

**FORMULACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN FRENTE AL
CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LA INSTITUCIÓN ITEMPI,
PIENDAMÓ - CAUCA**



NATALIA ORDOÑEZ OTERO

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN “FUP”
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
POPAYÁN – CAUCA
2023**

**FORMULACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN FRENTE AL
CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LA INSTITUCIÓN ITEMPI,
PIENDAMÓ - CAUCA**

NATALIA ORDOÑEZ OTERO

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OPTAR AL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL**

**ASESORA:
MILDRED MÁRQUEZ ESCOBAR**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN “FUP”.
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.
POPAYÁN, CAUCA
2023**

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Popayán, marzo de 2023-

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	8
1. INTRODUCCIÓN	9
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
2.1 Pregunta problema	15
3. JUSTIFICACIÓN	16
4. OBJETIVOS	20
4.1 OBJETIVO GENERAL	20
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
5. MARCO TEÓRICO	21
5.1 ENFOQUE TEORICO	21
5.1.1 Teoría de las ciencias sociales y humanas:	21
5.1.2 Teoría del modelo	26
5.1.3 Modelo	30
5.1.4 Prevención	33
5.1.5 Adicción	34
5.1.6 Sustancias adictivas	35
5.2 ANTECEDENTES	37
5.2.1 Internacional	37
5.2.2 Nacional	42
5.2.3 Local	43
5.3 MARCO CONCEPTUAL	44

5.3.1 Trabajo social	44
5.3.4 Empoderamiento	45
5.3.5 Adolescente	46
5.3.7 Familia	46
5.3.8 Colegio o escuela	47
5.4 MARCO LEGAL	47
6. METODOLOGÍA	50
6.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN:	50
6.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	53
6.3 TECNICAS O HERRAMIENTAS	56
6.3.1 La entrevista	56
6.4 POBLACIÓN, MUESTRA O TIPO DE MUESTREO	60
6.5 FASES DE INVESTIGACIÓN:	63
6.5.1 Fase 1	63
6.5.2 Fase 2	63
6.5.3 Fase 3	64
6.4.4 Fase 4	64
7. ANÁLISIS DE RESULTADOS	65
7.1 Determinar las causas y consecuencias que generan el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes del ITEMPI	65
7.2 Describir el acompañamiento social que brindan algunas instituciones a la población para la prevención y atención de casos de consumo de sustancias adictivas	71
7.3 Estrategias de prevención del consumo de sustancias psicoactivas para los estudiantes del ITEMPI.	76
7.3.1 Nombre del proyecto:	76

7.3.2	Introducción	76
7.3.3	Justificación	77
7.3.4	Contexto Institucional	79
7.3.5	Planteamiento del problema	81
7.3.6	Marco referencial teórico	82
7.3.6.1	Teoría de sistemas	82
7.3.6.2	Diálogo	83
7.3.6.3	Convivencia	83
7.3.7	Marco referencial profesional	84
7.3.8	Objetivos	85
7.3.8.1	Objetivo General	85
7.3.8.2	Objetivos específicos	85
7.3.9	Identificación de actores	85
7.3.10	Metodología	86
7.3.10.1	Concepción metodológica	86
7.3.10.2	Plan de acción	87
7.3.10.3	Planeación de Actividades	88
7.3.10.4	Cronograma	93
8.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
8.1	CONCLUSIONES	95
8.2	RECOMENDACIONES	97
	REFERENCIAS	98
	ANEXOS	107

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Modelo de la entrevista abierta a estudiantes.	107
Anexo 2. Modelo de entrevista abierta a rector de la institución educativa ITEMPI.	108
Anexo 3. Modelo de la entrevista abierta a funcionarios de las fundaciones.	109
Anexo 4. Resultados de la codificación de la entrevista a estudiantes.	110
Anexo 5. Resultados de codificación de entrevista a funcionarios de las fundaciones	115
Anexo 6. Resultados de codificación de entrevista a rector de la I.E. ITEMPI.	116
Anexo 7. Consentimientos informados aplicados.	117

RESUMEN

El presente proyecto se realizó con el objetivo de “Formular una estrategia de prevención frente al consumo de sustancias psicoactivas como el cigarrillo, alcohol y drogas en la Institución Educativa ITEMPI, de Piendamó, Cauca”, para ello aplicó un enfoque cualitativo ya que este se caracteriza por ser flexible y constructivista, y conto para ello con un diseño de investigación etnográfico para conocer y explorar los aspectos relacionados con modo de vida de una comunidad, en esta caso con los relacionados con consumo de sustancias psicoactivas en estudiante. Para dar soporte teórico a la presenta investigación se construyó un marco teórico en el que se plasman las teorías que se relacionan con el tema de investigación, los antecedentes en los que se encuentran los estudios previos relacionados con el consumo de sustancias adictivas, el marco conceptual y el marco normativo que contiene elementos conceptuales y legales para la realización de este trabajo. Para la recolección de información se aplicó la entrevista como instrumento para dicho fin, el proceso de ejecución se llevó a cabo en cuatro fases que inician desde el proceso de indagación de la problemática objeto de estudio hasta la aplicación de la sistematización y análisis de la información. Finalmente se encuentra la parte de análisis y conclusiones de resultados que dan cuenta de los hallazgos e interpretación de los datos obtenidos y la propuesta de intervención para la prevención de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la Institución Educativa ITEMPI

Palabras claves: estrategias, prevención, intervención, sustancias adictivas, familia, drogadicción, acompañamiento social.

1. INTRODUCCIÓN

La drogadicción es uno de los fenómenos sociales que más aqueja en la época contemporánea, sin embargo, son muchos los esfuerzos que se han adelantado para tratar esta situación que cada vez, se presenta desde edades tempranas.

El consumo de sustancias psicoactivas como cigarrillo, alcohol y drogas como sus consecuencias son evidentes, no obstante, esto no parece ser suficiente para disuadir a los jóvenes de probarlas. La mayoría de las investigaciones en este tema, sugieren que hay múltiples factores relacionados en las conductas de consumo, así también como indicativos de riesgo de la conducta adictiva; entre ellos se tiene, la desintegración del núcleo familiar, la inmadurez bioneurológica, el consumo ocasional de alcohol y de cigarrillo, la ausencia de un proyecto de vida, la presión por pertenecer a un grupo social, la curiosidad, planes ineficaces de políticas saludables y educativas, además del desconocimiento de los riesgos de consumir estas sustancias y la falta de planes de preventivos, además de la rapidez de los cambios que afrontan en la etapa de adolescencia y del contexto social, cambios para los que no cuentan con el suficiente tiempo para prepararse y enfrentar las dificultades que esto representa.

Precisamente, la identificación de estos factores de riesgo indica que cuando hay uno o varios presentes en un mismo individuo, este tiene una mayor probabilidad de caer en un comportamiento adictivo del consumo de sustancias, es decir que estos factores suelen ser acumulativos. No obstante, estos no funcionan de manera determinante, sino que los factores de riesgo aumentan la probabilidad de caer en el consumo adictivo.

Por otra parte, existen diversas fallas en el sistema educativo, desafortunadamente por no brindar suficiente esfuerzo en aportar a la solución de este problema, puesto que, generalmente, se hace frente desde las herramientas y métodos tradicionales que demuestran su

ineficacia. Precisamente porque no tienen el impacto ni la capacidad para llegar de otro modo a los jóvenes.

Ahora bien, la responsabilidad no ha de descansar exclusivamente en las instituciones educativas por adolecer de programas adecuados, por ello, el presente trabajo se presenta como una opción en la institución ITEMPI, en la medida que anteriormente no se ha adelantado un proyecto de esta naturaleza, teniendo en cuenta que, los estudiantes que ahí asisten suelen presentar muchos de los factores de riesgo, por tanto es pertinente la intervención en colaboración con el profesional en trabajo social, implementando las herramientas tecnológicas que los estudiantes manejan y con métodos y técnicas que permiten ir más allá de la catedra expositiva de la información. Esto permite realizar un buen trabajo de prevención en un contexto que lo requiere, bajo una perspectiva más novedosa.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El consumo de drogas o sustancias psicoactivas se ha llegado a considerar un problema de salud pública, el cual, también se ha asociado distintos fenómenos que descomponen el tejido social tales como el tráfico, la violencia e inseguridad. Es claro que hay distintos factores que llevan a las personas a incursionar en esta situación, ya sea por experimentación y consumo habitual, los jóvenes son más propensos a caer en estas prácticas, por lo cual, la prevención del consumo es una tarea en la que el trabajador social puede aportar con su acompañamiento, información y planeación de actividades que potencien los lazos familiares y sociales que son esenciales para evitar comportamientos adictivos.

Las adicciones son, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), enfermedades causadas por la relación de dependencia hacia sustancias, relaciones etc. “con un conjunto marcado de síntomas y elementos de riesgo que derivan de varios factores entre los que están: los biológicos, psicológicos, sociales y genéticos, por otra parte, se considera que es una enfermedad progresiva en la que se manifiestan episodios de negación de la enfermedad, escaso autocontrol y alteración del pensamiento” (salud, 2018).

Por otra parte, las drogas son definidas por la OMS como “toda sustancia que introducida en el organismo vivo puede modificar una o varias de sus funciones alterando los pensamientos, emociones, percepciones y conductas en una dirección que pueda hacer deseable repetir la experiencia, pudiendo provocar mecanismos de tolerancia y dependencia” (salud, 2018)

El consumo de sustancias psicoactivas entre jóvenes y adolescentes es uno de los problemas de salud pública con el que se enfrenta la sociedad contemporánea, pues, se relaciona

con conductas de riesgo, pérdidas de vidas, trastornos mentales, violencia, delincuencia y deserción escolar entre otros, así, es común que el consumo de sustancias y el comportamiento adictivo inicie en estas etapas de la vida. De acuerdo a algunas estadísticas los jóvenes y adolescentes cuyas edades comprenden los 14 y 25 años hacen parte de la población que se encuentra más vulnerable a este tipo de conductas de consumo de drogas, ya que, influyen factores de riesgo bioneurológicos, psicológicos como lo son carencias afectivas y conductas impulsivas o escaso manejo de las emociones, también el entorno familiar es un factor determinante, pues, generalmente este fenómeno se presenta en familias en las que algún miembro está ausente, hay conflictos o violencia al interior de la misma y factores sociales al favorecer normas en que el sentido de arraigo y pertenencia está ligado al consumo (Tena Suck, 2018, pág. 265)

Los estudios epidemiológicos realizados a nivel internacional en escuelas secundarias, indican que: un 46% de estudiantes de ambos sexos han tenido un consumo de sustancias de manera abusiva, de manera que, el 12% ha tenido un comportamiento de dependencia. (Sussman, 2008)

Las estadísticas de un estudio de la ONU titulado “Jóvenes y drogas en países sudamericanos: un desafío para las políticas públicas” señalan que en Latinoamérica hay una importante asociación de uso de drogas licitas como el alcohol y el tabaco con el consumo de drogas ilícitas en estudiantes de secundaria. No obstante, este estudio confirma una baja percepción de riesgo por parte de los estudiantes con el uso experimental u ocasional de marihuana: entre el 30% y 45% que constituye el rango en que los estudiantes de los diversos países consideran de gran riesgo usar marihuana alguna vez, lo cual, deja un margen de al menos un 52% que no percibe un riesgo grande. (OMS, 1994)

Este informe, también manifiesta que hay una asociación entre las expectativas a futuro en estudiantes adolescentes y el consumo de drogas, así mismo, los estudios internacionales muestran que aquellos jóvenes con bajas expectativas de terminar la educación secundaria y de ingresar a la educación superior, siempre presentan mayores tasas de consumo de drogas. Por otra parte, la tendencia del consumo de acuerdo a grado escolar es ascendente, es decir, que hay mayor prevalencia entre los estudiantes que están cursando los últimos grados de secundaria.

En Colombia, la edad promedio de inicio de consumo de sustancias psicoactivas ilegales fue 18,8 años. Un 50% de las personas de 12 a 65 años que las consumió alguna vez lo hizo a los 18 años, el 25% a los 15 años y el 75% a los 20 años. En cuanto a la edad promedio de inicio de consumo por cada una de las sustancias ilegales, se observa que el consumo más temprano se da para marihuana seguida de las sustancias inhalables, con 18,1 y 18,4 años respectivamente. (DANE, 2018)

En el departamento del Cauca, de acuerdo a cifras del año 2019 el consumo de sustancias ilícitas se ubica en un 1.6% en relación con el porcentaje nacional, siendo el mayor grupo de consumo constituido por edades entre los 18 y 24 años y cuya edad de inicio de consumo se encuentra en los 18 años (Colombia, 2021).

En el caso del Municipio de Piendamó – Tunía, el problema del consumo de sustancias psicoactivas no ha sido un tema al que las autoridades municipales hayan dedicado esfuerzos concretos a través de la creación de programas de prevención y de fomento a actividades de sano esparcimiento a través del deporte o la cultura. Ello se puede notar, por ejemplo, en que la administración municipal no maneja estadísticas sobre el consumo de estas sustancias en su población, lo cual deriva en un desconocimiento sobre el nivel de consumo de sustancias psicoactivas al interior de una población que aún está vinculada al sector escolar y que tiene

probabilidad de adquirir comportamientos adictivos. La comunidad en general, ha presentado denuncias a través de distintos medios sobre el incremento de dicho consumo en zonas específicas del pueblo, generando un sentimiento de inestabilidad e inseguridad entre los pobladores; además existe la tendencia a relacionar este problema con actos de inseguridad como robos, atracos, indigencia, microtráfico de drogas entre otros.

Una de las mayores preocupaciones por parte de los padres de familia es, que debido a este problema se puede dar el fenómeno de la deserción escolar y que, de esta manera, los jóvenes cierren así sus posibilidades de continuar con sus estudios y sus proyectos de vida.

Ahora bien, entre las acciones que han mostrado gran efectividad para luchar contra la drogadicción y consumo de sustancias psicoactivas está la prevención que, como muestra Jiménez, el escenario educativo es el espacio propicio para poder realizar campañas de prevención de acuerdo a proporcionar la información adecuada y de fácil comprensión. (Jimenez, 2011, pág. 97)

En efecto, las campañas de prevención son un factor esencial en la lucha contra el problema de la adicción de sustancias psicoactivas ya que, su esfuerzo recae en la prevención antes que, en tratamientos psicológicos o biomédicos, que pueden ser muy complejos y necesitan de la voluntad del paciente. Los colegios son, por lo tanto, el escenario en el que se encuentran ya agrupados jóvenes que tienen la edad de riesgo para caer en tendencias de consumo de estas sustancias.

Precisamente, el Instituto Técnico Empresarial de Piendamó (ITEMPI), es una institución educativa cuyo funcionamiento lectivo se realiza por ciclos, dentro del cual, la población estudiantil que acude a la institución en su mayor parte es rural, otro sector se

caracteriza por haber desertado de otros colegios oficiales y también acuden madres de familia adolescentes que quieren terminar su bachillerato, un número menor la componen estudiantes mayores de 30 años. Estas características hacen que los jóvenes constituyan una población en riesgo de probar, consumir y crear comportamientos adictivos debido a los problemas personales que presentan, a sus historias de vida y situaciones sociales y familiares. Un grupo que se destaca por tener más estudiantes con estas características, es el correspondiente a tercer ciclo, lo cual, presenta una oportunidad para el trabajador social de conformar una intervención a través de una campaña de prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

2.1 Pregunta problema

¿Cómo formular una estrategia de prevención e intervención para el consumo de sustancias psicoactivas en la I.E. ITEMPI de Piendamó, Cauca?

3. JUSTIFICACIÓN

La adicción es en la época actual, una problemática de grandes dimensiones que, afecta a la sociedad, siendo la adolescencia una de las épocas del ser humano en la que existe una mayor propensión a iniciar el consumo de este tipo de sustancias psicoactivas empezando con el consumo de alcohol y cigarrillos. Ahora bien, este tipo de conducta se ve favorecido por varios factores entre los que cabe mencionar la inmadurez emocional y física, la curiosidad, la descomposición del tejido social que parte de la familia, la falta de oportunidades, la ausencia de un proyecto de vida, entre otras causas y siendo un problema más difícil de abordar en la adultez ya que se torna en conductas fuertes del consumo abusivo. (Gomez J. , 2014)

De ahí que, es fundamental iniciar procesos de intervención y de prevención del consumo de estas sustancias que se enfoquen en la adolescencia, partiendo en el campo educativo desde la acción del trabajo social, ya que, desde su actuar, puede brindar las herramientas necesarias para promover acciones preventivas y educativas. Aunque la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (cigarrillo, alcohol y drogas) es una labor que se ha venido emprendiendo en las últimas décadas, se sabe que resulta en algunos aspectos ineficaz, debido a que, entre otras cosas se ha centrado en la exposición magistral de las temáticas que tienen que ver con este problema, siendo así un proceso vertical de transmisión de la información, con poco resultado en la práctica.

Por lo anterior, el trabajo social funciona como una herramienta de potenciación de la comunidad a abordar en la medida que, proporciona los recursos y herramientas al alcance de quien necesita para apropiarse de sus problemáticas conociéndolas y haciéndoles frente, en este caso, desde la dimensión social que permite la integración de aquellas políticas que se orientan para hacer frente a aquellas situaciones que son un riesgo para la vida humana, en este aspecto el

trabajo social opera articulando la prevención y la seguridad en beneficio de la comunidad.

(Mora, 2000)

De esta manera, el presente trabajo, trata de formular una estrategia de prevención frente al consumo de sustancias psicoactivas (cigarrillo, alcohol, drogas), partiendo de la indagación de estrategias adecuadas atinentes a la virtualidad preventivas en el consumo de sustancias psicoactivas en el ciclo tercero del instituto empresarial de Piendamó ITEMPI.

Este proyecto se justifica en la medida que, son pocas las acciones de este tipo que se han ejecutado en dicho instituto, además porque el acompañamiento que se da desde el trabajo social, permite hacer una labor complementaria mucho más efectiva, beneficiando no solo a los 20 estudiantes del ciclo tercero, sino a las comunidades de las que provienen los estudiantes, marcando así un precedente en acción preventiva.

En primer lugar, los estudiantes se verán beneficiados a mediano plazo, porque podrán obtener no solo la información acerca de los tipos, los riesgos de consumo abusivo de sustancias y de sus consecuencias en la salud y en la sociedad, sino que se incorporaran a un proceso de retroalimentación en un espacio de participación abierta en el que podrán exponer las situaciones que les aquejan, y que son detectadas por parte del profesional como situaciones de riesgo, fortaleciendo así, las capacidades discursivas, de objetivación y reflexivas del estudiante sobre aquellas problemáticas en las que están inmersos. Beneficios que se verán dentro del mismo proceso en el que transcurran las sesiones, puesto que tendrán continuidad, y a largo plazo ya que se espera crear una dinámica de autogestión por parte del estudiante y de la institución en la que se busquen las herramientas y rutas a seguir en situaciones de riesgo, es decir, habrá una transformación y práctica de la información brindada por el trabajador social y un cambio de actitud consiente de toda una comunidad.

El ITEMPI se ve beneficiado en la medida que los docentes y directivos observan en sus estudiantes un cambio de actitud con respecto a este problema que por desconocimiento o por otras causas no se ha afrontado de manera más eficaz, por otro lado, la institución podrá replicar estas actividades si se le requiere en otros cursos o en otros periodos académicos prosiguiendo con este proceso importante, además de retomar la importancia de que la comunidad influya en los cambios que requiere.

Las pequeñas soluciones que aportan este proyecto tienen que ver con un cambio de enfoque con el que se venía tratando el tema del abuso de sustancias psicoactivas (cigarrillo, alcohol, drogas) y de sus consecuencias en el ITEMPI ya que, antes de esto se hacía mediante las clases que orienta el docente de ética brindando información, pero adoleciendo de espacios de discusión y de retroalimentación en los que se pudiera integrar el estudiante; ahora bien, el trabajador social no solo llevara a cabo esta labor, sino que hará una actividad más profunda, en la medida que partirá del conocimiento de los antecedentes y de los riesgos de consumo que hay entre los estudiantes de esta institución. De esta manera, se brinda a esta comunidad una herramienta para prevenir a través de datos y del manejo profesional de la información acerca de ese problema que cada vez va en aumento.

Por lo anterior, se considera que este trabajo es novedoso pues como se ha dicho, no solo en el ITEMPI sino también a nivel municipal se presentan casos de consumo de sustancias psicoactivas (cigarrillo, alcohol y drogas) entre adolescentes y jóvenes, pero no se han dado programas efectivos, esto es, de manera profesional en prevención, de esta manera, el cambio de enfoque dentro del que se potencian el dialogo, la participación, la discusión y la conciencia crítica de los afectados reside la novedad del presente trabajo. Es, por tanto, un aporte novedoso para la comunidad.

Además, dentro del trabajo social, es importante este proyecto, en primera medida porque constituye un aporte teórico y metodológico siendo así, un antecedente académico para consultar y fortalecer este tipo de prácticas que no se han abordado de manera profunda dentro de la región, en segundo lugar, permite visibilizar la pertinencia del profesional en trabajo social en aquellos espacios que lo requieren, más en una sociedad como la nuestra tan compleja dentro de la que se presentan problemáticas de diversa índole, además articula a la comunidad dentro de la búsqueda de soluciones de sus problemas haciendo promover una conciencia de su contexto y de sus necesidades, pero también actores responsables de su destino.

El trabajador social se verá beneficiado gracias a que podrá llevar a cabo una praxis de los conocimientos que ha adquirido durante su proceso formativo académico, trasladando esos conocimientos a una comunidad que se ve afectada, además porque podrá enriquecer su perspectiva de los problemas y realidades que se viven en el entorno, también, le permite al trabajador potenciar las cualidades que requieren de quien trabaja con grupos de personas, comprender que métodos le son indispensables y de cuales puede prescindir dentro de su práctica.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Formular una estrategia de prevención frente al consumo de sustancias psicoactivas en la institución educativa ITEMPI de Piendamó – Cauca.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Determinar las circunstancias que generan riesgo en los estudiantes ante un posible consumo de sustancias psicoactivas.
- ✓ Describir el acompañamiento social que brindan algunas instituciones a la población en general para la prevención y atención de los posibles casos de consumo de sustancias psicoactivas.
- ✓ Diseñar una estrategia de prevención del consumo de sustancias psicoactivas para los estudiantes del ITEMPI.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 ENFOQUE TEORICO

5.1.1 Teoría de las ciencias sociales y humanas:

La existencia de las ciencias sociales resulta ser un tema relativamente nuevo, data, especialmente, del siglo XIX por la consolidación y optimismo respecto a las ciencias naturales cuya máxima expresión es la formulación de las mismas, de su método y determinación del objeto de estudio por parte de Isaac Newton en su obra cumbre *Principios matemáticos de la filosofía natural* publicado en 1687. En esta obra, el científico inglés llega a consolidar la ciencia natural articulando la observación y la experimentación con la formulación matemática y la descripción geométrica, el movimiento de los cuerpos celestes o la caída de los pesados podía observarse, diagramarse y calcular los movimientos de los mismos para describirlos y realizar predicciones acertadas del comportamiento de los mismos.

Tan antigua como la tendencia a tratar de comprender las leyes de la naturaleza es el comprender las leyes de la sociedad, del comportamiento humano. Sin embargo, en la antigüedad ya se establecía diferencias entre las leyes naturales y las leyes humanas, se trataba de la diferencia entre ley de la naturaleza y normas humanas establecidas por convención en los distintos pueblos. Pero las normas humanas no eran estudiadas por las ciencias, sino por la ética y la política.

