

**LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JHON F KENNEDY DE LA CIUDAD DE POPAYAN CAUCA.**

**HELEN VIVIANA GIRON SEGURA
ELIANA MIREYA QUIÑONES BORJA**

SEMINARIO DE INVESTIGACION:

Retos y desafíos del trabajo social,

Nuevas tendencias para el ejercicio

profesional

**Fundación universitaria de Popayán
Facultad de ciencias sociales y humanas
Programa de trabajo social**

2023

Resumen

El presente artículo aborda la violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado, de la institución educativa Jhon F Kennedy de la ciudad de Popayán, Cauca, que gira en torno a la importancia de indagar sobre el sistema familiar y el rendimiento académico desde su influencia en el ambiente, el departamento del Cauca ocupa uno de los primeros lugares en el país con más casos de maltrato a la población infantil debido a la violencia intrafamiliar, teniendo en cuenta el autor u otros (CARREL, 2009) encontraron que las niñas y los niños expuestos a ambientes familiares problemáticos muestran un rendimiento académico más bajo. Así mismo esta investigación tendrá respuestas de los 4 niños de 10 años de edad de la institución educativa Jhon F Kennedy de la ciudad de Popayán, por último, se logró observar en los estudiantes, niveles de prosocialidad, comportamiento cooperativo y bajos niveles de rendimiento académico, por lo tanto, se sugiere desde las familias de la investigación el proceso de acciones familiares que permitan generar nuevas formas de refuerzos positivos lejos de violencia física o psicológica.

Palabras clave: Violencia intrafamiliar, rendimiento académico, estudiantes, familia, pautas de crianza.

ABSTRACT

This article delves into the topic of domestic violence and its impact on the academic performance of fifth-grade students at Jhon F Kennedy educational institution in Popayán, Cauca. It emphasizes the significance of exploring the interplay between family dynamics and academic achievement, particularly in relation to their influence within the educational environment. Cauca department ranks among the highest regions nationally in terms of child abuse cases stemming from domestic violence. Drawing from the findings of authors like CARREL (2009), it is noted that children exposed to troubled family environments tend to exhibit lower academic performance. This study involves responses from four 10-year-old students at Jhon F Kennedy educational institution in Popayán. Ultimately, the research highlights the presence of prosocial behavior, cooperative tendencies, and limited academic achievements among the students. In light of these observations, the study recommends that families explore strategies to introduce alternative forms of negative reinforcement, free from physical or psychological violence.

Keywords: Domestic violence, academic performance, students, family, parenting guidelines.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo aborda la violencia intrafamiliar y los efectos en el rendimiento académico en los y las niñas de la institución educativa Jhon F. Kennedy de Popayán Cauca la cual, gira entorno a la importancia de indagar sobre el sistema familiar y el rendimiento académico desde su influencia en el hogar. la investigación tiene origen en el departamento del Cauca a razón de que este ocupa uno de los primeros lugares en el país con más casos de maltrato a la población infantil debido a la violencia intrafamiliar por lo tanto se ve afectado el rendimiento académico de este.

Por ello se decidió realizar el artículo enfocado en este tema para conocer los factores que influyen ante el rendimiento académico de los niños y niñas dando respuestas a los objetivos que buscan Comprender el punto de vista del centro educativo, como es el comportamiento académico de cada uno de los estudiantes de la Institución JHON F KENNEDY para así mismo determinar cómo es la convivencia en cada uno de los hogares de los adolescentes niños de la Institución al conseguir mencionar desde la percepción de los padres o cuidadores como afecta la convivencia familiar en los niños.

Por lo tanto, el presente artículo se apoya En el autor (BODGAN, 2007) citados por Blasco y Pérez al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Para así presentar resultados que permitan destacar el rol del trabajador social.

Desde trabajo social se sugiere a las familias procesos de acciones lúdico pedagógicas o escuelas de padres que permitan generar nuevas formas de refuerzos positivos lejos de violencia

física o psicológica a los hijos por medio de la construcción de la capacidad de comunicación empática: tiene que ver con la capacidad de los padres de sintonizar con el mundo interno de sus hijos, reconocer las manifestaciones emocionales y gestuales que denotan estados de ánimo y necesidades, lo que favorece el desarrollo de mecanismos de respuesta adecuados a las necesidades de los niños.

Finalmente, para la institución educativa se recomienda Generar ambientes de aprendizaje desde la construcción de problemas con la capacidad de generar ideas para resolver los desafíos que plantea la experiencia.

