

**ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO DE LA MESA DE PARTICIPACIÓN DE  
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE TIMBIO CAUCA.**

**ESFOMESA**

**LUIS CARLOS CERÓN PRADO**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
TRABAJO SOCIAL  
POPAYÁN  
2020**

**ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO DE LA MESA DE PARTICIPACIÓN DE  
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE TIMBIO CAUCA.**

**ESFOMESA**

**LUIS CARLOS CERÓN PRADO**

**Trabajo de Grado**

**Asesor:**

**IVAN GUTIERREZ**

**Antropólogo**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**TRABAJO SOCIAL**

**POPAYÁN**

**2020**

# CONTENIDO

	pág.
1. INTRODUCCIÓN .....	0
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
3. PREGUNTA PROBLEMA .....	3
4. OBJETIVOS .....	3
4.1. OBJETIVO GENERAL .....	3
4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	3
5. JUSTIFICACIÓN.....	4
6. MARCO REFERENCIAL.....	6
6.1. MARCO TEÓRICO.....	6
6.2. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN .....	9
6.3. MARCO CONTEXTUAL .....	16
6.4. MARCO CONCEPTUAL .....	18
6.5. MARCO LEGAL .....	23
6.5.1. MESA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL .....	23
6.5.2. OFICINA DE GESTIÓN SOCIAL Y ASUNTOS POBLACIONALES.....	24
7. METODOLOGÍA.....	24
8. RESULTADOS .....	30
9.1. RESULTADO OBJETIVO ESPECÍFICO 1 .....	30
9.2. RESULTADO OBJETIVO ESPECIFICO 2 .....	40
9.2.1. MATRIZ DE DESCRIPCIÓN DE PROBLEMAS.....	40
9.2.2. MATRIZ DE VESTER.....	44
9.2.3. GRADO DE CAUSALIDAD .....	45
9.2.4. ÁRBOL DE PROBLEMAS. ....	46
9.3. RESULTADO OBJETIVO ESPECÍFICO 3 .....	47
9.3.1. ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO .....	47
9.3.1.1. METODOLOGÍA DE LA ESTRATEGIA.....	48
9.3.1.2. ESTRATEGIA.....	48
9.3.1.3. OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA .....	51

9.3.1.3.1.	OBJETIVO GENERAL.....	51
9.3.1.3.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	51
9.3.1.4.	METODOLOGÍA DE LA ESTRATEGIA.....	52
9.3.1.5.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	57
9.3.1.6.	INDICADORES DE EVALUACIÓN.....	58
9.3.1.7.	INDICADORES DE PROCESO.....	58
9.3.1.8.	INDICADORES DE IMPACTO.....	62
10.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	63
11.	CONCLUSIONES.....	68
12.	RECOMENDACIONES.....	71
13.	COMPLEMENTARIOS.....	74
13.1.	ANEXOS.....	74
13.1.1.	CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	74
13.1.2.	FICHA TÉCNICA DE ENTREVISTA.....	76
13.2.	BIBLIOGRAFÍA.....	77

## 9. INTRODUCCIÓN

En el 2017, Colombia dio una muestra de la resiliencia inquebrantable de su gente y mostró al mundo cómo las diferentes comunidades del país, desde Punta Gallinas, en La Guajira, hasta la Quebrada San Antonio, en Nariño, trabajaron para reconstruir los lazos de confianza y recuperar el tejido social después de tantos años de polarización y confrontación. La firma de la paz entre el estado y las antiguas FARC-EP en septiembre de 2016 mostró cómo los derechos humanos, los valores democráticos, la paz, el perdón y la reconciliación pueden prevalecer sobre la guerra, el odio y la venganza del conflicto armado más largo de América Latina, al que se le atribuyen 8.3 millones de víctimas registradas, de las cuales el 31% son niños, niñas y adolescentes, según el informe anual de la Unicef Colombia para el 2017.

Para el año 2019 estos actores (niños, niñas y adolescentes), tienen una importante oportunidad de hacer parte de la reconstrucción del tejido social, aportando sus opiniones, inquietudes e iniciativas en los procesos de creación de las políticas públicas, de ahí la importancia de estar cohesionados a fin de ejercer un papel representativo, convirtiéndose en protagonistas del país que aspiran tener en su futuro. para ello y apoyado en los autores FERNÁNDEZ y LÓPEZ desde su obra, Trabajo Social con Grupos<sup>1</sup>, este proyecto apunta a incorporar dinámicas efectivas en el desarrollo de su misión, de tal manera que aumenten significativamente su posibilidad de alcanzar el país que anhelan, con la participación política y social en los escenarios que la Gobernación del Cauca, ha dispuesto para ellos.

---

<sup>1</sup> FERNÁNDEZ García Tomás y LÓPEZ Peláez Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para el año 2019 la Mesa De Participación De Niños, Niñas Y Adolescentes Del Municipio de Timbío, afrontó el reto de aportar a la construcción de la política pública a través de las diversas mesas técnicas del “Taller Construyendo País número 27”, desarrollado por la Presidencia de la República y presidido por el presidente Iván Duque Márquez, que pretende articular las sugerencias de los ciudadanos al Plan Nacional de Desarrollo (PND).

El papel que desempeñó la mesa de participación de niños niñas y adolescentes en esta actividad, si bien fue bien vista por los funcionarios de la gobernación del Cauca y la Alcaldía de Timbío por su protagonismo, dejó muchas dudas en relación al funcionamiento grupal de la misma, ya que no se percibió el trabajo colectivo, sino que se centró la atención en el protagonismo de uno o dos miembros del grupo, así mismo se manifestó por estos funcionarios, la necesidad apremiante de semilleros de líderes que permitan el recambio generacional, así como la necesidad de que la participación sea regular y constante para que los resultados sean más contundentes.

Ahora bien, al introducirnos directamente en el funcionamiento de la mesa, se pueden apreciar varias falencias, entre ellas, que no hay un reconocimiento cultural de las personas, en relación a su papel protagónico como representantes del municipio, es decir, a pesar de que son jóvenes Timbianos, que representan a sus iguales, sus pensamientos están más cercanos a las tendencias nacionales o internacionales que perciben a través de las redes de internet, dejando de lado la idiosincrasia propia de su municipio, así mismo, es evidente como ya lo proponían los funcionarios del estado, que la participación de los miembros del grupo es irregular o inconstante, ya que algunos de ellos van por designación u orden de la institución educativa a la cual pertenecen y no porque sea su iniciativa o voluntad participar, por ello al encontrarse dentro del grupo, no se ve una afinidad de entre sus miembros y por ende no hay interacción, no se saludan, no comparten, no se apoyan, no juegan entre sí.

Una herramienta oportuna que serviría para acercar a los miembros del grupo y superar estas primeras falencias, sería la comunicación, pero en algunos casos esta es torpe, no responde a una organización previa, no satisface claramente a los interlocutores, algunos de los miembros hablan mucho y no permiten a los demás dar sus opiniones, otros no hablan para nada, y otros discuten temas que poco o nada tienen que ver con el eje central de la discusión, este comportamiento afecta directamente la cohesión grupal, que hace referencia al vínculo que mantiene unido a los miembros del grupo, ya que al no haber cosas en común entre ellos, no hay un algo que los una más que la responsabilidad que se les fue asignada.

Desde una visión estructural del grupo se aprecia también que no existe una organización propia, es decir, no hay una cabeza visible, unos delegados, un secretario, unos comités que se encarguen de las labores necesarias, tampoco hay un orden del día que le permita mayor eficiencia y resultados en sus reuniones, de esta forma, no se explotan las capacidades propias de cada miembro y mucho menos se trasciende el conocimiento de unos sobre otros, así, “el que sabe más” no tiene contacto con “el que sabe menos” y no podrá ayudarlo a formarse en relación a la necesidad del grupo, lo que disminuye notablemente la atracción interpersonal, que ayuda que el grupo se mantenga actualizado del pensamiento individual en relación a su función colectiva.

Este compendio de problemáticas encontradas está directamente relacionadas a las edades de los integrantes del grupo y a las características propias de los niños, niñas y adolescentes, quienes centran su atención en otro tipo de actividades no relacionadas con las mesas de participación de los municipios, entre las cuales está el juego o recreación, el noviazgo, los video juegos y las redes sociales.

## **2. PREGUNTA PROBLEMA**

¿Cuál es la dinámica grupal, al interior de la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes del municipio de Timbío Cauca?

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

- Proponer una estrategia para fortalecer la dinámica grupal, al interior de la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes del municipio de Timbío Cauca.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Observar la dinámica grupal, al interior de la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes del municipio de Timbío Cauca
- Diagnosticar la dinámica grupal, al interior de la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes del municipio de Timbío Cauca.
- Diseñar una estrategia para fortalecer la dinámica grupal, al interior de la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes del municipio de Timbío Cauca.



## 5. JUSTIFICACIÓN

Para el año 2018 el Departamento del Cauca cuenta con una población joven de 382.738 personas de acuerdo al Sistema Nacional de Información en Juventud y Adolescencia de Colombia<sup>2</sup>, esta parte importante de la población ha labrado un camino para ganarse un espacio en la construcción de la política pública que los cobija con sus opiniones, propuestas e inquietudes. Esta lucha por espacios de participación con lleva una gran responsabilidad para quienes ostentan el papel de portadores de las voces de los jóvenes del departamento, en escenarios públicos para los cuales no cuentan con una capacitación o formación en cuanto al funcionamiento como grupo, por alguna institución a fin con su propósito. es por ello que es necesario plantear una forma efectiva para que se pueda fortalecer el funcionamiento interno de la mesa de participación de niños niñas y adolescentes, que, para el caso de este proyecto de investigación, se centra en el municipio de Timbío, Cauca, como piloto, con la idea de que los hallazgos puedan replicarse con otros colectivos juveniles del departamento.

Inicialmente se busca diagnosticar desde la conformación interna, a dicha mesa, identificando sus debilidades y oportunidades, de tal manera que se pueda implementar un diseño grupal que permita activar los elementos característicos de las dinámicas de grupo, como los procesos de comunicación, patrones de interacción; la atracción interpersonal y cohesión; la integración social e influencia; el poder y control, y, la cultura. Características propias del Trabajo Social con grupos.

En cuanto a la problemática de funcionamiento interno de la mesa se plantean tres principios básicos para afrontarla, en primer lugar, un requisito previo es manifestar el conflicto, sacarlo a la luz, objetivar sus orígenes y gestionarlo de tal forma que se refuerce la identidad personal y grupal. En segundo lugar, ya que las personas traen al grupo las disputas y luchas de su vida privada, el trabajador social con grupos

---

<sup>2</sup> SISTEMA NACIONAL DE JUVENTUD COLOMBIA. Programa Presidencial para el Joven Informe Balance Bogotá D.C. 2018.

deberá evitar la tendencia natural a suprimir los conflictos, o resolverlos de forma precipitada, pero también debe evitar que la evolución del conflicto lleve a la desintegración del grupo. Finalmente, hay que tener presente que los conflictos son necesarios para llevar a cabo una correcta dinámica de grupo, a través de ellos, cada persona adquiere conocimientos y habilidades para analizar mejor la realidad y para establecer nuevas interacciones, estimulan la calidad de los intercambios comunicativos y producen cambios muy positivos en las actitudes de los participantes. Para ello, se toma prestado el enfoque metodológico de la animación sociocultural de la UNESCO, una iniciativa de ANDER-EGG<sup>3</sup>, que se define como “el conjunto de prácticas sociales que tienen como finalidad estimular la iniciativa y la participación de las comunidades en el proceso de su propio desarrollo; y en la dinámica global de la vida sociopolítica en la que está integrada”, apuntando a un trabajo de articulación funcional del grupo, que fortalezca la cohesión, repercutiendo directamente en los vínculos, desde la implementación de estrategias que dinamicen los procesos de comunicación efectiva, apoyando a la interacción del grupo de una forma más cercana con cada uno de sus miembros, estimulando la participación regular y constante.

De esta forma el Trabajador Social, pone a disposición de los jóvenes Timbianos, su conocimiento en relación al Trabajo social con Grupos, y hace parte integral de la reconstrucción del tejido social, a partir de su apoyo directo en la organización de esta Mesa de Participación de N.N.A, abriendo nuevos escenarios para que la investigación social permita a más Trabajadores Sociales incursionar e innovar en estos espacios, de tal manera que se puedan aumentar significativamente las posibilidades de alcanzar los objetivos del colectivo y garantizar el buen aprovechamiento de los espacios participativos desde una organización interna oportuna a mediano y largo plazo.

