

**AFECTACIÓN DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS DE DOS MADRES CON SUS  
HIJOS POR CRIANZA DE MADRES COMUNITARIAS VINCULADAS A  
HOGARES SUSTITUTOS DE ICBF BOLIVAR CAUCA AÑO 2020. HISTORIA DE  
VIDA.**

**PRESENTADO POR:  
RICHARD ANDRES SAMBONI IMBACHI**

**ASESOR:  
DRA. MARIA CRISTINA DURAN**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
TRABAJO SOCIAL  
POPAYÁN-CAUCA  
2020**

**AFECTACIÓN DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS DE DOS FAMILIAS  
VINCULADAS A HOGARES SUSTITUTOS DE ICBF BOLIVAR CAUCA AÑO  
2020. HISTORIA DE VIDA.**

**AUTORES:**

**Trabajo de grado presentado para obtener el título de Trabajador Social**

**ASESOR:  
MG. MARIA CRISTINA DURAN**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA ACADÉMICO DE TRABAJO SOCIAL  
POPAYÁN-CAUCA  
2020**

## **AGRADECIMIENTOS**

Después de haber culminado ésta etapa de estudio y formación con éxito, quiero agradecer

primero que todo a DIOS, por haberme permitido cumplir uno más de mis proyectos personales, como también agradezco a mis padres quienes me apoyaron incondicionalmente.

a mis hermanos, sobrinos que de igual forma han aportado para seguir luchando por mis ideales.

Agradezco también a mi asesora de práctica Dra. María Cristina Durán Lopez, quien me brindó su acompañamiento y conocimientos durante mi formación profesional. A la Universidad (FUP) por brindarme la oportunidad de compartir con docentes que ampliaron mis conocimientos. A

todos ellos AGRADEZCO por haber aportado para hoy finalizar mi carrera universitaria.

Atentamente,

**Richard Andrés Samboní Imbachí**

## CONTENIDO

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>7</b>
1.1 PREGUNTA PROBLEMA .....	8
<b>2. OBJETIVOS .....</b>	<b>9</b>
2.1 OBJETIVO GENERAL .....	9
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
<b>3. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>10</b>
<b>4. MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>11</b>
4.1 Nivel internacional.....	¡Error! Marcador no definido.
4.2 A nivel nacional.....	¡Error! Marcador no definido.
<b>5. MARCO TEORICO .....</b>	<b>16</b>
5.1 RESILIENCIA:.....	17
5.2 Construcción social de la resiliencia .....	¡Error! Marcador no definido.
5.3 Factores protectores de resiliencia .....	¡Error! Marcador no definido.
5.4 TEORIA DE LA ADAPTCION.....	¡Error! Marcador no definido.
<b>6. MARCO CONTEXTUAL.....</b>	<b>22</b>
<b>7. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>24</b>
<b>8. METODOLOGIA .....</b>	<b>26</b>
8.1 TIPO DE INVESTIGACION.....	26
8.2 ENFOQUE DE INVESTIGACION .....	26
8.3 MUESTRA .....	27
8.4 INSTRUMENTOS .....	27
<b>9. RESULTADOS.....</b>	<b>29</b>
8.1 HISTORIA DE VIDA DE ROSALBA BELALCAZAR.....	29
8.2 SEGUNDA HISTORIA DE VIDA .....	32
<b>10. ANALISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>36</b>
<b>11. CONCLUSIONES.....</b>	<b>37</b>
<b>12. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>40</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>41</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>45</b>

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A: ENTREVISTA INICIAL A PARTICIPANTE .....	45
Anexo B: EXPLICACION A PARTICIPANTES SOBRE LA INVESTIGACION Y COMO SE REALIZARA HISTORIA DE VIDA .....	45
Anexo C. ACOMPAÑAMIENTO A PARTICIPANTE EN LA TRASCIPCION DE HECHOS DE SU HISTORIA DE VIDA.....	45
Anexo D. RECOLECCION DE DATOS ORALES DE HISTORIA DE VIDA DE PARTICIPANTE .....	45

## INTRODUCCIÓN

La investigación **AFECTACIÓN DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS DE TRES FAMILIAS VINCULADAS A HOGARES SUSTITUTOS DE ICBF BOLIVAR CAUCA AÑO 2020. HISTORIA DE VIDA..** presenta el estado de la relación madre e hijo teniendo en cuenta que desde los tres años fueron criados en el hogar sustituto de bolívar cauca. Por lo tanto la investigación logro conocer los vínculos afectivos desde la expresión de la unión entre padres e hijos, aspecto que va más allá de la relación de parentesco y está presente en todas las tareas educativas, facilitando la comunicación familiar.

Asi mismo se pudo destacar el rol del trabajador social frente a la afectación del vínculo afectivo familiar desde la crianza por madres sustitutas quienes ejercen el rol con el fin de promover un ambiente familiar sustituto, la atención especializada que se brinda a un niño, niña o adolescente para restablecer el ejercicio pleno de sus derechos vulnerados o amenazados. Se privilegia la atención en una unidad familiar por ser considerada un escenario fundamental para el restablecimiento de vínculos e instancia formadora y constitutiva de sujetos de derecho, promotora inicial de relaciones socio afectivas y participativas.

Conforme a lo anterior por medio de autores como Rutter quien señala el desarrollo en el “amor-madre” el concepto de vínculo ha llegado a dominar tanto la teoría como la investigación empírica. La idea básica es que los niños tienen una propensión natural a afirmar la proximidad con una figura materna, que esto conduce a una relación de vínculo y que la cualidad de esta relación en términos de seguridad/inseguridad hace las veces de base para posteriores relaciones.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según los autores Papalia y Wendkos en los primeros años de vida el ser humano adquiere las primeras experiencias que resultan cruciales para la futura adaptación al mundo, durante esta etapa de la vida los procesos de vinculación entre madres e hijos se constituyen en un mandato biológico que posibilita la supervivencia de estos últimos. De esta manera, son estos primeros vínculos los que permiten que los neonatos logren un adecuado desarrollo físico, psicológico y social. <sup>1</sup>

En consecuencia, cuando no se consolidan de manera adecuada y protectora para los niños, podrían actuar como factores de riesgo para su futuro desarrollo. Dada la importancia otorgada a los procesos de vinculación entre madres e hijos, se ha desarrollado diversas investigaciones que permiten destacar que reconocer la importancia de los procesos de apego para el futuro desarrollo de los niños, resulta imprescindible considerar a aquellos grupos que podrían verse mayormente vulnerados en el establecimiento de vínculos seguros o protectores con sus hijos. Conforme a lo anterior se presenta la presente investigación desde trabajo social, girando en torno a la importancia de considerar las características particulares del contexto familiar en el que se inserta el niño desde su más temprano desarrollo, que en este caso es un hogar sustituto, lugar donde crea un vínculo afectivo desdibujando el vínculo madre e hijo.

---

<sup>1</sup> PAPALIA Y WENDKOS. Psicología del desarrollo; 2005.

## **1.1 PREGUNTA PROBLEMA**

¿cómo es la afectación de los vínculos afectivos de dos madres con sus hijos por crianza de madres comunitarias vinculadas a hogares sustitutos de icbf Bolívar cauca año 2020. historia de vida.?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Definir cómo es la afectación de los vínculos afectivos de dos madres con sus hijos por crianza de madres comunitarias vinculadas a hogares sustitutos de icbf Bolívar cauca año 2020. historia de vida.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✚ Describir las causas por las cuales las madres dejaron la mayor parte del tiempo a sus hijos en el hogar sustituto de ICBF bolívar cauca.
- ✚ Conocer las vivencias afectivas de las madres con sus hijos cuando estaban en el hogar sustituto.
- ✚ Determinar a través de las vivencias de dos madres las formas de vinculación que tienen las madres con sus hijos.

### 3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es importante dado que gira en torno al vínculo afectivo dentro del sistema familiar entendido como un espacio donde se comparten elementos esenciales de la vida y se tejen las relaciones, cuando se vive una relación de confianza, diálogo, respeto, cariño y comprensión, forjando la estabilidad emocional de los niños y las niñas. Los vínculos afectivos son la expresión de la unión entre padres e hijos, aspecto que va más allá de la relación de parentesco y está presente en todas las tareas educativas, facilitando la comunicación familiar, la seguridad en los momentos difíciles, el establecimiento de normas y su cumplimiento.<sup>2</sup>

De ahí que sus funciones vayan más allá de la mera socialización o educación, también implican la satisfacción de sus necesidades materiales, afectivas y espirituales. No obstante, estas experiencias vitales perdurables y correspondidas no siempre responden a la realidad de los afectos humanos, poniendo a niños y niñas en situación de indefensión. En particular, porque la dinámica familiar ha experimentado grandes cambios, producto de los procesos de transformación económica, tecnológica, social y cultural dados con el advenimiento de la modernidad y la posmodernidad, con modificaciones en la apropiación de sus roles, en el manejo de la autoridad y otros aspectos de vinculación familiar, afectando el bienestar y la calidad de vida de todos sus miembros.

---

<sup>2</sup> ARRÁZOLA, CONTRERAS. Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida; 2012.

## 4. MARCO REFERENCIAL

### INTERNACIONAL

Cambio normativo a su favor

La Ley 100 de 1993, por la cual se crea el Sistema de Seguridad Social Integral, es un ejemplo de motivación para continuar su lucha: “ellas comienzan a entender que las puede cobijar, y a la par de desempeñar su rol como madres comunitarias le reclaman al Estado definir por qué para unas cosas son trabajadoras y para otras son voluntarias”, afirma la investigadora.<sup>3</sup>

Después del año 2000 tomó fuerza el cuestionamiento acerca de qué era realmente una labor voluntaria, lo cual no implica que no se garanticen los derechos, enfatiza la investigadora. Dos años más tarde, con la reforma laboral se dio un cambio normativo.<sup>4</sup>

Aunque en ese momento seguían sin ser reconocidas como trabajadoras, para las madres comunitarias hubo una flexibilización en la contratación, aumento de empleos temporales y subcontratación o tercerización, ante lo cual realizaron marchas y plantones que se repitieron con frecuencia, llegando a utilizar el paro como estrategia para visibilizar sus necesidades.

Durante ese periodo se produjo un cese de actividades con el propósito de protestar por la implementación del programa “De Cero a Siempre”, que buscaba instaurar espacios del Estado y contratar mujeres con formación relacionada; además un porcentaje alto de madres comunitarias superan la edad que se exigía para formar parte de este, que era de 40 años”, asegura la investigadora.<sup>5</sup>

Tras el análisis, el estudio determinó que la configuración del sujeto trabajador responde a un proceso subjetivo de construcción de identidad colectiva, mediado

---

<sup>3</sup> EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Se crea el sistema de seguridad social integral y se dictan otras disposiciones, ley 100; 1993.

<sup>4</sup> KAGG, MLA. Madres comunitarias, una historia de luchas laborales, Medellín; 2018.

<sup>5</sup> IBÍD.

por la intervención de algunos actores que les facilitaron la interacción a las madres comunitarias para estructurarse y perfilarse como movimiento de trabajadoras.

Un aporte de la investigación es “mostrar que las formas de organización que han tenido las madres comunitarias y el acompañamiento de ciertos actores permite afirmar la construcción de ellas como sujetos trabajadores”, señala la autora del estudio.<sup>6</sup>

El análisis se realizó con registro documental de información concerniente a madres comunitarias que se publicó en el diario El Tiempo entre 1990 y 2016, además de entrevistas a cinco de ellas, pertenecientes a la regional Antioquia.<sup>7</sup>

En la actualidad la lucha de las madres comunitarias es la pensión, lo que implicaría que también fueran reconocidas como trabajadoras del Estado colombiano, cuyo argumento para oponerse al reconocimiento de esa figura es que el presupuesto no alcanza.

## **NACIONAL**

La nación consideraba como trabajadoras, aunque han desempeñado un importante rol desde 1990, cuando surgió esa figura. En ese momento se tenía la concepción de “trabajo voluntario” para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). En 2014 les otorgan el reconocimiento del salario mínimo, desde varios años atrás ellas comenzaron a cambiar su discurso para reconocerse como trabajadoras, puesto que según el del Estado “estaban como un apoyo a una institución que se dedica a la niñez”.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> KAGG, MLA. Madres comunitarias, una historia de luchas laborales, Universidad Nacional de Colombia, Medellín; 2018.

<sup>7</sup> ICBF. Informe de gestión.p.43; 2018.

<sup>8</sup> CLARA ARISMENDI. Madres comunitarias, una historia de luchas laborales. Facultad de Ciencias Humanas y Económicas de la Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín; 2018.

La labor de las madres comunitarias era percibida como una posibilidad de ubicar en los territorios mujeres en condiciones de albergar niños en su hogar y contribuir a su cuidado mientras sus madres trabajaban.

Las primeras reivindicaciones se enfocaron en reclamaciones para los menores, ya que tanto los recursos como los alimentos para ellos comenzaron a ser insuficientes. No obstante, un hecho importante para reforzar su lucha se dio hacia 1992, cuando –según la investigadora– se creó el Sindicato Nacional de Trabajadores al Cuidado de la Infancia y Adolescentes del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (Sintracihobi).<sup>9</sup>

Una vez organizadas se reunieron en Bogotá y lograron el apoyo de la Central Unitaria de Trabajadores de Colombia (CUT) y de la Escuela Nacional Sindical (ENS), en Antioquia.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> CLARA ARISMENDI. Madres comunitarias, una historia de luchas laborales. Facultad de Ciencias Humanas y Económicas de la Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín; 2018.

<sup>10</sup> IBÍD.

## 5. MARCO TEORICO

### LOS VÍNCULOS TEMPRANOS DESDE EL TRABAJO SOCIAL

El apego se da en relaciones entre un organismo inmaduro y uno maduro; lo que sería, un organismo estimulado por otro. No solo se da de los progenitores a los hijos/as sino también en relaciones de pareja. Los primeros años son fundamentales para un buen desarrollo.<sup>11</sup>

Un apego seguro es un tipo de vínculo que refleja el lazo afectivo duradero que se establece en el espacio/tiempo entre el bebé y el/la cuidadora/a. El apego seguro se determina por la presencia de una persona en la vida del niño/a que se muestra sensible y atento a sus necesidades. Además, el cuidador/a se muestra empático y favorece la experimentación de emociones.<sup>12</sup>

Los peques tienen 2 necesidades: apego y exploración. La primera sería la necesidad de protección que necesitan cuando sienten una amenaza mientras que la segunda sería esa necesidad de descubrir y conocer cosas nuevas. Es muy importante como padre/madre descifrar qué necesidad tienen para poder cubrirla o, de no poder cubrirse en un momento puntual, explicarles el motivo. Un ejemplo de esto podría ser cuando un/a menor está en el parque y quiere continuar explorando pero debes irte ya. Él/la peque tiene una rabieta porque se niega a irse. Nuestra reacción como personas adultas podría ser decirle que le vas a castigar como siga así. Incluso, sin explicarle el por qué hay que irse ya.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> JOSU GAGO. Teoría del apego el vínculo; 2019.

<sup>12</sup> JOSU GAGO. Teoría del apego. El vínculo, estructuración de los vínculos de apego.p.3; 2019

<sup>13</sup> IBÍD.

## VINCULO AFECTIVO

El vínculo afectivo temprano es una necesidad biológica básica; como lo es el comer. Dependiendo del vínculo afectivo; apego y nivel de seguridad que hayas tenido podrás desarrollar la adaptación y resiliencia o exclusión social y trauma. Respecto al trauma puede suceder que se dé un círculo vicioso y que paso a contarnos con un ejemplo: una mujer víctima de VG tiene un hijo que repite patrones del maltratador. Ella recuerda y re-experimenta esa sensación de miedo que sentía entonces. Ese menor puede estar necesitando el apego pero la madre, en vez de cubrir esa necesidad, por su propio miedo, puede reaccionar: castigándole o alejándose de él.<sup>14</sup>

El malestar del menor se incrementa y puede acentuarse y ella se aleja más. Existe una forma sana de romper ese círculo y, como os comenté al final del post, los y las profesionales podemos ayudarle ya que, de lo contrario, si no se rompe ese círculo vicioso el o la menor, que aún tiene esa necesidad sin cubrir, podría convertirse en un menor complaciente y «pelota» para evitar que su madre se aleje. Aunque esto parezca inofensivo, no es real y a la larga acabaría saliendo a trabajar.<sup>15</sup>

## LA TEORÍA DEL VÍNCULO Y LAS RELACIONES SOCIALES

La Teoría del Vínculo Afectivo para la práctica del Trabajo Social Ha llegado el momento de presentar la obra de John Bowlby, que elaboró una concepción muy original a la vez que una perspectiva interdisciplinaria para el estudio de los niños y de su desarrollo emocional. El florecimiento intelectual de su obra fue la formulación básica de aquello que ahora hemos aprendido a denominar “teoría del vínculo”. La

---

<sup>14</sup> NO SOY ASISTENTA. ¿Qué sucede cuando el/la menor necesita algo pero no sabemos detectar su señal y darle la respuesta que necesita?; 2016. Disponible en: <http://nosoyasistenta.com/mejorar-los-vinculos-tempranos-desde-el-trabajo-social/#>

<sup>15</sup> IBÍD.

teoría ha demostrado ser un suelo en extremo fértil indistintamente para los investigadores y los profesionales en activo.<sup>16</sup>

Esta teoría nos ha ayudado a comprender cómo y por qué los niños desarrollan relaciones íntimas con las personas que se ocupan de cuidarlos. También nos ha proporcionado contextos fiables para la comprensión de qué sucede al desarrollo psicológico de los niños que no tienen experiencia de relaciones satisfactorias y que padecen experiencias de vínculo pobres.<sup>17</sup>

Si el niño ha de desarrollar la competencia social, precisa llegar a estar plenamente comprometido en relaciones sociales de buena calidad. El niño que madura estará expuesto a una gama de relaciones significativas, cada una de las cuales será capaz de influir en la trayectoria de desarrollo seguida por el niño. Crear un vínculo íntimo con la figura de un cuidador aún se considera como la relación social temprana tal vez más importante, aunque otras, descritas como “más allá del vínculo”, van cobrando cada vez mayor importancia, particularmente a medida que el niño se hace mayor.<sup>18</sup>

El niño forma parte de una red social y si las relaciones y si las relaciones de vínculo son débiles, pongamos por caso, con la madre, podría ser que el padre, una hermana mayor o un abuelo desempeñen igualmente bien el papel de esa figura de vínculo selectiva del niño. Rutter señala el creciente reconocimiento que los teóricos del desarrollo dan ahora a la calidad y al carácter de las relaciones sociales en la comprensión de la formación del yo y la estructuración de la personalidad:<sup>19</sup>

La atención ha dejado de centrarse en el “amor-madre” como tal, para hacerlo en el desarrollo de las relaciones sociales. Sin embargo, en el último tema, el concepto de vínculo ha llegado a dominar tanto la teoría como la investigación empírica. La idea básica es que los niños tienen una propensión natural a afirmar la proximidad con

---

<sup>16</sup> BOWLBY. La teoría del apego de John Bowlby.p. 304; 1991.

<sup>17</sup> IBÍD.

<sup>18</sup> DAVID HOWE. La Teoría del Vínculo Afectivo para la práctica del Trabajo Social.Cap. 4, p.64; 1997.

<sup>19</sup> MICHAEL RUTTER. Estrés, riesgo y resiliencia en niños y adolescentes.p.341; 1991.

una figura materna, que esto conduce a una relación de vínculo y que la cualidad de esta relación en términos de seguridad/inseguridad hace las veces de base para posteriores relaciones.<sup>20</sup>

John Bowlby había investigado y reflexionado sobre la naturaleza y el propósito de las relaciones íntimas que formamos con las personas a lo largo de nuestras vidas, y particularmente aquellas que forjamos en la infancia. “La elaboración y la quiebra de lazos afectivos” tal como denominara a su tema de investigación tuvo una gran importancia en los intentos que hizo para comprender el comportamiento psicológico y el desarrollo de los seres humanos. Psicoanalista especializado, Bowlby fue sintiendo cada vez mayor insatisfacción con la capacidad que la teoría psicoanalítica tenía para explicar por sí misma gran parte del fenómeno psicológico que le ocupaba.<sup>21</sup>

Bowlby reconocía que detrás de las respuestas aparentemente obvias a las preguntas algo obvias planteadas acerca de las experiencias de la infancia y del desarrollo psicológico había cuestiones de una importancia fundamental así como intuiciones potencialmente profundas. ¿Por qué se hace daño a los niños cuando se les separa de sus madres? ¿Por qué los niños queridos y cuidados de modo coherente y estable casi siempre acaban desarrollándose como adultos bien adaptados? ¿Por qué los niños que nunca han tenido una figura materna constante encuentran tan difíciles la vida y las relaciones sociales? Sólo cuando uno se para a pensar en estas preguntas, acaba dándose cuenta de que no es evidente cómo responder de otra manera que no sea diciendo: “Ciertamente el niño querido se desarrollará dando lugar a un adulto socialmente competente, y un niño no querido no lo hará”. Esta respuesta no nos dice nada acerca de cómo estos estados psicológicos operan o pueden ocurrir<sup>22</sup>

---

<sup>20</sup> DAVID HOWE. La Teoría del Vínculo Afectivo para la práctica del Trabajo Social. Cap. 4, p.65; 1997.

<sup>21</sup> BOWLBY. La teoría del apego de John Bowlby. p. 304; 1991.

<sup>22</sup> IBÍD.

## TEORIA ECOLOGIA

Bronfenbrenner plantea su visión ecológica del desarrollo humano, en la que destaca la importancia crucial que da al estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos. Algo que considera imprescindible, especialmente si queremos evitar perdernos en descripciones excesivamente detallistas y en el estudio de procesos sin sentido. Bronfenbrenner defiende el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él.<sup>23</sup>

El postulado básico del modelo ecológico que propone Bronfenbrenner viene a decirnos que el desarrollo humano, supone la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, que está en proceso de desarrollo, por un lado, y por el otro las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona en desarrollo vive. Acomodación mutua que se va produciendo a través de un proceso continuo que también se ve afectado por la relaciones que se establecen entre los distintos entornos en los que participa la persona en desarrollo y los contextos más grandes en los que esos entornos están incluidos.<sup>24</sup>

Bronfenbrenner entendía el entorno como un conjunto de sistemas correlacionados, así identificó cinco diferentes de los que dependía el desarrollo del niño, ubicando y ordenando desde los más cercanos hasta los más alejados de él. Quedando de la siguiente forma:<sup>25</sup>

### 1. Microsistema

Es el nivel más cercano al menor y estaría constituido por los padres, la familia y la escuela. La relación entre este y el desarrollo del niño es más que evidente, por ejemplo, las creencias de los padres van a afectar de manera directa a cómo acabará siendo este. La familia tiene un papel central en el desarrollo emocional y la escuela en la socialización. Pero no son excluyentes, todos se relacionan y aportan

---

<sup>23</sup> BRONFENBRENNER.sistemas familiares. p.87.2001.

<sup>24</sup> IBÍD.

<sup>25</sup> BRONFENBRENNER.sistemas familiares.p.87.2001.

en mayor o menor medida. Esta relación es bidireccional, es decir, la forma en la que se comporte el niño también va a influir en el feedback que recibe del entorno.<sup>26</sup>

## 2. Mesosistema

Está formado por las relaciones existentes entre los miembros del primer nivel (el microsistema), de tal modo que, por ejemplo, cómo se relacione la familia con los profesores o los padres con los amigos del niño, va a influir directamente sobre el menor. De ahí la importancia de los vínculos que los padres establezcamos con el resto de entornos: si respetamos a la escuela y nos coordinamos con los profesores o por el contrario criticamos y faltamos al respeto de los docentes; si nos llevamos bien con la familia extensa (abuelos, tíos, primos) o no, y si formamos parte activamente de la comunidad.<sup>27</sup>

## 3. Exosistema

Estaría compuesto por los elementos que afectan a la vida del niño pero que no tienen una relación directa con él, sino que esta se produce de manera indirecta a través de los miembros que forman el microsistema. Un ejemplo de exosistema sería el lugar de trabajo de los padres o sus relaciones laborales. Esto afectaría a la forma de pensar de estos, a su tiempo libre e incluso a las emociones que experimenten y, finalmente, al niño.<sup>28</sup>

## 4. Macrosistema

Este nivel estaría definido por elementos de la cultura, en concreto en la que vive el niño, como las tradiciones, el sistema de valores de su sociedad o la religión.

## 5. Cronosistema

En este nivel se tiene en cuenta el momento temporal que se esté viviendo y el grado de estabilidad en el mundo del niño. Por ejemplo, no es lo mismo la educación que se imparte ahora, que la que tenía lugar durante la guerra civil.<sup>29</sup>

---

<sup>26</sup> BRONFENBRENNER. La teoría de Bronfenbrenner: Todos los entornos que influyen educativamente en el niño

<sup>27</sup> IBÍD.

<sup>28</sup> IBÍD.

<sup>29</sup> IBÍD.

Esta teoría nos ayuda a entender cómo el entorno del niño y todos los sistemas de los que forma parte influyen de manera determinante en su desarrollo y en su aprendizaje.

## **MODELO TRANSACCIONAL**

Sameroff y Fiese señalan que sin el modelo transaccional el desarrollo del niño es visto como el producto de las continuas interacciones dinámicas entre el niño y las experiencias proporcionadas por su familia y su contexto social. El modelo transaccional aporta la idea de igualar el énfasis puesto en el niño y en el ambiente, de tal forma que las experiencias proporcionadas por el ambiente nos son vistas como independientes del niño. El modelo transaccional llama la atención, y así lo hacían ya Sameroff y Chandler , sobre la influencia que los niños ejercen en su propio desarrollo.<sup>30</sup>

La forma en que los niños interactúan con su ambiente (por ejemplo con sus cuidadores), lleva a alterar ese ambiente y a provocar determinadas respuestas en él (o en esos cuidadores). Todo ello para que ese ambiente modificado, a su vez, repercuta de nuevo sobre los niños afectando a su desarrollo. El modelo transaccional supone una teoría dinámica del desarrollo en la cual hay una continua y progresiva interacción entre el propio organismo (el niño) y su ambiente. Un ambiente que es entendido como “plástico” y moldeable, y unos niños que se convierten en participantes activos en su propio crecimiento.<sup>31</sup>

Según Sameroff y Fiese dicen que el mismo ambiente/contexto/personas no influye por igual en todos los niños, sino que se adapta a cada niño . Así, el propio niño se convierte en un fuerte determinante de las experiencias/posibilidades de que dispone a lo largo de su desarrollo. Las desviaciones en el desarrollo ocurrirían, desde esta perspectiva, cuando se lesionan los mecanismos integrativos de los niños que impiden el funcionamiento de su habilidad autocorrectora o cuando las

---

<sup>30</sup> SAMEROFF Y FIESE. Transaccional Sameroff y Fiese; 1997.

<sup>31</sup> ODOM Y KAISER, Modelo Ecológico-Integral; 1997.

fuerzas ambientales presentes en todo el desarrollo son tan severas que impiden los procesos normales de integración que deberían ocurrir en un ambiente más normalizado Odom y Kaiser refiere el nivel de desarrollo alcanzado se prevé que sea el resultado de los entornos de los niños y de sus cuidadores mutuamente alterados los unos por los otros.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> SAMEROFF Y FIESE. Transaccional Sameroff y Fiese; 1997.

## 6. MARCO CONTEXTUAL

El Municipio de Bolívar se encuentra ubicado en la subregión sur del Departamento del Cauca, El campo de práctica es en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ubicado en la cabecera municipal con dirección: cra 5 # 9\_ 45 Barrio San Francisco, se atiende población de muy bajos recursos económicos de los estratos, uno y dos, las familias de los NNA son de recursos limitado , y se encuentran ubicados en la periferia del Municipio y del sector rural, viven de la economía informal (ventas callejeras, trabajadoras servicio doméstico, agricultura).<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup> ICBF. Puntos de atención; dirección Regional Bolívar. Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/puntos-atencion/direccion-regional-bolivar>

## 7. MARCO CONCEPTUAL

El marco conceptual para esta investigación es:

**VÍNCULOS AFECTIVOS** : Los vínculos afectivos se entienden como una relación de cariño y amor recíproco entre diferentes personas. Los seres humanos vivimos en familia y en sociedad, los vínculos afectivos están presentes por lo tanto en prácticamente todo lo que hacemos las personas. Su influencia en los diferentes actos y comportamientos, así como en el desarrollo de los niños y niñas es indiscutible.<sup>34</sup>

Los vínculos afectivos son fundamentales para un desarrollo afectivo sano y adecuado, y contribuyen al mismo tiempo al desarrollo social y cognitivo de los niños y niñas, constituyendo la base para las relaciones futuras que tendrán los pequeños en su vida. Es por ello que debemos prestar atención a los vínculos afectivos que creamos con nuestros pequeños. Estos vínculos son mucho más que la mera relación de parentesco, los vínculos afectivos son una expresión de la unión entre las personas, la unión de los padres con sus hijos e hijas. Una unión irrepetible e imprescindible, ya que este cariño va a estar presente en todas las tareas educativas, fortaleciéndolas, suavizándolas y equilibrándolas.<sup>35</sup>

Además los vínculos seguros en la infancia influyen en la capacidad de tener relaciones sanas en la vida adulta, ya que fortalecen la autoestima, la seguridad y la confianza de las personas. Por el contrario el establecimiento de vínculos afectivos inseguros contribuye a la inseguridad, falta de autoestima y de confianza y por lo tanto puede llevar a relaciones afectivas poco sanas en el futuro.<sup>36</sup>

---

<sup>34</sup> CARMEN MARTÍNEZ GONZÁLEZ. Desarrollo del vínculo afectivo.p.299; 2008.

<sup>35</sup> BOWLBY J. El vínculo afectivo. Barcelona: Paidós; 1993.

<sup>36</sup> IBÍD.

