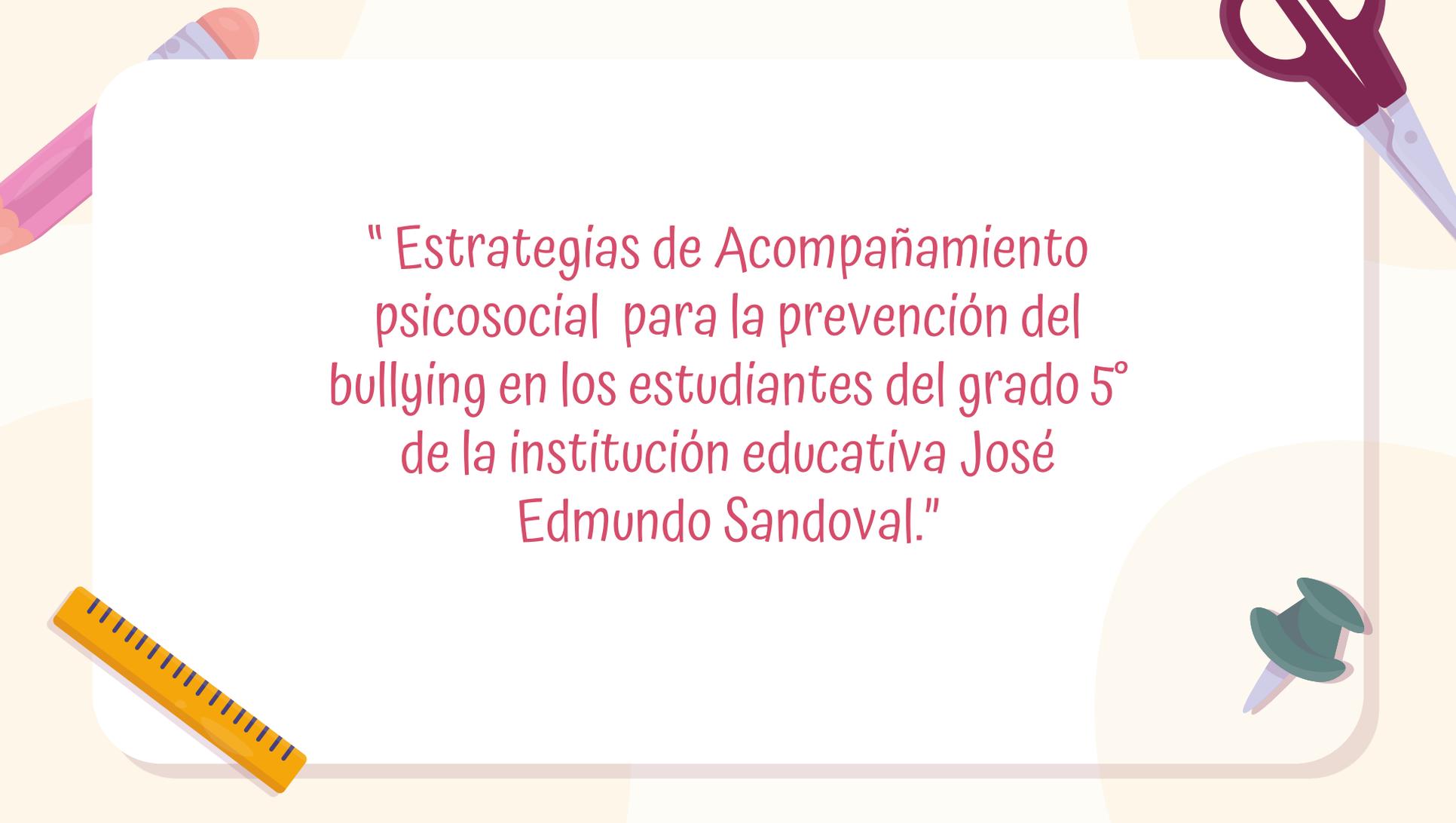


# La esperanza en los niños del mundo.

GABRIELA CIFUENTES HURTADO  
ANGIE ISABEL PAVI YONDA





*"Estrategias de Acompañamiento  
psicosocial para la prevención del  
bullying en los estudiantes del grado 5°  
de la institución educativa José  
Edmundo Sandoval."*



