con referencia a la Cátedra de Paz al evidenciar una extrema necesidad de que haga parte de una malla curricular de los docentes en diferentes instituciones, por ende, nos preguntamos ¿Cómo le aporta estos procesos educativos a Colombia en el proceso del post -conflicto?

El tejido social al contribuir desde los contextos fortalece el desarrollo de la paz, y para Colombia, no hay duda que la educación es el camino para llegar a ella mediante la educación didáctica proporcionada por docentes. Bajo los criterios que se vienen presentando se fortalece el proyecto de grado de Deicy Carolina Fernández parra y Jorge Emilio Pungo “IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE PAZ COMO UNA ESTRATEGIA GERENCIAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBORIO MEJÍA, SEDE PRINCIPAL EL

²¹ ANYELO GARSON SALAS OSORIO, Cartera De La Paz Estudio De Caso Sobre El Proceso De Implementación En Una Institución Educativa De La Ciudad De Cali. Maestría En Derechos Humanos Y Cultura De Paz. Santiago De Cali: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad De Humanidades Y Ciencias Sociales. 2017. 172p.

TAMBO, CAUCA”²², estos procesos son oportunos en el sanar la violencia de años pasados. Desde la convivencia de enmendar daños causados, fortaleciendo la primaria y la secundaria como los primeros cimientos de educación del alumno, logrando con ello así personas comprometidas con la paz, esta estrategia ha demostrado que se puede hacer un trabajo mancomunado desde los hogares y colegios para lograr que el ciudadano desarrolle un alto nivel en valores, por esta razón, están fundamentado desde la Cátedra de paz para la construcción social del tejido humano.

El acuerdo de paz final establece sus raíces sobre la oportunidad para construir La Paz desde artículos de revistas, Libros, páginas web (educación) etc, los cuales contribuyen al concepto o alusión de paz e inclusión social en el territorio colombiano hacia las culturas y tradiciones apoyada por el escenario político institucional mediático. La relación política institucional de los sectores sociales y comunitarios de la ciudad de Pasto (Nariño), entran en una nueva relación para pensar la ciudad bajo conceptos de debate ciudadano y el tipo de ciudad que deben reconstruir en su plan de desarrollo municipal.” PASTO EDUCADO CONSTRUCTOR DE PAZ Y AGENDA DE PAZ NARIÑO ARTICULACIÓN DE VISIONES, ESFUERZOS Y CONTINUIDAD HISTÓRICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ”²³. Este plan de desarrollo municipal nos asistió en el proyecto Cátedra de Paz, no solamente se implementó desde los valores sino también desde los derechos humanos, pero también, se hace hincapié en la participación de las comunas y los corregimiento de los cabildos en la parte dela opinión del pueblo en decisiones relacionadas a los territorios como proceso de inclusión; desde este punto, se viene fortaleciendo la Cátedra de paz consolidada desde la igualdad y la educación para lograr la unificación de los entes territoriales como solución de conflictos que permita consolidar paz y equidad para todos.

²² DEICY CAROLINA FERNANDEZ PARRA, Jorge Emilio Pungo. Implementación De La Cátedra De Paz Como Una Estrategia Gerencial Para La Convivencia Escolar En La Institución Educativa Liborio Mejía, Sede Principal El Tambo, Cauca. Trabajo De Grado Para Obtener El Título De Especialista En Gerencia Educativa. Tambo- Cauca. Universidad Católica De Manizales. 2017. 98p.

²³ PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO PNUD, Pasto Educado Constructor De Paz Y Agenda De Paz Nariño Articulación De Visiones, Esfuerzos Y Continuidad Histórica En La Construcción De Paz. [EN LINEA]. Educación. 2017. 2017]. Disponible en internet: <<http://www.co.undp.org/content/dam/colombia/docs/Paz/undp-co-cartillapasto-2017.pdf>>

De igual manera, FRANCISCO DE PAULA MOSQUERA BONILLA con el estudio denominado “LA CÁTEDRA DE LA PAZ COMO HERRAMIENTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CONVIVENCIA EN YUMBO”²⁴ realizó aportes a la construcción de la paz desde el aula de clases, teniendo como objetivo principal Implementar la cátedra de la paz como herramienta pedagógica capaz de potenciar la consolidación de convivencia pacífica en época del posconflicto a través de foros dialógico formativos en la Institución educativa Alberto Mendoza Mayor del municipio de Yumbo, Valle del Cauca, durante el periodo comprendido entre 2016-2019. Para el desarrollo de esta investigación se implementaron técnicas desde las cuales se pretende identificar las estrategias metodológicas y pedagógicas que permitan mejorar la convivencia pacífica de los estudiantes como el diálogo de saberes, la estructura propuesta para establecer una pedagogía para la paz: el aprendizaje cooperativo, uso del diálogo, solución de problemas, afirmación, Apertura y empatía, Comprensión y manejo de la agresividad y de la violencia, y la Promoción de modo de confrontación no violenta²⁵. Esto, con el propósito de la investigación es identificar algunas características de prácticas educativas que fomenten la paz y la convivencia en las Instituciones Educativas, bajo una metodología participativa. Esta investigación logró concluir que, En el proceso que se ha desarrollado para promover la cátedra de paz en la Institución educativa ALBERTO MENDOZA MAYOR DE YUMBO se evidenció el hecho de que quienes la componen ya tienen claro que la educación para la convivencia y la paz tienen como núcleo central el respeto a las personas y sus derechos, y que las normas de convivencia deben ser la característica en una sociedad de seres humanos y que ésta se solidifica cuando reconocemos y aceptamos la diversidad como una realidad que enriquece y ayuda a avanzar; el diálogo que permite superar conflictos; el rechazo a todo tipo de violencia y la prevalencia de la inclusión para garantizar la armonía y el progreso social. Es así, como la Educación para la convivencia y la paz presenta múltiples facetas que se desarrollan mediante programas específicos diferentes, complementarios y que responden a

²⁴ FRANCISCO DE PAULA MOSQUERA BONILLA, La Catedra De La Paz Como Herramienta Para La Construcción De Convivencia En Yumbo. Maestría En Derechos Humanos Y Cultura De Paz. Santiago De Cali.: Pontificia Universidad Javeriana. 2018.

²⁵ OLGA ELENA SUÁREZ BASTO, La Mediación Y La Visión Positiva Del Conflicto En El Aula, Marco Para Una Pedagogía De La Convivencia. [EN LINEA]. Ef Educación. 2008. [Citado en 13 de septiembre de 2019]. Disponible en internet: <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982008000100016>

realidades locales que deben ser identificadas y confrontadas buscando el bienestar común e individual sin menoscabo de la dignidad de la persona ni del medio en que se desarrollan. Se evidencia la necesidad de que se promuevan programas relacionados con la educación en valores, todo esto inmerso tanto en los manuales de convivencia como en los proyectos educativos instituciones que son las normas fundamentales de las instituciones educativas.

De igual forma, los autores Santiago Nicolás Palacios Martínez y Luis Gabriel Rodríguez de la Rosa llevaron a cabo la investigación denominada: “PAZ, POSCONFLICTO Y SUS ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS. UN ACERCAMIENTO CONCEPTUAL”²⁶, con el fin de realizar un acercamiento conceptual a la paz como elemento fundamental en el intento de enfrentar un posible posconflicto, asimismo de entronizar el concepto de posconflicto, caracterizándose y entendiendo su importancia. Se parte de un marco teórico de justicia transicional y posteriormente se estudia el concepto de posconflicto y se lo describe de acuerdo a varios autores, con el fin de comprenderlo y definirlo, en este sentido, se describe la paz como valor en el ordenamiento jurídico colombiano, y el posconflicto con sus cuatro elementos esenciales, rehabilitación, reconstrucción, asistencia humanitaria y construcción de paz. Para ello, utilizaron el método hermenéutico de las ciencias sociales, el cual aparece ligado al paradigma cualitativo de la investigación, en tanto que el objeto de investigación es la comprensión del concepto de posconflicto y de la paz como valor. Fenómenos propios de la teoría de la justicia transicional. La comprensión entraña no sólo el acto de conocer el texto, o reconocer el sentido del texto, sino la apropiación del mismo; en donde quien comprende se comprende, una dialéctica objeto – sujeto en donde el sujeto encuentra y narra su lugar en el objeto²⁷. Así, se logró concluir que, de acuerdo a los momentos que se viven en una nación

²⁶ SANTIAGO NICOLÁS PALACIOS MARTÍNEZ2 LUIS GABRIEL RODRÍGUEZ DE LA ROSA, Paz, Posconflicto Y Sus Elementos Característicos. Un Acercamiento Conceptual. [EN LINEA]. Ef Educación. 2015. [Citado en 13 de septiembre de 2019]. Disponible en internet: <http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3033/1/Paz_posconflicto_elementos_palacios_2015.pdf>

²⁷ HANS-GEORG GADAMER, Verdad Y Método: Fundamentos De Una Hermenéutica Filosófica. [EN LINEA]. Ef Educación. 1975. [Citado en 13 de septiembre de 2019]. Disponible en internet: <https://www.researchgate.net/profile/Jose_Angel_Garcia_Landa/publication/272298616_Notas_sobre_'Verdad_y_Metodo'_de_Hans-Georg_Gadamer/links/59d8abddaca272e60966b469/Notas-sobre-Verdad-y-Metodo-de-Hans-Georg-Gadamer.pdf>

en conflicto, la necesidad de paz es imperante, en dichos casos, la justicia transicional es el tipo de justicia que se busca con el fin de hacer ese tránsito de manera legítima, lo que genera un paso de la paz hacia un estado de posconflicto. Entonces, se plantean dos interrogantes, qué es el posconflicto y que es la paz, consecuencia propia del posconflicto. Así entonces, se encuentra que entre los elementos del posconflicto destacan cuatro conceptos cruciales para entender las características del posconflicto: construcción, rehabilitación, asistencia humanitaria y construcción de paz²⁸. En este sentido, el último concepto es el fundamental para hacer una entronización del concepto de paz. Y así, se encuentra que la paz en Colombia es un valor, para la Corte Constitucional colombiana, la Paz se puede entender de diversas maneras: (I) como fin o propósito, tanto del derecho interno como del derecho internacional (II) como estado ideal, (III) como protocolo de actuación en medio de los conflictos, (IV) como derecho colectivo, (V) como derecho fundamental o subjetivo y (VI) como deber ciudadano o constitucional. Y en sus diferentes acepciones se debe construir, pero antes de intentar llegar a ella, se la debe comprender, se debe conocer que la paz no simplemente es la ausencia de conflicto, que ésta va acompañada de acciones que pretendan la justicia social, que necesita acciones directas del Estado, y que cada ciudadano se debe apropiarse de ella para poder obtenerla.

Lo anterior, es muy importante en el desarrollo del presente trabajo de grado, ya que lleva más allá del simple concepto de paz, permitiendo a las personas implementarlas en su cotidiano vivir, conocerla y vivirla desde los diferentes ámbitos en los que confluyen los seres humanos, logrando su practicidad.

En este mismo sentido, se resalta al autor Chilito Piamba, Eduardo Andrés, quien en su artículo “Participación comunitaria, gobernanza y gobernabilidad. Experiencias de construcción de paz en el departamento del Cauca, Colombia, y su aporte al posconflicto, el caso del corregimiento de Lerma”²⁹, se concluyó que, mediante el reconocimiento y análisis de las experiencias del

28

²⁹ EDUARDO ANDRÉS CHILITO PIAMBA, Participación Comunitaria, Gobernanza Y Gobernabilidad. Experiencias De Construcción De Paz En El Departamento Del Cauca, Colombia, Y Su Aporte Al Posconflicto. El Caso Del Corregimiento De Lerma. [EN LINEA]. Ef Educación. 1975. [Citado en 13 de septiembre de 2018]. Disponible en internet: <<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/estudiospoliticos/article/view/331473>>

corregimiento de Lerma en el departamento del Cauca: *Lerma: Territorio de Convivencia y Paz*³⁰, se constituye como un referente para la gestión de las problemáticas locales relacionadas con la convivencia y la construcción de paz. El reconocimiento y análisis de esta experiencia permite considerar nuevos mecanismos participativos desde lo territorial acordes a la promoción de nuevos modelos de planeación basados en la gobernabilidad democrática y la superación del conflicto. De igual forma, enfatiza sobre aquellos componentes relacionados con la construcción de paz desde lo territorial, los cuales no solamente se dirigen a confrontar el conflicto armado sino también a resolver disputas internas de las mismas comunidades. En ese orden, el proceso comunitario y social de Lerma se define como un espacio de diálogo, concertación, articulación y acción institucional, para la promoción, defensa y garantía de los derechos humanos, la construcción de paz y el desarrollo local. Por último, esta experiencia concuerda con el debate alrededor del llamado posconflicto, cuestión que tiende a ser manifiesta a la luz de los acuerdos de La Habana. De esta manera, las experiencias sobre participación comunitaria que aquí se recogen se constituyen en un aporte para comprender las implicaciones de la llamada paz territorial, sobre todo, para un contexto como el caucano y de Colombia donde confluyen diversas visiones en torno a la construcción de paz.

³⁰ CONSEJO INDIGENA REGIONAL DEL CAUCA - CRIC, ¡en El Territorio De Convivencia Y Paz De Lerma, Municipio De Bolívar, Departamento Del Cauca Como En Todo El País Colombiano, ¡Exigimos Que Pare La Guerra Ya! [EN LINEA]. Ef Educación. 2016. [Citado en 13 de septiembre de 2018]. Disponible en internet: <<https://www.cric-colombia.org/portal/convivencia-y-paz-de-lerma-municipio-de-bolivar-exigimos/>>

4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Los hechos ocurridos en Colombia tras una guerra de diferencias sociales y políticas de más de cincuenta años, deja aproximadamente ocho millones setecientas cuarenta y seis mil víctimas registradas según La Unidad Para las Víctimas del Gobierno de Colombia, de las cuales cerca de doscientos noventa y cuatro mil pertenecen al Departamento del Cauca³¹.

La situación socio-demográfica del territorio nacional permitió un tránsito hacia la paz mediante la formulación y creación de la ley 1732 de 2014 y Decreto 1038 de 2015; dichos artículos establecen que: antes del 31 de diciembre de 2015 “todas las instituciones educativas deberán incluir de manera obligatoria el cumplimiento en sus planes de estudio la materia de la Cátedra de La Paz”³².

Teniendo en cuenta lo anterior y ante la falta de desarrollo práctico en la materia como “fuente” de implementación para fomentar el proceso de apropiación del conocimiento y competencias relacionadas con la Cátedra de la Paz de contexto; es de vital importancia lograr un órgano que permita visibilizar y promover la efectividad de los principios éticos y morales dentro de cada persona como constructora de paz. Para ello, es necesario realizar un trabajo que fortalezca los procesos educativos desde la edu-comunicación, la cual proporciona las aptitudes precisas para el cambio social dentro de lo establecido en la ley 1732³³. Por consiguiente; los estudiantes de grado Décimo y Once deben recibir “suficiente información” que apoye esa formación personal y colectiva, en consecuencia es importante resaltar que, para una mayor efectividad y resultados colectivos a partir de valores como el perdón y la reconciliación para el cambio social, entre otros, en consecuencia, es importante resaltar que dicha materia debe ser proporcionada de manera individual dadas las circunstancias en que se desenvuelven las labores académica de la institución Educativa La Cabaña en el municipio

³¹ ASÍ HA AVANZADO LA REPARACIÓN A LAS VÍCTIMAS, Unidad Para Las Víctimas. [EN LINEA]. Disponible en internet: <<http://www.unidadvictimas.gov.co/>>

³² SOMOS CAPAZES - CÁTEDRA PARA LA PAZ, Ley 1732. [EN LINEA]. Educación. 2015. [Citado en 31 de diciembre de 2015]. Disponible en internet: <<http://www.somoscapazes.org/catedra-de-la-paz.php>>

³³ COLOMBIA. PROCURADOR GENERAL DE LA NACIÓN. Ley 732. (25, enero, 2015). Cátedra Para La Paz. Cátedra De Paz. ... La Educación Para La Paz. Bogotá, 2015 correspondiente a la implementación de la cátedra de la paz.

de Timbío - Cauca, por lo tanto; se debe proporcionar la información necesaria para lograr encaminar y generar un aprendizaje competente en cuanto a cultura, educación y desarrollo para la paz desde las perspectivas o rol del comunicador social (mediador), mediante el cual, debe informar de los nuevos paradigmas que depara el futuro y cómo leer los signos en los medios sociales para de esta forma empoderar las comunidades con el fin de lograr una educación para la paz desde una sana convivencia.

4.1 Pregunta problema

¿Cómo fortalecer la Cátedra de la paz desde la edu-comunicación para los estudiantes de los grados Décimo y Once de la Institución Educativa La Cabaña?

5. JUSTIFICACIÓN

El presente plan de trabajo está pensado desde la irenología (Estudios sobre la Paz) en cuanto a la formación constructiva como propósito de contribuir a los estudios establecidos dentro de las ciencias políticas y la sociología en el ámbito de los diversos factores psicológicos, sociológicos y políticos intrínsecamente relacionados en las prácticas contextuales de Estado.

La Cátedra de la Paz es la iniciativa para generar ambientes más pacíficos desde la formación constructiva y didáctica en las aulas de Colombia. La ley 1732 de 2014 y Decreto 1038 con la cual La Cátedra de la Paz debe implementarse en todas las instituciones de educación³⁴ antes del 31 de diciembre de 2015 es el punto de partida para el presente plan de trabajo en la Institución Educativa La Cabaña. Donde como comunicadores se busca generar competencias y destrezas que permitan contribuir al desarrollo colectivo a partir de la formulación y aplicación de una estrategia edo-comunicativa sustentada desde la perspectiva de Jesús Martín Barbero quien afirma que “la comunicación debe proponer experiencias de reencantamiento identitario, de experiencia de lo comunitario, de gestión de lo festivo”³⁵, es decir, una educación de y para la comunidad.

Es precisamente en este punto donde como mediadores sociales enfocados en el cambio, se busca fomentar el desarrollo de valores aplicados al proceso de paz y reconciliación mediante técnicas disciplinares participativas que de igual manera contribuyan en la formación del individuo en colectividad. Esencialmente con la implementación de dichas técnicas educ-comunicativas se abre la posibilidad de intervenir en un modelo educativo que ha proporcionado el desarrollo y la creación de una cátedra de paz incierta en su proceso de quedarse en el pensum de universidades y colegios, además, si se suma a ello las controversias de la paz; los estudiantes tienen todas las posibilidades de ser constructores de paz en un ambiente expuesto a todo tipo de conflictos morales, sociales y políticos... pero para ello y

³⁴ ASOCIACIÓN SOMOS CAPAZES., (ley 1732, Decreto 1038 - República De Colombia). [EN LÍNEA]. Educación. 2013. [Citado en 26 de junio de 2014]. Disponible en internet: <<http://www.somoscapazes.org/catedra-de-la-paz.php>>

³⁵ AMERICA LATINA EN MOVIMIENTO, Jesús Martín Barbero: Ampliar El Número De Los Que Pueden Comunicar. [EN LINEA]. Educación. 2015. [Citado en 11 de diciembre de 2019]. Disponible en internet: <<https://www.alainet.org/es/active/80635#sthash.rYVT7pZu.dpuf>>

ante la ausencia de una institucionalización de una Cátedra de la Paz como asignatura independiente en la I. E. La Cabaña, el comunicador social será el interlocutor que establecerá canales de comunicación como alternativas de solución a las problemáticas de la guerra a través del intercambio de información para contribuir en el desarrollo personal y colectivo de capacidades cognitivas que hagan de cada persona un agente que no solo recibe y asimila información, sino que con la ayuda del grupo mediador se construya pensamiento colectivo que aleje la comunidad de la denominada Teoría de la aguja hipodérmica de Harold Dwight Lasswell³⁶ la cual deduce que: toda información compartida se acepta como se dictamina.

³⁶ LEJANDRA VALENCIA CANTORAL, Teoría De La Aguja Hipodérmica. [EN LINEA]. Comunicación. Universidad De Las Américas Puebla. 2012. [Citado en 14 de octubre de 2019]. Disponible en internet: <<http://web.udlap.mx/co21502/primeros-estudio/>>

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo general

- 7 Contribuir a los procesos educativos de la cátedra de la paz en la I. E. La Cabaña en los grados Décimos y Once mediante una estrategia educomunicativa.

6.2 Objetivos específicos

1. Identificar los logros y debilidades que ha tenido la Institución para la implementación de la Cátedra de la Paz en los grados Décimo y Once.
2. Diseñar los talleres conforme a las necesidades encontradas desde una estrategia educomunicativa para su desarrollo en la Institución Educativa La Cabaña.
3. Implementar la educomunicación en los encuentros educativos relacionados con la cátedra de la paz desde un enfoque dialógico, con los grados décimo y once.

7. MARCO TEÓRICO

Para sustentar la importancia del presente proyecto edocomunicativo se procedió a indagar diferentes teóricos con los cuales es posible plantear y enfocar temas centrados a la Cátedra de la paz en cuanto a contenidos educativos y comunicacionales, respeto al perdón y reconciliación entre otros, las cuales sirvieron como base para cumplir con los objetivos propuestos, además, contribuyen en la apropiación de conocimientos para el desarrollo humano respecto a los jóvenes de la I. E. La Cabaña en el municipio de Timbío - Cauca.

Teniendo en cuenta el enfoque cualitativo que parte de la experiencia y la descripción permite estudiar los contextos estructurales y situacionales holísticos de las “ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO”³⁷; el presente proyecto se desarrolló como iniciativa para fomentar el análisis y el fortalecimiento de la asignatura la Cátedra de la Paz desde una estrategia edu-comunicativa EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA CABAÑA en el municipio de Timbío - Cauca para los grados Décimo y Once. La estrategia metodológica se apoya en los autores como Paulo Freire, Mario Kaplún, Jesús Martín Barbero y el Dr. William Soto Santiago, entre otros, quienes aportan a dicha estrategia metodologías fortalece desde la comunicación la importancia de la educación para el desarrollo humano. Por consiguiente, a partir del enfoque cualitativo y el tipo de investigación - acción- participación (I.A.P), es posible conocer y actuar referente al fortalecimiento de la Cátedra en la institución mencionada anteriormente da respuesta a la metodología de tradición del siglo XVIII, donde el aprendizaje fue ortodoxo al implementar una alienación donde se consideró al maestro como un modelo a seguir por que sabe conceptos de memoria, por esta razón los estudiantes estaban obligados aprender los conocimientos al pie de la letra, logrando un modelo tradicional de educación.

³⁷ MARÍA EUGENIA MANSILLA A., Etapas Del Desarrollo Humano. [EN LINEA]. Ef Psicología. 2000. [Citado en 22 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf>

De acuerdo a lo anterior, el tipo de investigación (I.A.P) permitió que los participantes desarrollen destrezas y competencias que afronten problemáticas de la realidad como recurso para la acción y participación ciudadana. Además, el tipo de investigación utilizado permitió integrar las diferentes concepciones como medio para optar por alternativas de solución a los conflictos-diferencias que competen las relaciones sociales de contexto. Es así como los estudiantes y el grupo de trabajo analizaron continuamente los contextos presentados, puesto que, de las relaciones interpersonales y colectivas se obtienen destrezas propias de la estrategia educativa como lo es el analizar, evaluar y generar pensamiento crítico, entre otras, frente a las ideologías de la comunicación.

Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934)³⁸. Sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Por ende, todos los espacios sociales son de importancia para el desarrollo de los estudiantes ya que apropia las costumbres, tradiciones, saberes de pueblos o ciudades de acuerdo a las tradiciones culturales.

Además, teniendo en cuenta la “EDUCACIÓN POPULAR, CULTURA E IDENTIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE PAULO FREIRE”³⁹, se analiza y critica la educación vista del aula de clases (oprimido y opresor), la educación no puede ser solo un medio al cual se accede en una institución de educación, esta se aprende y puede ser participe toda persona interesada en apropiarse de conocimientos propios de la formación personal y académica, puesto que, el aprender o capacitarse implica conocimiento de la realidad constructora de la humanidad. Es por ello que Freire habla de la educación bancaria, sinónimo de sujetos ignorantes que sólo memorizan lo aprendido, inculcados por el sistema opresor. Mientras que,

³⁸ LEV VYGOTSKI, Teoría Del Desarrollo Mental Y Problemas De La Educación. Vol. Xxiv ed. París, Unesco. ©uneso: Oficina Internacional De Educación, 2019.
[Http://papelesdesociedad.info/img/pdf/vygotskys_unesco.pdf](http://papelesdesociedad.info/img/pdf/vygotskys_unesco.pdf) p.

³⁹ ZAYLÍN BRITO LORENZO, Educación Popular, Cultura E Identidad Desde La Perspectiva De Paulo Freire. [EN LINEA]. Ef Educación. 2008. [Citado en 22 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/06Brito.pdf>>

la cátedra de paz se sustenta desde un “aprendizaje dialógico”⁴⁰ como investigación, la cual mediante la observación y el análisis de las situaciones sociales permite desarrollar un aprendizaje dialógico continuo para llevar a las comunidades hacia una transformación social y cultural, como proyecto educativo para fortalecer la participación comunitaria desde la familia en colectividad a partir del fortalecimiento de valores éticos y morales como el respeto y la reconciliación.

Es importante tener como referente el perdón y la reconciliación como uno de los puntos convergentes, pues el análisis de informaciones permitió enfatizar en que tanto quien es participe de acciones... “puede” ser un promotor de paz, pero para ese resultado se tendrá que llegar a la no agresión, evitar seguir repitiendo el dolor como sinónimo de venganza, la falta de compasión con los demás o educar desde la tolerancia como un acto de humanidad en el otro, además, el hecho que se perdona no se limita a la justicia, se perdona desde el ser, pero la justicia se hace presente desde la comunidad. “La gente que no se ama a sí misma se deprime y aun así se suicida”⁴¹, en consecuencia, a los estudiantes se les inculcó la autoestima como acto de Paz yaciente desde el mismo sujeto, por lo tanto, es importante resaltar la sana convivencia desde La familia hacia el exterior como iniciativa para la convergencia de saberes hacia la educación y la comunicación.

El Dr. William Soto Santiago fortalece lo anterior al mencionar que la acción-reacción de la naturaleza humana de obtiene según su entorno o contextos, “teniendo en cuenta la realidad del ser desde los sentimientos sinceros como lo es el amor, la compasión y la solidaridad, pero también es nocivo en desencadenar los instintos más bajos, como el odio, rencor, envidia e intolerancia. Por lo tanto, mata, aniquila, a miembros de su propia familia y a pueblos enteros siendo el hombre el único ser vivo que persigue a los de su misma especie lo que genera un

⁴⁰ COMUNIDADES DE APRENDIZAJE, Aprendizaje Dialógico. [EN LINEA]. Ef Educación. 2019. [Citado en 22 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2016/10/2_Aprendizaje-dialogico.pdf>

⁴¹ MATTHEW LINN, Dennis Linn. Sanando Las Heridas De La Vida. La Curación De Los Recuerdos, en Los Cinco Pasos Del Perdón. N- 45 ed. Bogotá- Colombia.: Centro Carismático El Minuto De Dios., 1986. 274 p.

presunto genocidio”⁴². Por consiguiente, para hacerle frente a estos problemas de violencia, el Dr William Soto Santiago, afirma que: “la importancia de la educación, en el proceso de aprendizaje de los seres humanos y -por ende- en la formación de sus ideas y pensamientos, que luego se ven reflejados en sus acciones, las cuales impactan la forma de vida de la sociedad”⁴³. Con lo cual es factible concluir que, de las relaciones interpersonales es posible obtener o desarrollar perspectivas de vida las cuales afectan de forma directa e indirecta el libre desarrollo en sociedad.

Además, el gran hombre Nelson Mandela expresa que, “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”⁴⁴. Si bien la educación permite el desarrollo colectivo, esta también es la fuente por la cual se generan las diferencias de clases sociales, por lo tanto, la importancia de la educación radica en la formación del ser humano como medio para transformar el ámbito de comunidades; la educación al ser desarrollada desde el hogar permite que cada persona genere competencias necesarias para el cambio social con lo cual se construye una humanidad alejada de las disyuntivas políticas.

Mario kaplún hace una pregunta frente a la participación activa de la cual tanto se precisa la metodología, según el autor “¿Qué vendría a ser entonces comunicación, solamente el proceso de transmisión de un mensaje para el receptor, o implica también que el receptor responde y manifiesta su reacción al mensaje?”⁴⁵, es decir, la comunicación debe ser netamente social, colectiva, abierta al diálogo desde los imaginarios a fin de conocer el origen de las consecuencias con lo cual, además, se está construyendo sociedad desde el sentido del

⁴² WILLIAM SOTO SANTIAGO, La Actitud De Un Vencedor. [s.l.]: Embajada Mundial De Activistas Por La Paz, 2019. 44 p.

⁴³ DR. WILLIAM SOTO SANTIAGO, La Actitud De Un Vencedor. El Poder De La Educación. 1 ed. [s.l.]: Embajada Mundial De Activistas Por La Paz, [c.a.]. 44 p.

⁴⁴ NELSON MANDELA, Largo Camino Hacia La Libertad. Autobiografía.
<https://books.google.com.co/books?id=e2n8qytyctyc&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false> ed. [s.l.]. [c.a.].

⁴⁵ MARIO KAPLÚN, Democracia Y Comunicación Popular. [EN LINE- REVISTA ACCIÓN CRÍTICA]. Educación. 1985. Diciembre, Disponible en internet: <<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/accioncritica/ac-cr-018-07.pdf>>

saber actuar para generar una comunicación inmersa desde y para la comunidad, creando tejido social que se sobreponga a las manifestaciones de duda.

Desde el enfoque cualitativo y el tipo de investigación IAP donde los estudiantes, leen, escriben, proponen, conocen, crean y actúan con ideas de solución, se desarrolla paz desde la naturaleza de la sociedad como estrategia educomunicativa al permitir hacer énfasis en el desarrollo continuo de conceptos como: el perdón y reconciliación al fomentar la educación como medida para ser partícipes del acto constructivista del sujeto multicultural, para ello, se desarrollaron talleres aplicables (Introducción a la Cátedra de la Paz, ¿Por qué es tan importante la educación para la paz en Colombia?, ¿qué avances ha tenido Colombia en educación para la paz?, Importancia de los valores en la familia, CONVIVENCIA PACÍFICA, PARTICIPACIÓN CIUDADANA, DIVERSIDAD E IDENTIDAD, MEMORIA HISTÓRICA Y RECONCILIACIÓN, DESARROLLO SOSTENIBLE, ÉTICA – CUIDADO Y DECISIONES, Retroalimentación de la cátedra de la paz, Cátedra de la paz con padres de familia) a la metodología consistentes en el desarrollo personal y colectivo con los cuales es posible generar una encuesta final de satisfacción además un producto audiovisual los cuales resaltan la importancia de los referentes teóricos. .

“Si comunicar es compartir la significación, participar es compartir la acción. La educación sería entonces el decisivo lugar de entrecruce. Pero para ello deberá convertirse en el espacio de la conversación de los saberes y las narrativas que configuran las oralidades, las literalidades y las visualidades. Pues desde los mestizajes que entre ellas se traman es donde se vislumbra y expresa, toma forma el futuro”⁴⁶. El compartir en comunidad genera identidad social, transformando los espacios desde una acción colectiva que cambia la perspectiva de los conceptos y enriquece la educación desde la ciencia y la tecnología con lo cual se logra abarcar saberes holísticos desde una aldea global que intercomunica todo tipo contenidos propios de la nueva generación.

⁴⁶ JESÚS MARTÍN-BARBERO, La Educación Desde La Comunicación. [EN LINEA]. Ef Educación. 2002. [Citado en 22 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/SaberNarrar.pdf>>

En teoría, la comunicación participativa es multidireccional en el sentido que plantea retos edu-comunicativos y según los tres modelos de educación de Juan Díaz Bordenave⁴⁷ Plantea que los modelos exógenos y endógenos se encuentran entrelazados y presentes en las diferentes acciones educativas.

7.1 Modelos Exógenos

(Educando = objeto):

- a. Educación que pone el énfasis en los contenidos (educando = sujeto): Corresponde a la educación tradicional, basada en la transmisión de conocimientos y valores de una generación a otra, del profesor al alumno, de la élite «instruida» a las masas ignorantes
- b. Educación que pone el énfasis en los efectos: Corresponde a la llamada «ingeniería del comportamiento», y consiste esencialmente en «moldear» la conducta de las personas con objetivos previamente establecidos.

