

AUTOESTIMA Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL  
GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO DE  
POPAYÁN

MANUEL RICARDO CRUZ



FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

MARZO-2019

AUTOESTIMA Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL  
GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO DE  
POPAYÁN

MANUEL RICARDO CRUZ

Anteproyecto de grado presentado para optar al título de Psicólogo

Asesora

ELEONORA CASTELLANOS JARAMILLO

Magister En Psicología



FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

MARZO-2019

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a la Institución Educativa Don Bosco, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a mi asesora y al programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

A toda mi familia, en especial a mi madre, porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a mi madre por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

## NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación "Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Don Bosco De Popayán", presentado por Manuel Ricardo Lara Cruz. Una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

Valoración del trabajo

ACEPTABLE:

BUENO: X

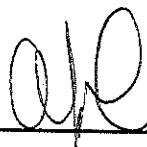
SOBRESALIENTE:

EXCELENTE:

Eleonora Castellanos J

ELEONORA CASTELLANOS JARAMILLO

Asesora



MARIA ALEJANDRA CEBALLOS C.

Presidente del Jurado

Popayán, 27 de agosto de 2019

## **Resumen**

El objetivo del presente estudio es describir la relación entre rendimiento académico y autoestima de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa de Don Bosco. Esta investigación tuvo un estilo metodológico cuantitativo de tipo no paramétrico con estadística descriptiva, acompañado de la escala Autoconcepto forma 5-AF5, la cual se aplicó a 30 estudiantes, 15 presentan bajo rendimiento y los otros 15 alto rendimiento. En dicha prueba arrojo que el tener bajo rendimiento académico afecta la autoestima de los estudiantes, en especial su dimensión académica, afirmado la hipótesis planteada del estudio.

**Palabras claves:** *Autoestima, Rendimiento Académico y Estudiantes.*

## **Abstract**

The objective of the present study was to describe the relationship between academic performance and self-esteem of the fifth grade Don Bosco Educational Institution's students Don Bosco Educational Institution. This research had a quantitative methodological style of a nonparametric type with descriptive statistics, accompanied by the scale Self-concept form 5-AF5, which it was applied to 30 students, 15 students present low performance and the other 15 high performances. In this test, it shows that having low academic performance affects the students' self-esteem, especially its academic dimension, affirming the hypothesis of the study.

**Keywords:** *Self-esteem, Academic Performance and Students.*

## **Línea de Investigación**

El presente trabajo se inscribe en la línea de investigación “Cognición y Educación” por Castro y Calvo (2015), ya que esta línea brinda herramientas de intervención e investigación enfocadas en la educación y el aprendizaje en el entorno escolar apoyándose en las diferentes áreas de la psicología como experimental, conductismo y cognitivo; disciplinas propicias para llevar a cabo el presente trabajo, en especial la cognitiva con relación al rendimiento académico.

Teniendo en cuenta el propósito de esta línea, el aporte de este estudio estaría enfocado en abarcar las variables de autoestima o autoconcepto (en adelante autoestima) y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto de primaria. La hipótesis aquí es que posiblemente el tener un bajo rendimiento académico afecta la autoestima de los estudiantes. En otras palabras, es conocer si los comportamientos y emociones ligados al rendimiento académico están favoreciendo o no la autoestima de los estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En ese sentido, el aporte de este estudio a la línea es describir si existe o no dicha relación para seguirse pensando en la importancia de promover una formación integral teniendo en cuenta diferentes aspectos de la vida de los niños en el ambiente escolar y no únicamente la basada en el desempeño académico.

## Índice

Línea de investigación

Introducción, 1

Planteamiento del Problema, 2

Formulación del Problema, 5

Antecedentes, 5

*Estudios sobre autoestima, 5*

*Estudios que abordan la relación entre autoestima y emociones, 7*

*Estudios que abordan la relación entre autoestima y rendimiento académico, 9*

Contextualización, 10

Justificación, 12

Objetivos, 13

Objetivo General, 13

Objetivos Específicos, 13

Referente Conceptual, 14

Autoestima, 14

Autoconcepto, 15

Rendimiento académico, 17

Metodología, 18

Enfoque, 18

Método, 18

Técnicas, 19

Instrumento, 19

|   |
|---|
| Población, 20   |
| <i>Criterios de Inclusión, 20</i>   |
| <i>Criterios de Exclusión, 21</i>   |
| Aspectos éticos, 21   |
| Resultados, 22  |
| Autoestima en las cinco dimensiones de los estudiantes con alto rendimiento académico, 24 |
| Discusión, 29   |
| Conclusiones, 36  |
| Recomendaciones, 37   |
| Anexos, 45  |

#### Índice de Anexos

|   |
|---|
| Anexo 1. Formato de Consentimiento Informado, 45                  |
| Anexo 2. Formato del Cuestionario de Autoconcepto forma 5-AF5, 47 |

#### Índice de Tablas

|  |
|--|
| Tabla 1. Caracterización de los 30 estudiantes acuerdo al nivel de rendimiento académico, 23 |
| Tabla 2. Autoestima en las cinco dimensiones en los estudiantes con alto rendimiento, 24     |
| Tabla 3. Autoestima en las cinco dimensiones de los estudiantes con bajo rendimiento, 25     |
| Tabla 4. Mediana de los percentiles en las cinco dimensiones, 27                             |
| Tabla 5. Desviación estándar de los percentiles en las cinco dimensiones, 29                 |

#### Índice de Gráficas

|   |
|---|
| Grafica 1. Percentiles de la escala AF5 de rendimiento académico alto, 25 |
| Grafica 2. Percentiles de la escala AF5 de rendimiento académico bajo, 26 |
| Grafica 3. Mediana de los percentiles de la escala AF5, 28                |



Grafica 4. Desviación estándar de los percentiles de la escala AF5, 29

## Introducción

La autoestima se genera en entornos de interacción siendo un tema inherente en los procesos escolares y posiblemente afectando el desempeño académico del estudiantado (Lojano, 2017). Ante ello, la presente propuesta investigativa retoma este tema para describir la relación que presenta el rendimiento académico y la autoestima en los estudiantes, en este caso de quinto de básica primaria de una institución educativa Don Bosco (en adelante IEDB) en la ciudad de Popayán.

Partiendo del hecho de que todos tienen una idea general, otros más abstracta de lo que es la autoestima, para Maslow (2007) consiste en: “la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica. Todos tienen el deseo de ser aceptados y valorados por los demás” (p.1). Es decir que la autoestima es una aceptación, respeto, confianza y creencia en uno mismo en relación a la interacción que tenemos con los otros. Sin embargo, en la actualidad, los estudiantes habitan en una sociedad cambiante especialmente por los avances tecnológicos que ha permitido la globalización de la humanidad y por tanto patrones de ser y circunscribirse en esas dinámicas. Lo anterior puede generar en las personas –incluso desde las edades más tempranas– metas y deseos, que, en algunos casos, solo los conducen a una decepción que desborda sus anhelos y ganas de querer triunfar a lo grande.

Siendo la emocionalidad un factor primordial en estos nuevos ambientes no se puede desconocer de acuerdo a Esnaola, Goñi y Madariaga (2008) que los ambientes de interacción como la familia y otras instituciones como la escuela juegan un papel clave en el desarrollo, fortalecimiento y favorecimiento de las emociones. Es así como en estos dos escenarios en el que se juega la aprobación o desaprobación, capacidad o incapacidad de ser competentes y aceptados en la sociedad, se establece la interacción y emocionalidad de los estudiantes, la cual depende en gran medida de lo que logre a través de estos intercambios sociales.

Es ahí donde nace la necesidad de describir la relación entre bajo rendimiento académico en el contexto escolar la autoestima de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la IEDB de Popayán – Cauca, durante el año 2019. Para entender la relación entre estas dos variables, este estudio se circunscribió en un enfoque cuantitativo y un método no paramétrico con estadística descriptiva, acompañado de la escala de los autores García y Musitu (2014) denominada “Autoconcepto forma 5-AF5” esto con el fin de comprender la relación entre rendimiento académico y autoestima de los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa de Don Bosco.

Con los resultados arrojados por la prueba y el análisis que se hizo de los mismos, es posible referir que el tener bajo rendimiento sí afecta la autoestima de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa de Don Bosco, en especial su dimensión académica como variable de estudio como se visualizó en la media de los estudiantes, 95 un rango alto para los estudiantes con buen rendimiento académico y 45 un rango bajo para estudiantes con mal rendimiento académico, por lo tanto, la autoestima que abarca el desarrollo emocional de los individuos es imprescindible para el aprendizaje y desempeño escolar como actitudinal a nivel laboral de los estudiantes por su formación técnica.

### **Planteamiento del Problema**

Es importante pensar en las causas ligadas a las exigencias de orden social y cultural por las cuales un colombiano puede estar o sentirse afectado y, por consiguiente, las consecuencias que ahí se derivan respecto a su autoestima o autoconcepto. A su vez, teniendo en cuenta a la población infantil debido a que están en pleno desarrollo y, por tanto, están en proceso de formación tanto física como psicológica durante esta etapa de desarrollo y ciclo vital (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009).

Ante lo descrito, se comprende que uno de los factores posibles que influye en la autoestima de los niños son los diferentes entornos sociales en este caso al ámbito académico, siendo este un lugar que puede incidir de forma positiva o negativa en el desarrollo de la autoestima por las diferentes situaciones a las que los niños están expuestos. Entre esas situaciones de riesgo hay unas sociales como: estigmatización, baja tolerancia, acoso escolar y otras académicas como la frustración como los bajos resultados en notas, más otras problemáticas o exigencias sociales y culturales que posibilitan generen un bajo nivel; entendiéndose una posible relación entre la autoestima y el rendimiento académico con respecto a la afectación del desempeño académico en los estudiantes; ocasionando según Ortega, Mendoza y Ballesta (2014) la deserción escolar en algunos casos, o en el peor de los eventos, el suicidio.

Para estas situaciones UNICEF (2004), ente que tiene como prioridad la infancia, reporta y se preocupa en gran medida por las altas tasas de fracaso escolar en los últimos tres años evidenciando e identificando las causas que conllevan a que este fenómeno se esté dando a nivel global. Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, como se citó en García, 2017), reporta que la tasa de deserción anual en el país es:

Pasó del 7,5% en 2002 al 5,15% en 2009. En la educación media -grados 10° y 11°-es del 4,8% en 2002 y del 5,1% en 2009 siendo la deserción escolar a nivel de Popayán inferior al comportamiento Nacional con un 2.8% y 2.78% respectivamente en el 2011 (p.1).

Además, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014) señala que, en los últimos “dos años, se ha mostrado un ligero descenso en la deserción escolar; pasando de 4.2% a 2.8%; en ETC Cauca pasó de 3.3% a 2.78% (la cifra nacional fue de 4.89% en 2010 y 4.53% en 2011” (p.1). Sin embargo, a pesar de haber un descenso son cifras que no dejan de ser preocupantes.

Aunque en estos datos no se menciona una estricta relación entre el desempeño académico ligado a la deserción escolar y la autoestima si es una fuente de alarma que invita a indagar sobre las diferentes causas que pueden haber, siendo las emociones una de las posibilidades de acuerdo a Esnaola, Goñi y Madariaga, (2008) quienes dicen que estas se constituyen en diferentes ambientes de interacción, entre esos la escuela.

