

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DINÁMICA FAMILIAR: UN ESTUDIO DE  
CASO DE UN NIÑO CON DISLEXIA EN EL BARRIO YANACONAS, EN  
POPAYÁN, CAUCA.

ISABELLA AYALA PORTELA

YULIETH KARINA ORTEGA LÓPEZ

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN:

RETOS Y DESAFÍOS DEL TRABAJO SOCIAL, NUEVAS TENDENCIAS  
PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

2023

## Contenido

Resumen .....	III
1. APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA DISLEXIA. ....	V
2. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DESDE LA NIÑEZ. ....	VII
2.1 Problemas De Aprendizaje .....	X
2.2. Aprendizaje .....	XI
2.3 Familia .....	XII
2.4 Dinamica Familiar .....	XIII
3. RESULTADOS .....	XV
3.1 RUTA DE ATENCIÓN .....	XVI
4. CONCLUSIONES .....	XVII
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	XIX

## Resumen

El presente artículo es el resultado de una investigación que se lleva a cabo en el colegio Liceo Alejandro de Humbolt de la ciudad de Popayán, Cauca 2023, donde se analizó la dinámica familiar en las dificultades de aprendizaje de un niño con dislexia, perteneciente al barrio Yanaconas, de la ciudad de Popayán. El enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo, donde se recolectaron datos por medio de una entrevista semiestructurada, en el que la muestra es una familia integrada por un menor en etapa de niñez temprana, y sus progenitores se encuentran en etapa de adultez media.

El método que se trabaja en la presente investigación es estudio de caso único con unidad principal y una o más subunidades, dado que este se aborda en una investigación cualitativa, con tipo de estudio descriptivo, explicativo y exploratorio. Como resultado, se describe que los progenitores del menor demuestran poco interés en el proceso educativo, por lo tanto, no conocen de las problemáticas que el menor vive dentro de la institución. La investigación permite concluir, es muy importante la participación de la familia en el proceso educativo, de igual manera el desempeñar de manera correcta los roles dentro de la familia es fundamental para el desarrollo del menor.

***Palabras clave:*** dificultades de aprendizaje, dinámica familiar, dislexia y niño.

## Abstract

This article is the result of a deep investigation made at LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLT SCHOOL in Popayán city. This investigation has a qualitative approach, where we pick data from a family composed by an early childhood kid and his parents middle adulthood.

The method in this investigation is the single case study with a principal unit and one or more sub-units, because this method is the one that addresses a qualitative investigation.

As a result, it describes that the child's parents show little interest on the education process, reason why they don't know the struggles the child lives daily at the school. The investigation allows to conclude how important is to have a family's participation in the education process and also that to perform a right role inside the family it's fundamental for the child's development.

**Keywords:** learning difficulties, family dynamics, dyslexia and child.

## **1. APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA DISLEXIA.**

El tema de investigación a tratar se basó en las dificultades de aprendizaje y dinámica familiar: un estudio de caso de un niño con dislexia en el barrio Yanaconas, de la ciudad de Popayán, Cauca; población la cual se encuentra en situación de vulnerabilidad, por tanto se llevó a cabo la investigación en el cual se conocieron y comprendieron cuales fueron los problemas que llevaron al niño a tener un déficit de aprendizaje y cuáles fueron las causas familiares que afectan directa o indirectamente a la población. Con el objetivo de comprender la dinámica familiar en las dificultades de aprendizaje de un niño con dislexia.

Para la realización de este artículo de investigación se realizaron los puntos de desarrollo, objetivos, antecedentes, perspectivas teóricas, marco conceptual, resultados, conclusiones y referencias bibliográficas. Esto se realizaron con el fin de conocer y comprender la teoría de la cual se abarca la problemática, así como también para dar un mayor conocimiento a la investigación.

