

Propuesta Pedagógica Orientada a Prevenir las Tendencias Suicidas en Adolescentes Entre 13 y 18 Años de la Institución Educativa Las Huacas de Popayán del Grado 8 y 9 de la Ciudad de Popayán 2021



David López Zambrano

Fundación Universitaria de Popayán
Facultad de Ciencias Sociales
Trabajo Social
Popayán
2021

Propuesta Pedagógica Orientada a Prevenir las Tendencias Suicidas en Adolescentes Entre 13 y 18 Años de la Institución Educativa Las Huacas de Popayán del Grado 8 y 9 de la Ciudad de Popayán 2021



David López Zambrano

Proyecto de Trabajo de Grado Para Optar Por el Título de Trabajador Social

Alexandra Ospina
Asesor del Trabajo De Grado

Fundación Universitaria de Popayán
Facultad de Ciencias Sociales
Trabajo Social
Popayán
2021

Oficio De Evaluación

Nota de Aceptación

Alexandra Ospina
Asesora

Coordinador

Popayán, abril de 2022.

Agradecimientos

En este día tan especial quiero hacer una pausa y agradecer al maravilloso padre celestial por que sin el este logro no sería posible.

Agradecer con mi corazón a mis queridos padres es un gran privilegio tenerlos, gran regalo crecer sin olvidar su agradable y grata compañía, su esfuerzo, sacrificio. Gracias por darme tanto de todo y darme todo de ustedes.

Gracias familia maravillosa quienes han creído en mí siempre dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio...

Deseo expresar mi sincero agradecimiento a mi esposa que me motivo, me apoyo... incondicionalmente.

Agradeciendo y no olvidando a todos, mis profesores los cuales han aportado su valioso conocimiento en este proceso, gracias por haberme permitido formarme fueron ustedes los responsables que el día de hoy se vea reflejado en la culminación de mi paso por la universidad.

A mi querido amigo Héctor Fabio, por estar en aquellos momentos de estudio y de trabajo que ocuparon mi tiempo y esfuerzo gracias por esos momentos.

¡El triunfo vale la pena compartirlo!

David.

CONTENIDO

	Pág.
1. Introducción.....	7
2. Planteamiento del Problema	8
3. Objetivos	10
3.1 Objetivo General	10
3.2 Objetivo Específicos	10
4. Justificación	11
5. Marco Teórico.....	13
5.1 Teoría de las Ciencias Sociales.....	13
5.2 Modelo de Trabajo Social.....	17
5.3 Antecedentes.....	19
5.4 Marco Conceptual	24
5.5 Marco Legal	27
6. Metodología.....	29
6.1 Enfoque de Investigación.....	29
6.2 Diseño de la Investigación	30
6.3 Técnicas de Recolección de Información.	31
6.4 Instrumentos de Recolección de Información.	32
6.5 Tipo de Muestra	34
6.6 Fases de la Investigación	35
Resultados	37
Capítulo 1	37
Capítulo 2	44
Capítulo 3.	50
Conclusiones	55
Recomendaciones.....	56
Bibliografía	57
Anexos.....	60
Evidencia fotográfica.....	78

LISTA DE TABLA

	Pág.
Tabla 1. Propuesta Pedagógica – Habilidades para vivir.	54

LISTA DE IMAGENES

	Pág.
Imagen 1. Entrevista.....	78
Imagen 2. Proyecto artístico.....	78
Imagen 3. Espacios para la agricultura local.....	79
Imagen 4. Espacios deportivos.....	79

1. Introducción

Las tendencias suicidas es un fenómeno que en la actualidad ha aumentado de manera progresiva, el contexto moderno ofrece nuevos escenarios y factores que inciden en actos de quitarse la vida deliberadamente, la población adolescente se encuentra más vulnerable debido a los cambios que han ocurrido en el sistema familiar y social cambiando las dinámicas familiares y las formas de afrontar el mundo, el proyecto desarrolla una alternativa pedagógica en una institución educativa de la ciudad de Popayán como medida preventiva que permite fortalecer a la comunidad educativa e incentivar al adolescente en el desarrollo de habilidades de liderazgo con el fin de proporcionar opciones para la resolución de conflictos diferentes al deseo de morir por afrontar una situación difícil.

Para el desarrollo de la propuesta pedagógica se tiene en cuenta que las tendencias suicidas y el suicidio es un fenómeno multifactorial que se puede originar en cualquier ámbito, esta propuesta permite el trabajo interdisciplinar con el fin de articular conocimiento que permitan desarrollar una propuesta pedagógica que se implementa a través de diferentes actividades enfocada en fortalecer la autoestima valores de respeto a la vida como factores protectores que tiene como objetivo prevenir las tendencias suicidas en los adolescentes del colegio las huacas de Popayán que cursan el grado 8 y 9 de básica secundaria.

2. Planteamiento del Problema

La incidencia de suicidios y tendencias suicidas en adolescentes es una grave realidad silenciada y su prevención debe entenderse como una actuación multidisciplinar que implica a diversos ámbitos; es así como se hace relevante los agentes protectores dentro de los entornos familiares y el sector educativo, teniendo a consideración que gran parte de sus situaciones cotidianas se realizaran en estos dos escenarios, de ahí la necesidad que los escolares gocen de una experiencia escolar significativa que fortalezca su salud mental, disminuyendo la posibilidad de casos de tendencias suicidas y eventos fatales como el acto consumado del suicidio.

Teniendo en cuenta la importancia del contexto escolar en el adolescente es importante vincular estrategias que permitan fortalecer la salud mental de los educandos, aumentando los factores protectores, sin embargo, En la actualidad es preocupante el aumento de tendencias suicidios en adolescentes, situación que se ha convertido en tema de interés público, uno de los escenarios donde se están originando tendencias suicidas en incremento es en las instituciones educativas, si bien estos comportamientos son multifactoriales es probable que en la institución pasen desapercibidos debido a la poca comprensión que existe de la temática y su forma de identificación e intervención.

Una de las grandes preocupaciones ante lo mencionado anteriormente, es la salud mental de los educandos debido a la situación de salud pública por el Covid 19. Esta situación de crisis sanitaria origino una ruptura en la cotidianidad de los escolares, los protocolos de prevención ante el virus y la situación de pandemia causaron un cambio drástico en sus dinámicas de vida, después de un largo periodo de medidas preventivas que daban respuesta a la prevención del Covid 19 se ha retornado a las aulas escolares con procesos de alternancia académica, de tal forma que las instituciones deben estar preparadas para dar respuesta al proceso de fortalecer la salud mental de los educandos y facilitar la adaptación a una nueva realidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, las instituciones educativas enfrentan el reto del proceso de adaptación a una nueva realidad, el uso de la tecnología como salvavidas para la continuidad

académica en la pandemia ha traído nuevas problemáticas que han afectado las emociones del ser humano, algunos fenómenos aumentaron como el cyber bullying, el phishing entre otras situaciones vinculadas al uso tecnológico, situaciones que terminan incidiendo en el desencadenamiento de tendencias suicidas, estos fenómenos sociales se desarrollan generalmente dentro del contexto educativo y en muchas ocasiones pasan desapercibidas por la comunidad educativa, en algunas ocasiones hacer caso omiso a señales de estas conductas terminan en hechos lamentables como el suicidio.

En relación a la problemática expuesta, se debe tener en cuenta que se tuvieron cambios drásticos en la vida cotidiana, para muchos adolescentes la razón de la realidad era confusa, se experimentaron situaciones como el nuevo entorno escolar virtual, el estrés del aislamiento, la ansiedad por la normalidad, sensaciones y que pasan desapercibidas, situaciones que de algún modo se propiciaron dentro de la pandemia y es por eso que se debe tener una postura frente a la problemática del incremento de suicidio en adolescentes en esta nueva etapa de escolarización.

Debe señalarse que en la actualidad los paradigmas del ser humano han cambiado, la dinámica familiar ha cambiado, la educación ha cambiado, sin embargo, es esta última es donde se encuentra nuestra historia y la esperanza de salir de un mundo depresivo lleno de prejuicios y estereotipos que han cambiado conceptos que afectan el comportamiento del ser humano.

En función de lo planteado, las instituciones educativas carecen de espacios que permitan reflexionar sobre los estilos de vida modernos, por lo que las instituciones educativas deben fomentar la construcción de factores protectores para la salud mental con toda la comunidad educativa con el fin de rescatar la empatía, educar sobre la familia y con la familia, divulgando y compartiendo información que permita prevenir o identificar tempranamente la aparición de casos de tendencias suicidas en la comunidad educativa las huacas de Popayán-cauca

Por último y en función de lo planteado se hace el siguiente cuestionamiento ¿Cuál es la propuesta pedagógica adecuada para prevenir las tendencias suicidas en adolescentes entre 13 y 18 años de la institución educativa las Huacas de Popayán del grado 8 y 9 de la ciudad de Popayán?

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta pedagógica orientada a prevenir las tendencias suicidas en adolescentes entre 13 y 18 años de la institución educativa las Huacas en los grados 8 y 9 de la ciudad de Popayán

3.2 Objetivo Específicos

Identificar los factores de riesgo con relación a las tendencias suicidas de los estudiantes entre 13 y 18 años de 8 y 9 grado del colegio las Huacas de Popayán teniendo en cuenta el contexto escolar.

Identificar los factores protectores que previenen las tendencias suicidas de los estudiantes entre 13 y 18 años de 8 y 9 grado del colegio las Huacas de Popayán teniendo en cuenta el contexto escolar.

Diseñar propuesta de apoyo pedagógica orientada a la prevención de tendencias suicidas entre los estudiantes de 13 y 18 años de 8 y noveno grado del colegio las huacas de Popayán.

4. Justificación

Son muchas las causas por las que una persona decide terminar con su vida, la ideación suicida al igual que las tendencias suicidas es una manifestación del deseo de morir, fenómeno que está incrementando en los adolescentes, es por esto la importancia de realizar una propuesta pedagógica en los establecimientos educativos teniendo en cuenta que son ámbitos donde el adolescente transcurre gran parte su vida y un escenario propicio para el desarrollo de alternativas que permitan reducir el fenómeno.

Teniendo en cuenta lo anterior es pertinente proponer una propuesta pedagógica que fortalezca el conocimiento sobre las tendencias suicidas y que permita dimensionar la problemática de una manera crítica y reflexiva a toda la comunidad educativa. El reto de incluir un proceso pedagógico en la institución educativa y promover la prevención de suicidios en adolescentes se realiza con el fin de asumir con responsabilidad y compromiso la construcción de un factor protector dentro del entorno escolar.

Este trabajo de investigación implementa la pedagogía constructivista de la institución como un mecanismo de prevención de tendencias suicidas en adolescentes con el fin de reducir la aparición de estos comportamientos y minimizar a corto plazo las manifestaciones de tendencias suicidas en adolescentes dentro de la institución educativa las Huacas de Popayán, fomentando la reflexión como parte fundamental de la educación para fortalecer la salud mental de todo el equipo institucional con fin que la institución pueda a largo plazo incluir actividades que permitan seguir fortaleciendo los factores de protección hacia las tendencias suicidas en la institución.

Finalmente, este proyecto deja como producto una propuesta pedagógica implementada desde el trabajo social, utilizando herramientas metodológicas que permiten la recolección de información que a la vez sistematizada son aportes desde la profesión, construyendo una perspectiva profesional sobre las tendencias suicidas en adolescentes en instituciones educativas, aumentando la producción académica de manera profesional con el ánimo de fortalecer los

factores protectores que previenen las tendencias suicidas y dar relevancia a una problemática que es de carácter público y social.

5. Marco Teórico

5.1 Teoría de las Ciencias Sociales

Este proyecto de investigación se apoya en los fundamentos teóricos de la teoría ecológica por Urie Bronfenbrenner, quien nos ofrece una perspectiva del desarrollo humano a partir de la relación de su experiencia con el contexto social e histórico, influenciado por la teoría de sistemas el autor sostiene las premisas de que la interacción humana está en constante evolución y los contextos en permanente transformación de ahí la relevancia para este proyecto ya que esta perspectiva permite la comprensión desde los diferentes contextos familiar y escolar con el fin de fortalecer la prevención de tendencias suicidas en la institución educativa las huacas de Popayán-cauca

Ahora bien, Urie Bronfenbrenner (1979) afirma que la teoría ecológica está centrada en los siguientes aspectos:

- La persona como entidad creciente y dinámica que se adentra progresivamente y reestructura el medio en el que vive.
- La interacción de la persona con el ambiente es bidireccional.
- El ambiente se extiende para incluir las interconexiones entre varios ambientes, y las influencias que emanan de ambientes más externos. (Urie, 1979)

Jesus Viscarret (2007), hace un aporte a la teoría ecológica donde hace referencia lo siguiente:

La perspectiva ecológica dota de un enfoque adaptativo y evolutivo al ser humano en constante intercambio con todos los elementos de su entorno. El ser humano cambia sus entornos físicos y sociales. Entornos que son cambiados a través de procesos de continua y recíproca adaptación. Cuando esto ocurre positivamente, la adaptación recíproca apoya el crecimiento y el desarrollo de las personas y mejora las condiciones propiciadoras de la calidad de vida. Sin embargo, si este flujo de intercambios favorables no se cumple, bien por desequilibrios, interrupciones o deterioro, el resultado es negativo tanto para el ser

humano como para el medio. El medio físico puede quedar deteriorado por la tecnología, y el medio social por fenómenos como la pobreza, la discriminación o los estigmas creados por los procesos sociales y culturales del hombre. (Garro, 2007)

Una síntesis de la teoría ecológica es presentada en la revista “estudios psicología” (2003) donde se mencionan lo postulado en la teoría ecológica por Urie Bronfenbrenner (1987) donde se menciona lo siguiente:

propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el microsistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al microsistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad. (Bronfenbrenner, 1987) argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos. (Frías-Armenta, Martha; López Escobar, Amelia Eréndira; Díaz-Méndez, Sylvia Guadalupe, 2003)

Como complementación teórica para esta investigación se tiene la teoría Humanista con aportes de Carl Rogers y Maslow que nos da una perspectiva más amplia del desarrollo humano a partir de los procesos cognitivo y desarrollo de necesidades del ser humano teniendo en cuenta que la teoría humanista es una corriente filosófica donde se muestra un particular interés en la persona, de esta manera hace relevante las características particulares del ser humano, existiendo un interés en la autorrealización personal y todo lo que compromete una vida digna para el ser

humano, de ahí, que, los fundamentos teóricos descritos a continuación tienen relación directa con el proyecto investigativo.

Carl Rogers es un psicólogo norteamericano que hace aportes a la teoría humanista y es uno de los más grandes representantes teóricos de esta corriente filosófica y desde una perspectiva fenomenológica fundamenta una visión educativa donde prevalecen las condiciones de igualdad que garanticen los procesos de aprendizaje y la autorrealización.

Viscarret Garro (2007) en su libro “métodos y modelos de intervención en trabajo social” Señala sobre el enfoque humanista:

El enfoque humanista apareció a partir del desarrollo de nuevas formas de ver al ser humano, de nuevas formas de entender los conflictos existenciales y las posibilidades de cambio y junto al cambio que experimentaron algunos discípulos de las teorías psicoanalíticas de Freud, que se concretaron en teorías alternativas a lo que estaba establecido por dichos maestros como el propio Freud, Watson o Jung. Así, psicoanalistas como Fritz Perls, Eric Berne, Carl Rogers o Maslow impulsaron con sus teorías otras perspectivas, como la Gestalt, el análisis transaccional o el enfoque centrado en la persona, que veían en el ser humano un continuo buscador de la autorrealización. (Garro, 2007)

Montaño Sinisterra, Merfi; Palacios Cruz, Jenny; Gantiva, Carlos (2009) refieren lo siguiente de Carl Rogers y su teoría fenomenológica de la personalidad:

Para Rogers, la persona desde que nace viene con una serie de capacidades y potenciales los cuales tiene que seguir cultivando a través de la adquisición de nuevas destrezas; esta capacidad se ha denominado tendencia a la realización; por el contrario, cuando el individuo descuida el potencial innato hay una tendencia a que se vuelva un ser rígido, defensivo, coartado y a menudo se siente amenazado y ansioso. (Montaño Sinisterra, Merfi; Palacios Cruz, Jenny; Gantiva, Carlos, 2009)

Un aporte de Rogers (1959) en el enfoque centrado en la persona citado por Elizalde Hevia, Antonio; Martí Vilar, Manuel; Martínez Salvá, Francisco A. (2006):

La falta de apoyo social adecuado, especialmente en los primeros años de vida, puede perjudicar el crecimiento humano del infante. Si el pequeño no recibe una estima incondicional de las personas de su ambiente, dirigirá sus esfuerzos a proteger su auto concepto amenazado, en lugar de mantener una actitud no-defensiva y abierta a las experiencias cambiantes.

