

LA FAMILIA COMO AGENTE PROTECTOR EN LAS RELACIONES SOCIALES DE UN NIÑO CON AUTISMO DEL BARRIO LA ESMERALDA DE LA CIUDAD DE POPAYÁN

The family as a protective agent in the social relations of a child with autism from the La Esmeralda neighborhood of the city of Popayán

Deisy Yaneth Muñoz Fernández
Fundación universitaria de Popayán
Popayán, Colombia
e-mail: djf2307@gmail.com

Daniela Alejandra Agredo Coicue
Fundación universitaria de Popayán
Popayán, Colombia
e-mail: agredodaniela501@gmail.com

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN:

Retos y desafíos del trabajo social, nuevas tendencias para el ejercicio profesional

Resumen

El artículo que se presenta a continuación se fundamenta en el fenómeno de la familia como agente protector y un niño con autismo, en donde se busca reconocer el impacto que genera la familia como agente protector en las relaciones sociales de un niño con autismo. Para desarrollar este estudio se utiliza la metodología cualitativa en la cual se desarrollará esta investigación social, se fundamenta en el propósito de explorar y describir conocimientos del fenómeno en estudio basándose en la visión de los propios protagonistas de esta realidad. Del mismo modo haremos uso del estudio de caso con características fenomenológicas, el cual nos permitirá tener acceso a las experiencias y vivencias de la familia, por medio de la observación participante y la entrevista en profundidad con la que tendremos respuestas a los interrogantes del artículo de investigación. Para dar con esta respuesta a los interrogantes también se tendrá en

cuenta el modelo sistémico ya que hace énfasis en las interacciones e interrelaciones personales permitiendo comprender la dinámica de la familia y lograr una adecuada implementación del estudio de caso y las herramientas anteriormente mencionadas.

El principal hallazgo de esta investigación es el que establece a la familia como principal agente protector para poder enfrentar situaciones de adversidad, una de ellas y por la cual se realiza la investigación son las relaciones sociales.

Palabras clave: Familia, Agente protector, Autismo, Impacto, Relaciones sociales.

Abstract

The following article is based on the phenomenon of the family as a protective agent and a child with autism, which seeks to recognize the impact generated by the family as a protective agent in the social relationships of a child with autism. In order to develop this study, the qualitative methodology is used in which this social research will be developed, it is based on the purpose of exploring and describing knowledge of the phenomenon under study based on the vision of the protagonists of this reality. In the same way, we will make use of the case study with phenomenological characteristics, which will allow us to have access to the experiences and experiences of the family, by means of the participant observation and the in-depth interview with which we will have answers to the questions of the research article. The main finding of this research is that it establishes the family as the main protective agent to be able to face situations of adversity, one of them and for which the research is carried out is social relations.

Keywords: Family, Protective agent, Autism, Impact, Social relationships.

Introducción

La familia es considerada como el núcleo de la sociedad y la primera red de apoyo de un individuo quien a través de lazos sanguíneos o vínculos afectivos que se crean entre sus integrantes, forjan al ser, de manera que logre buscar su lugar en la sociedad, adaptándose y aportando a ella. Cada integrante de una familia desempeña un papel esencial dentro de esta primera red de apoyo que le proporciona a cada persona la seguridad de recurrir a ella en cada aspecto de la vida.

La tipología familiar, a través de los años, ha variado de manera en la que se pueden encontrar gran variedad de éstas, cada una con sus características y retos únicos que pueden llegar a poner a prueba la resiliencia, tenacidad, emociones y valores de cada ser, de formas que, en muchas ocasiones, la mayoría de personas no logran dimensionar y se puede llegar a caer en estereotipos o actitudes incorrectas e inapropiadas que posiblemente alcancen a alterar fibras sensibles de los integrantes que componen a la familia como sucede en el caso de aquellas que conviven o son responsables de integrantes diagnosticados con condiciones médicas especiales y específicas o ciertos trastornos como autismo.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Trastorno del Espectro Autista (TEA) son un grupo de afectaciones que se caracteriza por algún grado de dificultad en la interacción social y la comunicación, pero también, altera la dinámica de toda una familia y se presenta como un gran desafío para cada integrante que comprende y es parte de la misma.