Se realizó por medio de una entrevista semiestructurada, desde el enfoque cualitativo, en las cuales se conocieron problemáticas de la población. También con esto se comprendió los pensamientos que tienen los padres de familia del menor, acerca de los problemas académicos como la dislexia, si la dificultad surge desde el hogar.

Este artículo de investigación tiene como objetivo comprender la dinámica familiar en las dificultades de aprendizaje de un niño con dislexia, perteneciente al barrio Yanaconas, de la ciudad de Popayán. Para darle cumplimiento a este objetivo se tienen en cuenta los objetivos específicos, tales como identificar el impacto de las relaciones familiares en el desempeño académico en un niño con dislexia. Definir el nivel de rendimiento académico de un estudiante de la institución educativa Liceo Alejandro de

Humboldt, sede Yanacunas. Conocer aspectos de la dinámica familiar que posiblemente influyan en el rendimiento académico de un niño con dislexia.

El presente trabajo beneficiará en primera instancia a la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt Sede Yanacunas, se pretende establecer en qué medida el niño es afectado por su entorno respecto a su desempeño académico, formación cognitiva y social. En segunda instancia, se dio un aporte al contexto global de manera que se genere una comparación con otros casos similares y verificar si existen herramientas con las cuales se puedan mejorar las condiciones del menor.

Contribuye a la investigación del programa de trabajo social, dado que se recolecto información para que futuros estudiantes continúen con aportes que completen dicha investigación. Así mismo el seminario Retos y desafíos del trabajo social, nuevas tendencias para el ejercicio profesional, se le da un aporte en el ámbito educativo, dado que los problemas de aprendizaje como la dislexia generan nuevos estudios que benefician el ejercicio profesional, y los nuevos avances que se dan dentro de la carrera.

## **2. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DESDE LA NIÑEZ.**

La presente investigación trata sobre los problemas de aprendizaje en niños en edad de niñez temprana, por esta razón nuestra pregunta de investigación es ¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje y dinámica familiar en un niño con dislexia en el barrio Yanaconas, de la ciudad de Popayán, departamento del Cauca?, para ello se reseña algunos autores que dan su teoría sobre el tema mencionado.

El autor Rahman Zamani realiza estudios sobre los niños que poseen dificultades de aprendizaje, desde su visión moderna, su concepto se acerca a la visión primitiva de Kirk sobre estos casos, se asocian en gran medida a problemas en el sistema nervioso central, donde médicamente se ha podido comprobar que puede provenir de problemas genéticos o hereditarios, también por problemas en el embarazo.

Tiene o difiere un poco de la visión de Kirk debido a que en la actualidad conocemos mejor sobre los problemas que pueden presentarse en los seres humanos con lo que separa otros desórdenes como el autismo, el déficit de atención y otros que pueden presentar similitudes, pero su tratamiento se torna distinto. Zamani también agrupa un conjunto de señales de alerta temprana para que los padres puedan detectar si a su hijo se le dificulta aprender. Por lo anterior, Zamani puede ser considerado un psicólogo infantil con bastante experiencia en el tema y que también ha estado en la práctica.

Para el psicólogo Andrés Carrillo, los problemas de aprendizaje deben ser superados con un adecuado acompañamiento, la ayuda de padres o cuidadores jugará un importante papel para la ayuda y solución de dicho problema a tratar. Para conocer más a fondo sobre los problemas de aprendizaje nos comparte un concepto, diciendo que “Los problemas de aprendizaje abarcan una diversidad de dificultades académicas en distintas

áreas, que afectan a los niños no solamente en lo académico, sino también en el aspecto personal.” Por esto es importante conocer cuáles son las competencias positivas que maneja cada niño, el saber y el entender cómo se relacionan en el ámbito educativo, nos hará entender como se le puede ayudar de manera acertada en sus limitaciones. Podrá haber niños que presenten dificultades en el área de las matemáticas, otros en el área de la lingüística, pero si esta la compañía adecuada se presenciara el acompañamiento a tiempo.