De igual manera el psicólogo Abrahán Maslow aporta a la corriente filosófica humanista con la teoría de las necesidades en el año 1943, esta teoría centrada en las necesidades humanas es muy utilizada en diferentes campos investigativos, es importante como fundamento teórico para esta investigación ya que involucra el desarrollo del ser y su auto-realización.

El concepto central de la teoría de Maslow es el de autorrealización, la que define como: “la realización de las potencialidades de la persona, llegar a ser plenamente humano, llegar a ser todo lo que la persona puede ser; contempla el logro de una identidad e individualidad plena. (Maslow A. , 1975)

Colvin y Rutland (2008) afirman sobre la teoría de Maslow:

La “Teoría de la Motivación Humana”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad. (Colvin, M. & Rutland, F., 2008)

La jerarquía de necesidades humanas propuesta por Maslow (1943) señala que:

las personas se encuentran motivadas por cinco tipos de necesidades: fisiológicas (alimento, agua y abrigo), de seguridad (protección, orden y estabilidad), sociales (afecto, amistad y sentido de pertenencia), autoestima (prestigio, status y autoestima) y autorrealización (autosatisfacción). (Maslow A. , 1943)

A través de estos fundamentos teóricos, el proyecto permite comprender e interpretar el fenómeno de estudio e investigación como el resultado de desarrollo desde diferentes perspectivas que involucran el entorno, las interacciones, los procesos cognitivos y la autorrealización y a partir de la investigación en relación de la teoría desarrollar una propuesta de prevención de tendencias suicidas en la institución educativa las Huacas de Popayán-cauca.

5.2 Modelo de Trabajo Social

El modelo sistémico permite trabajar la realización del proyecto de grado teniendo en cuenta que nos permite identificar y diseñar estrategias desde el campo profesional del trabajo social en la institución educativas las Huacas de Popayán- Cauca de esta manera orientando a la toma decisiones en la comunidad educativa que favorezcan para fortalecer los procesos de prevención de tendencias suicidas.

Además, este modelo de intervención permite documentar situaciones relevantes que se presentan en el ámbito escolar y familiar de la comunidad educativa demostrando una adecuada adaptación a la investigación, ofreciendo una experiencia que permite contribuir desde una perspectiva ecológica para abordar la problemática.

(Viscarret, 2008) hace referencia al modelo de intervención:

El modelo sistémico de Trabajo Social tiene en cuenta que lo propio del Trabajo Social no es ni lo psicológico, ni lo clínico, ni lo médico, ni lo terapéutico, sino que es lo social. El pensamiento sistémico ofrece una visión de las circularidades, de los cambios e interdependencias existentes entre la sociedad y la persona, que no ofrecen otros marcos

de referencia utilizados por el Trabajo Social. El modelo evita explicaciones lineales y deterministas de causa-efecto sobre la conducta y los fenómenos sociales. Desde esta perspectiva, el Trabajo Social sistémico no considera los problemas sólo como atributos de las personas, sino que entiende los problemas humanos como resultado de interacciones, de comunicaciones deficientes entre diferentes tipos de sistemas. La perspectiva sistémica pone especial énfasis en los procesos vitales de adaptación y de interacción recíproca entre las personas y sus entornos físicos y sociales. (Garro, 2007)

Para este proyecto de investigación es importante considerar la perspectiva ecológica del modelo sistémico postulada por Germain y Gitterman (1980) a lo que Juan Jesús Viscarret Garro (2008) menciona:

La perspectiva ecológica viene a señalar que las necesidades y los problemas son generados por las transacciones que se dan entre las personas y sus entornos. Con este pensamiento, los autores manifiestan un pensamiento en el que 102 organismos vivos están en continuo intercambio con su medio. Los autores proponen un modelo de intervención que camina más allá. Para los autores de este modelo, el objeto del Trabajo Social sería más bien ajustar las capacidades de adaptación de los individuos y las propiedades del medio ambiente, del entorno, con el fin de producir transacciones que maximicen el crecimiento y el desarrollo de todas las personas e impulsen los entornos. El objetivo del modelo de intervención sería por tanto doble: por un lado, busca conseguir liberar/sacar las capacidades de adaptación de las personas y, por otro lado, y al mismo tiempo, mejorar e impulsar entornos. (Garro, 2007)

El uso de este modelo permite al trabajador social hacer estrategias que mantienen una relación entre la experiencia escolar y el entorno con el fin de promover un espacio donde se fomente el amor a la vida, el respeto a los demás y todas aquellas acciones pedagógicas con el fin de potenciar las capacidades y habilidades que consoliden los proyectos de vida en la comunidad educativa, además este modelo del trabajo social permite sistematizar una perspectiva poco usual para la producción académica de este tema en particular siendo objeto de interés social y un aporte del trabajo social desde su modelo teórico de intervención.

5.3 Antecedentes

La vida escolar es un ámbito donde el ser humano experimenta fracasos, éxitos, rupturas amorosas, entre otras situaciones sociales y los comportamientos en como asume el educando estas situaciones de la vida depende en gran parte de los procesos de proyectos de vida que se trabajan en las instituciones educativas además de los procesos que fortalecen las destreza y habilidades de los mismos, aumentando su autoestima y mejorando su salud mental ,es por eso que la teoría de Nathaniel Branden un psicoterapeuta canadiense quien aporta teoría sobre auto ayuda es importante para esta investigación, es de tener en cuenta los 6 pilares de la autoestima propuestos por este autor y a través de una pedagogía lograr su acción para transformarlos en hábitos que permitan fortalecer la resiliencia en la comunidad educativa.

Branden afirma que:

“La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente: 1. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. 2. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.” (Branden, 1995)

Fortalecer la autoestima en los educandos en el ámbito académico implica que los educadores tengan la comprensión de la relevancia que tiene el desarrollar habilidades para la construcción de una autoestima sana en los estudiantes, es un ejercicio del proyecto capacitar a los docentes de manera reflexiva sobre como un estudiante aumenta su autoestima en un aula de clase y como su desarrollo social académico abre expectativas a su vida.

Nova Milicic es una psicóloga chilena que tiene producción académica en temas como estrategias para desarrollar la autoestima en niños, además sus trabajos académicos son reflexivos y cuestionan la problemática con el fin de fortalecer el desarrollo de la autoestima como un campo de estudio relevante y una tarea imprescindible en la sociedad.

A lo anterior Haeussler y Milicic nos dice que:

“la autoestima en la dimensión académica es la: “Autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito la vida escolar y las distintas situaciones que ésta conlleva.

Específicamente, alude a la capacidad de rendir bien. Incluye también la autovaloración de las habilidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante.”

(Haeussler, I; Milicic, N., 1998)

Rubén Efrón y Daniel Korinfeld son investigadores sociales argentinos que unen esfuerzos para el estudio de la problemática de suicidio en jóvenes, para estos autores la educación y la escuela juegan un papel importante en la prevención de la problemática, sus producciones académicas se nutren de observaciones realizadas, situándonos en la complejidad del problema en los centros educativos y traen alternativas para responder ante situaciones complejas de salud mental.

Rubén Efrón y Daniel Korinfeld Afirman que:

Es cuestionable la existencia de indicadores específicos para la detección de la posibilidad suicida y es muy difícil ponderar los efectos de esta operatoria. Dicho de otra manera, detectar indicadores no garantiza ningún tipo de prevención específica, la mayoría son indicadores que comparten un conjunto de problemáticas y padecimientos subjetivos que no se dirigen al trágico desenlace que implica el suicidio o su tentativa y por el contrario puede generar un contexto persecutorio y estigmatizante. (Rubén Efrón)

En un boletín del ministerio de salud de Colombia se hace relevante el reporte del fenómeno de tendencias suicidas en Colombia donde nos dice en el informe del evento el SIVIGILA reportó que, “en 2017, el 62,7% de los casos de intento de suicidio registrados eran del sexo femenino y 37,3% del masculino. El 29,7% se presentaron en el grupo de 15 a 19 años (48,5% de 15 a 24 años). Las entidades territoriales con mayor número de casos fueron: Antioquia, Vaupés, Bogotá, Cundinamarca, Nariño y Huila. La tasa más alta en el país la tiene Vaupés con 128,1 por 100.000 habitantes, seguido de Putumayo (96,3), Caldas (94,8), Huila (86,5), Arauca (83,6) y Quindío (83,1), la tasa de Colombia en este año fue de 52,5 (dato preliminar).” (Ministerio, 2018)

Seguidamente como antecedente se cuenta con un proyecto de intervención que se relaciona con el proyecto de investigación ya que la estrategia de intervención tiene como contexto la escuela, su proceso consistió en:

“Proyecto de intervención educativa cuyo objetivo fue fomentar conductas protectoras a partir de los factores de riesgo para intento de suicidio, identificados en adolescentes y promover el conocimiento de los factores de riesgo y dotarles de herramientas para el abordaje inicial a educadores y padres de familia. Materiales y Métodos: La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes entre 9 y 14 años, matriculados en una institución educativa de la ciudad de Cali entre septiembre de 2009 y junio de 2010. Y siete adultos entre educadores y padres. Se diseñó la intervención en cuatro fases: una inicial, buscaba identificar en los estudiantes los factores de riesgo. En la segunda fase, se elaboró el programa educativo. En la tercera fase, se implementó el programa bajo los principios de educación en salud. Y una cuarta fase, donde se evaluó el impacto de las actividades realizadas. Resultados: Los hallazgos evidenciaron el desconocimiento de los adultos respecto al suicidio. A partir de los resultados después de la intervención educativa, se evidenció más precisión respecto a los conceptos básicos de suicidio y de las intervenciones a realizar con adolescentes en riesgo. Conclusiones: La intervención educativa, posibilitó la identificación de los factores de riesgo en los adolescentes y mostró una significativa efectividad al aumentar el nivel de conocimientos en los padres y educadores. Una mayor información posibilita la identificación y tratamiento oportuno lo cual conlleva a la disminución del evento en este grupo poblacional. Se resalta el papel de la escuela como contexto apropiado para la realización de las intervenciones.” (Laura Elvira Piedrahita S., Karla Mayerling Paz, Ana Maritza Romero., 2012)

La tesis de grado presentada en la universidad el externado de Colombia con el título “Niños al filo de la muerte” a cargo de Diana Isabel Rodríguez Rodríguez nos hace referencia a lo siguiente:

Es un trabajo de investigación inspirado en el amor a la vida que debe ser promovido en los niños y niñas desde sus hogares; lo anterior debido a que las crecientes cifras reflejan una tendencia de amor a la muerte representada en ideaciones suicidas presentes en niños de muy cortas edades, basado en estadísticas impactantes que se vienen presentando en

los últimos años, no solo a nivel mundial, sino local, más precisamente en el sector de Ciudad Bolívar.

Por ello se consideró de alta importancia, identificar los indicadores que fundamentan la construcción del amor a la vida o el amor a la muerte en los niños del grado Preescolar (4 a 6 años), del Colegio San Francisco IED -Localidad Ciudad Bolívar. Con el objetivo de identificar factores de riesgo presentes en los hogares, se aplicó una encuesta a los padres de familia. Se realizó con los niños un taller investigativo, cuyo propósito fue indagar acerca de las concepciones que tienen acerca de la muerte y observar a la vez los indicadores de amor que poseen. El taller reveló la historia de vida de 1 niño que a sus 7 años ha realizado dos intentos de suicidio. Posteriormente se observaron prácticas de las docentes en el aula que permitieron evidenciar indicadores que promueven el amor a la vida o a la muerte en el entorno escolar.

Se pudo determinar que algunos de los elementos hallados indican que existen niños que no tienen un entorno protector, y que, por el contrario, son víctimas de maltrato y abandono lo que origina tristeza, soledad, angustia, desesperanza. Es así como los niños se vuelven vulnerables ante las adversidades, y recurren al camino de la muerte para dejar de sentir dolor.

Finalmente, se resalta la importancia de la prevención de las ideaciones suicidas con el establecimiento adecuado de redes de protección entorno a los niños desde la familia, la escuela, y el mismo Estado, para que fortalezcan su autoestima y alcancen un proyecto de vida rodeados de felicidad y un fuerte sentido de amor a la vida.” (Rodríguez, 2018)

El proyecto tiene la particularidad de fortalecer la autoestima y usarla como una habilidad social que actúa como factor protector sobre el fenómeno de las tendencias suicidas en los adolescentes, este reto pedagógico hace relevante la implementación de las prácticas significativas para una estima positiva y afrontar con seguridad los diferentes escenarios de la vida cotidiana y situaciones emergentes.

Autores colombianos como Nubia Esperanza Parada Buitrago, Claudia Patricia Valbuena Garzón y Guillermo Alfonso Ramírez Vanegas unen Sus esfuerzos para desarrollar producción académica sobre la autoestima en el campo educativo y como este se ha convertido en un desafío para el docente teniendo en cuenta el contexto académico actual en Colombia, por lo que su proceso de investigación es un gran aporte para el desarrollo de técnicas de interacción en el aula de clase que permitan la reflexión sobre la importancia de una autoestima positiva y enfatizan en el efecto de las prácticas pedagógicas en la relación entre autoestima e interacción social.

El promover los niveles de autoestima favorables, contribuye a mejorar las relaciones socio afectivas en el aula, favoreciendo los procesos de aprendizaje, motivando probablemente la obtención de mejores resultados académicos e incluso proporcionando a los adolescentes un desarrollo progresivo de sus habilidades sociales, como la comunicación asertiva y otras que favorecen el poder enfrentar diversas situaciones que se puedan presentar en el ambiente escolar.” (Parado B, Nubia E; Valbuena G, Claudia P; Ramirez V, Guillermo A., 2016)

Más allá de identificar las causas de las ideas suicidas, está el fortalecer la promoción de la vida, es de tener en cuenta, la adolescencia como un espacio de tiempo en el desarrollo humano donde se forma la personalidad de los individuos, haciendo importante los procesos que faciliten al adolescente a reconocerse como una persona única en la sociedad , además de tener comprensión de la forma en que se perciben dentro de muchos ámbitos sociales como la familia y el colegio, es así, como dentro de las aulas de clases se fortalecen las nociones del auto concepto que finalmente son protectores ante la toma decisiones trascendentales en la vida.

Desde hace más de una década la ideación suicida es un comportamiento con cifras en ascenso en la ciudad de Popayán y si bien se han hecho estudios para la identificación de factores de riesgo son escasos los trabajos que desarrollan los factores protectores, ante esta situación, es preocupante las estadísticas de intentos suicidas reportadas en las instituciones hospitalarias de la ciudad de Popayán.

A lo anterior el doctor Andrés Dulce Cepeda nos aporta desde la psicología que:

Esta patología resulta y dolorosamente frecuente en nuestro medio, en los meses de abril, Mayo y junio de 2004. Popayán registro no menos de 10 casos consumados de suicidio. Los cuales afectaron a personas de toda clase y condición socio economía, El intento suicida registra en nuestra ciudad unas cifras de 4 a 5 por día. (Cepeda, 2004)

Los antecedentes mencionados para este proceso de investigación dejan como conclusión que la adolescencia es una etapa de vulnerabilidad para comportamientos de tendencias suicidas teniendo en cuenta que el ser humano se encuentra definiendo su identidad y que muchas situaciones pueden causar gran perturbación y ocupar una gran dimensión en la vida del adolescente y que si bien lo anterior no es causa directa de las tendencias suicidas nos evidencia la gran vulnerabilidad a la ocurrencias de tendencias suicidas y hace relevante el que se trabaje en el fortalecimiento de conductas protectoras en los adolescentes que permitan el afrontamiento de las situaciones que se encuentran en la vida cotidiana.