---

<sup>3</sup> ANDER-EGG Ezequiel: Metodología y práctica de la Animación Sociocultural. Plaza Edición, Madrid. 1987.

## 6. MARCO REFERENCIAL

### 6.1. MARCO TEÓRICO

Para conocer la dinámica grupal, al interior de la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes del municipio de Timbío Cauca, y aportar al fortalecimiento de su funcionamiento, es necesario un trabajo con una visión grupal, que permita analizar las situaciones problema, como lo propone KONOPKA, *“con el fin de introducir cambios entre los miembros que lo integran, de tal manera que se pueda modificar la conducta de sus participantes canalizándola para alcanzar las metas de cambio establecidas deliberadamente para, o por los participantes”*<sup>4</sup>

Para lograr identificar claramente dichos problemas, ANDERSON, plantea que *“es importante la consideración de los grupos como sistemas sociales”*<sup>5</sup>, por ello se implementa el modelo de investigación sistémico que plantea VISCARRET<sup>6</sup>, *“ya que es importante comprender al individuo como miembro del grupo en su contexto, así como la relación entre las personas en su entorno, prestando especial atención a la dinámica circular de influencias recíprocas”*, características propias de los grupos, que los autores FERNÁNDEZ Y LÓPEZ, retoman en su teoría sobre el Trabajo Social Con Grupos<sup>7</sup>, del cual se extraen los fundamentos teóricos y metodológicos que permitirán desarrollar las habilidades para formar a las personas, de tal manera que puedan hacer frente a sus oportunidades y problemas, detectando inicialmente la fase de diseño por la que atraviesa el grupo, correspondientes a: etapa de formación, etapa de conflicto, etapa de regulación, etapa de desempeño, etapa de desintegración.

---

<sup>4</sup> KONOPKA, Gisela. Trabajo Social de Grupo. Madrid: Euroamericana. 1968. Pág.51.

<sup>5</sup> ANDERSON, Social Philosophy, citado por: FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Pág. 91

<sup>6</sup> VISCARRET GARRO Juan Jesús, Fundamentos del Trabajo Social: Modelos de Intervención en Trabajo Social. Alianza Editorial, 2007

<sup>7</sup> FERNÁNDEZ García Tomás y LÓPEZ Peláez Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006.

Inicialmente FERNÁNDEZ Y LÓPEZ, proponen que, en la etapa de formación, se encontrará el grupo en estado de incertidumbre, mientras los miembros comienzan a considerarse parte del mismo. al dejar de lado esta etapa, se enfrentará el conflicto, sobre quien, y como se dirigirá al colectivo, para posteriormente comenzar a generarse la cohesión, que despertará el sentido de identidad y empujará a los integrantes a solidificar la estructura de la organización, con la cual podrán concentrarse en el desempeño, dando especial atención al uso de las energías en realizar las tareas y metas de su objetivo principal, dejando de lado el conflicto. una vez alcanzadas las metas u objetivos, se prepara el grupo para ser disuelto, habiendo cumplido su propósito inicial, es entonces pertinente desde una mirada externa, incentivar al grupo a establecerse en la etapa de cohesión para solidificar la estructura organizacional.

El análisis de estas fases, repercute directamente en la consecución de los logros propuestos, ya que de esta manera se puede prever el nivel de madurez con la que el grupo afrontará tanto la investigación, como una posible intervención, así como el estado de desarrollo de las características de grupo, que por supuesto maduran a medida que el grupo avanza en su consolidación, entendiendo que, “cada grupo evoluciona de muy diferente forma, los grupos no siempre avanzan claramente de una etapa a otra y pueden trascurrir al mismo tiempo por varias etapas”<sup>8</sup> según lo plantea FERNÁNDEZ Y LÓPEZ.

Una vez identificada la fase y el abordaje oportuno, es necesario comenzar la observación participativa en torno a las dinámicas de grupo, herramienta que facilitará al trabajador social la comprensión y el trabajo efectivo en todo tipo de tareas grupales, (tanto las orientadas al desempeño de una tarea como las terapéuticas), entendiendo que estas no son estáticas y varían conforme el grupo se va desarrollando a lo largo del tiempo, estas son: los procesos de comunicación y patrones de interacción; la atracción interpersonal y cohesión; la integración social e influencia; el poder y control, y, finalmente, la cultura.

---

<sup>8</sup> FERNÁNDEZ García Tomás - LÓPEZ Peláez Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Progresividad, gradualidad y reversibilidad. Pág. 186

Es importante este abordaje de carácter cualitativo, ya que permite sacar a la luz los problemas que puedan estar presentándose en el grupo y da pie a que sean los mismos integrantes, quienes, a través de la asesoría del Trabajador Social (quien funge el papel de; animador sociocultural, según la metodología de la UNESCO)<sup>9</sup> reconozcan, caractericen y prioricen los hallazgos de tal manera que sean ellos los protagonistas del cambio en su relación interpersonal, que redunde en los resultados grupales.

En relación a la investigación, este modelo permitirá al Trabajador Social la posibilidad de crear alternativas y soluciones al problema diagnosticado desde una visión holística del individuo en el grupo, y le permitirá dar una explicación de los hechos sociales, centrándose en las interacciones e interrelaciones que se dan en este contexto específico, desarrollándose en un medio con el que establecer relaciones circulares y no lineales de causa y efecto. Para la gestión correcta de los conflictos se tendrá en cuenta tres principios planteados por FERNÁNDEZ Y LÓPEZ: “manifestar el conflicto, objetivar sus orígenes y su carácter inevitable”<sup>10</sup>.

Una vez identificadas las características de funcionamiento de la mesa, se podrá presentar una estrategia que permita establecer, cómo se puede fortalecer estas dinámicas partiendo de la solución a las causas, el problema y las consecuencias encontradas a partir del análisis de la información obtenida.

---

<sup>9</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Página web oficial en español: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/>

<sup>10</sup> FERNÁNDEZ García Tomás y LÓPEZ Peláez Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Progresividad, gradualidad y reversibilidad. Pág. 172

## 6.2. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Desde las diversas disciplinas de las ciencias sociales, para este trabajo de grado se perfilan tres que abarcan el tema en cuestión, ellas son, Trabajo Social, Sociología y el Derecho.

Desde el trabajo social se encontraron a los autores: FERNÁNDEZ y LÓPEZ<sup>11</sup>. Quienes crean en su libro, Trabajo Social Con Grupos, unos fundamentos teóricos y metodológicos que permitirán a los profesionales y a los alumnos desarrollar las habilidades para capacitar a las personas y a los grupos, para hacer frente a sus oportunidades y problemas, desde el análisis de las dinámicas de grupo planteadas en los capítulos 5, 6 y 7, herramienta que facilita al trabajador social la comprensión y el trabajo efectivo en todo tipo de tareas grupales (tanto las orientadas al desempeño de una tarea como las terapéuticas). Estas son: los procesos de comunicación y patrones de interacción; la atracción interpersonal y cohesión; la integración social e influencia; el poder y control, y, finalmente, la cultura.

Los autores utilizan una metodología de investigación cualitativa ya que elabora un procedimiento interpretativo, a partir de la revisión bibliográfica con lo cual estructuran su propuesta de intervención social.

Así, concluyen que los conflictos son necesarios para llevar a cabo una correcta dinámica de grupo, a través de ellos, cada persona adquiere conocimientos y habilidades para analizar mejor la realidad y para establecer nuevas interacciones, estimula la calidad de los intercambios comunicativos y producen cambios muy positivos en las actitudes de los participantes. una gestión correcta de los conflictos tiene que apoyarse en tres principios: manifestar el conflicto, objetivar sus orígenes y su carácter inevitable, ya que las personas traen al grupo las disputas y luchas de su vida privada, y porque la misma interacción entre el trabajador social y cada participante, entre los propios miembros del grupo y entre el grupo y otros grupos, genera desacuerdos y disputas de forma espontánea. A través del conflicto cada

---

<sup>11</sup> FERNÁNDEZ García Tomás y LÓPEZ Peláez Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Progresividad, gradualidad y reversibilidad.

uno de los participantes experimenta una serie de procesos beneficiosos que sin dicha situación conflictiva no se pueden lograr. De ahí que el trabajador social con grupos tenga que evitar la tendencia natural a suprimir los conflictos, o resolverlos de forma precipitada (se trata de una reacción muy común derivada del afrontamiento incorrecto de la situación de ansiedad que se genera en todo conflicto). Pero también debe evitar que la evolución del conflicto lleve a la desintegración del grupo. Se trata de encontrar un punto medio en el que la resolución de los conflictos permita afianzar la cohesión y el crecimiento del grupo.

Desde la Sociología se encontró a la autora, PAVEZ, quien plantea en su investigación publicada por la Revista de sociología de la Universidad de Chile, con el nombre de: Sociología de la infancia, las niñas y los niños como actores sociales, una reflexión sobre el concepto de infancia en la sociología en general, mediante el análisis de las ideas de socialización en sociólogos clásicos y contemporáneos, y las principales premisas teóricas de un campo de estudios emergente denominado “Sociología de la Infancia”. Esta perspectiva comprende a la niñez como una categoría permanente en la sociedad, aunque sus miembros se renueven constantemente y como un fenómeno socialmente construido y variable en términos históricos. Además, ve a las niñas y los niños como actores sociales que participan de diversas maneras en la vida social, aunque de forma diferente a las personas adultas, y plantea que tal vez por eso no siempre su acción social es visible para toda la sociedad.

La autora usa una metodología de investigación cualitativa, a partir de la revisión documental con la que estructura y aporta conocimiento científico.

Concluye así, “que la preocupación por la niñez desde un punto de vista sociológico, no obstante ser reciente, ha permitido una sistematización en el análisis de la infancia como componente esencial y permanente de las sociedades, la comprensión de la niñez como una unidad de estudio sociológico en sí misma, aunque relacionada con la familia, la escuela, la comunidad y otros espacios sociales en que habita la niñez moderna. Desde una mirada estructural, se interpreta a la infancia como una categoría permanente en la estructura de las

sociedades, aunque sus miembros se renueven constantemente. En este sentido, permite estudiar las leyes y políticas públicas destinadas al grupo infantil, considerando cómo lo afectan o cómo participan los sujetos que actualmente están en dicha posición generacional y quienes vendrán, en tanto grupo social. Por su parte, el enfoque constructivista nos entrega las herramientas conceptuales para reflexionar sobre el fenómeno de la infancia como una construcción social diversa, el cual ayuda a profundizar sobre las prácticas, valores e ideologías vigentes para la niñez en cada territorio. Por último, el enfoque relacional constituye un asidero teórico al integrar analítica y empíricamente la estructura generacional y de género en una misma matriz relacional. Los planteamientos de este último enfoque resultan vitales e innovadores para estudiar las diferentes formas y factores que inciden en la participación de las niñas y los niños en sus familias, escuelas y comunidades, esta información es recogida y agrupada analíticamente en la propuesta teórica denominada “Sociología de la Infancia”, un campo de estudios emergente que plantea nuevas miradas sobre la infancia como construcción social”<sup>12</sup>.

Desde el Derecho encontramos un aporte importante de: CORVERA, a través de su investigación, “Participación ciudadana de los niños como sujetos de derechos”, en relación a la participación infantil que se puede incorporar al proceso de las políticas públicas, desde el diagnóstico y diseño de estas, a partir de la revisión de distintas concepciones socioculturales que se han tejido en torno a la infancia, hasta llegar al enfoque de derechos, destacando los planteamientos tanto de la Convención Internacional de los derechos del Niño, CDN, como de la sociología de la infancia y de la experiencia exitosa denominada “La Ciudad De Los Niños”. Se trata de la permanencia de los niños en los asuntos de la sociedad-ciudad, en una instancia donde puedan ser escuchados y puedan tomar decisiones dentro de la comunidad de la que forman parte.

El autor hace su planteamiento mediante un enfoque cualitativo de análisis de publicaciones referidas al tema, así como a través de entrevistas a especialistas.

---

<sup>12</sup> PAVEZ Soto Iskra. “Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales” Revista de sociología, N° 27. 102 pg.



