

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES DE DOCENTES FRENTE A LA SEXUALIDAD
EN LA PRIMERA INFANCIA

ASTRID DANEYI MUÑOZ RENGIFO

LEIDY CATERINE SÁNCHEZ VILLAQUIRAN



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

NOVIEMBRE, 2022

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES DE DOCENTES FRENTE A LA SEXUALIDAD
EN LA PRIMERA INFANCIA

ASTRID DANEYI MUÑOZ RENGIFO

LEIDY CATERINE SÁNCHEZ VILLAQUIRAN

Trabajo de grado para obtener el título de psicóloga

Asesor

JHONN JAIRO MUÑOZ HURTADO

Psicólogo magíster en psicología de la salud



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN CAUCA

NOVIEMBRE 2022

Agradecimientos

Queremos agradecer inicialmente a Dios por guiarnos a lo largo de la carrera, por darnos sabiduría y motivación para cumplir nuestro propósito.

Agradecemos a la profesora Ana María Duque, docente de la Fundación Universitaria de Popayán, Magíster en Neurociencia Cognitiva y del Comportamiento, quien gracias a su confianza, empeño y dedicación nos motiva a seguir y a luchar por nuestros propósitos.

A Daiana Andrea Chaguendo estudiante de Psicología y la especialización en Psicología educativa quien fundó el proyecto y nos permitió hacer posible esta investigación en conjunto.

A nuestro Asesor Jhonn Jairo Muñoz Hurtado, Magíster en Psicología de la Salud por brindarnos su orientación en el proyecto, estando siempre presente en cada fase desarrollada para culminar la investigación.

A la Fundación Universitaria de Popayán FUP por brindarnos todos los recursos pertinentes para hacer posible el proceso investigativo y aportar a nuestra formación como profesionales en psicología.

Agradecimientos de Astrid Daneyi Muñoz Rengifo: Agradezco a mi madre Doris Rengifo Quiñonez, a mi padre Albeiro Muñoz Martínez y a mi hermano Juan Carlos Muñoz Rengifo, por su amor y apoyo incondicional a mi vida.

Agradecimientos de LeidyCaterineSanchezVillaquiran: Le agradezco a mi madre María Yolanda Villaquiran y a mi padre Heriberto Sánchez por su apoyo incondicional en cada uno de

los aspectos de mi carrera, le agradezco a mi familia por sus consejos y buenos deseos y a mi mejor amigo Lenin Guaca por su apoyo indispensable en cada momento.



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN



NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación denominado "*conocimiento y actitudes de docentes frente a la sexualidad en la primera infancia*", presentado por Leidy Caterine Sánchez Villaquirán y Astrid Daneyi Muñoz Rengifo. Una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

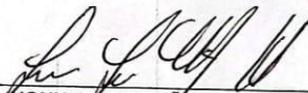
Valoración del trabajo

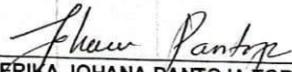
ACEPTABLE:

BUENO:

SOBRESALIENTE:

EXCELENTE:


JOHN JAIRO MUÑOZ HURTADO
Jurado


ERIKA JOHANA PANTOJA TORRES
Jurado


ANGÉLA PATRICIA GIRON OJEDA
Presidente del Jurado
Popayán, 29 de septiembre del 2022

Sede administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Carrera 13 # 1sur-51, Santander de Quilichao - Cauca

Popayán, Cauca, Colombia
PBX (57-2) 8320225 | www.fup.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán

Línea de investigación

La presente investigación se enmarca en la línea del desarrollo humano y social del grupo de investigación del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, dado que se construyeron conocimientos a través de la indagación acerca del nivel de comprensión de los docentes en temas ligados a la sexualidad, como una necesidad desde la psicología debido a que representa una importante esfera del ser humano poco vinculada en la educación en los primeros doce años de vida. Comprende también el desarrollo humano y social abordando fenómenos como el abuso sexual infantil, el cual se puede prevenir a través del conocimiento y lectura de las señales de alerta, manifestadas en la interrupción de un sano y libre desarrollo sexual; resaltando que la desinformación genera que las problemáticas sexuales no puedan ser detectadas. Además, se propende por una formación de los individuos que asuma la sexualidad como parte natural de cada uno, ya que está sigue siendo vetada por los padres de familia y docentes, que insisten en evitar estos temas al percibirlos como algo impropio, mucho más a temprana edad.

A través de esta investigación se buscó favorecer el desarrollo del ser humano como un ser sexualmente sano, fomentando la posible implementación de estrategias de intervención que permitan un adecuado acompañamiento por parte de los docentes frente a la educación sexual en los primeros años de vida.

Resumen

La educación sexual en edades tempranas proporciona reconocimiento sobre la sexualidad, por esto la presente investigación tiene como objetivo describir los conocimientos y las actitudes de los docentes frente a la sexualidad, en edades comprendidas entre los 4 y 12 años, con enfoque metodológico cualitativo y método fenomenológico de tipo descriptivo, utilizando la entrevista semiestructurada y grupo focal, con una muestra de 20 participantes en dos instituciones educativas seleccionadas por conveniencia. Dentro de los resultados se ve la sexualidad como una condición propia de las personas, que abarca factores fisiológicos y psicológicos, incluyendo temas como: valores, emociones, reproductividad, exploración, autocuidado, violencia e igualdad de género, etc. Identificándose actitudes positivas frente a la orientación sobre educación sexual en edades tempranas.

Palabras claves: desarrollo sexual, docentes, educación sexual, infancia

Abstract: Sex education at an early age provides recognition about sexuality, for this reason the present research aims to describe the knowledge and attitudes of teachers towards sexuality, in ages between 4 and 12 years, with a qualitative methodological approach and method. descriptive phenomenological type, using the semistructured interview and focus group, with a sample of 20 participants in two educational institutions selected for convenience. Among the results, sexuality is seen as a condition of people, which encompasses physiological and psychological factors, including topics such as: values, emotions, reproductivity, exploration, self-care, violence and gender equality, etc. Identifying positive attitudes towards sexual education orientation in the school context.

Key words: sexual development, teachers, sexual education, childhood

Índice

Línea de investigación, **5**

introducción, **1**

planteamiento del problema, **2**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA, 3

ANTECEDENTES, 3

CONTEXTUALIZACIÓN, 6

justificación, **7**

objetivos, **9**

OBJETIVO GENERAL, 9

OBJETIVOS ESPECÍFICOS, 9

referente conceptual, **9**

metodología, **13**

MÉTODO, 13

ENFOQUE CUALITATIVO, 13

TÉCNICAS, 14

INSTRUMENTOS, 14

POBLACIÓN, 15

muestra., 15

criterios de inclusión, 15

criterio de exclusión, 16

ASPECTOS ÉTICOS, 16

resultados, **16**

CONOCIMIENTOS DE LOS DOCENTES FRENTE A LA SEXUALIDAD, 17

CONCEPCIONES FRENTE A LA SEXUALIDAD., 24

ACTITUDES DE LOS DOCENTES FRENTE A LA SEXUALIDAD, 29

Discusión, **35**

Conclusiones y recomendaciones, **39**

Referencias bibliográficas, **43**

Lista de anexos, **48**

Índice de anexos

Anexo 1 Entrevista Grupal a Docentes, 48

Anexo 2 Entrevista Individual a Docentes, 51

Anexo 3 Consentimiento Informado, 52

Anexo 4 Resultado de matriz de codificación, 53

Introducción

La sexualidad es un tema de gran controversia al ser considerado un tabú, lo que genera limitantes para hablar del tema, el acceder a información o hablar determinados aspectos de sexualidad resulta difícil para las personas y en especial para los niños (Rabinovich, 2006). Puesto que no encuentran una fuente de información en sus padres o en alguno de sus docentes, lo que ha llevado a la necesidad de ampliar conocimientos y generar apertura a la expresión del tema, otorgando reconocimiento de su importancia en el desarrollo humano haciendo que deliberadamente y sin ningún tipo de obstáculo exista una evolución y crecimiento de conocimientos tanto sociales, culturales y políticos acerca de la sexualidad, teniendo en cuenta lo anterior se abren las puertas para hablar libremente de sexualidad dentro de la educación inicial, debido a que la mayor parte de formación de un ser humano recae sobre las instituciones educativas y principalmente sobre los educadores. Por ende el interés de la investigación se centró en conocer cuáles son esos conocimientos y actitudes que tienen los docentes hacia la sexualidad, teniendo en cuenta que ellos son una de las mayores fuentes de conocimiento y quienes despejan dudas de los estudiantes, brindando saber a partir de herramientas estratégicas que se adaptan al estilo de enseñanza y que permiten transmitir a todas las generaciones conocimientos para que los niños y niñas tengan la posibilidad de crecer como personas sexualmente sanas y que tengan bases para desenvolverse en su cotidianidad.

Planteamiento del problema

La sexualidad como parte de la vida de una persona ha sido ampliamente estudiada, aun así, por más que se ha pretendido asumir una postura holística para su trabajo, el desarrollo de la sexualidad en la niñez ha sido relegado y es poco lo que se habla de este aspecto, inclusive siendo complejo el hallar literatura sobre el tema. Lo anterior, conlleva a una preocupación desde la psicología, sobre qué tanto se permite un desarrollo integral en los niños y niñas, más al reconocer que muchos comportamientos relacionados a la sexualidad son vistos como negativos socialmente y esto puede causar dificultades en el infante. Además, le posiciona como vulnerable frente a actos abusivos que tengan adultos sobre ellos, al no conocer sobre lo apropiado y la intimidad sexual.

Fallas, Artavia y Gamboa (2012) refieren que la educación debería partir desde el conocimiento integral de las etapas del desarrollo, subrayando la importancia de la educación sexual en el desarrollo temprano. Lastimosamente en países conservadores, no es sino hasta la adolescencia, que se comienza con la educación sexual (González, Molina y Luttges, 2015). Ignorando que la sexualidad de un individuo inicia al mismo tiempo que inicia su vida, lo que conlleva a que la educación sexual esté limitada a la reproducción y salud sexual, es decir que los objetivos de esta educación en las diferentes instituciones educativas, han sido ajustados a lo que se considera prioritario.

Lo anterior pone como eje de la formación al docente, más aún cuando se tiene en cuenta que la relación docente-estudiante ha cambiado, ahora este se interesa por el fortalecimiento del autoconocimiento de sus estudiantes, junto con sus características y potencializar sus habilidades (Chiara, 2014). Lo que subraya la importancia de que estos tengan conocimiento sobre la

sexualidad para dar un correcto acompañamiento y la posibilidad de ser un factor de protección frente a los posibles abusos.

De este modo, con el presente trabajo se buscó identificar los conocimientos y las actitudes de los docentes acerca de la sexualidad durante la etapa del desarrollo comprendida entre los 4 y 12 años, para describir la importancia de esos saberes en relación a la sexualidad durante esta etapa, permitiendo la identificación de factores de riesgo para una intervención oportuna.

Formulación del problema

¿Cuáles son los conocimientos y las actitudes de los docentes frente a la sexualidad en la etapa del desarrollo comprendida entre los 4 y 12 años de edad, en las instituciones educativas Academia Militar Matamoros D'costa y la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Luis?

Antecedentes

Las investigaciones en torno a la temática de interés son escasas, evidenciando precisamente que no hay un abordaje ampliamente marcado por el tema de sexualidad en edades tempranas y lo que conlleva ese mismo desarrollo sexual en la niñez. A continuación, se exponen posibles acercamientos a la metodología de estudio y temáticas relacionadas.

