

INSTAURACIÓN DEL VÍNCULO CUIDADOR-NIÑO EN CUATRO FAMILIAS
PERTENECIENTES A HOGARES FAMI A PARTIR DE LA LECTURA PSICOANALÍTICA

JOSE GREGORIO ARBOLEDA ZUÑIGA

DIANA ESTEFANI MONTERO RIVERA

ZULEYDI NARVAEZ MARTINEZ



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN NOVIEMBRE, 2018

INSTAURACIÓN DEL VÍNCULO CUIDADOR-NIÑO EN CUATRO FAMILIAS
PERTENECIENTES A HOGARES FAMI A PARTIR DE LA LECTURA PSICOANALÍTICA

JOSE GREGORIO ARBOLEDA ZUÑIGA

DIANA ESTEFANI MONTERO RIVERA

ZULEYDI NARVAEZ MARTINEZ

Asesor(a)

LAURA VICTORIA SOLANO

Cdt a Maestría en psicoanálisis



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN NOVIEMBRE, 2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

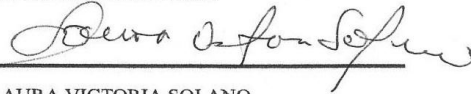
La mesa de jurados del proyecto de investigación "Instauración del vínculo cuidador-niño en familias con niños de 0-3 años desde un enfoque psicoanalítico", presentado por Zuleydi Narvaez Martínez, Diana Estefani Montero Rivera y Jose Gregorio Arboleda Zuñiga, una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a)

Valoración del trabajo

ACEPTABLE: X

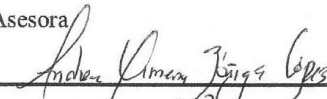
BUENO:

SOBRESALIENTE:



LAURA VICTORIA SOLANO

Asesora



ANDREA XIMENA ZÚNIGA

Jurado



MARIA DEL MAR OSORIO ARIAS

Presidente del Jurado

Popayán, 29 de noviembre de 2018

Agradecimientos y Dedicatorias

Damos gracias a nuestra asesora Laura Victoria Solano, quien nos brindó su apoyo, acompañamiento durante todo este proceso, con todo su conocimiento, dedicación y tiempo, haciendo posible que se forjara en nosotros un espíritu investigativo, logrando así llegar al cumplimiento de una meta.

Agradecemos al hogar Fami por haber abierto sus puertas, gracias a su colaboración, participación, dedicación y tiempo hicieron posible el desarrollo de nuestro proyecto. Agradecemos al semillero ISIS de la Fundación Universitaria de Popayán por su apoyo, por sus aportes enriqueciendo la propuesta de investigación, llegando a superar las dificultades que se presentaron a lo largo del camino.

Dedicatoria

A Dios por guiarnos en todo momento y durante todo este proceso de investigación logrando así llegar a cumplir una meta más en nuestras vidas, a nuestros padres por brindarnos todo su apoyo incondicional, por su motivación y esfuerzo para seguir adelante con nuestros proyectos, por estar presentes en este difícil pero gratificante proceso siempre acompañándonos.

Diana Estefany Montero

José Gregorio Arboleda

Zuleydi Narvaez Martinez

Resumen

Nuestro proyecto de investigación tiene como temática principal el estudio de la instauración del vínculo cuidador – niño “para nuestro caso Madre-Hijo”, teniendo en cuenta las siguientes categorías para su comprensión: familia, elementos pulsionales, desarrollo emocional del niño y características del vínculo. Este proyecto se basó en un enfoque psicoanalítico y en una línea investigativa de la Fundación Universitaria de Popayán en desarrollo humano y social. Se toma como referencia los aportes de varios autores como lo son: Winnicott, Sigmund Freud, Lacan, Pichón Riviére para relacionar y evidenciar sus teorías con los elementos de la observación, la entrevista y diarios de campo lo cual se llevó a cabo con una población de cuatro madres y cuatro niños-as. Se logró evidenciar la importancia de la instauración del vínculo entre cuidador-niño, de igual manera se observaron componentes importantes de la pulsión oral en el amamantamiento, donde el niño y madre entablan una relación recíproca por medio de una energía libidinal que satisface la pulsión constante, sexual e incestuosa. Igualmente en la investigación se analizaron detalles relevantes sobre las categorías mencionadas anteriormente que explicaron la fuerte relación e influencia directa del cuidado primario en el vínculo.

Palabras clave: Vínculo, Maternidad, Psicoanálisis, Familia, Pulsión.

Abstract

Our research project includes a theme on the loving and affective bond between caregiver - child, taking into account the following family categories, instinct elements, emotional development of the child and characteristics of the bond. This project has as its point of view the psychoanalytic approach and is based on a research line of human and social development. Reference is made to the contributions of various authors, such as Winnicot, Sigmund Freud, Lacan, Pichon Riviere to

INSTAURACIÓN DEL VÍNCULO CUIDADOR NIÑO-NIÑA

relate and highlight their theories with the elements of observation, with a population of four mothers and children, and four interviews were conducted with their respective observation. Where can be evidenced the importance of establishing the link between care, the child, the same step, the important elements, the importance of the oral pulse in breastfeeding, where the child and the mother start a relationship by means of a libidinal energy that satisfies the constant drive, sexual and incestuous; The investigation will analyze details about primary care in the first bond.

Keywords: Bond, Maternity, Psychoanalysis, Family, Instinct.

Línea De Investigación

La presente investigación se inscribe en la línea de desarrollo humano y social, debido a que es necesario conocer el contexto en el cual los niños, niñas y padres se relacionan. Saber cómo se instaura el vínculo cuidador- infante y con ello los lazos afectivos dentro de la familia.

Según Castro y Calvo (2018), esta línea considera diferentes perspectivas de las ciencias sociales y espera constituirse en un insumo que oriente las trayectorias investigativas del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, para ello se retoma el conocimiento científico de disciplinas como la sociología, psicología, antropología, filosofía, educación, pedagogía y desde sus formulaciones teóricas se pretende aportar en la comprensión del ser humano y contribuir en los procesos de cambio en diferentes contextos sociales desde una perspectiva transdisciplinaria.

La línea orienta el camino en la consolidación de los referentes teóricos y metodológicos sobre el desarrollo del vínculo afectivo, en el contexto familiar y las diferentes interrelaciones con el medio social y cultural en el cual vive el infante.

INSTAURACIÓN DEL VÍNCULO CUIDADOR NIÑO-NIÑA

Si partimos de la premisa que el ser humano es producto del desarrollo de múltiples dimensiones entre las que están lo biológico, social, cognitivo, comunicativo y que este desarrollo se cumple con la interacción del medio en el que se mueve el ser humano, entonces, es necesario conceptualizar acerca de esas dimensiones y ese contexto. También es necesario situar al ser humano en ese medio o contexto específico como: la familia, la escuela, la Comunidad y la sociedad, es allí en estos escenarios que se cumple el desarrollo humano. (Torres, M, 2009). De esta forma, esta línea de investigación permite una mejor comprensión y adquisición de conocimientos sobre los componentes de nuestro proyecto investigativo.

Tabla de Contenido

Resumen y Abstract, 1

Línea De Investigación, 2

Introducción, 10

Planteamiento del Problema, 11

Antecedentes, 12

Contextualización, 17

Justificación, 18

Objetivos, 19

Referente Conceptual, 20

Metodología, 25

Enfoque, 25

Método, 26

Técnicas, 27

Instrumentos, 28

Población, 28

Aspectos Éticos, 28

Cronograma De Actividades, 29

Tabla 1, 29

Presupuesto, 30

Tabla 2, 30

Resultados y Discusión, 31

Conclusiones, 42

Recomendaciones, 44

Referentes Bibliográficos, 43

Anexos, 47

Introducción

La importancia del vínculo madre e hijo ha llegado a ser uno de los pilares más vitales en el desarrollo eficaz y establecimiento de lazos afectivos en los infantes, lo cual marcará una gran influencia en las decisiones y desenvolvimiento social en futuros contextos cotidianos. Es por ello que este proyecto indaga sobre la instauración del vínculo cuidador-niño, donde el componente principal se jerarquiza en el contexto familiar entre lazos consanguíneos y afectivos recíprocos. De tal forma se generó un análisis donde el componente principal es el vínculo recíproco a partir de una lectura psicoanalítica, dando así un apoyo y visión mucho más concreto en aspectos pulsionales, subjetivos y funcionamiento del inconsciente que nos brinden mejor comprensión y focalización de nuestro objetivo general: Explorar el vínculo niño-niña- cuidador en familias pertenecientes a la institución I.C.B.F de la ciudad de Popayán a partir del enfoque psicoanalítico, es así como lo menciona el siguiente autor:

Por lo tanto, ubicamos nuestro proyecto en un análisis al contexto familiar en lo relacionado al vínculo cuidador- niño, para fines de nuestra investigación se ubicó en la diada madre e hijo. De este modo se enfatizó en cuatro familias pertenecientes al Hogar Fami del I.C.B.F de la ciudad de Popayán. Este hogar es liderado por una madre líder comunitaria encargada de realizar seguimiento a las madres con el fin de promover un sano desarrollo de los niños-as. La metodología a la que se adscribe la investigación parte de un enfoque cualitativo de método fenomenológico a partir de un estudio de caso grupal. Los instrumentos utilizados durante el proceso investigativo fueron, entrevistas semiestructuradas las cuales fueron elaboradas por categorías de análisis como: categoría familiar, categoría del vínculo, categoría emocional y finalmente la categoría pulsional. De igual forma se utilizaron diarios de campo y

formatos de observación los cuales brindaron información concisa durante el desarrollo del proyecto de investigación.

Así mismo, esta tesis de grado está adscrita al proyecto investigativo institucional denominado “Representación de la concepción del sujeto psicológico como cuidador, a partir de los postulados de la psicológica contextual del vínculo afectivo.” Proyecto financiado por InnovAcción Cauca y liderado por el semillero ISIS del programa de Psicología.

Planteamiento del Problema

La familia cumple la función de albergar al niño y por tanto brinda la primera interacción social. En el seno de una familia se instaura mediante una conexión recíproca un vínculo afectivo. En el proceso de instauración se observa una influencia directa en el desarrollo afectivo del infante, siendo este el primer contacto que se origina en el aparato psíquico del niño o niña. Dicha instauración tendrá influencia directa en el desarrollo emocional, social y en relaciones futuras.

En este orden de ideas se considera que la instauración del vínculo entre cuidador-niño, necesita el ejercicio de algunas funciones para su cumplimiento, creando así lazos afectivos concisos y duraderos entre los integrantes que lo conforman. A través de él se logra desarrollar una instauración recíproca la cual traerá consigo beneficios al infante en cuestiones de interacción y percepción del mundo. Por consiguiente, es necesario acercarse a la instauración del vínculo afectivo dentro el núcleo familiar, siendo esta la base principal de las relaciones afectivas del individuo. Por lo cual se retoma el siguiente autor quien refiere:

“Definimos vínculo como una estructura compleja que incluye al sujeto y al objeto, su interacción, momentos de comunicación y aprendizaje, configurando un proceso en

forma de espiral dialéctica; proceso en cuyo comienzo las imágenes internas y de la realidad externa deberían ser coincidentes” (Pichon Riviére,1971).

En este apartado el autor argumenta que el vínculo lo componen integrantes que interaccionan e intercambian aprendizajes y afectos por medio de una experiencia, esta relación se presenta por medio de roles los cuales se alimentan por medio de una retroalimentación subjetiva. Exponiendo el vínculo como un elemento que se establece por medio de la interacción social en el cual se fortalece mediante la comunicación recíproca.

De lo expuesto con anterioridad, surge una pregunta que abarcará el recorrido de la investigación, la cual rodea la instauración del vínculo entre el niño o niña y su cuidador, comprendiendo esta instauración a partir del despliegue libidinal, mediado por el inconsciente, en donde el cuidador y el niño o niña interactúan recíprocamente entablando una transferencia de la libido. A partir de ello se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es la importancia de la instauración del vínculo niño y niña - cuidador?

Antecedentes

Un primer trabajo corresponde a Marina Calessio Moreira (2007), quien en “*Vínculo afectivo y estrés en la maternidad adolescente: un estudio con metodología combinada*”. De la Universidad Autónoma de Barcelona, expone la importancia del vínculo entre madre e hijo teniendo en cuenta el estrés contextual que se genera en el proceso, dado que en varios casos muchas madres se encuentran desamparadas o no pueden establecer una buena configuración de dicho vínculo. Esta investigación cuenta con un enfoque metodológico combinado cualitativo-cuantitativo, lo cual generó un mejor análisis de la temática. Los resultados de la investigación exponen que el vínculo materno de las adolescentes embarazadas es influenciado por la relación que estas tengan con sus padres lo cual establecerá la fortaleza del vínculo, a su vez también explica que el estrés

en la maternidad se da en gran parte por cuestiones sociodemográficas y no por la relación que se crea con el infante en el proceso de cuidado maternal.

Un segundo estudio liderado por Graciela Beatriz sobre “*Construcción del deseo de maternidad en mujeres de hoy. Nuevas prácticas, nuevas representaciones.*” (2010). La idea de maternidad no es concebida como un ideal de logro en la vida de algunas mujeres, ya que el pensamiento de algunas puede variar en cuestión de poseer un rol maternal y de ser parte del proceso de crear una familia, así mismo la autora Beatriz refiere (2010) “Muchas de las mujeres que consultan cuentan que postergan la maternidad por el temor a perder el lugar alcanzado en el campo profesional, dado que ser madre se ha convertido en una desventaja competitiva para la continuidad o inserción laboral.” Presentando la idea de anteriormente mencionado el deseo maternal es subjetivo y varía entre cada mujer.

Por consiguiente, se analizó el contexto y las variables que influyen en el resultado de una buena instauración del vínculo afectivo cuidador e infante, para ello se considera importante el trabajo de Bruma Palacios Hernández de Universidad Autónoma del Estado de Morelos, “*Alteraciones en el vínculo materno- infantil: prevalencia, factores de riesgo, criterios diagnósticos y estrategias de evaluación*” (2016). Expone el uso de la incursión de la salud mental madre e hijo en los procesos de atención perinatal y así logra evidenciar la importancia de la prevención y detección temprana de problemáticas en la configuración del vínculo para el desarrollo infantil. Palacios Hernández (2016), refiere que “Alteraciones en esta vinculación temprana se asocian a importantes consecuencias en el infante a nivel cognitivo, social, de salud mental y con riesgo de maltrato, abuso infantil y hasta infanticidio.” Logrando ubicar diversas características y factores influyente en la instauración del vínculo madre e hijo.

Así mismo se analiza una investigación que va ligada con la anterior su principal función es brindar las características más importantes en el momento de la instauración del vínculo. En esta Jennifer Corrales de la Universidad de la de República de Uruguay en “*Construcción de la función materna. Una mirada desde el psicoanálisis en relación a prácticas, discursos y significados.*” (2015). Se ubica, como la relación maternal tiene una influencia directa en los procesos cognitivos y psicosociales del infante desde una perspectiva psicoanalítica. En esta investigación Corrales (2015) Refiere que “Para que un niño alcance un desarrollo considerado sano necesita inevitablemente la presencia de ese Otro que cumpla la función materna, que sea capaz de propiciarle los cuidados necesarios”. (p.23) Expone la importancia del cuidado en el proceso de maternidad, de esta forma se acompaña y no conlleva a generar consecuencias futuras en el desarrollo del infante.

Por otra parte, el trabajo realizado por Mariana Calesso, “El vínculo afectivo de apego: investigación y desarrollo” (2011), expone unos componentes importantes sobre el vínculo afectivo de apego y su influencia en las características del desarrollo infantil, da a conocer la importancia de la sensibilidad materna en la instauración del vínculo afectivo, base para que exista una sincronía de emociones tanto en la madre como en el hijo. “Pero sabemos que los precursores de un niño seguro y confiado pueden encontrarse, de manera genérica, en la sincronía emocional y afectiva entre sus demandas y las respuestas de la madre.” (Sierra García, 2011). Así mismo, el autor logra explicar cómo diversos componentes influyen en el proceso de instauración, entre ellos se encuentran: el desarrollo emocional del niño, niña y el desarrollo social, su percepción del contexto en el cual se desarrolla, estos componentes son una base para el establecimiento de una realidad contextual en la cual el infante conoce quien es su cuidador y el estado de su relación. “...el proceso de vinculación afectiva de apego entre el niño y un

cuidador principal o no puede realizarse o bien se ve interrumpido por la separación o la pérdida de la figura de apego. En algunos casos, los niños tienen, de nuevo, la oportunidad de volver a reconstruir esta vinculación afectiva dentro de otro contexto familiar.” (Sierra García, 2011).

De igual modo, en la exploración de instauración del vínculo, se analiza el trabajo de María Clotilde Rossetti y Nina Rosado Amaral Costa realizado en el 2012, “Construcción de vínculos afectivos en contextos adversos de desarrollo: importancia y polémicas” en el cual exponen la importancia de fomentar recursos de protección al vínculo ante situaciones de vulnerabilidad, ruptura o negligencia. “La calidad de las relaciones de apego depende de las interacciones de la díada madre-niño/a (o niño/a-cuidador/a), que conformarán los patrones de apego seguro, evitativo (ambivalente), inseguro o desorganizado.” (Rossetti, M. Amaral, N.2012). Así mismo, También explica que la diada entre madre e hijo no siempre será la figura principal en la teoría del apego, explica que existen muchos integrantes en la configuración de este vínculo, estos pueden variar entre cuidadores, familiares o personas que estén al cuidado del niño en sus primeros años de vida, fomentando así una relación estrecha que establezca un vínculo con beneficios positivos para el desarrollo infantil.