7.2 Modelo Endógeno

(Educando = sujeto):

- c. Educación que pone el énfasis en el proceso: Destaca la importancia del proceso de transformación de la persona y las comunidades. No se preocupa tanto de los contenidos que van a ser comunicados, ni de los efectos en término de comportamiento, sino de la interacción dialéctica entre las personas y su realidad; del desarrollo de sus capacidades intelectuales y de su conciencia social.

Teniendo en cuenta la metodología los referentes mencionados anteriormente en el proceso educomunicativo, es posible implementarlos en la medida en que las partes educando, educador y contexto proporcionen las condiciones necesarias para tal caso, es decir: con la implementación participativa de los modelos (exógenos y endógeno) es viable desarrollar pedagogías de importancia para que cada factor comprenda la relación latente entre

⁴⁷ JUAN DÍAZ BORDENAVE, Las Nuevas Pedagogías Y Tecnología De Comunicación. [EN LINEA]. Ef Educación. 1976. [Citado en 28 de octubre de 2018]. Disponible en internet: <<https://perioportivoexesma.files.wordpress.com/2013/05/kaplum.pdf>>

mediadores comunicacionales los cuales a su vez, permiten esa interacción de contenidos a fin de generar un determinado objetivo dentro de un área o programa de desarrollo.

La multiculturalidad de sociedades ha existido desde siempre en correlación a los procesos de comunicación-educación y para efectos del presente proyecto de investigación, “La educación desde la comunicación”⁴⁸ plantea este interrogante en el cual los modelos educativos y de comunicación han formado personas para el cambio a través de programas pilotos tradicionales; lo interesante de esta teoría consiste en el cómo la tecnología ha sabido remitirse al nuevo mundo de las telecomunicaciones y de la información como parte funcional de las nuevas generaciones, es decir, la descentralización de saberes en la cual la información de contenidos es obtenida mediante ciertos medios electrónicos (visuales) de intercomunicación ha generado nuevos paradigmas de información; se trata de una sociedad en la cual la mutación del hipertexto manifestada desde la circulación de los saberes fuera de la escuela y de los libros, ha expuesto el conocimiento a todo tipo de individuos interesados en la nueva era de apropiación del conocimiento didáctico. Las pantallas y sus contenidos mediáticos hacen de los productos audiovisuales un factor determinante en la globalización, esto se evidenció mediante la presentación de productos audiovisuales referentes al tema de paz y con los cuales fue posible brindar un mensaje directo a las implicaciones pasadas-presentes y futuras de la violencia.

La comunicación de masas al ofrecer variedad de contenidos ofrece de igual modo sus interpretaciones a raíz de quien la produce. Si el siglo XXI está expuesto a todo tipo de conocimiento descentralizados y diseminados como lo plantea Barbero; el hombre al ser el representante del conocimiento debería apropiarse y proponer nuevas concepciones según la nueva realidad donde la información se comparte en un instante, aun así, el exponerse a nuevos escenarios manifiesta en cómo se debería actuar, es decir, comunicar y educar de forma que se contribuya en el desarrollo colectivo para ser más partícipes del modelo

⁴⁸ JESÚS MARTÍN-BARBERO, La Educación Desde La Comunicación. III. Reconfiguraciones Comunicativas Del Saber Y Del Narrar. 1 ed. Bogotá.: Editorial Norma, 2002. 136 p.

endógeno con el cual se desarrolla en mayor medida el enfoque (cualitativo) y el tipo de investigación (I.A.P).

Ahora bien, si para Freire la comunicación es una reciprocidad que no puede romperse y que además implica la comprensión por los sujetos comunicantes de contenidos sobre el cual, o a propósito del cual, se establece la relación comunicativa; la comunicación es esencialmente lingüística⁴⁹, lo anterior debido a que esta permite ese intercambio de información para efectos de las relaciones interpersonales de la cual y al igual que los demás sujetos participantes se es objeto de estudio. Además, Freire afirma en su libro “La Educación como práctica de la Libertad”⁵⁰, que; La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción. La educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a las realidades, económicas y políticas; esta debe promoverse de forma dialógica como medida de apropiación de conocimientos propios de la formación del ser, aunque la comunicación tiende a ser proporcionada de acuerdo a una intención, esta es la medida por la cual se basó el desarrollo del presente proyecto, una educación-comunicación de conocimientos formulados por cada persona con el propósito de contribuir en pensamiento crítico del entorno teniendo como base el rol del comunicador social como referente mediador de contenidos, después de todo, la historia está formada la tradición de saberes.

Las nuevas generaciones del comportamiento y de relaciones son diferentes de acuerdo a la época en que se desarrollan⁵¹, sin embargo, el compartir lo nuevo no implica un tipo de progreso, al contrario, este está delimitado en la medida en que se comparte; las potencias al ofrecer productos y servicios provistos de las mismas necesidades humanas al igual que los

⁴⁹ PAULO FREIRE, ¿extensión O Comunicación? [EN LINEA]. Ef Comunicación. 1973. [Citado en 05 de noviembre de 2018]. Disponible en internet: <https://grandeseducadores.files.wordpress.com/2015/07/extensic3b3n-o-comunicac3b3n-la-conciencia-en-el-medio-rural-1973.pdf>

⁵⁰ PAULO FREIRE, Paulo Freire: La Educación Como Práctica De La Libertad. [EN LINEA]. Ef Educación. 1069. [Citado en 28 de octubre de 2018]. Disponible en internet: <https://assliuab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_1.pdf>

⁵¹ MARGARET MEAD, Cultura Y Compromiso. Estudio Sobre La Ruptura Generacional. 1 ed. Buenos Aires, Argentina.: Granica Editor, 1970. 135 p.

conflictos son generadoras de conflictos de interés, por tal razón, en los países donde ha intervenido Estados Unidos son los Estados donde mayormente se han gestado diferencias. La repetición de la historia es de igual modo la repetición de los saberes, en consecuencia, los saberes están sujetos a cómo se aplica la educomunicación, esta no puede ser propia de un sujeto, esta debe ser compartida a toda persona con un pensamiento que lleve al “hombre pensante” a la solución de sus diferencias contrario a generarlas. Si bien la Cátedra de la paz implica la relación de saberes, es propio de cada ser brindarle una utilidad conforme a las necesidades y efectos para que ser constructores de paz en una naturaleza de intercambio de información y de conflictos.

Lo importante según los referentes bibliográficos mencionados a lo largo del proyecto consistieron en saber compartir y relacionar los saberes tradicionales y presentes, de tal manera que, se desarrolle un pensamiento colectivo que gesticione los orígenes de igualdad y equidad en todas sus representaciones, después de todo, el ser humano aún se encuentra en el desarrollo de sus capacidades éticas y morales, pues de la educación y la comunicación se desenvuelven los saberes para la aplicación de cotidianidades. Es así como a partir de las metodologías aplicadas fue posible generar y desarrollar una encuesta final de satisfacción que permitió generar un valor agregado, pues es este tipo de autoevaluación la que posibilita medir la asimilación o negación de contenidos metodológicos aplicados apoyados por productos audiovisuales que resaltan la importancia de la Cátedra de la Paz, además, la estrategia permitió llegar a un público externo (padres de familia) quienes mediante su participación activa permitieron cerrar la aplicación del proyecto además de demostrar la relevancia de cada persona como “constructora de paz”.

7.3 Marco conceptual

Para el desarrollo de los talleres se utilizaron los siguientes conceptos aplicados a las particulares y perspectivas establecidas en este estudio y que facilitaron la comprensión de los temas tratados referentes a la cátedra de la paz:

Educación para la paz: Según la UNESCO (2000), es el “proceso de promoción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para lograr cambios de comportamiento que permitan a niños y niñas, jóvenes y adultos prevenir los conflictos y la violencia, tanto manifiestos como estructurales, resolver los conflictos pacíficamente y crear las condiciones propicias para la paz, ya sea en un nivel intrapersonal, interpersonal, intergrupar, nacional o internacional”. Esta definición fue tomada en cuenta en cada encuentro educativo ya que se ajusta a las pretensiones de fortalecimiento de la cátedra de la paz ya que agrega aspectos importantes con lo que se determinó que la educación para la paz es principalmente un asunto de cambio de mentalidad.

Cultura de paz: De acuerdo con la definición que presenta la UNESCO, consiste en un conjunto de “valores, actitudes y conductas”, que plasman y suscitan a la vez interacciones e intercambios sociales basados en principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad; que rechazan que la violencia y procuran prevenir los conflictos tratando de prevenir sus causas; que solucionan sus problemas mediante el diálogo y la negociación; y que no solo garantizan a todas las personas el pleno ejercicio de todos los derechos sino que también les proporcionan los medios para participar plenamente en el desarrollo endógeno de sus sociedades. Las acciones de cultura de paz pueden denominarse como parte del conflicto más que el mantener el simbolismo de la misma.

Convivencia pacífica: “La convivencia pacífica ciudadana está regulada por patrones culturales, tales como los hábitos, normas de conducta y comportamientos éticos y morales que las personas adquieren y practican en su vida diaria...”⁵². Hace referencia a una categoría

⁵² LA ESTRELLA DE PANAMA, Convivencia Pacífica. [EN LINEA]. Ef Educación. 2016. [Citado en 13 de septiembre de 2019]. Disponible en internet: <<http://laestrella.com.pa/opinion/columnistas/convivencia-pacifica-ciudadana/23962479>>

de temas que corresponde con el ámbito de Convivencia y Paz de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas y se puede entender como la promoción de relaciones constructivas, incluyentes, cuidadosas, sin agresión, ni discriminación o maltrato. La convivencia pacífica no implica que no existan desacuerdos o conflictos, pero sí que estos sean manejados por medio del diálogo, la negociación entre las partes o la mediación facilitada por un tercero neutral, en vez de la fuerza o la agresión o violencia para imponer las distintas posiciones.

Participación ciudadana: es una categoría que corresponde al ámbito de Participación y Responsabilidad Democrática de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas que incluye dos temas del Decreto Reglamentario de la Cátedra para la Paz como: **Participación política y Proyectos de impacto social** y consiste en fomentar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana, lo cual permite comprenderse como sujetos políticos, cuyas acciones u omisiones pueden generar cambios positivos en la sociedad, permitiendo además, involucrarse activamente en la transformación de sus contextos por medios pacíficos y democráticos, por ejemplo a través del diseño de proyectos pedagógicos y sociales asociados a sus contextos cercanos, como, sus aulas, escuelas, barrios, comunas y/o veredas.

Memoria histórica: “Un viaje por la memoria histórica: aprender la paz y desaprender la guerra, es un conjunto de metodologías y de secuencias pedagógicas que tienen como objetivo debatir la memoria histórica del conflicto armado colombiano en el ámbito escolar. Desde ellas, proponemos una ruta inductiva –con una perspectiva pluralista, no dogmática, con enfoque diferencial y de acción sin daño– para que maestros y estudiantes generen espacios de reflexión sobre el pasado contencioso y la respuesta valiente, esperanzadora e inspiradora de las víctimas, organizaciones sociales y de derechos humanos, entre otros, frente a los vejámenes de la guerra en Colombia”⁵³.

⁵³ CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTORICA, Un Viaje Por La Memoria Histórica. [EN LINEA]. Educación. 2018. Disponible en internet: <www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/un-viaje-por-la-memoria-historica/index.htm>

Es una categoría de la cátedra de la Paz, en donde se hace alusión a la historia reciente, donde se ha presentado múltiples situaciones de violencia que han afectado directamente a millones de colombianos, e indirectamente a prácticamente todos. Sin embargo, también se han presentado múltiples ejemplos de acciones, movimientos e iniciativas de resistencia pacífica y construcción de paz, a pesar de las dificultades asociadas con los contextos complejos donde han surgido. La memoria histórica en este estudio busca que los estudiantes comprendan esas complejidades y las relacionen con sus presentes, de manera que puedan identificar el rol que pueden cumplir en la construcción de un presente y un futuro que sea más pacífico, incluyente y democrático que lo vivido en nuestra historia. Esta comprensión de la historia se diferencia de la clásica historia escolar en que no está basada en héroes y villanos, ni en la acumulación de fechas, hechos e información aislada, sino en una **conexión permanente con el presente**. Esto la hace más significativa para los estudiantes porque se relaciona más directamente con su realidad y, además, puede contribuir a la reconciliación como sociedad, después de tantos años de conflicto armado y de múltiples violencias. Por un lado, este enfoque facilita el desarrollo de la empatía porque permite comprender mejor la situación de quienes puedan haber sufrido en el pasado (o estar sufriendo en el presente) exclusión, maltrato, discriminación o, en general, cualquier tipo de violencia en el marco del conflicto armado o sin relación directa con el mismo. De igual forma, permite el desarrollo del pensamiento crítico, especialmente que los estudiantes desarrollen su capacidad para tomar distancia y cuestionar dinámicas sociales (del pasado y del presente) que contribuyen a la violencia y creencias que la legitiman. Comprender la complejidad de las diversas perspectivas involucradas en procesos históricos ayuda, además, a cuestionar pensamientos dogmáticos que pueden llevar a ver el pasado en términos de buenos y malos. Esta perspectiva también ayuda a comprender los engranajes de la historia que pueden sostener violencias y guerras, y el rol que personas comunes y corrientes pueden llegar a cumplir si se dejan llevar por estos engranajes (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2015).

Competencias ciudadanas: se pueden definir como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí y relacionadas con conocimientos y

actitudes, facilitan que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad⁵⁴. En los estándares básicos de competencias ciudadanas se definen cuatro tipos:

Competencias emocionales: “... es prácticamente un consenso que la educación tiene un papel fundamental que cumplir. Una transformación en la manera como actuamos en sociedad, como nos relacionamos unos con otros o como participamos para lograr cambios requiere que los niños, niñas y jóvenes de nuestra sociedad, así como las generaciones que están por venir, reciban una formación que les permita ejercer de manera constructiva su ciudadanía...”⁵⁵ Involucran el manejo constructivo de las emociones propias o la respuesta constructiva ante las emociones de los demás, como la empatía ayudando a prevenir que las personas estén dispuestas a ejercer la agresión, el acoso escolar o la discriminación de minorías, pero también incentiva acciones pro sociales (por ejemplo, apoyo, consuelo, inclusión, defensa asertiva) en favor de quienes han sido o están siendo maltratados o discriminados.

Competencias cognitivas (pensamiento crítico): Los procesos mentales pueden favorecer el comportamiento ciudadano. Una de las más competencias cognitivas más relevante es el pensamiento crítico, el cual ha sido definido como “pensamiento reflexivo, basado en razones,

⁵⁴ (CHAUX, 2012; CHAUX, LLERAS Y VELÁSQUEZ, 2004; MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2004; RUIZ Y CHAUX, 2004, Competencias Integradoras. [EN LINEA]. Ef Educación. 2005. [Citado en 12 de septiembre de 2019]. Disponible en internet:

<[https://books.google.com.co/books?id=RCueDwAAQBAJ&pg=PA69&lpg=PA69&dq=Competencias+integradoras:+articulan+los+conocimientos,+las+actitudes+y+las+competencias+cognitivas,+emocionales+o+comunicativas+\(Chaux,+Lleras+y+Velásquez,+2004;+Ruiz+y+Chaux,+2005&source=bl&ots=z4RZjUeC7b&sig=ACfU3U3q3U9cCSVxOSSWup6KM6q4WA-T7Q&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewi7goeEhs3kAhUDTN8KHbxwAqgQ6AEwAnoECAkQAQ#v=onepage&q=Competencias%20integradoras%3A%20articulan%20los%20conocimientos%2C%20las%20actitudes%20y%20las%20competencias%20cognitivas%2C%20emocionales%20o%20comunicativas%20\(Chaux%2C%20Lleras%20y%20Velásquez%2C%202004%3B%20Ruiz%20y%20Chaux%2C%202005&f=false](https://books.google.com.co/books?id=RCueDwAAQBAJ&pg=PA69&lpg=PA69&dq=Competencias+integradoras:+articulan+los+conocimientos,+las+actitudes+y+las+competencias+cognitivas,+emocionales+o+comunicativas+(Chaux,+Lleras+y+Velásquez,+2004;+Ruiz+y+Chaux,+2005&source=bl&ots=z4RZjUeC7b&sig=ACfU3U3q3U9cCSVxOSSWup6KM6q4WA-T7Q&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewi7goeEhs3kAhUDTN8KHbxwAqgQ6AEwAnoECAkQAQ#v=onepage&q=Competencias%20integradoras%3A%20articulan%20los%20conocimientos%2C%20las%20actitudes%20y%20las%20competencias%20cognitivas%2C%20emocionales%20o%20comunicativas%20(Chaux%2C%20Lleras%20y%20Velásquez%2C%202004%3B%20Ruiz%20y%20Chaux%2C%202005&f=false)>

⁵⁵ ENRIQUE CHAUX JUANITA LLERAS ANA MARÍA VELÁSQUEZ, Competencias Ciudadanas: De Los Estándares Al Aula Una Propuesta De Integración A Las áreas Académicas. [EN LINEA]. Ef Educación. 2004. [Citado en 12 de septiembre de 2019]. Disponible en internet:

<http://www.convivenciaescolar.net/docs/investigaciones/Autores_externos/Chaux,%20E.%20et%20al.%202004.%20Competencias%20ciudadanas.%20De%20los%20estandares%20al%20aula.%20Una%20propuesta%20integral%20para%20todas%20las%20areas%20academicas.pdf>

que está enfocado en decidir qué creer y hacer”⁵⁶. El pensamiento crítico permite, por ejemplo, cuestionar creencias y valores social, y tomar distancia frente a ellos. Esto es particularmente útil para el cuestionamiento de prejuicios y estereotipos que puedan ser muy comunes en la sociedad.

Competencias comunicativas: se refieren a aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Una de las competencias comunicativas centrales es la capacidad para escuchar, especialmente de escuchar activamente⁵⁷. “La escucha activa se refiere a la capacidad para escuchar y, al mismo tiempo, hacerle saber a la otra persona que está siendo escuchada”⁵⁸. Esta competencia es particularmente útil para temas como la participación ciudadana o el manejo constructivo de conflictos.

Competencias integradoras: articulan los conocimientos, las actitudes y las competencias cognitivas, emocionales o comunicativas⁵⁹. Por ejemplo, el manejo constructivo de conflictos

⁵⁶ ROBERT ENNIS, Pensamiento Crítico. [EN LINEA]. Ef Educación. 1987:10. [Citado en 12 de septiembre de 2019]. Disponible en internet:

<[https://books.google.com.co/books?id=RCueDwAAQBAJ&pg=PA75&lpg=PA75&dq=pensamiento+reflexivo,+basado+en+razones,+que+está+enfocado+en+decidir+qué+creer+y+hacer"+\(Ennis,+1987:+10&source=bl&ots=z4RZjUduaf&sig=ACfU3U0udDpyfslkclV3z8uNzIDHxTL5A&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewiN1dTT_8zkAhXBp1kKHQg0A6kQ6AEwAHoECAUQAQ#v=onepage&q=pensamiento%20reflexivo%2C%20basado%20en%20razones%2C%20que%20está%20enfocado%20en%20decidir%20qué%20creer%20y%20hacer"%20\(Ennis%2C%201987%3A%2010&f=false](https://books.google.com.co/books?id=RCueDwAAQBAJ&pg=PA75&lpg=PA75&dq=pensamiento+reflexivo,+basado+en+razones,+que+está+enfocado+en+decidir+qué+creer+y+hacer)>

⁵⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Competencias Comunicativas. [EN LINEA]. Ef Educación. 2004. [Citado en 12 de septiembre de 2019]. Disponible en internet:

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf>

⁵⁸ GORDON, Paz Y Convivencia. [EN LINEA]. Ef Educación. 1970. [Citado en 12 de septiembre de 2019].

Disponible en internet:

<[https://www.google.com/search?client=safari&rls=en&q=.+La+escucha+activa+se+refiere+a+la+capacidad+para+escuchar+y,+al+mismo+tiempo,+hacerle+saber+a+la+otra+persona+que+est%C3%A1+siendo+escuchada+\(Gordon,+1970\).&ie=UTF-8&oe=UTF-8](https://www.google.com/search?client=safari&rls=en&q=.+La+escucha+activa+se+refiere+a+la+capacidad+para+escuchar+y,+al+mismo+tiempo,+hacerle+saber+a+la+otra+persona+que+est%C3%A1+siendo+escuchada+(Gordon,+1970).&ie=UTF-8&oe=UTF-8)>

⁵⁹ (CHAUX, 2012; CHAUX, LLERAS Y VELÁSQUEZ, 2004; MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2004; RUIZ Y CHAUX, 2004, Competencias Integradoras. [EN LINEA]. Ef Educación. 2005. [Citado en 12 de septiembre de 2019]. Disponible en internet:

<[https://books.google.com.co/books?id=RCueDwAAQBAJ&pg=PA69&lpg=PA69&dq=Competencias+integradoras:+articulan+los+conocimientos,+las+actitudes+y+las+competencias+cognitivas,+emocionales+o+comunicativas+\(Chaux,+Lleras+y+Velásquez,+2004;+Ruiz+y+Chaux,+2005&source=bl&ots=z4RZjUeC7b&sig=ACfU3U3q3U9cCSVxOSSWup6KM6q4WA-T7Q&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewi7goeEhs3kAhUDTN8KHbxwAqgQ6AEwAnoECAkQAQ#v=onepage&q=Competencias%20integradoras%3A%20articulan%20los%20conocimientos%2C%20las%20actitudes%20y%20las%20competencias%20cognitivas%2C%20emocionales%20o%20comunicativas%20\(Chaux%2C%20Lleras%20y%20Velásquez%2C%202004%3B%20Ruiz%20y%20Chaux%2C%202005&f=false](https://books.google.com.co/books?id=RCueDwAAQBAJ&pg=PA69&lpg=PA69&dq=Competencias+integradoras:+articulan+los+conocimientos,+las+actitudes+y+las+competencias+cognitivas,+emocionales+o+comunicativas+(Chaux,+Lleras+y+Velásquez,+2004;+Ruiz+y+Chaux,+2005&source=bl&ots=z4RZjUeC7b&sig=ACfU3U3q3U9cCSVxOSSWup6KM6q4WA-T7Q&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewi7goeEhs3kAhUDTN8KHbxwAqgQ6AEwAnoECAkQAQ#v=onepage&q=Competencias%20integradoras%3A%20articulan%20los%20conocimientos%2C%20las%20actitudes%20y%20las%20competencias%20cognitivas%2C%20emocionales%20o%20comunicativas%20(Chaux%2C%20Lleras%20y%20Velásquez%2C%202004%3B%20Ruiz%20y%20Chaux%2C%202005&f=false)>

se puede considerar una competencia integradora que abarca competencias básicas como el manejo de la ira, la escucha activa y la toma de perspectivas, la generación creativa de opciones, la consideración de consecuencias y la asertividad.

Estrategias pedagógicas “...Las competencias ciudadanas han surgido recientemente como una alternativa muy valiosa para guiar la formación ciudadana...”⁶⁰. La formación basada en competencias ciudadanas se basa en el supuesto de que las personas desarrollan sus competencias por medio de la **práctica**, es decir, aprender haciendo. En este sentido, este enfoque supone que los educadores deben crear oportunidades para que los estudiantes practiquen sus competencias en situaciones relacionadas con sus vidas, situaciones que sean significativas y motivantes para los estudiantes y que sean cada vez más complejas.

Reconciliación: se entiende como “un proceso complejo y a largo plazo en el que, por medio de una serie de instrumentos y estrategias, una sociedad intenta pasar de un pasado en conflicto a un futuro compartido”⁶¹. En efecto, la reconciliación es la asunción de la convivencia, en el marco del posconflicto; sin embargo, a diferencia de la convivencia no solo requiere del respeto de los derechos, sino que necesita de la implementación de acciones concretas que la garanticen.

Respeto: “...Los primeros juegos de los niños con sus compañeros sientan las bases del desarrollo de la cooperación y, con ello, el respeto mutuo que todos aportan al grupo y que recibe de él. A través de esta cooperación el niño pasa del realismo, al relativismo moral, basado en la cooperación y el respeto por los demás...”⁶². Hace alusión a los valores que se

⁶⁰ CHAUX, LLERAS Y VELÁSQUEZ, 2004; RUIZ Y CHAUX, Estrategias Pedagógicas. [EN LINEA]. Ef Educación. 2004, 2005. [Citado en 12 de septiembre de 2019]. Disponible en internet:

<http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0524/Aulas_en_...pdf>

⁶¹ UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS, Reconciliación. [EN LINEA]. Ef Educación. 2014. [Citado en 13 de septiembre de 2019]. Disponible en internet:

<<https://docplayer.es/29174295-Perdon-convivencia-y-reconciliacion-en-el-proceso-de-paz-desde-una-mirada-psicologica-1.html>>

⁶² ANA MARÍA PALOMO GONZÁLEZ, Laurence Kohlberg: Teoría Y Práctica Del Desarrollo Moral En La Escuela. [EN LINEA]. Ef Educación. 1989. [Citado en 13 de septiembre de 2019]. Disponible en internet: <<Dialnet-LaurenceKohlberg-117615.pdf>>

aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio, Kohlberg menciona que cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores. Aunque a todos se enseñe que el respeto es algo deseable, y aunque todos lo aceptan como cierto, la interpretación que se haga de este valor, el sentido que le encontraremos en la vida, será diferente para cada persona.

Territorio: Según Raffestin, el territorio se genera a partir del espacio, es el resultado de la acción de los distintos agentes sobre éste, desde el Estado a los individuos, pasando por todas las organizaciones que actúan en el mismo⁶³. En el proceso de apropiación y transformación del espacio, los distintos agentes lo territorializa o producen el territorio, lo que implica el establecimiento de límites y la creación de diferentes concepciones de territorio dentro de las cuales podemos mencionar: el territorio como entidad administrativa, entendida como espacio de las competencias; el territorio como patrimonio o herencia del pasado; y, finalmente, el territorio como construcción social que contribuye a la identidad local en relación con la acción colectiva de los agentes.

Tejido social: Se puede considerar al tejido social como “la unión de grupos de personas que se unen, con un fin determinado que van conformando sociedades, gobiernos, partidos políticos, establecen normas que permiten la convivencia entre sus integrantes las personas se pueden decir que el tejido social “estado eso que tenemos en común quienes pertenecemos a una comunidad, estado lo que nos une, que nos hace ser lo que somos y sentimos parte de una misma cultura, de una misma tradición, en cierta forma, es lo que nos hace ser nación”⁶⁴.

⁶³ GIUSEPPE DEMATTEIS Y FRANCESCA GOVERNA, Territorio Y Territorialidad En El Desarrollo Local. [EN LINEA]. Ef Educación. 1981. [Citado en 13 de septiembre de 2019]. Disponible en internet: <Dialnet-TerritorioYTerritorialidadEnElDesarrolloLocalLaCon-1161234.pdf>

⁶⁴ ALBERTO ISAAC RINCÓN, La Reconstrucción Del Tejido Social Y La Persona: Filosofía De La Educación. [EN LINEA]. Ef Educación. 3er congreso latinoamericano de filosofía de la educación. [Citado en 13 de septiembre de 2019]. Disponible en internet: <<http://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/view/146/126>>

Comunicación: “La verdadera comunicación no está dada por un emisor que habla y un receptor que escucha, sino por dos o más seres o comunidades humanas que intercambian y comparten experiencias, conocimientos, sentimientos (aunque sea a distancia a través de medios [o canales] artificiales. Es a través de ese proceso de intercambio como los seres humanos establecen relaciones entre sí y pasan de la existencia individual aislada a la existencia social comunitaria [...] Los medios masivos tal como operan actualmente en su casi totalidad no son medios de comunicación sino medios de información o de difusión. Podrían llegar a ser realmente de comunicación (y de hecho algunos pocos han logrado y demostrado serlo); pero para ello tendrían que transformarse profundamente [...] el proceso de la comunicación debe realizarse de modo que dé a toda la oportunidad de ser alternativamente emisores y receptores. Definir qué entendemos por comunicación equivale a decir en qué clase de sociedad queremos vivir”⁶⁵.

La relación metodológica permite replantear los medios comunicacionales como una alternativa de información-comunicación a partir del aprendizaje continuo entre individuos sustentados a partir de la versatilidad de las nuevas tecnologías, las cuales posibilitan las conexiones como una aproximación cultural que busca sembrar raíces de aceptación participativa y crítica de los medios masificadores. Es el estudiante como objeto de estudio en promotor de indagar en la construcción de la comunicación teniendo como referencia el análisis y participación en busca de la transformación comunicacional. **Educación:** “Si un niño no puede aprender de la forma en que enseñamos, quizás deberíamos enseñar de la forma en que aprenden”⁶⁶. El aprendizaje está relacionado con las etapas del desarrollo humano⁶⁷, lo que permite brindar y generar aprendizaje continuo a partir de una metodología propia de cada etapa. El aprender se sustenta de igual manera, en el modelo educacional, es decir, la

⁶⁵ ENRIQUE MARTÍNEZ-SALANOVA SÁNCHEZ, Comunicación. [EN LINEA]. Ef Educación. 2019. [Citado en 31 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_mario_kaplun.htm>

⁶⁶ ALBERTO RUBÍN MARTÍN, Las 71 Mejores Frases De Pedagogía. [EN LINEA]. Educación. Disponible en internet: <<https://www.lifeder.com/frases-pedagogia/>>

⁶⁷ DESARROLLO COGNITIVO, Etapas Del Desarrollo Del Ser Humano En Su Crecimiento. [EN LINEA]. Ef Educación. [Citado en 13 de septiembre de 2018]. Disponible en internet: <<https://eldesarrollocognitivo.com/desarrollo-humano/>>

información y la construcción de personas de sociedad se basa en un modelo educativo que critica y se construye desde la diversidad de aprendizaje.

Cultura de paz: “La cultura de paz es una tarea educativa que pasa por educar en y para el conflicto, en desenmascarar la violencia cultural y el patriarcado, en educar para la disidencia, el inconformismo y el desarme, en responsabilizarnos, en movilizarnos, en transformar los conflictos, en llevar a cabo el desarme cultural, en promover una ética global y en buscar un consenso fundamental sobre convicciones humanas integradoras, entre otras cosas”⁶⁸. Se trata de una cultura que promueve la solución a los conflictos mediante el diálogo y la reconciliación para efectos de una sociedad que avanza en la construcción de una cultura propia a partir de la necesidad de paz y tranquilidad en medio de los conflictos.

Justicia: “Es la concepción que cada época y civilización tiene acerca del bien común. Es un valor determinado por la sociedad. Nació de la necesidad de mantener la armonía entre sus integrantes. Es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones”⁶⁹. Es decir, la justicia se basa en la aplicación de normas y leyes de manera justa y sostenible en sociedad a fin de ser aplicada y obtenida como mérito a una acción.

Cambio social: “Un cambio social indica una modificación en la estructura de una sociedad en relación a sus normas, valores, relaciones, políticas o formas de gobierno. El cambio social puede presentarse tanto como un proceso social, como una tendencia social o como una modificación coyuntural estructural. Por ejemplo, la globalización es un proceso social, la baja natalidad es una tendencia social y los procesos de modernización son modificaciones

⁶⁸ QUADERNS DE CONSTRUCCIÓ DE PAU NO 20, Educar Para Una Cultura De Paz. [EN LINEA]. Ef Educación. 2011. [Citado en 13 de septiembre de 2019]. Disponible en internet: <<https://novact.org/wp-content/uploads/2012/09/Educar-para-una-cultura-de-paz-por-Vicenç-Fisas.pdf>>

⁶⁹ HANS KELSEN, Que Es La Justicia. [EN LINEA]. Ef Educación. 1962. [Citado en 13 de septiembre de 2019]. Disponible en internet: <https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=que+es+la+justicia&btnG=>>

coyunturales estructurales”⁷⁰. Es decir, el cambio social es un factor que determina un cambio en los modelos ya sea personales o de colectividad en relación al intercambio y aplicación de la información.

Desarrollo sostenible (humano): “Como desarrollo humano se denomina el proceso en que una sociedad, a partir del desarrollo económico, mejora de manera integral las condiciones de vida de sus miembros. En este sentido, el desarrollo humano significa no solo que los individuos cuentan con los recursos suficientes para cubrir sus necesidades básicas, sino también que tienen acceso a los sistemas de salud y educación, adecuados niveles de seguridad personal, plenas libertades políticas y culturales, así como la capacidad para cultivar sus intereses y desarrollar sus potencialidades productivas y creativas, entre otras cosas”. Es así como se posibilitan las oportunidades de desarrollo para ampliar las oportunidades y condiciones de vida, ya sea mediante el trabajo, la educación o el desarrollo de productos que viabilicen mejorar las condiciones de vida.