Posteriormente, con el ascenso de la religión cristiana en el dominio cultural de occidente, es esta la que determina el comportamiento humano con base a los planteamientos de las sagradas escrituras. En otras palabras, no se puede hablar en la Antigüedad ni en la Edad media de Ciencias Sociales ya que los estudios sobre el hombre eran temas éticos, morales y

políticos, pero no de un estudio que tratase de ser objetivo, que pudiese hacer predicciones del comportamiento humano y de la organización social.

La renovación de estos planteamientos y el afán por conocer el comportamiento humano vino en la época renacentista, la cual, se caracteriza por romper los esquemas de la Edad Media y retomar la cultura clásica, su pasión por el conocimiento y una organización no sólo de la sociedad sino también del individuo de acuerdo a los principios clásicos de la perfección y armonía. Dentro de este contexto y bajo estos principios pueden citarse los humanistas, es decir, a quienes exaltaban el valor de la humanidad sobre o en armonía con la naturaleza, de esta convicción venía la imagen del hombre como un microcosmos, un fiel reflejo de la grandeza y armonía del universo.

Un heredero de estas ideas es la figura de Giambattista Vico se alza como un iniciador de las ciencias humanas y sociales, pues, en su obra *Principios de una nueva ciencia en torno a los principios de la razón* (1725) considera que la historia es la ciencia propiamente de lo humano, mientras que la naturaleza puede ser pensada, el ámbito humano que es el de la historia puede ser comprendido, las ciencias humanas y sociales a través de la historia comprenden las obras de los hombres, las organizaciones e ideas que han creado.

Lo propio del ser humano, en este sentido, más que la razón es la creatividad. De allí que Vico también se haya dedicado a estudiar cómo se formula el derecho y la jurisprudencia, pues, este mundo de reglas y normas es producto de la creatividad humana y no se observa en el mundo animal. La historia como ciencia de lo humano tuvo su continuación en lo que se denominó la filosofía de la historia cuyo máximo representante sería Hegel. La filosofía de la historia era de nuevo, hacer de la historia un objeto de reflexión especulativa, es decir, articular con la historia ideas filosóficas como si la historia del género humano tiene alguna finalidad, si

las sociedades evolucionan de acuerdo a una ley de la historia o cuáles son los principios racionales bajo los cuales se puede comprender la historia de una forma universal. Diversos pensadores alemanes como Von Ranke, Meineke Burkhardt, Gustav Droysen y Wilhelm Dilthey quienes exploran las posibilidades del conocimiento histórico en la interpretación de los hechos y de las sociedades que se han configurado a través de la historia. Uno de los desarrollos de estas críticas respecto al conocimiento histórico y que ayudan a vislumbrar un punto problemático respecto a las ciencias sociales es la formación de la Escuela de Baden fundada por Wilhelm Windelband ya a finales del siglo XIX y principios del siglo XXI.

Los miembros de la Escuela de Baden consideraban que el método de las ciencias naturales no podía aplicarse a las ciencias sociales o ciencias históricas ya que 1. Los objetos de estudio eran distintos; 2. Los métodos cuantitativos de las ciencias naturales podían ser sólo válidos en realidades constantes. En otras palabras, Windelband considera que deben las ciencias clasificarse en dos enfoques, uno al que pertenecen las ciencias de la naturaleza a las cuales llama ciencias nomotéticas y otra son las ciencias históricas que denomina ideográficas. Las primeras se caracterizan porque describen procesos repetitivos y constantes, por ejemplo, la órbita de marte, el paso del cometa Halley o procesos que pueden ser descritos según leyes repetitivas. Las segundas han de ser ciencias que se basan en una lógica distinta, la de poder caracterizar o comprender los fenómenos históricos en su especificidad, en su particularidad, pues, la historia a diferencia de la naturaleza tiene procesos o hechos que no se repiten.

Otro pensador que desarrolló estas ideas fue Heinrich Rickert quien distinguía las ciencias naturales de las ciencias culturales, las distintas culturas deben ser estudiadas no bajo parámetros generales sino en un franco y sincero acercamiento a ellas, a la comprensión de sus expresiones, religión, mitos, lenguaje, con esta aportación Rickert daría justificación

metodológica para que actividades como la antropología y la etnografía se consolidaran como ciencias que podían prescindir de metodología cuantitativa y regirse por una metodología cualitativa propia.

Por supuesto, también hubo otros intentos de realizar ciencias sociales con métodos asociados al enfoque cuantitativo de investigación, uno de ellos, podía verse en los economistas ingleses y lo que denominaron la economía política en manos de David Ricardo, Adam Smith y John Stuart Mill entre otros. Los estudios se enfocaban en el hecho de que la actividad económica basada en el libre mercado era la fuente de la riqueza de las naciones y la forma en cómo estas sociedades podían progresar. El comportamiento de los mercados influye de forma decisiva en la sociedad y viceversa, cuestión que fue bastante criticada por Marx y Engels mostrando las contradicciones de este pensamiento al cotejarlo con una realidad de miseria y explotación.

Es claro que tanto para la economía política clásica como para las propuestas de Marx y Engels (principalmente), el conocimiento social estaba permeado de sesgos políticos, de allí que emerjan propuestas distintas, por ejemplo, la sociología valorativa de Max Weber quien propone una sociología basada en cuadros (tipo ideales) que resaltan y sintetizan las características fundamentales y particulares de cada sociedad.

Por otro lado, Augusto Comte, fue decididamente un pensador que trató de implementar los métodos lógicos de las ciencias naturales en los estudios sobre la sociedad, se considera que fue el primero en acuñar el término de sociología. Comte consideraba que las sociedades de comportaba de acuerdo a leyes, y era labor del sociólogo el poder describirla

“su concepto de filosofía positiva a la que después denominaría sociología, es el de una nueva ciencia cuyo objeto es establecer el orden de las leyes y la regularidad de los

acontecimientos sociales, el conocimiento sociológico no lo considera distinto en principio de otras formas de conocimiento científico y así lo refleja la consideración comtiana de la clasificación de las ciencias, con la sociología en el vértice. Pero esta misma jerarquización y el explícito planteamiento de la sociología como una ciencia indica claramente la relativa autonomía que Comte considera que las ciencias sociales tienen respecto de las naturales” (Crespo 1995, 41)

La sociología de Comte ha tenido críticos, por ejemplo, Karl Popper filósofo de la ciencia, en el siglo XX arremetió contra la idea de que la historia obedece a leyes o tiene algún sentido. La sociología para Popper, puede utilizar métodos de las ciencias naturales, por ejemplo, en la implementación de la estadística, de la economía y algunas ramas de las ciencias naturales que pueden facilitar la comprensión de las conductas humanas, pero han de centrarse en lo que llama la ingeniería social, con ello quiere decir, en la convicción que por consenso se puedan modificar gradualmente las instituciones sociales para que estas hagan el menor daño posible a las sociedades mismas y a los individuos.

El siglo XX arroja como resultado ciencias sociales con enfoques tanto cuantitativos y cualitativos, e incluso investigaciones que pueden articular los métodos implementados en cada uno de estos enfoques. También se han hecho propuestas de articular las ciencias naturales con las ciencias sociales, por ejemplo, en los estudios de la conducta animal se pueden observar distintas conductas que hombres y mujeres tenemos en nuestras relaciones sociales, por lo que, a diferencia de la Escuela de Baden los límites entre naturaleza y cultura parecen ser más difusos de lo que puede creerse, por lo anterior, todo este panorama nos indica la importancia que han tenido las ciencias sociales en un intento por comprender la complejidad del hombre y sus relaciones en la sociedad.

5.1.2 Teoría del modelo

Se debe tener en cuenta que el concepto de comunicación alude a varios significados puesto que se da en múltiples contextos posee diferentes sentidos, en esta medida, no se define solo por los elementos que le componen, sino que se ve implicado el sistema desde el cual se da la definición, pese a la confusión que pueda presentar este concepto, queda claro que en toda comunicación se concibe: un principio de relación en el que coexisten dos o más elementos, por otro lado, produce diferencias, posee una estructura o conjunto de partes relacionadas y que interactúan a través de un proceso.

Así “La comunicación parte de un acto de distinción (percepción de la diferencia), a partir de la cual se constituyen los "interlocutores" del fenómeno y el contexto de las relaciones posibles entre las diferencias perceptibles. Dichos "interlocutores", los "sujetos" de la comunicación, centralizan la selección de distinciones y las relaciones admisibles entre esas selecciones: son ellos quienes determinan qué objetos entran en el "juego" de la comunicación y qué relaciones son definitorias de éste. Complementariamente, el conjunto de relaciones y objetos determina qué instancias son admitidas como sujetos en el "juego comunicacional” (Aguado, 2004, pág. 14)

Sin embargo, de acuerdo a (Kaplún, 1998) se ha reducido el carácter complejo de la comunicación, su sentido originario estableciéndose como relación de dominio en la que subyace el modelo: emisor, mensaje, receptor lo cual describe, una jerarquía entre dominadores y dominados, reflejo de la sociedad actual, esto es, entre quienes tienen el verdadero mensaje e información para transmitir y quienes son receptores pasivos en ese proceso. De ahí, la necesidad de reivindicar el concepto y sentido originario de la comunicación en tanto relación recíproca entre sus participantes, entre variadas comunidades de individuos que intercambian sus

experiencias. El debate contemporáneo en torno a este asunto, ha marcado una clara distinción entre comunicación e información poniendo de relieve dos paradigmas que están entre la dimensión técnica y funcional y la dimensión socio cultural, lo primero, alude a la transmisión de la información y la segunda dimensión se refiere a la coordinación de los componentes implicados en este proceso. (Aguado, 2004, pág. 24)

Ahora bien, al darse un enfoque en la dimensión socio cultural, en el ámbito específico de las relaciones humanas, estas pueden ser relaciones de participación y de comprensión a partir de una coexistencia humana en interdependencia establecida, en este mismo sentido, es un proceso en el que hay una aproximación de los individuos ya que, son distintos, es así como lo individualmente único está formado por elementos subjetivos como miedos, preocupaciones, experiencias etc., bajo esta perspectiva, el medio para establecer la comunicación es el debate y la controversia dentro de las que los individuos se convencen de que les separa son las normas comunes del pensar y les aproxima aquello en que son diferentes.

El pensamiento actual, ha hecho grandes esfuerzos en replantear este concepto, teniendo en cuenta que, un concepto de la comunicación basado en la transmisión horizontal de la información, no se aproxima a las relaciones complejas humanas, pues esta concepción ha permeado hasta la práctica pedagógica, se trata en cambio de entender que todo hombre ha de ser visto como un emisor, es decir, un individuo dotado de la capacidad de emitir y recibir información, lo cual le confiere la posibilidad de participar en el proceso de comunicación desde ambas funciones y de manera bidimensional.

De todo lo anterior, cabe resaltar la propuesta alterna de la comunicación, la cual es la comunicación para el cambio y la transformación social, este aspecto nos permite enfocar el presente proyecto de trabajo social dirigido a la prevención del consumo de sustancias adictivas,

teniendo en cuenta que es necesario una perspectiva en la que la población con la cual se va a trabajar sea vista como comunidad participante, en dialogo y aportante en su proceso de cambio y transformación; pues el enfoque tradicional de la educación y de la relación entre el profesional y la población con la que trabaja es un factor que explica la ausencia de la comunicación, lo cual imposibilita o dificulta los procesos de dialogo, de conciencia y reflexión crítica del individuo respecto a su entorno.

“En Latinoamérica surgió una forma radicalmente diferente de entender la comunicación para el desarrollo. El germen de esta nueva perspectiva provino de una extensa variedad de experiencias populares (indígenas, feministas, campesinas, urbanas, etc.) dispersas por todo el continente, que comenzaron a emplear la comunicación a fin de promover la autonomía y el empoderamiento de grupos en situación de dependencia. Así, de forma espontánea, autodidacta y con mayor o menor creatividad” (Beltran, 2005)

Los fundamentos de la comunicación para el desarrollo se orientan hacia el empoderamiento del hombre como eje central del desarrollo, cabe señalar, que se trata de articular a aquellos individuos y grupos humanos que han sido sometidos y excluidos de esta posibilidad, así como de la incidencia en la transformación de su contexto, de esta manera, tenemos que, la comunidad que participa en estos procesos se fortalece por cuanto comunicarnos induce a innovar en la sociedad en la que estamos inmersos. Por lo anterior, la comunicación para el desarrollo propone una aplicación del saber en el que se es consciente del vínculo histórico, teórico, procedimental entre los procesos educativos y las mejoras de las condiciones de la vida humana. (Barranquero, 2010)

Lo anterior, es una muestra de que las poblaciones vulnerables pueden participar en los procesos que comprometen los proyectos de desarrollo de su comunidad, a través del dialogo de

los saberes en el que se reconoce en relación el conocimiento científico y el saber del común vinculados mediante la comprensión de la diferencia al interior de lo cotidiano, de esta manera, se produce el verdadero diálogo, uno en el que se proponen ideas las cuales se aplican al contexto para su transformación.

En resumen, desde las teorías contemporáneas de la comunicación, es posible abordar teóricamente este proyecto, teniendo en cuenta que interpela a los individuos dentro de un espacio en el que se ven a sí mismos como participantes, capaces de transformar e incidir en su contexto, ya que se retoma la responsabilidad que posee el hombre en la construcción de su presente y futuro, lo que radica en su libertad y conciencia, en primer lugar, porque indica que el ser humano no está determinado como consecuencia de ello, puede actuar en la toma de decisiones que le impulsen en la consecución de sus propósitos, en este caso, en la elaboración de un proyecto de vida.

Ahora bien, el dialogo se centra en la interrelación del individuo con la sociedad y su contexto como unidad compleja, desde ahí, se tiene una perspectiva diferente del hombre puesto que, le considera como un sujeto con capacidad de reflexión, de participación en la comunicación, capacidades que se potencian en tanto actividades vitales para ejecutar un cambio constante y duradero. Así pues, el espacio de dialogo y de debate que se quiere establecer entra los estudiantes desde este proyecto, da las pautas para concertar, concientizar, reflexionar, pensar y actuar sobre el problema del consumo de sustancias psicoactivas y sus consecuencias a largo plazo no solo en la vida del individuo sino en la familia y la sociedad.

A partir del reconocimiento de las problemáticas que le aquejan al individuo desde su entorno social y las estructuras que le componen es posible detectar las actitudes y comportamientos de riesgo que conducen a caer en el consumo adictivo.

5.1.3 Modelo

El modelo de análisis de la ciencia clásica propende por un estudio atomista de la realidad, es decir, que se enfoca en las partes constituyentes de los organismos, fenómenos naturales, la sociedad etc. Respecto a esto último, la ciencia aplicada al campo de las relaciones humanas ha dado como resultado una visión reduccionista según la cual la sociedad es la suma de individuos independientes. Como contraparte, se propone aplicar de la teoría de los sistemas complejos que surge en la segunda mitad del siglo XX su metodología que “identifica cualidades y pautas intrínsecas de comportamiento superando la pura acumulación de datos estadísticos” (Gutierrez, 2010, pág. 2) desde esta perspectiva, se intenta comprender la realidad de los sistemas a partir del todo que los componen y los productos de su interacción, en este sentido, la sociedad se puede interpretar en tanto sistema complejo en la que acaecen ciertas conductas de manera interactuada. Los sistemas sociales se caracterizan por ser abiertos en tanto que realizan un intercambio constante de información, energía y componentes materiales con el entorno que los limita, además de esto, sus elementos participan dinámicamente otorgándole auto organización

La definición de sistema se configura en la teoría de Luhman en la medida que va estableciendo la serie de actividades que operan y dan forma al sistema y lo distinguen del entorno. En un primer momento, podemos mencionar que, para este autor, existen tres tipos de sistemas, el vivo, el psíquico y el social, cada uno de ellos, se define por una dinámica interna de auto reproducción llamada autopoiesis en la que participan las partes o elementos, en el caso de los sistemas sociales, estos se perfilan por los eventos de información que ejecutan, la definición del sistema en este caso, se funda en la relación con el entorno caótico y desordenado. Se tiene entonces, que “un sistema surge en un proceso de reducción de complejidad. Es menos complejo que su entorno y sus límites respecto de él no son físicos, sino de sentido” (Arriaga, 2003)

En consecuencia, aparece la categoría de análisis inclusión / exclusión, esta recobra importancia en la teoría de sistemas sociales ya que manifiesta la unidad de la diferencia, en otras palabras, es la dualidad manifiesta en toda realidad, para ser más específicos en el acaecer de los sistemas sociales, el enfoque sistémico, aborda de manera inclusiva aquello que desde el paradigma clásico se ha estudiado por separado. La unidad de la diferencia entonces, está enmarcada por el correlato entorno/ sistema, el entorno puede definirse partiendo de la noción de sistema parcial, esto es, la esfera en la que todos los individuos están incluidos, el momento de reducción de la complejidad que define al sistema se da en la función que lleva a cabo, en este sentido, dice Luhman que la sociedad se produce y reproduce mediante los eventos de comunicación, ya que, es una operación sistemática que circunscribe a varios individuos, haciendo las veces de filtro que moldea el dominio del sistema y excluye a los componentes que han sido admitidos en un primer momento en el entorno total. En este sentido, el lenguaje proporciona los códigos que delimitan y proporcionan la exclusión. A la vez que produce las dinámicas de acoplamiento estructurales en las que los sistemas tienen la posibilidad de ensamblarse a sistemas más complejos del entorno. (Arriaga, 2003, pág. 295)

Ahora bien, desde la perspectiva de Luhmann el sistema social está dividido en subsistemas, esta subdivisión está relacionada con la forma en la que el sistema necesita resolver los problemas que surgen dentro de él, por lo cual, cada uno cumple una función, y de manera análoga se produce el acoplamiento o ensamblaje del sistema a otro que hace las veces de entorno. “la diferenciación en subsistemas funcionales se comprende a través del modelo de la producción por el sistema que lo constituye y de lo que lo limita. puesto que el sistema social está formado por la comunicación, la evolución hacia la diferencia depende de la producción de semánticas autónomas, y se traduce por la aparición de secuencias de comunicaciones propias a

cada subsistema” (Urteaga, 2010, pág. 308) por consiguiente, el sistema educativo tiene también su propia función la cual consiste en “la transformación de los sistemas psíquicos singulares de manera que estos sean capaces de participar en cualquier forma de comunicación y sus efectos se manifiestan a diferencia de los otros subsistemas funcionales en el exterior del sistema social” (Urteaga, 2010, pág. 310)

La teoría de los sistemas complejos abordada por Niklas Luhmann se convierte en una herramienta y modelo de análisis de la sociedad que permite un enfoque alternativo a lo establecido, según lo leído, la teoría abarca la dualidad que existe en la realidad con el objetivo de evidenciar la complementariedad que hay entre categorías que parecen opuestas. Esto es relevante en tanto que nos permite examinar los procesos en los que se articulan los sistemas dentro de la totalidad, además de las maneras en las que se autodefinen a partir de los procesos que llevan a cabo internamente.

En el caso que retomamos, el sistema ITEMPI responde a las dinámicas complejas de la sociedad, en tanto que en nuestro medio persisten crisis que influyen en el proceso educativo de muchos individuos conduciéndolos a la deserción escolar, por su puesto esta situación genera otras problemáticas como el desempleo, la falta de recursos económicos, la ausencia de ciudadanos capacitados en el país etc. Es así como las crisis conducen o bien a que el sistema se aniquile, o que genere dinámicas alternas para apropiarse de los problemas apremiantes, de esto se desprende que todo sistema se ubica en un contexto, reduciendo las condiciones caóticas que devienen del sistema social.

La necesidad de reconocer el contexto e interpretarlo es también una idea que surge mediante la elaboración del presente trabajo, ya que, si comprendemos que en la realidad los

eventos se producen de manera situada, el individuo debe intentar comprender por qué suceden y como se han de resolver las situaciones caóticas.

5.1.4 Prevención

Autores como Alvira (2004), definen la prevención como la puesta en marcha de cualquier actividad y estrategias dinámicas, orientadas a disminuir la aparición de problemas derivados del abuso de sustancias, partiendo de la necesidad reducir el inicio en el consumo (Alvira, 2004). Para autores como López et al. (2010) la prevención es definida como la preparación y acción previa para evitar la aparición de un fenómeno indeseable o reducir al máximo sus efectos cuando ya se ha hecho presente, en otras palabras, prevenir es evitar el peligro para la salud, bienestar humano, familiar y comunitario.

La prevención por tanto puede definirse como el principio rector que tienen los programas de salud pública, en donde se configuran actividades eficientes y efectivas para el tratamiento individual y social de diferentes problemáticas, de esta forma la prevención es un proceso activo bidireccional para la implementación de programas formativos que promuevan las generación de condiciones para la disminución de la prevalencia de problemáticas sociales como la drogadicción, prostitución, vagancia delincuencia entre otros y que además fortalezcan el aprendizaje y adquisición e valores, actitudes y comportamientos con sentidos de pertenencia social y alcance metas y proyectos de vida (Duran et al., 2016).

Rodríguez & Echemendía, (2011), expone que “la prevención requiere cambios a nivel psicológico, individual y social que implican todos los mecanismos propios de todos los procesos de cambio” (pág. 140) por lo tanto, no es un proceso igual en todas las personas. Para Czeresnia (1999), las acciones preventivas se definen como intervenciones orientadas a evitar la aparición de enfermedades específicas, reduciendo su incidencia y predominando en las poblaciones.

La base del discurso preventivo es el conocimiento epidemiológico moderno; su objetivo es el control de la transmisión de enfermedades infecciosas y la reducción del riesgo de enfermedades degenerativas u otros agravios específicos a la salud. “Los proyectos de prevención y de educación en salud se estructuran mediante la divulgación de información científica y de recomendaciones normativas de cambio” (pág. 5). En este sentido, la prevención requiere de estrategias que se consoliden a partir de una base científica que permita su desarrollo.

5.1.5 Adicción

Según la OMS (2010) en su informe sobre la estrategia mundial para reducir el consumo de droga y el tabaquismo, define la adicción es una enfermedad de naturaleza física y psicoemocional, que crea dependencia hacia la sustancia, relación o actividad. El problema de adicción se caracteriza por presentar varios síntomas relacionados con factores biológicos, sociales, genéticos y psicológicos, está por tanto es una enfermedad progresiva y que puede llegar a ser fatal, y se caracteriza por presentar episodios constantes de descontrol, distorsión en el pensamientos y negación antes esta condición.

Para hablar de dependencia las personas pueden presentar 3 o más de los siguientes síntomas: Fuerte necesidad de consumir sustancias, dificultad para controlar el consumo, síndrome de abstinencia al interrumpir el consumo de sustancias, tolerancia, abandono y desinterés por las labores o actividades que realizaba anteriormente y persistencia en el uso y/o consumo de ciertas sustancias.

Según la Real Academia de la lengua española, la adicción es una dependencia del consumo de alguna sustancia o de la práctica de una actividad. Es decir, un hábito de quien se deja dominar por el uso de alguna o algunas drogas tóxicas, o por la afición desmedida a ciertos comportamientos.