Se pueden encontrar variedad de estudios e investigaciones donde se expone su definición, características, síntomas y variedades de este trastorno, pero pocos estudios a nivel local describen o indagan en el papel fundamental que desempeña la familia. Cómo se ve alterada su dinámica frente a un integrante diagnosticado con autismo; cual es el impacto que

genera la familia al ser un agente protector en las relaciones sociales del integrante diagnosticado con autismo; el papel de la familia como agente protector y que efectos se generan en las relaciones sociales del individuo diagnosticado frente a los integrantes de la familia que desempeñan un rol como agentes protectores.

Para dar respuesta a las interrogantes anteriormente expuestas, se hará uso la metodología con enfoque cualitativo que describa, comprenda e interprete los fenómenos a través de percepciones y experiencias significativas por parte de los integrantes de una familia nuclear conformada por padre, madre y un menor en etapa vital de infancia tal como lo plantea Hernández et al. (2014). Se hará uso de una tipología de estudio exploratorio descriptivo ya que permite explorar y describir las posibles problemáticas de una familia con un integrante diagnosticado con autismo a través de un estudio de caso y un método de investigación de modelo sistémico que permite interactuar e involucrarse directamente con la familia y poder hacer uso de herramientas de recolección de información tales como la observación participante y entrevistas a profundidad.

Este artículo expondrá algunos de los resultados relevantes, teniendo en cuenta que la presencia en las familias de un niño con El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un factor potencial que de una u otra manera afecta la dinámica familiar. En efecto, la convivencia con una persona que padece la condición mencionada puede suponer cambios significativos en la vida personal de los diferentes miembros, principalmente los padres y en la relación entre ellos.

Algunos de los resultados destacados que se evidenciaron al realizar este trabajo y poder interactuar directamente con la familia se puede resaltar que se encuentran estudios internacionales y nacionales que brindan información para dar soporte a este artículo, pero que se carecen de estudios locales que brinden información y conocimiento de las adversidades y

situaciones que puedan presentar las familias respecto a la dinámica familiar cuando se convive con un infante diagnosticado con autismo. Asegurar que las familias que cuentan con un integrante diagnosticado con autismo tienen un manual que les permite llegar a una solución certera de situaciones específicas es totalmente ilógico ya que cada caso diagnosticado y cada individuo no es igual además de la dinámica de cada familia.

Cada integrante debe ser consiente y crear conciencia frente a la condición del familiar, debe prepararse con ayuda de profesionales médicos y equipos interdisciplinarios para comprender la situación que enfrentan y ser de apoyo, no solo para la persona autista, también para cada familiar que comprenda la familia y poder sortear las adversidades que se puedan presentar. Se enfrenta también a un rol de educador ante personas externas que desconozcan de esta condición con el fin de brindar seguridad a la persona diagnosticada y lograr una inclusión en los ambientes en donde la persona diagnosticada se vaya a desenvolver. Esto lo puede lograr haciendo uso de una comunicación asertiva con terceros desempeñando de la mejor manera su rol de agente protector en las relaciones sociales de su familiar.

Contextualizando la investigación y el lugar en donde se lleva a cabo

El artículo tomo como base una investigación realizada por las autoras mencionadas en la presentación de este trabajo de investigación, que tuvo lugar en la ciudad de Popayán, en el barrio la esmeralda que se ubica en la comuna 8 de la ciudad. En este barrio que brinda a sus habitantes condiciones óptimas para vivir, se encuentra una familia nuclear con único hijo, quien es diagnosticado médicamente con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esta familia será el foco de investigación de este trabajo ya que se buscará reconocer el impacto que genera la familia como agente protector en las relaciones sociales del niño con autismo. Asimismo, se intentará describir el rol de los padres del infante como agentes protectores del menor, como esta

influye en los vínculos familiares con el fin de explicar las relaciones sociales e interpersonales halladas dentro del hogar del menor.

