

**PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES CON
PADRES QUE NO CONVIVEN JUNTOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, POPAYÁN-CAUCA 2018**



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN
2018**

**PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES
CON PADRES QUE NO CONVIVEN JUNTOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, POPAYÁN-CAUCA 2018**

Deisy Tatiana Cerón Pajajoy

Ayda Estefanía Tobar Ricaurte

Trabajo de grado como requisito para optar al título de trabajadora social



**FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO**

Director del trabajo de grado: Ivan Gutiérrez

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN
2018**



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

NOTA DE ACEPTACIÓN

El presidente del Jurado y los jurados del trabajo denominado “Procesos de aprendizaje en los estudiantes adolescentes con padres que no conviven juntos en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, Popayán – Cauca 2018”, presentado por la estudiante Ayda Estefanía Tobar Ricaurte, una vez revisado el informe final y aprobada la sustentación del mismo, autorizan para que se realicen los trámites concernientes para optar al título de Trabajadora Social.

Firma de Jurado
Rene Sirid Fajardo Botina

Firma del Jurado
Eduardo Peña



Sedes administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Calle 4 No. 10-50 Santander de Quilichao

Popayán, Cauca, Colombia

PBX (57-2) 8320225 | www.fup.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán



AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito.

Así, quiero mostrar mi gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño que es tan importante para mí, agradecer sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación.

Es de gran felicidad y satisfacción hoy finalizar una etapa más de mi vida, cumplir un sueño y ver el fruto de un gran esfuerzo, y por ello quiero agradecer a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar, creer en mí y en mis expectativas, gracias a mi madre Ana Cristina Ricaurte que con su ejemplo me ha encaminado a ser una mejor persona cada día, su confianza, amor y dedicación; gracias a mi padre Luis Martin Tobar Paz por desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, por los consejos, por cada una de sus palabras que me han guiado en el camino de la vida, por cada esfuerzo.

A ustedes por ser el pilar fundamental de mi vida, el motor que me inspira a seguir adelante, por su amor, trabajo y sacrificio durante estos años, gracias a ustedes he llegado hasta aquí, permitiendo que culmine mi carrera profesional en Trabajo Social, siendo uno de los anhelos más deseados en el trayecto de mi vida.

Gracias a mi familia, amigos y personas que fueron partícipes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta, a los que hoy no están en el mundo terrenal y a

la vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de esta meta, que el día de hoy se ve reflejado en la culminación de mi paso por la universidad.

A mi universidad, Fundación universitaria de Popayán, docentes y compañeros por haber permitido formarme y adquirir los conocimientos necesarios que hoy me forjan como profesional en Trabajo Social.

Estefanía Tobar Ricaurte

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por darme todas las fuerzas, la sabiduría e inteligencia para continuar con el trabajo y esfuerzo que amerita un proceso de aprendizaje. Y claro, a la vida, por permitirme llegar hasta este punto, cumpliendo con el mayor de mis sueños. Se termina una etapa, pero detrás vendrán muchas más bendiciones que recibiré con mayor intensidad.

A mi madre; Deyanira Pajajoy Cerón por darme sus consejos, cariño y afecto maternal. También por estar todos los días en constante comunicación y por darme las fuerzas para salir adelante; siendo el mayor ejemplo para seguir y aquella persona que se significa mucho en mi vida; mi razón de ser. Gracias por confiar siempre en mí y por apoyarme en todas mis decisiones.

A mi padre; Hermes Allier Cerón por darme su apoyo y confianza siempre. Por demostrar las ganas de que saliera adelante luchando siempre sin importar lo difícil que sea, solo preocupándose por mi bienestar.

A todos mis familiares; seres maravillosos que Dios me ha dado y que siempre ofrecen su voz de aliento, se alegran por mis triunfos sin importar si son pequeños o grandes; brindando apoyo sincero. En especial a María Esther Cerón, Alba Grijalva y Martha Lucia Gómez, mujeres luchadoras y emprendedoras y que manifiestan todo su amor y cariño a quienes están a su alrededor por medio de sus consejos y siempre encomendándonos en sus oraciones

A todas las personas que de una u otra manera hicieron posible este proceso de investigación, las cuales prestaron disponibilidad al momento de realizar todas las actividades programadas.

Por ultimo a la FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN por brindar docentes caracterizados por su profesionalismo, amor al momento de enseñar, humildad y ganas de que seamos cada uno de sus estudiantes los mejores profesionales regidos por la ética profesional y por el amor a nuestra carrera; Trabajo social.

Deisy Tatiana Cerón Pajajoy.

TABLA CONTENIDO

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	11
JUSTIFICACIÓN	12
PLANTEAMIENTO Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
OBJETIVOS	18
OBJETIVO GENERAL	18
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	19
MARCO DE REFERENCIAL.....	19
MARCO CONTEXTUAL.....	23
Macro contexto	23
Educación:	¡Error! Marcador no definido.
Micro contexto.....	¡Error! Marcador no definido.
Misión	¡Error! Marcador no definido.
Visión	¡Error! Marcador no definido.
Valores.....	¡Error! Marcador no definido.

MARCO HISTÓRICO	¡Error! Marcador no definido.
MARCO TEÓRICO	28
MARCO CONCEPTUAL	47
Desintegración familiar	47
Factores que contribuyen a la desintegración familiar	48
La familia como núcleo de la sociedad	51
FUNCIONES DE LA FAMILIA	52
Roles de la familia.....	54
Rol de los padres	54
Rol de los hijos.....	55
TIPOLOGÍA DE FAMILIA	55
La familia en la educación	58
MARCO LEGAL	55
Familia en Colombia	60
Divorcio según la Constitución Política Colombiana	60
Consideraciones Éticas	¡Error! Marcador no definido.
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	64
Tipo de investigación	64

Diseño de investigación	¡Error! Marcador no definido.
POBLACIÓN Y MUESTRA	¡Error! Marcador no definido.
Tiempo y lugar de la investigación	66
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	67
RESULTADOS	¡Error! Marcador no definido.
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	70
CONCLUSIONES	¡Error! Marcador no definido.
BIBLIOGRÁFICA	¡Error! Marcador no definido.
NETGRAFÍA	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

En esta investigación de proyecto de grado se expone el desarrollo del tema del divorcio como un ente que afecta el proceso de aprendizaje de adolescentes que crecieron en familias de tipología nuclear vinculados a la institución educativa francisco de paula Santander localizada en la ciudad de Popayán cauca.

Se busca dar a conocer los principales procesos de adaptación escolar a los que se ve enfrentado un adolescente tras la separación repentina de sus padres , se describen hechos que promueven la exclusión por parte de sus compañeros de grado noveno básica secundaria partiendo de las experiencias que los mismo relatan .es un tema que cada vez es mayor en nuestra sociedad actual y encontramos adolescentes como en los centros educativos afectados y se ve reflejado en comportamiento de los adolescentes y las familias no buscan apoyo profesional.

Con relación a lo anterior se presenta el Planteamiento del problema: En esta unidad se da a conocer la situación actual de los adolescentes partiendo de un diagnostico donde se ve reflejada la ausencia de procesos de inclusión por parte de estudiantes y docentes hacia el alumno que está atravesando el contexto familiar en la separación de sus padres donde se ve implicado en su desarrollo emocional y social.

Posteriormente se plantean los Objetivos donde se exponen los objetivos generales y específicos, que sirve como orientación para que sea viable el proyecto donde se permitió evaluar la progresión de la investigación. Del mismo modo se encuentra el Marco referencial compuesto por las bases teóricas de antecedentes del proyecto de investigación de los cuales se enfocaron en dos ámbitos internacional y nacional.

Por otro lado la presente investigación abarca el Marco contextual: En esta unidad se contextualizo el lugar y se describió la historia de la institución y Marco conceptual donde se define cada uno de los conceptos para comprender los términos utilizados en el proyecto de investigación.

Además se presenta el Marco legal para dar lugar a las normas, derechos y los reglamentos donde se fundamenta la familia y los adolescentes a través de la constitución política de Colombia. Posteriormente la Metodología de investigación fomenta el dar a conocer el paso a las técnicas concretas, planificación y gestión de los procedimientos de tareas vinculadas a la investigación.

Es así como se llega a un Análisis de resultados que permite realizar resultados de la investigación por medio de encuestas y tabulaciones para proponer Recomendaciones y Conclusiones de la investigación.

JUSTIFICACIÓN

La importancia de esta investigación planteada actualmente es la iniciativa por indagar el proceso de inclusión de adolescentes cuyos padres deciden separarse de forma repentina cuando sus hijos se encuentran en la adolescencia, repercutiendo en los estudiantes de la Institución Educativa Paula Santander.

Tanto en Instituciones educativa particulares como privadas, provocando en la mayoría de los casos un bajo nivel académico en los estudiantes como es en los 10 estudiantes del grado 9 de educación básica primaria en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander de la ciudad de Popayán cauca.

Los estudiantes con rechazo por parte de compañeros de aula a raíz de un divorcio de (sus) los padres se ha convertido con el paso del tiempo en un tema de investigación poco trabajado por las comunidades educativas, motivo por el cual se precisa destacar los procesos de inclusión, lo cual con esta investigación permite dar a conocer una descripción de adolescentes frente a su percepción del divorcio. En este trabajo se pretende establecer un precedente que permita identificar las variables del factor familiar, inclusión de adolescentes frente a una separación; los padres deben de estar pendiente de los logros académicos y mentales alcanzados por sus hijos; el valor práctico ayudará a mejorar las estrategias formuladas para el acercamiento de los padres de familia con las actividades escolares de sus hijos.

Con esta información se pretende apoyar a los estudiantes a través de los profesores y padres de familia, que preocupados por su labor y conociendo el comportamiento de las variables familiares que intervienen en el proceso de apoyo de sus estudiantes e hijos, pueden dirigir esfuerzos y orientar a los padres de familia para involucrarse en actividades extra curriculares y estar pendiente del progreso de su aprendizaje.

PLANTEAMIENTO Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las familias en la actualidad, están siendo amenazadas por una serie de circunstancias que van en contra de la armonía familiar; desestabilizando la integridad de cada uno de sus miembros. En el campo del trabajo social se ha estado tratando mucho el tema del divorcio y los hijos, es frecuente escuchar que cuando un adolescente tiene problemas, primero debe tratarse a los padres, por esta razón ha sido necesario estudiar un tema que está afectando mucho a la sociedad actual, y es la problemática de la separación.

Hoy en día la mayoría de los adolescentes son hijos de padres separados o divorciados, y frecuentemente estos viven solo con las madres, con los abuelos o en otros casos con el padre u otros familiares, cualquiera que sea la circunstancia es claro que esta situación afecta directamente el rendimiento académico de los adolescentes desencadenando dificultades de interacciones sociales. Pues su grupo primario no le brinda seguridad, estabilidad emocional, y tampoco la atención en cuantos aspectos educativos se refiere, lo que facilita que el adolescente fracase en sus estudios.

Cabe resaltar, que en la etapa de la adolescencia es donde el ser humano se encuentra en una batalla de búsqueda de su identidad y la familia le da la seguridad y la protección, pues cuanto más estable sea el núcleo familiar el adolescente tendrá mayor estabilidad emocional y mejor relación social. Sin embargo cuando existe un divorcio los adolescentes encuentran apoyo en el salón de clases.

Es muy importante que las instituciones educativas busquen estrategias que generen apoyo a los adolescentes que viven un divorcio por medio de técnicas de inclusión. Por su parte los padres deben tener claro que la responsabilidad de ellos no solo está en cubrir los gastos de alimentación, vivienda y salud, es necesario que como padres de familia se involucren activamente en el proceso educativo de sus hijos y les den esa seguridad no sólo material, sino también afectiva de modo que sus hijos puedan desarrollarse emocional, social e intelectualmente.

Cuando existe desintegración familiar o de pareja es decir; que no pueden convivir juntos, comunicarse, respetarse entre sí, ya sea por discordias, conflictos, disgustos, pleitos y por problemas de agresividad, alcoholismo, drogadicción, infidelidad, violencia. Debido a estas situaciones la pareja se ve con la necesidad de no seguir con la relación.

Es por eso que es preferible, en algunos casos que la pareja se divorcie o se separe para que los hijos crezcan en un ambiente tranquilo, sin embargo, los padres no saben cómo comunicarse con los hijos y explicarles los motivos por el cual fue su separación o simplemente los adolescentes se les hace difícil de asimilar y adaptarse a una nueva dinámica familiar o estructura familiar. Muchos de estos adolescentes presentan características de falta de interés por el estudio, distracción, aislamiento de interacción social, algunos adolescentes se manifiestan estar tristes y agresivos en algunos casos.

En la mayoría de los casos de divorcio o separación, los padres no logran dimensionar el daño que pueden sufrir sus hijos durante este proceso por no explicarle la situación y que evidentemente les perjudica no sólo en el ámbito escolar sino en todos los aspectos cotidianos y de desarrollo lo cual se puede manifestarse como el síndrome de alienación parental; por esta razón este estudio se realiza con el fin de determinar la incidencia de la separación en relación con de los estudiantes de noveno grado de la Institución educativa francisco de paula Santander de Popayán cauca.

Ya que es evidente que en esta comunidad estudiantil como en la sociedad actual está viéndose afectada, por el divorcio o la separación presentándose serias repercusiones en los hijos de aquellos padres que deciden separarse sin tener en cuenta los sentimientos de sus hijos y la interpretación que ellos tengan.

De aquí el propósito, de profundizar más sobre este tema, con la seguridad de que contribuirá de alguna manera con la población estudiantil de la Institución Educativa francisco de paula Santander de la ciudad de Popayán-Cauca en la integración familiar como en el desarrollo educativo.

PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuáles son los procesos de aprendizaje en los estudiantes adolescentes cuyos padres no conviven del grado noveno de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander de Popayán-Cauca?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Definir los procesos de aprendizaje en los estudiantes para los adolescentes cuyos padres no conviven del grado noveno de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander de Popayán cauca 2018

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dar a conocer la relación de los padres con el adolescente luego de que estos ya no conviven juntos.
- Describir la relación de los adolescentes con sus compañeros de clases a partir de la no convivencia de sus padres.
- Descubrir los factores protectores y de vulnerabilidad a los que se ven expuestos los adolescentes con padres que no conviven juntos del grado noveno de la institución educativa francisco de paula Santander de Popayán cauca.

MARCO DE REFERENCIAL

ANTECEDENTES:

EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL

Bolívar Marín y Paola María realizó una investigación en la Universidad de Granada en la facultad de ciencias de la educación en ESPAÑA¹ en su trabajo de grado denominado LOS ADOLESCENTES ANTE LA RUPTURA PARENTAL, nos da a conocer que los hijos de padres separados y/o divorciados en comparación con aquellos cuyos adolescente se presentan problemas de comportamientos que suelen reflejarse con conductas disruptivas, cambios del comportamiento en la casa y en la escuela, cambios en el comportamiento con sus iguales y con los adultos y además suelen presentar más problemas académicos, un menor nivel de rendimiento en los test estandarizados, menor motivación de logro y aspiraciones educativas inferiores, siendo mayor el riesgo de abandono escolar en la enseñanza secundaria obligatoria y menor su asistencia a la escuela.²

LUDWING IVAN TEBALAN OROXOM³, estudiante de la UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS) realizó su tesis de grado en la Escuela Francisco Capuana de Quetzaltenango denominado "DIVORCIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN

¹Largo y Czernin (2005). Hijos felices de padres separados. Sobre la separación y cómo afecta a los adolescentes. Ed. Librería Pedagógica.

² Mac Gregor. (2006). El divorcio explicado a los adolescentes. Cómo ayudar a los adolescentes a afrontarlo. Ed. Librería Pedagógica

³ Perez, A. (2005). Trucos y consejos para sobrevivir a un divorcio. Ed. Librería Pedagógica.

ADOLESCENTES DE NIVEL PRIMARIA” nos comenta que al analizar la problemática educativa en Guatemala, se observa que uno de los factores que más incide en el bajo rendimiento de los estudiantes, es el divorcio de los padres, ya que emocionalmente perturba al estudiante y no le permite desempeñarse académicamente de manera adecuada, y lo lamentable es que este dato es muy conocido por la sociedad, pero no se le ha dado la suficiente atención y este mal cada vez se arraiga más dentro de la sociedad guatemalteca y la comunidad educativa, y es allí donde se debe tomar en cuenta que la familia es uno de los pilares más importantes del que hacer educativo, por tal motivo se debe hacer algo al respecto.⁴

EN EL ÁMBITO NACIONAL:

En COLOMBIA la estudiante Carolina Cifuentes realizó una investigación de la Universidad Minuto de Dios de Bogotá en su trabajo EL ESTUDIO SOBRE EL

⁴ Separación y divorcio”. Dr Paolino Castelis. Edit; Planeta

IMPACTO DE LA SEPARACIÓN DE PADRES EN SUS HIJOS, EN EL JARDÍN CAFAM⁵ del municipio de Canica en la tesis la cual nos habla que una separación conyugal, afecta a los adolescentes en sus diferentes etapas de desarrollo, la población infantil tiene unas características muy complejas de acuerdo a la edad,) plantea además que en esta etapa los adolescente se inician a interactuar y a socializarse con los demás adolescentes de la misma edad, en esta etapa establecen límites y normas, por partes de los padres a los hijos.

Por otro lado, en esta etapa del adolescente preescolar, potencia sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas, sociales y juega con todas ellas.

Esta etapa es significativa para los adolescentes, empiezan a socializarse con el mundo exterior, estos adolescentes provienen de padres separados y en ellos repercute facultades de aprendizaje, presentan agresividad, baja autoestima por los problemas que están viviendo en la familia como es la separación de los padres.⁶

En la Universidad de la Costa facultad de Derecho de Barranquilla presentados por Carlos Tache Rodríguez, Paola Crespo Pérez, Humberto Villareal Álvarez tesis con el tema de LAS RUPTURAS MARITALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES, ADOLESCENTE S Y ADOLESCENTES EN EL BARRIO LA PAZ DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA EN LOS AÑOS 2014-2015 investigación se pretendió hacer un abordaje acerca de

⁵ "El libro del divorcio y la separación". Dr Matthew McKay y otros. Edit: Robin Book.

⁶ "Hijos de padres separados". Alejandra Vallejo Nájera. Edit: Temas de hoy.

la incidencia que tienen las rupturas maritales en el rendimiento académico de los adolescentes, adolescentes y adolescentes del barrio La Paz de la ciudad de Barranquilla, en desarrollo del cual se plantearon unos objetivos tales como analizar cómo las rupturas maritales inciden en el rendimiento académico y deserción escolar, categorizar las principales causas que están generando las rupturas maritales entre las parejas, identificar los diferentes factores que inciden en el bajo rendimiento académico de las adolescentes, adolescentes y adolescentes de ese sector y verificar si las instituciones educativas tienen políticas tendientes a brindar apoyo a los adolescentes, adolescentes y adolescentes cuyas familias se encuentran inmersas un proceso de ruptura marital para prevenir la deserción escolar de aquellos estudiantes que se encuentren en situación de riesgo por problemas familiares. La presente investigación se fundamenta en el paradigma crítico social, con un enfoque etnográfico y de corte analítico.⁷

MARCO CONTEXTUAL

COLOMBIA

Oficialmente República de Colombia, es un país soberano situado en la región noroccidental de América del Sur que se encuentra constituido en un estado unitario, social y democrático de derecho cuya forma de gobierno es

⁷ “Cómo resolver problemas de comportamiento en la escuela y en casa”.

presidencialista. Es una república que está organizada políticamente en 32 departamentos descentralizados y el Distrito capital de Bogotá, sede del gobierno nacional.

Incluyendo la isla de Mapelo, el cayo Roncador y el banco Serrana, el país abarca una superficie de 1 141 748 km², 3 por lo que es el vigesimosexto país más grande del mundo y el séptimo más grande de América. Reclama como mar territorial el área hasta las 12 millas náuticas de distancia, 4 manteniendo un diferendo limítrofe al respecto con Venezuela y Nicaragua.¹²¹³ Limita al Oriente con Venezuela y Brasil, al Sur con Perú y Ecuador y al Noroccidente con Panamá; en cuanto a límites marítimos, colinda con Panamá, Costa Rica, Nicaragua, Honduras, Jamaica, Haití, República Dominicana y Venezuela en el mar Caribe, y con Panamá, Costa Rica y Ecuador en el océano Pacífico.⁸

Es la única nación de América del Sur que tiene costas en el océano Pacífico y acceso al Atlántico a través del mar Caribe, en los que posee diversas islas como el archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.

Es el vigesimooctavo país más poblado del mundo, con una población estimada de 49 millones de habitantes, además es la segunda nación con más hispanohablantes, solo detrás de México.⁹ Posee una población multicultural, la cual es, en su mayoría,

⁸ Avellanosa y Otros (2006). Ser Adolescente No Es Fácil. Guía Para Familias Y Educadores. Editorial Librería Pedagógica.

⁹ Fernández-Millán, J.M. y Buela-Casal, G (2006). Padres desesperados...con hijos adolescentes. Editorial Pirámide.

resultado del mestizaje entre europeos, indígenas y africanos, con minorías de indígenas y afro descendientes. En el Caribe colombiano hay una cantidad importante de descendientes del Medio Oriente.¹⁷ El producto interno bruto de paridad de poder adquisitivo de Colombia ocupa el cuarto puesto en América Latina y el puesto 28 a nivel mundial. El PIB nominal colombiano es el cuarto más grande de América Latina y ocupa el puesto 28 a nivel mundial.¹⁰

CAUCA

El municipio de Cauca se encuentra ubicado al sur este de Colombia a 2 grados, 48´ - 24” de latitud norte; 78 grados – 45´ -53” de longitud al meridiano de Greenwich, se ubica en la costa pacífica de Popayán a 304 kilómetros al sur occidente de la de la ciudad de san Juan de Pasto. Cauca es el segundo puerto marítimo sobre el océano pacifico, limita al norte con el municipio de Francisco Pizarro, al sur con la república de Ecuador, al este con los municipios de Roberto Payan y Barbacoas y al oeste con el océano pacifico, se encuentra a dos metros sobre el nivel del mar, con una temperatura media de 28 grados centígrados que en determinadas épocas oscila en 16 y 33 grados centígrados; caracterizado por poseer un clima cálido húmedo, la humedad relativa es de 83.86% con una precipitación anual de 2.531 milímetros; el área municipal es de 3.760 kilómetros cuadrados.

El municipio de Cauca geográficamente se encuentra en medio de un exuberante bosque de sistema de manglar especie que extiende a lo largo y ancho del territorio del pacífico sur de Popayán. Es de resaltar que la población que habita en este territorio es mayormente de origen afro descendiente en un 87%.¹¹

NIVEL EDUCATIVO

En la parte educativa el municipio cuenta con veintiséis (26) instituciones educativas oficiales, cuarenta y seis (46) centros educativos ubicados en la zona rural, diez (10) colegios de carácter privado, seis (6) centros comunitarios para la primera infancia; actualmente (2017) ¹²la última construcción en el sector educativo se realizó en el año 2012, el cual alberga un promedio de dos mil quinientos estudiantes que se supone están por fuera del sistema educativo; con relación a la educación superior

¹¹ Lila, M; Buelga, S. y Musitu, G. (2006). Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia. Editorial Pirámide.

¹² Maciá, D. (2000). Un adolescente en mi vida: Manual práctico para la educación de los hijos. Editorial: Pirámide.

existen extensiones de las universidades: Popayán, Mariana, tecnológica de Antioquia, del Pacífico, FUCLA, Fundación Universitaria del Área Andina, Juan de Castellanos, Universidad del Magdalena y próximamente la Universidad Nacional contará con sede propia, entre otras y algunas instituciones tecnológicas y de educación no formal las cuales brindan la oportunidad de adquirir un nivel superior de educación.

Actualmente la educación en Cauca es considerada de un bajo nivel de desempeño; dado a que en los últimos cinco años las instituciones educativas de carácter público no han tenido un desempeño adecuado en las pruebas Ices y Saber que para cada año lectivo el Ministerio de Educación Nacional aplica a través del Ices; los mejores resultados los han obtenido los colegios de carácter privado

Tal situación, no ha cambiado, dado que actualmente la sociedad taxqueña se encuentra inmersa en una situación bastante crítica en materia de orden público lo ha llegado al interior de las aulas, ejerciendo una presión en la población estudiantil, quienes se han visto obligados a delinquir, otros han desertado de las aulas.¹³

¹³Secretaría de Educación Municipal de Cauca. SEMT. (2017). Informe Oficina de Calidad Educativa. Municipio de Cauca – Popayán.

MARCO TEÓRICO

Esta investigación se analizó una propuesta de intervención la cual fue enfocada en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander del municipio de Popayán-Cauca, en donde el contexto del estudiante proviene de padres separados.

Durante el desarrollo de esta investigación basada en las observaciones e investigaciones sobre cómo influyen los diferentes ambientes que rodean a un individuo, se analizó en un grupo de estudiantes para diagnosticar como influyen los ambientes en los patrones de comportamientos y en el desarrollo del adolescente en el área académica, o en su capacidad para desenvolverse y afrontar las diversas

situaciones que se presentan en la vida de un ser humano, en este caso específicamente como influye el entorno familiar y escolar en un menor afectándolos directamente en sus sentimientos (su yo interior) que a su vez afecta su desarrollo y rendimiento escolar.

“Según James, A (1999) ¹⁴El divorcio se traduce en el adolescente como una pérdida parcial y separación de una relación con los padres, ya que de alguna forma estarán ambos padres ausentes. Todo ello le provocara confusión, angustia, tristeza y enojo contra uno de los padres o con ambos, por lo que se puede decir que el adolescente está en fase de duelo .El divorcio tiene diferentes formas de impacto en los adolescentes, los cuales dependen del género, la edad y la etapa de desarrollo en la que se encuentran.

Sin embargo, es común y normal que los pequeños se preocupen debido a la separación de sus padres. Pueden reaccionar de diversas maneras como tristeza, enojo, silencio, cambios de humor, y un estado emocional acelerado. Se presentan diferencias en las calificaciones escolares, así tenemos que adolescentes que siempre han tenido éxito en la escuela, después del anuncio del divorcio o separación de sus padres, tienen problemas académicos.”

Desde el punto de vista Social el divorcio se encuentra actualmente en uno de los conflictos familiares más comunes que afecta el desarrollo socio – cultural tanto de la ciudad como a nivel nacional; puesto que desde el año 2000 hasta el año 2010

¹⁴ Avellanosa y Otros (2006). Ser Adolescente No Es Fácil. Guía Para Familias Y Educadores. Editorial Librería Pedagógica

se ha dado un incremento del 68% de personas que han solicitado el divorcio en la última década.¹⁵ En estos tiempos la familia ha empezado a sufrir una gran metamorfosis: es decir los hombres han cedido su lugar a la madre educadora; es aquí donde nace la familia mono parental.

Definición del Divorcio

El divorcio lo podemos definir como “separación del matrimonio por juez competente. Separación en general, divergencia.” O también en derecho se lo define de la siguiente manera: “Existen dos clases de divorcio, mencionadas por la mayoría de las legislaciones y por el derecho canónico: el derecho absoluto o vincular, que permite contraer nuevas nupcias a cada cónyuge, y el relativo, que se limita a la separación de cuerpos.”

Por lo tanto podemos decir que el divorcio no solo es la separación legal, sino una separación de cuerpos, en la que la pareja ya no estén unidos, pero esto no quiere decir que tenga que haber una desvinculación emocional con los hijos, puesto que el divorcio solo es hacia la pareja, pero con los hijos aún existe un vínculo legal y emocional. Si se llega a presentar una desvinculación emocional de los padres hacia los hijos esto podría generar situaciones conflictivas en épocas posteriores.