Por esta razón, para este estudio resulta importante describir la relación entre rendimiento académico y el autoestima de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Don Bosco de Popayán de acuerdo a su rendimiento académico para ver si existe una relación entre estas dos variables a sabiendas y de acuerdo a la Maestro CMF (2018) que la cultura académica en Colombia tiende a medir el alumno por competencia, que se traduce a unas calificaciones, ya sea número, escala o valor; sin que se tenga en cuenta el desarrollo de habilidades, actitudes y aptitudes. Mostrando una realidad de la educación en Colombia la cual deja en segundo plano la formación para aprender a ser donde ese componente emocional queda desligado del componente de la formación académica. Es decir, un sistema educativo que evalúa y mide por competencias y que tiende a omitir las cualidades, las habilidades y los valores que puede poseer un alumno a temprana edad.

Lo anterior posiblemente comienza a generar frustraciones en la vida de los estudiantes, en especial afectando la autoestima que apenas está empezando a aflorar o que está en proceso de fortalecimiento. Por eso en la primaria básica debería reemplazarse dicho método de evaluar o calificar a un estudiante con una nota numérica, para transformarlo por un método de formación académica integral que incluya también las habilidades, cualidades y valores que posee el estudiante a esa edad; permitiéndole formarse como un ser competente laboralmente pero también competente y satisfecho en las relaciones con los demás y consigo mismo.

## **Formulación del Problema**

¿Cuál es la relación entre rendimiento académico y autoestima de los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa de Don Bosco?

## **Hipótesis**

Tener bajo rendimiento académico afecta la autoestima de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa de Don Bosco.

## **Antecedentes**

En este apartado se describirá las investigaciones realizadas con relación al tópico del autoestima y el rendimiento académico; por ello, la información que se va a presentar es sobre el desarrollo, la metodología y los resultados obtenidos en los diferentes estudios los cuales fueron organizados en los siguientes subtítulos, el primero son estudios que abordan de manera general el tema de la autoestima y en algunos casos en contextos escolares, pero no necesariamente para la relación con rendimiento académico sino otras problemáticas como es el caso de la convivencia escolar. En el segundo subtítulo se organizaron estudios que hablan de una relación entre autoestima y emociones y finalmente en el tercer subtítulo se presentan algunos estudios que hablan sobre autoestima y rendimiento académico que es el tema de este estudio.

### **Estudios sobre autoestima**

Montes, Escudero y Martínez (2012) exploraron los niveles de autoestima en 292 estudiantes de bachillerato en zona rural en la ciudad de Pereira, en el cual se basaron en una metodología cuantitativa de tipo experimental por medio del uso del “test de autoestima” (p.485), la cual arrojó

que por debajo de la media de la población los participantes tenían una autoestima significativamente bajo. Además, que los alumnos de mayor edad y grado académico de la institución educativa en mención reportaban una autoestima alta; cosa contraria pasó con los estudiantes de grado escolares inferiores, en la que puntuaron afectaciones emocionales de reconocimiento personal las cuales afectaban su autoestima.

Igualmente, en la investigación de Moreno, Muñoz, Castañeda, Castelblanco, López y Medina (2011) se identificaron los índices de la autoestima en 20 niños(as) de un colegio público de la ciudad de Bogotá. Para ello se estructuró en una investigación cuantitativa de tipo descriptivo con corte transversal por medio de la utilización del “cuestionario de auto-concepto de Piers-Harris” (p.155). Concluyeron que el rendimiento académico general de los estudiantes es adecuado y estable, lo cual es coherente con los resultados altos en cuestionarios de autoestima y los programas de fortalecimiento personal que tiene la institución ya que están incentivando los valores de los estudiantes.

Por otro lado, a nivel local se encontró una investigación realizada en una institución educativa de Santander de Quilichao por Gómez, Viveros y Ceballos (2017), en la cual exploraron la autoestima y la convivencia en 44 estudiantes que cursan el grado décimo de la Institución Educativa del Cauca. Lo hicieron a partir de un estudio investigativo en acción pedagógica ya que diseñaron una propuesta de intervención para fortalecer la autoestima y la interacción de los adolescentes a través de la lúdica. Por ello, el estilo metodológico es cualitativo con la utilización del método en Investigación Acción Participativa que fue ejecutado hacia estudiantes, docentes y padres de familia. Dicho estudio identificó diferentes causas de la problemática de la institución resaltando

las dificultades de convivencia, bajo rendimiento académico y problemas de comportamiento. Además, que durante la realización de la propuesta de intervención lograron fortalecer la autoestima e interacción de los estudiantes, así mismo de la promoción hacia la motivación al arte y la cultura.

Ahora con relación a la adaptación para el contexto colombiano de la prueba AF5-Autoconcepto, los autores Esnaola, Rodríguez, y Goñi (2011), examinaron los componentes psicométricos del AF5 realizado en el País Vasco con una muestra de 1259 participantes entre las edades de 9 años y los 16 años; en tres colegios públicos y tres colegios privados. La metodología que se basaron fue en un “análisis factorial exploratorio mediante el uso de SPSS 17.0 y para el análisis factorial confirmatorio se utilizaron el programa LISREL 8.3.” (Esnaola, et al., 2011, p. 109).

Durante el proceso de medición y validación analizaron la dimensionalidad del AF5 teniendo en cuenta las edades, el sexo y escolaridad de acuerdo a ello los subdominios de la autoestima; en el que infirieron que los niños y niñas presentan una autoestima global, no hallaron diferencias significativas con respecto al sexo y escolaridad de los estudiantes, pero si es notorio la diferenciación en la edad ya que entre mayor sea el crecimiento y exploración con el mundo de los estudiantes, se refleja una apertura progresiva de la autodefinition del concepto en la autoestima (Esnaola, et al., 2011).

### **Estudios que abordan la relación entre autoestima y emociones**

Se encontró el estudio de Molina, Gutiérrez y Oviedo (2011) en el cual retoman el tema del suicidio como una de las consecuencias de la baja autoestima, en este caso la depresión escolar, en el que se basó en un estilo metodológico cuantitativo de tipo correlacional en 324 estudiantes de una institución privada de la ciudad de Ciénaga (Magdalena). Hallaron que las tres variables evaluadas; “depresión, autoestima e ideación suicida” (p.13), No presentan una relación directa pero



posiblemente indirecta. Es decir, el presentar un estado depresivo, pero con una autoestima alto posiblemente se tienda o no a una ideación suicida en los estudiantes por lo tanto sugieren que es necesario comprender otros esquemas psicológicos para determinar de manera general la intención suicida.

A nivel nacional, en el estudio de Ortega, Mendoza y Ballesta (2014) se analizaron los índices de autoestima con relación a la depresión en 140 estudiantes de Santa Marta. Para este estudio se basaron en una investigación cuantitativa de tipo transversal con la utilización de la prueba psicométrica “Escala Autoaplicada de Depresión de Zung -*Self-Rating Depression Scale-SDS-* (1965)” (p.35). Encontraron con alta puntuación en la mayoría de los estudiantes que presentan una relación entre rendimiento académico y autoestima baja, quienes en muchos casos puntuaron una depresión moderada y baja, afectando la calidad de vida de los estudiantes en su ámbito escolar como personal.

De igual manera, Ros, Filella, Ribes y Pérez (2017) indagaron la influencia de la autoestima, la comunicación en el aula, el bienestar de los estudiantes, la ansiedad, el rendimiento académico y la inteligencia emocional en 574 estudiantes. Aplicaron una investigación cuantitativa de tipo exploratoria acompañado de la utilización de las pruebas psicométricas “Cuestionario de Desarrollo Emocional, Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria, Cuestionario Clima Social Aula y Stait-Trait Anxiety Inventory for Children” (p.12). En las que obtuvieron que las principales variables que afectan a las demás evaluadas son las competencias o habilidades emocionales que, en el caso del aula, posibilita una mejor convivencia y fortalece la autoestima de los estudiantes. Y en el caso particular del rendimiento académico y la inteligencia emocional se dice que no hay una relación entre los datos.

### **Estudios que abordan la relación entre autoestima y rendimiento académico**

A nivel internacional, Rabell (2012) identificó la influencia de la autoestima con el rendimiento académico teniendo en cuenta la inteligencia emocional. Para esta investigación se fundamentó desde un modelo metodológico cuantitativo con estilo descriptivo transversal, acompañado del uso del “cuestionario de autoestima EMMA (Evaluación multimedia y multilingüe de la autoestima) y el cuestionario A-EP, (Cuestionario de autoestima para educación primaria)” (p.11) en 27 estudiantes de primaria de Barcelona. Durante la realización del estudio se determinó que a la vez que los estudiantes comprendían su ser, eran capaces de identificar sus emociones, el tener un autoestima alto determinaba que los alumnos presentaban una inteligencia emocional y, además, las emociones y la autoestima no se ve afectada por la valoración de las notas académicas.

A su vez, en la investigación por Lojano (2017) hubo un análisis en la relación entre la autoestima con el rendimiento académico en 38 estudiantes de primaria en España. Fue un estudio mixto distribuido en dos partes: un estilo estadístico descriptivo (cuantitativo) en la medición de los datos obtenidos sobre el nivel alto y bajo en la autoestima con respecto a los valores en el rendimiento académico. Y otra parte, interpretativa (cualitativo) en la representación subjetiva del significado de los datos obtenidos, en especial la concepción de los estudiantes hacia la autoestima de cada uno, en la que observó que los factores de autoestima baja como desmotivación, desorganización del tiempo y carencia de hábitos saludables repercuten de manera directa en la deficiencia del ejercicio académico en los estudiantes.

Finalmente, en el estudio realizado por Sánchez (2014) sondearon en 40 estudiantes de primaria en Perú, la efectividad del programa escolar en autoestima en relación al rendimiento académico de los alumnos. Para este trabajo investigativo se fundamentaron en una metodología mixta con un diseño cuasi experimental y la ejecución del “test de Coopersmith” (p.35). Acompañado de

las técnicas de recolección de información como la entrevista, encuestas y las actividades del programa de autoestima (experimento); del cual hallaron la reciprocidad y viabilidad que desarrolla este programa escolar en el fortalecimiento de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, a partir de los postulados de Vygotsky que fueron aplicadas en el proceso de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Con las anteriores investigaciones, se evidencia que los estudios se fundamentan desde un estilo metodológico cuantitativo para medir la variable de autoestima, lo cual es coherente con lo que se pretende realizar en la presente investigación. Además, la mayoría de los autores se basan en diferentes pruebas psicométricas a partir de la correlación ya sea del rendimiento académico, convivencia escolar, depresión, ansiedad, entre otros; pero en especial el rendimiento académico de los estudiantes con respecto a la motivación, notas y el desempeño escolar. Por último, a nivel local del municipio de Popayán, en los últimos cinco años no se encontró literatura científica de este tema de estudio, pero si uno en la región de Santander de Quilichao, he ahí, la necesidad explorar la autoestima en ámbito escolar.