Paralelamente, se buscará determinar el efecto generado en las relaciones sociales del niño frente al rol de los padres con el fin romper paradigmas y suposiciones injustificadas frente a estas familias quienes se ven obligadas a modificar su dinámica familiar sin aviso anticipado para poder procesar la información de un tema al que se ven obligados a conocer y que les abre las puertas a un proceso desconocido pero que también les proporciona herramientas para crear conciencia desde la perspectiva misma.

Lo metodológico

La metodología de este artículo de investigación tiene un enfoque de tipo cualitativo, como refiere Sampieri (2014), en el enfoque cualitativo, se pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado. De acuerdo a lo anterior se hará uso de este enfoque de investigación ya que permite crear una perspectiva e interacción con los participantes en donde se podrá tener en cuenta las experiencias de vida para poder comprender e interpretar los objetivos de investigación.

En la presente investigación se realizó un tipo de estudio exploratorio-descriptivo. Se podrá explorar y describir la problemática del trabajo de investigación y tendrá en consideración al fenómeno estudiando y sus componentes, para lograr una interpretación adecuada apoyados en teorías y conceptos según los datos recolectados.

El método implementado en este artículo es el estudio de caso, donde tomamos como referente Yin (1997), el cual señala que el estudio de casos es una investigación empírica que

estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. Teniendo en cuenta lo anterior y haciendo uso de este método, permitirá profundizar y lidiar en mejor medida con la problemática y cada una de sus variables, debido a que se trabajará con el niño diagnosticado con autismo.

Respecto a la unidad de análisis se hará uso de caso múltiple con una unidad principal y una o más subunidades dentro de la principal, donde la principal es la familia como agente protector y las subunidades son las relaciones sociales y el autismo.

La población que se tendrá en cuenta en esta investigación serán familias con niños diagnosticados con autismo del barrio la esmeralda de la ciudad de Popayán.

La muestra de estudio es un niño de 6 años, diagnosticado con autismo cuya tipología familiar es nuclear compuesta por su padre, madre e hijo y se encuentra cursando el grado primero.

Como instrumentos de recolección de información se hará uso de la observación participante y entrevistas en profundidad.

De acuerdo con Taylor & Bodgan (1994), la observación participante, es la que “involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el escenario social, ambiente o contexto y de esta manera permite recoger datos de modo sistemático y no intrusivo” (p. 145); de este modo, se podrá comprender cómo la familia del niño maneja las diferentes situaciones que se pueden presentar de acuerdo con la condición del niño, en este caso, con autismo.

En cuanto a la entrevista en profundidad los autores Varguillas & Ribot de Flores (2007) la definen de la siguiente manera: “se caracteriza por una conversación personal larga, no

estructurada, en la que se persigue que el entrevistado exprese de forma libre sus opiniones, actitudes, o preferencias sobre el tema objeto estudio” (p. 250); teniendo en cuenta el enunciado anterior, se adentrará en la vida de los sujetos de estudio, se buscará detallar y comprender cada uno de los sucesos significativos y relevantes.

Lo planteado anteriormente se realiza debido a que encaminan la investigación desde un punto en donde se involucran a los individuos y se interacciona con ellos creando experiencias en donde se podrán analizar directamente las relaciones y cómo influyen y afectan la vida de los individuos de la familia.

Poder contar con un acercamiento directo a los participantes permite describir y entender los fenómenos de la investigación desde el punto de vista de los participantes y las perspectivas individuales de cada uno, esto se podrá lograr a través de las herramientas de recolección de información.