5.4 Marco Conceptual

Para la realización de este proyecto investigativo se tendrá en cuenta los conceptos más relevantes de la temática de estudio, los cuales están definidos por diferentes autores que aportan sus conceptos para la investigación determinando el valor de influencia sobre el tema de estudio constituyendo un plan teórico en este documento.

Familia: es una parte de la sociedad, en donde cada miembro evoluciona, se desenvuelve interactuando con factores internos (biológicos, emocionales, psicológicos) y externos (sociales). Al hablar de familia desde una perspectiva sistémica se la concibe como un todo diferente a la suma de sus partes, la familia es un sistema que se encuentra constituida por una red de relaciones y conformada por subsistemas. Cada familia está formada por un grupo de individuos que se encuentran regidos por normas y reglas sociales de comportamiento, están interrelacionados a través de su formación van desarrollando patrones culturales, tradicionales, políticos y religiosos, tratando de lograr

la satisfacción emocional e individual de cada uno de los integrantes para su mejor desarrollo. (Hernandez, 2005)

Autoestima: constructo multidimensional, es decir que se puede tener un concepto y una valoración de uno mismo diferente según el contexto o ámbito. (Heisen, 2012)

Conducta suicida: “una secuencia de eventos denominado proceso suicida que se da de manera progresiva, en muchos casos e inicia con pensamientos e ideas que se siguen de planes suicidas y culminan en uno o múltiples intentos con aumento progresivo de la letalidad sin llegar a la muerte, hasta el suicidio consumado” (Cañon Buitrago)

Escuela de padres: La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar. (Fresnillo Poza, Victoria; Fresnillo Lobo, Rosario; Fresnillo Poza, M. Lourdes, 2000)

Idea suicida: “La persona contempla el suicidio como solución real a sus problemas, si bien aún no se ha producido un daño físico contra sí mismo. No existe aún una idea clara ni de cómo ni de cuando, pero entre las alternativas que puede tener para solucionar su situación problemática ya está presente el suicidio.” (Gorricho, 2010)

El cyberbullying o ciberacoso: hace referencia a los típicos comportamientos de intimidación, como abuso verbal, burlas, insultos y amenazas, presentados a través de medios electrónicos como el correo electrónico, los teléfonos celulares, los mensajes de texto y los sitios de internet donde se ridiculiza, e insulta o se excluye socialmente a alguien. El objetivo del cyberbullying es causar a la víctima daño, humillación, miedo y desesperación. Para que se califique como bullying, estos comportamientos deben ocurrir

repetida y sistemáticamente contra alguien que es incapaz de defenderse. El victimario en el cyberbullying evita el contacto cara a cara y logra mayor intimidación porque ocurre a cualquier hora y en cualquier sitio, a diferencia del bullying tradicional que solo ocurre en el contexto escolar. (Escobar; Montoya; Restrepo; Mejia., 2017)

Proyecto de Vida: el o la adolescente organiza su vida en función de sus sueños, y comienza a elaborar su estrategia para lograrlos; aunque muchas ideas y pensamientos iniciales surgieron desde su infancia. Este proyecto de vida será mediatizado por las posibilidades que el medio externo familiar y social ofrezca y del esfuerzo del propio adolescente. (Dr Campos, 2004)

Este recurso contribuye a que el sujeto reflexione tanto sobre los conocimientos que asimila como sobre su sentido de vida. No es un recurso que deja que el sistema de conocimientos y el sistema personal se desarrollen cada uno por su lado de forma separada o paralela, sino que permite que ambos sistemas se relacionen y enriquezcan mutuamente. Los nuevos conocimientos alimentan la organización y el sentido del sistema personal, pero también éste organiza y da sentido a los nuevos conocimientos que se asimilan. (Dr Tintaya Condori, Porfidio; Lic Portugal Vargas Patricia, 2009)

Salud mental: un estado de bienestar por medio del cual los individuos reconocen sus habilidades, son capaces de hacer frente al estrés normal de la vida, trabajar de forma productiva y fructífera, y contribuir a sus comunidades. (OMS, 2004)

Maltrato infantil: es una de las múltiples formas de violencia contra la niñez que vulnera sus derechos fundamentales consagrados en la Convención sobre los Derechos del Niño; desarrollados e implementados en distintas medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas a nivel nacional e internacional, siendo estas medidas, una obligación de los Estados para la protección, garantía y respeto de sus derechos. (Organización de las Naciones Unidas, 1989)

Red de apoyo: Las redes de apoyo familiar y social constituyen una fuente de recursos materiales, afectivos, psicológicos y de servicios, que pueden ponerse en movimiento para hacer frente a diversas situaciones de riesgo que se presenten en los hogares, como falta de dinero o empleo, como apoyo en caso de una enfermedad o para el cuidado de niñas, niños o personas adultas mayores. Nos referimos a las redes mediante las cuales las personas crean lazos entre sí para brindarse apoyo y no a las extendidas redes virtuales que cada vez cobran mayor importancia con las tecnologías de la información. (Instituto Nacional de las Mujeres, 2002 - 2010)

Disfunción familiar: “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia” (Hunt, 2007)

5.5 Marco Legal

Ley 1616 de 2013: En el marco de la Ley de Salud Mental, cuyo objeto es: “garantizar el ejercicio pleno del Derecho a la Salud Mental a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la Atención Integral e Integrada en Salud Mental en el ámbito del Sistema General de Seguridad Social en Salud, de conformidad con lo preceptuado en el artículo 49 de la Constitución y con fundamento en el enfoque promocional de Calidad de vida y la estrategia y principios de la Atención Primaria en Salud,” se establece que corresponde a este Ministerio “dirigir las acciones de promoción en Salud mental a afectar positivamente los determinantes de la salud mental e involucran: inclusión social, eliminación del estigma y la discriminación, buen trato y prevención de las violencias, las prácticas de hostigamiento, acoso o matoneo escolar, prevención del suicidio prevención del consumo de sustancias psicoactivas, participación social y seguridad económica y alimentaria, entre otras” (Congreso de Colombia, 2013)

Resolución 429 de 2016. Por medio de la cual se adopta la Política de Atención Integral en Salud. En el marco del Modelo Integral de Atención en Salud (MIAS), se establece un componente operativo de este: la regulación de las Rutas Integrales de Atención en Salud RIAS, las cuales “integran las intervenciones individuales y colectivas que realizan los diferentes integrantes dentro de sus competencias, las cuales deben adaptarse a los ámbitos territoriales y a los diferentes grupos poblacionales”, (Artículo 5).

Las intervenciones de la ruta de riesgo (en este evento es la Ruta de Problemas, Trastornos Mentales y Epilepsia) estarán orientadas a “garantizar el adecuado control del cuadro clínico de la persona, evitar la progresión del mismo y prevenir los desenlaces no deseados tales como discapacidad o disfuncionalidad que afecten la autonomía, la agudización de cuadro clínico que haga necesario la atención de urgencias o la internación del paciente, el intento de suicidio o el suicidio, la mortalidad por empeoramiento de su cuadro o el desarrollo o la progresión de comorbilidades relacionadas con el cuadro o su tratamiento”; esto también incluye el seguimiento y la valoración del riesgo de reincidencia, aspectos muy importantes en el manejo de este evento. (Ministerio de Salud y Protección Social, 20016)

Resolución 3202 de 2016. “Por la cual se adopta el Manual Metodológico para la elaboración e implementación de las Rutas Integrales de Atención en Salud — RIAS, se adopta un grupo de Rutas Integrales de Atención en Salud desarrolladas por el Ministerio de Salud y Protección Social dentro de la Política de Atención Integral en Salud —PAIS y se dictan otras disposiciones”. Adicionalmente, diferentes instituciones y organizaciones participan de la gestión integral del riesgo en conducta suicida. (Ministerio de Salud y Protección Social, 2016)

Decreto 780 de 2016: Operación del Sistema de Vigilancia en Salud Pública – SIVIGILA, en el cual se incluyen el Protocolo de vigilancia en salud pública del intento de suicidio y el Protocolo de vigilancia en salud pública de intoxicaciones por sustancia químicas. (Minsiterio de Salud y Protección Social, 2016)

6. Metodología

6.1 Enfoque de Investigación

El enfoque metodológico aplicado para alcanzar los objetivos propuestos en el presente estudio investigativo es el método cualitativo, por el cual se llevará a cabo la observación y evaluación de fenómenos, se utilizará la recolección de datos sin medición numérica y para dar respuesta a la pregunta de investigación se da una interpretación con una perspectiva profesional del trabajo social que permite describir y comprender la problemática con el fin de fortalecer los factores protectores de tendencias suicidas en la institución las huacas de Popayán a través de estrategias pedagógicas en los grados 8° y 9°.

En el enfoque cualitativo Sampieri destaca lo siguiente:

El enfoque cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorgan). (Sampieri, Metodología de la Investigación, 2006)

En la aproximación cualitativa hay una variedad de concepciones o marcos de interpretación, que guardan un común denominador: todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos, la cual se construye por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto. (Sampieri, 2014)

Miguel Martínez M. (2006) en una síntesis conceptual de la investigación cualitativa nos dice que:

“Es esta acepción, en sentido propio, filosófico, la que se usa en el concepto de "metodología cualitativa". No se trata, por consiguiente, del estudio de cualidades separadas o separables; se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: Una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, etc.; aunque también se podría estudiar una cualidad específica, siempre que se tengan en cuenta los nexos y relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia.” (Martinez, 2006)

6.2 Diseño de la Investigación

El proyecto se realizará a través de un diseño fenomenológico y emergente ya que se tendrá en cuenta la experiencia del centro de indagación realizado en la institución en las huacas a través de las entrevistas, lo cual nos ofrece varias perspectivas sobre la problemática que a través de un análisis interpretativo permitirá construir un factor protector frente a las tendencias suicidas teniendo en cuenta la construcción colectiva de la realidad y su necesidad de transformarla.

“La fenomenología expone que la conciencia, tratada como objeto, ofrece un límite a esta pretensión: la subjetividad humana es el fundamento de todo conocimiento científico. Por ende, existe un error lógico al tratar de exponer el fundamento a través de lo que este ha fundado. Entonces, se trata de entender qué nueva aproximación requiere la subjetividad para ser comprendida.” (Guillen, 2009)

Teniendo en cuenta lo anterior, el diseño fenomenológico se fundamenta en el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, es un paradigma para poder explicar las cosas permite comprender la naturaleza del contexto y poder transformarlo.

Desde su postura, Van Manen expresó:

La fenomenología en educación, no es simplemente un “enfoque” del estudio de la pedagogía, no se limita a ofrecer simples descripciones o explicaciones” alternativas” de los fenómenos educacionales, sino que las ciencias humanas apuestan a recuperar de

forma reflexiva las bases que, en un sentido profundo, proporcionan la posibilidad de nuestras preocupaciones pedagógicas con los estudiantes. (Van Manen, 2003)

Juan Aguirre y Luis Jaramillo (2012) en su artículo “Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa” afirman que:

“La fenomenología y su método contribuyen, de modo privilegiado, al conocimiento de las realidades escolares, especialmente, a las vivencias de los actores en el proceso formativo. Para tal fin, se presentan algunos modelos utilizados en el marco de las ciencias sociales; posteriormente, se propone que la fenomenología, en su vertiente disciplinaria y metodológica, puede aportar grandemente a la exploración de las realidades escolares, a veces desconocidas por nuestros docentes en el aula escolar.”
(Aguirre G, J; Jaramillo, L, 2012)

EL proyecto de investigación es tipo **Análisis descriptivo**, Sánchez, Reyes y mejía lo definen como:

Comprende el análisis que se presenta en una investigación descriptiva o en un estudio de carácter social. Implica realizar caracterizaciones globales y descripciones del contexto, de las propiedades, de las partes o del desarrollo de un fenómeno o acontecimiento. Puede llevar a un diagnóstico descriptivo. El análisis puede ser cuantitativo y/o cualitativo.
(Sanchez; Reyes; Mejia, 2018)

Lo mencionado anteriormente es coherente con el proceso de investigación en la institución educativa las huacas de Popayán donde a partir de unas generalidades se hace un análisis del contexto.

6.3 Técnicas de Recolección de Información.

Para este proceso de investigación cualitativa que tiene como objetivo fortalecer la prevención de tendencias suicidas en una institución educativa tendrá el manejo de las siguientes

técnicas de recolección de información que permitirá visibilizar una situación de salud pública que amerita toda la atención en las instituciones educativas.

- Observación directa
- Entrevista (semiestructurada)

6.4 Instrumentos de Recolección de Información.

Las técnicas de recolección de datos para esta investigación son las siguientes:

La entrevista semi estructurada

La entrevista es una técnica de gran utilidad en esta investigación ya que permite profundizar a través del dialogo las experiencias sobre las diferentes perspectivas sobre el conocimiento general y factores de riesgo de las tendencias suicidas en el contexto educativo Las Huacas de Popayán.

Por lo que Merlinsky refiere lo siguiente:

“la entrevista es una herramienta de carácter comunicativo que se propone captar significados que de ningún modo son hechos puros o simples, están mediados por la construcción que hacen los propios sujetos en base a su experiencia. Cuando nos proponemos atrapar el significado que los otros atribuyen a sus propias prácticas debemos asumir que nuestro conocimiento del mundo supone un conjunto de abstracciones, generalizaciones, formalizaciones e idealizaciones propias del nivel respectivo de organización del pensamiento”. (Merlinsky, 2006)

Una de las situaciones que se deben tener en cuenta durante la entrevista semi estructurada es la siguiente:

En la entrevista semiestructurada, durante la propia situación de entrevista el entrevistador requiere tomar decisiones que implican alto grado de sensibilidad hacia el curso de la entrevista y al entrevistado, con una buena visión de lo que se ha dicho. Por ejemplo, ante una pregunta que ya se haya respondido, tal vez de paso, se tendrá que decidir si se realiza

de nuevo para obtener mayor profundidad o dejarla fuera. Otro reto es el manejo de un tiempo limitado y el interés por hacer todas las preguntas de la guía. Asimismo, el entrevistador debe estar alerta de su comportamiento no verbal y sus reacciones ante las respuestas, para no intimidar o propiciar restricciones en los testimonios del entrevistado. (Laura Díaz-Bravo, Uri Torruco-García, Mildred Martínez-Hernández, Margarita Varela-Ruiz, 2013).

La observación no participante

Al respecto Bunge señala a grandes rasgos la observación y la define de la siguiente manera:

La observación es el procedimiento empírico elemental de la ciencia que tiene como objeto de estudio uno o varios hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual; por lo que, en el caso de las ciencias naturales, cualquier dato observado será considerado como algo factual, verdadero o contundente; a diferencia, dentro de las ciencias sociales, el dato será el resultado que se obtiene del proceso entre los sujetos y sus relaciones por lo que no es tan factual y pudiera ser subjetivo. (Bunge, 2007)

Entonces, la observación es el método más antiguo utilizado por los investigadores, permite describir los fenómenos de la naturaleza y del ser humano, pretende describir, explicar y descubrir en el proceso de investigación.

Con base en lo anterior, la observación se puede clasificarse dentro de las siguientes modalidades que nos presentan (Campos y C, G; Lule M, N. E., 2012)

1. Observación de laboratorio: Se desarrolla en espacios que permiten la reproducción de los hechos y se tiene el control de lo que puede acontecer en un estado real para su generalización.
2. Observación no participante: Se trata de una observación realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos; por lo tanto, no existe una

relación con los sujetos del escenario; tan sólo se es espectador de lo que ocurre, y el investigador se limita a tomar nota de lo que sucede para conseguir sus fines.