**CRIANZA DE MADRES COMUNITARIAS** : Las madres o padres comunitarios son aquellos agentes educativos comunitarios responsables del cuidado de los niños y las niñas de primera infancia del programa de Hogares Comunitarios de Bienestar. Son reconocidos en su comunidad por su solidaridad, convivencia y compromiso con el desarrollo de los niños, niñas y sus familias.<sup>37</sup>

**HOGARES SUSTITUTOS DE ICBF** : Esta es una modalidad en la que se desarrolla un proceso de atención interdisciplinario con el niño, niña o adolescente y su familia o red de apoyo para superar las situaciones de vulneración de derechos.

La atención para los niños, niñas y adolescentes se brinda las veinticuatro (24) horas del día, los siete (7) días de la semana. Se proporciona la siguiente alimentación : desayuno, almuerzo, cena y dos (2) refrigerios. Se tiene como capacidad de atención por cada hogar sustituto entre uno (1) y tres (3) niños, niñas, adolescentes y en casos de hermanos hasta 5 niños, niñas, adolescentes.<sup>38</sup>

**Familia:** según el autor Carbonell, Desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” En contraste con lo anterior y en un sentido aparentemente amplio pero realmente restringido desde el aspecto de los vínculos que le sirven de factor integrador, “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere”.<sup>39</sup>

---

<sup>37</sup> ICBF. ¿Quiénes son las Madres Comunitarias?; 2020. Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primera-infancia/acerca-de/madres-comunitarias>

<sup>38</sup> ICBF. Hogar Sustituto;2020. Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/portafolio-de-servicios-icbf/hogar-sustituto>

<sup>39</sup> CARBONELL. Concepto generico de la familia, José et al 2012. P.4

**Historias de vida:** según Sanz<sup>40</sup>La historia de vida es ejemplo de un recorrido personal teniendo en cuenta que los individuos están insertos en un contexto sociocultural, económico y político específico. A través de la misma se les da voz, se les da protagonismo y visibilidad, mostrando una mirada distinta de la historia oficial. “La técnica de la historia de vida, así como la de relatos de vida se encuadra dentro de la metodología denominada método biográfico”.<sup>41</sup>

---

<sup>40</sup> FEBVRE L. La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia. Segunda edición en español. Colección la evolución de la humanidad. Tomo 4. México. Unión Tipográfica. Editorial Hispanoamericana.

<sup>41</sup> ALEXIA SANZ. El método biográfico en investigación social: potencialidades y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales; 2005.

## 8. METODOLOGIA

la investigación **“AFECTACIÓN DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS DE DOS MADRES CON SUS HIJOS POR CRIANZA DE MADRES COMUNITARIAS VINCULADAS A HOGARES SUSTITUTOS DE ICBF BOLIVAR CAUCA AÑO 2020. HISTORIA DE VIDA.”** manejo la metodología basándose en el autor Samper Hernández.<sup>42</sup>

### 8.1 TIPO DE INVESTIGACION

Para el Trabajo de grado se utilizó una metodología de tipo descriptiva donde según el autor Samper Hernández, es la que se utiliza para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar.<sup>43</sup>

### 8.2 ENFOQUE DE INVESTIGACION

Samper Hernández dice que el enfoque cualitativo lo que nos modela es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado.<sup>44</sup>

---

<sup>42</sup> HERNÁNDEZ SAMPIERI Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO y BAPTISTA Lucio. Metodología de la investigación. 1997.

<sup>43</sup> HERNÁNDEZ SAMPIERI Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO y BAPTISTA Lucio. Metodología de la investigación. 1997.

<sup>44</sup> IBÍD.

## **MUESTRA**

la investigación “**AFECTACIÓN DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS DE DOS MADRES CON SUS HIJOS POR CRIANZA DE MADRES COMUNITARIAS VINCULADAS A HOGARES SUSTITUTOS DE ICBF BOLIVAR CAUCA AÑO 2020. HISTORIA DE VIDA.**” se realizo con dos familias de tiplogia monoparental que deciden participar con su historia de vida, la población se escoge porque cumplen con los siguientes requerimientos :

- Tuvieron hijos en un hogar susstituto
- Zona madres mayores de edad
- Las madres refieren que el vinculo afectivo se vio afectado.

### **8.3 INSTRUMENTOS**

León; refiere que para que una historia de vida sea relativamente completa en necesario se busque un número suficientemente de informantes, dispuestos a cooperar con la investigación. Asimismo, Hurtado León describe el método de historias de vida: El sujeto es lo que se ha de conocer, pues es el único hombre que existe en la realidad concreta y es en su historia donde se le puede captar toda su dinámica. Además, el sujeto lleva en sí toda la realidad social vivida. En él se concreta cada grupo social a que ha pertenecido y toda su cultura en la ha transcurrido su existencia. Al conocer al sujeto se conoce el grupo y la cultura tal como se dan en concreto, de manera subjetiva, vivida.<sup>45</sup>

---

<sup>45</sup> HURTADO LEÓN. Paradigmas y métodos de investigación, 5ta EDICIÓN; 2005

## 9. RESULTADOS

La investigación se realizó por medio de dos historias de vida que son transcritas a continuación, del mismo modo se destacan vivencias que giran en torno a los objetivos propuestos

### **Historia de vida Daniela Ortiz**

Me llamo Daniela Ortiz y soy de Bolívar, Cauca, le comento que respecto a mi educación, he hecho hasta el bachillerato y la mayoría de mis conocidos aquí en el pueblo también poseen hasta ese grado, es porque en el pueblo la mayoría trabajan en el campo o viajan a la ciudad a desempeñar otro tipo de trabajos, también es muy normal que las jóvenes queden embarazadas desde muy temprana edad, es una situación que yo viví a la edad de 17 años, cuando conocí al papá de mi hijo, pero por circunstancias de la pareja nos separamos cuando cumplimos el año de estar juntos.

De ahí, yo me hice cargo de mi hijo y pues el padre me colabora a veces pero como no tiene un sustento fijo, diría que se le dificulta darme algo fijo, por lo que de esa situación, yo considere que soy una persona muy eficiente y en temporadas de recolección de café, reúno un buen dinero para comprar las cosas necesarias para mi hijo y también cuando hay cosecha de lo que sea; pero hasta hace poco, me dieron trabajo de cajera en un mercado no muy lejos del parque del pueblo, pero mi trabajo me consumía mucho tiempo y a pesar de que mi abuela es una de las personas que más me apoya y que cuando trabajo me cuida mi hijo, últimamente ha estado muy enferma y fue mi error haber dejado el cuidado de mi hijo a ella aun sabiendo que estaba en esas condiciones, pero que más podía hacer, en la casa solo somos ella, yo y mi hijo y si no trabajaba no habría con que comer.

Entonces como le comento, mi hijo es un niño de 4 años y él es muy travieso, pero es un buen niño, solo que a veces mi abuela no estaba todo el tiempo pendiente de él y había a veces miraba la puerta ajustaba y se salía y eso era algo que alarmo a los vecinos porque ellos lo dejaban en la casa o pues usted sabe el peligro del niño estado afuera.

Entonces por eso alguien llamo a los de infancia y cuando me llamaron me comunicaron que el niño había sido llevado por los de infancia para el

restablecimiento de sus derechos y demás que sinceramente no podía creer que se lo habían llevado.

Eso tuve que hacer un montón de vueltas para poder arreglar la situación pero mi hijo fue entregado a un hogar sustituto de bolívar, cauca; me dijeron que podía ir a verlos ciertos días pero que tendría primero que cumplir con unos requisitos para que se me pudiera entregar devuelta a mi hijo y esto no es que se fácil o sencillo lo que ellos me pedían era algo que por el momento no podía cumplir porque como le comento, si yo no trabajo no hay con que comer y en el supermercado era un buen trabajo, no podía darme el lujo de perderlo, pero pues tampoco es que diera para tanto porque no me alcanza para costear a alguien para que me cuide mi hijo y para rematar justo en ese tiempo mi abuela se enfermó y su transporte para llevarla a la ciudad de Popayán no son nada económicos.

