

**PROCESOS DE GESTION PEDAGOGICA ASOCIADOS A LA INCLUSIÓN  
EDUCATIVA, CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO, DE LA  
INSTITUCION FAUSTINO ARIAS REYNEL DEL MUNICIPIO TUMACO, NARIÑO**

**YANELA GUERRERO LANDÁZURI  
AUTORA**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
POPAYÁN-CAUCA  
2020**

**PROCESOS DE GESTION PEDAGOGICA ASOCIADOS A LA INCLUSIÓN  
EDUCATIVA, CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO, DE LA  
INSTITUCION FAUSTINO ARIAS REYNEL DEL MUNICIPIO TUMACO, NARIÑO**

**YANELA GUERRERO LANDÁZURI  
AUTORA**

**Trabajo de grado para obtener el título de trabajadora social.**

**MG. MARIA CRISTINA DURÁN LÓPEZ  
ASESORA**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
POPAYÁN-CAUCA  
2020  
TABLA DE CONTENIDO**

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>9</b>
1.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	10
<b>2. OBJETIVOS.....</b>	<b>11</b>
2.1. Objetivo general.....	11
2.2. Objetivos específicos .....	11
<b>3. JUSTIFICACION.....</b>	<b>12</b>
<b>4. MARCO CONTEXTUAL .....</b>	<b>14</b>
<b>5. ANTECEDENTES.....</b>	<b>16</b>
5.1. La inclusión en el ámbito Internacional .....	16
5.2. La inclusión en Colombia .....	18
5.3. De la integración a la inclusión en Colombia .....	19
5.4. Probando un Modelo educativo en Colombia .....	20
<b>6. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>22</b>
6.1. Teoría sistémica.....	22
6.2. Teoría Constructiva del aprendizaje.....	23
6.3. Teoría libertadora.....	24
6.4. Pedagogía de los oprimidos.....	26
6.5. El futuro de la educación y la pedagogía inclusiva.....	26
6.6. El reto de construir una educación inclusiva para todos entre todos .....	27
6.7. Interseccionalidad en desigualdades en salud.....	29

6.8.	La gestión escolar como lógica de acción emergente.....	30
6.9.	La no directividad .....	33
<b>7.</b>	<b>MARCO NORMATIVO.....</b>	<b>39</b>
7.1.	Ámbito Internacional .....	39
7.2.	Ámbito Nacional .....	40
<b>8.</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>43</b>
<b>9.</b>	<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>45</b>
9.1.	Enfoque de investigación .....	45
9.2.	Tipo de investigación .....	45
9.3.	Población y muestra.....	46
9.4.	Fuentes y Técnicas de recolección de la información.....	46
9.5.	Etapas de investigación .....	47
9.6.	Etapa 1 “bases que regulan la gestión de los procesos pedagógicos asociados a la inclusión educativa”.....	47
9.7.	Etapa 2 “Grado de educación que ha dejado la gestión de procesos pedagógicos asociados con la inclusión educativa, en los estudiantes de grado noveno”.....	48
9.8.	Etapa 3 “incidencia de ciertas causales que dificultan la gestión de procesos pedagógicos asociados con la inclusión educativa”.....	49
<b>10.</b>	<b>RESULTADOS .....</b>	<b>50</b>
10.1.	ANALISIS DE RESULTADOS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>11.</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>75</b>
<b>12.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>75</b>
<b>13.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>80</b>
<b>14.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>87</b>

ANEXO A: Partes importantes del Manual de convivencia de la institución .....	87
ANEXO B: Programa de actividades pedagógicas .....	87
ANEXO B: Ubicación Institución Educativa Faustino Arias Reynel.....	90
ANEXO C: PROCESO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.....	90

## AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradecida con Dios por haberme permitido llegar hasta este punto, nunca me abandono y siempre estuvo en mis momentos difíciles dándome mucha sabiduría para seguir adelante y con cada una de sus bendiciones.

Por consiguiente, quiero agradecer a mi familia especialmente a mi madre por estar ahí cuando más la he necesitado, a mi hermana que a pesar de ser muy diferentes compartimos las mismas aspiraciones y un objetivo en común, luchar siempre por la superación. Y confío plenamente en tus capacidades, ya pronto serás la psicóloga Ana Guerrero y habrás cumplido tus sueños. Yurani y Lenis mis hermanas mayores, sin duda alguna siempre estuvieron apoyándome con sus esfuerzos para que no me faltara nada durante todo este proceso, que sin importar la distancia me daban ánimos cuando sentía que no podía más.

Quisiera también agradecer a mi hermano que desde el cielo me protege y me acompaña siempre, sé que tú luz ilumina mi actuar día a día.

Agradecida enormemente con mi asesora por brindarme un poco de su tiempo y estar muy pendiente, aprendí muchas cosas nuevas junto a ella, gracias por la paciencia Dios la bendiga.

Mis amigas y compañeras fueron muy importante para mí durante este proceso porque sin duda alguna les agradezco su comprensión y compañerismo que tuvieron conmigo, aprendí de cada una de ellas algo que me servirá para toda la vida.

Y finalmente agradecer a la universidad por haberme permitido ser parte de ella y brindarme excelentes profesionales, me han ayudado a convertirme en la persona que soy hoy, cada una de sus clases fueron muy satisfactorias para Adquirir nuevos conocimientos y poder ser una excelente profesional, al personal administrativo y demás muchas gracias.

## INTRODUCCIÓN

La diversidad es un concepto de carácter muy complejo que, a lo largo de los avances en materia social, se ha definido como una noción que engloba la gran variedad de características diferentes y similares que en el caso de los seres humanos comparten entre sí; como un claro ejemplo de ello es la diversidad de raza, género, orientación sexual, entre otras; que hacen parte de la cotidianidad de las relaciones sociales en las que se desenvuelven las personas.

Por otra parte, se debe mencionar que la diversidad representa un de los elementos más problemáticos en el desarrollo de las sociedades actuales, dado que elementos como la discriminación, ha afectado a grupos sociales que ven vulnerados derechos fundamentales consagrados en el modelo estatal de gobiernos como el colombiano.

De ahí, la importancia de la presente investigación de analizar una de las problemáticas que, en relación a lo anterior, involucra el acceso a la educación de una población estudiantil que se ve afectada por la falta de procesos pedagógicos inclusivos que permitan acceder a los estudiantes a una educación de calidad.

De lo anterior, resulta pertinente **resaltar en los primeros capítulos que se componen por el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación, la importancia de los procesos de gestión pedagógica que se generan dentro del establecimiento educativo**; dado que la no gestión de procesos educativos encaminados a atender las necesidades de su población estudiantil, podría generar las causales que podrían estar contribuyendo en el crecimiento de esta problemática.

Por otra parte, **bajo el capítulo de los antecedentes, la metodología y los resultado de la investigación**, se contemplaron diferentes teorías como la constructivista y la sistemática que conjunto a los aporte de autores como Kant, José león Guerrero y Yolanda Arjona Calvo; permitieron identificar ciertas causales de carácter social, económico y político que sirvieron como base para desarrollar este proyecto que abarco el desarrollo de capítulos compuestos por la metodología de investigación propuesta por el doctor Samper y de su enfoque cualitativo.



## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación, puede ser considerada uno de los elementos principales para el desarrollo de cualquier sociedad contemporánea y más aún si se entiende que en la educación se desarrollan diferentes aspectos sociales que lograrían determinar los comportamientos y nociones sobre temáticas como la diversidad en los seres humanos, por lo que en relación a ello, instituciones públicas como la institución Faustino Arias Reynel del municipio Tumaco, Nariño en pro del reconocimiento de la diversidad, tiene como uno de sus propósitos fundamentales, suscitar procesos pedagógicos dirigidos a desarrollar estrategias que promuevan en los estudiantes la no discriminación por género, raza o condición social de la comunidad estudiantil.

Por otra parte, entendiendo que la institución mencionada se encuentra constituida por una población estudiantil de niños, niñas y adolescentes que buscan adquirir una educación de calidad que, bajo el deber de la institución de generar los procesos mencionados con anterioridad, se ha podido evidenciar que los mismos no se han estado brindando de manera eficaz.

Así mismo, pueden estar existiendo elementos en los procesos de gestión pedagógica que no están permitiendo generar escenarios que contribuyan con la educación intelectual y personal de los alumnos con necesidades especiales, es decir que los mismos comprendan la importancia de la sana convivencia en el entorno académico en el que se están desarrollando.

Por consiguiente, se desprende la necesidad de investigar los espacios donde los alumnos interactúan además desarrollan una convivencia intrínseca a sus valores asimismo formación educativa y familiar, en este punto es importante precisar que la interrelación de los estudiantes genera escenarios de tranquilidad como también problemáticos, entre ellos está el libre desarrollo de la personalidad de cada uno de

ellos, dado que el individuo es único por naturaleza, es decir piensa, comprende y siente de manera diferente al resto; en consecuencia esto hace que se entre en conflicto con la comunidad en general, creando en ocasiones afectaciones por discriminación.<sup>1</sup>

### **1.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuáles son los procesos de gestión pedagógica asociados a la inclusión educativa en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Faustino Arias Reynel del municipio, Tumaco Nariño?

---

<sup>1</sup> MC PÉREZ. Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares, Revista Electrónica Educare, vol. 19, núm. 3, septiembre-diciembre, 2015.pp. 1-32

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo general**

- ❖ Identificar los procesos de gestión pedagógica asociados a la inclusión educativa en la Institución Faustino Arias Reynel de la ciudad del municipio, Tumaco

### **2.2. Objetivos específicos**

- ❖ Indagar el grado de conocimiento sobre el tema de educación inclusiva que poseen los estudiantes del grado noveno de la institución Faustino Arias Reynel.
- ❖ Conocer desde la institución Faustino Arias Reynel, los procesos pedagógicos asociados a la inclusión educativa en el grado noveno.
- ❖ Proponer a la Institución Faustino Arias Reynel, el manejo de la inclusión educativa.

### 3. JUSTIFICACION

La desigualdad social, es una de las principales problemáticas, que a un siguen vigentes en el mundo, debido a que, a pesar del desarrollo de los diversos países, y de la creación de distintas organizaciones internacionales encargadas de garantizar el cumplimiento de los derechos fundamentales, que, en países, como el estado colombiano, a pesar de que es uno de los países con una población capacitada, aun se siguen presentando casos de desigualdad social que presentan como principales afectados a los niños niñas y adolescentes.<sup>2</sup>

¿Pero porque ocurre esto?; la respuesta a esta incógnita podría radicar en la concepción que todos sobre el papel de la educación; dado que dejando por fuera el nivel educativo de las instituciones y el manejo de las temáticas que abarcan en las mismas, están los procesos de gestión pedagógica que se generan dentro la institución; dado que la no gestión de procesos educativos encaminados atender las necesidades de su población del estudiantil , podría generar las causales están contribuyendo en el crecimiento de esta problemática.

Además, es de agregar, que la misma dinámica social, representa uno de los elementos que de alguna manera inciden en el aumento de la desigualdad; el desarrollo o progreso del mismo país se ha visto afectado por lo mencionado debido a que de nada ha servido que en Colombia se expedida una regulación normativa que regule esta temática, puesto que la corrupción es una problemática, que sigue presente en el país, y que es muy evidente en la actualidad del estado colombiano.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> OXFAM. Desigualdad social: ejemplos en la vida cotidiana, 2017. Disponible en: <https://blog.oxfamintermon.org/desigualdad-social-ejemplos-en-la-vida-cotidiana/?belboon=2010200341488370993>

<sup>3</sup> A SÁNCHEZ ALMANZA. Crecimiento económico, desigualdad y pobreza: una reflexión a partir de lunes, 2006

De lo anterior, tomando en cuenta la importancia que tiene la educación para la población colombiana, es que nace la propuesta de generar procesos pedagógicos, encaminados a fomentar una mentalidad de inclusión , comenzando con una población juvenil de 25 personas, que estudian en la Institución Educativa Faustino Arias Reynel de la ciudad del municipio, Tumaco ; el proceso permitirá en los estudiantes de grado noveno de la institución, generar espacios de desarrollo personal y de reconocimiento de la importancia de la inclusión apartada de todos los estigmas sociales que posee el país.

## 4. MARCO CONTEXTUAL

Institución educativa aprobada por resolución 437 de junio de 1996 expedida por la secretaria de educación departamental de Nariño del municipio de Tumaco; se encuentra ubicada en el municipio, san Andrés de Tumaco, Nariño y se ha caracterizado por prestar servicios educativos en niveles de educación básica secundaria y media jornada nocturna y diurna.

### **MISION.**

La Institución Educativa Faustino Arias Reynel y sedes asociadas cuentan con talento humano calificado para brindar los servicios educativos en los niveles de pre-escolar, básica primaria secundaria y media vocacional; En jornadas diurna y nocturna, implementando programas técnicos certificados por el Sena, Programa de aceleración de aprendizaje y Proyectos de Educación Rural. Con un currículo flexible y abierto, formando seres integrales y competentes que estén a la vanguardia de los desafíos sociales y contribuyan al desarrollo comunitario, económico, cultural y tecnológico de la región y el país.<sup>4</sup>

### **VISION**

La Institución Educativa Faustino Arias Reynel y sedes asociadas consideran al estudiante como eje principal del proceso enseñanza aprendizaje; Por lo tanto se propone para el año 2023, contar con la parte locativa pertinente, vinculando personal calificado con el propósito de convertirse en un centro educativo de calidad académica, tecnológica y agroindustrial, que permita la comercialización de diferentes bienes y servicios; siendo fuente de desarrollo y progreso comunitario,

---

<sup>4</sup> INSTITUCION EDUCATIVA FAUSTINO ARIAS REYNEL. Institucional, 2020. Disponible en: [http://www.iefastinoariasreinel.edu.co/?page\\_id=30](http://www.iefastinoariasreinel.edu.co/?page_id=30)

que brinde oportunidades laborales científicas e investigativas donde los egresados como protagonistas activos puedan implementar un proyecto de vida sostenible.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> INSTITUCION EDUCATIVA FAUSTINO ARIAS REYNEL. Institucional, 2020. Disponible en: [http://www.ief Faustinoariasreinel.edu.co/?page\\_id=30](http://www.ief Faustinoariasreinel.edu.co/?page_id=30)

## 5. ANTECEDENTES

### 5.1. La inclusión en el ámbito Internacional

Desde una perspectiva internacional sobre el concepto de la inclusión, se habla de que en el mundo, aproximadamente más de 1.000 millones de personas nacen con alguna discapacidad, lo que representa un hecho lamentablemente para los más de 93 millones de menores de edad que según la universidad internacional de valencia, representan una gran problemática que a la vez se ve convertida en un reto para los estados en situación de desarrollo.<sup>6</sup>

Puesto que la marginación que viven estas personas en el entendido de que no es una marginación por su condición de discapacidad, si no por prejuicios sociales que poseen la mayoría de gobiernos que no están adaptando la infraestructura ni las temáticas de las instituciones educativas; a causa de esto, las personas con necesidades especiales se están viendo afectadas en varios derechos fundamentales.<sup>7</sup>

Así mismo, organismos internacionales comprendiendo la gravedad de esta problemática que está afectando a muchas personas que ven vulnerados los derechos a la educación, la igualdad de oportunidades y la dignidad humana, plantea como lo ha hecho en algunas ocasiones la UNESCO, la necesidad de crear más tratados y convenios internacionales relativos a el reconocimiento de derechos fundamentales para estas personas, además de fortalecer y promover políticas, programas y métodos que favorezcan la educación integradora en el aula ordinaria,

---

<sup>6</sup> WORLD HEALTH ORGANIZATION. Informe mundial la discapacidad, 2011.