3. Observación participante: El investigador se involucra dentro de los procesos de quienes observa, y éste es plenamente aceptado, por lo tanto, se estima que lo observado no se ve afectado por la acción del observador.

4. Observación no estructurada: En ella se trata de observar sin tener en cuenta categorías o indicadores que guíen el proceso; careciendo de control temporal y llevando a cabo registros libres y globales de los acontecimientos. Puede también ser llamada observación no sistemática u ocasional, ya que registra todo aquello que se observa y se realiza cuando no se conoce suficiente del objeto de estudio, y se puede llegar a emplear para hacer estudios piloto; aunque, por otra parte, al hacer uso de esta técnica se corre el riesgo de registrar procesos aislados y de poca funcionalidad o relevancia.

5. Observación estructurada: Se refiere a la observación metódica que es apoyada por los instrumentos como la guía de observación y el diario de campo mediante la utilización de categorías previamente codificadas y así poder obtener información controlada, clasificada y sistemática. (Campos y C, G; Lule M, N. E., 2012)

Es importante diferenciar los tipos de investigación con el fin de consolidar una técnica propicia para el proyecto investigativo, de este modo el proceso investigativo se desarrolla con observación no participante para dar respuesta a la situación planteada.

6.5 Tipo de Muestra

Para este proceso de investigación se realizará un muestreo no probabilístico el cual según Tamara Otzen y Carlos Manterola permite.

“Seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña.” (Tamara, 2017)

6.6 Fases de la Investigación

Fase 1 (preparatoria)

El interés de desarrollar el estudio de investigación es la escasa producción académica local que existe en la prevención de tendencias suicidas, los pocos estudios realizados son desde perspectivas clínicas y dirigidos hacia los factores que inciden en las tendencias suicidas por lo que realizar un estudio desde una perspectiva social y preventivo rompe un patrón en la investigación y una perspectiva diferente sobre la problemática.

En esta fase de la investigación se construirá un marco teórico a partir de autores que contextualizan la investigación y permite la lectura bibliográfica relacionada con el estudio de investigación con la finalidad de identificar los puntos clave para el cumplimiento de los objetivos y lograr dar respuesta a la problemática planteada. Es de interés de la investigación el promover acciones que logren consolidar una propuesta pedagógica orientada a prevenir las tendencias suicidas en adolescentes entre 13 y 18 años de la institución educativa las Huacas en los grados 8 y 9 de la ciudad de Popayán.

Fase 2 (trabajo de campo)

Esta fase implica la revisión constante del diseño investigativo, al tener un diseño fenomenológico emergente permite evaluar el desarrollo de los objetivos perseguidos en la investigación debido a que estos estudios suelen tener cambios en su desarrollo. De igual manera en esta fase se encuentra el desarrollo de las técnicas de recolección de datos y la concertación de actividades con la población muestra por lo que se concertará una reunión con la población con la que se pretende desarrollar el proyecto y se solicita el tiempo y disponibilidad para el desarrollo de la investigación además de tener en cuenta los protocolos de prevención por la situación de salud pública de pandemia por el virus Covid 19 y la disponibilidad de plataformas virtuales.

Fase 3 (analítica)

En esta fase de la investigación se compila la información obtenida, se realiza un agrupamiento y se clasifica la información con el fin de hacer un análisis e interpretación para

obtener unos resultados que son transcritos al igual que las conclusiones y recomendaciones que surgen del análisis y de un proceso de investigación desde el trabajo social.

Fase 4 (informativa)

En esta última fase de la investigación se presentarán las conclusiones finales del proceso de investigación realizado para diseñar una propuesta pedagógica de apoyo adecuadas para prevenir las tendencias suicidas en adolescentes entre 13 y 18 años de la institución educativa las Huacas en los grados 8 y 9 de la ciudad de Popayán.

Resultados

Capítulo 1

Contextualización y factores de riesgo para el desencadenamiento de tendencias suicidas de los estudiantes entre 13 y 18 años de 8 y 9 grado del colegio las Huacas de Popayán.

Actualmente se cuenta con una planta física muy reducida para el número de estudiantes que atiende, debido a que sus instalaciones parecen haberse hecho sin contar con una proyección de capacidad, sin estudio paisajístico, poco espacio para recreación y falta de instalaciones básicas como son: más baterías sanitarias, sala de biblioteca, áreas de recreación, aulas para prácticas de laboratorio, sala de profesores y comedor estudiantil.

La Institución Educativa las Huacas es una institución de carácter oficial, rural de modalidad académica, según la resolución 1850 del 9 de diciembre de 2004, actualmente identificada con el código DANE 219001000880 y NIT 800223742-6., actualizado con el decreto municipal 00285 del 24 de mayo del 2011.

La Institución Educativa Las Huacas, está conformada por las siguientes sedes: Principal Las Huacas, Sede Quintana, Sede Clarete y Sede Los Llanos; estas cuatro sedes se localizan en los corregimientos de Quintana y Las Piedras. Las sedes siempre han permanecido unidas en torno a horizontes culturales de desarrollo integral de la región Nor-oriental del Municipio de Popayán.

La Institución Educativa Las Huacas, donde se realizó el proceso investigativo es perteneciente al sector rural, se encuentra situada al nororiente del Municipio de Popayán, Corregimiento las Piedras, Vereda Las Huacas, vía Centro Penitenciario San Isidro, a 12 km de la ciudadela La Paz. La vereda las Huacas está localizada en la sub cuenca del Rio Las Piedras en el municipio de Popayán, departamento del Cauca, sobre el flanco occidental de la cordillera central y hace parte de la cuenca del Rio Cauca. Limita al norte con la división de aguas de la cuenca del

rio Palacé y al sur con la división del agua del río Vinagre, al este con los cerros Puzna y Cargachiullo y al oeste con el río Cauca. La extensión es de 6.700 hectáreas.

La Institución Educativa Las Huacas, tiene especial interés en formar una cultura en valores que genere respeto por la vida, solidaridad, comunicación, integración, decisión, cuidado del entorno y de sí mismo; elevando la autoestima de la comunidad educativa.

Es importante mencionar lo siguiente, para la Institución Educativa las Huacas los procesos de desarrollo de la personalidad son clave para orientar el comportamiento individual, para alcanzar la armonía de la persona, consigo mismo, con los demás y con el ambiente; para resaltar las capacidades físicas, morales, intelectuales para potenciar el talento humano, la autoestima, la unidad familiar, y el sentido de pertenencia y pertinencia, que les permita actuar colectiva y organizadamente. En este sentido se recomienda trabajar insistentemente sobre la autoestima, el respeto interpersonal y el emprendimiento. De la misma manera dada la actual situación de salud que vive el mundo y la necesidad de regresar a actividades normales de la forma más segura se hace énfasis en el trabajo de los procesos de resiliencia en toda la comunidad educativa.

La población muestra de los estudiantes está compuesta por 8 estudiantes de los grados octavo y noveno quienes accedieron de manera voluntaria al proceso investigativo desarrollado desde el trabajo social, de igual manera 5 profesores quienes hacen su ejercicio docente en los grados 8 y 9 de la institución educativa las huacas de Popayán.

Teniendo en cuenta las técnicas de recolección de datos y a través de un proceso de análisis e interpretación desde el trabajo social se logra determinar los proyectos que adelanta la institución para mejorar el bienestar de la comunidad educativa, de igual manera se logran determinar cuáles son las causas posibles dentro del contexto educativo de la institución educativa u su entorno que pueden llevar al desencadenamiento de tendencias suicidas.

De la información recolectada se analiza e interpreta lo siguiente:

Se analiza e interpreta los factores de vulnerabilidad y causas que puedan desencadenar la aparición de tendencias suicidas en la Institución Las huacas de Popayán en los grados octavo y

noveno de básica secundaria a través de un proceso investigativo con el uso de técnicas y herramientas desde el trabajo social con el fin de fortalecer y apoyar con una estrategia de apoyo orientada a la prevención de tendencias suicidas.

Para esta investigación es importante identificar las dificultades a las que se enfrentan los estudiantes en su etapa escolar y cuáles son las maneras de afrontamiento de la realidad y posibles formas de resolución de situaciones que se presentan en general en el contexto escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior y la información recolectada se logró identificar los siguientes factores de riesgo como causas que pueden desencadenar en la aparición de tendencias suicidas en la institución Las Huacas de Popayán en los grados de octavo y noveno de secundaria además de hallazgos dentro de la investigación.

Dentro del contexto escolar de la comunidad educativa la Huacas de Popayán existe la presencia de emociones negativas ocasionados por eventos estresantes particulares como la pandemia por el virus Covid-19 que han permeado la perspectiva del futuro en los estudiantes, en consecuencia se ha debilitado los procesos de proyectos de vida que se venían realizando en la institución, por lo que sentimientos de tristeza y frustración por los estudiantes e impotencia por los docentes predominaron en las entrevistas.

De igual manera es importante mencionar que la institución dentro de los recursos posibles ofreció información para atender y comprender la situación que se vive con la actual pandemia del virus Covid-19 que en sus inicios en el año 2020 realizó cambios drásticos y repentinos a la cotidianidad escolar donde se tomaron medidas preventivas dando respuesta a la situación adversa de salud pública. Sin embargo, estos esfuerzos por la comprensión de una situación emergente no garantizaron la continuidad efectiva en los procesos curriculares y emocionales de la comunidad educativa.

Durante la actual pandemia de Covid-19 los adolescentes experimentaron diferentes emociones, en la entrevista número 1 estudiante menciona lo siguiente: “durante la pandemia me sentía como un esclavo en la casa, hasta que decidí irme, mi mamá me puso mi chuspa de basura

y me fui para donde mi abuela”¹ el tiempo en casa y la incertidumbre generada por la tensión provocada por la pandemia hace de esta situación una experiencia única con diferentes emociones para toda la comunidad educativa las Huacas de Popayán, sentimientos de soledad, impotencia frente a la situación de salud pública, enojo y tristeza. Las emociones negativas mencionadas predominaron en la población muestra por lo que se debe fortalecer pedagógicamente la capacidad de resiliencia frente a una situación adversa disminuyendo la posibilidad de desencadenar tendencias suicidas en los estudiantes de octavo y noveno a través de acciones pedagógicas que ofrezcan un panorama positivo capaz de hacer vislumbrar un futuro mejor, haciendo participe a la comunidad educativa en la transformación de una situación de crisis en una oportunidad de aprendizaje capaz de formar liderazgo con acciones que promueven el amor a la vida y previenen la manifestación de ideas autodestructivas.

Uno de los hallazgos en las entrevistas son los sentimientos de soledad, pesimismo y desmotivación por las tareas escolares ya que se manifiesta que la virtualidad es una condición que no fue favorable para los procesos de aprendizaje además de la adaptación a nuevos comportamientos sociales que limitaban la expresión de emociones con los compañeros de clase debilitando sentimientos como la amistad, además, se menciona que la ausencia de la presencialidad académica y el aumento de tiempo en casa dio origen nuevas interacciones familiares con algunas experiencias negativas que dan génesis a emociones que se trasladan al entorno escolar que se reflejaron en el rendimiento académico y los cambios en el comportamiento, estas situaciones fueron identificadas y mencionados por algunos docentes quienes mostraron preocupación por la salud mental de los estudiantes durante el confinamiento de la pandemia por el virus Covid-19. Haciendo referencia a lo mencionado un estudiante comenta sobre un comportamiento que se generalizo en hogar “me encierro en mi cuarto y no hablo con nadie”²

Dentro de la población muestra estudiantil se logró evidenciar sentimientos de culpa que se trasladan del entorno familiar al entorno escolar dando coherencia a lo expresado por docentes que manifiestan dificultades de adaptación al entorno escolar en algunos estudiantes, es así como

¹ Tomado de la entrevista número 1 del proceso de investigación de este proyecto.

² Tomada de la entrevista número 6 del proceso de investigación de este proyecto.

por parte de los docentes se ha logrado evidenciar la capacidad para identificar sentimientos de inferioridad, dificultad para expresar situaciones y en algunas ocasiones el docente es el receptor de las dificultades que existen en el entorno familiar, personal y académico por lo que la autoestima baja es un factor de riesgo para el desencadenamiento de tendencias suicidas a considerar dentro de la institución educativa.

Por otro lado, es importante que los docentes tengan un conocimiento general sobre algunas patologías que generalmente desencadenan en intentos suicidas como la ansiedad, la depresión entre otros trastornos mentales suicidas ya que muchas de las personas que sufren o que genéticamente están predispuestas a desarrollar la enfermedad son de mayor riesgo para desarrollar ideas suicidas y desconocer sus características se convierte en un factor de riesgo para el desencadenamiento de tendencias suicidas. Es de hacer relevante que el talento humano de la institución ha sido capacitado sobre la temática de suicidio según lo mencionado por un docente de la población muestra quien nos hizo el siguiente comentario: “pues nosotros aquí hemos recibido dos charlas sobre la temática una vino de la secretaria de salud, una psicóloga una trabajadora social y otra chica y nos hablaron, nos expusieron diferentes casos y ejemplos y nos dieron como unos pasos a seguir y unos tips en caso de que estas situaciones se presenten.”³ Sin embargo la institución carece de una ruta de atención específica para este tipo de situaciones que pueden aparecer en el entorno escolar.

Ahora, uno de los hallazgos relevantes de esta investigación es que el conocimiento general de estas patologías no era homogéneo en los docentes de la institución las Huacas de Popayán, es de tener en cuenta que actualmente el suicidio se considera un problema de salud pública pero su prevención se encuentra en los diferentes contextos de la vida cotidiana, dentro del contexto escolar se pueden identificar una serie de riesgos asociados a las tendencias suicidas, aunque el origen de estas son de carácter multifactorial se puede prevenir con estrategias afectivas que dimensionen las capacidades del ser, estas estrategias son capaces de fortalecer la autoestima, el compañerismo, la solidaridad y el amor por la vida.

³ Tomada de la entrevista número 2 del proceso de investigación de este proyecto.

Finalmente, en años anteriores, lamentablemente se presentó que un estudiante por causas desconocidas consumo el acto suicida dentro de su entorno familiar causando repercusión en toda la comunidad educativa haciendo relevante el desarrollo de entornos saludables a través de programas preventivos y educativos que permitan fortalecer los factores protectores de tendencias suicidas en toda la comunidad Educativa las Huacas de Popayán.

Durante la presencialidad académica y la virtualidad dentro del contexto educativo se evidencia algunas conductas que no favorecen a la inclusión educativa. Situaciones evidenciadas en las entrevistas por parte de los estudiantes, que hacen del bullying y el ciberacoso una situación presunta dentro de la institución que incomoda y puede desencadenar tendencias suicidas a quienes lo sufren.

Dentro de los procesos que desarrolla la institución educativa las huacas para fomentar practicas saludables no existe una directamente que permita la evaluación de los factores protectores y de riesgo de las tendencias suicidas y esto se evidencia con la usencia de una red de apoyo frente a una situación de riesgo de tendencias suicidas.

Dentro de las situaciones mencionadas por los educandos se destaca la importancia del apoyo familiar frente a la construcción de su futuro, las buenas relaciones familiares se reflejan en sus proyectos de vida, la capacidad de resolución de conflictos en gran parte se construye en el entorno familiar a través del dialogo y se complementa con la formación educativa donde el entorno trae intrínseco dificultades que el estudiante debe afrontar y adopta los valores fomentados en ambos contextos por lo que de manera interpretativa en las entrevistas se evidencio dificultades comunicación dentro de los núcleos familiares lo que se refleja en comportamientos que pone en vulnerabilidad y riesgo de desencadenar tendencias suicidas.