### **Contextualización**

El estudio se desarrollará en la Institución Educativa Don Bosco-IEDB (2018), fundada en el año 1896, administrada hoy en día por la comunidad salesiana<sup>1</sup>. Actualmente la IEDB es de carácter técnico con especialidad en industria y cuenta con los niveles de preescolar, primaria, secundaria, educación media (con grado décimo) y educación media (con grado undécimo), primaria para adultos y programa de Servicio Educativo Rural (SER). Cuenta con modelos educativos para Niños

---

<sup>1</sup> Comunidad Salesiana es una “comunidad religiosa, que dócil al Espíritu, consagramos nuestra vida al seguimiento de Jesucristo en la realización de la misión que Dios le confió a San Juan Bosco, nuestro fundador: "ser en la Iglesia católica y el mundo, signos y portadores del amor de Dios a los jóvenes, especialmente los más pobres" (Salesianos Don Bosco, s.f., p.1).

y Jóvenes, y de educación Tradicional y se encuentra localizada en el barrio San Rafael de Popayán, una zona donde predominan hogares pertenecientes a estratos socioeconómicos bajos (1 y 2 en su mayoría).

Entre los niveles educativos que presenta la IEDB se estudió en primaria a 40 estudiantes del quinto grado, en los cuales se distribuyen dos grupos 20 estudiantes con bajo rendimiento académico y 20 estudiantes con alto rendimiento académico con respecto a las materias de matemáticas y español en los periodos evaluativos que se analizaran son el primer periodo del 20 de enero al 30 marzo del 2019.

Además, esta institución se caracteriza por presentar un nivel formación técnico a los estudiantes, es decir no solo adquieren conocimientos básicos para el desenvolvimiento social sino también, para el trabajo a partir de una formación integral en técnicos de diferentes áreas laborales como se visualiza en misión y visión de La Institución Educativa Don Bosco-IEDB (2018):

Misión: La de educar y evangelizar a niños y adolescentes, jóvenes y adultos, especialmente los más pobres y en situación de alto riesgo, a través de la formación académica, técnica e integral, en la construcción de proyectos de vida, fundamentados en los valores del evangelio y del sistema preventivo de Don Bosco formamos buenos cristianos y honestos ciudadanos. En tanto que como visión para el 2020 ser un centro educativo certificado, líder en formación académica, técnica e integral (p.1).

Visión: Para el 2020 nos vemos como un Centro Educativo certificado, líder en formación Académica, Técnica e integral (p.1).

## **Justificación**

Como se pudo ver, la institución educativa elegida para este estudio tiene en su misión - entre otras cosas- la formación industrial a propósito de los intereses actuales del mercado, pero sin dejar a un lado otros intereses de formación que apuntan también a valores evangélicos y emocionales los cuales a su vez juegan un papel fundamental (IEDB, 2018). Por eso surge la necesidad de hablar del tema de la autoestima y el rendimiento académico en esta institución, debido a que en la actualidad muchas veces los estudiantes suelen centrarse en lo académico donde asumen que resultados bajos significa ser improductivo o no saber nada y por tanto ser disfuncional en la sociedad actual de mercado afectando así en estas áreas académica o laborales el desarrollo de su autoestima.

De ahí la importancia de este trabajo en entender (cuál es la relación entre rendimiento académico y autoestima de los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Don Bosco) Por eso la intención de comprender la autoestima de los estudiantes con base a los resultados que arroje la escala del “Autoconcepto forma 5-AF5” (García y Musitu, 2014), para determinar el nivel de autoestima de los participantes teniendo en cuenta que estudian en un colegio donde el énfasis es industrial y muy posiblemente ligado a la importancia y potencialización de la productividad, lo medible y la nota.

Los resultados pueden servir como insumos para que la institución auto-reflexione sobre sus procesos de enseñanza y/o evaluación y comiencen a pensarse propuestas para favorecer y promover emociones positivas y una buena autoestima en los estudiantes. Al contar con una formación integral, estos insumos ayudaran a plantear y replantear los procesos de fortalecimiento pedagógico interno y el currículo de la institución favoreciendo a la formación de otras áreas académicas, pero también enfocadas desde y a partir de dimensiones del desarrollo psicológico, físico emocional y social de sus estudiantes.

Por ello un trabajo investigativo de esta clase puede brindar elementos para entender qué ocurre llevando al cuestionamiento y reflexión para favorecer en el proceso de rendimiento académico la autoestima de los estudiantes en este caso de primaria. Es así como las teorías básicas que brinda la enfoque cognitivo-conductual propician un acercamiento preciso para entender esta problemática debido a que como plantea Wilde (2015) en un entorno escolar se pueden presentar comportamientos y pensamientos de autocrítica, pensamientos distorsionados, influencia social (escolar) en la conducta de los estudiantes, falsas expectativas, estrategias de afrontamiento inadecuadas, retos y desafíos, estilos de atribución de causas a las cosas que nos ocurren, entre otras muchas cuestiones que como se ha venido mencionando pueden afectar de manera directa el autoestima.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Describir la relación entre rendimiento académico y autoestima de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Don Bosco de Popayán

### **Objetivos Específicos**

Caracterizar dos grupos de estudiantes de quinto de primaria de la IEDB de Popayán de acuerdo a su rendimiento académico

Identificar la autoestima de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la IEDB de Popayán utilizando la escala AF5

Comparar y diferenciar la autoestima de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la IEDB de Popayán que tienen bajo y alto rendimiento académico

## Referente Conceptual

### Autoestima

Hay que partir del hecho de que el término de autoestima es multifacético ya que en la disciplina de la psicología se ha abordado el estudio de la misma, ya sea como sinónimo, como parte o como hilo conductor del “autoconcepto, autoreconocimiento, autoeficacia, autocontrol o autoconsciencia” (Sparisci, 2013, p.22). Por eso de entrada no hay que desconocer que para este tiempo existen varios conceptos de autoestima, inclusive ahora cada comportamiento define qué clase de autoestima se presenta. Sin embargo, hay diversidad de conceptos que desarrollan esta palabra, de manera general todos coinciden en una idea central; y es que la misma “es conocerse así mismo, es la función de velar por uno mismo, es autodefenderse, valorarse, es aprender a quererse, a respetarse y cuidarse” (Acosta, 2004, p.5).

En esta manera, todo dependerá en gran medida del entorno social, familiar, escolar y emocional que se esté viviendo, como lo señala Rogers (como se citó en Gómez, et al., 2017) “la autoestima es un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto, señalando que, lo que el sujeto reconoce como descriptivo de si y que el percibe como datos de identidad” (p. 4).

Por otro lado, en contraposición de lo anterior de manera genérica, la psicología determina que la autoestima es la derivación de una “valoración profunda, externa y personal que cada quien hace de sí mismo en todo momento, este o no consciente de ello. Este resultado es observable, se relaciona con nuestros sentidos de valía, capacidad y merecimiento, y es a la vez causa de todos nuestros comportamientos” (Yagosky, como se citó en Alvarado, Cabrera, Dangond, Hernández, Polo, Sandoval y Torres, 2016, p. 4).

Con lo anterior no hay que olvidar que la Psicología clásica (conductismo, cognitiva, psicoanálisis), ha sido también una disciplina positivista que se ha centrado en el individuo como un ser de social en aprendizaje; es así como al valorar la autoestima como un proceso de su comportamiento que lo emite su cerebro (Malo, como se citó en Alvarado, et al., 2016). Por eso según estas ciencias positivistas, para entender la autoestima hay que estudiar el cerebro. De ahí que, ante la alta complejidad del cerebro humano, en el que la psicología cognitiva se enfoca en determinar cómo se procesa la información a partir de la percepción, memoria y conducta acompañado de las emociones (Roca, como se citó en Alvarado, et al., 2016).

### **Autoconcepto**

Actualmente, los pedagogos y psicólogos se han interesado en explorar los tópicos de Autoconcepto, Autoestima y la medida en que estos conceptos están relacionados con el proceso educativo y las emociones en los estudiantes, en ese grado la valoración que tiene los individuos hacia a sí mismos, que en cierta medida es vital para el crecimiento personal de los estudiantes, su bienestar psicológico, físico y social, su calidad de vida, el amor propio y ante los demás.

Por eso, la importancia de no desconocer que es el autoconcepto y la autoestima, debido a que estas desempeñan un papel significativo en la vida de las personas, en lo que tiene que ver con los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales (Amezcuza y Pichardo, 2000). Es así la obtención de un autoconcepto y autoestima positiva incide en la personalidad de los individuos y su proyecto de vida. De ahí que parte del hecho de que en palabras de Kalish (como se citó en Amezcuza y Pichardo, 2000, p.207), considera que el autoconcepto es la definición que se tiene cada sujeto de sí mismo con relación a lo que vivencia en el tiempo y sus percepciones de la realidad.



Por ello, será posible que el autoconcepto incida en la personalidad, las creencias propias y el modo de interpretar el mundo, en este caso, el rendimiento académico a nivel de las expectativas, motivaciones y desempeño escolar; sin que con ello se tenga que excluir a la autoestima, “pues la autoestima se encuentra íntimamente relacionada con el autoconcepto, y puede definirse como la actitud positiva o negativa hacia un objeto particular el sí mismo” (Rosenberg, como se citó en Amezcua y Pichardo, 2000, p.66), lo que presume un mecanismo valorativo del autoconcepto.

Así pues, la relación entre auto concepto y autoestima es evidente ya que en función del auto concepto que tenga la persona así será la autoestima que presente. Y es que se puede entender que el autoconcepto es el concepto o la opinión que tienen sobre sí mismo, la cual dependerá de muchos factores y sobre todo de dos; la conciencia de logros personales que haya tenido la persona a lo largo de toda su vida y la conciencia sobre logros materiales que haya adquirido. Así mismo, la autoestima y el autoconcepto son elementos importantes que determina el bienestar de los estudiantes, lo que significa la necesidad de indagar y explorar estos tópicos, en este caso la autoestima como foco central de la presente investigación y sus métodos de medición.

En el caso de este estudio se selecciona la denominación autoestima, pero también se conceptualiza el autoconcepto porque el instrumento elegido denomina así la opinión o valor que se tiene de sí mismo. Por eso para finalizar este apartado, se retoma la escala AF5 que evalúa cinco dimensiones en donde según García y Musitu (2014), el primero, Autoconcepto académico-laboral, hace alusión a la auto-definición de su desempeño a nivel escolar o laboral; el segundo, Autoconcepto social, consiste en la percepción que tiene las personas sobre sus relaciones e interacciones con los otros; el tercero, Autoconcepto emocional, trata sobre la valoración a si mismo con respecto a su estado emocional e identificación y control de sus emociones; el cuarto, Auto-concepto familiar; hace alusión a percepción que tiene los individuos sobre su rol, relación y contribución en

sistema familiar; por último, Autoconcepto físico, alude a la apreciación que tienen los individuos con relación a sus condiciones físicas y apariencia física.

### **Rendimiento académico**

En lo que tiene que ver con el rendimiento académico aporte como los de Chadwick (como se citó en Molina, 2015) define el rendimiento académico como:

La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (p. 21).

De ahí que el rendimiento escolar está determinado por los resultados aprehendidos del estudiante con respecto a los otros y en relación a la normatividad de la institución, es así como el desempeño del estudiante es un logro ejecutado por sí mismo, desde la asimilación del conocimiento como la construcción de habilidades y competencias para el desenvolviendo en la sociedad; claro está que este éxito depende de que aprende como el que forma.