Me toco rebuscármela y voy los días que me asignaron al hogar sustituto a ver a mi hijo, pero me preocupa que el ya casi no es apegado a mi porque ahora es muy poco el tiempo que pasamos y ahora solo le dice “mamá” a la señora que lo está cuidando y pues también a veces hacen actividades dentro del hogar y los dibujos y en las manualidades que hace mi hijo dibuja que su familia son los niños con los que comparte y la mama sustituta.

Es muy frustrante ver esta situación y la verdad yo considero que tengo la culpa porque casi no compartí el tiempo que el necesitaba cuando era más pequeño y yo siento que él se está alijando de mí, pronto no sé si me reconocerá como su madre, o si en algún momento no me haga caso o no se sienta seguro conmigo , pero gracias a Dios me ha ido bien en mi trabajo y yo sé que muy probablemente me lo volverán a entregar porque ahora que el entre al colegio yo puedo estar más tiempo con él, además sinceramente este problema no solo es cuestión mía y el padre también deberá asumir gastos para poder costear las cosas que el necesite , lo importante es que mi hijo pueda volver a estar conmigo.

Quiero resaltar que la madre sustituta es una buena persona, ella es muy amable conmigo y estoy agradecida de verdad con ella, pero yo considero que el llevar a un niño de la edad de mi hijo es algo muy malo para la relación familiar, yo sé bien que no tuve un buen cuidado con el pero pues siento que perdí tiempo muy valioso con

él y que ello ha llevado a que el vínculo que tenemos no sea tan fuerte como el de los demás; pero de todas formas me voy a esforzar al máximo por mejorar la relación con él y que él tenga todo lo necesario para poder salir adelante.

Entre otras cuestiones si considero que se le debería tener más cuidado a los niños solo que en mi bolívar la situación es muy difícil, porque es un pueblo muy pequeño y a veces son muy escasas las oportunidades de poder salir adelante, la mayoría de veces mis conocidos han tenido que ir a trabajar a la ciudad de Popayán porque pues si aquí no se tienen tierras para trabajar entonces toca muy duro en bolívar.

Pero pues si la verdad aquí casi los niños están muy expuestos al peligro y pues la educación no es que sea muy especial, como le dije también como yo empiezan a quedar embarazadas desde muy jóvenes y pues sinceramente nunca hubiera pensado que alguien llamaría a infancia para llevarse a mi hijo.

Las cosas al fin de acabo pasan por algo y pues debo reconocer que este tiempo me ha ayudado bastante para mejorar las condiciones de mi familia y el hogar sustituto fue de gran ayuda mientras salía de la situación económica de ese momento, lo malo como le comento es el vínculo que siento que tengo con mi hijo y yo lo quiero mucho pero me duele que él se sienta más en confianza y más seguro con la madre sustituta que conmigo y su abuela.

## HISTORIA DE VIDA 2

Mi nombre es Karen Dorado y soy de bolívar, cauca tengo un hijo de 6 años que tuve cuando tenía 17 años, me fui a vivir con mi esposo cuando supimos lo del embarazo porque mis padres en ese momento no querían mantenerme a mí y a mi hijo, por lo que junto a mi esposo arrendamos un cuarto para vivir los tres, sin embargo por la situación mi esposo decidió unirse a el ejército para así nosotros poder tener un sustento fijo y pues yo con el dinero que él mandaba y un préstamo que hice, montamos un tomadero no muy lejos del parque; eso sí era un buen negocio porque el lugar se prestaba mucho para que los trabajadores de las cosechas aledañas puedan ir a tomar y pues la verdad nos estaba yendo muy bien pero era algo muy exigente y me consumía mucho tiempo , el negocio se prestaba para abrirlo desde las 6 PM hasta las 6 o 7 AM era algo muy agotador y en ese momento en las noches mi hijo se quedaba a veces con la vecina hasta que ella lo dejaba durmiendo o yo le dejaba acostando.

Hasta que un día la vecina lo dejo acostado pero en hora tardes se levantó y comenzó a llorar y los vecinos se alarmaron y llamaron a la policía y pues llegaron los de infancia y se llevaron a mi hijo.

Cuando me llamaron me preocupe mucho porque me decían que se habían llevado a mi hijo y pues ahí fue cuando a él lo llevaron a un hogar sustituto en bolívar cauca, la verdad apenas estaba iniciando el negocio y yo entiendo lo que me comentaban de a mi hijo se lo llevaron para restablecerle los derechos pero lo que ellos me pedían para el momento era muy difícil, mi esposo no podía quedarse cuidando a el niño porque estaba en el ejército y yo estaba atendiendo el tomadero que apenas montamos y que teníamos deudas por pagar, la verdad yo me encontraba desesperada y aunque quería traer a mi hijo lo antes posible era imposible no negar que el cuidado que le estaban dando el hogar fue de gran ayuda para la situación que estábamos padeciendo porque con el negocio en un buen tiempo pague las deudas que habíamos hecho y pude empezar a comprarle otras cosas a mi hijo que le entregaba en los días que me dieron para poder ir a visitarlo.

Mi hijo es un niño muy atento y en los días que iba era muy difícil dejarlo porque lloraba mucho pero pues fue algo muy triste cuando después lo iba a visitar y casi no quería estar conmigo porque prefería ir a jugar con los niños del hogar o pues ya casi no disfrutaba los momentos que teníamos, yo le llevaba detalles pero considero que el que mi hijo estuviera ahí, perjudico nuestra relación o nuestro vínculo porque ahora casi siempre llama mamá a la señorita Paola quien es la que cuida de los niños y pues siento que él se está apartando de mí.

Como si estuviera creando vínculos más fuertes con las personas con las que conviven y me preocupa que luego ya no tenga esa confianza conmigo o con mi esposo igual la situación de nosotros está mejorando y yo sé que pronto ya me devolverán a mi hijo.

Y en este tiempo se me facilita más porque he hablado con mi madre y a pesar de que no me apoyaron en mi embarazo y los entiendo ahora hemos mejorado la relación y mi madre a veces me acompaña a ver a mi hijo; lo más probable es que busque a alguien que me ayude a atender mi negocio y pues tengo la meta de poder hacer otro tomadero pero en la ciudad de Popayán, la mayoría de mis conocidos se radican allá, y pues yo considero que es una buena idea porque allá, mi hijo tendrá más oportunidades de salir adelante, además mi esposo está allá y lo más probable es que cuando me entreguen a mi hijo me radique allá.

Yo considero que a veces a las mujeres nos toca muy difícil y más en Bolívar, porque la educación no es muy buena y desde muy temprana edad las jóvenes quedan en embarazo, por eso es que el cuidado de un niño en ese ambiente resulta muy duro, además en Bolívar no es que se den muchas oportunidades para nosotros poder salir adelante y afortunadamente mi esposo es muy responsable y se ha hecho cargo del niño y todo.

Pero pues a pesar de cómo les comento sentir el dolor de que le quiten un hijo, el hogar sustituto fue de mucha ayuda para la situación que estábamos viviendo, porque apenas nos estábamos buscando un medio para subsistir y en aquellos tiempos donde el dinero escasea no había para pagar a alguien que cuide el negocio, pero gracias al cielo nos ha ido muy bien y cuando me entreguen a mi hijo y podamos radicarnos en Popayán las cosas serán mucho mejor.