⁷⁰ SIGNIFICADOS, Qué Es Cambio Social. [EN LINEA]. Educación. 2013. [Citado en 26 de 05 de 2019]. Disponible en internet: <<https://www.significados.com/justicia/>>

8. METODOLOGÍA

El enfoque cualitativo centra su estudio en la descripción de los sentidos de forma colectiva para indagar en los fenómenos de estudio desde la comunicación de Mario Kaplún quien mediante la metodología (I.A.P) Investigación - Acción- Participación permite indagar en las problemáticas sociales como también posibilita el desarrollo de la encuesta final de satisfacción con la cual es posible medir el impacto teórico y su relación metodológica con los estudiantes. En consecuencia, por lo antes mencionado se está contribuyendo al desarrollo de la pregunta problema y objetivos desde las variaciones y pensamientos de escritores que le aportan al proyecto en cuanto al fortalecimiento de la cátedra de paz, lo que a su vez, produce un mayor interés por la investigación y su eficacia además de fortalecer la estrategia educomunicativa en la Institución Educativa La Cabaña en el municipio de Timbío Cauca.

El aprendizaje generado desde la Cátedra de paz se originó a partir del intercambio de información, se logró una excelente comunicación entre compañeros además de mejorar el nivel intelectual en los discursos, debates, anécdotas, historias, o estudios de caso, etc. El aprendizaje colaborativo fortaleció la entrega y el tesón de los estudiantes dando lo mejor de sí como grupo de trabajo al desarrollar habilidades mixtas basadas en el análisis de contextos con los cuales se logró replantear situaciones para solución pacífica a los conflictos presentados.

El desarrollo de la estrategia permitió que el enfoque cualitativo sea participe en el estudiante de manera que, se abran interrogantes frente a la historia y sus consecuencias en el país mediante la relación de conocimientos circunstanciales e históricas que se presentaron en las guerras internas de Colombia. El proceso de enseñanza se enmarca en el método de investigación cualitativo, en ella se podrá implementar la descripción y el uso de las herramientas que fundamenten el complemento de la estrategia como fortalecimiento de la asignatura cátedra de paz, se enfocó en el analizar la unidad de estudio como inicio del desarrollo del objetivo, es importante mencionar que al desarrollar la estrategia educomunicativa se debe tener una descripción de los fenómenos de manera detallada con

relación del conflicto y posconflicto para lograr con ello una profundización de las acciones ocurridas en la historia. De esta manera, el estudiante tendrá una visión más holística con referencia a la guerra de diferencias representadas de manera audiovisual y escrita (videos, fotografías, libros) entre otros medios educativos y comunicacionales para logrará recrear al estudiante sobre el contexto social y así permitirles conocer los hechos históricos del país.

.

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	SEMANAS																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Identificar los logros y debilidades que ha tenido la Institución para la implementación de la Cátedra de la Paz en los grados Décimo y Once.																		
	Observación de diario de campo.	x	x															
	Presentación de cartas para convenios con la institución educativa	x																
	Acercamientos con los estudiantes de grado Décimo Y Once de la I.E			x														
	Socialización de temas a tratar sobre el fortalecimiento de la asignatura cátedra de paz				x													
	Realizar encuestas a los estudiantes sobre su conocimiento social.			x														
	Realizar la tabulación de los resultados de las			x														

	encuestas para elaborar la estrategia de fortalecimiento.																		
Diseñar los talleres conforme a las necesidades encontradas desde una estrategia educucomunicativa para su desarrollo en la Institución Educativa La Cabaña.	Realizar marcos teóricos para las prácticas a realizar con los estudiantes.					x													
	Conocer los principios que maneja la asignatura con el estudiante.				x	x													
	Practicar los conceptos básicos de la cátedra de la paz.						x												
	Analizar el manejo de la enseñanza por parte de los profesores hacia los estudiantes					x	x	x											
Implementar la educucomunicación en los	Mostrar por medio de audiovisuales temas históricos a cerca del posconflicto en Colombia								x	x									

encuentros educativos relacionados con la cátedra de la paz desde un enfoque dialógico, con los grados décimo y once.	Realizar talleres y dinámicas que permitan conocer la asignatura.										x	x	x					
	Capacitar a los estudiantes de grado 10 y 11 para desarrollar talleres educativos.													x	x	x		

10. PRESUPUESTO

Presupuesto				
Objeto	Cantidad / Horas	Valor Especie	Valor unitario	Valor total
Papelería			100	250.000
Transporte	60		3000	180.000
Comunicador	200	1'250.000		
Cámara profesional	1		1'750.800	1'980.600
Video cámara	1		251.000	251.000
Trípode expandible	1		45.000	45.000
Alimentación	60		5 000	300.000
Regalos para los estudiantes	40		5000	200.000
TOTAL				4'456.000

11. CAPITULO UNO

11.1 Antecedentes Históricos

El presente capítulo tiene como finalidad poner en consideración los antecedentes históricos acerca de las disyuntivas de los orígenes del conflicto armado en Colombia y sus protagonistas, desde una perspectiva reconstructiva histórica la cual evidencia el cómo se logró llegar a la firma de la paz después de más de 50 años de guerra con el entonces grupo armado FARC-EP (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo) y su relación latente con la democracia.

El Estado colombiano se ha enfrentado a las diferencias sociales y políticas en el marco de su historia, la construcción de paz y equidad es ambigua como sus orígenes; son estas mismas diferencias la causa de que en sus antecedentes históricos se relacionen fenómenos de violencia, pobreza en los territorios, guerra y la violación a los derechos humanos sin ningún tipo de distinción. Las manifestaciones de guerra demuestran inconformidades, pero también son ese factor determinante que define la continuidad-finalidad de los conflictos internos. Ahora bien, para hablar de Cátedra de Paz es necesario hablar de esos conflictos que bien o mal establecen las normas y leyes de un país; son estas dualidades las que conforman la importancia de construir desde las aulas un modelo de educación que fortalezca las relaciones dialógicas como medida para construir paz en sociedad. Por tal razón, es importante desarrollar escenarios de participación ciudadana donde toda persona sea el eje fundamental para la construcción de escenarios para la paz.

A continuación, se procede a realizar breves descripciones de los orígenes y consecuencias de las guerras políticas y sus implicaciones al olvidar su relación y compromiso con los territorios nacionales, además, el recorrido histórico arroja conclusiones propias con las cuales es posible deducir por qué se originaron las guerrillas en Colombia y los intentos por parte del Estado en concluir la guerra por la paz, así mismo, se evidencia cómo el pueblo colombiano por momentos imagino un Estado soberano del pueblo y para el pueblo, sin embargo, es de mencionar que por más que se pretenda la paz como bien comunitario está ligada a las relaciones políticas y del exterior.

11.2 Guerra de los mil días y la separación de Panamá

Para hacer referencia al conflicto interno vivido en Colombia, es importante resaltar que: tanto la ética y la moral de un grupo selecto son la causa de un bien o mal mayor, es decir; al ser partícipe del juego político de palabras y actos, se está siendo parte de un conglomerado de consecuencias a futuro que como lo ha demostrado la historia, son las causantes de diferencias entre en sector político y social.

Son las mismas discrepancias de territorios las generadoras de protestas y de conflicto. Lo sucedido en la guerra de los mil días y la separación de Panamá no es más que el resultado de los poderes por controlar un territorio bajo ideales privativos como consecuencia del choque entre conservadores y liberales, quienes se escudan mediante protección propia y formulada en una constitución que rige a lo largo del siglo XIX. Colombia es un estado políticamente inestable a raíz de sus creencias religiosas y políticas, no es hasta 1886 que se crea una constitución centralista y conservadora - fecha detonante para convertirse en la principal causa de la guerra debido a que la constitución de 1863 fue abiertamente juzgada por sus excesos federalistas en el periodo de los “radicales” liberales quienes favorecieron los gobiernos regionales de modo que estos obtuvieron derechos de voto universales como también el generar una división entre la iglesia y el estado, mientras que los conservadores ofrecían un gobierno central fuerte⁷¹.

Si bien el poder de gobernar un Estado lo define la Ley constituida y su población, esta es la medida por la cual se generan las mismas diferencias sociales y políticas; tanto el partido conservador como liberal buscan un bien mayor en base a las normas constituidas bajo cada mandato, el gobierno de la Regeneración de 1886 fue considerado autoritario e ilegítimo por los liberales mientras que la oposición (conservadores) defienden su ley propuesta así como a su presidente Manuel Antonio Sanclemente y el vicepresidente Manuel Marroquín.

⁷¹ REVISTA SEMANA, Reseña Histórica De La Guerra De Los Mil Días. 1899-1902. [EN LINEA]. Ef Educación. 2002. [Citado en 16 de noviembre de 2002]. Disponible en internet: <https://www.semana.com/opinion/articulo/resena-historica-la-guerra-mil-dias-1899-1902/55045-3>



Fuente: Propia, imagen tomada de google sobre “La Guerra de los mil días”. Disponible en: <https://www.google.com.co/search?q=guerra%20de%20los%20mil%20dias&tbm=isch#imgrc=AbEcOKo22W9v0M:>

Centralizar el poder involucra repercusiones y malas decisiones, esto conlleva el agravio político y el rechazo por parte de las dependencias centralistas lo que produjo problemas económicos que se extienden a lo largo del país. La guerra es el punto de partida de las diferencias o incluso mucho antes de que surja, lo cierto es que a raíz de la guerra de los 1000 días (tiempo de duración) donde se vieron afectados tanto las partes políticas como sociales; Panamá al ser parte de la Gran Colombia, se vio afectada como consecuencia del conflicto militar que se extendió desde el departamento de Santander a toda la nación, pero posteriormente y tras las notables diferencias entre partidos políticos para separarse de Colombia el 03 de febrero de 1903.

El ideal político fue la causa de la guerra, así como también el factor determinante que ocasiona las diferencias entre familias y amigos, producto de ello, se generan conflictos económicos que delimitan la moral de un pueblo que se ve afectado entre distancias dialógicas.

11.3 Istmo de panamá

Las consecuencias de lo que un día se denominó la guerra civil de los mil días en el periodo comprendido entre de 1899 y 1902 el cual produjo alrededor de 1000 muertes, generó un mayor debilitamiento de un país gobernado por ideologías liberales y conservadores quienes proponían un control totalitario a su imagen; mientras el estado colombiano no suplió la

demanda humanitaria (salud, educación y de trabajo) con los jóvenes combatientes y el pueblo, Estados Unidos – Francia como garantes del capitalismo y el “desarrollo del primer mundo”, desde mucho antes había demostrado interés por la construcción de un canal transoceánico en el territorio nacional (Colombia), y mientras esto sucedía cabía la posibilidad de ser partícipe de los beneficios que ofrecía la guerra (armas y posesión del canal).

El estancamiento del progreso y la falta de oportunidades en medio de los choques ideológicos promueven con mayor ímpetu el rompimiento de la relación de estado, mientras tanto, a comienzos de 1902 la guerra de políticas adquirió un nuevo rumbo que enmarcó el final de dicho conflicto; el general Benjamín Herrera (liberal) al conseguir algunos triunfos en Panamá, condujo a que el gobierno estadounidense interviniera en el conflicto: el entonces gobierno colombiano había solicitado y consiguió el desembarco de la infantería de marina de los Estados Unidos en Panamá, lo que produjo que Herrera quedara inmobilizado al no poder enfrentar un ejército de tal magnitud, pues su conglomerado consistía en personas del común sin una aparente preparación militar.

La formación de una cultura política entre liberales y conservadores provoca para el siglo XIX los enfrentamientos ideológicos que conforman el historial bélico de Colombia. Con la iniciativa de un ejército norteamericano en territorio de lo que fuese el departamento de Panamá, se da mayor énfasis en la construcción del canal apoyado por el gobierno quien pretendía obtener el apoyo de los extranjeros, a cambio, se abría la posibilidad de conceder un tratado que suplía la demanda norteamericana, de igual manera, los liberales tenían intenciones similares con dicho gobierno y el canal de Panamá.

Al ser casi palpable la derrota liberal, el entonces considerado general Uribe Uribe llega al acuerdo de firmar un tratado de paz con el gobierno que consignaba una amnistía para todos los liberales. En noviembre de 1902 a bordo del acorazado U.S.S. Wisconsin se desarrollaron conversaciones entre Víctor M. Salazar y Alfredo Vásquez Cobo (conservadores); Lucas Caballero y Eusebio Morales, liberales y Nicolás Perdomo, para que finalmente el 21 de

noviembre de 1902 Benjamín Herrera firmó el tratado (Paz de Wisconsin⁷²) concluyente que daría por terminada las guerras civiles y tradicionales de la historia del ahora estado colombiano mediante la intervención paulatina y directa de los Estados Unidos, además, dicha intervención sería el inicio para llevar a cabo la creación de un canal que uniría tanto el mar Atlántico como el pacífico, sin dejar de mencionar la mano de obra barata (negros, indígenas y presos) que ofrece una nación desorientada por sus discrepancias en las selvas del Darién donde de igual manera, se gestaron incontables muertes a causa de la construcción y enfermedades como la malaria en un área selvática y pantanosa.



Fuente: Propia, tomado de google sobre “El Tratado de Wisconsin”. Disponible en: https://www.google.com.co/search?tbm=isch&sa=1&ei=PyfkXKaWCuic5wL48atA&q=la+paz+de+wisconsin&oq=la+paz+de+&gs_l=img.1.6.0i10.277442.280141..290947...0.0..0.141.1309.0j10.....1....1..gws-wiz-img.....0i67.trBhwb3p-No#imgcr=h4_EGAtxhTHM1M:

⁷² REVISTA CREDENCIAL, El Tratado De Wisconsin: noviembre 21 De 1902. [EN LINEA]. Ef Educación. 2016. [Citado en 16 de septiembre de 2016]. Disponible en internet: <http://www.revistacredencial.com/credencial/historia/temas/el-tratado-de-wisconsin-noviembre-21-de-1902>>

Los frutos de la guerra yacen en las familias, en sus historias y sobre todo en la piel. Trasladar la guerra al Istmo produjo la impaciencia panameña debido a la postración económica y sobre todo a la pérdida de familiares, en sus palabras “los conflictos siempre venían de un mismo lugar: del otro lado del río Atrato”⁷³.

Es deber y responsabilidad de un estado velar por los derechos y deberes del pueblo, y parte de las consecuencias de los conflictos de Colombia conlleva al olvido del mismo territorio, hay lugares en la actualidad que el estado no sabe que existen, aun así, sólo quienes viven en sus poblados saben de su existencia; el rechazo a una persona para ser parte del acto político genera el rechazo colectivo; las diferencias culturales y de territorio provocan que Panamá con sus muertos opte por pensar en sus conciudadanos, así como también en la neutralidad política y comercial a fin de generar su propio desarrollo sin olvidar que quienes forjaron tal nacionalidad, son colombianos hartos de las historias de diferencias que solo llevan al deterioro moral.

Las confrontaciones antes y después de 1899 conforman lo que sería el historial de conflictos estructurales de una Gran Colombia ya disuelta, el buscar sobreponer necesidades ambiguas sobre otras crea las deliberaciones del poder y de la guerra. Sin opciones más las que ofrece el gobierno central, Panamá opta por el desarrollo paulatino de un estado alejado de los choques liberales y conservadores exportadores de guerra en un lugar lejano a interés comerciales del otro.

Según la reseña de la historia de las guerrillas de Colombia, realizada por Erich Saumeth Cadavid, Consultor e investigador de defensa, seguridad ciudadana y orden público; en el conflicto armado; las guerrillas surgen de dos causas principales que se relacionan con las dinámicas sociales, tales como la violencia política y la lucha por el territorio que llevó a la

⁷³ VLADIMIR BERRÍO-LEMM, La Guerra De Los Mil Días. [EN LINEA]. Ef Historia. 2009. [Citado en 14 de Julio de 2009]. Disponible en internet: <https://panahistoria.wordpress.com/2009/07/14/la-guerra-de-los-mil-dias-escrito-por-un-panameno/>

organización social, transformándose en movimientos de autodefensas campesinas enfrentadas al estado colombiano las cuales tenían como fin suplantar el régimen político⁷⁴.

La disposición de grupos sociales-armados, conforman el inicio ramificado de lo que se conoce como guerrillas colombianas separadas por ideales contextuales en busca y lucha de un poder totalitario, conforman la línea de tiempo que entreteje la historia colombiana entre los fenómenos locales y regionales de una nación que antepone necesidades y que origina el nacimiento de dos de los principales grupos revolucionarios como el ELN, FARC-EP.

11.4 Jorge Eliécer Gaitán “La Violencia”

“El Bogotazo”



Fuente: Periódico EL TIEMPO. Disponible en: <https://www.eltiempo.com/politica/partidos-politicos/consecuencias-del-asesinato-del-liberal-jorge-eliecer-gaitan-el-9-de-abril-de-1948-202430>

El 9 de abril de 1948 fue la fecha detonante por la cual se desprendieron grandes episodios de violentas protestas, desórdenes y represión en Colombia. El líder político y candidato a la Presidencia fue asesinado mientras se dirigía a su pueblo, dicho periodo de los años 1948 y 1958 fue el ciclo considerado como “La Época de la Violencia en Colombia” la cual “abarcó un

⁷⁴ ERICH SAUMETH C., Historia De La Guerrilla En Colombia. [EN LINEA]. Ef Historia 2010. [Citado en 21 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <<http://ecsbdefesa.com.br/defesa/fts/HGC.pdf>>

periodo de confrontación armada, con manifestaciones de terror y de violencia en grandes proporciones del país. Las disputas de los partidos tradicionales, liberal y conservador en esta etapa eran la expresión del conflicto de intereses socio-económicos, motivado por la expropiación y redistribución de miles de hectáreas de tierras. Este conflicto acabó con muchos pequeños y medianos campesinos, fortaleciendo el poder de los viejos terratenientes.”⁷⁵ Lo que produjo la formación y fortalecimiento de grupos ilegales de campesinos y ciudadanos denominados chulavitas provenientes de la vereda chulavita del municipio de Boavita en el departamento de Boyacá encargados de defender el gobierno conservador del presidente Mariano Ospina Pérez, los pájaros conformado por conservadores afiliados quienes principalmente provenían del valle del Cauca y que además en ocasiones eran patrocinados por grandes terratenientes, “A Los Bandoleros también se les conoció como chusmeros por su origen popular, casi todos campesinos con filiación en su mayoría liberal, pero grupo en el que también habían conservadores.. Al ser víctimas de la violencia decidieron tomar justicia por su propia cuenta y armarse convirtiéndose en autodefensas. Algunos miembros de este grupo eran ex policías y otros ex miembros del Ejército. Gran parte de los bandoleros eran guerrilleros desmovilizados por la amnistía del general Rojas Pinilla, otros se negaron a entregar las armas y eran usados por terratenientes para cometer delitos de extorsión y demás”⁷⁶.

Producto del choque y enfrentamientos entre simpatizantes (campesinos armados) del partido liberal y conservador, quienes ejercieron todo tipo de confrontaciones sociales y políticas, Gaitán, al ser un agente que luchaba contra las clases dominantes que tergiversaron al pueblo bajo doctrinas partidistas busco el voto de las clases más desfavorables, y al conseguirlo se creía que sería el vencedor de las elecciones de 1950 al ser el candidato mayormente aceptado por un pueblo empírico (Liberal-Conservador). Sin embargo, la historia ha demostrado que la democracia del pueblo tiende a ser manipulada por intereses selectivos

⁷⁵ MARIA ANGELICA AYOLA, La Época De La Violencia En Colombia 1948-1957. [EN LINEA]. Ef Historia. 2012. [Citado en 23 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <<https://maria-ayola.blogspot.com/>>

⁷⁶ RADIO NACIONAL DE COLOMBIA, Los Bandoleros. [EN LINEA]. 2016. [Citado en 23 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <<https://www.radionacional.co/linea-tiempo-paz/los-bandoleros>>

quienes mediante todo tipo de modalidades de supremacía personal-colectiva han logrado enmarcar la historia del Estado (Colombia).

“En el libro “Colombia Feroz”, su autor José Manuel Martín Medem, hace referencia al asesinato de Gaitán, considerado un acto contra la democratización de Colombia. Además, explica cómo la Agencia Central de Inteligencia del Gobierno de los Estados Unidos (CIA) participó en el homicidio que, según Medem, ocurrió “cuando los dueños de Colombia decidieron que no podían impedir de otra manera que se iniciara la democratización del país desde la Presidencia de la República”⁷⁷.

Resulta inédito que en los países latinoamericanos donde interviene Norteamérica sean los que mayormente presentan confrontaciones, y Colombia... no es la excepción; al parecer, la sombra de los Estados Unidos yace en las sociedades más fragmentadas por su historia. La colectividad de los pueblos al estar subyugada por periodos de conquista es ajena a la solución de conflictos, sin embargo, los hechos ocurridos demuestran que la división socialista de unos pocos fue la base para formar grupos que dieron inicio a un conjunto de hombres empoderados de una revolución al margen de la ley.

La violencia que se desató fue el reflejo una nación que tenía esperanzas en el cambio, en el ser partícipes del acto político desde las clases más bajas, pero lo sucedido el 9 de abril arrojó nuevas víctimas a los ya 300.000 muertos contados en todo el estado colombiano producto de las drásticas agresiones entre, persecuciones y destrucción de la propiedad privada debido al alineamiento político.

11.5 El frente nacional

“Fue una coalición política concretada en 1958 entre el Partido Liberal y el Partido Conservador de la República de Colombia. A manera de respuesta, frente a la llegada de la dictadura militar en 1953, su consolidación en el poder entre 1954 y 1956, y luego de una

⁷⁷ NOTIMÉRICA, ¿qué Fue 'el Bogotazo', Origen De 'la Violencia' En Colombia? [EN LINEA]. Ef Historia. 2017. [Citado en 21 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <<https://www.notimerica.com/politica/noticia-fue-bogotazo-origen-violencia-colombia-20170409071450.html>>

década de grandes índices de violencia y enfrentamientos políticos radicales, los representantes de ambos partidos, Alberto Lleras Camargo (Partido Liberal) y Laureano Gómez Castro (Partido Conservador), se reunieron para discutir la necesidad de un pacto entre ambos partidos para restaurar la presencia en el poder del bipartidismo.

El 24 de julio de 1956, los líderes firmaron el Pacto de Benidorm, en tierras españolas, en donde se estableció como sistema de gobierno que, durante los siguientes 16 años, el poder presidencial se alternará, cada cuatro años, entre un representante liberal y uno conservador. El acuerdo comenzó a ser aplicado en 1958, luego de la caída de la dictadura de Gustavo Rojas Pinilla, hubo una transición política efectuada por una Junta Militar, a lo que prosiguió la elección de Alberto Lleras Camargo. El Frente llegó a su fin el 7 de agosto de 1974, en el momento en que termina el mandato del político conservador Misael Pastrana Borrero”⁷⁸.

La conformación del frente nacional surge debido a que el 13 de junio de 1953 con el aval de la iglesia, los gremios y todos los grupos políticos conforman una alianza para que el general Gustavo Rojas Pinilla anunciara y efectuara el golpe de estado contra el entonces gobierno de Laureano Gómez, como medida de oposición a la reforma constitucional que se adelantaba en el Congreso. “Se trata de una iniciativa bajo el cual se pretendió llevar tanto al Estado como a la sociedad hacia una forma de fascismo muy en boga en la época y que se conocía como nacionalcatolicismo, a la manera como lo aplicaban entonces Francisco Franco en España y Antonio de Oliveira Salazar en Portugal”⁷⁹. “Inicialmente el General Rojas sería presidente por un año, pero su gobierno se alargó por un periodo de cinco años. Con las características de un gobierno militar, este período es reconocido como una "dictadura" por su ordenamiento jurídico e institucional, sin embargo, el 13 de junio de 1956, en el estadio Nemesio Camacho “El Campín”, Rojas Pinilla presentó su propio partido político, **la Tercera Fuerza**, fundamentado sobre ideas socialistas, con una perspectiva alternativa en el terreno de lo

⁷⁸ RED CULTURAL DEL BANCO DE LA REPÚBLICA EN COLOMBIA, El Frente Nacional. [EN LINEA]. Ef Historia. 2012. [Citado en 23 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <http://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php?title=El_Frente_Nacional>

⁷⁹ RICARDO ZULUAGA GIL, El Proyecto De Reforma Constitucional De Laureano Gómez (1951-1953). Ef Historia. 2014. [Citado en 26 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <<http://ricardozuluagagil.blogspot.com/2014/05/el-proyecto-de-reforma-constitucional.html>>

económico y lo político a la de los programas de políticos liberales y conservadores, y con un discurso de carácter populista que hacía alusión a la necesidad que el país tenía de una visión política diferente a la del bipartidismo”⁸⁰. Con la intervención del General Rojas Pinilla, los partidos tradicionales ven la necesidad de unificarse para retomar el poder del binomio liberal-conservador para proponer y recuperar las líneas democráticas y civiles del Estado en un contexto enmarcado por la guerra fría donde, además, las fuerzas armadas, así como la iglesia mantuvieron un papel protagónico en el desglose histórico de un periodo enmarcado por las influencias políticas y de corrupción, sin embargo, el periodo del Frente Nacional fue de igual modo un tiempo donde se buscó combatir y neutralizar el auge de la violencia y los movimientos guerrilleros insurgentes propios de la época como: El ELN, FARC y el M-19 grupos revolucionarios que han tenido que ver con Colombia a través de los tiempos.

11.6 Comparativa de presidentes del Frente Nacional de Colombia durante los años 1958 – 1974 de acuerdo a datos obtenidos por Banrepcultural – Elaboración propia.

Presidente	Observaciones
Alberto Lleras Camargo 1958 – 1962 Liberal	El presidente dio a conocer los programas para la inserción de los guerrilleros que habían firmado la paz, apoyó un proyecto de reforma agraria que resultó inviable para los campesinos, impulsó una reforma para mejorar la educación pública, impulsó proyectos económicos de carácter empresarial, y alineó a Colombia con la política internacional de los Estados Unidos y de la Alianza para el Progreso.
Guillermo León Valencia	En su gobierno retoma los planes antecesor Lleras, pues intensificó la construcción de vivienda y la electrificación rural; además, aumentó las exportaciones de café y petróleo, lo que permitió que se diese una recuperación económica significativa. Su gran campaña fue combatir a

⁸⁰ BANREPCULTURAL, El Frente Nacional - Antecedentes. [EN LINEA]. Ef Historia. 2012. [Citado en 26 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <http://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php?title=El_Frente_Nacional>

<p>1962 – 1966</p> <p>Conservador</p>	<p>la guerrilla de una forma feroz bombardeando a Marquetalia en 1964 donde se daría origen a las FARC.</p>
<p>Carlos Lleras Restrepo</p> <p>1966 – 1970</p> <p>Liberal</p>	<p>Partido Liberal, del cual procede Carlos Lleras. Durante el siglo XX Colombia cada cuatro años un presidente entregaba las riendas del país al partido contrario ese era el trato, se preocupó principalmente por la modernización del Estado y por emprender cambios en las políticas económicas que permitieran el desarrollo del país. Se resalta en el periodo del entonces presidente Carlos Lleras la inclusión al campesino la creación de la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos (ANUC) y a que la reforma agraria recibió un gran impulso con el objetivo de entregar tierras, el gobierno de Lleras fue la reforma Constitucional de 1968, puesto que, desde el inicio de su período, Lleras planteó la urgente necesidad de hacer las siguientes reformas a la Constitución:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el poder presidencial. • Incluir la emergencia económica como una situación de excepción, que el presidente de la República pudiera decretar. • Prolongar por cuatro años el período de los representantes al Congreso. • Prolongar la paridad de liberales y conservadores cuatro años más después de acabado el Frente Nacional; es decir, hasta 1978.
<p>Misael Pastrana Borrero</p> <p>1970 – 1974</p> <p>Conservador</p>	<p>En 1970, asumió el poder el político conservador Misael Pastrana Borrero, último presidente del Frente Nacional. Pastrana Borrero debió afrontar serios problemas de orden público por las acusaciones de fraude electoral que se le hicieron desde la ANAPO (Alianza Nacional Popular) tras la derrota de Rojas Pinilla. Debido a esto, el sector más radical de la ANAPO, conformado esencialmente por estudiantes universitarios y obreros, decide integrar un grupo armado para intentar</p>

	<p>tomar el poder por la fuerza: el M-19-(Movimiento 19 de abril), nombre referente al día en que se realizaron las elecciones presidenciales.</p> <p>Al finalizar el Frente Nacional, en 1974, se presentaron como candidatos a la presidencia Álvaro Gómez Hurtado por el Partido Conservador, María Eugenia Rojas por la ANAPO, Hernando Echeverri por la Unión Nacional de Oposición y Alfonso López Michelsen por el Partido Liberal, quien, resultaría triunfador por un amplio margen de votación. Respecto del gobierno de López Michelsen en el Frente Nacional ya había concluido, éste mantuvo la reforma Constitucional de 1968 y dio una participación equitativa a conservadores y liberales en su Gobierno.</p>
--	--

Elaboración propia, tomado de Red Cultural del Banco de la República de Colombia⁸¹

11.7 Historia de las guerrillas en Colombia

Ejército de liberación Nacional (ELN)

Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC)

Ciertamente el ELN cuenta con alrededor de 1.300 guerrilleros con profundas bases teórico-políticas a diferencia de las FARC, quienes en su momento dispusieron de aproximadamente 6.500 guerrilleros con un gran histórico militar en las zonas rurales donde mayormente hacen presencia los grupos armados. Las bases u orígenes yacen mucho tiempo antes de 1964, año en que se proclamaron con los nombres mencionados, mientras las FARC surgieron en Marquetalia departamento del Tolima, como respuesta a las avanzadas del Ejército sobre grupos campesinos que habían establecido una suerte de república independiente frente a la política tradicional, el ELN nació más al norte, en San Vicente de Chucurí en el departamento

⁸¹ BANREPCULTURAL, El Frente Nacional. [EN LINEA]. Ef Historia. 2017. [Citado en 15 de septiembre de 2019]. Disponible en internet: <http://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/El_Frente_Nacional>

de Santander como proclama de intelectuales como Marx y la Revolución Cubana quienes además proclamaron tomar el poder en la lucha de ideologías.

“Camilo Torres, el mítico guerrillero del ELN, hubiera hecho hoy, sin duda, la paz”, dice a DW Juan Camilo Biermann, historiador e investigador del Centro Camilo Torres de la Universidad Nacional de Colombia. “Como civil, Camilo Torres siempre planteó que la violencia era el último recurso. A pesar de que se le cerraran todas las puertas de participación civil, como la expulsión de la Universidad Nacional, la prohibición de ejercer labores políticas desde la Iglesia católica, por orden expresa de Monseñor Concha Córdoba, él siempre dejó en claro que las armas no eran la vía para lograr la participación política popular”, agrega Biermann. Aun así, Camilo Torres empuñó un fusil y fue dado de baja en su primer combate”⁸².

En diciembre de 1965 Camilo Torres ingresó al ELN, aunque su periodo de lucha con las armas fue relativamente corto sin duda fue la persona que le dio a la guerrilla su emblemático elemento religioso al convertirse en un símbolo que lucha por la revolución a partir de las “teologías de la liberación”⁸³, “Muchos especialistas sostienen que la gran diferencia entre las FARC y el ELN es que mientras la primera es esencialmente una guerrilla armada que además hace política, el ELN es un grupo político con armas.”⁸⁴.