Sussman, Sussman, & M, (2011) hacen un compendio de la literatura especializada de la que extrae una definición de adicción que puede aplicarse tanto a sustancias como a comportamientos. A través de los siguientes síntomas: “Capacidad para ‘engancharse’ en conductas de las que se derivan consecuencias reforzantes, excesiva preocupación por el consumo, o conductas de las que se desprende un refuerzo positivo, tolerancia o nivel de saciedad temporal, pérdida de control, en donde la frecuencia de la conducta se incrementa haciéndose cada vez más automática, dificultad en detener o evitar dicha conducta, a pesar de la existencia de importantes consecuencias negativas” esto quiere decir que el consumo abusivo está marcado por ciertos comportamientos en los que no hay un dominio del individuo por lo que se requiere ayuda para prevenir en esta conducta.

5.1.6 Sustancias psicoactivas

Las sustancias psicoactivas son aquellos productos que generan en las personas un hábito inadecuado de consumo que se manifiesta de forma constante y recurriendo en su consumo desmesurado y repetitivo, lo que puede empujar a las personas a dejar de realizar sus principales obligaciones como estudiar, trabajar, bañarse, alimentarse, y demás, exponiéndose físicamente a peligros múltiples de carácter social o legal (IMS, 2022)

La característica esencial de una sustancia adictiva es un hábito inadaptado de consumo de la sustancia, que se manifiesta por consecuencias adversas y recurrentes relacionadas con su consumo repetido. Las principales consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas son: varios tipos de cáncer (pulmones, hígado, sangre etc), graves problemas dentales (pérdida total de la dentadura, impedimento para comer), puede dañar o destruir las células del cerebro o del sistema nervioso periférico; también se aumenta el riesgo de contraer infecciones (VIH, hepatitis C, corazón, endocarditis, celulitis etc) debido a la inyección de sustancias con instrumentos

contaminados o relaciones sexuales inseguras, enfermedades mentales como ansiedad, depresión, demencia, esquizofrenia, y si se encuentra en etapa de gestación de igual forma puede tener serias consecuencias sobre el neonato desde malformaciones, problemas inmunológicos, hasta la muerte del mismo (NIH, 2020).

La organización Panamericana de la salud OPS (Salud, s.f.), indica que son diversos compuestos ya sean naturales o sintéticos que interfieren en el sistema nervioso generando alteraciones en las funciones que regulan pensamientos, emociones y comportamiento, además indica que hay riesgo al ser consumidas, así sea de manera recreativa o como uso farmacológico, indica también, que las sustancias psicoactivas también llamados psicotrópicos, entre los cuales puede agregarse los medicamentos para el tratamiento de trastornos mentales pues tienen un elevado potencial de adicción.

Entre las sustancias adictivas, se encuentran:

Heroína. Es para la gran parte de expertos en farmacología la sustancia más adictiva por varios factores. Según su evaluación, este opiáceo hace que los niveles de dopamina (la llamada hormona del placer) en el cerebro aumenten en hasta un 200%, según demostraron diversos estudios. **Cocaína.** Esta sustancia interfiere en la manera en la que se transmiten los mensajes de una neurona a otra evitando que se desactive la señal de dopamina, haciendo que los sistemas de recompensa del cerebro no funcionen con normalidad y la sensación de felicidad y bienestar sea continua. **Nicotina (cigarrillo).** Es la sustancia más adictiva que contiene el tabaco, de tan fácil acceso en la mayoría de países. Cuando alguien fuma, la nicotina pasa rápidamente a los pulmones y de ahí al cerebro. Actúa elevando los niveles de dopamina en el sistema de recompensa en hasta un 25-40%, según han probado diversos experimentos en el laboratorio. **Barbitúricos.** Estos medicamentos, utilizados inicialmente para tratar la ansiedad y para ayudar

a conciliar el sueño, anulan algunas regiones del cerebro. En pequeñas dosis pueden causar euforia y excitación, pero un uso abusivo puede ser letal ya que pueden suprimir la respiración. **Alcohol.** tiene muchos efectos en el cerebro, pero en lo que tiene que ver con los mecanismos de recompensa del cerebro está probado que puede elevar los niveles de dopamina entre un 40 y un 360%, según demostraron algunos experimentos en el laboratorio. Además, es muy probable que quien haya probado el alcohol, se vuelva un consumidor habitual. La OMS asegura que un 22% llega a generar algún nivel de dependencia con esta sustancia durante su vida. (BBC News Mundo, 2019).

Pero en este trabajo investigativo, solamente se hace referencia al consumo de alcohol, cigarrillo y drogas, para lo cual se formula una estrategia para hacerle frente a esta problemática.

5.2 ANTECEDENTES

Para el desarrollo del presente proyecto, se pueden consultar muchos antecedentes relacionados con propuestas de intervención en consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes y adolescentes en instituciones educativas, de los daños que ocasiona el consumo de estas sustancias y de la importancia de intervenir tempranamente para evitar esta situación, sin embargo, se ha optado por referenciar como antecedentes de estudio las siguientes investigaciones como guía, en primer lugar, los internacionales, en un segundo momento nacionales y por último internacionales.

5.2.1 Internacional

En Navarra, España, (2018), se llevó a cabo un trabajo de maestría, titulado: “Propuesta de intervención en prevención de consumo de drogas entre menores institucionalizados” en el que se propone trabajar en el autoestima de la población de menores desprotegidos y vulnerables

al consumo de sustancias psicoactivas en la ciudad de Navarra, informar sobre las consecuencias del consumo y generar espacios de encuentro donde los jóvenes puedan compartir sus experiencias en torno a su posible acercamiento a estas sustancias. Se planteó como metodología la obtención de información a través de las entrevistas para posteriormente clasificar la información de manera cuantitativa y así conocer la población a intervenir. (Barrena Arana Joana, 2018).

Esta investigación, plantea como una de sus metas: “poder intervenir desde la prevención y evitar futuras dependencias de los menores a los distintos consumos, como se ha ido viendo con dichas sustancias como el alcohol, hachís, marihuana, etc (pág.23).

De esta manera, se indica la importancia de proponer proyectos que tengan como objetivo trabajar con la población más vulnerable en adoptar este tipo de conductas y así mejorar su calidad de vida.

Así mismo, Macias, Mendoza, Briones, & Bolívar, (2019) en su trabajo de intervención educativa para la prevención del alcoholismo en adolescentes, tuvieron como objetivo general, “determinar el consumo de alcohol en adolescentes del colegio Manuel Daza del Cantón Bolívar Junín, de Agua Fría en la provincia de Manabí, Ecuador y su relación con el funcionamiento familiar, para diseñar una estrategia educativa de prevención desde la promoción de salud”. (pág. 3). Encontraron que a partir de un estudio previo, un 57% de adolescentes ha consumido alcohol y que, los padres de familia son consumidores habituales de esta sustancia, por lo cual, hay una influencia en tomar esta perjudicial costumbre; de esta manera, ven la necesidad de aplicar una estrategia de prevención del consumo, ya que, a través de esto se puede evitar la relación de consumo que desemboca en adicción concluyendo que, existe entre los jóvenes una

desinformación sobre el alcohol y las consecuencias de su consumo, y la necesidad de articular a los adultos en una toma de conciencia y en procesos educativos sobre este tema.

El trabajo de investigación de Armijos “La drogadicción juvenil en el Cantón Cuenca: un problema social” (2015), explora el tema de la drogadicción en la zona de Cuenca, Ecuador. El enfoque de la investigación es documental, pues analiza varias fuentes que posibilitan una comprensión del problema en relación con la juventud, de este modo, la investigadora pone a consideración del lector un gran abanico de drogas que son recurrentes en los jóvenes de la ciudad en la que se interesa, esta son 1. Drogas depresoras, 2. Drogas hipnótico sedantes, 3. Drogas estimulantes, 4. Drogas alucinógenas, 5. Drogas inhalantes y estas son categorizadas desde la legalidad o ilegalidad de las mismas. (Armijos, D. B., 2015).

Estos tipos de drogas son consumidas de acuerdo a distintos factores relacionados con las condiciones socioeconómicas y culturales. De este modo, el alcohol es considerado un estimulante, pero cuando se abusa de él adquiere connotaciones depresivas que conlleva a problemas de salud y su consumo exagerado es considerado una enfermedad por la OMS, sin embargo, es una droga aceptada socialmente y a un nivel jurídico con ciertas restricciones que son difíciles de garantizar, por ejemplo, la prohibición de su consumo por menores de edad.

La comprensión de estos factores conlleva a la autora a explorar documentación sobre las etapas del consumo de drogas en jóvenes, de este modo, la fase experimental comporta fases que se desencadenan de drogo dependencia y de la drogadicción como enfermedad. Frente a estas condiciones y peligros que corren los jóvenes, la autora se pregunta qué posibilidades de intervención tiene el trabajador social. La fórmula más efectiva, ha mostrado ser la prevención sobre el consumo de drogas y posibles efectos, en este sentido, hay tipos de prevención universales que están dirigidos a toda la población, selectivos los cuales se dirigen a un segmento

específico de la población (para el propósito de esta investigación es un grupo de estudiantes del ITEMPI), e indicativos que es un programa dirigido a personas que manifiestan estos comportamientos.

Las características que ha de poder manejar el trabajador social en su quehacer preventivo frente a las drogas es la dinámica, la creatividad, la normatividad, la actitudinal, la participativa y la propositiva. Armijos, D. B. (2015), considera que un modelo implementado por el trabajo social y pertinente para lograr llevar a cabo una intervención de prevención es el modelo psicosocial, del cual asegura:

El modelo psicosocial es una mezcla de conceptos derivados de la psiquiatría y de las Ciencias Sociales con un cuerpo de conocimientos empíricos desarrollados dentro del campo. Se caracteriza por su preocupación por el bienestar del individuo. La teoría psicoanalítica es la principal teoría psicológica sobre la que se ha apoyado el modelo psicosocial., tanto para el análisis y la comprensión de la situación como para el tratamiento. La gran aportación de la teoría psicoanalítica al Trabajo Social es el cambio de valores, el descubrimiento de un nuevo paradigma psicológico. El hombre es contemplado como un organismo bio-psico-social. Esta nueva concepción también se debe a la influencia de la psicología del yo, concediendo gran importancia al yo y a sus funciones, al ámbito del consciente y de la realidad, al aspecto cognitivo, a las interacciones y las transacciones (pp. 67-68).

Jumbo, Merino, Espinoza (2017), analizan “El rol del trabajador social en la prevención de la drogadicción, desde el enfoque del autodesarrollo comunitario”, para ello se valen de revisión bibliográfica en el que exploran por un lado el problema de las drogas y por otra las formas de asistencia social que son bastante antiguas. De tal modo afirman:

La prehistoria del trabajo social es tan antigua, como la cooperación mutua del hombre para vencer el rigor de la naturaleza hostil del primer periodo de la humanidad; pero su historia es tan reciente, que marca y dificulta la conceptualización profesional en la cual los investigadores describen como referencia modelos de asistencia social que ha evolucionado, pasando por varias denominaciones, que se han transformado hasta llegar a lo que hoy se denomina la profesión de Trabajo Social (pp. 139-140).

El trabajo social como la asistencia social se presentan en diversas formas pero caracterizados por funciones específicas “Inicialmente el Trabajo Social, se define como el arte para lograr rehabilitar las capacidades disminuidas del hombre, para alcanzar la provisión de recursos materiales hacia los sectores populares paupérrimos y a la vez para trabajar persuasivamente en la “prevención” de las disfuncionalidad sociales que eviten los posteriores conflictos de desajustes social que rompe con el “equilibrio” y estabilidad del sistema” (p. 140).

Por ello, para los autores del artículo, consideran que el enfoque comunitario del trabajo social tienen como objetivo que el trabajador social sea capaz de mediar en medio de la comunidad para que esta logre procesos de reflexión y auto organización para enfrentar problemas circundantes que afectan su calidad de vida, por lo cual, se trata de brindar los elementos reflexivos que a su vez permitan que los miembros de dicha comunidad pueda empoderarse de sus capacidades o potencialidades para mejorar sus condiciones de vida.

El trabajo en comunidades es fundamental para el trabajo social en la medida en que estas son más organizadas que la sociedad en general, de hecho, las comunidades y las sociedades coexisten. La sociedad se caracteriza por ser una organización basada en valores individuales, o que ponen su acento en el valor del individuo como base de la organización social, por lo cual, el aparato burocrático y legislativo se funda principalmente en la protección

del individuo. La comunidad, por el contrario, es un grupo social o humano que se caracteriza por compartir rasgos esenciales de identidad y expresión cultural, pueden establecer fines comunes y organizarse para lograrlos. De allí que el trabajo social se vea sumamente beneficiado por este enfoque comunitario en la medida en que los cambios dentro de la comunidad son gestionados por ella mismas y los obstáculos burocráticos a los que el trabajador social está supeditado, aunque sigan representando un problema para su labor, los cambios son más factibles dentro de la gestión comunitaria.

5.2.2 Nacional

Por su parte Klimenco, Plaza, Bello, García, & Sánchez, (2018) en su trabajo titulado Estrategias preventivas en relación a las conductas adictivas en adolescentes reseñan un compendio bibliográfico tanto en español como en inglés, relacionado con este tema a partir del método cualitativo y método documental, de esta manera, concluyen que, la prevención temprana a nivel individual, familiar y comunitaria es fundamental en la medida que, esto puede fortalecer las estrategias y procesos que se necesitan para poder generar un gran impacto y además duradero en este objetivo trazado, además enfatizan en la responsabilidad social que deben asumir los sectores educativos en proponer habilidades para la vida como estrategia para hacer frente a este fenómeno social, lejos de un enfoque asistencialista sino, centrado en la potenciación de la conciencia crítica de los adolescentes.

El trabajo presentado por Cruz 2019 titulado “La danza como estrategia pedagógica para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes del grado séptimo de la institución educativa agropecuaria Hermes Martínez del municipio de Morales Cauca” se incorpora la danza folclórica como una herramienta para contribuir al consumo de sustancias psicoactivas explorando el aspecto biológico que corresponde al sistema hormonal que se

relaciona con el desarrollo hormonal e indicando el baile y la danza como actividades que se relacionan con la producción de hormonas que generan sensación de bienestar, misma que se percibe al consumir ciertas sustancias adictivas, en este sentido, se busca mediante dicho trabajo, hacer un remplazo de actividades y de hábitos en la consecución de la sensación de bienestar emocional. Es así, como este trabajo realizado de manera local con población cercana a la que estamos tratando en este proyecto, nos permite comprender que las actitudes de consumo deben ser abordadas desde múltiples perspectivas ya que, la condición humana se teje de factores que le hacen compleja.

5.2.3 Local

Zúñiga y Gómez proponen la “Creación de un centro de arte y cultura popular en el municipio de Bolívar – Cauca” (2015), aunque es claro que su enfoque radica en la gerencia de proyectos, este tiene un carácter social, lo que lo convierte en un estudio de especial interés para los objetivos propios. El análisis de la creación de un centro de arte y cultura popular implementa el Método del Marco Lógico (MML) para la formulación y creación de proyectos, por lo cual, establece cuáles son los problemas que la población joven tiene en relación al consumo de drogas psicoactivas y los objetivos que darían solución a tales condiciones. El estudio explora el financiamiento del centro, su estructura y las entidades que pueden participar para llevar a cabo esta labor, incluso indica cómo un centro de este tipo puede impactar las políticas públicas y al plan municipal de desarrollo. Por otra parte, también cuenta con un sustento teórico en el que se muestra cómo las actividades relacionadas con el arte, la cultura y el deporte son fundamentales para la campaña de prevención contra el consumo de sustancias psicoactivas como el cigarrillo, alcohol y drogas en jóvenes y adultos.

Campo, Gonzáles y Navia realizan un estudio titulado “Identificación, descripción y relación entre la intencionalidad de consumo de drogas y el funcionamiento de la planeación e inhibición en estudiantes de 11 a 15 años de la Institución Educativa José Eusebio Caro” (2019). Analizan las variables de las funciones cognitivas (planeación, inhibición, e intencionalidad) para el consumo de drogas en una población de 80 estudiantes que oscila entre los 10 y 15 años de la Institución Educativa mencionada en la ciudad de Popayán. El estudio se adscribe a la psicología y emplea el enfoque cuantitativo con método descriptivo-correlacional, y determinó que

“el 100% de los jóvenes poseen representaciones mentales respecto a las drogas y su consumo, así un 47,5% no tienen la intención para consumir drogas, el 38,8% no sabe si consumiría, y el 13,8% de la muestra tiene decidido consumirla. Se concluyó que los adolescentes con mayor intencionalidad para consumo de drogas son los que tienen menor regularidad en las funciones de planeación e inhibición” (pp. 61-62).

5.3 MARCO CONCEPTUAL

En este apartado se hace referencia a algunos conceptos generales a partir de los cuales se sustenta este proyecto; los conceptos a tener en cuenta son: trabajo social, empoderamiento, adolescente, familia y colegio, porque en el apartado referente al marco teórico se expuso algunos conceptos y teorías sobre: adicción, sustancias adictivas, alcohol, y drogas.

5.3.1 Trabajo social

Richmond da una de las primeras definiciones más rigurosas de este concepto, para ella es "un conjunto de métodos que desarrollan la personalidad, reajustando consciente e

individualmente al hombre a su medio social" (Richmond, 1965, pág. 67) es decir, que el reajuste es el cambio del hombre a partir del establecimiento de relaciones sociales que le reafirman.

Por otra parte, Vera indica que:

“El trabajo Social reúne todos los requisitos inherentes a una tecnología. Su preocupación es lograr cambio, acción y control. Su objeto es ayudar a los individuos a lograr o mantener sus relaciones sociales personales útiles y satisfactorias. Logra su objeto poniendo en juego los recursos externos de la comunidad y los internos de los individuos” (Vera, 1966)

Esta práctica por su puesto comprende algunas fases que deben pasar por una revisión científica. Por su parte (Boehm, 1959) señala que:

“El Trabajo Social trata de acrecentar el funcionamiento social de los individuos, aislados o en grupos, mediante actividades centradas en sus relaciones sociales, que constituyen la interacción entre el hombre y su medio. Estas actividades pueden agruparse en tres clases: rehabilitación de toda facultad disminuida, provisión de recursos individuales y sociales y prevención de disfunciones sociales” (p. 34)

Esta definición es más acorde a los propósitos de este proyecto ya que, en ella se incluye la capacidad que tiene el trabajo social para ayudar a las personas, pero, además indica la función preventiva que se puede dar con el trabajo social.

5.3.2 Empoderamiento

Según el diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo:

“Es una estrategia que propicia que las mujeres, y otros grupos marginados, incrementen su poder, esto es, que accedan al uso y control de los recursos materiales y

simbólicos, ganen influencia y participen en el cambio social. Esto incluye también un proceso por el que las personas tomen conciencia de sus propios derechos, capacidades e intereses, y de cómo éstos se relacionan con los intereses de otras personas, con el fin de participar desde una posición más sólida en la toma de decisiones y estar en condiciones de influir en ellas”

(Murguialday & Pérez de Armiño, 2000) proceso que se quiere lograr a través de este proyecto.

Para Rappaport, el empoderamiento implica que no concebimos a las personas como niños con necesidades o simples ciudadanos con derechos que deben ser defendidos por un agente externo, sino como seres humanos integrales que tienen necesidades y derechos, que son capaces de tomar el control sobre sus propias vidas. (1981)

5.3.3 Adolescente

La organización mundial de la salud OMS (UNICEF, 2020) define a la adolescencia como aquel periodo de crecimiento comprendido entre la niñez y la edad adulta, esta etapa a su vez se divide en tres: adolescencia temprana, media y tardía. La primera se encuentra entre los 10 y 13 años, es cuando se empiezan a producir los primeros cambios físicos producto del proceso hormonal, en la adolescencia media la cual está entre los 14 y 16 años se presentan cambios psico emocionales tales como la construcción de la identidad y la autopercepción, por último, está la adolescencia tardía la cual va entre los 19 y 21 años, en esta etapa es cuando se toman decisiones referentes al proyecto de vida y el futuro del individuo. Profamilia indica que los cambios que se dan en esta etapa no suceden de igual manera en todos los adolescentes, por ejemplo, entre niños y niñas esto sucede de manera diferente. (Profamilia, s.f.)

5.3.4 Familia

(Gomez & Villa, 2014) Indican que es el espacio en el que se forman, crecen y conviven los individuos con otros compartiendo normas, principios, ideas y sistema de creencias y comportamientos lo cual es indispensable para la vida en sociedad.

Para la (RAE, 2020) el concepto de familia tiene varios significados siendo el más completo, aquel que hace referencia al conjunto de personas que comparten alguna condición, opinión o tendencia.

5.3.5 Colegio o escuela

Es definido por (Echevarria, 2003) como aquel espacio de intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos y al desarrollo de competencias cognitivas, psicoafectivas y comunicativas.

Por otra parte, (Crespillo Alvarez, 2010) indica que la escuela es “la comunidad educativa específica que como órgano se encarga de la educación institucionalizada. La escuela es el lugar donde se realiza la educación, donde se cumple la educación, donde se ordena la educación”

5.4 MARCO LEGAL

La Ley 30 de 1986, fue la primera ley que hizo referencia a la protección del ser humano, en cuanto a los riesgos de la farmacodependencia:

Artículo 11: “Los programas de educación primaria, secundaria y superior, así como los de educación no formal, incluirán información sobre riesgos de la farmacodependencia, en la forma que determine el Ministerio de Educación” (Ley 30 de 1986).

Artículo 12: “Las instituciones universitarias públicas y privadas obligadas a ello conforme a la reglamentación que acuerden el Ministerio de Salud, el Ministerio de Educación y el ICFES, incluirán en sus programas académicos el servicio obligatorio gratuito de consultorios clínicos, para la atención de farmacodependientes” (Ley 30 de 1986).

Artículo 13: “El Consejo Nacional de Estupefacientes, en coordinación con otras entidades gubernamentales, promoverá y reglamentará la creación y funcionamiento de comités cívicos, con la finalidad de luchar contra la producción, tráfico y consumo de drogas que produzcan dependencia” (Ley 30 de 1986).

Como se puede evidenciar, es importante articular a la sociedad en pleno en virtud de adelantar aquellas estrategias y acciones que puedan mitigar este fenómeno social, así también como prevenir el consumo de sustancias, fundamentalmente porque como hemos visto es en los jóvenes en quienes se han de adelantar proyectos de esta naturaleza, razón por la cual el trabajo social representa un importante aliado en la ejecución de este proceso, en tanto se pretende darle un enfoque que va más allá de la cátedra magistral de los contenidos o de la asistencia humanitaria, por el contrario, el horizonte del mismo es el empoderamiento de la comunidad estudiantil a intervenir desde los diversos frentes en los que el trabajo social discurre.

En este punto, es necesario conocer un poco sobre la implementación del Plan Nacional de Promoción de la Salud, Prevención y Atención al Consumo de Sustancias Psicoactivas 2014-2021, aprobado en el marco de la Comisión Nacional de Estupefacientes, por medio del cual, se buscó reducir la magnitud del uso de drogas y sus consecuencias adversas, mediante un esfuerzo coherente, sistemático y sostenido, dirigido a la promoción de condiciones y estilos de vida saludables, a la prevención del consumo y a la atención de las personas y las comunidades

afectadas por el consumo de drogas, acompañado del fortalecimiento de los sistemas de información y vigilancia en salud pública.

Se tiene también la ley 1566 de 31 de julio de 2012: “Por la cual se dictan normas para garantizar la atención integral a personas que consumen sustancias psicoactivas y se crea el premio nacional Entidad Comprometida con la Prevención del Consumo, Abuso y Adicción a Sustancias Psicoactivas”. En su artículo 6° señala:

“Promoción de la salud y prevención del consumo”. La formulación de líneas de política, estrategias, programas, acciones y procedimientos para prevenir el consumo, abuso y adicción de sustancias psicoactivas contenidas en este artículo pueden ser apoyadas por la Dirección de Epidemiología y Demografía del MSPS, específicamente por el Grupo de Observatorios y Registros Nacionales, responsables de gestionar la disponibilidad de conocimiento en diferentes áreas temáticas, a través de la interpretación y análisis de la información sociodemográfica sobre consumo de sustancias psicoactivas y sus determinantes sociales, que se encuentre almacenada en SISPRO y disponible para ser valorada periódicamente por Observatorio Nacional de Salud Mental (ONSM).

En 2019, el Ministerio de Salud y Protección social emite la Resolución No 00089 del 16 de enero, por la cual “se adopta la Política Integral para la Prevención y Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas” y en el artículo 1° dice: “Objeto. Adoptar la Política Integral para la Prevención y Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas, contenida en el Anexo Técnico que hace parte integral de la presente resolución.

6. METODOLOGÍA

6.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN:

Para la realización de este proyecto se opta por la utilización de un enfoque metodológico cualitativo, el cual se caracteriza por ser flexible y constructivista ya que, parte de la consideración ontológica del fenómeno a estudiar, en primer lugar, se tiene que este enfoque es empleado con frecuencia en las ciencias sociales y humanas, además, no establece una brecha insalvable entre el sujeto y el objeto, y, a su vez, considera que ambas instancias son sujetos de conocimientos, valores, costumbres, hábitos, creencias, etc.

De esta manera, dicho enfoque propende por una comprensión de los fenómenos sociales inmersos en los diferentes contextos y así poder realizar estructuras teóricas explicativas que evidencien las causas de los fenómenos sociales presentes, ya que los datos obtenidos le permiten al investigador establecer categorías conceptuales, pues, se intentan descubrir teorías que expliquen los datos, las hipótesis creadas inductivamente, o las proposiciones causales ajustadas a los datos y los constructos generados que, pueden posteriormente desarrollarse y confirmarse (Castaño y Quecedo, 2002, p.12).

Por lo anterior, la investigación cualitativa, permite comprender los fenómenos sociales dado su enfoque cualitativo el cual, deriva de la comprensión de los motivos, creencias y pensamientos aprendidos o estructurados en la subjetividad de los individuos; además se estudian a las personas desde las situaciones endógenas y exógenas, situaciones que influyen en su cotidianidad.

Con todo, la complejidad del objeto de estudio de este enfoque el interés principal se basa en elaboración de teorías, de ahí su recurrencia en estudios relacionados con la educación o

en prácticas pedagógicas que así lo requieren, inmersas en sus contextos. Por otro lado, tenemos otra característica de este enfoque que, como afirma (Cerrón, 2019):

Es una forma de investigación flexible, sistemática y crítica de las regularidades del comportamiento de los agentes educativos. Las formas de transproducir conocimientos y aprendizajes en su entorno natural, formas de enseñanza – aprendizaje, vida académica, etc. En la estructura social a la que pertenece. El maestro investigador cualitativo es un actor social, participa e interactúa con los investigados (agentes educativos), conoce sus representaciones para la comprender, interpretar, criticar y ejecutar la mejora continua del sistema educativo a partir de las huellas pedagógicas (pág. 3)

Ahora bien, otra de las características fundamentales de la investigación de tipo cualitativa, está encaminada a la producción de datos descriptivos, partiendo de la interpretación de las palabras de las personas que participan en el proceso de investigación, sean palabras o escritas, ello hace parte de la conducta observable de estas personas, además del sentido que tejen alrededor de sus valores, su realidad, existencia y a los actos, entre otros ámbitos que conforman el universo cultural y social humano, de ahí que, “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista ‘fresco, natural y completo’ de los fenómenos, así como flexibilidad”. (Sampieri, 2014, pág. 19)

Por otra parte, este enfoque también tiene como rasgo una perspectiva inductiva, en tanto que los datos que de ahí se obtienen van marcando la pauta para la formulación de conceptos, hipótesis y teorías. Por lo anterior, los individuos, sus escenarios o los grupos no son reducidos a variables, en este aspecto marca una diferencia con respecto al enfoque cuantitativo, ya que estos escenarios son tratados desde una perspectiva holística, para comprender de qué

manera un grupo social en interacción produce sentidos, valores y modos de vida, la manera en la que son afectados por agentes exógenos y endógenos. De ahí que, los métodos cualitativos son humanistas, pues, no reducen a las personas, comunidades o grupos sociales a estadísticas o números.

Teniendo en cuenta lo anterior, en investigaciones humanistas y educativos es idóneo este enfoque de investigación en la medida que, se trata de establecer los lineamientos de un aprendizaje conjunto entre docentes y estudiantes cuya finalidad permita la trascendencia del aula de clase hacia la conformación de nuevos valores y hábitos en relación a las problemáticas del fenómeno a tratar. Es importante resaltar en este punto, que, en un proceso educativo de perspectiva constructivista, los estudiantes se conciben por parte del investigador como actores sociales y no simplemente, como estudiantes predispuestos a recibir contenidos educativos de forma pasiva. (Alcalá et al, 2017)

Como se sabe, bajo el paradigma de una pedagogía tradicional basada en los principios de la corriente filosófica del empirismo clásico en la que se concibe la mente como una tabula rasa, una hoja en blanco que se va llenando de las sensaciones externas, lo que, ha llevado a que de manera equivocada especialmente, en materia de educación se elabore un modelo pedagógico centrado en la concepción de que el individuo aprende pasivamente a través de los contenidos que se le suministran y que él no es capaz de construir sus propios conocimientos y saberes, tampoco de lo determinante en la formación del sujeto el sistema de valores, creencias y saberes que se configuran dentro de la comunidad, lo que conduce a que se haya dejado a la cultura como el único agente que moldea el conocimiento y comportamiento de los individuos negando la naturaleza del ser humano, esto es, sus predisposiciones genéticas y biológicas y las

relaciones de interdependencia con su entorno natural, a determinadas acciones que inciden en las conformaciones culturales (Duque, 2014)

Cabe señalar, que hay etapas en las que se precisa la aplicación de este enfoque, en primer lugar, el planteamiento del problema, el diseño de investigación, el muestreo, la recolección de los datos, los procedimientos de análisis y/o interpretación de los datos, otras características de los diseños que se basan en el enfoque cualitativo son:

Se realizan análisis cualitativos sobre los datos de ambos tipos durante todo el proceso. Se comparan variables y categorías con temas y categorías cualitativas y se establecen múltiples contrastes. Se pueden involucrar otros diseños específicos en el mismo estudio, por ejemplo, un experimento. Los resultados definitivos se reportan hasta el final, aunque pueden elaborarse informes parciales. El proceso es completamente iterativo. Son diseños para lidiar con problemas sumamente complejos. (Sampieri, 2014)

Por lo anteriormente indicado, se ha optado por este enfoque, en la formulación de una estrategia de prevención de consumo de sustancias psicoactivas (cigarrillo, alcohol, drogas) en el ITEMPI ya que, es un problema de gran complejidad, pero que, dadas las características de ambos enfoques es posible abordarse de manera más amplia.

6.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para ejecutar el presente trabajo se ha escogido en primer lugar, el método etnográfico, ya que, mediante este es posible conocer y explorar los modos de vida de una comunidad, además aporta los datos necesarios para interpretar la realidad de la población elegida a partir de sus conductas y rutinas, si bien, a través de un estudio etnográfico es posible reflejar el grupo

poblacional estudiado, su horizonte es respaldar en la visión que se tiene de sectores o grupos que comparten las mismas características, pero que son más numerosos.

La pertinencia de este método está en que, a través del mismo, se puede cubrir una fase inicial del presente trabajo de intervención, en el que se requiere conocer y reflejar algunas conductas de los estudiantes del ciclo tercero del instituto empresarial de Piendamó, relacionadas con sus decisiones, elecciones, prioridades, uso del tiempo libre, hábitos de consumo, perspectivas a largo plazo y proyecto de vida ya que:

“La intención básica de toda investigación etnográfica es naturalista, es decir, trata de comprender las realidades actuales, entidades sociales y percepciones humanas, así como existen y se presentan en sí mismas, sin intrusión alguna o contaminación de medidas formales o problemas preconcebidos. Es un proceso dirigido hacia el descubrimiento de muchas historias y relatos idiosincrásicos, pero importantes, contados por personas reales, sobre eventos reales, en forma real y natural. Etnográfico porque hace una exploración de conducta rutina y luego participación acción porque implica el trabajo conjunto” Peralta, Martínez (2009).

Como se ha mencionado, este enfoque proporciona el reflejo de algunos momentos de la vida de las personas implicadas en el trabajo investigativo, fuera de la formalidad y de la presión que se puede ejercer con un lenguaje técnico, más bien, se opta por comunicarse a través de uno cotidiano o propio de la población implicada lo cual, permite tener un acercamiento a las vivencias propias, en este caso, de los jóvenes y adolescentes.

Por otra parte, conviene a los propósitos de este trabajo de intervención en tanto que hacen parte de la etnografía aquellas investigaciones de tipo cualitativo entre las que están los

estudios de campo, la investigación social, psicológica y educativa, dentro de la cual se inscribe este proyecto y que, necesitan de un observador del contexto evitando maniobrar los datos obtenidos.

Como segunda instancia, el método de investigación acción participación contribuye a la siguiente fase del proyecto mencionado, este es definido como un método en el cual se resalta “El papel del científico social en disminuir la injusticia en la sociedad, promover la participación de los miembros de comunidades en la búsqueda de soluciones a sus propios problemas y ayudar a los miembros de las comunidades a incrementar el grado de control que ellos tienen sobre aspectos relevantes en sus vidas (incremento de poder o empoderamiento).

La IAP genera conciencia socio-política entre los participantes en el proceso-incluyendo tanto a los investigadores como a los miembros del grupo o comunidad. Finalmente, la IAP provee un contexto concreto para involucrar a los miembros de una comunidad o grupo en el proceso de investigación en una forma no tradicional- como agentes de cambio y no como objetos de estudio” (Balcazar, 2003)

Este método parte de tres aspectos principales sobre los que se despliega la acción iniciando con: la documentación y análisis de los implicados en el relato, acerca de sus problemáticas y necesidades, en un segundo momento, se da un proceso educativo mediante el cual, se tiene una conciencia crítica de estas problemáticas y, por último, se ejerce la acción a través de una búsqueda de herramientas, métodos y recursos que permitan esto.

De acuerdo a lo anterior, se considera que la Investigación Acción Participativa IAP es un instrumento que se acopla muy bien con los lineamientos del presente trabajo de intervención en la medida que propende por lograr una transformación social, por procesos reflexivos y

acciones que pueden tomarse para mejorar las condiciones de vida, en este caso, para prevenir en los jóvenes el consumo de sustancias psicoactivas a partir del trabajo social haciendo parte de ese ejercicio. El trabajo social, como la metodología de acción participativa brindan los lineamientos teóricos que hacen posible llevar a cabo una praxis que puede iniciar en la escuela y pueda trazar los puentes a la comunidad en general. Por lo cual, es conveniente para los propósitos investigativos que se requieren y el trabajo planteado aquí, pues, los elementos brindados por ambas perspectivas implican una labor más comprometida en la que el profesional desempeña un papel importante para incentivar los procesos de praxis de la comunidad en la que se ejerce la profesión.

6.3 TECNICAS O HERRAMIENTAS

“Toda investigación, sin importar su espacio de actuación, requiere de una búsqueda, lectura, interpretación y apropiación de información relacionada con el tema objeto de estudio, es decir de un marco teórico referencial. Por lo que las investigaciones desarrolladas en entornos virtuales no son ni pueden ser la excepción. En relación a la etapa de documentación, las TIC especialmente Internet, proporcionan enormemente facilidades de búsqueda y acceso a diferentes fuentes documentales en formato digital” (Orellana, 2011)

Debido a que se ha optado por un enfoque cualitativo, se ha de intentar articular datos concretos y descripciones de carácter cualitativo. En este sentido se tiene en cuenta lo siguiente:

6.3.1 La entrevista

(Sampieri, 2014) señala “que la entrevista es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa (Savin-Baden y Major, 2013; y King y Horrocks, 2010). Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el

entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema”

Ahora bien, para el desarrollo de este proyecto se ha seleccionado en primer lugar, la entrevista abierta “La cual se enmarca dentro del quehacer cualitativo como una herramienta eficaz para desentrañar significaciones, las cuales fueron elaboradas por los sujetos mediante sus discursos, relatos y experiencias. De esta manera se aborda al sujeto en su individualidad e intimidad. Por esto, el texto tiene como objetivo establecer una guía práctica y necesaria para la consecución correcta de entrevistas en el área de la investigación cualitativa” la cual es implementada en las ciencias sociales de enfoque cualitativo para profundizar en aquellos aspectos que no se pueden tratar en las encuestas o a través de los datos estadísticos.

Estos aspectos pueden ir desde la narración o simplemente una conversación abierta sobre el tema a tratar, el objetivo de ello es conocer el punto de vista de los participantes para complementar de manera reflexiva aquello que se obtuvo cuantitativamente, de esta manera, la palabra de participante es fundamental dentro de la investigación.

Por esta razón, la entrevista no estructurada o abierta se comprende como la realización de un diálogo a profundidad, sin una guía previa que determine o encasille el ritmo de la conversación, en este caso, el canal de comunicación se establece entre iguales, pues, en el progreso de la entrevista el investigador sabe que preguntas realizar. En este sentido, se fundamenta en los temas de implementación de las estrategias como orientación de los cuestionamientos frente a la percepción propia; por lo que, las respuestas no se establecen para obtener categorías definidas o cerradas a su proceso.

Así, la entrevista abierta o no estructurada, en la investigación cualitativa nos permite flexibilidad en tanto es más abierta a realizar preguntas que nos consientan acceder de manera más profunda e íntima con los estudiantes, al comprenderse como una conversación que en su dinámica se da entre iguales y aprueba entrar en un intercambio de información, por lo cual, lograr recoger datos aproximados sobre la percepción del consumo de sustancias adictivas, al respecto nos dice Sampieri (2014) que la entrevista “se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). (Sampieri, 2014, pág. 403)” por lo que la entrevista abierta permite estructurar una serie de preguntas que consientan una comunicación fluida y de este modo, por medio de las respuestas particulares y grupales, constituir en un movimiento recíproco, el conocimiento categórico.

En este orden de ideas, las entrevistas no estructuradas se destacan en su funcionalidad, por tener como guía general el tema de investigación, en nuestro caso sobre el consumo de sustancias psicoactivas y las estrategias de prevención.

Además, las investigaciones cualitativas toman como recurso de recolección de datos las entrevistas abiertas, ya que se organizan en el desarrollo del trabajo de campo, que orientaremos desde los temas relacionados con el consumo de sustancias adictivas, logrando de esta forma una aproximación más precisa sobre el pensamiento, valoración y experiencias de los estudiantes de ciclo 3 del ITEMPI; así, la entrevista abierta, permite entrar de manera más íntima a la parte consciente de los individuos y evidenciar los procesos de transformación de su relación práctica y de percepción de su entorno socio cultural, por medio de la comunicación que se forja en la entrevista. En este caso, se hará preguntas abiertas, donde el estudiante no se vea forzado a responder de manera categórica, sino, tenga la libertad de definir su postura, con el fin obtener

respuestas de contraste y “al entrevistado se le cuestiona sobre similitudes y diferencias respecto a ciertos temas y se le pide que clasifique símbolos en categorías.” (Sampieri, 2014, p.404), pero también, recolectar información sensitiva, sobre los cambios estructurales de consciencia.

El uso de la entrevista abierta, es el instrumento que nos permite la recolección de información en las que se establezcan el conocimiento de ideas, fines y objetivos del proyecto en general como de las situaciones didácticas. Se apuntan a estructurar los comportamientos y expresiones que se generan en la participación, con el fin de registrar también cómo ellos experimentan las distintas actividades y qué perspectivas han generado en sus modos de expresarse y de pensar sobre su contexto.

Se entablará el diálogo interpersonal con el grupo de estudiantes del ciclo 3 con el fin comprender las diferentes perspectivas sobre su contexto. Del mismo modo, es la guía donde se establece la interacción entre el investigador y la población, en nuestro caso, la población adolescente; así, permite recoger y sistematizar la información en base a las percepciones cognitivas de los fenómenos sociales o personales en los que se ven inmersas y, lograr determinar cuál es la manera como constituyen su realidad social y cultural.

Por lo tanto, la entrevista abierta o no estructurada nos da un campo más abierto de interacción, pues, su flexibilidad permite acceder a formular preguntas dentro de la comunicación con el investigado y orientar la conversación sin que esto límite las respuestas o influya en ellas, por el contrario, logra enriquecer el trabajo descriptivo en tanto se asocia a estados de empatía, por lo que se intercambian procesos de experiencias, vivencias y pensamientos de las personas entrevistadas, siendo “el propósito de las entrevistas obtener respuestas en el lenguaje y perspectiva del entrevistado (“en sus propias palabras”). El

entrevistador debe escucharlo con atención e interesarse por el contenido y la narrativa de cada respuesta.” (Sampieri, 2014, p.405).

En este sentido, se logra acceder a un discurso robustecido en las experiencias, vivencias y pensamientos, con el fin de ir ampliando la descripción de los temas tratados y generar un vínculo más cercano con los entrevistados, pero también, determinar las causas y efectos de las prácticas cotidianas de las personas, para obtener una cada vez mayor comprensión de los fenómenos sociales.

6.4 POBLACIÓN, MUESTRA O TIPO DE MUESTREO

La unidad de análisis de este trabajo está conformada por estudiantes que en su mayoría provienen de familias campesinas, cuyos empleos son informales o se dedican a las labores agropecuarias, además del cultivo ilegal de plantas como la coca, la cual abunda en la región y se ha convertido en la principal fuente que genera recursos en la región a numerosas familias campesinas, pero que también conlleva a múltiples problemas como la violencia, el microtráfico, la deserción escolar, la drogadicción entre otras.

Se puede observar que las viviendas de muchos de estos estudiantes son construcciones básicas, las vías de acceso por lo general están en mal estado y no presentan grandes infraestructuras para el transporte de ellos y de sus productos.

Actualmente el ITEMPI cuenta con aproximadamente 200 estudiantes, 5 docentes, 4 personas pertenecientes a la administración (1 coordinador, 2 secretarías, 1 rector) las jornadas en las que generalmente se laboraba en esta institución era: viernes, sábado y domingo, no obstante, debido a la pandemia por COVID 19 la institución tuvo que ofertar solo un día para

ello (sábado de 7 am a 4 pm) y matricular a la mayoría de los estudiantes en la modalidad virtual, acoplándose a este nuevo estilo educativo.

El presente proyecto se enfoca en el ciclo tercero, conformado por 4 estudiantes de la institución educativa ITEMPI, el rector de la institución educativa ITEMPI y finalmente dos funcionarios directivos de las fundaciones Villa Aurora y Fundar Cauca

Este tipo de muestreo en tanto se basa en una muestra probabilística “Las técnicas de muestreo probabilísticas, permiten conocer la probabilidad que cada individuo a estudio tiene de ser incluido en la muestra a través de una selección al azar” (Sampieri, 2014) en la medida que se considera de acuerdo a esto que los sujetos pertenecientes al grupo presentan la misma probabilidad de ser elegidos para ser parte de la muestra lo que contribuirá al análisis inicial de las entrevistas para saber quiénes han tenido algún tipo de consumo de sustancias adictivas.

Las muestras probabilísticas “son esenciales en los diseños de investigación transaccionales, tanto descriptivos como correlacionales-causales (las encuestas de opinión o sondeos, por ejemplo), donde se pretende hacer estimaciones de variables en la población. Estas variables se miden y se analizan con pruebas estadísticas en una muestra, de la que se presupone que ésta es probabilística y que todos los elementos de la población tienen una misma probabilidad de ser elegidos.

Las unidades o elementos muestrales tendrán valores muy parecidos a los de la población, de manera que las mediciones en el subconjunto nos darán estimados precisos del conjunto mayor” (Sampieri, 2014).

De esta manera, es importante el uso inicial de la muestra probabilística en la fase de selección inicial de aquellos estudiantes para determinar quiénes refieren algún tipo de consumo de estas sustancias.

Sampieri al respecto dice:

“En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008b). Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación” (Sampieri, 2014, pág. 176)

En este sentido es un estudio no probabilístico porque no se puede elegir a toda la población estudiantil del instituto a intervenir, sino que se han dado algunos criterios para ello, como son la edad y el grado de escolaridad etc.

Este tipo de muestras también son llamadas dirigidas ya que, se orientan por un criterio de selección dado en virtud de las características de la investigación, más que por un criterio de tipo estadístico, ahora bien, este tipo de muestras es a fin a el presente trabajo puesto que sirve para investigaciones cualitativas, como en e presente caso.

Por otra parte, se tiene que:

“La ventaja de una muestra no probabilística (desde la visión cuantitativa), es su utilidad para determinados diseños de estudio que requieren no tanto una “representatividad” de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con

ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema. Para el enfoque cualitativo, al no interesar tanto la posibilidad de generalizar los resultados, las muestras no probabilísticas o dirigidas son de gran valor, pues logran obtener los casos (personas, objetos, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos” (Sampieri, 2014, pág. 190)

Lo anterior aporta en gran medida a los fines del presente trabajo si tenemos en cuenta la complejidad que le caracteriza.

6.5 FASES DE INVESTIGACIÓN:

6.5.1 Fase 1

La primera fase, se basó en cómo el trabajo social, puede desarrollar estrategias para adelantar un plan de intervención en prevención de consumo de sustancias psicoactivas en el ITEMPI, llevando a la investigadora a socializar su propuesta entre la población estudiantil de la institución educativa ITEMPI, por considerarla una población vulnerable y que está más propensa a probar, consumir y crear comportamientos adictivos debido a los problemas personales que presentan, a sus historias de vida y situaciones sociales y familiares. Este proyecto de grado surge por interés personal y académico por investigar estrategias de prevención que nos ayuden a evitar y conocer cuáles son esos factores de riesgos a los que están expuestos estos jóvenes.

6.5.2 Fase 2

Por cuestión de la emergencia sanitaria Covid-19 y el alto índice de contagio se tuvo la necesidad de escoger una población estudiantil del municipio apta para llevar a cabo la

estrategia de prevención frente al consumo de sustancias adictivas, encontrando voluntad en el Instituto Empresarial de Piendamó, donde se habla con el rector y se le solicita el permiso de trabajar con los estudiantes del ciclo tercero, exponiendo ante los estudiantes la propuesta de trabajo, que se ejecutará con ellos.

Como primera medida se realiza una entrevista que permitió conocer algunos datos y hacer un análisis y determinar qué factores de riesgo hay en esta población, sobre el conocimiento e información que tienen los estudiantes sobre el consumo, sus efectos en la salud, en la vida cotidiana y en la sociedad, así también sobre su posible acceso a estas sustancias.

6.5.3 Fase 3

Para el desarrollo del trabajo de campo, se realizó una entrevista abierta a los estudiantes del ciclo tercero del Instituto empresarial de Piendamó (ITEMPI) el objetivo de ello era conocer el punto de vista de los participantes para complementar de manera reflexiva aquello que se obtuvo.

6.4.4 Fase 4

Una vez realizada la entrevista a los jóvenes del ciclo tercero de Instituto empresarial de Piendamó (ITEMPI) se realizó el respectivo análisis y sistematización de la información para priorizar resultados, conclusiones y recomendaciones.

7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

7.1 Determinar las circunstancias que generan riesgo ante un posible consumo de sustancias psicoactivas

Para hablar de las circunstancias que han llevado a los estudiantes al consumo de sustancias adictivas, hay que empezar por entender el entorno y la etapa por la cual están atravesando los entrevistados, una de las etapas más complicadas y además trascendentales en la vida del ser humano; según la Organización mundial de la salud OMS (UNICEF, 2020), la adolescencia es un momento donde se comienza a generar un conjunto de cambios psicoemocionales, se da la construcción de identidad y se toman decisiones indispensables en el proyecto de vida, no obstante, esta etapa de formación se está viendo profundamente empañada por algunos factores como la inmadurez emocional y física, la curiosidad, entre otras causas que terminan influyendo en el consumo de sustancias psicoactivas que se convierte en un problema difícil de controlar (Gomez, 2014).

Ahora bien, de acuerdo a las entrevistas realizadas a los adolescentes de la institución ITEMPI, Piendamó – Cauca, se puede observar que los entrevistados tienen un leve conocimiento de qué es una sustancia adictiva y el daño que puede generar, en ese sentido algunos de ellos respondieron:

ENT 4: *“pues no sé, sustancias que lo piensan a uno a seguir tomando consumiendo.”*

ENT 3: *“son cosas que uno consume y le da ansiedad para otra vez probar.”*

Tomando en cuenta las respuestas anteriores, se puede analizar que ambos entrevistados coinciden en que las drogas generan un tipo de dependencia, involucrando de esta manera un

concepto importante como la ansiedad, según Vintimilla et al., (2020) la ansiedad es una alteración emocional que genera un desbalance en el aspecto personal y familiar, el depender de este tipo de sustancias puede traer crisis de fobias, compulsiones y obsesiones, comportamientos realmente peligrosos para el ser humano que las padece.

Por su parte, la OMS (1994) afirma que en Latinoamérica hay una importante asociación de uso de drogas licitas como el alcohol y el tabaco, con el consumo de drogas ilícitas en estudiantes de secundaria, lo que hace aún más preocupante la situación en nuestro país, en ese sentido, cada vez es más común que los niños y adolescentes conozcan acerca de la existencia de este tipo de sustancias, peligrosas para el desarrollo normal de un ser humano.

Desde luego, los alumnos entrevistados mostraron en su mayoría haber escuchado o visto algunas sustancias y nombraron algunos de las más conocidas en Colombia.

ENT 1: *“la marihuana, el cannabis, el cigarrillo y eso no más”.*

ENT 2: *“el alcohol, la marihuana, la coca, el perico todo eso”.*

ENT 3: *“no conozco ninguna sustancia adictiva.”*

Como resultado, se pudo observar que algunos adolescentes tienen conocimiento de cuales son aquellas sustancias que pueden generar adicción, no obstante, el entrevistado 3 demuestra desconocimiento, esto indica que existe falta de información respecto a estos conceptos, lo cual se puede ver reflejado en otras de las respuestas al interrogarles acerca de quienes les ha capacitado acerca del uso de sustancias adictivas.

ENT 2: *“pues si nadie me había comentado nada sobre esto, así como tú que has venido a decirme”*

ENT 1: *“nadie, nunca me han brindado esa información.”*

Se puede analizar que los estudiantes no han contado con el suficiente direccionamiento en torno a estos temas, lo que evidentemente se convierte en una de las principales causas de consumo de sustancias, por esta razón, es importante ahondar en las causas y consecuencias que generan el consumo de sustancias adictivas; con respecto a esto, los alumnos consideran que algunas de las razones para consumir pueden ser problemas emocionales, problemas del hogar o estrés, igualmente, uno de ellos expresa que el asistir a eventos como los llamados “toques” puede influenciar a consumir este tipo de drogas.

Por ello, se considera importante que haya mayor conocimiento por parte de todos sobre el consumo de drogas, porque el desconocimiento, la ignorancia y la falta de prevención puede ser motivo para la destrucción del ser humano. Como dice López et al. (2010) la prevención es definida como la preparación y acción previa para evitar la aparición de un fenómeno indeseable o reducir al máximo sus efectos cuando ya se ha hecho presente, en otras palabras, prevenir es evitar el peligro para la salud, bienestar humano, familiar y comunitario.

A continuación, se presentan algunas de las respuestas dadas al preguntar acerca de las causas o razones que podrían llevar a consumir sustancias adictivas:

ENT 1: *“por problemas tales como emocionales, en la casa con familia y si eso.”*

ENT 3: *“por problemas en la casa, en el trabajo a veces como te dije por curiosidad.”*

ENT 2: *“pues lo que viene ahora último que es que cuando van a esos toques y eso, pues lo hacen por moda, el resto pues porque si porque quieren.”*

En las respuestas que los adolescentes brindan, llama la atención dos conceptos muy importantes, la curiosidad y la moda. Diversos estudios determinan que los niños y adolescentes actúan por simple curiosidad enfrentando el peligro de iniciarse en el consumo y posteriormente llegar a la adicción; por otro lado, la moda está teniendo una gran influencia en la vida de los jóvenes, marca unos patrones a seguir, lo cual influye profundamente en lo que se tiene que comprar y en este caso lo que se debe consumir para poder ser aceptados en un círculo social que dice estar actualizado (adicciones, sf).

Aunado a lo anterior, es importante abordar el tema del acceso a este tipo de sustancias lo cual hace que los menores puedan probarlas fácilmente. En ese sentido, los alumnos manifiestan que el acceso a bebidas alcohólicas, cigarrillo, basuco y especialmente marihuana es relativamente sencillo, ya que existen lugares reconocidos donde se puede comprar. Lo anterior, hace más fácil ingresar a este círculo vicioso conformado por personas influenciadas por amistades, desilusiones y curiosidad.

Perea, (2005) Argumenta que los factores externos o los factores sociales y culturales están relacionados principalmente al incremento que hay en el número de zonas de riesgo (14%) es decir, lugares de expendio, consumo y producción de drogas, tanto de aquellas drogas ilegales como la marihuana y los derivados de la coca, así como las denominadas drogas sociales es decir el alcohol y el tabaco. Por otro lado, el deseo de probar cosas nuevas y ser más independiente es sano, pero también puede aumentar la tendencia de los adolescentes a probar las drogas. Las partes del cerebro que controlan el juicio y la toma de decisiones no terminan de desarrollarse hasta pasados los 20-25 años. Esto limita la capacidad de un adolescente para evaluar correctamente los riesgos de probar drogas y hace que las personas jóvenes sean más vulnerables a la presión de sus compañeros.

Al interrogar a los alumnos acerca de los lugares donde pueden comprar estas sustancias y además sus experiencias personales respondieron lo siguiente:

ENT 1: *“el barrio nacional esa es como la única olla grande”*

ENT 1: *“con la marihuana, con el cannabis si lo he probado, es un viaje literal relajarte”*

ENT 2: *“pues una experiencia conmigo misma es con el alcohol si porque es lo más normal, pero marihuana y lo que este no, y con un familiar si es un tío y él está en eso, se lleva las cosas de la casa para cambiar por no sé por lo que mete.”*

Al analizar las respuestas, se infiere que la mayoría de los menores, SI, han consumido en su momento una sustancia adictiva, en este caso, se nombra la marihuana y el alcohol, situación preocupante ya que se está hablando con menores de edad. La situación es aún más alarmante al tomar en cuenta que existen familiares que consumen sustancias alucinógenas y conviven con estos adolescentes, dando un lamentable ejemplo a estos niños que son el futuro de la sociedad.

Tomando en cuenta lo anterior, Macias et al., (2019) indica a partir de un estudio previo, que un 57% de adolescentes ha consumido alcohol, y que muchos de ellos, tiene padres también alcohólicos y son consumidores habituales de esta sustancia, por lo cual, hay una influencia en tomar esta perjudicial costumbre.

Ahora bien, después de tratar las causas que pueden generar el consumo de sustancias adictivas, es indispensable hablar de las consecuencias que ello trae para la vida del ser humano, para ello es trascendental conocer cuál es la opinión de algunos de los adolescentes interrogados:

ENT 2: *“pues el cambio de apariencia, se les daña los dientes y todo eso, y ya no van a tener respeto de nadie”*

ENT 4: *“pues que dañe tanto los organismos o sea lo que viene siendo los pulmones o los riñones o la forma en la que ve las cosas que puede ser ellos”*

ENT 1: *“cambios físicos como también mentales y pues a nivel social te aleja de la gente, te vuelve alguien desechable”*

Según las respuestas obtenidas, los adolescentes son conscientes del daño físico y emocional que puede causar el consumo de estas sustancias, por ejemplo, el daño irreparable de algunos órganos como los pulmones, los riñones, así como en los dientes.

Pero también se debe tener en cuenta que hay muchas razones diferentes por las cuales un joven pueda consumir drogas, incluyendo: Por ejemplo, “para encajar en su grupo”, porque quieren sentirse apreciados y aceptados por sus compañeros, también para “sentirse bien”, porque muchos de estos jóvenes provienen de familias vulnerables y con diferentes problemas en el hogar, (violencia intrafamiliar, delincuencias, drogadicción). Además, muchos jóvenes en estas circunstancias sufren de depresión, ansiedad, trastornos relacionados con el estrés o dolor físico y por lo tanto, usan drogas para tratar de obtener algo de alivio o simplemente, muchos de estos jóvenes lo consumen porque quieren probar nuevas experiencias, especialmente aquellas que creen que son emocionantes o audaces.

Según la Organización Panamericana de salud (OPS) estas sustancias interfieren en el sistema nervioso generando alteraciones en las funciones que regulan pensamientos, emociones y comportamientos; por su parte la organización mundial de la salud afirma que estas sustancias también llamadas psicotrópicos tienen un elevado potencial de adicción por lo cual puede generar graves consecuencias (salud, s.f; OM,1994).

En ese orden de ideas, UNODC (2015) dice que las consecuencias biológicas dependen del tipo de drogas y el tiempo de consumo, por lo que puede provocar daños irreparables e incluso la muerte. El consumo de este tipo de sustancias afecta directamente la autoestima, las personas tienden a descuidar su imagen personal, limpieza e higiene, iniciando un proceso de adicción y dependencia, que pueden derivar en suicidio, igualmente, las consecuencias micro sociales y macrosociales son graves ya que el consumidor comienza a incurrir en conductas antisociales, tienden a pasar menos tiempo con su familia, los cuales finalmente se convierten en sus víctimas.

7.2 Describir el acompañamiento social que brindan algunas instituciones a la población en general para la prevención y atención de los posibles casos de consumo de sustancias psicoactivas

Conocer la perspectiva de las instituciones frente al consumo de sustancias psicoactivas ha servido para estimar los esfuerzos que se realizan para prevenir y combatir la adicción en la población consumidora, la postura que los encargados adoptan frente al problema y el enfoque de protección social que se les brinda a las personas que acogen dentro de las instituciones estudiadas, gracias a ello se logran reconocer acciones preventivas, manejo de la información y el abordaje del consumo como adicción, acciones correctivas, apoyo psicosocial y la importancia del rol del trabajo social en el acompañamiento de esta problemática dentro de los contextos sociales propios de cada institución.

Frente a este panorama Chadi (2004) menciona que el trabajo social esta presto a orientar, coordinar y servir de apoyo en la construcción de redes que faciliten el desarrollo del tejido relacional teniendo en cuenta las potencialidades existentes y los escenarios de aprendizaje para los individuos y familias; esta premisa permite dilucidar lo importante que es el rol del

trabajador social dentro de la intervención de un fenómeno como el consumo de sustancias psicoactivas para la prevención y corrección dentro de la comunidad, promoviendo el bienestar en este caso de los adolescentes de la institución ITEMPI.

Los hallazgos obtenidos al indagar en las instituciones FUNDAR, Villa Aurora e ITEMPI indican que las medidas preventivas que se toman en el caso de consumo de sustancias psicoactivas son la identificación de las posibles problemáticas dentro del contexto social al que atiende cada uno de estos entes, se informa de manera oportuna a las personas resaltando aspectos negativos y consecuencias en la salud y las relaciones interpersonales y se promueve el dialogo responsable sin juzgamientos y siempre promoviendo el fortalecimiento psicosocial. Adicionalmente, se promueven acciones que permitan detectar a tiempo el consumo y porte de sustancias, como en el caso de la Institución FUNDAR donde “... se realizan requisas, ... pruebas de consumo...”; esto les permite estar atentos al consumo y el ingreso de elementos no deseados dentro del centro de atención.

Este proceso es importante porque permite atender a la población joven de manera oportuna ya que estos por su condición de desarrollo físico y emocional pueden ser vulnerables a la exposición de sustancias psicoactivas (Barroso y Benitez, 2020), permite detectar información relevante como el tipo de sustancia que intentan consumir para poder generar estrategias que permitan hacer frente a estos sucesos desde una forma correctiva, para ello es necesario conocer cómo abordar el consumo una vez se ha hecho presente, en este caso las instituciones expresaron:

FUNDAR “... *inicialmente es la prevención, luego la mitigación, ... concientización de que tienen una enfermedad... deben generar hábitos de una vida social...*”

Villa Aurora “... *se trabaja en el solo por hoy, que consiste en vivir el diario de hoy... se busca proyectar una salida...devoción al cristiano, mostrar herramientas para sacar emociones y sentimientos...*”

ITEMPI “...*charlas participativas...*”

En todos los casos se observa que se prioriza el abordaje del consumo de sustancias psicoactivas desde el dialogo, el respeto y la promoción de la consciencia del consumo, donde los entes buscan que las personas que han caído en esta situación restablezcan de forma progresiva sus relaciones sociales, logren exteriorizar de manera apropiada sus sentimientos y emociones, construyan redes de apoyo y en general, realicen un proceso que permita un reintegro satisfactorio a la sociedad de las personas que se han visto envueltas en la adicción.

De otro lado, se conoce que el Ministerio de Salud y Protección Social, (2015), en asocio con la Oficina de las Naciones Unidas contra La Droga y el Delito y otras entidades del gobierno nacional viene liderando el desarrollo y actualización de herramientas técnicas que contribuyan al fortalecimiento del quehacer preventivo frente al consumo de sustancias psicoactivas y de las capacidades de los territorios, respecto a las acciones y estrategias que se implementan en el tema.

“Esta estrategia busca apoyar la disminución de los riesgos asociados al consumo, reducir la frecuencia del uso y evitar la progresión a la dependencia a las sustancias psicoactivas, lo cual contribuye al fortalecimiento de los servicios de orientación juvenil existentes. Está diseñada para ser desarrollada por los equipos profesionales en salud y educación en los programas de intervenciones sociales y comunitarias, y su objetivo es intervenir de manera oportuna en casos o situaciones de consumos iniciales para evitar que este se

vuelva permanente, reduciendo la deserción escolar, la pérdida de un proyecto de vida y la estigmatización y rechazo de pares”. (pág. 11)

Continuando con las acciones que emprenden las instituciones en el tratamiento de personas con adicciones a las sustancias psicoactivas se tiene que realizan diversas acciones como la promoción del deporte y acciones disciplinarias que generen hábitos positivos para estimular el desarrollo personal y emocional, cadenas de apoyo y en general condiciones para retomar su vida social, bajo estos principios las instituciones actúan de la siguiente forma;

FUNDAR “...se hace hidroterapia, apoyo psicoafectivo, psicosocial, se le busca red de apoyo...hidromasaje para que libere toxinas”

Villa Aurora “...deporte...el movimiento del cuerpo es desintoxicación...se hacen terapias, oraciones...dinámicas familiares... terapia individual, deporte y reunión grupal.”

ITEMPI “...no hemos presentado mayor problema...charlas participativas...”

Con las respuestas de las instituciones se observa que parte fundamental del proceso de cuidado de los adictos se centra en la práctica de actividad deportiva, como forma de activar los procesos de depuración del cuerpo, generar disciplina y en general aportar positivamente al estado físico y emocional, ya que como menciona Bonilla y Sáez (2014) la actividad física permite promover la autonomía y la integración social, contribuye a enfrentar retos y proponerse metas, sirve como factor disuasivo de los problemas cotidianos como la adicción en este caso, adicionalmente contribuye a una buena salud mental, física y emocional.

Dicho esto, la forma de tratar de las instituciones FUNDAR y Villa Aurora contribuyen a un proceso de restauración y desintoxicación de los adictos que puede extrapolarse como una acción preventiva en la institución ITEMPI dado que se puede promover la actividad física como

un factor de ocupación del tiempo libre de los jóvenes y adolescentes, con lo cual se disminuyen las posibilidades de caer en el consumo de sustancias adictivas.

Dentro de este proceso es vital la integración del trabajo social como motor para la construcción de redes de apoyo y el restablecimiento de los lazos sociales con la familia, amigos y miembros de la comunidad, por ello es fundamental que se reconozca la importancia dentro de las instituciones, FUNDAR menciona que es importante porque apoyan la parte social y familiar, trabajan de la mano de salud ocupacional en la construcción de proyectos de vida y redes de apoyo social y familiar, tratar la coadicción y la codependencia; VILLA AURORA por su parte asume que el rol del trabajador social es identificar los problemas y las causas, ayudan a trabajar con la familia y a tratar la coadicción; por último, ITEMPI deja a su cargo del trabajador social la temática de consumo de drogas a fondo y se encarga a tiempo completo de acompañar al estudiante que atraviesa por el tema del consumo. Este panorama permite ver que se le atribuye un rol importante al trabajador social y se le reconoce su trabajo imperioso para tratar estos fenómenos sociales, logrando que a través de su conocimiento y herramientas formulen estrategias adecuadas para apoyar las instituciones en su lucha contra las adicciones.

En general, el proceso de acompañamiento que realizan las instituciones FUNDAR y Villa Aurora se centran en el acompañamiento de las personas con problemas de adicción, donde se les brinda atención especializada y enfocada en la desintoxicación, el fortalecimiento físico y emocional, establecimiento de redes de apoyo y reinserción a la comunidad; dentro del funcionamiento de estas entidades el rol del trabajador social, es sumamente importante dado que es el intermediador entre la persona consumidora, los actores involucrados y las estrategias de apoyo, prevención, corrección y acompañamiento, logrando así un papel clave en el proceso para superar los problemas de adicción y coadicción en la comunidad, adicionalmente se destaca que

el trabajo social se enfoca en aportar a futuro a los nuevos programas y políticas que busquen la concientización y prevención sobre el uso y consumo de sustancias psicoactivas en las nuevas generaciones (Crow, 2021).

Lo mencionado puede extrapolarse hacia ITEMPI mediante la formulación de estrategias de prevención del consumo efectivas, ya que actualmente esta institución educativa no se centra en combatir esta problemática dado que no ha tenido gran ocurrencia de casos dentro de sus instalaciones, sin embargo el peligro es latente y desde el trabajo social pueden formularse iniciativas importantes que alejen a los jóvenes y adolescentes que asisten a este centro de formación de las drogas, logrando complementar el proceso formativo de la institución con la implementación de programas de prevención del consumo de sustancias adictivas.

7.3 Estrategias de prevención del consumo de sustancias psicoactivas para los estudiantes del ITEMPI.

7.3.1 Nombre del proyecto:

- Estrategia para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas dirigido a los estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa ITEMPI del municipio de Piendamó – Cauca.

7.3.2 Introducción

El consumo de sustancias psicoactivas actualmente es considerado un problema que se relaciona directamente con factores de origen económico, social, cultural, educativo, político y de salud y que está afectando directamente a la población joven y adolescente de todo el mundo, ya que se consideran una población de mayor vulnerabilidad debido a su falta de experiencia, conocimiento, información y atención, además de la inestabilidad emocional, personal, mental y

social que es característica de esta etapa de crecimiento de todas las personas (Guillen et al., 2017). Esta situación por tanto afecta el desarrollo integral de la población que lo consume, por lo que los colegios se han visto en la necesidad de plantear estrategias para la prevención y protección de la población estudiantil con el fin de reducir los casos y por ende los daños provocados por el consumo de sustancia adictivas tanto en su cuerpo como en sus entornos de crecimiento y desarrollo. De esta forma es necesario desde los contextos educativos generar estrategias de prevención de consumo de sustancias psicoactivas mediante acciones pertinentes que den respuesta eficaz al problema, a partir de la generación de espacios y material formativo que den cuenta de los riesgos al que se pueden ver expuestos los estudiantes ante el consumo de este tipo de sustancias, con el fin de promover la generación de hábitos saludables y sensibilización (Buitrago, 2015). Por otra parte, es importante destacar que este tipo de estrategias están orientadas a disminuir significativamente la exposición de estudiantes frente a este riesgo.

Por lo anterior la presente propuesta expone inicialmente la importancia y justificación que soporta su formulación, seguido de esto se encuentra la descripción de contexto institucional en el que se describen los elementos físicos y descriptivos de la Institución Educativa ITEMPI, la descripción e identificación del problema a intervenir, el marco referencia que da cuenta del soporte teórico y conceptual del proyecto, el marco profesional en el que se describe el rol del trabajador social en esta área de acción, los objetivos a alcanzar, la descripción de actores que se espera intervenir y finalmente la metodología, que es en a que se va a encontrar el plan de acción de la estrategia de intervención, junto al cronograma de actividades y presupuesto.

7.3.3 Justificación

Las Instituciones educativas tiene la obligación de aportar al crecimiento y desarrollo personal, emocional, físico y académico de los estudiantes con base en la formulación de propuestas que integren valores, estrategias de prevención, proyectos de vida, comunicación, uso responsable del tiempo libre entre otros elementos educativos que alejen a los estudiantes de las sustancias psicoactivas y que los ayuden a mejorar sus experiencias tanto al interior como fuera de las instituciones educativas.

Otro elemento importante para la formulación de estas estrategias es tener en cuenta las fortalezas y necesidades de la población, dado que a partir de estas van a permitir conocer aquellos aspectos de la vida de los estudiantes que puedan exponerlos a un mayor o menor grado de vulneración frente al consumo de sustancia adictivas, dado que se ha comprobado que las historias de vida, la falta de recursos materiales o financieros, la ausencia de padres o experiencias relacionados con violencia o drogas, entre otros, los pueden poner en mayor riesgo y esto es importante conocerlo para la generación de estrategias más efectivas que tengan en cuentas las necesidades y requerimos de cada estudiante y como abordar este tipo de situaciones.

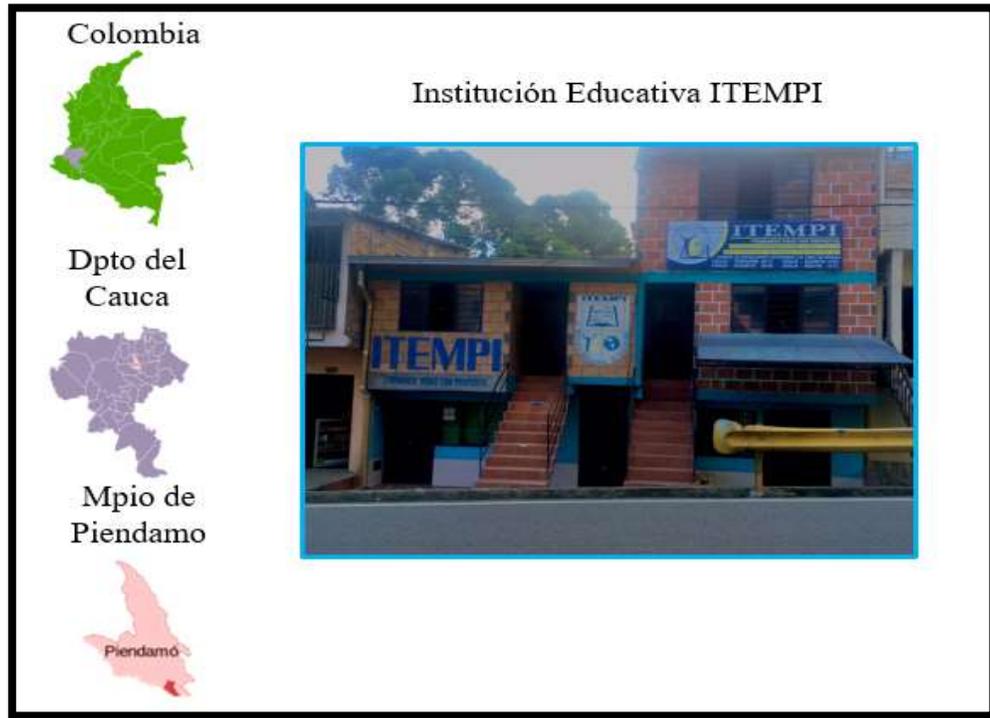
Por ello con la generación de esta propuesta de intervención se espera contribuir a la formación y educación de los estudiantes de bachillerato de la institución Educativa ITEMPI, mediante la generación de material y espacios que permitan informar y sensibilizar a la población y comunidad educativa en general sobre los riesgos a los que están expuestos con el consumo de sustancias psicoactivas y confirmar como desde la prevención se puede contribuir a la creación de proyectos de vida alejados de los peligros con mayor conciencia y responsabilidad sobre sus decisiones y sobre la forma de afrontar sus problemas.

Finalmente es de destacar que, desde el trabajo social, la formulación de las estrategias de intervención desde la prevención del consumo de sustancia adictiva, permiten crear más experiencias y conocimientos significativos que sirvan de base para la creación de futuros proyectos, programas y planes enfocados al cuidado y protección de la niñez, la juventud y la adolescencia del país, desde sus contextos educativos.

7.3.4 Contexto Institucional

La institución educativa ITEMPI está ubicada en la calle 7 no 7-155 en el barrio centro, sobre la vía que va a Popayán (Figura 1), la institución cuenta con una planta de 9 docentes profesionales los cuales imparten las áreas de química, física, biología, inglés, filosofía, matemáticas, cálculo, social, ética, español, educación sexual y proyectos, la institución brinda sus servicios educativos en las jornadas mañana, tarde y noche de lunes a domingo y la población que atiende son principalmente a jóvenes y adultos que no han podido terminar sus estudios a tiempo, ofreciendo así servicio de bachillerado acelerado.

Figura 1. Institución Educativa ITEMPI - Piendamó Cauca.



Fuente: Archivo ITEMPI.

La visión de la institución se enfoca en ser el establecimiento educativo líder en formación para el desarrollo individual y colectivo de los jóvenes mayores de 15 años por fuera del sistema educativo y de los adultos en general, así mismo como misión se ha planteado formar hombres como verdaderos líderes a la sociedad, plenamente capacitados y respetuosos en el campo que escojan, responsables, comprometidos, solidarios, defensores de paz y la justicia, democrático y tolerantes y con gran sentidos de honestidad, sueño que buscan alcanzar con dedicación y responsabilidad por parte de los profesionales a cargo (PEI, 2018).

La filosofía de la institución está sustentada en los siguientes principios: respeto por la vida humano, autoestima, solidaridad, respeto, espíritu investigativo, desarrollo del conocimiento, la ética, y la estética en la formación individuo, respeto por su entorno aprecio y conservación del medio ambiente (PEI, 2018). Sobre aspectos sociodemográficos de la población

que atienden se caracteriza por ser principalmente de jóvenes y adultos de los estratos bajos y medios del municipio de Piendamó, entre los que se han encontrado indígenas, afrodescendientes, raizales y desplazados por la violencia. La institución cuenta con 9 salones para impartir sus clases a los estudiantes distribuidos en dos pisos en un área cerrada, cuenta para ello un área administrativa donde se encuentra el rector, coordinador y secretario y otra área para profesores, de igual forma cuenta con dos baños múltiples para hombres y mujeres, y un área común.

Sobre el área donde se encuentra la institución se caracteriza por tener carreteras amplias, ya que se encuentra sobre la vía principal para viajar a la ciudad de Popayán, hay mucho comercio dominado principalmente por vendedores informales y ambulantes, entre los principales productos que se ofertan son ropa, comita típica, accesorios, graneros, tiendas, asaderos, productos agrícolas y afines, es un área bastante transitada por turistas y residentes.

7.3.5 Planteamiento del problema

La sociedad actualmente se encuentra inmersa en una matriz de constantes y acelerados cambios dado por la incursión de las herramientas digitales, las cuales han influido directamente en el comportamiento y que hacen de niños, niñas, jovenes adolescentes, adultos y en general en toda la comunidad, y unos de los más grandes riesgos a los que se exponen los menores de edad es a la replicación de conductas relacionadas con el uso, consumo y abuso de sustancias adictivas, dado que tienden a relacionar este tipo de conductas con la diversión, la recreación, el deporte, la interacción social, entre otros comportamiento dados por las relaciones sociales.

De hecho en el trabajo de investigación realizado con los estudiantes ITEMPI, corroboran estas afirmaciones ,ya que aunque para muchos el alcohol, la marihuana o el

cigarrillo son muy comunes de ver, y la gente lo usa de forma normal en las calles, fiestas, reuniones, y demás espacios, tienden a normalizar este tipo de conductas e ignorar el daño y las consecuencias que pueden generar, y esto a causa precisamente de la falta de información, de apoyo, de acompañamiento de guía que tienen los más jóvenes, además de otros factores relacionados con la falta de afecto, de atención, de estimulación, de motivación, de apoyo por parte de sus seres queridos, lo que los deja en una posición vulnerables frente a cualquier comportamiento corrosivo como el uso y consumo de sustancia adictivas que pueden ir desde las ya mencionadas (marihuana, alcohol y cigarrillo) hasta el consumo de sustancias de gran daño para su integridad física y emocional como son la cocaína, el perico, cocodrile, bazuco, heroína, y muchas más incluso desconocidas en la jerga común, las cuales empiezan a atraerlos poco a poco y sin darse cuenta empiezan a perder su vida, su salud, su integridad y todo lo que un día fueron.

Por lo anterior una de las estrategias que se propone desde este plan de intervención es generar espacios y herramientas que desde la prevención, informen a los estudiantes y a la comunidad educativa en general sobre los daños, riesgos, peligros, consecuencias personales, sociales, físicas y mentales que pueden generar las sustancias psicoactivas a su cuerpo y vida, para ello se propone la creación en conjunto de material informativo que dé cuenta de toda esta información y empiece a generar conciencia y sentido de pertenencia sobre su cuerpo y su persona a cada estudiantes, además de generar espacios de asesoramiento, intercambio de ideas, experiencias y opiniones, en los que los estudiantes puedan conectarse mejor con el propósito de esta intervención y puedan empezar a construir por si mismos aquellas estrategias que les va a permitir a corto, mediano y largo plazo construir esa defensa en contra de aquello que les puede generar tanto daño y empiecen a tomar decisiones que mejor favorezca su vida y su futuro.

7.3.6 Marco referencial teórico

7.3.6.1 Teoría de sistemas

La teoría general de sistemas hace una aproximación a la percepción de una parte de esa globalidad que es el universo, conjurando un modelo del mismo no aislado del resto al que llamaremos sistema (Gutiérrez 2013). Lo elemental en esta teoría son las relaciones y los conjuntos, y ofrecer un ambiente adecuado para la interrelación y comunicación; una de las metas claves en la teoría es evitar la superficialidad científica que ha estancado a las ciencias, para lograrlo emplea como instrumento modelos utilizables y transferibles entre varios polos científicos, cuyo propósito es que dichos modelos sean posibles e integrables a las respectivas disciplinas (Gutiérrez 2013).

La teoría general de sistemas según Bertalanffy debería constituirse en un mecanismo de integración entre las ciencias naturales y sociales y ser al mismo tiempo un instrumento básico para la formación y preparación de científicos, dato que esta es una herramienta que puede ser aplicable en la mayoría de las disciplinas que busquen comprender además ya sea fenómenos científicos o sociales como en el presente caso, la resolución de conflictos escolares en las instituciones educativas.

Por lo anterior se destaca la importancia de la aplicación de la teoría general de sistema en el presente caso, dado que esta ayuda a comprender de forma más objetiva los fenómenos sociales que se generan dentro de la institución y de forma especial los relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y como preveniros, y esto mediante el estudio de las diferentes perspectivas que tienen los estudiantes con las cuales se espera obtener información que ayude a impactar de forma positiva a la comunidad educativa mediante la creación de estrategias que ayuden a construir espacios de comunicación pacíficos y efectivos.

7.3.6.2 Diálogo

El diálogo se define como una conversación entre dos o más participantes que exponen sus ideas y opiniones respecto a un tema para defender sus posturas, lo cual se realiza con el objetivo principal de llegar a un acuerdo, el uso más común del dialogo es una forma de discurso oral y escritos por medio del cual se comunican para intercambiar ideas por cualquier medio ya sea directo o indirecto. En este espacio se aceptan las posturas del interlocutor y los participantes están en disposición de cambiar sus puntos de vista si así lo desean, por ello existe un consenso sobre la necesidad de dialogo como la política (Perez y Merino, 2018).

7.3.6.3 Convivencia

La convivencia hace referencia a la coexistencia física y pacífica entre individuos o grupos que comparten un espacio, por ello se trata de la vida en común y de la armonía en la relación entre personas que por cualquier razón deben pasar mucho tiempo juntos. Por convivencia se entiende el conjunto de acciones, sentimientos, preocupaciones, valores a ideas que conforman a esencia de una persona, por ello es normal que en ese espacio de convivencia se presenten contradicciones o tensiones, por ello se considera que una buena convivencia es un factor fundamental para una buena salud emocional, pero también para la integridad física de las personas (Duran et al., 2016)

7.3.7 Marco referencial profesional

Desde el área de trabajo social y como aspirante en esta profesión, es importante destacar que el campo de acción en el que se puede incursionar para intervenir la población estudiantil y generar acciones desde la prevención del consumo de sustancias psicoactivas se enfocan en: comprender al sujetos social y a la colectividad en sus formas de interacción humana, generar acciones coherentes, estructuradas y fundamentadas en la acción social,

articular los elementos contextuales que se relacionan con el problema social, dinamizar y orientar la participación del sujeto o grupo en la formulación de alternativas de solución orientadas a la transformación social, dinamiza los proceso de transformación social y generar conocimientos sociales y disciplinales a través de la integración de aportes teóricos y epistemológicos de la sociales y humanas (López, 2006).

De igual forma es importante mencionar que la labor del trabajador social no es solo responsabilidad del profesional de esta área, realmente para que se tenga éxito y se logren cumplir las metas y objetivos propuestos se debe contar con un equipo interdisciplinario capaz de trabajar en grupo, de aporta de forma significativa, de articular las ideas y las áreas de acción para generar planes, programas o proyectos que apunten a la transformación social, que velen por el bienestar individual y colectivo y que promueva constantemente acciones de mejorar para impactar a una mayor parte de la población.

En este caso desde el rol de trabajador social es importante contar con la ayuda y apoyo del personal docente, de padres de familia, comunidad estudiantil y del personal administrativo de la institución, para generar herramientas y acciones de acuerdo a las necesidades de la población, en las que cada actor educativo pueda participar y brindar sus ideas, para generar mayor impacto en el proceso de transformación social al interior de esta institución

7.3.8 Objetivos

7.3.8.1 Objetivo General

- Diseñar una estrategia para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas dirigido a los estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa ITEMPI del municipio de Piendamó – Cauca.

7.3.8.2 Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico para la identificación de necesidades y fortalezas de los estudiantes que serán usadas para la estrategia de prevención de consumo de sustancias adictivas.
- Diseñar material didáctico informativo dirigido a estudiantes y profesores para la prevención de consumo de sustancias psicoactivas y uso responsable del tiempo libre.
- Generar espacios de diálogo y convivencia desde el respeto entre la comunidad educativa para tratar temas sobre el uso y consumo de sustancia adictivas.

7.3.9 Identificación de actores

Para el desarrollo de este plan de intervención para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas se va a contar con la participación voluntaria de los estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa ITEMPI del municipio de Piendamó – Cauca.

7.3.10 Metodología

7.3.10.1 Concepción metodológica

El desarrollo de este plan de intervención para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas de los estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa ITEMPI, se va a realizar bajo una metodología cualitativo, ya que esta permite examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados, además, es recomendable para enriquecer la investigación y el contexto de la problemática Hernández *et al* (2014).

7.3.10.2 Plan de acción

Fases o Momentos	Objetivo De La Fase O Momento	Actividades	Objetivo de la actividad	Recursos	Participantes
Fase Exploración	Identificar el problema, necesidad, situación a intervenir.	Acercamiento con la población	Identificar las características de la población	Transporte, cuaderno de notas, cámara fotográfica	Natalia Ordoñez Otero
		Diseño de la técnica de recolección de información.	Diseñar instrumentos de recolección de información	computador	Natalia Ordoñez Otero
		Aplicación de la técnica de recolección de información.	Recolectar información de la población	Guión diario de campo, cámara fotográfica,	Natalia Ordoñez Otero
		Análisis de la información recolectada.	Analizar la información	Computador, herramientas ofimáticas	Natalia Ordoñez Otero
		Diseño del diagnóstico social participativo	Construir el diagnóstico final	Computador, herramientas ofimáticas	Natalia Ordoñez Otero
Fase De Planeación	Construir de propuesta de intervención	Diseño del proyecto de intervención social	Construir el diagnóstico final	Computador, herramientas ofimáticas	Natalia Ordoñez Otero
Fase De Concertación	Presentar la propuesta del diseño del proyecto a la Institución.	Socialización del proyecto de intervención social	Socializar resultados con la población	Presentación en power point, aula, material didáctico.	Natalia Ordoñez Otero
Fase De Formación Y/O Ejecución	Objetivo específico #1 Concientizar a los padres de familias, estudiantes y profesores frente a la prevención de consumo de sustancias adictivas y uso responsable del tiempo libre a través de materiales didácticos.	Actividad #1 Escuela de Padres	Recopilación de información por observación e indagación abierta	Diario de campo, lapiceros, grabadora.	Natalia Ordoñez Otero
		Actividad #2 Video reflexivo llamado: Conozco y Aprendo	Sistematización de información y análisis de la información	Computador y herramientas ofimáticas	Natalia Ordoñez Otero
		Actividad #3 La Ruleta elije	Identificación de necesidades y fortalezas de estudiantes	Computador y herramientas ofimáticas	Natalia Ordoñez Otero
	Objetivo específico #2 Fortalecer la corresponsabilidad de los padres de familia para minimizar riesgos asociados al consumo de sustancias adictivas	Actividad #1 Obra teatral	Recrear Escenarios y actuaciones que permita a los estudiantes y padres de familia comprender la importancia de trabajar la prevención de consumo de sustancias adictivas y rutas de atención desde la institución.	Accesorios, disfraces, carteleras, cartulina, marcadores, imágenes, letras, folletos, cámara fotográfica.	Natalia Ordoñez Otero
		Actividad #2 Mi muro, mis pensamientos	Diseñar y construir con estudiantes un mural sobre sustancias adictivas y uso	letras, punturas cámara fotográfica	Natalia Ordoñez Otero

			responsable del tiempo libre.		
		Actividad #3 Dinámica de sentimientos (caricias por escrito)	Expresar sentimientos y emociones de una manera adecuada a través del lenguaje verbal y no verbal.	Hojas de block, marcadores e imágenes.	Natalia Ordoñez Otero
	Objetivo específico #3 Generar espacios de diálogo y convivencia desde el respeto entre la comunidad educativa para tratar temas sobre el uso y consumo de sustancias adictivas.	Actividad #1 Rompe cabezas de pensamientos	Generar espacios de dialogo entre docentes y estudiantes para conocer su percepción sobre las sustancias adictivas y rutas d atención	marcadores, papeles de colores, lapiceros, marcadores	Natalia Ordoñez Otero
		Actividad #2 Parqués de valores	Generar espacios de socialización entre estudiantes para explicarles sobre las consecuencias y riesgos del consumo sustancias adictivas	material didáctico, parqués de valores construido por los interventores, dados y fichas cámara fotográfica	Natalia Ordoñez Otero
		Actividad #3 Lluvias de ideas	Generar espacios de lluvia de ideas entre estudiantes para prevenir el consumos de sustancias adictivas	Hojas de papel color blanco, en forma de nube, y hoja de papel en forma de gota de color azul y rojo. marcadores	Natalia Ordoñez Otero
Fase De Seguimiento	Comprobar el cumplimiento de las actividades	Actividad #1 Participar para ganar	Realizar un acompañamiento y motivación permanente a los actores con el fin de que participen en todas la actividades de forma activa y participativa	Bonos en cartulina, marcadores, y temperas.	Natalia Ordoñez Otero
Fase De Evaluación	Verificar el cumplimiento de los objetivos específicos.	Actividad #1 La Rubrica	Generar una lista de chequeo para verificar el cumplimiento de actividades y objetivos	Lista de chequeo	Natalia Ordoñez Otero

7.3.10.3 Planeación de Actividades

	Fases o Momentos	Actividades	Objetivo de la actividad	Recursos	Metodología	Fecha de ejecución
Fase De Formación Y/O Ejecución	Concientizar a los padres de familias, estudiantes y profesores frente a la prevención de consumo de sustancias adictivas y uso responsable del tiempo libre a través de materiales didácticos.	Actividad #1 Escuela de Padres	Recopilación de información por observación e indagación abierta	Diario de campo, lapiceros, grabadora.	Para esta actividad la persona a cargo de la intervención realizara una mesa redonda que tendrá una duración de 40 minutos con los padres de familia, con quienes se	6 – 10 de febrero de 2023

				hablaran temas relacionados con el consumo de sustancias adictivas, se darán espacio para que cada padre exponga su punto de vista, experiencias y expectativas sobre la vida de sus hijos, a fin de generar conciencia sobre la prevención del consumo de S. A y un mejor aprovechamiento del tiempo.	
	Actividad #2 Video Reflexivo llamado: Conozco y Aprendo	Sistematización y análisis de la información	Computador, Video Bean	Para esta actividad se realizara en el aula múltiple para mayor comodidad en la cual se presentara un video reflexivo que tiene una duración de 40 min, el cual mostrara las causas y riegos que se corren cuando se cae en el consumo de sustancias adictivas el cual hará llegar un mensaje ante esta problemática.	13 – 17 de febrero de 2023
	Actividad #3 La Ruleta Elije	Identificación de necesidades y fortalezas de estudiantes	Cartulina, Cartón, Marcadores, Temperas, Ega, Tijeras, Lápiz, Borrador -Block Iris	Para esta actividad se realizara una mesa redonda facilitando la participación de los integrantes ya que en el centro habrá una ruleta que contiene unos números y cada integrante estará nombrado con uno de ellos, cuando se gire esta ruleta la persona que salga nos dará un aporte de forma oral de como utiliza su tiempo libre y que le gustaría cambiar o mejorar para que este tiempo que tiene sea más productivo.	20 – 24 de febrero de 2023
Fortalecer la corresponsabilidad de los padres de familia para minimizar riesgos asociados al consumo de sustancias adictivas	Actividad #1 Obra teatral	Recrear Escenarios y actuaciones que permita a los estudiantes y padres de familia comprender la importancia de trabajar la prevención de consumo de sustancias adictivas y	Accesorios, disfraces, carteleras, cartulina, marcadores, imágenes, letras, folletos, cámara fotográfica	Para la realización de la obra de teatro los estudiantes deberán en un tiempo de 1 hora recrear una historia que dé cuenta de las consecuencias que trae consigo el consumo de sustancias adictivas en la vida personal,	Febrero 27 – 3 de marzo de 2023

		rutas de atención desde la institución.	familiar, y educativa, en ella podrán usar música, mímica, gesticulación y dramatización, y finalmente compartirán con sus compañeras la puesta en escena.		
	Actividad #2 Mi muro, mis pensamientos	Diseñar y construir con estudiantes un mural sobre sustancias adictivas y uso responsable del tiempo libre.	cartulina, marcadores, letras, punturas cámara fotográfica	Para el desarrollo de esta actividad los estudiantes construirán un mural informativo en el que expongan fragmentos de pensamientos sobre las sustancias adictivas, sobre las consecuencias y sobre cómo puede cambiar sus vidas si no toman las direcciones de forma acertada para sus vidas.	6 – 10 de marzo de 2023
	Actividad #3 Dinámica de sentimientos (caricias por escrito)	Expresar sentimientos y emociones de una manera adecuada a través del lenguaje verbal y no verbal.	Hojas de block, marcadores e imágenes.	Esta actividad consiste en que los padres de familia plasmen en un papel algún mensaje, frase, verso o deseo que va a dirigido a su hijo (a) y este debe ser entregado a sus destinatario. Esta actividad se lleva a cabo con el fin de que los padres recuerden el rol que tienen y se involucren en la relación entre padres e hijos.	13 – 17 de marzo de 2023
Generar espacios de diálogo y convivencia desde el respeto entre la comunidad educativa para tratar temas sobre el uso y consumo de sustancia adictivas.	Actividad #1 Rompe cabezas de pensamientos	Generar espacios de dialogo entre docentes y estudiantes para conocer su percepción sobre las sustancias adictivas y rutas de atención	marcadores, papeles de colores, lapiceros, marcadores	En esta actividad los docentes y estudiantes deberán construir un rompecabezas y cada uno escribirá en un fragmento de hoja en forma de las piezas de rompecabezas una forma de prevenir el consumo de sustancias y una actividad para hacer uso responsable del tiempo libre. Para armar el rompe cabezas se tornaran los participantes uno a uno y pondrán las piezas de tal forma que los bordes coincidan y se genere finalmente una ruta de atención	21 – 24 de marzo de 2023

			<p>construida por ellos mismos. Esta actividad permitirá articular los conocimientos e ideas de docentes y estudiantes para tratar de forma adecuada los problemas relacionados con el consumo de S. A al interior y fuera de la institución, fortaleciendo los espacios de dialogo y comunicación entre actores.</p>	
Actividad #2 Parqués de valores	Generar espacios de socialización entre estudiantes para explicarles sobre las consecuencias y riesgos del consumo de sustancias adictivas	material didáctico, parqués de valores construido por los interventores, dados y fichas cámara fotográfica	<p>En esta actividad se trabajaran los valores y para ello se construirá una parques en el que en lugar de las gradas vacías se encontraran los valores, a medida que avanzan cada vez que lanzan los dados, los estudiantes deberán expresar en sus palabras que significa cada valor y como este puede verse comprometido o afectado si las sustancias adictivas llegan a sus vidas, de esta forma se fortalecerán los espacios de diálogo y comunicación entre estudiantes y mayor habilidad de trabajo en equipo.</p>	27 – 31 de marzo de 2023
Actividad #3 Lluvias de ideas	Generar espacios de lluvia de ideas entre estudiantes para prevenir el consumo de sustancias adictivas	Hojas de papel color blanco, en forma de nube, y hoja de papel en forma de gota de color azul y rojo. marcadores	<p>Esta actividad se trabajara en el tablero de forma grupal, para ello inicialmente se ubicaran varias nubes blancas en la parte superior del tablero que tendrán preguntas acerca de lo que han aprendidos sobre las sustancias adictivas, en este caso el profesor dará una respuesta al azar y los estudiantes con sus gotas deberán pegarlas en el tablero a la derecha las gotas azules si afirman que la respuesta es correcta y a la izquierda las</p>	3 – 5 de abril de 2023

					gotas rojas si consideran que es una respuesta equivocada, de esta forma se iniciara el proceso de fortalecimiento de conceptos relacionados con las S. A.	
Fase De Seguimiento	Comprobar el cumplimiento de las actividades	Actividad #1 Participar para ganar	Realizar un acompañamiento y motivación permanente a los actores con el fin de que participen en todas la actividades de forma activa y participativa	Bonos en cartulina, marcadores, y temperas.	En cada actividad realizada a los estudiantes se les hará entrega de una ficha por actividad realizada, es decir en total cada uno deberá tener 9 fichas que dan cuenta de sus participación y asistencia a cada actividad, y el ultima día de encuentro se realizará una premiación en la que los estudiante recibirán un incentivo por cada actividad, y aquel que las tenga todas tendrá de forma adicional un aumento en las notas de dos materias que desean y acceso a bonos con los que podrán reclamar material educativo.	10 – 14 de abril de 2023
Fase De Evaluación	Verificar el cumplimiento de los objetivos específicos.	Actividad #1 La Rubrica	Generar una lista de chequeo para verificar el cumplimiento de actividades y objetivos	Lista de chequeo	Se construye una rúbrica que permita detallar el desarrollo y dar seguimiento de las actividades, con ello se construye una calificación que permita detallar si se han alcanzado los objetivos propuestos.	17 – 21 de abril de 2023

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1 CONCLUSIONES

Las circunstancias que dieron origen al consumo de

Sustancias psicoactivas, según los estudiantes del ITEMPI están relacionadas con la falta de afecto, de apoyo emocional, ausencia de vínculos familiares, falta de información sobre los riesgos que corren al consumir este tipo de sustancias, estrés, depresión, ansiedad, curiosidad, influencia de amistades, o desilusiones personales, los cuales pueden empujar a los jóvenes y adolescentes a buscar “refugio” en sustancias dañinas para su cuerpo.