# CONTENIDO



- Resumen .....5
- Introducción.....6
- Justificación.....7
- Objetivo general.....8
- Palabras claves.....9
- Conceptos.....10
  - 1 concepto de bullying
  - 2 concepto de familia
  - 3 concepto de ámbito escolar
  - 4 concepto de manual de convivencia
- Características.....15





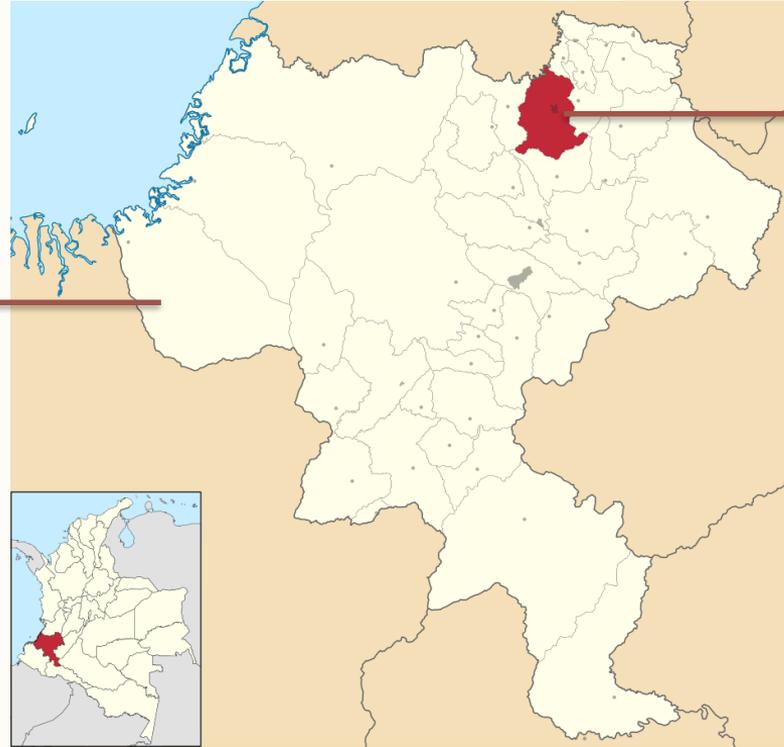


# RESUMÉN

La presente cartilla ofrece estrategias psicosociales específicamente diseñadas para prevenir el bullying entre los estudiantes de 5° grado en la Institución Educativa Instituto Técnico, Sede José Edmundo Sandoval. Es una Institución situada en Santander de Quilichao, municipio colombiano del Departamento del Cauca. El propósito primordial de la guía escolar es fomentar un ambiente pacífico y de sana convivencia. Esta iniciativa aborda de manera detallada conceptos fundamentales sobre el bullying y su impacto emocional en los estudiantes, integrando elementos del manual de convivencia y la ruta de atención de la Institución. Además, proporciona una detallada guía de actuación frente a situaciones de acoso escolar; También presenta actividades lúdicas y reflexivas que buscan cultivar la empatía, el respeto, comunicación asertiva, capacitar a los estudiantes en la identificación y afrontamiento del acoso escolar, es por eso que la cartilla es una herramienta valiosa para promover una cultura de convivencia armoniosa en la Institución Educativa, adaptada de manera singular y alineada con el objetivo principal de la iniciativa.



# UBICACIÓN GEOGRÁFICA



Santander De Quilichao  
(Institución Educativa  
Instituto Técnico Sede  
José Edmundo Sandoval)

Departamento  
Del cauca



# INTRODUCCIÓN

La guía educativa busca ofrecer estrategias de acompañamiento psicosocial a los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Instituto Técnico, Sede José Edmundo Sandoval, el propósito es conocer y analizar en detalle los patrones de conducta que contribuyen al surgimiento del acoso escolar (bullying), con el fin de comprender las causas fundamentales y las relaciones que están detrás del surgimiento de la problemática. Al comprender estas influencias que se relacionan con la mente y la interacción social, se pueden obtener puntos de vista que ayuden a crear mejores estrategias para prevenir y resolver este problema en el entorno escolar.