<sup>7</sup> IBÍD



pues está demostrado que es el único sistema capaz de garantizar la igualdad de oportunidades educativas a las personas con alguna discapacidad.<sup>8</sup>

“La educación transforma vidas y ocupa el centro mismo de la misión de la UNESCO, consistente en consolidar la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible; La UNESCO considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad; cabe mencionar que la UNESCO es la única organización de las Naciones Unidas que dispone de un mandato para abarcar todos los aspectos de la educación”<sup>9</sup>

Hay que mencionar, además que el tema de la educación ha tomado una gran relevancia en estos últimos años, dado que la vigencia de un modelo educativo tradicional en muchos de los estados en vía de desarrollo, ha llevado a organismo internacionales a exigir a estos estados, establecer una regulación normativa que le permita a grupos marginados por la sociedad, acceder a una educación de calidad que no solo requiere de brindar el acceso, si no de establecer criterios que de verdad reflejen la calidad de los procesos pedagógicos que se están implementado en la instituciones.<sup>10</sup>

Posteriormente la pedagogía en el ámbito internacional, ha tenido gran desarrollo debido a los grandes aportes que han contribuido a la ciencia que ha dedicado su estudio a la educación; además los organismos internacionales resaltan el papel de la pedagogía, que resulta especialmente útil y básica en la educación porque cada alumno es único e irrepetible, es decir, tiene unas cualidades concretas y unos talentos. Por ello, a través de las herramientas pedagógicas es posible alimentar la

---

<sup>8</sup> VM MARTÍNEZ BULLÉ-GOYRI. Reflexiones sobre la dignidad humana en la actualidad, 2013.

<sup>9</sup> UNESCO. La educación transforma vidas, 2019. Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/education>

<sup>10</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La educación en Colombia. Revisión de políticas nacionales de educación, 2016.

autoestima del alumno gracias a una educación personalizada que atiende a las necesidades concretas del estudiante.<sup>11</sup>

## **5.2. La inclusión en Colombia**

La inclusión en Colombia es un tema que se ha desarrollado bajo la revolución educativa de los últimos 4 años en el país, dado que con los antecedentes que tiene el estado colombiano, de haber sido caracterizado como uno de los países con un modelo de educación tradicional en el que por distintos factores sociales como el narco tráfico y el conflicto armado; pocos menores del país han podido acceder a una educación de calidad; por lo que en mira de disminuir el porcentaje de analfabetismo en Colombia, el gobierno Colombiano gestiona la regulación normativa necesaria para brindar una educación gratuita para todos los ciudadanos colombianos.<sup>12</sup>

Además, cabe mencionar que Colombia bajo los tratados y convenios internacionales a los que pertenece, le era obligatorio combatir esta problemática que vulnera derechos fundamentales consagrados en la constitución del estado colombiano y en los fines que el estado colombiano promulga en su normatividad.<sup>13</sup> Posteriormente dada la problemática del acceso a la educación en Colombia, se puede visualizar en la realidad colombiana que a pesar de que los principales afectados son los menores de edad, se puede reflejar que la falta de elementos económicos y estructurales en algunos establecimientos educativos del país, dificultan más aun el acceso a la educación a una población con necesidades

---

<sup>11</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La educación en Colombia. Revisión de políticas nacionales de educación, 2016.

<sup>12</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Revolución educativa acciones y elecciones; 2010.

<sup>13</sup> CORTE CONSTITUCIONAL. Acuerdo complementario para la cooperación y asistencia técnica en defensa y seguridad entre los gobiernos de la república de Colombia y de los Estados Unidos De América. Disponible en: <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/autos/2010/a288-10.HTM>

especiales; lo que resulta un gran reto que para el estado colombiano que desde el 2003 está procurando desarrollar este problema.<sup>14</sup>

“Desde 2003 y hasta 2006, las secretarías reportan la matrícula de 81.757 estudiantes con discapacidad en 4.369 establecimientos educativos. A pesar de estos avances, indudablemente significativos, aún son grandes los retos para lograr que todos ingresen al sistema educativo y sean educados con pertinencia y calidad.”<sup>15</sup>

Así pues, la política de inclusión de la población con discapacidad busca transformar la gestión escolar para garantizar educación pertinente a estudiantes que presentan discapacidad cognitiva, síndrome de Down y otros retardos como autismo, limitación auditiva por sordera o por baja audición, limitación visual por ceguera o por baja visión, discapacidad motora por parálisis cerebral u otra lesión neuromuscular y discapacidades múltiples, como ocurre con los sordo-ciegos.<sup>16</sup>

### **5.3. De la integración a la inclusión en Colombia**

En años anteriores, el concepto de inclusión en Colombia, tenía una fuerte relación con la temática de la integración, por lo que con el cambio de perspectiva en los últimos cuatro años, basada en la revolución de la educación, se planteó la necesidad de desarrollar un conjunto articulado y coherente de políticas referidas, entre otros aspectos, a una propuesta curricular pertinente y relevante inscrita en una visión compartida, que facilita el diálogo entre los diferentes niveles educativos;

---

<sup>14</sup> CORTE CONSTITUCIONAL. Acuerdo complementario para la cooperación y asistencia técnica en defensa y seguridad entre los gobiernos de la república de Colombia y de los Estados Unidos De América. Disponible en: <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/autos/2010/a288-10.HTM>

<sup>15</sup> MINEDUCACIÓN. Educación para todos, 2007. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

<sup>16</sup> IBÍD.

estrategias pedagógicas variadas y complementarias que atiendan debidamente la especificidad de cada estudiante;<sup>17</sup>

De igual forma, disponer de infraestructura física y de materiales didácticos alineados con el proyecto pedagógico; apoyar permanentemente a los docentes en sus aulas para que efectivamente puedan desarrollar el currículo, y dialogar y entender las expectativas y necesidades de las comunidades y de las familias en los niveles locales.<sup>18</sup>

#### **5.4. Probando un Modelo educativo en Colombia**

Bajo la perspectiva del artículo de periódico publicado por el diario Semana, se puede reflejar una realidad de la educación colombiana que durante estos últimos años ha imitado experiencias educativas exitosas que adaptadas en nuestro país, no ha obtenido los resultados esperados.<sup>19</sup>

“Seguramente con las mejores intenciones el Ministerio de Educación ha imitado, con muy ligeras modificaciones, lo que funcionó en otros países. Sin embargo, las respuestas que han encontrado en otras naciones, no siempre coinciden con la realidad colombiana. Así, en los últimos años, por ejemplo, los informes de las Pruebas Pisa se han convertido en una guía para medir y trazar las metas educativas en Colombia”.<sup>20</sup>

---

<sup>17</sup> JYL OLIVENCIA. De la integración a la inclusión: evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación especial en un contexto universitario español, 2013

<sup>18</sup> IBÍD-

<sup>19</sup> JULIÁN DE ZUBIRÍA. ¿Por qué no es cierto que Colombia esté invirtiendo mucho en educación?, Revista Semana, 2018. Disponible en: <https://www.semana.com/educacion/articulo/el-cambio-que-necesita-la-educacion-en-colombia/558650/>

<sup>20</sup> SEMANA. Educación, Colombia debería dejar de imitar a otros países, 2016. Disponible en: <https://www.semana.com/educacion/articulo/modelo-educativo-en-colombia/472246>

Por otra parte encontramos importante para esta investigación las causales del porque no son efectivas estos modelos en Colombia, y las razón se desarrolla en el entendido de que en Colombia no existe una política de educación estable que le permita a los establecimientos que brindan el servicio de educación, tener las bases necesarias para fomentar o gestionar procesos pedagógicos encaminados a fortalecer el aprendizaje de la comunidad estudiantil.

Así mismo se ve la necesidad de fortalecer las universidades públicas, para que la educación superior con su investigación, sirva de guía o base para las políticas educativas que le permitirán obtener al país una excelencia educativa.

## 6. MARCO TEÓRICO

### 6.1. Teoría sistémica

La presente teoría genera la presente investigación, un gran aporte en cuanto a que a pesar de que tuvo sus inicios en los estudios económicos, se convirtió en un enfoque de investigación más amplio en el entendido de que utilizo su método de estudio para aplicarlo en el campo de las ciencias sociales.<sup>21</sup>

Es así como se logra resaltar su importancia en esta investigación, que concuerda con los postulados que este enfoque argumenta en cuanto al papel que juega el funcionamiento de toda sociedad, dado que el mismo junto al análisis de la relación de todos los individuos que componen este grupo social, se puede lograr un punto de vista más amplio para los objetivos que se pretenden desarrollar en el proyecto.

Por otra parte, se debe tener en cuenta que esta teoría se ha desarrollado hasta tal punto que se debe mencionar la descripción que nos aporta el autor María Estela Raffino sobre la teoría de sistemas; puesto en su artículo Concepto de teoría de sistemas, menciona que en primer lugar, esta teoría trata de un estudio de los sistemas en general, desde una perspectiva interdisciplinaria; es decir que en relación a lo que se ha mencionado anteriormente, esta teoría podría abarcar diferentes disciplinas.<sup>22</sup>

“Su aspiración es identificar los diversos elementos y tendencias identificables y reconocibles de los sistemas, o sea, de cualquier entidad claramente definida, cuyas

---

<sup>21</sup> MARÍA ESTELA RAFFINO. "Teoría de Sistemas". Disponible en: <https://concepto.de/teoria-de-sistemas/>.

<sup>22</sup> IBÍD.

partes presentan interrelaciones e interdependencias, y cuya suma es mayor que la suma de sus partes”<sup>23</sup>

Esto quiere decir que, para tener un sistema, se debe poder identificar las partes que lo componen y entre ellas debe haber una relación tal, que al modificar una se modifican también las demás, generando patrones de comportamiento predecibles.

## **6.2. Teoría Constructiva del aprendizaje**

Los postulados de la presente teoría, resultan beneficiosos para la presente investigación que se plantea la diversidad de las comunidades estudiantiles; lo cual implica también un cambio de perspectiva en el aprendizaje de cada uno ellos; por ello, la teoría constructivista inventada por el francés Kant, argumenta que no todos aprenden de la misma manera, lo que quiere decir que todo este proceso de aprendizaje que se imparte en un modelo educativo como el del estado colombiano, deberá tener en sus fines, metodologías encaminadas a adaptarse a las necesidades educativas de cada estudiante.<sup>24</sup>

“el aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento o consciencia. En general, desde la postura constructiva, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que la inteligencia no puede medirse, ya que es única en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de aprendizaje, llevando a cabo el desarrollo de esa "inteligencia sin límites”.<sup>25</sup>

---

<sup>23</sup> MARÍA ESTELA RAFFINO. "Teoría de Sistemas". Disponible en: <https://concepto.de/teoria-de-sistemas/>

<sup>24</sup> KANT, I. Kritik der reinen Vernunft; 1781.

<sup>25</sup> KANT, I. Kritik der reinen Vernunft; 1781.

De lo anterior, es que se resalta la importancia de esta teoría para el desarrollo de la investigación, dado que desde el constructivo que plante Kant, se puede crear un contexto favorable al aprendizaje, con un clima motivación de cooperación, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo sin exclusión o discriminación a alguno de ellos, además de combatir una problemática presente en Colombia, que se ve relacionada con la primacía del objetivo curricular sobre el proceso de aprendizaje.<sup>26</sup>

Por el otro lado y también en ejemplo, desde la instrucción se elegiría un contenido a impartir y se optimizaría el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso.

### **6.3. Teoría libertadora**

Bell Hooks a través de su obra *La teoría como práctica liberadora*, demuestra que en la educación, nuestra propia experiencia esta intrínsecamente vinculada a la teoría, afirma que no existe separación alguna entre la teoría y la práctica. En su obra la autora presenta “la teorización como un proceso crítico y reflexivo que puede conducir a un cambio, una práctica, una cura del individuo o del colectivo, siempre y cuando se dirija hacia este fin”<sup>27</sup>

Hooks, afirma que la implementación de una educación humanista, sin discriminaciones, se han de reconocer las particularidades de cada persona y garantizar las expresiones de los estudiantes, además de servir para que el estudiante sea capaz de desarrollar su pensamiento crítico y avanzar hacia una educación practica que libere a las minorías de la dominación. Para lograr esto, explica la autora es necesario reemplazar los métodos pedagógico arcaicos, descentralizar el conocimiento teórico y acercar la teoría hacia la práctica. <sup>28</sup>

---

<sup>26</sup> IBÍD.

<sup>27</sup>HOOKS, BELL; *La teoría como práctica liberadora*. Enseñar a transgredir: la educación como práctica de libertad. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2013. Cap.5, p.83-104.

<sup>28</sup> HOOKS, BELL; *Feminist Theory: From Margin to Center*, Boston, South End, 1984.



La escritora analiza la sobrevaloración de la producción académica formulada y publicada en un entorno teóricamente comprendido por un círculo mínimo de personas, sin intención de educar al público en general, esto con el objetivo de mantener el estatus quo de la clase dominante intelectual. “Es evidente que uno de los muchos usos de la teoría en el ámbito académico es la producción de una jerarquía de clases intelectuales donde los únicos trabajos que en realidad se consideran teorías son altamente abstractos, escritos en forma jerárquica, difíciles de leer y oscuras referencias”.<sup>29</sup>

La escritora añade que si intenta reivindicar el sistema, no se debe tratar a todas las teorías dominantes como inservibles, pues se caería en el error de lo que hacen los grupos dominantes cuando rechazan la producción de los grupos sociales marginados.

“La teoría como práctica liberadora presupone una educación que no reproduce el statu quo, lo que lleva el pensamiento crítico, reflexivo y deconstructivo al aula”.<sup>30</sup> Y para obtener este resultado, es indispensable reconocer la diversidad teórica (experiencias de la vida). Para la autora todos los participantes realizan algún aporte al conocimiento del aula y esta diversidad debe ser respetada y utilizada como metodología pedagógica.<sup>31</sup>

Lo anterior menciona esto como un intercambio de experiencias, en este método de enseñanza el profesor no es una autoridad aislada y debe de participar en el intercambio de conocimientos, para lograr una retroalimentación, esto se puede realizar a través de debates abiertos, descentralización de conductos, etc.

---

<sup>29</sup> IBÍD.

<sup>30</sup> HOOKS, BELL; La teoría como práctica liberadora. Enseñar a transgredir: la educación como práctica de libertad. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2013. Cap.5, p.83-104.

<sup>31</sup> IBÍD.

Bajo un ambiente multiétnico y multicultural, son invitados a conocer la multiplicidad epistemológica en un contexto propicio creado por el maestro para incluir temas que sean atractivos y logren construir un pensamiento crítico, por ejemplo; conciencia racial, sexo y clase asociándolos con la disciplina ofrecida. “Solo con «educación comprometida» donde se puede visualizar cómo las relaciones de poder interfieren con la educación y desarticulan la escuela como un lugar de opresión”<sup>32</sup>

#### **6.4. Pedagogía de los oprimidos**

Paulo Freire, se apoyó en la teoría marxista para afirmar que “la relación estudiante-maestro reflejaba y reforzaba las estructuras problemáticas del poder social”<sup>33</sup>.

Teorizo sobre lo que nombro modelo bancario de educación, en donde el estudiante es cosificado y manejado como una cuenta desocupada, vacía que se encuentra a la espera ser enriquecida por el maestro.<sup>34</sup>

"transforma a los estudiantes en objetos receptores. Intenta controlar el pensamiento y la acción, lleva a hombres y mujeres a adaptarse al mundo e inhibe su poder creativo"<sup>35</sup>

El educador, recalcó la importancia de entender la revolución como un proceso de entendimiento compartido, sin jerarquías de clase sino de maestro a aprendiz, de igual a igual.

#### **6.5. El futuro de la educación y la pedagogía inclusiva**

Inclusión e integración, para la autora, son los ejes principales de la pedagogía inclusiva; puesto que según María Eugenia Pérez “Cuando las escuelas sean capaces de dar respuesta a la Diversidad de todo el alumnado, con independencia

---

<sup>32</sup> HOOKS, BELL; La teoría como práctica liberadora. Enseñar a transgredir: la educación como práctica de libertad. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2013. Cap.5, p.83-104.