Otra investigación que brinda información relevante sobre el vínculo afectivo cuidador e infante es el de Adriana Conejo Salazar y Adriana Rojas Guadamuz del Hospital San Vicente de Paúl, Heredia, Costa Rica en su investigación “*Fortalecimiento del vínculo materno en mujeres con problemas de adicción.*” (2013). Mediante una metodología de observación y entrevista semi-estructurada a una población de diez mujeres consumidoras de sustancias psicoactivas, expone como la relación madre e hijo es influenciada por factores externos en este caso las drogas, como se ve afectado su desarrollo autónomo si no se da formación en vínculos positivos a una temprana edad. Esta investigación es relevante, pues abarca temas como lo son, el uso de

metodología y estrategias para forjar un buen vínculo en madres que consuman sustancias, y como lograr que dicha situación no afecte el concepto de maternidad y cuidado de sus hijos. Por otra parte, uno de los resultados más relevantes es que la baja escolaridad que poseen las madres afecta el desarrollo eficaz de un vínculo, ya que no existen conocimientos previos de cómo proceder a brindar un buen cuidado y buena relación madre e hijo.

Otro aporte importante es de Angie Nathalia Ricardo Garzón y Digna Estela Restrepo Montoya de Universidad Nacional Abierta y a distancia Escuela de ciencias sociales artes y humanidades quienes en su investigación *“Influencia del vínculo afectivo madre/hijo en el desarrollo de la autonomía de los niños en situación de discapacidad, fundación ángeles de amor, Ibagué Tolima”* (2013). Se basaron en un enfoque cualitativo, del cual el objeto de estudio fueron 23 niños con discapacidad, uno de los resultados más relevantes logra evidenciar que las madres comprendían la situación de discapacidad de los niños, esto propiciaba motivación luchar por el desarrollo de sus hijos, así mismo su vínculo afectivo era sumamente elevado, aunque por parte de los infantes era un poco nulo, pues desconfiaban del mundo externo y en cierto punto hasta de la misma madre.

Un aporte local liderado por Bibiana Edivey Castro Franco y Fernando Correa Peñaranda en su investigación *“La comprensión de los significados de la maternidad: el caso de un programa de cuidado prenatal en un centro de salud en Popayán, Colombia”* (2011). Se generó por medio de una investigación cualitativa utilizando el método etnográfico, mediante entrevistas y observación, el propósito de la investigación es la implementación de estrategias para prevenir las complicaciones perinatales, a su vez esta investigación brinda un aporte, ya que buscan cual es el significado de la maternidad para las mujeres entrevistadas , generando así un aporte relevante para nuestra investigación, dado que la idea de maternidad para estas madres no se

encontraba dentro de su proyecto de vida por lo cual tuvieron que adaptarse y establecer un rol e identidad frente a sus hijos.

Contextualización

El Manual del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar expone que el ICBF, es la entidad del Estado colombiano que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia, brindando atención especialmente a aquellos en condiciones de amenaza, inobservancia o vulneración de sus derechos, llegando a más de 8 millones de colombianos con sus programas, estrategias y servicios de atención con 33 sedes regionales y 209 centros zonales en todo el país.

Nuestro proyecto de investigación se sitúa en el barrio Primero de mayo comuna 6 de la ciudad de Popayán en la casa de la madre Fami María Rosa ubicada en la carrera 7ª número 12-05, donde se trabaja con una población total de quince madres FAMI y quince niños-as, de 0 a 2 años, padres y madres en estado de gestación, a los cuales se les brinda un servicio de orientación organizado de manera estratégica las cuales deben ser puestas en marcha para garantizar la integridad del servicio prestado, estas familias pertenecen a barrios ubicados en zonas cercanas como lo son: Alfonso López, Santa Mónica, Comuneros. En este hogar la madre Fami es la encargada de diligenciar las asistencias y llevar el control de vacunación de los niños y niñas del hogar. De igual manera se les hace entrega mensual de un pequeño mercado dependiendo de la edad del infante, se le otorgan algunos de los siguientes insumos como es leche, huevos, arroz, aceite, compotas, panela, todo con el fin de brindar y apoyar a las madres de bajos recursos, en este espacio se les brinda la minuta a los niños y a las madres la cual consiste en jugos naturales y frutas, los encuentros se realizan semanalmente y buscan fortalecer la lactancia materna.

Justificación

La instauración del vínculo entre cuidador niña o niño, fortalece los lazos afectivos primarios con mayor relevancia en la vida de las personas. A partir de él se establecen las relaciones de confianza, comunicación y de desarrollo del ser humano.

Desde el nacimiento, el infante cuenta con potencial físico, psicológico y social, que es el fundamento para el aprendizaje, la comunicación y la socialización, así como para el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias. Si bien, el primer año de vida es definitivo para el crecimiento físico y el estado nutricional, la construcción del vínculo afectivo con la madre, el padre o los cuidadores primarios en esta etapa también es esencial para la vida del individuo. (Programa de apoyo para la construcción de la política de primera infancia, 2006).

Así mismo es relevante diseñar esta investigación con una mirada psicoanalítica en los Hogares Fami, ya que hasta el momento no se ha trabajado el vínculo desde esta perspectiva, es importante pues emplea una mejor comprensión de las temáticas y componentes que se presentan en la instauración del vínculo el cual las madres de los Hogares Fami logran adquirir y conocer. Del mismo modo al trabajar con esta población, ellas podrán fortalecer las temáticas expuestas de la investigación y reflexionar sobre ella en su vida cotidiana y en relación a sus hijos.

Partimos de la necesidad de demostrar que la instauración de vínculos afectivos entre cuidador e infante (madre e hijo) son de total importancia, debe forjarse en los primeros años de vida del infante de modo que ayude a su desarrollo emocional; a su vez, definiría el comportamiento del infante en otros contextos como ejemplo, la escuela, el trabajo, y las relaciones afectivas que pueda desarrollar con sus pares.

De este modo se evidencia la importancia que cumple cada uno de estos escenarios en la instauración del vínculo, siendo en estos donde el individuo emerge y donde puede alcanzar la confianza necesaria para fortalecer su desarrollo emocional, cognitivo y social. El establecimiento de vínculos seguros en la infancia, influyen en la capacidad de adquirir relaciones sanas en la vida adulta, el desarrollo emocional, el fortalecimiento de la autoestima, la seguridad y la confianza, a diferencia los de vínculos afectivos inseguros que no contribuyen de manera adecuada a estos los aspectos anteriormente mencionados.

Por consiguiente, es importante realizar esta investigación debido a que la instauración del vínculo es primordial en las primeras etapas de la vida de los seres humanos, donde se afianza los lazos afectivos entre niños y cuidadores más cercanos como lo son los padres, abuelos, tíos, hermanos. Así mismo, es relevante indagar las características más relevantes del vínculo y la representación significativa que tienen las madres del hogar FAMI sobre este.

Objetivos

Objetivo general

Explorar el vínculo niño, niña - cuidador en cuatro familias pertenecientes a la institución I.C.B.F de la ciudad de Popayán a partir del enfoque psicoanalítico.

Objetivos específicos

Describir las características más relevantes del vínculo niño, niña – cuidador

Indagar la influencia del vínculo en el desarrollo emocional del niño-niña.

Ubicar el elemento pulsional oral en el vínculo niño, niña – cuidador

Referente Conceptual

Principalmente para la comprensión de conceptos de carácter psicoanalítico se hace referencia inicialmente a Donald Winnicott, psicoanalista inglés que trabajó en la Sociedad Psicoanalítica Británica. En su texto, Los procesos de maduración y el ambiente facilitador refieren que, “la protección del “yo” suficientemente buena por la madre (respecto de las angustias inconcebibles) le permite a la nueva persona humana erigir una personalidad sobre la base de la pauta de una continuidad del “seguir siendo” (p.79). Este autor concibe como elemento vital y sumamente influenciado el vínculo y diada afectiva en el infante, el cual comienza un proceso de acunar y conservar experiencias duraderas al momento del nacimiento y desarrollo perceptivo de la realidad infantil.

En 1909, Freud presenta Análisis de la fobia de un niño de cinco años, en mencionado texto Freud en relación al vínculo madre e hijo refiere:

Estos impulsos antitéticos de cuya simultaneidad el adulto sólo llega a adquirir consciencia en la culminación de la pasión amorosa y que fuera de un tal momento luchan por sobreponerse recíprocamente hasta que uno de ellos consigue mantener encubierto al otro, coexisten pacíficamente yuxtapuestos en la vida anímica de los niños, durante todo un período. (p.51).

Freud nos muestra hasta qué punto la reciprocidad del vínculo amoroso entre madre e hijo genera beneficios y brinda aportes a las características emocionales que se fortalecen en el desarrollo emocional tanto del niño como el de la madre, en este sentido se expone todo el proceso de encubrimiento amoroso entre madre e hijo con una característica antitética por parte del adulto, el cual no se da cuenta de cuando Otro se posiciona como obstáculo a las aspiraciones amorosas e incestuosas.

De este modo se analiza como el vínculo afectivo tiene percepciones diferentes tanto para la madre como para el niño, generando en ellos una configuración de ideas por medio de experiencias las cuales se quedarán en el inconsciente del infante y darán paso a diversos procesos del desarrollo emocional e interpretación de la realidad que contribuyen a una adaptación de esta misma. De tal, modo que el infante al lograr una adecuada relación interpersonal con su madre, forjará un vínculo que fortalecerá su desarrollo emocional. Facilitando así su mejor expresión de sentimientos y empatía emocional con sus pares. Winnicott refiere, “Pero al principio es necesario establecer un contacto sencillo con la realidad externa o compartida, mediante las alucinaciones del niño y lo que el mundo presente, con momentos de ilusión para el niño...” (p.215). Logrando estructurar el concepto de realidad como una suma de características de experiencias explícitas que el infante tiene en su temprana edad, que se genera exactamente en el vínculo con la madre donde se ve evidenciado la creación de dicha realidad, así mismo, el concepto del vínculo amoroso es tomado como un momento clave en el proceso evolutivo, en el cual no solo se debe efectuar de la manera más completa y concisa sino reciproca para generar resultados de carácter emocional para el infante. Principalmente, un lapso de tiempo donde la madre toma el rol de cuidadora, quiere todo para él y el niño quiere serlo todo para ella. Y es aquí donde el psicoanálisis, propone abordar el estudio de la pulsión sexual y los elementos que ella conlleva. Por lo cual, Freud, (1909) Análisis de la fobia de un niño de cinco años, da a conocer la trayectoria del proceso instaurativo del vínculo mediante una relación objetal hacia la madre, la cual se convierte para el infante en el primer objeto de amor a quien traspone su libido.

En una época de escasez de objetos amorosos, esta inclinación retorna a la madre, partiendo de la cual se había orientado hacia otras personas, para fracasar con ella y en la

neurosis. Sólo entonces averiguamos cuánta intensidad hubo de alcanzar el amor a la madre y por qué destinos ha atravesado. (p.50).

Se localiza la idea de la importancia de la satisfacción sexual del individuo, en la cual, contextualizando con las teorías Freudianas, nos da a entender que la relación y papel de la madre es fundamental en este punto, ya que la madre es el primer objeto del cual el niño busca dicha satisfacción considerada como sexual y parcial, de igual manera la madre instaura al niño en su deseo y lo enviste en calidad de objeto privilegiado.

Freud (1905), en Tres ensayos de teoría sexual, nos da a comprender la idea de pulsión parcial y como está influye en el vínculo materno, refiere: “De cualquier manera, tenemos que admitir que también la vida sexual infantil, a pesar del imperio que ejercen las zonas erógenas, muestra componentes que desde el comienzo envuelven a otras personas en calidad de objetos sexuales” (p.174). Postergando la idea de que la madre no solo es aquella que satisface las necesidades básicas sino también quien crea un vínculo por medio de la estimulación de la zona erógena en este caso en el momento de lactancia, momento en el cual debe existir una conexión muy fuerte ya que es la base de creación de experiencias vividas del infante y configuración de su mundo exterior, es clave en este punto que la madre sea muy cuidadosa con él y fortalezca su desarrollo emocional. En este punto también es relevante comprender el concepto de apuntalamiento, según Freud (1901) en su obra La interpretación de los sueños, refiere: “El niño hambriento llorará o pateará inerte. Pero la situación se mantendrá inmutable, pues la excitación que parte de la necesidad interna no corresponde a una fuerza que golpea de manera momentánea, sino a una que actúa continuamente.” (p.557). Explicando que el proceso por el cual las pulsiones se presentan, acude a el hecho de satisfacer una necesidad y configura una huella duradera en aparato psíquico del niño. Así mismo la satisfacción se evidencia en la

estimulación de la zona erógena y contacto de la boca con el seno, no en la leche materna, de tal modo que en un futuro el infante al divorciarse del seno materno, buscara otros objetos o estímulos que satisfacen de alguna manera la pulsión.

Winnicott (1965), sobre Los procesos de maduración y el ambiente facilitador refiere que, “Cuando no hay un quehacer materno suficientemente bueno, el infante es capaz de iniciar la maduración del yo, o bien el desarrollo del yo queda necesariamente distorsionado en ciertos aspectos vitalmente importantes” (p.75-74). Y es así, como se logra dar, con una creación a la relación base de los objetivos planteados en el proyecto; los cuales se relacionan con la importancia de este vínculo materno y configuración subjetiva tanto de la madre hacia el hijo, como de este hacia ella.

Lacan, psicoanalista francés en 1938 presenta en su obra “La Familia” unos componentes importantes en la relación al vínculo, exponiendo que “En el amamantamiento, el abrazo y la contemplación del niño, la madre, al mismo tiempo, recibe y satisface el más primitivo de todos los deseos” (p.39). De este modo, logra ubicar la relevancia de este deseo, el deseo de origen sexual que se fortalece si existe mayor reciprocidad en los individuos que componen el vínculo, un intercambio de la libido. Así mismo el texto logra estructurar el concepto de familia y su importancia en la imagen que el niño tendrá sobre ella, y de cómo la subjetividad y percepción de su inconsciente se relaciona con la instauración del vínculo. Lacan (1938), en su texto “La Familia” refiere que “Representa la forma primordial del imago materno. De ese modo, da lugar a los sentimientos más arcaicos y más estables que unen al individuo con la familia.” (p.30). De esta forma, expone la representación subjetiva que tiene el niño sobre su madre, estableciendo en ella, esa relación y vinculo reciproco como el pilar fundamental en el núcleo familiar.

Por lo tanto, se logra asimilar que estos elementos vinculares conllevan percepciones diferentes para cada integrante del vínculo, atendiendo a diferentes percepciones e interpretaciones que se generan al momento del nacimiento. Jaime Lutenberg en 2014 refiere en su obra Teoría de los vínculos en psicoanálisis, que “Desde el primer instante de vida extrauterina el bebé establece un inmediato y trascendente vínculo objetal con su madre, se trata de una urgencia nacida como consecuencia secundaria del potencial efecto amenazante que proviene de la pulsión de muerte”. (p.48). De este modo, el autor logra exponer las percepciones y componentes vinculares que se tienen desde un inicio en el momento del parto, y desde esta postura psicoanalítica referente a este hecho, expone la relevante intervención de la pulsión de muerte en el vínculo, concepto que se engloba a la búsqueda de bienestar y satisfacción del sujeto en un ambiente, en este caso con la madre haciendo referencia al refugio y cuidado que el niño busca en ella como idea de protección. Lutenberg (2014) refiere:

Los psicoanalistas cuando nos vinculamos con los analizando tratamos de ocuparnos de sus emociones, sentimientos, dolor mental, felicidad, ambición, voracidad, envidia, celos, duelos, etc. En definitiva, nos acercamos a experiencias humanas cuya existencia por lo general no es detectable por el sistema sensorial. (p.70).

Explicando así el hecho del que al establecer un vínculo siempre existirá una transferencia de emociones por parte de los dos polos, cuidador y niño, generando una investidura libidinal que viene cargada con emociones y sentimientos frente al objeto que se enviste, en su mayoría en este punto se observa a la madre y a su capacidad de investidura hacia su hijo, como también su hijo ubica como objeto de amor a la madre y lo expresa por medio de la satisfacción pulsional en su madre.

Del mismo modo en que diversos autores exponen su percepción y concepto frente al vínculo, se analiza a Enrique Pichón quien, en 1985 en su obra, Teoría del vínculo, expone la importancia de la intervención del vínculo en el ámbito social refiriendo:

El vínculo es un concepto instrumental en psicología social que toma una determinada estructura y que es manejable operacionalmente el vínculo es siempre un vínculo social, aunque sea con una persona a través de la relación con esa persona se repite una historia de vínculos determinados en un tiempo y espacios determinados. (p.47).

De esta forma se analiza que el vínculo se instaura por medio de una relación objetal en un entorno social siendo la relación materna la predominante y principal representante de esta ideología. En el texto el autor también hace referencia a la relación madre e hijo y, en lo cual expone qué, “El vínculo con la madre es denominado vínculo intrauterino. El feto establece un vínculo parasitario con la madre, vínculo que posteriormente puede hacerse simbiótico y en ocasiones siamésico.” (p.51). Se localiza la idea del intercambio de emociones tanto del niño a la madre, como de la madre al niño, en la cual se forja un vínculo más impetuoso con una estructura inquebrantable al momento de darse una conexión por parte de todos los integrantes del vínculo.