La desventaja es que los niños como que empieza a apegarse más con las personas con las que conviven y pues mi hijo estaba en una etapa en la que necesita encontrar a alguien con quien se sintiera protegido y pues yo siento que perdí ese lugar por no haber estado junto a él; ojala las cosas no se compliquen y que mi hijo vuelva a tener la confianza en nosotros sus padres, porque nosotros a él lo queremos mucho y yo entiendo que él tenga una buena relación con la señorita Paola porque es una persona muy amable y considero que me ha ayudado bastante cuando voy a las visitas de mi hijo.

Otro cosa que debo decir y que no me gusta es que a veces en los hogares sustitutos entran niños como muy grandes o no sé pero pues a veces son como muy bruscos y pues usted sabe que los niños son como una esponja y aprenden malas cosas, sin embargo pues a la señorita Paola considero que es muy buena en esto del cuidado de niños pero pues como les mencionaba en Bolívar es muy difícil la situación del cuidado de los niños y no es nada raro que hallan bastantes casos de menores que se encuentren en hogares sustitutos.

Pero pues como le comento eso es malo porque son muchos niños y no creo que puedan estar pendientes a la vez por eso le digo que me preocupa porque mi hijo está en una edad en que todo lo aprende y pues él es un niño también muy curioso. La solución para todo ese problema yo diría que es un acompañamiento o que eduquen a los jóvenes en educación sexual, porque aquí son muy comunes los embarazos en jovencitas y a veces sin el apoyo y el sustento ocurren situaciones como la que me tocó padecer a mí y mi hijo.

## 10. ANALISIS DE RESULTADOS

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico Describir las causas por las cuales las madres dejaron la mayor parte del tiempo a sus hijos en el hogar sustituto de ICBF bolívar cauca. La teoría del vínculo Afectivo para la práctica del Trabajo Social Ha llegado el momento de presentar la obra de John Bowlby, se relaciona con los resultados dado que una de las causas por las cuales debían dejar a sus hijos en un hogar sustituto fue la relación afectiva existente, La teoría ha demostrado ser un suelo en extremo fértil indistintamente para los investigadores y los profesionales en activo.<sup>46</sup>

Esta teoría ayuda a comprender cómo y por qué los niños desarrollan relaciones íntimas con las personas que se ocupan de cuidarlos y en muchas ocasiones según las madres pierden el rol de autoridad desde progenitoras. También proporciona contextos fiables para la comprensión de qué sucede al desarrollo psicológico de los niños que no tienen experiencia de relaciones satisfactorias y que padecen experiencias de vínculo pobres. Es así como refiere una de las madres que “Las cosas al fin de acabo pasan por algo y pues debo reconocer que este tiempo me ha ayudado bastante para mejorar las condiciones de mi familia y el hogar sustituto fue de gran ayuda mientras salía de la situación económica de ese momento, lo malo como le comento es el vínculo que siento que tengo con mi hijo y yo lo quiero mucho pero me duele que él se sienta más en confianza y más seguro con la madre sustituta que conmigo y su abuela”.<sup>47</sup>

Si el niño ha de desarrollar la competencia social, precisa llegar a estar plenamente comprometido en relaciones sociales de buena calidad. El niño que madura estará expuesto a una gama de relaciones significativas, cada una de las cuales será capaz de influir en la trayectoria de desarrollo seguida por el niño. Crear un vínculo íntimo con la figura de un cuidador aún se considera como la relación social temprana tal vez más importante, aunque otras, descritas como “más allá del

---

<sup>46</sup> BOWLBY J. El vínculo afectivo. Barcelona: Paidós; 1993.

<sup>47</sup> IBÍD.

vínculo”, van cobrando cada vez mayor importancia, particularmente a medida que el niño se hace mayor.<sup>48</sup>

Desde el segundo objetivo conocer las vivencias afectivas de las madres con sus hijos cuando estaban en el hogar sustituto. Se encuentra desde la teoría ecológica que el sistema familiar del niño forma parte de una red social y si las relaciones y si las relaciones de vínculo son débiles, pongamos por caso, con la madre, podría ser que el padre, una hermana mayor o un abuelo desempeñen igualmente bien el papel de esa figura de vínculo selectiva del niño.<sup>49</sup>

Del mismo modo se evidencia que la atención ha dejado de centrarse en el “amor-madre” como tal, para hacerlo en el desarrollo de las relaciones sociales. Sin embargo, en el último tema, el concepto de vínculo ha llegado a dominar tanto la teoría como la investigación empírica. La idea básica es que los niños tienen una propensión natural a afirmar la proximidad con una figura materna, que esto conduce a una relación de vínculo y que la cualidad de esta relación en términos de seguridad/inseguridad hace las veces de base para posteriores relaciones.<sup>50</sup>

Lo anterior se relaciona con el vínculo afectivo que se ve perdido por la ausencia de compartir espacios recreativos y de cuidado con sus hijos. Así lo refiere la madre al decir que “Mi hijo es un niño muy atento y en los días que iba era muy difícil dejarlo porque lloraba mucho pero pues fue algo muy triste cuando después lo iba a visitar y casi no quería estar conmigo porque prefería ir a jugar con los niños del hogar o pues ya casi no disfrutaba los momentos que teníamos, yo le llevaba detalles pero considero que el que mi hijo estuviera ahí, perjudicó nuestra relación o nuestro vínculo porque ahora casi siempre llama mamá a la señorita Paola quien es la que cuida de los niños y pues siento que él se está apartando de mí.”

Según Sameroff y Fiese dicen que el mismo ambiente/contexto/personas no influye por igual en todos los niños, sino que se adapta a cada niño . Así, el propio

---

<sup>48</sup> BOWLBY. La teoría del apego de John Bowlby.p. 304; 1991.

<sup>49</sup> LINA OLIVEROS. El vínculo afectivo como opción de vida en la convivencia familiar.p.15; 2004.

<sup>50</sup> DAVID HOWE. La Teoría del Vínculo Afectivo para la práctica del Trabajo Social.Cap. 4, p.64; 1997.

niño se convierte en un fuerte determinante de las experiencias/posibilidades de que dispone a lo largo de su desarrollo. Las desviaciones en el desarrollo ocurrirían, desde esta perspectiva, cuando se lesionan los mecanismos integrativos de los niños que impiden el funcionamiento de su habilidad autocorrectora o cuando las fuerzas ambientales presentes en todo el desarrollo son tan severas que impiden los procesos normales de integración que deberían ocurrir en un ambiente más normalizado Odom y Kaiser refiere el nivel de desarrollo alcanzado se prevé que sea el resultado de los entornos de los niños y de sus cuidadores mutuamente alterados los unos por los otros.<sup>51</sup>

Desde el modelo transaccional se da lugar al tercer objetivo, determinar a través de las vivencias de dos madres las formas de vinculación que tienen las madres con sus hijos, La forma en que los niños interactúan con su ambiente (por ejemplo con sus cuidadores), lleva a alterar ese ambiente y a provocar determinadas respuestas en él (o en esos cuidadores). Todo ello para que ese ambiente modificado, a su vez, repercuta de nuevo sobre los niños afectando a su desarrollo.<sup>52</sup>

El modelo transaccional supone una teoría dinámica del desarrollo en la cual hay una continua y progresiva interacción entre el propio organismo (el niño) y su ambiente. Un ambiente que es entendido como “plástico” y moldeable, y unos niños que se convierten en participantes activos en su propio crecimiento.<sup>53</sup>

Por lo tanto se evidencia desde la historia de vida de una madre al mencionar que “tuve que hacer un montón de vueltas para poder arreglar la situación pero mi hijo fue entregado a un hogar sustituto de bolívar, cauca; me dijeron que podía ir a verlos ciertos días pero que tendría primero que cumplir con unos requisitos para que se me pudiera entregar devuelta a mi hijo y esto no es que se fácil o sencillo lo que ellos me pedían era algo que por el momento no podía cumplir porque como le

---

<sup>51</sup> SAMEROFF Y FIESE, ODOM Y KAISER. Transaccional Sameroff y Fiese; 1997.