Los grandes esfuerzos por parte de la comunidad educativa no solo han integrado a la familia y a la escuela sino a toda la comunidad de la vereda las huacas de Popayán quienes han demostrado gran capacidad para afrontar situaciones adversas y sostener el funcionamiento de la institución, lo que se ve reflejado en el sentido de pertenencia de los estudiantes quienes manifiestan alegría por su institución, estos esfuerzos son percibidos por lo estudiantes como un

apoyo social y fortalece su autonomía además de construir un factor resiliente frente a situaciones adversas lo que aleja la posibilidad de desencadenar tendencias suicidas.

Es así como la propuesta pedagógica para este proyecto está basada en la evidencia recolectada en el contexto escolar las Huacas de Popayán y se tendrá en cuenta lo mencionado anteriormente al igual que situaciones como: bullying, el abuso de sustancias tóxicas, la pérdida de un ser querido y la capacidad de resiliente frente a una situación adversa, situaciones mencionadas en el proceso de investigación.

Capítulo 2

Factores protectores de las tendencias suicidas de los estudiantes entre 13 y 18 años de 8 y 9 grado del colegio Las Huacas de Popayán.

Se identifican los Proyectos que funcionan en la institución como factores protectores del bienestar de la comunidad educativa y reducen la posibilidad de aparición de tendencias suicidas en los estudiantes con el ánimo de fortalecer y reducir los factores de riesgo dado que este fenómeno ha venido aumentando a nivel mundial y de manera exponencial durante la pandemia.

Es importante resaltar los proyectos que de manera institucional y de forma transversal que se vienen ejecutando en la institución las huacas de Popayán y como estos además de su objetivo principal, logran ser protectores para el desencadenamiento de tendencias suicidas. Además, se debe mencionar que la institución las huacas de Popayán tiene un enfoque pedagógico que se fundamenta en el sentido de pertenencia a sus tradiciones y saberes ancestrales, en la defensa del entorno con proyectos de vida que motiven la investigación y excelencia académica, la tolerancia, el emprendimiento, el amor al trabajo y a la tierra, estos procesos implican que los estudiantes tengan participación activa en la solución de conflictos a nivel comunitario.

En la actual coyuntura por la situación de salud pública por la pandemia del Covid-19 , el enfoque pedagógico de la institución busca responder a los retos que trae las nuevas dinámicas escolares, la atención en modalidad de alternancia académica y el posible retorno de los estudiantes a las aulas escolares de forma segura, de tal forma que se deben tener en cuenta diferentes situaciones por las cuales afrontan los estudiantes y sus familias, de esta manera trabajar con las fortalezas e identificar las debilidades para que de esta forma se logre direccionar el enfoque pedagógico a un estado de resiliencia que le permita a los estudiantes fortalecer sus proyectos de vida y reducir el desencadenamiento de acciones auto destructivas como consecuencia de una situación de crisis que produjo cambios abruptos en las dinámicas sociales cotidianas de los estudiantes.

En la información recolectada se mencionan diferentes pedagogías aplicadas para el desarrollo académico de los estudiantes, se menciona la importancia de una formación integral y para este logro la institución hace énfasis en los siguientes modelos pedagógicos: la pedagogía activa y la constructivista experimentada, La adopción de estos modelos pedagógico implica que la institución formar personas para la convivencia sana y traza los horizontes educativos en un desarrollo que articula los saberes ancestrales con las nuevas tendencias del conocimiento y la cultura.

Es importante para esta investigación mencionar la disponibilidad de los estudiantes y docentes de la población muestra para el desarrollo del proyecto teniendo en cuenta las dificultades por la situación de salud pública por el Covid-19, lo mencionado anteriormente evidencio el interés y la coherencia con los principios pedagógicos de la institución que buscan fortalecer las diversas dimensiones humanas y sociales de la comunidad educativa, es así, como de esta manera la institución de manera segura busca favorecer el desarrollo de factores protectores preventivas de tendencias suicidas, Además, de hacer relevante toda representación mental evidenciada dentro del proceso de investigación como producto de los diferentes contextos del sujeto y el medio que rodea a la comunidad educativa las Huacas.

Es importante fortalecer los proyectos de vida y ofrecer nuevos aprendizajes a la comunidad educativa, por ejemplo un docente menciona lo siguiente: “pues yo pienso que las oportunidades, ósea muchos casos, los chicos del sector muchos piensan que salen de colegio y su proyecto de vida , voy hacer moto-ratón, por que definitivamente el contexto no les da otra oportunidad, pues entonces de pronto mejoraría, su autoestima y su calidad de vida, con nuevas oportunidades de aprendizaje dentro de la institución, ósea no se de pronto, traer otras entidades gubernamentales no solo a la institución si no a la comunidad y no, para que den talleres, así sean manualidades las chicas por lo menos esto de las uñas, a muchas niñas les gusta esa parte y es muy de trabajo efectivo entonces, diferentes alternativas que no sean solamente académicas sino también de practica que les pueda ayudar a ellos y a permitir oportunidad pienso que eso le serviría.”⁴ es importante hacer referencia que muchos de los proyectos que lleva la institución

⁴ Tomada de la entrevista número 2 del proceso de investigación de este proyecto

tienen la finalidad de ampliar su proyecto de vida a través de conocimiento que permitan fortalecer la comunidad las huacas de Popayán.

La institución educativa las huacas de Popayán cuenta con proyectos de servicio social que se ejecutan conjuntamente con la comunidad, el trabajo social prestado por la institución hace parte de la formación y proyección del estudiante a la comunidad, este espacio comunitario permite al docente y al estudiante dinamizar proyectos desde el aula de clase y trasladarlos a la realidad, lo que es coherente con su filosofía institucional. Además, la Institución ha proyectado su acción educativa en la comunidad, para formar estudiantes respetuosos de su cultura, que generen respeto por la vida, la solidaridad y el servicio hacia los demás, conscientes de que su labor social les permitirá desenvolverse en su medio y asumir la responsabilidad de promover y desarrollar procesos que les permitan servir a la comunidad mejorando así su entorno social y personal, situaciones que son mencionadas por estudiantes y docentes.

Basados en la información recolectada este tipo de espacios educativos permite al estudiante la construcción de factores protectores, ya que se fomentan valores que enriquecen el valor a la vida y proyectan al estudiante como un ser que contribuye con la sociedad con el desarrollo de sus conocimientos y habilidades, haciendo un factor protector con las emociones negativas como la frustración que puede conducir al desencadenamiento de tendencias suicidas.

Además, La institución educativa Las Huacas fomenta el deporte a través de un proyecto que pretende generar aulas escolares saludables, su relación con nuestro proyecto es que de manera colateral se convierte en un factor protector para el desencadenamiento de tendencias suicidas en la institución. Es importante mencionar que para la institución la actividad física regular es fundamental ya que puede ayudar a establecer rutinas cotidianas y ser un modo de mantenerse en contacto con la familia y los amigos, también se considera buena para la salud mental, ya que reduce el riesgo para la depresión y deterioro cognitivo y mejora el estado anímico lo que es trascendental para la toma de buenas decisiones para el desarrollo de una vida saludable y optimista con el futuro.

De igual manera la institución está ejecutando un proyecto que pone en práctica habilidades y destrezas de los estudiantes a través de la agricultura, esta es una propuesta que busca establecer una conexión entre los estudiantes y la comunidad de la vereda las huacas de Popayán utilizando las actividades principales de la región, generando conciencia ambiental y buscando la formación de líderes estudiantiles, capaces de transmitir los aprendizajes obtenidos a toda la comunidad, estableciendo un sistema agrícola como medio productivo con sustento económico y para lograrlo se plantea ejercer una estructura de agricultura combinada, la cual establezca los dos mecanismos utilizados en la práctica. (Agricultura convencional y urbana) Buscando de esta manera contribuir en la soberanía alimentaria de la comunidad, con lo cual también se logrará que los estudiantes reconozcan y comprendan la importancia de consumir alimentos nutritivos, propios del sector y por lo tanto accesibles, producidos de forma sostenible y sustentable, reconociendo su derecho a decidir su propio sistema alimentario y productivo.

Lo anterior se vincula al proyecto como un factor protector de tendencias suicidas debido a que en este espacio se promueve grandes valores con respeto a la vida y se forma un visión al proyecto de vida de cada estudiante, este es un espacio para fortalecer las habilidades del liderazgo y la formación de una identidad con base a una cultura llena de tradiciones que de generación en generación transmiten paz y sabiduría además del amor a la vida y al cuidado de la tierra de esta manera funciona como un protector y fortalece sentimiento de pertenecer a una comunidad alejando de la mente de los estudiantes cualquier ideación suicida aportando información relevante sobre la nutrición disminuyendo la posibilidad de trastornos alimenticios.

Continuando con la temática pero cambiando la orientación de los proyectos rurales se debe mencionar que la institución no cuenta con un gran espacio físico para una biblioteca donde se permita un aforo de estudiantes considerable de acuerdo a su población estudiantil, sin embargo la institución las Huacas de Popayán ha logrado hacer un pequeño espacio donde se estimula la lectura y funciona como una biblioteca, es de hacer relevante que esta idea es impulsada de manera particular por el señor rector y docentes quienes haciendo provecho de este espacio desarrollan proyectos que estimulan el aprendizaje y el saber a través de la lectura.

Además de los grandes esfuerzos mencionados anteriormente, surge “Leyendo Contextos Y Expresando Saberes” en articulación con el proyecto transversal de lectura y escritura “Entre Letras” está orientado a la motivación, identificación y apropiación de herramientas para la construcción de saberes, los cuales están orientados a las cuatro habilidades básicas de la comunicación, como lo son: leer, hablar, escuchar y escribir; en este orden de ideas, los estudiantes manifiestan agrado por el espacio de lectura ya que identifican diferentes aspectos a nivel cultural, social, económico y hasta político, estos espacios les ha permitido fortalecer habilidades de expresión oral y corporal, adquiriendo habilidades de fluidez discursiva, algunos estudiantes han desarrollado producción textual, favoreciendo los procesos de lectura, análisis, interpretación, producción y socialización, estos procesos fortalecen la autoestima y el autocontrol que funcionan como protectores de tendencias suicidas y se evidencia en la aceptación y agrado por el espacio dentro de la institución.

Para este proyecto de prevención de tendencias suicidas la lectura es primordial, por una parte, fomenta el amor al conocimiento y permite el cuidado de la salud mental de los estudiantes. De igual manera, es un espacio propicio para el desarrollo de una estrategia pedagógica dentro de una propuesta como resultado de esta investigación para la realización de talleres que permitan fortalecer la educación y sensibilización sobre las conductas suicidas, de esta manera el estudiante también hace parte activa del proceso de estrategias que buscan fortalecer el clima o ambiente escolar y hacer parte de la detección de estudiantes en riesgo con la capacidad de activar protocolos de prevención teniendo el conocimiento de las rutas de apoyo con las que cuenta la institución.

El desarrollo de las habilidades de la sana convivencia también son factores protectores para las tendencias suicidas, estos espacios que se encuentran un poco reducidos debido a su mínima cantidad horaria dentro del currículo académico logran ser trascendentales para la transmisión de valores, La Institución Educativa Las Huacas, manifiesta su interés y compromiso por promover desde la cátedra de la paz la convivencia pacífica, a través de la enseñanza y capacitación en resolución de conflictos teniendo como meta, estudiantes generadores de la tranquilidad y la buena convivencia, es de hacer relevante el compromiso por el docente del área y sus estudiantes por sacar el máximo provecho de la cátedra de paz ya que se manifiesta

compromiso y responsabilidad por parte de docentes y estudiantes en la formación y catedra de paz.

Lo anterior es fundamental para el desarrollo de un clima o ambiente escolar favorable, es así como la Cátedra de Paz busca en sus “promotores de convivencia”; la resolución pacífica de sus diferencias y conflictos, a no hacer justicia por su mano propia, cumplir los compromisos acordados como estudiantes y ante todo a cuidar la vida y la del semejante, catedra que se puede fortalecer y funcionar como un factor protector para las tendencias suicidas.

De igual manera la Institución Las Huacas de Popayán realiza proyectos con la comunidad educativa estudiantil desde diferentes dimensiones haciendo uso de los recursos que cuenta, otros que gestiona y a un gran esfuerzo del recurso humano que busca formar un estudiante integro con gran comprensión de la realidad y capaz de contribuir a la sociedad, por lo que se mencionara de manera general otros proyectos que realiza y que fortalecen el proyecto de vida de los estudiantes y serán tenidos en cuenta en la realización de la propuesta de la prevención de tendencias suicidas.

El proyecto de la huerta escolar permite el desarrollo de habilidades y destrezas de la vida rural y se convierte en un espacio que potencia su autoestima y se fortalezca su integración social siendo participe de acciones ancestrales en su comunidad además de tener gran acogida por los estudiantes.

El aprendizaje se refuerza con un proyecto de bilingüismo, la parte artística tiene un proyecto con el nombre “nuestro muro de colores”, el área de español y literatura se fortalece con un periódico institucional y los tics cuenta con un proyecto que involucra la matemática y la tecnología, estas acciones ejecutadas por la institución las huacas de Popayán son mencionadas en este proyecto ya que su relevancia se encuentra en que permiten a la comunidad educativa el desarrollo de habilidades y competencias socio emocionales, permite la participación de toda la comunidad escolar y son espacios donde se pueden incorporar elementos de sensibilización y cuidado de la salud mental fomentando el buen uso de la tecnología.

Capítulo 3.

(Estrategia pedagógica-Habilidades para vivir)

Estrategia pedagógica para fortalecer la prevención de tendencias suicidas de los estudiantes entre 13 y 18 años de 8 y 9 grado del colegio las Huacas de Popayán.

“Habilidades para vivir” es el nombre de la propuesta pedagógica que es el resultado del análisis de la información recolectada en esta investigación que tiene como finalidad fortalecer desde la perspectiva del trabajo social la prevención para el desencadenamiento de tendencias suicidas en los estudiantes entre 13 y 18 años de 8 y 9 grado del colegio las Huacas de Popayán,

así mismo esta propuesta piloto para los grados octavo y noveno es de adaptabilidad institucional y puede aplicar a toda la comunidad educativa las Huacas teniendo en cuenta que se puede aprovechar los factores protectores que se vienen trabajando en la institución haciendo énfasis en la transmisión de valores y acciones de respeto a la vida a través de la educación y el aprovechamiento de los recursos y espacios institucionales.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante mencionar los ítems que se pretenden fortalecer dentro de la unidad escolar a través de una propuesta pedagógica desde el trabajo social para los estudiantes de grado octavo y noveno de secundaria de la Institución Educativa Las Huacas de Popayán con el ánimo de contribuir a la formación plena de los estudiantes, direccionando los esfuerzos a la transmisión de saberes que permitan fortalecer la salud mental, la sana convivencia. Fomentando a través de educación los estilos de vida saludable y aquellos comportamientos resiliente frente a una situación de crisis.

El primer ítem dentro de la propuesta pedagógica en la Institución Las Huacas de Popayán es la transmisión de saberes sobre la problemática de tendencias suicidas y la comprensión de la misma con el fin de sensibilizar, educar y hacer partícipe a la comunidad educativa de una propuesta de promoción para la prevención de tendencias suicidas, para ello es necesario el conocimiento de los factores de riesgo y los factores protectores que se encuentran en el contexto escolar.

Teniendo en cuenta lo mencionado es importante que al inicio de cada año académico se capacite al cuerpo docente y administrativo de la institución las huacas con el fin de, educar, reforzar y actualizar el conocimiento sobre la prevención de tendencias suicidas en ámbitos escolares, con el ánimo de transmitir este conocimiento de manera positiva dentro de la institución, de esta manera sacando provecho a todos los espacios escolares donde es posible transmitir el conocimiento y fortalecer las habilidades de vida como son los espacios de las escuelas de padre, los proyectos ya mencionados se desarrollan en la institución y el proceso de construcción de los proyectos de vida que se lleva con los estudiantes desde grado octavo ,además de vincular este conocimiento a la cátedra de paz y de urbanidad sacando provecho al máximo del conocimiento aportado a la institución.