Institución Educativa John F. Kennedy

En Popayán la ciudad capital del departamento del Cauca se encuentra ubicada la institución educativa Jhon F Kennedy, específicamente en el barrio la esmeralda ,cuya dirección esta en la calle 8 # 18-21, este lugar fue diseñado para los pueblos de América latina en diciembre de 1961, por ende las labores educativas se inician hacia el año 1963, de una manera informal convirtiéndose en un colegio, desde ese mismo año se realizó acompañamiento a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, con un equipo interdisciplinario (trabajador social, psicólogos, docentes y docentes de apoyo).

Cabe resaltar que la misión La I.E. John F. Kennedy forma niños, niñas y jóvenes responsables, creativos y éticos, con aprendizajes. La I. E John F. Kennedy forma niños, niñas y jóvenes responsables, creativos y éticos, con aprendizajes de calidad que les posibiliten el crecimiento personal, el establecimiento de relaciones armónicas con su entorno y los proyecten hacia la educación superior y la vida laboral.

A continuación, se dará a conocer los antecedentes del tema objeto del presente artículo, en los cuales podemos evidenciar de carácter internacional, nacional y local que genera diversas contribuciones en términos de conceptos, experiencia investigativa en temas de fortalecimiento de vínculos familiares, rendimiento académico y violencia intrafamiliar.

Por lo tanto, se da a conocer que la violencia intrafamiliar es un fenómeno que existe desde mucho tiempo y comenzó a adquirir verdadera importancia hace una década y fue un tema tabú durante mucho tiempo. Aunque se conocía de su existencia no se la mencionaba, porque la sociedad no podía (no quería) admitir que el hogar dejara de ser ese espacio idealizado, de afectos y amparo frente a los avatares del mundo exterior (Sanmartín Esplugues, 2007) según la OMS (GARCIA M. , 2005), la violencia en la familia es la agresión física, psicológica o sexual cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares. También, comprende a los tutores o encargados de la custodia. Afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socioeconómicas.

Por otro lado, a nivel nacional en Colombia donde se hicieron investigaciones el autor Chadwick Clifton. B quién fue uno de los más importantes estudiosos. nos da una breve definición sobre el rendimiento académico y las capacidades que puede tener un estudiante en su área escolar. Es decir, Para el estudiante es fundamental maneje diferentes aspectos cognitivos para que sean desarrollados de una manera en que le facilite al momento del aprendizaje, puesto que la memoria influye en todo, (recuerdos).

En cuanto a nivel local, la personería municipal de Popayán en él año 2018 afirma que la violencia intrafamiliar son las acciones y/o actitudes que una persona tiene con otro miembro de su familia y que se expresan en agresiones físicas, psicológicas y/o sexuales. Que conducen el

deterioro de las relaciones conyugales, el abandono voluntario e injustificados de alguno de los cónyuges de sus de protección, cuidado y alimentación del núcleo familiar, el maltrato físico, psíquico y/o sexual a cualquier miembro del núcleo familiar.

Perspectiva teórica

Juan José Viscarret (2007) expone que el Trabajo Social Conductista tiene conceptos y objetivos claves según los siguientes autores: Para Bandura el comportamiento humano no es sólo producto de un estímulo o un reflejo que puede ser positivo o negativo, sino que a la vez la observación y la imitación de cualquier conducta le sirven al individuo para decidir si se comporta de esa forma o no; de igual manera es de relevancia para Albert Bandura el aprendizaje vicario porque mediante éste las personas pueden aprender de las conductas de otras personas y las consecuencias que tienen las mismas y ya no sólo de su propia experiencia. Para Hill (Garro, 1986), el modelo en Trabajo Social es algo simbólico que puede basarse en un conjunto de principios de acción relativo a un campo específico de fenómenos o de experiencia.

igualmente, precisa las realidades del medio en el cual se puede hacer el uso más correcto.

Al mismo tiempo el concepto de modelo no sólo abarca los ¿cómo? del Trabajo Social sino también su cuándo, dónde, para qué y por qué. Du Ranquet señala que las actividades del Trabajador Social en este modelo aplican como objetivo principal el facilitar el cambio o establecimiento de una conducta. El Trabajador Social guía al cliente cómo actuar sobre las variables que condicionan una determinada conducta o toma como auxiliares a otras personas cuya acción es susceptible de influenciar la conducta del cliente. ((Viscarret J., 117, & 118, 2007).