A su vez, el rendimiento académico ha sido calificado como “un constructo susceptible a la evidencia y dimensión de perfil de habilidades, conocimiento, actitudes y valores desarrollado por el alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje” (Navarro, como se citó en Velazco, 2011, p. 24). Por su parte, respecto al rendimiento académico Calderón (como se citó en Monsalve, 2016) hace referencia a que las personas que cuentan con valores sobresalientes en sus evaluaciones durante la experiencia escolar son consideradas, alumnos con un alto rendimiento académico, siendo

así el rendimiento académico como un elemento de medición de conocimientos básico de las cualidades y desempeño de los estudiantes.

Lo anterior se pueda observar como un criterio común que permita definir unívocamente el concepto de bajo rendimiento escolar. Por ello, será que algunos autores lo centran en el alumno, otro en las instituciones educativas en general; otros van más allá y lo pudieron clasificar en total o parcial, mientras que en otro sea absoluto. Y aunque son diversas las teorías, se comprende que un “nexo de unión es una multidimensionalidad del concepto, es la influencia de factores sociales y familiares, educativos y personales” (Monsalve, 2016, p.7).

## **Metodología**

### **Enfoque**

El presente trabajo se fundamentará en un estudio cuantitativo que según Monje (2011) permite formular y calificar las hipótesis planteadas de la investigación con relación a las variables mencionadas para dar respuesta de manera confiable a la pregunta problema. Dicho método recoge y analiza datos sobre variables en la que se estudian las propiedades y su fenómeno cuántico; es decir un análisis de los datos obtenidos que tienen como objetivo comprobar el grado de importancia entre las variables que son objeto de estudio. En ese sentido, la hipótesis del presente estudio consiste en que los estudiantes que tienen un nivel bajo de autoestima también tienen un rendimiento académico bajo. Siendo las variables de este estudio autoestima y rendimiento académico.

### **Método**

Con relación al método, esta investigación utilizará un estilo no paramétrico con estadística descriptiva, el cual consiste en la sistematización de los datos obtenidos a través de un proceso de

análisis estadístico diferencial en datos que no presentan homogeneidad en sus características, en este caso la población (Monje, 2011). Es decir que las variables de autoestima y rendimiento académico se van a medir a partir de un dato diferencia que no es homogéneo y que hace alusión a las características de la población. En otras palabras “son pruebas cuya hipótesis no corresponden a una afirmación sobre un parámetro” (Monje, 2011, p.174).

Además, este estudio se basará en un tipo de investigación descriptiva, el cual pretende especificar las características y propiedades que emergen de los resultados obtenidos en la población con respecto a las variables del estudio (Monje, 2011, p.174), es decir identificar las peculiaridades de las puntuaciones halladas en la autoestima por medio de la escala de “Autoconcepto forma 5-AF5” (García y Musitu, 2014) y las calificaciones de los 40 estudiantes para identificar quienes tienen un bajo rendimiento y quienes tienen un alto rendimiento.

### **Técnicas**

En esta investigación se hará uso de la técnica de la escala, la cual “es un continuo de valores ordenados correlativamente, que admite un punto inicial y otro final” (Ospino, 2004, p.106), es decir, permite determinar un valor numérico y las características específicas a las variables que se pretenden evaluar y la revisión documental para el rendimiento académico.

### **Instrumento**

Se utilizará una revisión documental para el análisis del rendimiento académico a las materias de matemática y español en los periodos evaluativos que se analizarán son el primer periodo del 20 de enero al 30 marzo del 2019; con respecto a la autoestima se usará la escala “Autoconcepto forma 5-AF5” por García y Musitu (2014), la cual permite evaluar y cuantificar el tipo de autoestima

que presenta los estudiantes. Esta herramienta proveerá el nivel positivo o negativo en las siguientes especificaciones:

Compuesto de 30 ítems, divididos en partes iguales en cinco dimensiones del autoconcepto, en la que se responderán con una graduación desde 1 a 99, en una función del grado de acuerdo con lo que el ítem describe. En ella se evalúa cinco dimensiones del autoconcepto, las cuales son, Autoconcepto académico-laboral, Autoconcepto social, Autoconcepto emocional, Autoconcepto familiar y Autoconcepto físico (p.7).

### **Población**

La población para el presente trabajo de investigación está conformada por un universo de 166 estudiantes del grado quinto de primaria de la IEDB y la muestra corresponderá a 30 de ellos, los cuales serán divididos en dos grupos según su rendimiento académico donde 15 estudiantes son de bajo rendimiento académico y los otros 15 estudiantes tendrán alto rendimiento académico; con respecto a las materias de matemática y español en los periodos evaluativos que se analizaran son el primer periodo del 20 de enero al 30 marzo del 2019.

El tipo de muestra es aleatoria en coherencia al estilo no paramétrico con estadística descriptiva ya que se trabajará con una población de estudiantes diverso en cultura, etnia, estrato socioeconómico, género y edad.

### **Criterios de Inclusión**

Estudiantes que pertenezcan a la Institución Educativa de Don Bosco.

Estudiantes que estén cursando actualmente el quinto grado de primaria y que estén en el rango de edad de 9 a 12 años.

Estudiantes que tengan un alto y bajo rendimiento académico (según calificaciones de matemáticas y español en el primer periodo del 20 de enero al 30 marzo del 2019).

### **Criterios de Exclusión**

Estudiantes que no pertenezcan a la Institución Educativa de Don Bosco.

Estudiantes que estén bachillerato.

Estudiantes promedio en su rendimiento académico.

No se tendrá en cuenta el rendimiento académico de otras materias que no sea español y matemáticas.

No se tendrá en cuenta las calificaciones de periodos anteriores, es decir del cuarto año.

### **Aspectos éticos**

Teniendo en cuenta que, en todo proceso de investigación se debe preservar la confidencialidad en los participantes con el fin de respetar los relatos e información personal que proporciona la población, en especial en este estudio, ya que se trabajara con menores de edad. Por ello, está investigación se recalca la importancia sobre el proceso de consentimiento informado (Véase Anexo 1).

Pues se tiene que los participantes dan el permiso consentido de aplicarles la prueba psicométrica de la escala “Autoconcepto forma 5-AF5” por García y Musitu (2014) y la revisión de sus rendimientos académicos, los cuales serán solo utilizados con fines académicos y que dicha información no será divulgada de manera inadecuada que afecte la integridad de los menores participantes, de los cuales se pedirá una solicitud a la institución y posterior a los padres de familia de cada estudiante que hará parte del presente trabajo, ya que se promoverá la protección de datos personales

de los participantes (Currículo sobre capacitaciones sobre ética de la investigación para los representantes comunitarios, s.f.). Por ello, este estudio se encuentra supeditado y respaldado por las normas éticas señaladas en el Código Deontológico y Bioético del Psicólogo, la Ley 1090 (2006) por el Colegio Colombiano de Psicólogos, por el Código de Conducta de la Asociación Psicológica Americana-APA (2010), y la Resolución 8430 (1993).

## **Resultados**

A continuación se presentan los resultados obtenidos por medio de la aplicación de la escala “Autoconcepto forma 5-AF5” los cuales se organizaron de la siguiente manera: Caracterización de los 30 estudiantes acuerdo al nivel de rendimiento académico (Véase Tabla 1), Autoestima en las cinco dimensiones en los estudiantes con alto rendimiento (Véase Tabla 2 para mirar las diferentes dimensiones por estudiantes con alto rendimiento y ver Grafica 1 para mirar las diferentes dimensiones por el grupo de alto rendimiento), Autoestima en las cinco dimensiones de los estudiantes con bajo rendimiento (Véase Tabla 3 para mirar las diferentes dimensiones por estudiantes con bajo rendimiento y Véase Gráfica 2 para mirar las diferentes dimensiones por el grupo de bajo rendimiento). Mediana de los percentiles en las cinco dimensiones (Véase Tabla 4 y Grafica 3), y finalmente se presenta la Desviación estándar de los percentiles en las cinco dimensiones (Véase Tabla 5 y Grafica 4).

Tabla 1.

*Caracterización de los 30 estudiantes acuerdo al nivel de rendimiento académico*

| Grupo 1 (rendimiento alto) |      |       |                      | Grupo 2 (rendimiento bajo) |      |       |                      |
|----------------------------|------|-------|----------------------|----------------------------|------|-------|----------------------|
| Código                     | Edad | Grado | Nivel de rendimiento | Código                     | Edad | Grado | Nivel de rendimiento |
| E1                         | 10   | 5-3   | Alto                 | E16                        | 10   | 5-2   | Bajo                 |
| E2                         | 10   | 5-4   | Alto                 | E17                        | 10   | 5-1   | Bajo                 |
| E3                         | 10   | 5-1   | Alto                 | E18                        | 9    | 5-1   | Bajo                 |
| E4                         | 10   | 5-3   | Alto                 | E19                        | 9    | 5-2   | Bajo                 |
| E5                         | 10   | 5-2   | Alto                 | E20                        | 10   | 5-2   | Bajo                 |
| E6                         | 10   | 5-2   | Alto                 | E21                        | 10   | 5-1   | Bajo                 |
| E7                         | 10   | 5-2   | Alto                 | E22                        | 10   | 5-2   | Bajo                 |
| E8                         | 10   | 5-2   | Alto                 | E23                        | 10   | 5-3   | Bajo                 |
| E9                         | 9    | 5-1   | Alto                 | E24                        | 12   | 5-3   | Bajo                 |
| E10                        | 10   | 5-1   | Alto                 | E25                        | 11   | 5-3   | Bajo                 |
| E11                        | 9    | 5-3   | Alto                 | E26                        | 10   | 5-2   | Bajo                 |
| E12                        | 10   | 5-4   | Alto                 | E27                        | 9    | 5-2   | Bajo                 |
| E13                        | 10   | 5-4   | Alto                 | E28                        | 10   | 5-2   | Bajo                 |
| E14                        | 10   | 5-1   | Alto                 | E29                        | 11   | 5-4   | Bajo                 |
| E15                        | 10   | 5-1   | Alto                 | E30                        | 11   | 5-4   | Bajo                 |

Tabla 1. Representa caracterización de los estudiantes de quinto grado de primaria en la IEDB de acuerdo al nivel de rendimiento académico.

En la Tabla 1. Se presenta el total de la muestra la cual representa a los 30 estudiantes, de los cuales fueron distribuidos equitativamente en relación a su rendimiento académico; en este caso 15 estudiantes con un nivel de rendimiento académico alto y 15 estudiantes con un nivel de rendimiento académico bajo de acuerdo a las calificaciones actuales correspondientes al grado quinto en materias como matemáticas y español y mostrando también otros datos como el grado, edad y código asignado a cada niño. Esta distribución de los 30 estudiantes muestra que las edades de esta población oscilan entre los 9 y 12 años. En el caso de los 15 estudiantes que presentaron rendimiento académico alto se encuentran 13 niños con edades de 10 años y 2 niños con edades de 9 años mientras que en los 15 estudiantes que presentaron rendimiento académico bajo se encuentran 3 niños con edades de 11 años, 8 de 10 años y 3 de 9 años.

Tabla 2.