Metodología

Enfoque

El presente trabajo de grado se inscribe en una investigación cualitativa de tipo descriptivo, la cual Bonilla y Rodríguez destacan: “la investigación cualitativa en cambio se

interesa por captar la realidad social de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto”

Método

Nuestra investigación se basó en un diseño fenomenológico con estudio de caso grupal, debido a que se centra en el estudio exhaustivo de un de una temática a indagar, logra obtener una descripción general y cualitativa del tema, así mismo ubico elementos relevantes para la observación teniendo en cuenta lo que la persona dice, piensa o hace, de esta forma podemos explicar los diferentes aspectos del comportamiento humano, como también sus patrones culturales y sus relaciones interpersonales. Esto se obtiene a partir de los datos, la investigación cualitativa permite interactuar durante todo el proceso con las personas, facilitando así la realización de entrevistas semiestructuradas, formatos de observación y diarios de campo. El contexto donde se podría ubicar nuestra investigación es el instituto I.C.B.F de la ciudad de Popayán con las madres de los “Hogares Fami”.

La primera estrategia metodológica que se empleara y que se ha considerado Sampieri (2014), afirman que la fenomenología es una filosofía, un enfoque y un diseño de investigación (...) en esta se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno (categorías que comparten en relación a éste). Pueden ser sentimientos, emociones, razonamientos, visiones, percepciones, etc. (...) En la fenomenología los investigadores trabajan directamente las unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias, más que abstraerlas para crear un modelo basado en sus interpretaciones como en la teoría fundamentada” (p.493). Los resultados obtenidos se analizaron por medio de cuatro categorías las cuales fueron: Familiar, vínculo, desarrollo emocional y elementos de la pulsión oral. Así mismo el estudio de caso grupal nos permitió

acercarnos a la población y entablar resultados más concisos por medio de la observación grupal, donde cada caso aportaba para el entendimiento y resolución de las temáticas de la investigación.

Técnicas

Las técnicas que se utilizaron en nuestra investigación son: los formatos de observación, la entrevista semiestructurada y diarios de campo.

Observación

Eli de Gortari, (1980), define la observación como “el procesamiento que el hombre utiliza para obtener información objetiva acerca del comportamiento de los procesos existentes” esta metodología se llevara a cabo con el fin de indagar más a fondo acerca de los vínculos afectivos que se presentan dentro de los hogares “Fami” en los cuales se desarrollaran las investigaciones. (p.8).

La entrevista semiestructurada

Que “es reflexiva y abierta, en ella se procede sin un concepto preconcebido del contenido o flujo de la información que se desea obtener”, (Monje,2011, p.149)

Diario de campo

Según Bonilla y Rodríguez, (citado Martínez, 2007), “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p.129).

Instrumentos

Nuestra investigación se basó en recopilar información, mediante entrevista semiestructurada, diarios de campo, formatos de observación, y grabación con el fin de obtener la mayor información posible acerca del vínculo que existe entre cuidador y niño (madre e hijo).

Población

Se trabajó con 15 madres y 15 hijos beneficiarios del programa de Hogares FAMI, del Instituto colombiano de Bienestar familiar I.C.B.F. En las actividades, asistían las madres con los hijos y realizaban las temáticas planteadas en las sesiones, en ocasiones acudían los padres de los niños los cuales también ayudaban a realizar en conjunto las diversas actividades.

Muestra

La muestra de la investigación fueron cuatro madres, dos padres e hijos del grupo “FAMI”, con los cuales se buscó indagar sobre la instauración de los vínculos entre cuidador – niño, niña (madre e hijo) y cómo repercute este en su desarrollo emocional, algunas de estas familias eran de tipo extenso y su hogar lo conformaron a edades muy tempranas.

Aspectos Éticos

El psicólogo en el ejercicio de su profesión actúa dentro de una sociedad que posee normas éticas, es importante actuar de forma responsable tanto individualmente como colectivamente, es por ello que para realizar nuestra investigación es necesario tener en cuenta algunos aspectos éticos para que no se vea afectado o vulnerado los derechos de nuestros pacientes o en este caso nuestra comunidad. La responsabilidad es un aspecto sumamente importante conlleva a brindar los servicios psicológicos esto va más allá de una simple interacción paciente-terapeuta, es de gran relevancia que los servicios prestados sean usados de una manera correcta, de la misma forma cuidar la información transmitida por el paciente

mediante la confidencialidad no se debe divulgar lo que el paciente nos cuenta sin su consentimiento debido a que se estaría vulnerando otro aspecto importante dentro de la ética del psicólogo como lo es el bienestar de las personas y de los grupos con los cuales se trabajara, en donde es necesario respetar la integridad por las creencias que tengan nuestros pacientes o la comunidad con la cual se trabajara, el respeto por las creencias ya sean religiosas o de otra índole es importante no tener inferencias al momento de atender a nuestros pacientes ya sea por distinciones morales, éticas, raciales, estas no deben ser impedimento para que se realice una adecuada intervención y cambie el curso de la investigación y esta no se pueda llevar por prejuicios personales.

Cronograma De Actividades

Tabla 1

Actividades	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Sistematización de matriz										
Entrega de ante proyecto										
Análisis de resultados										

 Entrega final y
sustentación

Autoría propia

Tabla. 1 muestra el contenido de las actividades que se realizaran en la investigación

Presupuesto**Tabla 2**

Gastos	Cantidad	Valor (unidad)	Total
Papelería	100	100 pesos por copia	10.000
Material bibliográfico	3	10000	30.000
Transporte a la sede de la FUP los Robles (almacén de tesis)	3	2500	7.500
Transporte a los “hogares FAMI” de la institución I.C.B.F	10	1500	15.000

TOTAL	\$ 72.500
-------	-----------

Autoría propia

Tabla. 2 muestra el contenido de los valores económicos que se realizaran en la investigación

Resultados y Discusión

En el análisis de resultados, se ha tenido en cuenta la información obtenida con anterioridad durante toda la investigación, donde se realizó un proceso de observación que concluye en identificación de diversas características sobre la instauración del vínculo madre e hijo, durante este proceso se analizaron diferentes categorías que engloban el desarrollo de la temática las cuales son: la familiar, los elementos pulsionales, el vínculo entre cuidador y niño y las influencias de este en el desarrollo emocional del niño.

Durante el proceso de investigación se logró observar en las familias que su núcleo familiar es de tipo extenso los cuales fueron establecidos hace siete u ocho años, son familias de bajos recursos económicos, actualmente dependen de sus padres y familiares, debido a que carecen de recursos para poder formar su propio hogar, estas familias se conformaron a partir de un embarazo no planeado, son familias jóvenes con poca experiencia debido a su edad, por lo cual optaron por tomar la decisión de compartir una vivienda con la familia de su pareja.

Categoría familiar

En la categoría familiar, durante las entrevistas se logró evidenciar que existe una unión familiar arraigada principalmente por el nacimiento del niño, como se puede ver en la entrevista de la familia 1 conformada por padre y madre a los cuales se les realiza la siguiente pregunta ¿Para usted qué significado tiene la familia? A lo cual responde la madre: *“Es lo principal que tiene que tener para poderse criar con buenos valores y principios”* (ver anexo 1 ítem 4), de

forma similar respondió la familia 2, en donde la madre refiere lo siguiente “*la familia significa unión, amor y felicidad*” (ver anexo 2, ítem 4). De igual manera la familia 3 conformada por padre y madre refieren: “*significa unión y estabilidad*” (ver anexo 3, ítem 4). La familia 4 expone lo siguiente: “*unión, respeto nos colaboramos entre todos*” (ver anexo 4, ítem 4). En este sentido se puede analizar que las madres y padres que participaron de la investigación tienen un concepto similar sobre la familia, pero su significado se queda limitado a todas las características y componentes que esta abarca debido a que su núcleo familiar fue constituido hace poco. En este punto. Lacan (1938) refiere. “La Familia aparece como un grupo natural de individuos unidos por una doble relación biológica: la generación, que depara los miembros del grupo; las condiciones de ambiente que postulan el desarrollo de los jóvenes y que mantiene al grupo” (p.13).

En la siguiente pregunta ¿Qué cree usted que su hijo piensa sobre la familia? frente a dicha pregunta la madre de la familia 1 comenta que: “*Unión, apoyo del papá y la mamá.*” (ver anexo 1, ítem 39) Y el padre expresa lo siguiente: “Se piensa que es unión” (ver anexo 1, ítem 52). Así mismo se evidencia una respuesta similar en la familia 2 donde la madre refiere que: “*Es muy cariñosa porque ve que en la familia todos somos muy unidos y nos brindamos mucho cariño*” (ver anexo 2, ítem 39). En esta pregunta la madre de la familia 3 expone que lo que cree ella que su hijo piensa sobre la familia es “*Amor y felicidad.*” (ver anexo 3, ítem 39). Y el padre expresa que su hijo siente y piensa sobre la familia “*Felicidad y cariño.*” (ver anexo 3, ítem 51). De igual manera la madre de la familia 4 expone lo siguiente frente a la pregunta: “*Yo creo mi hijo piensa que somos muy unidos.*” (ver anexo 4, ítem 38).

De esta manera se logró evidenciar la representación que tiene la familia para los infantes y la importancia que se tiene el hecho de crear adecuados vínculos familiares, en este

punto se analiza los aportes de Lacan (1938) quien expone lo siguiente. “la familia desempeña un papel primordial en la transmisión de la cultura. También otros grupos constituyen a la tradición espirituales y al mantenimiento de las costumbres” (p.16). Con lo mencionado con anterioridad, el autor refiere que la familia cumple un papel fundamental, es una institución jerárquica que ejerce la coacción en la crianza del adulto sobre el niño, trasmitiendo la herencia de la cultura y da paso a seguir ideologías y costumbres. De este modo con los participantes, se logró evidenciar que existen diferentes tipos de familia, de diversas edades y roles, que en el contexto familiar cumplen con la una función asignada o en ocasiones más de una función, así como los padres le transmiten su cultura e ideologías a su hijo.

Categoría de vínculo

En la categoría del vínculo se logró evidenciar que las familias entrevistadas concordaban con el significado del vínculo, sin embargo, no tenían conocimiento previo del tema, algunas de sus respuestas frente al conocimiento del vínculo fueron las siguientes, “*el vínculo es la unión de padres a hijos, unión que tenemos con nuestro hijo, unión de lazos sanguíneos y la unión incondicional de padre y madre con su hijo*”. En este sentido se analiza que las madres tienen conocimiento del vínculo como un factor de unión y lazo afectivo hacia el hijo en consanguinidad. En general se analizan varias características en el vínculo, entre ellas está la afectividad, la manera en que el niño recibe y expresa el cariño y la comunicación recíproca. De esta forma, es relevante comprender que no existe una madre perfecta en el vínculo y el afecto no se da de manera positiva en ocasiones, como es en los llamados de atención, un grito de autoridad o de protección. Estos componentes no influyen de manera perjudicial en la relación madre-hijo, antes se evidencia necesaria su presencia donde no exista una visión idílica del vínculo, aspecto necesario para la separación objetual del niño y su configuración como sujeto.

Componentes que se evidenciaron en la observación y hacen parte de una ideología social que se considera sobre el vínculo. En este punto Pichón (1985) expone. “El vínculo es una estructura y que la comunicación se establece dentro de esa estructura. Para que se establezca una buena comunicación entre dos sujetos, ambos deben asumir el rol que el otro adjudica.” (p.115). Es así como en el formato de observación se evidencia la comunicación no verbal que el niño establece con su cuidador por medio de balbuceos, llantos, llamados físicos o el hecho de responder a su nombre, también como sin pronunciar una palabra el padre o la madre es capaz de entender las necesidades y llamados del infante y lograr diferenciar a través de gestos lo que el niño desea en el momento creando a su vez un vínculo en donde se genera una comunicación entre madre e hijo de manera inconsciente. En concordancia con lo que se expresa en la entrevista y en la observación se analiza que en este caso los cuidadores buscan la comunicación con el niño-a, no solo por medio de palabras también a través de muestras de cariño y de afecto que generan entablar una relación objetal recíproca.

Otro aspecto fundamental de análisis que se evidenció en las entrevistas y en los diarios de campo es la siguiente pregunta ¿Cuál fue la sensación que sintió al conocer al niño por primera vez? A lo cual la madre de la familia 4 responde: “*mucha emoción debido a la intriga de tanto tiempo, la verdad fue muy bonito*” (ver anexo 4, ítem 18). En este punto se analiza, la espera y deseo que la madre tuvo frente a sus hijos, la felicidad ante el hecho de tenerlo en sus brazos y el poder convertirse en madre, aspecto común que se observó en todas las madres, las cuales, al ver a sus hijos por primera vez, se sintieron llenas de amor forjando un vínculo mucho más fuerte. Así mismo la madre de la familia 1 frente a la pregunta responde que la sensación que sintió fue “*Amor nostalgia no estaba planeado*”. (ver anexo 1, ítem 18). Entendiendo que su embarazo no fue planeado, pero sintió felicidad y amor en el momento en que nace su hijo, se

observa que se dio un cambio drástico en su vida al momento de nacimiento, debido que la madre tenía planes diferentes para su vida y el hecho de ser mamá la tomó por sorpresa cambiando por completo su perspectiva. Por otra parte, la madre de la familia 2 menciona que sintió *“Alegría y nostalgia al mismo tiempo porque no la quería tener por problemas personales”*. (ver anexo 2, ítem 18). En este caso se analizó que la madre sin importar los problemas personales que tuviera le dio prioridad a su hija y sintió alegría por su nacimiento, desde esta perspectiva se logró evidenciar que el vínculo que se forjó entre la madre y su hija fue mucho más fuerte al momento de realizar su primera ecografía, se evidencia en la pregunta 26 la cual dice *¿Relátenos cómo fue su experiencia de ser madre? A lo que responde: “Fue difícil, pero cuando uno va a la primera ecografía todo empieza a cambiar y cuando nace todo es diferente.”* (ver anexo 2, ítem 26). De este modo se logró observar que todas sus respuestas fueron muy semejantes tanto a lo que sintieron emocionalmente como el no sentirse preparados para asumir el rol de padres, por lo cual se debe tener total relevancia debido a que a nivel familiar el rol de padres forja las primeras bases de comunicación e interacción que darán cuenta para entablar un mejor vínculo afectivo.

Categoría del desarrollo emocional

En esta categoría emocional se logró evidenciar durante el proceso de las entrevistas y los formatos de observación que en la parte afectiva los niños y niñas son estimulados a través de caricias y palabras cariñosas; y de la misma forma se observó que los infantes reciben de sus cuidadores el afecto que ellos les brindan. Se observó que en el cuidado tanto físico como emocional de los niños y las niñas, los cuidadores están presentes. Pendientes de su alimentación, organización y limpieza, de igual forma se logró observar que las demostraciones se dan de manera recíproca en donde los infantes demuestran y hacen sentir a sus cuidadores que

son queridos por ellos, esto se ve a través de gestos, besos, abrazos y caricias que tienen con su cuidador forjando así un lazo afectivo duradero en donde la madre suplente las necesidades del niño-a tanto afectivas como de supervivencia.

En las entrevistas se pudo evidenciar elementos importantes mediante la siguiente pregunta ¿Considera que tiene una adecuada relación con su hijo, por qué? A lo que la madre de la familia 4 respondió “*Si porque nos entendemos, tenemos una relación buena.*” (ver anexo 4, ítem 31). Así mismo la madre de la familia 3 respondió “*Si porque soy clara con él desde que nació y le hablo claro*” (ver anexo 3, ítem 31).”. De igual manera la madre de la familia 2 refiere “*Si ya que con ella es la única persona que se la pasa conmigo todo el tiempo tenemos un vínculo muy fuerte.*” (ver anexo 2, ítem 31).” Así mismo se observó una respuesta similar de la madre de la familia 1 quien expresó “*Si porque le gusta compartir conmigo igual que a mí.*” (ver anexo 1, ítem 31).” De este modo, es importante recalcar que todas las cuidadoras tienen una concepción diferente al significado de tener una relación adecuada con sus hijos. Así mismo también se logró evidenciar por medio de los formatos de observación que la relación con sus hijos se basa en la afectividad recíproca y en las expresiones de estos afectos, forjando un adecuado vínculo con la madre, aportando a la seguridad en el niño y generando soportes en su desarrollo emocional. En este punto se analiza la influencia directa en este desarrollo emocional, ya que los niños al tener un vínculo afectivo más fuerte con su cuidador, expresarán mejor sus emociones y sentimientos, aspecto que se pudo observar en uno de los enunciados, que expone lo siguiente: Se observa que el niño es afectuoso con su madre o cuidador, se observó que todos los niños expresan afecto hacia su cuidador. También se observó que cuando la madre le habla, en los cuatro casos la respuesta de los niños no fue agresiva, fue calmada. Así mismo se evidencia esta temática de respuesta afectiva cuando la madre les habla o los llama por su nombre, en este

punto todos los niños sonríen y responden de manera afectuosa, lo cual evidencia un buen desarrollo a nivel emocional y una relación directa con la instauración del vínculo entre madre e hijo.