<sup>33</sup> FREIRE, PAULO. Pedagogy of the Oppressed. New York: Seabury Press, 1968. Disponible en: ISBN 9788577532285.

<sup>34</sup> IBÍD.

<sup>35</sup> IBÍD.

de sus características individuales, personales, sociales, no hará falta hablar de Inclusión”<sup>36</sup> logrando con eso una sociedad más justa.

La escritora propone el cambio de nombre para los maestros que trabajan con los profesores del aula ordinaria, ya que el término de PT, ya que este, no concuerda con el trabajo desempeñado por aquellos ni con la filosofía de la inclusión.<sup>37</sup>

El reto de la sociedad actual, y de los sistemas educativos, generales e individuales, es el trabajo para lograr la inclusión social, que necesariamente se ve reflejada en la inclusión escolar, entendiéndose que no solo se trabaja por la inclusión con los estudiantes de capacidades especiales, sino con todo el plantel estudiantil (profesores, estudiantes, padres de familia), trascendiendo de la etapa de Pedagogía Terapéutica, avanzando hacia la de la Inclusión y la Pedagogía Inclusiva.<sup>38</sup>

## **6.6. El reto de construir una educación inclusiva para todos entre todos**

Juana Portugal, explica que la inclusión educativa del estudiantado es una realidad vigente en nuestra sociedad, avalado y respaldado por la ley; posteriormente la autora se enfoca en que la dificultad que hoy se presenta con la educación inclusiva, radica en cómo hacer para que día a día sea más efectiva en las aulas.

La pedagogía inclusiva es una nueva forma de entender la sociedad y la educación, por ende debe contar con su propio concepto, esa es una puerta para “el desarrollo de todas las personas, con independencia de sus limitaciones, a través de la cultura

---

<sup>36</sup>MARIA EUGENIA PÉREZ. Pedagogía Inclusiva a tres voces. Disponible en: <https://colectivorienta.wordpress.com/2016/04/18/pedagogia-inclusiva-a-tres-voces/>

<sup>37</sup> IBÍD.

<sup>38</sup> JUAN CARLOS DE SOROA. “El reto de actualizar la Orientación Educativa supone dejar de ser bomberos”, 2020. Disponible en: <https://colectivorienta.wordpress.com/2020/06/15/entrevista-a-juan-carlos-de-soroya-el-reto-de-actualizar-la-orientacion-educativa-supone-dejar-de-ser-bomberos/#more-7589>

y de su interacción social en el aula; la importancia del contexto, de la buena comunicación y de las relaciones personales entre todos los implicados”<sup>39</sup>

Portugal, fundamentada en los estudios realizados por Antonio Márquez, busca solucionar el dilema a cuál es el paradigma con el que se ha de presuponer y construir la nueva realidad. Y aborda 2 ideas principales: <sup>40</sup>

- ❖ Identificar la Inclusión solo de un tipo de alumnado con NEE.
- ❖ Pensar (otros maestros también) que la inclusión se lleva a cabo solo los PT.

Concluye con que la labor de los maestros de pedagogía inclusiva, solo puede llevarse a cabo con la “práctica coordinada de metodologías inclusivas junto al profesorado del aula ordinaria y el apoyo de otros profesionales y de la familia, de la comunidad educativa”, unirse para encontrar respuestas y lograr los propósitos comunes. Así pues, la educación Inclusiva no es solo el trabajo de un grupo de profesionales, sino que, de la responsabilidad de toda la comunidad educativa, se trata de participar en las decisiones y construir la escuela en conjunto de manera responsable con su prosperidad y el bienestar general.

“En una Escuela Inclusiva el alumnado con o sin discapacidad o NEAE debe enfrentarse a contextos y situaciones de aprendizaje en las que junto a sus compañeros se sienta competente, se le escuche y se respete su circunstancia.”<sup>41</sup>  
Con el compromiso de todos los profesores para ayudar a entender los errores, observar lo positivo de las equivocaciones y admitir que puede existir una multiplicidad de respuestas.<sup>42</sup>

---

<sup>39</sup> JUANA PORTUGAL. El reto de construir una educación inclusiva para todos entre todos, 2016. Disponible en: <https://colectivorienta.wordpress.com/2016/04/18/pedagogia-inclusiva-a-tres-voces/>

<sup>40</sup> ANTONIO MÁRQUEZ. Pedagogía Inclusiva, 2016. Disponible en: <https://colectivorienta.wordpress.com/2016/04/18/pedagogia-inclusiva-a-tres-voces/>

<sup>41</sup> ANTONIO MÁRQUEZ. Pedagogía Inclusiva, 2016. Disponible en: <https://colectivorienta.wordpress.com/2016/04/18/pedagogia-inclusiva-a-tres-voces/>

<sup>42</sup> JUANA PORTUGAL. El reto de construir una educación inclusiva para todos entre todos, 2016. Disponible en: <https://colectivorienta.wordpress.com/2016/04/18/pedagogia-inclusiva-a-tres-voces/>

## 6.7. Interseccionalidad en desigualdades en salud

Mercedes Krause y Matías Salvador Ballesteros, los autores en su búsqueda a una contribución teórico-metodológica a la interseccionalidad, analiza las desigualdades en la salud poblacional de argentina.<sup>43</sup>

A través de regresiones logísticas, y sustentados en una entrevista poblacional, se aborda el efecto del sexo, la edad, la clase social y la región de residencia sobre la autopercepción del estado de la salud y la existencia de limitaciones en la vida cotidiana asociada a una enfermedad crónica diagnosticada, se hace un análisis, tanto la autopercepción del estado de salud como las limitaciones en la vida cotidiana producto de una enfermedad crónica diagnosticada se encuentran estadísticamente con la posición de clase social, la edad, el sexo y la región de residencia.<sup>44</sup>

Su estudio demostró, mediante regresiones logísticas por separado para hombres y mujeres, que las desigualdades según a la clase perteneciente, tienden a ser mayores entre las mujeres y menores entre los hombres, para ambos indicadores de salud aquí analizados.

En conclusión, el mal estado de salud de las mujeres en relación con los hombres no se reparte de manera homogénea entre los distintos grupos sociales, lo que indica una interacción entre diferentes clases sociales.<sup>45</sup>

---

<sup>43</sup> MERCEDES KRAUSE Y MATÍAS SALVADOR BALLESTEROS. Interseccionalidad en desigualdades En salud en argentina: discusiones Teórico-metodológicas a partir de Una entrevista poblacional, 2018.

<sup>44</sup> IBÍD.

<sup>45</sup> PAHO. Determinantes e inequidades en salud, 2012.

Observa la relación entre tener una autopercepción del estado de salud excelente o muy buena con la posición de clase, la etnia, la religión, el sexo y la región de residencia de la población.

Los mayores niveles de autopercepción de salud positiva excelente y buena, se encuentran en la clase media propietaria, profesional y directiva (54,8%), seguida por la clase intermedia (48,0%), mientras los menores niveles se encuentran trabajadora calificada (30,6%), semi y no calificada (28,1%). Con relación a la edad, se disminuye el porcentaje de población que reporta un estado de salud positivo a medida que aumenta el grupo etario. Mientras que cerca de la mitad (49,6%) de la población de 18 a 29 años reportan tener un estado excelente o muy bueno, ese porcentaje desciende a uno de cada cinco (19,4%) entre quienes tienen 60 y más años.<sup>46</sup>

Entre el grupo más joven y la población de 30 a 44 años (48%) prácticamente no hay diferencias, que si aparecen al pasar al grupo de 45 a 59 años (30%). La vinculación entre estas variables es esperable, debido a que a medida que aumenta la edad, aumenta la carga de morbilidad de la población.<sup>47</sup>

### **6.8. La gestión escolar como lógica de acción emergente**

La gestión pedagógica se define a partir de la década de los 60 en Estados Unidos, una década después en el Reunido unido, y hacia los años 80 en América Latina. Según Namó de Mello “el objetivo de la gestión educativa es en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos” por lo tanto, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.<sup>48</sup>

---

<sup>46</sup> BALLESTEROS, MATÍAS. Un análisis sobre las desigualdades en el acceso a los servicios de salud en Argentina a partir de datos secundarios, 2014.

<sup>47</sup> IBÍD.

<sup>48</sup> NAMO DE MELLO, G. Nuevas propuestas para la gestión educativa, 1998.

La gestión escolar es una disciplina que tiene como propósito estudiar la organización del trabajo en el campo de la educación, y se encuentra determinada por el marco teórico general de la gestión y de la educación. Su campo teórico es de aplicación política y cultural, aquella se encuentra comprometida con la formación de valores éticos que orienten el pleno ejercicio responsable de la ciudadanía y la democracia. <sup>49</sup>

Dentro de una primera corriente de teóricos, el objetivo de esta disciplina se centró en caracterizar una serie de sistemas organizacionales para el mejoramiento de los planteles estudiantiles. <sup>50</sup>

El principal dilema era demarcar los términos del modelo burocrático, y destacar los límites del ideal de descentralización y la autonomía escolar.

Se desarrolla un trabajo por encaminado a la valorización de la gestión, sacándola de las influencias de lo administrativo que es con el cual generalmente se le asocia, y reubicarla como una acción global enfocada en garantizar los fines educativos en el interior de los colegios. <sup>51</sup>

En este sentido la teórica Pilar Pozner, propone que “la gestión es el elemento para recuperar el sentido y la significación de las prácticas pedagógicas a través de una participación más activa de los distintos agentes implicados”<sup>52</sup>, llevado a la práctica, es implementar proyectos de autogestión a través de pos “proyectos escolares” programas a través de los cuales se invita a la comunidad educativa a participar de la mejora de los métodos de aprendizaje en respuesta a cada una de las necesidades y condiciones propias de cada centro.

---

<sup>49</sup> IBÍD.

<sup>50</sup> MA GARZÓN CASTRILLÓN. Modelo teórico de aprendizaje organizacional, 2008

<sup>51</sup> IBÍD.

<sup>52</sup> POZNER. La gestión escolar. En Secretaría de Educación Pública (SEP). Antología de gestión escolar, 2003.p. 35-58.

Desde este punto de vista, el plantel educativo funciona como una unidad fundamental, a raíz del entendimiento de la gestión como "el conjunto de acciones relacionadas entre sí emprendidas por el equipo directivo; además] para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en-con la comunidad educativa"<sup>53</sup>

Bajo el mismo pensamiento se encuentra Elizondo, quien, en el 2005, expone que la gestión escolar involucra la auto-organización, como una manera de ayudar a la autonomía e identidad que permita definir sus propósitos y llevar a cabo las modificaciones necesarias para enfrentar las diferentes realidades. Por lo tanto, las es cuales deben suponerse como "organizaciones flexibles" dispuestas, funcionalmente adaptables y permeables a los cambios de su entorno, evolutivas a las contingencias de la educación y capaces de solucionar cualquier problema educativo donde quiera que ocurra. <sup>54</sup>

Para la escritora Inés Aguerrondo, se debe de dotar a los recintos educativos con la autonomía suficiente para lograr reconocer, determinar y reivindicar diversos procesos en su interior, la posibilidad existente de planificación educativa, requiere de la constitución de grupos de trabajo entre docentes, que se prestaran para el compartimiento de saberes complementarios. Esto conllevará a la "organización inteligente" esto es, un ambiente escolar perceptible a las nuevas técnicas de aprendizaje, con capacidad y disponibilidad de innovación permanente, y comprometido con la mejora educativa entre todos sus participantes. <sup>55</sup>

Para la consecuencia de estos objetivos la autora plantea una serie de pasos:

---

<sup>53</sup> IBÍD.

<sup>54</sup> ELIZONDO, A. La nueva escuela. Dirección, liderazgo y gestión escolar, 2005.

<sup>55</sup> AGUERRONDO, I. La influencia del contexto en la efectividad de la escuela. Consideraciones para el desarrollo profesional docente. En Unesco/Llece, Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Unesco, 2008



“i) disminución de las jerarquías a través de la constitución de equipos autónomos; ii) creación de espacios de intercambio y reflexión continua; iii) incremento del tiempo efectivo del cuerpo docente en las aulas; iv) reconfiguración de la escuela para atender de manera óptima las necesidades de los alumnos; y v) realización de mayores innovaciones para adecuarse a las demandas cambiantes del ambiente”<sup>56</sup>

Así pues, existe otra corriente de autores como Graffe Schmelkes, Uribe, cuya convergencia radica en determinar la probable entre la gestión escolar, la calidad educativa y la acción directiva. El símil a analizar es que la principal dificultad a la cual se enfrenta las escuelas es en mejorar el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual es necesario un responsable (por regla general el director o directivo) que ocupe las obligaciones principales del centro, y construya un liderazgo con el fin de incentivar las voluntades y el potencial de los alumnos en su ámbito de formación.

57

Este esfuerzo del grupo directivo debe de integrarse, con el trabajo de los profesorado como el de los demás participantes de la comunidad educativa, todo en conjunto, la fórmula del desarrollo, no es resultado solo de elemento dentro del sistema educativo, sino que es el efecto de la interrelación de distintos métodos iniciados por todos los integrantes bajo una misma directriz.

## **6.9. La no directividad**

A mediados de 1939 el teórico Carl Rogers, expone sus ideas principales sobre la no-directividad pedagógica, a través de la su propia experiencia replanteo la

---

<sup>56</sup> IBÍD.

<sup>57</sup> GRAFFE, GILBERTO JOSÉ. Gestión educativa para la transformación de la escuela. Revista de pedagogía, Caracas, 2002.

Uribe, Mario. Liderazgo y competencias directivas para el liderazgo escolar: experiencia del Modelo de Gestión Escolar de Fundación Chile, 2007.

interrelación entre maestro-alumno, la cual en su inicio se manifiesta como revolucionaria por la crítica implícita que hacen del acto de educar.<sup>58</sup>

El autor, afirma que la única relación ideal, posible y deseada entre el profesor y el alumno, debía una ser una instituida en el auto- descubrimiento, sobre la cual, el maestro no es el que debe llenar de saberes al estudiante, al contrario, debe ser el mismo aprendiz quien debe descubrir por sí mismo los conocimientos sobre los cuales tiene interés de dominar, la intromisión del educador solo se dará cual mediante aquella se creen las circunstancias que generen este tipo de instrucción<sup>59</sup>

Para el escritor, el método tradicional de enseñanza, en la cual el maestro vierte conocimientos en el alumno, es rechazada, pues expone que los resultados obtenidos con esta metodología pedagogía se encuentran demasiado alejados de los estándares verdaderamente deseados, y añade que los verdaderos saberes, no son ni pueden ser comunicables, que los únicos conocimientos verdaderamente adquiridos son aquellos productos de nuestras propias experiencias, exploraciones y esfuerzo.<sup>60</sup>

Pues la experiencia ajena solo servirá de guía, pues “el hombre no puede comprender y asimilar a fondo sino aquello que emana de su propio descubrimiento y experiencia”, a partir, de esta premisa Rogers, establece que la relación pedagógica concentrada en el docente y el estudiante es lo primordial en el hecho de educar y que para que esto sea eficaz y efectivo, ha de ser centrado a su vez en una verdadera comunicación, y esta posee cuatro características:<sup>61</sup>

---

<sup>58</sup> CARL ROGERS. Propuesta pedagógica, 1939. Disponible en: <http://unateoriaparalaeducacion.blogspot.com/2016/03/carl-rogers.html>

<sup>59</sup> IBÍD.

<sup>60</sup> IBÍD.

<sup>61</sup> MARÍA EUGENIA BARBOZA ALVARADO. Algunas teorías pedagógicas que le han dado sustento a la metodología de enseñanza – aprendizaje, 1978. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000058.pdf>

- ❖ La Autenticidad
- ❖ La Congruencia
- ❖ La Atención Positiva e Incondicional
- ❖ La Empatía La Autenticidad

Para el teórico es esencial que no consista en una simple “fachada” detrás de la cual nos escondemos las personas. El autor se enfoca en la ambivalencia que se presenta por parte de la mayoría de educadores, en razón a “que personas establecen una relación afectiva con los educandos, pero que en tanto que educadores, establecen una relación esencia racional.” <sup>62</sup>

Rogers recalca la necesidad de la autenticidad, pues esta abre la puerta a la unidad de la persona, redundando en una relación mucho más fuerte, en este aspecto considera esencial que no acepten tal y como son verdaderamente, es decir, aceptarnos sin juzgarnos por nuestros sentimientos. <sup>63</sup>

Desde este punto de vista la autenticidad es una de las características fundamentales y determinantes de la teoría de la no-directividad, ya que, desde esta noción, es posible una mejor relación interpersonal

Entonces, con base en la pedagógica Rogeriana, el maestro debe ser un ser humano auténtico ante sí mismo y ante sus estudiantes, mostrarse tal y como es, con el propósito de establecer una verdadera relación, evitando situaciones que generen angustia y ambivalencia, que se proyectaran aun sin querer en el número de alumnos a los cual les instruye. <sup>64</sup>

---

<sup>62</sup> IBÍD.

<sup>63</sup> CARL ROGERS. Propuesta pedagógica, 1939. Disponible en: <http://unateoriaparalaeducacion.blogspot.com/2016/03/carl-rogers.html>

<sup>64</sup> CARL ROGERS. Propuesta pedagógica, 1939. Disponible en: <http://unateoriaparalaeducacion.blogspot.com/2016/03/carl-rogers.html>

Los resultados de la autenticidad y la congruencia sugieren una nueva personalidad, son analizados por los escritos en una doble dimensión: <sup>65</sup>

A. dimensión en la cual el individuo está en la capacidad de probar en sí mismo los sentimientos que pueden nacer del mismo en cualquier relación y con mayor importancia en aquellas con sus estudiantes.

B. La relación directa entre el maestro y el aprendiz que no es obstaculizada por mecanismos de protección de nosotros mismos, ni jerarquías, ni fachadas, ni siquiera métodos generados o cualquier otro impedimento que pueda proceder de nuestra mente. <sup>66</sup>

Entre los efectos que se desprenden de esta nueva reconstrucción de la personalidad, la fluidez de las acciones, sentimientos y emociones, que emergen, convirtiéndonos en personas acordes con su existencia real. <sup>67</sup>

Respecto a la atención Positiva e Incondicional, es la afectividad en la comunicación, ubicándose más en una relación terapéutica que pedagógica, es importante apreciarla para un mejor aprendizaje del conocimiento.

La atención positiva e incondicional del profesor con sus estudiantes, se relaciona directamente con los factores anteriores. Una persona auténtica, congruente, tiende a aceptar a los demás tal como son, absteniéndose de realizar juicios a priori de valor que entorpezcan esta relación y evitando la creación de generar empatía con la otra persona y sus acciones. Esto se refleja en la pedagogía en cuanto el maestro se abstiene de educar al alumno a su semejanza, y en tanto, este acepte a la otra persona, lo comprendo y le da la confianza y valentía para poder sumir su propia identidad <sup>68</sup>

---

<sup>65</sup> IBÍD.

<sup>66</sup> IBÍD.

<sup>67</sup> GOLEMAN, D. Emotional Intelligence. New York: Bantam Books, 1995

<sup>68</sup> RM VALLEJOS. Sobre el modo de ser maestro: una reflexión pedagógica, Universidad de Murcia, 2016.p.51

El autor relaciona esta característica con el amor, aquel que posibilita retroalimentarse y enriquecerse entre sí, mediante una relación verdaderamente auténtica positiva e incondicional, un amor no dominante, sino uno en se consideran a la persona como tal, una fuente libre de espontaneidad e iniciativa, y evitando la cosificación.<sup>69</sup>

Por últimos, se encuentra con la empatía, no como una característica independiente, sino como el resultado de la integración de todas las anteriores, en tanto una relación que con personas auténticas, congruentes consigo mismas y que con atención positiva e incondicional, nos permite entender al otro sujeto, absteniéndose y excluyendo de su pensamiento todo análisis o juicio sobre la persona o sus conductas, es comprender las acciones del otro sin buscar otra explicación más allá, es ponerse en los zapatos de la otra persona, sentir la situación por la atraviesa la otra persona sin perder nuestro propio yo.

Aplicada en la pedagogía no será buscar el significado de la actitud o respuesta, esperada inicialmente por el maestro, sino comprender la significación que ha sido entendida por el estudiante.

Rogers, advierte que no se trata de una comprensión paternalista, sino de una sincera y completa empatía, para comprender tal y como los alumnos comprenden, es decir, la valoración incondicional de lo que expresa y quiere dar a entender la otra persona. Traslado, a la profesión, el educador en tanto que humano, y en su relación con el alumno, se facilita la metodología del aprendizaje mediante una nueva relación. El estudiante debe construirse así mismo, y en cuanto el docente

---

<sup>69</sup> IBÍD.

como el alumno debe buscar las formas que los conduzcan al propósito anhelado, en otras palabras, es la facilitación del auto- aprendizaje. <sup>70</sup>

Como conclusión, esta perspectiva de la pedagogía permite la facilitación de la evolución del proceso en el estudiante, su paradigma radica en el respeto a la complejidad del proceso de desarrollo, en cuanto al maestro estará más complacido se ser el mismo, en tanto, posibilita al alumno lo mismo. <sup>71</sup>

La no-directividad o método pedagógico rogeriano, no establece criterios perpetuos, en cuanto, se analiza constantemente más que la técnica, cual es la mejor actitud del profesorado en relación a sus educandos, para promover el auto- aprendizaje y el ambiente propicio para dicha incentivación, retándose entender al estudiante empáticamente, con el fin de lograr el auto crecimiento libre del este. <sup>72</sup>

---

<sup>70</sup> CARL ROGERS. Propuesta pedagógica, 1939. Disponible en: <http://unateoriaparalaeducacion.blogspot.com/2016/03/carl-rogers.html>

<sup>71</sup> RM VALLEJOS. Sobre el modo de ser maestro: una reflexión pedagógica, Universidad de Murcia, 2016.p.51

<sup>72</sup> CARL ROGERS. Propuesta pedagógica, 1939. Disponible en: <http://unateoriaparalaeducacion.blogspot.com/2016/03/carl-rogers.html>

## 7. MARCO NORMATIVO

### 7.1. Ámbito Internacional

#### **Declaración de los derechos humanos**

Consagrada en el Artículo 26 el derecho a la educación, los describe como un derecho para todas las personas en todos los niveles, gratuito en lo elemental y fundamental, y generalizado en la instrucción técnica y profesional; resaltando el acceso a estudios superiores en función de méritos.<sup>73</sup>

#### **Declaración de los derechos del niño.**

Consagra como una de las declaraciones más importantes por ser la primera en tratar específicamente asuntos de los niños y por constituir el primer gran consenso sobre los principios a la luz de los cuales habrían de desarrollarse sus derechos.<sup>74</sup>

#### **La convención sobre los derechos del niño.**

Caracterizada por reconocer los niños menores de 18 años, como sujetos de derecho, desarrollando los derechos en 54 Artículos en el que se destaca el derecho a la educación en el Artículo 20 para recalcar que, aunque un niño sea temporal o permanentemente privado de su medio familiar, habrá de atenderse la conveniencia de continuar su educación y origen étnico, religioso, cultural y lingüístico; lo que promueve la inclusión social y educativa desde la diversidad en todos sus aspectos.<sup>75</sup>

---

<sup>73</sup> UNIDOS POR LOS DERECHOS HUMANOS. Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, 2008. Disponible en: <https://www.unidosporlosderechoshumanos.mx/course/lesson/articles-26-30/read-article-26.html>

<sup>74</sup> IBÍD.

<sup>75</sup> CIDH. Derecho del niño y la niña a la familia. Cuidado alternativo. Poniendo fin a la institucionalización en las Américas, 2013.p.27. Disponible en: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9526.pdf>

## **Declaración Mundial sobre Educación para todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje.**

Enfatiza la educación como un derecho humano de carácter fundamental, así como la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje de diversos grupos desasistidos, cabe mencionar que en ella se resalta la importancia de atender las necesidades básicas de aprendizaje de las personas con discapacidad.<sup>76</sup>

### **Resolución 48 de 1996**

Caracterizada por ser un instrumento jurídicamente vinculante que representa la voluntad política de los Estados parte para adoptar medidas encaminadas a lograr la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, incorporando la perspectiva de los derechos humanos; desde esferas entre las que se cuentan: requisitos para la igualdad de participación, esferas previstas para la igualdad de participación, medidas de ejecución y mecanismos de supervisión; abarcando todos los aspectos de la vida de las personas con discapacidad.<sup>77</sup>

## **7.2. Ámbito Nacional**

### **Constitución Política de Colombia.**

Colombia es un Estado Social de Derecho, así reza el preámbulo de nuestra Carta Magna “El Estado Social de Derecho como forma de organización política liberal, en su connotación de Estado de Derecho, implica por una parte, la exaltación del papel que tiene la ley como mecanismo pacificador, cuya jerarquización pone en su óbice la Carta Constitucional; resguardando los fines y funciones del Estado, de la mano del principio de legalidad, según el cual la sociedad y el mismo Estado deben estar sometidos a la ley”.<sup>78</sup>

---

<sup>76</sup> JM JUÁREZ NÚÑEZ. Dossier: Procesos educativos en América Latina: política, mercado y sociedad, 2010

<sup>77</sup> ASAMBLEA GENERAL. Resolución de la Asamblea General 48/96 de 20 de diciembre, 1993.

<sup>78</sup> JM URUETA ROJAS. La dimensión cuantitativa de la cláusula del Estado social de derecho en Colombia, 2004



### **Ley 115 de 1994**

Caracterizada por actualizar la última ley general de educación vigente, que databa del año 1903, cuyas reformas habían sido iniciativa del ejecutivo, el Congreso; con ocasión de las facultades de regulación, inspección y vigilancia de la enseñanza, conferidas por la Constitución de 1991, expide la Ley General de Educación de 1994.<sup>79</sup>

### **Decreto 2082 de 1996**

Dispone que, para lograr la integración escolar, los centros educativos deben elaborar proyectos individualizados, diseñar instrumentos para evaluar al estudiante en el entorno social; en donde se determinarán sus necesidades educativas especiales.<sup>80</sup>

### **Ley 361 de 1997.**

Caracterizada por dedicar el segundo Capítulo a la educación. Plantea la obligatoriedad del Estado de garantizar desde la educación pública, el acceso a la educación y capacitación en todos los niveles a las PCD, sin ninguna discriminación en razón a sus limitaciones, para acceder a instituciones públicas o privadas; promoviendo su integración en aulas regulares, mediante programas educativos especiales individuales.<sup>81</sup>

### **Resolución 2565 de 2003.**

Establece que cada entidad territorial debe organizar la oferta educativa para las personas con discapacidad teniendo en cuenta la demanda, las condiciones particulares de la población y las características de la entidad; atendiendo siempre a los principios de integridad social y educativa. Además, deberá verificar que los profesionales de apoyo contratados cuenten al menos con dos años de experiencia

---

<sup>79</sup> EL CONGRESO DE COLOMBIA. “Por la cual se expide la Ley General de Educación”, LEY 115, 1994

<sup>80</sup> MINEDUCACIÓN. Decreto 2082, 1996

<sup>81</sup> MINTIC. Diario Oficial No. 42.978, de 11 de febrero, LEY 361, 1997.

en atención a esta población y asignarles funciones conforme se establecen en el Artículo 5° de esta disposición normativa.<sup>82</sup>

**Decreto 366 de 2009.**

Este decreto pretendió contribuir a la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a estudiantes con barreras de aprendizaje, discapacidad y capacidades o talentos excepcionales.<sup>83</sup>

**Ley 1618 de 2013.**

El objetivo de esta ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables; propendiendo por la eliminación de toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009.<sup>84</sup>

---

<sup>82</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución 2565 de Octubre 24, 2003

<sup>83</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Decreto 366 de Febrero 9, 2009

<sup>84</sup> EL CONGRESO DE COLOMBIA. Ley estatutaria 1618, Art. 4, 2013

## 8. MARCO CONCEPTUAL

Para la presente investigación se hace necesario aclarar las definiciones de los siguientes conceptos que representan la base de la problemática que se desea abarcar, entre ellos se encuentra:

**Educación inclusiva:** Esta definida como un modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.

**Procesos de gestión Pedagógica:** Existen diversos procesos que refutan la gestión pedagógica cómo: <sup>85</sup>

-Proceso Administrativo: Los procesos administrativos de la institución educativa tienen como un fin asegurar las condiciones del desarrollo del estudiante.

-Proceso Investigativo: Es fuente de nuevos conocimientos siendo el motor de desarrollo de la institución educativa a través de las investigaciones científicas en los procesos curriculares para así descubrir los problemas y diseños de modelos interpretativos e intervención.

**Educación inclusiva:** Es la reduciendo la exclusión en la educación. La inclusión es notada como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades.<sup>86</sup>

---

<sup>85</sup> MÓNICA CARGUA. Gestión pedagógica, 2018.p.8 Disponible en: <https://www.slideshare.net/MnicaCargua/gestion-pedagogica-124954651>

<sup>86</sup> UNESCO. Educación inclusiva, Las nuevas directrices de política de la UNESCO sobre la inclusión en la educación, 2009

**Estudiante:** Es una persona que cursa estudios en un instituto, especialmente de enseñanza media o superior. Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte.<sup>87</sup>

---

<sup>87</sup> ECURED. Significado de estudiante, 2020. Disponible en: <https://www.ecured.cu/Estudiante>

## **9. METODOLOGÍA**

### **9.1. Enfoque de investigación**

Para el presente proyecto, el enfoque de investigación que se utilizara para Identificar cuáles son las causales que inciden en los procesos pedagógicos asociados a la inclusión educativa que se imparten en los estudiantes de grado noveno de la Institución Faustino Arias Reynel de la ciudad del municipio, Tumaco es el enfoque cualitativo, dado que el mismo.

Según Hernández Sampieri en su obra Metodología de la investigación científica, es utilizado “para recoger, constituir, resumir, exhibir y analizar los resultados de las observaciones”; presupuestos, que resultan acordes al manejo que se le pretende dar a la información recolectada de las fuentes bibliográficas y experimentales de los docentes y estudiantado de la institución educativa anteriormente mencionada.<sup>88</sup>

### **9.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación que se llevara a cabo para el proyecto, será la investigación Exploratoria, puesto que al ser la inclusión educativa un tema de investigación poco abordado o estudiado por la comunidad académica, se pretende identificar mediante este tipo de investigación, las causas que inciden en los de los procesos de gestión pedagógica asociados a la inclusión educativa que se imparte a los estudiantes de grado noveno de la Institución Faustino Arias Reynel del municipio, Tumaco ;ello, con el propósito de fortalecer el interés de la comunidad académica sobre la pedagogía con fundamento en la educación inclusiva, dado que hoy en día

---

<sup>88</sup> GARCIA, ALBERTO. Metodología de la investigación. Capítulo 5 Sampieri. 2011. Disponible en: <https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulo-5-sampieri>

el mundo se encuentra en continua evolución y por tanto los docentes y estudiantes deben enmarcarse en los contenidos actuales para poder adaptarse a las necesidades de la comunidad estudiantil.

### **9.3. Población y muestra**

La población objeto de estudio para la presente investigación la constituyen 25 estudiantes, 13 mujeres y 12 hombres que cursaban el grado noveno en la Institución Faustino Arias Reynel de la ciudad del municipio, Tumaco perteneciente a san Andrés de Tumaco, Nariño.

### **9.4. Fuentes y Técnicas de recolección de la información.**

Posteriormente, para el contexto metodológico de esta investigación se hace uso de la exploración literaria y la observación, dado que estas técnicas investigativas son bastante útiles en términos cualitativos para extraer información del tema en estudio; en este caso el análisis de textos como el manual de convivencia de la institución y la observación del contexto en el que se pretende desarrollar la investigación de la problemática, nos permitirá obtener la información necesaria para el desarrollo de los objetivos del proyecto.

Por otra parte, la entrevista y las actividades pedagógicas permitirán desarrollar una interacción con los estudiantes, que a la vez facilitar un analizar el grado de educación que ha dejado la gestión de procesos pedagógicos asociados a la inclusión educativa, en los estudiantes de grado noveno.

Asimismo, la recolección de información en este caso proviene de un trabajo exploratorio en el que busca conocer una información más completa y profunda, manteniendo la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, con lo cual se fijan

unas respuestas más concretas. En este caso, se fijan las herramientas más apropiada para explorar una verdad que se intuye y posteriormente debe ser comprobada en la experiencia social y del entorno académico en el que se está desarrollando.

### **9.5. Etapas de investigación**

Para el desarrollo de la investigación, se procedió a realizar una investigación exploratoria que como se ha mencionado anteriormente, utilizo las técnicas de recolección de información mencionadas en una serie de etapas que se llevaron acabo de la siguiente manera:

### **9.6. Etapa 1 “bases que regulan la gestión de los procesos pedagógicos asociados a la inclusión educativa”**

#### **Fase 1 “Exploración Literaria”**

Para el desarrollo de la presente investigación, se hace necesario abordar diferentes conceptos, artículos y teorías que daten sobre la inclusión educativa, gestión pedagógica y procesos pedagógicos, dado que el desarrollo de estos conceptos, nos permitirán conocer ciertas características que nos servirán para identificar las bases que se han utilizado en la institución educativa Faustino Arias Reynel para la gestión de procesos pedagógicos asociados a la inclusión educativa; posteriormente cabe mencionar que el manual de convivencia de la institución, resulta un elemento literario importante para la resaltar los elementos que ha abordado la institución en el tema de la gestión de procesos asociados la inclusión educativa.

## **Fase 2 “Observación”**

Con la finalidad de conocer las actividades educativas que están asociados con la inclusión educativa en el grado noveno, se realizara una observación para poder familiarizarnos con el fenómeno a estudiar, en este caso, la inclusión educativa; para que posteriormente se pueda estudiar la información suministrada por educadores y estudiantes de la institución educativa, con el objetivo de analizar y evaluar la información que nos lleve a un buen consenso que permita la correcta ejecución del objetivo principal de la investigación.

### **9.7.Etapa 2 “Grado de educación que ha dejado la gestión de procesos pedagógicos asociados con la inclusión educativa, en los estudiantes de grado noveno”**

## **Fase 1 “Entrevista”**

Para el desarrollo de la presente técnica de investigación, se realizará una entrevista de quince (15) preguntas, dirigidas a los 25 estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Técnica Ciudadela, cuyas respuestas nos permitirá conocer el grado de conocimiento, que tienen sobre la inclusión y la incidencia que tiene este en la educación.

## **Fase 2 “Actividades pedagógicas”**

Para la obtención de la mayor información posible sobre el grado de educación que ha dejado la gestión de procesos pedagógicos asociados con la inclusión educativa, en los estudiantes de grado noveno, se realizarán actividades pedagógicas, encaminadas a desarrollar ciertos objetivos que nos permitirán recolectar la información que será analizada y evaluada con posterioridad en la investigación.



### **Fase 3 “Diario de Campo”**

Entendiendo la importancia de recopilar la información obtenida de la investigación, los diarios de campo nos permitirán consignar los datos de las actividades y demás técnicas de recolección de información que se han desarrollado para esta investigación, posteriormente, en el diario de campo se tomarán apuntes al finalizar cada actividad que se realice, puntualizando las impresiones que generan los hechos y prácticas del grupo que permitieron profundizar en la temática, además de resaltar los problemas que se detallaron en el grupo y en cada individuo.

#### **9.8. Etapa 3 “incidencia de ciertas causales que dificultan la gestión de procesos pedagógicos asociados con la inclusión educativa”**

##### **Fase 1 “Analizar la información obtenida”**

Una vez obtenida la información suministrada de las diferentes técnicas de recolección de información, se procederá a analizar la información que nos permita demostrar la incidencia de ciertas causales que dificultan la gestión de procesos pedagógicos asociados con la inclusión educativa en la institución (.....)

## 10.RESULTADOS

### PREGUNTAS PARA ESTUDIANTES

**1. ¿Los directivos y docentes están dispuestos a desarrollar y/o velar por una cultura inclusiva en la institución educativa?**

los estudiantes respondieron afirmativamente, señalan que la institución promueve la inclusión en distintos ámbitos, uno de ellos, el cultural ya que llevan a cabo actividades en las cuales todos son incluidos y no hay cabida para la discriminación u marginación.

**2. ¿Los docentes toman en cuenta la diversidad del estudiantado a la hora de impartir la temática de la clase?**

los estudiantes afirman que los docentes tienen muy en cuenta la diversidad estudiantil a la hora de impartir las temáticas, también afirman que, gracias a esto, la calidad de su educación es mucho mejor y más igualitaria. Comentan que el esfuerzo de los docentes por hacer de sus clases algo mucho más inclusivo es grande y ha hecho una mejora significativa en la educación que imparte la institución.

**3. ¿Los Docentes responden en el desempeño de sus labores a la diversidad de los estudiantes y sus necesidades?**

Los estudiantes señalaron que gran parte de los docentes han trabajado en este aspecto y han mejorado positivamente su desempeño laboral, ahora, muchos más estudiantes se muestran satisfechos. Mencionan que a pesar de que aún hay cosas por mejorar, los docentes y la institución trabajan diariamente en atender y satisfacer estas necesidades, afirman que las dinámicas y métodos de enseñanza han sido

adaptadas por los docentes para poder llegar a todos los estudiantes, al igual que otros aspectos de la institución.

**4. ¿El establecimiento educativo cuenta con un pedagogo de apoyo que promueva el desarrollo y realice el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?**

Los estudiantes manifestaron que no, a pesar de los esfuerzos de la institución por ser más inclusivos y satisfacer las necesidades de todos sus estudiantes, este es uno de los aspectos en los que aún no se trabaja, los estudiantes manifiestan que, como en la mayoría de las instituciones del país, la institución cuenta con profesionales de apoyo como los orientadores escolares, sin embargo, no hay un especialista como tal en necesidades especiales, por lo tanto, el personal aún sigue siendo deficiente en este y otros aspectos.

**5. ¿La institución educativa promueve un ambiente de confianza y seguridad para que todos los estudiantes incluidos aquellos que tienen necesidades educativas especiales puedan participar del aprendizaje?**

los estudiantes estuvieron de acuerdo en que, a nivel general, gran parte del personal educativo de la institución busca promover un ambiente sano de confianza y participación, construyendo así un ambiente y entorno libre de discriminación y fomentado la inclusión sin embargo, también señalan que siguen habiendo docentes u otros integrantes del personal educativo, los cuales han mostrado desinterés en estos temas y no satisfacen las necesidades y requerimientos de sus estudiantes, por lo que algunos se muestran insatisfechos ante este tipo de situaciones.

**6. ¿Los estudiantes cuentan con un ambiente favorable para su libre desarrollo?**

Los estudiantes expresaron que no, muchos afirman que las instituciones son uno de los grandes limitantes cuando del libre desarrollo se trata, manifiestan su insatisfacción y expresan que muchos han sido reprimidos por parte del personal

educativo y las instituciones, otros dan fuerza a esta respuesta argumentando que las instituciones imponen ciertos ideales y prejuicios irrespetando y vulnerando así los suyos, ya que las instituciones no les permiten desarrollarse en distintos aspectos adecuadamente y justifican esto con reglamentos, los cuales poseen reglas con las que muchos estudiantes no están de acuerdo.

**7. ¿La institución educativa cuenta con el programa para orientar a los padres de familia o representantes respecto a la educación de sus hijos o representados?**

la respuesta por parte de los estudiantes fue la misma, todos expresan que, con respecto a su proceso de educación no hay como tal un programa de orientación dirigido a los padres o acudientes con el fin de darles a conocer u como orientar a los jóvenes, y, si bien hay algunos eventos o reuniones para hablar con los padres sobre ciertos asuntos referentes a los estudiantes, estos son muy pocos y la relación entre padres y docentes no es muy común ni frecuente.

**8. ¿La institución educativa ha desarrollado el plan de actividades propuestas para el proceso de inclusión conjuntamente con los padres de familia?**

Con relación a la pregunta anterior, y las respuestas dadas por los estudiantes, nuevamente expresan que la interacción entre docentes, directivas y la institución en general con los padres es muy poca, sin embargo, es cierto que con respecto al tema de la inclusión, la institución ha hecho un esfuerzo adicional y se han esforzado por hacer de la institución un lugar adecuado, al igual que el ambiente para los estudiantes y sobre todo para aquellos con necesidades especiales, esto claramente con ayuda de los padres de familia. A pesar de esto, siguen expresando que aún hay muchas cosas en las cuales las instituciones deben trabajar para proveer a sus estudiantes la mejor educación y el mejor ambiente posible.

**9. ¿Están establecidos en su institución los objetivos y contenidos de la Educación Inclusiva?**

Los directivos y docentes de la institución afirman que están trabajando en la implementación de la educación inclusiva, al igual que trabajan en el establecimiento de estos objetivos y contenidos, agregan que esta no es una tarea fácil y requiere del compromiso y apoyo de todos, no solo de los docentes y directivos sino también de los padres de familia y los estudiantes.

**10. ¿Su establecimiento ha tomado las medidas necesarias para permitir la admisión de los estudiantes con necesidades educativas especiales?**

Nuevamente, los directivos y docentes comentan que están trabajando diariamente con respecto al tema de la educación inclusiva, se están implementando cada vez más medidas para la admisión y cumplimiento de las necesidades de aquellas personas y de los estudiantes en general. También señalan que antes de trabajar más intensamente en la admisión deben trabajar en la adaptación y mejora de las instalaciones y metodologías antes de seguir trabajando en el tema de las admisiones, ya que la idea es darles el mejor ambiente y educación posible.

**11. ¿Cuenta con los medios necesarios para los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan acceder a la institución?**

Los docentes y directivas han dicho que hasta el momento cuentan con condiciones y medios necesarios mínimos, ya que, hasta el momento, no cuentan con un respaldo suficiente, a pesar de esto, están buscando métodos y formas para mejorar esto y por supuesto buscan el apoyo de medios externos e internos para el mejoramiento de diversos aspectos de la institución. Dicen que, a pesar de no ser una tarea fácil, trabajan arduamente para cumplir sus objetivos y ayudar a crecer y a mejorar a la institución y así poder ser mucho mejores en el ámbito de la educación inclusiva.

**12. ¿Su establecimiento cumple con la asignación del porcentaje de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en relación a los estudiantes sin discapacidad de acuerdo con la Tabla de equivalencias de la normativa?**

Los directivos señalan que lastimosamente, el tema de la educación inclusiva y la admisión de personas con necesidades especiales es un tema reciente para ellos, por lo tanto, no cuentan con todas la herramientas y conocimientos necesarios para orientarse y manejar las necesidades y requerimientos de estas personas, al igual que el manejo administrativo y como estas personas deberían ser integradas en relación con el porcentaje de personas sin ningún tipo de discapacidad.

**13. ¿Cuenta con la planificación de acceso, permanencia y egreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales?**

La institución y sus directivas afirman que han estado renovando y modificando su planificación con respecto al acceso, permanencia y egreso de estudiantes, ahora han planificado nuevamente esto teniendo en cuenta la integración de nuevos estudiantes con necesidades especiales y así poder manejar esto adecuadamente.

**14. ¿Cuenta con la herramienta de evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, que oriente el proceso de atención y metodología para diseño de las adaptaciones curriculares?**

Los directivos de la institución señalan que como tal no poseen especialistas o profesionales en personas con necesidades especiales hasta el momento, por lo tanto, contar con una herramienta adecuada para la evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales, el cual analice y oriente a la institución con respecto a cómo satisfacer y atender sus necesidades es algo con lo que actualmente no cuentan y no les es posible. A pesar de esto, con la ayuda de los padres de familia, procuran hacer lo mejor posible y atender como pueden las necesidades de aquellas personas.

**15. ¿Se han realizado las adaptaciones en base a propuesta curricular oficial para cubrir las necesidades educativas de los estudiantes?**

Tanto docentes como directivas afirman que trabajan en esto, argumentan que han trabajado desde las estrategias de enseñanza y aprendizaje, como en la ejecución y métodos de evaluación, mencionan que todos los docentes trabajan fuertemente

en la modificación y adaptación de sus distintas metodologías para así poder adaptarse a las distintas necesidades que sus estudiantes exigen y así, poder hacer su trabajo de la mejor manera y abarcar un campo más amplio en cuanto a diversidad se trata.

## **ENTREVISTA PARA LA INSTITUCION**

### **ENTREVISTA A REPRESENTANTES DE LA INSTITUCION.**

#### **PREGUNTA**

**¿CÓMO COORDINAR DE CARA A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS EL EQUIPO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN?**

**RESPUESTA 1:** Yo considero que para hacerle cara a las necesidades que los estudiantes requieren hoy en día es necesario evaluar como primer punto, las dificultades que ellos presentan para que después en nuestra labor de docentes, podamos ir construyendo un modelo pedagógico inclusivo eficiente para los estudiantes.

**RESPUESTA 2:** La institución debe percatarse que el estudiantado actual requiere de mucha atención en cuanto a que en la actualidad se hacen notar las dificultades que muchos de ellos presentan en el proceso de aprendizaje, por lo que se requiere incentivar capacitaciones para que los docentes tengamos los insumos para hacerle frente a esta realidad.

**RESPUESTA 3:** Yo considero que la solución está en la preparación de los docentes frente a este tema, porque como el estudiantado de hoy en día tiene grandes dificultades para los procesos de aprendizaje entonces ya esta en el conocimiento que a adquirido el docente, el poder plantear un procedimiento pedagógico inclusivo eficiente.

RESPUESTA 4: Es necesario que el gobierno nacional establezca unas directrices en el pensul educativo de las instituciones publicas que permitan establecer un programa o un proceso que facilite a los docentes, poder implementar un proceso pedagógico inclusivo, porque considero que estos no solo requieren de la intervención de docente, sino además de un personal capacitado que permita gestionar unas bases que generen los resultados esperados.

RESPUESTA 5: Se requiere que los docentes se capaciten mas en estos temas porque en si es muy difícil abarcar un estudiantado que tiene dificultades en su proceso de aprendizaje sin ninguna directriz, porque la gestión de un proceso pedagógico requiere del aporte de varias ideas que nos permitan llegar a un resultado esperado, pero si no existen las bases ni la disposición para ello resulta ser una tarea muy compleja.

#### PREGUNTA

¿CÓMO PROMOVER EL APRENDIZAJE INCLUSIVO ENTRE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN?

RESPUESTA 1: Yo considero que la educación es un derecho fundamental que requiere ser abarcado en las instituciones como una cuestión de primer orden, por lo que se consideraría un deber de las instituciones fomentar mediante estrategias como las capacitaciones o algo más el tema de aprendizaje inclusivo, ya que como bien sabemos, estamos en una era en la que todas las personas puedan acceder a una educación de calidad.

RESPUESTA 2: Consideraría que la institución debería gestionar mas charlas o otras alternativas que impulsen a los docentes a desarrollar este tema mas afondo, porque los el tema de los procesos pedagógicos inclusivos son temas que requieren una mayor investigación en el entendido de que si no hay herramientas es muy difícil abarcarla.