¹⁵ James Medrano, Aurora, El adolescente y el divorcio, España, Editorial Narcea, 3ª Edición, Pág104, 1999.

Las Causas del Divorcio son Problemas que pueden deteriorar el amor de una pareja¹⁶: El advenimiento del primer embarazo, cuando es producto de una gestación no deseada, la insatisfacción sexual, la falta de comunicación o la comunicación negativa, el 3 (Biblia, 2003) (Real Academia de la Lengua Española, 2010) 5 (Diccionario de Jurisprudencia, 2010) tránsito del amor pasional al amor maduro, la distribución de las tareas del hogar, la intervención de la familia de ambos cónyuges en su vida, la infidelidad y los celos, el problema de los "amigos de él" y los "almuerzos de ella" y los problemas económicos.

De acuerdo a alguna leyes mundiales, son causales de divorcio el adulterio, el abandono voluntario, los excesos, injurias graves que hagan imposible la vida en común, el conato de uno de los cónyuges para corromper o prostituir al otro o a sus hijos, así como la connivencia en su corrupción o prostitución, la condenación a presidio, la adicción alcohólica u otras formas graves de fármaco-dependencia, la interdicción por causa de perturbaciones psiquiátricas graves.

Igualmente la Ley¹⁷ prevé que se podrá declarar el divorcio luego de declarada la separación de cuerpos y haya transcurrido un año, o cuando los cónyuges hayan permanecido separados, de hecho, por más de cinco años. En la institución donde se realizó la investigación se han dado muchos casos que los divorcios se han producido por infidelidades, o por la existencia de alguna dependencia del alcohol.

¹⁶ ernández-Millán, J.M. y Buela-Casal, G (2006). Padres desesperados...con hijos adolescentes. Editorial Pirámide.

¹⁷ Lila, M; Buelga, S. y Musitu, G. (2006). Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia. Editorial Pirámide.

Desde un punto de vista humano, podemos señalar como causales de divorcio distintas razones de índole personal, social, moral, religiosa, económica o estrictamente psicológicas. La experiencia demuestra que una de las primeras causales de divorcio que se plantea en la práctica de la Psicología Clínica, es que la pareja no se conocía bien antes de casarse.

En muchas oportunidades el novio y la novia, durante la etapa prematrimonial, tratan de hacerle ver a la otra parte que ellos son como se supone que quiere la pareja que sea; y no se muestran como en realidad son. En los noviazgos cortos, las parejas no tienen tiempo real de conocerse y cuando se casan pueden encontrarse que lo han hecho con una pareja que dista mucho de ser el ideal que tenían como lo que debería ser su cónyuge. Esta causa, que es fundamental desde nuestro punto de vista, conlleva al segundo motivo de consulta, como lo es la presencia del "otro" o la "otra". La mayoría de los problemas en la pareja recién casada, se fundamentan en la falta de conocimiento de ellos mismos.

El divorcio rompe el equilibrio de la familia., esto se debe a que la falta de uno de los padres trastorna el desenvolvimiento normal del hogar. Aunque sin dejar de reconocer que los cónyuges se afectan moralmente con la ruptura del matrimonio, los hijos son los que más sufren las consecuencias de esta situación.¹⁸ Es muy frecuente encontrar en nuestra sociedad hijos abandonados como resultado de los divorcios. Las parejas deben tomar conciencia de que, cuando se rompe el vínculo

¹⁸ Maciá, D. (2000). Un adolescente en mi vida: Manual práctico para la educación de los hijos. Editorial: Pirámide

matrimonial, las obligaciones entre los cónyuges terminan, pero queda la gran responsabilidad de los hijos.

Este deber, esta obligación, se mantiene siempre. La pareja, aun en la separación, debe tomar medidas y ponerse de acuerdo con relación a los hijos, de modo que el daño que el divorcio pueda producirles sea el menor. La disolución del matrimonio crea una inestabilidad tanto física como moral y espiritual, pues “el matrimonio es la base de la familia”. Las parejas, antes de tomar la decisión final de divorciarse, deben dialogar y agotar todos los recursos a su alcance con miras a llegar un posible entendimiento.

El divorcio de los padres afecta de gran manera las relaciones sociales del adolescente, cambiando su temperamento repentinamente utilizando gritos, empujones, irritabilidad, desatención y agresividad en los espacios recreativos. “Los padres deberán percatarse de las señales de estrés persistentes en sus hijos: estas señales pueden incluir la falta de interés en la escuela, desinterés por los amigos o aun cuando se están entreteniéndolo. Otro de los indicios es el dormir muy poco o demasiado y el ser rebeldes y argumentativos con los familiares. Por ejemplo en la escuela, las malas relaciones maritales afectan el rendimiento escolar del adolescente, ocasionando rendimiento insuficiente en la escuela, y en ocasiones repercute en la reducción de la auto confianza del adolescente y su inseguridad a consecuencia de los problemas vividos en casa “(Ausbel y Sullivan, 1991).Ausbel,

David P. y E. Sullivan, V. (1991)¹⁹, EL DESARROLLO INFANTIL, EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD .México, Ed. Paidós.

Esta investigación basa su estudio en analizar y establecer la relación que hay entre el divorcio y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria, siendo este un tema de gran importancia se han realizado investigaciones, que han demostrado que los conflictos familiares tiene una gran influencia en el rendimiento académico del adolescente estudiante. Hoy vivimos en una sociedad donde el tema del divorcio es algo muy común, día a día el porcentaje de familias separadas es mayor debido a que comúnmente este tipo de situaciones se dan de manera conflictiva.

En la misma intensidad con la que se dan las separaciones de las familias así se evidencian el bajo rendimiento escolar de los adolescentes en los centros educativos convirtiéndose el bajo rendimiento en un problema preocupante por su alto índice de incidencia.

Basados en esta problemática que afectan a tantas familias, se realizó un estudio a diez familias de adolescentes , los cuales manifestaron el daño personal que le ha causado la separación de sus padres, esto confirma que el divorcio tiene consecuencias no solo en la pareja sino también a los hijos, los cuales evidencia este problema en su vida cotidiana, resaltando aspectos académicos , sociales y familiares .lo que genera no solo inconformidad en los padres, si no que a su vez causa inseguridad en los estudiantes

¹⁹ a edad del pavo”. Alejandra Vallejo Nájera. Edit: Temas de hoy.

Al dialogar con los estudiantes sobre su situación familiar, afirmaron que la separación de sus padres a generado desestabilidad en el núcleo familiar como en ellos mismos, pues dicen sentirse desorientados, sin apoyo de sus progenitores. Esto muestra que al presentarse un divorcio se reflejara en el rendimiento académico del estudiante; ya que el estado de ánimo del adolescente es bajo, sus ideas y pensamientos estará concentrados en el conflicto familiar, además no tendrá la misma atención de parte de sus padres, lo que hará que baje el rendimiento académico del adolescente, lo que algunos casos podría llegar a la deserción escolar lo que empeorara la relación de padres e hijos y estudiante y profesor.

RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El rendimiento académico posee muchas definiciones entre ellas tenemos “Es el nivel de conocimiento del alumno, medido mediante una prueba de evaluación. En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento, no es siempre lineal, sino que esta modulada por factores como el sexo, aptitudes, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima, etc. Cuando el rendimiento real del alumno no coincide con el pronosticado por los test de aptitudes, se habla

entonces del rendimiento discrepante. En caso de que sea menor del esperado, se tratará de rendimiento insatisfactorio”.

Según la definición ²⁰anterior entendemos que el rendimiento académico es un conjunto de variables que van a influir en un individuo, estas variables podrán generar un buen rendimiento o un rendimiento satisfactorio y un no tan buen rendimiento o rendimiento insatisfactorio, sin embargo no en todos los estudiantes se podrán observar todas estas características, pero esto no quiere decir que se vaya a tener como resultado un insatisfactorio rendimiento académico

Si partimos de la definición de Jiménez (2000)²¹ la cual postula que el rendimiento escolar o académico es “un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa

Factores que influyen en el rendimiento Académico. En relación a los factores que influyen en el rendimiento académico, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican dicho rendimiento. En su trabajo

²⁰ Cortés, M. R. y Cantón (2007). Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos. Editorial Pirámide.

²¹ Díaz, J. (2003). Prevención de los conflictos de pareja. Editorial Desclee de Brower.

sobre la dinámica del desempeño académico, Porto y Di Grecia (2004)²², usando un modelo de regresión múltiple y tomando como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y, como variables exploratorias, varias características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad de ingreso (mejor desempeño de los más jóvenes); la educación de los padres (mientras más educado el padre, mejor el rendimiento); las horas trabajadas por parte del estudiante y el desempeño en la secundaria. Por otro lado, Alejandra Mázala, Pilar Roma güera (2002), analizan los factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia, identificando de esta manera tanto factores asociados a los escolares y sus características familiares, como factores asociados a los colegios. Las variables que intervienen en el análisis de factores asociados se agrupan en las siguientes Categorías:

Variables individuales

- Características sociales
- Características socioeconómicas y culturales de la familia
- Trabajo / Distancia de la escuela al centro educativo
- Actitudes

²² Redorta, J., Obiols, M. y Bisquerra, R. (2006). Emoción y conflicto: aprenda a manejar las emociones. Editorial Paidós

- Historia educativa (Antecedentes individuales del alumno).

En un gran porcentaje los padres que experimentaron la problemática del divorcio suelen perder ciertas responsabilidades para con sus hijos desinteresándose en su formación personal, económica y moral. Sin detenerse a pensar cuáles serán las consecuencias que este desinterés que con lleve al hijo al tomar decisiones acertadas o equivocadas. Teniendo en cuenta que criar es sinónimo de orientar, enseñar o educar, corregir y entre las definiciones aparecen términos que suponen una información (reglas, comunicación y doctrinas) y como de formación (aconsejar a sus al adolescente dándole normas, encaminar desarrollar o perfeccionar las habilidades intelectuales, valores y cortesía). *Barker y Verani (2008) y Arroyo (2002), se resalta la importancia de la participación de ambos padres en la formación de los hijos, las ventaja que esto proporciona se resume en hijos más democráticos en sus relaciones de género, equilibrio en la distribución de roles y funciones; lo que permite mayor espacio de crecimiento individual, desarrollo de mejores habilidades sociales, cognitivas y socio-afectivas. Esta investigación arroja que, en una familia con madre y padre comprometidos en la crianza de los hijos, contribuyen a que tengan mayores oportunidades a imitar, a ampliar sus habilidades para funcionar y adaptarse al contexto social. Sin embargo, señala que esta ventaja no se da en familias monoparentales porque en la mayoría de los casos estudiados los padres se separan y no trabajan en conjunto en beneficio del desarrollo de los hijos. Esta responsabilidad la asume el progenitor con quien viven los hijos y el otro padre es ausente.*

Por esta razón, en todos los ambientes en los que se desarrolla un adolescente debe de haber una buena interacción y al mismo tiempo una cercana relación entre los ambientes que en este caso son el hogar y la escuela.

Por eso hay que considerar a la familia como un estadio de suprema importancia en el desarrollo del ser humano; la cual al relacionarse con distintos escenarios que interactúan en el ambiente en el que crece el adolescente va formando su personalidad, por lo tanto al deteriorarse la familia de un adolescente en edad escolar experimentara ciertos cambios bruscos emocionales que afectaran su integridad, su desarrollo cognitivo y su crecimiento personal.

Por todo lo anterior se consideró necesario abordar en este trabajo de investigación la teoría ecológica de Bronfenbrenner la cual expone la gran importancia que tiene el estudio de los ambiente donde se desarrolla un individuo ya que este ambiente al que rodea a la persona influye directamente en el modo que se relaciona con el (su ambiente ecológico).

Para profundizar en el tema Urie Bronfenbrenner plantea también una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, donde se habla del ambiente ecológico y lo define como un conjunto de estructuras seriadas la cuales tienen varios niveles, que van relacionados ya que uno se encuentra dentro del otro interactuando entre sí , esos niveles o sistemas fueron clasificados como : microsistema, meso sistema , ecosistema y macrosistema.

Al estudiar la teoría ecológica de Bronfenbrenner podemos asociar una de estas hipótesis de investigación, en este caso la teoría correspondiente al meso sistema comprendiendo que Bronfenbrenner dice que el meso sistema hace referencia a las interacciones entre dos o más microsistemas, en los que el ser humano (el adolescente) en desarrollo participa, en este caso la interacción entre familia y escuela, en el momento en el que los padres y docentes trabajan en conjunto para educar a los adolescentes.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner considera a la familia como uno de los entornos primarios más significativo e influyentes en el desarrollo del ser humano, convirtiendo a la familia en un microsistema donde se producen un sinnúmero de acciones, roles e interacciones entre los integrantes que la conforman. Bronfenbrenner en esta teoría destaca la importancia de la interacción que debe haber entre un entorno y el otro, entendiéndose como entorno el lugar donde se vive, el trabajo o en este caso el hogar y la escuela, ambientes que son importantes para que los individuos de una sociedad puedan relacionarse a través de la intervención de todos, la comunicación y la existencia de información de cada uno de los entornos con respecto al otro, ya que son estructuras seriadas que influyen directamente entre sí.

EL MATRIMONIO

Unión de hombre y mujer concertada mediante determinados ritos o formalidades legales. Con un reconocimiento social, cultural y jurídico, que tiene por fin proporcionar un marco de protección mutua o de protección de la descendencia. En ocasiones los cónyuges (o uno de ellos) pueden desear deshacer el vínculo matrimonial, lo cual se lleva a cabo, si en la legislación está permitido, a través de la figura del divorcio. El matrimonio es una institución social que crea un vínculo conyugal entre sus miembros. Este lazo es reconocido socialmente, ya sea por medio de disposiciones jurídicas o por la vía de los usos y costumbres.