Categoría de elementos de la pulsión oral

En esta categoría se observó que las madres amamantaban mínimo una vez a sus hijos en todas las sesiones atendidas, y en su mayoría era el niño quien exaltaba por medio del llanto o de balbuceos, sus ganas de recibir leche materna, en este sentido se analiza el elemento de la pulsión oral por medio del seno materno el cual funciona no solamente como suplente nutricional sino es también, una zona erógena donde existe una meta de satisfacción parcial para el niño al momento del amamantamiento, en este punto se analiza a Freud (1905), en su texto: Tres ensayos de la Teoría Sexual, donde refiere que “Es un sector de piel o de mucosa en el que estimulaciones de cierta clase provocan una sensación placentera de determinada cualidad.” (p.45). Teniendo en cuenta estos conceptos se le pregunto a las familias ¿qué es lo que más reconoce su hijo/a de usted?, para lo cual la madre de la familia 1: “*La teta*” (ver anexo 2, ítem 32). Así mismo la madre de la familia 3 relató: “*La teta y la voz*” (ver anexo 3, ítem 32). Por lo tanto, se observa que la conexión no solo es física sino también libidinal entre cuidador-niño, y la evidencia del proceso pulsional de carácter oral está relacionado al amamantamiento.

Así mismo, el otro objeto recortado de la madre es la voz, enunciado por las familias 1 y 4 en la misma pregunta, hace referencia a la pulsión invocante, donde la madre de la familia 1 refiere que “*La voz cuando llego de trabajar y hablo de una me reconoce y quiere que lo cargue.*” (Ver anexo 1, ítem 32). Así mismo la madre de la familia 4 expone “*Lo que más reconoce de mi es la voz.*” (Ver anexo 4, ítem 32). En este punto se observa los aportes de Lacan (1975) en el seminario 23 refiere que “...las pulsiones son el eco en el cuerpo del hecho de que

hay un decir"... "es preciso que haya algo en el significante que resuene" (p.18). De este modo se observa un hallazgo de campo sobre la pulsión invocante, un elemento no contemplado en la revisión teórica de nuestro proyecto, esta pulsión expuesta principalmente por Lacan en 1964, se relaciona con el elemento de la voz e invocación del Otro para ser atendido. En este caso se ve representada en los llamados y comunicación de la madre. Característica que se observó en la investigación en el reconocimiento de voz, donde el niño logra reconocer quien es su cuidador, y se observa un llamado de escucha y erotización del cuerpo del niño por medio de este elemento.

Por otra parte, no solo existe una estimulación placentera para el niño, sino también una representación e investidura del niño a la madre, donde su imagen materna se configura para el niño como el primer objeto de amor. Esto permite reafirmar los postulados de Freud (1905) que expone "... también la vida sexual infantil, a pesar del imperio que ejercen las zonas erógenas, muestra componentes que desde el comienzo envuelven a otras personas en calidad de objetos sexuales." (p.174). De este modo se torna relevante el hecho que la madre le dé de amamantar al hijo y le hable, lo estimule y se comunique a través de la oralidad y la pulsión invocante y así este cumpla su proceso pulsional. En este sentido, al establecer una pulsión oral satisfactoria que fortalece el vínculo cuidador-niño. En la investigación se analiza que la mayoría de las madres todavía le daban de lactar a sus hijos y no se observó algún un caso en el que acortaran o anularan el tiempo de lactancia, lo cual es importante para la configuración subjetiva, ya que las pulsiones sexuales, en este caso la oral, debe existir para que se configure un vínculo amoroso y primario, no existe vínculo sin pulsión, deben coexistir entrelazados por una constante de energía libidinal, al no existir este componente el niño posiblemente no envista a su madre en calidad de objeto sexual y la remplace por otros elementos para cumplir con la necesidad de satisfacción parcial que emerge en esa etapa.

Así mismo se analiza que la pulsión oral no solo se ve representada por la lactancia, sino por todos los factores de carácter oral, como el hecho de morder, chupar, balbuceo y actitudes que el niño tiene en este componente, como meterse objetos o cualquier elemento del ambiente a la boca. A partir de los componentes analizados en los formatos de observación, la mayoría de los niños de la investigación se meten los dedos y los marcadores a la boca en las sesiones atendidas, pero al momento en que la madre les da de amamantar su comportamiento cambia y se tornan tranquilos y satisfechos y anulan el introducirse elementos extraños a su boca. En este punto se observó el apuntalamiento de la pulsión oral a partir de la satisfacción de una necesidad, donde se suple la satisfacción de una necesidad por medio de la oralidad, como lo es el hambre, donde el niño lloraba y la madre lo amamantaba satisfaciendo así su necesidad y grabando así en el aparato psíquico del niño una huella mnémica sobre esta sensación. Se observa que la satisfacción no se ubica en la leche materna sino en la estimulación de la zona erógena, lo cual explica que en algún momento esta investidura objetal de la madre cambiara para el niño, atendiendo a experimentar y apuntalar esa satisfacción en su cuerpo y en diferentes estímulos externos y diferentes al seno materno.

Siguiendo esta idea, las madres amamantaban a sus hijos cuando estaban alterados o ansiosos, ya que era un método de tranquilizarlos, esta característica logra exponer que la pulsión genera una satisfacción para el infante de manera parcial y constante, reposando su libido en el seno materno, describiendo una acción no solo fisiológica sino con características intra psíquicas de cada individuo. Freud (1914) en su obra *Pulsión y Destinos de Pulsión*, refiere que “La pulsión, en cambio, no actúa como una fuerza de choque momentánea, sino siempre como una fuerza constante. Puesto que no ataca desde afuera, sino desde el interior del cuerpo.” (p.114). En este sentido, la pulsión oral estimulada por una fuerza constante llena de energía libidinal, busca

la satisfacción parcial del niño en el seno materno, esta pulsión oral está acorde a las edades de los niños y niñas de la presente investigación.

Acudiendo a los resultados de los trabajos que se han tenido en cuenta para la investigación, se puede observar que antes del nacimiento existe un fuerte lazo afectivo donde la madre desea al niño y anhela con tenerlo pronto. En este sentido la madre en un futuro entablara una relación con ese ser, dejando a un lado los aspectos biológicos en el que sólo se genere una concepción y proceso instintivo y se entienda la maternidad como algo mucho más grande donde interfieren aspectos psíquicos y libidinales. Aspecto que se puede evidenciar en los resultados del trabajo de Jennifer Corrales (2015), refiere que “Con este cambio de dirección de sus planteos, ubicará como foco central de sus planteamientos teóricos a los procesos psíquicos intervinientes y que se despliegan en quien se posicione en la función materna.” (p.40). Asimismo se puede observar en los resultados de nuestro proyecto que, la mayoría de las madres entrevistadas tomaron por sorpresa la noticia de su futura maternidad, por lo cual a partir del discurso registrado en el diario de campo se observó que la mayoría de los casos tuvieron cambios drásticos en su vida cotidiana, algunas contaron con apoyo de sus familiares, otras afrontaron la situación por ellas mismas. En totalidad las madres tuvieron cambios de ánimo y personales después de saber que iban a ser madres esto se puede evidenciar también en los resultados de Marina Calesso Moreira (2007), refiere que “El afrontamiento de situaciones vitales estresantes y los sentimientos provocados por el embarazo y la maternidad son responsables de un relevante proceso de cambio personal en las adolescentes” (p.184). De tal modo que las madres a pesar de problemáticas sociales, familiares y personales lograron entablar un fuerte vínculo amoroso con sus hijos.

Estudio de caso Grupal – “Un vínculo no esperado, pero si deseado”

Es difícil asimilar la idea de convertirse en padres a temprana edad, así como la responsabilidad que conlleva traer una nueva vida al mundo, cuando la mente y el corazón de estos padres en un primer momento no lo deseaban por motivos a nivel personal, económico y laboral. La noticia del embarazo generó miedo y temor por las posibles reacciones de sus familiares y la responsabilidad que acarrea el hecho de tener un hijo, muchas madres en este momento no lo planearon debido a que eran personas jóvenes y tenían planes diferentes como estudiar y trabajar. Es así como a partir de la contingencia del embarazo no planeado, se instaura un vínculo entre madre e hijo. En este punto las madres manifiestan que sus hijos fueron no planeados, pero si deseados, como lo expresa la madre de la familia 1 quién refiere *“Fue duro porque a mí me gustaba mucho salir, bailar, pasear, pero con un bebe ya no, económicamente nos cambió la vida y en todos los sentidos, porque todo tengo que comprarlo pensando en él y tengo que dejar muchas veces de salir, porque ahora prefiero quedarme con el cuidándolo”*. (Ver anexo 1, ítem 26). Así mismo la madre de la familia 3 relata: *“Terrible, no lo esperaba, pero después de la ecografía cambio todo, sentí amor puro de verdad.”* (Ver anexo 3, ítem 26).

En el momento del nacimiento para las madres cambia la perspectiva y sentimientos frente a su hijo y al hecho de convertirse en madres, ya que muchas confiesan que después de haber amamantado o dado a luz se sintieron madres por primera vez y su vínculo se fortaleció en éstos momentos, como se observó al preguntarle a las familias: *¿Para usted qué significado tiene un hijo?* La madre de la familia 1 respondió: *“Primero mucha responsabilidad, amor, porque ellos son muy cariñosos con uno y el significa todo porque todo lo que hacemos es pensando en él y en su futuro.”* (Ver anexo 3, ítem 25). Así mismo la madre de la familia 4 dio una respuesta similar donde relata *“Pues un hijo es una personita que viene a cambiarle la vida por completo y*

para bien” (Ver anexo 4, ítem 25). En común las madres sienten felicidad al referirse de su hijo y lo expresan con mucho entusiasmo el significado de sus hijos en sus vidas. Del mismo modo se observó el relato de la madre de la familia 2 donde expone: *“Para uno de mamá un hijo lo es todo, con ellos a todas horas y estar para todo momento que lo necesiten.”* (Ver anexo 2, ítem 25). También la madre de la familia 3 expuso lo siguiente *“No me veo sin él, toda la felicidad, esfuerzo, ganas de salir adelante”* (Ver anexo 3, ítem 25). De este modo se observó que en las madres se generó un cambio no solo personal y familiar sino emocional, donde el nacimiento de los hijos llegó a darles sentimientos de alegría, felicidad y motivación para seguir con sus sueños y sus proyectos de vida.

Por lo tanto, un aspecto importante es que algunas de las madres tuvieron problemas personales y del contexto familiar en su embarazo, dos no fueron apoyadas por sus familiares, debido a que la respuesta de ellos ante el embarazo fue de rechazo, por lo cual asumieron por ellas mismas la responsabilidad sobre la crianza de sus hijos. Llevando así a convertir en una prioridad a sus hijos, donde lo principal es el beneficio y cuidado de ellos, a pesar de no tener la mayor experiencia de cómo generar una adecuada crianza, las madres de la investigación sacaron adelante a sus hijos y establecieron un vínculo amoroso que será duradero contemplado por lazos afectivos y un traspaso de la libido de manera recíproca.

Conclusiones

Se concluye que en estas cuatro familias del Hogar Fami, el componente familiar cumple un papel fundamental en el vínculo, debido que esta forja uno de los lazos primordiales, en el desarrollo emocional y psíquico del niño. Mediante el análisis de la categoría familiar se observó que para las familias de la investigación el vínculo significa unión por medio de lazos afectivos y consanguíneos duraderos en el tiempo.

Se concluye que los elementos pulsionales con el vínculo van entrelazados, por lo cual no existe una adecuada instauración del vínculo sin la presencia de elementos pulsionales. Atendiendo a las entrevistas y los formatos de observación en la investigación la pulsión oral está funcionando, generando el fortalecimiento en la diada entre cuidado-niño.

Se pudo concluir en la investigación que existen elementos afectivos que tendrán influencia directa en la investidura y representación objetal en que el niño tiene hacia la madre, como es la manera en que ella expresa su cariño hacia él, sus cuidados y el reconocimiento de la voz maternal, aludiendo al hallazgo encontrado de la pulsión invocante, expuesta principalmente por Lacan en el seminario 11, donde presenta la erotización del cuerpo del niño por medio del objeto voz. Así mismo esta voz puede ser expresada de forma amorosa o mediante el grito. Sin embargo, en los diarios de campo de la presente investigación, se analizó que existieron llamados de atención serios que no correspondían a gritos, pero si a una postura más representativa de autoridad expresadas por la madre por medio de la oralidad, exponen que el afecto no siempre será positivo y existirán momentos donde la madre requiera limitar esa afectividad.

En este orden de ideas se puede concluir que la relación que existe en el vínculo amoroso no siempre va a responder a un ideal, debido a que no existen madres perfectas, incluso se requiere de la ausencia de la madre para que exista la constitución del bebe como sujeto.

En la investigación se concluye que existen características relevantes que se dan a partir de la instauración del vínculo niño- cuidador, como lo es la influencia de elementos externos, el tiempo en que la madre pasa con su hijo, el afecto dado en la crianza, el cuidado físico del niño y la capacidad de comunicación y comprensión de las necesidades por medio de sus expresiones y de su lenguaje no verbal.

Recomendaciones

Se recomienda a las madres Fami realizar talleres reflexivos en temas relacionados con la maternidad, el cuidado físico para el bebé, buen trato y la lactancia. Donde se brinde información pertinente sobre la importancia del rol maternal y su influencia directa sobre el desarrollo emocional del niño.

Se recomienda fortalecer lazos afectivos mediante, palabras amorosas, muestras de afecto y de cariño. Así mismo fomentar espacios de esparcimiento y tiempo libre con el niño donde exista mayor interacción que fortalezca la relación familiar y madre-hijo. De este modo fortalecer su desarrollo emocional e independencia.

Se recomienda pasar la mayoría del tiempo con los hijos en sus primeros años de vida teniendo en cuenta que la presencia de la madre biológica es necesaria y relevante en los primeros años, pues esta brinda los cuidados primordiales que permiten el desarrollo físico y emocional del bebé, para ello se debe tener en cuenta el buen uso del tiempo para un mejor desempeño de tareas en donde se prioricen las horas de crianza y compañía del bebé.

Es importante que la madre comprenda las necesidades y expresiones de sus hijos para que así pueda conocer que es lo que su hijo quiere comunicar, por lo cual se recomienda interactuar con sus hijos mediante el juego y la constante estimulación de palabras, gestos y lenguaje no verbal. Logrando así un fortalecimiento del vínculo y la habilidad de comprender los intereses específicos que tiene el niño-niña.

Se recomienda a futuras investigaciones, investigar a más profundidad la temática de la pulsión invocante ya que fue un hallazgo de nuestro trabajo mediante las entrevistas y en relación con la teoría y trabajo de campo se recomienda trabajar y profundizar.

Referentes Bibliográficos

- Calesso, M, (2007). Vínculo Afectivo Y Estresen La Maternidad Adolescentes, Universidad Autónoma De Barcelona Faculta De Psicología Clínica Y De La Salud, Barcelona
- Corrales, J, (2015). Construcción de la Función Materna. Una mirada desde el psicoanálisis en relación a prácticas, discursos y significados, Montevideo Uruguay.
- Gutiérrez, Lucia y Galleguillos, Daniela, (2011). Desarrollo del vínculo de apego en la diada madre – Bebe prematuro, que practicaron el Método Madre Canguro (MMC), En la unidad de Neonatología de hospital sana José, Santiago.
- Lacan, J, (1978), *LA FAMILIA*, Buenos Aires, Argentina: editorial Argonauta.
- Lacan, J, (1964), Seminario 11, editorial El Synthoma.
- Lacan, J, (1975), Seminario 23, editorial El Synthoma.
- Lutenberg, J., (2014), *Teoría de los vínculos en psicoanálisis*, Lima, Perú: Causes Editores SAC.
- Oliveros, Lina, (2004). El vínculo afectivo como opción de vida en la convivencia familiar, póntica universidad javeriana faculta de medicina departamento de pediatría, Ibagué, Colombia.
- Pichón, E., (1985), *Teoría del vínculo*, Buenos Aires, Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- Reid, B, (2010). Construcción Del Deseo De Maternidad En Mujeres De Hoy, Nuevas Prácticas, NUEVAS REPRESENTACIONES, II Congreso Internacional De Investigación Y Práctica Profesional En Psicología XVII Jornadas De Investigación Sexto Encuentro De Investigadores En Psicología Del MERCOSUR. Facultad De Psicología - Universidad De Buenos Aires, Buenos Aires.
- Ricardo G, Angie Y Restrepo, Estela (2013). Influencia Del Vínculo Afectivo Madre/Hijo En El Desarrollo De La Autonomía De Los Niños En Situación De Discapacidad, Fundación

Ángeles De Amor, Ibagué Tolima, Universidad Nacional Abierta Y A Distancia Escuela De Ciencias Sociales Artes Y Humanidades, UNAD – CEAD Ibagué.

Salazar, Myriam, Botero patricia y Torres, María, (2009). Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, alianza CINDE Universidad de Manizales en convenio con ICBF, Regional Caldas, Colombia.

Freud, S, (1901). La interpretación de los sueños. Buenos aires: Amorrortu

Freud, S (1905). Tres ensayos sobre la teoría sexual. Buenos aires: Amorrortu.

Freud, S (1909). Análisis de la fobia de un niño de cinco años. Buenos aires: Amorrortu.

Freud, S (1915). Pulsiones y destinos de pulsión. Buenos aires: Amorrortu

Vázquez, Ana, (2014). Incidencia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia, estudio de casos en el centro educativo las Marianitas. Corporación Universitaria Lasallista, Facultad de Ciencias Sociales Programa de psicología, Antioquia, Colombia

Winnicott, D, (1965). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Universidad de Buenos Aires: Paidós.

Anexo1 Familia: 1

Entrevista

Fecha De La Entrevista: 12-09-2018

Hora: 4:22 pm

Datos Generales

Nombre De Niño:

Edad: 16 meses

Fecha De Nacimiento: 19 de abril de 2017

Domicilio:

Datos Familiares:

Nombres Padres:

Edad: 24 años

Escolaridad: Bachiller

Teléfono:

Ocupación: estudiante

Domicilio:

Estado Civil: Unión libre

Nombres Madres:

Edad: 21

Escolaridad: Tecnólogo

Teléfono:

Ocupación: Auxiliar

Domicilio:

Estado Civil: Unión libre

El Número De Personas Con El Que Vive El Niño:

Padre (x) Madre (x) Hermanos () Abuelos () Tíos (x) Primos (x) Otros ()

Lugar Que Ocupa Entre Los Hermanos:

Tipo De Familia: Nuclear

Antecedentes Prenatales**Embarazo (Normal O Con Complicaciones):** Normal**Peso al nacer:** 3500**Alguna complicación:** no**Categoría A: Familiar****1: ¿Quiénes son los integrantes de su familia, y cuál es el rol que cumple cada integrante?**

Padre: yo estudio y cuido al niño

Madre: yo trabajo, pero ambos colaboramos con todo lo del niño

2: ¿Cuáles son las edades de los miembros de su núcleo familiar?

Padre tiene 24, madre 21

3: ¿Quién es el proveedor de su familia?

yo soy la que trabajo (madre)

4: ¿Para usted qué significado tiene la familia?

Es lo principal que tiene que tener para poderse criar con buenos valores y principios

5: ¿Hace cuánto conformó su núcleo familiar?

Nosotros convivimos apenas este año

6: ¿Qué tipo de conflictos tienen en el hogar?

Conflictos verbales

7: ¿Qué actividades suelen realizar en familia?

Pasear con nuestro hijo, visitar la familia y ver tele

8: ¿Por cuánto tiempo han estado juntos usted y su esposo?

6 años

9: ¿Cuál ha sido la experiencia más difícil que han vivido como familia?

La falta de dinero, y conseguir quien cuide al niño también es difícil

10: ¿Describe como es la vida diaria en familia?

Mi esposa sale a trabajar y yo a estudiar y el niño se queda en la casa con la tía yo llego a eso de medio día (padre) y después llego yo (madre) y almorzamos juntos

11: ¿Cuándo se presentan problemas en su casa, como los resuelven?

Se resuelven hablando, con el dialogo.

12: ¿Que manifestaciones de cariño forman parte de su vida familiar?

Abrazos, besos, palabras bonitas

13: ¿Pueden hablar y sostener una conversación sin discutir? ___si no ¿cómo cuál?

Si, pues hablamos y si vemos que no se resuelve nada yo prefiero irme (madre)

14: ¿Cuáles son las personas de confianza para usted? ¿Por qué?

Mi mamá porque ella siempre me ha apoyado (madre) y por parte de él su familia también nos colabora y la mamá de él, aunque no vive acá también nos ayuda

15: ¿Las decisiones que afectan a la familia las toman en conjunto? Mencionar al menos una.

Si, a veces hablamos con los papas de ella o con los míos para resolverlos

16: ¿Qué miembros de la familia ayuda en los quehaceres del hogar?

Tías de parte de padre y madre

CATEGORIA B: Vinculo cuidador y niño

17: ¿Por cuánto tiempo ha sido el principal cuidador del niño?

Más de un año, la madre

18: ¿Cuál fue la sensación que sintió al conocer al niño por primera vez?

Amor, nostalgia, no estaba planeado

19 ¿Conoce el significado de vinculo?

Unión de los padres hacia el hijo

20: ¿Qué sintió cuando amamanto o alimento al niño por primera vez?

Fue raro pero bonita la sensación de verlo y alimentarlo por primera vez

21: ¿Cómo interpretas los llamados que el niño hace?

Cuando llora es por dolor o porque quiere alcanzar algo empieza a señalar y se va para la cocina cuando tiene hambre

22: ¿Alguna vez has tenido que ausentarte y dejar al niño solo?

Si lloré bastante cuando me despedí lo extrañaba y el cuerpo también

23: ¿Cómo fueron los primeros días cuando tuvo que ausentarse del cuidado del niño?

Relátenos su experiencia.

Para dormir uno los extraña al lado y como le doy seno fue duro porque se llena de leche y sentí dolor se siente feo estar sin ellos

24: ¿A partir de esas experiencias que cambios notos en el niño?

Actúa normal Buscaba el seno actuaba normal

25: ¿Para usted qué significado tiene un hijo?

Primero mucha responsabilidad, amor, porque ellos son muy cariñosos con uno y el significa todo porque todo lo que hacemos es pensando en él y en su futuro

26: Sub categoría B1: Entrevista para la madre

27: ¿Relátenos cómo fue su experiencia de ser madre?

Fue duro porque a mí me gustaba mucho salir, bailar, pasear, pero con un bebe ya no, económicamente nos cambió la vida en todos los sentidos porque todo tengo que comprarlo pensando en él y tengo que dejar muchas veces de salir, porque ahora prefiero quedarme con el cuidándolo.

28: Describa como ha sido la crianza de su hijo:

Pues hasta ahora yo considero que es bien, él se ha acostumbrado a convivir con más personas por lo que yo no mantengo todo el día

29: ¿Cuándo comete una falta que tipo de castigo utiliza?

Yo le hablo duro y también le he pegado palmaditas

30: ¿Cómo le demuestra cariño a su hijo?

Jugando, le doy besos, abrazos

31: ¿Cuáles son las demostraciones de cariño que su hijo tiene con usted?

cuando él me ve llegar sonrío, me abraza, me da picos quiere que lo carguen, a veces está tranquilo en otra parte y me ve llegar y se pone a llorar para que lo cargue

32: ¿Considera que tiene una adecuada relación con su hijo? ¿Por qué?

Sí, porque a él le gusta compartir conmigo y a mi igual

33: ¿Qué es lo que su hijo reconoce más de usted?

La voz cuando llego de trabajar y hablo de una me reconoce y quiere que lo cargue

34: ¿Cuál es la actividad que su hijo prefiere compartir con usted?

Jugar que lo correeteen comer

35: ¿Cuándo dejo de amamantar a su hijo?

Todavía lo amamanto

36: ¿Cuál ha sido uno de los recuerdos más bonitos que ha vivido con su hijo?

Primero cuando uno lo conoce por primera vez, es la mejor experiencia, la verdad han sido muchas la primera vez que se sentó, cuando dijo mamá, cuando aprendió a caminar

37: ¿Cuál ha sido uno de los recuerdos tristes que ha vivido con su hijo?

Cuando ha estado enfermo que ellos se descompensan mucho

38: ¿En aquellos recuerdos que estaba haciendo su hijo?

Estaba llorando no comía, se adelgaza bastante

39: ¿Qué cree usted que su hijo piensa sobre la familia?

Unión, apoyo del papá y la mamá

Sub categoría B2: Entrevista para el padre

40: ¿Relátenos cómo fue su experiencia de ser padre del niño?

Fue muy especial la primera vez que lo vi cuando nació y pues ha sido una experiencia buena he aprendido mucho del niño

41: Describa como cree que ha sido la crianza de su hijo

la crianza ha sido buena

42: ¿Cuándo comete una falta que tipo de castigo utiliza?

Lo regañamos no con gritos lo hacemos enseñándole que es lo que tiene que hacer, demostrándole como se tiene que hacer

43: ¿Cómo le demuestra cariño a su hijo?

con abrazos, risas, cosquillas, miradas, gestos

44: ¿Qué cree usted que es lo que su hijo admira más de usted?

Todavía no al verme me abraza

45: ¿Considera que tiene una adecuada relación con su hijo? ¿Por qué?

Si él me extraña me llama

46: ¿Conoce el significado de vinculo?

Estar siempre con él tener un enlace emocional y sentimental

47: ¿Qué es lo que su hijo reconoce más de usted?

La voz

48: ¿Cuál es la actividad que su hijo prefiere compartir con usted?

Al bañarlo y al pasar los juguetes

49: ¿Cuál ha sido uno de los recuerdos más bonitos que ha vivido con su hijo?

Cuando reímos juntos

50: ¿Cuál ha sido uno de los recuerdos tristes que ha vivido con su hijo?

Instauración Del Vínculo Cuidador Niño-Niña

Al llevarlo al médico a la vacuna

51: ¿En aquellos recuerdos que estaba haciendo su hijo?

En el hospital

52: ¿Qué cree usted que su hijo piensa sobre la familia?

Se piensa que es Unión

CATEGORIA C: Desarrollo Emocional

53: ¿En algunas ocasiones se presenta conflictivo hacia sus padres?

No

54: ¿Responde con groserías o vocabulario inadecuado a sus padres?

Algunas veces le pega a todo

55: ¿Cómo es normalmente su comportamiento?

Calmado, extrovertido y curioso

56: ¿Describa cuáles son los hobbies o actividades que le gusta hacer a su hijo?

Le gusta bañarse y jugar con las pelotas

57: ¿En algunas ocasiones se presenta conflictivo hacia sus padres?

Cuando se le quita el juguete él grita y le quiere pegar a uno con lo que encuentre

58: ¿Responde con groserías o vocabulario inadecuado a sus padres?

No

59: ¿Considera que su hijo es extrovertido o introvertido? ¿Por qué?

Extrovertido él tiende hacer cosas nuevas

60: ¿Cómo es la actitud del niño cuando pasa tiempo con la madre y con el padre?

Él es tranquilo, nos da cariño a los dos

61: ¿Qué reflejo tiene su conducta para ustedes?

Está aprendiendo sobre todo y le gusta estar con nosotros

Contexto social

Sub Categoría C1: CUIDADOR PRINCIPAL

62: ¿Con quién el niño a menudo toma los alimentos?

Con los dos con los dos padre y madre

63: ¿Con quién el niño juega y que clase de juegos son sus preferidos?

Con los dos al caballo con la pelota le gusta que lo persigue la madre y cosquillas

64: El niño se viste solo o necesita la ayuda de alguien. ¿quién lo hace?

Todavía no, pero a veces lo intenta los dos le ayudamos

65: ¿Con quién juega en casa el niño?

Con los dos y con los tíos

66: ¿Quién le ayuda en casa a realizar ejercicios o actividades de estudio?

Cuando está con el padre

67: ¿Qué tan sociable es el niño?

Mucho llega y va socializando

68: ¿Cuál es el cuento preferido de su hijo?

No tiene

69: ¿Cuál es la comida preferida de su hijo?

Uvas fresas y mango

70: ¿Cuál es la actividad que su hijo prefiere compartir con usted?

Pasear

FORMATO DE OBSERVACIÓN

FECHA: 12-09.2018

NIÑO /NIÑA:

PADRE/ MADRE:

OBJETIVO # 1

Describir las características más relevantes del vínculo niño – cuidador

CUIDADADO FÍSICO:

• Se observa que el niño lleva sus prendas de forma adecuada	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que se encuentra aseado el niño	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que el niño (a) esta saludable	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que hay protección por parte de la madre	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que la madre tiene cuidado con la ingesta de los alimentos del niño(a)	SI _ NO <u>X</u>
• Se observa que la madre alimenta al niño (a) en diferentes periodos	SIX NO _
COMUNICACIÓN	
• Se observa que el niño (a) se comunica con la madre	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que el niño (a) responde a su nombre	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que el cuidador entiende lo que el niño quiere expresarle	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que se comunican por lenguaje no verbal	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que la madre conoce que tipo de alimento le gusta al niño(a)	SI <u>X</u> NO _

OBJETIVO # 2

Indagar la influencia del vínculo en el desarrollo emocional del niño o niña.

Afectividad	
• Se observa que la madre es cariñosa con el niño (a)	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que el niño es afectuoso con su madre o cuidador	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que la madre protege al niño (a)	SI <u>X</u> NO _

• Se observa que la madre se dirige a el niño (a) con palabras amorosas	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que el niño (a) se siente protegido con su cuidador	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que la madre estimula en ocasiones al niño (a)	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que la madre usa palabras afecto para referirse al niño (a)	SI <u>X</u> NO _
• La madre lo estimula para que se relacione con los demás	SI <u>X</u> NO _
• La madre lo estimula para que se relacione con los demás	SI <u>X</u> NO _
• Se desespera la madre si el niño/a se porta mal	SI <u>X</u> NO _
• Castiga a el niño/a en la sesión	SI <u>X</u> NO _
• Conoce la madre los juguetes preferidos del niño	SI <u>X</u> NO _
• Lo deja jugar y que se sienta libre en las sesiones	SI <u>X</u> NO _
• Le presta atención la madre al niño/a en la sesión	SI <u>X</u> NO _
• Deja que ingiera alimentos no saludables	SI <u>X</u> NO _
• La madre golpea el niño/a en la sesión	SI <u>X</u> NO _
• Está pendiente la madre si el niño tiene hambre	SI <u>X</u> NO _
• El niño se siente tranquilo y calmado con la madre	SI <u>X</u> NO _
• Si el niño llora la madre logra calmarlo	SI <u>X</u> NO _
• Se demora más de 10 minutos en calmarlo	SI <u>X</u> NO _
• En su mayoría, cuando le habla la madre el niño sonrío	SI X NO _
• En su mayoría, cuando le habla la madre el niño es agresivo	SI <u>X</u> NO _
• Ignora las necesidades del niño (comida, agua, descanso, remedios)	SI <u>X</u> NO _
• El niño o niña persigue a la madre cuando esta se va	SI X NO _
• Acaricia o expresa afecto de manera inesperada a la madre	SI <u>X</u> NO _

• Comparte sus juguetes con la madre	SI <u>X</u> NO_
• El niño rechaza los abrazos y besos de la madre	SI <u>X</u> NO_
• El niño le gustan los besos y abrazos de la madre	SI <u>X</u> NO_

OBJETIVO # 3

Ubicar los elementos pulsionales en el vínculo niño y niña – cuidador

ORAL	
• Se observa que la madre amamanta al niño (a) durante las sesiones	SI <u>X</u> NO_
• Se observa que el niño (a) llora para pedir alimentado	SI <u>X</u> NO_
• Se observa que la forma de comportarse el niño(a) des pues del amamantamiento es: Tranquilo y/o satisfecho	
• Se observa que al momento del amamantamiento le habla al niño	SI <u>X</u> NO_
• Observa que el niño no se quiere despegar del seno de la madre	SI <u>X</u> NO_
• Se observa tranquilo después de recibir leche materna	SI <u>X</u> NO_
• Le hace daño a la madre al momento de amamantar	SI <u>X</u> NO_
• Se mete los dedos o juguetes a la boca	SI <u>X</u> NO_

Anexo2 Familia: 2**Entrevista****Fecha De La Entrevista:** 19-09-18**Hora:** 4:47**Datos Generales:****Nombre De Niño:****Edad:** 13 meses**Fecha De Nacimiento:** 19-082017**Domicilio:****Datos Familiares:****Nombres Padres:****Edad:** 26 años**Escolaridad:** Bachiller**Teléfono:****Ocupación:** independiente**Domicilio:****Estado Civil:** Soltero**Nombres Madres:****Edad:** 24 años**Escolaridad:** Estudiante**Teléfono:****Ocupación:** Independiente**Domicilio:****Estado Civil:** Soltera**El Número De Personas Con El Que Vive El Niño:****Padre** **Madre** **Hermanos** **Abuelos** **Tíos** **Primos** **Otros** **Lugar Que Ocupa Entre Los Hermanos:** La menor**Antecedentes Prenatales****Embarazo (Normal O Con Complicaciones):** Tuvo complicaciones**Peso al nacer:** 2357gr

Categoría A: Familiar**1: ¿Quiénes son los integrantes de su familia, y cuál es el rol que cumple cada integrante?**

Abuelos: son los dueños de la casa tía: quien ayuda con el aseo y las comidas

2: ¿Cuáles son las edades de los miembros de su núcleo familiar?

Abuelo: 86, abuela: 76, Juliana: 4, tía: 54, madre: 24, Gaby 1

3: ¿Quién es el proveedor de su familia?

El padre y la madre de las niñas

4: ¿Para usted qué significado tiene la familia?

La familia significa unión, amor y felicidad

5: ¿Hace cuánto conformó su núcleo familiar?:

8 años

6: ¿Qué tipo de conflictos tienen en el hogar?:

Casi no hay conflictos porque están ocupados trabajando.

7: ¿Qué actividades suelen realizar en familia?:

Paseos, comidas, etc.

8: ¿Por cuánto tiempo han estado juntos usted y su esposo?:

8 años

9: ¿Cuál ha sido la experiencia más difícil que ha vivido como familia?

Cuando se han enfermado grave, cuando la niña nació

10: ¿Describa como es la vida diaria en familia?

Instauración Del Vínculo Cuidador Niño-Niña

Se levantan, llevan a Juliana al colegio, después hacer el aseo en la pieza, hacer el almuerzo, recoger a J, realizar tareas con su hija, juega con sus hijas.

11: ¿Cuándo se presentan problemas en su casa, como los resuelven?

Principalmente con el dialogo para llegar a una solución

12: ¿Que manifestaciones de cariño forman parte de su vida familiar?