Aunque ambos grupos armados nacen de los conflictos ideológicos por parte de los partidos liberal y conservador (frente nacional) en épocas de la “violencia” y ante la falta de inclusión social y la participación política desde el agro, son guerrillas que de cualquier manera se alzaron en armas para combatir contra el poder bipartidista causante de todo tipo de conflictos y diferencias sociales mediante secuestros, extorsión, narcotráfico, desplazamiento, atentados, etc, además, si por una parte se logró firmar un tratado de paz (FARC) por el otro

⁸² JOSÉ OSPINA-VALENCIA, Colombia Y El Eln: “camilo Torres Haría La Paz Ya”. [EN LINEA]. Ef Historia. 2016. [Citado en 26 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <<https://www.dw.com/es/colombia-y-el-eln-camilo-torres-har%C3%ADa-la-paz-ya/a-35918704>>

⁸³ GOT QUESTIONS, ¿qué Es La Teología De La Liberación? [EN LINEA]. Ef Educación. 2019. [Citado en 27 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <<https://www.gotquestions.org/Espanol/Teologia-Liberacion.html>>

⁸⁴ REVISTA SEMANA, ¿cómo Es La Guerrilla Del Eln Y Qué La Diferencia De Las Frac? [EN LINEA]. Ef Educación. 2016. [Citado en 27 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <<https://www.semana.com/nacion/articulo/diferencias-entre-el-eln-y-las-farc/467349>>

lado el ELN persiste en su lucha de poderes al mismo tiempo en que ocupa territorios donde predominaba el ex grupo guerrillero FARC, sin embargo, al parecer la única posible solución a la guerra de poderes es el diálogo, puesto que el tiempo no se detiene y las confrontaciones persisten en una Colombia dividida por sus tradiciones de guerra.

11.8 Movimiento 19 de abril – 1970 (M-19)

“Este movimiento colombiano más conocido como el **M-19**, se convirtió en una organización político-militar, patriótica, antioligárquica, antiimperialista, que cree en los cambios sociales del país, por medio de la lucha de los obreros, campesinos y trabajadores en general. La intención de esta amplia lucha es que todos los explotados puedan lograr la destrucción del actual estado oligárquico, generando con ello, la liberación de la patria y la instauración del socialismo. El M-19 fue conformado por miembros de la ANAPO, el partido de **Rojas Pinilla**, y del Partido Comunista y las **Farc**”⁸⁵

Al igual que la larga trayectoria de diferencias socio-políticas el M-19 surge como respuesta o rechazo de las oligarquías gestadas en los años 70 tales como la violencia y el fraude desarrollado frente al movimiento político Alianza Nacional Popular (ANAPO) donde le robaron las elecciones al General Rojas Pinilla según sus seguidores. Su objetivo era combinar las armas con la política, se trata de una guerrilla urbana que pone en evidencia la falta de atención hacia el pueblo, aun así, logra grandes golpes contra un Estado oligárquico que excluye el rol que desempeña el pueblo frente al cambio político, además, dentro de las acciones cometidos por este grupo insurgente se destacan: el 17 de enero de 1974 logran robarse “la espada del Libertador” en la ciudad de Bogotá, años después, en 1979 mediante un túnel de más de 80 metros construido por los mismos miembros del M-19 desde una residencia ubicada en el norte de Bogotá, logran conectarse con el depósito de armas (Depósito Cantón Norte) del ejército de Colombia para robar aproximadamente 5.000 armas, para cumplir con tal reto, durante 73 días cavaron de un lado al otro de la calle hasta lograr

⁸⁵ HISTORIA Y BIOGRAFÍA, Historia Del Movimiento 19 De abril – M19. [EN LINEA]. Ef Historia. 2018. [Citado en 27 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <<https://historia-biografia.com/historia-del-movimiento-19-de-abril-m19/>>

cumplir su cometido; lo anterior sucedió durante el gobierno del entonces presidente Julio César Turbay quien de inmediato dio la orden de recuperarlas a como diera lugar aunque no se produjo tal recuperación en su totalidad⁸⁶.

“La toma del Palacio de Justicia es quizá uno de los capítulos de violencia más dramáticos y sangrientos de la historia en Colombia. El 6 de noviembre de 1985 se vivieron 28 horas de pánico, cuando la sede de la Corte Suprema y el Consejo de Estado fue destruida luego de que se llevarán a cabo combates entre el Ejército Nacional y la guerrilla del M-19. Hoy, 31 años después, son todavía muchos los desaparecidos y la impunidad del hecho sigue latente. El objetivo de los 35 miembros del M-19 eran magistrados de la Corte Suprema y del Consejo de Estado, como retaliación política al entonces presidente Belisario Betancur, por haber incumplido los acuerdos firmados el 24 de agosto de 1984. En el hecho también fueron afectados empleados y visitantes que ese día tuvieron un fatídico encuentro con el destino y la historia cuando el gobierno se negó a negociar con los guerrilleros que se tomaron el Palacio, se dio paso a lo que se conoce como 'Plan Tricolor', operativo de retoma por parte de las fuerzas militares y un comando especial de la Policía. Esta operación se extendió hasta el día siguiente registrando múltiples víctimas y desaparecidos. Cerca de 1000 soldados conformaron el grupo. Esta sería una de las últimas acciones del grupo guerrillero que en 1990 entregó las armas”⁸⁷.

Aunque las intenciones de lucha por mejorar las condiciones sociales y políticas de vida de una nación recaen en ciertos grupos que deciden enfrentarse por sí solos a un sistema que no solo depende de intereses propios, sino que pueden partir de presiones externas; grupos guerrilleros como el ELN, FARC, M-19, etc, son los agentes internos que se han enfrentado a las leyes de estado, si por una parte un determinado presidente electo cumple con el rol de ser el representante de una nación, grupos como los mencionados anteriormente son los que

⁸⁶ EL TIEMPO, M-19, Una Guerrilla Sin Precedentes (1974-1980). [EN LINEA]. Ef Historia. 2010. [Citado en 27 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <<https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-4299930>>

⁸⁷ RADIO NACIONAL DE COLOMBIA, La Toma Del Palacio De Justicia Por El M-19. [EN LINEA]. Ef Historia. 2016. [Citado en 27 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <<https://www.radionacional.co/linea-tiempo-paz/toma-del-palacio-justicia-m-19>>

se enfrentan a determinado sistema, puesto que, no toda persona cumple con la función de ser participante crítico-activo en el desarrollo colectivo.

11.9 Los extraditables

Pablo Emilio Escobar Gaviria fue el capo del narcotráfico más reconocido de los años 80 en Colombia quien mediante terrorismo organizado y la política fundo el cartel de Medellín el cual” fue una organización delictiva que vio su nacimiento en 1976 cuando sus principales líderes Pablo Escobar, Gustavo Gaviria, Carlos Lehder, Gonzalo Rodríguez Gacha y los hermanos Fabio, Juan David y Jorge Luis Ochoa deciden asociarse en la producción y distribución de cocaína”⁸⁸.

También tuvo lazos muy fuertes con los narcotraficantes: Gonzalo Rodríguez Gacha, Jorge Luis Ochoa y Carlos Lehder. Escobar fundó el cártel de Medellín con intenciones de que su poder traspasar fronteras y comenzara a traficar cocaína al exterior de una forma descarada y morbosa. Controlando el 80% de la producción mundial en el manejo de la droga las ganancias le favorecieron, acumulando inmensas fortunas rondando cifras inimaginables entre unos 25.000 a 30 millones de dólares, siendo uno de los hombres más ricos del mundo según la revista Forbes.

Escobar utilizó apariencia de hombre bueno y de barrio, que busca colaborar a la sociedad, mediante acciones de caridad que se vieron reflejadas en el deporte en la creación de Barrios en Medellín y apoyo al deporte, de esta forma lograr pulir su imagen ante los medios de comunicación de ser un hombre simpatizante llamado por el pueblo al liderazgo en la política.

El ministro de justicia Rodrigo Lara Bonilla denuncia a Pablo Escobar públicamente por tener nexos con el narcotráfico, y por si fuera poco algunos periodistas ahondan en conocer quiénes en realidad el jefe que maneja los negocios ilícitos. Pablo Escobar sin temblarle la mano envía a los sicarios a que asesinen a Lara Bonilla y Guillermo Cano, director del Espectador.

⁸⁸ NARCOS FAMOSOS, El Cártel De Medellín. [EN LINEA]. Ef Historia. 2019. [Citado en 15 de septiembre de 2019]. Disponible en internet: <<https://narcosfamosos.com/cartel-de-medellin/>>

El narcotráfico llegó a ser tan poderoso que, en 1985, desató una guerra Contra el Estado, en ese entonces Como presidente Belisario Betancur, combatió a los cárteles de la droga con todo el poder bélico que tenía la Nación. Más allá de otras realidades los narcotraficantes tenían la extradición a los Estados Unidos, Colombia estaba perdiendo la guerra con la muerte de jueces, funcionarios políticos, y todo aquel que se interpusiera en los negocios de la droga.

Se sembró el terror con los famosos carros bomba, la policía y el ejército eran saboteados o sobornados ante la injusticia desalmada que causaba la droga. Pablo Emilio fue el causante de la muerte de 657 policías, entre los años de 1980 y 1990.

Detrás del negocio no sólo estaba el Cartel de Cali, Sino también los paramilitares del Magdalena Medio, por otro lado, los Pepes quienes se financiaban con el dinero del narcotráfico las armas para combatir a otros carteles. Relacionando lo anterior, tener en cuenta que la asamblea Nacional constituyente de 1991 prohíbe la extradición a Estados Unidos a los narcotraficantes: Como a Escobar Gaviria debido a los compromisos que hace con la ley colombiana.

Pablo Escobar Gaviria acepta los cargos, es recluido en la Catedral como cárcel que está ubicada en el territorio el cual él manejaba todos los negocios ilícitos, tras demostrarse que todavía seguía incurriendo en los mismos delitos estando en la cárcel, el gobierno decidió ponerle medida de aseguramiento, y éste se dio a la fuga por la parte trasera de la Catedral que era “su prisión”, fue un momento de impotencia para las autoridades colombianas, pero el gobierno no se quedó de manos cruzadas y conformó un bloque búsqueda, después de 17 meses y 20 días dio fruto el trabajo, en hallarlo en un sector prestigioso de Medellín donde emprende su huida corriendo por los tejados sin lugar a dudas se abre fuego en contra de la vida de Pablo Escobar Gaviria donde es abatido en los tejados de las casa donde vivía, muere a sus 44 años de edad.

Las luchas de las clases sociales se han proyectado desde el campo a hacia las urbes donde se generan los controles por la riqueza y el poder, el campesino colombiano ha buscado ser escuchado mediante gritos de libertad, aun así, la luchas por la razón persisten, la política interior aplica en su mayoría para quienes disponen de un rol en la sociedad, mientras tanto,

el campesino de sombrero blanco trabaja la tierra esperando recibir atención frente a las indiferencias del Estado.

Los orígenes de grupos guerrilleros (ELN, FARC, M-19, entre otras confrontaciones Liberales-Conservadoras) sembraron la historia de lo que es la actual Colombia... “un estado de guerrillas” producto de las indiferencias y el olvido por el campesino en el vasto territorio colombiano. Las guerrillas se gestan en relación con las influencias de la revolución cubana y el impacto producido entre los jóvenes de clase media en los centros urbanos de Latinoamérica, aunque también se sumaron luchas de trabajadores, resistencia armada como las que mantenían las guerrillas del Magdalena medio y Llanos Orientales, esperando realizar revoluciones a partir de la acción armada basada en el descontento social. De ahí, que surjan las denominadas guerrillas de primera generación, como las FARC y el ELN quienes han coexistido teniendo en cuenta dos tipos de dinámicas: el discurso político y la acción armada, las cuales han sido utilizadas para generar terrorismo progresivo sin mayor presión. Así, se dio inicio a la expansión de los grupos armados al margen de la ley en las regiones en donde se generó algún tipo de explotación económica partiendo de los años 80, dichos avances, se dieron gracias que la insurgencia pudo diseñar y articular tres estrategias: económica, militar y política con la cuales se han sabido mantener a lo largo de más de 50 años.

Tras constantes arremetidas por parte de los grupos armados y el uso de cualquier tipo de intimidación bélica como secuestros, atentados, amenazas, entre otros cometidos llevados a cabo de por estos guerrilleros, además del uso y contrabando de sustancias alucinógenas provistas en todos los lugares del país y del exterior; Colombia se encuentra en un punto donde la guerra, el narcotráfico y los enfrentamientos con la fuerza pública causan constantes desplazamientos donde principalmente la población civil (campesinos) es la mayormente afectada, debido a esto, las grandes urbes se han convertido en el centro de acopio de todo tipo de personas rurales quienes al perder sus territorios por la guerra deciden dejar sus terrenos para salvaguardar sus vidas y la de sus seres queridos. Sin embargo, Durante los gobiernos del presidente Álvaro Uribe (2002-2010) se lanzó una profunda ofensiva contra las FARC, que incluyó bombardeos a campamentos rebeldes, y se extendió durante el gobierno

de su sucesor y ex presidente, Juan Manuel Santos. En los ataques del gobierno se diezmaron las fuerzas guerrilleras (FARC) y mataron a varios de los máximos líderes como: Raúl Reyes abatido en Sucumbios – Ecuador el 1 de marzo de 2008, pocos días después, el 26 de marzo de 2008 fallece por causas naturales (infarto) el jefe de las FARC Manuel Marulanda (alias Tirofijo), así mismo, el 23 de septiembre de 2010 el ejército colombiano mediante operativo militar efectuado en la Macarena en el departamento del Meta abatió al “Mono Jojoy” -Jorge Briceño, de igual manera, el 4 de noviembre de 2011 el sucesor y máximo líder de la FARC Guillermo León Sáenz alias "Alfonso Cano" fue abatido en zona rural del departamento del Cauca.

Tras la rotunda arremetida por parte del Gobierno de Colombia, existe el argumento de que este debilitamiento puso a los rebeldes en una posición más razonable para negociar. Si bien las conformaciones de los grupos guerrilleros se basaron en la lucha por el pueblo y de las clases sociales partidistas quienes han tenido un control totalitario de los recursos de la nación, es claro que en algún momento de la historia de cualquier nación del planeta un determinado grupo se alce en armas buscando igualdad y equidad. Sin embargo, cuando el liderazgo se concentra sobre unos pocos y estos son arremetidos, se debe pensar en otro tipo de lucha a partir del diálogo como garante o intermediario para llegar a la conclusión de los conflictos, aunque también cabe la posibilidad de afirmar que: “tras más de una década de ofensiva estatal militar las fuerzas del gobierno no lograron derrotar a las FARC aunque se hable de diálogos de paz - para ellos también era razonable pensar en negociar. De cualquier manera, en noviembre de 2012, se iniciaron los diálogos de La Habana entre los líderes guerrilleros (FARC) y el gobierno de Juan Manuel Santos.

TOMADO DE: EL ESPECTADOR: Hace 16 años se rompió el proceso de paz entre el Gobierno Pastrana y las Farc

“El camino para la suscripción de un acuerdo definitivo de paz entre el Estado colombiano y las guerrillas de las Farc fue largo y tortuoso. Estuvo lleno de frustraciones durante el gobierno de Belisario Betancur y durante el de César Gaviria, por ejemplo. En el primero de ellos, lo máximo que se logró fue una tregua cuyo desenlace resultó desastroso como

consecuencia de los problemas en temas como la verificación del cumplimiento de la misma por ambos bandos. En el Gobierno de César Gaviria tuvieron lugar los diálogos en Caracas (Venezuela) y Tlaxcala (México), que también se rompieron por el secuestro y posterior asesinato en cautiverio del ex ministro de Obras Públicas, Argelino Durán Quintero.

Siete años después, el país veía con ilusión un nuevo intento de paz con esa guerrilla, esta vez en el proceso adelantado por el Gobierno de Andrés Pastrana, iniciativa que tuvo como sede cuatro municipios del Meta (Vistahermosa, Macarena, Uribe y Mesetas) y uno del Caquetá (San Vicente del Caguán). **Dicho proceso también tuvo un estrepitoso final el 20 de febrero de 2002** y fue sucedido por una etapa de acción militar decidida del Estado colombiano contra las Farc que se mantuvo hasta 2010, cuando el presidente **Juan Manuel Santos decidió retomar la vía de la negociación hasta concretar** y lograr que las Farc sean hoy un partido político y no una guerrilla en armas como lo hicieron durante medio siglo.

Pero, ¿cómo fue que se rompió el proceso entre las Farc y el presidente Pastrana hace exactamente 16 años? El detonante fue el secuestro del avión HK 3951X de Aires, en el que viajaba el entonces senador **Jorge Eduardo Gechem Turbay**, el 20 de febrero de 2002, en horas de la mañana. No era el primer abuso organizado por las Farc contra la población civil desde la zona de distensión **de 42.139 kilómetros** cuadrados que se creó en noviembre de 1998 para que la guerrilla se concentrará allí mientras se desarrollaban los diálogos. En vez de usar esa zona para la paz, la guerrilla la convirtió en un imperio de cultivos de coca, escondite para los militares y civiles secuestrados y plataforma de lanzamiento de operaciones militares contra otras regiones del país.

El secuestro de Gechem se convirtió así en la **"gota que rebosó la copa de la indignación"**, tal y como lo informó ***El Espectador*** en la edición extraordinaria que circuló el 21 de febrero de 2002, apenas unas horas después de que Pastrana anunciara en alocución nocturna radio televisada que a partir de ese momento daba por terminado el proceso de paz.

"Manuel Marulanda, yo le di mi palabra y la cumplí, siempre la cumplí, pero usted me ha asaltado en mi buena fe, y no sólo a mí, sino a todos los colombianos. Desde el primer momento usted dejó vacía la silla del diálogo cuando yo estuve ahí, custodiado por sus propios hombres, listo para hablar. Decretamos una zona para sostener unas negociaciones, cumplir

con despejar de la presencia de las Fuerzas Armadas, y usted la ha convertido en una guarida de secuestradores, en un laboratorio de drogas ilícitas, en un depósito de armas, dinamita y carros robados. Yo le ofrecí y le cumplí con el plazo de las 48 horas, pero usted, y su grupo, no han hecho otra cosa que burlarse del país", dijo Pastrana en la alocución presidencial⁸⁹.

Aunque en el gobierno de Pastrana se tuvo como iniciativa un tercer proceso de paz, este no se cumplió debido a diferentes razones como se menciona en el artículo anterior de el periódico EL ESPECTADOR, sin embargo, el origen de "la silla vacía" fue el nuevo inicio por el cual el gobierno de Juan Manuel Santos, específicamente en su segundo mandato comprendido entre el periodo de noviembre de 2012 a septiembre de 2016, donde luego de enfrentamientos de más de medio siglo de duración, el Gobierno Nacional y las FARC-EP acordaron poner fin de manera definitiva al conflicto armado interno el cual ha afectado de una u otra manera a sus habitantes. Esto, con la finalidad de que no haya más víctima en Colombia por el conflicto armado. Así, se inicia una nueva etapa que lleva al país a una nueva era... el **postconflicto** que se fundamenta en una mayor integración de los territorios y la inclusión social, especialmente de quienes han vivido al margen del desarrollo y han padecido el conflicto, y a fortalecer la democracia; incitando a que los conflictos sociales se tramitan por las vías institucionales. "**Acuerdo Final de Paz de 2016**"⁹⁰

Por lo anterior, las negociaciones pasaron de un enfoque militar al del diálogo, a través de los siguientes referentes:

Democratización del proceso de paz

El Acuerdo Macro de 2012 traza una diferencia entre el objetivo de las negociaciones de paz entre el Gobierno y las FARC en La Habana (para ponerle fin al conflicto armado) y la

⁸⁹ NATALIA TAMAYO GAVIRIA, Hace 16 Años Se Rompió El Proceso De Paz Entre El Gobierno Pastrana Y Las Farc. [EN LINEA]. Ef Política. 2018. [Citado en 28 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <<https://www.elespectador.com/noticias/politica/hace-16-anos-se-rompio-el-proceso-de-paz-entre-el-gobierno-pastrana-y-las-farc-articulo-740395>>

⁹⁰ OFICINA DEL ALTO COMISIONADO PARA LA PAZ, Acuerdo Final Para La Terminación Del Conflicto Y La Construcción De Una Paz Estable Y Duradera. [EN LINEA]. Ef Política. 2016. [Citado en 28 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <<http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/procesos-y-conversaciones/Documentos%20compartidos/24-11-2016NuevoAcuerdoFinal.pdf>>

construcción de la paz, tarea que deberá realizar en Colombia la sociedad en general. Esta diferenciación reconoce la necesidad de procesos más incluyentes y legítimos– caminos múltiples hacia la paz– que implican más actores, más puntos de la agenda, más espacios de deliberación y más tiempo.

Prevención de la impunidad al situar a las víctimas en el centro de las negociaciones

Los defensores de derechos humanos han desempeñado un papel fundamental al documentar las violaciones de los derechos humanos, y esta información permitirá un tribunal especial para la paz. Habrá cortes especiales encargadas de las investigaciones, enjuiciamientos y sentencias. Si los perpetradores cooperan con el sistema de justicia, se beneficiarán de penas reducidas.

Las negociaciones abordan el desarrollo rural y el narcotráfico

A pesar de ser una de las causas fundamentales de múltiples conflictos armados alrededor del mundo, las cuestiones de reforma agraria y desarrollo rural nunca antes habían recibido tanta atención como la que se les prestó en Colombia. El Gobierno y las FARC acordaron también combatir la economía de las drogas ilícitas que se convirtieron en la principal fuente de financiación de la guerra en los últimos años. No obstante, una respuesta integral requerirá de un compromiso global, por lo cual hoy en día Colombia está liderando las labores de incidencia en la ONU para que se reforme el enfoque predominante de criminalizar a los productores y consumidores.

La Subcomisión de Género está supervisando todos los documentos y acuerdos para garantizar un lenguaje y unas disposiciones que tengan en cuenta el enfoque de género

Colombia todavía no cuenta con un Plan de Acción nacional para implementar la Resolución 1325 del Consejo de Seguridad de la ONU, pero las organizaciones de mujeres han sido exitosas en su tarea de promover una mayor participación de las mujeres en las negociaciones, así como en las iniciativas de paz paralelas. Colombia es probablemente el primer país en haber abordado los derechos de la comunidad LGBTI en las negociaciones de paz.

Preparación para la implementación antes de concluir las negociaciones

La sociedad colombiana y los negociadores son plenamente conscientes de que el acuerdo de paz no producirá la paz de manera inmediata, sino que marca un hito en el proceso de paz mucho más largo y complejo. El Gobierno creó un Ministerio para el Posconflicto dos años antes del acuerdo de paz; el Congreso ha ido promulgando leyes para asegurar la implementación expedita y se le ha solicitado a la rama judicial que preste asesoría respecto de la constitucionalidad de las acciones ejecutivas y legislativas. A su vez, las FARC cesaron las acciones militares y empezaron a planear la transición a movimiento político desde un año antes del acuerdo.

Con los referentes ya mencionados, se acordaron los puntos de la Agenda del Acuerdo General en agosto de 2012, que desarrolla el Acuerdo Final de Paz, que se compone de una serie de acuerdos, permeados por un mismo enfoque de derechos, reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona como fundamento para la convivencia en el ámbito público y privado, y a la familia como núcleo fundamental de la sociedad. La implementación del Acuerdo se rige por el reconocimiento de la igualdad y protección del pluralismo de la sociedad colombiana, sin ninguna discriminación. En la implementación se garantizarán las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y se adoptarán medidas afirmativas en favor de grupos discriminados o marginados, teniendo en cuenta el enfoque territorial, diferencial y de género. **Acuerdo final de Paz**⁹¹.

Además: Entre los puntos que se contempla en dicho acuerdo se encuentran los siguientes:

“Reforma Rural Integral”, que contribuirá a la transformación estructural del campo, cerrando las brechas entre el campo y la ciudad y creando condiciones de bienestar y buen vivir para la población rural. La “Reforma Rural Integral” debe integrar las regiones, contribuir

⁹¹ OFICINA DEL ALTO COMISIONADO PARA LA PAZ, Acuerdo Final Para La Terminación Del Conflicto Y La Construcción De Una Paz Estable Y Duradera. [EN LINEA]. Ef Política. 2016. [Citado en 28 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <<http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/procesos-y-conversaciones/Documentos%20compartidos/24-11-2016NuevoAcuerdoFinal.pdf>>

a erradicar la pobreza, promover la igualdad y asegurar el pleno disfrute de los derechos de la ciudadanía.

Participación política

Apertura democrática para construir la paz”. La construcción y consolidación de la paz, en el marco del fin del conflicto, requiere de una ampliación democrática que permita que surjan nuevas fuerzas en el escenario político para enriquecer el debate y la deliberación alrededor de los grandes problemas nacionales y, de esa manera, fortalecer el pluralismo y por tanto la representación de las diferentes visiones e intereses de la sociedad, con las debidas garantías para la participación y la inclusión política. En especial, la implementación del Acuerdo Final contribuirá a la ampliación y profundización de la democracia en cuanto implica la dejación de las armas y la proscripción de la violencia como método de acción política para todas y todos los colombianos a fin de transitar a un escenario en el que impere la democracia, con garantías plenas para quienes participen en política.

Cese al Fuego y de Hostilidades Bilateral y Definitivo y la Dejación de las Armas

Que tiene como objetivo la terminación definitiva de las acciones ofensivas y en general de las hostilidades y cualquier acción prevista en las Reglas que Rigen el Cese, incluyendo la afectación a la población, y de esa manera crear las condiciones para la dejación de las armas y preparar la institucionalidad y al país para la reincorporación de las FARC-EP a la vida civil.

Solución al Problema de las Drogas Ilícitas

Para construir la paz es necesario encontrar una solución definitiva al problema de las drogas ilícitas, incluyendo los cultivos de uso ilícito y la producción y comercialización de drogas ilícitas. Para lo cual se promueve una nueva visión que dé un tratamiento distinto y diferenciado al fenómeno del consumo, al problema de los cultivos de uso ilícito, y a la criminalidad organizada asociada al narcotráfico, asegurando un enfoque general de derechos humanos y salud pública, diferenciado y de género.

11.10 Víctimas

El acuerdo crea el Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición, que contribuye a la lucha contra la impunidad combinando mecanismos judiciales que permiten la

investigación y sanción de las graves violaciones a los derechos humanos y las graves infracciones al Derecho Internacional Humanitario, con mecanismos extrajudiciales complementarios que contribuyan al esclarecimiento de la verdad de lo ocurrido, la búsqueda de los seres queridos desaparecidos y la reparación del daño causado a personas, a colectivos y a territorios enteros.

A partir de las anteriores disposiciones, el gobierno nacional junto con el Ministerio de Educación Nacional-MEN, firmaron, la ley 1732 de 2014 “Por la cual se establece la Cátedra de la paz en todas las instituciones educativas del país”⁹², y decreto 1038 de 2015 “por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz”⁹³ con el fin de implementarla en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado con el objetivo de “fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución”⁹⁴.

Lo anterior, sumado a los objetivos principales de la Cátedra de la Paz como el contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo en todos los contextos educativos de Colombia teniendo en cuenta los siguientes componentes, textualmente del decreto 1038 de 2015:

a) Cultura de la paz

Se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.

⁹² CONGRESO DE LA REPÚBLICA, Ley 1732 De 2014. [EN LINEA]. El Política. 2014. [Citado en 28 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1732_2014.html>

⁹³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Decreto 1038. [EN LINEA]. El Política. 2015. [Citado en 28 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <https://drive.google.com/file/d/0Byqqb_-5zcaqS3hib3RNZkFNQzY0TkpiWThrTW1pVUJTd0hr/view>

⁹⁴ SIPI, Por La Cúal Se Reglamenta La Cátedra De La Paz. [EN LINEA]. Ef Educación. 2015. [Citado en 31 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <<http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/normativas/1408/decreto-no-10382015-por-la-cual-se-reglamenta-la-catedra-de-la-paz>>

b) Educación para la paz

Se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.

c) Desarrollo sostenible

Se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993.

12. CAPÍTULO DOS

12.1 Metodologías aplicadas

El desarrollo del proyecto proporciono enfoques propios de la investigación – acción – participación, lo que posibilita la aplicación de talleres prácticos de la Cátedra de la paz a partir del análisis constante de contextos mediante el dialogo, lo que permite un mayor acercamiento al grupo focal y su relación con la sociedad a partir de la connotación de la cátedra como instrumento de igualdad social, es por ello que herramientas como participación y la acción colectiva frente a las realidades multiculturales, abren posibilidades de interacción provistas por el mismo campo de estudio donde en todo momento se brindó una postura crítica frente a los problemas sociales mediante la exposición de productos audiovisuales y de lectura de acuerdo a cada ítem aplicado con lo cual es posible denotar dicha catedra como un instrumento para en cambio. Ahora bien, es importante aclarar que la participación e interacción de contenidos genera un progreso lento pero continuo, puesto que el tema general (Cátedra de la paz) tiende a ser interpretado de manera subjetiva por las mismas realidades de cada participante, aun así, la propuesta metodológica en la cual todos se comunican sin ningún tipo de represaría permite generar un concepto propio al contenido con el cual se busca el perdón y la reconciliación social.

Mediante la participación grupal como objeto metodológico se crean criterios compatibles con otras interpretaciones de conjunto, es en este punto donde los mediadores sociales son los encargados de generar debate a partir de lo dicho y hecho, es decir, los monitores guías del proyecto desarrollado fueron los encargados de proponer un dialogo más objetivo del tema conjunto donde se buscó la participación activa de las personas, aun así, se identificaron sujetos ajenos al tema puesto que no brindaron una disposición participativa frente a los debates generados, sin embargo, se indagó su participación mediante la formulación de preguntas abiertas respecto a cada taller con lo cual se posibilito su participación para sembrar el interés en el desarrollo de los ejercicios de dialogo y debate.

El desarrollo de los talleres basados en la Cátedra de la paz para los estudiantes de los grados décimos y once de la I. E. La Cabaña se implementaron de la siguiente manera: como primera instancia y objeto de debate a partir de la participación, el dialogo (debate) y la teoría, los adolescentes en cada ejercicio dialógico realizado debieron proponer alternativas de solución a los conflictos morales de Estado y de familia, es decir, construir soluciones teóricas para prosperidad social sin olvidar que Colombia es un territorio de diferencias marcadas por la tradición de guerras bélicas y políticas. La participación activa y teórica basada en el contexto se basó en el cuándo, cómo, dónde y por qué suceden los conflictos de intereses, es así como los referentes teóricos como Barbero, Kaplún y Freire, entre otros, permiten relacionar aspectos del comunicador social como mediador y el público objetivo a fin de sobrellevar y obtener resultados de interpretación de contenidos propios del saber humano; se trata de la construcción de conocimientos de tiempo con los cuales se está contribuyendo en el desarrollo cognitivo de cada ser como producto de una acción-reacción de la sociedad; es así como a partir del estudio teórico e investigativo de casos sistemáticos con los cuales se construye hipótesis a modo de conclusiones las cuales sirven como medidores de escenarios generales para lograr una reflexión constante basada en la observación y reflexión de realidades, se logro desarrollar un pensamiento más amplio y propio de los saberes existenciales.

La importancia de la comunicación “es compartir la significación, participar es compartir la acción. La educación sería entonces el decisivo lugar se dé entrecruce. Pero para ello deberá convertirse en el espacio de la conversación de los saberes y las narrativas que configuran las oralidades, las literalidades y las visualidades. Pues desde los mestizajes que entre ellas se traman es donde se vislumbra y expresa, toma forma el futuro”⁹⁵. Es por ello que el compartir saberes proporciona las condiciones necesarias para brindar conocimientos, habilidades y destrezas propias de un comunicador (mediador) que busca la relación de contenidos para obtener un mayor conocimiento e interpretación temática de las realidades.

⁹⁵ JESÚS MARTÍN BARBERO, La Educación Desde La Comunicación. Ef Educación. 2009. [Citado en 22 de septiembre de 2019]. Disponible en internet: <<http://comunicacionculturayeducacion.blogspot.com/2009/01/la-educacin-desde-la-comunicacin-jess.html>>

Por último y como medida cualitativa de la estrategia metodológica, la encuesta final de satisfacción permitió recopilar información con valores que proporcionan variables de impacto, aceptación o negación de la pedagogía realizada a partir del proceso teórico-participativo con el cual se buscó contribuir en el objetivo de la Cátedra de la paz, de igual manera, dicho método evaluativo permitió generar conocimientos tanto de los estudiantes de la institución educativa como del grupo de trabajo, los cuales contribuyeron en la formación profesional-colectiva en cuanto al desarrollo de conocimientos y habilidades propias de la actividad social. Además, los valores obtenidos permitieron una interpretación más rápida de la metodología realizada al ofrecer datos de interés respecto al uso y aplicación de concepciones a partir del dialogo, es decir, facilita el entendimiento del proceso adquisitivo de saberes y progresos de interpretación dialógica en los jóvenes dispuestos a la construcción de técnicas comunicacionales con las que es posible entender el cómo funciona la vida más allá de las aulas de clase.