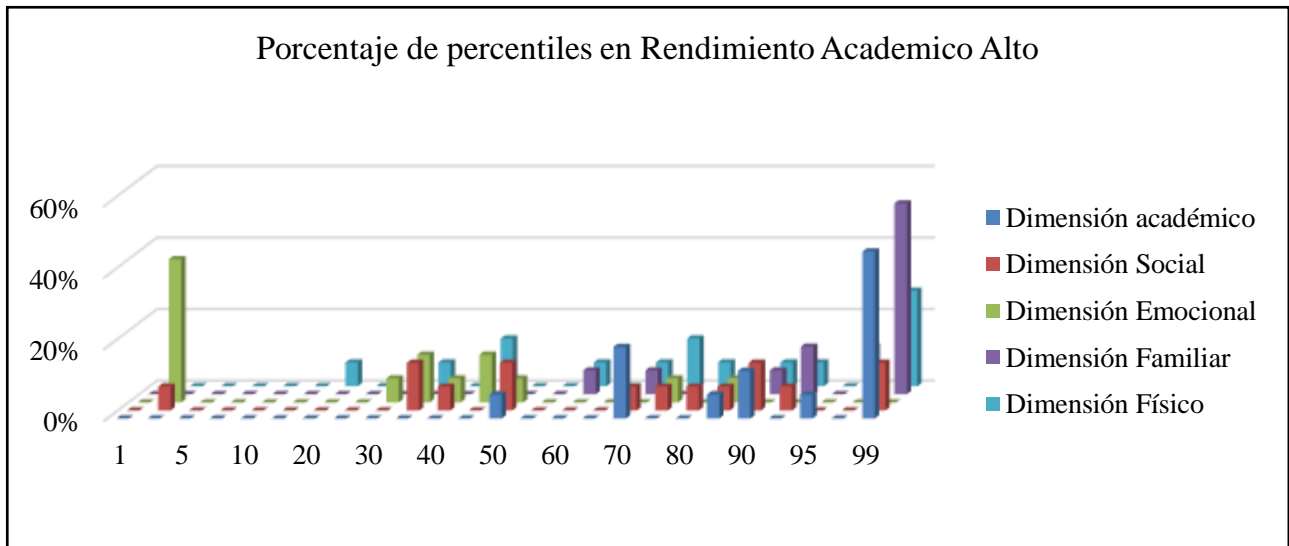


*Autoestima en las cinco dimensiones en los estudiantes con alto rendimiento*

| Estudiantes | Rendimiento académico | Dimensiones del AF-5 |        |           |          |        |
|-------------|-----------------------|----------------------|--------|-----------|----------|--------|
|             |                       | Académico            | Social | Emocional | Familiar | Físico |
| E1          | Alto                  | 95                   | 35     | 3         | 90       | 35     |
| E2          | Alto                  | 99                   | 90     | 3         | 99       | 99     |
| E3          | Alto                  | 99                   | 70     | 75        | 99       | 20     |
| E4          | Alto                  | 70                   | 40     | 30        | 97       | 45     |
| E5          | Alto                  | 99                   | 75     | 3         | 60       | 75     |
| E6          | Alto                  | 99                   | 85     | 35        | 99       | 90     |
| E7          | Alto                  | 90                   | 99     | 3         | 99       | 70     |
| E8          | Alto                  | 99                   | 3      | 40        | 99       | 75     |
| E9          | Alto                  | 85                   | 80     | 50        | 93       | 99     |
| E10         | Alto                  | 90                   | 50     | 35        | 97       | 93     |
| E11         | Alto                  | 99                   | 90     | 3         | 99       | 99     |
| E12         | Alto                  | 70                   | 50     | 45        | 99       | 80     |
| E13         | Alto                  | 50                   | 99     | 3         | 93       | 99     |
| E14         | Alto                  | 99                   | 93     | 85        | 99       | 45     |
| E15         | Alto                  | 70                   | 35     | 45        | 70       | 60     |

Tabla 2. Representa las puntuaciones de la escala AF5 en los estudiantes de quinto grado de primaria en la IEDB de acuerdo al nivel de rendimiento académico.

**Autoestima en las cinco dimensiones de los estudiantes con alto rendimiento académico**



Gráfica 1, representación gráfica de la proporción de los percentiles de la escala AF5, registrados por 15 estudiantes de quinto grado de primaria en la IEDB con rendimiento académico alto (Fuente propia).

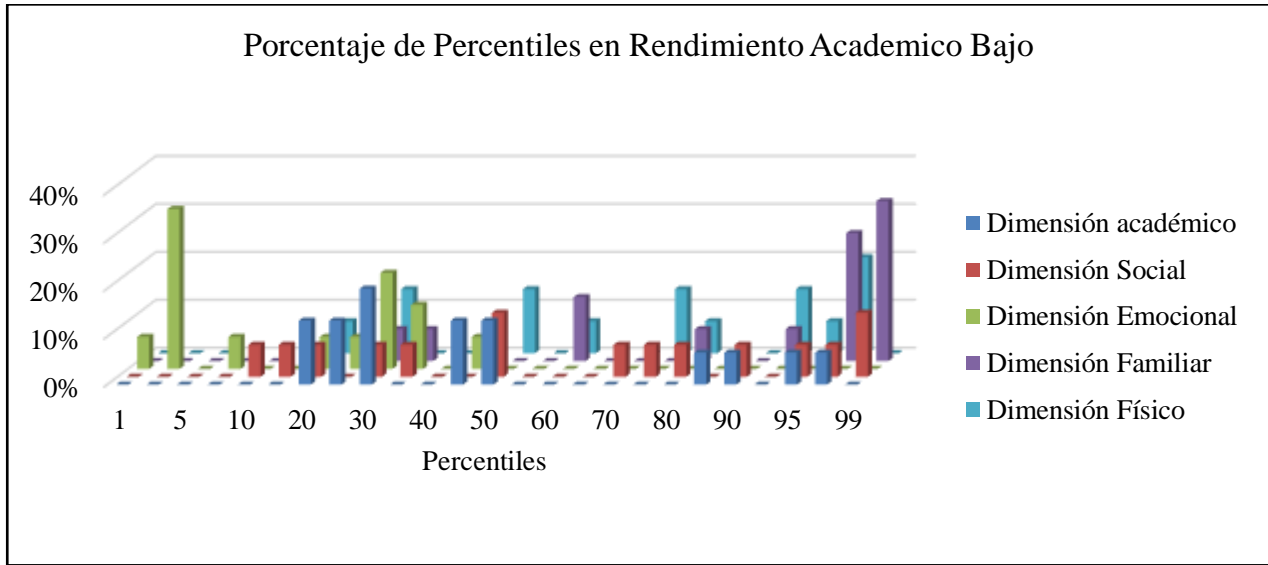
En la Grafica 1, se describen los percentiles registrados por los participantes y sus respectivas puntuaciones en la escala AF5, evidenciándose que la dimensión de mayor puntaje fue la familiar con el 53% del 100%, seguido de la dimensión académica con un índice del 47% del total de la muestra, luego en el 40% de la muestra se ubica la dimensión emocional, continuado con el 27% de la muestra en la dimensión física y en la dimensión social que registra el 13% de la muestra total de los 15 estudiantes. Por último, la demás distribución de los datos con relación al 100% de la muestra valoran proporciones menores de frecuencia en la población del estudio que varía entre 20% a 0% en las cinco dimensiones tanto para un rango alto y menor de la autoestima (a nivel de percentiles).

Tabla 3.

Autoestima en las cinco dimensiones de los estudiantes con bajo rendimiento

| Estudiantes | Rendimiento académico | Dimensiones del AF-5 |        |           |          |        |
|-------------|-----------------------|----------------------|--------|-----------|----------|--------|
|             |                       | Académico            | Social | Emocional | Familiar | Físico |
| E16         | Bajo                  | 85                   | 99     | 3         | 93       | 95     |
| E17         | Bajo                  | 25                   | 50     | 30        | 80       | 75     |
| E18         | Bajo                  | 20                   | 15     | 1         | 35       | 60     |
| E19         | Bajo                  | 45                   | 70     | 30        | 60       | 20     |
| E20         | Bajo                  | 30                   | 10     | 3         | 97       | 50     |
| E21         | Bajo                  | 50                   | 50     | 7         | 99       | 93     |
| E22         | Bajo                  | 95                   | 35     | 20        | 99       | 97     |
| E23         | Bajo                  | 50                   | 99     | 3         | 30       | 30     |
| E24         | Bajo                  | 20                   | 90     | 35        | 99       | 93     |
| E25         | Bajo                  | 25                   | 30     | 25        | 97       | 50     |
| E26         | Bajo                  | 30                   | 75     | 3         | 99       | 80     |
| E27         | Bajo                  | 45                   | 20     | 30        | 60       | 30     |
| E28         | Bajo                  | 90                   | 97     | 3         | 97       | 97     |
| E29         | Bajo                  | 30                   | 80     | 35        | 97       | 75     |
| E30         | Bajo                  | 97                   | 95     | 45        | 99       | 97     |

Tabla 3. Representa las puntuaciones (percentiles) de la escala AF5 en los estudiantes de quinto grado de primaria en la IEDB que tienen bajo rendimiento académico.



Grafica 2, representación gráfica de la proporción de los percentiles de la escala AF5, registrados por 15 estudiantes de quinto grado de primaria en la IEDB con rendimiento académico bajo (Fuente propia).

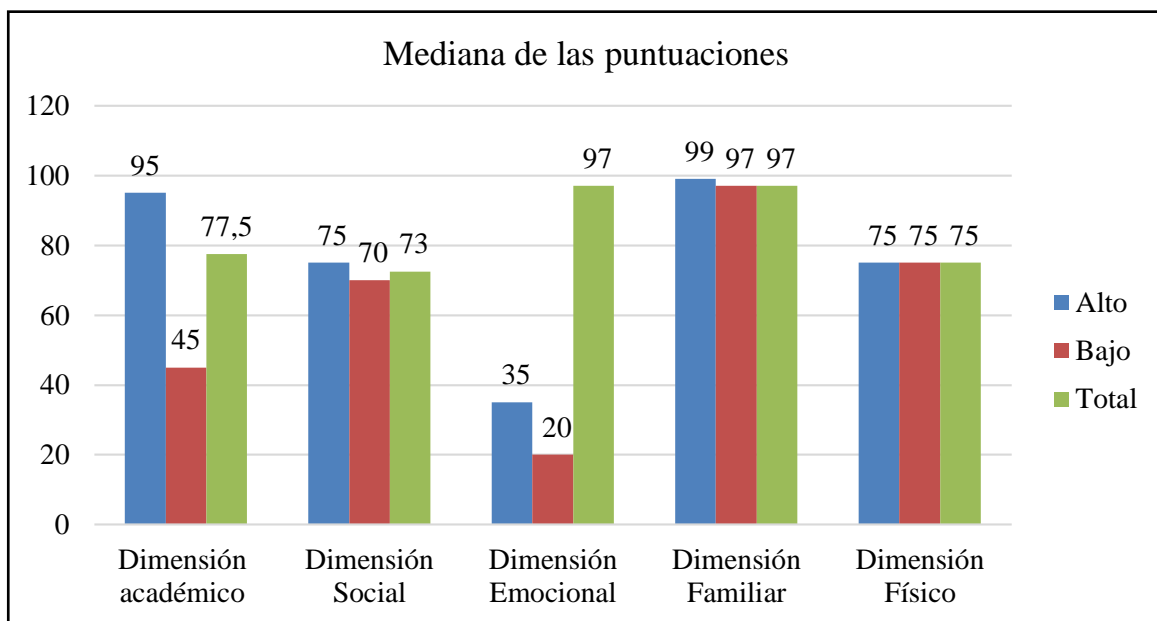
En la gráfica 2 se consolidaron las puntuaciones de los 15 estudiantes en rendimiento académico bajo en las cinco dimensiones del AF5; de las cuales las más representativas son las dimensiones emocional y familiar con un porcentaje del 33% con respecto al 100% de la muestra total, primera con un percentil de 3 y la segunda con un percentil de 99, seguido de la dimensión familiar con el 27% en el percentil 97, precedida del 20% que puntúa la dimensión emocional con el percentil 30, académica con el percentil 30 y física con el percentil 97. Luego se encuentra las puntuaciones registradas en correlación al 100% de muestra con el 13% en las siguientes dimensiones y percentiles: social 99, 50; física 93, 75, 50, 30; familiar 13, académica 50, 25 y emocional 35; y por último los porcentajes menos significativos de la población se distribuyen en proporciones menores de frecuencia que varía entre 7% a 0% en las cinco dimensiones tanto para un rango alto y menor de la autoestima.