Abrazos, besos, decir palabras de cariño

13: ¿Pueden hablar y sostener una conversación sin discutir? x si no ¿cómo cuál?

Por lo menos cosas del colegio y cuando los niños se enferman

14: ¿Cuáles son las personas de confianza para usted?

Su mama, su abuela, su tía y el papa de las hijas

¿Por qué?

Son con los que más convivo y me ayudan cuando tengo una necesidad.

15: ¿Las decisiones que afectan a la familia las toman en conjunto? Mencionar al menos una

Si, en las decisiones de quien ayuda en casa.

16: ¿Qué miembros de la familia ayuda en los quehaceres del hogar?

Mi tía y yo

CATEGORIA B: Vinculo cuidador y niño

17: ¿Por cuánto tiempo ha sido el principal cuidador del niño?

13 meses

18: ¿Cuál fue la sensación que sintió al conocer al niño por primera vez?

Alegría y nostalgia al mismo tiempo porque no la quería tener por problemas personales.

19 ¿Conoce el significado de vínculo?:

Unión que hay entre dos personas en este caso de sangre.

20: ¿Qué sintió cuando amamanto o alimento al niño por primera vez?

Satisfacción, alegría ya que su hija iba a empezar a ganar peso porque ya podría alimentarla.

21: ¿Cómo interpretas los llamados que el niño hace?

Cuando se rasca los ojos uno sabe que tiene sueño, cuando está enferma todo el tiempo esta decaída.

22: ¿Alguna vez has tenido que ausentarte y dejar al niño solo?

Si

23: ¿Cómo fueron los primeros días cuando tuvo que ausentarse del cuidado del niño?

Relátenos su experiencia.

Han sido tiempos muy cortos, una vez tuve que dejarla dos días sin mí.

24: ¿A partir de esas experiencias que cambios notos en el niño?

Más apego del niño hacia mí.

25: ¿Para usted qué significado tiene un hijo?

Para uno de mama un hijo lo es todo, con ellos a todas horas y estar para todo momento que lo necesiten.

2 Sub categoría B1: Entrevista para la madre**26: ¿Relátenos cómo fue su experiencia de ser madre?**

Fue difícil cuando uno va a la primera ecografía todo empieza a cambiar y cuando nacen todo es diferente.

27: Describa como ha sido la crianza de su hijo?

He sido muy estricta, con la alimentación soy más paciente.

28: ¿Cuándo comete una falta que tipo de castigo utiliza?

No todavía no.

29: ¿Cómo le demuestra cariño a su hijo?

Con abrazos, besitos, con juegos.

30: ¿Cuáles son las demostraciones de cariño que su hijo tiene con usted?

Abrazos, besitos, mordiscos.

31: ¿Considera que tiene una adecuada relación con su hijo? ¿Por qué?

Si, ya que con ella paso la mayoría del tiempo por no decirlo todo, tenemos un vínculo muy fuerte

32: ¿Qué es lo que su hijo reconoce más de usted?

La teta.

33: ¿Cuál es la actividad que su hijo prefiere compartir con usted?

La hora de comer, tiene hora fija y me busca para que le de sus alimentos.

34: ¿Cuándo dejó de amamantar a su hijo?

Todavía toma teta.

35: ¿Cuál ha sido uno de los recuerdos más bonitos que ha vivido con su hijo?

Cuando dijo mama por primera vez, fue emocionante.

36: ¿Cuál ha sido uno de los recuerdos tristes que ha vivido con su hijo?

Cuando convulsionó por primera vez.

37: ¿Que cree usted que su hijo piensa sobre la familia?

Ella es muy cariñosa porque ve que en la familia todos somos muy unidos y nos brindamos mucho cariño

Subcategoría B2: Entrevista al padre: la entrevista no se realizó debido a que es madre soltera

CATEGORIA C:**Desarrollo Emocional****38: ¿En algunas ocasiones se presenta conflictivo hacia sus padres?**

Si, cuando no quiere algo se lo tira, escupe las cosas que no le gusta.

39: ¿Responde con groserías o vocabulario inadecuado a sus padres?

No ninguna.

40: ¿Cómo es normalmente su comportamiento?

Activa, muy traviesa todo quiere coger quiebra los vasos, alegre y cariñosa.

41: ¿Describa cuáles son los hobbies o actividades que le gusta hacer a su hijo?

Le gusta colorear, le gusta el arma todo, lego, le gusta mucho la música, le gusta mucho bailar.

42: ¿En algunas ocasiones se presenta conflictivo hacia sus padres?

Si, cuando le cogen sus juguetes, cuando no quiere compartir.

43: ¿Responde con groserías o vocabulario inadecuado a sus padres?

No, ninguna

44: ¿Considera que su hijo es extrovertido o introvertido? ¿Por qué?

Extrovertido, se la pasa jugando por todos lados con todos los juguetes.

45: ¿Cómo es la actitud del niño cuando pasa tiempo con la madre y con el padre?

Se divierte, pero cuando esta con el papa es más consentida.

46: ¿Qué reflejo tiene su conducta para ustedes?

Que es una niña que está creciendo feliz

Sub Categoría C1: CUIDADOR PRINCIPAL

47: ¿Con quién el niño a menudo toma los alimentos?

La madre.

48: ¿Con quién el niño juega y que clase de juegos son sus preferidos?

Juega con la hermana, arma todo con su hermana.

49: El niño se viste solo o necesita la ayuda de alguien. ¿Quién lo hace?

La madre, la viste.

50: ¿Con quién juega en casa el niño?

Con la hermana

51: ¿Quién le ayuda en casa a realizar ejercicios o actividades de estudio?

La madre, le enseña los colores con un libro y los animales con imágenes visuales.

52: ¿Qué tan sociable es el niño?

Mucho, con todos a cualquier lugar que vaya.

53: ¿Cuál es el cuento preferido de su hijo?

Cayu, siempre se le lee.

54: ¿Cuál es la comida preferida de su hijo?

Espagueti y el tomate.

55: ¿Cuál es la actividad que su hijo prefiere compartir con usted?

Comer.

FORMATO DE OBSERVACIÓN

FECHA: 19 septiembre 2018

NIÑO /NIÑA:

PADRE/ MADRE:

OBJETIVO # 1

Describir las características más relevantes del vínculo niño – cuidador

OBSERVACIONES

CUIDADO FÍSICO:	
• Se observa que el niño lleva sus prendas de forma adecuada	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que se encuentra aseado el niño	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que el niño (a) esta saludable	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que hay protección por parte de la madre	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que la madre tiene cuidado con la ingesta de los alimentos del niño(a)	SI <u>X</u> NO
• Se observa que la madre alimenta al niño (a) en diferentes periodos	SIX <u>X</u> NO _
COMUNICACIÓN	
• Se observa que el niño (a) se comunica con la madre	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que el niño (a) responde a su nombre	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que el cuidador entiende lo que el niño quiere expresarle	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que se comunican por lenguaje no verbal	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que la madre conoce que tipo de alimento le gusta al niño(a)	SI <u>X</u> NO _

OBJETIVO # 2

Indagar la influencia del vínculo en el desarrollo emocional del niño o niña.

Afectividad	
• Se observa que la madre es cariñosa con el niño (a)	SI <u>X</u> NO _

• Se observa que el niño es afectuoso con su madre o cuidador	SI <u>X</u>	NO _
• Se observa que la madre protege al niño (a)	SI <u>X</u>	NO _
• Se observa que la madre se dirige a el niño (a) con palabras amorosas	SI <u>X</u>	NO _
• Se observa que el niño (a) se siente protegido con su cuidador	SI <u>X</u>	NO _
• Se observa que la madre estimula en ocasiones al niño (a)	SI <u>X</u>	NO _
• Se observa que la madre usa palabras afecto para referirse al niño (a)	SI <u>X</u>	NO _
• La madre lo estimula para que se relacione con los demás	SI <u>X</u>	NO _
• La madre lo estimula para que se relacione con los demás	SI <u>X</u>	NO _
• Se desespera la madre si el niño/a se porta mal	SI <u>X</u>	NO _
• Castiga a el niño/a en la sesión	SI <u>X</u>	NO _
• Conoce la madre los juguetes preferidos del niño	SI <u>X</u>	NO _
• Lo deja jugar y que se sienta libre en las sesiones	SI <u>X</u>	NO _
• Le presta atención la madre al niño/a en la sesión	SI <u>X</u>	NO _
• Deja que ingiera alimentos no saludables	SI <u>X</u>	NO _
• La madre golpea el niño/a en la sesión	SI <u>X</u>	NO _
• Está pendiente la madre si el niño tiene hambre	SI <u>X</u>	NO _
• El niño se siente tranquilo y calmado con la madre	SI <u>X</u>	NO _
• Si el niño llora la madre logra calmarlo	SI <u>X</u>	NO _
• Se demora más de 10 minutos en calmarlo	SI <u>X</u>	NO _
• En su mayoría, cuando le habla la madre el niño sonrío	SI X	NO _
• En su mayoría, cuando le habla la madre el niño es agresivo	SI <u>X</u>	NO _
• Ignora las necesidades del niño (comida, agua, descanso, remedios)	SI <u>X</u>	NO _

• El niño o niña persigue a la madre cuando esta se va	SI <u>X</u> NO _
• Acaricia o expresa afecto de manera inesperada a la madre	SI <u>X</u> NO _
• Comparte sus juguetes con la madre	SI <u>X</u> NO _
• El niño rechaza los abrazos y besos de la madre	SI <u>X</u> NO _
• El niño le gustan los besos y abrazos de la madre	SI <u>X</u> NO _

OBJETIVO # 3

Ubicar los elementos pulsionales en el vínculo niño y niña – cuidador

ORAL	
• Se observa que la madre amamanta al niño (a) durante las sesiones	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que el niño (a) llora para pedir alimentado	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que la forma de comportarse el niño(a) des pues del amamantamiento es: Tranquilo y/o satisfecho	
• Se observa que al momento del amamantamiento le habla al niño	SI <u>X</u> NO _
• Observa que el niño no se quiere despegar del seno de la madre	SI <u>X</u> NO _
• Se observa tranquilo después de recibir leche materna	SI <u>X</u> NO _
• Le hace daño a la madre al momento de amamantar	SI <u>X</u> NO _
• Se mete los dedos o juguetes a la boca	SI <u>X</u> NO _

Anexo3 Familia: 3

Entrevista

Fecha De La Entrevista: 27-09-18

Hora: 3:04pm

Datos Generales

Nombre De Niño:

Edad: 5 meses

Fecha De Nacimiento: 20 abril 2018

Domicilio:

Datos Familiares:

Nombres Padres:

Edad: 22años

Escolaridad: profesional

Teléfono:

Ocupación: desempleado

Domicilio:

Estado Civil: Unión libre

Nombres Madres:

Edad: 21 años

Escolaridad: estudiante

Teléfono:

Ocupación: estudiante

Domicilio:

Estado Civil: Unión libre

El Número De Personas Con El Que Vive El Niño:

Padre (x) Madre (x) Hermanos () Abuelos (x) Tíos (x) Primos (x) Otros ()

Lugar Que Ocupa Entre Los Hermanos: hijo único

Tipo De Familia: nuclear familia tradicional

Antecedentes Prenatales

Embarazo (Normal O Con Complicaciones): No lo tuve a termino

Peso al nacer: 2700

Alguna complicación: se adelanto

Categoría A: Familiar

1: ¿Quiénes son los integrantes de su familia, y cuál es el rol que cumple cada integrante?

Madre: cuidado diario del niño

Padre: estar pendiente del sustento económico

2: ¿Cuáles son las edades de los miembros de su núcleo familiar?

Abuela: 45, tía: 18, papá: 22, mamá 21

3: ¿Quién es el proveedor de su familia?

Padre y madre

4: ¿Para usted qué significado tiene la familia?

Significa unión y estabilidad

5: ¿Hace cuánto conformó su núcleo familiar?

Hace un año aproximadamente

6: ¿Qué tipo de conflictos tienen en el hogar?

No hay muchos, aunque a veces por el cuidado del niño

7: ¿Qué actividades suelen realizar en familia?

Jugar con el niño, estimular al niño, ir a fiestas de niños, salir a comer helado

8: ¿Por cuánto tiempo han estado juntos usted y su esposo?

Hace cuatro años

9: ¿Cuál ha sido la experiencia más difícil que han vivido como familia?

Cuando lo hospitalizaron al nacer por rompimiento de la membrana

10: ¿Describe como es la vida diaria en familia?

En la mañana voy a estudiar (madre) y el papá cuida del niño en la tarde estamos en la casa los dos

11: ¿Cuándo se presentan problemas en su casa, como los resuelven?

Dialogando y hablando

12: ¿Que manifestaciones de cariño forman parte de su vida familiar?

Abrazos, besos, juegos y caricias

13: ¿Pueden hablar y sostener una conversación sin discutir? ___si no ¿cómo cuál?

Sí, siempre escuchamos lo que queremos decir

14: ¿Cuáles son las personas de confianza para usted? ¿Por qué?

Mi hermana, el papá, la mamá, la abuela, y la tía por parte del padre

15: ¿Las decisiones que afectan a la familia las toman en conjunto? Mencionar al menos una.

Si es conjunto, ejemplo cuando tomamos la decisión de donde vivir

16: ¿Qué miembros de la familia ayuda en los quehaceres del hogar?

El papá

CATEGORIA B: Vínculo cuidador y niño**17: ¿Por cuánto tiempo ha sido el principal cuidador del niño?**

Desde que nació yo (madre), la hermana de mi esposo también

18: ¿Cuál fue la sensación que sintió al conocer al niño por primera vez?

Amor, emoción, felicidad

19 ¿Conoce el significado de vínculo?

Es la unión entre dos, apoyo incondicional por parte y parte

20: ¿Qué sintió cuando amamanto o alimento al niño por primera vez?

Dolor, miedo, pero también mucho amor me sentí madre

21: ¿Cómo interpretas los llamados que el niño hace?

Con tos falsa para que uno este allí, tose o llora

22: ¿Alguna vez has tenido que ausentarte y dejar al niño solo?

Si cuando voy a la universidad, cuando tengo que hacer trabajos por fuera

23: ¿Cómo fueron los primeros días cuando tuvo que ausentarse del cuidado del niño?

Relátenos su experiencia.

No tenía la suficiente confianza, tenía temor e incertidumbre

24: ¿A partir de esas experiencias que cambios notos en el niño?

Al llegar quería estar conmigo de nuevo

25: ¿Para usted qué significado tiene un hijo?

No me veo sin él, toda la felicidad, esfuerzo, ganas de salir adelante

2 Sub categoría B1: Entrevista para la madre**26: ¿Relátenos cómo fue su experiencia de ser madre?**

Terrible, no lo esperaba, pero después de la ecografía cambio todo sentí amor puro de verdad.

27: Describa como ha sido la crianza de su hijo:

Normal y natural porque mis primas ya tenían bebés entonces fue más fácil, pero hay cosas que se escapan porque el papá es todo amor y yo soy más estricta

28: ¿Cuándo comete una falta que tipo de castigo utiliza?

Se regaña y se deja que lllore y después se lo calma el papá siempre le habla

29: ¿Cómo le demuestra cariño a su hijo?

Por medio de besos, abrazos, palabras, mordiscos pasitos

30: ¿Cuáles son las demostraciones de cariño que su hijo tiene con usted?

Reír y balbucear

31: ¿Considera que tiene una adecuada relación con su hijo? ¿Por qué?

Sí, ya que soy clara con él desde que nació y le hablo claro siempre

32: ¿Qué es lo que su hijo reconoce más de usted?

La teta y la voz

33: ¿Cuál es la actividad que su hijo prefiere compartir con usted?

Cuando acabo de hacer trabajos le gusta que juegue con él a darle besos

34: ¿Cuándo dejo de amamantar a su hijo?

Todavía lo amamanto

35: ¿Cuál fue la reacción del niño cuando dejo de amamantarlo?

Todavía está amamantando

36: ¿Cuál ha sido uno de los recuerdos más bonitos que ha vivido con su hijo?

Todos, cuando lo vi por primera vez se le orino al doctor

37: ¿Cuál ha sido uno de los recuerdos tristes que ha vivido con su hijo?

Cuando se quedó en el hospital y también la vacuna

38: ¿Qué cree usted que su hijo piensa sobre la familia?

Amor y felicidad

Sub categoría B2: Entrevista para el padre

39: ¿Relátenos cómo fue su experiencia de ser padre del niño?

Al principio difícil, pero después de verlo cambie y que todo iba a ser mejor

40: Describa como cree que ha sido la crianza de su hijo

De parte mía lo consiento y soy más tranquilo y la crianza hasta ahora ha sido buena

41: ¿Cuándo comete una falta que tipo de castigo utiliza?

Le hablo, pero calmado

42: ¿Cómo le demuestra cariño a su hijo?

Haciéndole juegos, besándolo, haciéndolo reír

43: ¿Qué cree usted que es lo que su hijo admira más de usted?

la cara, cuando le hablo le gusta cogermel del cuello

44: ¿Considera que tiene una adecuada relación con su hijo? ¿Por qué?

Sí, porque se le explica poco a poco

45: ¿Conoce el significado de vinculo?

No, pero pienso que es unión

46: ¿Qué es lo que su hijo reconoce más de usted?

La voz

47: ¿Cuál es la actividad que su hijo prefiere compartir con usted?