RESPUESTA 3: Bueno, yo pienso que se requiere que las instituciones educativas empiecen a contratar mas personal capacitado en estos temas para que el



aprendizaje inclusivo se vuelva un tema de investigación que requiera por parte de los profesionales de la educación un reto y además un requisito para poder desempeñar el ejercicio profesional con eficiencia.

RESPUESTA 4: Se requiere que el gobierno nacional, establezca ciertas políticas que permitan a los docentes contar con las herramientas para gestionar un proceso pedagógico inclusivo, porque resulta ser una tarea compleja el lidiar con estudiantes con dificultades en el proceso de aprendizaje sin instrucciones o guías.

RESPUESTA 5: Asumir la inclusión como un asunto de justicia social, dado que los docentes deben comprometerse con el aprendizaje de sus estudiantes, asumiendo que los problemas para aprender son desafíos de la enseñanza y no dificultades o carencias de los alumnos, además la formación de los docentes se debe orientar hacia prácticas donde se amplían los recursos para que todos participen y aprendan, rechazando pedagogías que mantienen un alógica de enseñanza para la mayoría.

#### PREGUNTA

¿CÓMO INCORPORAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE INCLUSIVOS ACTUALES EN LA INSTITUCION?

RESPUESTA 1: La institución debe liderar este proceso para que se cree un proceso pedagógico inclusivo que le permita a la comunidad de docentes tener una base para comenzar a desarrollar un aprendizaje en el estudiantado que presenta dificultades en su proceso, además se puede considerar implementar modelos que allá tenido buenos resultados en instituciones educativas.

RESPUESTA 2: Para incorporarlo se debe crear o implementar un modelo pedagógico inclusivo que allá tenido éxito en una institución porque en Colombia podemos evidenciar que ámbito educativo no avanza al mismo ritmo que avanzaría otros países, por lo que promover una pedagogía inclusiva eficiente, requiere de la intervención de varias personas capacitadas o conocedoras del tema, para que gestionen un proceso efectivo ante la diversidad del estudiantado.

RESPUESTA 3: Considero que la tarea de incorporar un proceso de aprendizaje inclusivo actual, debe comenzar desde la obligación que puede impartir un ente de autoridad a las instituciones educativas, porque si bien es cierto que la educación en Colombia debe tener una gran cobertura, también debe ser de calidad, por lo que tanto la institución como nosotros debemos asumir el desafío de actualizarnos en este tipo de temáticas.

RESPUESTA 4: La Educación Inclusiva requiere de cambios en la aproximación y las prácticas, pero además en repensar actitudes fundamentales acerca de la educación, La educación inclusiva es vista como un modelo que propone cambios estructurales en la educación y debe verse como una aproximación al desarrollo de todo el sistema escolar.

RESPUESTA 5: Primero hay que erradicar el pensamiento de la pedagogía tradicional y empezar a asumir el reto que tenemos todos los docentes para impartir un aprendizaje inclusivo, porque como bien sabemos, la educación de calidad es un derecho de todos que a pesar de no verse gestionado o desarrollado como en otras partes, los docentes por la esencia de la profesión, tenemos en nuestras manos la posibilidad de marcar un hito en la educación colombiana.

#### PREGUNTA

¿CUÁL ES EL FUTURO DE LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS?

RESPUESTA 1: El futuro de los procesos pedagógicos van en miras a gestionar temáticas inclusivas, dado que, con el estudiantado actual, se evidencia el desafío que deben asumir los docentes para fomentar en ellos, un proceso educativo eficiente y acorde a sus necesidades.

RESPUESTA 2: Yo considero que el contenido educativo que deberán tener en cuenta de ahora en adelante, debe ser un contenido dirigido a un aprendizaje inclusivo, dado que como se ha podido evidenciar, la población de estudiantes cada vez mas afronta dificultades de aprendizaje y requiere asumir nuevas estrategias para cubrir la demanda del estudiantado.

RESPUESTA 3: Bueno yo considero que el contenido que se trabajará para un futuro sobre Los procesos pedagógicos inclusivos deberá abordar diferentes temáticas relacionada con el aprendizaje inclusivo que atenderá Las diferentes dificultades que presentan Los estudiantes en esta situación actual.

RESPUESTA 4: Yo considero que el futuro El futuro de los procesos educativos se abordara desde una óptica en la que se tendrá muy en cuenta el aprendizaje inclusivo, dado que en la actualidad con las dificultades que ya presenta el estudiantado, se debería considerar la posibilidad de gestionar nuevos procesos dirigidos a atender sus necesidades.

RESPUESTA 5: Yo considero que a futuro debe existir una política de educación inclusiva eficiente, para que la población de docentes pueda implementar un proceso pedagógico de aprendizaje con su estudiantado que como podemos evidenciar actualmente, ya posee dificultades en su proceso de aprendizaje.

#### PREGUNTA

¿CÓMO INCLUIR EN EL PROGRAMA DOCENTE EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PARA LOS ALUMNOS ACTUALES?

RESPUESTA 1: Considero que se requiere una modificación en el pensul académico este apartado, además se requiere de los lineamientos de un programa estable para que los docentes puedan en algún apartado del horario académico, poder conocer con la interacción de los estudiantes, las dificultades que presenta el estudiantado.

RESPUESTA 2: Se requiere que la institución educativa incorpore un programa guía para que los docentes puedan en un horario de clase, interactuar con los estudiantes y así poder empezar a reconocer las falencias que se presentan en algunos.

RESPUESTA 3: Pues considero que se requiere en primera media, empezar a modificar el programa académico que se imparte a los profesionales de la educación

en formación, además las instituciones deberán empezar a exigir capacitación o formación a los docentes para que la labor de estos profesionales no se convierta en algo meramente dirigido a impartir un tema.

RESPUESTA 4: Se requiere impartir un programa en los docentes aun en formación para empezar a darle un mayor grado de importancia a la población estudiantil, además se requiere que los docente de ahora también se les exija estar capacitados en algo relacionado con estos temas, porque el problema de que la educación no avanza es porque los docentes se quedaron cortos a la hora de gestionar modelos pedagógicos, y ello es porque se contratan docentes que no tienen especial énfasis en pedagogía o se capacitan en temas no relacionados.

RESPUESTA 5: Yo diría que el gobierno debe modificar algunas regulaciones académicas para que se empiece a impartir desde la formación de los docentes, programas de aprendizaje inclusivo porque como lo hemos evidenciado hasta ahora es muy difícil compartir la concepción tradicional de algunos docentes, y más aún se ha convertido en un problema jubilar a los docentes que ya no se esta actualizando en los temas de educación inclusiva.

#### PREGUNTA

¿QUÉ PROCESOS PEDAGÓGICOS ASOCIADOS A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ABORDA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAUSTINO ARIAS REYNEL?

RESPUESTA 1: Hasta el momento no conozco uno que sea como un hito para resaltar, dado que a pesar de que la institución a intentado gestionar los recursos para recibir una población de estudiantado con mayores dificultades estudiantiles, aún es muy difícil cubrir la demanda de estudiantes que poseen dificultades.

RESPUESTA 2: Yo hasta el momento no tengo conocimiento sobre alguno, sin embargo, si soy consciente de que la institución educativa ha procurado incentivar este proyecto de aprendizaje inclusivo que no ha tenido gran trascendencia en la institución porque se requiere de muchos factores económicos y sociales para que esta estrategia se pueda llevar a cabo dentro de la institución.

RESPUESTA 3: Pues hasta el momento, la institución un se encuentra desarrollando o gestionando los recursos para poder incorporar una estrategia que abarque un aprendizaje inclusivo en el estudiantado, sin embargo, no hay los recursos ni las herramientas para que en el presente se considere implementar una estrategia pedagógica.

RESPUESTA 4: No, aún es muy difícil hablar de procesos pedagógicos inclusivos, dado que a pesar de que la institución tiene la intención de liderar un programa destinado a esta temática, aun no hay los elementos necesarios para implementarlo o ponerlo en práctica.

RESPUESTA 5: No, por el momento no conozco alguna estrategia y por el momento no creo que se implemente alguna, porque aun faltan los recursos y la disposición de los docentes para crear un proceso pedagógico inclusivo.

#### PREGUNTA

#### ¿QUÉ SE ENTIENDE POR EDUCACIÓN INCLUSIVA?

RESPUESTA 1: Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna.

RESPUESTA 2: Considero que es un modelo de educación que pretende atender a las necesidades de todos los niños y niñas, jóvenes y adultos considerando especialmente aquellos casos en los que puede existir un riesgo de exclusión social.

RESPUESTA 3: Yo lo entiendo como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

RESPUESTA 4: Es un modelo pedagógico que es lo opuesto a la uniformidad de la enseñanza, y desarrolla contenidos a partir de las igualdades y diferencias de los alumnos, de esa manera busca fomentar la buena convivencia dentro y fuera de las aulas.

RESPUESTA 5: Es un proceso pedagógico que responde a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los estudiantes.

PREGUNTA

¿CONSIDERA NECESARIO QUE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN DEBAN CONOCER SOBRE MÉTODOS PEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA?

RESPUESTA 1: Si es necesario porque se considera que es esencial un modelo de educación pedagógica que atienda las necesidades de aprendizaje de todas las niñas, niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.

RESPUESTA 2: Si es necesario porque la educación es un derecho fundamental de todas las personas y que sea de calidad para que responda a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

RESPUESTA 3: Si es necesario porque se requiere responder de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna.

RESPUESTA 4: Si porque se requiere que las instituciones en pro de garantizar los derechos fundamentales de todas las personas, implemente un proceso pedagógico que responde a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los estudiantes.

RESPUESTA 5: Si porque analizando el fin de los procesos pedagógicos podemos mencionar que La educación inclusiva es considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad, pero no exclusivamente a ellas, por lo que implementarlas en este contexto institucional, nos permitirá garantizarles una educación de calidad a todo el estudiantado.

PREGUNTA

¿CONSIDERA QUE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEBE PROPORCIONAR LAS CAPACITACIONES EN EDUCACIÓN INCLUSIVA?

RESPUESTA 1: Sí claro, las instituciones deben propiciar capacitación en los docentes porque debemos entender que la población de docentes, se presenta como el primer actor involucrado en el proceso y desarrollo del niño, es el responsable de incluir la diversidad de sus estudiantes ya sea por su raza, religión, nivel socioeconómico, condición física o cognitiva a oportunidades de aprendizaje.

RESPUESTA 2: Si la institución educativa requiere brindar capacitaciones a la población de docentes dado que está dentro los fines de esa profesión conocer y comprender los posibles puntos fuertes y débiles del sistema educativo en el que trabajan y además las instituciones en pro de una educación de calidad, requiere incorporar la educación inclusiva para asumir un enfoque dirigido a todo el alumnado, no solo para los que teóricamente tienen diferentes necesidades y pueden correr el riesgo de ser excluidos.

RESPUESTA 3: Si se requiere que las instituciones educativas busquen el apoyo de instituciones especialistas en educación especial, para que expertos brinden la capacitación necesaria; que se realice un diagnóstico previo sobre las necesidades educativas de los alumnos, para que los docentes realicen las adaptaciones necesarias a sus clases; y que se proporcione el material adaptado a las condiciones particulares de cada alumno con alguna discapacidad.

RESPUESTA 4: Si se requiere que la institución inculque una formación en torno a áreas de intervención en una determinada etapa o nivel de enseñanza, capacita al docente para trabajar con problemas relativos a las necesidades del estudiantado y se gestionen las debidas propuestas que conciban a los las dificultades educativas e los estudiantes y se crean instituciones para cada tipo de necesidad.

RESPUESTA 5: Si porque, en primer lugar, la institución por el momento no tiene previstas instancias de formación de los docentes para el trabajo educativo en contextos de vulnerabilidad social; por lo que resulta necesario implementar un programa que concrete talleres o jornadas de capacitación; que les facilite a los docentes implementar un modelo pedagógico inclusivo.

#### PREGUNTA

¿CUÁLES CONSIDERA QUE SON LOS CONTRAS DE IMPLEMENTAR UN PROCESO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN?

RESPUESTA 1: Falta de recursos económicos y la poca disposición algunas veces por parte de los docentes que no salen de una concepción tradicional y que les da lo mismo si el estudiantado aprende o no.

RESPUESTA 2: Yo diría que como contra principal sería los recursos porque se requiere implementar una infraestructura y contratar especialistas que nos permitan hacer una investigación que dé respuesta a la problemática que enfrenta la institución a la hora de gestionar un proceso pedagógico inclusivo.



RESPUESTA 3: Yo considero que uno de los contras es que a pesar de que la educación es un derecho fundamental, el gobierno colombiano no ha establecido las debidas políticas que permitan a las instituciones educativas, destinar los medios y los recursos para gestionar un modelo de educación inclusiva.

RESPUESTA 4: Yo creo que uno de los contras es como lo habíamos comentado antes, la falta de personal capacitado para afrontar las deficiencias del proceso de aprendizaje de algunos alumnos, además también se requiere la intervención de recursos que nos brinden las herramientas y las aulas, destinadas a brindar un aprendizaje inclusivo.

RESPUESTA 5: El principal contra seria la falta de disposición de algunos docentes e instituciones que no se adaptan a las necesidades del estudiantado y no se dan a la tarea de asumir el desafío de brindar una educación de calidad para toda la población del estudiantado.

#### PREGUNTA

¿CONSIDERA QUE LA INSTITUCIÓN AÚN CARECE DE ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS?

RESPUESTA 1: Si, aun no hay un procedimiento pedagógico inclusivo que resalte en la institución, sin embargo, hay que resaltar que la institución a estado gestionando los recursos y los medios para poder cubrir las necesidades del estudiantado, sin embargo, es algo que esta destinado aun a futuro.

RESPUESTA 2: Si, la verdad aún no ha dado frutos las gestiones que ha llevado a cabo la institución para gestionar las herramientas y las capacitaciones en aprendizaje inclusivo para los docentes, sin embargo, aún hay que esperar que se den las cosas para poder brindar una educación de calidad para todos.

RESPUESTA 3: Si, aún falta concretizar una alternativa pedagógica, y pues yo considero que eso es algo que no sale de la noche a la mañana, por lo que se

requiere que se gestionen los debidos procesos para alcanzar a implementar un modelo de gestión pedagógica.

RESPUESTA 4: Si, considero que quedamos cortos a la hora de tener alternativas pedagógicas inclusivas, sin embargo, los docentes de esta institución aun estamos haciendo el esfuerzo para cubrir la demandad de necesidades que posee el estudiantado.

RESPUESTA 5: Si, aun se carece de alternativas viables para alcanzar a cubrir las dificultades que poseen los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

PREGUNTA

¿ALGUNA VEZ SE LE HA PRESENTADO UNA DIFICULTAD CON ALGÚN ESTUDIANTE QUE REQUIERA DE UN PROCESO EDUCATIVO INCLUSIVO?

RESPUESTA 1: Pues la verdad no recuerdo mucho, es que es muy difícil a veces detectar las dificultades del estudiantado porque en esta generación los estudiantes tienen acceso a todos los medios para cumplir con sus trabajos y las dificultades tienden a confundirse con la pereza académicas de algunos estudiantes.

RESPUESTA 2: Si, pero era cuando trabajaba en otra institución, porque estaban liderando un programa académico enfocado a personas sordo mudas, sin embargo, a la hora de incorporar estos estudiantes a las aulas, no se obtuvieron los resultados esperados porque era muy poco el personal que traducía las clases y a mi por ejemplo no me capacitaron para dárselas.

RESPUESTA 3: No, la verdad yo no he tenido un estudiante con dificultades de aprendizaje tan exigentes, sin embargo, considero que la población de este tipo de estudiantes no es muy grande porque la mayoría o se inscribe en instituciones especiales o no estudian.

RESPUESTA 4: No la verdad no recuerdo haber tenido algún estudiante, creo que es porque a la institución son muy pocos los que ingresan y a medida que avanzan a los grados superiores, dejan de matricularse.