A nivel internacional, en Ecuador Pinos et al. (2017), en su investigación “Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos”, buscando definir y medir el conocimiento y actitudes que tienen los docentes de algunos colegios públicos en Cuenca- Ecuador frente a la educación sexual, utilizando un estudio cuantitativo cuasi experimental en donde midieron (pre y post) a través de cuestionarios

aplicados a tres grupos la efectividad de un paquete educativo. Concluyendo que la capacitación requiere de un trabajo más sistemático y vivencial para generar un cambio.

Igualmente, en Ecuador Rodríguez (2016), en su estudio “el rol docente dentro del aula frente a la curiosidad sexual de niños de 3 a 5 años de edad”. Realizaron una investigación cualitativa a través de una encuesta sobre la educación sexual a docentes de estudiantes de 3 a 5 años. Determinando que es necesario conocer y diferenciar los términos de educación sexual en el aula y que se requiere incluir en el currículo la “educación sexual infantil”.

Además, Navas (2011), en su investigación “Formación docente en el área de la sexualidad para preescolar” analizó la formación de los estudiantes de educación preescolar de la Universidad Nacional Abierta de Caracas, Venezuela, sobre la educación de la sexualidad. A través de un estudio descriptivo analítico con diseño no experimental transaccional por medio de un cuestionario, concluyendo que hay un bajo nivel de educación sexual en preescolar, recomendando a las instituciones formadoras de docentes, incluir estrategias para la educación sexual e impulsar la investigación de la sexualidad en esta etapa del desarrollo.

A nivel nacional se encuentra que Hakspiel, Niño, Velazco, Aragón y Pineda (2015), en su estudio “Diseño y validación de encuesta sobre motivación de docentes frente a procesos de educación para la sexualidad”, pretendieron identificar motivaciones internas, externas o desmotivación en docentes de educación básica y media convocados a capacitación en educación para la sexualidad en colegios públicos de Piedecuesta y El socorro del departamento de Santander. Realizando un estudio de corte transversal cuantitativo con enfoque empírico analítico a través de la aplicación de encuestas, llegando a concluir que se debe seguir investigando y trabajando en mejorar los procesos pedagógicos, de capacitación y de construcción en nuevas prácticas para los docentes en el tema de educación sexual.

Por otro lado, Bolívar (2010), en su investigación “Justificaciones morales de los niños y niñas acerca de la sexualidad” pretende describir, comparar e interpretar, las justificaciones morales de dos grupos de niños y niñas acerca de la sexualidad en una institución educativa pública y una privada de la ciudad de Neiva. A través de un enfoque epistemológico cualitativo que permiten el desarrollo del estudio por medio de talleres dinámicos, que se interpretaron, logrando concluir que es necesario vincular en la educación sexual la diversidad sexual, incluir una educación sexual orientada a la auto comprensión de su propia sexualidad.

Por su parte, Zabarain (2011), en la investigación "Sexualidad en la primera infancia: una mirada actual desde el psicoanálisis a las etapas del desarrollo sexual infantil" buscó especificar las características propias que se dan dentro del desarrollo de las etapas psicosexuales en niños, utilizando una técnica de muestreo no probabilística intencional, concluyendo que los proyectos en el manejo de la sexualidad deben involucrar a la familia y a las instituciones educativas con el fin de proveer una buena y sana educación sexual.

Se encuentra también que Tabares y Betancourt (2019), en su investigación “Representaciones sociales de la sexualidad infantil en los niños de grado transición de san Vicente de Paúl de Guadalajara de Buga- Valle” para reconocer aquellas concepciones sobre la sexualidad en los padres y docentes, e identificar la importancia de brindar una educación sexual adecuada en la escuela. El estudio es de carácter cualitativo, utilizando una ficha de observación para los niños, una entrevista grupal a padres y docentes y talleres lúdicos. Se concluye que los docentes aún presentan dificultades para brindar información adecuada y clara, los padres de familia aún no están a la disponibilidad de hablar de sexualidad.

A nivel local hay pocas investigaciones relacionadas, sin embargo, Bastidas, Castillo y Plazas (2009), en su trabajo “Conocimiento, actitudes y prácticas en el marco del programa de

educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en una institución educativa pública” buscaron conocer las actitudes y prácticas a nivel del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en una institución educativa pública a través de un método descriptivo, cuantitativo de corte transversal mediante una encuesta, encontraron que los estudiantes presentan déficit y desconocimiento en temas relacionados a la sexualidad.

Por otra parte, Arboleda, Astaiza y Rojas (2009), en su trabajo “Vivencias en construcción y cuidado de las relaciones en los y las estudiantes de una institución educativa pública de la ciudad de Popayán”, a través de un estudio cualitativo con marco filosófico y epistemológico la fenomenología con alcance descriptivo buscaron describir el fenómeno, por medio de una entrevista grupal donde finalmente se concluyó que la sexualidad está únicamente ligada al goce corporal por lo que no hay formalismos al momento en que se presenta la oportunidad de acceder al placer sexual.

Por su parte, Erazo (2010), en su investigación “el estudiante y sus problemas en la escuela” pretendió identificar y describir los problemas que presentan los estudiantes al interior de nueve instituciones educativas de Popayán, a través de un estudio de tipo descriptivo cualitativo, donde aplicó entrevista a profundidad, grupo focal y observación participativa a estudiantes, padres de familia y docentes. Encontrando que existen diversos problemas, entre ellos la iniciación de la vida sexual antes de la pubertad, donde su fuente de información más cercana son las redes sociales y el intercambio de información entre pares.

Contextualización

La Academia Militar “General Gustavo Matamoros D'costa”, se encuentra ubicada al norte de la ciudad de Popayán, en la comuna dos, es una institución educativa oficial de carácter privado, con calendario A y jornada diurna, de género mixto, imparte educación formal regular,

con escolaridad desde el grado Transición hasta Once de educación media con especialidad militar. Se destaca el personal como educadores veteranos, que cuentan con las capacidades, conocimientos y experiencia idónea para la formación integral de sus estudiantes tanto pedagógica como militarmente. (Torres, 2020).

Por otra parte, está la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Luis, se encuentra ubicada al sur del Cauca en el municipio de Almaguer, con calendario A, de género mixto, 1º maneja jornada diurna que abarca estudiantes de grado Primero de primaria hasta Once de bachillerato. “Tiene implementada una modalidad Técnica con especialidad Agropecuaria; cuenta con una sede urbana localizada en la cabecera municipal y 6 sedes rurales ubicadas en las veredas de Casablanca, Ordoñez, Arrayanes, Motilón, San Miguel y Ruiz” (Muñoz. J, Tintinago. A, Prado. E, Rengifo. F Y Enriquez. H, 2010, p. 2). Su misión está enfocada en la formación de estudiantes con especialidad técnica agropecuaria, para que los jóvenes sean parte del campo, mediante la aplicación de competencias ciudadanas y laborales que fomenten el desarrollo económico de la región y del país.

Justificación

El presente estudio se orientó en describir los conocimientos y actitudes de los docentes sobre la sexualidad en la etapa del desarrollo comprendida entre los 4 y 12 años, lo cual resulta relevante debido a la poca información disponible sobre este tema a nivel teórico e investigativo. Dicha problemática afecta el ámbito educativo, pues los docentes como fuente de orientación para los niños y niñas, no disponen de este conocimiento lo cual es preocupante, teniendo en cuenta que esta educación es obligatoria dentro de las instituciones educativas en Colombia.

Por ende, el trabajo se centró en los docentes, puesto que son los que impactan directamente a los estudiantes en su vida, y es relevante que puedan promover un correcto desarrollo sexual, posibilitando el reconocimiento de señales de alarma (Quaresmada Silva, 2012). Contar con docentes que poseen actitudes positivas frente a la educación sexual, permitirá asumir actitudes comprensivas, liberadoras y objetivas dentro del aula de clase.

Así mismo, se destaca la importancia en el manejo conceptual y práctico de la sexualidad por parte de los educadores, para lograr cambios en cuanto al hecho de que los niños y niñas puedan vivir cada etapa de su desarrollo sin tabúes, poseer una formación integral con conocimientos amplios, no sesgados acerca de su cuerpo y de su sexualidad, permitiéndoles identificar aquellas acciones abusivas de quienes quieran valerse de su inocencia y desconocimiento respecto a lo que está bien o no en su intimidad.

Respecto a la novedad del trabajo, se destaca que este es un tema poco explorado que se ha visto opacado por el interés en la reproducción sexual, los métodos anticonceptivos y la salud sexual, esto con el propósito de prevenir embarazos a temprana edad, infecciones o enfermedades de transmisión sexual. Si bien son temas necesarios de abordar, se ha pasado por alto que la sexualidad también integra a la totalidad del ciclo vital de la persona, es por esto que se centró la atención en los docentes, ya que son ellos quienes se encargan de la educación sexual en las instituciones y ha resultado inusual dentro de la psicología educativa centrar la atención en ellos y en el conocimiento que puedan tener acerca la sexualidad en la primera infancia.

Finalmente, el trabajo fue pertinente de abordar, con el fin de conocer los vacíos de los docentes para brindar aspectos generales y específicos sobre el tema de la sexualidad. Teniendo en cuenta que el constructo que se forja mediante el proceso de socialización, de manera individual, más específicamente en la niñez, y su integración con los factores físico, psicológico,

biológico, social, cultural, escolar y familiar. Por lo cual, se buscó partir de conocimientos previos fomentando estrategias pedagógicas en los planteles educativos brindando herramientas para abordar temas de sexualidad que comúnmente no se quieren tratar por miedo, desconocimiento y prejuicio, siendo así la psicología una ciencia adecuada para aportar en la indagación del tema a nivel teórico.

Objetivos

Objetivo general

Describir los conocimientos y las actitudes de los docentes frente a la sexualidad en la etapa del desarrollo comprendida entre los 4 y 12 años de edad, en las instituciones educativas Academia Militar Matamoros D'costa y la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Luis.

Objetivos específicos

Identificar los conocimientos de los docentes frente a la sexualidad durante la etapa del desarrollo comprendida entre los 4 y 12 años.

Reconocer las actitudes de los docentes frente a la sexualidad durante la etapa del desarrollo comprendida entre los 4 y 12 años.

Caracterizar los conocimientos y actitudes de los docentes frente a la sexualidad durante la etapa del desarrollo comprendida entre los 4 y 12 años.

Referente conceptual

Las personas transitan por un ciclo de vida, que pasa por todo un proceso, es decir que hay transformaciones desde el momento de la concepción de la persona hasta su muerte, según Craig (como se citó en Mansilla, 2000) el desarrollo tiene que ver con los "cambios temporales

que se operan en la estructura, pensamiento o comportamiento de la persona y que se deben a factores biológicos y ambientales" (p.116). Es decir, tanto lo interno, orgánico, genético y hormonal de la persona como lo exterior, por ejemplo la sociedad, su cultura, las primeras relaciones entre el núcleo familiar, el contexto educativo, entre pares etc. contribuyen a la construcción psicológica de ese desarrollo, identificando que lo componen varias dimensiones como lo cognitivo, físico, social, comunicativo, ético, estético, emocional, espiritual y sexual que tal vez no es muy tenido en cuenta y más si se refiere en etapas tempranas del desarrollo.