Concluye que, “Tanto La Ciudad De Los Niños, como la CDN, dan un ejemplo de cómo la nueva concepción enfocada en los derechos, se empieza a instalar en el ámbito de las políticas públicas de infancia, sobre todo, teniendo en cuenta que el texto de la CDN, al ser un documento general y universal, no explicita acciones o políticas concretas para la implementación de sus artículos. Así, experiencias innovadoras como la Ciudad de los Niños, que logran traspasar a políticas públicas, son un aporte al establecimiento del nuevo paradigma. Que los niños puedan expresar sus ideas y, más aún, que las vean materializadas, significa que el municipio y la comunidad los están tomando en serio, y que sus ideas son válidas y pone especial énfasis en que estas se materialicen mientras los niños ‘sean niños’, de lo contrario se estará jugando con su confianza y expectativas, ya que la participación de estos en proyectos como La Ciudad De Los Niños, podrían generar un cambio en cuanto a la responsabilidad cívica y social, y tal vez sea una buena medida para romper con el desinterés y apatía que afecta a millones de jóvenes y adultos de las democracias modernas.

Desde el derecho Nacional encontramos a las autoras: ROZO Y VARGAS<sup>13</sup>, quienes plantean en su investigación: “Análisis de Política Pública de Infancia y Adolescencia, 2011-2021, en Bogotá, D. C” un análisis sobre dicha política para mejorar y fortalecer el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, desde un proceso multidisciplinar y multimetodológico, donde pretenden explicar tanto las interacciones entre actores, instituciones, intereses e ideas como la naturaleza y el resultado de las decisiones y acciones que emergen, contribuyendo en el desarrollo de la misma a través del reconocimiento de fortalezas y debilidades. Planteando que es necesario, intervenir en la mejora de la política pública como mecanismo mediador y estratégico para el desarrollo humano compuesto por recursos de tipo técnico (experiencias regionales), político (consenso político mínimo), estructurales (creación de condiciones productivas, sociales y culturales) y humano (equipos interdisciplinarios con una coordinación interinstitucional, herramientas para la

---

<sup>13</sup> ROZO Gutiérrez N - VARGAS Trujillo Z. Análisis de la Política Pública de Infancia y Adolescencia, 2011-2021, en Bogotá, D.C, Colombia. Desafíos. 2018.  
Disponibile en: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/desafios/a.5325>

gestión, participación de actores sociales, grupos de interés que contribuyan a la planeación, implementación y evaluación de la misma).

Para el desarrollo de su investigación las autoras realizaron un análisis cualitativo de base documental fundamentado en la metodología propuesta por Ordoñez-Matamoros.

Concluyen que: el proceso político de participación de niños, niñas y adolescentes en la ciudad de Bogotá, requiere una plena de identificación de tipologías de la política pública distrital, que permitan comprender la complejidad del ejercicio y entender que, en muchos casos, es válida la existencia implícita de múltiples tipos, dada la diversidad de los contenidos e intencionalidades enmarcados en ella. Sin embargo, es necesario que sea incluyente con la población en general para que así se transforme en una ventana de oportunidades para el desarrollo humano en todas sus dimensiones”<sup>14</sup>.

Desde la Sociología de carácter Nacional, encontramos a ARBOLEDA, quien, a través de su investigación, “Grupos juveniles en Cali Una aproximación a experiencias de participación juvenil durante el periodo gubernamental de Jorge Iván Ospina (2008-2011)”, aporta una revisión de los estudios relevantes sobre la participación ciudadana en Colombia, más específicamente, qué tratamiento le han dado a este concepto los académicos en Colombia. Posteriormente se profundiza un poco sobre los estudios realizados sobre la participación juvenil. Siguiendo con esta línea se mencionan ciertas agrupaciones juveniles de Cali que han trabajado desde sus comunas y desde sus dinámicas para mejorar las condiciones de vida en la ciudad. También se hace un recorrido por la historia de la política pública de juventud impulsada desde el año 1997 con sus avances, percances e implicaciones hasta nuestros días. La parte final del trabajo se concentra en describir la participación de los jóvenes y los antecedentes registrados en los gobiernos anteriores al de Jorge Iván Ospina para dar paso a los alcances y limitaciones de la participación juvenil en Cali.

---

<sup>14</sup> CORVERA Nicolas. “Participación ciudadana de los niños como sujetos de derechos”. Persona y Sociedad. Universidad Alberto Hurtado, Vol. XXV / N.º 2 – 2011- 99 Pg.

El autor usa una metodología de orden cualitativo, a partir de la revisión bibliográfica y las experiencias profesionales.

El autor concluye que: “las expresiones y mecanismos de participación ciudadana, y sobre todo las creadas por los jóvenes a lo largo de la historia reciente, han encontrado en la globalización una especie de impulso para comprender y accionar sobre la diversidad de intereses sociales e identidades culturales. No obstante, diversos estudios sobre participación política y ciudadana en la región latinoamericana han concluido que el accionar de los jóvenes en el campo público ha sido relativamente bajo, lo que ha generado que en algunos momentos se ha dado una fuerte ruptura entre los mundos juveniles y la política tradicional, por ello afirma que la participación juvenil potencialmente, podría constituir la llave maestra para conectar las dinámicas juveniles y las políticas públicas vinculadas al sector buscado formas de expresión más innovadoras y estéticas, de carácter lúdico y artístico. Como posible proyección plausible, se mencionan rutas posibles para solucionar dichas limitantes que se podrían profundizar en una investigación donde se incluyan variables cuantitativas que aporten a dilucidar la situación y definir muy precisamente conceptos como: Campo Público, Estado, Sujeto, Sociedad Civil y Espacio Público, que ayudarían a ampliar el panorama y la perspectiva sobre los temas de la participación ciudadana”<sup>15</sup>.

Desde el Trabajo Social, de carácter local o regional, encontramos a: CASARAN, quien plantea a través de su investigación: “Juventudes alterando realidades” Sistematización de la experiencia de participación social y Fortalecimiento del liderazgo juvenil “jóvenes creativos” en Santander de Quilichao y Suarez Cauca, una serie de elementos fundamentales para la intervención social en relación a su proceso de prácticas en esta área, buscando reflexionar sobre la participación y el liderazgo juvenil comunitario, a través de la recuperación de la experiencia de Jóvenes Creativos del Cauca (JCC), considerando que existen diversas acciones de impacto social en este territorio que son poco reconocidas y reflexionadas. De

---

<sup>15</sup> ARBOLEDA Tovar Juan Sebastián. Grupos juveniles en Cali: una aproximación a experiencias de participación juvenil durante el periodo gubernamental de Jorge Iván Ospina (2008-2011), universidad del valle facultad de ciencias sociales y económicas programa académico de sociología Santiago De Cali 2013

aquí la importancia de contribuir desde el Trabajo Social a la producción de conocimientos llevando a cabo un proceso de sistematización participativo e incluyente, que brinde la posibilidad de escuchar, reconocer y hacer eco las voces y acciones de los y las jóvenes, que, en medio de un territorio en riesgo, con pocas oportunidades de inversión social para la participación juvenil, dispusieron su tiempo, habilidades, creatividad y talento para desarrollar acciones en pro de su comunidad.

El autor usa una metodología mixta, enfocada en los aspectos cualitativos de los actores y las acciones a partir del análisis cualitativo, usando herramientas como: el análisis documental, la entrevista focalizada y una línea de Tiempo.

El autor concluye que: “El trabajo social con grupos, es un enfoque que aporta a potencializar los individuos en la colectividad, permitiendo el desarrollo de liderazgo, la comunicación asertiva, conflictos, cohesión grupal, desarrollo de actividades y construcción de retos colectivos, a partir del cual es posible aportar a la transformación de imaginarios, conductas y situaciones sociales que afectan nuestra comunidad; lo cual ha sido una constante en las iniciativas de Santander de Quilichao, donde observamos grupos en proceso de desarrollo, autonomía, gestión, aprendizaje y construcción de identidad. En este orden de ideas, se propone continuidad en el acompañamiento, generando espacios de escucha de sus experiencias, indagar sobre las historias de vida de los líderes e identificar las transformaciones e impactos durante el proceso, fortalecer el enfoque de prevención y promoción en las iniciativas”<sup>16</sup>.

---

<sup>16</sup> CASARAN Mera Oscar Mauricio. Juventudes Alterando Realidades. Sistematización de la experiencia de participación social y fortalecimiento del liderazgo juvenil “jóvenes creativos” en Santander de Quilichao y Suarez Cauca, 2013 – 2014. Escuela de trabajo social y desarrollo humano Programa académico de trabajo social - Facultad De Humanidades. Santander de Quilichao Cauca 2015

### **6.3. MARCO CONTEXTUAL**

El Municipio de Timbío, es uno de los 20 del departamento que cuenta con una mesa de participación de niños, niñas y adolescentes, estas son plataformas ideales y estratégicas, donde sus miembros pueden generar procesos de incidencia local en espacios como Consejos Sociales o políticas públicas, que puedan consolidar e interpretar las iniciativas que surgen desde las localidades, a fin de integrarlas a los planes, programas y proyectos regionales en el marco de las garantías para la población de niños, niñas y adolescentes.

La mesa municipal de participación de niños niñas y adolescentes, es un grupo social que da respuesta a una alternativa de participación planteada en el plan de desarrollo nacional, y articulada al plan de desarrollo departamental, que involucra directamente la autoridad Gubernamental en cabeza del Gobernador del Cauca; Ingeniero Oscar Rodrigo Campo, quien delega dicha administración a la Oficina de participación social y asuntos poblacionales, dirigida por la Jefe de esta dependencia, Profesional Universitaria, Johana Ibargüen Valverde, quien intercede en la ejecución de la política pública de prevención de violencia desde el Componente de Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Familia PIAF, quienes intervienen en el municipio desde una estrategia planteada en el Consejo Departamental de Política Social, CODPOS. a los cuales pertenece la mesa de participación de niños niñas y adolescentes del Municipio de Timbío, siendo esta la población objetivo y cuyo papel es fundamental a la hora de expresar las necesidades de la población juvenil de su municipio, esta mesa está conformada por: 28 Niños Niñas y adolescentes entre los 12 y los 16 años pertenecientes a las Instituciones educativas: Promoción Social, Carlos Alban, San cayetano y Guillermo Valencia, pertenecientes a la secundaria y coordinada por Silvio Pacheco, como gestor cultural y director de la casa de la cultura del Municipio

Para garantizar su participación se articula los diferentes entes gubernamentales (como: El Gerente del Instituto de Deportes del Cauca INDEPORTES o su delegado, El funcionario que coordina el GTI de Gestión Social y Asuntos Poblacionales, El

Secretario de Salud o su delegado, El Secretario de Educación y Cultura o su delegado, El Secretario de Agricultura y Desarrollo Rural o su delegado, El Secretaria de Desarrollo Económico y Competitividad o su delegado, El Director del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, o su delegado, El Director de la Corporación Autónoma del Cauca CRC o su delegado, El Defensor Regional del Pueblo o su delegado), razón por la cual los alcances obtenidos en esta participación son relativos al despliegue de su empoderamiento social. De igual manera las políticas impulsadas desde la gobernación del cauca impactan indirectamente en la población global que comprende el municipio de Timbío, a través de las instituciones educativas a las cuales pertenecen los líderes juveniles, personeros estudiantiles y representantes de las comunidades involucradas, desde los escenarios estudiantiles y las familias en sus hogares.

El papel fundamental de esta mesa es el de representar las opiniones, inquietudes e iniciativas de los niños, niñas y adolescentes, así como asesorar, sugerir e incidir en el ciclo de políticas públicas, que se desarrollan en el Departamento, emitiendo opiniones, elevando sugerencias que aporten a los mecanismos de vigilancia y control social, así como a fortalecer la participación significativa.