El matrimonio se establece entre los cónyuges y en muchos casos también entre las familias de origen. En de éstos, se da una serie de obligaciones y derechos que también son fijados legalmente que varían, dependiendo de cada sociedad. De igual manera, la unión matrimonial permite legitimar la filiación de los hijos procreados o adoptados de sus miembros, según las reglas del sistema de parentesco vigente. Por ser una institución sumamente extendida en el mundo, aunque no de modo universal, la definición del matrimonio es materia de diversas disciplinas.

Desde el punto de vista del derecho occidental,²³ el matrimonio constituye una unión de dos personas que tiene por finalidad constituir una familia. En vista de la información etnográfica obtenida de diversas sociedades, la antropología del parentesco define el matrimonio como la unión de dos personas que cumplen roles de género definidos socialmente, El matrimonio, desde el punto de vista

²³ Ury, W. (2005). Alcanzar la paz: Resolución de conflictos y mediación en la familia, el trabajo y el mundo. Editorial Paidós

antropológico, es una institución que permite legitimar la descendencia de una mujer y crea relaciones de alianza entre los grupos de parentesco de los cuales provienen sus miembros. El matrimonio puede ser civil o religioso. En algunos países occidentales el matrimonio civil no ha sido reconocido hasta fechas relativamente recientes. Por ejemplo, Chile lo reconoce desde 1884. Argentina, lo hace desde 1888, en virtud de la Ley 2393²⁴. Algunos estados que han adoptado el matrimonio civil no reconocen las uniones conyugales realizadas bajo las normas religiosas, otros las reconocen como opción con validez jurídica equivalente al matrimonio civil. En contraparte, las religiones no suelen reconocer el matrimonio civil como una forma de unión conyugal acorde con sus preceptos.

DESINTEGRACION FAMILIAR O DIVORCIO

Idealmente el grupo familiar debe estar compuesto por el padre, la madre y los hijos, sin embargo, existen familias en las cuales falta alguno de los miembros, considerándose en este caso como una familia desintegrada. De tal manera que la desintegración familiar puede definirse como el rompimiento de la unidad familiar; puesto que se da la disolución o el rompimiento de su estructura de funciones sociales, tal como lo es la familia, cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones funcionales.

El hogar es la integración de dos o más personas: padre, madre e hijos, quienes se encuentran emocional y armónicamente unidos. Sin embargo, si los miembros de la

²⁴ Bermejo, J. (2006). Mi hijo y la televisión. Editorial Pirámide.

familia no son capaces de sobrellevar los problemas y presiones que pueden sufrir y estar expuestos al hogar, indiscutiblemente la institución hogareña se verá destruida y debido a esto la familia sufre la desintegración. Al respecto Vallejo dice: “es un proceso que termina con la ruptura de los vínculos, principalmente afectivos, que mantiene unido a los esposos y a los miembros de la familia.

El aflojamiento de tales vínculos, las tensiones y conflictos entre los miembros de una familia puede conducir a una ruptura que puede ser total o parcial”. La principal estructura que un país posee, descansa sobre la familia, por lo tanto al no estimular la formación y desarrollo de la familia salvadoreña seguirán existiendo diferentes vacíos en la vida de la población, situación que comienza con la desintegración y difusión familiar y que tiene como resultados una sociedad conflictiva. En el Salvador la desintegración familiar está relacionada con la economía, los problemas de educación y sobre todo con la falta de políticas en beneficio de la niñez que promuevan la integración familiar. También es necesario hablar de la separación o divorcio; aunque se cree que los individuos se unen en matrimonio con el fin de estar vinculados a otra persona durante el resto de sus vidas, las tasas de divorcio han aumentado considerablemente desde que se produjeron facilidades legales. Durante el siglo XX, el número de familias numerosas en occidente disminuyó considerablemente, este cambio suele relacionarse con la poca estabilidad económica que padecen actualmente las mayorías.

La separación es la muerte de relaciones, la descomposición de la célula familiar por el distanciamiento físico o psicológico de los miembros y con frecuencia

incluyendo la que existe entre padres e hijos, las reacciones son parecidas al que se experimenta cuando muere un ser querido y lo mismo que las reacciones ante la muerte, las que se tienen ante la separación son muy variadas, caóticas y confusas. Todos los miembros de la familia son afectados y quedan súbitamente sumidos en un mundo de emociones aterradoras e incomprensibles. El dolor de una separación no es estático; se da una progresión de sentimientos, de estados emocionales y se desarrollan por etapas, estas no se presentan en línea recta, se pueden experimentar simultáneamente, o regresar a la anterior cuando parecía que ya la había superado y estaban en la siguiente.

TIPOS DE SEPARACIONES

Según Paul Johanna en su libro *Divorcio and after*.⁵ Cuando se inicia una relación de pareja difícilmente se piensa en la separación, sobre todo cuando la pareja se siente profundamente enamorados. Los motivos que llevan a una pareja a empezar una relación son muy diversos y profundos: atracción física, compatibilidad de caracteres, tener las mismas aficiones, religión, sistema de creencias políticas o ideológicas, pensar que es la última oportunidad para tener una pareja, probar, sentirse solo, en fin, la lista es enorme.

Sin embargo, en ocasiones las relaciones entre pares se van desgastando hasta convertirse en una separación. Es común encontrar en las escuelas que la mayor parte de los adolescentes s viven solo con uno de sus padres. Y ello, va marcando también la vida familiar y de los hijos. Existen diversos caminos mediante los cuales

las personas se separan, solo por citar algunos de los más comunes, puedo mencionar:

Separación Psíquica: Cuando los padres ya separados comienzan a pensar en sí mismos como seres aislados, en vez de verse como una sola entidad, cuando por fin se rompen los lazos emocionales, es cuando tiene lugar la separación psíquica. Pero hay quienes nunca logran separarse por completo de su ex cónyuge. Lucha contra su propia individualidad y se vuelve muy difícil volver a ser ellos mismos. Si no pueden aferrarse a su antiguo compañero o compañera con frecuencia se apegarán en forma poco sana a alguno de sus hijos o a un nuevo interés romántico.

Emocional: Aquí aunque la pareja sigue compartiendo físicamente un espacio, emocionalmente se encuentran alejados y ya no se comparten pensamientos, sentimientos y caricias. Esta separación es más común de lo que se cree. La cantidad de necesidades que se satisfacen por fuera del matrimonio es cada vez mayor.

Social: La pareja o familia es una estructura social donde los amigos y familiares de cada uno de los miembros de la pareja toman partido, se trazan líneas de combate y reúsan entrar en territorio enemigo, ni siquiera por el bien de los adolescentes.

Económica: se divide el patrimonio.

Por lo general el nivel de vida de ambos cónyuges desciende, se determina la manutención de los adolescentes. Los padres a menudo no solo se separan entre sí, sino también de sus hijos, hay contiendas por la custodia y las visitas, los

adolescentes quedan atrapados en el fuego cruzado. Legal: Es cuando se intercambian documentos, participan los abogados y comienza la pelea. La custodia de los hijos adquiere importancia. De mutuo acuerdo: se da cuando ambos cónyuges solicitan el divorcio o lo solicita uno con el consentimiento del otro. El divorcio judicial o contencioso: se da cuando no existe acuerdo entre las partes respecto al divorcio. Es por ello que se solicita a instancia de cualquiera de los cónyuges sin mediar consentimiento del otro. Desgaste continuo e imperceptible: Las acciones que una vez fueron placenteras, se van convirtiendo en aburridas y cotidianas. Una vida monótona, llena de rutinas, el cuidado de los hijos, las obligaciones, ser poco creativo en la convivencia cotidiana, acaba tarde o temprano con la vida en pareja.

Por todo lo mencionado anteriormente es prudente hablar del concepto de familia que expone Bronfenbrenner considerando a esta como ese entorno fundamental donde cada uno de los miembros que la integran desarrollan sus actividades ya sean académicas, personales, laborales y sociales las cuales facilitan el desarrollo, la participación, la interacción y la unión entre los entornos, lo que nos muestra que si el entorno familiar como el escolar mantienen una relación dinámica y fluida donde los padres participen de manera activa en los procesos educativos de los adolescentes se podrán obtener un mejor desempeño académicos y además unos estudiantes emocionalmente más estables y seguros de sí mismo formando individuos íntegros.

MARCO CONCEPTUAL

Desintegración familiar²⁵

La familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por: Divorcio, separación y muerte.

Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como:

“La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes”.²⁶

²⁵ Jaudenes, M. (2006). Cómo usar las nuevas tecnologías en la familia. Editorial Librería Pedagógica

²⁶Tisseron, S. (2006). Internet, videojuegos, televisión: Manual para padres preocupados. Editorial Grao.

Ya que la desintegración es un proceso por el cual una familia organizada de cualquier índole pierde gradualmente su organización, hasta terminar con una separación o desintegración. Para otros investigadores desintegración familiar es considerada como: *“El rompimiento de la unidad familiar, la disolución o funcionamiento de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde.”*²⁷

Para otros investigadores la desintegración familiar, es considerada como: “La ruptura de la unidad familiar, la disolución o quebradura de la estructura social de las funciones, cuando dos miembros no pueden desempeñar las atribuciones que legal y moralmente les corresponden. La desintegración de la familia se origina por distintas causas, siendo las más comunes las que a continuación se explican”.²⁸

La disolución es un rompimiento del hogar afectando positivamente y negativamente al adolescente dependiendo las circunstancias, debido a estos a los adolescente se le dificultad asimilar o adaptarse a la nueva tipología familiar.

Factores que contribuyen a la desintegración familiar²⁹

²⁷ “Portarse bien”. S. Garber. ED. Medici 2002

²⁸ “Educar con disciplina” Nelson Lewak. Ediciones Martínez Roca.

²⁹ “Sé amigo de ti mismo”. Manual de autoestima. José Vicente Bonet. Edit: Sal Térrea

Los factores que contribuyen a la desintegración de las familias son varios pero en esta investigación se mencionará lo que se consideran más importantes entre éstos:

a. La drogadicción: En nuestro país afecta a varias familias, y provoca en ellas problemas económicos, psicológicos, sociales y principalmente desintegración familiar. "Por droga se entiende cualquier sustancia susceptible de no- aplicación médica legítima, de la cual se abusa por auto-administración para fines distintos de los legítimos en medicina

Lo que significa que las drogas a que nos referimos son aquellas que se auto administran algunas personas con la finalidad de condicionar su comportamiento produciendo trastornos en la personalidad y problemas en la actividad en que vive. Además la drogadicción puede ser también, la injerencia de cualquier sustancia que por naturaleza química afecta a la estructura o funcionamiento del organismo vivo. Se ha comprobado que la adicción a las drogas se debe en la mayoría de casos a la existencia de problemas familiares y problema emocional no resuelto esto es destructivo a la persona misma, a la familia y a la sociedad.

b. El alcoholismo³⁰: En Colombia existe un alto grado de alcoholismo. Una persona alcohólica causa desintegración en la familia; además de los problemas de salud, económicos, sociales y laborales que el alcoholismo ocasiona, están otros

³⁰ "La autoestima de tu hijo" Michelle Borba.(Guía para padres) EDir:Piados.

más serios, que son los problemas psicológicos que afectan a la familia. Ya que cualquiera de los padres con este tipo de problema, puede producir problemas serios de personalidad en sus hijos.

Beatriz Tenzón, dice: “La embriaguez alcohólica ordinaria simple, se manifiesta de formas diversas según las personas, lo más frecuente en las la elevación del estado de ánimo. El ebrio se manifiesta como una persona alegre, demuestra mucha alegría hace bromas se convierte en otra persona si es una persona tímida al estar en estado de embriaguez ríe, bromea. Sus ideas discurren más rápidamente y empieza a sufrir cambios del pensamiento.

c. Económico³¹: El factor económico es factor muy importante en la familia algunos investigadores definen la palabra Economía como: “la ciencia que estudia la producción, aumento o disminución de riquezas de una nación.

Las sociedades actuales se caracterizan por la desigualdad, ya que el factor económico es un aspecto que repercute profundamente en la vida familiar, los integrantes están desprovistos de los elementos económicos para satisfacer sus necesidades. El alto costo de la vida es un factor que afecta a la mayor parte de la población, ya que en nuestro país se mantiene desde varios años atrás una inflación que afecta a la mayoría de personas.

³¹ Ariza, Marina y de Oliveira Orlandina , 2001, “Cambios y continuación del trabajo, la familia y la condición de las mujeres”, en Elena Urrutia (coord.) *Estudios sobre las mujeres y las relaciones de género en México: Aportes desde diversas disciplinas*, pp. 43-86.

Infidelidad:³² La infidelidad es considerada como sinónimo de traición, ya que por lo general al hablar de infidelidad se piensa en infidelidad sexual, es decir, en su aspecto exterior como consumación de un acto sexual fuera del matrimonio, algunas veces este problema surge por la falta de madurez de la pareja, o por la falta de comunicación pero también existen otros factores.³³

La familia como núcleo de la sociedad³⁴

Desde el punto de vista sociológico toda sociedad reconoce a la familia como la institución y grupo social básico, para el desarrollo de la comunidad.

Para la ciencia psicológica, familia es: " La que constituye el campo Psicológico más importante de un alumno, ya que es considerada un refugio y una fuente de afectos, de identidad e identificación."

El núcleo familiar necesita buena comunicación, comprensión y colaboración de sus miembros con el propósito de mantenerse unidos. La familia es considerada para

³² Ariza, Marina y de Oliveira Orlandina , 2004, "Universo familiar y procesos demográficos", en *Imágenes de la familia en el cambio de siglo*, Instituto de Investigaciones Sociales y Universidad Nacional Autónoma de México. El Colegio de México, pp. 9-45, México.