De esta manera, durante el desarrollo del ciclo de vida se presentan etapas en las cuales suceden los cambios desde todas las dimensiones, y algunas de estas etapas pueden estar familiarizadas dentro del contexto como las que mencionan CRAIG (1994) y RICE (1977) basadas desde la teoría de Erickson, la cual:

Se dividen en dos partes: la primera abarca las etapas Prenatal (desde la concepción hasta el nacimiento), Infancia (0 a 2 años), Niñez Temprana (3 a 5 años), Niñez (6 a 11 años), Adolescencia (12 a 19 años); y la segunda parte abarca: Adultos Jóvenes (20 a 30 años), Edad Madura (40 a 50 años). y de 60 a más años la Edad Adulta Posterior (Mansilla, 2000, p.106).

De este modo, a través de cada etapa la persona experimenta una serie de cambios que le permiten ir desarrollándose a nivel biopsicosocial, que le permitirán adquirir capacidades y cualidades para desenvolverse en el medio.

Es así como dentro del desarrollo del ciclo de vida, se han integrado diversas dimensiones que le acompañan durante toda la vida, siendo la sexualidad una de ellas, la cual es construida de manera biopsicosocial en el sujeto. Donde la Organización Mundial de la Salud

(2006) comenta que la sexualidad como dimensión del ser humano, abarca temas como el sexo, el género, los roles de género, el erotismo, la reproductividad y vínculos afectivos; estos son aspectos que determinan las relaciones del sujeto consigo mismo y con los demás, pues a través de esa interacción externa e interna se puede expresar la sexualidad a modo de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, valores, actitudes, roles y relaciones.

Teniendo en cuenta lo anterior, para esta investigación se identificaron los conocimientos sobre la sexualidad enmarcados en el ámbito educativo ya que dentro de este contexto se permite la socialización, adquisición de conocimientos y experiencias a nivel de la sexualidad, esta adquisición se da mediante un componente fundamental. Ramírez (2009) habla sobre ello definiendo el conocimiento mediante el cual el ser humano reconoce todo lo que le rodea y con lo que interactúa pudiendo otorgarles significado, igualmente es el proceso progresivo y gradual ya que se da en cada etapa del desarrollo del hombre en función de aprehender su mundo y realizarse como individuo y especie. Es así como la función de poder conocer contribuye a la formación integral respecto a la sexualidad de la persona a lo largo de su vida.

Además, la actitud desempeña un papel importante, debido a que es la predisposición que tiene la persona de responder a ciertos acontecimientos, acciones, saberes u objetos como tal, lo que conlleva a la manifestación de una conducta o comportamiento hacia lo que va dirigido. Es persistente, por ende produce consistencia en las manifestaciones conductuales del sujeto, la actitud conlleva aspectos motivacionales puesto que se dan preferencias sobre aquellos resultados que se quisieran obtener sobre algo (Bautista, 2001).

Es por ello que los conocimientos y actitudes influyen en la educación sexual, pues esta se debe abordar a lo largo de la vida ya que influye en la persona durante su desarrollo, que se fomentan desde pautas culturales, los valores, la socialización con el medio desde la familia

quienes mediante conductas se expresa el conocimiento sobre ciertos temas de sexualidad, es un tipo de enseñanza empírico, que con el pasar de los años el sujeto se enfrenta a un ambiente escolar donde se impartirá una educación sexual formal, es decir, que cada vez se amplían los medios donde se puede percibir temas de sexualidad , por ejemplo en medios de comunicación, entre pares, entre experiencias personales etc. (Molina, Torrivilla y Sanchez, 2011).

Respecto a la educación sexual formal pueden existir ciertas actitudes negativas por parte de los docentes quienes contribuyen en el proceso de enseñanza. Ellos cumplen la función de educadores de los niños y niñas; quienes pueden ingresar a su aula de clase anulando el cuerpo de estos infantes con la idea de que los temas sobre sexualidad no se pueden tocar durante la clase; es por esto que los educadores deben tener una capacitación previa que les permita comprender la sexualidad como algo natural que se debe dar a conocer y transmitir, más no prohibir (Gonzales, 2015).

Por consiguiente, es importante precisar que las experiencias previas de los docentes llegan a influir significativamente a la hora de hablar de educación sexual, llegando a transmitir involuntariamente un mensaje positivo o negativo de la sexualidad a sus estudiantes. Caricote (como se citó en Gonzáles, 2015) entiende que los mensajes positivos o negativos que reciben los adolescentes acerca de la sexualidad están marcados por la historia de represión frente a esta, no solo de los padres/madres sino también por los docentes y así se le asigna a estas conductas sexuales en niños una valoración moral, cuando se dice que están haciendo “algo malo” o que “sabe mucho”, si se toca su cuerpo o pregunta sobre su sexualidad.

Metodología

Método

El método fenomenológico permite dar una respuesta al objetivo a partir de la experiencia y el resultado de la vida cotidiana desde un punto de vista subjetivo, cada persona tiene la opción de desarrollarse a partir de los hechos sociales y acontecimientos significativos (Fuster, 2019). Plantea un alcance descriptivo, puesto que abarca expresiones narrativas dando paso a reconocer cada uno de los conocimientos que se determina sobre un tema, haciendo que el proceso se desenvuelva en pro del conocimiento de una manera minuciosa, estudiando acontecimientos naturales que se dan en la cotidianidad permitiendo la exploración sin ningún tipo de reforzamiento (Capellà y Laporte, 1993).

Enfoque Cualitativo

La presente investigación es de enfoque cualitativo, cuyo objetivo permite recolectar datos de manera lingüística, centrando su meta en las expresiones y cualidades que tiene la población con el fin de precisar preguntas de investigación. Reyes (1999) afirma que “el investigador cualitativo está interesado en entender y describir una escena social y cultural desde adentro, desde la perspectiva del que la vive. Mientras mejor entienda el investigador el punto de vista de un actor social, mejor la descripción y mejor la ciencia. En esta gestión el investigador se convierte en una especie de científico y narrador al mismo tiempo” (p.76). Es decir que da respuesta a una pregunta problema, a partir de una indagación exhaustiva sobre algunos fenómenos humanos que requieran descripción o comprensión.

Técnicas

Se implementó entrevista y análisis del discurso, entendiendo que la entrevista es una técnica de recolección de datos, que busca obtener información para dar respuesta a los interrogantes planteados, tiene un fin más profundo que solo el hecho de hablar, el sujeto de estudio será quien brinde sus respuestas verbalmente presentando información en función de los interrogantes, para dar explicaciones y respuestas (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013).

Por su parte el análisis del discurso (AD), tiene como objetivo identificar el sentido del discurso a partir de un análisis riguroso, puesto que el lenguaje como medio de comunicación de las personas no suele ser del todo transparente, manifestándose de manera distorsionada con mensajes implícitos y por medio de indicios sutiles, el discurso también puede reflejar el verdadero pensamiento de lo que se quiere expresar (Santander, 2011). Por tanto, se debe estar presto a un buen análisis, donde se tenga en cuenta todos los tipos de factores que puedan intervenir ya sea culturales, económicos, personales, políticos etc.

Instrumentos

La entrevista semiestructurada sirve como instrumento para la realización de entrevistas a profundidad, ya que se ajustan a los requerimientos que permitan recolectar información fijada mediante una serie de preguntas, las cuales son flexibles ante el sujeto. Este tipo de entrevistas contrario a las estructuradas, son mayormente flexibles ya que las preguntas se ajustan y adaptan a los entrevistados, es decir que ofrece la posibilidad motivacional en el interlocutor de aclarar dudas, ambigüedades en cuanto a términos o la propia pregunta, se busca generar un ambiente cómodo y reducido de formalismos, permitiendo interactuar espontáneamente (Díaz et al., 2013).

El grupo focal permite conocer las opiniones de las personas que conforman un grupo, permitiendo un acercamiento a la población, estableciendo parámetros de confianza y estabilidad en los participantes. “Es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (Hamui y Varela, 2013, p.56). Conociendo el interés y los pensamientos individuales sobre un tema determinado, incitando a la reflexión y escucha sobre las demás participaciones, enriqueciendo el conocimiento sobre experiencias cercanas gracias al trabajo en conjunto.

El programa ATLAS/ti se establece como una herramienta que permite al analista realizar un tipo de interpretación textual (Varguillas, 2006). Cuya finalidad es codificar de manera precisa el discurso obtenido a partir de las entrevistas y los grupos focales, donde se establecen una serie de categorías en base a cada investigación enfocada en los objetivos propuestos.

Población

37 docentes vinculados en el 2020 y 2021 a la institución Academia Militar “General Gustavo Matamoros D'costa y la Institución Educativa Técnica Agropecuaria

Muestra.

20 docentes de la institución Academia Militar “General Gustavo Matamoros D'costa y la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, escogidos por medio de un muestreo por conveniencia.

Criterios De Inclusión

Docentes vinculados a la institución Academia Militar “General Gustavo Matamoros D'costa del municipio de Popayán Cauca y la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Luis del municipio de Almaguer Cauca, docentes que deseen participar de la investigación y

expresen por medio de consentimiento informado, docentes con disponibilidad de conexión, docentes que den clase en los cursos de Transición a Séptimo de básica secundaria.

Criterio De Exclusión

Docentes no vinculados a la institución Academia Militar General Gustavo Matamoros D'costa y la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Luis, docentes que no dan clase entre los grados de Transición a Séptimo, docentes que no cuenten con disponibilidad de conexión, docentes vinculados a la institución pero que no deseen participar en la investigación y quienes no firmen el consentimiento informado.

Aspectos éticos

La presente investigación se enmarca en la resolución 8430 de 1993 expedida por el Ministerio de Salud y en la ley 1090 de 2006 expedida por el Congreso de la República de Colombia, en las cuales se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud y se regula el ejercicio del profesional de la psicología, se dicta el código deontológico, bioético y otras disposiciones, respectivamente. Bajo estas regulaciones este ejercicio observacional y de entrevista se realiza respetando la dignidad de las personas y sus creencias, manteniendo también la reserva, su privacidad y accediendo a su participación voluntariamente a través de un consentimiento informado.

Resultados

A partir del objetivo de la investigación de describir los conocimientos y las actitudes de los docentes frente a la sexualidad en la etapa del desarrollo comprendida entre los 4 y 12 años de edad, Se evidenciaron dos categorías: conocimientos y actitudes de los docentes frente a la sexualidad. Dentro de la categoría de conocimientos se identifican tres categorías: conocimientos

correctos, concepciones y conocimientos erróneos, dentro de las actitudes se encuentran dos subcategorías: actitudes favorables y actitudes desfavorables frente a la sexualidad.

Conocimientos de los docentes frente a la sexualidad

Hace referencia a la información o concepciones que tienen los participantes frente a la sexualidad, conocimientos que pueden ser adquiridos de manera empírica, teórica o científica.

Conocimientos Correctos. En relación a la categoría de conocimientos, se encuentra esta subcategoría, la cual alude al saber apropiado de los docentes con respecto a la sexualidad, ese saber construido a partir de sus vivencias en relación a su quehacer y su desarrollo académico profesional.

En la que se encontraron asociados siete elementos, en primer lugar se encuentra **conocimientos de la sexualidad desde la experiencia**: se forman a partir de vivencias experimentales por parte de los participantes ya sea con base en su propio desarrollo a lo largo de su vida o mediante la observación de los cambios físicos, cognitivos y comportamentales de sus estudiantes, formando esquemas sobre el concepto de sexualidad, como refieren:

P. M. *“la sexualidad pues es también todo aquello que nos rodea, las diferencias la diversidad, el expresarse, el simple hecho de ir a un baño, meterse las manos a la boca”*
(Tomado de entrevista). y

J. A. *“pienso que es como la etapa en la que uno se va desarrollando, que uno va explorando a medida que va creciendo sí por diversas vivencias y experiencias del mismo entorno social y afectivo en el que uno crece”* (tomado de entrevista).

Por lo tanto se explica que a partir de las experiencias existe la formación de sus conocimientos, que es una etapa dada a lo largo de la vida, marcada por la exploración del propio cuerpo y de las demás dinámicas que se dan en el diario vivir sobre el entorno social.

El segundo de ellos **conocimientos sobre manifestación de la sexualidad en los niños y niñas**, haciendo referencia a las ideas que tienen los participantes acerca de cómo se manifiesta la sexualidad en niños y niñas, donde se describen comportamientos cariñosos, preguntas sobre sí mismos en cuanto cambios físicos y conductas diferentes hacia los demás, así mismo se relaciona desde una mirada personal en la que se describe **la sexualidad vista desde las emociones**, consideradas como tendencias de “amor , gusto y atracción” hacia los demás evidenciado desde la cotidianidad con actos como regalos atención y picardía como lo refiere

H. L. *“Primero en el gusto, ósea en gustarme otra persona esa es una manifestación de que ya comienza como a buscar esa parte no, como a indagar ese concepto de sexualidad, como en el gusto hacia el otro ser, es como lo que uno prácticamente mira en los chicos”* (tomado de entrevista) y

U. T. *“son cosas de atracción que van sintiendo poco a poco... o la curiosidad que tienen ellos, yo miraba qué sucedía mucho eso en la academia, que los niños pequeños era enviándole regalito de flores cosas así que a las niñas”* (tomado de entrevista).

Así pues, el reconocer los cambios y comportamientos propios de cada etapa contribuye a ser parte del centro de atención para los participantes y que se tengan en cuenta en la educación sexual como medio de prevención y atención ante actos inadecuados que se pueden presentar entre sus estudiantes o de terceros hacia ellos.

En tercer lugar se encuentra el **conocimiento de las etapas del desarrollo sexual** se refiere a saberes o conocimientos que manifiestan los participantes desde un fundamento ya sea teórico o personal a cerca de las etapas que consideran son parte del desarrollo sexual, mencionando principalmente etapas fetales, orales, anales, infancia, adolescencia y adultez, así como los procesos de evolución cognitiva principalmente a nivel de sensación y percepción que experimenta en cada etapa. como se mencionan:

P. M. *“las etapas de Freud, cuando van al baño de pronto, las fases anales... Emm cuando se meten los deditos a la boca, yo creo que estamos en esa etapa más allá, no? yo creo que ellos apenas están en las fases orales y anales”* (Tomado de grupo focal, ACAMIL).

V. J. *“cero a cinco años que está en constante formación genital está la niñez, de los once a los trece en la pubertad que pues ahí donde ya se empieza a desarrollar las hormonas, y a los catorce en la adolescencia, cuando ya las hormonas más se vuelven en desarrollo, ya los dieciocho ya empiezan a tener ya empieza a terminar está en fase de maduración entre los dieciocho y veintiún años”* (tomado de entrevista, ACAMIL).

Por ende, es importante que se tomen en cuenta todos los aspectos principales para la sexualidad que les permitan enseñar y comprender los comportamientos de sus estudiantes de una manera correcta.

El cuarto elemento alude al **reconocimiento técnico de los órganos genitales**, denomina la importancia del uso correcto de la terminología para referirse a las partes del cuerpo humano, específicamente a los genitales, debido a que se les ha generado cierta connotación en las personas donde son transmitidas socialmente a los niños y niñas, como lo refieren:

M. Y. *“hablar con unos términos más técnicos, más científicos y no como la Florecita y cositas así, sino algo más concreto”* (tomado de grupo focal, ACAMIL) y

A. J. *“entonces pues para mí debe llamarse cómo lo que es como que el hombre que tiene cada parte del cuerpo”* (tomado de entrevista, ACAMIL).

Por tanto, el denominar a los órganos genitales por su nombre contribuye a su naturalización, lo que conlleva a mencionarlos sin connotaciones o crear malos entendidos por denominaciones diferentes.

Del mismo modo en quinto lugar es posible identificar: **conocimientos referente al sexo:** el cual alude a la conceptualización dada al término de sexo, referido como el factor biológico que caracteriza al ser humano, a nivel anatómico, genético, hormonal y fisiológico que diferencian al hombre de la mujer, como refieren:

P. M. *“son estas partes biológicas del cual nosotros nacemos”* (tomado de entrevista, ACAMIL)y

G. L. *“el sexo es como la era, que la asignación biológica no, que si tiene vagina mujer, sí, tiene pene es hombre”* (tomado de entrevista, San Luis).

Así pues, se determina principales factores que marcan la sexualidad de los niños y las niñas desde lo biológico, que inciden sobre sus comportamientos, pensamientos y emociones.

De igual manera en sexto lugar **conocimientos frente al género,** se refiere al saber que tienen los docentes frente al género como parte de la sexualidad, donde se determina como las

características y concepciones atribuidas socialmente sobre lo que se supone debe ser el hombre y la mujer, como lo refieren:

H. L. *“sería como una construcción social histórica de un determinado concepto, bien sea hombre o mujer”* (tomado de entrevista) y

G, L *“el género creo que es como más cultural...identificar como mujer o como hombre, según los paradigmas, que ha creado, pues la sociedad”* (tomado de entrevista).

Además, desde este elemento cabe resaltar que ciertos comportamientos o saberes de conceptos asociados a la sexualidad como el género, pueden llegar ser vedados sin tener muy en cuenta, pero que hace parte del desarrollo sexual.

De la misma manera en séptimo lugar se identifica **conocimientos de identidad de género**, alude al saber que asumen los docentes sobre la identidad de género, entendido como la percepción que tiene cada niño o niña sobre sí mismos con relación a su sexo, si se identifican o no, con sus características biológicas a nivel psicológico y comportamental, como lo refieren:

G. L. *“Ya es el reconocerme a mí misma, independientemente del sexo que uno tiene creo”* (tomando de grupo focal, San Luis)y

R. T. *“identidad de género es como nosotros nos identificamos como personas”* (tomado de entrevista, San Luis).

Desde este punto, la identidad permite expresar la sexualidad en sus diversas formas, corresponda o no a factores biológicos o socioculturales determinados, ya que es un aspecto subjetivo.

Conocimientos erróneos. De igual manera, dentro de los conocimientos frente a la sexualidad, se encuentra esta subcategoría, se refiere a la forma desacertada de entender ciertos temas, donde se puede confundir el significado de conceptos, o se desconoce información sobre aspectos que implica la sexualidad.

Es así como se encuentran dentro de esta subcategoría cuatro elementos, el primero de ellos **falta de conocimientos acerca de las etapas del desarrollo sexual**, se refiere al desconocimiento de los docentes sobre saberes concretos en relación con el proceso o etapas que vivencian los niños y niñas en su desarrollo sexual, como lo manifiestan:

F. N. *“Lo leí cuando estaba en la universidad, pero la verdad no me acuerdo, pero si se supone que debo saberlo”* (tomado de entrevista” y

H. F. *“Pues la verdad no, no las tengo. Así como muy, muy claras, no”* (tomado de entrevista, ACAMIL).

Por todo ello se identifica que cierta información que se mantiene es debido a la adquisición principalmente empírica dada a través de su observación y sus experiencias, pero pocos casos de remisión teórica.

El segundo de ellos, **desconocimiento de la denominación de los órganos genitales** se refiere a la creencia que se tienen tanto en docentes como estudiantes sobre denominar los órganos genitales con sobrenombres o diminutivos, como comúnmente se suelen hacer, como refiere:

C. C. *“de la manera más abierta y espontánea de como ellos lo puedan conceder, Si ellos al pene. Le quieren decir pipí que le digan pipí”* (tomado de entrevista).

El cual determina las connotaciones que se generan por razones como esta, donde se transmiten a nivel social y se crean especulaciones sobre lo que supone el reconocerse a sí mismo adecuadamente.

El tercer elemento es **concepción errónea de sexo** hace referencia al concepto desconocido o confuso de los participantes acerca del término sexo, en la que se describe desde lo coital, sin abarcarlo desde los aspectos biológicos que caracterizan y diferencian a los individuos desde su nacimiento, como lo mencionan:

V. J. *“El sexo ya es una cuestión de atracción, no del sexo que del desde el órgano masculino, órgano femenino, pues que éstos llegan a contraerse o viceversa”* (tomado de entrevista) y

S. E. *“No pues el sexo no, no, no sé, la verdad no”* (tomado de entrevista).

Es así como se confunde o desconoce el significado de conceptos que denotan aspectos de la sexualidad en los niños y niñas.

Así mismo el cuarto elemento, **concepción errónea de género:** hace referencia a los conocimientos de los participantes frente al concepto de género que es confundido con el concepto de sexo o no se conoce su terminología, como lo refiere:

P. C. *“pues uno de género masculino o femenino”* (tomado de entrevista).

Por ende, dentro de cada concepto es posible encontrar los conocimientos sobre la sexualidad de los participantes encargados de orientar a niños en las asignaturas correspondientes.

Concepciones frente a la sexualidad.

Por último como parte de los conocimientos frente a la sexualidad, se encuentra esta subcategoría, se refiere al modo de entender el significado de conceptos o temas asociados a la sexualidad por parte de los docentes, expresados a través de creencias, experiencias, opiniones y saberes que se fundamentan como argumento de conocimiento.

A partir de la subcategoría se hallaron ocho elementos principales, el primero de ellos **concepción de la sexualidad:** se trata del significado que dan los participantes a la sexualidad, identificada como condición propia del ser humano compuesta de características físicas, biológicas, psicológicas y cognitivas que fundamentan la comunicación e interacción entre los niños y niñas, como refieren:

C. C. *“es el compendio de las características físicas y psicológicas del ser humano. En cuanto a referencia podemos explicar la interacción entre ambos sexos”* (tomado de entrevista) y

A. J. *“la sexualidad para mí parte de conocerse a uno mismo no, es como una por decir una etapa de exploración que se va desarrollando a lo largo de la vida”* (tomado de entrevista).

De modo que la sexualidad se ve reflejada en las acciones que comúnmente desarrollan los estudiantes en su contexto escolar y social. Además el significado de **la sexualidad se ve remitida a la relación sexual**, refiriéndose a la conceptualización que involucra los comportamientos de atracción, erotismo, que se dan al interactuar con los demás, como refiere:

U. E. *“la forma como el ser humano expresa sus sentimientos acerca de su cuerpo, como debe comportarse cuando tiene relación con una persona”*. Pero que también conllevan a las personas a prácticas coitales y de reproductividad.

Así mismo se encuentra el segundo elemento **concepción de temas que abarca la sexualidad**, donde se hace mención de los temas a tener en cuenta dentro de una educación sexual, en los que se debe orientar sobre el cuidado personal, hábitos saludables, la reproducción, los valores, métodos anticonceptivos, la interacción, enfermedades de transmisión sexual, el respeto por sí mismo y por los demás, formando a los niños con bases fundamentales sobre sus actos y responsabilidad sobre su vida sexualidad como lo refiere:

C. C. *“Yo creo que para estos menores que son a temprana, por decirlo así, esa educación sexual debe incluir primero identificación del cuerpo. Segundo, eh el, manejo del auto respeto por su cuerpo, tercero, tema de higiene personal en su cuerpo y principalmente en sus genitales, eh, cuarto orientación hacia lo que es la identificación de género”* (tomado de entrevista). Y

U. E. *“Los valores el respeto a mi cuerpo el valor propio respeto a los demás y los derechos sexuales y reproductivos que tiene las personas de igual manera el ciclo menstrual el embarazo temas de transmisión sexual parte de temitas de la sexualidad”* (tomado de entrevista)

Teniendo en cuenta lo anterior es posible inferir sobre que la sexualidad va más allá de la prevención de embarazos o enfermedades de transmisión sexual.

El tercer elemento es **la importancia de la educación sexual** se refiere a la base fundamental que deben llevar los docentes al hablar de sexualidad, con sus estudiantes para

aportar a la formación de individuos para la sociedad, contribuyendo también a la prevención de embarazos a temprana edad, abusos sexuales o contagio de enfermedades de transmisión sexual, donde se refiere:

S. E. *“tiene muchísima importancia, por lo que le dije anteriormente. Pues en la casa los papitos no, no hablan mucho del asunto con los con los hijos”*.

P.M. *“Supremamente importante porque estamos en un mundo estereotipado donde aún se les enseña a los niños y a las niñas por ejemplo a los niños, los niños no lloran, completamente absurdo, que las niñas deben utilizar faldas, que las niñas no se deben vestir como los niños y que los niños no deben utilizar maquillaje o que no pueden utilizar pircing bueno una infinidad de cosas, entonces lo importante de la sexualidad es sentirse libre y que ellos la conozcan, se la den a conocer a sus padres que sepan de esto sumamente importante”* (tomado de entrevista).

Lo que genera connotaciones y distorsiones sobre el significado, por ende se encuentran algunas **consideraciones para la implementación en el aspecto académico** en la que los profesores sean orientados sobre el manejo del tema con sus estudiantes, sin tabúes y las limitantes para hablar de la sexualidad, pero teniendo en cuenta aspectos normativos, como refiere:

C.C. *“Se capaciten hoy en día a los educadores para poder hablar de estos temas de una manera más pedagógica... desde su punto psicológico y social”* (tomado de grupo focal).

Considerando la implementación de materias y horarios frecuentes sobre educación sexual en el currículum académico de las instituciones.

En cuarto lugar se encuentran las **concepciones sobre la edad en que inicia el desarrollo sexual**, hace referencia a la concepción de los participantes sobre el inicio del desarrollo sexual dado desde la concepción o desde el nacimiento, como lo refieren:

C. Y. *“Yo creo que desde el vientre de la mamá, creo que desde ahí empieza todo porque la sexualidad es parte de la vida es todo.”* (tomado de entrevista). Y

G. L. *“Yo creería que desde los primeros años de vida, cuando empezábamos a reconocernos y ser conscientes de nuestro propio cuerpo”* (tomado de entrevista).

Por ende, el inicio del desarrollo sexual es una variable con concepciones que se dan a partir de la experiencia y las teorías.

En quinto lugar es posible encontrar el elemento de la **concepción de los niños como seres sexuados**, que hace referencia desde creencias religiosas, aspectos biológicos y culturales que en el contexto social lleva a una mirada subjetiva sobre la sexualidad en los niños y en las niñas, como lo refiere

P. A. *“Si, considero que son criaturas porque somos criaturas porque somos creados a imagen y semejanza de Dios según la Biblia... desde que nacemos somos sexuales porque nos identificamos como hombre mujer”* (tomado de entrevista).

V. J. *“Si, son seres sexuales en punto que van desarrollando, no!!! Pues en temprana edad, el cuerpo no no ha madurado lo suficiente, no”* (tomado de entrevista)

Por lo tanto, el desarrollo sexual se considera parte de la vida, determinando factores como la interacción y la reproducción.

En sexto lugar se encuentra **la edad adecuada para hablar de sexualidad** se refiere al punto de vista de los participantes sobre la edad pertinente para iniciar un diálogo de sexualidad, donde se les hable a niños y niñas desde que tengan comprensión sobre temas de tal magnitud, buscando la prevención de abusos, y comprendan el cuidado de su cuerpo, como lo refiere:

U. E. *“la edad como tal desde que ellos puedan comprender desde que están pequeños los bebés, en la familia se debe hablar de eso porque así se previene el cuidado del cuerpo”*

(Tomado de entrevista), y atención como lo refiere:

H, F *“Yo creo que no sé, entre los ocho y diez años. Yo creo que los niños de ahora son Pues muy despiertos. Considero yo, no?”* (Tomado de entrevista).

De esta manera se estima adecuado el inicio de la educación sexual formal entre los tres y cuatro años.

El séptimo elemento de la subcategoría es: **creencias y sexualidad**, alude a las opiniones que se tienen en los docentes frente a cómo el tema de la sexualidad es influenciado por aspectos sociales, culturales y religiosos, construyendo connotaciones frente a esta, que se transmiten desde las primeras relaciones familiares y sociales, como refiere:

G. L. *“ esos temas se han convertido cómo en tabú por cuestiones religiosas ... este tipo de temáticas, creencias o ideologías, a veces cómo que nos generan un poco de daño debido a que realmente nos venden como malo, como pecaminoso como satánico, pues prácticamente algo que realmente es un proceso normal, biológico y humano”* (tomado de grupo focal).

Además, se genera ciertos desniveles entre los niños y niñas, creencias que van desde el falocentrismo, donde se reprime más la expresión de la sexualidad al sexo femenino y se permite más expresión hacia el sexo masculino.

Y por último se encuentra el octavo elemento: **concepción del docente frente a los niños como no sexuales** se refiere a la concepción de que la sexualidad en los niño y niñas se empieza a manifestar en la adolescencia pero también en edades tempranas por el uso del internet y de la imitación de acciones sexuales, como refieren:

H, F *“Pues los niños? Pues como tal no creo”* (tomado de entrevista) y

H, T *“no se debía mirar así como un ser sexual, pero sí deben tener conocimiento de lo que es la sexualidad”* (tomado de entrevista).

De esta manera se refiere al no dar un significado con connotación de seres sexuales, sino que son seres que se deben orientar y dar a conocer lo que esto implica.

Actitudes de los docentes frente a la sexualidad

Hace referencia a la disposición que asumen los docentes sobre determinados acontecimientos, referidos a pensamientos, comportamientos o motivaciones, que implican aspectos afectivos en el sentir pensar y actuar de cada uno de ellos respecto al tema de la sexualidad.

Actitudes Favorables. En relación con la categoría anterior, se encontró esta subcategoría, la cual hace referencia a la disposición positiva que tienen los docentes para abordar temas de educación sexual de manera asertiva, con la finalidad de enseñar a los estudiantes adecuadamente.

Dentro de las actitudes favorables se identificaron cuatro elementos, el primero de ellos **Actitud positiva frente al diálogo en sexualidad**, hace referencia a la aceptación e interés por el diálogo al hablar de sexualidad con los estudiantes, teniendo la disposición y determinación de explicar temas de interés frente a la sexualidad, como lo refiere:

R. T. *“Es muy importante hablar porque ósea uno previene muchas cosas como son las enfermedades, previene lo que son abusos sexuales, previene un embarazo no deseado”* (tomado de entrevista, ACAMIL) y

A. J. *“hoy en día con la tecnología los chicos aprenden de sexualidad es con las pantallas ósea con el internet, no hay nadie que esté pues guiando en ese proceso y como que se crean estereotipos”* (tomado de entrevista, ACAMIL).

Por tanto, desde esta perspectiva se busca en gran medida deconstruir estereotipos y estigmatizaciones, que se dan a causa de la falta de información idónea que muchas veces las familias no tienen y en los colegios no se les da importancia.

El segundo de ellos **Actitud receptiva al explicar temas de sexualidad**, se refiere a la disposición por parte de los docentes para aclarar, explicar u orientar a los estudiantes con la mayor responsabilidad posible sobre ciertas dudas que surjan frente a temas de sexualidad, manejando un léxico adecuado que se ajuste a la temática, utilizando métodos pedagógicos e información verídica acorde a las edades de los niños y niñas, como lo refieren

M. Y. *“hay que usar ese léxico, el lenguaje técnico pero se hace mediante cuentos, una obra de teatro a la hora de explicarles a ellos es dependiendo de la edad”* (tomado de entrevista, San Luis) y

G. L. *“yo creo que realmente muy claros a cualquier edad y decirle las cosas como son obviamente pues con palabras y con explicaciones adecuadas para cada edad, No?”* (Tomado de entrevista, ACAMIL).

Teniendo en cuenta lo anterior se debe abordar la educación sexual con fundamentos teóricos que se dé adapten pedagógicamente a las edades, debido a que el docente se considera como aquella persona que orienta a sus estudiantes en la adquisición de conocimientos y de cómo estos se deben aplicar en la realidad, buscando un impacto positivo en el proceso de enseñanza en el cual puedan generar sentido de responsabilidad, también desde su rol pueden solucionar las dudas que presenten los niños y niñas sobre aspectos de sexualidad, que se vean marcados por la formación de la personalidad desde el interaccionismo simbólico, lo cual fundamenta la construcción subjetiva del sujeto para sí mismo y ante los demás, sin embargo, en caso de no tener todos los conocimientos sobre algún tema en común para aclarar dudas, se menciona como medio de apoyo consultar en internet, con una institución de salud o principalmente con la psicóloga del colegio. Así que, el docente como educador puede ser visto como referente que instruye saberes, para promover discernimiento frente a las acciones que realicen sus estudiantes o que otros puedan realizar hacia ellos, ya que es importante que conozcan sus derechos y límites.

El tercero **Actitud asertiva del docente frente a conductas sexualizadas**, hace referencia a la actitud y comportamientos que asumen los docentes frente a las conductas sexualizadas, tales como: hablar con un lenguaje lascivo o carnal y conductas libidinales precoces en el contexto escolar, donde se asume una postura asertiva con respecto a estas situaciones controversiales, para abordarlo de manera pertinente brindando orientación a los estudiantes sin llegar a estigmatizar o intimidar, como lo refieren:

P. A. *“abarcaría el tema de la mejor manera, explicando con claridad, pues qué términos utilizar y qué es lo que no se debe de utilizar dependiendo de lo que esté sucediendo o lo que esté comentando”* (tomado de entrevista, San Luis) y

G. C. *“uno escucha a los niños hablar de esas cosas entonces uno para la clase, como aclarar esas cositas con ellos, porque ven en la casa o en el contexto donde están”* (tomado de entrevista, San Luis).

De esta manera, la orientación adecuada desde la educación sexual, permite que se comprendan los comportamientos positivos y negativos, para cada edad en cuanto al desarrollo sexual.

Por último el cuarto elemento **Actitud positiva frente a conductas masturbatorias:** hace referencia a los comportamientos de carácter positivo y asertivo que los docentes han asumido frente a las conductas masturbatorias, mirándolo como un suceso natural del desarrollo sexual en los niños y niñas, como refieren:

F. H. *“explicarle no? que es pues, es algo que es normal en nosotros. Pero, pues explicarle, pues que no es que esté mal”* (tomado de ACAMIL) y

L. A. *“Bueno el niño que tiene conductas masturbatorias, yo pienso que primero es el diálogo con el estudiante, para enseñarle la importancia y la exploración del cuerpo humano, eh me imagino que esos son los camino que debe tomar no?”* (Tomado de entrevista, San Luis).

Por ende, consideran importante tomar la situación con tranquilidad y de manera objetiva, que dé pie a la orientación sobre esta, permitiendo una educación sexual efectiva que toque

temas importantes sobre el desarrollo sexual humano y se sensibilice sobre la normalidad de hablar o preguntar sobre ellos.

Actitudes Desfavorables. Esta subcategoría se refiere a la postura y comportamientos negativos que se tienen frente a una situación o tema en particular, donde se permiten crear pensamientos y posturas, en la que los docentes expresan su perspectiva frente a situaciones que involucran la sexualidad, a raíz de experiencias vividas con sus estudiantes, que han resultado negativas e incómodas.

Es así como se encontró dos elementos, el primero **Actitud de incomodidad que se puede generar al hablar sobre temas de sexualidad**, hace referencia a las situaciones incómodas que experimentan los docentes en medio de los espacios de enseñanza, donde surgen todo tipo de preguntas o reacciones por parte de los estudiantes frente al tema de la sexualidad, cómo refieren:

N. F. *“me preguntaron, eh, que es la masturbación, que cómo se hace eso? Pues se imaginaran no. Y los niños de cuarto? Yo, la verdad, yo creo que me puse colorada y no, O sea, no supe en el momento que decirle, siendo sincera pues yo traté como de cambiarle el tema, los envolví en una cosa en otra”* (tomado de grupo focal, ACAMIL) y

M. Y. *“uno mira cuando habla de esos temas que ellos se sonrojan o empiezan a reírse o hablan entre ellos en voz baja, Entonces uno ahí se siente como incómodo como raro... ahí uno nota que este tema es complicado y en la parte rural más”* (tomado de entrevista, ACAMIL).

Por lo tanto, son situaciones de indisposición o desacomodo que generan dificultad para explicar a sus estudiantes ciertas dudas frente a la sexualidad, por los tabúes que se tienen debido a la falta de educación sexual en los niños y niñas, y que estos influyen sobre los docentes.

Como segundo elemento las **actitudes de asombro frente a conductas sexualizadas** se refiere a la actitud de asombro, frente a determinados comportamientos precoces relacionados a aspectos de prácticas sexuales que adoptan los estudiantes, tales como: inicio temprano de relaciones sentimentales, sexuales y embarazos a temprana edad, lo que genera admiración en los docentes, como manifiestan:

C. T. *"te estoy hablando de niñas de doce años que uno a veces, dice ¡¡ya cómo así!! Y es la verdad, es la verdad eso sucede, doce o trece años y ya con historias de relaciones sexuales"* (tomado de entrevista, ACAMIL) y

V. J. *"por ejemplo, en los hombres le inculcan eso de las niñas, que tenga las niñas que usted quiera y yo lo he presenciado porque decían que no se conforme con una, tenganlas todas ¡a una edad!. Y eso que es una edad ya de la puerta once doce años les empiezan a infundir eso"* (tomado de entrevista, ACAMIL).

Determinando esto como una situación preocupante, puesto que se consideran muy pequeños para hablar o experimentar de esa manera la sexualidad, recalando la importancia de poder intervenir mediante la educación, para fomentar sensibilización y responsabilidad sobre su vida sexual desde tempranas edades.

Discusión

A partir de los resultados obtenidos sobre los conocimientos y actitudes de los docentes frente al tema de la sexualidad presente entre los 4 y 12 años, se puede decir que principalmente los conocimientos de los docentes se encuentran delimitados o basados sobre las experiencias propias de su desarrollo sexual u observaciones sobre los demás, por ejemplo los comportamientos, cambios físicos y psicológicos de sus estudiantes, o también a través del desarrollo académico profesional que les ha permitido construir saberes, recolectar información para formar concepciones sobre lo que es la sexualidad, donde se evidencia el entendimiento de la sexualidad como un factor multidimensional que incluye las emociones, la atracción, el gusto por el otro, el placer, la reproducción y que también incluye temas como valores, roles de género, igualdad de género, el cuidado personal y las relaciones personales, así como se encuentra en el estudio de Correia (2019) donde la sexualidad es vista como la totalidad del ser humano, y el cuerpo es un medio de expresión de ese sentir, de los afectos o del placer, que va integrando la identificación de la personalidad desde lo físico y mental, y que esto se ve en el interactuar.

Sin embargo, se presenta confusión sobre algunos conceptos importantes como lo son el sexo, el género y la identidad de género o sobre las etapas del desarrollo sexual, debido a esto se resalta la importancia de brindar capacitaciones a los docentes, lo que concuerda con el estudio de Rodríguez (2016), donde se plantea que es necesario la implementación de una guía con temas de educación sexual que sea evaluada por el Ministerio de Educación y capacitaciones que incluyan tanto a docentes como a padres de familia, para brindar una orientación integral. Esto con el fin de establecer conocimientos claros, propicios y verídicos, abordados desde diferentes métodos pedagógicos que permitan impactar positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre lo que conlleva el desarrollo sexual, para lograr generar procesos de autorreflexión,

sensibilización y responsabilidad sobre el propio cuerpo y las formas en que este manifiesta la sexualidad.

Además, se destaca sobre los docentes su comprensión sobre la necesidad de saber, informarse, capacitarse y enseñar temas de sexualidad, por ello, se resalta que en las instituciones educativas deben contar con estrategias teóricas y pedagógicas para instruir adecuadamente y que estas permitan la visibilidad de diversas realidades, así como se menciona en Gonzales (2015), el cual resalta que en las instituciones educativas se debe fomentar la diversidad e interculturalidad para abordar la educación sexual desde varias realidades o perspectivas que incluyan, el sexo, el género, el contexto, la cultura y políticas.

En esta medida, cabe mencionar que en las instituciones educativas se necesita mejorar la estrategias que permitan capacitaciones constantes a los docentes brindando un acompañamiento y orientación sobre el tema de sexualidad, más aún en instituciones rurales, pues además se resalta la falta de personal en psicología que esté presente en las sedes, para contar con alguien que brinde orientación o maneje situaciones explícitas de comportamientos sexuales vistos como indebidos en el entorno escolar. Puesto que al profesorado se le pueden presentar situaciones con un tanto de dificultad para manejar. Esto también se menciona en el estudio de Tabares y Betancourt (2019), donde se pudo identificar que tanto los docentes como los padres presentan algunas dificultades para abordar la educación sexual. Además, aunque estratégicamente desde el Ministerio de Educación se planteó abordar la sexualidad en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), aún falta una materia específica sobre educación sexual.

Adicionalmente, se cree que es fundamental la educación sexual desde edades tempranas, para abordar conceptos pertinentes, teóricos y verídicos, sin connotaciones morales, lo que se

puede comparar con Bastidas y colaboradores (2009), quienes hablan de la importancia de concebir correctamente y sobre todo universalmente los conocimientos y saberes acorde a la edad, contexto social, económico, político y religioso, pues es imprescindible promover dicha educación con un sentido de responsabilidad.

Por otro lado se denotan 2 categorías dentro de las actitudes sobre la sexualidad las actitudes favorables y las actitudes desfavorables, basadas en la experiencia, saberes o pensamientos personales, en la primera categoría se encuentran las actitudes favorables donde se resaltan aspectos positivos que establecen los docentes ante situaciones cotidianas que involucran temas de sexualidad que se presentan en el contexto escolar, son actitudes positivas por parte de los docentes frente a la sexualidad que favorecen la educación sexual debido a que están más dispuestos a hablar e implicarse en su mejoramiento continuo al abordar y saber sobre el tema, impactando en muy buena manera el desarrollo de los estudiantes, fortaleciendo la seguridad y autonomía de cada uno de ellos. Los participantes tienen presente que al hablar del tema pueden eliminar tabúes, limitaciones, y evitar vacíos en su conocimiento respecto al tema, teniendo en cuenta aspectos pertinentes para abordar la educación sexual según: las edades, etapas de los estudiantes o el contexto, para generar un impacto positivo, así mismo, desde el estudio de Gonzales (2015) considera que desde el rol de docente contribuye a la autonomía y el aprendizaje sobre la sexualidad, con el fin de mejorar la calidad de vida para la comunidad educativa a partir de una educación sexual que permita reducir comportamientos de riesgo o actitudes sin medida que afectan su bienestar. El impacto del rol del docente se convierte en un reto desde los cambios generacionales y culturales, puesto que se emergen en un escenario único donde es necesario considerar el tema de la sexualidad como un espacio para obtener un mutuo aprendizaje, dejando de lado juicios y opiniones sin fundamento que afecte el correcto

aprendizaje y en especial el interés en aprender y complementar saberes dentro de su vida personal.

De la misma manera Pinos y colaboradores. (2017). Encuentra dentro de su investigación que los docentes que tienen actitudes positivas frente a temas que implican la sexualidad, favorecen los procesos de educación sexual de manera significativa, puesto que están más abiertos a hablar sobre cualquier tema y por ende resolver dudas relevantes que se le presentan a los estudiantes, mientras que los que tienen actitudes negativas pueden omitir temas dejando a la deriva a los estudiantes con sus dudas. Siendo las actitudes positivas acciones favorables en la construcción de conocimientos y saberes que benefician a los estudiantes en su educación sexual, dentro del contexto educativo el hablar de sexualidad puede ser un tema complejo de abordar gracias a la estigmatización general de impuro o imprudente, sí como se menciona en, Bastidas, Castillo y Plazas (2009) donde la falta de naturalización para preguntar sobre sexualidad hace que los estudiantes principalmente consulten sus dudas sobre sexualidad entre amigos.

En la segunda categoría de actitudes desfavorables ante la sexualidad, donde se nota la falta de apropiación, el interés por entender y explicar temas o resolver dudas a los estudiantes, se encuentran pocas actitudes desfavorables de los docentes frente a la sexualidad o acciones relacionadas que generan incomodidad o asombro frente al tema, es fundamental la intervención sobre estos temas en las instituciones, como capacitaciones al profesorado para brindar un mejor abordaje en educación sexual como se puede relacionar con el estudio planteado por Pinos y colaboradores (2017). Donde se menciona que las actitudes negativas suelen ser a causa de que los docentes tengan desconocimiento para abordar temas o situaciones en sexualidad, a partir de estas situaciones se piensa en la transformación desde la capacitación a los docentes brindándole

conocimientos y estrategias, que permitan hablar sobre temas de sexualidad con sus estudiantes con el fin de convertirse en modelos académicos positivos sobre sus vidas.

Además existieron ciertas limitaciones en la medida de recolección de datos, debido al cambio de modalidad virtual de las instituciones educativas, restringiendo la enseñanza presencial por cuestión del estado de emergencia de salud lo cual causó la pandemia del Covid 19. Es así como se dificulta poder realizar las entrevistas y el grupo focal de manera directa o presencial con los docentes, limitando la oportunidad de recolectar información valiosa a través de la observación de las reacciones, gestos, posturas o movimientos corporales, que ayudan a verificar las actitudes a través del lenguaje corporal. Además, por la falta de colaboración de algunos docentes ya sea por falta de conexión o por tener horarios laborales extendidos, se tuvo que recurrir a los dos colegios de diferentes municipios y obtener la muestra deseada. Sin embargo esto permitió obtener evidencia de un aspecto interesante a tener en cuenta, como es la influencia del contexto, la cultura o creencias sobre la sexualidad, si de esta manera se es más difícil o no de-construir estereotipos a través de la educación sexual o si se presenta desventajas sobre las disposiciones que pueden tener unas instituciones sobre otras.