## 6.4. MARCO CONCEPTUAL

- **Modelo Sistémico:** este modelo busca la atención al individuo actuando con la persona y su entorno social, analizando la interdependencia existente entre su propio sistema y los distintos sistemas que configuran su entorno, con una visión holística del individuo que intenta la explicación de los hechos sociales, centrándose en las interacciones e interrelaciones que se dan en un determinado contexto<sup>17</sup>.
- **Fases de grupo:** son las etapas de desarrollo por las que atraviesan los grupos y permiten entender el camino recorrido y por recorrer de estos, la recopilación de Fernández y López (2006) da cuenta de 5 y ellas son: fase de diseño del grupo: diagnóstico y preparación; fase inicial del grupo: inclusión y orientación; fase de organización y transición en el grupo: incertidumbre, resistencias y comienzo del trabajo; fase de trabajo y correspondencia entre los miembros: logro de metas; y fase final del grupo.<sup>18</sup>
- **Dinámicas de grupo:** se originan en las interacciones sociales de sus miembros, y ejercen influencia sobre su conducta y sobre sus actitudes. En dichas interacciones, las personas aportan sus opiniones, su forma de ver la realidad, y también ponen en juego sus códigos básicos culturales, que han interiorizado a lo largo del proceso de socialización<sup>19</sup> entre ellas tenemos.
- **Procesos de comunicación y patrones de interacción**  
Es la red que permite a los integrantes del grupo intercambiar información de tal manera que representa para esta mesa una característica estratégica para su evolución apropiada.

---

<sup>17</sup> VISCARRET GARRO, Juan Jesús. Modelos de intervención en Trabajo Social. Alianza Editorial, 2007.

<sup>18</sup> FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Elementos característicos de las dinámicas grupales. Pág. 92

<sup>19</sup> FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Elementos característicos de las dinámicas grupales. Pág. 92

Para FERNANDEZ Y LOPEZ, “Las dinámicas de grupo se originan en las interacciones sociales de sus miembros, y ejercen influencia sobre su conducta y sobre sus actitudes. En dichas interacciones, las personas aportan sus opiniones, su forma de ver la realidad, y también ponen en juego sus códigos básicos culturales, que han interiorizado a lo largo del proceso de socialización. Al analizar las dinámicas que se generan en un grupo hay que tomar en consideración, por tanto, los procesos de comunicación que hacen posible la interacción. Los elementos básicos que intervienen en la comunicación entre personas son los siguientes: un emisor, un receptor y un mensaje que se transmite de uno al otro. Es decir, el proceso comunicativo conlleva:

La codificación de percepciones, pensamientos y sentimientos en forma de lenguaje o algún otro tipo de símbolos por parte del emisor.

La transmisión de dicho lenguaje y de los símbolos tiene lugar de manera verbal o no verbal, tanto en un entorno cara a cara como en un entorno virtual (en el que ciertos símbolos e imágenes se utilizan para sustituir al lenguaje no verbal).

Y, por último, se procede a la descodificación del mensaje por parte del receptor”<sup>20</sup>

- **La cohesión grupal**

Esta parte de carácter poco tangible pero esencial para el buen funcionamiento grupal, permite la evolución conjunta hacia un objetivo común.

FERNANDEZ Y LOPEZ la proponen de la siguiente forma “Entendemos por cohesión el conjunto de fuerzas que mantienen al grupo unido, motivan a sus integrantes para que continúen en el grupo y ofrecen oposición a las fuerzas que tratan de separarlos - Se puede definir como «la suma de todas las

---

<sup>20</sup> FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Elementos característicos de las dinámicas grupales. Pág. 96



fuerzas que actúan sobre los miembros para permanecer dentro de un grupo»<sup>21</sup>

- **Integración social e influencia**

Se puede decir que es una consecuencia de las buenas prácticas sociales en torno a sus dinámicas de grupo, se logra cuando la aceptación de los demás ha surgido entre los integrantes del grupo.

Según FERNANDEZ Y LOPEZ “El concepto «integración social» hace referencia a cómo las personas se integran unas con otras, y cómo son aceptadas dentro del grupo. En este sentido, puede definirse la integración social como el conjunto de vínculos ambientales, compórtamentales, afectivos y cognitivos que unen a los miembros del grupo entre sí”<sup>22</sup>

- **Normalización, conformidad e innovación**

Normalidad, conformidad e innovación son tres dimensiones básicas que operan en los procesos de influencia social- Las dos primeras suelen referirse a la influencia que ejercen los grupos mayoritarios, mientras que la innovación se refiere fundamentalmente a los grupos minoritarios.

**Las normas** se desarrollan conforme evoluciona el grupo. Durante la interacción, los participantes en la dinámica grupal expresan sus preferencias, comparten sus puntos de vista y muestran distintos comportamientos. A lo largo de este proceso, las normas se van estableciendo, y se definen las conductas que serán objeto de sanción y de desaprobación social.

---

<sup>21</sup> LEWIN Kurt, “Decisión grupal y cambio social” citado por: FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Pág. 97

<sup>22</sup> FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Elementos característicos de las dinámicas grupales. Pág. 102

**La conformidad** es aquel proceso por el cual una persona o personas que están en desacuerdo con el resto de los miembros del grupo cambian su opinión a consecuencia de la presión real o simbólica de éstos. Aunque la persona ya tiene elaborado un juicio o norma previa, la presión social, verbal o no verbal, real o imaginaria, consigue que cambie su conducta y acepte la opinión o norma del grupo. La conformidad se manifiesta tanto a nivel personal cómo a nivel grupal, y puede definirse como una respuesta adaptativa de cada participante frente a la posición dominante en el grupo.

**La Innovación** dentro de un grupo puede definirse como el proceso por el cual se crean nuevas normas que reemplazan a las ya existentes. En este sentido, la innovación desempeña un papel muy relevante en el cambio social: lo potencia al influir en la adopción de nuevas normas. Hay que tomar en consideración dos cuestiones básicas: cómo se origina la innovación (especialmente considerando el papel que desempeñan las minorías dentro de la dinámica grupal) y qué ventajas aportan los procesos de innovación.

- **Poder y control social**

Hace referencia a el traslado del liderazgo en todas y cada una de las áreas que articulan al grupo, y su perspectiva es promover la rotación del poder como fuente de ordenanza, de tal forma que haya la posibilidad de una supervisión por parte de los demás miembros del grupo para controlar las acciones individuales que representan al colectivo.

**El poder** es definido en el Trabajo Social con Grupos por: FERNANDEZ Y LOPEZ, como “una dimensión universal de la vida social. Nos encontramos siempre inmersos en redes de interacción social en las que buscamos objetivos comunes, cediendo, aceptando o imponiendo nuestras opiniones, en un proceso que se mueve desde la conformidad hasta la innovación. El poder es, en su esencia, relacional. Se ejerce sobre otros, desde una perspectiva individual (en función de la capacidad que tiene una persona para

hacer prevalecer su voluntad) y desde una perspectiva estructural (el poder que se deriva de la clase social a la que se pertenece, de la jerarquía social o de la cultura en la que se está inmerso)”<sup>23</sup>

- **La Cultura**

Es la parte que más caracteriza al grupo, y lo diferencia notablemente de otros grupos similares o de igual conformación, ya que imprime en el grupo una huella particular, en esencia es el ADN del colectivo, que surge de la unión de todas sus partes creando la particularidad de cada una de sus acciones, forma de ser, pensar o actuar.

Para esta característica FERNANDEZ Y LOPEZ, proponen verlo desde “una dimensión básica de cada persona, y de cada grupo, es la cultura, entendida como el modo de analizar, comportarse y comunicarse propio de una sociedad. La vida de cada uno de nosotros sólo es posible desde nuestra condición social, es decir, como miembros de un grupo con unas pautas de comportamiento determinadas, con un lenguaje y con un conjunto de necesidades que sólo pueden ser resueltas a través de la interacción social. En cada sociedad se han desarrollado pautas específicas de comportamiento, orientadas a resolver esas necesidades básicas. Nacemos dentro de una cultura concreta, en una época histórica determinada”<sup>24</sup>

Basado en los aportes de NORTHERN Y KURTIANCL; TOSELAND Y RIVAS; COREY Y COREY.

---

<sup>23</sup> FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Elementos característicos de las dinámicas grupales. Pág. 117

<sup>24</sup> FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Elementos característicos de las dinámicas grupales. Pág. 120

## **6.5. MARCO LEGAL**

### **6.5.1. MESA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL**

El Gobierno Nacional expidió el Decreto 1137 de junio 29 de 1999, a través del cual se estableció el Sistema Administrativo de Bienestar Familiar y en cuyo artículo 11 se dispuso que: "En todos los departamentos y distritos, como condición para la articulación funcional de los agentes del Sistema Nacional de Bienestar Familiar en la respectiva jurisdicción, se conformarán Consejos o Comités para la política social, de los cuales el director Regional del Bienestar Familiar hará parte. La integración y fijación de funciones de tales consejos serán de competencia del Gobernador del Departamento o del alcalde, según el caso, pero deberán contar con un subcomité o subcomisión permanente, encargados del análisis y políticas de infancia y familia..."<sup>25</sup>

Posteriormente, la Ley 1098 de noviembre 8 de 2006<sup>26</sup>, Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia", en cuyo artículo 207 se estableció:

“Consejos departamentales y municipales de política social. En todos los departamentos, municipios y distritos deberán sesionar Consejos de Política Social presididos por el gobernador y el alcalde quienes no podrán delegar ni su participación, ni su responsabilidad so pena de incurrir en causal de mala conducta. Tendrán la responsabilidad de la articulación funcional entre las Entidades Nacionales y las Territoriales, deberán tener participación de la sociedad civil organizada y definirán su propio reglamento y composición. En todo caso deberán formar parte del Consejo las autoridades competentes para el restablecimiento de los derechos y el Ministerio Público.”

En cumplimiento del anterior mandato normativo, el Gobernador del Departamento del Cauca procedió a integrar el respectivo Consejo Departamental de Política

---

<sup>25</sup> PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, Diario Oficial No. 43.623, Bogotá D.C. junio 29 de 1999.

<sup>26</sup> PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, Diario Oficial No. 46.446, Bogotá D.C. noviembre 8 de 2006

Social mediante Decretos Departamental NO 176 del 28 de febrero de 2008<sup>27</sup>, modificado mediante Decreto N° 0026 de 31 de enero de 2014. de esta manera se da la participación de la mesa municipal de juventudes como un eslabón más en la creación de la política pública Municipal. De su intervención se rescata la participación constante y el desarrollo paulatino de las actividades desarrolladas dentro de los talleres institucionales.

### **Funciones De La Mesa De Participación NNA**

- Representar las opiniones, inquietudes e iniciativas de los NNA.
- Asesorar, sugerir e incidir en el ciclo de políticas públicas.
- Emitir opiniones, elevar sugerencias y asesorar en materia de PPIA u otras de desarrollo territorial.
- Emitir opiniones, elevar propuestas y aportar los mecanismos de vigilancia y control social.
- Presentar propuestas para fortalecer la participación significativa de NNA.
- 

### **6.5.2. OFICINA DE GESTIÓN SOCIAL Y ASUNTOS POBLACIONALES.**

La Gobernación del Cauca en cabeza del Ingeniero Oscar Rodrigo Campo, crea a través de Decreto 1023 del 24 junio de 2015, La Oficina de Gestión Social y Asuntos Poblacionales, adscrita al Despacho de la Gobernación en el marco del plan de desarrollo departamental “cauca, territorio de paz” apoyado en la ordenanza n° 037 del 31 de mayo de 2016, cuyos tres enfoques fundamentales plantean el concepto Diferencial, Territorial, y Poblacional, en ese orden de ideas plantea cuatro ejes fundamentales de tal manera que se aplique el componente correspondiente de esta manera:

---

<sup>27</sup> GOBERNACIÓN DEL CAUCA, Cauca Territorio de paz. Decreto 26/01/2014. Popayán. Disponible en: [http://www.cauca.gov.co/sites/default/files/descargas/decreto\\_26-01-2014.pdf](http://www.cauca.gov.co/sites/default/files/descargas/decreto_26-01-2014.pdf)

- Plan de desarrollo departamental “cauca, territorio de paz”
  - Ordenanza N° 037 del 31 de mayo de 2016: Cultura ciudadana de gestión y de servicios.
  - Participación social y comunitaria.
- Territorio de paz y para el buen vivir
  - Desarrollo humano Integral.
  - Recuperación del tejido social, construcción de paz y posconflicto.
- Generación de condiciones para la riqueza colectiva.
  - Innovación
  - Crecimiento y competitividad económica.
  - Infraestructura social y productiva
- Cauca cuidador de agua
  - Gestión del riesgo.
  - Conservación y desarrollo ambiental.