Por lo tanto, la primera parte de la propuesta pedagógica de prevención de tendencias suicidas en la institución las huacas de Popayán es el desarrollo de la gestión de capacitaciones a través de un trabajador social o un docente líder que permita articular con alguna entidad de salud que ofrezca el servicio promoción y prevención sobre la problemática de tendencias suicidas, de esta manera permitiendo seleccionar las acciones de capacitación más apropiadas para la necesidad en el entorno escolar, de igual manera hacer relevante la importancia de un trabajador social dentro del contexto escolar para supervisa la ejecución y el control de las capacitaciones permitiendo evaluar y elaborar estadísticas que permitan dar una interpretación del impacto de las capacitaciones en la comunidad educativa.

Seguido a esta iniciativa de gestión se encuentra el fortalecer los proyectos artísticos, ya se mencionó que la institución las huacas cuenta con un proyecto artístico, sin embargo, en el marco de fortalecer los procesos que se vienen desarrollando en la institución las Huacas de Popayán la estrategia “Habilidades para vivir” plantea en este proyecto tomar la educación artística curricular y extracurricular como apoyo para para el desarrollo habilidades individuales que fortalecen la autoestima y habilidades sociales que permite la interacción en el ámbito social, donde predominan las buenas relaciones, buena comunicación y la confianza para expresar sentimientos a través del arte y de esta manera constituir un factor protector en los adolescentes. “Habilidades para vivir” propone gestionar espacios para realizar actos culturales como exposiciones de pintura, canto, teatro, danza, de tal forma que el adolescente en estos espacios encuentre reconocimiento a sus diferentes habilidades mejorando su confianza y contribuyendo culturalmente a la sociedad teniendo en cuenta que este proyecto artístico dentro de la institución tiene mucha presencia estudiantil.

Es por es eso que dentro de los talleres artísticos se propone fomentar el amor a la vida a través de biografías de artistas locales e internacionales reconocidos que encontraron en el arte la inspiración y el sentido a su vida, al igual que obras de teatro que permitan reflexionar la importancia en el amor propio y la relevancia de procesos de retro inspección para mejorar como seres humanos. Esta actividad no solo sensibilizará si no que fomentará el liderazgo en los estudiantes, permite desarrollar habilidades y destrezas al estudiante además de sacar provecho al

máximo de las oportunidades extracurriculares que fomenta la institución con el ánimo de formar seres humanos integrales y contribuyentes a una sociedad que busca seguir avanzando de manera positiva en el desarrollo social y fortalece el factor protector del respeto y amor a la vida.

Dando continuidad a la propuesta pedagógica de prevención de tendencias suicidas se encuentra la familia. Es importante trabajar con las familias pertenecientes a la comunidad educativa las huacas con talleres educativos dentro de la escuela padres para fortalecer las habilidades y procesos de comunicación familiar, de resolución de conflictos y el conocimiento de situaciones que debido a la pandemia se pueden ver reflejadas en el entorno escolar y desencadenar en tendencias suicidas teniendo en cuenta lo manifestado por estudiantes de su convivencia familiar, Así mismo crear conciencia de los malos hábitos con los dispositivos tecnológicos además de las nuevas tendencias y problemáticas que aumentan la probabilidad de la aparición de tendencias suicidas dentro de la institución. De igual forma se propone talleres lúdico familiares busca mediante actividades lúdicas involucrar a la familia en el proceso de reconocimiento de habilidades en los adolescentes y el desarrollo de una buena autoestima, con amor, paciencia, esperanza y tolerancia.

Esta propuesta pedagógica también tiene como un ítem para fortalecer es la práctica deportiva, teniendo en cuenta que el deporte aporta al bienestar físico y mental del estudiante y reduce el riesgo de enfermedades como la depresión, disminuye el estrés y la ansiedad y es motivacional además de crear un escenario donde se aprende a solucionar conflictos, ser tolerantes, frustraciones y la capacidad de mejorar y ser exigente para el desarrollo de habilidades para mejorar y afrontar nuevos retos. También es importante mencionar la capacidad que tiene para integrar a la comunidad educativa. El deporte con una orientación adecuada aleja reduce el riesgo de trastornos alimenticios que también son factores de riesgo para el desencadenamiento de tendencias suicidas.

Finalmente, la propuesta pedagógica termina con el desarrollo de un proyecto de vida como factor protector de tendencias suicidas en los estudiantes de la institución las Huacas de Popayán, teniendo en cuenta los procesos que de manera de manera transversal permite el desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes, que posteriormente plasman su futuro

a través de experiencias adquiridas e identificadas por el estudiante durante su experiencia escolar, haciendo de esta un aprendizaje significativo, siendo capaz de orientar sus esfuerzos hacia un objetivo, comprometiendo sus acciones a su realización personal.

Es importante en el desarrollo de un proyecto de vida, la orientación por un profesional de apoyo como un trabajador social con el ánimo de identificar el compromiso del mismo y el grado de satisfacción de su elaboración, de igual manera el proyecto de vida es un referente del estudiante a su auto valoración, sus valores, identidad, saberes que el contexto escolar fortalece y se convierte en factor protector capaz de vislumbrar un futuro alejando al estudiante en la formación de una ideación suicida.

Tabla 1. Propuesta Pedagógica – Habilidades para vivir.

PROPUESTA PEDAGOGICA – HABILIDADES PARA VIVIR			
HABILIDADES	TECNICAS	TEMATICAS	SUGERENCIAS
Comprensión de la problemática. (Sensibilización)	Talleres educativos y capacitaciones.	La importancia del rol docente en la prevención de tendencias suicidas.	Realizar capacitaciones al inicio del año académico

Arte para aprender amarte (motivacional)	Revisión biografía Talleres artísticos.	Resiliencia Liderazgo Emprendimiento	Realizar exposiciones artísticas con temáticas de respeto a la vida
Escuela de padres (formativa)	Talleres formativos	Resolución de conflictos. La importancia de la comunicación.	Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo tiene de sí mismo.
El deporte para superararte (educativo)	Talleres educativos	Trastornos alimenticios Alcoholismo autoestima	Fomentar nuevas propuestas deportivas
Construcción del proyecto de vida (formativa-motivacional)	Aprendizaje y experiencia significativa	Misión personal Visión personal Valores Habilidades y destrezas autoestima	Iniciar el proyecto de vida en grado 6 y terminarlo en grado 11

Conclusiones

Para el desarrollo de la propuesta pedagógica HABILIDADES PARA VIVIR, se tiene en cuenta que las tendencias suicidas son un fenómeno multifactorial que se puede originar en cualquier ámbito, esta propuesta permite el trabajo interdisciplinar con el fin de articular conocimiento que permitan desarrollar una pedagogía que se implementa a través de diferentes actividades enfocadas en fortalecer los factores protectores de prevención de tendencias suicidas que tiene como objetivo minimizar los factores de riesgo del suicidio en los adolescentes.

Se concluye según lo manifestado por docentes y estudiantes que la comunidad educativa durante la coyuntura del Covid 19 interrumpió el desarrollo de proyectos que no tuvieron alternativas de continuidad además de encontrar dificultades para identificar nuevas problemáticas que perturban a los estudiantes debido a la virtualidad y procesos de continuidad académicas emergentes que hicieron frente para prevención del Covid-19, sin embargo las familias y en general a toda la comunidad educativa, tienen en cuenta que muchas de las situaciones de la convivencia familiar durante el confinamiento por la pandemia se trasladaran al ambiente escolar en el retorno a la presencialidad.

Se logra concluir que uno de los factores de riesgo con mayor preocupación para desencadenar acciones de tendencia suicidas en la Institución las Huacas de Popayán son los problemas familiares que generan emociones que se trasladan al contexto escolar, por lo que se debe fortalecer la escuela de padres haciendo énfasis en la prevención de violencia intrafamiliar en cualquiera de sus formas. Además de hacer oportuna la propuesta pedagógica de este proyecto de investigación desde el trabajo social a partir de la lectura de contexto y la sensibilización para el afrontamiento de una nueva realidad llena de retos y desafíos para la construcción de un mundo mejor y optimista con el futuro de los estudiantes.

Recomendaciones

Es importante mencionar la importancia de la presencia de un trabajador social dentro de la institución educativa las huacas de Popayán, además de sus capacidades en la intervención preventiva en la educación también tiene comprensión de las transformaciones sociales y sus funciones profesionales permiten un conocimiento sobre los contextos que se encuentran involucrados en el entorno escolar contribuyendo a uno de los principales objetivos de la institución que es ofrecer una educación de calidad.

Teniendo en cuenta las diferentes acciones que se proponen en la propuesta pedagógica “habilidades para vivir” para fortalecer la prevención de tendencias suicidas en la institución educativa las huacas de Popayán y con el ánimo de medir su eficiencia se debe evaluar el impacto social y cultural que tiene la propuesta pedagógica mediante un balance de acción y de desarrollo en la institución, haciendo relevante el impacto en la comunidad educativa con el fin de optimizar la propuesta pedagógica.

Bibliografía

- Aguirre G, J; Jaramillo, L. (2012). Aportes del Método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.*, 8(2), 51-74. Obtenido de Revista Latinoamericana de estudios Educativos No. 2 Vol 8 pp 51 - 74 Universidad de Caldas - Manizales.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Bronfenbrenner. (1987). *Teoría ecología*.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A.
- Bunge, M. (2007). *La Investigación Científica*. Mexico: siglo XXI. Obtenido de Mexico, Siglo XXI.

- Campos y C, G; Lule M, N. E. (Enero - Junio de 2012). LA observacion, un metodo para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, 45-60,. Obtenido de Revista Xihamai VII (13), 45 - 60, Xihamai 54.
- Cañon Buitrago, S. (s.f.). Factores de riesgo asociados a conductas suicidas en niños y adolescentes. Obtenido de Colombia 11 (1). pp 62.
- Cepeda, A. D. (Septiembre de 2004). Urgencias Psiquiatricas. *revista facultad de las ciencias de la salud Universidad del Cauca*, 37-45. Obtenido de Revista Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad del Cauca - 6,3 pp 37 - 45.
- Colvin, M. & Rutland, F. (2008). *Is Maslow's Hierarchy of Needs a Valid*. Louisiana: Louisiana Tech University. Obtenido de <http://www.business.latech.edu/>
- Colvin, M.Rutland, F. (s.f.).
- Colvin; Rutland. (2008).
- Congreso de Colombia. (2013). Ley 1616 de 2013. Obtenido de Bogota D.C.
- Dr Campos, R. (2004). *Prevencion de Suicidio y Conductas Autodestructivas en Jovenes*. Costa Rica. Obtenido de Consta Rica.
- Dr Tintaya Condori, Porfidio; Lic Portugal Vargas Patricia. (2009). Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje. *Revista de Investigación Psicológica*, 13-26. Obtenido de Revista de Investigacion Psicologica p 13 - 26.
- Elizalde Hevia, Antonio; Martí Vilar, Manuel; Martínez Salvá, Francisco A. (2006).
- Escobar; Montoya; Restrepo; Mejia. (2017). Ciberacoso y comportamiento suicida. *revista colombiana de psiquiatría*, 247-251. Obtenido de Revista Colombiana de Psiquiatria pp 247 - 251.
- Fresnillo Poza, Victoria; Fresnillo Lobo, Rosario; Fresnillo Poza, M. Lourdes. (2000). *Escuela de Padres*. Madrid: Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Madrid.
- Frías-Armenta, Martha; López Escobar, Amelia Eréndira; Díaz-Méndez, Sylvia Guadalupe . (1 de Enero - Abril de 2003). *Revista Estudios de Psicología*, vol 8, pp15-24. *Universidade Federal do Rio Grande do Norte Natal, Brasil*. Obtenido de Predictores de la conducta antisocial juvenil: Un modelo ecologico.
- Frías-Armenta, Martha; López Escobar, Amelia Eréndira; Díaz-Méndez, Sylvia Guadalupe. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *revista Estudios de Psicología*, 15-24.
- Garro, J. J. (2007). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social*. España: ALIANZA.
- Gorricho, A. (2010). Concepto y Clasificación de la Conducta Suicida. 1-4. Obtenido de Pagina 1-14.
- Guillen, D. F. (2009). *Investigacion Cualitativa: Metodo Fenomenologico hermeneutico*. Obtenido de Propos Represent. Vol 7 No. 1.
- Haeussler, I; Milicic, N. (1998). *Confiar en uno mismo*. Santiago: Dolmen Ediciones. Obtenido de Santiago: Dolmen Ediciones.
- Heisen, M. (2012). *Autoestima y tacto pedagogico a edad temprana*. Madrid:: Narcea S.A. Obtenido de Narcea S.A. MAdrid, España.
- Hernandez, A. (2005). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistematica breve*. Bogotá: El Búho. Obtenido de Editorial El Buho, Bogota D.C.
- Hunt, J. (2007). La Fammilia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado. 1-14.

- Instituto Nacional de las Mujeres. (2002 - 2010). *Como funcionan las redes de apoyo familiar y social en Mexico*. Obtenido de Gobierno de la Republica de Mexico:
http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101244.pdf
- J. Corraliza, A. Blanco, A. Loeches. (2003). *Semanti Scholar - Estudios de Psicología*. Obtenido de Entrevista a Urie Bronfenbrenner: <https://www.semanticscholar.org/paper/Entrevista-a-Urie-Bronfenbrenner-Corraliza-Blanco/017d27851f96a602ccbf8f2cb00fc63c25318682>
- Laura Díaz-Bravo, Uri Torruco-García, Mildred Martínez-Hernández, Margarita Varela-Ruiz. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*.
- Laura Elvira Piedrahita S., Karla Mayerling Paz, Ana Maritza Romero. (2012). *La Escuela como Contexto*. Cali. Obtenido de Estrategia de Intervención para la Prevención del Suicidio en Adolescentes.
- Martinez, M. (2006). La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual). *Revista IIPSI*, 123-146. Obtenido de Revista IIPSI, Facultad de Psicología UN MSM; vol 9 pp 123-146.
- Maslow, A. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review* 50, 370 - 396. Obtenido de Teoría de la motivación humana.
- Maslow, A. (1943). *Teoría de la Motivación Humana*.
- Maslow, A. (1975). *Motivación y Personalidad, Sagitario*. Barcelona: Sagitario.
- Merlinsky, G. (2006). La entrevista como forma de conocimiento y como texto negociado. *Cinta de Moebio*, 27-33.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). Resolución 429 de 2016 Bogotá D.C.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). *Resolución 3202 de 2016 Bogotá D.C.*
- Ministerio, S. (Agosto de 2018). *Boletín de Salud Mental, conducta suicida. Subdirección de enfermedades no transmisibles*. Bogotá. Obtenido de Bogotá (D.C.).
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). *Decreto Único Reglamentario del Sector Salud*. Obtenido de Decreto 780 de 2016. Bogotá D.C.
- Montaño Sinisterra, Merfi; Palacios Cruz, Jenny; Gantiva, Carlos . (2009). *Teoría Fenomenología de la Personalidad*.
- Montaño Sinisterra, Merfi; Palacios Cruz, Jenny; Gantiva, Carlos. (Julio - Diciembre de 2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición; *Psicología. Avances de la Disciplina*, vol 3, pp 81-107. *Psicología. Avances de la disciplina*, 3(2), 81-107. Obtenido de Universidad de San Buenaventura - Bogotá, Colombia.
- OMS. (2004). *Invertir en SALUD MENTAL*. Ginebra: OMS.
- Organización de las Naciones Unidas. (1989). *Convención de los Derechos del Niño Art. 13*.
- Organización Mundial de la Salud. (2004). *Invertir en Salud Mental*. Obtenido de Ginebra, OMS p 7-8.
- Parado B, Nubia E; Valbuena G, Claudia P; Ramirez V, Guillermo A. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación y Ciencia*, 19, 127-144. Obtenido de Educación y Ciencia - Num 10 pp 127 - 144.
- Rodríguez, D. I. (2018). *Niños al filo del abismo de la muerte*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia. Biblioteca central. Obtenido de Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central. Bogotá D.C.
- Rogers. (1959). *Enfoque Centrado en la Persona*.