Conclusiones y recomendaciones

A partir de los objetivos planteados en la investigación, de describir los conocimientos y actitudes de los docentes frente a la sexualidad en la etapa del desarrollo comprendida entre los 4 y 12 años de edad, se pudo identificar que los conocimientos de los docentes se establecieron en tres categorías las cuales son: conocimientos correctos donde se encontraron saberes frente a la sexualidad basados desde la experiencia considerándolo como un factor que está presente a lo largo del desarrollo de la vida de todos, y en los niños y niñas este factor se ve representado a

través del desarrollo tanto fisiológico como psicológico, de la misma manera se reconoce la importancia que debe tener el adecuado uso del lenguaje técnico frente a los genitales; en cuanto al concepto de sexo se denominó como la parte biológica que representa a las personas; y el concepto de género como el factor cultural que caracteriza el deber ser de hombres y mujeres; y la identidad de género el elemento subjetivo con el que se distingue la persona a sí misma.

Por conocimientos incorrectos se identificaron la ausencia de saberes o confusión en determinados conceptos como: falta de conocimiento de las etapas del desarrollo sexual, donde no se tenía conocimiento de ello o se habían olvidado; también se desconoce en menor parte la importancia de la denominación técnica de los órganos genitales, así como confusión en el significado de sexo y género.

En cuanto a las concepciones frente a la sexualidad se encuentra que se designa como una condición propia del ser humano, que se compone de características fisiológicas y psicológicas, las cuales determinan el interaccionismo entre las personas, además se rescata que la sexualidad abarca temas como la reproducción sexual, los valores, las emociones, desarrollo anatómico, enfermedades de transmisión sexual, embarazos, métodos anticonceptivos, diversidad sexual, cuidado personal etc. Además se encontró que la educación sexual es importante para fomentar el autocuidado y la sensibilización de personas responsables con su sexualidad desde tempranas edades; en conclusión se considera que el desarrollo sexual se inicia desde la concepción y nacimiento del bebé, es decir que desde ahí son seres sexuados, por ende la educación sexual se debe fomentar desde los hogares, y formalmente desde de los primeros grados escolares para reducir creencias distorsionadas o tabúes.

Dentro de las actitudes se encuentran dos categorías las cuales son: Actitudes favorables, en la que se pudo identificar que se tenían actitudes positivas, acertadas y respectivas para abordar el diálogo en sexualidad donde el docente como modelo o referente a seguir permita la orientación a dudas que se generen en los estudiantes o comportamientos que requieran seguimiento. Respecto a las actitudes desfavorables se identificaron que al abordar el tema de educación sexual podría generar incomodidad al hablar sobre ciertos aspectos, debido a las preguntas o conductas controversiales que les generan risa o repudio.

Por otra parte cabe resaltar que algunas de las fortalezas que se encontraron a través de las entrevistas y del grupo focal de la investigación, es que los conocimientos y las actitudes identificadas hacen hayan sido resaltados directamente por los participantes, sin ser categorizadas previamente, lo que permite que ellos mismos desde sus posturas y saberes relataron mediante sus palabras las concepciones sobre los significados que consideran son referentes a la sexualidad, puesto que es muy importante reconocer la labor que los docentes realizan porque son quienes interactúan directamente con los estudiantes , además de incentivar al carácter reflexivo sobre problemáticas que se evidencian en el contexto actual, y que afectan el íntegro desarrollo sexual de los estudiantes así como las formas para instruirlos.

Así pues, en la mayoría de participantes se fortalece el argumento que la educación sexual es muy importante empezar a emplear ampliamente desde tempranas edades, para que se empiece a ver como un aspecto propio de todas las personas, realizándose esta orientación con conceptos e información técnica y clara para cada edad. Para que con ello se pueda instruir en el saber de los derechos o límites de cada niño o niña frente a su cuerpo, pues el implementar educación sexual desde tempranas edades y continuamente, favorece a la prevención de acoso o

abuso sexual, además de prevenir el inicio temprano e irresponsable de relaciones sexuales y generar más confianza en los estudiantes para preguntar a los docentes.

Finalmente dentro de las recomendaciones a futuras investigaciones, a partir de este estudio se plantean como posibles campos de investigación diseños con método etnográfico, ya que este permite detallar más a profundidad cómo las creencias o la cultura de un contexto influye sobre los pensamientos y actitudes de los docentes. Igualmente se amplía el campo de interés en cómo se da la construcción marcada de estereotipos, imaginarios o representaciones sociales sobre la sexualidad, también de cómo influyen en la implementación de la educación sexual, ya sea generando dificultades a nivel institucional o en la motivación de los docentes y sus actitudes y la deconstrucción de tabúes.

Esta temática de investigación también puede ser abordada desde un enfoque cuantitativo en donde se aplique un instrumento para medir las actitudes que pueden manifestar los docentes frente a sexualidad vista en tempranas edades y sobre la importancia de que la educación sexual se implemente mayormente desde los primeros grados académicos. Similarmente incluir este enfoque cuantitativo a una réplica de este estudio para generar un enfoque mixto.

Realizar una investigación a profundidad entre los conocimientos de los docentes en colegios tanto públicos como privados que permita hacer un paralelo para conocer cuál es el nivel de conocimientos entre los docentes y que estrategias de educación utilizan para hablar de sexualidad.

Se recomienda tener en cuenta una población en la que las personas puedan acompañar activamente en las activamente propuestas para el desarrollo de la investigación, con el fin de cumplir todos los objetivos propuestos en pro de nuevos saberes.

A futuras investigaciones se recomienda tener en cuenta aspectos económicos culturales y políticos al investigar sobre la sexualidad puesto que cada uno de ellos permite dar una orientación profunda a la que se les puede prestar mayor interés para comprender sobre el nivel de conocimientos y saberes de los docentes frente a la sexualidad.

Referencias bibliográficas

- Arboleda, Y., Astaiza, F. y Rojas, M. (2009). *Vivencias en construcción y cuidado de las relaciones en los y las estudiantes de una institución educativa pública de la ciudad de Popayán* (Tesis pregrado). Universidad del Cauca, Popayán, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/handle/123456789/658>
- Bastidas, M., M., Castillo, E., J. y Plazas, M., Z. (2009). *Conocimiento, actitudes y prácticas en el marco del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en una institución educativa pública*. (Tesis de pregrado). Universidad del Cauca, Popayán, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/handle/123456789/662>
- Bautista, J. (2001). Actitudes y valores: precisiones conceptuales para el trabajo didáctico. *Revista de educación*, 3, 189-196. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/320/b11993066.pdf;jsessionid=27D438777CD0A5E6AAE66FD84B17038F?sequence=1>
- Bolivar Bonilla, C. (2010). Justificaciones morales de los niños y niñas acerca de la sexualidad. *Revista latinoamericana de ciencias sociales*. 8 (2), 1013-1023. Recuperado de <file:///C:/Users/seven/Downloads/Dialnet-JustificacionesMoralesDeLosNinosYNinasAcercaDeLaSe-3356535.pdf>

- Carvalho, G. y Ramírez, P. (2019). *Entre 2015 y junio de 2019 se han presentado 91.982 casos de violencia sexual en contra de la niñez colombiana*. Recuperado de <https://www.alianzaporlaninez.org.co/entre-2015-y-junio-de-2019-se-han-presentado-91-982-casos-de-violencia-sexual-en-contra-de-la-ninez-colombiana/>
- Capellá, D., y Laporte, J. R. (1993). Métodos aplicados en estudios descriptivos de utilización de medicamentos. *Principios de epidemiología del medicamento*, 2, 67-93. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Chiara, M. (2014). *La relación maestro-alumno y su influencia en el aprendizaje, la actitud y el crecimiento personal del alumno* (Trabajo de fin de máster). Universidad Internacional de la Rioja, Barcelona. Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2976/MariaChiara_Conidi.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corporativo. [Usuario en Facebook] (s.f). Información sobre la contextualización La Academia Militar “General Gustavo Matamoros D'costa” [Información de Facebook]. Recuperado de <https://www.facebook.com/AcademiaMilitarGeneralGustavoMatamorosDcosta/>
- Correia, R. L., Rebellato, C., Takeiti, B. A., & de Carvalho, C. R. A. (2019). Género, sexualidad y envejecimiento en la Terapia Ocupacional. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 19(1), 109-124. Recuperado de <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/RTO/article/download/53686/57002>.
- Díaz., Torruco., Uri., Martínez., y Varela., (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2 (7), 162-167. [Fecha de Consulta 25 de septiembre

- de 2020]. ISSN: 2007-865X. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3497/349733228009>
- Erazo, O. (2010). El estudiante y sus problemas en la escuela. *Revista de Psicología GEPU*, 1 (2), 40 - 57. Recuperado de: [file:///C:/Users/Astrid%20Rengifo/Downloads/Dialnet-ElEstudianteYSusProblemasEnLaEscuela-4392190%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Astrid%20Rengifo/Downloads/Dialnet-ElEstudianteYSusProblemasEnLaEscuela-4392190%20(1).pdf)
- Fallas, M., Artavia, C., Gamboa, A. (2012). Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, 16(1), 53-71. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124704004.pdf>
- Fuster, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- González, E., Molina, T y Luttgés, C. (2015). Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas. *Revista Chilena de obstetricia y ginecología*, 80 (1), 24-32. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262015000100004>
- Gonzales, G., Y. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. *Revista actualidades investigativas de educación*, 15 (3), 1-15. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00430.pdf>
- Hakspiel MC, Niño L, Velazco, M., Aragón D, Pineda LP.(2015). Diseño y validación de encuesta sobre motivación de docentes frente a procesos de educación para la sexualidad.

- Recuperado de Univ. Salud. 2016;18(1):46-57. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.22267/rus.161801.18>
- Hamui, A., y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55-60. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n5/v2n5a9.pdf>
- Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de investigación en Psicología*, 3 (2), 105-116. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4999/4064>
- Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de Investigación en Psicología*. Recuperado de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf
- Molina, D., Torrivilla, I y Sánchez, Y. (2011). Significado de la educación sexual en un contexto de diversidad de Venezuela. *Revista Electrónica de Investigación en Psicología de la Educación*, 9 (1), 415-444. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2931/293122834019>
- Navas, G. (2011). Formación docente en el área de la sexualidad para preescolar. *Revista de investigación*. 35 (74), 89-110. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n5/v2n5a9.pdf>
- Pinos, G. M., Pinos, V.P., Palacios, M., López, S.L., Castillo, J.L., Ortiz, W.A., Jerves, E.M., y Enzlin, P. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 1-22. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n2/1409-4703-aie-17-02-00192.pdf>

- Quaresma da Silva , D. (2012). La producción de lo normal y lo anormal: un estudio sobre creencias de género y sexualidad entre docentes de escuelas municipales de Novo Hamburgo/Brasil. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 16 (1), 178-199. Recuperado de http://dspace.uces.edu.ar:8180/jspui/bitstream/123456789/3434/1/Quaresma_Sub_16-1-2012.pdf
- Rabinovich, J. (2006). *Educación sexual desde la primera infancia* (Vol. 67). Noveduc Libros. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=OkfLLjnUZYAC&printsec=frontcover&dq=LA+SEXUALIDA+EN+LA+PRIMERA+INFANCIA&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=LA%20SEXUALIDA%20EN%20LA%20PRIMERA%20INFANCIA&f=false
- Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Anales de la Facultad de Medicina*, 70 (3), 217-224. Disponible en:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=379/37912410011>
- Reyes, T. (1999). Métodos cualitativos de investigación: los grupos focales y el estudio de caso. In *Forum empresarial* (Vol. 4, No. 1, pp. 74-87). Universidad de Puerto Rico. Recuperado de <file:///C:/Users/seven/Downloads/Dialnet-MetodosCualitativosDeInvestigacion-6230192.pdf>
- Rodríguez, G. (2016). *Rol del docente frente al desarrollo psicosexual de niños entre 3 y 5 años*. (tesis de pregrado). Universidad de las Américas, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/6287/1/UDLA-EC-TLEP-2016-16.pdf>

Santander, P. (2011). Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso *Cinta moebio* 41: 207-224.