Los trastornos del espectro del autismo

A nivel internacional se tiene en cuenta que los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) comprenden una serie de alteraciones graves que afectan a la interacción social, el comportamiento y la comunicación desde los primeros años de la infancia. Son de carácter generalizado y afectan al desarrollo en su conjunto, acompañando a la persona durante todo su ciclo vital (Beña Castro, 2015, p. 223) Por lo anterior se podría decir que la familia cumple varias funciones en cuanto a la persona que cuenta con la condición mencionada anteriormente, dentro de las cuales se encuentra velar por su supervivencia y seguridad, educarlos y formarlos para vivir y desenvolverse dentro de la comunidad.

Por su parte, los contenidos en torno a los que se debe articular la tarea con las familias desde una perspectiva educativa son: educar a los padres; ofrecer ayuda emocional;

asesoramiento en planes y objetivos educativos y la participación de los padres en el movimiento asociativo y en la defensa de sus derechos. Por su lado, Medellín et al, (2012)

Las redes de apoyo familiar y las redes de amigos son las que más apoyo social aportaron a la mayoría de los tipos de familia. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los tipos de familia y la percepción de las redes de apoyo familiar. (P.53)

“La familia es para el sujeto su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas” (p.328) según Brazelton y Greenspan, (2005) citado en Beña Castro (2015) Teniendo en cuenta la opinión anterior se puede mencionar que este proceso de formación de la identidad es fundamental y se va desarrollando conforme a los estilos centrales de familia y de la sociedad en la que se rodea, además los padres, como educadores primarios, crean conexiones y son los primeros responsables de crear significados favorables a la construcción de la identidad del sujeto.

Según Medina & Carvalho (2010) señalan que entre los factores de protección personales se destacan: mayor tendencia al acercamiento y a la empatía, mayores niveles de autoestima e incentivación al logro, sentimientos de autosuficiencia, autonomía e independencia, y actividades dirigidas a la resolución de problema, es por ellos que se reconoce el importante papel de la familia en la protección y el bienestar de los niños, período de la vida en el que se forman las bases de la personalidad y se forman muchos hábitos, siendo la infancia considerada el mejor momento para iniciar actividades de autoformación ética y los valores morales, nutridos por las relaciones familiares, en el ambiente en que se desarrolla, donde se forma el carácter del niño, el cual es de vital importancia para su posterior desarrollo en todos los ámbitos de la vida.

También se tiene en cuenta a Muñoz & Graña (2001) quienes señalan sobre los factores de protección que las relaciones familiares positivas basadas en un profundo vínculo afectivo entre padres e hijos correlaciona con una menor probabilidad de que la niñez presente problemas de conducta, en este caso hacemos referencia a esas acciones o condiciones que reducen los riesgos que enfrentan o están expuestos los niños a medida que crecen. Se convierten en recursos tangibles e intangibles que median factores de riesgo o actúan como barreras, estas se forman dentro de la familia fomentando lazos de respeto y afecto mutuo. Donde se establezcan exigencias sociales y morales, y así mismo se eligen cuidadosamente las reglas aplicables donde se brinde responsabilidad y confianza a los niños.

Dentro del marco nacional se encuentran que en las familias donde hay un miembro con autismo se generan grandes retos a causa de las diferentes formas de comportarse, relacionarse, aprender y comunicarse que presentan las personas con esta condición, y que no siempre se corresponden con las formas de habitar el mundo del resto de miembros (Henaó & Amariles, 2021). Teniendo en cuenta el aumento significativo en los diagnósticos de TEA, ha llevado a que más individuos y familias tengan que enfrentarse con la aparición del mismo y las implicaciones de este evento a nivel subjetivo, familiar y social.

Por otra parte, Guralnick (1997) citado en Baña (2015), señala que la presencia de niños/as nacidos con Trastorno del Espectro del Autismo, genera situaciones potencialmente estresantes adicionales con las que la familia se tendrá que enfrentar. Es por ello que sería importante fomentar el desarrollo de actitudes y valores que sean sensibles a la diferencia, para poder llegar a sensibilizar a las personas tanto de la sociedad y de la familia, para que se condicionen al comportamiento de los niños con esta condición, también tener en cuenta los factores protectores contra los impactos negativos de crianza de los niños, considerando mejorar

las relaciones familiares, crear estrategias adecuadas de manejo del estrés y ampliar las redes de apoyo de los padres.

En este sentido, “los niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) crecen dependientes a sus familias quienes los sobreprotegen; no obstante, ellos sí necesitan de permanente cuidado y protección” (López et al. 2019. P.5) De acuerdo con lo anterior se puede decir que encontrar un equilibrio entre la crianza y la sobreprotección puede ser un poco complejo para los padres ya que son ellos mismos los que crean esta barrera protectora entre el niño con TEA y la sociedad y por parte del propio niño con autismo ya que implica aprender de cosas nuevas para volverse dependiente. A nivel local no se encontraron registros de estudios que abarquen el tema dando a interpretar la falta de estudios dentro de la ciudad de Popayán acerca de las familias con integrantes diagnosticados con TEA y el rol que ellos desempeñan para los integrantes de sus familias.

Las teorías que influyeron en la investigación

Para la elaboración de este trabajo se tuvieron en cuenta

Teoría general de sistemas

Conjunto de aportaciones interdisciplinarias que tienen el objetivo de estudiar las características que definen a los sistemas según lo expone Torres (2017) es decir, entidades formadas por componentes interrelacionados e interdependientes. Este modelo ha tenido una gran influencia en la perspectiva científica y sigue siendo una referencia fundamental en el análisis de sistemas, como pueden ser las familias y otros grupos humanos, especialmente en el marco del análisis de las interacciones. Los sistemas se pueden dividir en función de su nivel de complejidad, como sería en el caso de la familia como ese agente protector del niño con autismo debido a la realidad a la que se puede enfrentar por su condición.

Marco teórico

El modelo escogido para esta investigación sobre la familia como agente protector de un niño con autismo, es el modelo sistémico, debido a que este modelo pone énfasis en las interacciones, transacciones y en las interrelaciones como elementos fundamentales para comprender las dinámicas complejas que se producen, así como tiene el propósito de mejorar la interacción, la comunicación de las personas con los sistemas que lo rodean, mejorar capacidades de las personas para solucionar problemas y enlazar a las personas con aquellos sistemas que puedan prestarle servicios, recursos y oportunidades.

Por lo anterior tomamos a Bertalanffy (1976) citado en Arnold & Osorio (1998), quien refiere que “todo organismo es un sistema, o sea un orden dinámico de partes y un proceso entre los que se ejercen interacciones recíprocas” (p. 56), del mismo modo la familia puede verse como un sistema abierto compuesto por varias unidades ligadas por comportamiento y funciones dinámicas que constantemente interactúan entre sí e interactúan con el mundo exterior.

Además, se tendrán en cuenta características fenomenológicas, la cual Husserl (1998) citado en Navarro, (2001) la define como un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos tal cual como suceden desde la propia experiencia vivida del sujeto. Es por eso que se tendrá en cuenta porque se centra en la interpretación y comprensión del fenómeno a estudiar, con base a lo anterior, se podrá tener acceso a las experiencias y vivencias.

La familia como principal agente protector

Los resultados que se darán a continuación son provenientes de la entrevista en profundidad y la observación participante que permitió realizar un acercamiento más humano con la familia del infante, poder observar el lenguaje verbal y corporal, observar el entorno en el

que convive la familia permitiendo tener una cercanía con ellos que ayudo a comprender los vínculos, las relaciones, el rol de cada integrante, las adversidades dentro y fuera del hogar, la relación con instituciones educativas, sus retos y desafíos.