Trasversalmente al componente de Participación social y comunitaria; y Desarrollo humano Integral, se desenvuelve la Oficina de participación social y asuntos poblacionales, quienes articulan el Consejo Departamental de Política Social (CODPOS)<sup>28</sup> que entre los diversos actores sociales incluye una mesa de participación para Niños Niñas y Adolescentes de los diferentes municipios del territorio Caucano, el CODPOS es el encargado de ejecutar el componente de **Primera Infancia, Infancia, Adolescencia Y Familia PIIAF y el Componente Juventud**, Que a su vez se articula con el comité de Departamental de coordinación de SPA y la Mesa Departamental. de participación de niños niñas y adolescentes. a través de la ordenanza 199//2014. en los siguientes programas.

---

<sup>28</sup> GOBERNACIÓN DEL CAUCA, Cauca Territorio de paz. Decreto 2058/30/Nov/2016. Popayán.

### **Programa: Cauca todas y todos por la infancia y la adolescencia**

Busca socializar la política pública de primera infancia, infancia y adolescencia, generando acciones que permitan garantizar el cumplimiento de las realizaciones de los niños, niñas y adolescentes; promoviendo el desarrollo integral en los entornos Hogar, Educativo, Salud, Espacio Público y Entorno virtual desde la articulación interinstitucional apuntando:

### **Programa: Cauca En Paz Para Nuestros Niños Y Niñas**

Busca generar acciones que fortalezcan la cultura de paz en nuestros niños y niñas teniendo presente que nacen como seres libres de conflictos y armoniosos fortaleciendo sus valores con la formación integral permanente y la generación de espacios libres de violencia y conflicto.

### **Programa: Adolescente: Yo Pienso En Ti**

Busca atender la población adolescente, generando acciones tendientes a prevenir la problemática más marcada en este ciclo vital.

### **Programa: La Mochila De La Educación**

Busca aunar esfuerzos desde la gestión social para evitar la deserción escolar como una problemática de este grupo poblacional, a través de la articulación interinstitucional y adoptando una estrategia permanente de sensibilización con los hábitos de vida saludables para los niños, niñas y adolescentes.

### **Programa: Cauca Por Nuestras Familias**

La familia es el pilar fundamental para el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial para los niños, niñas y adolescentes, siendo el principal responsable de cuidarlos y protegerlos, pero también de integrarlos al mundo enseñando prácticas, reglas y pautas de convivencia que puedan ayudarlos a adaptarse exitosamente a las necesidades de la sociedad.

## **Programa Cauca + Joven**

Perteneciente al **componente Juventud** se articula con la mesa departamental de juventudes, a través de la ordenanza 057/2018

Busca Incrementar la participación de los y las jóvenes del departamento del Cauca en procesos políticos incluyentes, que se verá reflejado al terminar el cuatrienio de esta administración en la implementación de la política pública de juventud en cada uno de los 42 municipios del departamento.



## 7. METODOLOGÍA

Esta investigación se aborda debido al interés por conocer los procesos internos de la mesa de participación de niños niñas y adolescentes del municipio de Timbío Cauca, para aportar significativamente a su fortalecimiento desde una estrategia, que eventualmente pueda ser replicada en otros grupos similares. Este trabajo de campo se enmarcará en una metodología de corte cualitativo, con el cual se realizará un primer acercamiento a través de la oficina de gestión social y asuntos poblacionales de la Gobernación del Cauca (ya que ese ente maneja el Consejo Departamental de Política Social CODPOS<sup>29</sup>, que agrupa a las diversas mesas de participación del departamento), a fin de evaluar a través de entrevistas semiestructuradas, las expectativas que tienen sobre el desempeño de la mesa y las debilidades que puedan percibir, indagando por ejemplo sobre: ¿Cómo perciben el desempeño de la mesa de participación en el último periodo legislativo?, Cuales aspectos cree que deberían modificarse para un mejor funcionamiento de la mesa?, ¿Cómo se proyecta el futuro de la mesa en relación a su funcionalidad?, Buscando ahondar en el tema y permitiendo conocer la visión general de este grupo, así como la voluntad para desarrollar la investigación planteada. Posteriormente se realizará una observación participativa a tres talleres programados por la Gobernación del Cauca, un taller de cultura y paz; un taller de matoneo y bullying; y el taller “construyendo País” de la presidencia de la. que permitirá conocer a la mesa desde las mismas personas que la integran y a través de su actuar cotidiano en el grupo, de tal manera que se pueda entender la forma en la que perciben al grupo y se perciben así mismos en la búsqueda de sus objetivos, con lo cual se evaluará las dinámicas de grupo planteadas por FERNÁNDEZ Y LÓPEZ<sup>30</sup>, para esto se hará uso de la herramienta de diario de campo, así como, grabadora de sonido, fotografía y material audiovisual, que aporte a una mejor comprensión, ya que se recopilará información de carácter cualitativo que se pondrán en discusión, a partir de los

---

<sup>29</sup> GOBERNACIÓN DEL CAUCA, Cauca Territorio de paz. Decreto 2058/30/Nov/2016. Popayán.

<sup>30</sup> FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Elementos característicos de las dinámicas grupales.

hallazgos, con los integrantes del grupo para que los reconozcan, los caractericen y prioricen el abordaje de los mismos, con el fin de que puedan discutirse los temas y se recopile más información sobre lo que piensan y perciben, de esta forma se garantiza la participación activa en la resolución de problemas.

A partir de esta información se hará la revisión documental pertinente que permita plasmar a través de una matriz de descripción de problemas, los hallazgos de la investigación y posteriormente categorizar los mismos desde la matriz de Vester, de tal manera que pueda hacerse una priorización en un árbol de problemas, que entregue una hoja de ruta para afrontar las causas, el problema principal y las consecuencias, en relación al funcionamiento de la mesa, para establecer como puede transformarse positivamente al colectivo desde su interior, partiendo desde un diagnóstico participativo del grupo que dé pie a la creación de una estrategia que fortalezca a esta mesa, basada en estos hallazgos.

## **8. RESULTADOS**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la presente investigación, en relación a los objetivos planteados.

### **10. RESULTADO OBJETIVO ESPECÍFICO 1**

“Observar la dinámica grupal, al interior de la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes del municipio de Timbío Cauca.”

A través de la Oficina de gestión Social y asuntos Poblacionales, de la Gobernación del Cauca, se despliega un primer avance de identificación del campo de acción de la mesa de participación de N.N.A. ubicándola dentro del Componente de Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Familia PIIAF, como el objeto de intervención en su programa: Adolescente “Yo pienso en ti”, dirigido por la contratista July Mamián, que se apoya ocasionalmente en el programa “Cauca + Joven”, estos supervisados por la Coordinadora de la oficina Adriana Quirá, y la Jefe de la Oficina Johana Ibargüen Valverde. en ese orden de ideas se indagó a través de entrevistas no estructuradas (Consagradas en audio y en diario de campo) las posibles falencias detectadas desde la institucionalidad en cuanto a la efectividad alcanzada por dicho programa, en aras de generar un prediagnóstico que luego se contrastará con el arrojado por la población beneficiada.

En estos primeros tres encuentros se indagó por la ejecución de las líneas concernientes a la participación de la Mesa conformada por niños niñas y adolescentes del municipio de Timbío en el marco de la estrategia de “Prevención de Violencia con Enfoque de Cultura de Paz y No Violencia”, de tal manera que se pudiese conocer la percepción institucional en torno la organización de este grupo, a fin de tener una visión estratégica de cara a al diagnóstico de grupo en dicho colectivo.

De este compendio de información se logró determinar a través de los funcionarios de la Gobernación del Cauca que:

- Se requiere una participación más activa de este y los demás grupos en la construcción de las políticas públicas a través de las mesas departamentales.
- Se requiere un mayor interés de esta mesa en los asuntos concernientes a los niños, niñas y adolescentes del departamento.
- La participación de los integrantes de la mesa no es regular o constante, ya que no asisten a los talleres que, a propósito de los temas institucionales se han diseñado desde la gobernación del Cauca.
- Es necesario despertar un interés en los demás niños, niñas y adolescentes no pertenecientes a la mesa y que puedan renovar o consolidar este proceso.
- La alcaldía municipal no ha hecho el acompañamiento oportuno a la organización de este grupo y esto se refleja en el desempeño irregular de la mesa.
- No se evidencia una apropiación de esta figura política (mesa de participación) que otorga a los jóvenes la oportunidad de construir sus ideales sociales.
- Se requiere la consolidación de “semilleros políticos” que permitan la formación de nuevos líderes desde el conocimiento adquirido por quienes transitan de la juventud, hacia la adultez de tal forma que se garantice la participación futura en la renovación de políticas sociales.

De esta forma y con el preámbulo dado por la institucionalidad se abordó la Mesa De Participación De Niños, Niñas Y Adolescentes Del Municipio De Timbío aprovechando los espacios generados por la Gobernación del Cauca en el marco

del desarrollo de los talleres de “Prevención de Violencia con Enfoque de Cultura de Paz y No Violencia” desarrollado en la Biblioteca pública de este municipio y dirigido por la contratista a cargo de este programa, Profesional Universitaria July Mamián. Y la participación de este grupo en las diversas mesas técnicas del “Taller Construyendo País número 27”, desarrollado por la Presidencia de la República y presidido por el presidente Iván Duque Márquez.

En dichos encuentros y sin revelar la intención de la presencia del Trabajador Social se aplicó la Observación participante, con un enfoque de diagnóstico grupal al desarrollo de la actividad, evaluando los elementos característicos de las dinámicas de grupo presentados por FERNÁNDEZ Y LÓPEZ <sup>31</sup> que plantea los procesos de comunicación, patrones de interacción; la atracción interpersonal y cohesión; la integración social e influencia; el poder y control, y, finalmente, la cultura.

De dicha observación se pudieron evidenciar las siguientes falencias, enmarcadas en las características y elementos grupales.<sup>32</sup>

- Poca articulación en los procesos de comunicación.

Es perceptible la comunicación asincrónica, debido a la respuesta tardía o inoportuna en el proceso de comunicación verbal, no se centralizan los temas y se discuten diversas problemáticas al mismo tiempo “los participantes se comunican por razones muy variadas”<sup>33</sup>. De igual forma y debido al alto desempeño en el conocimiento de lo político por parte de algunos integrantes, se relega la participación de otros haciendo uso del “apropiamiento inadecuado de la palabra” (sentarse en la palabra) lo que genera malestar en quienes no pueden participar siendo perceptible a través de su lenguaje no verbal tales como: gestos, lenguaje corporal, expresiones faciales, impidiendo el proceso de

---

<sup>31</sup> FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Elementos característicos de las dinámicas grupales. Cap. 4, 5 y 6. Pág. 92

<sup>32</sup> Ibíd dinámicas grupales. Cap. 4, 5 y 6. Pág. 92.

<sup>33</sup> Ibíd Procesos de comunicación y patrones de interacción Pág. 92.

retroalimentación (feedback) y generando protagonismos innecesarios y dejando el objetivo grupal de lado debido a la priorización de los objetivos individuales.

- Patrones de interacción distorsionados o inexistentes.

Para esta observación centro la información recolectada en evaluar los cuatro patrones básicos de interacción <sup>34</sup> así:

- Cuando el líder es la figura central  
No se articula la interacción de quien o quienes ostentan el papel de líderes, debido a que no hay reconocimiento consentido del mismo, en cambio se autoproclama a quien “habla de más” generando dificultades en la articulación de dicha interacción, por ello el mensaje entregado suele dispersarse entre los comentarios que en la mayoría de los casos no van acorde al tema tratado.
- Cuando las personas hablan por turnos  
Al igual que el punto anterior, no se designa equitativamente la participación y en cambio se atropella a quienes opinan de forma vaga por quienes creen tener la información inequívoca del tema en cuestión.
- Cuando el líder y uno de los participantes interaccionan de manera prolongada mientras el resto observa.  
Es común este apropiamiento de la palabra entre quienes manejan la información del tema y no se da participación al resto del grupo, de tal manera que se desmotiva a quienes participan del encuentro.
- Cuando todas las personas adquieren la responsabilidad de participar activamente en la comunicación, siendo conscientes de su habilidad para contribuir de forma relevante al asunto que les ocupa.  
Este comportamiento que sería ideal según SHAW<sup>35</sup>, no es una conducta habitual en el grupo y congestiona los procesos de interacción.

---

<sup>34</sup> TOSELAND Y RIVAS, “Patrones de interacción” citado por: FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Pág. 95.

<sup>35</sup> Ibíd “Patrones de interacción Pág. 96.

- Baja influencia en la atracción interpersonal.