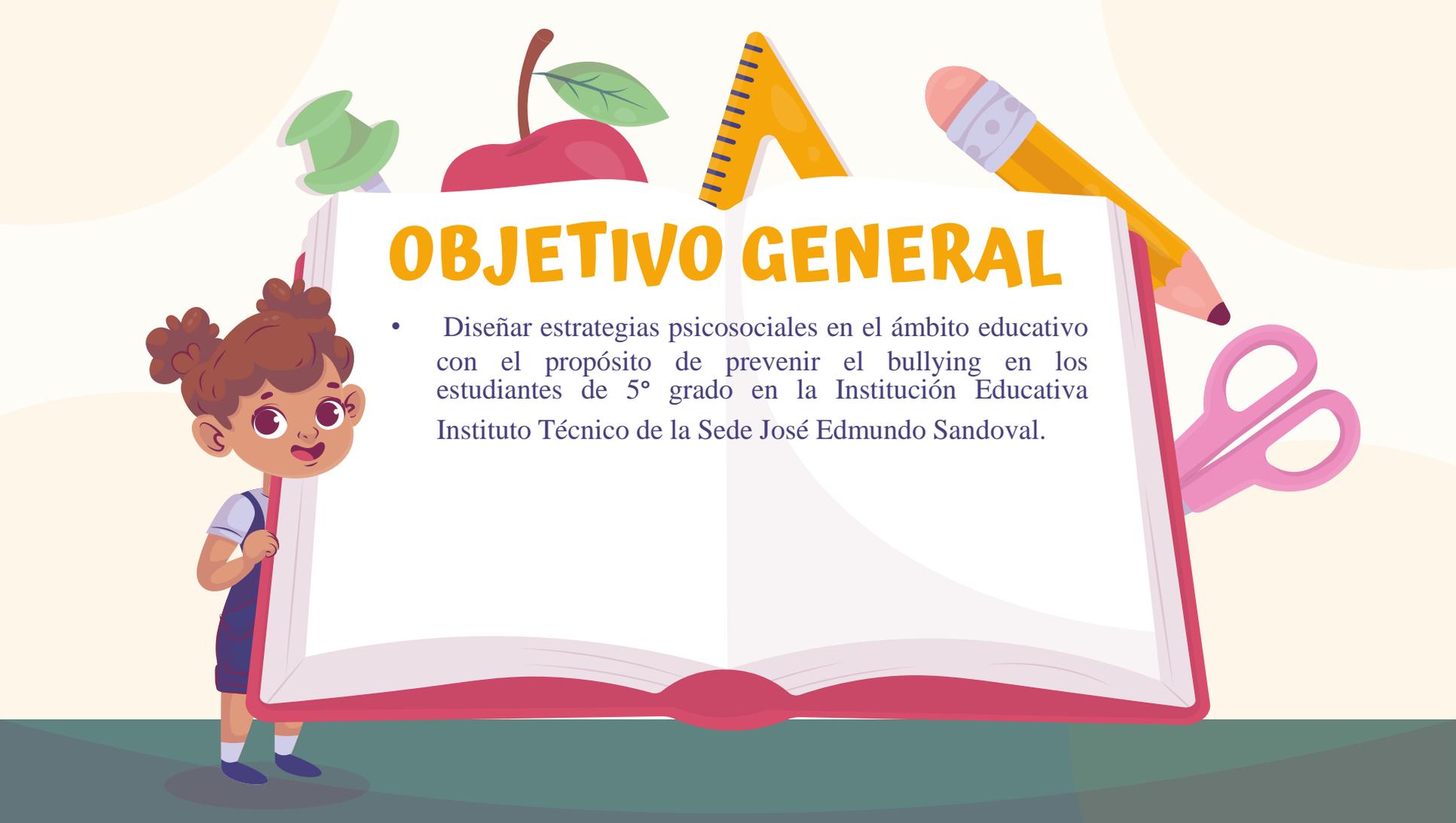


# JUSTIFICACIÓN



El bullying es un problema educativo y social que afecta a muchos estudiantes. En el caso de los estudiantes de 5° grado en la Institución Educativa Instituto Técnico, Sede José Edmundo Sandoval, ubicada en Santander de Quilichao, Cauca, es crucial implementar estrategias de prevención debido a su impacto en la salud mental, rendimiento académico y desarrollo socioemocional. En esta etapa de formación de identidad, la interacción diaria con compañeros y adultos en el entorno escolar puede llevar a dificultades en habilidades sociales y emocionales, resultando en comportamientos agresivos, victimización y afectaciones a niveles individual, familiar, grupal e institucional. Por lo tanto, la intervención del trabajador social es esencial para promover la empatía, comunicación asertiva, resolución de conflictos y trabajo en equipo.



A young girl with brown hair in buns, wearing a blue dress over a white shirt, stands on the left holding a large, open book. The book's pages are white and framed by a red border. Various school supplies are scattered around the book: a green pushpin, a red apple with a green leaf, a yellow pencil sharpener, a yellow pencil with a blue eraser, and a pair of pink scissors. The background is a light yellow with soft, circular shapes.

# OBJETIVO GENERAL

- Diseñar estrategias psicosociales en el ámbito educativo con el propósito de prevenir el bullying en los estudiantes de 5° grado en la Institución Educativa Instituto Técnico de la Sede José Edmundo Sandoval.