Según (CHADWICK, 1979) el rendimiento académico es la expresión de las capacidades y características psicológicas del estudiante, el cual, ha desarrollado y actualizado a través de procesos de enseñanza o aprendizaje que posibilitan, obtener un nivel de funcionamiento cognitivo y logros académicos a lo largo de un período. (Chadwick, 1979) donde vigotsky afirma que el estudiante es un ser constructor activo de su propio conocimiento. Es un aprendiz que posee un nivel determinado de conocimiento los cuales determinan sus acciones y actitudes. El alumno debe ser animado a conocer los físicos, lógicos-matemáticos y sociales por sus propios medios donde la familia es quien influye en el aprendizaje del estudiante ya que la familia es el grupo de dos o más personas que coexisten como unidad espiritual, cultural y socio-económica, que aún sin convivir físicamente, comparten necesidades psico-emocionales y materiales, objetivos e intereses comunes de desarrollo, desde distintos aspectos cuya prioridad y dinámica pertenecen a su libre albedrío: psicológico, social, cultural, biológico, económico y legal. (gomez, 2013). Es decir si la familia esta siendo afectada por violencia dentro del hogar puede afectar en el rendimiento académico del estudiante, Según OMS, (MORENO, 2005) la violencia en la familia es la agresión física, psicológica o sexual cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares. También, comprende a los tutores o encargados de la custodia. Afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socioeconómicas. Por otro lado, las pautas de crianza en el hogar infieren ya que, esta se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social (Porres, 2009).

Aspectos Metodológicos

El enfoque con el que se llevó a cabo en este artículo de investigación fue de carácter cualitativo, En palabras de (BLASCO, 2007, pág. P.25) que señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes es decir, que de acuerdo a todas las problemáticas que se esté llevando a cabo en una investigación cualitativa, sobre la realidad social de una persona permite que el investigador pueda comprender y entender la vida del ser humano, así mismo; va permitir dar un concepto o resultado claro y conciso sobre lo investigado. identificado así la violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado del colegio JHON F KENNEDY; identificando el contexto social y familiar para comprender el punto de vista del centro educativo, como es el comportamiento académico de cada uno de los estudiantes para así mismo determinar cómo es la convivencia en cada uno de los hogares, ya que en su mayoría los y las niñas tienden a bajar su rendimiento porque de una u otra manera sienten toda la carga de violencia que puede estar frecuentando dentro de su hogar. En palabras de (Zuazo, 2013) señala que dentro del seno familiar es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada es decir que la familia es considerada el primer ambiente en la educación para desenvolverse y aprender.

Se utilizó el diseño fenomenológico de manera que este logró describir y entender los fenómenos, desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente teniendo en cuenta que se basa en el análisis de temas específicos para comprender el acto humano de cada individuo partiendo de que el sujeto toma la decisión de realizar una acción, llevando a cabo ciertas habilidades, destrezas, capacidades y conocimientos para tener un acto de transformación de sí mismo.

Por consiguiente, la herramienta utilizada fue la entrevista semiestructurada en los 30 niños, niñas y preadolescentes del grado quinto, en la cual se enfoca en 4 niños donde ellos darán respuesta a la investigación seguidamente, La muestra para esta investigación es no probabilística la cual hace referencia a la investigación cualitativa; según (CUESTA, 2009) la define como: El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados, la muestra no probabilística no es un producto de un proceso de selección aleatoria. Los sujetos en una muestra no probabilística generalmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador.

De acuerdo a lo anterior, se observa en los estudiantes, niveles de prosocialidad, comportamiento cooperativo y bajos niveles de rendimiento académico que la violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico de los estudiantes, según el autor (Bandura, 1999), menciona que existe una asociación entre el logro académico y las características personales positivas como son la autoestima, autoeficacia y motivación, lo antes mencionado se puede observar en la entrevista realizada a un participante, que refleja que “Las veces que le he dicho a mi mamá que no puedo cuidar a mi hermanito, es porque necesito tiempo para hacer mis tareas, pero ella se enfurece muy rápido y al no hacerle caso me comienza a pegar, todo con ellos es con

golpes.” (GARCIA, 2023) se destaca la falta de motivación del estudio por parte de sus anteriores cuidadores y la afectación de su rendimiento académico se es afectada al no poder realizar sus trabajos, se logra inferir una importante influencia del estilo educativo parental en el logro académico, más concretamente, el estilo parental autoritario se relaciona con peores resultados académicos en la mayor parte de las culturas analizadas.

De la misma forma el rendimiento académico de los niños y niñas está vinculado con el clima familiar y existe una relación latente entre el comportamiento paterno y el rendimiento académico, esto se observa en la entrevista realizada a uno de los estudiantes “Últimamente en el colegio he bajado el rendimiento, mis notas antes eran altas, pero era porque me daba miedo perder materias y que mis padres me pegaran por ello. Pero ahora es como si en realidad me costara prestar atención en las clases, me da mucho sueño cuando llego al colegio, lo que me provoca muchas distracciones.”. (TORRES, 2023) El participante de la entrevista manifiesta las actitudes que afectaron su rendimiento escolar, las cuales surgieron a raíz de la violencia intrafamiliar surgida en su hogar, que la institución educativa puede detectar en las aulas de clase, teniendo en cuenta a los autores Carrell y Hoekstra que encontraron que las y los niños expuestos a ambientes familiares problemáticos muestran un rendimiento académico más bajo que aquellos que no han estado expuestos.