La atracción interpersonal: es un factor que refuerza la cohesión y favorece la comunicación. Las personas que integran el grupo se sienten más atraídas por aquellos participantes cuyas actitudes son semejantes a las suyas, según NEWCOMB<sup>36</sup>, Basado en esta afirmación se evidencia la creación de subgrupos que podrían ser beneficiosos para el grupo, si se formaran en torno a capacidades oportunas para el grupo, en cambio son creados por aquellos que se sienten relegados por la apropiación de la palabra y el dominio del grupo de quienes tienen cierto nivel de conocimiento de los temas políticos tratados en cuestión, quitándole poder al grupo general, según lo plantea Huici, “Cuanto más grande sea el grupo, más posibilidades tendrá de abordar metas de mayor envergadura”<sup>37</sup>.

- Desinterés en la cohesión grupal<sup>38</sup>

“Entendemos por cohesión el conjunto de fuerzas que mantienen al grupo unido, motivan a sus integrantes para que continúen en el grupo y ofrecen oposición a las fuerzas que tratan de separarlos”<sup>39</sup>

Debido a que parte esencial de los grupos es satisfacer las necesidades individuales de sus miembros a partir de la consolidación de un objetivo general, se puede evidenciar según lo observado que no está establecida una dinámica que permita a todos los miembros sentirse implicados plenamente en los procesos, esto repercute directamente en la satisfacción y recompensa de

---

<sup>36</sup> NEWCOMB Theodore Mead “Atracción Interpersonal” citado por: FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Pág. 95.

<sup>37</sup> HUICI Casal, “Psicología de los grupos” citado por: FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Pág. 97.

<sup>39</sup> LEWIN Kurt, “Decisión grupal y cambio social” citado por: FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Pág. 97

su comportamiento individual y a su vez desestimula el orgullo de pertenencia, debido a la falta de identidad con el colectivo y los temas tratados, así mismo las relaciones competitivas desiguales sumadas a la poca cooperación intergrupala revelada en los ejercicios prácticos planteados por el taller realizado, evidencia la poca intención de cooperación abierta dentro del grupo.

- **Dispersión en la integración e influencia social**

“Puede definirse la integración social como el conjunto de vínculos ambientales, comportamentales, afectivos y cognitivos que unen a los miembros del grupo entre sí”<sup>40</sup>

Debido a la pluralidad de personas que interactúan en este grupo, los vínculos ambientales que hacen referencia a las similitudes económicas, comportamientos y entornos sociales parecidos, se torna en un obstáculo para la integración, es evidente que quienes poseen más beneficios de este tipo y que coincide con los sub grupos de quienes toman y manejan la palabra constantemente, dejan de lado a quienes no comparten estas características, es más evidente este comportamiento cuando se hace un análisis de por ejemplo: la forma de vestir o el estado de la ropa de quienes son relegados, vislumbrando en estos últimos, una carencia en el aseo de sus prendas de vestir y su presentación personal en comparación con sus demás compañeros. En cuanto a los aspectos comportamentales se evidencia una faceta de superioridad en algunos miembros quienes realizan constantemente una autoevaluación y comparan los resultados con las personas que les rodean dando poco valor a su participación. Así mismo la integración afectiva que hace referencia a los vínculos basados en los afectos o sentimientos, no es del todo negativa, ya que se evidencia empatía entre los miembros, pero se ve afectada directamente por los puntos anteriormente tratados, sobre todo entre quienes poseen mayor edad

---

<sup>40</sup> Moreland, RL. La formación de pequeños grupos. En C. Hendrick (Ed.), *Revisión de personalidad y psicología social*, vol. 8. *Procesos grupales* (pág. 80–110). Sage Publications, Inc. 1985.



por sus contrarios de menor edad, así mismo la integración cognitiva que hace referencia a compartir el conocimiento de los temas en general y la preocupación por que todos entiendan y avancen en un mismo planteamiento, recibe de los temas anteriores consecuencia, ya que al confrontar a los integrantes en la evaluación posterior se evidencia un pleno conocimiento del objetivo común aunque no se entienda claramente la forma en la que se pretende desarrollar.

De otra parte la influencia social se ve claramente afectada por los rasgos comportamentales de unos sobre otros, así que sea evidente la influencia de minorías sobre el grueso del grupo, siendo estos quienes determinan las variables a seguir y dejando de lado la opinión de los demás en los temas que los concierne, este comportamiento no es del todo negativo ya que quienes dirigen tienen mayor control sobre los temas tratados, siempre y cuando se puedan enmarcar en conductas inclusivas y lenguaje que no genere la desestimulación o conformidad de quienes participan en este grupo, siendo que según la teoría, son precisamente las minorías quienes aportan la innovación a los procesos y rompen la conducta de normalidad que suele estancar los objetivos en común.

Así mismo, la Normalización del grupo según lo plantean GARCÍA Y GIL<sup>41</sup> hace referencia a las “normas sociales, que proporcionan información estable y precisa de la situación y permiten orientar el comportamiento individual,” Se evidencian patrones ambiguos de estos, y requieren un capítulo especial para aclarar y definir aquellas que se consideren abiertas y explícitas de aquellas cerradas e implícitas, siendo necesario implementar un proceso de construcción de estas ya que no se hallan claramente establecidas.

---

<sup>41</sup> GARCÍA Y GIL “Animación y dinámica de grupos” citado por: FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Pág. 105

- No apropiación del control y poder

Según TOSELAND y RIVAS<sup>42</sup>, “El trabajador social con grupos necesita (en cuanto fenómenos relacionales que se generan en la interacción grupal) un doble objetivo: garantizar un grado adecuado de orden y eficiencia en las reuniones grupales y mantener la motivación de los miembros. Los conceptos de poder y control se asocian con frecuencia con las figuras que ejercen el liderazgo en los ámbitos grupales, y el trabajador social es una de ellas. Como principio general, es aconsejable que compartan el poder y el control. Conforme el grupo se va consolidando y avanza en su trayectoria, es conveniente dejar que los miembros del grupo ejerzan influencia unos sobre otros. Los trabajadores sociales pueden compartir el poder y el control social con el grupo mediante las siguientes estrategias según”

Teniendo en cuenta que para ARENDT<sup>43</sup>. “El poder no es una mera propiedad individual: pertenece al grupo, y sobrevive en la medida en que el grupo permanece” Y previendo que si desaparece el apoyo de la colectividad el poder se difumina, se analizaron las relaciones de este en las relaciones bidireccionales del grupo evidenciando que:

- Hay poca o nula estructuración en torno a las jerarquías y distribución del poder que se genera dentro del grupo en función de las características individuales de cada participante, convirtiéndose la relación de poder que se deriva de la clase social, el estatus y la cultura de unas personas frente a otras, en algo contraproducente para sus fines ya que se pretende sobreponer la voluntad de unos sobre otros, de esto se deriva grado inadecuado de orden y eficiencia en las reuniones grupales disminuyendo sustancialmente la motivación de los miembros. Así mismo se analizó,

---

<sup>42</sup> TOSELAND Y RIVAS, “Apropiación del control y poder”. citado por: FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Pág. 117.

<sup>43</sup> ARENDT, “Apropiación del control y poder” citado por: FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Pág. 116.

basado en TOSELAND Y RIVAS<sup>44</sup>, los procesos de comunicaciones, las orientaciones de las reuniones, el liderazgo disperso, el apoyo mutuo y las habilidades de liderazgo (ya plasmadas en los ítems anteriores) que dan por sentado la necesidad de estructurar dichos procesos por su poca eficiencia y carencia de resultados positivos.

- No implementación cultural en el grupo

Partiendo de la afirmación de Olmsted<sup>45</sup> quien asegura que “La cultura grupal viene definida por los valores, las creencias, las costumbres, tradiciones y las maneras propias de hacer las cosas que son entendidas de manera implícita y compartida por el resto de los miembros del grupo”. Y entendiendo que el municipio de Timbío cuenta con un arraigue particular a dicho proceso y no puede generalizarse su estructuración, no se evidencia en profundidad una fragmentación en dicho proceso, pero se hace relevante implementar un proceso de reconocimiento de la misma, de tal manera que se refuerce si existe o se implemente de no ser así, ello ayudaría en el proceso transversal de las demás características analizadas dentro del grupo a lo largo del presente diagnóstico.

Dichos hallazgos fueron categorizados por el trabajador social y de manera verbal puestos en discusión con los integrantes de la mesa, para ser priorizados desde un diagnóstico participativo a partir de una lluvia de ideas plasmadas en el diario de campo, en este proceso se encontró una aprobación por parte de los miembros del grupo en cuanto a los hallazgos realizados y se evidencio un especial entusiasmo por abordarlos desde un ejercicio práctico, siendo que la expresión teórica no les permite visualizar el objetivo de estructuración al que apunta el posterior proyecto que se desarrolle a partir del diagnóstico realizado, de esta manera se implementó un parcial proceso de sensibilización al contrastar lo socializado con ejemplos

---

44

<sup>45</sup>OLMSTED, Frederick Law. “Implementación cultural en el grupo” citado por: FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Pág. 121.

prácticos donde se exponía las cuestiones referentes a las características y elementos grupales.

La información consolidada entre el diagnóstico de grupo a partir los elementos característicos de las dinámicas de grupo, se cruzó con las expectativas de la Oficina de Gestión Social y Asuntos Poblacionales, de la cual se consolidaron los siguientes problemas a tener en cuenta, es importante resaltar que la mayoría tienen una alta posibilidad de ser resueltos al consolidar los elementos característicos del grupo, de igual forma son planteados en el ejercicio práctico de la siguiente manera.

- La participación de los integrantes de la mesa no es regular o constante, ya que no asisten a los talleres que, a propósito de los temas institucionales se han diseñado desde la gobernación del Cauca.
- Se requiere la consolidación de “semilleros políticos” que permitan la formación de nuevos líderes desde el conocimiento adquirido por quienes transitan de la juventud, hacia la adultez de tal forma que se garantice la participación futura en la renovación de políticas sociales.

## **11. RESULTADO OBJETIVO ESPECIFICO 2**

Diagnosticar la dinámica grupal, al interior la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes del municipio de Timbío Cauca.

Posterior a la presentación de los resultados y la priorización por parte de los integrantes de la mesa de participación de niños niñas y adolescentes, se procede a desarrollar un diagnóstico de grupo, que permite ahondar en el problema, las causas y sus consecuencias, de tal manera que se pueda proyectar una estrategia para fortalecer dicha mesa, a continuación, se presenta del diagnóstico realizado.

### **11.1.1. MATRIZ DE DESCRIPCIÓN DE PROBLEMAS**

Esta matriz describe los problemas evidenciados según el enfoque de diagnóstico grupal que evaluó los elementos característicos de las dinámicas de grupo, los procesos de comunicación, patrones de interacción; la atracción interpersonal y cohesión; la integración social e influencia; el poder y control, y, finalmente, la cultura<sup>46</sup>. Así mismo se integran dos problemas más de carácter institucional que son concernientes al funcionamiento interno del grupo y fueron adoptados de las expectativas sociales de la Oficina de Gestión Social y Asuntos Poblacionales.