³³ Ariza, Marina y de Oliveira Orlandina , 2002, "Acerca de las familias y los hogares: estructura y dinámica", en Wainerman, Catalina (comp.) *Familia, trabajo y género*, UNICEF y Fondo de Cultura Económica de Argentina, pp.19-54, Buenos Aires..18, 19, 20

³⁴ Arriagada, Irma, 2005, "¿Existen políticas innovadoras hacia las familias latinoamericanas?", en *Papeles de población*, enero-marzo, núm. 43, UAEM, pp. 9-27, Toluca.

algunos sociólogos como: “Una célula social, unidad básica. Desde el punto de vista de la organización política la familia se define como: Célula primaria y fundamental de nuestra sociedad” Al estado le corresponde velar por su organización, protección y fomento a través del matrimonio.

Las ciencias sociales definen a la familia como: La unidad básica fundamental formada por dos adultos progenitores (padre y madre) que conviven con sus hijos en una misma casa cooperan en actividades económicas sociales y protectoras y al cuidado de sus hijos ya sean estos propios y adoptados.³⁵

FUNCIONES DE LA FAMILIA³⁶

Entre las funciones de la familia están:

a. Procreación

En todas las sociedades es típico que las familias se ocupen de engendrar y criar a los hijos, ya que por medio de los hijos se une más la familia, y esto es uno de los propósitos por el cual el hombre y la mujer deciden unir sus vidas.

³⁵Barahona, Rosaura, 2004, “Las mujeres y el desperdicio del poder”, Ponencia presentada en *Encuentro: Equidad para Mujeres*. Publicada por el Instituto Estatal de las Mujeres de Nuevo León, Fundación Nuevoleonesa para el Desarrollo Social, FUNDES, A.C. y Círculos Ciudadanos, A.C., pp. 19-31.

³⁶Burín, Mabel, 2007, “Trabajo y parejas: impacto del desempleo y de la globalización en las relaciones entre los géneros”, en Jiménez, Lucero y Tena, Olivia (coord.) *Reflexiones sobre masculinidades y empleo*. Universidad Nacional Autónoma de México y Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, pp. 59-80, Cuernavaca, México.

b. Recreación

Así como el ser humano necesita alimentarse, vestirse, educarse, etc., así también necesita recrearse, divertirse propiciar juegos que unan más a la familia.

c. Satisfacción de necesidades

Entre estas necesidades tenemos las necesidades económicas también llamadas materiales, es decir todas aquellas que los seres humanos padecemos y para satisfacerlas necesitamos que intervenga un objeto (en Economía se le conoce como satisfactorias o bienes) o persona extraña a nosotros.

d. Orientadora

La orientación que todo padre de familia debe darle a sus hijos abarca todos los aspectos de la vida, en particular si se considera la época actual, en la que lamentablemente se han perdido una serie de valores humanos, por diversos factores. A la familia corresponde cultivar principios morales que todo ser humano debe practicar ya que los mismos constituyen la base primordial para que todos los demás aspectos de la vida puedan desarrollarse normalmente.³⁷

³⁷Burín, Mabel e Meler Irene , 1998, *Género y Familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*, Paidós. Buenos Aires.

Roles de la familia

En primer lugar, rol es el conjunto de obligaciones sociales que se utilizan en la vida diaria. También es considerado como el papel que desempeña cada persona en la sociedad.

Rol de los padres

En la actualidad los padres cooperan de igual manera ayudándose mutuamente en los factores: económicos, espirituales y sociales.

Los padres toman las decisiones más importantes en el cuidado y educación de sus hijos. Ambos velan por el bienestar de la familia, superándose profesionalmente para mejorar su nivel de vida. Ellos son los primeros maestros de sus hijos, ya que los conducen y orientan hasta que llegan a la edad escolar donde van desenvolviéndose por sí mismos y desarrollan sus habilidades.

Algunos sociólogos: sugieren que “debería enseñarse a los hijos a proponerse el desarrollo de todas sus facultades, al mismo tiempo debe tenerse presente que un carácter equilibrado y un trabajo eficiente en cualquier ramo depende en extenso grado, del desarrollo simétrico que es el resultado de una educación completa.”³⁸

³⁸Calderoni, Sonia, 2005, “Haciendo públicos actos de nuestra vida privada: el divorcio en Nuevo León, 1890-1910”, en Gonzalbo, Pilar y Staples, Anne, *Historia de la vida*

Rol de los hijos

El rol de los hijos es muy importante en el hogar porque ellos son el centro de la familia, ellos deben aprender a ser hijos respetuosos con sus padres, deben ser conscientes con las medidas disciplinarias en el hogar, guardar el respeto al derecho de los demás, aprender a compartir con los demás en la familia, ser responsables en las tareas en el hogar y de sus estudios.

Los hijos deben crecer en un ambiente sano para que ellos en el futuro puedan defenderse en la vida y así llegar a ser personas maduras y sepan resolver sus propios problemas y estar preparados para hacer buenos profesionales, ciudadanos y buenos padres de familia.³⁹

TIPOLOGÍA DE FAMILIA

Familia Nuclear: formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.

Familia Extendida: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.

cotidiana en México. Tomo IV, El Colegio de México y Fondo de Cultura Económica, pp. 463-498. México

³⁹ Calderoni, Sonia, 2008, *Los límites de lo tolerable. El divorcio en Nuevo León, 1850-1910*. Colección Disertaciones. Fondo editorial de Nuevo León. México.

Familia Ensamblada: está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.

Familia de Hecho: este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.⁴⁰

FAMILIA MONOPARENTAL

Borrajo (1988) dice que es la familia formada por un adulto que vive solo con uno o más hijos a su cargo y que en su formación ha de haber seguido una de las tres vías siguientes: Fallecimiento, en un matrimonio con hijos pequeños, de uno de los cónyuges. Ruptura de la pareja con hijos menores, por conflicto entre sus miembros, quedando los hijos en la custodia de uno de los padres. Madre soltera con uno o más hijos nacidos fuera del matrimonio.

Los orígenes de las familias monoparentales según Minucia y Cisman (1984) pueden ser diversos: el divorcio o la separación de la pareja, la viudedad y soltería, estando compuestas en la mayoría de los casos por grupos familiares por la madre y los hijos.

⁴⁰Calderoni, Sonia, 2008, *Los límites de lo tolerable. El divorcio en Nuevo León, 1850-1910*. Colección Disertaciones. Fondo editorial de Nuevo León. México.

Términos como el de monoparental, que responde, en gran medida, al hecho de que las necesidades reales de las familias formadas por una persona adulta y unos adolescentes y/o adolescentes difieren en función de si esta persona es hombre o mujer. ⁴¹

Síndrome de alienación parental

Aunque este síndrome no cuenta aún con el apoyo de la comunidad científica es un tema recurrente cuando se habla de divorcio.

El Síndrome de Alienación Parental (SAP) es cuando el hijo denigra, rechaza e insulta de forma sistemática a uno de los progenitores inducido por la manipulación del otro progenitor. Por ejemplo la madre le dice lo malo que es el padre y el adolescente acaba por ponerse en contra intentando defender a la madre que se anuncia como víctima. Por lo general se sabe que es

extremadamente perjudicial para los hijos que se les exija tomar bandos y ponerles en contra del otro progenitor.

En este síndrome los hijos desarrollan un odio patológico (e injustificado) hacia uno de los progenitores mientras idealizan al otro. En su forma más leve pueden ignorar a uno de los progenitores.⁴²

La familia en la educación

La familia es la encargada de cuidar, guiar y educar a sus hijos; la educación exige derechos a cumplir los deberes de los padres quienes han de ser plenamente conscientes de la necesidad de educación que tienen sus hijos.

Los padres deben proponerse metas en la educación de sus hijos, determinadas a potenciar al máximo la estructura de su personalidad que marca los aspectos de afectividad, inteligencia, moralidad, etc.⁴³

Es por eso que la familia cumple un papel importante en la educación, debido que es el primer lugar donde se forjan los principios morales de una persona, ya que la familia es la primera escuela de un adolescente porque en las primeras etapas de su vida el adolescente tiende a imitar la mayoría de cosas que hace su familia.

⁴²<https://omicronno.espanol.com/2013/07/como-afecta-el-divorcio-a-los-hijos/>

⁴³ http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1463.pdf

A medida que el adolescente crece, el equilibrio psíquico-social de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una adaptación familiar bien lograda, los hogares desintegrados y los que están aparentemente “Bien integrados” tienen constantes disputas, ejerciendo estos efectos indeseables y de frialdad.

Cuando una familia se desintegra los hijos son los que sufren más porque ellos se ven afectados en sus estudios, pues bajan sus notas debido a una serie de problemas psicológicos que afectan en sus relaciones interpersonales.

a. Bajo rendimiento escolar

Para llegar a lo que es un bajo rendimiento, primero hay que explicar que es rendimiento escolar. “Se entiende por rendimiento escolar a la suma de transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las actividades del comportamiento de los alumnos en relación con la situación y problemas con la materia que se enseña”. (Enrique Alcantar Ramirez, 2009)⁴⁴ Ahora, el bajo rendimiento es lo contrario a lo dicho anteriormente, ya que cuando el alumno obtiene resultados finales contrarios a las metas propuestas al inicio del ciclo escolar dicho alumno tiene bajo rendimiento, el bajo rendimiento se da por varios factores pero en este caso el principal sería el divorcio de sus padres.

⁴⁴ Enrique Alcantar Ramirez, 2019

MARCO LEGAL

Familia en Colombia

Para realizar un correcto análisis del concepto de familia en Colombia es preciso reconocer el papel tanto del juez como del legislador como entes materializadores de lo enunciado en la Constitución Política de 1991, y es a raíz de dicha Carta que se incorporan derechos, deberes y garantías para los ciudadanos colombianos. En ésta, específicamente en el artículo 42, se encuentra la familia definida como “el núcleo fundamental de la sociedad, la cual se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. También es reconocida por ésta como la institución más importante y el núcleo de la sociedad, así, se encuentra protegida constitucional y legalmente.

Divorcio según la Constitución Política Colombiana

En ejercicio de la libertad de configuración que la Constitución otorga al Legislador para regular la institución del matrimonio y las formas de disolución del vínculo, la Ley 25 de 1992 reguló el divorcio a la luz de la nueva Carta Política. Esta ley se ocupó de una realidad social que era innegable: muchos matrimonios afrontan crisis insuperables y los cónyuges requieren de mecanismos para terminar el vínculo legal y poder restablecer sus vidas familiares y afectivas. Fue así como el artículo 5 de la Ley 25 de 1992 –que modificó el artículo 152 del Código Civil- dispuso que el vínculo matrimonial se disuelve (i) por la muerte real o presunta de uno de los cónyuges, o

(i) por divorcio. Por su parte, el artículo 6 de la misma ley –que modificó el artículo 154 Código Civil- indicó las causales de divorcio.⁴⁵

El derecho colombiano el divorcio vincular se instituyó con la ley 20 de 1853, conocida como ley Obando, la que también reglamentó el matrimonio civil. Llama la atención el hecho de que esta ley consagraba el divorcio vincular por mutuo acuerdo, el que posteriormente, con la ley 1 de 1976 no se logró en forma directa y solo se vino a adoptar con la ley 25 de 1992.

El mutuo acuerdo de los cónyuges en vigencia de la ley 20 de junio de 1853, no era válido para el divorcio cuando se trataba de varones menores de 25 años y mujeres menores de 21, o bien cuando la unión matrimonial tenía una vigencia de 20 o más años. Tampoco cuando los cónyuges fueron mayores de 40 años y, en fin cuando los padres de los cónyuges se opusieron.

El divorcio vincular, consagrado en la ley Obando, tuvo una vigencia efímera toda vez que el artículo 4 de la ley 8 de 1856 lo abolió. A partir de ese momento el matrimonio fue disoluble tan solo por la muerte de alguno de los cónyuges o por la nulidad judicialmente decretada.

con motivo de la discusión del proyecto de ley del matrimonio civil y de divorcio que vino posteriormente a ser la ley primera de 1976, el país presencié una de las polémicas más ardientes que haya conocido, la que llevó a enfrentar básicamente dos grandes tesis: la de los divorciadas y la de los anti-divorciadas; esta última

⁴⁵ <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42>

precedida especialmente por la iglesia católica que sienta como principio general aunque no absoluta, porque, como vimos permite que ciertos matrimonios ratos y no consumados sean disueltos y el privilegio paulino que permite al nuevo cristiano romper el vínculo cuando su vida matrimonial lo perjudique en su creencia, en su fe. para la iglesia católica el matrimonio no es solo un contrato si no también un sacramento, esto condujo finalmente a que el legislador colombiano respetando la legislación canónica, en la ley 1 de 1976 aprobara el divorcio vincular pero tan solo para el matrimonio civil, continuando indisoluble el matrimonio canónico por causas distintas a la nulidad y a la muerte, situación que perduraría hasta el 17 de diciembre de 1992 que estableció la figura de la cesación de los efectos civiles de los matrimonios religiosos (art. 42 de la con.)⁴⁶.

Cesación de los efectos civiles de los matrimonios religiosos como lo establece el inciso 7 del artículo 42 de la constitución política de Colombia, este amplió significativamente la cobertura de validez del matrimonio religioso por cuanto otorgó efectos civiles a los matrimonios celebrados de acuerdo con cualquier credo religioso. Este punto fue reglamentado en el artículo 1 de la ley 25 de 1992, al disponer que aquella validez queda supeditada a que la respectiva iglesia o confesión religiosa haya suscrito para ello concordato o tratado de derecho internacional o convenio de derecho público interno con el estado colombiano.

⁴⁶ Dowling, Emilia y Gorell-Barnes Gil, 2008, *Cómo ayudar a la familia durante la separación y el divorcio. Los cambios en la vida de los hijos*. Ediciones Morata. Madrid.

Hoy, frente a la constitución de 1991, los efectos civiles del matrimonio católico como los de cualquier otra unión matrimonial, terminan por sentencia de divorcio judicialmente decretado, en efecto, dispone el inc. 8 del art. 42 c. n. que: "los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil".

En otras palabras, respecto al vínculo matrimonial católico, la ley civil permite hacer cesar los efectos civiles que le fueron reconocidos por el art. 12 de la ley 57 de 1887, reiterado por el art. 13 de la ley 25 de 1992.