Las herramientas utilizadas conforman el producto final estratégico con el cual fue posible medir el impacto de la estrategia educomunicativa, permitió explorar los saberes y visiones de la paz además de su impacto en el libre desarrollo (humano) expuesto a todo tipo de campos en los que puede predominar tanto la violencia como el amor de familia. Por otro lado, es de aclarar que el desarrollo metodológico evidencio que persisten problemas que van mucho más allá de una cátedra, se trata de problemáticas ligadas a las relaciones de familia donde la violencia intrafamiliar cumple un rol importante para el cambio social, este aspecto al ser propio del trabajo social o de la psicología no se logró abordar en su plenitud puesto que requiere personal especializado en el tema, sin embargo, los factores de exclusión provistos desde la familia fueron objeto de estudio en el desarrollo temático a partir de los cuales se brindó orientaciones generales de cómo enfrentar las diferencias en el hogar lo cual permitió fortalecer la integridad del ser.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para dar cumplimiento a la presente investigación, se emplearon técnicas cualitativas y cuantitativas las cuales permiten el desarrollo metodológico y sistemático para una óptima ejecución de los métodos las cuales facilitan obtener la información de modo inmediato en el contexto.

Fotografía

“Las representaciones en imágenes han ingresado a la investigación social con sentidos múltiples: como fuentes de datos, como objetos de estudio, como indicios de climas culturales de época, de mentalidades y de sistemas de significación”⁹⁶. A partir de la experiencia con el entorno, la fotografía contribuye en la recolección de datos visuales mediante la narración y el análisis iconográfico en el desarrollo de actividades con el propósito de memorizar el momento mediante la ilustración artificial.

Diario de campo

Luis Alejandro Martínez considera que: “La observación se hace una conceptualización desde dos perspectivas: observar para participar y participar para observar. En cualquiera de estas dos posiciones, se alude a una postura epistemológica del investigador acerca de cómo aborda esos procesos y de qué manera sistematiza dichas observaciones. En ese sentido, el registro de las experiencias observadas conduce al investigador a definir un campo de acción y la formulación de un tema de investigación”⁹⁷. El diario de campo permitió la recolección de datos tomados desde la observación participante en los diferentes talleres a raíz de debates, diálogos, ideas y conceptos entrelazados en relación a la solución de los conflictos o casos de estudio, además, es importante destacar que tanto el diario de campo como la observación permite hacer evidencia de las experiencias vividas y bajo qué intenciones se recopiló la

⁹⁶ ELIZABETH JELIN, La Fotografía En La Investigación Social: Algunas Reflexiones Personales. Doctora En Sociología. Investigadora Superior. Buenos Aires, Argentina.: Conicet-ides. junio de 2011. 67p.

⁹⁷ LUIS ALEJANDRO MARTÍNEZ, La Observación Y El Diario De Campo En La Definición De Un Tema De Investigación. Artículo. Colombia .2002. 22p.

información para después indagar, proponer y analizar elementos constitutivos para proponer ideas de solución desde la dinámica de la transformación social.

Video

El video como instrumento de investigación en torno a la metodología cualitativa, se plantea con efectos de interiorizar realidades a partir de la interpretación subjetiva por parte de los estudiantes frente a la exposición de imágenes, además, permite analizar la interiorización que se formula en cada participante; los productos audiovisuales permiten esa apropiación de contenidos con lo cual es posible analizar los planteamientos de la Cátedra. Es por ello que: “Cabero (1999), señala que la tecnología educativa es un término integrador (en tanto que ha integrado diversas ciencias, tecnología y técnica: física, ingeniería pedagogía, psicología...), vivo (por todas las transformaciones que ha sufrido originadas tanto por los cambios del contexto educativo como por el de la ciencia básica que la sustentan), polisémico (a lo largo de la historia ha sido escogido diversos significados), y también contradictorio (provoca por lo tanto defensas radicales como oposiciones frontales)”⁹⁸, con lo cual es posible deducir que mediante el uso de tecnologías propias a la temática en desarrollo se genera un mayor impacto en el público objetivo, debido a que cada persona es constructora de significados provistos por un medio audiovisual.

Encuesta final de satisfacción

Es importante mencionar la evaluación desde la encuesta final de satisfacción y fichas bibliográficas como instrumentos que permitieron la valoración constante de resultados interpretativos provistos por la misma comunidad educativa, con el propósito de integrar las derivaciones generadas en los casos de estudio mediante el análisis participativo y la obtención de material escrito entre otras actividades, se logra desarrollar en las aulas de formación educativa como referentes a La Cátedra de la paz para obtener concepciones propias del desarrollo moral y colectivo con el fin de ser aplicados en las cotidianidades de cada persona.

⁹⁸ DR. PERE MARQUÈS GRAELLS, Evolución De La Tecnología Educativa. [EN LINEA]. Educación. 2008. [Citado en 24 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <http://peremarques.pangea.org/tec.htm>

12.2 Población

En el marco de la presente investigación se contó con la participación directa de los estudiantes de los grados **décimo** y **once** de la I.E La Cabaña, quienes se encuentran en un rango de edad entre los 12 a 20 años, el cual corresponde a una de las épocas del desarrollo humano denominada ADOLESCENCIA, siendo la cuarta etapa del desarrollo posterior a la niñez y precedente a la juventud⁹⁹. Por ello, presentan una serie de características comunes que son propicias para hablar de Paz y generan un ambiente interesante en su formación. Los estudiantes se encuentran pasando por cambios físicos, emocionales y psíquicos que inciden en la formación de la identidad y personalidad individuales, por lo cual se evidencio en los dos grados escolares, a estudiantes tímidos que fueron incrementando su participación y confianza demostrada a través de sus intervenciones, además de, socializar las ideas en el grupo de manera coherente y respetuosa de quienes precedieron los encuentros educativos, utilizando formas o valores de relacionarse como el respeto, con un sentido de grupo o comunidad, propio de su edad, más que individual. A pesar de que esta población cuenta con medios de comunicación limitados, ya que residen en la zona rural del departamento y no son accesibles con facilidad, estos juegan un rol importante en sus vidas y han ido moldeando la psique adolescente, en donde se han visto confundidos por la información que reciben, y que de algún modo generan expectativas en sus vidas de diferente índole y fueron llevadas al centro del debate en los encuentros educativos en varias ocasiones, lo que sirvió como ejemplo para desarrollar las temáticas de cátedra de la paz, basadas en experiencias significativas cotidianas.

La población directa (estudiantes) con la que se trabajó, participó en todo el desarrollo y resultados de la investigación a través de la participación en los encuentros educativos donde se llevaron a cabo los talleres, y en la aplicación de la encuesta final de satisfacción que recogió todos los elementos necesarios para la obtención de las conclusiones y recomendaciones finales. Además, los padres de familia como población indirecta participaron en el último taller con el fin de compartir la información de las actividades realizadas y conocer la apreciación que les dejó el fortalecimiento a la cátedra de la paz brindado, con sus hijos. De igual forma,

⁹⁹ Análisis del apoyo social en la adolescencia.2006.PF

se contó con el apoyo del docente del área de ética y valores, la psicóloga y el rector de la I.E La cabaña, quienes propiciaron el espacio para llevar cabo el cumplimiento de los objetivos y brindaron la orientación necesaria para la construcción de los mismos.

A continuación, se presenta de manera detallada en la tabla 1, la población indirecta total del grado décimo y once de la Institución Educativa La Cabaña.

Tabla 1. Población directa-estudiantes.

TOTAL DE PARTICIPANTES			
Grado/ Sexo	Hombres	Mujeres	Total
Décimo	9	6	15
Once	2	9	11
Total	11	15	26

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Población indirecta- padres de familia, docentes y comunidad educativa

TOTAL DE PARTICIPANTES			
	Hombres	Mujeres	Total
Padres de familia	3	14	17
Docentes y rector	1	1	2
Psicóloga		1	1
Total	4	16	20

Fuente: Elaboración propia

13. CAPÍTULO TRES

LA EDUCACIÓN DESDE LA EDUCOMUNICACIÓN

En el marco de la investigación como opción de grado, se implementó una estrategia para fortalecimiento de la asignatura la Cátedra de la Paz desde una estrategia edu-comunicativa en la institución educativa la cabaña para los grados décimo y once en el municipio de Timbío-Cauca. Para ello, se dispuso de una Comunicación mediada por el “aprendizaje dialógico activo”, el cual tuvo como objetivo fortalecer dicha cátedra para generar ambientes pacíficos desde la formación didáctica impartida en las aulas de clases.

Ahora bien, según Jesús Martín Barbero la educomunicación es un campo dialógico que moviliza grandes estructuras del conocimiento hacia un saber visto desde la convivencia social, propone una sociedad educada desde la premisa de los medios informáticos (hipertexto), la relación de ideas y opiniones que giran en torno a las problemáticas contextuales, por ende, el escritor propone una solución oportuna al recurrir a la transformación de la sociedad propuesta desde una hibridación cultural y la colonización vista más desde la riqueza cultural a diferencia del sometimiento del conocimiento, para ello, argumenta que tanto la educación como la comunicación deben ser provistas de y para el pueblo en el sentido en que se construyen ambientes sociales de igualdad en un entorno enfrentado a los cambios culturales de comunicación e información.

En consecuencia, se proporcionaron herramientas ético-morales como cimientos necesarios con las cuales fue posible debatir los estudios de caso con el propósito de contribuir al desarrollo personal y colectivo a partir de las problemáticas contextuales, de igual manera, como medio para la solución de conflictos socioculturales dialógicos, se buscó reconocer la importancia de la sana convivencia desde el hogar como promotor de paz teniendo en cuenta la preponderancia de autores como: Paulo Freire, William Ospina, Jesús Martín Barbero, Mario Kaplún quienes son los promotores de ideologías para el cambio social constructivista. Es así como mediante teóricos se buscó generar un impacto de solución a conflictos mediante la educomunicación como garante de intercambio de información frente a las desigualdades, así mismo, Freire propone la educación como un arma para la liberación y transformación del

pueblo claramente definida por conceptos de igualdad ideológica. No solo se trata de ser objeto de la educación bancaria como lo menciona Freire, sino del tipo de formación que hace del sujeto un órgano que aprende a comunicarse mucho antes de estar sujeto a un modelo educativo, “una cosa es la educación y la otra es el sistema escolar” (William Ospina), es importante ser escuchado para saber cómo enseñar en la medida que se contribuya al desarrollo humano y colectivo a lo que Mario Kaplún señala, como una comunicación transformadora en oposición a la educación-comunicación tradicional o bancaria.

Además, en la creación y desarrollo de los ítems para la paz, se tuvo como base el énfasis de la reconstrucción de la memoria histórica de las víctimas para fomentar un desarrollo sostenible-humano, con el cual se generen destrezas y competencias propias del hombre en relación con los aspectos culturales.

13.1 Propósitos pedagógicos de la cátedra de la paz

(Destrezas y competencias)

Con el fin de promover en los estudiantes conceptos y herramientas propias de la Cátedra de la Paz a partir de referentes teóricos como Jesús Martín Barbero, Paulo Freire y Mario Kaplún, etc, con los cuales se define la educación-comunicación como dos procesos difícilmente diferentes al término educomunicativo definido como: “...un contexto de cambio cultural, revolucionario, dialógico, que nunca se acaba, dialéctico, global, interactivo, que adquiere su pleno sentido en la educación popular, en la que comunicadores/educadores y receptores/alumnos, enseñan y aprenden al mismo tiempo, pues son alternativamente emisores y receptores. La relación pedagógica se convierte en una situación de aprendizaje compartido entre los que se comunican entre sí y que, al hacerlo, construyen el hecho educativo, cuyo principal objetivo es el de desarrollar un pensamiento crítico ante la situación del mundo y sus mensajes”¹⁰⁰. Así mismo, “La cátedra deberá cumplir con el objetivo de contribuir al aprendizaje, la reflexión y el diálogo en torno a la cultura de la paz, entendida

¹⁰⁰ ENRIQUE MARTÍNEZ-SALANOVA SÁNCHEZ, Educomunicación. [EN LINEA]. Ef Educación. [Citado en 15 de septiembre de 2019]. Disponible en internet: <<http://educomunicacion.es/didactica/0016educomunicacion.htm>>

como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la equidad, la pluralidad y el respeto por los Derechos Humanos; y el desarrollo sostenible, definido como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social”¹⁰¹. Tanto o teórico como lo metodológico de la a partir de la aplicación de la ley 1732 de septiembre de 2014 por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país, están relacionadas con el propósito y desarrollo del presente proyecto. Es así como se buscó fomentar el desarrollo de destrezas y competencias que permitiesen conformar un grupo de trabajo que proponga ideas de solución a las diferencias y conflictos a partir del intercambio y análisis de contenidos aplicables a cada estudio de caso.

A continuación se describen los principales ítems a tener en cuanto para efectos del desarrollado de contenidos.

Destrezas

1. Valorar la historia de Colombia como medio para la toma de decisiones en los estudiantes
2. Comprender la importancia de las relaciones interpersonales como medio para construir cultura ciudadana.
3. Generar pensamiento crítico y creativo frente a los contrastes históricos como alternativa de solución a las diferencias sociales.
4. Entender la relevancia del manejo de emociones en la solución de conflictos ético-morales

¹⁰¹ REVISTA SEMANA, Luz Verde A La Cátedra De La Paz. [EN LINEA]. Ef Educación. 2015. [Citado en 15 de septiembre de 2019]. Disponible en internet: <<https://www.semana.com/educacion/articulo/luz-verde-la-catedra-de-la-paz/429052-3>>

Competencias

Teniendo en cuenta las temáticas propuestas en el decreto 1038 de 2015, “Así como es posible desarrollar habilidades para expresarnos a través de diversos lenguajes o para resolver problemas matemáticos, podemos desarrollar habilidades específicas para el ejercicio de la ciudadanía. La institución educativa es un escenario privilegiado, pues allí aprendemos a vivir juntos, a trabajar en equipo y a identificar nuestras particularidades y diferencias en una permanente interacción con otros seres humanos”¹⁰², es así como mediante competencias como: **Convivencia y paz, Participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias**; se está construyendo personas con conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas para el cambio de relaciones interpersonales con lo cual se logra desarrollar sujetos con personalidades para el cambio contextual, donde todos y cada uno de los involucrados en la cultura social sea un veedor colectivo.

¹⁰² MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Estándares Básicos De Competencias Ciudadanas. [EN LINEA]. Ef Educación. 2004. [Citado en 30 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/IE%20La%20Caba%C3%B1a/GRADO%20-%20SEPTIEMBRE/PROYECTO/articles-75768_archivo_pdf.pdf>

14 CAPITULO CUATRO

Desarrollo de contenidos

El desarrollo de los siguientes talleres teóricos pretende hacer introducción de las actividades realizadas sobre la cátedra de paz a partir del objetivo de fortalecer dicha asignatura desde una estrategia edu-comunicativa en la institución educativa la cabaña para los grados décimo y once, es por ello que el método participativo Investigación- Acción – Participación (I.A.P) con el cual es posible construir pensamiento crítico-teórico posibilita generar relaciones interpersonales con el fin de producir saberes comunicacionales para un cambio social. Es así como el grupo mediador mediante la apropiación de conocimientos provistos por la teoría llevada al debate, logro generar visiones connotativas y denotativas de las realidades sociales de Colombia, además, la relación de contenidos permitió hacer correlación entre los medios comunicacionales los cuales permiten generar participación ciudadana apoya por valores éticos y morales y su impacto como medio para alcanzar integridad académica desde las múltiples dimensiones sociales frente a la educación tradicional y los imaginarios populares.

14.1 Aplicación de talleres “Cátedra de la Paz”

RESPONSABLES: Hanner Mauricio Anacona y Carlos Humberto Pérez (investigación del proyecto) con el apoyo del docente Paulo Cesar Otero.

Lugar: I.E La Cabaña

Grados: Decimo y Once

Duración: (2) hora

Materiales: Computador, Video beam, marcadores, cámara fotográfica.

14.1.1 Taller uno

Tema: Introducción a la Cátedra de la Paz (12 de marzo de 2019)

Objetivo general

Contribuir al conocimiento y desarrollo de los jóvenes de los grados Décimo y Once desde los principios democráticos de igualdad, respeto, solidaridad y la protección del medioambiental desde el aula de clases a partir de la Cátedra de Paz como una disciplina humana.

Objetivos específicos

- Generar conocimiento frente a la Cátedra de Paz, la solución de conflictos y los derechos humanos en Colombia.
- Analizar las experiencias de paz y los efectos sociales.

Metodología

Se realiza la presentación de la Cátedra de la Paz como iniciativa para generar cambio social a partir del cuestionamiento que hace Jesús Martín Barbero sobre la concepción de comunicación como objeto de influencia ejercida por un emisor apoyado por recursos tecnológicos¹⁰³. Así mismo, se suscita en los jóvenes el interés por los valores culturales sociales desde la educación a partir de historias de vida con el fin de enlazar temas de la realidad hacia el contexto estudiantil, se analizan las causas de los conflictos que han determinado las crisis de violencia en Colombia y su relación con los medios de comunicación, además, se resalta la importancia de los valores en sociedad y cómo implementarlos a través del respeto y la reconciliación social.

Actividades

Este taller se desarrolló con el fin de fomentar la ciudadanía desde la democracia y los valores en los estudiantes con el propósito de establecer relaciones interpersonales que den más eficacia en el manejo grupal.

¹⁰³ MIQUEL DE MORAGAS JOSÉ LUIS TERRÓN OMAR RINCÓN, De Los Medios A Las Mediaciones De Jesús Martín Barbero, 30 Años Después. [EN LINEA]. Ef Educación. 2017. [Citado en 15 de septiembre de 2019]. Disponible en internet: <https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2017/183016/eBook_incomuab_14.pdf>

- Prestación con su respectivo nombre, edad, aspiración en el campo profesional, domicilio, y la expectativa sobre Cátedra de la Paz.
- Introducción a la Cátedra de Paz con los estudiantes de los grados décimos y once, (contextualización de larga trayectoria del conflicto armado en Colombia- Diapositivas).
- Video: importancia de la cátedra de la paz – ley 1732 de 2014.
- Mediante conversatorio brindar respuestas a preguntas como: ¿Por qué es importante la cátedra de la paz? y ¿Por qué es importante el perdón-reconciliación?

Conclusión



Fotografía propia: Desarrollo de contenido: Introducción a la Cátedra de la Paz, Pérez C. 12 de marzo de 2019, grado décimo y once.

Los productos comunicativos (audiovisuales) permiten un mayor impacto en la comunidad educativa al facilitar una metodología visual con la que se identifica el público objetivo. Los estudiantes manifiestan interés al tema debido a que el modelo explicativo tiene la función de sustentar contenido mediante videoclips acordes al tema; se logra socializar su relevancia al aprender de forma sociable y didáctica el tema introductorio para generar interacción de contenidos. Además, Como resultados de introducción, los estudiantes indagaron en el ¿por qué se habla de paz si aún se producen delitos como el secuestro, robo, extorsión, etc, y los efectos-consecuencias de los medios de comunicación? Ahora bien, el desarrollo temático sirvió como preámbulo a los contenidos por desarrollar donde de manera metódica se fue

ahondando en el simbolismo de paz para solución de crisis en un Estado apoderado por crisis de tradición.

Observaciones: Se notó timidez de parte de los estudiantes de los grados Décimo y once aunque se logró la participación incluyente de acuerdo al tema presentado.

14.1.2 Taller dos

Tema ¿Por qué es tan importante la educación para la paz en Colombia? (19 de marzo de 2019)

Objetivo General

Dar a conocer a los participantes de la institución educativa (grados Décimo y Once) la importancia de la educación para la paz en Colombia.

Objetivos específicos

- ¿Por qué la importancia de la educación para la paz en Colombia?
- Facilitar la comprensión e importancia de la cátedra de paz.
- Desarrollar pensamiento crítico con el propósito de ser sujetos para el cambio social.

Metodología

El proceso del presente taller se desarrolló con el fin de resaltar la importancia de la cátedra de la paz como continuidad al desarrollo de relaciones interpersonales entre investigadores y el grupo focal.

Para cumplir con el proceso que resalta la importancia de la paz en Colombia, se brindaron ejemplos de por qué estudiar una carrera profesional que posibilite un desarrollo personal y colectivo, además, mediante la lectura **EL PODER DE LA EDUCACIÓN** del *Dr. William Soto Santiago* y la entrevista (video) a **PABLO LIPNISKY – DIRECTOR DE COLEGIO MONTESSORI (SEMANA EDUCACIÓN)** se da apertura al interrogante *¿el sistema educativo actual ha sido un fracaso, o ha llegado a ser obsoleto para nuestro tiempo?*

Actividad

- Se realizó la introducción del tema del día **¿POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ EN COLOMBIA?**
- Lectura: **EL PODER DE LA EDUCACIÓN** del *Dr. William Soto Santiago*
- Entrevista (video): **PABLO LIPNISKY – DIRECTOR DE COLEGIO MONTESSORI (SEMANA EDUCACIÓN).**
- El propósito de los temas expuestos da inicio a la interpretación participativa tanto entre estudiantes como el grupo de investigación sobre el modelo educativo como un sistema para el “cambio social”, **¿POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ EN COLOMBIA, entre otras?**

Conclusiones



Fotografía propia: Desarrollo de contenido: Importante la educación para la paz en Colombia, Hanner A, 19 de marzo de 2019, grado Décimo.

La metodología para efectos de taller dos permitió que los estudiantes generen pensamiento crítico en cuanto a la importancia de la educación y los efectos de esta a partir de las actividades desarrolladas y aplicadas acorde a las relaciones interpersonales.

La lectura **EL PODER DE LA EDUCACIÓN** del *Dr. William Soto Santiago*, permitió que cada participante comparta de manera verbal su idea referente al tema (¿Por qué es tan importante la educación para la paz en Colombia?), lo cual generó sentimientos de duda frente al modelo educativo como modelador de conductas, además, se hace énfasis en que la educación es bien

o mal desarrollada en la medida en que se desenvuelven los tejidos sociales. Además, el interés por la cátedra de la paz se desarrolla con mayor efecto en la medida en que se comparte el método dialógico, así mismo, el generar confianza con el grupo de trabajo proporciona las condiciones necesarias para ampliar el tema y así contribuir al desarrollo de conceptos claves acorde a dicha cátedra. De igual manera, se destacó la importancia de la educación y la comunicación a fin de sobreponer un modelo educacional que promueva el desarrollo cognitivo visto desde la formación profesional hacia la colectividad.

Observaciones: Se sigue notando timidez de parte de los estudiantes del grado Décimo, mientras los participantes de la cátedra del grado Once se muestran mayormente perceptivos al taller.

14.1.3 Taller Tres

Tema: ¿qué avances ha tenido Colombia en educación para la paz? (27 de marzo de 2019)

Objetivo General

Generar ambientes más pacíficos desde el aula de clases.

Objetivos específicos

- Analizar los procesos que han generado el acercamiento a la Paz, teniendo en cuenta la intensidad del conflicto.
- Generar conocimiento desde el análisis sobre los procesos de paz desde los ensayos o intentos por alcanzar la Paz.
- Desarrollar en el alumnado destrezas que le permitan analizar los avances de la educación para paz como cimiento para crear tejido humano.

Metodología

Este taller se desarrolló desde la edu-comunicación, la cual pretende que los estudiantes a través de videos, charlas y lecturas, se abran a la narrativa que implica la guerra y su impacto, social, económico, cultural, ecológico, y sobre todo emocional.

Actividades

- Beneficios de la educación en Colombia

- Video: Historia del conflicto armado en 3 minutos.
- Socialización de video - Historia del conflicto armado en Colombia
- Lectura: el poder de la palabra – Dr. William Soto Santiago.
- Socialización de actividad (libre opinión), preguntas-respuestas, propuestas de los estudiantes frente a las lecturas o situaciones de la vida real de forma constructiva.

Conclusiones

La alternativa de solución de los conflictos con el ex grupo armado (FARC), permitió que en ciertos lugares rurales del territorio nacional sus pobladores retornaron a sus territorios, así como también se evitó muertes, secuestros, extorciones, etc, innecesarias tanto de pobladores como de miembros de la fuerza pública además de la protección de los recursos naturales (medio ambiente) afectados por cultivos de ilícitos. Sin embargo, se deja constancia que la firma del tratado de paz no es excluyente de que se sigan generando conflictos internos, si bien de habla de paz; esta no es absoluta debido a que aún persisten grupos subversivos que sobreponen la necesidad innecesaria de control, poder y riqueza mediante la intimidación, secuestro, atentados, entre otros hechos de violencia que afectan de manera directa e indirecta a la población general.



Imagen propia: Desarrollo de contenido: avances que ha tenido Colombia en educación para la paz.
<https://www.youtube.com/watch?v=0zmDS18SoWA>-Historia del conflicto armado en 3 minutos, 27 de marzo de 2019.



Fotografía propia: Desarrollo de contenido: avances q ha tenido Colombia en educación para la paz Pérez C, 27 de marzo de 2019.

Observaciones

Se presentaron algunos brotes de indisciplina en el grado once debido al estrés de la jornada lo que produce desorden e indiferencia frente a estudios de caso sobre víctimas del conflictos armado en Colombia, sin embargo, dada solución a la problemática en el aula de clases, los estudiantes indagan sobre los casos y participaron activamente como alternativa de solución a las diferencias interiores y del exterior mediante la aplicación de valores la escucha y respeto hacia cada persona.

Al finalizar el taller, la temática muestra una mayor aceptación y participación referente a la metodología educomunicativa debido a que los estudiantes solicitan mayor continuidad del espacio académico para compartir conocimientos de paz y reconciliación vistos desde el conflicto de intereses sociales y políticos.

14.1.4 Taller cuatro

Tema: Importancia de los valores en la familia. (03 de abril de 2019)

Objetivo General

Reflexionar sobre la importancia de los valores en la sociedad y sobre todo en la familia.

Objetivos específicos

- Fomentar la comunicación entre hijos y padres de familia.
- Proporcionar en los estudiantes herramientas que le permitan tener una sana convivencia desde el hogar hacia las comunidades.
- Contribuir en el fortalecimiento de educación para la convivencia pacífica.

Metodología

El proceso del taller se desarrolló mediante la Teoría dialógica de la comunicación (TDC) la cual “se asienta en la firmeza de la filosofía perenne y se inspira en el pensamiento existencial, relacional, personalista y dialógico”¹⁰⁴, lo que permite que tanto emisor como receptor se comuniquen a través del dialogo. El propósito de la temática es resaltar valores éticos y morales en la familia como iniciativa para fortalecer y fomentar la sana convivencia, además, se buscó generar mejores relaciones interpersonales conforme lo estipula la Cátedra de la Paz Colombiana.

Si bien la formación personal y colectiva está delimitada por sus antecedentes familiares o su compartir en sociedad, no todos están dispuestos a exponer las conclusiones de familia, lo anterior debido a que, algunos estudiantes manifestaron descontento o exclusiones personales con sus padres. Sin embargo, el grupo de trabajo propone alternativas a partir del dialogo para llegar a una alternativa de solución como instancia de formación personal y privada entre las cuales se destaca el diálogo, el perdón y la reconciliación. Además, El hogar al ser la primera escuela de formación educativa en el mayor de los casos ha logrado inculcar

¹⁰⁴ ÁLVARO ABELLÁN, Teoría Dialógica De La Comunicación: Devolver Al Hombre-con-el-hombre Al Centro De La Investigación. [EN LINEA]. Ef Educación. 2011. [Citado en 15 de septiembre de 2019]. Disponible en internet: <http://comunicacionyhombre.com/pdfs/07_i_aabellan.pdf>

valores que contribuyan a la sana convivencia, sin embargo, la formación personal proviene de igual manera del exterior; se hace especial énfasis en ser partícipes de la sana convivencia de modo que se construya sociedad en colectividad. En otras palabras; los valores de familia se entrelazan de modo que genera disyuntivas sociales, estas a su vez, establecen diplomacias personales donde se es posible experimentar la diversidad de opinión y su relación con el entorno, de igual manera, los valores en la familia deben promover sentimientos de igualdad y equidad a fin de ser participantes activos en la formación ético-moral del ser.

Sumado a lo anterior, es importante aclarar que definiciones como violencia y victimas están relacionadas a partir de los márgenes en que se desarrollan los cometidos sociales y de familia; si por una parte como se ha venido tratando a lo largo del presente proyecto de investigación la violencia de tipo bélica, es de comprender que este tipo de violencia se genere en el hogar en términos de Violencia Intrafamiliar (VIF), lo que permite concluir que la violencia en todos sus aspectos está presente en el ser humano como lo demuestran los antecedentes históricos, por tal razón, para hacer énfasis en este aspecto en el presente taller es imperativo concluir que fomentar valores de respeto y educación en el hogar difícilmente son aceptados por los participantes; este aspecto requiere mayor atención por las ramas de la psicología y el trabajo social, por lo tanto, es de entender que ciertos estudiantes demostraron timidez o rechazo justificado debido a la tradición de familia.



Fotografías propias: Desarrollo de contenido: La importancia de los valores en la familia., Hanner A, 03 de abril de 2019- grado décimo y once.

Observaciones

Se notó timidez por parte de los grupos focales debido a que es un tema personal y no todos compartieron sus relaciones de hogar.

14.1.5 Taller cinco

Tema: (CONVIVENCIA PACÍFICA, PARTICIPACIÓN CIUDADANA, DIVERSIDAD E IDENTIDAD, MEMORIA HISTÓRICA Y RECONCILIACIÓN, DESARROLLO SOSTENIBLE, ÉTICA – CUIDADO Y DECISIONES) (12 de abril de 2019)

Objetivo General

Desarrollar perspectivas del conflicto armado en Colombia mediante cortometrajes nacionales como promotores para el cambio social.

Objetivos específicos

- Analizar y proponer ideas de solución como medida de protección para evitar que los niños sufran el conflicto armado en Colombia.
- Incentivar en los estudiantes el cuidado por la familia como factor de inclusión y su compromiso hacia una sana convivencia además de su responsabilidad con el Estado.
- Incentivar habilidades para el cambio social.

Metodología

Orígenes y consecuencias de la guerra en Colombia. Conversatorio alrededor de cortometrajes presentados (kalashnikov, la tarea y semillas de paz) mediante los cuales se desarrolla el entorno y temática de la Cátedra de Paz además de su impacto en la familia a partir de La metodología de Freire la cual es “consecuente con su teoría educativa, ya que toda práctica educativa implica un fundamento teórico, la que a su vez involucra una interpretación del hombre y del mundo (FREIRE, 1990)”¹⁰⁵.

¹⁰⁵ JUAN FRANCISCO REMOLINA CAVIEDES, La Lectura En Paulo Freire Y La Competencia Lectora De Pisa. [EN LINEA]. Ef Educación. 2013. [Citado en 15 de septiembre de 2019]. Disponible en internet: <<https://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>>

Actividades

- Presentación de Cortometrajes: KALASHNIKOV, LA TAREA Y SEMILLAS DE PAZ.
- Conversatorio: ¿cuál fue el cortometraje que más le gusto y por qué?, ¿cómo se reflejada la realidad audiovisual en las aulas de clase?

Conclusiones

La participación en conjunto fortaleció el desarrollo de la temática apoyada por productos audiovisuales los cuales generan un mayor acercamiento a las realidades de la guerra desde una perspectiva cinematográfica, aun así, la exposición a estos productos comunicativos cumplen con el objetivo de impactar al público, tanto KALASHNIKOV, LA TAREA Y SEMILLAS DE PAZ, son productos con mensajes implícitos los cuales proponen ideas o consecuencias de un acto propio o ajeno a las confrontaciones armadas; la guerra o choque de ideas no son propias de un acto bélico, estas están presentes en todo tipo o modalidad de vida, la solución a las diferencias yace en el cómo actuar o qué decisión tomar frente a una problemática... y los participantes objeto de estudio contribuyeron en la obtención de conclusiones arrojadas por cada caso de manera que, se generó pensamiento crítico y se construyó historia a partir de contextos coloquiales.



Fotografía propia: Laura B, 12 de abril de 2019- presentación y socialización de cortometrajes, grados décimos y once.

Fotografía propia: Diseño de contenido: convivencia pacífica, participación ciudadana, diversidad e identidad, 12 de abril de 2019 grados décimos y once.