Instauración Del Vínculo Cuidador Niño-Niña

Bañarse conmigo, que juguemos

48: ¿Cuál ha sido uno de los recuerdos más bonitos que ha vivido con su hijo?

Cuando le compramos la ropa nueva

49: ¿Cuál ha sido uno de los recuerdos tristes que ha vivido con su hijo?

Cuando lo llevamos a la vacunación y cuando lo dejaron hospitalizado

50: ¿En aquellos recuerdos que estaba haciendo su hijo?

Lloraba

51: ¿Qué cree usted que su hijo piensa sobre la familia?

Felicidad y cariño

Categoría C: Desarrollo Emocional

52 ¿En algunas ocasiones se presenta conflictivo hacia sus padres?

Sí, cuando no quiere estar acostado y cuando tiene hambre

53: ¿Responde con groserías o vocabulario inadecuado a sus padres?

No, todavía no habla

54: ¿Cómo es normalmente su comportamiento?

Juicioso y muy tranquilo

55: ¿Describa cuáles son los hobbies o actividades que le gusta hacer a su hijo?

Le gusta ver videos infantiles

56: ¿En algunas ocasiones se presenta conflictivo hacia sus padres?

No nunca

57: ¿Responde con groserías o vocabulario inadecuado a sus padres?

No porque todavía no habla

58: ¿Considera que su hijo es extrovertido o introvertido? ¿Por qué?

Extrovertido, le gusta estar mucho en la calle, quiere coger todo

59: ¿Cómo es la actitud del niño cuando pasa tiempo con la madre y con el padre?

Es alegre y feliz

60: ¿Qué reflejo tiene su conducta para ustedes?

Quiere estar siempre con nosotros

Contexto social

Sub Categoría C1: CUIDADOR PRINCIPAL

61: ¿Con quién el niño a menudo toma los alimentos?

Con el padre

62: ¿Con quién el niño juega y que clase de juegos son sus preferidos?

Con la mamá, tía y papá juego de besos y cosquillas y con los juguetes

63: El niño se viste solo o necesita la ayuda de alguien. ¿quién lo hace?

Necesita ayuda lo hace el papá

64: ¿Con quién juega en casa el niño?

Instauración Del Vínculo Cuidador Niño-Niña

Con el papá y cuando está la mamá con ella también

65: ¿Quién le ayuda en casa a realizar ejercicios o actividades de estudio?

Tanto la madre como el padre los dos lo estimulamos

66: ¿Qué tan sociable es el niño?

Mucho, es coqueto

67: ¿Cuál es el cuento preferido de su hijo?

Varios cuentos con imágenes

68: ¿Cuál es la comida preferida de su hijo

Zapallo

69: ¿Cuál es la actividad que su hijo prefiere compartir con usted?

Jugar y el baño

FORMATO DE OBSERVACIÓN

FECHA: 27 septiembre de 2018

NIÑO /NIÑA:

PADRE/ MADRE:

OBJETIVO # 1

Describir las características más relevantes del vínculo niño – cuidador

OBSERVACIONES

CUIDADO FÍSICO:	
• Se observa que el niño lleva sus prendas de forma adecuada	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que se encuentra aseado el niño	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que el niño (a) esta saludable	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que hay protección por parte de la madre	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que la madre tiene cuidado con la ingesta de los alimentos del niño(a)	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que la madre alimenta al niño (a) en diferentes periodos	SI <u>X</u> NO _
COMUNICACIÓN	
• Se observa que el niño (a) se comunica con la madre	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que el niño (a) responde a su nombre	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que el cuidador entiende lo que el niño quiere expresarle	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que se comunican por lenguaje no verbal	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que la madre conoce que tipo de alimento le gusta al niño(a)	SI <u>X</u> NO _

OBJETIVO # 2

Indagar la influencia del vínculo en el desarrollo emocional del niño o niña.

Afectividad	
• Se observa que la madre es cariñosa con el niño (a)	SI <u>X</u> NO _

• Se observa que el niño es afectuoso con su madre o cuidador	SI <u>X</u>	NO _
• Se observa que la madre protege al niño (a)	SI <u>X</u>	NO _
• Se observa que la madre se dirige a el niño (a) con palabras amorosas	SI <u>X</u>	NO _
• Se observa que el niño (a) se siente protegido con su cuidador	SI <u>X</u>	NO _
• Se observa que la madre estimula en ocasiones al niño (a)	SI <u>X</u>	NO _
• Se observa que la madre usa palabras afecto para referirse al niño (a)	SI <u>X</u>	NO _
• La madre lo estimula para que se relacione con los demás	SI <u>X</u>	NO _
• La madre lo estimula para que se relacione con los demás	SI <u>X</u>	NO _
• Se desespera la madre si el niño/a se porta mal	SI <u>X</u>	NO _
• Castiga a el niño/a en la sesión	SI <u>X</u>	NO _
• Conoce la madre los juguetes preferidos del niño	SI <u>X</u>	NO _
• Lo deja jugar y que se sienta libre en las sesiones	SI <u>X</u>	NO _
• Le presta atención la madre al niño/a en la sesión	SI <u>X</u>	NO _
• Deja que ingiera alimentos no saludables	SI <u>X</u>	NO _
• La madre golpea el niño/a en la sesión	SI <u>X</u>	NO _
• Está pendiente la madre si el niño tiene hambre	SI <u>X</u>	NO _
• El niño se siente tranquilo y calmado con la madre	SI <u>X</u>	NO _
• Si el niño llora la madre logra calmarlo	SI <u>X</u>	NO _
• Se demora más de 10 minutos en calmarlo	SI <u>X</u>	NO _
• En su mayoría, cuando le habla la madre el niño sonrío	SI X	NO _
• En su mayoría, cuando le habla la madre el niño es agresivo	SI <u>X</u>	NO _
• Ignora las necesidades del niño (comida, agua, descanso, remedios)	SI <u>X</u>	NO _

• El niño o niña persigue a la madre cuando esta se va	SI <u>X</u> NO _
• Acaricia o expresa afecto de manera inesperada a la madre	SI <u>X</u> NO _
• Comparte sus juguetes con la madre	SI <u>X</u> NO _
• El niño rechaza los abrazos y besos de la madre	SI <u>X</u> NO _
• El niño le gustan los besos y abrazos de la madre	SI <u>X</u> NO _

OBJETIVO # 3

Ubicar los elementos pulsionales en el vínculo niño y niña – cuidador

ORAL	
• Se observa que la madre amamanta al niño (a) durante las sesiones	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que el niño (a) llora para pedir alimentado	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que la forma de comportarse el niño(a) des pues del amamantamiento es: Tranquilo y/o satisfecho	
• Se observa que al momento del amamantamiento le habla al niño	SI <u>X</u> NO _
• Observa que el niño no se quiere despegar del seno de la madre	SI <u>X</u> NO _
• Se observa tranquilo después de recibir leche materna	SI <u>X</u> NO _
• Le hace daño a la madre al momento de amamantar	SI <u>X</u> NO _
• Se mete los dedos o juguetes a la boca	SI <u>X</u> NO _

Anexo 4 Familia :4

Entrevista

Fecha De La Entrevista: 3-10-18

Hora: 5:00pm

Datos Generales

Nombre De Niño:

Edad: 16 meses

Fecha De Nacimiento: 5 marzo 2017

Domicilio:

Datos Familiares:

Nombres Padres:

Edad: 24 años

Escolaridad: Bachiller

Teléfono:

Ocupación: albañil

Domicilio:

Estado Civil: Unión libre

Nombres Madres:

Edad: 20 años

Escolaridad: Bachiller

Teléfono:

Ocupación: ama casa

Domicilio:

Estado Civil: Unión libre

El Número De Personas Con El Que Vive El Niño:

Padre (x) Madre (x) Hermanos () Abuelos (x) Tíos () Primos () Otros ()

Lugar Que Ocupa Entre Los Hermanos: hijo único

Tipo De Familia: nuclear familia tradicional

Antecedentes Prenatales

Embarazo (Normal O Con Complicaciones): Normal

Peso al nacer: 3290

Alguna complicación: ninguna

Categoría A: Familiar

1: ¿Quiénes son los integrantes de su familia, y cuál es el rol que cumple cada integrante?

Abuela: ama de casa

Madre del niño: cuidador y ama de casa

Padre del niño: proveedor del hogar

2: ¿Cuáles son las edades de los miembros de su núcleo familiar?

Padre tiene 23, madre 20 abuela 84 años

3: ¿Quién es el proveedor de su familia?

El proveedor de la casa es el padre del niño

4: ¿Para usted qué significado tiene la familia?

Unión, respeto, colaborarnos entre todos

5: ¿Hace cuánto conformó su núcleo familiar?

Hace año y medio

6: ¿Qué tipo de conflictos tienen en el hogar?

Disgustos, peleas como todas las parejas

7: ¿Qué actividades suelen realizar en familia?

Salimos de paseo los domingos

8: ¿Por cuánto tiempo han estado juntos usted y su esposo?

Hemos estado juntos hace cinco años

9: ¿Cuál ha sido la experiencia más difícil que han vivido como familia?

Cuando nos enteramos que íbamos a ser padres

10: ¿Describa como es la vida diaria en familia?

Nos levantamos a las seis de la mañana, hago desayuno, despacho a mi esposo le doy desayuno a Santi, organizo la pieza, lavo ropa, hago almuerzo y después le doy colada al bebe y lo hago dormir

11: ¿Cuándo se presentan problemas en su casa, como los resuelven?

Alegando

12: ¿Que manifestaciones de cariño forman parte de su vida familiar?

Nos abrazamos nos damos besos

13: ¿Pueden hablar y sostener una conversación sin discutir? ___si no ¿cómo cuál?

no, porque siempre que hablamos salimos discutiendo por cualquier cosa mi esposo habla muy duro y a mí no me gusta

14: ¿Cuáles son las personas de confianza para usted? ¿Por qué?

Mi mama mi cuñado porque ellos siempre cuidan al niño, son muy responsables

15: ¿Las decisiones que afectan a la familia las toman en conjunto? Mencionar al menos una.

Si, como cuando vamos a comprar, al momento de escoger cualquier cosa

16: ¿Qué miembros de la familia ayuda en los quehaceres del hogar?

Yo soy la única que hace todo

CATEGORIA B: Vinculo cuidador y niño**17: ¿Por cuánto tiempo ha sido el principal cuidador del niño?**

Siempre he sido yo., la madre

18: ¿Cuál fue la sensación que sintió al conocer al niño por primera vez?

Mucha emoción, tanta intriga de tanto tiempo fue algo muy bonito

19 ¿Conoce el significado de vínculo?

El vínculo que tenemos mi hijo y yo la relación que llevamos

20: ¿Qué sintió cuando amamanto o alimento al niño por primera vez?

pues dolor, pero uno lo hace con amor

21: ¿Cómo interpretas los llamados que el niño hace?

Cuando llora yo corro a cogerlo porque sé que quiere algo o cuando le duele también se

22: ¿Alguna vez has tenido que ausentarte y dejar al niño solo?

Si porque me iban a realizar una cirugía

23: ¿Cómo fueron los primeros días cuando tuvo que ausentarse del cuidado del niño?

Relátenos su experiencia.

lloro mucho y yo estaba muy triste

24: ¿A partir de esas experiencias que cambios notos en el niño?

Se volvió más independiente

25: ¿Para usted qué significado tiene un hijo?

Pues un hijo es una personita que viene a cambiarle la vida por completo y para bien

2 Sub categoría B1: Entrevista para la madre**26: ¿Relátenos cómo fue su experiencia de ser madre?**

No fue muy duro porque ya había tenido la experiencia de cambiar pañales y con el tetero.

27: Describa como ha sido la crianza de su hijo:

Ha sido muy buena porque tengo experiencia y es más fácil

28: ¿Cuándo comete una falta que tipo de castigo utiliza?

Lo regaño y si no hace caso una palmadita no le hace daño

29: ¿Cómo le demuestra cariño a su hijo?

Dándole besos, abrazos enseñándole a ser cariñoso

30: ¿Cuáles son las demostraciones de cariño que su hijo tiene con usted?

Me da besos, abrazos

31: ¿Considera que tiene una adecuada relación con su hijo? ¿Por qué?

Sí, porque nos entendemos, tenemos una relación buena

32: ¿Qué es lo que su hijo reconoce más de usted?

Lo que más reconoce de mi es la voz

33: ¿Cuál es la actividad que su hijo prefiere compartir con usted?

Tirarnos al piso a jugar

34: ¿Cuándo dejo de amamantar a su hijo?

Hace cinco semanas

35: ¿Cuál fue la reacción del niño cuando dejo de amamantarlo?

Llorar y llorar

36: ¿Cuál ha sido uno de los recuerdos más bonitos que ha vivido con su hijo?

Cuando mi hijo mamo por primera vez

37: ¿Cuál ha sido uno de los recuerdos tristes que ha vivido con su hijo?

Cuando estábamos en el hospital

38: ¿Qué cree usted que su hijo piensa sobre la familia?

Yo creo mi hijo piensa que somos muy unidos

Subcategoría B2: entrevista al padre: No se logró realizar la entrevista al padre debido a que vive en otra ciudad

CATEGORIA C: Desarrollo Emocional

39 ¿En algunas ocasiones se presenta conflictivo hacia sus padres?

Si, empieza a tirar las cosas

40: ¿Responde con groserías o vocabulario inadecuado a sus padres?

No

41: ¿Cómo es normalmente su comportamiento?

Risueño

42: ¿Describa cuáles son los hobbies o actividades que le gusta hacer a su hijo?

Jugar con una moto

43: ¿En algunas ocasiones se presenta conflictivo hacia sus padres?

No nunca

44: ¿Responde con groserías o vocabulario inadecuado a sus padres?

No porque todavía no habla

45: ¿Considera que su hijo es extrovertido o introvertido? ¿Por qué?

Extrovertido, porque el todo lo quiere coger, se quiere subir a todas partes le gusta estar con otras personas

46: ¿Cómo es la actitud del niño cuando pasa tiempo con la madre y con el padre?

él ve que nosotros le demostramos cariño y a veces no responde al afecto que se le está haciendo para que le hagamos juegos

47: ¿Qué reflejo tiene su conducta para ustedes?

De apoyo

Contexto social**Sub Categoría C1: CUIDADOR PRINCIPAL****48: ¿Con quién el niño a menudo toma los alimentos?**

Con la mamá

49: ¿Con quién el niño juega y que clase de juegos son sus preferidos?

Con la mamá y jugamos con fichas, motos de juguetes

50: El niño se viste solo o necesita la ayuda de alguien. ¿quién lo hace?

Necesita de mi ayuda (madre)

51: ¿Con quién juega en casa el niño?

Conmigo (madre)

52: ¿Quién le ayuda en casa a realizar ejercicios o actividades de estudio?

Instauración Del Vínculo Cuidador Niño-Niña

Conmigo (madre) nos ponemos hacer ejercicio con las manos

53: ¿Qué tan sociable es el niño?

Pues no es tan sociable, le gusta pelear

54: ¿Cuál es el cuento preferido de su hijo?

Arrancarme la zanahoria Winnie de Phoo

55: ¿Cuál es la comida preferida de su hijo

Los fideos

56: ¿Cuál es la actividad que su hijo prefiere compartir con usted?

Jugar

FORMATO DE OBSERVACIÓN

FECHA: 3 octubre 2018

NIÑO /NIÑA:

PADRE/ MADRE:

OBJETIVO # 1

Describir las características más relevantes del vínculo niño – cuidador

OBSERVACIONES

CUIDADADO FÍSICO:

• Se observa que el niño lleva sus prendas de forma adecuada	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que se encuentra aseado el niño	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que el niño (a) esta saludable	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que hay protección por parte de la madre	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que la madre tiene cuidado con la ingesta de los alimentos del niño(a)	SI _ NO <u>X</u>
• Se observa que la madre alimenta al niño (a) en diferentes periodos	SI <u>X</u> NO _
COMUNICACIÓN	
• Se observa que el niño (a) se comunica con la madre	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que el niño (a) responde a su nombre	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que el cuidador entiende lo que el niño quiere expresarle	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que se comunican por lenguaje no verbal	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que la madre conoce que tipo de alimento le gusta al niño(a)	SI <u>X</u> NO _

OBJETIVO # 2

Indagar la influencia del vínculo en el desarrollo emocional del niño o niña.