Antes del 7 de junio de 1991, día en que fue proclamada la constitución política, los matrimonios católicos desavenidos solo contaban como solución jurídica para sus problemas de convivencia, con la simple separación de cuerpos, con la que lo único que se logra es la suspensión de la vida en común de los casados, manteniéndose vigente todas las otras obligaciones, entre ellas la de fidelidad, (según jurisprudencia de la corte suprema de justicia sentencia enero 29 de 1980).

Téngase en cuenta, que el divorcio, contemplado en el inc. 8 del art. 42 c. n., frente al matrimonio católico, mira tan solo a sus efectos civiles concedidos por la ley que, como bien se conoce, son de tres clases, a saber: de tipo personal entre los cónyuges, los de naturaleza patrimonial y los referentes a los hijos procreados dentro de dicho matrimonio.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación realizada en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander localizada en el municipio Popayán Cauca sobre la Disolución del vínculo de pareja que influye en el rendimiento escolar de los adolescentes del grado 9° de básica secundaria, se utilizó el enfoque mixto que consiste en “la recolección y análisis de información mediante datos cuantitativos y cualitativos logrando una perspectiva más amplia del fenómeno y permite mejor “explotación y exploración” de los datos de manera más profunda”.⁴⁷

El tipo de investigación que se utilizó fue descriptiva, la cual nos permitió comprender la experiencia vivida del individuo, a conocer la realidad y a interactuar con la comunidad estudiantil y sus familias en busca de respuestas a preguntas que se centran en un problema social, es por esto que nuestro tipo de investigación se desarrolla en (IAP) Investigación Acción Participativa, la cual consiste en exponer la técnica de estudio y acción de tipo cualitativo, que se caracteriza por su enfoque de intervención e investigación social y cuya meta es mejorar el contexto de los adolescentes, su entorno familiar, educativo y social.

⁴⁷ Roberto Hernández Sampieri, libro: metodología de la investigación.

Población: se realizó la investigación en un salón de 30 estudiantes de los cuales se trabajó con 10 estudiantes que provienen de familias separadas perteneciente al grado 9° de educación básica secundaria que oscilan entre 12 y 18 años de edad de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DEL MUNICIPIO CAUCA DEPARTAMENTO DE POPAYAN .

Tiempo y lugar de la investigación

La investigación se desarrolló a partir del inicio del año lectivo 2018, y se llevó a cabo en su totalidad en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, la cual se encuentra ubicada en el barrio Pandiguando en la zona urbana del municipio de Popayán-Cauca.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron técnicas que facilitaron la recolección de información tales como:

Técnicas utilizadas:

a. Diagnostico Social

La técnica de diagnóstico social utilizada por esta investigación tuvo como propósito conocer algunas problemáticas escolares presentes al interior de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander POPAYAN , con esta se pudo visualizar sobre todo lo que ha venido afectando el bienestar de los estudiantes, permitiendo enfocarse en: Analizar la influencia de la disolución del vínculo de pareja en el rendimiento escolar en los adolescentes del grado 9° de primaria de la Institución Educativa francisco de paula Santander de POPAYAN- CAUCA. .

b. Encuesta

La encuesta estuvo dirigida a los adolescentes, padres de familia y docentes que pertenecen a la población de estudio de esta investigación, se utilizó con el objetivo de hacer un diagnóstico en el aula de clases a partir de la separación de los padres

en el rendimiento escolar de los hijos del grado noveno de básica secundaria.

C. Entrevista:

Se inicia a través de un dialogo que tiene una estructura básica de seis (6) preguntas estructuradas.

INSTRUMENTOS

a. Diario de campo

El diario de campo, se utilizó por esta investigación el cual permitió registrar aquellos hechos susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo permitió sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Debido a esto se convirtió en un mecanismo clave para realizar anotaciones de gran importancia.

b. Grabadora de sonido

Las herramientas que utilizaron en esta investigación para guardar y reproducir no solo la respuesta lograda a través de la entrevista a la población estudiantil de investigación, si no también aquellos sucesos útiles para el cumplimiento de los objetivos planteados en esta.

c. Cámara fotográfica

Instrumento nos permitió en esta investigación capturar las diferentes imágenes de los estudiantes en esta investigación; además momentos de la participación en los talleres realizados con los adolescente s, adolescentes y padres de familia del grado 2° de educación básica primaria de la Institución Educativa francisco de paula Santander POPAYAN .

RESULTADOS DE ENTREVISTA INICIAL

(Reconocimiento de la población)

ENTREVISTAS A PADRES

Cuestionario/Entrevista para los padres

Fecha en que fue finalizado el cuestionario

Fecha	Descripción
18 /1/ 18	Institución: 10
20/2/18	Padres:10
30/3/18	Estudiantes:10

A.- DATOS PERSONALES

1.- Nombre del estudiante

1	JORGE BASTIAS
2	ANDRES CAMAYO
3	SEASTIAN MENDEZ
4	ROSAURA LOPEZ

5	JAIME PAZ
6	ANDREA PEREZ
7	JUAN BUEHESAQUILLO
8	LORENA PIAMBA
9	JIMENA GUTIERREZ
10	CAMILO PINO
11	MONICA MUÑOZ
12	MARIA CAJIAO
13	SARA BERMUDES

Fecha de Nacimiento

1	JORGE BASTIAS	10/1/1999
2	ANDRES CAMAYO	2/3/2000
3	SEASTIAN MENDEZ	7/4/1998
4	ROSAURA LOPEZ	8/5/1999
5	JAIME PAZ	16/06/2001
6	ANDREA PEREZ	13/12/1997
7	JUAN BUEHESAQUILLO	3/5/1999
8	LORENA PIAMBA	7/7/1997
9	JIMENA GUTIERREZ	8/10/2000
10	CAMILO PINO	10/10/2000

11	MONICA MUÑOZ	15/11/1999
12	MARIA CAJIAO	1/1/2001
13	SARA BERMUDES	3/12/2000

Sexo: M_____ F _____

GENERO	NUMERO
FEMENINO	6
MASCULINO	6

2.- Nombre de los padres

Fecha de Nacimiento

1	JORGE BASTIAS	SUSANA BASTIAS
2	ANDRES CAMAYO	CIELO CAMAYO
3	SEASTIAN MENDEZ	JORGE MENDEZ
4	ROSAURA LOPEZ	LUIS LOPEZ
5	JAIME PAZ	LORENA PÁZ
6	ANDREA PEREZ	PABLO PEREZ

7	JUAN BUEHESAQUILLO	JUAN BUESAQUILLO
8	LORENA PIAMBA	ROBERTO PIAMBA
9	JIMENA GUTIERREZ	MARIA ELENA PITO
10	CAMILO PINO	MARISOL TORO
11	MONICA MUÑOZ	SOL CHICANGANA
12	MARIA CAJIAO	MORALBA IJAJI
13	SARA BERMUDES	LUCY QUILINDO

Dirección: VARIABLES

Teléfonos: (casa)

3.- Nombre de la escuela: INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER, MUNICIPIO DE CAUCA POPAYAN

B.- INFORMACION GENERAL

4.- Describa las características positivas de su hijo(a) y cambios tras el divorcio

Nombre		Características / cambio	
1	JORGE BASTIAS	Responsable , sociable y dedicado	Ya no cumple con los deberes , no se preocupa por su presentación personal
2	ANDRES CAMAYO	Amigable , colaborador	Esta aislado , ya no juega
3	SEASTIAN MENDEZ	Respetuoso Amable Participativo	No ayuda , no habla mucho
4	ROSAURA LOPEZ	Animando colaborador respetuoso	Esta alejado de sus amigos , no ayuda en el hogar
5	JAIME PAZ	Responsable Sociable	No se preocupa por las tareas , no realiza nada en casa
6	ANDREA PEREZ	Colaborador Responsable	No ayuda en las cosas del hogar y me dicen que no hace tareas
7	JUAN BUEHESAQUILLO	Sociable Animado Carismático	Ya no comparte con sus compañeros

8	LORENA PIAMBA	Ayudaba en cosas del hogar Puntual	Se le ve con menos ánimo para hacer las cosas y ya no se preocupa por las tareas del colegio
9	JIMENA GUTIERREZ	Amigable Participativo	Esta aislado.
10	CAMILO PINO	Responsable Dedicado	Lo noto igual
11	MONICA MUÑOZ	Amigable Entusiasta	Es sociable pero ya no comparte con sus compañeros como antes
12	MARIA CAJIAO	Responsable Dedicado en las cosas	No realiza las tareas , se encierra
13	SARA BERMUDEZ	Respetuoso Responsable	Se encuentra igual

5.- ¿Cuál es su preocupación actual acerca de su hijo(a) (su habla, lenguaje, área pre-académica/académica, conducta/desarrollo emocional frente al divorcio)?

- Bajada en el rendimiento académico.

- Peor auto concepto
- Dificultades sociales
- Dificultades emocionales como depresión, miedo, ansiedad,...
- Problemas de conducta.

C.- INFORMACIÓN FAMILIAR

6.- ¿Vive el adolescente (a) con ambos padres? __1__ SI __11__ NO

RELATOGENERAL DE ADOLESCENTES DE PADRES SEPARADOS

Relato inicial sistematizado

Mis amigos ya saben que yo soy hijo de padres separados. Nunca les he hablado de esto pero mis padres al separarse me hicieron sentir que no era en esos momentos el bien más preciado de sus vidas, al que debían haber tratado de proteger y cuidar de la misma forma que lo hacían antes de la ruptura. El motivo de compartir mis recuerdos no tiene otro fin más que el de mostrar el daño y el resentimiento, el no saber pasar página y, sobre todo, el afán por hacer daño que una expareja puede ocasionar en los hijos.

Mi familia era perfecta, lo teníamos todo, una madre a tiempo completo y un padre trabajador. Supongo que de cara a los demás se podría decir que mis dos hermanas mayores y yo éramos muy afortunados de tener estos padres. De hecho así me sentía yo: era feliz y los problemas que existían entre mis padres los veía normales. Es lo que tiene ser adolescente, que lo que vives es lo normal para ti. Ni son buenas ni malas, simplemente las cosas son tal como se presentan. Las discusiones entre ellos, para mí eran totalmente normales, siempre las había visto. Tengo grabada en mi memoria la que creo que fue la última, puesto que ya nunca los volví a ver juntos.

Tras la separación No recuerdo cuánto tiempo pasó, pero, en no más de un año, mis hermanas de pronto ya no vivían en casa. Se marcharon con mi padre. Esto despertó en mí mucho rencor y confusión. Tengo 10 años y no entiendo cómo mis hermanas se fueron con nuestro padre, el cual, a estas alturas de la película, era una especie de demonio, según los constantes comentarios que hacía mi madre. Y ahora, mis hermanas también formaban parte de esa trama demoníaca que solo buscaba "dañarnos". A mi madre y a mí.

La relación entre mis padres era nula, no se comunicaban nunca ni de ninguna manera, pasara lo que pasara. En el colegio yo iba de mal en peor, y los hábitos que había adquirido hasta los 7 años, poco a poco, No estudiaba, hacía pellas, dormía en el salón, comía cuando me daba la gana y disponía de todo el dinero que quería. Mi madre me daba todo lo que yo deseaba.

Mi padre volvió a casarse y mis hermanas siguieron viviendo con él. Lo único que recuerdo de su boda es que no asistí. ¿Traicionar a mi madre? ¡Jamás! Poco a poco, iban llegando acontecimientos que perturbaban la “armonía” de mi vida. Yo estaba acostumbrado a que ninguno de mis padres fuera a verme a los partidos de fútbol que jugaba, ni a ningún tipo de acontecimiento dónde ellos se pudiesen encontrar. Nunca perdí la esperanza, y constantemente miraba hacia las gradas buscando el tan ansiado momento en que mis padres viesan por fin algo que realmente sabía hacer muy bien. Llegó el día de las orlas de mis hermanas, recuerdo sus caras, lloraban, puesto que no conseguían que nuestros padres asistieran a dichos eventos como el resto de los padres de sus compañeros. No estarían ahí para ver sus logros, su reconocimiento a tantos esfuerzos o, simplemente para compartir ese día tan importante para ellas.

Supongo que, para entonces, los tres nos dimos cuenta de que nuestros padres nunca serían capaces de olvidar sus rencores, ni siquiera por el bien de sus hijos. De alguna forma, mis hermanas se sentían exactamente como yo, para nuestros padres no éramos lo más importante, no éramos lo primero. Por lo menos esa era la impresión que se nos quedó.

Los adolescentes en general desean exponer su preocupación ante el maltrato que en demasiadas ocasiones los padres separados causan a sus hijos sin ser conscientes de ello. No se puede vivir con rencor hacia la madre o el padre de tus hijos. El desarrollo de tus hijos, tanto emocional, afectivo, como social está en construcción, y todo ello es el producto de las relaciones que se establecen en la

familia. No maltrates a tus hijos, deja de lado los rencores, el odio y pasa página. Da el cambio por ellos.

PREGUNTAS FRECUENTES Y RESPUESTAS

¿Qué efectos puede tener en el adolescente el divorcio de sus padres?

En general las respuestas de los padres plantean que el divorcio de los padres trae consigo consecuencias directas sobre el mundo emocional y conductual del adolescente. Hablamos de que los efectos son inevitables, ya que la separación implica cambios significativos que requieren de adaptación, sin embargo, el que la separación sea un hecho traumático, que a largo plazo implique alteraciones en el desarrollo social y emocional del adolescente, depende en gran medida, de la manera en la que los padres afronten la situación. Es imaginable que los posibles conflictos y desacuerdos entre los progenitores y los trastornos que estos ocasionen en la vida del adolescente tracen los posibles efectos.

¿Los bebés notan que sus padres se han separado?