Ahora, si se mira desde las principales consecuencias que genera el consumo de sustancias psicoactivas según los estudiantes del ITEMPI están: el cambio de apariencia persona, pérdida de la dentadura, ausencia de respeto por los demás, daño en los pulmones, daño en los riñones, pérdida de la salud mental, pérdida de identidad, pérdida de higiene personal y en general se presentan grandes cambios y daños a nivel físico y emocional en las personas, que sin tratamiento, fuerza de voluntad y apoyo en ocasiones son irreversibles.

Acercas del acompañamiento que realiza la institución ITEMPI y las fundaciones a la población para la prevención y atención de los posibles casos de consumo de sustancias psicoactivas se encontraron: se informa de manera oportuna a padres o cuidadores, se promueve el dialogo responsable sin juzgamientos y siempre promoviendo el fortalecimiento psicosocial, se promueven acciones que permitan detectar a tiempo el consumo y porte de sustancias, se prioriza el abordaje del consumo de sustancias psicoactivas desde el dialogo, el respeto y la promoción de la consciencia del consumo y se realizan actividades física para promover un mejor uso de su tiempo y mayor responsabilidad y compromiso para ellos mismo.

Son varias las instituciones que realizan acompañamiento a niños, niñas, jóvenes con esta problemática, y que sirven de redes de apoyo. Entre las que se conocieron, están:

FUNDAR que apoyan la parte social y familiar, trabajan de la mano de salud ocupacional en la construcción de proyectos de vida y redes de apoyo social y familiar, tratar la coadición y la codependencia.

VILLA AURORA que asume el rol del trabajador social, identificando los problemas y las causas y trabajando con la familia.

ITEMPI deja a su cargo del trabajador social la temática de consumo de drogas a fondo y se encarga a tiempo completo de acompañar al estudiante que atraviesa por el tema del consumo

Finalmente se logró a partir de la información y las experiencias recopiladas en este documento construir una propuesta para un plan de intervención denominado: Estrategia para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas dirigido a los estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa ITEMPI del municipio de Piendamó, Cauca, en el cual se exponen detalladamente los elementos teóricos que dan soporte a la propuesta, justificación, contexto, problema, marco profesional, objetivos y metodología en la que se detallada e plan de acción a ejecutar desde la prevención para trabajar en la institución mediante la creación de material informativo y generación de espacios de diálogo y convivencia con las que se espera brindar información detallada sobre las consecuencias, riesgos y peligros, que traen consigo las adicciones a sustancias dañinas para sus cuerpo.

8.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda a la institución educativa ITEMPI generar espacios de convivencia y comunicación entre docentes y estudiantes para la generación de vínculo de confianza, con los que los estudiantes se puedan sentir seguros y acompañados en caso de necesitar ayuda o asesoramiento de problemas relacionados con las sustancias adictivas, ya que aunque la institución brinda información, carece de estrategias de comunicación efectivas que brinde mayor seguridad a los estudiantes que busquen ayuda y apoyo en estas situaciones.

Se recomienda que la institución se integre más a los proyectos educativos que se puedan generar a favor de la prevención en jóvenes y adolescentes sobre el consumo de sustancias adictivas, ya que aunque se identifica y comprende que este es un problema de gran importancia para la sociedad en el general, el cuerpo docente o administrativo se muestra un poco apático o alejado de estas iniciativas y no se evidencia apoyo en estas acciones.

Se recomienda generar espacios y estrategias para fortalecer el componente mental y/o espiritual de los estudiantes, ya que de ellos depende la fuerza de voluntad con la que pueden rechazar este tipo de conducta y si es el caso, salir de este tipo de problemas, ya que se ha demostrado que son sus ganas de vivir y de salir adelante lo que los ha impulsado a buscar el cambio y una mejor vida.

Se recomienda fortalecer espacios recreativos, deportivos, o interactivos que mantenga la mente de los jóvenes ya adolescente ocupados y preocupados por mejorar y salir adelante, dado que la falta de opciones para el uso responsable de tiempo libre puede generar en ellos a búsqueda de otras opciones como la sustancia adictiva, y para prevenir esto es importante trabajar en la motivación y esparcimiento de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguado, J. M. (2004). Introducción a las teorías de la información y la comunicación. Departamento de Información y Documentación. Facultad de Comunicación y Documentación. Universidad de Murcia.
[https://www.um.es/tic/Txtguia/Introduccion%20a%20las%20Teorias%20de%20la%20Informa%20\(20\)/TIC%20texto%20guia%20completo.pdf](https://www.um.es/tic/Txtguia/Introduccion%20a%20las%20Teorias%20de%20la%20Informa%20(20)/TIC%20texto%20guia%20completo.pdf)
- Alcalá, M. C. G., García-Carmona, A., & García-Legaz, A. M. C. (2017). Aprendiendo sobre los cambios de estado en educación infantil mediante secuencias de pregunta-predicción-comprobación experimental. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas, 35(3), 175-193.
- Armijos, D. B. (2015). La drogadicción juvenil en el Cantón Cuenca: un problema social. Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales. Quito: Universidad de Cuenca.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22431/1/tesis.pdf>.
- Arriaga, E. (2003). La teoría de Nikla Luhman. Convergencia Revista de Ciencias Sociales, [S.l.], N. 32, mayo ISSN 2448-5799. <https://convergencia.uaemex.mx/article/view/1628>
- Barrena Arana Joana (2018). Propuesta de intervención en prevención de consumo de drogas entre menores institucionalizados. Universidad pública de Navarra. España.
https://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/29082/barrena_joana_TFM_SP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Balcázar, F. E., (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, IV (7-8),59-77. ISSN: 1515-4467. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400804>
- Barranquero, A. (2010). Comunicación alternativa y comunicación para el cambio social democrático: sujetos y objetos invisibles en la enseñanza de la teoría de la comunicación. Congreso Internacional AE-IC Málaga 2010 "Comunicación y desarrollo en la era digital". Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5398003>
- Barroso, L. & Benitez, M. (2020). Propuesta de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes desde un enfoque comunitario, *Sostenibilidad, Tecnología y Humanismo*, vol. 11, no. 1, 65-78. <http://revistas.unitecnar.edu.co/index.php/sth/article/view/37/96>
- BBC News Mundo (2019). Cuáles son las sustancias más adictivas del mundo y qué le hacen a nuestro cerebro. Sala de redacción. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-46877409>
- Beltrán, L. (2006). La comunicación para el desarrollo en Latinoamérica. Un recuento de medio siglo. III congreso Panamericano de la comunicación. Buenos Aires. <https://dialnet.unirioja.es> › descarga › articulo
- Bonilla, E, & Sáez, M. (2014) Beneficios del ejercicio físico en el adulto. *Enfermería Comunitaria (Revista de SEAPA)*, 2 (4):21-30 <https://ria.asturias.es/RIA/bitstream/123456789/4726/1/Archivo.pdf>
- Buitrago, G. (2015). Estrategia de gestión escolar para la prevención del consumo de drogas en adolescentes de la básica y la media del Colegio Costa Rica IED Bogotá D.C.

Universidad Libre de Colombia, Bosque Popular. Facultad de ciencias administrativas y contables. Programa de administración de empresas.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8339/ESTRATEGIA%20DE%20GESTI%C3%93N%20ESCOLAR%20PARA%20LA%20PREVENCI%C3%93N%20DE%20LA%20DROGADICCI%C3%93N.pdf?sequence=1>

Cerrón, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. Horizonte de la ciencia. Horizonte de la Ciencia, vol. 9, núm. 17, 2019. Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú.
DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.510>

Chadi, Mónica. (2000). Redes Sociales en el trabajo social. Universidad Autónoma de Buenos Aires: Espacio Editorial, 2000, 161 pp.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/15346/16135>

Congreso de la República de Colombia. Ley 30 (31 de enero de 1986). Por la cual se adopta el Estatuto Nacional de Estupefacientes y se dictan otras disposiciones. Santafé de Bogotá.

Crespillo Álvarez, E. (2010). La escuela como institución educativa. Pedagogía Magna. No 5.
<https://dialnet.unirioja.es › descarga › articulo>

Crespo, Eduardo. (1995). Introducción a la psicología social. Madrid: Editorial universitas.
https://eprints.ucm.es/id/eprint/13929/1/Introduccion_psi_soc.pdf

Crow, A. (2021). Intervención de Trabajo Social en el proceso de prevención sobre el consumo y uso de sustancias psicoactivas con los/las estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Sebastián de Benalcázar periodo octubre 2019 - febrero 2020. Universidad

Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25269/1/UCE-FCSH-TS-CROW%20ANA.pdf>

Duque, J. (2014). Crítica de la tesis de la "Tabula Rasa" y la negación de la naturaleza humana. Una opinión. Innovación y ciencia. https://www.researchgate.net/publication/266390500_Critica_a_la_Tesis_de_la_Tabula_Rasa_y_a_la_Negacion_de_la_Naturaleza_Humana_Una_Opinion

Duran, J; Escobar, O. y Bastida, H. (2016). La intervención psicosocial: Programas de prevención de consumo de spa en jóvenes. Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12157/1/2016_consumo_spa_posada.pdf

Echevarría, C. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud. version ISSN 1692-715X On-line version ISSN 2027-7679. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X20030002000006&script=sci_abstract&tlng=es

García, F., (1993). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza editorial. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=574494>

Gómez, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. N° 1. Enero – junio Pág. 11-20. . <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

- Gómez, J. Fraguela, Ángeles Luengo Martín y Estrella Romero Triñanes (2014). Prevención del consumo de drogas: cuatro años de seguimiento de un programa. *Psicothema*. Universidad de Santiago de Compostela. <https://www.psicothema.com/pdf/785.pdf>
- Guillen, L; Arma, N; Formoso, A; Guerra, J; Vargas, D. y Fernández, L. (2017). Estrategia pedagógica para reducir y prevenir el consumo de drogas desde la Educación Física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), pp.111-126. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002017000200010&lng=es&tlng=es.
- Gutiérrez, G. (2013). Gonzalo. Teoría general de sistemas. Ed. 1. Bogotá D. C: Editorial USTA. Universidad de Santo Tomás. P. 90. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/23242/Teor%C3%ADa%20general%20de%20sistemas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Help. Adicciones, H. (2017). La moda y el consumo de drogas. Centro especializado en trastornos adictivos. Coruña. España. <https://www.helpadicciones.com/la-moda-y-el-consumo-de-drogas/>
- Hernández Sampieri, Fernández, Y Baptista. (2014). Metodología de la investigación. 6 ed. Valencia: Universidad politécnica de Valencia. España. <https://riunet.upv.es/handle/10251/17004>
- Jumbo, D., Merino, C., & Espinoza, M. (2017). El rol del trabajador social en la prevención de. *Dominio de las Ciencias*, 3(5), 72-88.

<http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.5.agos.137-156>.

URL:<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

Kaplún, M. (1998). Una pedagogía de la comunicación. Madrid: Ediciones de la torre.

<https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2022/12/Una-Pedagogia-de-la-comunicacion-Mario-Kaplun.pdf>

López, E. y Chaparro, M. (2006). Competencias laborales del trabajador social vistas desde el mercado laboral. Tabula Rasa. (5).

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-24892006000200014

López, L., Cabezas, S., Morera, P. y Caicedo, C. (2010). Prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes adolescentes de la “Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán” Municipio el Peñol-Nariño. [Tesis de Especialización]. Universidad Mariana- Pasto).

http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/1522/2/Prevencion_consumo_sustancias.pdf

Macías Ferreiro Karina, Vences Ubillus María A, Mendoza Cedeño Issac G, Briones Bermeo Narcisa P, Mera Leones Francisco B. (2020). Intervención educativa para la prevención del alcoholismo en adolescentes en colegio ecuatoriano. Rev Ciencias Médicas. <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/401>

National Institute on Drug Abuse. (elaborado en julio de 2020). ¿Qué otras consecuencias tienen la drogadicción para la salud? <https://nida.nih.gov/es/publicaciones/las-drogas-el-cerebro-y-la-conducta-la-ciencia-de-la-adiccion/la-adiccion-y-la-salud>

OMS. (1994). Glosario de términos de alcohol y drogas. Madrid.

<https://apps.who.int/iris/handle/10665/44000>

Orellana, L. (2011). Técnica de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. Revista de investigación educativa.

Organización Mundial de la Salud. (2010) Estrategia mundial para reducir el uso nocivo del alcohol. Italia.: Servicio de Producción de Documentos de la OMS.

Peralta Martínez, C., (2009). Etnografía y métodos etnográficos. Análisis. Revista Colombiana de Humanidades, (74),33-52. ISSN: 0120-8454.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=515551760003>

Perea, C. (2005). Tesis Digitales UNMSM. Recuperado el 9 de Junio de 2014, de sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/perea_chc/cap6.pdf

Pérez, J. y Merino, M. (2021). Definiciones de diálogo (<https://definicion.de/dialogo/>)

Profamilia. (s.f.). Conoce tu cuerpo, vive tu sexualidad. Obtenido de <https://profamilia.org.co/aprende/cuerpo-sexualidad/adolescencia-y-pubertad/>

PEI. (2018). Proyecto Educativo Institucional. Institución Educativa ITEMPI. Piendamó, Cauca.

RAE, R. a. (2020). Diccionario de la lengua española, edición del tricentenario. <https://dle.rae.es/familia>

Salud, O. P. (s.f.). Organización panamericana de la salud OPS. <https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>

Sussman, S., & Skara, S. (2008). Substance Abuse Among Adolescents. Substance use and misuse, 43, 1802-1828.

Sussman, S., & Sussman, M. (2011). Considering the definition of addiction. *International journal of environmental research and public health*, 245-438.

UNICEF. (2020). UNICEF para cada instancia. <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

UNODC. (2015). 40 años de experiencia mundial muestran resultados positivos de Desarrollo Alternativo. Problemática de las drogas. Bolivia. <https://www.unodc.org/bolivia/es/informe-mundial-drogas-2015.html>

Urteaga, E. (2010). La teoría de sistemas de Niklas Luhman. *Contrastes*. <https://revistas.uma.es/index.php/contrastes/article/view/1341>

Vintimilla, D., Campoverde, X., Vintimilla, J., Campoverde, J., Tenemaza, M., & Bustamante, C. (2020). Niveles de ansiedad durante el tratamiento en consumidores de sustancias psicotrópicas. Venezuela.

Zúñiga, J. S., & Gómez, Y. A. (2015). Creación de un centro de arte y cultura popular en el municipio de Bolívar - Cauca. Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas. 2015: Universidad del Cauca. Obtenido de <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/1411/CREACION%20DE%20UN%20CENTRO%20DE%20ARTE%20Y%20CULTURA%20POPULAR%20EN%20EL%20MUNICIPIO%20DE%20BOLIVAR%20CAUCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Duran, J; Escobar, O. y Bastida, H. (2016). La intervención psicosocial: Programas de prevención de consumo de spa en jóvenes. Universidad Cooperativa de Colombia.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12157/1/2016_consumo_spa_posada.pdf

Duran, J; Escobar, O. y Bastida, H. (2016). La intervención psicosocial: Programas de prevención de consumo de spa en jóvenes. Universidad Cooperativa de Colombia.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12157/1/2016_consumo_spa_posada.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Modelo de la entrevista abierta a estudiantes.

EDAD: _____

SEXO: Masculino _____ Femenino _____

GRADO O CURSO: _____

PREGUNTAS:

1. ¿Cuéntame una experiencia que hallas tenido con el consumo de sustancias adictivas?
2. ¿Cuéntame cuales actividades sociales, laborales o que te gustan dejarías de hacer por consumir alguna sustancia adictiva?
3. ¿Qué piensas sobre el uso de las drogas?
4. ¿Qué opinas sobre la dosis personal?
5. ¿Qué soluciones plantearías para esta problemática social?
6. ¿Cuáles crees que son las razones por que las personas consumen drogas adictivas?
7. ¿Qué haces en tu tiempo libre?
8. ¿Cómo crees que una persona pueda dejar de consumir sustancias adictivas?
9. ¿Por qué crees que las personas consumen o usan drogas adictivas?
10. ¿Cuál crees que es la droga de más fácil acceso?
11. ¿Cuéntame que consecuencias crees que hay al consumir alguna sustancia adictiva?
12. ¿Dime cual sería tu consejo para una persona cercana o familiar que consume alguna de estas sustancias adictivas?
13. ¿Cuáles causas crees o conoces del porque las personas llegan a consumir este tipo de sustancias?
14. ¿Qué opinas cuando dicen que la influencia de un/a amigo(a) es suficiente para caer en el consumo adictivo?
15. ¿Por qué crees que consumir sustancias psicoactivas está bien mientras estás no perjudiquen el interés de las cosas?

Anexo 2. Modelo de entrevista abierta a rector de la institución educativa ITEMPI.

1. ¿Qué acciones lleva a cabo la institución para prevenir y evitar el consumo de alguna sustancia adictiva?
2. ¿Cómo aborda el tema de las sustancias psicoactivas en la institución ITEMPI?
3. ¿Qué actividades fomenta para prevenir el consumo de sustancias adictivas?
4. ¿Qué hace el instituto si un estudiante es encontrado con alguna sustancia adictiva?
5. ¿En caso de que un alumno sea visto consumiendo alguna sustancia adictiva dentro del instituto que acciones se tomarían en este caso?
6. ¿Cómo cree usted que se pueda prevenir el consumo de sustancias adictivas?
7. ¿Cuénteme que casos se han presentado dentro de la institución ITEMPI?
8. ¿Cómo la institución ITEMPI ayuda a aquellos(as) estudiantes que están consumiendo alguna de estas sustancias adictivas?
9. ¿Porque crees que los jóvenes consumen estas sustancias?
10. ¿Cuáles son las adicciones más comunes que se han presentado en la institución ITEMPI?
11. ¿Considera usted que es fundamental la intervención de un Profesional de Trabajo Social en cuanto a esta problemática?

Anexo 3. Modelo de la entrevista abierta a funcionarios de las fundaciones.

1. ¿Qué acciones lleva a cabo la institución para prevenir y evitar el consumo de alguna sustancia adictiva?
2. ¿Cómo aborda el tema de las sustancias psicoactivas en la institución?
3. ¿Qué actividades fomenta en la institución para prevenir el consumo de sustancias adictivas?
4. ¿Cómo cree usted que se pueda prevenir el consumo de sustancias adictivas?
5. ¿Cuénteme que casos se han presentado dentro de la institución?
6. ¿Cómo la institución ayuda a aquellos(as) personas que están involucradas con alguna de estas sustancias adictivas?
7. ¿Porque crees que los jóvenes consumen estas sustancias?
8. ¿Cuáles son las adicciones más comunes que se han presentado en la institución?
9. ¿Con que frecuencia llegan personas a buscar apoyo?
10. ¿Considera usted que es fundamental la intervención de un Profesional de Trabajo Social en cuanto a esta problemática?

Anexo 4. Resultados de la codificación de la entrevista a estudiantes.