Considerando que la familia es la base de la sociedad y la primera red de apoyo de todo individuo y que es allí donde se forja el adulto para la sociedad; y considerando el Trastorno del Espectro Autista como una condición médica que afecta la interacción con la sociedad se interpreta:

1. El primer impacto al tener conocimiento de que un hijo y/o familiar es diagnosticado con TEA es de shock y negación ante la falta de información que existe dentro de los hogares.
2. Las familias con integrantes diagnosticados con TEA se convierten en agentes educadores con la ayuda de entidades de salud.
3. La falta de información de personas externas al núcleo familiar puede crear situaciones incómodas que posiblemente afecten la salud emocional y física del familiar con diagnóstico previo afectando el bienestar emocional del familiar a cargo.
4. Los padres sienten inquietudes respecto a la institución educativa en donde su hijo realizará la etapa escolar.
5. Las instituciones educativas tradicionales no están completamente preparadas para recibir apropiadamente a estudiantes diagnosticados con TEA.
6. La sociedad los ha llevado a situaciones extremas en donde hacen uso de camisetas donde especifican que sus hijos están diagnosticados con TEA debido a que se han sentido señalados y juzgados por la sociedad cuando el infante presenta una crisis.

El tema de investigación se abordó desde el modelo sistémico, definiendo el sistema como un todo organizado formado por partes que no pueden identificarse fuera de la relación que

las une, y como tal, desde este punto de vista, se entiende que cada elemento de un sistema se entrelaza en relación a demás elementos con los que interactúa, es decir, sus acciones afectan a los elementos que componen el sistema. Cada parte se considera de acuerdo con su posición en relación con el todo. El modelo sistémico se entiende como un sistema que está formado por un grupo de personas interrelacionadas que forman una unidad frente al entorno externo.

En definitiva, los padres temen a lo desconocido y enfrentan el futuro con ansiedad y pavor porque el comportamiento inexplicable de sus hijos aun es desconocido para gran parte de la sociedad. Pero comprender los efectos del autismo puede contribuir en gran medida a ayudar a muchas familias a hacer frente a situaciones desesperadas.

De acuerdo a lo anterior es importante resaltar que la familia, el niño con TEA y las relaciones sociales son sistemas íntimamente ligados y son necesarios para el pleno desarrollo de la vida del sujeto, y optimizar su integración; y es en este punto donde la familia es responsable de la socialización del niño, también un punto importante es que se desarrolle de manera conjunta un componente de apoyo integrado por la familia, el niño con TEA y un equipo psicosocial que permitan incorporar al niño a la sociedad y mejorar sus relaciones sociales de manera óptima.

Conclusiones

“Que sea difícil no implica que sea imposible,

Que sea imposible no implica que vaya a rendirme”

Antonio Edjang Moreno

Con base en los resultados obtenidos a través de la observación participante y la entrevista en profundidad permite notar que el rol de los padres como agentes protectores en las relaciones sociales de un niño con autismo los lleva a involucrarse en el diario vivir de sus hijos.

En muchas ocasiones debido a la falta de conocimiento que personas externas tienen sobre el tema y que los ha llevado a vivir, de cierta manera, situaciones en donde, no solo se ve afectada la estabilidad emocional del menor, también la del padre.

Las familias con integrantes diagnosticados con TEA requieren un apoyo psicosocial constante que les brinde herramientas para afrontar situaciones que se puedan presentar en todos los ámbitos de las familias.

Las instituciones educativas deberían capacitarse más a fondo para recibir y educar adecuadamente a estudiantes con diagnósticos específicos para disminuir la barrera que se pueda generar entre estos alumnos y alumnos antiguos en la institución.

Entidades educativas y de gobierno debería implementar campañas de educación que generen conciencia en los ciudadanos ante temas de diagnósticos especiales como TEA que generen una inclusión empática y respetuosa que mejore las relaciones personales de pacientes y familiares con la sociedad.