Existe población donde hay madres que se separaron y tienen hijos aun de meses de nacidos para lo cual en general se responde que Los bebés desconocen el significado de la palabra divorcio y aún no tienen la capacidad de comprenderlo. Su nivel solo les permite ser sensible a la ausencia de los progenitores y a

los cambios en las rutinas. Por eso, si la separación implica grandes cambios en la frecuencia de relación con cada uno de sus padres y en la forma de realizar ciertas acciones como la hora de comer, ir a dormir, tomar el baño, etc. Entonces, sí notan que algo pasa y reaccionan en consecuencia protestando o realizando esfuerzos para que todo sea como antes.

¿Existe una mejor edad para comunicarlo?

Según refieren los padres No, todas las edades son válidas para informar cuando la decisión de divorciarse este tomada. En todo momento los adolescentes están capacitados para comprender la realidad que viven y los cambios que van a empezar a experimentar, siempre y cuando se adapte la información a su nivel de desarrollo cognitivo y emocional, y se emplee un lenguaje ajustado a su edad.

¿Cómo se lo digo?

Teniendo en cuenta las narrativas de los padres Cada adolescente manifiesta un desarrollo cognitivo y emocional único, por lo que los padres deben ajustar lo que dicen y el cómo lo dicen a su hijo e hija. Incluso si tienen varios hijos, será recomendable adaptar la información a cada uno. En la medida en que van informando, los padres deben estar atentos a las expresiones, dudas, gestos y reacciones del adolescente y así, ir regulando la cantidad y el tipo de información a dar. Pero en general se recomienda hacer énfasis en que se trata de una decisión conjunta en la que no hay alguien bueno o malo, víctimas o culpables.

También, transmitir los cambios que vayan a ocurrir y la disposición de cada padre para ayudar y proteger al adolescente en todo el proceso de adaptación.

¿Ha reaccionado como si no pasara nada? Incluso, le he notado contento, ¿es normal?

Las reacciones de alegría y tranquilidad pueden ser normales si el adolescente evalúa la separación como una situación con más ventajas que desventajas. Por ejemplo, cuando se convive en un hogar con altos niveles de conflicto y hostilidad entre los padres, entonces el que papá y mamá ya no estén juntos suponer un alivio. El ambiente en casa es más tranquilo y esto puede ser más agradable para él. También, pueden sentirse más a gusto si nota que sus padres se han acercado más a él, se interesen más por sus cosas o han incrementado la frecuencia de actividades divertidas.

Está triste, ¿cómo lo consuelo?

La tristeza puede manifestarse cuando el adolescente se da cuenta que han dejado de vivir todos juntos, cuando extraña a alguno de sus padres, cuando debe hacer solo o con otro adulto, lo que antes hacía con sus padres o cuando hay peleas. En los casos de que esté triste, o quizás experimentando cualquier otra emoción, los padres pueden, en primer lugar valorar si ellos están contribuyendo a que el adolescente se sienta así, por ejemplo manteniendo un nivel de conflicto y desacuerdo abrumador, si esto sucede, entonces, poner solución

Sufre una regresión, ¿qué hago?

Ante los acontecimientos estresantes que supone la separación de sus padres, los adolescentes pueden intentar regresar y refugiarse en etapas anteriores donde se sentían más seguros y tranquilos, por eso pueden llegar a tener comportamientos que ya habían superado, como chuparse el pulgar, hacerse pis o querer dormir en la cama del padre/madre. En estos casos, es fundamental dar mayor apoyo y seguridad al adolescente, ya que es lo que busca al comportarse de esa manera. Las reacciones regresivas suelen ser más breves si los padres llevan el divorcio de manera adecuada, llegando a acuerdos y compartiendo responsabilidades.

¿Cómo mantener el orden en el hogar?

La disciplina de los hijos es responsabilidad de ambos padres, aun cuando uno de ellos conviva más tiempo con el adolescente. Si esto es así, es decir, si las normas y límites de conducta son establecidas en acuerdo y cooperación, entonces, es menos probable que se presenten sentimientos de culpa. También será poco frecuente que el adolescente muestre preferencia por estar con un padre más que con el otro, porque sabe que, indistintamente de con quién esté, debe cumplir ciertas reglas y debe hacer frente a las mismas consecuencias en caso de fallar. Lo ideal es que los padres lleguen a acuerdos y mantengan unas normas básicas en la educación de los hijos, incluso acordar cuando sea necesario ser flexibles.

¿Cómo sabré que lo ha superado?

Si durante el proceso de divorcio los padres han ejercido el rol parental en cooperación y consenso, y lejos de disputas, conflictos, desacuerdos, humillaciones, venganzas, críticas y sentimientos de rencor, odio, desprecio; entonces, lo habitual es que el bienestar y equilibrio psicológico del adolescente esté presente, y poco a poco la adaptación a la nueva situación tenga lugar. Los padres se darán cuenta de que ha superado la situación si observan que la adaptación está presente, es decir, si el hijo da muestras de que ha aceptado que sus padres no están juntos, ha aprendido a vivir con los nuevos cambios, ha retomado el equilibrio emocional y conductual y disfruta de su vida tal como está.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Al realizar el análisis y estudios sobre los estudiantes se pudo confirmar que las problemáticas del entorno familiar afectan directamente el desempeño de los adolescentes a nivel académico; es notable la diferencia entre el desempeño del grupo de adolescentes de padres divorciados y el grupo de adolescentes de padres no divorciados, los resultados demostraron que el proceso de aprendizaje como el

desarrollo emocional y social del adolescente son afectados por el divorcio de sus padres, situación que se asocia con el deterioro del rendimiento académico del adolescente estudiante.

Se realizó un estudio en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander ubicada en la Ciudad de Popayán en el municipio de Cauca, en un salón de 30 estudiantes perteneciente a noveno grado de los cuales 10 estudiantes provienen de una familia que dio inicio a un divorcio, lo que se evidencia en el resultado de la gráficas, mostrando que el porcentaje de adolescentes con padres divorciados se acerca a la mitad, de este modo se confirma que los estudios realizados sobre el tema no están lejos de la realidad actual, puesto que, así como se encontró en este pequeño ambiente estudiantil tantos casos de adolescentes de padres separados, en la sociedad son cada vez más comunes los casos de familia desintegradas o separadas, a través del tiempo es mayor el impacto negativo que esto ocasiona en los individuos, en este caso específicamente los adolescentes que están en etapa escolar, situación que claramente se ve reflejada al realizar el estudio, revelando que de un grupo de 30 estudiantes que equivale al 100% de los adolescentes, un 43% provienen de padres separados, que presentan esta problemática en su familia, como lo afirma el autor Bronfenbrenner en su teoría ecológica, el individuo está influenciado por los diferentes sistemas en el que interacciona y cuando uno de los sistemas no está estable hace que se desestabilice los otros sistemas en el que se desarrolla el adolescente, situación que en la mayoría de los casos influye en el bajo rendimiento que empezaron a presentar los adolescentes estudiados.

Esta problemática no solamente afecta el rendimiento académico, como dicen los estudios realizados por diferentes autores entre estos Ausbel en su teoría el afirma que en muchos casos donde el ambiente familiar del adolescente se encuentra en conflicto repercute en la conducta y en el estado de ánimo como lo podemos evidenciar en los 5 estudiantes que corresponde 38% de los adolescentes de padres separados presentan problemas de agresividad hacia sus compañeros, dificultades para realizar trabajos grupales y de socialización, puestos que manifiestan sentirse solos, deprimidos, se retornan irritables, presentando características en los adolescentes como gritos, empujones. Debido a que cambia su dinámica familiar, en la mayoría de los casos uno de los padres empieza a cumplir los roles y las funciones del padre ausente como lo indica *Barker y Verani (2008)* y *Arroyo (2002)* Ambos padres deben estar en unión para apoyar en el crecimiento como persona y el desarrollo de los adolescentes, velar por la educación, en su formación integral y en la fomentación de valores, generar confianza de los padres hacia sus hijos.

RECOMENDACIONES

El trabajador social es aquel ente profesional dedicado a promover el cambio y el desarrollo social de las personas, en el entorno familiar, grupal o comunitario; interviniendo en los puntos en que los individuos interactúan con su entorno.

En el ámbito educativo trabajan con la comunidad educativa (estudiantes, familia y maestros) para hacer frente a los problemas que afecten el éxito educativo del estudiante, problemas de aprendizajes, conductuales o situaciones difíciles y desafiantes.

- Realizar una escuela de padres, para que los padres estimule la participación y promuevan una educación integral para sus hijos.
- Los y las adolescentes aprendan a identificar y expresar sus sentimientos aclarando sus necesidades.
- Buscar ayuda y apoyo con personal capacitado para manejar los problemas familiares.
- Realizar un programa de motivación y de participación social para adolescentes que pertenecen a padres separados.

- Utilizar técnicas que motiven al adolescente a estudiar realizando obras de títeres donde el adolescente exprese su sentir.
- Tratar de que los adolescentes no se sientan aislados o diferentes acoplándolos a un ambiente sano con el apoyo de padres y amigos.
- Comprometerse los maestros a comunicarse con los padres de familia sobre la situación de sus hijos.
- Los padres deben de realizar visitas y compartir ratos libres con sus hijos
- Los padres deben cumplir con los deberes y responsabilidades
- Cuidador responsable no deshonrar al otro progenitor estado presente el hijo.
- Detectar aquellas señales de alerta que el adolescente nos está dando y que en ocasiones no les ponemos atención, ya sea por parte del maestro o de los padres.
- Los docentes deben detallar las causas del comportamiento de los estudiantes.
- Los padres deben de darle a conocer los problemas a sus hijos con un vocabulario adecuado.
- La Institución Educativa Francisco de Paula Santander de Popayán deben de implementar un equipo interdisciplinario.

CONCLUSIONES

Considerando que el ambiente de la familia repercute positiva o negativamente en el proceso en el que se desarrolla el adolescente y que la escuela es un entorno inmediato.

La estabilidad familiar es de importancia para cada uno de los miembros que la conforman y lo positivo o negativo que suceda afecta de una forma u otra a los miembros especialmente al adolescente en su vida escolar.

Las buenas relaciones que el adolescente tenga en su hogar son fundamentales en el proceso de aprendizaje.

Basándonos en la recolección de datos y la literatura revisada se puede afirmar que la disolución familiar son situaciones que ameritan ser observadas con cuidado pues sus efectos son devastadores para los adolescentes quienes no cuentan con la madurez necesaria para asumir el problema y terminan siendo parte del mismo al ser utilizado por los padres para agredirse mutuamente.

Dada esta situación en la familia los menores no saben qué actitud asumir lo que les produce diversos sentimientos como depresión, ansiedad, angustia, reflejándose en su comportamiento y trayendo como consecuencias problemas de atención y disminución de su rendimiento académico, baja autoestima,

agresividad o posibilidad todo lo cual es reflejo de su estado emocional y psicológico como consecuencia del conflicto de sus padres.

Se pudo observar que es muy poco lo que la institución educativa hace ante esta clase de situaciones puesto que no cuenta con personal idóneo para abordar profesionalmente este tipo de situaciones quedando el menor a la deriva sin poderle prestar ayuda y el apoyo necesario en lo académico como psicológico puesto que no cuenta con línea de atención ni protocolo para abordar esta problemática

Así mismo no se presta colaboración a las familias quienes al igual que a los hijos están desorientados ante la nueva vida que les espera como personas y como padres, con nuevas expectativas poco alentadora por la incertidumbre del futuro sobre todo la mujer que generalmente se queda al cuidado de sus hijos y le corresponde responsabilizarse económicamente de los hijos ya que mucha en frecuencia el hombre incumple sus obligaciones dejando a la mujer con toda la responsabilidad quien le toca que asumir los roles de padre y madre.

Así la mujer al tener que mantener la economía del hogar, tiene que irse a trabajar lo que implica que los adolescentes salen de la jornada de clase y llegan solo a su casa o bajo la responsabilidad de cualquier otro cuidador lo cual se refleja en el bajo rendimiento del estudiante.

Todo esto muestra un panorama poco alentador que amerita que se aborde con interés por parte del estado a través de la secretaria de educación y otros entes

relacionados por velar por el bienestar integral de los adolescentes y adolescentes a través de diseños e implementaciones de políticas preventivas que atiendan el problema de fondo y así no dejar que el adolescente desmejore emocional y académicamente interviniendo lo más rápido posible.

Anexos

ENTREVISTAS A PADRES

Cuestionario/Entrevista para los padres

Fecha en que fue finalizado el cuestionario_____

A.- DATOS PERSONALES

1.- Nombre del estudiante

Fecha de Nacimiento_____

Sexo: M_____ F _____

2.- Nombre de los padres

Dirección

Teléfonos:(casa)_____ (Trabajo)_____

3.- Nombre de la escuela

9.- Nombre del padre _____

Nombre de la madre _____

Nombre del estudiante _____

10.- ¿Vive el estudiante en una casa de cuidados "Foster home"? ____ SI ____ NO

11.- ¿Es su adolescente (a) adoptado? ____ SI ____ NO Si la respuesta es afirmativa, ¿lo sabe su adolescente (a)? ____ ¿A qué edad fue adoptado? ____

12.- Mencione otras personas importantes en la vida del adolescente (a) (familiares, amigos, persona que lo cuida, tutor.) _____

13.- ¿Ha habido algún evento familiar recientemente o en los últimos dos años que pueda haber afectado al adolescente (a) actualmente?