Tabla 4.

Mediana de los percentiles en las cinco dimensiones

| Mediana               |                     |                  |                     |                    |                  |
|-----------------------|---------------------|------------------|---------------------|--------------------|------------------|
| Rendimiento Académico | Dimensión académico | Dimensión Social | Dimensión Emocional | Dimensión Familiar | Dimensión Físico |
| Alto                  | 95                  | 75               | 35                  | 99                 | 75               |
| Bajo                  | 45                  | 70               | 20                  | 97                 | 75               |
| Total                 | 77,5                | 73               | 97                  | 97                 | 75               |

Tabla 3. Representa la mediana de las puntuaciones de la escala AF5 en los estudiantes de quinto grado de primaria en la IEDB de acuerdo al nivel de rendimiento académico.



Grafica 3, representación gráfica de la mediana de los percentiles de la escala AF5, registrados por 30 estudiantes de quinto grado de primaria en la IEDB con relación a su rendimiento académico (Fuente propia).

La Grafica 3 resume que los estudiantes de alto rendimiento académico que representa en la dimensión académica puntúa 95, lo que significa que la mayoría de los estudiantes de alto rendimiento están por encima de la media de los datos. En esta misma dimensión se visualiza que los estudiantes de bajo rendimiento están por debajo de la media con un puntaje de 45. Ahora, en la dimensión social los estudiantes de alto rendimiento están por encima de la media con 75, al igual que los estudiantes de bajo rendimiento quienes obtuvieron 70 lo que significa que están encima de

la media. Seguido de la dimensión emocional en la cual los estudiantes con alto rendimiento están por debajo de la media con 35 de igual manera que los estudiantes con bajo rendimiento quienes obtuvieron 20.

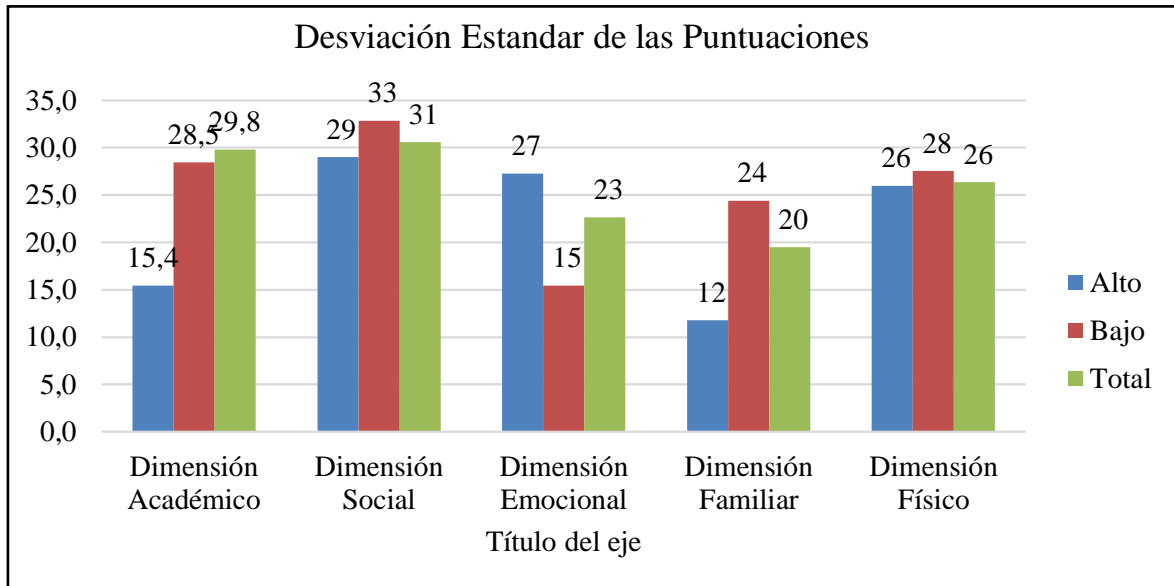
En el caso de la dimensión familiar de los estudiantes con alto rendimiento la mayoría de datos están por encima de la media con 99 al igual que los estudiantes con bajo rendimiento quienes están encima de la media con 97. Por último, la dimensión física ambos grupos está por encima de la media con el percentil 75. A nivel total de la muestra al 100% de 30 estudiantes de quinto grado de primaria en la IEDB con relación a su rendimiento académico, se comprende que entre las cinco dimensiones la mediana de mayor puntuación es la dimensión familiar con un puntaje de 99, seguida de la emocional con el 97, preside la académica con el 77.5, seguida del físico con el 75 y, por último, la dimensión social con el 73.

Tabla 5.

Desviación estándar de los percentiles en las cinco dimensiones

| <b>Rendimiento Académico</b> | <b>Desviación Estándar</b> |                         |                            |                           |                         |
|------------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------|
|                              | <b>Dimensión Académico</b> | <b>Dimensión Social</b> | <b>Dimensión Emocional</b> | <b>Dimensión Familiar</b> | <b>Dimensión Físico</b> |
| Alto                         | 15,4                       | 29                      | 27                         | 12                        | 26                      |
| Bajo                         | 28,5                       | 33                      | 15                         | 24                        | 28                      |
| Total                        | 29,8                       | 31                      | 23                         | 20                        | 26                      |

Tabla 4. Representa la desviación estándar de las puntuaciones de la escala AF5 en los estudiantes de quinto grado de primaria en la IEDB de acuerdo al nivel de rendimiento académico.



Grafica 4, representación gráfica de la desviación estándar de los percentiles de la escala AF5, registrados por 30 estudiantes de quinto grado de primaria en la IEDB con relación a su rendimiento académico (Fuente propia).

Por otro lado, es importante comprender la medición de varianza o dispersión de los valores con respecto a la media, en este caso los datos tienen una tendencia de dispersión o alejamiento de la media del 12 al 28,9.

### Discusión

Por lo tanto, los presentes datos arrojados por los estudiantes en la aplicación de la escala AF5, se determinó la hipótesis de la presente investigación, ya que tener bajo rendimiento académico afecta la autoestima de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa de Don Bosco, en especial su dimensión académica como variable de estudio como se visualizó en la media de los estudiantes, 95 un rango alto para los estudiantes con buen rendimiento académico y 45 un rango bajo para estudiantes con mal rendimiento académico.

Esto significa que la autoestima es un elemento psicológico que se relaciona de manera indirecta en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria en la IEDB,

ya que el presentar un bueno o malo rendimiento académico afecta en las auto-descripciones subjetivas que cada estudiante percibe e interpreta de su aspecto académico (como variable central del estudio). En este caso el tener un rendimiento académico bajo refleja un sentido en el constructo del pensamiento del estudiante de “pesimista e inútil” en el pensamiento en el aprendizaje y cualidades educativas del estudiante, o lo contrario un rendimiento alto emana un pensamiento y comportamiento optimista y radiante frente a sus conocimientos básicos escolares (Montes, et al., 2012).

Esta idea, es coherente con los postulados de García y Musitu (2014), ya que la autoestima “expresa el concepto que uno tiene de sí mismo, según unas cualidades que son susceptibles de valoración y subjetivación” (p.10); lo que significa que los estudiantes durante el proceso de reflexión en cada pregunta de la prueba se centraron en responder a partir de sus cualidades, habilidades, aptitudes y actitudes de los estudiantes en el aula como las experiencias que viven a nivel escolar tanto positivas como negativas. Y mostrando así de acuerdo a los resultados obtenidos que el concepto de sí mismos en la dimensión académica es más baja en los estudiantes con bajo rendimiento que en los estudiantes con alto rendimiento.

Lo anterior, posiblemente comienza a generar, en especial, los estudiantes de bajo rendimiento, siendo la muestra de preocupación en este estudio, que tiendan a estados de frustración a nivel académico como en sus diferentes dimensiones de la vida (social, familiar, emocional, físico) de los estudiantes, y más exclusivo afectando la autoestima que apenas está empezando a aflorar o que está en proceso de fortalecimiento en los menores de edad; ya que la población infantil están en pleno desarrollo y, por tanto, están en proceso de formación tanto física como psicológica durante esta etapa de desarrollo y ciclo vital como lo señal Papalia, et al. (2009).

Es así como la autoestima que está en furor se ve afectado por las experiencias que viven los menores de edad en sus diferentes contextos de interacción como la familia, amistades y el

colegio, los cuales juegan un papel clave en el desarrollo, fortalecimiento y favorecimiento de las emociones, siendo las emociones el pilar de la significación de las auto-evaluaciones que se hace los individuos frente a ciertos aspectos de sí mismos, como por ejemplo el agrado a su aspecto físico o el sentir una desaprobación sobre sus cualidades académicas, idea que es vinculada a lo referenciado por Esnaola, Goñi y Madariaga (2008), en que los ambientes de interacción social de las personas afectan las percepciones que tienen sobre su ser, su aceptación, seguridad, confianza, amor y reconocimiento en sí mismo.

He ahí, en que la autoestima juega un papel significativo en esta población, que está en desarrollo y crecimiento, debido a que los niños(as) empiezan a estructurar su autoestima con respecto a la aceptación, respeto, confianza y creencia en sí mismo en relación a la interacción que tenemos con los otros. Ya que para García y Musitu (2014), la autoestima tiene como finalidad la valoración que tienen los individuos sobre “el grado de satisfacción personal, la eficiencia de su propio funcionamiento y la actitud evaluativa de la aprobación que siente de sí mismo” (p.10), elementos que fueron analizados por los estudiantes en la prueba AF5 para determinar de manera consciente cada pregunta evaluativa sobre sus acciones en el ámbito escolar, tareas, esfuerzo en las materias, elogios, logros, dinamismo, motivación, productividad, cualidades, habilidades, inteligencia, creatividad, entre otros elementos que hacen parte del día a día de los estudiantes.

En concreto, cuando se estudió una muestra que está inmersa en una cultura escolar técnica, es decir, que la IEDB presenta un nivel formación para el trabajo, en que adquieren conocimientos básicos para el desenvolvimiento social y laboral como la metalistería, la ebanistería y el sistemas; predispone en la vital necesidad de explorar, comprender y evaluar en estos estudiantes su autoestima, para vislumbrar el nivel de satisfacción y eficiencia que van a dedicarle a la formación para el trabajo en su futuro, ya que afianza el proyecto de vida de los estudiantes para su desempeño laboral



o profesional, en este caso la actitud que proyecten los estudiantes (que es oriunda de su autoestima) durante sus actividades de formación técnica que afecta su progreso, gozo, logros y producción en sus actividades académicas y laborales (futuras) que están experimentando en la institución.