Observaciones

Para dar cumplimiento al desarrollo del taller, los estudiantes reflexionan acerca de los cortometrajes presentados de manera que prime la postura crítica de cada participante, de

igual manera, se toman en cuenta problemas cotidianos con los cuales se evidencia una mayor aceptación debido a que son temas en los cuales se está inmerso de manera directa e indirecta.

14.1.6 Taller seis

Tema: Retroalimentación de la cátedra de la paz (24 de abril de 2019)

Objetivo General

Aplicar encuesta de satisfacción con los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa la Cabaña en el municipio de Timbío Cauca correspondencia a la cátedra de paz para obtener conclusiones finales.

Objetivos Específicos

- Desarrollar encuesta final de satisfacción.
- Generar conclusiones finales de la cátedra de la paz
- Proponer soluciones pacíficas a las cotidianidades mediante valores éticos y morales.

Metodología

Aplicar con los estudiantes de los grados décimo y once la encuesta de satisfacción con el objetivo de medir los niveles de aceptación de los temas tratados frente a la cátedra de la paz. Además, se procede a realizar conclusiones finales a partir de los talleres previamente desarrollados de modo que, se genere conocimiento propio frente a las relaciones interpersonales y colectivas como lo menciona Mario Kaplún: “La Comunicación no es solo una «especialidad», un coto exclusivo de los profesionales formados en ella. Toda acción educativa, aun aquella que se realiza en el aula y sin uso de medios, implica un proceso comunicativo”¹⁰⁶.

Actividades

- Aplicar encuesta de satisfacción

¹⁰⁶ MARIO KAPLÚN, Una Pedagogía De La Comunicación (el Comunicador Popular). [EN LINEA]. Ef Educación. 2002. [Citado en 15 de septiembre de 2019]. Disponible en internet: <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/kaplun-el_comunicador_popular_0.pdf>

- Generar conclusiones finales (Taller - Cátedra de la paz)
- Compartir (bananas)



Fotografía propia: Desarrollo de contenido: retroalimentación de cátedra de la paz y aplicación de encuesta final de satisfacción, Pérez C. 24 de abril de 2019. Grado Decimo

PROYECTO DE GRADO DENOMINADO "FORTALECIMIENTO DE LA ASIGNATURA LA CÁTEDRA DE LA PAZ DESDE UNA ESTRATEGIA EDU-COMUNICATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA CABAÑA PARA LOS GRADOS DECIMO Y ONCE"	 FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
ENCUESTA FINAL DE SATISFACCION TALLERES CÁTEDRA DE LA PAZ	

FECHA: 24/abril/2019	SEXO: H M <input checked="" type="checkbox"/>
LUGAR: La Cabana	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: La Cabana	
DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE	
GRADO: 10º Decimo	
NOMBRE Y APELLIDOS: Maria Camila Guaca Zapata	DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1005159214
MUNICIPIO DE PROCEDENCIA:	DIRECCIÓN: Verone ros
TELÉFONO DEL ESTUDIANTE/ CORREO ELECTRÓNICO: 319 803 20 84 - MariaCamilaGuaca@gmail.com	

Para los estudiantes del programa de Comunicación Social y Periodismo de la Fundación Universitaria de Popayán, es muy importante conocer el concepto que tienen los estudiantes participantes, acerca de los talleres sobre CÁTEDRA DE LA PAZ, los cuales fueron desarrollados bajo una estrategia edu comunicativa, con el fin de generar ambientes más pacíficos desde las aulas y fortalecer el cumplimiento de la ley 1732 de 2014, la cual establece la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas del país. Por esta razón, queremos solicitarle amablemente que responda la presente encuesta final de satisfacción con referencia al desarrollo de dichos talleres. Gracias por su colaboración.

Por favor, marque con una X la opción que mejor refleje su opinión de los talleres de cátedra de la Paz:
 5 (Muy alta), 4 (Alta), 3 (media), 2 (Baja), 1 (Muy baja).

TEMA CALIFICACIÓN	Muy alta	Alta	Media	Baja	Muy baja
METODOLOGIA					
1. ¿El objetivo de los talleres de Cátedra de la Paz fue claro?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
2. ¿Los contenidos que se desarrollaron en Cátedra de la Paz fueron suficientes para alcanzar el objetivo propuesto desde el inicio?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
3. ¿Los temas tratados fueron de utilidad para mejorar la convivencia en el aula de clases y su entorno general?	1	2	3	4	5
4. Duración: ¿Fue adecuada la cantidad de horas impartidas en el desarrollo de los temas?	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4	5
INSTALACIONES Y MEDIOS TÉCNICOS					
1. Adecuación del aula	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4	5
2. Utilización de medios de comunicación	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
3. Calidad de la presentación de los productos audiovisuales (videos, entrevistas, cortometrajes)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
MATERIALES					
1. ¿El manejo de las ayudas y materiales utilizados en el desarrollo de las actividades fueron claros de entender?	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4	5
2. ¿El contenido de los materiales fue oportuno y de calidad para su aprendizaje?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
3. ¿Considera importante las experiencias significativas compartidas en el aula de clases con relación a la cátedra de la Paz?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
EXPOSITOR					
1. La presentación personal fue adecuada.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
2. Tiene dominio del tema	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
3. Tiene dominio del grupo.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
4. Se resolvieron las dudas de los participantes.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
APORTE TRABAJO DE GRADO					
1. ¿Considera importante la cátedra de la paz en el entorno social?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
2. ¿La cátedra de la paz aporta al fortalecimiento de los valores como el respeto y la reconciliación?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
3. ¿Fue adecuada la estrategia edu-comunicativa para el desarrollo de los talleres?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5

RECOMENDACIONES
 Que los talleres se hagan en otros lados para estar mas cómodos y salir un poco del salón



¡Gracias por su participación!

Imagen propia: Encuesta final de satisfacción, 24 de abril de 2019, grados decimo y once.

Vereda los tablos
I.E. la cabaña
asignatura: cátedra de la paz
Angie Zolneri Gaviria Cejas

¿Para usted que significa la cátedra de la paz?

¿Cuál sería la solución al conflicto armado en Colombia?

¿Cree posible usted perdonar a un asesino?

¿Por qué es importante el respeto en la sociedad colombiana?

Buscar un momento oscuro de mi vida mediante gráficos o dibujos, e desde el texto de igual forma un momento de mi vida lleno de luz que sea significativo para mí.

Solución

para en la cátedra de la paz significa aprender como perdonar, y como no reaccionar ante cualquier caso ya sea un homicidio o un enfrentamiento donde la familia está involucrada o hayan muerto, esto sirve para no reaccionar con ira si no pensar

la solución sería una buena educación ya que si hay buena educación habría un buen soporte en nuestra crianza y podríamos tener otra expectativa de la vida

depende porque si es un asesino que haya matado a otros personas ya creo que si lo perdonaríamos pero si es un asesino el cual haya actuado contra mi familia no sé que haría en esa situación

4. lo importante el respeto porque si todos nos respetáramos no habría tanta maldad o tantos abusos hechos por nosotros mismos.

5. El nacimiento de mi hermana porque ella fue como el pedacito de alegría que le faltaba a mi vida la quiero mucho.

Fotografía propia: Desarrollo de taller por estudiantes de los grados decimo y once, 24 de abril de 2019.



Fotografía propia: Desarrollo de contenido: retroalimentación de cátedra de la paz y aplicación de encuesta final de satisfacción, Pérez C. 24 de abril de 2019. Grado once.

Conclusiones:

Mediante encuesta final de satisfacción y la solución del taller propuesto como cierre de a la temática (Cátedra de la paz), es posible deducir que, los estudiantes al ser partícipes y ser sujetos crítico-constructivos frente a las situaciones planteadas en los diferentes talleres como aporte al fortalecimiento de dicha cátedra, procedieron a apropiarse con mayor efecto de las concepciones que se plantean en el marco de solución de conflictos a partir del diálogo y valores como el perdón y la reconciliación. Además, al ser una cátedra didáctica mediante la cual se utilizaron productos audiovisuales que sustentan la intención del proyecto, cada participante logró generar contraposiciones frente a una situación determinada donde se resaltó la postura crítica de cada sujeto en consecuencia al efecto de problemáticas.

Así mismo, la implementación de una estrategia educomunicativa que promueve la participación y la acción colectiva de los estudiantes, permitió que se propongan alternativas de solución a los conflictos ético-morales de la tradición colombiana, igualmente, mediante las preguntas realizadas se posibilitó la apropiación de destrezas y competencias propias pero que de igual manera, pueden ser aplicadas desde la familia hacia las aglomeraciones contextuales donde se desarrollan todo tipo de interacciones multiculturales.

Además, a partir de los resultados obtenidos se evidencio que la Cátedra de la paz permite esa relación de concepciones propias del ser humano llevadas a la cotidianidad, si bien dicha cátedra aplica para toda materia estudiantil, de igual modo está ligada a la Ética como complemento para la relación constructora de personalidades y la solución de conflictos; por una parte se trata de una ley basada en la constitución que debe ser aplicada en todas las instituciones de educación, mientras que por otro lado, se trata de una Ética como asignatura aplicada desde siempre en las instituciones de educación públicas y privadas, sin embargo, dadas las circunstancias previstas en Colombia, dichas asignaturas como materias conforman el complemento para el desarrollo personal y colectivo para la solución de conflictos.

Logros: Después que se manejaba timidez y falta de confianza, vemos un grado Decimo y Once que dialoga propone y desde un debate sano proyectado hacia la paz.

14.1.7 Taller siete

Tema: Cátedra de la paz con padres de familia (25 de abril de 2019)

Con el propósito de sustentar y fortalecer la importancia de la Cátedra de la Paz en la Institución Educativa La Cabaña, se realizó como presentación final ante los padres de familia de los grados Décimo y Once entre otros asistentes, las conclusiones obtenidas en el proceso de la estrategia edu-comunicativa con el fin de contribuir en la formación y compromiso académico de la intuición y los estándares comunicacionales de dicha cátedra.

Objetivo General

Reconocer y analizar la importancia ética y moral de la cátedra de la Paz mediante productos audiovisuales (kalashnikov – La Tarea) como medios que buscan promover la responsabilidad, equidad e igualdad social.

Objetivos

- Incentivar la educación desde la cátedra de la paz como alternativa de solución a los conflictos en familia desde el respeto y el diálogo como veedores de paz.
- Promover la responsabilidad y el cuidado de los menores de edad en el entorno social como medida de seguridad y bienestar.

Metodología

Teniendo cuenta la pedagogía dialógica constante, se busca contribuir en la formación personal y colectiva de los de padres de familia para fomentar la educación como herramienta promotora de inclusión.

Actividades

- Presentación del grupo de trabajo
- Introducción a la cátedra de la paz
- Presentación de cortometraje kalashnikov y La tarea

- Conversatorio con padres de familia y su relación al cómo la educación y la guerra afectan las juventudes de manera directa e indirecta conforme a las estipulaciones sociales y políticas de estado.
- Refrigerio, compartir comunitario.

Conclusiones:



Fotografías propias: Diseño de contenidos: cátedra de la paz con padres de familia

Las experiencias de conflictos expuestas a los padres de familia junto con sus hijos, han sido promovidas por la polarización de medios de comunicación sin mayores restricciones... la guerra desde las distintas corrientes políticas se ha gestado bajo intereses personales como resultado de los poderes de conquista. Desde la Cátedra de Paz y mediante el desarrollo de las temáticas aplicada teniendo en cuenta el rol comunicador, se analizó con los padres de familia el cómo están educando sus hijos, qué están consumiendo los menores de edad de la internet, televisión, redes sociales, etc., qué piensan y qué proponen para dar solución a la guerra en Colombia y sus comunidades a partir del análisis de los cortometrajes kalashnikov, la tarea, por lo tanto, como primera instancia de solución a los conflictos sociales provistos por las guerras y las diferencias, los padres de familia concuerdan en la idea de apoyar a sus hijos para que sean personas de bien en sociedad para evitar indiferencias ante el olvido por parte del Estado, además, se logró una constante reflexión con relación a la importancia de la educación, el diálogo y la familia como mediadora y responsable en el territorio.

Asimismo, el aprendizaje al ser un derecho primordial para el hombre en desarrollo, se convirtió en el eje central del taller, puesto que al promover una educación-formación desde

la familia, se está contribuyendo en el desarrollo de una colectividad que piensa en las consecuencias de las decisiones generadas por impulsos morales, en otras palabras; el pensar desde la comunicación y la relación de contextos se está fomentando el desarrollo de competencias propias del hombre hacia los demás, cuando la comunicación es mayormente abierta se logra la interpretación de contextos a fin de solventar y romper el muro de los miedos y frustraciones para darle paso a una postura crítica y general. Es decir, mientras la educación y la comunicación sean las raíces constructoras de paz, se estará contribuyendo en el “desarrollo a escala humana”¹⁰⁷.

Es importante mencionar que, a través de la implementación de los talleres con los estudiantes de grado Décimo y Once, se logró concretar tres productos generales, en los cuales se resaltan la participación de los mismos y la concordancia en cada tema expuesto, entre ellos se encuentran: la reflexión de la lectura denominada “el poder de la educación”, encuesta final de satisfacción aplicada y la realización de un producto audiovisual llamado “conclusiones cátedra de la paz”; mediante esto, se buscó fomentar el proceso de apropiación de conocimientos - competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico, social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, la sana convivencia y promover el respeto por los derechos humanos.



Fotografía propia: Diseño de contenidos: cátedra de la paz con padres de familia, Hanner A., 25 de abril de 2019.

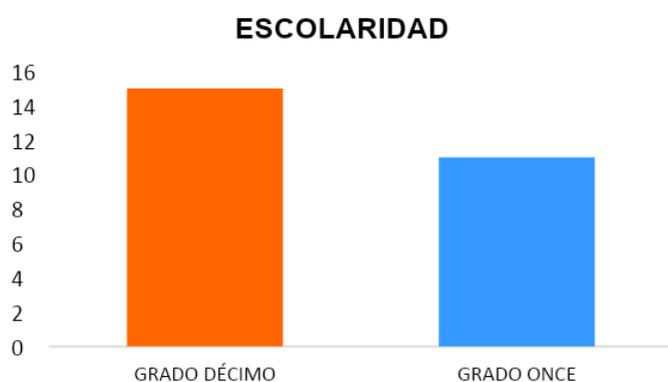
¹⁰⁷ MANFRED MAX-NEEF ANTONIO ELIZALDE MARTIN HOPENHAYN CON LA COLABORACION DE FELIPE HERRERA HUGO ZEMELMAN JORGE JATOBA LUIS WEINSTEIN, Development Dialogue Número Especial 1986 Desarrollo A Escala Humana Una Opción Para El Future. [EN LINEA]. Ef Educación. 1986. [Citado en 15 de septiembre de 2019]. Disponible en internet: <http://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf>

15. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA FINAL DE SATISFACCIÓN ACERCA DE LOS TALLERES CÁTEDRA DE LA PAZ CON LOS GRADOS DÉCIMO Y ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA CABAÑA, EN EL MUNICIPIO DE TIMBÍO, CAUCA

Ahora bien, en el desarrollo de la cátedra de la paz con 26 estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa La Cabaña, fue importante recopilar los resultados que dejó la implementación de la estrategia educocomunicativa de manera que se puedan resaltar los logros obtenidos y se lleven a cabo en otros espacios educativos, con el fin de generar ambientes más pacíficos desde las aulas y el entorno social y fortalecer el cumplimiento de la ley 1732 de 2014, la cual establece la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas del país de forma obligatoria; Ello, teniendo como base la reflexión constante de los alumnos desde un enfoque dialógico en el cual el estudiante no solo es el receptor de algunos conceptos, sino que trasciende a la construcción del conocimiento a través de su aprendizaje y socialización con la realidad.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la denominada “Encuesta final de satisfacción-talleres cátedra de la paz”:

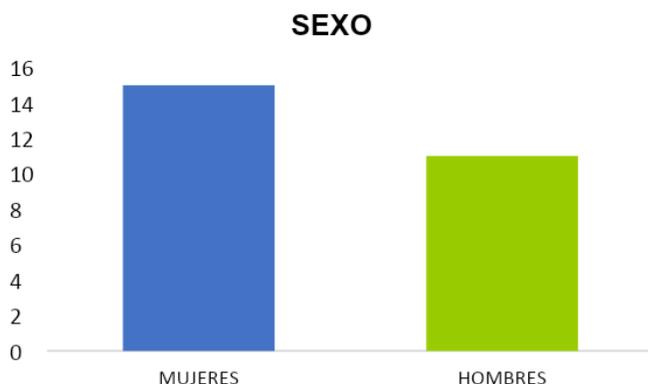
Gráfica N° 1. Nivel de escolaridad



Con relación a la gráfica N°1 se puede evidenciar que los 26 participantes de los encuentros educativos de Cátedra de la Paz, se encontraban dispersos en dos grupos, siendo su mayoría del grado décimo, con un total del 58% en comparación con el 42% correspondiente al grado once. Lo cual constituye un grupo poblacional que se encuentra en la etapa de la adolescencia,

que abarca desde los 15 a los 20 años y por tanto cursan un periodo en el cual se determinan el modo de pensar la conciencia, la imaginación, el juicio y el discernimiento. Estas habilidades también llevan a una rápida acumulación de conocimiento que abre un conglomerado de temas y problemas que complican y enriquecen la vida de los mismos, empleando argumentos convencionales o principios éticos elegidos por ellos para juzgar la moralidad de los actos. El adolescente es capaz de mirar a su conducta pasada, integrar en sus realidades presentes y proyectar su futuro.¹⁰⁸ Por ello, se considera adecuada la implementación de una estrategia educ comunicativa en la cátedra de la Paz, donde el enfoque dialógico, permite e invita a la construcción del propio conocimiento desde lo que les rodea siendo más conscientes de los acontecimientos que han marcado la historia de Colombia y cómo han sido fundamentales en la construcción de una cátedra de la Paz que busca el respeto de los derechos humanos, la resolución pacífica de conflictos y el reconocimiento de la diversidad y la pluralidad.

Gráfica N° 2. Sexo

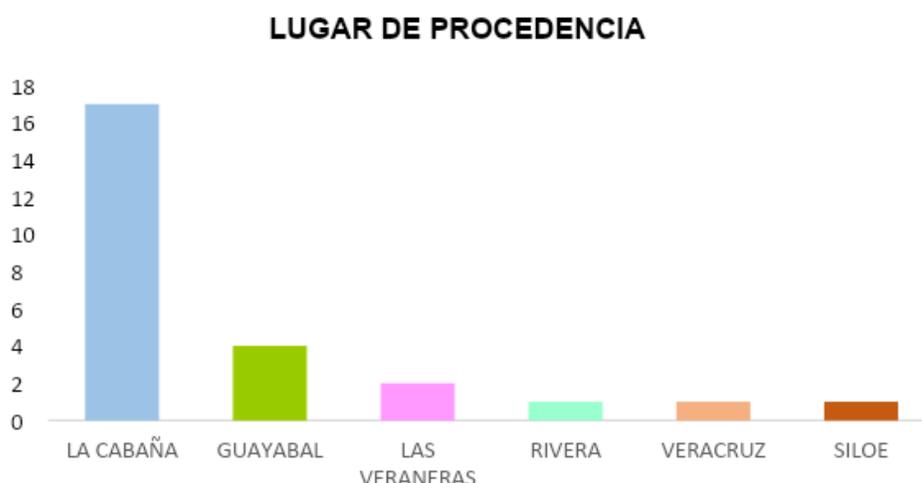


En la gráfica N° 2 se encuentra que un alto número de estudiantes que participaron en los talleres de cátedra de la Paz son mujeres con el 58%, seguido de los hombres con 42%. Este aspecto es importante en la medida que este género ha sido considerado dentro del conflicto armado colombiano como uno de los más golpeados y el hecho de reconocer su historia podría contribuir al conocimiento y respeto por sus derechos, estipulados en la Constitución Política

¹⁰⁸ E CRAIG, Las Etapas Del Desarrollo. [EN LINEA]. Ef Educación. 2008. [Citado en 31 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscll/MD1/MD1-L/etapas_desarrollo.pdf>

de 1991, como: a acceder a la educación superior, al sufragio, a la libre administración de los bienes otorgados a la mujer casada, la abolición de la potestad marital, la participación ciudadana, la libertad, la igualdad frente a los hombres, el derecho a conformar una familia, la protección durante el embarazo, el derecho a ejercer una profesión, a una vida libre de violencia, tanto en el ámbito público como en el privado, el acceso a los procedimientos administrativos y judiciales para su protección, y de dicha manera resaltar el papel que tiene la mujer en la construcción de la Paz, desde la cátedra en mención.

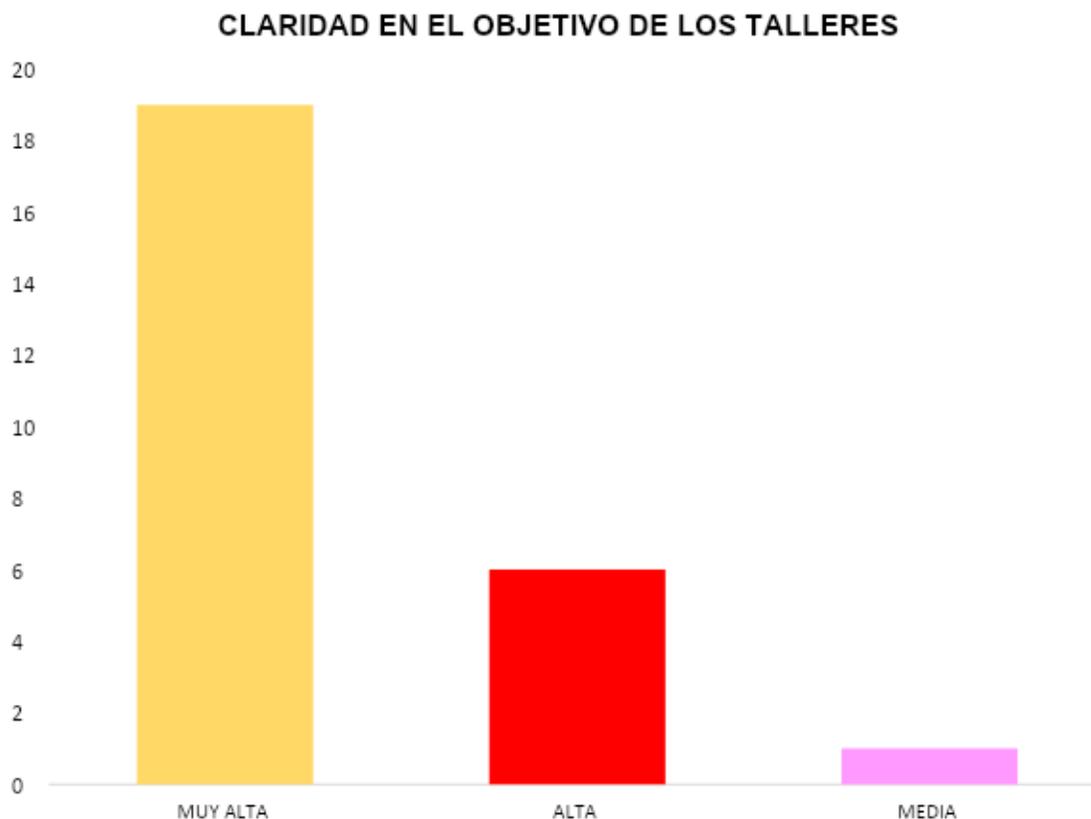
Gráfica N° 3. Lugar de procedencia



Respecto al lugar de procedencia, todos los estudiantes residen en el municipio de Timbío (Cauca), en las diferentes veredas que lo componen como La Cabaña con el 65%, Guayabal la cual tiene el 15%, seguido de Las Veraneras con el 8% y los lugares de Rivera, Veracruz y Siloé con 1 solo caso que equivale al 4% respectivamente. El reconocimiento del lugar en donde habitan es una variable que permite a los alumnos conocer la trascendencia que ha tenido el departamento del Cauca a lo largo de la historia, ya que ha sido un territorio de constante contienda por el control territorial de parte de actores armados ilegales, y el intento del Estado por contrarrestar estas acciones a través de estrategias como el Plan Colombia desde 2001, y la Política de Defensa y Seguridad Democrática desde 2003. Es a partir de esta comprensión del Cauca como zona de disputa armada que se puede comprender la magnitud del conflicto y la derivación de las afectaciones a las víctimas y de ahí su papel en el posconflicto y en la

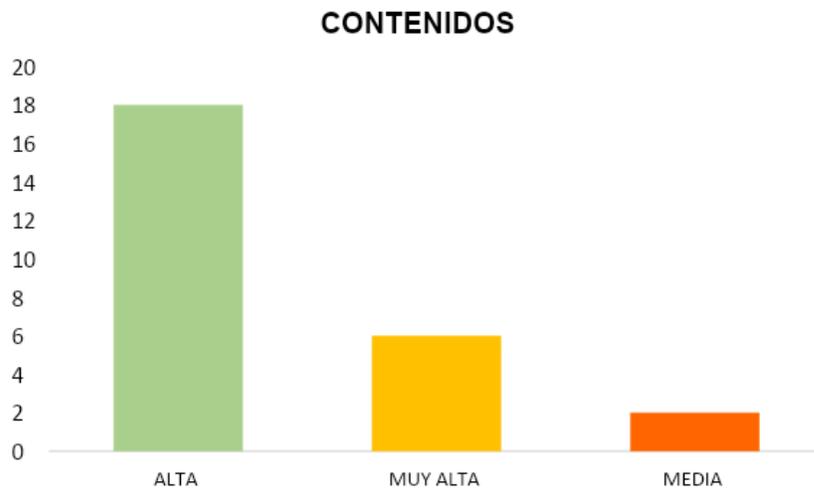
reparación del tejido social, para lo cual se debe hacer énfasis desde la cátedra de la paz, en los valores de la reconciliación, el perdón y la reparación de los derechos violados a la sociedad, especialmente en dicho municipio, ya que registra uno de los mayores porcentajes de registro de víctimas del conflicto, según el registro único de víctimas, entre los años 1985-2015¹⁰⁹.

Gráfica N° 4. ¿El objetivo de los talleres de Cátedra de la Paz fue claro?

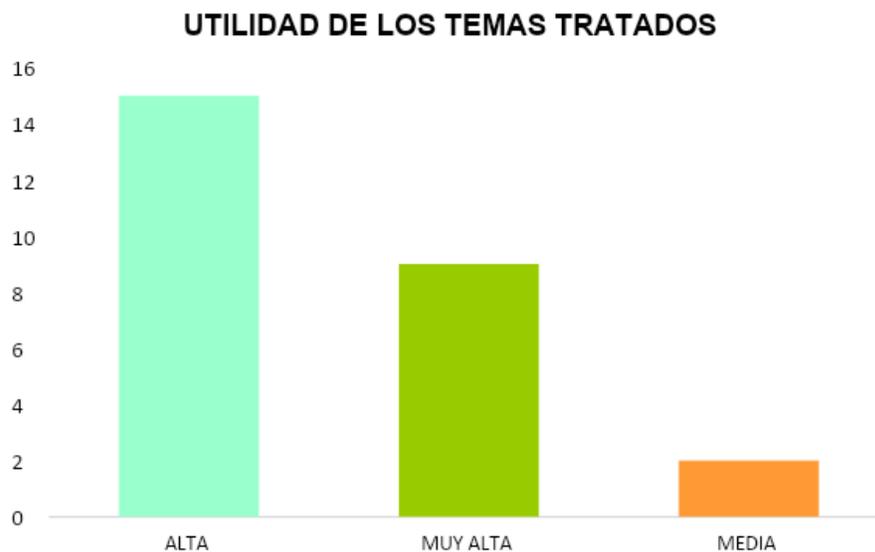


Gráfica N° 5. ¿Los contenidos que se desarrollaron en Cátedra de la Paz fueron suficientes para alcanzar el objetivo propuesto desde el inicio?

¹⁰⁹ CHARÁ, W., & HERNÁNDEZ, Las Víctimas Del Conflicto Armado Interno En El Departamento Del Cauca 1985-2015. [EN LINEA]. Ef Educación. 2016. [Citado en 31 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LasVictimasDelConflictoArmadoInternoEnElDepartamen-6610314.pdf>



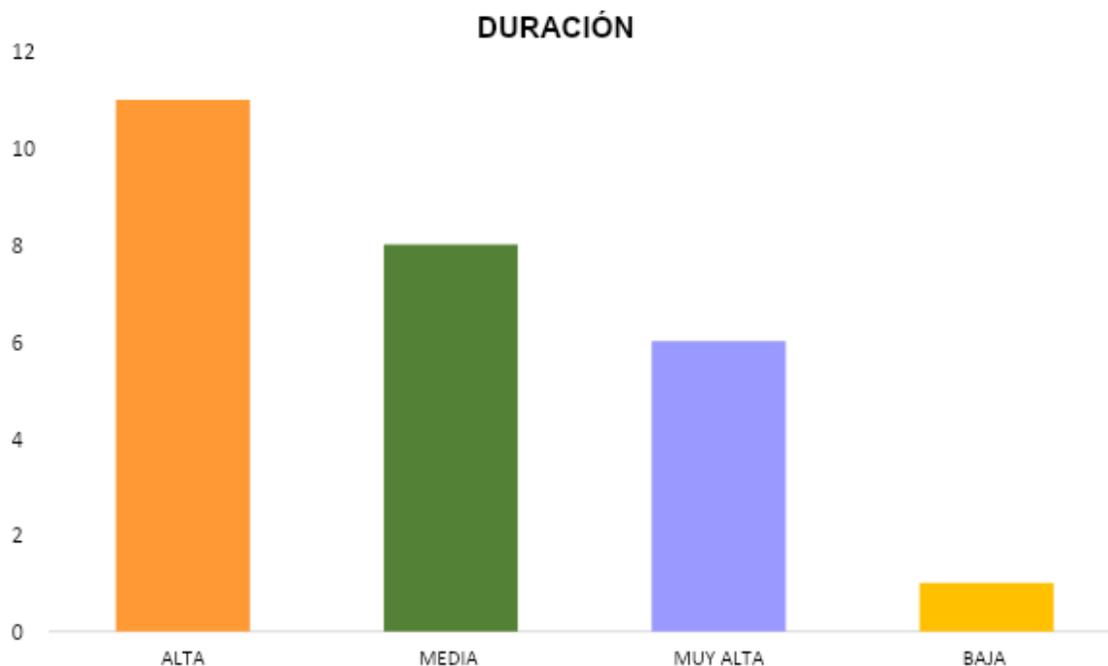
Gráfica N° 6. ¿Los temas tratados fueron de utilidad para mejorar la convivencia en el aula de clases y su entorno general?