RESPUESTA 5: No, la verdad no he tenido un estudiante con tales dificultades porque como también soy nueva y apenas estoy ejerciendo mi profesión, entonces por eso aun no tengo un conocimiento tal de la situación de mis estudiantes.

PREGUNTA

¿CUÁL CONSIDERA QUE SON LOS EJES QUE DEBE ABARCAR LA INSTITUCIÓN PARA IMPLEMENTAR UN PROCESO PEDAGÓGICO INCLUSIVO?

RESPUESTA 1: Yo considero que los ejes principales son inclusión, infra estructura y capacitación para brindar las bases a los docentes ante estas dificultades de la población estudiantil.

RESPUESTA 2: Si pues primero hay que solucionar la cuestión de los recursos, de ahí toca abarcar las capacitaciones de los docentes en aprendizaje inclusivo, luego implantar las debidas aulas para este grupo de estudiantes y por último tener los materiales y demás herramientas que se requieran para solucionar tal dificultad.

RESPUESTA 3: Los ejes seria primero los recursos, luego la infra estructura luego las capacitaciones y luego la contratación de mayor personal especialista para abarcar las problemáticas que se puedan presentar.

RESPUESTA 4: Pues yo considero que primero debe haber una política pública y reformar el pensul académico de las instituciones, luego destinar recurso, luego modificar infraestructura y empezar a contratar a especialistas para que capaciten a los docentes en este tema.

RESPUESTA 5: Los ejes a discutir son primero la intervención en el modelo educativo tradicional, luego capacitar docentes, modificar infra estructura y finalmente destinar recursos para gestionar un modelo pedagógico inclusivo.

PREGUNTA

¿CONSIDERA QUE EL GOBIERNO ES EXIGENTE CON LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CUANDO SE HABLA DE LA NECESIDAD DE IMPLEMENTAR UN PROCESO EDUCATIVO INCLUSIVO?

RESPUESTA 1: No la verdad todo como que queda en palabras, si es cierto que hablan de la necesidad de alcanzar una educación de calidad, pero en si no se hace la gestión de modificar la concepción educativa o destinar recursos para incentivar la creación de un modelo educativo inclusivo.

RESPUESTA 2: No, en la situación actual del país, no es muy favorable para la educación y para que las cosas se puedan dar, se requiere que una política pública eficaz que le permita y les destine a las instituciones los fondos y herramientas para empezar a implementar modelos educativos inclusivos.

RESPUESTA 3: No es muy difícil hablar de educación en estos momentos y más si es educación inclusiva, el gobierno cree que con alcanzar una cobertura en todo el país se solucionara todo, pero en si no se está dando una educación de calidad y no se están trabajando las dificultades de los estudiantes.

RESPUESTA 4: No la verdad el gobierno aun no a implementado un proceso educativo inclusivo en los estándares académicos porque no basta con que reconozcan que es necesario si no hacen la debida gestión para empezar a implementar un modelo eficiente para las instituciones, pero pues como todo ello requiere financiamiento de pronto ahí está el problema.

RESPUESTA 5: No el gobierno no ha mostrado una mayor gestión para el desarrollo educativo, ellos consideran que las cosas salen de la nada y en si las instituciones necesitan fondos para contratar especialistas y modificar infraestructura porque de que sirve una educación gratuita si no es de calidad.

PREGUNTA

¿QUE CONSIDERA USTED QUE NECESITA SU INSTITUCIÓN PARA IMPLEMENTAR UN PROCESO PEDAGÓGICO INCLUSIVO?

RESPUESTA 1: Considero que se requiere empezar a capacitar a los docentes en el aprendizaje inclusivo y también empezara modificar la infra estructura para que se puedan desarrollar las clases con el estudiantado que presenta dificultades.

RESPUESTA 2: Pus la institución a empezado a gestionar para matricular estudiantes con dificultades de aprendizaje, sin embargo, aún no se ha capacitado a los docentes o se han contratado especialistas del tema para empezar a dar las clases al estudiantado.

RESPUESTA 3: Se requiere primero gestionar los recursos, para empezar a dar las capacitaciones de los docentes en aprendizaje inclusivo, luego implantar las debidas aulas para este grupo de estudiantes y por último tener los materiales y demás herramientas que se requieran para solucionar tal dificultad.

RESPUESTA 4: Le falta como asociarse con otras instituciones para gestionar los debidos recursos para empezar a llevar a cabo las modificaciones y demás elementos que se requieren para empezar a liderar un proceso pedagógico inclusivo.

RESPUESTA 5: Se necesita incentivar mas a los docentes para que empiecen a reconocer las dificultades del estudiantado y que nazca de esta preocupación, los argumentos para que la institución empiece a gestionar los debidos elementos que se requieren para alcanzar a cubrir la demanda de dificultades de aprendizaje que posee la población del estudiantado.

## 11. ANALISIS DE RESULTADOS

Con respecto a lo que abarca el desarrollo de las etapas propuestas para el proyecto de investigación, el presente capítulo detalla de manera organizada los resultados que se obtuvieron a lo largo de las etapas que sirvieron de base y que fueron fundamentales para la obtención de la información requerida para el análisis de la problemática en cuestión.

En vista de lo anterior, el primer objetivo se desarrolló mediante una observación de los artículos y teorías que trabajaban las bases fácticas de la pedagogía en Colombia, para que posteriormente se pudiera mencionar que en Colombia existen tendencias a una educación tradicional que a pesar de los enormes esfuerzo por incluir medios tecnológicos para mejorar la calidad de educación; esta al transcurrir los años aún sigue siendo poco efectiva, así mismo según la revista “pedagogía y saberes” menciona que el desarrollo desigual, una escasa producción, una centralización en las grandes ciudades, ningún debate sobre su calidad y pertinencia y muy poca difusión en revistas nacionales internacionales de reconocimiento, son las principales causas del poco avance que aún enfrenta el estado colombiano<sup>89</sup>

Del mismo modo desde la teoría propuesta Los postulados de la presente teoría, resultan beneficiosos para la presente investigación que se plantea la diversidad de las comunidades estudiantiles; lo cual implica también un cambio de perspectiva en el aprendizaje de cada uno ellos; por ello, la teoría constructivista inventada por el francés Kant, argumenta que no todos aprenden de la misma manera, lo que quiere decir que todo este proceso de aprendizaje que se imparte en un modelo educativo

---

<sup>89</sup> JM URUETA ROJAS. La dimensión cuantitativa de la cláusula del Estado social de derecho en Colombia, 2004

como el del estado colombiano, deberá tener en sus fines, metodologías encaminadas a adaptarse a las necesidades educativas de cada estudiante.<sup>90</sup>

“el aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento o consciencia. En general, desde la postura constructiva, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que la inteligencia no puede medirse, ya que es única en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de aprendizaje, llevando a cabo el desarrollo de esa "inteligencia sin límites".<sup>91</sup>

Por otro lado para ampliar el conocimiento sobre la problemática en cuestión, se analizaron diferentes temas relacionados con la pedagogía, inclusión educativa, contenido de los manuales de convivencia en Colombia entre otros, que resultaron fundamentales para sentar unas bases del contenido y desarrollo del mismos en instituciones como la institución Faustino Arias Reynel; entre ello se destaca el artículo de la universidad de granada aportado por los autores José león Guerrero y Yolanda Arjona Calvo en el que se argumenta el gran déficit que existe en la atención a la diversidad; pero lo que realmente resulta beneficioso para la presente investigación son las tres(3) dimensiones que según el texto, potencializan el déficit de atención mencionado anteriormente, por los que para el desarrollo de las etapas posteriores a esta, se tuvo en cuenta la cultura inclusiva, política inclusiva y la práctica inclusiva, que como menciona el texto, permiten reflejar una realidad que no se está adaptando o no es eficaz en la implementación de estándares educativos inclusivos.<sup>92</sup>

---

<sup>90</sup> KANT, I. Kritik der reinen Vernunft; 1781.

<sup>91</sup> KANT, I. Kritik der reinen Vernunft; 1781.

<sup>92</sup> ASAMBLEA GENERAL. Resolución de la Asamblea General 48/96 de 20 de diciembre, 1993.

Es así como La presente teoría genera la presente investigación, un gran aporte en cuanto a que a pesar de que tuvo sus inicios en los estudios económicos, se convirtió en un enfoque de investigación más amplio en el entendido de que utilizo su método de estudio para aplicarlo en el campo de las ciencias sociales.<sup>93</sup>

Es así como se logra resaltar su importancia en esta investigación, que concuerda con los postulados que este enfoque argumenta en cuanto al papel que juega el funcionamiento de toda sociedad, dado que el mismo junto al análisis de la relación de todos los individuos que componen este grupo social, se puede lograr un punto de vista más amplio para los objetivos que se pretenden desarrollar en el proyecto.

Por otra parte, se debe tener en cuenta que esta teoría se ha desarrollado hasta tal punto que se debe mencionar la descripción que nos aporta el autor María estela Raffino sobre la teoría de sistemas; puesto en su artículo Concepto de teoría de sistemas, menciona que en primer lugar, esta teoría trata de un estudio de los sistemas en general, desde una perspectiva interdisciplinaria; es decir que en relación a lo que se ha mencionado anteriormente, esta teoría podría abarcar diferentes disciplinas.<sup>94</sup>

Posteriormente el análisis de discriminación en el contexto escolar realizado en Chile, resulta beneficioso en cuanto a que entendiendo que Colombia es un estado de derecho que busca garantizar el ejercicio y el reconocimiento de los derechos fundamentales a todos los colombianos, entonces resulta un aspecto fundamental para hacer realidad la educación inclusiva en Colombia , la convivencia con los demás y el reconocimiento de todas las personas como sujetos idénticos en

---

<sup>93</sup> MARÍA ESTELA RAFFINO. "Teoría de Sistemas". Disponible en: <https://concepto.de/teoria-de-sistemas/>.

<sup>94</sup> IBÍD.



dignidad y en derechos, a la vez que diversos, como sujetos individuales y únicos.

95

Además, aprender a vivir con los demás implica reconocer en todas y cada una de las personas, experiencias, capacidades y recursos diferentes, en un sistema educativo que debe transformarse y evolucionar para incluir esta diversidad, valorándola como una riqueza que fortalece el aprendizaje y el desarrollo de toda la comunidad educativa.

Cabe mencionar que el Manual de Convivencia de una institución fue de gran importancia para la presente investigación, debido a que en ella se encuentra los criterios objetivos y subjetivos que la institución educativa Faustino Arias Reynel se planteó para su funcionamiento; además esto nos permitió descubrir que en la mayoría de apartados que componen el manual, no estaba establecido un capítulo o artículo que mencionara la inclusión o la diversidad de la comunidad estudiantil.

Con respecto al segundo objetivo de la investigación, para indagar sobre el conocimiento que poseen los estudiantes respecto a la educación inclusiva que se imparte en la institución, se realizó una entrevista en la cual la comunidad estudiantil podrá reflejar el conocimiento que posee sobre la gestión de procesos pedagógicos de inclusión educativa; además también se analizó las respuestas que la comunidad de docentes y directivos tenían sobre esta temática.<sup>96</sup>

De lo anterior, se pudo extraer de las preguntas uno (1) a ocho (8) que el común de las respuestas reflejó un grado de aceptación inferior a 3, lo que nos permite decir que los docentes no inculcan a cabalidad una cultura inclusiva dentro de las aulas de clases y que además no se está realizando una debida adaptación de las

---

<sup>95</sup> ASAMBLEA GENERAL. Resolución de la Asamblea General 48/96 de 20 de diciembre, 1993.

<sup>96</sup> ASAMBLEA GENERAL. Resolución de la Asamblea General 48/96 de 20 de diciembre, 1993.

temáticas que se imparten al estudiantado; cabe decir que estos resultados además nos llevan a concluir que no hay una completa aceptación de la diversidad del estudiantado y que el estudiante no encuentra dentro de la institución los espacios para desenvolverse y convivir con la comunidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, las respuestas de la nueve (9) a la quince (15) dirigidas a los docentes y directivos de la institución, nos reflejan realidad poco inclusiva dentro de la estructura de la institución y sobre todo la gestión de procesos pedagógicos inclusivos, pero cabe mencionar en este punto, que este grupo de entrevistados argumenta que la estructura y la gestión de procesos inclusivos, no se cumplían a cabalidad por la falta de recursos y una regulación normativa que el gobierno y la administración municipal no ha cumplido, por lo que les resulta imposible, atender las necesidades educativas de una comunidad estudiantil tan diversas.

Simultáneamente en relación con las actividades pedagógicas desarrolladas y la entrevista se pudo reflejar una realidad en la que causas sociales, políticas y culturales, impiden la gestión de procesos pedagógicos asociados con la inclusión educativa en instituciones como Faustino Arias Reynel de la ciudad del municipio, Tumaco, que al encontrarse en una zona con una población vulnerable por el narcotráfico y por la presencia de disidencias de grupos guerrilleros, les ha sido imposible que se les destine los recursos necesarios para atender la diversidad de su comunidad estudiantil.

## 12. CONCLUSIONES

Al Identificar los procesos de gestión pedagógica asociados a la inclusión educativa en la Institución Faustino Arias Reynel de la ciudad del municipio, Tumaco se concluye que que la labor de los maestros de pedagogía inclusiva, solo puede llevarse a cabo con la “práctica coordinada de metodologías inclusivas junto al profesorado del aula ordinaria y el apoyo de otros profesionales y de la familia, de la comunidad educativa”, unirse para encontrar respuestas y lograr los propósitos comunes. Así pues, la educación Inclusiva no es solo el trabajo de un grupo de profesionales, sino que, de la responsabilidad de toda la comunidad educativa, se trata de participar en las decisiones y construir la escuela en conjunto de manera responsable con su prosperidad y el bienestar general.

Los postulados de la presente teoría, resultan beneficiosos para la presente investigación que se plantea la diversidad de las comunidades estudiantiles; lo cual implica también un cambio de perspectiva en el aprendizaje de cada uno ellos; por ello, la teoría constructivista inventada por el francés Kant, argumenta que no todos aprenden de la misma manera, lo que quiere decir que todo este proceso de aprendizaje que se imparte en un modelo educativo como el del estado colombiano, deberá tener en sus fines, metodologías encaminadas a adaptarse a las necesidades educativas de cada estudiante.<sup>97</sup>

Se concluye que el modelo pedagógico tradicional ha resultado ser deficiente en calidad y que presenta un déficit en la gestión de procesos pedagógicos inclusivos donde predomina la existencia de actores sociales políticas y culturales que dificultan la adaptación inclusiva de establecimientos educativos como Faustino Arias Reynel del municipio, Tumaco; esto en el sentido de que las instituciones menos favorecidas y con una población vulnerable, no está contando con la

---

<sup>97</sup> KANT, I. Kritik der reinen Vernunft; 1781.

infraestructura ni las bases normativas que permitan atender la diversidad de la comunidad estudiantil.

En consecuencia, genera en las instituciones educativas de nivel básico; un aparente social que crece por la involución de una educación que se basa en modelo tradicional que deja de lado componentes subjetivos de la naturaleza humana. Así mismo se recalca el papel de la corrupción que según los docentes cada día es más visible dentro de la institución puesto que los recursos para material pedagógico son escasos. por lo tanto, dentro del desarrollo de esta problemática, que cada vez se vuelve más evidente y que deja en consecuencia a muchas comunidades sociales sin su derecho a acceder a la educación se evidencia la decadencia de inclusión educativa a razón de un alto índice de precariedad dentro del establecimiento educativo.

En relación a lo anterior desde los antecedentes de la investigación se puede mencionar que la corrupción sigue siendo un impedimento para el progreso del país, dado que el presupuesto público que debería ser invertido en la infraestructura y contenido del establecimiento educativo, se ve reducido por la corrupción que en la actualidad afecta a un gran número de habitantes colombianos.