# Palabras claves

Familia



designed by freepik.com

Escuela



Acoso escolar



shutterstock

made by shutterstock.com

Educación

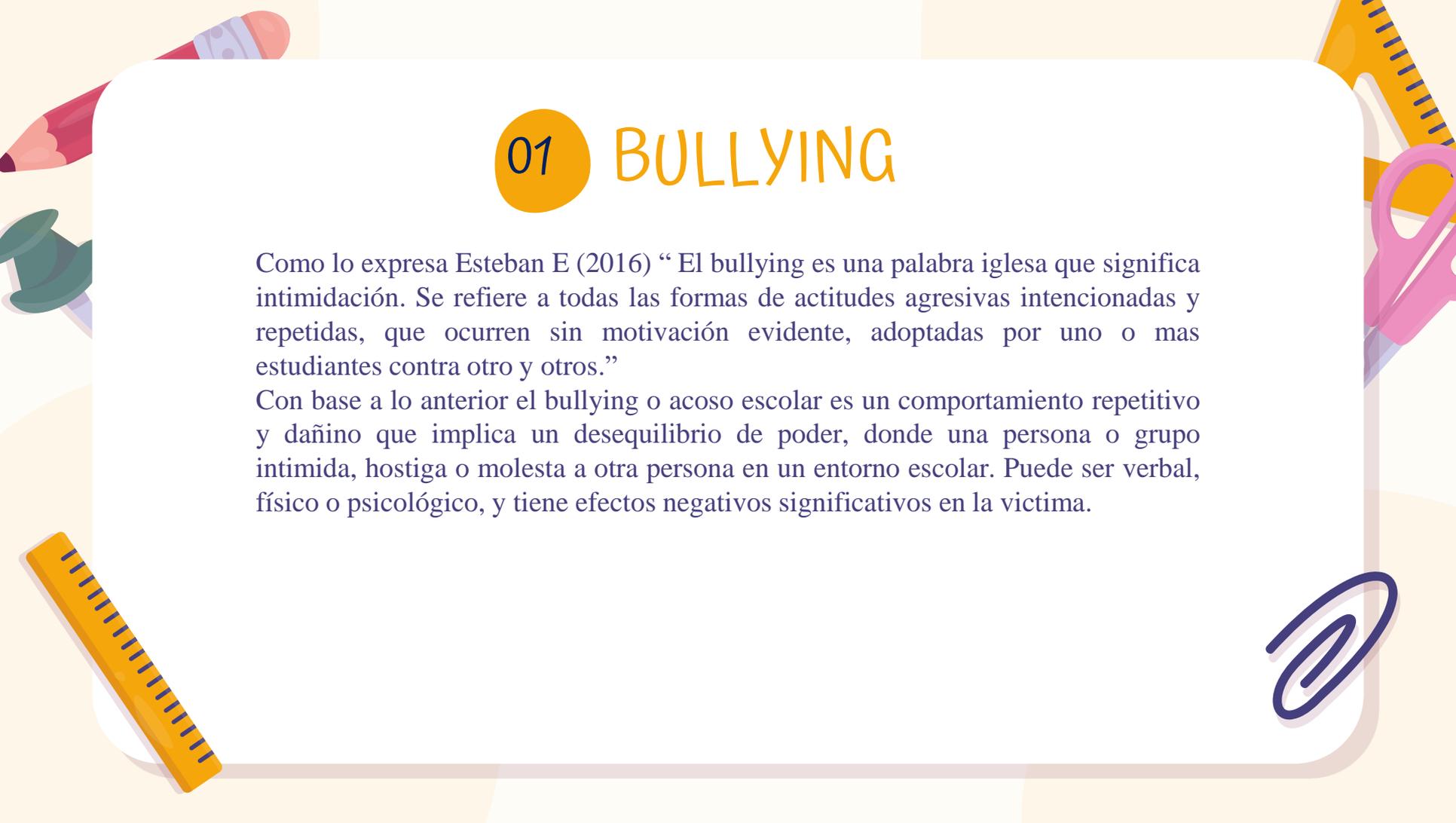


Niños





**CONCEPTOS**



01

# BULLYING

Como lo expresa Esteban E (2016) “ El bullying es una palabra inglesa que significa intimidación. Se refiere a todas las formas de actitudes agresivas intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o mas estudiantes contra otro y otros.”

Con base a lo anterior el bullying o acoso escolar es un comportamiento repetitivo y dañino que implica un desequilibrio de poder, donde una persona o grupo intimida, hostiga o molesta a otra persona en un entorno escolar. Puede ser verbal, físico o psicológico, y tiene efectos negativos significativos en la victima.

## 02 FAMILIA

“la familia es un grupo humano preformado, que funciona como un tipo particular de grupo centrado alrededor de diferentes funciones, como demanda social, que le impone sus tareas de procreación, afectivas, sexuales, educativas, de supervivencia, económicas y sociales, determinadas por la estructura edípica y la estructura social, organizadas familia para el cumplimiento de esas funciones” (Sherzer, 1994).