En el análisis de la evaluación final de satisfacción, se evidenció que hay claridad para los estudiantes en el propósito de fortalecer la cátedra de la paz en la Intuición Educativa La Cabaña, por lo cual el 73% con una calificación de muy alta indica tener claro el objetivo inicial, seguido del 23% en alta que sin mayores contratiempos identificaron el fin de los talleres realizados (ver gráfica N° 4). Asimismo, para ellos, los contenidos programados fueron

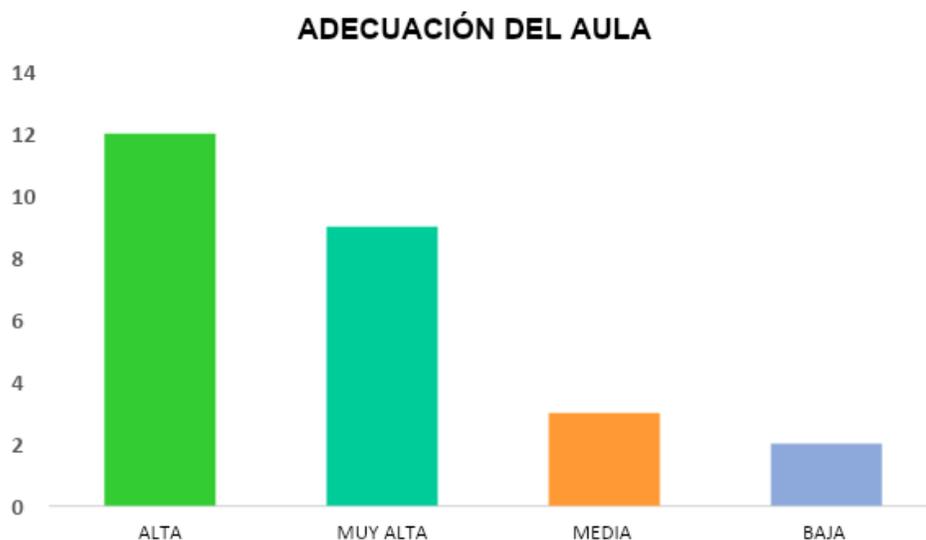
adecuados para el desarrollo de los encuentros educativos con un 69% calificando como alta y el 23% muy alta, seguidamente en menor proporción se encuentra el 8% que sugieren fue media (ver gráfica N° 5). Lo anterior, corresponde con lo útil que fueron estos temas tratados en el aula, ya que el 58% la considera como alta y el 35% muy alta (ver gráfica N°6). Para dichos encuentros el contenido que se dio a conocer tuvo como base la guía denominada “ORIENTACIONES GENERALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA DE COLOMBIA” por ende se denota la pertinencia que hubo en la Cátedra de la Paz, ya que esta estrategia es promovida desde el sector educativo y busca “responder al desafío de formar seres humanos con capacidad para el cuidado de sí mismo, de los demás y del medio ambiente. Un ciudadano con las competencias necesarias para la recuperación de la memoria histórica como elemento clave para generar procesos de perdón y reconciliación, con las actitudes para fortalecer la democracia, la participación y el respeto de las diferencias”. Además, esta Cátedra al igual que la educomunicación desde el enfoque dialógico, busca la reflexión y diálogo en el estudiante que generen en el presente caso una calidad de vida de la población del Cauca y no solo se limite a la recepción de conceptos de aula. Por consiguiente, se resaltaron principalmente los siguientes temas: taller de introducción, ¿por qué es tan importante la educación para la paz en Colombia?, ¿qué avances ha tenido Colombia en educación para la paz?, ¿qué principios guían la implementación de la cátedra de la paz?, temas para la paz (convivencia pacífica, participación ciudadana, diversidad e identidad, memoria histórica y reconciliación, desarrollo sostenible, ética – cuidado y decisiones), retroalimentación de cátedra de la paz y taller cátedra de la Paz con padres de familia.

Gráfica N° 7. Duración: ¿fue adecuada la cantidad de horas impartidas en el desarrollo de los temas?

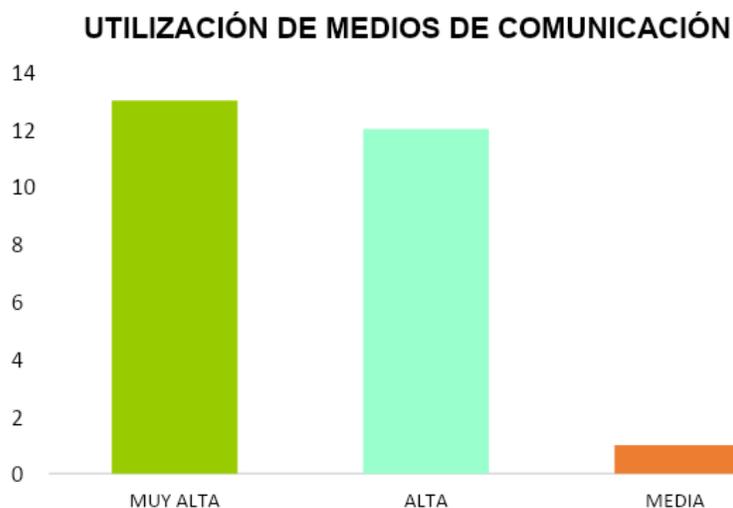


En cuanto a la cantidad de horas indicadas para el desarrollo de los talleres, el 42% indica que es alta, por lo tanto, se encuentran satisfechos, mientras que el 31% lo califica como media y el 23% alude que es están muy de acuerdo con el tiempo dedicado. Sin embargo, cabe mencionar que una de las peticiones más recurrentes en el espacio de observaciones de las evaluación final de satisfacción manifiestan algunos estudiantes que “que no sea trabajo de grado si no que más adelante sigan incluyendo estos talleres en el colegio “por lo que sería indicado revisar el tiempo dedicado en otras áreas del conocimiento y cómo se puede contribuir a fortalecer la Cátedra de la Paz desde la distribución de las horas y temas adecuadamente en el transcurso del año lectivo.

Gráfica N° 8. Adecuación del aula



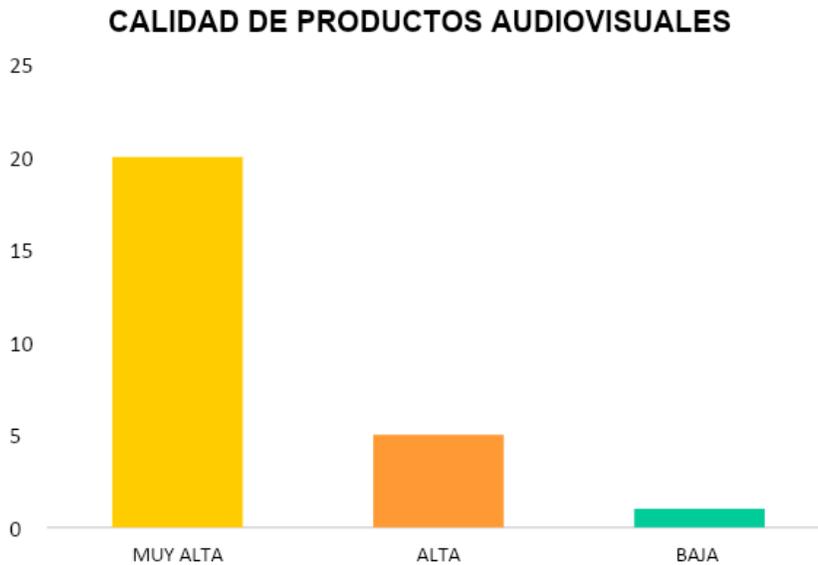
Gráfica N° 9. Utilización de medios de comunicación



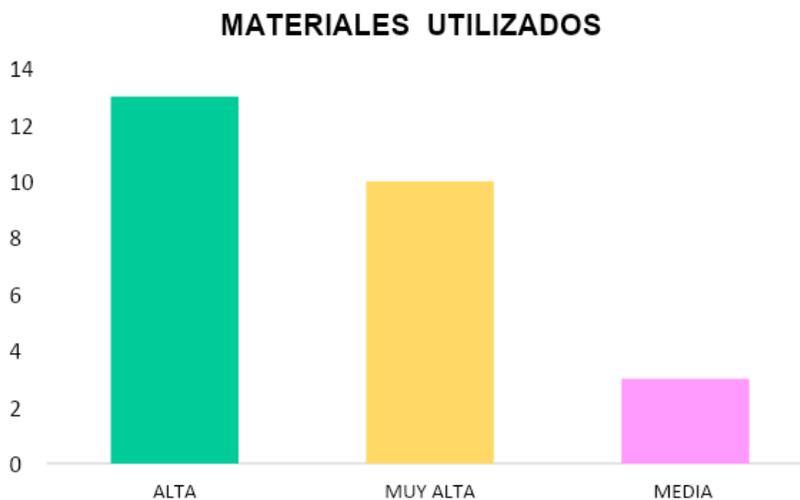
En la gráfica N° 8, se muestra que el lugar donde se llevó a cabo los encuentros educativos de Cátedra de la Paz, fue adecuado ya que el 46% le da una calificación como alta y el 35% como muy alta y solo el 12% lo considera como media. Esta pregunta es importante en la medida que se relaciona con la utilización de medios de comunicación en donde el 50% la selecciona como MUY ALTA y el 46% ALTA (ver gráfica N°9). La combinación del espacio, en este caso el aula de clases y el uso adecuado de los medios, son fundamentales en el sentido que la

transmisión de los mensajes puede ser agradables para los estudiantes y podrían generar mayor interés por los contenidos que se analizan.

Gráfica N° 10. Calidad de la presentación de los productos audiovisuales (videos, entrevistas, cortometrajes)



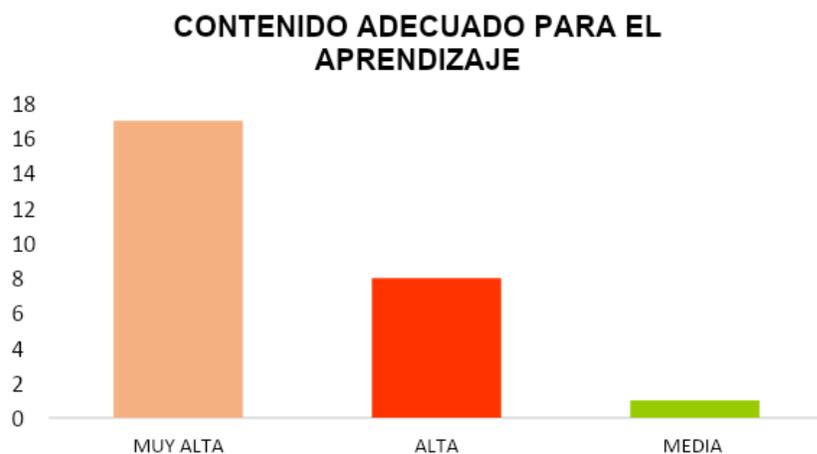
Gráfica N° 11. ¿El manejo de las ayudas y materiales utilizados en el desarrollo de las actividades fueron claros de entender?



Los estudiantes se encuentran muy satisfechos respecto a la calidad de los materiales utilizados con un 77% muy alta, seguido del 19% que considera es alta (ver gráfica N° 10) y el

manejo que se le dio para el desarrollo de las actividades fue fácil de entender, por ello el 50% lo califica como alto, el 38% como muy alto y el 12% indica que es medio (ver gráfica N° 11). Por consiguiente, se puede deducir que los cortometrajes, la lectura crítica, el diálogo y los talleres; lograron con claridad dar a conocer la realidad social y la importancia de la cátedra de la paz en todos los espacios.

Gráfica N° 12. ¿El contenido de los materiales fue oportuno y de calidad para su aprendizaje?



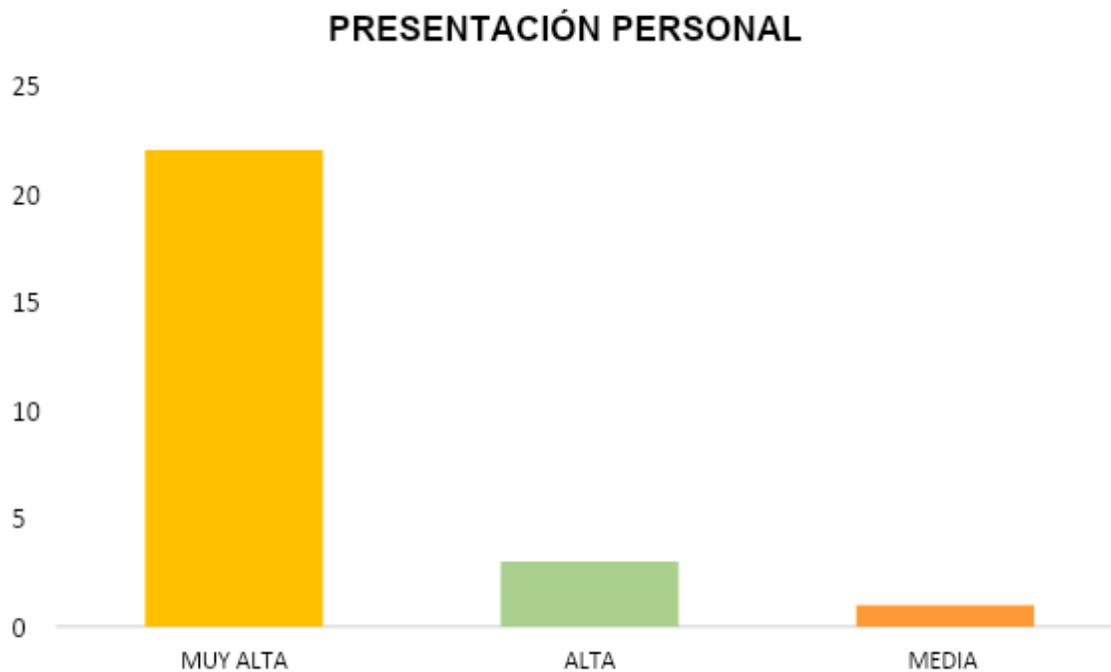
Gráfica N° 13.

¿Considera importante las experiencias significativas compartidas en el aula de clases con relación a la cátedra de la Paz?

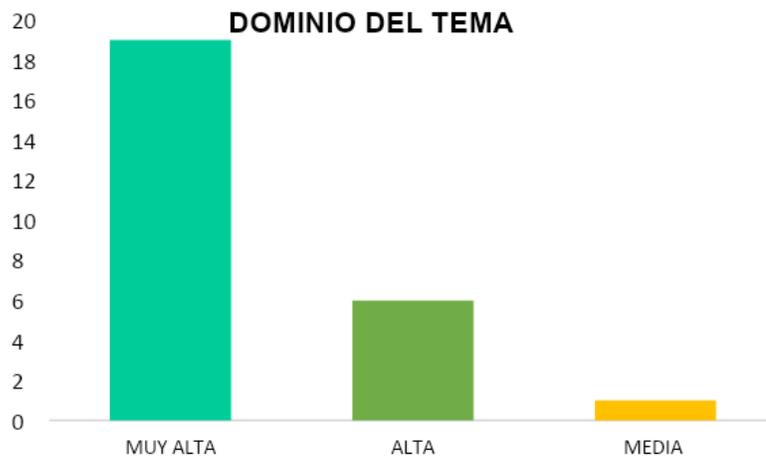


Otro de los aspectos que se evidencian en la gráfica N° 12, corresponde a que los estudiantes consideran que todos los materiales fueron adecuados para su aprendizaje con el 65% en la categoría muy alta y el 31% en alta. De igual manera, al utilizar las experiencias significativas como parte de la estrategia educomunicativa, fue considerada importante al relacionarla con la cátedra de la Paz y por esto, fue seleccionada como muy alta correspondiente al 69% y el 27% calificando como alta (ver gráfica N° 13). Es de resaltar que los cortometrajes, talleres, lecturas y el diálogo abierto, fueron pensados para realizar los diferentes encuentros con la mayor cercanía posible, de tal modo que se permitiera una participación activa entre los participantes.

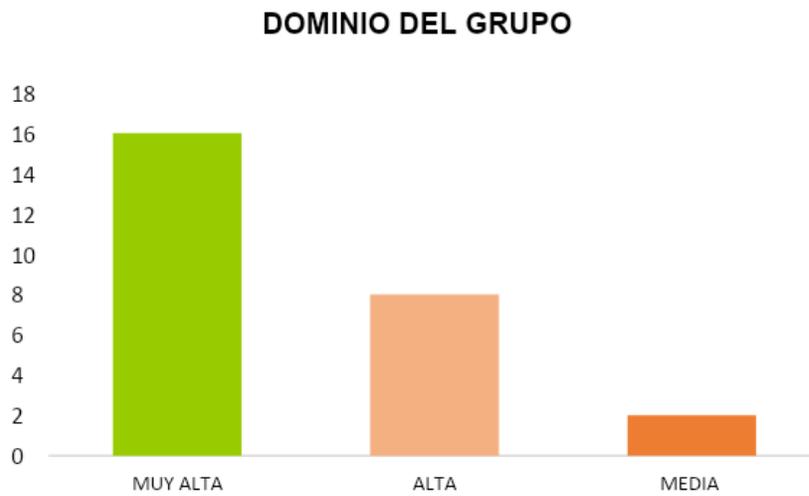
Gráfica N° 14. La presentación personal fue adecuada



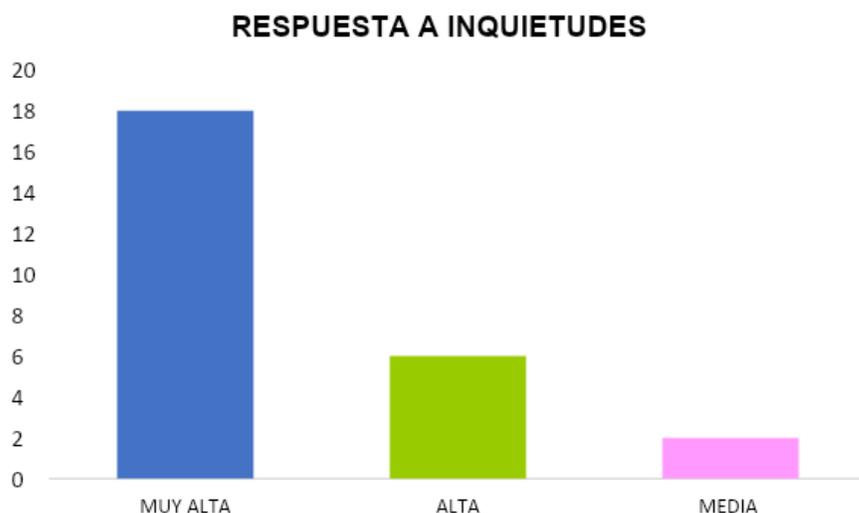
Gráfica N° 15. Tiene dominio del tema



Gráfica N° 16. Tiene dominio de grupo

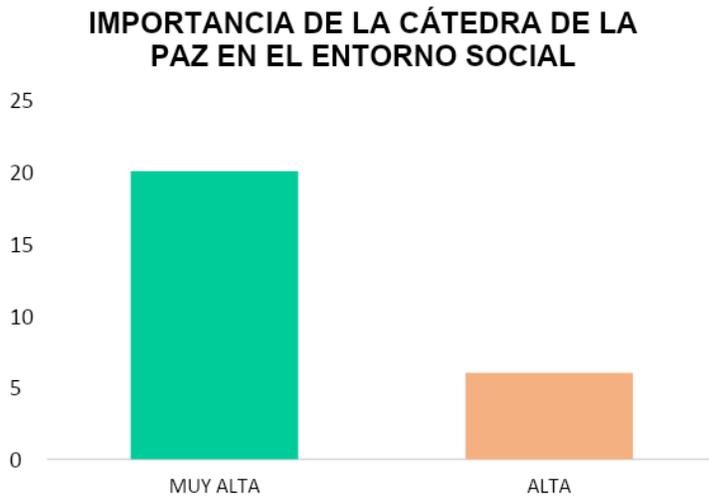


Gráfica N° 17. Se resolvieron las dudas de los participantes



En este mismo sentido, se realizaron algunas preguntas de acuerdo al trabajo que han realizado los expositores, en este caso los estudiantes de Comunicación Social y Periodismo, con el fin de conocer cómo han desarrollado la Cátedra de la Paz en la Institución. De acuerdo a esto, se encontró que el 85% considera que hubo una adecuada presentación personal de los expositores y el 12% como buena (ver gráfica 14), seguidamente con relación a el dominio en los temas y de grupo, se identifica que fue calificado como muy alta, en los dos casos, con el 73% y el 62% respectivamente (ver gráfica N°15 y gráfica N°16). En cuanto a las inquietudes que tuvieron los estudiantes, consideran que fueron resueltas asertivamente. (ver gráfica N°17). Por ende, se podría asumir que los expositores realizaron un acercamiento de manera adecuada y con fluidez, que permitió aportar a la construcción de paz y la reconciliación, fundamentando en los jóvenes el sentido de comunidad y la capacidad de resolver conflictos de forma pacífica especialmente en el aula.

Gráfica N° 18. ¿Considera importante la cátedra de la paz en el entorno social?



Gráfica N° 19. ¿La cátedra de la paz aporta al fortalecimiento de los valores como el respeto y la reconciliación?



Gráfica N° 20. ¿Fue adecuada la estrategia educomunicativa para el desarrollo de los talleres?



Finalmente, se realizaron algunas preguntas en la evaluación final de satisfacción que se relacionan con el ámbito social y cómo los temas tratados incidieron en las diferentes apreciaciones que tienen los estudiantes de los grados décimos y once acerca de la cátedra de la paz en su entorno. Esto, se muestra primeramente en la gráfica N° 18 donde los jóvenes consideran importante la cátedra de la paz en el entorno social dando una calificación de muy alta 77% y 23% alta. Asimismo, indican que el proceso llevado a cabo en el aula aportó al fortalecimiento de los valores como el respeto y la reconciliación, así se encuentra al 88% seleccionando la opción muy alta y 12% alta. En el mismo sentido, los estudiantes piensan que fue adecuada la estrategia educomunicativa para el desarrollo de los talleres como se observa en la gráfica 20 donde la puntuación está en muy alta 69%, seguido de alta 27%.

Por lo anterior, se puede denotar el gran interés en temas como la paz, la violencia, democracia, derechos, perdón, reconciliación, ciudadanía y participación en la formación de los estudiantes, quienes han hecho consciente a través de un ejercicio de acercamiento a las problemáticas que atañen a la construcción de la paz en la sociedad, la importancia que tiene la continuación de estos espacios más allá del ámbito académico.

16. CAPITULO CINCO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Observaciones

- En el proceso realizado se encontró un gran interés por parte de los estudiantes de los grados décimo y once para continuar con los talleres o actividades que incluyan la cátedra de la paz en el aula, donde se complementen los conocimientos ya adquiridos frente a dicho tema.
- Aunque los temas fueron puntuales, se logró relacionarlos con la cotidianidad, de modo que los jóvenes pudiesen tener mayor comprensión y realizar una reflexión de su entorno, ampliando sus conocimientos frente a lo que sucede en él; ya que desde hace años, el departamento del Cauca ha jugado un papel importante al ser una de las zonas del país donde la población ha sufrido el conflicto armado de manera directa, y donde al día de hoy intenta construir un lugar mejor para quienes la habitan, teniendo como referente el acuerdo de paz firmado en el año 2016; para lo cual se necesita del apoyo de todos y en especial de los jóvenes.
- Los medios de comunicación fueron importantes desde su sentido instrumental hasta su enfoque dialógico, ya que la combinación de ambos permitió que la estrategia educ comunicativa desarrollará en el proceso comunicativo, el análisis, las formas de expresión y la construcción de la información mediante la reflexión de los estudiantes; elementos que les permite fortalecer sus habilidades y discernir sobre los desafíos y/o problemas que complican y enriquecen sus vidas.
- Teniendo en cuenta los horarios establecidos por la Institución Educativa La Cabaña, La duración de los talleres fue entre 1 hora por cada grado, por lo cual, hubo alguna limitación en los temas tratados, en comparación con lo dispuestos por parte del Ministerio de Educación Nacional, a través de su guía “ Orientaciones generales para

la implementación de la cátedra de la paz en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de Colombia”, la cual es uno de los lineamientos utilizados en este proceso. Por esto, se hace necesario resaltar otros temas que alimenten la cátedra de la paz, desde los diferentes espacios académicos.

- Desde el programa de Comunicación Social-Periodismo, se buscó resaltar la cátedra de la Paz, iniciando en el sector académico porque es la forma más adecuada para cimentar las bases de la Paz, y a su vez permite que desde dicha profesión se socialicen contenidos comunicacionales que propenden por el pensamiento crítico en los estudiantes a través de un proceso participativo, que acorde al perfil profesional del comunicador social, este tiende al cambio social como respuesta integral a la transformación de la región, mediante su ejercicio responsable y ético, valores que se inscriben en los temas generales de la cátedra de la paz y se consideran fundamentales en las interrelaciones personales.

13.12 Conclusiones generales a partir de lo teórico – metodológico

El fortalecimiento de la Cátedra de la paz mediante el proceso de formación y enseñanza a partir de una cultura de Paz para los grados decimo y once en la Institución Educativa La Cabaña, vereda los Robles en jurisdicción al municipio de Timbío - Cauca, permitió el desarrollo oportuno del objetivo general (Contribuir a los procesos educativos de la cátedra de la paz en la I. E. La Cabaña en los grados decimo y once mediante una estrategia educomunicativa) donde el grupo de trabajo (investigadores) fue participe del desarrollo temático para obtener resultados efectivos a partir de las actividades y metodologías aplicadas desde el enfoque dialógico (cualitativo), el cual busco el análisis continuo y formativo entre participantes con el propósito de contribuir a los procesos de paz para cambio social. Sin embargo, es de aclarar que las temáticas planteadas parten de los mismos actos de violencia del pasado y presente donde el estado político colombiano tiene gran responsabilidad en el desarrollo de conflictos, aun así, el proceso de actividades permitió visibilizar las posibilidades y beneficios de una paz

duradera donde los niños mediante productos audiovisuales y de oralidades promuevan escenarios de construcción ciudadana.

La apropiación de conocimiento permitió identificar problemáticas de tradición cultural desde la familia hacia el exterior, en consecuencia, la encuesta final de satisfacción permitió obtener un valor agregado como medio de autoevaluación y efecto al desarrollo temático de cada actividad, con lo cual es posible concluir que, los valores de medición obtenidos indican la relación latente entre la percepción propia del objetivo de la cátedra de la paz y las realidades en que se desenvuelve. Por lo tanto, el ser partícipe de cada taller se construyó conocimiento a partir del análisis de contextos en un lugar como muchos otros del territorio nación olvidado por zona geográfica, la participación a partir del intercambio comunicacional logro generar enseñanza formativa con la cual se está aportando en los procesos formación académica, personal y colectiva, de igual manera, el grupo de trabajo al generar conocimiento e interpretación de contenidos logro desarrollar un pensamiento mucho más amplio referente a la cátedra y el impacto objeto de dicha materia.

Además, dados los resultados positivos obtenidos en la institución educativa se destaca que, al evidenciarse la importancia de la estrategia metodológica y el tema se está contribuyendo el conocimiento y aporte social, lo anterior debido a que como tema de cierre se logró que los padres de familia fuesen partícipes de la sustentación del presente proyecto. Se mostraron activos a interrogantes como: ¿Por qué se habla de paz si aún hay delincuencia, robos, etc?, así mismo, destacaron la importancia de estos espacios como iniciativa para fomentar la educación en sus hijos quienes serán los próximos a enfrentarse a los retos de la vida. En consecuencia, destacaron que buscarían los medios necesarios para brindarles las oportunidades de estudio para buscar mejorar las condiciones de vida del medio.

Recomendaciones

Entre las recomendaciones que surgen con base a los resultados obtenidos de la cátedra de la Paz, se sugiere las siguientes ideas:

- Con relación a la malla curricular, existen diferentes áreas (materias) por medio de las cuales la Institución Educativa ha venido trabajando algunos temas que se relacionan con la cátedra en mención. Sin embargo, esto se ha llevado de una forma implícita, de modo que, es recomendable hacer énfasis en la relación que estas actividades tienen con la cátedra de la paz y promocionar las diferentes categorías de educación para la paz y sus decretos reglamentarios, ya que ello, constituye en gran medida su funcionalidad en los distintos espacios. Existe una serie de acciones que se pueden implementar como: el Servicio Social en donde los estudiantes puedan ejercer la responsabilidad social en contextos comunitarios reales, del municipio de Timbío, ya que todos los alumnos de los grados décimo y once proceden de esta zona y pueden realizar un adecuado acercamiento con su población, poniendo en práctica lo aprendido hasta el momento frente a dicho tema; de igual manera, es importante permitir a los jóvenes que participen en la construcción de las normas que rigen las interacciones en sus aulas, dando mayor autonomía y autocontrol de sus acciones, lo que contribuirá a la comprensión del sentido de los reglamentos en cada espacio donde estén, no como una imposición por parte de los demás, sino como un pacto social que busca favorecer la convivencia para todos.

- El modelo de aprendizaje, es otro de los aspectos que cabe mencionar, debido a que se evidenció en las aulas que existe mayor atención cuando se utilizan uno de los canales de percepción como el visual, que es entendido desde el modelo de aprendizaje VAK, como “la forma en que los sujetos perciben y piensan desde el uso de imágenes y tienen la capacidad de captar la información con velocidad, siendo capaces de abstraer y planificar mejor lo aprendido”. Por esto, se recomienda fortalecer a las enseñanzas con actividades que incluyan materiales como: registro fotográfico, Videos o cortometrajes, la escritura y la relación de experiencias personales o significativas, que incitan al diálogo abierto.

- Por último, se sugiere a la Institución Educativa, dar continuidad a la cátedra de la paz en otros grados, con el apoyo de algunos estudiantes de los grados décimo y once, que quieran participar como multiplicadores de esta experiencia, dando a conocer lo que ha significado este proceso para ellos y su importancia en la formación académica y personal.

17 BIBLIOGRAFÍA

INTIMIDACIÓN ESCOLAR, Cátedra De Paz. [EN LINEA]. *Ef Educación*. 2017. [Citado en 31 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <http://redpapaz.org/intimidacion/index.php/que-dice-la-ley/catedra-de-paz>

INSTITUCION EDUCATIVA LA CABAÑA, Proyecto Educativo Institucional. Proyecto Institucional. Timbío-cauca.: Institución Educativa La Cabaña. 2017. 55p. [file:///Users/vivelab/Downloads/PEI2017%20\(2\).pdf](file:///Users/vivelab/Downloads/PEI2017%20(2).pdf) (Última consulta 31-10-2018)

ALCALDÍA MUNICIPAL DE TIMBIO, Alcaldía Municipal De Timbío. [EN LINEA]. *Ef Blog*. 2018. [Citado en 31 de octubre de 2018]. Disponible en internet: <http://www.timbio-cauca.gov.co/municipio/nuestro-municipio>

MANUEL MONTOBBIO. *La Metamorfosis De Pulgarcito*. 1 ed. Icaria- Barcelona.1999. 384 p

CENTRO DE ESTUDIOS DE GUATEMALA, Guatemala, Entre El Dolor Y La Esperanza. Coordinador- Luis Eduardo Martínez De León. 1 ed. Universidad De Valencia, 1995: Universitat De Valencia. Servei De Publicacions. 253 p.

ESCOLA DE CULTURA DE PAU, Educar Para Una Cultura De Paz. [EN LINEA]. *Educativa -mra (mòdul Recerca A) Campus De La Uab Bellaterra (cerdanyola Del Vallès) Barcelona, España*. 2013. [Citado en 09 de enero de 2013]. Disponible en internet: <http://escolapau.uab.cat>

JOSÉ MIGUEL CALVILLO CISNEROS, *El Proceso De Reconstrucción Internacional De Afganistán: El Papel De España En Un Nuevo Modelo De Cooperación Posconflicto (2001-2009)*. Memoria Para Optar Al Grado De Doctor Presentada Por. 1 ed. Madrid.: Universidad Complutense De Madrid Facultad De Ciencias Políticas Y Sociología Departamento De Derecho Internacional Público Y Relaciones Internacionales, 2009. 400 p.

DR. WILLIAM SOTO SANTIAGO, *La Actitud De Un Vencedor*. [EN LINIA]. *El Poder De La Palabra- Educación*. 2014. [Citado en 19 de agosto de 2014]. Disponible en internet: <http://williamsotosantiago.com/es/biografia/>

RAFAEL ENRIQUE GONZÁLEZ RUBIO BABILONIA, *Análisis Del Proceso De Paz En Irlanda Del Norte*. Trabajo De Grado Presentado Para Obtener El Título De Magister En Ciencia Política. Bogotá: Universidad Católica De Colombia- Università Degli Studi Di. 2015. 96p.

WILLIAM OSPINA. *De La Habana A La Paz*. Español. 1debate Editorial; Edición: Original ed. *Sobre Los Diálogos De Paz Que Se Están Llevando A Cabo En La Cuba*. (25 De abril De 2017). 332 p.

ALFREDO MOLANO, *Desterrados: Crónicas Del Desarraigo*. 1 ed. (primera Edición) Grupo Santillana, S.a, 2005. 192 p.

FREIRE, PAULO, *Pedagogía Del Oprimido*. 1 ed. [s.l.]. Siglo Veintiuno Editores, 2015. 256 p.

MARÍA ADELAIDA PIEDRAHITA, *El Valor Del Perdón En El Proyecto Del Posconflicto Colombiano*. Trabajo Presentado Para Optar Al Título De Profesional En Artes Liberales En Ciencias Sociales Escuela De Ciencias Humanas Programa De Artes Liberales En Ciencias Sociales. Colombia.: Universidad Del Rosario. 2017. 73p.

POR MARÍA PAULA SUÁREZ NAVAS, *La Importancia De La Inclusión Laboral Para Generar Cambio Social*. [EN LINEA]. *Publimetro.co*. 2018. [Citado en 26 de Julio de 2018]. Disponible en internet: <https://www.publimetro.co/co/noticias/2018/07/26/la-importancia-de-la-inclusion-laboral-para-generar-cambio-social.html>

ANYELO GARSON SALAS OSORIO, *Cartera De La Paz Estudio De Caso Sobre El Proceso De Implementación En Una Institución Educativa De La Ciudad De Cali*. Maestría En Derechos Humanos Y Cultura De Paz. Santiago De Cali: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad De Humanidades Y Ciencias Sociales. 2017. 172p.