Carrillo nos presenta los tipos de trastornos que dificultan el aprendizaje de un niño, entre ellos está la disgrafía, discalculia, dislexia y TDAH (Trastorno de déficit de atención e hiperactividad). Es importante obtener conocimiento de este tema, dado que un correcto diagnóstico de los problemas en edad de niñez, harán que sean tratados con los profesionales adecuados y generar cambios positivos en el desarrollo de sus trastornos. Para dar solución a la problemática se deberá conocer el problema del menor, a fondo, sin generar ningún tipo de juzgamiento o peor aún de tildarlo de incapaz, así como también se le deberán reconocer los derechos que tiene para buscar mejores alternativas para que superen sus problemas de aprendizaje. Así como también es importante hacerle entender al menor las fortalezas que tiene en otros campos, para de esta manera minimizar las debilidades. (Carrillo, A. (S.F.).

Conocer la influencia de los factores socio familiares es de gran importancia, por ende, autores como Daniel Rodríguez y Remedios Guzmán hacen una investigación sobre el rendimiento académico y factores socio familiares, los tiene como objetivo tener conocimiento de los factores de riesgo socio familiares, y estos como afectan en el rendimiento académico de cada uno de los menores. El ambiente educativo se ha podido demostrar que los estudiantes que provienen de contextos desfavorecidos tienen logros en la educación de manera inferior a diferencia de los demás estudiantes. También con este



estudio se pudo demostrar que los estilos de crianza, el involucramiento de los padres con el crecimiento del menor, estructura familiar, etc., tienen mayores incidencias en como el niño puede desarrollar un crecimiento óptimo, si estos menores tienen un desentendimiento con padres o cuidadores, también hará que se refleje en su nivel académico, y en su nivel anímico para aprender y entender.

También, el nivel académico de los padres hará que el niño pueda seguir estudiando de manera extracurricular, si no es así, se puede dificultar los hábitos de la lectura en ellos. Cuando en los padres existe un nivel superior en cuanto a sus estudios esto afecta de manera positiva en la vida educativa de los menores, dado que son un referente hacia donde desean llegar, y en el estudio realizado por Rodríguez y Guzmán se pudo demostrar que tiene mayor incidencia la madre antes que el padre. (Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019).

La autora King de Larrarte Clara Inés en su teoría de etiología de las dificultades de aprendizaje, señala que no solamente es importante el cuidado de los padres en casos de niños con dificultades en el aprendizaje, sino también que su entorno académico y social, esté alineado con ellos, que puedan ser llevados y se les dé el trato que ellos necesitan. Un claro caso es el de los maestros, ya que sobre ellos recae la correcta enseñanza del niño; Un maestro para tratar las dificultades debe adaptarse y estar debidamente preparado para encontrar en el niño motivaciones fuertes que lo ayuden a aprender.

Annie Acevedo reconocida en Colombia como psicóloga infantil en temas de crianza y familia. Nos presenta como los niños que llegan a tener problemas de aprendizaje no son identificados ni diagnosticados a tiempo, y si esto ocurre, en muchos de los casos no es el diagnóstico adecuado. Por eso es importante generar un espacio de confianza, donde no sean los menores juzgados por sí mismos, dado por factores externos a ellos. La etapa

escolar tiene un alto impacto en los seres humanos, y es aquí donde se fomenta el reconocimiento en sí mismos y de su autoestima.

Acevedo nos presenta algunas posibles causas de los problemas de aprendizaje, como niños prematuros, bajo peso al nacer, anorexia y la incompatibilidad sanguínea, esto debe ser conocido por el profesional a tratar el caso de cada menor, así como también será importante conocer si en la genética de alguno de sus padres existen factores que afecten en el buen crecimiento del menor, dado que los problemas de aprendizaje también es causado por causas hereditarias, y en muchos de los casos no es reconocido y aceptado por los padres.