C	Cuestionario
ENT	Entrevistado
P	Pregunta
R	Respuesta

Determinar las causas y consecuencias que generan el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes del ITEMPI.						
No	Categoría	Entrevistado	1	2	3	4
1	Conocimiento de las S. A	Códigos	C1ENT1P1R1	C1ENT2P1R1	C1ENT3P1R1	C1ENT4P1R1
		Frases codificadas	algo que se consumen y después de un tiempo no se pueden controlar	No se la marihuana y eso, son sustancias que hacen daño.	Son cosas que uno consumo y le da ansiedad para otra vez probar.	Pues no se sustancias que lo piensan a uno a seguir tomando consumiendo.
2	Identificación de S. A	Códigos	C1ENT1P2R2	C1ENT2P2R2	C1ENT3P2R2	C1ENT4P2R2
		Frases codificadas	la marihuana, el cannabis, el cigarrillo y eso no más.	lo más este como la marihuana de resto nada.	no conozco ninguna sustancia adictiva.	el alcohol, la marihuana, la coca, el perico todo eso.
3	Síntomas del consumo de S. A	Códigos	C1ENT1P3R3	C1ENT2P3R3	C1ENT3P3R3	C1ENT4P3R3
		Frases codificadas	Es un viaje, algunas son más psicoalicas y otras no, otras no tienen tanto negocio.	se ven como raros se ven como si no fueran, se ven como idos ósea todo les causa como que mantienen con sueño, hablan despacio o más que todo es porque hay compañeros que mantienen así como idos.	el cigarrillo, da cáncer de pulmón, y el trago es cáncer de riñón creo.	Depende que sustancias sean por ejemplo lo puede relajar lo puedo salirse de su forma de como es.
4	Sustancias legales	Códigos	C1ENT1P4R4	C1ENT2P4R4	C1ENT3P4R4	C1ENT4P4R4
		Frases codificadas	La única la marihuana que es de libre consumo.	La marihuana y ya nada más	el cigarrillo, el alcohol y nada más.	el alcohol por ahora sé que es esa.
5	Problemas del consumo de S. A	Códigos	C1ENT1P5R5	C1ENT2P5R5	C1ENT3P5R5	C1ENT4P5R5
		Frases codificadas	Pueden ser cambios físicos como también mentales y pues a nivel social te aleja de la gente, te vuelve alguien desechable	Enfermedades, y que pues ya la gente no lo va a respetar a uno y pues de una u otra forma o depende porque he visto personas que la saben manejar y otras que no y ya se dejan llevar y ya no están bien.	Enfermedades, no se más.	No se fumar tanto puede dañar los pulmones, o tomar puede dañar los riñones o altera el sistema nervioso
6	Solución de problemas por consumo de S. A	Códigos	C1ENT1P6R6	C1ENT2P6R6	C1ENT3P6R6	C1ENT4P6R6
		Frases codificadas	Es como un viaje, pero el viaje te relaja pero no vas a salir de ese problema.	pues para mí no, porque no le veo la necesidad porque hay muchas formas de arreglar los problemas	No porque es como los problemas se solucionan dialogando.	O, pero puede que eso lo ayude a relajarse a calmarse, pero no creo que sea la cura para los problemas.
7		Códigos	C1ENT1P7R7	C1ENT2P7R7	C1ENT3P7R7	C1ENT4P7R7

	Lugares de acceso a S. A	Frases codificadas	el barrio nacional esa es como la única olla grande	Pues el alcohol en los bailaderos, estancos y en lo otro sino conozco.	El nacional no se más.	tanto el alcohol puedo ser en cantinas o cosas así o partes donde vendan marihuana puede ser lugares como el parque del amor
8	Fuente de información sobre S. A	Códigos	C1ENT1P8R8	C1ENT2P8R8	C1ENT3P8R8	C1ENT4P8R8
		Frases codificadas	Nadie, nunca me han brindado esa información.	Pues si nadie me había comentado nada sobre esto así como tú que has venido a decirme.	no pues mi familia me aconseja eso y tienen esa precaución, y por fuera sino he recibido información.	sí cuando estudiaba en la Simón Bolívar llegaba la policía diciendo que no consumieran.
9	Experiencias personales con las S. A	Códigos	C1ENT1P9R9	C1ENT2P9R9	C1ENT3P9R9	C1ENT4P9R9
		Frases codificadas	con la marihuana, con el cannabis si lo he probado, es un viaje literal relajarte	pues una experiencia conmigo misma es con el alcohol, es lo más normal, pero marihuana y no, y con un familiar si es un tío y él está en eso, se lleva las cosas de la casa para cambiar por no sé por lo que mete.	una vez un amigo me brindó pero le dije que no, pues me da miedo quedarse ahí pero da como curiosidad pero no.	consumí el alcohol y pues el marea y lo hace salir de su forma y ya
10	Actividades que han quedado atrás por el consumo de S. A	Códigos	C1ENT1P10R10	C1ENT2P10R10	C1ENT3P10R10	C1ENT4P10R10
		Frases codificadas	No ninguna, porque pues yo de consumir si pero yo no la veo como una adicción en sí.	ninguna, o sea pues si yo me siento bien haciendo las cosas, o sea hay gente que dice que lo hace para solucionar los problemas, pero yo no le veo el este porque si uno tiene la mente ocupada estudiando trabajando	si lo hiciera lo haría en una fiesta, pero no dejaría de hacer nada de lo que hago ahora.	no, no creo que ninguna, porque yo trabajo todos los días excepto hoy y mañana y ya de resto pues en si para tener mi plata mis cosas
11	Percepción sobre el uso de S. A	Códigos	C1ENT1P11R11	C1ENT2P11R11	C1ENT3P11R11	C1ENT4P11R11
		Frases codificadas	pues en algunas está mal ó sea, pero en algunas otras como el cannabis la gente critica mucho porque no sabe que hay detrás de eso, si lo hace por adicción o solamente recreacional	pues en si está mal, está mal porque yo casi de eso no, casi no salgo ni nada entonces es como que no se	Pues está mal no lleva a nada bueno, en si no tiene nada que le aporte a uno.	que es dañino para la salud y que no es bueno porque lo envicia hacer cosas malas
12	Dosis personal	Códigos	C1ENT1P12R12	C1ENT2P12R12	C1ENT3P12R12	C1ENT4P12R12
		Frases codificadas	Que deberían aprobarla porque mucha gente que consume y hay mucho abuso por parte de la policía, por el consumo por esa parte y también porque en otros países lo han	Es algo como bueno y malo a la vez porque hay personas que no lo saben controlar digámoslo así y hay personas que sí que si uno las ve y están bien vestidas y todo y aun así tienen eso.	pues por un lado bien porque pues hay gente que la marihuana es medicinal y por otro lado no.	pues yo digo que personas que ya están en eso que están enviadas a eso a sus cosas pues nose

			hecho y también y por acabar un negocio.			
13	Alternativas para prevenir el consumo de S. A	Códigos	C1ENT1P13R13	C1ENT2P13R13	C1ENT3P13R13	C1ENT4P13R13
		Frases codificadas	Pues todo debería de empezar desde la casa, desde los niños ó sea los papás ser más abiertos sobre el tema de las drogas y comentarles que son ó sea meterlos un poco en eso.	la verdad no se me viene nada más a la cabeza, uno dijera que no lo vendieran todo el mundo	No la verdad no se me viene nada a la cabeza.	"motivar más a las personas en la vida, que no solo puede ser eso para salir" "pero es bueno es que se enfoque en hacer deporte, o no se tener otro hábito supongamos ver películas salir, disfrutar con la familia cosas así"
14	Razones para el consumo de S.A	Códigos	C1ENT1P14R14	C1ENT2P14R14	C1ENT3P14R14	C1ENT4P14R14
		Frases codificadas	Por problemas tales como emocionales, en la casa con familia y si eso.	Hay personas que comienzan solamente con marihuana y van avanzando por gusto y hay otras que lo hacen por los problemas hay algunos que solamente se dejaron llevar y ya.	Por problemas en la casa, en el trabajo a veces como te dije por curiosidad.	porque a veces se estresan mucho bien sea si estén estudiando o en el trabajo o no se quieren salir
15	Alternativas para dejar de consumir S.A	Códigos	C1ENT1P15R15	C1ENT2P15R15	C1ENT3P15R15	C1ENT4P15R15
		Frases codificadas	Hay procesos de desintoxicación y pero la gente muchas veces recae y si ya no le ven salida a eso y ya se quedan ahí, ya la adicción es muy fuerte y ya no los deja salir.	Si ella quiere, porque si no quiere no lo va a dejar de hacer, pues si ella quiere lo pueden meter a un centro de rehabilitación	Primero proponerse o en la ayuda de un centro.	Que su tiempo libre no lo tomen para consumir sino para hacer alguna otra cosa bien que no tenga que ver con el vicio o el alcohol.
16	Causas de consumo de S. A	Códigos	C1ENT1P16R16	C1ENT2P16R16	C1ENT3P16R16	C1ENT4P16R16
		Frases codificadas	Porque muchas de las personas que lo prueban son o no tienen como se puede decir, se dejan llevar de eso, muchas veces la gente no mide lo que hace y se deja llevar, hay veces de amigos o así.	Pues lo que viene ahora último que es que cuando van a esos toques y eso, pues lo hacen por moda, el resto pues porque si porque quieren.		Porque quieren salir de lo que los estresan todos los días.
17	Droga de fácil acceso	Códigos	C1ENT1P17R17	C1ENT2P17R17	C1ENT3P17R17	C1ENT4P17R17
		Frases codificadas	El cannabis y un derivado de la cocaína, el perico y uno que es más duro, que	El alcohol, el cigarrillo y en lo más así que uno ve es la marihuana.	La marihuana y el bazuco.	No sé, la marihuana es la más fácil de conseguirla.

			es la mezcla de todos pero no me acuerdo el nombre.			
18	Consecuencias de consumo de S. A	Códigos	C1ENT1P18R18	C1ENT2PP18R18	C1ENT3P18R18	C1ENT4P18R18
		Frases codificadas	Pérdida de memoria a corto plazo en la cocaína no la he llegado a ver casi en sí pero es casi así, se vuelven ósea ya no piensan en comer se les quita el apetito si eso.	pues el cambio de apariencia, se les daña los dientes y todo eso, y ya no van a tener respeto de nadie	Pues el bazuco lleva a la persona a ser desechable, al aseo personal y todas esas cosas de resto si no se.	pues que dañe tanto los organismos o sea lo que viene siendo los pulmones o los riñones o la forma en la que ve las cosas que puede ser ellos
19	Causas personales que llevan al consumo de S. A	Códigos	C1ENT1P19R19	C1ENT2P19R19	C1ENT3P19R19	C1ENT4P19R19
		Frases codificadas	Como te dije anteriormente los problemas familiares en la casa todo eso influye en que la gente se pierda, adopta algo para liberarse pero muchas veces se quedan ahí estancados.	No se por qué quieren, otras porque les gusta y otras porque no se lo ven como una solución a todos sus problemas y ya.	A veces que las amistades que brindan y no tienen esa capacidad de dejarlas y se quedan probándolas.	Porque caen en un estado que les molesta todo o bien sea problemas con los padres en la casa o estudiando o trabajando que los aburre y que quieren salir de su día.
20	Influencia del medio para el consumo de S. A	Códigos	C1ENT1P20R20	C1ENT2P20R20	C1ENT3P20R20	C1ENT4P20R20
		Frases codificadas	en muchos casos la gente comienza así con amigos a consumir, y si es verdad porque por ejemplo cuando alguien consume desde pequeño siempre es por influencia de alguien más grande	que no es así, porque yo he tenido amigos que haga las cosas pero si uno no quiere, o sea todo va en uno	Pues yo siempre he dicho que si uno quiere hacer lo hace pero si uno se propone y dice que no, nadie lo va a obligar a uno pero si sería como cohibirse de esas amistades.	uno no se puede dejar llevar por lo que digan las demás pero depende de cómo usted se deje llevar por las personas
21	Justificación para el consumo de S. A	Códigos	C1ENT1P21R21	C1ENT2P21R21	C1ENT3P21R21	C1ENT4P21R21
		Frases codificadas	los hongos, el cannabis son recreativas pero ya otras si son más perjudiciales pero esas si son recreativas que si son de que algunas personas no lo toman como eso como una adicción	pues depende, yo lo vería bien en el sentido que una persona fume marihuana porque no lo veo tan mal pero depende como lo haga la persona	Si me perjudicaría, pero si está bien consumirlas mientras no perjudique lo demás que hago.	Si uno sigue haciéndolo normal llega un punto en el que el consumir todo los días o siempre, ya que uno tiene su rutina no creo que afecte mucho.
22	Conocimiento de Instituciones que brinden ayuda por	Códigos	C1ENT1P22R22	C1ENT2P22R22	C1ENT3P22R22	C1ENT4P22R22
		Frases codificadas	La verdad no me he enterado de ninguna, de psicología si hay pero no	No conozco ninguna institución donde los llevan.	si en el colegio INAMIX solamente, aquí en el ITEMPI no.	No conozco ninguna.

	consumo de S. A		sé qué hay, pero aquí en Piendamó no conozco.			
23	Solicitudes de ayuda	Códigos	C1ENT1P23R23	C1ENT2P23R23	C1ENT3P23R23	C1ENT4P23R23
		Frases codificadas	No nunca, si he sentido necesidad pero me gusta estar aislado y no contar las cosas en sí.	No he buscado ayuda.	en el colegio INAMIX, pues yo he visto a mis amigos porque yo no he buscado nada de eso,	no he sentido la necesidad de buscar ayuda porque como te digo o sea yo trabajo todos los días y yo no le veo las ganas de consumir
24	Estrategias de prevención	Códigos	C1ENT1P24R24	C1ENT2P24R24	C1ENT3P24R24	C1ENT4P24R24
		Frases codificadas	No probar, no aceptar nada y como consumidor no ofrecerle a nadie y si lo va a consumir que lo consuma por su propia cuenta y ser consciente de que tú te metiste.	Ninguna.	No se la verdad.	sería como no dejarse guiar por lo amigos

Anexo 5. Resultados de la codificación de la entrevista a funcionarios de las fundaciones

Describir el acompañamiento social que brindan algunas instituciones a la población en general para la prevención y atención de los posibles casos de consumo de sustancias adictivas.				
No	Categoría	Entrevistado	1	2
1	Acciones preventivas para el consumo en la institución	Códigos	C32ENT1P1R1	C3ENT2P1R1
		Frases codificadas	Realiza requisas y pruebas de consumo	ilustra la problemática y el lugar de consumo, muestra la realidad, concientiza y orienta hacia trabajos disciplinados y fortalecimiento emocional para formar carácter.
2	Abordaje del consumo	Códigos	C3ENT1P2R2	C3ENT2P2R2
		Frases codificadas	prevención, mitigación y concientización de la enfermedad mental (consumo); buscan desarrollar los hábitos de la vida social	Se trabaja el presente (no se piensa en futuro ni pasado) desde la espiritualidad, se guía por la fé cristiana y se busca proyectar salidas en el día a día y extereorizar sentimientos y emociones
3	Actividades para la prevención del consumo	Códigos	C3ENT1P3R3	C3ENT2P3R3
		Frases codificadas	Hidroterapia e hidromasaje para liberar toxinas, terapia de apoyo psicosocial, psicoafectivo y red de apoyo	Deporte para desintoxicación, terapias de reflexión espiritual (devocionales, charlas cristianas), fortalecimiento del carácter, actividades que generen disciplina, terapia individual y grupal
4	Estrategias de prevención	Códigos	C3ENT1P4R4	C3ENT2P4R4
		Frases codificadas	Diálogo claro y responsable desde el hogar para conocer el tema de forma clara y coherente	Prevención en los colegios porque de ahí parte la educación, disciplina en las instituciones donde se reúnen los jóvenes
5	Experiencias institucionales	Códigos	C3ENT1P5R5	C3ENT2P5R5
		Frases codificadas	La marihuana es más difícil de tratar por la falta de conciencia del adicto, seguido de la heroína o bazuco	Consumidores de cocodrile derivado de la heroína causa problemas en el sistema nervioso, en los niveles de serotonina y dopamina, ocasionan estados psicóticos y lesiones en el cuerpo como desprendimiento de carne (consumo de cocodrile), los adictos se tratan con trazadora para nivelar los estados de ansiedad
6	ayuda de la institución a los consumidores	Códigos	C3ENT1P6R6	C3ENT2P6R6
		Frases codificadas	Construcción de un proyecto de vida y red de apoyo, se contribuye a terminar estudios y realizar cursos dependiendo de las habilidades y cualidades de los consumidores para adaptarlos a la vida en sociedad y familia	Desintoxicando y ayudando a los que tienen disposición de ser ayudados
7	Motivo de consumo en jóvenes	Códigos	C3ENT1P7R7	C3ENT2P7R7
		Frases codificadas	Riesgos familiares como carencia afectiva, ausencia de padres, familias disfuncionales y rechazo por parte de los amigos	Vacíos emocionales o existenciales desde la niñez, falta de orientación, carencia de amor y presencia de resentimiento y rencor
8	Adiciones más comunes	Códigos	C3ENT1P8R8	C3ENT2P8R8
		Frases codificadas	Marihuana, bazuco, heroína	Alcohol, bazuco y marihuana
9	Frecuencia con que buscan apoyo	Códigos	C3ENT1P9R9	C3ENT2P9R9
		Frases codificadas	A diario, se les trata de brindar un servicio de alrededor de 5 meses, 90 por parte de la EPS y 60 por parte de la institución, hace falta más apoyo y legislación para mejorar tratamientos	Diario
10	Importancia de la intervención del trabajo social en situaciones de consumo	Códigos	C3ENT1P10R10	C3ENT2P10R10
		Frases codificadas	Es importante porque apoyan la parte social y familiar, trabajan de la mano de salud ocupacional en la construcción de proyectos de vida y redes de apoyo social y familiar, tratan la coadición y la codependencia	Son importantes para identificar los problemas y las causas, ayudan a trabajar con la familia y a tratar la coadición

Anexo 6. Resultados de la codificación de la entrevista a rector de la institución educativa ITEMPI.

Describir el acompañamiento social que brindan algunas instituciones a la población en general para la prevención y atención de los posibles casos de consumo de sustancias adictivas.			
No	Categoría	Entrevistado	1
1	Acciones preventivas para el consumo en ITEMPI	Códigos	C2ENT1P1R1
		Frases codificadas	Se identifica el problema, se dialoga con el consumidor y se lleva el proceso a las entidades competentes, en menores de edad la comisaria de familia
2	Abordaje del consumo en ITEMPI	Códigos	C2ENT1P2R2
		Frases codificadas	Abiertos al diálogo y a tratar el tema de manera tranquila sin juzgamientos
3	Actividades de prevención de consumo en ITEMPI	Códigos	C2ENT1P3R3
		Frases codificadas	Charlas informativas
4	Acción frente al porte de sustancias psicoactivas en ITEMPI	Códigos	C2ENT1P4R4
		Frases codificadas	Se informa a los padres y se lleva el caso a entidades competentes, se promueve el dialogo
5	Acción frente al consumo en ITEMPI	Códigos	C2ENT1P5R5
		Frases codificadas	Se expulsa o se suspende al estudiante, no está permitido el consumo de sustancias en ITEMPI
6	Estrategias de prevención	Códigos	C2ENT1P6R6
		Frases codificadas	Se informa sobre bueno y malo del consumo, se busca el acompañamiento de padres y se pregunta si consume medicina prescrita
7	Experiencias institucionales	Códigos	C2ENT1P7R7
		Frases codificadas	Se presentaron 4 casos pero no revestían gravedad, a uno se le hacia acompañamiento para evitar el consumo
8	Ayuda de la institución a los consumidores	Códigos	C2ENT1P8R8
		Frases codificadas	A un estudiante se le oriento, apoyo y acompañó en el proceso de evitar el consumo, se impulsó el desarrollo de valores y crecimiento personal, siempre desde el diálogo hasta la recuperación del estudiante
9	Motivo de consumo en jóvenes	Códigos	C2ENT1P9R9
		Frases codificadas	Abandono de la familia, ausencia de padres
10	Adiciones más comunes	Códigos	C2ENT1P10R10
		Frases codificadas	Consumo de marihuana
11	Intervención profesional	Códigos	C2ENT1P10R11
		Frases codificadas	Si porque conocen la temática a fondo y se encarga a tiempo completo de acompañar al estudiante que atraviesa por el tema del consumo



Anexo 7. Consentimientos informados aplicados.



Formato de Consentimiento Informado Para Entrevista

En Popayán, a los 21 días del mes de Mayo del año 2022

La estudiante de Trabajo Social Natalia Ordoñez Otero va a proceder a grabar las respuestas de una serie de preguntas que se le realizarán por medio de diversas sesiones de la entrevista, con el propósito de incluirlas en el proyecto para su trabajo final, por ello solicito su permiso para hacerlo.

Todo lo tratado será confidencial, tras haber leído y comprendido los apartados previos, si da su consentimiento para que se pueda grabar la entrevista, FIRME este documento.

Doy mi consentimiento para que mi voz sea grabada y mis respuestas sean usadas con fines académicos.

Firma del Participante Santiago Mina Salate
T.I. 1001530074
C.C. _____

Firma de la Estudiante Natalia Ordoñez
C.C. 1.061.813034



Formato de Consentimiento Informado Para Entrevista

En Popayán, a los 21 días del mes de 5 del año 2022

La estudiante de Trabajo Social Natalia Ordoñez Otero va a proceder a grabar las respuestas de una serie de preguntas que se le realizarán por medio de diversas sesiones de la entrevista, con el propósito de incluirlas en el proyecto para su trabajo final, por ello solicito su permiso para hacerlo.

Todo lo tratado será confidencial, tras haber leído y comprendido los apartados previos, si da su consentimiento para que se pueda grabar la entrevista, FIRME este documento.

Doy mi consentimiento para que mi voz sea grabada y mis respuestas sean usadas con fines académicos.

Firma del Participante: Jhonatan Otero Rodriguez
T.I. _____
C.C. 1061530021

Firma de la Estudiante: Natalia Ordoñez
C.C. 1061815034



Formato de Consentimiento Informado Para Entrevista

En Popayán, a los 21 días del mes de mayo del año 2022

La estudiante de Trabajo Social Natalia Ordoñez Otero va a proceder a grabar las respuestas de una serie de preguntas que se le realizarán por medio de diversas sesiones de la entrevista, con el propósito de incluirlas en el proyecto para su trabajo final, por ello solicito su permiso para hacerlo.

Todo lo tratado será confidencial, tras haber leído y comprendido los apartados previos, si da su consentimiento para que se pueda grabar la entrevista, FIRME este documento.

Doy mi consentimiento para que mi voz sea grabada y mis respuestas sean usadas con fines académicos.

Firma del Participante Angelo Trachez
T.I. 1061702813
C.C. _____

Firma de la Estudiante Natalia Ordoñez
C.C. 1061813034



Formato de Consentimiento Informado Para Entrevista

En piendamó, a los 21 días del mes de mayo del año 2022

La estudiante de Trabajo Social Natalia Ordoñez Otero va a proceder a grabar las respuestas de una serie de preguntas que se le realizarán por medio de diversas sesiones de la entrevista, con el propósito de incluirlas en el proyecto para su trabajo final, por ello solicito su permiso para hacerlo.

Todo lo tratado será confidencial, tras haber leído y comprendido los apartados previos, si da su consentimiento para que se pueda grabar la entrevista, FIRME este documento.

Doy mi consentimiento para que mi voz sea grabada y mis respuestas sean usadas con fines académicos.

Firma del Participante Kathleen Zhovet C.P
T.I. _____
C.C. 1.193.583.074

Firma de la Estudiante Natalia Ordoñez
C.C. 1.061.815.034



Formato de Consentimiento Informado Para Entrevista

En Piendamó, a los 21 días del mes de Mayo del año 2022

La estudiante de Trabajo Social Natalia Ordoñez Otero va a proceder a grabar las respuestas de una serie de preguntas que se le realizarán por medio de diversas sesiones de la entrevista, con el propósito de incluirlas en el proyecto para su trabajo final, por ello solicito su permiso para hacerlo.

Todo lo tratado será confidencial, tras haber leído y comprendido los apartados previos, si da su consentimiento para que se pueda grabar la entrevista, FIRME este documento.

Doy mi consentimiento para que mi voz sea grabada y mis respuestas sean usadas con fines académicos.

Firma del Participante

T.I. 1

C.C. 10952062

Firma de la Estudiante

C.C. 1061513034



Formato de Consentimiento Informado Para Entrevista

En Piendamó, a los 23 días del mes de Mayo del año 2022

La estudiante de Trabajo Social Natalia Ordoñez Otero va a proceder a grabar las respuestas de una serie de preguntas que se le realizarán por medio de diversas sesiones de la entrevista, con el propósito de incluirlas en el proyecto para su trabajo final, por ello solicito su permiso para hacerlo.

Todo lo tratado será confidencial, tras haber leído y comprendido los apartados previos, si da su consentimiento para que se pueda grabar la entrevista, FIRME este documento.

Doy mi consentimiento para que mi voz sea grabada y mis respuestas sean usadas con fines académicos.

Firma del Participante

T.I.

C.C. 16833674

Firma de la Estudiante

C.C. 1061815034