El autor (Baldry) encontró la exposición del niño/a a la violencia intrafamiliar está asociado a las conductas de acoso escolar, especialmente con el acoso directo, aunque esto no significa que sea un completo predictor de este tipo de comportamiento en la escuela. Ser directa o

indirectamente maltratado en el ámbito familiar favorece que el niño/a aprenda este tipo de comportamiento, aumentando la probabilidad de que sean rechazados en el grupo de iguales.

Lo anterior puede refutar con la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (Bandura, 15 de junio de 2006), donde se menciona la conducta agresiva que se adquiere bajo condiciones de modelamiento y por experiencias directas, como un resultado de los efectos positivos y negativos que producen las acciones, mediados por las cogniciones sobre ellos, de la misma forma han encontrado que la violencia doméstica es relevante a la hora de explicar el comportamiento agresivo del niño en el grupo de iguales como un comportamiento aprendido en los modelos familiares.

CONCLUSIONES

En primer lugar, tras Comprender desde el punto de vista del centro educativo, como es el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes de la Institución E. Jhon F. Keneedy se reconoce que son muchos los problemas que afectan a esta población como consecuencia de la violencia de tipo familiar sin intervención alguna, donde los docentes además de cumplir un rol frente a la educación también se convierten en protagonistas en el proceso de formación de ciudadanos. De acuerdo con las investigaciones del profesor Carlos Augusto Hernández (Hernández, 2017), la educación y comunicación son inseparables. La tarea de la educación se da en el entorno de la comunicación y tiene como finalidad la ampliación de la interacción, la apropiación de la cultura y la formación del ciudadano.

Así mismo, al Determinar cómo es la convivencia en cada uno de los hogares de los adolescentes de la Institución Educativa Jhon F Kennedy se evidencia delegación del cuidado de los hijos a los abuelos maternos o familiares cercanos a razón de empleo o irritabilidad, lo anterior despliega la confusión de roles de autoridad, cambios en la dinámica familiar y relaciones distanciadas.

En conclusión, al Mencionar desde la percepción de los padres o cuidadores como afecta la violencia intrafamiliar en el alumno se evidencia que la violencia intrafamiliar es aceptada dentro de pautas de crianza al no tener claros los roles de autoridad dentro del sistema familiar. Así mismo los estudiantes no asumen este problema de forma adecuada ni confiando en un docente sino más bien usa la institución como medio de “escape” para sentirse tranquilos debido a que no habían tenido la oportunidad con anterioridad para poder llevar a fondo la formación académica.

Desde trabajo social se sugiere desde las familias de la investigación el proceso de acciones lúdico pedagógicas o escuelas de padres, que permitan generar nuevas formas de refuerzos negativos lejos de violencia física o psicológica a los hijos por medio de la construcción de la capacidad de comunicación empática: tiene que ver con la capacidad de los padres de sintonizar con el mundo interno de sus hijos, reconocer las manifestaciones emocionales y gestuales que denotan estados de ánimo y necesidades, lo que favorece el desarrollo de mecanismos de respuesta adecuados a las necesidades de los niños.

Finalmente, para la institución educativa se recomienda Generar ambientes de aprendizaje (escuelas de padres), desde la construcción de problemas con la capacidad de generar ideas para resolver los desafíos que plantea la experiencia. Tener en la cuenta que cada sujeto se define por

aquello que hace, por sus prácticas, en este sentido la imaginación crea las prácticas de ahí que mil variantes son posibles. Lo que hacemos depende de las circunstancias, y como éstas son variables, puede transformarse innumerables veces.

BIBLIOGRAFIA

BANDURA, un análisis del aprendizaje social. Prentice Hall, 1973.

BALDRY. 2003. Bullying en las escuelas y exposición a la violencia doméstica en Italia.

Chadwick. 1979. El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual.

Hernández. 2017. Educación y comunicación: pedagógica y cambio cultural, Bogotá.

OMS, 2002. Informe mundial sobre la violencia y la salud.

OMS. Maltrato infantil, 2020. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

VISCARRET, J. J. Modelos y Métodos de Intervención en Trabajo Social. Madrid: Alianza Editorial, 2007.

Zuazo, N. (2013). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta.