

**INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LOS PROCESOS
ESCOLARES EN UN GRUPO DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA AGROPECUARIA LAS AVES SEDE VILACHI**

María Camila Villa

mariacvilla2404@outlook.com

Zharic Valeria Sandoval Aricape

zvsandoval28@gmail.com



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN



Programa de Psicología

Campus Álvaro Ulcué Chucué

2022 II

**INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LOS PROCESOS
ESCOLARES EN UN GRUPO DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA AGROPECUARIA “LAS AVES”, SEDE VILACHÍ**

María Camila Villa

Zharic Valeria Sandoval Aricape

Directora

María Luzmila Arcila Gómez

Psicóloga Mg. En Neuropsicología y Educación

Programa de Psicología

Campus Álvaro Ulcué Chucué

2022 II

Agradecimientos

Las autoras agradecen:

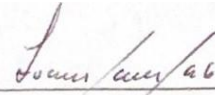
En primer lugar, a Dios, que nos ha guiado y nos ha dado la fortaleza de seguir adelante, en segundo lugar, a nuestra familia que nos han ofrecido su comprensión y apoyo para poder culminar nuestras metas y por último y no menos importante agradecemos a el equipo educativo y a todas las personas que de una u otra manera formaron parte de este proceso y nos apoyaron en la realización de este trabajo.

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedicamos a nuestras abuelas, que con su amor y esfuerzo han sido nuestro pilar fundamental en este proceso educativo; y a mi hijo Gael López Villa quien es el motor e inspiración en este caminar para alcanzar este bonito proceso educativo.

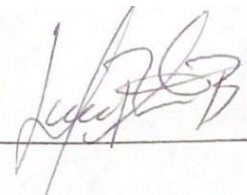
Aprobado

Nota de aceptación



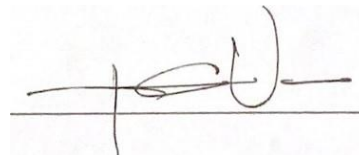
María Luzmila Arcila Gómez

Director del trabajo de grado



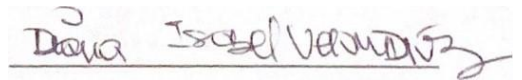
Jaime Hernán Rosero Bucheli

Jurado 1



Juan Carlos Vélez Rengifo

Jurado 2



Diana Isabel Velandia Díaz

Coordinadora programa de psicología

Índice

Introducción ,	7
Formulación del problema,	9
Antecedentes,	11
Contecxo,	14
Justificación,	16
Objetivos,	17
Marco teórico,	17
Metodología,	24
Resultados,	26
Discusion,	31
Conclusiones,	35
Referencias,	36
Anexos,	41

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo describir la influencia del acompañamiento familiar en los procesos escolares en un grupo de preescolar de la Institución Educativa Agropecuaria “Las Aves”, Sede Vilachí. Se trabajó desde el enfoque cualitativo, diseño descriptivo y el método deductivo. Como instrumento se utilizó la entrevista en padres y la docente; para los niños se elaboran tres láminas didácticas donde se pudo observar que estos perciben la falta de acompañamiento por parte de sus familiares o cuidadores, llegando a la conclusión que el acompañamiento familiar es importante en el desarrollo del niño porque garantiza la supervivencia, a su vez, el apoyo familiar durante el proceso de aprendizaje permite que se fortalezca su autoestima y su desarrollo cognitivo.

Palabras clave: acompañamiento familiar, procesos escolares, familia, cuidadores.

Abstract

The objective of this research was to describe the influence of family accompaniment in the school processes in a preschool group of the Institución Educativa Agropecuaria “Las Aves”, Sede Vilachí. We worked from a qualitative approach, descriptive design and deductive method. An interview with parents and teachers was used as an instrument; three didactic sheets were elaborated for the children where it could be observed that they perceive the lack of accompaniment by their relatives or caregivers, reaching the conclusion that family accompaniment is important in the child's development because it guarantees survival, at the same time, family support during the learning process allows strengthening their self-esteem and cognitive development.

Keywords: family accompaniment, school processes, family, caregivers

Introducción

La presente investigación describe la influencia del acompañamiento familiar en los procesos escolares en un grupo de preescolar de la Institución Educativa Agropecuaria “Las Aves”, Sede Vilachí. Con el fin de comprender la importancia de articular a la familia y la escuela, en pro de garantizar una educación íntegra con el menor, se identifica el acompañamiento familiar que realizan los padres en los procesos escolares de sus hijos, se evalúa como los niños interpretan dicho acompañamiento y de qué manera se ven influenciados por el mismo en relación con la escuela y el aprendizaje.

Esta investigación se realizó bajo el diseño descriptivo, el método deductivo y el enfoque cualitativo. Se trabajó con una muestra de 14 estudiantes entre cuatro y seis años de edad, pertenecientes al grado preescolar.

Para la recolección de los datos se elaboró una entrevista semi estructurada para los padres y la docente; para los niños se elaboraron tres láminas enfocadas a obtener información sobre las emociones expresadas por ellos con relación al acompañamiento que realizan sus padres o cuidadores relacionados con el proceso escolar, aplicándolos de la siguiente manera: la entrevista con los padres y docente se llevó a cabo en una sesión tomando un tiempo promedio de cuatro a siete minutos por persona, la entrevista con los niños se llevó a cabo en cuatro sesiones con un tiempo promedio de tres a ocho minutos; entre los resultados más relevantes se encuentra que, en su mayoría, los padres tienen un acompañamiento aceptable más no adecuado, ya que en algunos casos limitan su responsabilidad a la asistencia de reuniones escolares y cumplimiento de tareas; en cuanto a la docente se identificó que el desempeño académico de los niños está en un nivel positivo con algunas dificultades de convivencia y disciplina que son tema de acercamiento con los padres de familia en las reuniones que se realizan, donde se fomenta la importancia de los

valores en el interior del hogar. La entrevista con los niños evidencia que sí desean el acompañamiento de sus padres para el desarrollo de sus deberes escolares.

Es evidente entonces, que el acompañamiento familiar es importante en el desarrollo de los deberes escolares del niño.

Formulación del problema

La familia es un pilar fundamental para el desarrollo de los niños a lo largo de toda su vida. Según Guerrini (2009), la familia es un entorno que debe asegurar la existencia y convivencia de las personas, a través del cuidado y la suplencia de necesidades básicas, que a su vez rige el comportamiento de cada individuo que la conforma. De igual manera, dentro de la formación de cada miembro de la familia se necesitan estructuras de apoyo a nivel emocional que propicie sentimientos de pertenencia y seguridad.

Incluso, la educación preescolar de acuerdo al Ministerio de Educación (MEN), ofrece herramientas al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, conforme a lo estipulado en el artículo 15 de la Ley 115 de 1994; el nivel de educación preescolar comprende los grados de prejardín, jardín y transición, siendo este último el obligatorio para niños menores de seis (6) años, como lo expone el mismo artículo.

De acuerdo al MEN en el año 2016, del total de estudiantes que son matriculados en educación preescolar, menos del 25% cursaron los grados de prejardín y jardín, y cerca del 74% de los estudiantes, ingresaron directamente al grado de transición. Para el MEN, el 74% de los niños no tuvieron la misma oportunidad de poder acceder a una adecuada educación preescolar para el desarrollo de sus habilidades tempranas. No obstante, la educación inicial es de vital importancia

en el desarrollo y proceso escolar del niño, por que favorecen el proceso de aprendizaje (Berlinski, Galiani, y Gertler, 2009).

Ahora bien, una de las principales razones por las cuales el niño no logra acceder a una completa educación preescolar es debido al nivel socioeconómico, o la perspectiva de los padres al creer que estos dos cursos no son indispensables para el desarrollo de los niños, o confunden la pedagogía entregada en estos grados con el servicio de cuidado o guardería, otro factor preocupante con respecto a la educación inicial que adquieren los niños, es la creencia de que éstos deben recibir la educación que necesitan dentro de un plantel educativo, y que son los docentes quienes deben enseñarle a los niños no sólo las competencias académicas correspondientes sino también los valores morales cuando esto realmente debe inculcarse y aprenderse desde el hogar, siendo la familia el educador primario (MinEducación, 2017).

En ese orden de ideas, cuando el niño llega a la educación inicial ya ha tenido una experiencia previa de su entorno familiar y de su medio social, la cual será determinante durante la mayor parte del periodo de enseñanza-aprendizaje, pues el niño hará uso de su experiencia previa con su familia para así mismo desarrollar su proceso dentro de la escuela.

A partir de lo anterior, se desprende el siguiente interrogante ¿cómo influye el acompañamiento familiar en los procesos escolares del grupo preescolar de la Institución Educativa Agropecuaria “Las Aves”, sede Vilachí?

Antecedentes

Al explorar la literatura referente al acompañamiento familiar y los procesos escolares se hallaron diversos estudios nacionales e internacionales como:

Amaya (2015), Escobar (2018), Horna, Arhuis y Bazalar (2020), tras investigar, encuentran que a través del contacto del niño con las primeras personas que se relaciona, aprende habilidades y capacidades, que le son de ayuda para enfrentar las diversas situaciones que se presentan día a día en su entorno; y resaltan que es importante que los cuidadores muestren una conducta adecuada o sana para el desarrollo socio afectivo del niño.

Barraza (1998), Jústiz, Guevara y Jústiz, (2017) y García Gómez (2020), determinan a partir de sus investigaciones, que la familia es el primer entorno social donde el niño empieza a desarrollar su personalidad, por lo tanto, es en estas primeras etapas de crecimiento que se debe garantizar la construcción de ambientes sanos, afectivos y protectores; para lograr que la familia establezca y fortalezca las primeras relaciones afectivas y vínculos emocionales de cada uno de los individuos. A partir de los resultados obtenidos en sus investigaciones, concluyen que la familia juega un papel de mucha importancia dentro de los procesos escolares y de interacción que se promueven con los hijos, lo cual quiere decir que es en casa donde se alimentan las raíces para orientar y preparar a los niños en todos los aspectos de la vida, y donde se enseñan y aprenden los valores que les permitirán obtener buenas conductas y comportamientos adecuados.

Parada (2020), con su investigación evidencia, la importancia de las relaciones sociales y afectivas que se dan antes del ingreso a la institución y como estas generan hábitos y comportamientos que inciden en la socialización de los niños. Sus resultados permiten concluir que, si las relaciones sociales y afectivas se consolidan desde el respeto, la tolerancia, la comunicación asertiva y el buen ejemplo, se generará un impacto positivo en la interacción, la toma de decisiones, los logros académicos y en la adecuada convivencia de los niños, lo que propiciará un clima escolar estable. Igualmente, la Secretaría de Educación Pública de Argentina (SEP, 2004), describe que la familia es importante en el desarrollo del niño, no solo porque garantiza la

supervivencia si no que a partir de ella se crea una personalidad debido a que es en esta etapa donde se aprenden los valores y las primeras habilidades de afecto e interacción social, además, no sólo las relaciones con la familia son importantes, ya que toma en cuenta cualquier otra persona a su alrededor.

Anzaldo (2012) y Junco (2010), refieren que, por cada una de las circunstancias, acciones, situaciones o estímulos que se desarrollen positivamente dentro de las dinámicas familiares, se desarrollará el niño a nivel físico, psicológico y social. Para Anzaldo, un punto importante en esta declaración es el bajo desarrollo socioeconómico y cultural de las familias que afecta significativamente a los niños, debido a las preocupaciones y frustraciones que experimentan sus padres, ante las diversas situaciones que sobrellevan día a día las cuales influyen en la dinámica, la forma en como interactúan y la relación entre padres e hijos.

Reyes y Ávila (2016), Espitia y Montes (2009), Lastre, López y Alcázar (2018) y Guzmán (2020), afirman que cuando los padres desconocen el proceso educativo de sus hijos o carecen de condiciones necesarias para impulsar este proceso educativo, sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo y responsabilidades son limitadas, se transforman en un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos. Por ello, concluyen que es importante que exista una correcta integración entre docentes/educadores y padres de familia, que logren una adecuada orientación y guía con los niños frente a su propio proceso de aprendizaje. Sobre lo anterior, Rodríguez y Guzmán (2019), concluyen que el rendimiento académico se ve afectado por muchas variables como lo socio económico, y la exposición de los estudiantes a contextos sociales o familiares desfavorecidos/negativos.

Guzmán y Álvarez (2020), Betancourt y Burbano (2017) y Vital, Martínez y Gaeta (2020), mencionan la importancia de fortalecer la relación entre familia, niño y escuela. Para ellos, las

estrategias de acompañamiento se presentan como un factor relevante en el ambiente familiar y escolar; en otras palabras, cada ambiente se transforma en un espacio de enseñanza y aprendizaje, por lo que se requiere de estrategias de acompañamiento, tanto familiar como institucional, para cumplir con su función educativa y formativa; donde los padres y docentes asuman un rol más significativo que permita establecer las bases de emprendimiento hacia una formación integral. A su vez, concluyen que el trabajo de la escuela en conjunto con el de la familia aporta el uno al otro de manera simultánea, potencializando la adquisición de destrezas, habilidades y cultura del ambiente nativo del niño.

Rodríguez (2013), basándose en la teoría de inteligencia emocional se aventura a vincular las emociones con el aprendizaje, afirmando que la inteligencia emocional se ha concebido como un rasgo de personalidad muy importante para adaptarse al ambiente y tener éxito en la vida hay que lograr actuar en consecuencia a las emociones propias y ajenas, es decir, manejar adecuadamente las emociones asegura una mejor adaptación y convivencia con el entorno.

Ramírez, Ferrando y Sainz (2015) y Castillo y Merino (2017), desarrollaron investigaciones basadas en las relaciones familiares y las emociones, encontrando que los estudiantes tienden a desarrollar habilidades emocionales dependiendo de las habilidades emocionales y el estilo parental de sus padres; además, lograron descubrir que la forma o manera en la que los padres y la familia enfrenten sus problemas y reflejen sus emociones, será el referente de aprendizaje de los niños para ellos también enfrentarse y responder a sus problemas, pensamientos, sentimientos y emociones. Por ello, las investigaciones concluyen que es importante poder enseñar a los niños a regular sus emociones, garantizándoles así un mayor éxito en la vida.

Faizova (2015), plantea que existen condiciones que influyen en la esencia del proceso de acompañamiento pedagógico logrando categorizar en factores psicológicos y pedagógicos, por

ende, el no asegurar que dichas condiciones se den de manera acertada y positiva, pueden surgir contradicciones entre la pedagógica profesional y acompañamiento pedagógico que perjudicará considerablemente la preparación de los estudiantes.

Contexto

La Vereda “Vilachí” se encuentra ubicada en las estribaciones de la cordillera central a una altitud de 1.450 metros sobre el nivel del mar, los suelos son quebrados en la parte alta y ondulados en la parte baja, con una temperatura promedio de 18 a 24 grados centígrados.

La vereda se consolida en los territorios que en el año 1.850 pertenecieron a la familia Arboleda, procedente de Popayán. En aquel entonces, los terrenos comprendían toda una zona inmensa de lo que hoy en día son: las veredas Vilachí, El Águila y El Cóndor; Esta familia solo se dedicaba a la explotación del oro.

Para el año 1.880 llega a la zona la familia Gaviria, paisas antioqueños, que pasan a ser dueños de los territorios mencionados dedicándose a la exploración del oro.

En 1.890 el territorio es vendido a un americano denominado Míster Chereth, quien explota el mineral en un molino rústico; esta labor la hacían los indígenas Paeces y eran alojados en la hacienda “El Águila”, que está ubicada en lo que hoy día es la vereda “El Cóndor”, predio de Joaquín Valencia.

En 1.898 toma posesión del territorio el Dr. Rogelio Fernández y su esposa Mercedes, acompañado de sus hijos: Samuel H, Angélica y doctores Rogelio y Camilo, quienes se dedicaron a explotar el oro, plomo, ganadería y el cultivo del café; para tal fin llegaban los indígenas procedentes de los municipios de Caldon, Silvia, Toribio y Jámbalo, ubicándose como jornaleros o terrajeros. A

partir de 1.905, el territorio queda en manos de los hijos, El doctor Camilo se ubica en la parte Oriente límites con “Pavitas”, actualmente parcelación “El Carmen”, Resguardo Indígena de Canoas; el señor Samuel se establece en la parte norte y centro de estos predios que la denomina “hacienda Vilachí”. En 1.967 se forma como vereda tomando el mismo nombre con los siguientes límites: por el Occidente la vereda “El Toro” y “El Carmen”, por el norte con la vereda “San Pedro” y por el sur la vereda “El Águila”.

La vereda limita por el oriente con la vereda de “Pavitas” y el cerro de “Munchique”, por el norte con la vereda de “San Pedro”, por el sur con la vereda de “Páez”, y por el occidente la vereda de los afro descendientes de “Dominguillo”. La vereda cuenta con dos vías de acceso, ambas carretables que en temporadas invernales se hace difícil el tránsito vehicular, se encuentra a 8km de la cabecera municipal, el servicio de transporte se presta diariamente entre la vereda y la cabecera municipal desde las 5:00am hasta las 7:00pm, con un intervalo de media hora; debido al desarrollo tecnológico también cuentan con la cobertura de las señales para celulares de las multinacionales de la telefonía móvil. Aunque la población es NASA, debido a que se encuentra muy cerca de las zonas mestizas y la incidencia que han tenido los medios masivos de comunicación algunos habitantes han aprendido el castellano. (Caliche, 2021)

Justificación

Esta investigación se desarrolla con los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Agropecuaria “las Aves”, sede Vilachí, donde se trató el “¿cómo influye el acompañamiento familiar en los procesos escolares en un grupo de niños de preescolar?”, destacando la importancia de esta etapa del crecimiento y desarrollo, por medio de la cual, se adquieren bases y cimientos que componen al ser humano como íntegro y social; siendo necesario que en esta etapa se garantice a los niños y niñas una educación integral, la cual comprende la

articulación de tres figuras importantes: la familia, la escuela y la sociedad. (Bauchmüller, Gortz, y Rasmussen, 2014).

Además, la familia es reconocida como eje principal en los procesos educativos de los estudiantes, puesto que ella es el primer grupo referencial de normas, valores, aprendizajes y conductas que el niño, niña o adolescente adopta como propias y que en el futuro le ayudarán a emitir juicios sobre sí mismo y a interactuar en diferentes contextos de manera adecuada. (Suárez Palacio & Vélez Múnera, 2018).

Al describir la influencia de la familia en el proceso escolar, permitirá a futuras investigaciones, enfocarse en moldear los procesos de enseñanza y aprendizaje de tal manera que familias y docentes trabajen en conjunto para lograr una educación integral. enfocándose en poder contribuir en la generación de conocimiento sobre los factores que convergen en la dinámica de familia-escuela para ayudar a mejorar el nivel participativo de estas figuras en el desarrollo de los niños y niñas.

Este trabajo se enmarca en la línea de investigación del Estudio del Desarrollo Humano y Social, cuyo objetivo es: contribuir desde la psicología a la construcción de conocimiento en el campo del desarrollo humano y social para el abordaje de fenómenos, problemáticas, potencialidades y necesidades psicosociales en diálogo permanente con otras disciplinas en pro de la transformación social (FUP, 2019). Además, encuadra en el área del conocimiento de individuo, comunidad y cultura.

Objetivos Objetivo general

Describir la influencia del acompañamiento familiar en los procesos escolares en un grupo de preescolares de la Institución Educativa Agropecuaria “Las Aves” sede Vilachí.

Objetivos específicos

Identificar el acompañamiento que realizan los padres en los procesos escolares de sus hijos.

Evaluar como los niños interpretan el acompañamiento que hacen los padres en los procesos escolares.

Marco teórico

Esta investigación se centra en el campo de la psicología educativa. En la cual se efectúa un repaso de los referentes teóricos que han realizado estudios con relación a la influencia del acompañamiento familiar en los procesos escolares, tomando como base los siguientes elementos:

Desarrollo infantil

A lo largo de la historia de la psicología, diversos autores han estudiado y explicado como crecen y se desarrollan los niños, con el fin de justificar el comportamiento humano y la interacción de este con su entorno. Puesto que en la etapa infantil se inicia el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento.

Desarrollo cognitivo

Entre las teorías del desarrollo cognitivo se encuentran la de Piaget y Vygotsky.

Piaget (1973), a partir de sus estudios sobre el desarrollo infantil, concluyó que los niños aprenden por medio de la interacción activa que tienen con su entorno, y a través, de esta interacción, el niño va creando ciertas estructuras de conocimiento que le permiten dar sentido a lo que ven, sienten, escuchan, perciben, entre otros, para así poder comprender la forma o la manera en la que deben reaccionar a los estímulos de su entorno. Además, afirma que estas estructuras de

conocimiento adquieren cierta complejidad y se perfeccionan a medida que el niño crece y la dinámica con su entorno se hace más intensa.

A propósito Piaget (1999), describe la inteligencia como el equilibrio privilegiado de los intercambios sensoriomotores y representativos que les permite adaptarse al medio ambiente.

Continuamente, Piaget (2000), reconoce que el desarrollo cognitivo del niño se produce en cuatro etapas, sin embargo, para esta investigación, se tendrá en cuenta la etapa en la que se encuentran los niños de preescolar, siendo esta la etapa preoperatoria, ya que comprende las edades de 2 a 7 años; aquí el niño desarrolla la capacidad de representación en la cual se crean imágenes mentales y se produce el juego simbólico siendo en esta etapa que los niños empiezan a imitar a los adultos en su comportamiento.

Ahora bien, Vygotsky (1979), resalta la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo, Ya que sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

En efecto Vygotsky habla de las funciones psicológicas superiores como fruto de un proceso colaborativo entre la experiencia, el aprendizaje y las prácticas culturales. En otras palabras, la mente humana es el resultado de la asociación y apropiación de: signos, símbolos culturales y artefactos culturales que organizan la conducta humana (Vygotsky, 1979).

De acuerdo con el autor se debe comprender la vida mental humana en conexión con los objetos fabricados por el hombre que se encuentran en el entorno, ya que los seres humanos viven en un mundo lleno de herramientas, palabras, objetos, artefactos, rutinas y rituales de sustitución que deben ser depositados dentro del pensamiento y juicio humano. Lo que quiere decir, que la

mente humana es el resultado de la asociación y apropiación de signos y símbolos culturales (lenguaje, los mapas, la notación matemática o el uso de Internet) y artefactos culturales que organizan, la conducta humana (Vygotski, 1997).

Desarrollo psicosocial

Erikson (1972), propuso la teoría del desarrollo de la personalidad, que se caracteriza por ser un proceso continuo y secuencial, el cual abarca desde el nacimiento hasta la vejez y plantea que cada una de las etapas de la vida se ven marcadas por un conflicto que es lo que permite el desarrollo del individuo; cuando la persona resuelve cada uno de los conflictos esto le hace crecer psicológicamente.

De acuerdo a esta teoría y a la edad de los participantes de la presente investigación, se tiene en cuenta el desarrollo psicosocial de los niños en el estado de -Iniciativa vs Culpa- la cual comprende desde los 3 hasta los 5 años de edad; en esta etapa crece su interés por relacionarse con otros niños poniendo a prueba sus habilidades y capacidades.

-Laboriosidad vs Inferioridad- ocurre entre los 6 o 7 años hasta los 12 años. En este momento los niños se interesan por el funcionamiento de las cosas deseando realizar muchas de las actividades por sí mismos con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades.

Desarrollo moral

Kohlberg (1984), parte desde la concepción de que La Moral es el reconocimiento de la distinción entre el bien y el mal, el respeto, la obediencia por las reglas de conductas adecuadas, la disposición mental o comportamiento que produzca buenos resultados. El autor también estipula que a medida en que los niños van creciendo, sus pensamientos morales se vuelven más interiorizados, es decir, su círculo ético crece ya que procuraran hacer el bien a personas que ya

conocen (familia, amigos) y a menudo van integrando personas que no conocen (la sociedad en general).

De otro lado Kohlberg, a diferencia de Piaget, reconoce tres niveles de desarrollo moral que abarca desde los tres años hasta la juventud, estos son: preconvencional el cual va hasta los 9 años, convencional que va a partir de los 10 años y el posconvencional que abarca la juventud en adelante; para este trabajo se toma en cuenta el nivel preconvencional ya que en él se encuentra el rango de edad de la muestra.

El Nivel Preconvencional (hasta los 9 años): la moral del niño se determina por aspectos externos a él, las reglas provienen de las figuras de autoridad, tales como padres o maestros, los niños juzgan sus acciones en función de sus consecuencias.

Familia

Burgess y Locke (2006), describen a la familia como una unidad de personas relacionadas ya sean por vínculos como el matrimonio, nacimiento o adopción, que interactúan entre sí, cuyo objetivo es crear y mantener una cultura común que promueva el desarrollo tanto físico, social y psicológico de cada uno de sus integrantes (Roche 20006) De otro lado Estrada (2007) , refiere que la familia es una célula social que se relaciona con otros organismos del exterior.

En consecuencia, la familia es considerada el primer núcleo social donde se desarrollan los primeros años de un sujeto, en la cual se inculcan valores y se prepara un camino para que éstos se enfrenten a cualquier reto tanto en su vida personal como en su vida académica.

Acompañamiento familiar

Giddens (2000), manifiesta que sin importar las características que identifican a la familia, esta juega un papel preponderante en la misión formadora, porque es ella quien promueve a sus

miembros para que sean actores proactivos en los contextos de participación en los cuales se encuentran inmersos. Además, el autor expresa que el acompañamiento familiar se puede dar en dos posiciones: la primera, hace referencia a una posición comercial de la familia, donde esta se percibe solo como un cliente de los servicios educativos y por ende solo participa en la elección de la escuela del niño, en el cumplimiento de las normas y el reglamento estudiantil, en la recepción de boletines e información sobre el proceso educativo, entre otros. Mientras que la segunda posición comprende el rol de una familia mucho más participativa, donde su papel es completamente activo, teniendo voz y voto en el proceso de formación tales como resolución de conflictos académicos en grupo, asistencia a actividades extracurriculares, académicas y culturales, comunicación constante con los docentes y directivos, conocimiento de los planes educativos, acciones conjuntas para el cumplimiento de los objetivos académicos, entre otros.

De ahí la importancia, que durante el proceso educativo el estudiante cuente con el apoyo de su familia, ya que trae consigo variedad de ventajas y beneficios, permitiendo así que haya una mejora en su autoestima, que motiva al estudiante a continuar con su proceso de aprendizaje y ayuda a que la familia cree empatía hacia la escuela; esto contribuye a que el estudiante fortalezca su desarrollo de aprendizaje y evite retrasar su proceso educativo.

Lugar docente

La transición del hogar al centro educativo para los niños supone un cambio drástico que afecta su estado emocional de una u otra manera. Es decir, en la escuela el niño se enfrenta a la separación de su familia junto al único entorno que conocía y esto lo lleva a un proceso de adaptación en un entorno social totalmente desconocido. Sin embargo, a medida que se da el proceso de transición de hogar-escuela, este logra adaptarse a la nueva dinámica, donde el docente se convierte en otra figura referente de aprendizaje influyendo en la socialización, transmisión de

valores, en el desarrollo de la personalidad, entre otras, convirtiendo a la escuela en un recinto de conocimiento y aprendizaje igual que su entorno familiar (Díaz, 2015).

Proceso escolar

Estébanez (1981), plantea que la educación es un proceso intencional dirigido con una finalidad determinada.

Al hablar de enseñanza en niños de preescolar, se debe hablar de afectividad. La afectividad es una respuesta emocional y sentimental de una persona hacia otra, a un estímulo o a una situación, esta incluye las emociones y los sentimientos; entonces las emociones, son estados afectivos que sobrevienen súbita y bruscamente en forma de crisis prácticamente violentas o pasajeras. Los sentimientos son los estados afectivos complejos estables y más duraderos que las emociones pero menos intensos, entonces las pasiones serían estados afectivos que participan en las características de las emociones y de los sentimientos en cuanto que poseen la intensidad de la emoción y la estabilidad del sentimiento, por lo que es evidente que en los niños hasta los dos años las emociones son las que predominan (González, 2002).

Durkheim (1975), describe la educación como la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que aún no han alcanzado un grado de madurez suficiente para desenvolverse en la vida social. También señala que los jóvenes incorporan la mayoría de sus saberes a partir de la observación, teniendo en cuenta que son los padres los primeros educadores, de ahí la importancia de crear conciencia de que la educación se da a través del ejemplo.

Metodología

Esta investigación se enmarca en el diseño descriptivo, cuyo objetivo es describir la influencia del acompañamiento familiar en los procesos escolares de los estudiantes del grado

preescolar de la Institución Educativa Agropecuaria “Las Aves” sede Vilachí. El método es deductivo ya que se toman conclusiones generales para ser explicadas de manera particular y de enfoque cualitativo el cual se fundamenta en la percepción que tiene cada persona de su contexto como una realidad social.

Población

Para esta investigación se tuvo en cuenta los estudiantes de la Institución Agropecuaria “las Aves” sede Vilachí, de la cual se extrajo una muestra de 14 estudiantes del grado de preescolar, con edades entre 4 y 6 años.

Criterios de inclusión

Pertenecer al grado de preescolar de la institución educativa “Las Aves” sede vilachí.

Estar en el rango de edad de 4 a 6 años.

Convivir al menos con su madre o padre de familia

Que la madre o el padre de familia haya firmado el consentimiento informado.

Haber iniciado el año escolar en las fechas establecidas por la institución.

Criterios de exclusión

No pertenecer a la institución educativa “Las Aves” sede vilachí.

Tener menos de 4 años y más de 6 años de edad.

Haber iniciado el grado de preescolar después de las fechas de inicio de la institución.

No convivir con la madre o el padre de familia

Que la madre o el padre no haya firmado el consentimiento informado.

Instrumentos

Para la recolección de los datos se elaboró una entrevista para los padres de familia que consta de 18 ítems, para la docente una entrevista de 9 ítems y para los niños se crearon tres láminas didácticas que facilitaron obtener información de los mismos.

Procedimiento

La aplicación de los 3 instrumentos se desarrolla de la siguiente manera: la entrevista con los padres y docente se realizó en una sesión tomando un tiempo promedio de 4 a 7 minutos cada una, las entrevistas con los niños se llevaron a cabo en 4 sesiones con un tiempo promedio de 3 a 8 minutos, también se realizó una sesión con actividad de apertura incluyendo niños y padres, y como actividad de cierre se realizó una charla educativa dirigida a los padres acompañada de un compartir

Estas actividades se realizaron de la siguiente manera: Durante la primera sesión se realizó la presentación, una actividad de apertura dirigida a los niños y a los padres, se entregaron los consentimientos informados y se escogió la muestra (14 niños del grado preescolar).

En la segunda sesión se aplicó la entrevista a los padres y a la docente (anexo 3 y 4) con tiempo promedio de 4 a 7 minutos por padre/docente.

En la tercera sesión se aplicó la entrevista a los niños (anexo 5) con un tiempo promedio de 3 a 6 minutos por niño.

En la cuarta sesión se inició la aplicación de las láminas de emociones (anexo 6) que tomó un tiempo promedio de aplicación de 3 a 5 minutos por niño.

En la quinta sesión se retoma la aplicación de las láminas de emociones tomando un tiempo promedio de 3 a 5 minutos por niño.

En la sexta sesión se finaliza la aplicación de las láminas de emociones tomando un tiempo promedio de 3 a 4 minutos por niño.

Y por último se realizó una sesión en la cual se da una charla educativa acerca de la importancia del acompañamiento familiar relacionado a los deberes escolares.

Y para finalizar se realizó una actividad de cierre acompañada de un compartir.

Resultados

Entrevista con los niños

Al consultar a los niños sobre sí les gusta o no que les ayuden a hacer sus tareas, respondieron que sí, incluso aquellos niños que manifestaron tener que hacer las tareas solos, mencionaron que les gustaría poder hacer sus trabajos con sus padres o familiares. Sólo 2 de los 14 niños manifestaron que no les gusta hacer sus tareas con alguien más. Por otra parte, 13 de los 14 niños disfrutaban ir a la escuela, la niña restante menciona que para ella la escuela es aburrida y no le gusta jugar debido a que los otros niños suelen molestarla (al indagar a la niña sobre el porqué le parece aburrida la escuela, responde que sus compañeros son muy bruscos). En las respuestas de los niños que disfrutaban de la escuela, las principales razones por las cuales quieren ir a estudiar son: poder compartir con sus amigos, dibujar, pintar, jugar y por último para aprender.

Resultados lamina de emociones N° 1

La **IRA/MIEDO** **AMOR/ALEGRIA** imagen anterior hace alusión a las emociones que los niños sienten o perciben en relación con sus padres al momento de realizar sus tareas. Arrojando como resulta que 13 de los 14 niños señalan la imagen relacionada con el amor y la alegría, manifestando que se siente a gusto con la ayuda que sus padres logran brindarles aunque en ocasiones prefieren que el acompañamiento sea por parte de la madre, el niño restante responde al ideal de tener un acompañamiento basado en la ira (al hondar un poco más en su respuesta el niño manifiesta que en su casa lo regañan mucho, que gritan y esa es la forma de hablar unos con otros en su hogar).

COMPRESION

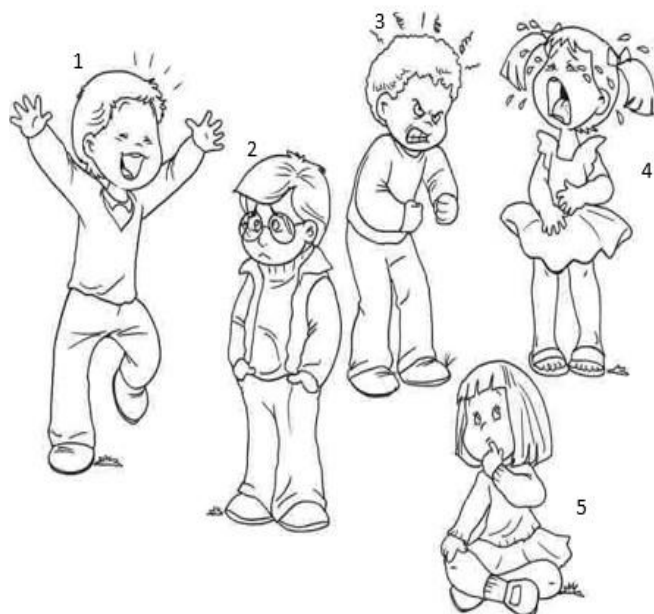
IRA/IRA



Pregunta	Respuesta emocional
¿A cual niño te pareces cuando te ayudan a hacer las tarea?	
¿Cuál crees que es la forma buena de hacer tareas con los niños?	
¿ a cual niño te gustaría parecer cuando te están ayudando con tus tareas?	

Nombre:	Edad:	Fecha:

TEST DIAGNOSTICO



Pregunta	Respuesta emocional
1¿A cual niño te pareces cuando estás en la escuela?	
2¿A cual niño te pareces cuando no estás en la escuela?	
3¿ A cual niño te pareces cuando la profesora te está enseñando algo?	
4¿A cual niño te pareces cuando aprendes algo nuevo en la escuela?	
5¿A Cuál niño te pareces cuando llegas a casa de la escuela?	
6¿A Cuál niño te pareces cuando te ayudan a hacer las tareas?	

IRA

ALEGRIA

Resultados lamina de

TRISTEZA

emociones N°2

ABURRIMIENTO

PENSATIVO

La imagen anterior hace alusión a las emociones que los niños sienten o perciben en relación con su escuela. Arrojo como resultado que en su mayoría les gusta aprender, pero que en

ocasiones la profesora les habla muy fuerte y los regaña. Nuevamente mencionan que les gustaría recibir ayuda de sus padres o familiares para hacer las tareas, ya que, algunas son difíciles o no las entienden. Se encontró que a 12 de los 14 niños manifestaban que les era más fácil hacer las tareas en la escuela que en la casa porque la profesora les explicaba mejor que sus padres, los dos restantes manifiestan que logran realizar sus tareas en casa al igual que en la escuela. Por último, los niños refieren que cuando están en casa se sienten tristes y aburridos porque no tienen con quien jugar, hablar o compartir puesto que, quienes los cuidan, son adultos o personas que no están interesados en sus juegos.

Resultados lamina de emociones N°3

ALEGRIA

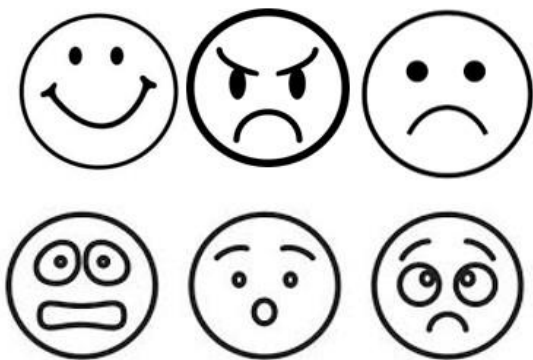
MOLESTIA

TRISTEZA

MIEDO

SORPRENDIDO

DESILUCIÓN



Pregunta	Respuesta emocional
1¿Cómo te sientes cuando te dejan las tareas?	
2¿Cómo te sientes cuando haces las tareas solo?	
3¿Cómo te sientes cuando te ayudan a hacer las tareas?	
4¿Cómo te gustaría sentirte cuando te ayudan con la escuela?	
5¿Cómo te sientes en la escuela?	
6¿Cómo se siente tu familia cuando hace las tareas contigo?	
7¿Cómo te gustaría que se sintieran cuando hacen las tareas contigo?	

La imagen anterior hace alusión a las emociones que los niños sienten o perciben en relación con sus deberes.

Arrojando como resultado que 13 de los 14 niños se sienten felices de ir a la escuela, 3 de los 14 niños manifiestan que se sienten tristes por que quienes les ayudan los regañan, se enojan, les hablan fuerte (gritan) sin explicarles bien las cosas, por lo que ellos se confunden y no disfrutan que los ayuden (estos niños manifiestan que les gustaría sentirse felices cuando los ayudan con las tareas, que sus padres y familiares sean más comprensivos, que no los regañen tanto y que les expliquen como lo hace la profesora para que ellos puedan entender). Por último, se logró identificar que los niños disfrutan mucho estar en la escuela dado que, el sentimiento y la emoción que prima mientras están en ella es la alegría, siendo su principal causa el poder compartir con otros niños.

Entrevistas padres

Con respecto a los padres, se pudo identificar que 12 familias de los 14 niños registrados en la muestra deben trabajar fuera de casa, por lo que el cuidado de los niños queda a cargo de otros familiares, como los tíos, hermanos o abuelos. También, se pudo reconocer que 8 familias de las 14, viven con papá y mamá, pero es la madre la que se encarga del cuidado y acompañamiento. En las 6 familias restantes es el abuelo, abuela o los tíos quienes se encargan del cuidado al menor, sin embargo, el responsable de acudir a las reuniones es el padre o la madre y generalmente quien realiza esta acción es la madre.

Todos los padres estuvieron de acuerdo en que el acompañamiento familiar es importante dentro del proceso de aprendizaje de los niños, hasta cierto punto, cuando se les aborda sobre cómo debe ser este acompañamiento para que sea efectivo, muestran confusión o lo reducen a sólo revisar si el niño tiene o no tareas y si puede o no resolverlas. Con respecto a cómo ellos logran motivar o incentivar al niño para que desarrolle sus compromisos escolares y se interesen más por la escuela, manifiestan que lo que les “funciona” es felicitarlos o prometerles cosas. Al indagar sobre el ambiente familiar del hogar y su importancia para el proceso de aprendizaje, los padres muestran claridad en que éste debe ser adecuado y positivo, empero, 12 de los 14 padres responden a que un ambiente positivo se reduce a sólo evitar las discusiones; los 2 padres restantes respondieron o acertaron en creer y aseverar que el fomento de valores como el respeto, comprensión, tolerancia, amor, igualdad, armonía, entre otros, son indispensables para garantizar un ambiente óptimo.

Entrevista docente

La docente, al ser entrevistada relata la importancia del acompañamiento en las tareas por parte de padres/cuidadores, dado que, este es el complemento para la formación de los niños; la

estrategia que, como docente, aplica para fomentar el acompañamiento familiar es el diálogo, la comunicación constante sobre el avance de los niños en clase, los temas que se ven a diario, recomendaciones sobre cómo poder desarrollar los compromisos educativos e invitarlos a las reuniones y actividades académicas. Además, refiere que la relación entre docentes y padres de familia debe basarse en la comunicación asertiva, confianza, honestidad y comprensión. Por último, manifiesta que el desempeño académico de los niños está en un nivel positivo, hasta el momento las dificultades que presentan los niños corresponden a situaciones de convivencia y disciplina (que aprenden en casa) las cuales afectan su comportamiento dentro del aula y dificultan su correcto desarrollo de relaciones interpersonales con sus compañeros. De acuerdo con la docente, es necesario que los padres en casa estimulen y fortalezcan valores como el respeto, tolerancia, gratitud, perdón, empatía y amor.

Discusión

Dando respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo influye el acompañamiento familiar en los procesos escolares del grupo preescolar de la institución educativa agropecuaria “las Aves” Sede Vilachí?, se encontró que 4 de los 14 niños, deben realizar sus compromisos académicos solos, debido a que sus padres no cuentan con disponibilidad de tiempo para la ayuda de sus deberes académicos, también se logra evidenciar, que en su mayoría, los niños sí desean un acompañamiento adecuado por parte de sus padres al realizar sus deberes académicos, teniendo en cuenta que 9 de los 14 niños, asocian el acompañamiento familiar como una muestra de amor por parte de sus familiares y 2 de los 14 niños, manifiestan que al recibir apoyo, contribuye a obtener confianza y seguridad en sí mismo. Lo contrario al no contar con el apoyo y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, estos perciben el aprendizaje como algo incierto que les produce cierta predisposición, tal como se refleja en los resultados, donde 2 de los 14 niños se

sienten aburridos o sorprendidos frente a nuevos aprendizajes; 5 de los 14 niños se sienten sorprendidos al hacer sus tareas solos, 2 de los 14 niños se sienten molestos/enojados y 1 de los 14 siente miedo. Es por eso que cuando no hay apoyo familiar o los padres no brindan la atención necesaria, los niños se desmotivan con el cumplimiento de sus responsabilidades, lo que puede afectar a futuro su rendimiento académico. Además, al ahondar sobre el tiempo o espacio en el cual se desarrollan los deberes, 3 de los 14 niños realizan sus deberes antes de ir a la escuela, lo que no garantiza un desarrollo correcto o adecuado de las tareas y se hace evidente, frente a la institución y la docente, la falta de compromiso y apoyo por parte de la familia con la educación del menor.