---

<sup>46</sup> FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Elementos característicos de las dinámicas grupales. Cap. 4, 5 y 6. Pág. 92

PROBLEMA	DESCRIPCIÓN	EVIDENCIA
<b>1)</b> <b>Poca articulación en los procesos de comunicación. (poca comunicación efectiva entre los miembros del grupo).</b>	Los procesos de comunicación son asincrónicos, ya que se discuten diversas problemáticas al mismo tiempo, los participantes se comunican por razones muy variadas, algunos de ellos se exceden en el uso de la palabra y no dan participación a los demás.	Es perceptible a través de su lenguaje no verbal tales como: gestos, lenguaje corporal, expresiones faciales de desagrado e insatisfacción además no hay retroalimentación (feedback) después de cada discusión.
<b>2)</b> <b>Patrones de interacción distorsionados o inexistentes. (Poca interacción entre los miembros del grupo)</b>	Los líderes exceden el protagonismo y opacan la participación de los demás. No se alterna equitativamente la participación de todos los integrantes. Se monopoliza la participación entre dos integrantes del grupo.	Las discusiones son improductivas, y giran en torno a un tema por un largo rato sin llegar a conclusiones claras y satisfactorias para todos. Son recurrentes las quejas por el desorden y la improductividad de la interacción.
	Se congestiona la comunicación debido que no se asume la responsabilidad de hablar y escuchar por el grueso del grupo.	Se evidencia en afirmaciones como "Has hablado todo el rato y no has dejado hablar a los demás"
<b>3)</b> <b>Baja influencia en la atracción interpersonal. (Poca atracción interpersonal).</b>	Algunos integrantes relegan a otros debido a la apropiación inadecuada de la palabra cohesionado su posibilidad de participación y restándole poder al grupo en general.	Se han creado subgrupos por aquellos que no se sienten representados lo que se manifiesta en la división del grupo en general.
<b>4)</b> <b>Desinterés en la cohesión grupal. (No hay cohesión grupal)</b>	La dinámica establecida en el grupo en cuanto a las relaciones no permite a todos los miembros sentirse implicados en los temas a desarrollar, las competencias son desiguales y no aportan a la cooperación mutua.	Se manifiesta en la satisfacción de los resultados obtenidos y afecta directamente el orgullo de pertenencia, con afirmaciones como "solo hablan ellos y no nos dejan hablar" "solo exponen ellos y no nos dejan intentarlo" "Siempre es lo que ellos digan"

<p><b>5) Dispersión en la integración e influencia social. (No hay integración e influencia social)</b></p>	<p><b>Ambiental:</b> El estatus social y económico de algunos integrantes prevalece sobre el objetivo general del grupo y dificulta su óptimo funcionamiento.</p> <hr/> <p><b>Comportamental:</b> la comparación innecesaria de resultados individuales que da estatus a unos sobre otros desestimula la integración en el conjunto.</p> <hr/> <p><b>Integración Afectiva:</b> hay empatía entre los integrantes, pero se ve afectada por los puntos anteriores.</p> <p><b>Integración cognitiva.</b> Hace referencia a compartir el conocimiento de los temas en general y la preocupación por que todos entiendan y avancen en un mismo planteamiento.</p> <hr/> <p><b>Influencia Social:</b> referente a el rumbo que toma el grupo y la forma en que lo hace, entendiendo que la innovación en esta materia la incentivan, quienes tienen visiones diferentes a la forma ya establecida de hacer las cosas.</p> <hr/> <p><b>Normalización:</b> establece la forma en que se llevan a cabo los procedimientos del grupo, los roles y funciones de cada uno.</p>	<p>Se evidencia un rechazo de quienes “aparentan” un menor estatus socioeconómico por aquellos que ostentan más. En afirmaciones como: “Es que ellos no entienden por qué no han estudiado” Y lenguaje corporal de desaprobación y desvaloración de las opiniones de los demás.</p> <hr/> <p>Se evidencia en afirmaciones como: “déjame a mí que yo sí puedo” “a mí me quedan mejor las cosas” “A ti no te va a quedar bien, no perdamos tiempo”</p> <hr/> <p>A pesar de la diversidad de resultados al final, todos son compañeros, la “humildad” de algunos prevalece sobre la “arrogancia” de otros. No se comparte afectivamente el conocimiento, pero se expone para que quien no lo comprenda lo adopte.</p> <hr/> <p>Todos entienden el propósito del grupo, pero quisieran implementar ideas propias para su funcionamiento, algunos afirman: “sería chévere que se hiciera así, pero ello ya lo habían hecho antes”</p> <hr/> <p>No hay un manual de normativa o alguna guía de procedimiento establecida, referente a la participación, la hora de llegada, la hora de descanso, el tema a tratar, la forma de participar, etc.</p>
---	--	---

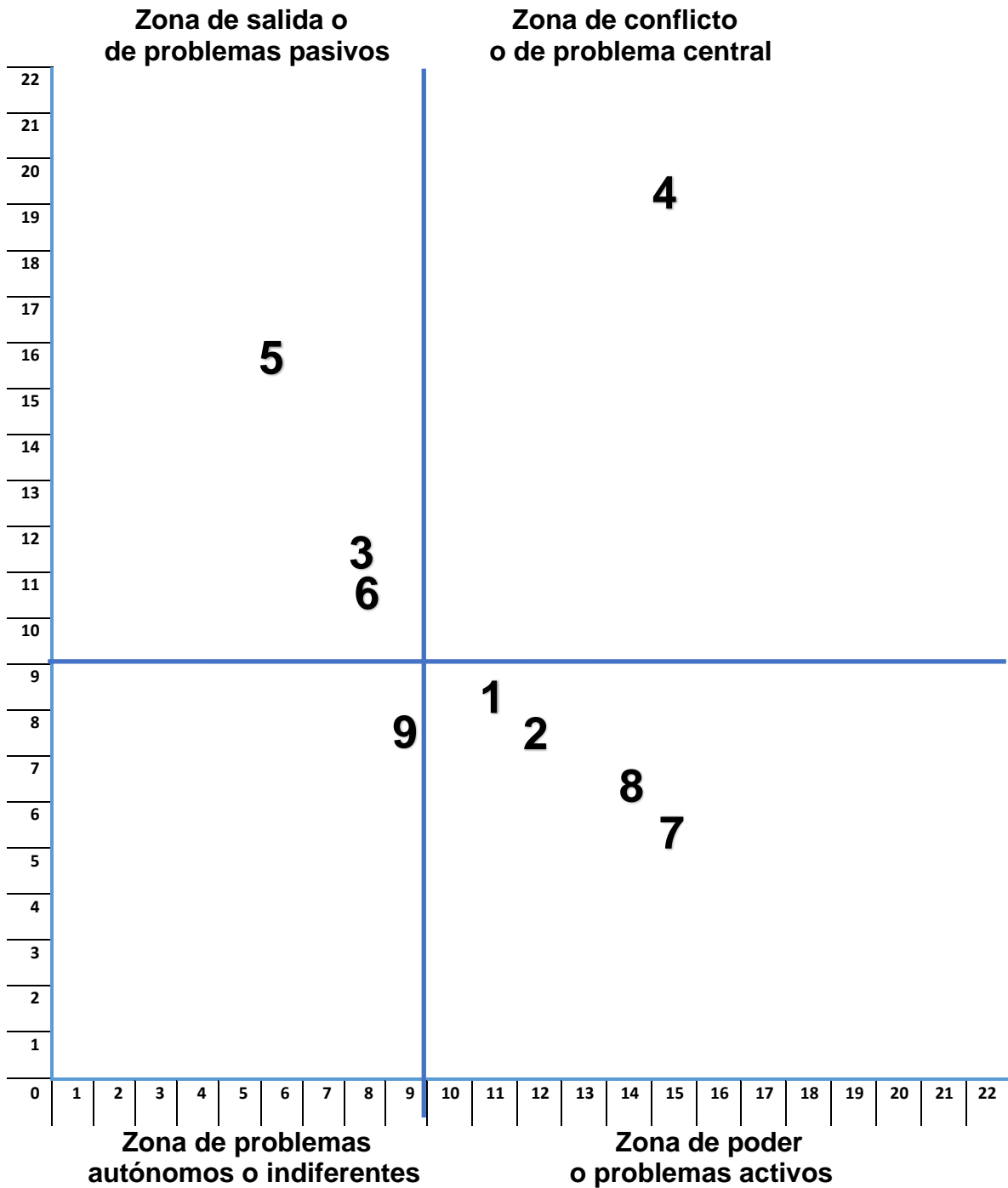
<p><b>6)</b>  <b>No apropiación del control y poder.</b>  <b>(No hay un buen uso del control y el poder).</b></p>	<p>Desde los procesos de comunicaciones, las orientaciones de las reuniones, el liderazgo disperso, el apoyo mutuo y las habilidades de liderazgo.</p>	<p>Hay una lucha constante por el protagonismo de quienes conocen los temas, pero no orientan al resto del grupo ni le dan orden a la estructura grupal.</p>
<p><b>7)</b>  <b>No implementación cultural en el grupo.</b>  <b>(No hay implementación de cultura en el grupo)</b></p>	<p>En relación a quienes son, de donde vienen, para donde van, acorde a sus costumbres, tradiciones y maneras propias de hacer las cosas.  Reconocimiento como integrantes de una misma cultura</p>	<p>Por ser jóvenes y niños, se evidencia la permeabilidad de la influencia de las redes sociales, no hay una clara definición o representación de la cultura Timbiana,</p>
<p><b>8)</b>  <b>Participación irregular o inconstante.</b></p>	<p>No se asiste a las reuniones pactadas, se asiste esporádicamente, o se llega tarde.</p>	<p>Se evidencia en la participación irregular de los 3 eventos evaluados, donde algunos de los participantes no asistieron, otros llegaron tarde u otros abandonaron la reunión sin que hubiese terminado</p>



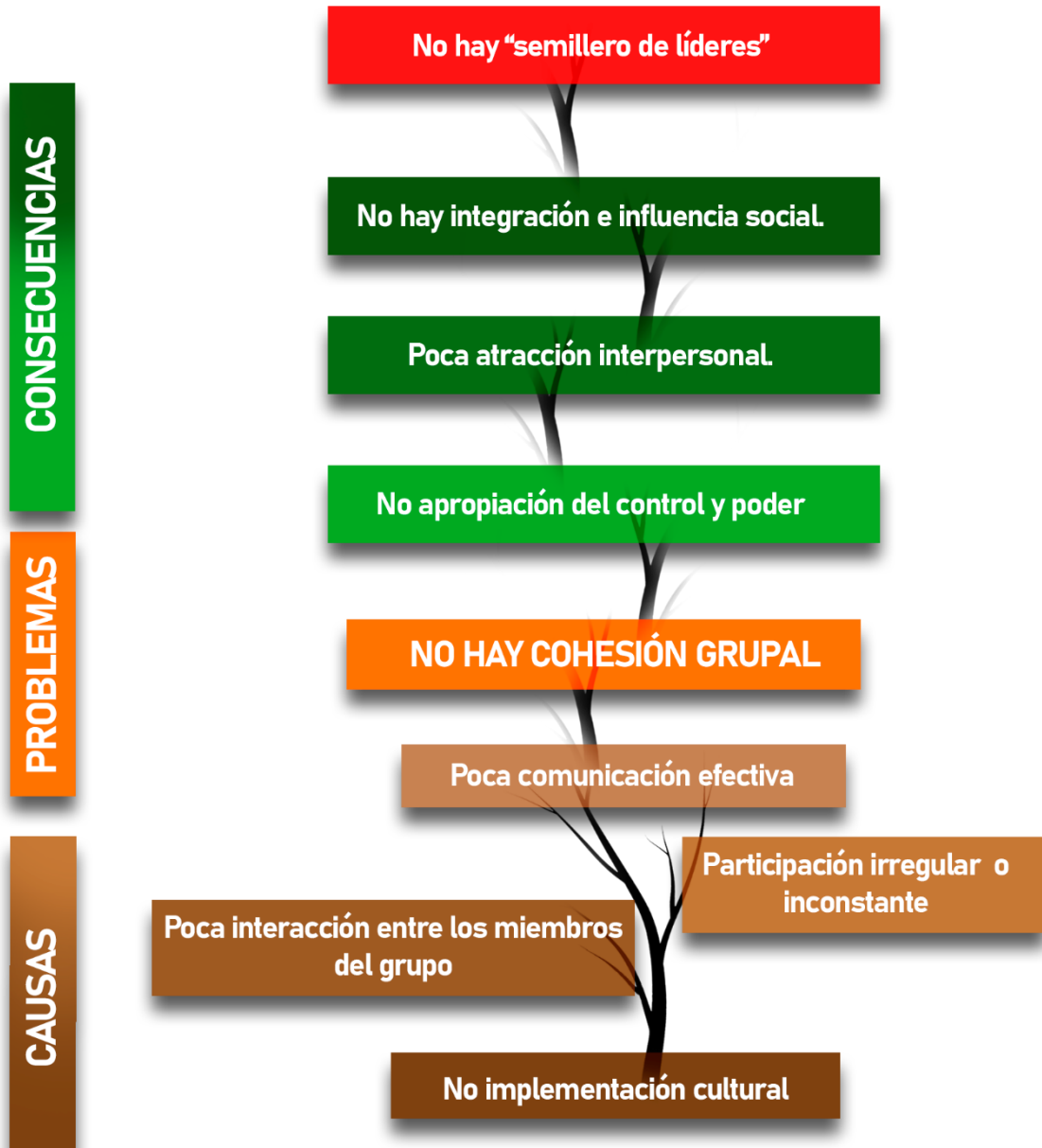
## 12. MATRIZ DE VESTER

	PROBLEMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL CAUSALIDAD
<b>1</b>	Poca comunicación efectiva	2	2	2	3	3	1	0	0	0	11
<b>2</b>	Poca interacción entre los miembros del grupo	0	3	3	2	1	2	0	0	0	12
<b>3</b>	Poca atracción interpersonal.	2	0	3	2	0	0	0	0	1	8
<b>4</b>	No hay cohesión grupal.	1	0	2	3	3	3	3	1	2	15
<b>5</b>	No hay integración e influencia social.	0	2	0	3	0	0	0	1	0	6
<b>6</b>	No apropiación del control y poder.	1	0	0	3	0	0	0	1	3	8
<b>7</b>	No implementación cultural	0	2	3	3	2	2	0	2	1	15
<b>8</b>	Participación irregular o inconstante	3	2	1	2	2	3	0	0	1	14
<b>9</b>	No hay "semillero de líderes"	2	0	1	0	2	1	1	2	0	9
	Total, Dependencia Consecuencias	9	8	12	20	16	11	6	7	8	

### 12.1.1. GRADO DE CAUSALIDAD



12.1.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS.