DEICY CAROLINA FERNANDEZ PARRA, *Jorge Emilio Pungo. Implementación De La Cátedra De Paz Como Una Estrategia Gerencial Para La Convivencia Escolar En La Institución Educativa Liborio Mejía, Sede Principal El Tambo, Cauca*. Trabajo De Grado Para Obtener El Título De Especialista En Gerencia Educativa. Tambo- Cauca. Universidad Católica De Manizales. 2017. 98p.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO PNUD, *Pasto Educado Constructor De Paz Y Agenda De Paz Nariño Articulación De Visiones, Esfuerzos Y Continuidad Histórica En La Construcción De Paz*. [EN LINEA]. Educación. 2017. 2017]. Disponible en internet: <http://www.co.undp.org/content/dam/colombia/docs/Paz/undp-co-cartillapasto-2017.pdf>

SCIELO, *La Resistencia Civil De Los Indígenas Del Cauca*. [EN LINEA]. Educación. 2006. [Citado en 19 de abril de 2006]. Disponible en internet: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-44092006000100007

ASÍ HA AVANZADO LA REPARACIÓN A LAS VÍCTIMAS, *Unidad Para Las Víctimas*. [EN LINEA]. Disponible en internet: <http://www.unidadvictimas.gov.co/>

SOMOS CAPAZES - CÁTEDRA PARA LA PAZ, *Ley 1732*. [EN LINEA]. Educación. 2015. [Citado en 31 de diciembre de 2015]. Disponible en internet: <http://www.somoscapazes.org/catedra-de-la-paz.php>

COLOMBIA. PROCURADOR GENERAL DE LA NACIÓN. *Ley 732. (25, enero, 2015). Cátedra Para La Paz. Cátedra De Paz. ... La Educación Para La Paz. Bogotá, 2015 correspondiente a la implementación de la cátedra de la paz.*

ASOCIACIÓN SOMOS CAPAZES., (*ley 1732, Decreto 1038 - República De Colombia*). [EN LÍNEA]. *Educación. 2013. [Citado en 26 de junio de 2014]. Disponible en internet: <http://www.somoscapazes.org/catedra-de-la-paz.php>*

MARIO KAPLÚN, *Una Pedagogía De La Comunicación. (el Comunicador Popular). 1 ed. La Habana.: Editorial Caminos, 2002. 246 p.*

JUAN DÍAZ BORDENAVE, *Las Nuevas Pedagogías Y Tecnología De Comunicación. [EN LINEA]. Ef Educación. 1976. [Citado en 28 de octubre de 2018]. Disponible en internet: <https://perioportivoexesma.files.wordpress.com/2013/05/kaplum.pdf>*

JESÚS MARTÍN-BARBERO, *La Educación Desde La Comunicación. Iii. Reconfiguraciones Comunicativas Del Saber Y Del Narrar. 1 ed. Bogotá.: Editorial Norma, 2002. 136 p.*

ELÍAS JESÚS ROSSI QUIROZ, *Propuesta Educativa. [EN LINEA]. Ef Educación. 2011. [Citado en 28 de octubre de 2018]. Disponible en internet: <http://peducativas.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educacion-de-paulo-freire.html>*

PAULO FREIRE, *¿extensión O Comunicación? [EN LINEA]. Ef Comunicación. 1973. [Citado en 05 de noviembre de 2018]. Disponible en internet: <https://grandeseducadores.files.wordpress.com/2015/07/extensic3b3n-o-comunicac3b3n-la-conciencia-en-el-medio-rural-1973.pdf>*

PAULO FREIRE, *Paulo Freire: La Educación Como Práctica De La Libertad. [EN LINEA]. Ef Educación. 1069. [Citado en 28 de octubre de 2018]. Disponible en internet: https://assliuab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_1.pdf*

MARGARET MEAD, *Cultura Y Compromiso. Estudio Sobre La Ruptura Generacional. 1 ed. Buenos Aires, Argentina.: Granica Editor, 1970. 135 p.*

SANTIAGO NICOLÁS PALACIOS MARTÍNEZ, *Luis Gabriel Rodríguez De La Rosa. Paz, Posconflicto Y Sus Elementos Característicos. Un Acercamiento Conceptual. O Trabajo De Grado Para Optar El Título De Abogado. Santiago De Cali.: Universidad De San Buenaventura. 2015. 26p.*

ROBERTO APARICI, *Medios De Comunicación Y Educación*. [EN LINEA]. *Ef Comunicación*. 2005. [Citado en 05 de noviembre de 2018]. Disponible en internet: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/re338_07.pdf

MARÍA DE JESÚS ROJAS ESPINOSA, *Usos Y Apropiedades De Las Tecnologías De La Información Y Comunicación En La Formación Del Comunicador Social, Caso: Universidad Veracruzana*. [EN LINEA]. *Ef Educación*. 2007. [Citado en 30 de octubre de 2018]. Disponible en internet: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010a/634/Comunicacion%20educativa.htm>

SANTIAGO NICOLÁS PALACIOS MARTÍNEZ, *Luis Gabriel Rodríguez De La Rosa. Paz, Posconflicto Y Sus Elementos Característicos. Un Acercamiento Conceptual. O Trabajo De Grado Para Optar El Título De Abogado*. Santiago De Cali.: Universidad De San Buenaventura. 2015. 26p.

JUAN MANUEL SANTOS CALDERÓN, *Cátedra De La Paz*. [EN LINEA]. *Ef Educación Y Comunicación*. 2015. [Citado en 05 de noviembre de 2018]. Disponible en internet: http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_normativa/decreto_1038_de_2015_catedra_de_la_paz_-colombia.pdf

SANTIAGO NICOLÁS PALACIOS MARTÍNEZ, *Luis Gabriel Rodríguez De La Rosa. Reconstrucción Posconflicto*. [EN LINEA]. *Ef Educación Y Comunicación*. 1998. [Citado en 06 de noviembre de 2018]. Disponible en internet: file:///E:/FUP%20-%20HANNER/9/AMTEPROYECTO%20-%20PROCESO/Tesis/Yes/Paz_posconflicto_elementos_palacios_2015.pdf

COMITE INTERNACIONAL DE LA CRUZ ROJA, *Asistencia Humanitaria: Hacia El Derecho De Tener Acceso A Las Víctimas De Desastres Naturales*. [EN LINEA]. *Ef Educación Y Comunicación*. 1998. [Citado en 06 de noviembre de 2018]. Disponible en internet: <https://www.icrc.org/spa/resources/documents/misc/5tdmnv.htm>

REVISTA SEMANA, *Reseña Histórica De La Guerra De Los Mil Días. 1899-1902*. [EN LINEA]. *Ef Educación*. 2002. [Citado en 16 de noviembre de 2002]. Disponible en internet: <https://www.semana.com/opinion/articulo/resena-historica-la-guerra-mil-dias-1899-1902/55045-3>

REVISTA CREDENCIAL, *El Tratado De Wisconsin: noviembre 21 De 1902*. [EN LINEA]. *Ef Educación*. 2016. [Citado en 16 de septiembre de 2016]. Disponible en internet: <http://www.revistacredencial.com/credencial/historia/temas/el-tratado-de-wisconsin-noviembre-21-de-1902>

VLADIMIR BERRÍO-LEMM, *La Guerra De Los Mil Días*. [EN LINEA]. *Ef Historia*. 2009. [Citado en 14 de Julio de 2009]. Disponible en internet: <https://panahistoria.wordpress.com/2009/07/14/la-guerra-de-los-mil-dias-escrito-por-un-panameno/>

ERICH SAUMETH C., *Historia De La Guerrilla En Colombia*. [EN LINEA]. *Ef Historia* 2010. [Citado en 21 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <<http://ecsbdefesa.com.br/defesa/fts/HGC.pdf>>

MARIA ANGELICA AYOL, *La Época De La Violencia En Colombia 1948-1957*. [EN LINEA]. *Ef Historia*. 2012. [Citado en 23 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <https://maria-ayola.blogspot.com/>

RED CULTURAL DEL BANCO DE LA REPÚBLICA EN COLOMBIA, *El Frente Nacional*. [EN LINEA]. *Ef Historia*. 2012. [Citado en 23 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <http://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php?title=El_Frente_Nacional>

JOSÉ OSPINA-VALENCIA, *Colombia Y El Eln: “camilo Torres Haría La Paz Ya”*. [EN LINEA]. *Ef Historia*. 2016. [Citado en 26 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <https://www.dw.com/es/colombia-y-el-eln-camilo-torres-har%C3%ADa-la-paz-ya/a-35918704>

GOT QUESTIONS, *¿qué Es La Teología De La Liberación?* [EN LINEA]. *Ef Educación*. 2019. [Citado en 27 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <https://www.gotquestions.org/Espanol/Teologia-Liberacion.html>

REVISTA SEMANA, *¿cómo Es La Guerrilla Del Eln Y Qué La Diferencia De Las Farc?* [EN LINEA]. *Ef Educación*. 2016. [Citado en 27 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <https://www.semana.com/nacion/articulo/diferencias-entre-el-eln-y-las-farc/467349>

HISTORIA Y BIOGRAFÍA, *Historia Del Movimiento 19 De abril – M19*. [EN LINEA]. *Ef Historia*. 2018. [Citado en 27 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <https://historia-biografia.com/historia-del-movimiento-19-de-abril-m19/>

EL TIEMPO, *M-19, Una Guerrilla Sin Precedentes (1974-1980)*. [EN LINEA]. *Ef Historia*. 2010. [Citado en 27 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-4299930>

RADIO NACIONAL DE COLOMBIA, *La Toma Del Palacio De Justicia Por El M-19*. [EN LINEA]. *Ef Historia*. 2016. [Citado en 27 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <https://www.radionacional.co/linea-tiempo-paz/toma-del-palacio-justicia-m-19>

NATALIA TAMAYO GAVIRIA, *Hace 16 Años Se Rompió El Proceso De Paz Entre El Gobierno Pastrana Y Las Farc*. [EN LINEA]. *Ef Política*. 2018. [Citado en 28 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <https://www.elespectador.com/noticias/politica/hace-16-anos-se-rompio-el-proceso-de-paz-entre-el-gobierno-pastrana-y-las-farc-articulo-740395>

OFICINA DEL ALTO COMISIONADO PARA LA PAZ, *Acuerdo Final Para La Terminación Del Conflicto Y La Construcción De Una Paz Estable Y Duradera*. [EN LINEA]. *Ef Política*. 2016. [Citado en 28 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/procesos-y-conversaciones/Documentos%20compartidos/24-11-2016NuevoAcuerdoFinal.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, *Decreto 1038*. [EN LINEA]. *El Política*. 2015. [Citado en 28 de mayo de 2019]. Disponible en internet: https://drive.google.com/file/d/0Byqqb_-5zcaqS3hib3RNZkFNQzY0TkplWThrTW1pVUJTd0hr/view

SIFI, *Por La Cúal Se Reglamenta La Cátedra De La Paz*. [EN LINEA]. *Ef Educación*. 2015. [Citado en 31 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/normativas/1408/decreto-no-10382015-por-la-cual-se-reglamenta-la-catedra-de-la-paz>

LEV VYGOTSKI, *Teoría Del Desarrollo Mental Y Problemas De La Educación*. Vol. Xxiv ed. París, Unesco: @uneso: Oficina Internacional De Educación, 2019. http://papelesdesociedad.info/img/pdf/vygotskys_unesco.pdf

ZAYLÍN BRITO LORENZO, *Educación Popular, Cultura E Identidad Desde La Perspectiva De Paulo Freire*. [EN LINEA]. *Ef Educación*. 2008. [Citado en 22 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/06Brito.pdf>

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE, *Aprendizaje Dialógico*. [EN LINEA]. *Ef Educación*. 2019. [Citado en 22 de mayo de 2019]. Disponible en internet: https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2016/10/2_Aprendizaje-dialogico.pdf

MATTHEW LINN, Dennis Linn. *Sanando Las Heridas De La Vida. La Curación De Los Recuerdos*, en *Los Cinco Pasos Del Perdón*. N- 45 ed. Bogotá- Colombia.: Centro Carismático El Minuto De Dios., 1986. 274 p.

MARIO KAPLÚN, *Democracia Y Comunicación Popular*. [EN LINE- REVISTA ACCIÓN CRÍTICA]. *Educación*. 1985. Diciembre, Disponible en internet: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/accioncritica/ac-cr-018-07.pdf>

JESÚS MARTÍN-BARBERO, *La Educación Desde La Comunicación*. [EN LINEA]. *Ef Educación*. 2002. [Citado en 22 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/SaberNarrar.pdf>

ANTROPOLOGÍA 1 BACH, *La Entrevista Semiestructurada*. [EN LINEA]. *Educación*. Disponible en internet: <https://www.edu.xunta.gal/centros/iesames/aulavirtual2/mod/wiki/view.php?pageid=1211>

ELIZABETH JELIN, *La Fotografía En La Investigación Social: Algunas Reflexiones Personales*. Doctora En Sociología. Investigadora Superior. Buenos Aires, Argentina.: Conicet-ides. junio de 2011. 67p.

LUIS ALEJANDRO MARTÍNEZ, *La Observación Y El Diario De Campo En La Definición De Un Tema De Investigación*. Artículo. Colombia .2002. 22p.

DR. PERE MARQUÈS GRAELLS, *Evolución De La Tecnología Educativa*. [EN LINEA]. Educación. 2008. [Citado en 24 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <https://ticsunermb.wordpress.com/2008/04/08/la-tecnologia-educativa-conceptualizacion-lineas-de-investigacion-por-dr-pere-marques-graells-1999-ultima-revision-30707/>

ENRIQUE MARTÍNEZ-SALANOVA SÁNCHEZ, *Comunicación*. [EN LINEA]. Ef Educación. 2019. [Citado en 31 de mayo de 2019]. Disponible en internet: http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_mario_kaplun.htm

ALBERTO RUBÍN MARTÍN, *Las 71 Mejores Frases De Pedagogía*. [EN LINEA]. Educación. Disponible en internet: <https://www.lifeder.com/frases-pedagogia/>

LA REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN ES UNA PUBLICACIÓN EDITADA POR LA OEI, Julio Vidanes Díez. *La Educación Para La Paz Y La No Violencia*. [EN LINEA]. Educación. 2006. [Citado en 26 de 05 de 2006]. Disponible en internet: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/experiencias146.htm>

Significados. [EN LINEA]. Educativo. 2015. [Citado en 26 de 05 de 2019]. Disponible en internet: <https://www.significados.com/conflicto/>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, *Estándares Básicos De Competencias Ciudadanas*. [EN LINEA]. Ef Educación. 2004. [Citado en 30 de mayo de 2019]. Disponible en internet: file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/IE%20La%20Caba%C3%B1a/GRADO%20-%20SEPTIEMBRE/PROYECTO/articles-75768_archivo_pdf.pdf

CRAIG, *Las Etapas Del Desarrollo*. [EN LINEA]. Ef Educación. 2008. [Citado en 31 de mayo de 2019]. Disponible en internet: https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscll/MD1/MD1-L/etapas_desarrollo.pdf

CHARÁ, W., & HERNÁNDEZ, *Las Víctimas Del Conflicto Armado Interno En El Departamento Del Cauca 1985-2015*. [EN LINEA]. Ef Educación. 2016. [Citado en 31 de mayo de 2019]. Disponible en internet: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LasVictimasDelConflictoArmadoInternoEnElDepartamen-6610314.pdf>

18. ANEXOS

Plan de trabajo I. E. La Cabaña

En el presente plan de trabajo se encuentra la planificación de las actividades que se realizaron durante el I semestre de 2019, teniendo en cuenta el desarrollo de los objetivos planteados desde la cátedra de la paz, en la Institución Educativa la Cabaña:

Objetivo general	Objetivos específicos	Acciones/ actividades	Meta	Fecha	Responsables
Fortalecimiento de la asignatura la cátedra de la paz desde una estrategia educocomunicativa en la institución educativa la cabaña en el municipio de Timbío Cauca para los grados décimo y once.	1. Identificar los logros y debilidades que ha tenido la Institución para la implementación de la cátedra de la paz en los grados décimo y Once.	Revisar los antecedentes institucionales	Se revisará el horizonte y objetivos institucionales	04 al 06 de marzo de 2019	Estudiantes del programa de Comunicación Social y Periodismo
		Revisar documentos guías para la implementación de la cátedra de la Paz	Se revisará la guía "Orientaciones generales para la implementación de la cátedra de la paz en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de Colombia". MINEDUCACIÓN.	04 al 06 de marzo de 2019	
		Indagar sobre los avances en la IE sobre la los avances de la cátedra	Se indagará con la comunidad académica acerca de las debilidades y fortalezas que tiene la I.E en cuanto a la Cátedra de la Paz	04 al 06 de marzo de 2019	

	2. Diseñar los talleres conforme a las necesidades encontradas desde una estrategia educocomunicativa para su desarrollo en la Institución Educativa La Cabaña.	Realizar el diseño del formato de los talleres	Se diseñará el 100% del formato para la realización de los talleres	08 de marzo de 2019	
	3. Implementar la educocomunicación en los encuentros educativos relacionados con la cátedra de la paz desde un enfoque dialógico, con los grados décimo y once	Realizar el Taller 1: Introducción cátedra de la paz	Se desarrollará el taller 1 en un 100%	12 marzo de 2019	
Realizar el taller 2: ¿por qué es tan importante la educación para la paz en Colombia?		Se desarrollará el taller 2 en un 100%	19 de marzo de 2019		
Realizar el Taller 3: ¿qué avances ha tenido Colombia en educación para la paz?		Se desarrollará el taller 3 en un 100%	27 de marzo de 2019		
Realizar el Taller 4: Importancia de los valores en la familia		Se desarrollará el taller 4 en un 100%	03 de abril de 2019		

		Realizar el Taller 5: temas para la paz (convivencia pacífica, participación ciudadana, diversidad e identidad, memoria histórica y reconciliación, desarrollo sostenible, ética – cuidado y decisiones)	Se desarrollará el taller 5 en un 100%	12 de abril de 2019	
		Realizar el Taller 6: retroalimentación de cátedra de la paz	Realizar en un 100% la retroalimentación con los estudiantes que participaron en la cátedra de la paz y desarrollo de encuesta final de satisfacción.	24 de abril de 2019	
		Realizar el Taller 7: taller cátedra de la Paz con padres de familia	Socializar con los padres de familia el desarrollo y resultados obtenidos	25 de abril de 2019	

18.1 Lista de asistencia: retroalimentación de cátedra de la paz (Taller Seis)-24 de abril de 2016, grados décimos y once

FECHA	NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO
24/04/2019	NATALIA ELVIRA HERNANDEZ	DECIMO
24/04/2019	Javier Fabian Hernandez R.	Decimo
24/04/2019	MARY LISBETH URIBE G	DECIMO.
24/04/19	David Fernando Macuena	Decimo.
24/04/19	Ara Yanitza Polindata Fernandez	Decimo
24/04/19	don jose Jello	Decimo
24/04/19	William Estiven Coral	Decimo
24/04/19	Sara Elizabeth Espinosa	Decimo
24/04/19	Diana Julia Ruano	Decimo
24/04/19	Diego Felipe Garzon	Decimo
24/04/19	Victor Manuel Samboni	Decimo
24/04/2019	Juan David Pucheco B	Decimo
24/04/2019	Juan Eduardo Naranjo P	Decimo
24/04/2019	Sebastian Faudiver	Decimo

Angela Dorado
 Angie Potosi
 Loren Polindara
 Daniela Otolora Ch.
 Diana Fernandez
 Tatiana Collazos
 Anggi Cajas.
 Stiven Collazos
 Juan Giron.
 Camila Villamarin
 Maria Villamarin

18.2 Formato de autorización de imagen

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS) PARA USO PÚBLICO.

Yo Leidy Dayibe Bojorje Ordóñez, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 343196839 en mi calidad de padre/madre x acudiente, autorizo para que aparezca la imagen ante cámara de mi hijo/hija Juan David Pacheco Bojorje del grado 10° de la Institución Educativa LA CABANA en productos fotográficos y audiovisuales para el desarrollo del proyecto Catedra de la paz llevado a cabo por los estudiantes de la Fundación Universitaria de Popayán: Hanner Anacona y Carlos Pérez.

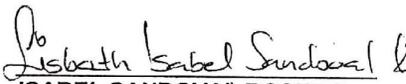
El propósito de las fotos y videos, o partes de los mismos es evidenciar el desarrollo de la Experiencia Significativa de la Cátedra de la Paz como uso pedagógico dentro de la Institución Educativa y como herramienta de educación para el cambio social, además; los soportes comunicativos obtenidos servirán como objeto de evaluación del proceso formativo, los cuales podrán ser publicados en plataformas virtuales a fin de ser materiales demostrativos dentro de los lineamientos permitidos por el centro de educación.

Nota: Sus fines son netamente pedagógicos, sin lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos.

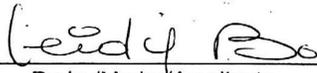
Autorizo,


ISRAEL MOLINA PATARROYO

CC. 19 269 627
Rector
Institución Educativa La Cabaña


ISABEL SANDOVAL ROSERO

CC. 34 567 768
Docente
Institución Educativa La Cabaña


Padre/Madre/Acudiente
cel: 3128211962.

Se firma a la fecha: 6 / 05 / 2019

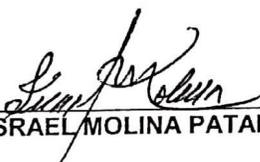
DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS) PARA USO PÚBLICO.

Yo Cludia Lorenza Polindara, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 34.316534, en mi calidad de padre/madre x acudiente autorizo para que aparezca la imagen ante cámara de mi hijo/hija ores Angelica Burbano Polindara del grado II de la Institución Educativa LA CABAÑA en productos fotográficos y audiovisuales para el desarrollo del proyecto Catedra de la paz llevado a cabo por los estudiantes de la Fundación Universitaria de Popayán: Hanner Anacona y Carlos Pérez .

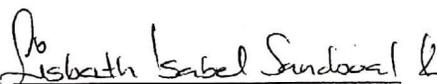
El propósito de las fotos y videos, o partes de los mismos es evidenciar el desarrollo de la Experiencia Significativa de la Cátedra de la Paz como uso pedagógico dentro de la Institución Educativa y como herramienta de educación para el cambio social, además; los soportes comunicativos obtenidos servirán como objeto de evaluación del proceso formativo, los cuales podrán ser publicados en plataformas virtuales a fin de ser materiales demostrativos dentro de los lineamientos permitidos por el centro de educación.

Nota: Sus fines son netamente pedagógicos, sin lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos.

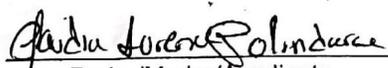
Autorizo,


ISRAEL MOLINA PATARROYO

CC. 19 269 627
Rector
Institución Educativa La Cabaña


ISABEL SANDOVAL ROSERO

CC. 34 567 768
Docente
Institución Educativa La Cabaña


Padre/Madre/Acudiente

Se firma a la fecha: 06 / 05 / 2019

18.3 Encuesta final de satisfacción

PROYECTO DE GRADO DENOMINADO "FORTALECIMIENTO DE LA ASIGNATURA LA CÁTEDRA DE LA PAZ DESDE UNA ESTRATEGIA EDU-COMUNICATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA CABAÑA PARA LOS GRADOS DÉCIMO Y ONCE"	 FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
ENCUESTA FINAL DE SATISFACCIÓN TALLERES CÁTEDRA DE LA PAZ	

FECHA: 29/abril/2019	SEXO: H M <input checked="" type="checkbox"/>
LUGAR: La Cabaña	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: La Cabaña	
DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE	
GRADO: 10º Décimo	
NOMBRE Y APELLIDOS: Maria Camila Guaca Zapata	DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1005159214
MUNICIPIO DE PROCEDENCIA:	DIRECCIÓN: Veroneiras
TELÉFONO DEL ESTUDIANTE/ CORREO ELECTRÓNICO: 3183037084 - mariacamila.guaca@gmail.com	

Para los estudiantes del programa de Comunicación Social y Periodismo de la Fundación Universitaria de Popayán, es muy importante conocer el concepto que tienen los estudiantes participantes, acerca de los talleres sobre CÁTEDRA DE LA PAZ, los cuales fueron desarrollados bajo una estrategia edu-comunicativa, con el fin de generar ambientes más pacíficos desde las aulas y fortalecer el cumplimiento de la ley 1732 de 2014, la cual establece la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas del país. Por esta razón, queremos solicitarle amablemente que responda la presente encuesta final de satisfacción con referencia al desarrollo de dichos talleres. Gracias por su colaboración.

Por favor, marque con una X la opción que mejor refleje su opinión de los talleres de cátedra de la Paz:
 5 (Muy alta), 4 (Alta), 3 (media), 2 (Baja), 1 (Muy baja).

TEMA/ CALIFICACIÓN	Muy alta	Alta	Media	Baja	Muy baja
METODOLOGÍA					
1. ¿El objetivo de los talleres de Cátedra de la Paz fue claro?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
2. ¿Los contenidos que se desarrollaron en Cátedra de la Paz fueron suficientes para alcanzar el objetivo propuesto desde el inicio?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
3. ¿Los temas tratados fueron de utilidad para mejorar la convivencia en el aula de clases y su entorno general?	1	2	3	4	5
4. Duración: ¿fue adecuada la cantidad de horas impartidas en el desarrollo de los temas?	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4	5
INSTALACIONES Y MEDIOS TÉCNICOS					
1. Adecuación del aula	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4	5
2. Utilización de medios de comunicación	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
3. Calidad de la presentación de los productos audiovisuales (videos, entrevistas, cortometrajes)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
MATERIALES					
1. ¿El manejo de las ayudas y materiales utilizados en el desarrollo de las actividades fueron claros de entender?	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4	5
2. ¿El contenido de los materiales fue oportuno y de calidad para su aprendizaje?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
3. ¿Considera importante las experiencias significativas compartidas en el aula de clases con relación a la cátedra de la Paz?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
EXPOSITOR					
1. La presentación personal fue adecuada.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
2. Tiene dominio del tema	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
3. Tiene dominio de grupo.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
4. Se resolvieron las dudas de los participantes.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
APORTE TRABAJO DE GRADO					
1. ¿Considera importante la cátedra de la paz en el entorno social?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
2. ¿La cátedra de la paz aporta al fortalecimiento de los valores como el respeto y la reconciliación?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
3. ¿Fue adecuada la estrategia edu-comunicativa para el desarrollo de los talleres?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
RECOMENDACIONES					
Que los talleres se hagan en otros lados para estar mas cómodos y salir un poco del salón					

PROYECTO DE GRADO DENOMINADO "FORTALECIMIENTO DE LA ASIGNATURA LA CÁTEDRA DE LA PAZ DESDE UNA ESTRATEGIA EDU-COMUNICATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA CABAÑA PARA LOS GRADOS DÉCIMO Y ONCE"	 FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
ENCUESTA FINAL DE SATISFACCIÓN TALLERES CÁTEDRA DE LA PAZ	

FECHA: 24.04.2019	SEXO: H	M <input checked="" type="checkbox"/>
LUGAR: La cabana		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: La Cabaña	DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE	
GRADO: Once		
NOMBRE Y APELLIDOS: Lina Camila Villanavin Cordoba	DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1003103589	
MUNICIPIO DE PROCEDENCIA: Timbio	DIRECCIÓN: La cabaña Timbio	
TELÉFONO DEL ESTUDIANTE/ CORREO ELECTRÓNICO: 3003123204		

Para los estudiantes del programa de Comunicación Social y Periodismo de la Fundación Universitaria de Popayán, es muy importante conocer el concepto que tienen los estudiantes participantes, acerca de los talleres sobre CÁTEDRA DE LA PAZ, los cuales fueron desarrollados bajo una estrategia edu-comunicativa; con el fin de generar ambientes más pacíficos desde las aulas y fortalecer el cumplimiento de la ley 1732 de 2014, la cual establece la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas del país. Por esta razón, queremos solicitarle amablemente que responda la presente encuesta final de satisfacción con referencia al desarrollo de dichos talleres. Gracias por su colaboración.

Por favor, marque con una X la opción que mejor refleje su opinión de los talleres de cátedra de la Paz:
 5 (Muy alta), 4 (Alta), 3 (media), 2 (Baja), 1 (Muy baja).

TEMA/ CALIFICACIÓN	5	4	3	2	1
METODOLOGÍA					
1. ¿El objetivo de los talleres de Cátedra de la Paz fue claro?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
2. ¿Los contenidos que se desarrollaron en Cátedra de la Paz fueron suficientes para alcanzar el objetivo propuesto desde el inicio?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
3. ¿Los temas tratados fueron de utilidad para mejorar la convivencia en el aula de clases y su entorno general?	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
4. Duración: ¿fue adecuada la cantidad de horas impartidas en el desarrollo de los temas?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
INSTALACIONES Y MEDIOS TÉCNICOS					
1. Adecuación del aula	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Utilización de medios de comunicación	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Calidad de la presentación de los productos audiovisuales (videos, entrevistas, cortometrajes)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
MATERIALES					
1. ¿El manejo de las ayudas y materiales utilizados en el desarrollo de las actividades fueron claros de entender?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
2. ¿El contenido de los materiales fue oportuno y de calidad para su aprendizaje?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
3. ¿Considera importante las experiencias significativas compartidas en el aula de clases con relación a la cátedra de la Paz?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
EXPOSITOR					
1. La presentación personal fue adecuada.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Tiene dominio del tema	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Tiene dominio de grupo	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Se resolvieron las dudas de los participantes.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
APORTE TRABAJO DE GRADO					
1. ¿Considera importante la cátedra de la paz en el entorno social?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
2. ¿La cátedra de la paz aporta al fortalecimiento de los valores como el respeto y la reconciliación?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
3. ¿Fue adecuada la estrategia edu-comunicativa para el desarrollo de los talleres?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
RECOMENDACIONES					

¡Gracias por su participación!

18.4 Lista de asistencia: cátedra de la paz con padres de familia, 25 de abril de 2019, institución Educativa La Cabaña – Municipio de Timbío en el departamento del Cauca.

INSTITUCION EDUCATIVA LA CABAÑA
 TIMBIO – CAUCA – COLOMBIA
 NIT: 900254815-0 DANE 219807000243
 RESOLUCION: 05431-06-2013 VEREDA LA CABAÑA
 SEDES: ESCUELA RURAL MIXTA LA CABAÑA, SILOE, SANTA TERESA

**LISTADO DE ASISTENCIA
 REUNIÓN ASAMBLEA DE PADRES DE FAMILIA.
 ENTREGA DE BOLETINES PRIMER PERIODO 2019**

FECHA: Abril 25 de 2019.

GRADO: TERCERO

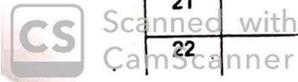
No.	NOMBRE (FIRMA)	CEDULA	TELEFONO
1	Segundo Justo M		
2	Segundo Justo madreño	528747	3108913344
3	Justo s madreño	98622432	3234571669
4	albanys garcia Monica Melissa Bojorge Anteli Vanessa Foli	59806295 1061766661	3747881179 3017365085
5	Maria Eugenia Santiago	1063813437	3022803886
6	Maria Isabel M	1063819960	3128522583
7	Alexandra Vargas R	1061744565	3045786955
8	Paola Zubaga	1061777974	3022809270
9	Hansol Bojorge	106380921	3142190972
10			
11			

**LISTADO DE ASISTENCIA
 REUNIÓN ASAMBLEA DE PADRES DE FAMILIA.
 ENTREGA DE BOLETINES PRIMER PERIODO 2019**

FECHA: Abril 25 de 2019.

GRADO: ONCE

No.	NOMBRE (FIRMA)	CEDULA	TELEFONO
1	Yasmin Collazos	34329293	3128887574
2	Yasmin Collazos	34329293	3128887574
3	Luis Ojeda		
4	Mariani Gomez	34639057	322745140
5	Paula Loren Polindaga	31316534	3175655044
6	Teresa Cordoba	34569691	3104757735
7	Yolima Tobay	47708058	3146267529
8	Paola Iris Cajias	34340379	3234673181
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			



18.5 Producto audiovisual que resalta la importancia de la Cátedra de la paz en la Institución Educativa La Cabaña – Municipio de Timbío en el departamento del Cauca.