Recuperado de www.moebio.uchile.cl/41/santander.html

Tabares, L. C., y Vargas Betancur, V. (2019). *Representaciones sociales de la sexualidad infantil en los niños de grado transición de San Vicente de Paul de Guadalajara de Buga-Valle*

(Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Recuperado

de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7923/UV.D.TEDI_TabaresLauraCristina_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, V (2020). Promoción De Una Sana Convivencia En Los Estudiantes De Básica Primaria De La Academia Militar General Gustavo Matamoros D´ Acosta A Partir De La Aplicación De Técnicas Psicopedagógicas En El Periodo 2019–2 A 2020-1. Tesis de pregrado. Fundación Universitaria de Popayán, Popayán, Colombia.

Varguillas, C. (2006). El uso de ATLAS. ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido UPEL. Instituto Pedagógico Rural El Mácaro. *Laurus*, 12(Ext), 73-87. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109905.pdf>

WorldHealthOrganization. (2006). Salud sexual. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de https://www.who.int/topics/sexual_health/es/

Zabarain, C. J. (2011). Sexualidad en la primera infancia: una mirada actual desde el psicoanálisis a las etapas del desarrollo sexual infantil. *Pensando psicología*, 7(13), 75-90. Recuperado de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/393/394>

Lista de Anexos

Anexo 1

Entrevista Grupal a Docentes

Guía de discusión

Lugar	
Moderador	
Observador	

Listas asistentes	
1	
2	
3	
4	
5	

Presentación
Se realiza una presentación breve y se le da apertura al grupo focal ¿Qué expectativas tiene del encuentro?

Objetivo
Describir los conocimientos y las actitudes de docentes frente a la sexualidad en la etapa del desarrollo comprendida entre los 4 y 12 años de edad, en la institución educativa Normal Superior de Popayán.

Pre categoría	Pregunta eje	Preguntas estímulo
Sexualidad	¿Para ustedes qué es la sexualidad?	¿Qué temas o aspectos consideran que abarca la sexualidad? ¿Conocen la diferencia entre sexo, género e identidad de género? ¿Por qué creen que es importante hablar de sexualidad? ¿Se debe hablar de sexualidad en el

		<p>colegio?</p> <p>¿Cómo creen que viven la sexualidad las niñas y niños?</p>
<p>Actitudes frente a la sexualidad.</p>	<p>¿Qué actitudes asumen frente a la expresión de la sexualidad en la niñez?</p>	<p>¿Con qué facilidad hablan de sexualidad a sus estudiantes?</p> <p>¿Es correcto utilizar apodos para designar las partes íntimas?</p> <p>¿Qué se le dice a un niño cuando preguntan acerca de la proveniencia de los bebés?</p> <p>¿Qué harían al encontrar a los niños y niñas enseñando las partes íntimas entre sí?</p> <p>¿Qué se hace cuando un niño o niña está frotando sus partes íntimas?</p> <p>¿Qué hacer si se evidencian en los niños y niñas, conductas o lenguaje muy explícito asociado a la sexualidad?</p>
<p>Conocimientos acerca de la sexualidad.</p>	<p>¿Qué tanto saben acerca de la sexualidad?</p>	<p>¿Cuáles son sus conocimientos acerca de las etapas del desarrollo?</p> <p>¿Cuáles son los sucesos que caracterizan cada etapa del desarrollo?</p> <p>¿De qué forma considera que se manifiesta la sexualidad en los niños y niñas?</p> <p>¿A qué edad inicia el desarrollo sexual de la persona?</p>
<p>Educación sexual.</p>	<p>¿Cómo abordar la sexualidad en la institución educativa?</p>	<p>¿Qué importancia cree que tiene la educación para la sexualidad?</p> <p>¿A qué edad consideran que se le debe hablar de sexualidad a los niños y niñas?</p> <p>¿Qué temas se deben incluir en la educación sexual?</p> <p>¿Qué temas de la sexualidad se deben omitir?</p> <p>¿Con qué frecuencia se debe abordar la sexualidad en el ámbito educativo?</p>
<p>Función de los educadores en el marco de la educación</p>	<p>¿Cuál es la función del docente frente a la educación sexual en los niños y niñas de las</p>	<p>¿Hasta dónde llega la función del docente al hablar de sexualidad?</p> <p>¿Cómo cree que impacta en los niños y niñas su rol de educador?</p>

sexual	instituciones?	¿Qué medidas de prevención y cuidado implementan en el salón de clases? ¿Qué hacer frente a las dudas de los estudiantes, cuando no se tiene información verídica?
--------	----------------	--

Nota. El presente es el modelo estructurado para la realización de los grupos focales, se escribieron varias preguntas para tener variedad de opciones para ir preguntando.

Anexo 2

Entrevista Individual A Docentes

Guía de Entrevista

Sexo: _____ **Edad:** _____ **Curso:** _____

Objetivo: Conocer de manera individual cuál es el conocimiento y la actitud del docente frente a la sexualidad en los niños y niñas que conforman su curso a cargo, en la institución educativa Normal Superior de Popayán.

Preguntas:

1. ¿Qué es para usted la sexualidad?
2. ¿Qué temas cree usted que incluyen la sexualidad?
3. ¿Entiende usted la diferencia entre género y sexo?
4. ¿Cree que es importante hablar de sexualidad? ¿Por qué?
5. ¿Es importante abordar la sexualidad en el contexto educativo?
6. ¿Para usted cómo vivencian los niños y niñas la sexualidad?
7. ¿Considera usted, que los niños y niñas son seres sexuales? ¿Por qué?
8. ¿Cómo se siente hablando de sexualidad con sus estudiantes?
9. ¿Cómo se deben referir los niños y niñas, a sus genitales?
10. ¿Qué explicación se le da a los niños y niñas cuando preguntan por la procedencia de los bebés?
11. ¿Cómo se debe actuar cuando un niño o niña frota su genital?
12. ¿Qué haría si un niño o niña habla explícitamente de sexualidad?
13. ¿Qué sabe usted acerca de las etapas del desarrollo?
14. ¿Qué sucesos enmarcan cada etapa del desarrollo?

15. ¿Cómo cree que se manifiesta la sexualidad en los niños y niñas?
16. ¿A qué edad inicia el desarrollo sexual?
17. ¿Qué importancia cree que tiene la educación para la sexualidad?
18. ¿A qué edad consideran adecuado hablar de sexualidad a los niños y niñas?
19. ¿Qué temas se deben incluir en la educación sexual?
20. ¿Qué temas de la sexualidad se deben omitir?
21. ¿Con qué frecuencia se debe abordar la sexualidad en el ámbito educativo?
22. ¿Hasta dónde cree que llega el rol del docente al hablar de sexualidad?
23. ¿Cómo cree que impacta en los niños y niñas su papel de educador?
24. ¿Qué hacer frente a las dudas de los estudiantes, cuando no se tiene información verídica?
- 25.

Nota. En este modelo de entrevista se presenta las preguntas realizadas a los participantes, estas están orientadas en cuatro temáticas: sexualidad, actitudes, conocimientos, educación sexual y rol del docente en la orientación de sexualidad.

Anexo 3

Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: Conocimiento y actitudes de docentes frente a la sexualidad en la primera infancia.

Grupo No. 259 T

Ciudad y Fecha:

Yo, _____ una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo a Astrid Daneyi Muñoz Rengifo, LeidyCaterine Sánchez Villaquiran y Jhonn Jairo Muñoz Hurtado, estudiantes y asesor de la Fundación Universitaria de Popayán, para la realización de los siguientes procedimientos:

1. Grupo focal.
2. Entrevista a profundidad.

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de personas con condiciones similares a las mías.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

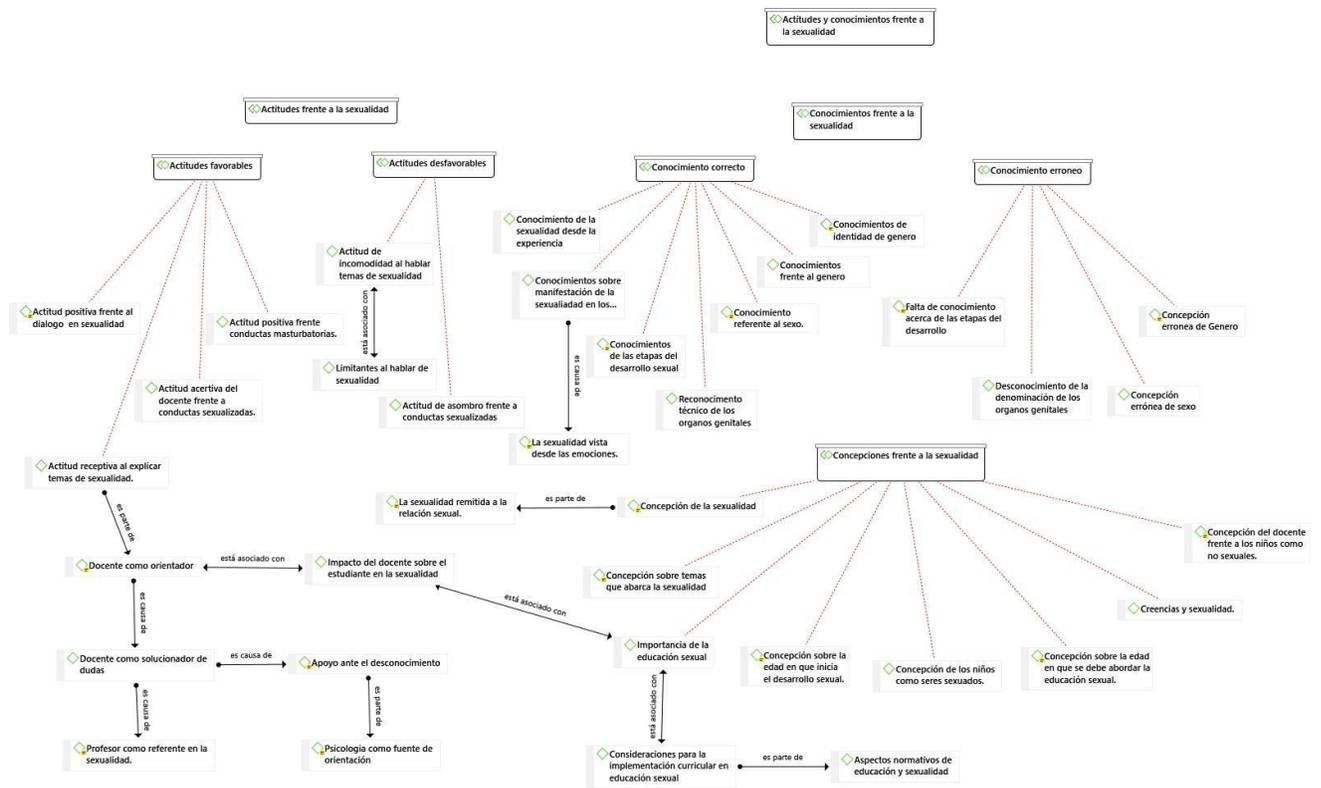
Firma _____

Documento de identidad _____ No. _____ de _____

Nota. Este modelo de consentimiento informado fue el que se utilizó para la previa información y participación consensuada.

Anexo 4

Resultado de matriz de codificación



Nota. Esta matriz representa el resultado del análisis y codificación de las entrevistas y grupos focales realizados a los participantes.