Referente al texto anterior la familia es un grupo de personas que están relacionadas por lazos de parentesco ya sea por sangre, matrimonio o adopción, donde estos se suelen brindar un apoyo emocional, económico y social y donde desempeñan un papel crucial en la sociedad.



03

## ÁMBITO ESCOLAR

“El ámbito escolar es un espacio donde, a partir de circunstancias diversas, los estudiantes construyen lazos de amistad o forman grupos de afinidad con los cuales se identifican y también son identificados por sus pares.

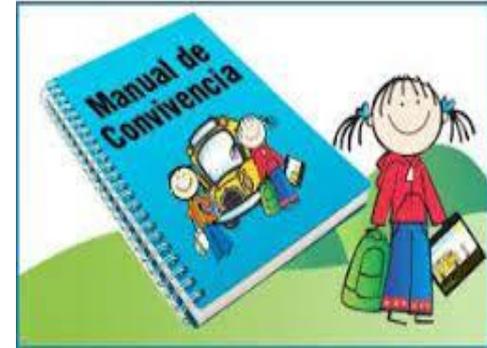
El curso constituye un dispositivo grupal cuyas fronteras de agrupamiento son porosas: los jóvenes forman grupos en su interior y por afuera. A su vez, los lazos que construyen exceden el marco escolar al compartir experiencias en otros espacios. Sin embargo, es necesario no perder de vista que, en muchas ocasiones, la existencia de aquel vínculo está asociado al ámbito escolar.”(Kaplan,2013; Weiss, 2012).