Lo anterior muestra que es de vital importancia trabajar desde casa, dado que el ejemplo familiar y la convivencia con los niños tiende a garantizar el proceso de desarrollo y aprendizaje de habilidades sociales de manera adecuada y logran adaptarse correctamente al entorno social y educativo. Esta afirmación, que se infiere a partir de los resultados obtenidos en la investigación y de la observación de las interacciones en el aula, permiten aseverar que Amaya (2015), Escobar (2018), Horna, Arhuis y Bazalar (2020), no se equivocaron al describir que es a través del contacto del niño con las primeras personas con las que se relaciona que aprende y desarrollan capacidades que le serán de ayuda para enfrentar las diversas situaciones que se le presentan día a día en su entorno. Por ello, es importante que las familias o personas responsables del cuidado del niño muestren una conducta adecuada para el desarrollo socio afectivo del mismo.

Ahora bien, aunque los padres al ser entrevistados, manifiestan la importancia del acompañamiento familiar, se logra percibir que reducen este proceso al solo asistir a las reuniones de padres de familia, atender el llamado de los docentes y a revisar los cuadernos para estar al tanto de lo que se deja como tarea; al preguntar sobre el ambiente familiar y la influencia del mismo en el proceso educativo de los niños, lo simplifican a garantizar un entorno sin discusiones. Esto

requiere un cambio completo de concepción, ya que, como lo expone Barraza (1998), Jústiz, Guevara, y Jústiz, (2017) y García Gómez (2020), la familia es el primer entorno social donde el niño empieza a desarrollar su personalidad, por lo tanto, es en estas primeras etapas del desarrollo que se debe garantizar la construcción de ambiente sano, afectivos y protectores, no sólo ambientes sin discusiones. Conjuntamente, la inmersión de la familia en el proceso educativo de sus niños no debe solo reducirse a actos de presencia, sino que, se debe manifestar como un completo apoyo e interés en lo que hace el niño que le permitirá desarrollar su autoestima, impulse su motivación frente a su proceso de aprendizaje, el conocimiento de valores como: la empatía, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, entre otros; evitando así, retrasar su proceso educativo.

Finalmente, se descubrió que, a pesar de que la educación de los padres es de bajo nivel académico, ellos se esfuerzan por dar un adecuado acompañamiento a los niños y por participar en la medida que creen correcta para el proceso escolar de sus hijos. También, la disposición de la docente es notable, tanto para realizar encuentros con los padres como para incentivarlos a involucrarse en las actividades escolares de los niños.

Ante la situación planteada Piaget (2000) y Vygotsky (1979) en sus teorías sobre el desarrollo cognitivo de los niños, también manifiestan que la familia es un proveedor constante de aprendizaje, puesto que, a través del entorno en el que esta converge en el ambiente que genere, así mismo el niño irá percibiendo y representando sus habilidades sociales e imitando la actitud y el comportamiento de sus padres.

En lo anterior se pudo comprobar una vez que se realizó la entrevista con la docente de la institución, y se contrastó con las respuestas emocionales de los niños a la forma en la cual los padres acompañan las actividades escolares. Por ejemplo, la docente menciona que las principales falencias que requieren un mayor trabajo en los niños de preescolar son temas de comportamiento

y convivencia, puesto que los niños aún no comprenden el valor del respeto. Identificamos que los niños no asumen responsabilidades por sus propios útiles escolares ni por el cuidado de los mismos, una actitud que la docente ha tratado de corregir al incluir a los padres para que desde casa les enseñen a los niños a responsabilizarse por sus implementos de estudio y artículos personales, sin embargo, la docente percibe que no se está haciendo el refuerzo adecuado en casa.

Otro aspecto importante que resalta el ¿cómo influye el ejemplo de los padres en el comportamiento de los niños?, frente a esto se percibe que la comunicación y el manejo de las emociones tiende a ser inadecuado; ya que en el aula han sucedido episodios donde los niños al frustrarse, gritan y culpabilizan a otros cuando no logran realizar alguna actividad a su gusto o suceden accidentes como partir la punta del lápiz, así mismo, muchos de los niños lloran, se enojan y hacen “pataletas” cuando no obtienen el resultado esperado a sus demandas o necesidades. Se puede inferir que no hay un nivel de consciencia en los niños sobre sus propias emociones y su reacción a las mismas. Esto confirma lo expuesto por Ramírez, Ferrando y Sainz (2015) y Castillo y Merino (2017), cuando afirman que la manera en la que los padres y demás familiares enfrenten sus problemas y reflejen sus emociones, será el referente de aprendizaje de los niños para ellos enfrentarse al responder a sus problemas, pensamientos, sentimientos y emociones.

Conclusión

De acuerdo a los objetivos planeados se llegó a la conclusión de que el acompañamiento familiar, es importante en el desarrollo del niño, no solo porque garantiza la supervivencia, sino, porque el núcleo familiar incide en la construcción de la personalidad, donde se aprenden los valores y las primeras habilidades de afecto e interacción social. El apoyo familiar durante el proceso de aprendizaje trae consigo variedad de ventajas y beneficios, como el fomento de valores, capacidad de resolución de problemas, el desarrollo óptimo del proceso escolar, permitiendo así,

que se fortalezca su autoestima, y su desarrollo cognitivo, evitando retrasar el proceso de aprendizaje creando empatía de la familia hacia el proceso académico del estudiante.

Así mismo, el acompañamiento que realizan los padres en los procesos escolares de sus hijos, es aceptable, más no totalmente adecuado, aunque los padres sí están pendientes de las reuniones y la información que brinda la institución y la docente, se evidencia que no hay un adecuado acompañamiento por parte de los padres frente al proceso escolar de sus hijos, dado que, en nuestra compilación de datos 10 de los 14 niños perciben no tener el acompañamiento de sus padres.

Referencias

- Amaya Gutiérrez, L. M. (2015). *Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del Gimnasio Ismael Perdomo*. Obtenido de Universidad del Tolima: <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1443>
- Anzaldo Domínguez, L. A. (01 de 03 de 2012). *Influencia del bajo nivel socioeconómico y cultural en el desarrollo afectivo de preescolares*. Obtenido de Tecnológico de Monterrey: <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/571087>
- Betancourth Zambrano, S., & Andrea Burbano Fajardo, D. (2017). La relación docente-estudiantes de preescolar según el CLASS de Pianta/ The relationship between preschool teachers and students according to Pianta's CLASS. *Psicogente, Vol. 20 Núm. 37*.
- Caliche. (2021). Historia de la Vereda Vilachi. *Historia de la Veresa Vilachi*. Santander de

Quilichao, Colombia.

Escobar Cortés, J. (2018). *Propuesta de un diseño de intervención: fortalecimiento de los vínculos afectivos en las familias con hijos en edad preescolar*. Obtenido de Re-Unir Repositorio Digital: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/7033>

Estrada, L. (2007). *El ciclo vital de la familia*. México: Random House Mondadori.

Faizova, V. B. (2015). *The Problem Of Accompaniment In Modern Pedagogical Knowledge*. Obtenido de Tomsk State Pedagogical University Bulletin: https://vestnik.tspu.edu.ru/en/archive.html?year=2015&issue=3&article_id=5182

Fernández Rodríguez, M. (2013). La inteligencia emocional. *Revista Claseshistoria*.

García Gómez, A. K. (03 de 07 de 2020). *La interacción familiar lúdico pedagógica como herramienta para fortalecer los lazos afectivos de los niños y niñas de preescolar*. Obtenido de Universidad Santo Tomas: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/27801>

Guerrini, M. E. (2009). *La intervención con familias desde el Trabajo Social*. Obtenido de Servicio Social del Hospital Interzonal General de Agudos San José de Pergamino: <http://margen.org/suscri/margen56/guerrini.pdf>

Guzmán Atehortúa, N., & Álvarez Gallego, M. M. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, vol. 11 no. 1, 151-166.

Horna Clavo, E., Arhuis Inca, W., & Bazalar Palacios, J. (2020). *Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso*. Obtenido de Revista Virtual Universidad Católica del Norte:

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1208>

Influencia De La Familia En El Proceso Educativo De Los Menores Del Barrio Costa Azul De Sincelejo (Colombia). (2009). *Investigación y desarrollo vol. 17, n° 1*, 84-105.

Jaramillo Garrido, N., & Guzmán Bejarano, J. (28 de 05 de 2020). *Incidencias de la relación familia-escuela en los procesos académicos de los niños de preescolar del Newman School*.

Obtenido de Pontificia Universidad Javeriana:

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50020>

Junco Herrera, I. (2010). *La Importancia de la Familia en la Educación Infantil*. Obtenido de

Federación de la enseñanza de Andalucía:

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7239.pdf>

Kohlberg, L. (1984). The Psychology of Moral Development: The Nature and Validity of Moral Stages. *Essays on Moral Development, Volume 2*.