## **2.1 Problemas De Aprendizaje**

- Los problemas de aprendizaje son dificultades que surgen de la capacidad de una persona para adquirir, comprender, retener o utilizar información de manera efectiva. Estos problemas pueden manifestarse en diversas áreas del aprendizaje, como la lectura, la escritura, las matemáticas, la atención, la memoria y el procesamiento de información. Algunos de los problemas de aprendizaje más comunes son la dislexia como una dificultad específica en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Las personas con dislexia pueden tener dificultades para reconocer y comprender palabras y letras. *“Los problemas de aprendizaje son desórdenes que pueden afectar la habilidad de una persona para adquirir, entender, organizar, almacenar o usar información oral y no oral. Estos desórdenes afectan el aprendizaje de individuos que tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio. Afectan tanto a niños como a adultos y con frecuencia a niños más que a niñas. Hay muchas razones por las que los niños no puedan ser capaces de aprender.*

*Los problemas de aprendizaje no incluyen el retraso mental, la falta de motivación, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad” (Zamani, 2006).*

*- “Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje se pueden presentar concomitantemente con otras condiciones discapacitantes (por ejemplo, déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales severos) o con influencias extrínsecas (como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado de dichas condiciones o influencias” (Arranz, 2021).*

## **2.2. Aprendizaje**

*-El aprendizaje se puede definir como el proceso mediante el cual una persona adquiere nuevos conocimientos o habilidades, o modifica y mejora los que ya tiene, esto se lleva a cabo través de la experiencia, la observación, la instrucción, la práctica o la interacción con el entorno. Hergenhahn (1976) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta ó en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga ó las drogas”. (Federación de enseñanza de CC. OO. De Andalucía, 2019)*

- *“El aprendizaje se considera como el desarrollo de competencias de profesionales principiantes. Estas competencias reflejan los procedimientos mediante los que los profesionales aplican su conocimiento en sus actividades profesionales, desarrollan conceptos claves y resuelven problemas. Se piensa que la habilidad para realizar aplicaciones prácticas con éxito es un importante aspecto de la experiencia de aprendizaje.”* (González Cabanach, Ramón, 2007)

### **2.3 Familia**

- La familia se puede definir como un grupo de personas, que comparten vínculos de consanguinidad, convivencia y afecto, de igual manera se considera que debe ser una institución donde se enseñen valores y principios. Dentro de la misma, se brinda apoyo emocional, y se dividen las responsabilidades que conlleva un hogar. *“La familia es la célula básica de la sociedad que históricamente se había concebido como el grupo de personas que cohabitan y comparten una vivienda y, sobre todo, lazos de parentesco. Empero, hay una tendencia creciente de grupos que comparten ese espacio, sin tener ese vínculo.”* (UNAM, 2021)

- *“La Dinámica familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia, los cuales se requieren para alcanzar el objetivo fundamental de este grupo básico de la sociedad: lograr el crecimiento de los hijos y permitir la continuidad de las familias en una sociedad que está en constante transformación.”*

*La comunicación se asume como el intercambio de información y afectos que se hace de manera verbal y no verbal. Puede ser directa cuando se basa en la clara manifestación de acuerdos y desacuerdos y en la coherencia entre lo verbal y no verbal, resultará unión entre los implicados aún en situaciones de desacuerdo y tensión. La comunicación bloqueada se caracteriza por el poco diálogo y, los escasos momentos de intercambio, su contenido suele utilizar a asuntos superficiales que no comprometen afectivamente a los miembros de la familia” (Agudelo, 2005).*

## **2.4 Dinamica Familiar**

-Cuando se habla de dinámica familiar se refiere al patrón de interacciones, roles, comunicación y comportamientos que ocurren dentro de una familia. De igual manera, son los procesos y relaciones que caracterizan el funcionamiento interno de una familia y cómo sus miembros interactúan entre sí. La dinámica familiar puede variar significativamente de una familia a otra debido a factores culturales, valores, creencias, estructura, historia y personalidades de los miembros. Algunos aspectos importantes de la dinámica familiar son: Roles familiares, comunicación, reglas y normas, pautas de crianza, conflictos y resolución de problemas.