Referencias

- Acaro, C. (2016). *La Familia como Factor Protector en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas de la Escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo y la Intervención de El/La Trabajador/a Social*. Obtenido de Universidad Nacional de Loja: <https://tinyurl.com/2ynwexso>
- Arnold, M., & Osorio, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 3, 40-49. Obtenido de <https://www.moebio.uchile.cl/03/frprinci.html>
- Baña, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. *Ciencias Psicológicas 2015; 9 (2):*, 323 - 336. Obtenido de <https://tinyurl.com/24uyp712>
- Beña Castro, M. (2015). EL ROL DE LA FAMILIA EN LA CALIDAD DE VIDA Y LA AUTODETERMINACIÓN DE LAS PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO. *Ciencias Psicológicas*, 9, 323-336. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300009
- Brun, J. (2013). Comprensión del entorno familiar. *Psicopatol. salud ment.* 22, 43-49. Obtenido de <https://tinyurl.com/2b4wbaly>

- Henaó Saldarriaga, L., & Amariles Villegas, W. (2021). Narrativas de transformación de dinámicas familiares asociadas a la presencia del diagnóstico de TEA en uno de sus miembros. *Horizontes Pedagógicos*, 61-74. Obtenido de <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/download/hop23106/hop23106/13147>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (M. G. Education, Ed.) México D.F. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, P. (2008). *Impacto psicosocial en familias con un hijo con autismo: relatos autobiográficos de seis madres de distinto nivel socio-económico*. Obtenido de Universidad Academia: <https://tinyurl.com/2c68pej6>
- La Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Definición de AUTISMO*. Obtenido de EspacioAutismo: <https://tinyurl.com/273hupmz>
- López, L., Sabogal, E., & Amaya, L. (2019). *TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN*. Bogotá D.C.: Fundación Universitaria los Libertadores. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2498/Amaya_Lizeth_L%C3%B3pez_Laura_Sabogal_Erika_2019.pdf?sequence=1
- López, L., Sabogal, E., & Amaya, L. (2019). *Trastorno del espectro autista en el proceso de inclusión*. Obtenido de Fundación Universitaria Libertadores: <https://tinyurl.com/2cd4ob9h>
- Medellín Fontes, M., Rivera Heredia, M., López Peñaloza, J., Kanán Cadeño, G., & Rodríguez Orozco, A. (2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. *Salud Mental*, 35, 52-55. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000200008
- Medina Arias, N., & Carvalho Ferriani, M. (2010). Factores protectores de las familias para prevenir el consumo de drogas en un municipio de Colombia. *Revista Latino Americana de Enfermagem*, 235-256. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rlae/a/XmBCGXCWdNnrytWgybmmLMr/>
- Muñoz, M., & Graña, J. (2001). Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes. *Psicohema*, 87-94. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72713113.pdf>
- Navarro, J. (2001). *De la Teoría General de Sistemas a las Ciencias de la Complejidad*. España: Universidad de Barcelona. doi:https://www.academia.edu/75513950/Navarro_J_2001_Las_Organizaciones_como_Sistemas_Abiertos_Alejados_del_Equilibrio
- Santander, S., Tamara, L., Pamela, J., & Bórquez, M. (2008). Influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares chilenos. *Revista médica de Chile Vol. 136 (3)*, 317-324. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872008000300006>
- Taylor, S., & Bodgan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Ediciones PAIDOS. Obtenido de Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados: <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>

- Torres, A. (9 de Mayo de 2017). *Psicología y Mente*. Obtenido de La Teoría General de Sistemas, de Ludwig von Bertalanffy: <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-general-de-sistemas-ludwig-von-bertalanffy>
- Varguillas, C., & Ribot de Flores, S. (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. *Revista de Educación Laurus*, 13(23), 249-262. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102313>
- Vidriales, R., Hernández, C., Plaza, M., Gutierrez, C., & Cuesta, J. (2017). *Calidad de vida y Trastorno del Espectro del Autismo*. Obtenido de Confederación Autismo España: <https://tinyurl.com/27jzgkmk>
- Yin, R. (1997). *INVESTIGACION SOBRE ESTUDIOS DE CASOS Diseño Y Métodos* (Segunda Edición ed.). (A. S. Series, Trad.) London, New Delhi: Sage Publications. Obtenido de <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/YIN%20ROBERT%20.pdf>