La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. (2017). *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación, Vol. 3, N° 9*, 10-18.

La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso. (2016). *Revista científica Dominio de las Ciencias Vol. 2, núm. 1*, 118-128.

Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 102-115.

MinEducación. (2017). *Educación Preescolar en Colombia: Un punto de partida de las brechas en el aprendizaje*. Obtenido de Ministerio de Educacion Nacional .

- Parada Sierra, D. (19 de 10 de 2020). *Influencia en el contexto escolar de las relaciones socioafectivas entre cuidadores y niños de preescolar del municipio de Gachantivá. Caso IE Juan José Neira - Sede Urbana*. Obtenido de Universidad Santo Tomás:
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/30500>
- Piaget, J. (2000). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Critica.
- Ramírez Lucas, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2o Ciclo de Educación Infantil? *Acción psicol. vol.12 no.1*.
- Roche Olivar, R. (2006). *Psicología de la pareja y de la familia: Análisis y optimización*. . Barcelona: Servei de Publicacions Universitat Autònoma de Barcelona.
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos vol.41 no.164*, 118-134.
- Sánchez Escorbedo, P. (2006). *Discapacidad, familia y logro escolar*. Obtenido de Universidad Autònoma de Yucatán, México:
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 173-197.
- Vital Vaquier, L. M., Martínez Otero Pérez, V., & Gaeta González, M. (2020). La empatía docente en educación preescolar: un estudio con educadores mexicanos. *Educ. Pesqui.* 46.

Vygotski, L. (1997). *Collected Works. Vol. 4. The history of the development of higher mental functions*. Nueva Tork: Plenum.

Vygotsky, L. S. (1979). *Collected Works. Vol. 4. The history of the development of higher mental functions*. Nueva Tork: Plenum.

Vygotsky, L. S. (1979). *Collected Works. Vol. 4. The history of the development of higher mental functions*. Nueva Tork: Plenum.

Anexos Anexo 1. Formato consentimiento informado de los niños

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Incidencia de la afectiva en el desarrollo académico de los estudiantes de Grado Preescolar de la Institución Educativa Agropecuaria “Las Aves”, sede Vilachí, municipio de Santander de Quilichao, Cauca.

Maria Camila Villa y Zharic Valeria Sandoval.

Santander de Quilichao, 8 de noviembre 2021

La investigación requiere de la aplicación de unos procedimientos a su población objeto, por lo que teniendo en cuenta la ley 1090 del 2006, por medio de la cual se establecen las normas pertinentes frente a aspectos científicos, técnicos y administrativos para la investigación en Psicología; y con la Resolución No. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud por medio de la cual se establecen los aspectos éticos de la investigación en seres humanos, se hace necesario obtener el consentimiento informado para participar en procesos de investigación.

Este documento intenta explicarle todas las cuestiones relativas a la utilización que se realizaría de sus datos de participación de los encuentros por psicología que se llevarán a cabo. Léalo atentamente y consulte con el investigador todas las dudas que se le planteen.

Yo, _____ como padre de familia, una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a Maria Camila Villa y Zharic Valeria Sandoval, estudiantes de la Fundación Universitaria de Popayán, para la realización de los siguientes procedimientos a mi hijo:

1. Aplicación test de la familia

Adicionalmente se me informó que:

- **REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO:** La participación de mi hijo en esta investigación es completamente libre y voluntaria, y estará en libertad de retirarse de ella en cualquier momento.
- **BENEFICIOS:** mi hijo y yo no recibiremos beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de personas con condiciones similares a las nuestras. De igual forma, la aplicación del test proyectivo no constituye el inicio o desarrollo de un proceso terapéutico por psicología dada la limitación del encuentro; sumado a que su naturaleza es de origen académico.
- **RIESGOS:** Durante la aplicación del test de la familia podrían llegar a surgir episodios de desbordamiento emocional las cuales el investigador atenderá con el fin de realizar contención. No obstante, el padre de familia del menor, exime de responsabilidad al investigador frente a cualquier daño o perjuicio que pudiera presentarse ante su persona en el transcurso o como resultado de la aplicación del test de la familia.
- **USO Y CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS:** Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores. Los datos que se obtengan de su participación serán utilizados únicamente con fines de formación académica. En ningún caso se harán públicos sus datos personales, siempre garantizando la plena confidencialidad de los datos y el riguroso cumplimiento del secreto profesional en el uso y manejo de la información y el material obtenidos. Sin embargo, de acuerdo con la ley 1090 del 2006, es necesario quebrantar este principio de confidencialidad en caso de presentarse situaciones que pongan en grave peligro su integridad física o mental o de algún otro miembro de la comunidad.
- **PUBLICACIÓN (SOCIALIZACIÓN):** Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos. El resultado del proceso de aplicación del test proyectivo se publicará (socializará) en un escenario académico y con fines del mismo tipo, guardando en todo momento completa confidencialidad de la información y privacidad de la real identidad de la entrevistada.
- **INFORMACIÓN ACERCA DE LA GRABACIÓN DEL ENCUENTRO:** Se realizará grabación de audio de la aplicación del test únicamente con el consentimiento del menor y su padre de familia; las cuales tendrán fines exclusivamente formativos para el estudiante que realiza su labor investigativa.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Tomando todo ello en consideración y en tales condiciones:

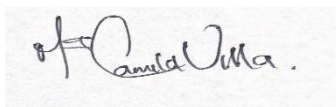
_____ Consiento que mi hijo participe en la aplicación del test proyectivo.

_____ Consiento la grabación en audio del encuentro.

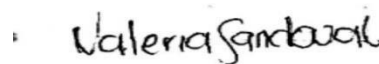
Firma Acudiente del menor

Firma Menor de edad

Documento de identidad ____ No. _____ de _____



Firma Investigador # 1



Firma Investigador # 2

Anexo 2. Formato consentimiento informado de los padres

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Incidencia de la afectiva en el desarrollo académico de los estudiantes de Grado Preescolar de la Institución Educativa Agropecuaria “Las Aves”, sede Vilachí, municipio de Santander de Quilichao, Cauca.

Maria Camila Villa y Zharic Valeria Sandoval.

Santander de Quilichao, 8 de noviembre 2021:

La investigación requiere de la aplicación de unos procedimientos a su población objeto, por lo que teniendo en cuenta la ley 1090 del 2006, por medio de la cual se establecen las normas pertinentes frente a aspectos científicos, técnicos y administrativos para la investigación en Psicología; y con la Resolución No. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud por medio de la cual

se establecen los aspectos éticos de la investigación en seres humanos, se hace necesario obtener el consentimiento informado para participar en procesos de investigación.

Este documento intenta explicarle todas las cuestiones relativas a la utilización que se realizaría de sus datos de participación de los encuentros por psicología que se llevarán a cabo. Léalo atentamente y consulte con el investigador todas las dudas que se le planteen.

Yo, _____ una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a Maria Camila Villa y Zharic Valeria Sandoval, estudiantes de la Fundación Universitaria de Popayán, para la realización de los siguientes procedimientos:

2. Entrevista semiestructurada

Adicionalmente se me informó que:

- **REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO:** Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- **BENEFICIOS:** No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de personas con condiciones similares a las mías. De igual forma, las aplicaciones de las entrevistas no constituyen el inicio o desarrollo de un proceso terapéutico por psicología dada la limitación de las sesiones (1 encuentro); sumado a que su naturaleza es de origen académico.
- **RIESGOS:** Durante la aplicación de las entrevistas podrían llegar a surgir episodios de desbordamiento emocional las cuales el investigador atenderá con el fin de realizar contención. No obstante, el entrevistado, exime de responsabilidad al investigador frente a cualquier daño o perjuicio que pudiera presentarse ante su persona en el trascurso o como resultado de la aplicación de las entrevistas.
- **USO Y CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS:** Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación

Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores. Los datos que se obtengan de su participación serán utilizados únicamente con fines de formación académica. En ningún caso se harán públicos sus datos personales, siempre garantizando la plena confidencialidad de los datos y el riguroso cumplimiento del secreto profesional en el uso y manejo de la información y el material obtenidos. Sin embargo, de acuerdo con la ley 1090 del 2006, es necesario quebrantar este principio de confidencialidad en caso de presentarse situaciones que pongan en grave peligro su integridad física o mental o de algún otro miembro de la comunidad.