- *“La dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre.”*

-*“La Dinámica familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en*

*todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia, los cuales se requieren para alcanzar el objetivo fundamental de este grupo básico de la sociedad: lograr el crecimiento de los hijos y permitir la continuidad de las familias en una sociedad que está en constante transformación”*

(Agudelo Bedoya, 2005).

### **COMPOSICIÓN FAMILIAR**

-Es importante recordar que la composición familiar puede ser muy diversa y no se limita únicamente a las estructuras mencionadas anteriormente. También es esencial tener en cuenta que lo más relevante en una familia no es su estructura, sino las relaciones saludables y afectuosas entre sus miembros. Cada tipo de familia puede brindar un ambiente amoroso y de apoyo si se cultivan relaciones positivas entre sus integrantes. *“La composición familiar hace referencia al número de miembros y el parentesco sanguíneo, legal o afectivo que puedan tener. Se clasifica en familia nuclear (ambos padres biológicos/legales que viven junto a sus hijos biológicos/legales), familia extensa (uno o ambos padres biológicos/ legales que viven junto a sus hijos biológicos/legales y otros miembros como abuelos, tíos, primos, etc.), familia monoparental (sólo uno de los padres biológicos/legales que viven junto a sus hijos biológico/legales) y familia anuclear (menores de edad que viven sin sus padres biológicos/legales, otros miembros como abuelos, tíos, primos o hermanos son los que cumplen las funciones parentales).”*

(Villarreal-Zegarra, D., & Paz-Jesús, A.,2017)

### 3. RESULTADOS

De acuerdo con los objetivos específicos propuestos se realizó una entrevista semiestructurada, en donde se pudo identificar que las relaciones familiares del menor impactan de manera negativa en el desempeño académico, y mas cuando este menor tiene el trastorno de aprendizaje de la dislexia. También manifestaron que al terminar su jornada laboral llegaban agotados de sus trabajos y no le ayudaban al menor en sus deberes escolares. Se concluye que no hay un acompañamiento por parte de sus progenitores, por esto es importante que los niños con trastornos de aprendizaje tengan un adecuado acompañamiento por cuidadores o padres de familia, dado que en sus primeras etapas escolares ellos reciben todo el apoyo y entendimiento de personas mayores a ellos.

Se realizo un acercamiento con la docente del menor, y esta por medio de la entrevista semiestructurada manifestó que ella en distas ocasiones deseo comunicarse con los padres del menor, haciéndole llamados, dado que el no llevaba las tareas, tenía sus útiles escolares sucios e incompletos y estaba disperso en las actividades escolares. Por otra parte, refiere que ella no esta capacitada para dar un aprendizaje correcto por las dificultades de aprendizaje que tiene el menor, dado que para la dislexia existen docentes especializados en un correcto manejo de sus dificultades, sin embargo, lo ayudo a que el menor estuviera a un buen nivel académico, con distintas actividades y acompañamiento en estas.

Se pudo identificar que la familia del menor es tipo reconstituida, tiene dos hermanos mayores por parte del padre, estos viven en alquiler y su economía es muy inestable, por esto mayor parte del tiempo sus padres trabajan y queda en cuidado el hermano mayor, pero a este no le inquieta la educación de su hermano menor y por esto no

hay un adecuado acompañamiento educativo familiar, tanto así que su familia pasa desapercibida que el menor tiene dislexia. Se concluye que la red familiar no contribuye de manera positiva al aprendizaje y desarrollo del menor y no es un apoyo para mejorar el trastorno de dislexia.

### **3.1 RUTA DE ATENCIÓN**

1. Conocer del problema (problemas de aprendizaje)
2. Comunicación con padres de familia.
3. Comunicación con la institución educativa.
4. Establecer compromisos y acuerdos con los padres de familia para mejorar las relaciones familiares.
5. Incluir al menor en el PIAR.
6. Seguimiento al menor.