En este caso, la importancia de fortalecer no solo en los estudiantes de bajo rendimiento académico, sino también los estudiantes de alto rendimiento en su autoestima académica/laboral, a pesar de que es notorio las puntuaciones altas de los estudiantes que tienen un equilibrio acorde en su rendimiento y autoestima, en ambos casos, el sentido de autodefinición de su autoestima va a cambiar con el tipo de experiencias y situaciones que van a estar involucrados los estudiantes en su crecimiento, esto conlleva a diferentes situaciones que van a experimentar ambas muestras durante sus vidas hasta culminar sus estudios básicos y profesionales, ya que la autoestima depende de sus interacciones sociales ya se han positivas o negativas que van a afectar su percepción personal sobre sí mismos.

En este eje central, el desempeño en su rol de estudiante (que ejercen alrededor de casi ocho horas al día en cinco días a la semana) desarrolla en los participantes una estructuración de su identidad y percepción de esta, en coherencia a lo que señala Maslow (2007) “la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica. Todos tienen el deseo de ser aceptados y valorados por los demás” (p.1), por ello, la relación estrecha entre las calificaciones cualitativas (buen estudiante, inteligente) y cuantitativas (matemática con una nota de 4.5 O 2.5) de los docentes hacia la identidad de los estudiantes.

Y más aún, en la actualidad que habitan los participantes, en una sociedad cambiante especialmente por los avances tecnológicos que ha permitido la globalización de la humanidad y por tanto patrones de ser y circunscribirse en esas dinámicas. Lo anterior puede generar en las personas

-incluso desde las edades más tempranas- sus metas y deseos, que, en algunos casos, solo los conducen a una decepción que desborda sus anhelos y ganas de querer triunfar a lo grande, en especial en una comunidad educativa de exigencia por una formación industrial a propósito de los intereses actuales del mercado, pero sin dejar a un lado otros intereses de formación que apuntan también a valores evangélicos y emocionales los cuales a su vez juegan un papel fundamental (IEDB, 2018) en la educación; lo que conlleva a que la mitad de la muestra, con resultados bajos se signifique en su sentido psicológico y comportamental una actitud improductiva, un ser que se concibe y percibe de no saber nada y por tanto ser disfuncional en la sociedad actual de mercado afectando así en estas áreas académica o laborales el desarrollo de su autoestima.

Lo anterior, predispone a reflexionar sobre los procesos de enseñanza y/o evaluación de la institución, es necesario replantear propuestas para favorecer y promover las emociones positivas y una buena autoestima en los estudiantes, a partir de una formación integral y la inteligencia emocional, con las puntuaciones, generar la iniciativa de comprender cuales son los insumos indispensables que ayudaran a plantear y replantear los procesos de fortalecimiento pedagógico interno y el currículo de la institución favoreciendo la formación de las áreas académicas, enfocadas desde las dimensiones del desarrollo psicológico, físico, emocional, académico y social de sus estudiantes, como lo descubrieron los investigadores en sus diferentes estudios por Moreno, et al. (2011), Gómez, et al. (2017) y Sánchez (2014); en que los programas de fortalecimiento personal por medio de la lúdica en las instituciones educativas incentivan los valores, emociones, rendimiento académico alto y autoestima positivo en de los estudiantes.

Es así como la hipótesis que es verídica del presente estudio con los resultados arrojados en diferentes estudios como Montes, et al. (2012), Esnaola, et al. (2011), Rabell (2012) y Lojano (2017); en que los estudiantes de grado escolares inferiores (primaria), presentaron puntuaciones

bajas y afectaciones emocionales de reconocimiento personal las cuales afectaban su autoestima, situación que es coherente con los hallado en este trabajo; pero que deja un vacío, porque en dichos estudios es notorio la diferenciación en la edad de los estudiantes, ya que entre mayor sea el crecimiento y exploración con el mundo de los estudiantes, se refleja una apertura progresiva de la autodefinición del concepto en la autoestima (Esnaola, et al., 2011). Es decir, que existe la posibilidad que los estudiantes de bajo rendimiento académico del presente estudio en el futuro, a partir de las experiencias que vayan desarrollando en sus vidas son propensos a que sus puntuaciones arrojadas en un rango bajo cambien a un rango alto, fortaleciendo su autoestima. Fenómeno que da apertura a explorar esta hipótesis en próximos estudios con esta misma muestra. Sin embargo, se comprende que los factores de autoestima baja como desmotivación, desorganización del tiempo y carencia de hábitos saludables repercuten de manera directa en la deficiencia del ejercicio académico en los estudiantes.

En vista de que el rendimiento escolar está determinado por los resultados aprehendidos del estudiante con respecto a los otros y en relación a la normatividad de la institución, es así como el desempeño del estudiante es un logro ejecutado por sí mismo, ante la motivación y desempeño de sí mismo, por la valoración que se confiere a su ser que repercute en sus recursos académicos y competencias que hacen parte de la autoestima (Acosta, 2004, p.5). Por ello, el rendimiento académico ha sido calificado como “un constructo susceptible a la evidencia y dimensión de perfil de habilidades, conocimiento, actitudes y valores desarrollado por el alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje” (Navarro, como se citó en Velazco, 2011, p. 24), es así la relación que tiene con la autoestima por su desempeño y calificación de este, que hace parte de la experiencia personal de los estudiantes que construye la identidad y autoestima de los menores, como lo señala García y Musitu (2014).

Por otro lado, durante la revisión literaria y los resultados arrojados en la muestra de este estudio, la autoestima es un constructo que no se puede determinar como un eje único, ya que es “multifacético” (Sparisci, 2013, p.22), como lo señala Rogers (1969, como se citó en Gómez, et al., 2017) “la autoestima es un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto, señalando que, lo que el sujeto reconoce como descriptivo de si y que el percibe como datos de identidad” (p. 4); es decir, la autoestima va interrelacionada con las diferentes dimensiones de la vida de las personas, en este caso la dimensioe emocional, familiar, social, física y académica/laboral (esta de mayor importancia del estudio), como se transcribe la escala AF5 de García y Musitu (2014).

He ahí, la necesidad de tener en cuenta las cinco dimensiones de la autoestima para comprender en amplitud el desarrollo emocional de los estudiantes con relación a la autoestima, que en ocasiones tiene o no una vinculación con la autoestima en los estudiantes, pero como no es el foco de profundización de este estudio las otras dimensiones (emocional, familiar, social y física), es indispensable nombrar sus resultados ya que para los investigadores Molina, et al. (2011), Ortega, et al. (2014) y Ros, et al. (2017); encontraron en sus investigaciones con alta puntuación en la mayoría de los estudiantes que presentan una relación entre rendimiento académico y autoestima baja, quienes en muchos casos puntuaron una depresión moderada y baja, afectando la calidad de vida de los estudiantes en su ámbito escolar como personal; fenómeno que posiblemente puede ser coherente con lo arrojado con la muestra de bajo rendimiento académico ya que sus puntuaciones en la dimensión emocional evidenciaron un rango bajo. Sin embargo, es una situación que debe ser confirmada y correlacionada con otra prueba de medición emocional para confirmar esta hipótesis, que genera una cierta duda ya que en los estudiantes de rendimiento académico alto también registraron puntuaciones bajas en los percentiles (por debajo de la media) en la dimensión emocional, lo cual

posiblemente puede inducir a la idea de que los estudiantes independientes de sus rendimientos académicos presente un estado emocional depresivo leve.

Ahora, con relación a las otras dimensiones (familiar, social y física), se visualiza que la de mayor impacto y significación en la autoestima es la familiar, lo que se entiende que los estudiantes presentan un nivel alto de bienestar en sus sistemas familiares, ya que presiden de una relación afectiva plana de confianza, acompañamiento, unión y felicidad para ambas muestras del estudio. Con respecto a la dimensión social y física, que registraron un índice por encima de la media, pero no con un percentil muy alto (70 a 75) para ambas muestras, se entiende que los procesos de interacción y relación con los demás es equilibrado y armónico como lo es la satisfacción con su condición y aspecto físico.

### **Conclusiones**

Se determinó, que el tener bajo rendimiento académico afecta la autoestima en la dimensión académica con puntuaciones bajas (inferiores a la media), mientras en los estudiantes con alto rendimiento están encima de la media en la dimensión académica, por lo tanto, la autoestima que abarca el desarrollo emocional de los individuos es imprescindible para el aprendizaje y desempeño escolar como actitudinal a nivel laboral de los estudiantes por su formación técnica.

Esto significa que la autoestima juega un papel significativo en el crecimiento de los niños, ya que es un proceso de auto-valoración y proyección de desempeño académico con respecto a su identidad, aceptación, respeto, confianza, seguridad, integración y creencia en sí mismo que se proyecta en el rendimiento académico de los estudiantes, ha ahí la relación entre las puntuaciones obtenidas en la escala con relación sus experiencias académicas (en términos de rendimiento académ-

mico); por otro lado, la diferencia de la autoestima de los estudiantes que tienen bajo y alto rendimiento académico, es su desempeño escolar, dependiendo de cómo sea sus comportamientos e interacciones, estas se reflejan en su autodefinición en el autoestima.

Es así como se identificó la autoestima de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la IEDB de Popayán a través de la escala AF5, en que la dimensión familiar fue el de mayor impacto en los estudiantes, seguido de la académica, social y física con puntuaciones por encima de la media, mientras la dimensión familiar fue de igual impacto, pero por debajo de la media en las puntuaciones arrojadas en la prueba.

Se comprende que los factores de autoestima baja como desmotivación, desorganización del tiempo y carencia de hábitos saludables repercuten de manera directa en la deficiencia del ejercicio académico en los estudiantes, lo que conlleva a que los estudiantes registren puntuaciones por debajo de la media en la dimensión de autoestima, por ello la necesidad de reflexionar sobre los procesos de enseñanza y/o evaluación de la institución, para replantear propuestas que favorezcan y promuevan la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes, a partir de una formación integral.

Además, la autoestima es un constructo que no se puede determinar como un eje único, ya que es multidisciplinario, por lo tanto, se deben tener en cuenta las puntuaciones y relaciones que tienen las otras dimensiones de la autoestima (emocional, familiar, social y física), ya que, este estudio arrojó un dato importante que son puntuaciones bajas en la dimensión emocional, lo cual infiere un posible estado emocional depresivo en ambas muestras de la población.

### **Recomendaciones**

Se recomienda a la Institución Educativa de Don Bosco implementar programas, estrategias y actividades lúdicas que fortalezca en los estudiantes la inteligencia emocional y la autoestima, tanto para los estudiantes de bajo como alto rendimiento académico, en especial por una formación integral del ser que imparten.

Se sugiere utilizar una muestra de mayor proporción de estudiantes, lo que permitirá que la prueba tenga menor índice de desviación de los datos y confiabilidad, debido que la población es diversa y sus puntuaciones son divergentes en cada una de los percentiles que puntúa la AF5.

Se recomienda a las próximas investigaciones que exploren este fenómeno, trabajar con la misma muestra en su avance cíclico escolar, con el fin de comprobar la otra hipótesis que plantean los autores (Montes, et al., 2012, Esnaola, et al., 2011, Rabell, 2012 y Lojano, 2017) sobre que la autoestima se relaciona con el rendimiento académico pero que sus valores se ven afectado por las edades de los estudiantes, a mayor edad y experiencia educativa mejor escalamiento de percentil en la autoestima.