C.- SALUD Y DESARROLLO

14.- ¿Hubo alguna complicación durante el embarazo, nacimiento y/o después del nacimiento? _____

15.- Por favor indique a qué edad el adolescente (a): ____ Caminó ____ Dijo sus primeras palabras ____ Fue al baño por sí mismo ____ Construyó oraciones simples (dé un ejemplo) _____

16.- ¿Ha sido su adolescente (a) evaluado por alguno de los siguientes profesionales? Razón Inicio/evaluación Final /evaluación ____ Consejero
____ Terapeuta
____ Trabajador Social ____ Psicólogo
____ Psiquiatra

17.- Historia médica del estudiante. Por favor marque todas aquellas que sean necesarias ____ Infecciones frecuentes del oído ____ Tubos en el oído ____ Problemas de audición ____ Asma ____ Alergias ____ Problemas de la vista ____ Convulsiones ____ Contusiones ____ Perdida de la conciencia ____ Hospitalizaciones/cirugías
Explique con detalle cualquier categoría(s) seleccionada(s) en la parte de arriba

18.- Enumere todos los problemas médicos y tratamientos del estudiante _____

Nombre del estudiante _____

¿Toma el estudiante medicamentos actualmente? ___ SI Indique el nombre del medicamento y la dosis _____

20.- Existe alguna historia médica familiar que sea significativa (Problemas del corazón, diabetes problemas psiquiátricos, problemas de desarrollo, consumo de drogas/alcohol etc.)_____

21.- Comportamiento: ¿Tiene su adolescente (a) alguno de los siguientes síntomas más frecuentemente, si se le compara con otros adolescentes s de su misma edad?
___ pesadillas ___ cambios de humor repentinos ___ cansancio ___ berrinches ___
muy activo ___ conducta de alejamiento ___ tímido/pasivo ___ muy agresivo ___
poca relación con los adolescente s de su misma edad ___ deseoso de complacer
Frecuentemente sus amigos son: ___ mayores ___ menores ___ de su misma edad

E.- HISTORIA EDUCATIVA

22.- Su adolescente (a) ha asistido a: Tiempo/número de años ___ Guarderías
_____ ___ Pre kínder / Jardín de la infancia
_____ ___ Kindergarten _____

23.- ¿Ha tenido su adolescente (a) problemas para dejar la casa e ir a la escuela?

24.- ¿Disfruta él/ella de ir a la escuela y siente que tiene éxito ahí? _____

_____ Por favor explique cualquier dificultad

25.- ¿Recibe su adolescente (a) actualmente algún servicio especial? Por favor indique por cuanto tiempo ha estado recibiendo dichos servicios. Servicio Tiempo

___ Recuperación en lectura /matemáticas _____

_____ Otros (Por favor explique) _____

Nombre del estudiante _____

¿Recibe su adolescente (a) actualmente algún servicio de Educación Especial? Por favor indique por cuanto tiempo ha estado recibiendo dichos servicios. Servicio Tiempo

___ Terapia de lenguaje _____ Terapia ocupacional

_____ Cicio-terapia _____

27.- ¿Recibe su adolescente algún servicio privado relacionado con su educación?

Por favor menciónelos e indique por cuánto tiempo los ha recibido. Tipo de servicio

Tiempo _____

28.- Ha estado alguna vez su adolescente (a) envuelto en problemas con la ley o autoridades juveniles? ___SI ___NO Si su respuesta es afirmativa, explique

29.- Indique a cuantas escuelas ha asistido su adolescente (a) comenzando por kindergarten.

_____ 30- Número de días que faltó a la escuela este año_____ El año pasado _____ Número de días que fue suspendido este año _____ El año pasado _____

31.- ¿Qué comentarios ha hecho su adolescente (a) en relación con los problemas que él / ella ha tenido en la escuela?_____

32.- ¿Hay alguna otra información que el personal de la escuela deba saber con el fin de ayudar a su adolescente (a)?

Firma del padre / persona entrevistada Relación con el estudiante Fecha

Firma del entrevistador Posición / Cargo Fecha

LISTA DE ESTUDIANTES

1	JORGE BASTIAS
2	ANDRES CAMAYO
3	SEASTIAN MENDEZ
4	ROSAURA LOPEZ
5	JAIME PAZ
6	ANDREA PEREZ
7	JUAN BUEHESAQUILLO
8	LORENA PIAMBA
9	JIMENA GUTIERREZ
10	CAMILO PINO
11	MONICA MUÑOZ
12	MARIA CAJIAO
13	SARA BERMUDES

LISTA DE PADRES

SUSANA BASTIAS
CIELO CAMAYO
JORGE MENDEZ
LUIS LOPEZ
LORENA PÁZ

PABLO PEREZ
JUAN BUESAQUILLO
ROBERTO PIAMBA
MARIA ELENA PITO
MARISOL TORO
SOL CHICANGANA
MORALBA IAJI
LUCY QUILINDO

ENTREVISTA TRABAJO SOCIAL
FACTORES DE RIESGO
CUIDADO DEL ADOLESCENTE
RELACIONES MADRE-HIJO

“Se le atribuye gran importancia a la ayuda que se da a los padres para que puedan cumplir mejor las funciones relacionadas con la formación de sus hijos. Pero ello requiere conocerlos bien y comprenderlos con los recursos que la ciencia pone a nuestra disposición. Sólo así podremos ayudarlos desde sus necesidades reales y estimular sus posibilidades concretas”. Por estas razones fuimos impulsadas a confeccionar la entrevista a los padres, con el objetivo general de evaluar y diagnosticar las necesidades y potencialidades de los padres con respecto al cumplimiento de su rol educativo con sus hijos en el divorcio. Potencializando a la familia para su función educativa, potencializamos el desarrollo psicológico de los adolescentes, cobrando mayor importancia para los que tienen algún factor de riesgo para su desarrollo futuro.

Se aplicaron 10 encuestas, arrojando los siguientes resultados:

Los aspectos que sobre la educación infantil fueron señalados como más importantes para los padres fueron: la disciplina, la adquisición de hábitos, la

organización de la vida del adolescente, la estimulación de las capacidades intelectuales y el juego.

Las dificultades o dudas más señaladas por los padres durante la educación de sus hijos se encuentran en la estimulación de las capacidades intelectuales, la disciplina, autoridad de los padres y la adquisición de hábitos.

Los temas que más sugieren los padres para que se les oriente son los relacionados con: la disciplina, la administración de la autoridad por los padres, adquisición de hábitos y la estimulación de las capacidades intelectuales.

Son significativos y en alguna medida alentadores los resultados obtenidos, donde las dificultades presentadas por los padres durante el proceso educativo son considerados a su vez por ellos como aspectos importantes para la educación infantil, por lo que nos indica una reflexión por parte de la familia sobre su función educativa. “La madre, a causa del desarrollo alcanzado por la mujer, es muy activa en la educación de sus hijos, muy preocupada por sus tareas escolares y en el cumplimiento de sus deberes como madre, pero aún mantiene muchos rasgos distintivos del modelo cultural”.

Todo este estudio y análisis nos permitió realizar el modelo de Entrevista a los Padres, que se presentó. Aplicándose desde el mes de mayo a las madres que asistieron a la consulta de evaluación y diagnóstico de sus hijos, alcanzando resultados satisfactorios y alentadores. Con una relación y comunicación adecuada respetando siempre los límites que se establecen entre el entrevistado y el

entrevistador, este último puede adentrarse en la dinámica de la familia en cuestión cada vez más y mejor.

La familia ha manifestado, que estos temas que antes no se mencionaban en muchas ocasiones, y aquí considero que radica la mayor importancia del instrumento, ahora se debaten sin ningún prejuicio o temor a ser censurados, claro está, en esto hay mucho de las características del entrevistador y de su habilidad en la aplicación del instrumento, pero que pueden irse desarrollando y perfeccionándose con su preparación constante. Lo que permite establecer pautas a seguir en el trabajo de evaluación y diagnóstico, profundizando en cada uno de los aspectos desarrollados en el mismo.

Establecer una metodología adecuada para evaluar y diagnosticar aspectos esenciales relacionados con las condiciones de vida y educación del adolescente en desarrollo, es necesario, para una intervención acorde a las reales necesidades del caso, permitiendo detallar las dificultades y potencialidades existentes en cada adolescente y su familia. De esta forma logramos desde la práctica una mejor rehabilitación del caso y fundamentalmente una verdadera labor de orientación temprana, donde no esperemos a que se formen conductas inadecuadas, que puedan afectar el desarrollo posterior del adolescente, analizando el problema desde la perspectiva de que es mucho mejor “educar” que “reeducar”. Educar de modo tal que no sea menester más tarde reformar, que todo se haga correctamente desde el principio mismo.

Como expectativas del trabajo, consideramos importante continuar con su aplicación, aumentando la muestra existente, para trabajar posteriormente en el diagnóstico y la intervención de las condiciones de vida y educación en los adolescentes, enriqueciendo de esta forma los planes actuales de atención temprana a partir del quehacer del trabajador social y equipo interdisciplinario.

DISCUSIÓN

El material que se presenta constituye un instrumento necesario e imprescindible para el diagnóstico y evaluación del desarrollo social del adolescente, el trabajo responde a uno de los problemas actuales de la atención temprana a los adolescentes.

“Para que una intervención sea rigurosa, es imprescindible desarrollar un buen plan de evaluación.”

“...el mayor énfasis que se viene haciendo en la participación de la familia en los programas de intervención, ha ocasionado que se preste mayor atención a la evaluación de distintos aspectos de la vida familiar...” (7)

“...la mayoría de estas escalas o cuestionarios son todavía poco conocidos en nuestro país. Sin embargo, su incorporación a los programas es urgente, por cuanto suministran una información de enorme valor para situar mejor al adolescente y a su medio ambiente.”

Bien es sabido el papel que desempeñan en el desarrollo del adolescente las propiedades naturales o biológicas de éste y fundamentalmente las condiciones sociales de vida y educación particularmente en los adolescentes con la separación

repentina de sus padres.

Sin subvalorar los instrumentos actuales con que contamos para evaluar el desarrollo del adolescente , el conocimiento y comprensión de las condiciones externas para el desarrollo, no pueden pasar desapercibidas, ni a la iniciativa del especialista que evalúa el caso, aspectos tan importantes en la formación y desarrollo de una personalidad sana, como la formación de hábitos correctos, adecuada administración de la autoridad por los padres, entre otros no menos importantes, deben ser analizados profundamente en el momento de la evaluación, no sólo para situar mejor al adolescente y a su medio ambiente , sino para que posteriormente podamos intervenir adecuadamente en todas las dificultades encontradas, además de darle seguimiento y verificación en los casos que lo necesiten (visita domiciliaria) para que de esta forma la intervención no resulte estática y falta de objetividad.

No se trata de etiquetar a la familia con un diagnóstico, ni de enumerar los síntomas, sino de explicar las causas de los fenómenos que se encuentren para así intervenir. La intervención o estimulación integral del desarrollo del adolescente no puede convertirse en un eslogan de moda, sino que se necesita para esto de un conocimiento más científico, humanista y positivista sobre el desarrollo del hombre. El instrumento que se propone para la evaluación de las condiciones de vida y educación del adolescente es una entrevista semiestructurada, dirigida a las madres o padres encargados directos de la educación del adolescente.

CUESTIONARIO

Estimados padres, realizamos un trabajo investigativo sobre la estimulación integral del desarrollo del adolescente, con el objetivo de elevar la calidad de nuestro trabajo. Es de gran importancia para el mismo las respuestas de usted. Contamos con su cooperación. Muchas gracias.

De los siguientes aspectos de la educación infantil, ¿cuál considera importante para un buen desarrollo de su hijo? Teniendo en cuenta que el divorcio le afecto o no. Enumérelos según la importancia que le concede.

- Adquisición de hábitos (alimentación, sueño, otros)
- juego
- autovalidismo
- organización de la vida del adolescente
- autoridad de los padres
- estimulación de las capacidades intelectuales (acciones que se realizan con el adolescente para estimular el desarrollo de todas las capacidades).
- Disciplina
- ejemplo que se le brinda por los padres y otros adultos

¿En qué aspectos de los mencionados u otros ha tenido usted dificultades o dudas en la educación de su hijo? Mencínelos.

¿Dónde o a quién ha solicitado ayuda u orientación para tratar sus dudas o dificultades?

Médico de familia____

Psicólogo de su área de salud____

Trabajador (a) social_____

Maestra (Vías no formales) _____

Educadora del Círculo infantil____

Familiares o amigos ____

Otros _____

¿Ha solicitado ayuda u orientación al equipo de estimulación para tratar estas dudas o dificultades?

Sí____ No____ ¿Por qué?

¿Qué temas relacionados con la educación infantil considera que el equipo deba tratar en sus orientaciones a la familia?

ENTREVISTA A LOS PADRES

1. Personas que viven actualmente con el adolescente. ¿Quiénes?

Hermanos__ Padres casados __ Padres divorciados__

¿Qué edad tenía el adolescente cuando se separaron?

¿Se planificó este embarazo?

2. Adquisición de normas y hábitos.

- Horario de vida para la adquisición de hábitos (alimentación, sueño, higiene, juego, disciplina).

. Alimentación

¿Cómo se alimenta el adolescente?

Horario de los alimentos.

Condiciones en que realiza la alimentación (se alimenta solo, con ayuda o con total dependencia del adulto).

. Sueño

Horario del sueño.

Condiciones para el mismo.

Duerme bien, sueño tranquilo, intranquilo, se despierta durante la noche, interrumpe el sueño para alimentarse.

Controla esfínter vesical y anal. ¿A qué edad los controló?

. Acciones que realiza Ud. para conseguir estos hábitos (sistematicidad, frecuencia, planificación, personas que participan)

. ¿Cuáles hábitos están formados en el adolescente y cuáles están en vías de formación? Dificultades. Causas.

3. Características de la dinámica familiar.

-- Relaciones entre los miembros de la familia (madre—padre padres—adolescente s).

--Criterios en cuanto a la manera de educar al adolescente.

--Normas establecidas con relación al adolescente. Consistencia y unidad de criterios o falta de éstos.

--Métodos educativos que emplean con el adolescente.

4. Juego

--¿Cómo prefiere jugar el adolescente? ¿Solo o en compañía?

--Juguetes o materiales que el adolescente tiene a su alcance para jugar.

--Relaciones del adolescente con otros adolescentes.

--Actividades que se comparten con el adolescente. ¿Quiénes comparten con el adolescente?

--¿Cómo reacciona Ud. ante el éxito del adolescente?

--Horario para el juego.

--Actividades que se realizan para estimular su desarrollo intelectual.

5. Condiciones de la vivienda.

--El adolescente cuenta con espacio físico para el juego.

6. Nivel educacional de los padres.