## 04 MANUAL DE CONVIVENCIA

Según Chaux (2013) “El manual de convivencia puede entenderse como una herramienta en la que se consignan los acuerdos de la comunidad educativa para facilitar y garantizar la armonía en la vida diaria de los establecimientos educativos.”

En este sentido el manual de convivencia lo que busca es establecer unas normas y pautas establecidas por una organización, institución o comunidad para regular el comportamiento y la interacciones de las personas que forman parte de ella.



# CARACTERÍSTICAS

Debe existir una víctima y un agresor.

Debe existir una desigualdad de poder-  
desequilibrio de fuerza- entre el mas fuerte y  
el mas débil.

Suele incluir conductas de diversa naturaleza  
(burlas, amenazas, agresiones físicas,  
aislamiento sistemático, etc.).

Es intencional: de uno/ a o varios /as  
compañeros/ as hacia otro/ a para causar dolor  
y sufrimiento.



# PARTICIPANTES



AGRESOR

VÍCTIMA



EL QUE OBSERVA LA  
ACCIÓN



# ESTRATEGIAS

1. Ponte en su lugar
2. Obra de teatro
3. Video foro



# DINÁMICA 1

## PONTE EN SU LUGAR

- **Objetivo:** Reflexionar acerca de los diferentes sentimientos que las personas tienen ante una misma situación y tratar de entender la reacción de los demás poniéndose en su lugar.
- **Organización de grupo:** La clase en conjunto (docente y niños) y dinamizador.
- **Materiales:** Texto para el profesor. También un cuento, noticia o material de alguna asignatura que leerá “Alba”. Ficha de la actividad que se adjunta y lapiceros o bolígrafos.
- **Inicio de la actividad:** Primero se realizara una presentación a los estudiantes y docente, seguido a esto se les explicara un poco acerca de la prevención del bullying y donde también se dará algunos folletos relacionados con el tema.
- **Desarrollo de la actividad:** El profesor leerá una historia y pedirá a cinco voluntarios para representarla (la protagonista -Alba-, el profesor y tres alumnos que la leen) mediante la técnica de juego de roles. Después de la representación se les preguntara una serie de cuestiones.
- **Cierre de la actividad. Lluvia de Preguntas:** A los actores: ¿Cómo se ha sentido cada uno en su papel?
  - A los observadores: ¿Cómo se hubiesen sentido en el lugar de Alba?
  - ¿Cómo te gustaría que los chicos de tu clase se comportaran si fueras Alba?

## HISTORIA DE ALBA

Se esta en clase de lengua y la profesora pide a los alumnos que lean un texto en voz alta. Cuando llega el turno de Alba, que es la que mas le cuesta leer, se pone nerviosa y tartamudea. Todos los demás chicos se ríen. Alba tartamudea cada vez mas agacha y comienza a llorar. El profesor manda a callar a los alumnos y continua la clase.

## DINÁMICA 2

### OBRA DE TEATRO

- **Objetivo:** Sensibilizar y educar a los niños acerca del acoso escolar, transmitiendo de manera afectiva la importancia de la empatía, el respeto y la solidaridad.
- **Organización del grupo:** La clase en conjunto ( docente y niños) y dinamizador.
- **Materiales:** Guion teatral y pelota.
- **Inicio de la actividad:** Primero se realizará una presentación a los estudiantes y al docente, seguido a esto para presentarnos realizaremos una actividad llamada pasa la bola, donde cada persona al tener la pelota en la mano nos dirá su nombre y algún animal con el que se identifique.
- **Desarrollo de la actividad:** Le daremos inicio a la actividad donde el dinamizador le entregará a los niños un guion teatral donde ellos van a poder observar diferentes personajes y escenas referente al acoso escolar (bullying) dentro del plantel educativo.
- **Cierre de la actividad. Lluvia de preguntas**
  - ¿Qué aprendieron de la obra?
  - ¿Has pasado por alguna de estas situaciones?
  - ¿Han visto que le suceda a alguno de sus compañeros o si les ha sucedido alguna vez?