Afectividad	
• Se observa que la madre es cariñosa con el niño (a)	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que el niño es afectuoso con su madre o cuidador	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que la madre protege al niño (a)	SI <u>X</u> NO _

• Se observa que la madre se dirige a el niño (a) con palabras amorosas	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que el niño (a) se siente protegido con su cuidador	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que la madre estimula en ocasiones al niño (a)	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que la madre usa palabras afecto para referirse al niño (a)	SI <u>X</u> NO _
• La madre lo estimula para que se relacione con los demás	SI <u>X</u> NO _
• La madre lo estimula para que se relacione con los demás	SI <u>X</u> NO _
• Se desespera la madre si el niño/a se porta mal	SI <u>X</u> NO _
• Castiga a el niño/a en la sesión	SI <u>X</u> NO _
• Conoce la madre los juguetes preferidos del niño	SI <u>X</u> NO _
• Lo deja jugar y que se sienta libre en las sesiones	SI <u>X</u> NO _
• Le presta atención la madre al niño/a en la sesión	SI <u>X</u> NO _
• Deja que ingiera alimentos no saludables	SI <u>X</u> NO _
• La madre golpea el niño/a en la sesión	SI <u>X</u> NO _
• Está pendiente la madre si el niño tiene hambre	SI <u>X</u> NO _
• El niño se siente tranquilo y calmado con la madre	SI <u>X</u> NO _
• Si el niño llora la madre logra calmarlo	SI <u>X</u> NO _
• Se demora más de 10 minutos en calmarlo	SI <u>X</u> NO _
• En su mayoría, cuando le habla la madre el niño sonrío	SI X NO _
• En su mayoría, cuando le habla la madre el niño es agresivo	SI <u>X</u> NO _
• Ignora las necesidades del niño (comida, agua, descanso, remedios)	SI <u>X</u> NO _
• El niño o niña persigue a la madre cuando esta se va	SI X NO _
• Acaricia o expresa afecto de manera inesperada a la madre	SI <u>X</u> NO _

• Comparte sus juguetes con la madre	SI <u>X</u> NO _
• El niño rechaza los abrazos y besos de la madre	SI <u>X</u> NO _
• El niño le gustan los besos y abrazos de la madre	SI <u>X</u> NO _

OBJETIVO # 3

Ubicar los elementos pulsionales en el vínculo niño y niña – cuidador

ORAL	
• Se observa que la madre amamanta al niño (a) durante las sesiones	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que el niño (a) llora para pedir alimentado	SI <u>X</u> NO _
• Se observa que la forma de comportarse el niño(a) des pues del amamantamiento es: Tranquilo y/o satisfecho	
• Se observa que al momento del amamantamiento le habla al niño	SI <u>X</u> NO _
• Observa que el niño no se quiere despegar del seno de la madre	SI <u>X</u> NO _
• Se observa tranquilo después de recibir leche materna	SI <u>X</u> NO _
• Le hace daño a la madre al momento de amamantar	SI <u>X</u> NO _
• Se mete los dedos o juguetes a la boca	SI <u>X</u> NO _

Anexos: Diarios de campo

INSTAURACION DEL VINCULO CUIDADOR-NIÑO DE 0-3 AÑOS DESDE UNA LECTURA PSICOANALITICA
Fecha 25-07-2018
Lugar Hogar Casa Fami
Actividad-Tema: auto concepto y autocuidado
Población 15 mujeres y 15 niños:
<p>El día se realizó en el hogar FAMI el primer encuentro entre las madres FAMI y los estudiantes de psicología, primero que todo se realizó la presentación por parte de las madres que asistieron al hogar ese día y después nosotros proseguimos a la presentación y a la realización de la actividad sobre el autocuidado, autoestima y auto concepto en donde se explica que significa cada uno de estos y se le da la palabra a las participantes de expresar lo que saben acerca del tema, y también se responde preguntas de inquietudes que no quedaron claras, a continuación se prosigue a hacer una serie de preguntas a algunas de las participantes como lo son:</p> <p>¿Qué es para usted el autocuidado? A lo que muchas respondieron que es quererse a uno mismo, hacer cosas por uno como bañarse, vestirse bonito, alimentarse bien entre otras</p> <p>¿cuida de usted misma y como lo hace?, “cuidamos de nosotras mismas cuando nos preocupamos por nuestra apariencia “fueron las palabras de algunas de las madres</p> <p>¿Cuánto tiempo le dedica a su cuidado? A lo que respondieron “casi no tengo tiempo para mí porque tengo que estar cuidando al niño(a) y eso gasta mucho tiempo y cuando por fin se duermen yo estoy cansada para arreglarme o hacer cosas para mi”</p> <p>Se prosigue con la explicación de los tipos de autocuidado que existen y se dan ejemplos donde las madres puedan participar y dar su punto de vista.</p> <p>Para finalizar la actividad se reparte un refrigerio y todas hablan sobre el tema tratado mientras se hace el compartir.</p>
<p>Observaciones:</p> <p>Las madres se observaron atentas a la actividad y recibieron la información que se les brindo, muchas de ellas contaron aspectos de su vida cotidiana relacionada con la temática, en la mayoría</p>

de los casos se veía involucrado el nacimiento y crianza de sus hijos, mientras se reparte el refrigerio se observó que las madres le decían a sus hijos que nosotros íbamos a estar volviendo a asistir cada día se veían entusiasmadas por seguir el proceso y comentaban que les serviría mucho para su relación de ellas con sus hijos y para su desarrollo. Los niños estaban inquietos pero sus madres los amamantaban y se calmaban.

INSTAURACION DEL VINCULO CUIDADOR-NIÑO DE 0-3 AÑOS DESDE UNA LECTURA PSICOANALITICA

Fecha: 01 agostos de 2018

Lugar :casa de la madre líder

Actividad-Tema: relajación y respiración

Población (Tipo de Población-Número de personas):15 madres,15 niños(a)

Descripción de la actividad: se comienza la actividad a las 4 pm, donde se en cuentan reunidas a las madres Fami y a sus hijos, se inicia con un saludo y establecen una conversación con preguntas relacionadas con su estado de vida, terminada la conversación se da inicio a desarrollar la actividad programada con pedirle a las madres que buscara un lugar donde puedan estar cómodas para dar comienzo a las actividad debido que la actividad consistía en dar a conocer los técnicas de relajación y de respiración , se les pide a las madres que empiecen respirar profundamente y hagan ejercicios de control de respiración, posteriormente se les indica que deben imaginarse un lugar bonito al que hayan asistido en algún recuerdo de ellas y en este punto se queden allí imaginando y acordándose de todos los estímulos del ambiente que se generaban mientras pasaba el tiempo, luego se les da otros minutos en donde se aran ejercicios de relajación muscular sistemática, en donde de a poco irán relajando sus músculos hasta que se encuentren en un estado de relajación profunda.

Observaciones: Se observó que las madres se encontraban en estado de estrés al empezar a realizar la actividad, en el transcurso de la actividad las madres se fueron relajando progresivamente, y no dejaban a un lado a sus hijos, estaban pendientes de ellos a pesar que debían estar con los ojos cerrados.

<p style="text-align: center;">INSTAURACION DEL VINCULO CUIDADOR-NIÑO DE 0-3 AÑOS DESDE UNA LECTURA PSICOANALITICA</p>
Fecha:8- 08 -18
Lugar Hogares Fami
Actividad-Tema: Maternidad
Población (Tipo de Población-Número de personas): Madres de los hogares Fami
<p>Se inicia la actividad a las 3:20 pm con las madres de los hogares Fami en donde se reúnen en una mesa redonda para generar la actividad para ella primero Todas se saludan y hacen una oración posteriormente a esto con un cubo con 6 preguntas las madres lo lanzan y responden la pregunta que caiga el cubo, estas preguntas serán basadas en las expectativas que tenían las madres frente a su maternidad teniendo en cuenta experiencias y momentos relevantes frente a su maternidad</p>
<p>Observaciones:</p> <p>Se observó que las madres colaboraron con la actividad y muchas de ellas les gustaba comentar sus anécdotas y experiencias ante las otras madres también se observó que la mayoría de las experiencias que comentaban las madres eran respecto a sus hijos Y muchas de ellas tenían expectativas muy altas con sus hijos pues esperaban terminar sus estudios para poder ayudarlos.</p>

INSTAURACION DEL VINCULO CUIDADOR-NIÑO DE 0-3 AÑOS DESDE UNA LECTURA PSICOANALITICA	
Fecha:	15 de agosto de 2018
Lugar :	casa de la madre líder
Actividad-Tema:	resolución de conflictos
Población (Tipo de Población-Número de personas):	15 madres,15 niños(a)
Descripción de la actividad:	la actividad se da inicio a las 4pm, saludado a las madre, niños y niñas se hablando un poco del trascurso del día, luego se pasa a explicar la actividad para ejecutarla, esta actividad consistía en que los practicantes expusieran una técnica o pasos para solucionar diferentes problemas, terminado la explicación se les pide que como ella solucionaría un problema que tuvieran en sus casa con los pasos que se les avía indicado, una de las practicantes les entregas hoja y lápiz para que ellas puedan dar un ejemplo de la actividad, luego de un tiempo de terminado se les pide que nos den a conocer como ellas podrían llevar a cabo los pasos de solución de problema, termina la actividad se da paso a compartir un refrigerio
Observaciones:	La mamita “f” “no savia que para solucionar problemas se necesitara de unos paso”

INSTAURACION DEL VINCULO CUIDADOR-NIÑO DE 0-3 AÑOS DESDE UNA LECTURA PSICOANALITICA	
Fecha:	22 de agosto 2018
Lugar :	casa de la madre líder

Actividad-Tema: Plan de vida
Población (Tipo de Población-Número de personas):15 madres,15 niños(a)
<p>Descripción de la actividad: se comienza la actividad a las 3:20 pm, donde se encuentran reunidas a las madres FAMI y a sus hijos, se inicia con un saludo y establecen una conversación con preguntas relacionadas con su estado de vida, terminada la conversación se da inicio a desarrollar la actividad programada con una dinámica, donde una de las practicantes explica la dinámica y sus reglas las cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene que sacar una tarjeta la cual tiene escrita lo que ella tiene que plasmar en un dibujo para que las integrantes de su grupo puedan adivinar • la persona que dibuja no puede realizar ningún gesto ni puede hablar <p>se da paso a realizar la actividad con la madre y así pasando con cada una de ellas, terminada la actividad se da paso a las segundas actividades la cual consiste en que se les entregara unas tarjetas de colores donde ellas deberán responder unas preguntas en cada ficha</p> <ul style="list-style-type: none"> • como me siento en la actualidad • cuáles son mis planes a corto plazo
Observaciones: en la primera actividad se encontraron las madres animadas, contentas en la realización de esta actividad , En la segunda actividad se pudo evidenciar que las madres en la pregunta de mis planes a corto plazo la mayoría es terminar sus estudios y tener un trabajo estable para poder tener más tiempo para su familias

**INSTAURACION DEL VINCULO CUIDADOR-NIÑO DE 0-3 AÑOS DESDE UNA
LECTURA PSICOANALITICA**

Fecha 29 de agosto 2018

Lugar casa madre Fami

Actividad-Tema: DOFA
Población 15 madres y 15 niños-as:
<p>Descripción de la actividad (Indicar técnicas, instrumentos, referentes conceptuales y la actividad que se desarrolla)</p> <p>Se les dan colores y un formato con 4 casillas una para Debilidades, Fortalezas, Amenazas y Oportunidades; luego se les explico a las madres que deben escribir lo que corresponde en cada casilla dependiendo de lo pensamiento crítico de ellas respondieron que debilidades, fortalezas, amenazas u oportunidades tenían en relación con los aspectos familiares, personales o en relación con sus hijos. Luego colorearon cada casilla la cual tenía una imagen de mariposa en representación con lo interno y externo que podría influenciar su respuesta.</p>
<p>Observaciones:</p> <p>Se observó que las madres estaban satisfechas al llenar las casillas, les gustaba colorear, y estaban pendientes de sus hijos que no se metieran los colores a la boca, ya que la mayoría tenía los colores y les gustaba jugar con ellos, se observó que mientras coloreaban empezaban a hablar y a conversar les gustaba charlas sobre temáticas de su vida cotidiana y en relación con sus hijos, uno de las charlas se englobaba a una madre que exponía sobre el cuidado de su hijo porque estaba enfermo y buscaba entre las madres un consejo de que se podría hacer en su caso.</p>

**INSTAURACION DEL VINCULO CUIDADOR-NIÑO DE 0-3 AÑOS DESDE UNA
LECTURA PSICOANALITICA**

Fecha:05 de septiembre de 2018

Lugar :casa de la madre líder

Actividad-Tema: Tren de vida
Población (Tipo de Población-Número de personas):15 madres,15 niños(a)
Descripción de la actividad: la actividad: se da inicio la actividad a las 4pm, saludado a las madre, niños y niñas luego se pasa a recordar la actividad de DOFA , luego se pasa a explicar la actividad a realizar, la actividad consistía en que una de las mamitas sacaría un papel donde hay está el nombra de una de ella donde ella tentaría que salir al frente y colocar en los cajones un tren sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que tiene en su vida , luego de exponer sus debilidades, amenazas y entre otras una de las practicantes les realiza una preguntas relacionadas a sus debilidades o sus oportunidades, el sorteo se realiza hasta que todas la mamitas pasen terminad la actividad se pasa a compartir un refrigerio
Observaciones: Se puede decir que la mayoría de las madres, en el cajón de las oportunidades expusieron en terminar de estudiar para poder trabajar, tener un trabajo estable

INSTAURACION DEL VINCULO CUIDADOR-NIÑO DE 0-3 AÑOS DESDE UNA LECTURA PSICOANALITICA
Fecha: 12de septiembre 2018
Lugar :casa de la madre líder
Actividad-Tema: Equidad genero
Población (Tipo de Población-Número de personas):15 madres,15 niños(a)
Descripción de la actividad: se comienza la actividad a las 4 pm, donde se en cuentan reunidas a las madres FAMI y a sus hijos, se inicia con un saludo y establecen una conversación con preguntas relacionadas con su estado de vida. Terminada la conversación se da inicio a desarrollar la actividad juego de rol programada con una dinámica, donde una de practicante explica la dinámica la cual consistía en realizar grupos para dramatizar ciertos eventos del rol familiar en la crianza pasada a la actualidad, terminada la actividad se da paso a realizar la segunda actividad la cual consistía buscar un punto de referencia donde hay

debería desplazar una cinta la cual la persona que la entregar tendría que decirle una cualidad positiva a su compañera, terminada la actividad se realiza a repartir un compartir con las madres
Observaciones: en la actividad de la dramatización la madre se pudo reflexionar en la forma de la crianza, en el tiempo que los padres dedican a sus hijos
Una de las madres refiere que “a pesar que la crianza de antes fue de manera muy dura fue buena ya que salimos buenas personas”

INSTAURACION DEL VINCULO CUIDADOR-NIÑO DE 0-3 AÑOS DESDE UNA LECTURA PSICOANALITICA
Fecha: 19 septiembre 2018
Lugar :casa de la madre líder
Actividad-Tema: Sororidad
Población (Tipo de Población-Número de personas):15 madres,15 niños(a)
Descripción de la actividad: El día miércoles 19 de Septiembre a las 3:10 de la tarde se da inicio a la actividad de sororidad, primero se inicia dando las gracias con una pequeña oración a quien le corresponde a uno de nuestros compañeros José Gregoria, quien da las gracias por tener alimentos y estar todos con salud y reunidos en el hogar, se prosigue con la actividad en el cual se les pide a las integrantes del hogar que conformen tres grupos en los cuales harán un juego de roles y dramatizaran tres tipos de violencia, el primer grupo será violencia familiar, el segundo económica y el tercero finalizara con violencia psicológica., el primer grupo empieza con una corta dramatización en donde expone la violencia que un esposo sostiene con su esposa al no hacer los quehaceres de la casa y como resultado golpeándola, la segunda dramatización consiste en violencia económica en donde se ve reflejado la autoridad del esposo hacia su esposa y como este se molesta al llegar a casa porque no le sirven más comida que a los demás debido a que el es quien trabaja para la casa y entonces merece más, por último la violencia psicológico en donde se ve reflejado el abuso de autoridad haciendo sentir inferior a otra persona diciéndole que es una buena para nada, que lo único para lo que es buena es para los quehaceres de la casa.

Después de las dramatizaciones realizadas una participante habla sobre la importancia de dar una diferenciación entre sexo y género “ya que muchas personas lo confunden” fueron las palabras de la madre FAMI, se prosigue a la explicación por parte de la docente Laura Solano. A continuación, se pega una cartelera con la palabra sororidad, se les pregunta a las participantes qué significado tiene para ellas esta palabra, pero nadie sabe en si lo que significa, entonces se prosigue haciendo un acróstico en donde todas las madres pudieran participar todas aportan diferentes significados para esta palabra. Después de las preguntas se hace la aclaración de sororidad que trata que entre mujeres haya una relación de hermandad y ayuda mutua. Se da por finalizada la actividad y se reparte el respectivo refrigerio

Observaciones:

INSTAURACION DEL VINCULO CUIDADOR-NIÑO DE 0-3 AÑOS DESDE UNA LECTURA PSICOANALITICA

Fecha: 03de octubre 2018

Lugar :casa de la madre líder

Actividad-Tema: conceto de cuidador

Población (Tipo de Población-Número de personas):15 madres,15 niños(a)

Descripción de la actividad: se comienza la actividad a las 4 pm, donde se en cuentan reunidas a las madres FAMI y a sus hijos, se inicia con un saludo y establecen una conversación con preguntas relacionadas con su estado de vida, terminada la conversación se da inicio a desarrollar la actividad programada con una dinámica, donde una de las practicante explica la dinámica la cual consistía en formar dos grupos, luego la practicante diría una letra y en grupos formaran palabras con la letra dada el que escribiera la mayoría de palabras en un tiempo establecido era el ganador, terminada la dinámica se prosigue con la actividad del conceto del cuidador donde se les entrega unas hojas donde ellas deben responder unas preguntas como son:

- ¿Quién es el principal cuidador del niño?
- ¿Qué idea y concepto tiene sobre?
- ¿Cuál es la importancia de ser cuidador?
- ¿Qué funciones ejerce un cuidador?
- ¿Qué significado tiene para usted ser cuidador?

Al terminar de responder las preguntas la madres se continua a socializar las preguntas con sus respuestas, terminada la actividad se da paso a compartir un refrigerio

Observaciones: se observó que las madres se encontraban participativas, animadas en la realización de la actividad