Ahora bien, respecto al estudiantado, concluyendo conforme a lo anteriormente mencionado, los estudiantes ven vulnerados los derechos a la educación y al libre desarrollo en cuanto a que no se les está atendiendo las necesidades educativas que los mismos poseen y que además no se les está garantizando una relación de convivencia efectiva para el desarrollo de su personalidad.

Finalmente cabe mencionar que aspectos como la presencia de grupos armados y el narcotráfico, representan factores que inciden en la complejidad de gestionar procesos pedagógicos asociados a la inclusión educativa; además la no intervención del gobierno para garantizar la seguridad de los habitantes de, Tumaco,

incita a la deserción escolar de muchos estudiantes que se ven afectados por la situación.

### **13.RECOMENDACIONES**

Desde la práctica de trabajo social se sugiere en compañía de cada docente. identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, la culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación Involucrando cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los adolescentes de la institución educativa.

Conforme a lo anterior se recomienda el fortalecimiento de una enseñanza fundamentada en la igualdad, sin hacer diferencias de ningún tipo, para que aquello se cumpla es necesario el compromiso y participación de la comunidad educativa, como profesores, autoridades, padres de familia y estudiantes, donde también se cuenta con la intervención de Trabajador Social, quien desde sus conocimientos y perspectivas puede colaborar para cumplir los objetivos de la educación básica con el derecho que tienen los estudiantes .

Así mismo se reconcomiendo promover el aprendizaje de un país diverso con una gran riqueza en cultura, lo que permitirá enfocar a cada familia en indagar sobre las necesidades la población en general para que todos puedan acceder a una educación de calidad, una educación que es inclusiva y que genera resultados de investigación para el desarrollo de la sociedad colombiana.

De igual forma se sugiere desde trabajo social desplegar habilidades que le permitan considerar las culturas, representaciones simbólicas, lenguajes, interacción y actos comunicativos con y para las personas con las que trabaje, de manera que pueda ejecutar acción contundente y dejar de lado lo paliativo,

entonces, debe responder a cualquier factor que implique una vulneración y riesgo en el proceso educativo

Por último, la institución Faustino arias Reinal es un ejemplo más de los establecimientos educativos en Colombia que se dan a la tarea de impartir una educación de calidad para todas las personas; pero que en el transcurso se ven afectado por causales sociales, políticas y económicas que dificultan el desarrollo de sus fines educativos.

## 14. BIBLIOGRAFÍA

A SÁNCHEZ ALMANZA. Crecimiento económico, desigualdad y pobreza: una reflexión a partir de lunes, 2006

AGUERRONDO, I. La influencia del contexto en la efectividad de la escuela. Consideraciones para el desarrollo profesional docente. En Unesco/Lleca, Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Unesco, 2008

ANTONIO MÁRQUEZ. Pedagogía Inclusiva, 2016. Disponible en: <https://colectivorienta.wordpress.com/2016/04/18/pedagogia-inclusiva-a-tres-voces/>

ANTONIO MÁRQUEZ. Pedagogía Inclusiva, 2016. Disponible en: <https://colectivorienta.wordpress.com/2016/04/18/pedagogia-inclusiva-a-tres-voces/>

ASAMBLEA GENERAL. Resolución de la Asamblea General 48/96 de 20 de diciembre, 1993.

BALLESTEROS, MATÍAS. Un análisis sobre las desigualdades en el acceso a los servicios de salud en Argentina a partir de datos secundarios, 2014.

CARL ROGERS. Propuesta pedagógica, 1939. Disponible en: <http://unateoriaparalaeducacion.blogspot.com/2016/03/carl-rogers.html>

CARL ROGERS. Propuesta pedagógica, 1939. Disponible en: <http://unateoriaparalaeducacion.blogspot.com/2016/03/carl-rogers.html>

CARL ROGERS. Propuesta pedagógica, 1939. Disponible en: <http://unateoriaparalaeducacion.blogspot.com/2016/03/carl-rogers.html>



CARL ROGERS. Propuesta pedagógica, 1939. Disponible en: <http://unateoriaparalaeducacion.blogspot.com/2016/03/carl-rogers.html>

CARL ROGERS. Propuesta pedagógica, 1939. Disponible en: <http://unateoriaparalaeducacion.blogspot.com/2016/03/carl-rogers.html>

CIDH. Derecho del niño y la niña a la familia. Cuidado alternativo. Poniendo fin a la institucionalización en las Américas, 2013.p.27. Disponible en: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9526.pdf>

CORTE CONSTITUCIONAL. Acuerdo complementario para la cooperación y asistencia técnica en defensa y seguridad entre los gobiernos de la república de Colombia y de los Estados Unidos De América. Disponible en: <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/autos/2010/a288-10.HTM>

CORTE CONSTITUCIONAL. Acuerdo complementario para la cooperación y asistencia técnica en defensa y seguridad entre los gobiernos de la república de Colombia y de los Estados Unidos De América. Disponible en: <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/autos/2010/a288-10.HTM>

DEFINICIÓN. Definición de Proceso, 2020. Disponible en: <https://definicion.mx/proceso/>

DR. PERE MARQUÈS GRAELLS. El aprendizaje: requisitos y factores. Operaciones cognitivas. Roles de los estudiantes, 2001. Disponible en: <http://www.peremarques.net/actodidaprende3.htm>

ECURED. Significado de estudiante, 2020. Disponible en: <https://www.ecured.cu/Estudiante>

EL CONGRESO DE COLOMBIA. “Por la cual se expide la Ley General de Educación”, LEY 115, 1994

EL CONGRESO DE COLOMBIA. Ley estatutaria 1618, Art. 4, 2013

ELIZONDO, A. La nueva escuela. Dirección, liderazgo y gestión escolar, 2005.

FREIRE, PAULO. Pedagogy of the Oppressed. New York: Seabury Press, 1968.  
Disponible en: ISBN 9788577532285.

GARCIA, ALBERTO. Metodología de la investigación. Capítulo 5 Sampieri. 2011.  
Disponible en:  
<https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulo-5-sampieri>

GOLEMAN, D. Emotional Intelligence. New York: Bantam Books, 1995

GOOGLE. Ubicación Institución Educativa Faustino Arias Reynel, 2020

GRAFFE, GILBERTO JOSÉ. Gestión educativa para la transformación de la escuela. Revista de pedagogía, Caracas, 2002.

HOOKS, BELL; Feminist Theory: From Margin to Center, Boston, South End, 1984.

HOOKS, BELL; La teoría como práctica liberadora. Enseñar a transgredir: la educación como práctica de libertad. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2013. Cap.5, p.83-104.

HOOKS, BELL; La teoría como práctica liberadora. Enseñar a transgredir: la educación como práctica de libertad. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2013. Cap.5, p.83-104.

HOOKS, BELL; La teoría como práctica liberadora. Enseñar a transgredir: la educación como práctica de libertad. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2013. Cap.5, p.83-104.

INSTITUCION EDUCATIVA FAUSTINO ARIAS REYNEL. Institucional, 2020.  
Disponible en: [http://www.ief Faustino Arias Reynel.edu.co/?page\\_id=30](http://www.ief Faustino Arias Reynel.edu.co/?page_id=30)

INSTITUCION EDUCATIVA FAUSTINO ARIAS REYNEL. Institucional, 2020.  
Disponible en: [http://www.ief Faustino Arias Reynel.edu.co/?page\\_id=30](http://www.ief Faustino Arias Reynel.edu.co/?page_id=30)

JJL OLIVENCIA. De la integración a la inclusión: evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación especial en un contexto universitario español, 2013

JM JUÁREZ NÚÑEZ. Dossier: Procesos educativos en América Latina: política, mercado y sociedad, 2010

JM URUETA ROJAS. La dimensión cuantitativa de la cláusula del Estado social de derecho en Colombia, 2004

JUAN CARLOS DE SOROA. "El reto de actualizar la Orientación Educativa supone dejar de ser bomberos", 2020. Disponible en: <https://colectivorienta.wordpress.com/2020/06/15/entrevista-a-juan-carlos-de-soroya-el-reto-de-actualizar-la-orientacion-educativa-supone-dejar-de-ser-bomberos/#more-7589>

JUANA PORTUGAL. El reto de construir una educación inclusiva para todos entre todos, 2016. Disponible en: <https://colectivorienta.wordpress.com/2016/04/18/pedagogia-inclusiva-a-tres-voces/>

JUANA PORTUGAL. El reto de construir una educación inclusiva para todos entre todos, 2016. Disponible en: <https://colectivorienta.wordpress.com/2016/04/18/pedagogia-inclusiva-a-tres-voces/>

JULIÁN DE ZUBIRÍA. ¿Por qué no es cierto que Colombia esté invirtiendo mucho en educación?, Revista Semana, 2018. Disponible en: <https://www.semana.com/educacion/articulo/el-cambio-que-necesita-la-educacion-en-colombia/558650/>

KANT, I. Kritik der reinen Vernunft; 1781.

KANT, I. Kritik der reinen Vernunft; 1781.

MA GARZÓN CASTRILLÓN. Modelo teórico de aprendizaje organizacional, 2008

MARÍA ESTELA RAFFINO. "Teoría de Sistemas". Disponible en: <https://concepto.de/teoria-de-sistemas/>.

MARÍA ESTELA RAFFINO. "Teoría de Sistemas". Disponible en: <https://concepto.de/teoria-de-sistemas/>

MARÍA EUGENIA BARBOZA ALVARADO. Algunas teorías pedagógicas que le han dado sustento a la metodología de enseñanza – aprendizaje, 1978. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000058.pdf>

MARIA EUGENIA PÉREZ. Pedagogía Inclusiva a tres voces. Disponible en: <https://colectivorienta.wordpress.com/2016/04/18/pedagogia-inclusiva-a-tres-voces/>

MC PÉREZ. Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares, Revista Electrónica Educare, vol. 19, núm. 3, septiembre-diciembre, 2015, pp. 1-32

MERCEDES KRAUSE Y MATÍAS SALVADOR BALLESTEROS. Interseccionalidad en desigualdades En salud en argentina: discusiones Teórico-metodológicas a partir de Una entrevista poblacional, 2018.

MINEDUCACIÓN. Decreto 2082, 1996

MINEDUCACIÓN. Educación para todos, 2007. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Revolución educativa acciones y elecciones; 2010.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Decreto 366 de Febrero 9, 2009

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La educación en Colombia. Revisión de políticas nacionales de educación, 2016.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La educación en Colombia. Revisión de políticas nacionales de educación, 2016.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución 2565 de Octubre 24, 2003

MINTIC. Diario Oficial No. 42.978, de 11 de febrero, LEY 361, 1997.

MÓNICA CARGUA. Gestión pedagógica, 2018.p.8 Disponible en: <https://www.slideshare.net/MnicaCargua/gestion-pedagogica-124954651>

NAMO DE MELLO, G. Nuevas propuestas para la gestión educativa, 1998.

OXFAM. Desigualdad social: ejemplos en la vida cotidiana, 2017. Disponible en: <https://blog.oxfamintermon.org/desigualdad-social-ejemplos-en-la-vida-cotidiana/?belboon=2010200341488370993>

PAHO. Determinantes e inequidades en salud, 2012.

POZNER. La gestión escolar. En Secretaría de Educación Pública (SEP). Antología de gestión escolar, 2003.p. 35-58.

RM VALLEJOS. Sobre el modo de ser maestro: una reflexión pedagógica, Universidad de Murcia, 2016.p.51

RM VALLEJOS. Sobre el modo de ser maestro: una reflexión pedagógica, Universidad de Murcia, 2016.p.51

SEMANA. Educación, Colombia debería dejar de imitar a otros países, 2016. Disponible en: <https://www.semana.com/educacion/articulo/modelo-educativo-en-colombia/472246>

SLIDESHARE. Los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación, 2014.p.9.  
Disponible en: <https://pt.slideshare.net/MarcoCortes/los-enfoques-cuantitativo-y-cualitativo-en-la-investigacin/9>

UNESCO. Educación inclusiva, Las nuevas directrices de política de la UNESCO sobre la inclusión en la educación, 2009

UNESCO. La educación transforma vidas, 2019. Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/education>

UNIDOS POR LOS DERECHOS HUMANOS. Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, 2008. Disponible en: <https://www.unidosporlosderechoshumanos.mx/course/lesson/articles-26-30/read-article-26.html>

URIBE, MARIO. Liderazgo y competencias directivas para el liderazgo escolar: experiencia del Modelo de Gestión Escolar de Fundación Chile, 2007.

VM MARTÍNEZ BULLÉ-GOYRI. Reflexiones sobre la dignidad humana en la actualidad, 2013.

WORLD HEALTH ORGANIZATION. Informe mundial la discapacidad, 2011.

## 15. ANEXOS

### ANEXO A: Partes importantes del Manual de convivencia de la institución

### ANEXO B: Programa de actividades pedagógicas

#### Actividad 1

Fecha	Nombre de la actividad	Metodología	A cargo de
<p><b>Participantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Estudiantes de grado noveno de la institución Faustino arias Reynel</li><li>❖ Equipo de Trabajo (Editar si es solo una persona)</li></ul> <p><b>Descripción:</b></p> <p>En esta actividad los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Faustino arias Reynel realizaran en un texto corto o a voluntad del estuante, un escrito resaltando la importancia que tiene la educación en las personas con necesidades especiales y que aspectos o elementos existentes en la institución, contribuirán a mejorar el acceso de este grupo de estudiantes.</p> <p><b>Objetivo:</b></p> <p>Que los estudiantes de grado noveno de la institución reconozcan la importancia de la educación en todas las personas.</p> <p>Indagar sobre los elementos presentes en la institución que contribuye con la inclusión de estudiantes con necesidades especiales.</p> <p><b>Tiempo estipulado:</b> de una(1) a dos(2) Horas</p>			

## Actividad 2

Fecha	Nombre de la actividad	Metodología	A cargo de
<p><b>Participantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Estudiantes de grado noveno de la institución Faustino arias Reynel</li><li>❖ Equipo de Trabajo (Editar si es solo una persona)</li></ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Globos</li><li>❖ Marcadores</li></ul> <p><b>Descripción:</b></p> <p>En esta actividad los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Faustino arias Reynel escribirán en unos globos aportados por el equipo de trabajo, valores que consideren que son necesarios para que allá una sana convivencia dentro de la comunidad estudiantil.</p> <p><b>Objetivo:</b></p> <p>Que los estudiantes de grado noveno de la institución reconozcan la importancia de ciertos valores para la convivencia armoniza dentro de la comunidad estudiantil.</p> <p><b>Tiempo estipulado:</b> de una(1) a dos(2) Horas</p>			



### Actividad 3

Fecha	Nombre de la actividad	Metodología	A cargo de
<p><b>Participantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Estudiantes de grado noveno de la institución Faustino arias Reynel</li><li>❖ Equipo de Trabajo (Editar si es solo una persona)</li></ul> <p><b>Descripción:</b></p> <p>Se realizara una charla con los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Faustino arias Reynel sobre educación inclusiva, en la que se expondrán los retos que tiene la implementación de esta educación en el estado colombiano, además se resaltara la importancia que tiene la educación y el impacto que generaría en todos los ciudadanos colombianos el poder acceder a ella.</p> <p><b>Objetivo:</b></p> <p>Resaltar la importancia de mejorar el modelo educativo en Colombia para que el mismo se adapte a la diversidad de la comunidad de estudiantes.</p> <p><b>Tiempo estipulado:</b> de una(1) a dos(2) Horas</p>			

## ANEXO B: Ubicación Institución Educativa Faustino Arias Reynel<sup>98</sup>



## ANEXO C: PROCESO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA<sup>99</sup>



<sup>98</sup> GOOGLE. Ubicación Institución Educativa Faustino Arias Reynel, 2020

<sup>99</sup>SLIDESHARE. Los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación, 2014.p.9. Disponible en: <https://pt.slideshare.net/MarcoCortes/los-enfoques-cuantitativo-y-cualitativo-en-la-investigacin/9>