- Rubén Efrón, D. K. (s.f.). *ACERCA DE LA PROBLEMÁTICA DEL SUICIDIO DE ADOLESCENTES Y JOVENES*. Argentina: MINISTERIO DE EDUCACION. Obtenido de Acerca de la Problemática del Suicidio de Adolescentes y Jovenes.
- Sampieri, R. H. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill. Obtenido de McGraw-Hill Interamericana Editores - Mexico.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill. Obtenido de MacGraw-Hill Interamericana Editores.
- Sanchez; Reyes; Mejía. (2018). *Universidad Ricardo Palma - Lima, Peru*. Obtenido de Manual de terminos de investigación científica, tecnológica y humanística. pp 17.
- Tamara, C. M. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población de estudio*. pp 227 - 232.
- Urie, B. (1979). *La ecología del cuerpo humano*. Barcelona: Ediciones Paidós Iberia SA.
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books.
- Viscarret. (2008). *Modelos de intervención en Trabajo Social*. pp 335 - 341.
- Viscarret, J. (2007). *Modelos y métodos de intervención de trabajo social* pp 288.
- Viscarret, J. (2007). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social*; pp 162 - 163. Barcelona: Alianza.

Anexos

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Trabajo Social VIII Semestre Grupo B Noche

Herramienta técnica de recolección de datos

ENTREVISTA PARA ESTUDANTES INSTITUTO LAS HUACAS-POPAYAN

1. ¿Qué situaciones son las que te alegran de la vida cotidiana?
2. ¿Evitas o enfrentas situaciones que te deprimen?
3. ¿Te importa lo que dice la gente de ti?
4. ¿Cómo crees que te ve la gente?
5. ¿Por qué daría las gracias hoy? ¿Por qué?

6. ¿Qué haces para mejorar tu vida?
7. ¿Cuál es tu pasatiempo favorito? ¿Por qué?
8. ¿Te gusta conocer gente? ¿Por qué?
9. ¿Me gusto al verme en un espejo? ¿Por qué?
10. ¿A qué le temes? ¿Por qué?
11. ¿Te sientes amado por las personas que te rodean?

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN**Trabajo Social VIII Semestre Grupo B Noche****Herramienta técnica de recolección de datos****ENTREVISTA PARA DOCENTES-INSTITUTO LAS HUACAS -POPAYAN**

1. ¿Considera importante la autoestima en un niño? ¿Por qué?
2. ¿Todos los niños son especiales? ¿Por qué?
3. Qué opinión tienes del acoso escolar ¿Cómo actúas?
4. ¿Cómo motiva a un estudiante a lograr sus objetivos?
5. ¿Considera que la actitud docente tiene incidencia en la actitud de los estudiantes? ¿Por qué?
6. ¿Cómo identifica estudiantes afligidos y con posible riesgo de suicidio dentro de la institución?
7. Desde su labor como docente, ¿Qué ha hecho usted para afectar positivamente la autoestima de los niños?
8. ¿Qué opinión tiene sobre la relación de autoestima e ideación suicida en adolescentes?
9. ¿Qué acciones docentes considera que son factores protectores para la ideación suicida? ¿Cuáles son las dificultades para aplicarlas?
10. ¿Qué opinión tiene sobre la ideación suicida en las instituciones educativas?
11. ¿Considera que el suicidio y la ideación suicida son temas subestimados en las instituciones educativas?
12. ¿Cuáles crees que son las posibles causas que llevan a un adolescente a una ideación suicida?
13. ¿Qué le parecería la acción de formación de líderes con una propuesta pedagógica que permita fortalecer temas de salud mental en los estudiantes?

CONSENTIMIENTO DE ENTREVISTA
PROYECTO DE INVESTIGACION - TRABAJO SOCIAL

Su participación en este estudio es de carácter libre y voluntario, pudiendo solicitar ser excluido de esta investigación y que sus intervenciones no sean consideradas en esta investigación sin justificación previa ni perjuicio para usted.

Si usted participa en esta investigación lo hace bajo su expreso consentimiento informado que firma y autoriza.

CONFIDENCIALIDAD

La confidencialidad de su identidad será resguardada por las siguientes medidas:

1. Las encuestas serán anónimas y solo la investigadora responsable tendrá acceso a los datos proporcionados en ellas.
2. Las entrevistas recibirán un código por cada participante, que solo conocerá la investigadora responsable de este estudio y serán realizadas en un ambiente propicio que estimule la comunicación y el anonimato elegido por el participante.
3. Las entrevistas y encuestas, además de las transcripciones asociadas, serán solo realizadas por la Investigadora Responsable. Todo material electrónico será debidamente almacenado y respaldado en los equipos computacionales con contraseña de la investigadora.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, de los costos y riesgos implicados, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Participante.....

TRANSCRIPCION DE ENTREVISTAS

Entrevista 1

Hola buenos días mi nombre es José David López soy estudiante de trabajo social de la fundación universitaria de Popayán, esta entrevista que se va a desarrollar en estos momentos es únicamente con fines educativos, las respuestas que ustedes nos den no van hacer publicadas ni se darán a conocer a otras personas es totalmente privado.

Entrevistador: ¿Usted está de acuerdo en realizarla?

Persona entrevistada: si

Entrevistador: ¿la primera pregunta, considera importante la autoestima en un niño?

Persona entrevistada: en un niño en un joven en una persona me parece que hace parte de toda la integridad, la parte integral del ser humano

Entrevistador: ¿por qué?

Persona entrevistada: porque la autoestima cubre desde la parte física, desde tus emociones y puede nuevamente como lo dije, lograr un bienestar integral.

Entrevistador: ¿para usted todos los niños son especiales?

Persona entrevistada: ¿en qué sentido especial?

Entrevistador: son creativos, inteligentes

Persona entrevistada: para mí la niñez es una etapa especial de la vida

Entrevistador: ¿qué opinión tiene usted sobre el acoso escolar?

Persona entrevistada: que el acoso escolar es un problema el cual se enfrenta cualquier persona de la comunidad educativa, el acoso es que cualquiera es vulnerable.

Entrevistador: ¿cuándo usted mira acoso, cuál es su manera de actuar?

Persona entrevistada: ¿cuándo yo miro acoso?

Entrevistador: una situación, o está presente o miras que pasa entre los niños en un grupo

Persona entrevistada: yo actuó de acuerdo al conducto regular

Entrevistador: usted como motiva a un estudiante a lograr sus objetivos

Persona entrevistada: ¿cómo motivo al estudiante?

Entrevistador: maneras de motivación hacia el

Persona entrevistada: que él tenga sus metas claras

Entrevistador: sí

Persona entrevistada brindándolo apoyándolo, concientizándolo, motivándolo, sensibilizándolo

Entrevistador: usted como identifica estudiantes afligidos, y con posible riesgo de suicidio dentro de la institución

Persona entrevistada: no he tenido la oportunidad de encontrar a algún estudiante con esa problemática, pero sí podría apreciar una persona con dificultad, por sus comentarios por su estado de ánimo por sus continuos deseos o mal pensar hacia la vida y desear la muerte.

Entrevistador: sí señor, y desde su labor como docente que ha hecho usted para afectar positivamente la autoestima de un estudiante.

Persona entrevistada: dando mi testimonio de vida, apoyándolo, aconsejándolo, aportándole cosas positivas, hablando con los papas, entendiendo su contexto cosas de esas,

Entrevistador: ¿qué acciones docentes considera que son factores protectores para la prevención suicida?

Persona entrevistada: motivación, espiritualidad el proyecto de vida afectividad,

Entrevistador: ¿qué opinión tiene sobre prevención suicida en las instituciones educativas?

Persona entrevistada: que está presente en cada uno de las primarias o secundarias, es cuestión de focalizar lo estudiantes, de identificarlos.

Entrevistador: considera que el suicidio y la prevención suicida son temas subestimados en las instituciones educativas.

Persona entrevistada: es subestimado desde el estado, es subestimado desde la institucionalidad se subestima no solo de la institucionalidad, lo subestimamos al hermano, al amigo o pareja hasta que no nos sucede no somos conscientes.

Entrevistador: cuales crees que sean las posibles causas que lleven a un adolescente a la ideación social.

Persona entrevistada: violación, traumas, complejos, falta de afecto de cariño, falta de vida, falta de oportunidades, internet, redes.

Entrevistador: que le parecería la acción de formar líderes en una propuesta pedagógica que permita fortalecer los temas de salud mental

Persona entrevistada: la salud mental debería ser una política pública, por parte del estado debería hacer acompañamiento a los estudiantes.

Entrevista 2

Buen día mi nombre es José David López soy estudiante de trabajo social de la fundación universitaria de Popayán esta entrevista que se va a desarrollar ahora es con fines educativos todas las respuestas y todo lo que usted nos diga no se va a publicar no se va a dar a conocer a otras personas es simplemente para un estudio académico ¿estás de acuerdo?

Persona Entrevistada: si

Entrevistador: ¿consideras importante la autoestima en un niño?

Persona entrevistada: claro que es muy importante pienso que es fundamental en su desarrollo tanto físico como cognitivo porque si el niño tiene fortalecida su autoestima pues muy fácilmente podrá desarrollarse en todos los ámbitos.

Entrevistador: ¿para usted todos los niños son especiales?

Persona entrevistada: claro que, si todos son especiales, todos tienen inteligencias múltiples todos tienen habilidades diferentes, algunos se destacan más que otros, pero todos son especiales e importantes para mí en mi ejercicio como docente.

Entrevistador: ¿para usted qué opinión tiene sobre el acoso escolar?

Persona entrevistada: realmente ese es un tema que hemos trabajado nosotros lo hemos hablado más que trabajado, como docentes, por que afortunadamente en el colegio no se presenta, yo trabajo aquí hace cinco años no hemos tenido situaciones relevantes y complicadas frente a matoneo escolar, generalmente los niños son colaborativos y entre ellos se generan buenas relaciones interpersonales, actitudes de acoso escolar, ni entre estudiantes ni entre docentes, ni de estudiantes a docentes.

Entrevistador: ¿cómo motivas a un estudiante a lograr sus objetivos?

Persona entrevistada: por medio de su proyecto de vida, es importante desde el área que nosotros vallamos a abordar e iniciar y plantear al estudiante su objetivo, para que estudia, que es lo que quiere, para que estudia, hacia donde se proyecta y es un trabajo que se ha realizado desde los chiquitos de primaria, siempre hablándoles cuál es su meta al venir a la institución, pienso que de esa manera se los motiva y logran sus objetivos.

Entrevistador: ¿cómo identificas estudiantes afligidos y con posible riesgo de suicidio dentro de la institución?

Persona entrevistada : más bien estos han sido unos temas , no tanto hasta llegar al suicidio , pero si estudiantes que uno los ve muy alegres muy efusivos, hasta incluso interactivos y de un momento a otro uno los ve bajoneados , como x allá extrovertidos, distraídos, bajo rendimiento, uno los identifica por eso, trata de ver su cambio repentino de actitud , uno entra en conversación en dialogo a mostrar como una actitud más de acompañamiento que de juzgar y señalar uno escucha si me entiendes es una escucha, precisamente evitando a que se llegue a empeorar , a que lleguen a auto lastimarse o a pretender causarse daño y generalmente son situaciones que son , falleció un familiar, tuve problemas en mi casa , situaciones intrafamiliares de conflictos entonces las traen acá y acá las arreglamos .

Entrevistador: ¿desde su labor como docente que ha hecho usted para afectar positivamente a la autoestima de un niño?

Persona entrevistada : pues yo particularmente , ósea como todos siempre tenemos fallas , pero yo particularmente me considero una profesora muy amorosa y muy abierta a esto , siempre les digo que son como mis hijos trato de estar en mucha unión con ellos , más que llegar a imponer y regañar es más a hablar más al dialogo , ser muy cariñosa y afectuosa porque ellos tienen muchos conflictos en sus casas y llegan acá y que se encuentren con el abrazo y el calor de alguien que se interesa por ellos y su situación pienso que de esa manera puedo contribuir un poco en el fortalecimiento de su autoestima.

Entrevistador: ¿qué opinión tiene sobre la ideación suicida de las instituciones educativas?

Persona entrevistada : pues nosotros aquí hemos recibido dos charlas sobre la temática unos vinieron de la secretaria de salud, una psicóloga una trabajadora social y otra chica y nos hablaron , nos expusieron diferentes casos y ejemplos y nos dieron como unos pasos a seguir y unos tips en caso de que estas situaciones se presenten, también una mamita que está terminando su especialización en algo de psicología, vino y nos regaló unos talleres y unos programas para los estudiantes y trabajamos juntos con Emilia que es la enfermera y también hace el papel de psicóloga en el colegio, entonces x este lado se ha abordado el tema de la ideación suicida, se ha planteado en que momentos, factores de riesgo, momentos de estar alerta, mi opinión es que estas charlas nos han servido y nos han aportado a nuestro cuerpo directivo para poder aprender a identificar, como digo hemos presentado situaciones como bajones de los estudiantes, pero no casos suicidas.

Entrevistador: ¿considera que el suicidio y la ideación suicida son temas subestimados en las instituciones educativas?

Persona entrevistada : creo que no porque nosotros particularmente le damos la relevancia, que hay , que no hemos presentado casos puntuales, pero precisamente por darle la relevancia, que lo tiene estamos acogidos a estas personas que nos dan las charlas y las capacitaciones por que podríamos haber cerrado la forma, incluso pues de hecho, ustedes abrirles el espacio, pienso que si en nuestra institución en particular, he, no es subestimar el tema y nos parece un tema importante, porque no sabemos más adelante que casos puedan presentarse, o cuales estén en este momento.

Entrevistador: ¿cuáles crees que son posibles causas que llevan a un adolescente a la ideación suicida?

Persona entrevistada : pienso que la falta de autoestima es el principal factor porque cuando ahí autoestima, uno a pesar de todas las circunstancias, y de la dificultades uno va a cuidar su integridad, pienso que eso sería la fundamental y otra es que estamos en una situación que los chicos tienen cantidades de problemas, intrafamiliares que los llevan a sentirse agobiados en estos días hacíamos una reflexión juntos, que chicos que están con tantos problemas en la casa y acá únicamente lo reflejan, vienen acá y les va mal tras de todo uno como profesor, encima cáigale ,mire vea usted no me entrego, vea va a perder, más que caer en eso, en que su espacio familiar y su espacio educativo sea un espacio fuera del conflicto, buscar estrategias para hablar con él y mitigar la situación a menos que la institución encuentre nuevas oportunidades para mejorar las actitudes negativas en lo académico.

Entrevistador: ¿cuándo paso lo de la pandemia que alternativas te toco usar para los muchachos, se entiende las dificultades que existieron, pero como, que plan se realizó?

Persona entrevistada : ese es un tema que también hemos hablado mucho porque pues a raíz de la situación empezamos a trabajar por vía taller porque no todos los estudiantes acá tienen el acceso a celulares e internet, teníamos siempre una condición siempre con ellos, era vía llamadas telefónicas, llamábamos a los padres y a los niños chiquitos y por medio de esas llamadas identificábamos cantidades de problemas intrafamiliares , problemas que tenían los chicos, entonces en esas llamadas en esos momentos, se podía dar el apoyo al menos del consejo del mensaje a las familias por que más hablábamos con los padres que con los estudiantes y ahí nos comentaban situaciones de los chicos, no es que está en una actitud de pereza , no quiere ni bañarse, no quiere hacer nada, no es que le digo que haga los trabajos y no los hace, no es que está desesperado, quiete salir se ha vuelto grosero, ósea tratábamos de ayudar o contribuir un poco atrás vez de la vía telefónica , porque no teníamos otro medio.

Entrevistador: hace cuanto regresaron a la presencialidad.