Además, se sugiere profundizar este trabajo con entrevistas y encuestas de las cuales nos permiten identificar las causas del bajo rendimiento y autoestima; y explorar con otras pruebas y talleres las demás dimensiones para comprender su relación.

### Referencias Bibliográficas

- Acosta, R. (2004). La Autoestima en la Educación. *Revista Límite*, (11), 82-95. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Alvarado, D., Cabrera, M. C., Dangond, C., Hernández, C., Polo, G., Sandoval, N. y Torres, M. H. (2016). *Fracaso escolar* (Tesis de Especialización). Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia. Recuperado de <https://guayacan.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/16/articulos/Fracaso%20escolar.pdf>
- Amezcu, J. y Pichardo, C. (2000). Diferencias de género en auto concepto en sujetos adolescentes. *Anales de psicología*, 16(2), 207-214. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/167/16716210/>



Castro, B. y Calvo, M. (2015). *Línea de investigación Cognición y educación del Grupo COGNOSER (Informe) En Unidad de Investigación del programa de psicología* (ed.). Popayán, Colombia. Fundación Universitaria de Popayán.

Código de Conducta de la Asociación Psicológica Americana-APA (2010). *Práctica de Investigación: La Psicología en el ámbito jurídico. Reflexiones ético-clínicas a través de un estudio cualitativo de casos* (Informe). Universidad de Buenos Aires

Currículo sobre capacitaciones sobre ética de la investigación para los representantes comentarios. (s.f.). *Consentimiento informado: Confidencialidad*. Recuperado de <https://www.fhi360.org/sites/default/files/webpages/sp/RETC-CR/sp/RH/Training/trainmat/ethicscurr/RETCCRSp/ss/Contents/SectionV/b5sl59.htm>

Esnaola, I.; Goñi, A. y Madariaga, M. (2008). El auto concepto: perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1),179-194. Recuperado de <http://www.re-dalyc.org/html/175/17513105/>

Esnaola, I., Rodríguez, A. y Goñi, E. (2011). Propiedades psicométricas del cuestionario de Autoconcepto AF5. *Anales de psicología*, 27(1),109-117. Recuperado de <http://www.re-dalyc.org/pdf/167/16717018013.pdf>

García, F. y Musitu, G. (2014). *Autoconcepto forma 5-AF5*. Madrid, España: TEA.

García, J. (2017). *Mirando por la Ventana: Una Caracterización del Desinterés Escolar*. Estudio De Caso Del Colegio Ofelia Uribe De Acosta - Ied De Bogotá, Localidad De Usme (Tesis de Mestría). Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4104/Garc%C3%ADaJulio2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, A. Y., Viveros, B. E. y Ceballos, G. A. (2017). *Propuesta de enseñanza lúdico pedagógica para fortalecer la autoestima y mejorar la convivencia en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Cauca* (Tesis de Maestría). Fundación Universitaria los Libertadores. Santander de Quilichao, Colombia.

Institución Educativa Don Bosco-IEDB. (2018). *Inicio*. Recuperado de <https://guia-cauca.educacionencolombia.com.co/industrial/INSTITUCION-EDUCATIVA-SEDE-DON-BOSCO-payan-cauca-i10791.htm>

Ley 1090 (2006). *De la Profesión de Psicología. Ley 1090 de 2006*. Recuperado de: [http://colpsic.org.co/aym\\_image/files/LEY\\_1090\\_DE\\_2006.pdf](http://colpsic.org.co/aym_image/files/LEY_1090_DE_2006.pdf)

Lojano, A. (2017). *Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Fiscomisional Cuenca en el área de matemática, en el periodo 2015-2016* (Tesis de Pregrado). Universidad Politécnico Salesiana Sede Cuenca. Cuenca, Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>.

Maestro CMF. (2018). *Estudiar para aprobar no es lo mismo que aprender*. Recuperado de: <http://webdelmaestrocmf.com/portal/neus-sanmarti-estudiar-aprobar-no-lo-aprender/>

Maslow, A. (2007). Consejos para mejorar la autoestima. *La Autoestima.com*. Recuperado de <https://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia-MEN. (2014). *Perfil de Permanencia Escolar, Departamento de Cauca*. Recuperado de: [https://www.google.com.co/search?biw=1366&bih=620&ei=e8m3W\\_uHGMHO5gKEx5PQAQ&q=pa-](https://www.google.com.co/search?biw=1366&bih=620&ei=e8m3W_uHGMHO5gKEx5PQAQ&q=pa-)

sando+4.2%25+a+2%2C8%25+desercion+escolar+popayan+estudiantes+cifras&oq=pa-  
sando+4.2%25+a+2%2C8%25+desercion+escolar+popayan+estudiantes+ci-  
fras&gs\_l=psy-  
ab.3...27145.33016.0.33127.37.20.1.0.0.0.479.2164.0j4j3j1j1.9.0....0...1c.1.64.psy-  
ab..28.2.428...33i160k1.0.6mIAF--h7xM

Molina, J. y Oviedo, A. (2011). *Depresión, autoestima y su relación con la ideación suicida en estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Ciénaga – Magdalena de Colombia*. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud, (1), 13-19. Recuperado de <http://revistas.uni-magdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1662/1122>

Molina, M. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Revista de Medicina Electrónica*, 37(6). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000600007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000600007)

Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana.

Monsalve, H. (2016). *Aproximaciones hacia una definición de, “bajo rendimiento escolar”* (Tesis de Maestría). Universidad de Manizales. Manizales, Colombia. Recuperado de [http://ri-dum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/2613/1/Monsalve\\_Henry\\_De\\_Jes%C3%BAs\\_2016.pdf](http://ri-dum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/2613/1/Monsalve_Henry_De_Jes%C3%BAs_2016.pdf)

Montes, I. T.; Escudero, V. y Martínez, J. W. (2012). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia. *Revista Colombia Psiquiatría*, 41(3), 485-495. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a03.pdf>

Moreno, J., Muñoz, Á. A., Castañeda, B., Castelblanco, P., López, N. y Medina, B. A. (2011).

Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá. *Psychologia: Avances de la disciplina*, 5(2),155-162.

Ortega, F. R., Mendoza, J. y Ballesta, L. F. (2014). El presente estudio de investigación denominado

Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Encuentros*, (2),35-47.

Ospino, J. A. (2004). *Metodología de la investigación en ciencias de la salud*. Medellín, Colombia:

Universidad Cooperativa de Colombia.

Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la ado-*

*lescencia* (11 ed.). Mc Graw Hill Interamericana de México.

Rabell, M. (2012). *Autoestima y rendimiento academico: un estudio aplicado al aula de educacion*

*primaria* (Tesis de Mestria). Universidad Internacional de la Rioja. Madrid, España.

Recuperado

de

[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1009/2012\\_11\\_14\\_TFM\\_ESTUDIO\\_D](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1009/2012_11_14_TFM_ESTUDIO_D)

[EL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1009/2012_11_14_TFM_ESTUDIO_D)

Resolución 8430 (1993). Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas

para la investigación en salud. Congreso de la República de Colombia. Recuperado de

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLU->

[CION-8430-DE-1993.PDF](https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLU-)

- Ros, A.; Filella, G., Ribes R., y Pérez, E. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 8-18. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3382/338252055002.pdf>
- Sánchez, H. (2014). Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria. *Revista de Investigación y Cultura*, 3(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/5217/521751976009.pdf>
- Sparisci, V. (2013). *Representacion de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncio audiovisuales de automoviles*. Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Velazco, G. (2016). *El rendimiento académico en la etapa de evolución secundaria en Chiapas (México): una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianidad escolar*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona, España. Recuperado de: [https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl\\_10803\\_399337/gsv11de1.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_399337/gsv11de1.pdf)
- Wilde, O. (2015). La importancia de la autoestima en la psicología. *ClínicaValdivia*. Recuperado de <https://clinicavaldivia.com/psicologos-coruna-autoestima/>

**Anexos**

**Anexo 1. Formato de Consentimiento Informado**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA I.E. DON BOSCO DE  
POPAYÁN**

Grupo No: 185

Ciudad y Fecha:

Yo, \_\_\_\_\_ madre o padre del menor de edad \_\_\_\_\_, una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a \_\_\_\_\_, estudiante y asesor/a de la Fundación Universitaria de Popayán, para la realización de las siguientes procedimientos:

- Aplicar la prueba denominada “Autoconcepto forma 5-AF5” por García y Musitu (2014) con el fin de responder a un ejercicio investigativo cuya formulación es ¿Cómo es la autoestima de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa de Don Bosco que tienen un bajo rendimiento académico? esto con el fin de describir la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Don Bosco de Popayán, de acuerdo a su bajo rendimiento.
- Identificar la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Don Bosco de Popayán, que tienen bajo rendimiento.
- Identificar la autoestima de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la IEDB que tienen bajo rendimiento académico.
- Comparar la autoestima de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la IEDB que tienen bajo y alto rendimiento académico.

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.

- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de personas con condiciones similares a las mías.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

\_\_\_\_\_  
Firma

Documento de identidad \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

## **Anexo 2. Formato del Cuestionario de Autoconcepto forma 5-AF5**



**AF-5**

Contesta de 1 a 99 en las casillas correspondientes a cada pregunta.

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 1  | Hago bien los trabajos escolares (profesionales).                   |  |  |
| 2  | Hago fácilmente amigos.   |  |  |
| 3  | Tengo miedo de algunas cosas.                                       |  |  |
| 4  | Soy muy criticado en casa.  |  |  |
| 5  | Me cuido físicamente.   |  |  |
| 6  | Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador.       |  |  |
| 7  | Soy una persona amigable.   |  |  |
| 8  | Muchas cosas me ponen nervioso.                                     |  |  |
| 9  | Me siento feliz en casa.  |  |  |
| 10 | Me buscan para realizar actividades deportivas.                     |  |  |
| 11 | Trabajo mucho en clase (en el trabajo).                             |  |  |
| 12 | Es difícil para mí hacer amigos.                                    |  |  |
| 13 | Me asusto con facilidad.  |  |  |
| 14 | Mi familia está decepcionada de mí.                                 |  |  |
| 15 | Me considero elegante.  |  |  |
| 16 | Mis superiores (profesores) me estiman.                             |  |  |
| 17 | Soy una persona alegre.   |  |  |
| 18 | Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso.             |  |  |
| 19 | Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas.              |  |  |
| 20 | Me gusta como soy físicamente.                                      |  |  |
| 21 | Soy un buen trabajador (estudiante).                                |  |  |
| 22 | Me cuesta hablar con desconocidos.                                  |  |  |
| 23 | Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor (superior).        |  |  |
| 24 | Mis padres me dan confianza.  |  |  |
| 25 | Soy bueno haciendo deporte.   |  |  |
| 26 | Mis profesores (superiores) me consideran inteligente y trabajador. |  |  |
| 27 | Tengo muchos amigos.  |  |  |
| 28 | Me siento nervioso.   |  |  |
| 29 | Me siento querido por mis padres.                                   |  |  |
| 30 | Soy una persona atractiva.  |  |  |

**NO DESPEGUE ESTE EJEMPLAR O LA APLICACIÓN QUEDARÁ INVALIDADA.**

**POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS.**

**NO ESCRIBAS NADA EN ESTA ZONA O LA APLICACIÓN PODRÍA QUEDAR INVALIDADA.**