## DINÁMICA 3

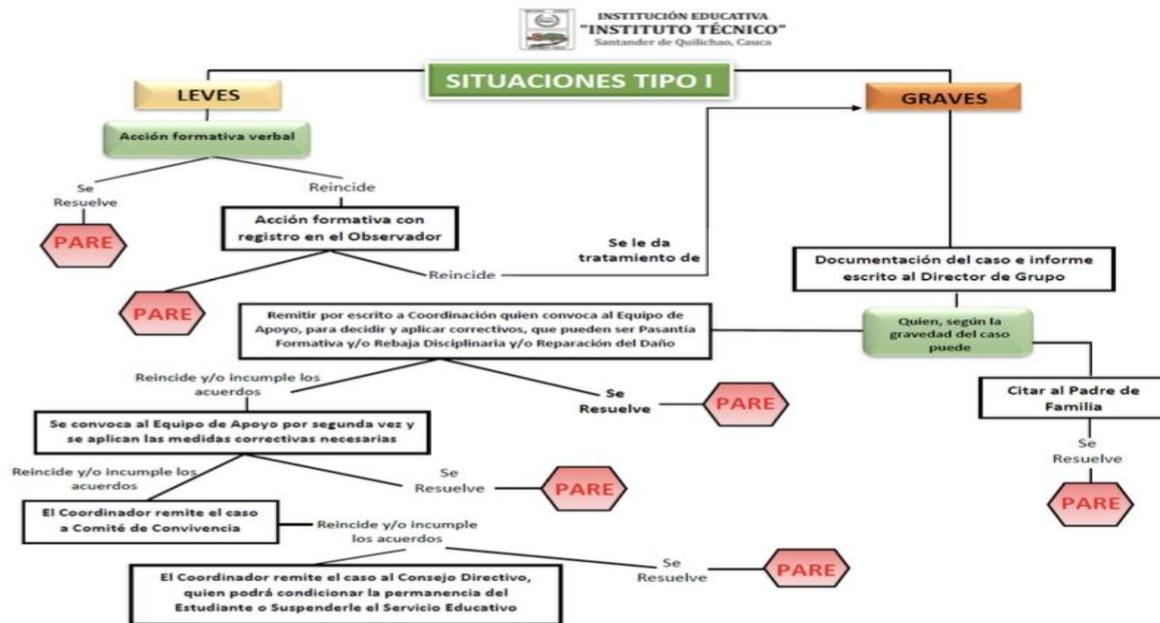
### VIDEO FORO

- **Objetivo:** Concientizar a los estudiantes o docentes sobre las causas y estrategias de prevención del acoso escolar, promoviendo un espacio de diálogo.
- **Organización del grupo:** Docente, estudiantes y dinamizador.
- **Materiales:** Video beam.
- **Inicio de la actividad:** Para esta actividad los dinamizadores tendrán preparado un video foro y un compartir al finalizar la clase, donde también hablaremos un poco acerca de que les a parecido el video foro y como se han sentido con las dinámicas dentro del aula de clase.
- **Desarrollo de la actividad:** Se dará inicio al video foro donde los estudiantes y docente estarán cómodos para ver una película llamada “No juegues conmigo” la cual se evidencia el acoso escolar dentro del aula de clase.
- **Cierre de la actividad:** Al finalizar la dinámica se realizara el compartir con los estudiantes y una mesa redonda con una serie de preguntas.
  - ¿Qué tal les pareció la película?
  - ¿Qué enseñanza les deja la película?

# MANUAL DE CONVIVENCIA



# ruta de atención de la institución



Técnico, I. E. (2018). *MANUAL DE CONVIVENCIA SOCIAL Y FORMACIÓN ESCOLAR*.  
Santander de Quilichao, Cauca.