Persona entrevistada : pues nosotros como institución, en el mundo digo yo presencialidad como tal no , pero si venimos al colegio desde febrero, nosotros estamos asistiendo aquí los profesores, desde febrero y empezamos a llamar grupo de estudiantes, ósea que en todo el año nosotros hemos hecho el manejo que están haciendo otras instituciones, entonces nosotros íbamos llamando por grupos y empezamos ahí la estrategia de trabajo y con quienes no venían enviábamos trabajo, un tipo de alternancia, enviábamos tallercitos y con los que ya teníamos un acercamiento aquí, empezaba a mejorar el rendimiento con quien estaba en la casa , sabíamos que continuaban diferente dificultad entonces empezaba a el acercamiento atrás vez de las llamadas , o los mismos compañeritos, contaban la situación de los que no venían, entonces por esa parte empezamos a relacionarnos más estrechamente y hasta lograr que ya todos vinieran y hablar con los padres, y ver a quien se le dificultaba más porque muchos cambiaron de residencia, y otros los retiraban que por que no era, ósea los metían a una institución más cercana .

- **Entrevistador:** como docente miembro de esta comunidad educativa, que te gustaría que se fortaleciera en la institución y en el abordaje de este tema idealización suicida, como crees que faltaría, ¿fortalecer si ya han realizado procesos, que crees que deberían fortalecer?
- **Persona entrevistada :** pues yo pienso que las oportunidades, ósea muchos casos, los chicos del sector muchos piensan que salen de colegio y su proyecto de vida , voy hacer moto-ratón, por que definitivamente el contexto no les da otra oportunidad, pues entonces de pronto mejoraría, su autoestima y su calidad de vida, y su calidad de proyecto he, las oportunidades, ósea no se de pronto, traer otras entidades gubernamentales no solo a la institución si no a la comunidad y no, para que den talleres, así sean manualidades las chicas por lo menos esto de las uñas, a muchas niñas les gusta esa parte y es muy de trabajo efectivo entonces, diferentes alternativas que no sean solamente académicas sino también de practica que les pueda ayudar a ellos y a permitir oportunidad pienso que eso le serviría. Esa sería una buena estrategia porque, claro todo el apoyo de traer, esto no es un diagnóstico a raíz del diagnóstico va a salir una estrategia el director de grupo de sociales lo lidera es un grupo, que maneja un proyecto particular muy interesante en cuanto al manejo de conflictos. conflictos familiares, conflictos personales, conflictos con el ambiente, los conflictos interpersonales, por medio estos proyectos he visto liderazgo en los chicos. El proyecto se llama “agricultura combinada “

Entrevista 3

Buenos días mi nombre es José David López soy estudiante de trabajo social de la fundación universitaria de Popayán, le vamos a realizar esta entrevista solo para cuestiones académicas lo que usted nos diga no va hacer publicado, comentado a otras personas solo únicamente va hacer para cuestión académica, ¿está de acuerdo?

Persona entrevistada: si señor

Entrevistador: ¿considera importante la autoestima en los niños?

Persona entrevistada: claro, me parece básico, necesario, fundamental porque de ahí depende de lo que la valla a proyectar en su vida, el proyecto de vida.

Entrevistador: ¿para usted todos los niños son especiales?

Persona entrevistada: sí, claro por supuesto cada uno es diferente, pero es especial.

Entrevistador: ¿usted qué opinión tiene sobre el acoso escolar?

Persona entrevistada: ¿qué bueno que, en estos tiempos, se allá tomado bien en cuenta, porque era algo que estaba pasando y no se le hacía seguimiento?

Entrevistador: ¿tu como actúas cuando miras que hay un acoso escolar?

Persona entrevistada: en los personales como el ser que soy intervengo, como parte administrativa no tenemos muchas facultades para intervenir en esos procesos.

Entrevistador: usted como motiva a un estudiante a lograr los objetivos

Persona entrevistada: como parte administrativa, no tenemos mucha facultad, pero como ser humano interactuó con los jóvenes, y si los puedo ayudar en lo académico con mucho amor lo hago.

Entrevistador: ¿usted qué opinión tiene sobre la identificación de intento suicida en los estudiantes?

Persona entrevistada: uno nota, que si hay niños que tienen problema de autoestima baja, puede ser por el medio ambiente en que se mueven, hay niños desplazados. Vienen con varios problemas

Entrevistador: ¿qué opinión tiene sobre la ideación suicida en las instituciones educativas?

Persona entrevistada: la verdad es difícil, mirar esas situaciones en los niños, tocaría tener un trato estrecho con él, no es imposible saberlo, pero en mi caso es algo que no se permite. Pues le repito mis facultades no llegan hasta allá.

Entrevistador: ¿cuáles crees que sean las posibles causas que lleven a una ideación suicida?

Persona entrevistada: en estos momentos están viviendo los jóvenes los niños, viven problemas familiares, problemas económicos, los chicos quedan prácticamente abandonados, los padres de familia deben trabajar.

En especial los niños de la institución las guacas son niños en estado de desplazamiento, y hay que mirar la parte del abuso.

Entrevistador: ¿qué le parecería la idea de formar líderes, con pasos pedagógicos que permitan formar buena salud mental en los estudiantes?

Persona entrevistada: se trata de focalizar, en el instituto si se hace, se permite hacer sus liderazgos, sin líderes vivirían en situaciones más precarias de las que ya vivimos.

Entrevista 4

Soy David López, estudiante de trabajo social de la fundación universitaria de Popayán, el señor rector nos abrió un espacio para poder hacer un estudio, tenemos unas preguntas para que nos respondas lo más sincero posible, todo este material es confidencial, es simplemente para cuestión académica, nadie sabrá lo que nos has dicho. Este es un consentimiento de privacidad.

Entrevistador: ¿qué situaciones son las que te alegran la vida de forma cotidiana?

Persona entrevistada: tocar, hacer música, tocar instrumento, disfrutar u buen rato con mis amigos, salir con mi mascota.

Entrevistador: ¿qué es lo que más te alegra dentro de la institución?

Persona entrevistada: las clases de español las de sociales e inglés, disfrutar con mis amigos.

Entrevistador: cuando tienes problemas te deprimes.

Persona entrevistada: no tanto, pero sí, hay un tamaño que me deprime un poco.

Entrevistador: ¿qué te deprime?

Persona entrevistada: hay veces que me traten mal, que me insulten cosas así que pasen del límite, entre otras cosas.

Entrevistador: ¿por parte de quien te pasan estas situaciones?

Persona entrevistada: a veces pueden ser por amigos o familiares.

Entrevistador: ¿cómo es la relación con tus padres?

Persona entrevistada: antes la relación era muy mala, pues mi papa nos trataba mal a mi mama y a mí.

Entrevistador: ¿cómo has venido afrontando esta situación, la enfrentas o la evades?

Persona entrevistada: a veces enfrento a veces evado, si estoy en esa situación.

Entrevistador: ¿cómo lo enfrentas?

Persona entrevistada: si son con palabras. Respondo contradigo

Entrevistador: ¿cómo respondes con palabras?

Persona entrevistada: si me dicen que soy un enfermo y que voy mal en el colegio, respondo yo tengo un periodo para poder sacar mis notas yo no soy un enfermo.

Entrevistador: ¿a ti te importa lo que la gente diga algo de ti?

Persona entrevistada: un 60 % me afecta

Entrevistador: ¿lo positivo te hace sentir bien?

Persona entrevistada: si me siento bien.

Entrevistador: ¿aquí en la institución que te hace sentir bien?

Persona entrevistada: que salimos todos y hacemos un taller y todos damos ideas

Entrevistador: ¿cómo crees que la gente te ve a ti?

Persona entrevistada: una persona feliz en algunos momentos, me gusta sonreír, jugar con los compañeros.

Entrevistador: ¿hoy por qué darías gracias?

Persona entrevistada: por la salud por poder venir y por la música.

Entrevistador: ¿qué haces tú para mejorar tu vida día a día?

Persona entrevistada: intento ser mejor cada día, y cuando estoy triste cojo mi guitarra y práctico y así se me pasa la rabia.

Entrevistador: ¿te gustaría que aquí en el colegio te impulsen más con lo de la guitarra?

Persona entrevistada: aquí nos dan música y entonces tenemos guitarras tambores, trompetas, hay batería. No hay quien enseñe.

Entrevistador: ¿qué instrumento te gustaría aprender?

Persona entrevistada: batería y bajo

Entrevistador: ¿cuál es tu pasatiempo favorito?

Persona entrevistada: es ver películas, escuchar música y tocar guitarra

Entrevistador: ¿qué clase de películas miras?

Persona entrevistada: las de artes marciales.

Entrevistador: ¿te gustaría conocer gente nueva y por qué?

Persona entrevistada: conociendo gente nueva se abre muchos caminos y conoces más personas que te pueden ayudar en cualquier sentido, si conoces personas que sean productores o músicos pueden cumplir tus sueños contigo.

Entrevistador: ¿te gusta mirarte al espejo?

Persona entrevistada: no me miro casi siempre al espejo

Entrevistador: ¿no te gusta?

Persona entrevistador: solo cuando me peino

Entrevistador: ¿te gusta lo que ves en el espejo te sientes cómodo?

Persona entrevistada: si me gusta

Entrevistador: ¿tú a que le temes, a que le tienes miedo?

Persona entrevistada: temor a la muerte, o que me secuestren.

Entrevistador: ¿te sientes amado por las personas que te rodean?

Persona entrevistada: por algunos amigos del colegio, por los pastores de la iglesia.

Entrevistador: muchas gracias por tu tiempo.

Entrevista 5

Entrevistador: ¿qué situaciones son las que te alegran la vida cotidiana?

Persona entrevistada: estar con mi abuela

Entrevistador: ¿por qué te gusta estar con tu abuelita?

Persona entrevistada: porque me gusta mucho porque ella me apoya en todo.

Entrevistador: ¿siempre has vivido con ella?

Persona entrevistada: no siempre

Entrevistador: ¿actualmente vives con ella?

Persona entrevistada: si

Entrevistador: ¿y tus padres?

Persona entrevistada: yo estaba viviendo con mi mama, pero no me gusto porque, en casa teníamos conejos y yo era el que le hacia la comida, era el que cada rato tenía que salir a cogerle lleva a los conejos limpiar la casa, me sentía como un esclavo.

Entrevistador: ¿ósea en donde tu abuelita te sientes más liberado más dedicado a lo académico a tus cosas?

Persona entrevistada: todo cambio cuando me pase a vivir con ella

Entrevistador: ¿evitas o enfrentas situaciones que te deprimen?

Persona entrevistada: evito

Entrevistador: ¿qué haces cuando te deprimen a quien recures, a tu familia a algún amigo a la institución?

Persona entrevistada: solo entro a jugar play (juego de video)

Entrevistador: ¿tienes confianza de esta situación con algún docente?

Persona entrevistada: no

Entrevistador: ¿te importa lo que dice la gente de ti?

Persona entrevistada: si

Entrevistador: ¿de qué manera te afecta o es positivo lo que escuchas?

Persona entrevistada: hay veces son positivas y negativas, ósea pues a veces hablan bien o mal

Entrevistador: ¿de quién viene lo positivo?

Persona entrevistada: de mi familia

Entrevistador: ¿de toda la familia?

Persona entrevistada: no de toda, solo de mi abuela, de mi tía de mi padrastro.

Entrevistador: ¿ellos resaltan tus virtudes?

Persona entrevistada: en especial mi tía

Entrevistador: ¿cómo crees que te ve la gente?

Persona entrevistada: no sé, amigable

Entrevistador: ¿porque darías gracias hoy?

Persona entrevistada: por dios permitirme la vida y la vida de mi abuela

Entrevistador: ¿qué haces tú para mejorar tu vida?

Persona entrevistada: trato de ser responsable

Entrevistador: ¿cuál es tu pasatiempo favorito?

Persona entrevistada: antes era el futbol, por que donde mi abuela ya ni salgo.

Entrevistador: ¿ósea que tu pasatiempo favorito lo estas dedicando a un juego virtual?

Persona entrevistada: y al futbol a veces.

Entrevistador: ¿dónde antes vivías es cerca o retirado de aquí?

Persona entrevistada: es retirado.

Entrevistador: ¿te gusta conocer gente?

Persona entrevistada: las personas tienen malas intenciones

Entrevistador: ¿cómo que malas intenciones cómo cuáles?

Persona entrevistada: las drogas o cosas así.

Entrevistador: ¿te gusta verte al espejo?

Persona entrevistada: no me gusta.

Entrevistador: ¿Por qué?

Persona entrevistada: solo cuando voy al baño.

Entrevistador: ¿cuando ves ese reflejo en el espejo te sientes bien?

Persona entrevistada: no. normal

Entrevistador: ¿a qué le temes?

Persona entrevistada: una culebra

Entrevistador: ¿te sientes amado por las personas que te rodean?

Persona entrevistada: por mis compañeros mi abuela y mi tía

Siento afecto cariño.

Entrevistador: ¿nos quieres comentar algo, que nos puedes aportar a este proyecto?

Persona entrevistada: me sentía como un esclavo en la casa, hasta que decidí irme mi mamá me pasó mi chuspa de basura y me fui

Entrevistador: ¿sientes que tu vida ha mejorado?

Persona entrevistada: si normal.

Entrevista 6

Soy David López estudiante de la fundación universitaria de Popayán estamos en esta institución para hacer una serie de estudio te vamos hacer unas preguntas básicas, todo es confidencial, no se va a publicar y a dar a conocer a otras personas.

Entrevistador: ¿qué situaciones alegran tu vida cotidiana?

Persona entrevistada: mis amigos, lo que realizo día tras día

Entrevistador: ¿cuáles cosas no te alegran la vida?

Persona entrevistada: personas, que traen mala energía como mis hermanos.

Entrevistador: ¿porque te buscan pelea?

Persona entrevistada: por cosas ilógicas

Entrevistador: por qué motivos pelean ¿Por qué sigues el problema o lo evitas?

Persona entrevistada: por cosas materiales.

Entrevistador: ¿te importa lo que diga la gente de ti?

Persona entrevistada: no me importa.

Entrevistador: ¿cómo crees que te mira la gente?

Persona entrevistada: mis amigos bien y a los que les caigo mal me da igual.

Entrevistador: ¿hoy por especial porque darías gracias?

Persona entrevistada: por tener un desayuno por tener un desayuno por tener a mi madre viva y a mi abuela.

Entrevistador: ¿qué haces para mejorar tu vida?

Persona entrevistada: no tener problemas, en la noche práctico voleibol y baloncesto.

Entrevistador: ¿cuál es tu deporte favorito?

Persona entrevistada: la natación.

Entrevistador: ¿te gusta conocer gente nueva?

Persona entrevistada: si me gusta y conocer sus personalidades cosas buenas y malas

Entrevistador: ¿te gusta verte en el espejo?

Persona entrevistada: si me gusta normal, cuando vengo a la escuela.

Entrevistador: ¿cuál es tu temor?

Persona entrevistada: perder a mi mama a mis animales ya mis amigos.

Entrevistador: ¿te sientes amado por las personas que te rodean?

Persona entrevistada: a veces si a veces no.

Entrevistador: ¿por quién te sientes amado?

Persona entrevistada: por mi mama mi papa y mi abuela y mis amigos.

Entrevistador: ¿cómo es la relación con ellos?

Persona entrevistada: mi mamá es bastante estricta, pero hablando es bien.

Entrevistador: ¿qué crees que te gustaría que la institución te ofreciera, y te enriqueciera como persona?

Persona entrevistada: un laboratorio

Entrevistador: ¿aquí no hay feria de la ciencia ¿hay química?

Persona entrevistada: solo clases en el salón

Entrevistador: ¿te llama la atención la química?

Persona entrevistada: si me gusta

Entrevistador: ¿cómo buscas solucionar las cosas?

Persona entrevistada: me encierro en mi cuarto y no hablo con nadie

Entrevistador: ¿duras mucho tiempo enojado o poco?

Persona entrevistada: duro poco

Entrevistador: ¿has tenido algún inconveniente aquí en la institución?

Persona entrevistada: no ninguno.

Evidencia fotográfica

Imagen 1. Entrevista*Imagen 2. Proyecto artístico*

Imagen 3. Espacios para la agricultura local



Imagen 4. Espacios deportivos