<sup>52</sup> IBÍD.

<sup>53</sup> MARTÍNEZ, MARTA. La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional; 2012.

comento, si yo no trabajo no hay con que comer y en el supermercado era un buen trabajo, no podía darme el lujo de perderlo”.<sup>54</sup>

---

<sup>54</sup> HISTORIA DE VIDA DE UNA MADRE; BOLIVAR.

## 11. CONCLUSIONES

Se concluye que el vínculo amterno de los niños y niñas del hogar sustituto bolívar se relaciona directamente con el tiempo que tienen con ellos. En este sentido la familia cobra importancia teniendo en cuenta que tienen una dinámica propia donde se incluyen espacios para el afecto y la participación a través de los roles conyugales, parentales y fraternales.

Del mismo modo dentro del sistema familiar se comparten elementos esenciales de la vida y se tejen los vínculos afectivos cuando se vive una relación de confianza, diálogo, respeto, cariño y comprensión, forjando la estabilidad emocional de los niños y las niñas. Los vínculos afectivos son la expresión de la unión entre padres e hijos, aspecto que va más allá de la relación de parentesco y está presente en todas las tareas educativas, facilitando la comunicación familiar.

Conforme a lo anterior cabe subrayar la importancia de establecer vínculos con personas (padres u otros cuidadores) que garanticen el cuidado, el buen trato y respuestas oportunas ante sus necesidades teniendo como punto de partida lo esencial del afecto como una necesidad, quizás, la más importante para el desarrollo emocional de los niños, puesto que deriva una buena autoestima, seguridad en sí mismo(a), manejo adecuado de las relaciones interpersonales, entre otros aspectos”.

En consecuencia con lo anterior se logro evidenciar dentro de la presente investigación que las madres sustitutas construyen un vínculo con los niños a razón del tiempo que comparten juntos, del mismo modo el rol materno se ve desdibujado en cuanto no se fomentan pautas de cuidados donde se trasmite afecto familiar.



## 12. RECOMENDACIONES

Desde la práctica de trabajo social se recomienda aportar en la producción de conocimientos para la comprensión integral de la realidad en que viven y en la construcción de una política de infancia y adolescencia que tenga en cuenta sus condiciones de vida y el reconocimiento de estos como sujetos de derechos. Los resultados son aportes que visibilizan las condiciones en que se dan los vínculos afectivos en la relación parento filial, por tanto, sirven de base en el diseño e implementación de programas y proyectos que respondan a generar espacios de compartir madre e hijo.

Del mismo modo se recomienda la construcción de puentes de comunicación asertiva entre el hogar bólvivar cauca y las familias para crear espacios de compartir donde el niño logre identificar el rol materno y formente el vínculo afectivo desde amor y participación en su crecimiento. Consecuente con lo anterior se recomienda generen conciencia sobre la importancia del aprendizaje de normas y valores por parte de sus hijos e hijas.

De igual forma se recomienda generar estrategias desde el rol del trabajador social que logren priorizar la obediencia, el respeto a los mayores, la tolerancia, la colaboración y la responsabilidad en las obligaciones diarias, en tanto que se consiga evitar un vacío de conocimiento frente a los modos y las formas de actuar con afectaciones en la convivencia cotidiana tanto intra como extrafamiliarmente.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARISMENDI, CLARA. «Madres comunitarias, una historia de luchas laborales.»  
*Facultad de Ciencias Humanas y Económicas de la Universidad Nacional de Colombia*, 2018.
- ARRÁZOLA, CONTRERAS. *Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida*. 2012.
- BOWLBY. *La teoría del apego de John Bowlby*. 1991.
- BRONFENBRENNER. *sistemas familiares*. 2001.
- BRUNFERNNER. *Modelos de intervención psicosocial*. 2001.
- Carbonell. *Concepto generico de la familia, José et al*. 2012.
- COLOMBIA, EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE. «Se crea el sistema de seguridad social integral y se dictan otras disposiciones, ley 100.» 1993.
- FIGUEROA, SAMEROFF Y. *Transaccional Sameroff y Fiese*. 1997.
- GAGO, JOSU. *Teoría del apego el vínculo*. 2019.
- . *Teoría del apego. El vínculo, estructuración de los vínculos de apego*. 2019.
- GONZÁLEZ, CARMEN MARTÍNEZ. «Desarrollo del vínculo afectivo.» 299. 2008.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO y BAPTISTA Lucio.  
*Metodología de la investigación*. 1997.
- . *Metodología de la investigación*. 1997.
- HOWE, DAVID. *La Teoría del Vínculo Afectivo para la práctica del Trabajo Social*.  
Vol. 4, 64. 1997.
- . *La Teoría del Vínculo Afectivo para la práctica del Trabajo Social*. Vol. 4. 65,  
1997.
- . *La Teoría del Vínculo Afectivo para la práctica del Trabajo Social*. 1997.
- ICBF. *¿Quiénes son las Madres Comunitarias?* s.f.  
<https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primera-infancia/acerca-de/madres-comunitarias> (último acceso: 2020).
- . *ICBF*. s.f. <https://www.icbf.gov.co/portafolio-de-servicios-icbf/hogar-sustituto>  
(último acceso: 2020).
- ICBF. «Informe de gestión.» 2018, 43.

- . *Puntos de atención; dirección Regional Bolívar*. s.f.  
<https://www.icbf.gov.co/puntos-atencion/direccion-regional-bolivaR>.
- J, BOWLBY. *El vínculo afectivo*. Barcelona, 1993.
- . *El vínculo afectivo*. . Barcelona: Paidós, 1993.
- KAGG, MLA. «Madres comunitarias, una historia de luchas laborales.» Medellín, 2018.
- . «Madres comunitarias, una historia de luchas laborales.» *Universidad Nacional de Colombia*, 2018.
- L, FEBVRE. *La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia. Segunda edición en español. Colección la evolución de la humanidad. Tomo 4. México. Unión Tipográfica. Editorial Hispanoamericana*. s.f.
- LEÓN, HURTADO. *Paradigmas y métodos de investigación, 5ta EDICIÓN*. 2005.
- MARTÍNEZ, MARTA. *La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional*. 2012.
- MN, BELLO. s.f.
- OLIVEROS, LINA. *el vinculo afectivo como opción de vida en la convivencia familiar*. 2004.
- Rutter, Michael. *Estrés, riesgo y resiliencia en niños y adolescentes*. 1991.
- SAMEROFF Y FIESE, ODOM Y KAISER. *Transaccional Sameroff y Fiese*. 1997.
- SANZ, ALEXIA. *El método biográfico en investigación social potencialidades y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales*. 2005.
- WENDKOS, PAPALIA Y. *Psicología del desarrollo*. 2005.

### 13. ANEXOS



ANEXO (A) : ENTREVISTA INICIAL A PARTICIPANTE



ANEXO (B) : EXPLICACION A PARTICIPANTES SOBRE LA INVESTIGACION Y COMO SE REALIZARA HISTORIA DE VIDA



ANEXO (C) : ACOMPAÑAMIENTO A PARTICIPANTE EN LA TRASCIPCION DE HECHOS DE SU HISTORIA DE VIDA



ANEXO (D) : RECOLECCION DE DATOS ORALES DE HISTORIA DE VIDA DE PARTICIPANTE