- **PUBLICACIÓN (SOCIALIZACIÓN):** Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos. El resultado del proceso de entrevista se publicará (socializará) en un escenario académico y con fines del mismo tipo, guardando en todo momento completa confidencialidad de la información y privacidad de la real identidad de la entrevistada.
- **INFORMACIÓN ACERCA DE LA GRABACIÓN DE LAS SESIONES:** Se realizarán grabaciones de audio de las entrevistas únicamente con el consentimiento del entrevistado; las cuales tendrán fines exclusivamente formativos para el estudiante que realiza su labor con el entrevistado.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

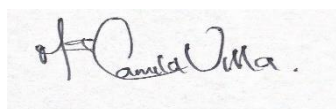
Tomando todo ello en consideración y en tales condiciones:

_____ Consiento participar en la entrevista

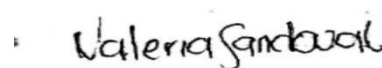
_____ Consiento la grabación en audio del encuentro dado que los datos que se deriven de mi participación serán utilizados para cubrir los objetivos de la investigación.

Firma Participante

Documento de identidad ____ No. _____ de _____



Firma Investigador # 1



Firma Investigador # 2

Anexo 3: Entrevista a padres de familia

ENTREVISTA PARA LOS PADRES

La siguiente entrevista se realiza con el fin de obtener información de carácter investigativo, que permita identificar la importancia del acompañamiento familiar dentro del proceso educativo de los niños, especialmente en la primera infancia.

La información aquí proporcionada es anónima y será empleada sólo para el desarrollo de la presente investigación, respetando la privacidad e identidad de los participantes. Si el padre de familia desea no continuar participando, podrá retirarse inmediatamente del proceso.

¿Edad del niño?

¿Con quién vive?

¿Quién lo cuida en casa?

¿Conoce usted el proceso de su hijo/a en la institución educativa?

¿Cada cuánto ayuda a su hijo/a a realizar las tareas escolares?

¿Revisa los cuadernos de su hijo a diario?

¿Quién más ayuda a su hijo/a con sus tareas?

¿Asiste siempre a las reuniones de su hijo en la escuela? Si la respuesta es no, ¿Por qué? Y

¿Cómo cree que puede compensar el no poder asistir a estos eventos?

¿Le pregunta a su hijo/a cómo se siente en la escuela?

¿Se contacta con los profesores para informarse sobre el proceso de éste?

¿Cuál cree que son los temas que se le dificulta a prender a su hijo/a?

¿Qué cree puede hacer usted para que su hijo mejore y supere las dificultades que presenta en sus procesos educativos?

¿Cree que los padres/familiares influyen en el proceso escolar de los niños?

¿Cree que un adecuado ambiente familiar favorece el proceso escolar de los niños?

Para usted ¿qué es un adecuado ambiente familiar?

¿Qué piensa respecto a la relación Padre de familia-Maestro y su influencia en los procesos de educativo del niño/a?

Anexo 4: Entrevista a los docentes

ENTREVISTA A DOCENTES

La siguiente entrevista se realiza con el fin de obtener información de carácter investigativo, que permita identificar la importancia del acompañamiento familiar dentro del proceso educativo de los niños, especialmente en la primera infancia.

La información aquí proporcionada es anónima y será empleada sólo para el desarrollo de la presente investigación, respetando la privacidad e identidad de los participantes.

¿Cuál cree usted que son los factores de riesgo que pueden afectar el proceso de aprendizaje de los niños/as?

¿Qué tanto influye un ambiente familiar y un acompañamiento adecuado en los niños/as?

¿Qué estrategias utiliza usted para fomentar el acompañamiento de los padres en los de formación de los niños/as?

¿Qué tan importante es la relación padre de familia-maestro dentro del proceso de enseñanza?

¿Qué prácticas y actitudes, debe tener la familia para favorecer el proceso de aprendizaje de sus hijos/as en la escuela?

Preguntas asociadas a cada niño/a:

¿Cómo es su desempeño?

¿Qué se le ha dificultado aprender?

¿Ha sentido el apoyo de los padres?

¿La familia está pendiente e informada de su proceso educativo?

Anexo 5: Entrevista a los niños

ENTREVISTA PARA LOS NIÑOS

La siguiente entrevista se realiza con el fin de obtener información de carácter investigativo, que permita identificar la importancia del acompañamiento familiar dentro del proceso educativo de los niños, especialmente en la primera infancia.

La información aquí proporcionada es anónima y será empleada sólo para el desarrollo de la presente investigación, respetando la privacidad e identidad de los participantes. Si el padre de familia desea no continuar participando, podrá retirarse inmediatamente del proceso.

¿Quién te cuida en casa?

¿Quién te ayuda con las tareas de la escuela?

¿En qué momento del día haces las tareas, en la mañana, la tarde o en la noche?

¿Te gusta hacer las tareas con tus familiares?

¿Te gusta ir a la escuela?

¿Qué te gusta de la escuela?

¿Qué no te gusta de la escuela?

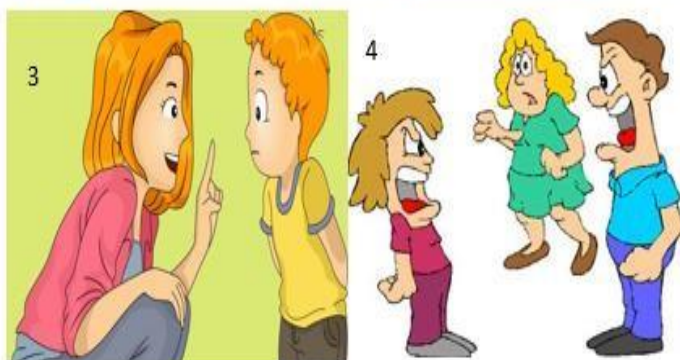
Anexo 6: Lámina de emociones

LAMINAS DE EMOCIONES

Las siguientes preguntas corresponde a la lámina de emociones que se entregará a los niños.

Se debe presentarla lamina al niño o niña, explicarle que la lámina corresponde a sentimientos y emociones (así es como te puedes sentir) para poder iniciar con las preguntas.

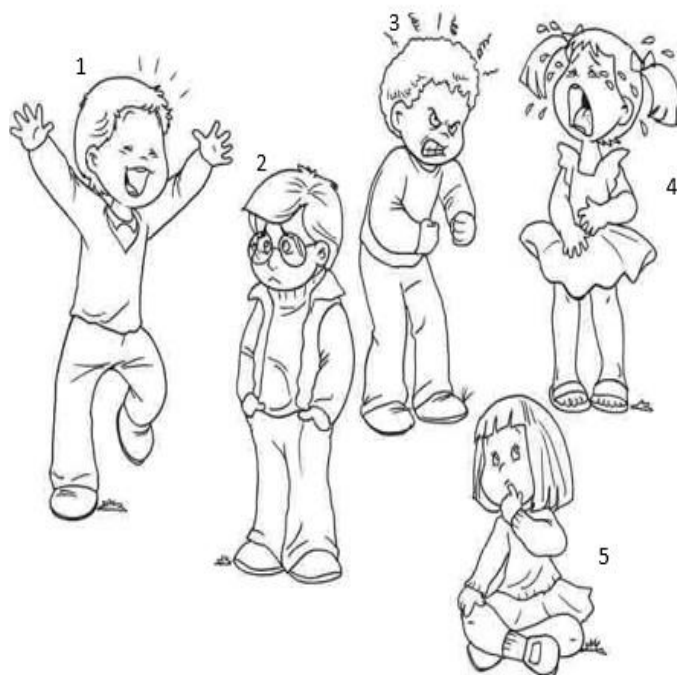
Nota: cada lamina se realizará en distintos espacios, con el fin de no sobre cargar a los niños.



Pregunta	Respuesta emocional
¿A cual niño te pareces cuando te ayudan a hacer las tareas?	
¿Cuál crees que es la forma buena de hacer tareas con los niños?	
¿a cual niño te gustaría parecer cuando te están ayudando con tus tareas?	

Nombre:	Edad:	Fecha:

TEST DIAGNOSTICO



Pregunta	Respuesta emocional
1¿A cual niño te pareces cuando estás en la escuela?	
2¿A cual niño te pareces cuando no estás en la escuela?	
3¿ A cual niño te pareces cuando la profesora te está enseñando algo?	
4¿A cual niño te pareces cuando aprendes algo nuevo en la escuela?	
5¿A Cuál niño te pareces cuando llegas a casa de la escuela?	
6¿A Cuál niño te pareces cuando te ayudan a hacer las tareas?	



Pregunta	Respuesta emocional
1¿Cómo te sientes cuando te dejan las tareas?	
2¿Cómo te sientes cuando haces las tareas solo?	
3¿Cómo te sientes cuando te ayudan a hacer las tareas?	
4¿Cómo te gustaría sentirte cuando te ayudan con la escuela?	
5¿Cómo te sientes en la escuela?	
6¿Cómo se siente tu familia cuando hace las tareas contigo?	
7¿Cómo te gustaría que se sintieran cuando hacen las tareas contigo?	