#### 4. CONCLUSIONES

Este artículo de investigación permitió conocer y analizar de forma detallada las características y necesidades del alumno con dificultades de aprendizaje. Las cuales son imprescindibles para poder establecer una intervención adecuada para favorecer el progreso del estudiante. Este trabajo se centró en las dificultades del aprendizaje y como contribuía su familia en este, puesto que, aunque se estableció un continuo contacto de intercambio de información, la colaboración en casa para la mejora de las dificultades del alumno ha sido reducida. Se centró en las dificultades de aprendizaje como lo es la dislexia, para lo cual se investigó y analizo los procesos que intervienen para la consecución de estos aprendizajes, como los diversos modelos de enseñanza. Conociendo las dificultades del aprendizaje y trastornos específicos del aprendizaje a través de la revisión bibliográfica.

Se pudo evidenciar la importancia de la familia en el ámbito educativo de los menores, así mismo se evidencio la falta de capacitación por parte de los docentes, dado que carecen de herramientas para cubrir las necesidades de este niño, y su trastorno de aprendizaje no esta siendo tratado de manera correcta por los docentes, para ello necesitan docentes de apoyo (PIAR). También hay que recalcar que es de suma importancia que los padres y cuidadores, velen por el derecho inherente del niño a la educación formal, y por una adecuada educación en emociones. A la vez, deben ser parte del proceso de aprendizaje de sus hijos, con el fin de que ellos puedan reconocer irregularidades en la actividad normal del niño, a pesar de que la primera detección la hace la educadora desde el primer año de educación básica.

De igual manera se concluye que en el entorno el aprendizaje implica la construcción progresiva de organizaciones cognitivas que se van estructurando, en donde se

relaciona el medio ambiente y la experiencia que rodea al sujeto, siendo de vital importancia los factores emocionales y sociales, lo cual implica tomar en cuenta la relación consigo mismo y con los otros, en función de sus intereses, valores, actitudes y creencias.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, M (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión
- Arranz Rico, L. (2022). Dificultades de aprendizaje. <https://psicoterapeutas.com/psicologia-clinica-infantil-y-adolescentes/dificultadesaprendizaje/>
- Boletin UNAM (2021). Evolucionan el concepto de familia. [https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021\\_414.html#:~:text=La%20familia%20es%20la%20c%C3%A9lula,espacio%20sin%20tener%20ese%20v%C3%ADnculo.](https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_414.html#:~:text=La%20familia%20es%20la%20c%C3%A9lula,espacio%20sin%20tener%20ese%20v%C3%ADnculo.)
- Carrillo, A. (2019). Como ayudar a un niño con problemas de aprendizaje: 7 Consejos. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/como-ayudar-nino-con-problemas-aprendizaje>
- Federación de enseñanza (2009). APRENDIZAJE: DEFINICIÓN, FACTORES Y CLASES. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>
- Gonzales, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>
- <https://chp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/LearningDisabilitySP012606.pdf>
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. [https://www.researchgate.net/publication/332672670\\_Rendimiento\\_academico\\_y\\_f](https://www.researchgate.net/publication/332672670_Rendimiento_academico_y_f)

actores sociofamiliares de riesgo Variables personales que moderan su influencia

Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N. y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar.

Revisión documental. Cultura Educación y Sociedad 6(2), 117-138.

[https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3107/SobRe%20la%20din%C3%A1mica%20familiar.%20Revisi%C3%B3n%20documental.pdf?sequence=1&is](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3107/SobRe%20la%20din%C3%A1mica%20familiar.%20Revisi%C3%B3n%20documental.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Allowed=y](#)

Trunga (2019). Fichas de Resumen. <https://www.coursehero.com/file/45141387/Fichas-de-resumendocx/>

Villareal & Paz (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del

Callao, Perú. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>

Zamani, R. (2014). Problemas de aprendizaje.