# ruta de atención ante un caso de acoso escolar o bullying

## RUTA DE ATENCIÓN ANTE UN ACOSO ESCOLAR

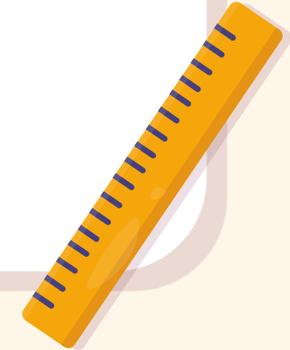


Gabriela Cifuentes Hurtado, Angie Isabel Pavi. (2023). *Ruta de atención ante un caso de acoso escolar o bullying.*



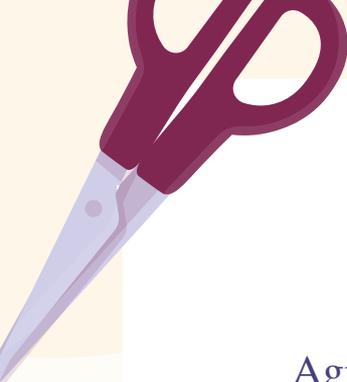
## FUNCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

La función del trabajador social en el ámbito educativo en relación a la prevención del bullying es de vital importancia para crear un entorno escolar seguro y saludable; ya que desempeña un papel fundamental en abordar esta problemática desde una perspectiva multidimensional creando espacios de sensibilización y concientización tanto para estudiantes como para el personal educativo; a través de charlas, talleres y actividades, se busca fomentar la empatía, el respeto y la tolerancia, promoviendo así una cultura de convivencia positiva.





"ESTUDIANTES DEL GRADO 5° DE LA SEDE JOSÉ EDMUNDO SANDOVAL"



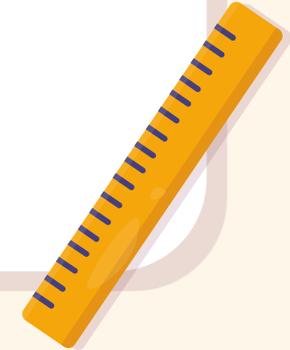
# AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por brindarnos la fortaleza y el saber necesario para llevar a cabo con éxito nuestra carrera. Expresamos nuestra más sincera gratitud a nuestros padres, cuyo apoyo incondicional y sacrificios han allanado el camino hasta alcanzar este punto. También deseamos extender nuestro agradecimiento a nuestros profesores, quienes han compartido su conocimiento y orientación a lo largo de nuestra travesía académica. Sus enseñanzas han sido de un valor incalculable, moldeando nuestro crecimiento de manera invaluable.





# Referencias

- *¿Cuál es la importancia de la familia en el desarrollo infantil?* (2021, 14 de mayo). Formainfancia; Escuela Europea Formainfancia. <https://formainfancia.com/importancia-familia-desarrollo-ñiños>
  - de la Educación Básica Vespertino UPLA, S., & Perfil, VT mi. (s/f). “*Bullying*”, *Violencia en las Escuelas* . Blogspot.com. Recuperado el 7 de septiembre de 2023, <http://violenciaescolarupla.blogspot.com/2008/12/justificacin.html>
  - dem. (2019, 21 de octubre). *Cómo prevenir el Bullying en las aulas: claves y propuestas* . Fromm Bienestar. <https://frommbienestar.es/como-prevenir-el-bullying-en-las-aulas-claves-y-propuestas/>
  - *Cartilla Bullying Vertical Blanco* . (s/f). Calameo.com. Recuperado el 7 de septiembre de 2023, de <https://www.calameo.com/read/00496156946112a7acc5c>
- 
- 

# Referencias

- González, AMV (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medisur* , 6 (1), 4–13.

<https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

- *Manual de convivencia y comité escolar de convivencia* . (s/f). Educa.co. Recuperado el 7 de septiembre de 2023, de <https://www.upb.edu.co/es/colegio/estrategia-de-formacion/comite-escolar-convivencia-manual-de-convivencia-gobierno-escolar>

- *Dinámicas Contra El Bullying 6 ° PRIMARIA Centro Joven Albacete1 PDF* . (s/f). Escrito. Recuperado el 7 de septiembre de 2023, de <https://es.scribd.com/document/419639322/Dinamicas-contra-el-Bullying-6%C2%BA-PRIMARIA-Centro-Joven-Albacete1-1-pdf>