Se puede concluir de este ejercicio que es necesario un trabajo de articulación funcional del grupo que apunte a la cohesión, como principal herramienta de fortalecimiento, desde la implementación de estrategias que dinamicen los procesos de comunicación efectiva, apoyado en el incentivo a la interacción del grupo de una forma más cercana con cada uno de sus miembros, estimulando la participación regular y constante. para ello se debe implementar inicialmente un reconocimiento del grupo a través de las características que los definen dentro de la Cultura Timbiana, y que redundara en el control y poder del grupo para que haya una atracción interpersonal más fuerte que ayude a integrar y trascender el conocimiento de su haber en los futuros miembros y se estimulen semilleros políticos desde su propio apropiamiento y cohesión grupal.

### **13. RESULTADO OBJETIVO ESPECÍFICO 3**

Diseñar una estrategia para fortalecer el funcionamiento interno de la mesa de participación de N.N.A. del municipio de Timbío Cauca.

### **14. ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO**

En repuesta al objetivo de diseñar una estrategia de intervención con la cual fortalecer el funcionamiento de los grupos de participación de niños niñas y adolescentes del municipio de Timbío – Cauca, se presenta la siguiente propuesta, una estrategia que busca atacar directamente los problemas encontrados en el diagnostico participativo y que pretende mediante cada una de las actividades, reforzar los aspectos esenciales de las dinamistas de grupos, de tal forma que se aumenten las posibilidades de éxito, fortaleciéndolo de esta manera su actuar cotidiano.

## **15. METODOLOGÍA DE LA ESTRATEGIA.**

Para desarrollar la presente estrategia se proponen cuatro fases iniciales de interpretación general, partiendo de la sensibilización que permita al grupo reconocer el proceso de investigación realizado de forma apropiada, de tal manera que decante en la participación activa y efectiva de los miembros del grupo. Posterior a esto es necesario dar unas pautas de funcionamiento en la fase de iniciación que permitan estructurar el modo de trabajo que se va a usar para el desarrollo de esta estrategia y los patrones de conducta esperados tanto por el agente interventor así como por la comunidad intervenida, una vez establecido esto, se procede a desarrollar las actividades planteadas en la fase siguiente, denominada de formación, actividades que se presentaran posteriormente, pero que serán interpretadas para ser evaluadas en la última fase, a partir de las herramientas aquí presentadas para ello.

## **16. ESTRATEGIA**

Para lograr el objetivo de Fortalecer la Cohesión grupal de la mesa de participación de Niños, niñas y adolescentes del Municipio de Timbío se adopta la metodología establecida por Tomás Fernández García y Antonio López Peláez, en su libro Trabajo Social con Grupos Editorial, Alianza Madrid, 2006. A partir de la implementación de los Capítulos 4, 5 y 6 que detallan específicamente los pasos a seguir de acuerdo al primer diagnóstico implementado en este proyecto que sitúa a este grupo en una etapa intermedia según el modelo de NORTHERN<sup>47</sup> y según su funcionalidad y apoyado en el artículo «A Model for Stages of Development in Social Work Groups» se enmarcan en la fase de trabajo y correspondencia que apunta a

---

<sup>47</sup> NORTHERN, Hele. "Etapas o estadios de un grupo" A Model for Stages of Development in Social Work Groups, 1965.

la consecución de logros y metas propuestas. Los objetivos de esta fase serían los siguientes:

- Estructurar el trabajo del grupo.
- Apoyar cada persona para que progrese de manera firme y activa hacia la consecución de sus metas.
- Aumentar el nivel de confianza y cohesión.
- Aumentar el grado de poder de los miembros del grupo.
- Alcanzar una serie de metas como el autoconocimiento, el manejo de los niveles de ansiedad y la toma de decisiones. — Evaluar el progreso del grupo.

La gestión adecuada de los conflictos ocupa un papel relevante en esta fase y es precisamente la hoja de ruta del presente proyecto a desarrollar a partir de las estrategias aquí planteadas. Un principio básico para lograr la cohesión del grupo y aumentar la confianza es abordar cualquier conflicto que se deriva de no haber sabido reconocer las diferencias entre las personas. una gestión correcta de los conflictos tiene que apoyarse en tres principios. En primer lugar, un requisito previo es manifestar el conflicto, sacarlo a la luz, objetivar sus orígenes y gestionarlo de tal forma que se refuerce la identidad personal y grupal. En segundo lugar, la gestión del conflicto parte de su carácter inevitable. Es inevitable porque las personas traen al grupo las disputas y luchas de su vida privada y repiten esos mismos conflictos dentro del grupo; y es inevitable porque la misma interacción entre el trabajador social y cada participante, entre los propios miembros del grupo y entre el grupo y otros grupos genera desacuerdos y disputas de forma espontánea.

Finalmente, hay que tener presente que los conflictos son necesarios para llevar a cabo una correcta dinámica de grupo. A través de ellos, cada persona adquiere conocimientos y habilidades para analizar mejor la realidad y para establecer nuevas interacciones, estimulan la calidad de los intercambios comunicativos y producen cambios muy positivos en las actitudes de los participantes. Uno de los resultados positivos más relevantes es internalizar el afloramiento y gestión de los

conflictos como parte de la interacción social habitual, como parte de la vida. Es decir, a través del conflicto cada uno de los participantes experimenta una serie de procesos beneficiosos que sin dicha situación conflictiva no se pueden lograr. De ahí que el trabajador social con grupos tenga que evitar la tendencia natural a suprimir los conflictos, o resolverlos de forma precipitada (se trata de una reacción muy común derivada del afrontamiento incorrecto de la situación de ansiedad que se genera en todo conflicto). Pero también debe evitar que la evolución del conflicto lleve a la desintegración del grupo. Se trata de encontrar un punto medio en el que la resolución de los conflictos permita afianzar la cohesión y el crecimiento del grupo. <sup>48</sup>

En ese orden de ideas se plantea la formación de los integrantes del grupo a partir del reconocimiento de los conflictos internos, ya planteados en el diagnóstico participativo y la lluvia de ideas, que permitió categorizar y hacer una primera fase de sensibilización que requiere su ampliación a través de las primeras actividades, de tal forma que se aborde el desarrollo del proyecto de una forma orgánica a las dinámicas propias del grupo en cuestión, para ello se toma prestado el enfoque metodológico de la animación sociocultural de la UNESCO que se define como *“el conjunto de prácticas sociales que tienen como finalidad estimular la iniciativa y la participación de las comunidades en el proceso de su propio desarrollo y en la dinámica global de la vida sociopolítica en la que está integrada”* <sup>49</sup> apuntando a un trabajo de articulación funcional del grupo, que fortalezca la cohesión, desde la implementación de estrategias que dinamicen los procesos de comunicación efectiva, apoyado en el incentivo a la interacción del grupo de una forma más cercana con cada uno de sus miembros, estimulando la participación regular y constante. Para ello se implementa el reconocimiento del grupo a través de las características que los definen dentro de la Cultura Timbiana, y que redundara en el control y poder del grupo para que haya una atracción interpersonal más fuerte

---

<sup>48</sup> FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Pág. 168.

<sup>49</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Página web oficial en español: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/>

que ayude a integrar y trascender el conocimiento de su haber en los futuros miembros y se estimulen semilleros políticos desde apropiamiento y cohesión grupal.

## **17. OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA**

### **17.1.1.1.1. OBJETIVO GENERAL**

- Fortalecer la Cohesión grupal<sup>50</sup> de la mesa de participación de Niños, niñas y adolescentes del Municipio de Timbío

### **17.1.1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Implementar estrategias que fortalezcan en ejercicio de Comunicación entre los integrantes del grupo.<sup>51</sup>
- Estimular la participación activa, efectiva y continua, en los integrantes del grupo, que decante en la apropiación del control y poder del mismo.
- Implementar patrones de interacción adecuados<sup>52</sup> a través de la Cultura del grupo<sup>53</sup>

---

<sup>50</sup> “Entendemos por cohesión el conjunto de fuerzas que mantienen al grupo unido, motivan a sus integrantes para que continúen en el grupo y ofrecen oposición a las fuerzas que tratan de separarlos” (Lewin, 1947) ... Se puede definir como «la suma de todas las fuerzas que actúan sobre los miembros para permanecer dentro de un grupo» (Festinger, 1950:274).

<sup>51</sup>la igualdad o simetría, la bicultidireccionalidad, el respeto y la valoración positiva de los actores, la sinceridad, la confidencialidad la racionalidad la equidad y la justicia, la cercanía percibida y la empatía. (Hernández Hernández, 2003:558-562):

<sup>52</sup> Los patrones de interacción que se generan en la dinámica grupal son una herramienta básica en la actividad que desarrolla el trabajador social con grupos. Para conseguir los objetivos propuestos, es necesario gestionarlos correctamente. Podemos diferenciar cuatro patrones básicos de interacción (Toseland y Rivas, 2005: 70): Cuando el líder es la figura central - Cuando las personas del grupo hablan por turnos - Cuando el líder y uno de los participantes interaccionan de manera prolongada mientras el resto observa - Cuando todas las personas adquieren la responsabilidad

<sup>53</sup> La cultura grupal viene definida por la interacción de los valores, las creencias, las costumbres, tradiciones y las maneras propias de hacer las cosas que son entendidas de manera implícita y compartida por el resto de los miembros del grupo (Olmsted, 1959).



## **18. METODOLOGÍA DE LA ESTRATEGIA**

En respuesta al objetivo de diseñar una estrategia de intervención con la cual fortalecer el funcionamiento de los grupos de participación de niños niñas y adolescentes del municipio de Timbío – Cauca, se presenta la siguiente propuesta, una estrategia que busca atacar directamente los problemas encontrados en el diagnóstico participativo y que pretende mediante cada una de las actividades, reforzar los aspectos esenciales de las dinámicas de grupos, de tal forma que se aumenten las posibilidades de éxito, fortaleciéndolo de esta manera su actuar cotidiano.

Para desarrollar la presente estrategia se proponen cuatro fases iniciales de interpretación general, partiendo de la sensibilización que permita al grupo reconocer el proceso de investigación realizado de forma apropiada, de tal manera que decante en la participación activa y efectiva de los miembros del grupo. Posterior a esto es necesario dar unas pautas de funcionamiento en la fase de iniciación que permitan estructurar el modo de trabajo que se va a usar para el desarrollo de esta estrategia y los patrones de conducta esperados tanto por el agente interventor así como por la comunidad intervenida, una vez establecido esto, se procede a desarrollar las actividades planteadas en la fase siguiente, denominada de formación, actividades que se presentaran posteriormente, pero que serán interpretadas para ser evaluadas en la última fase, a partir de las herramientas aquí presentadas para ello.

FASE	OBJETIVO FASE	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	PARTICIPANTES
<b>Sensibilización</b>	Dar a conocer los resultados del diagnóstico elaborado y estimular en los integrantes del grupo expectativas positivas en torno al proyecto a realizarse, de tal manera que se estimule su participación efectiva en el mismo.	1). Taller de información y sensibilización.	Espacio: Biblioteca Municipal de Timbío.  Proyector de Video y materia didáctica y audiovisual. (presentación Power Point)	3 horas  Segunda semana del mes uno	Integrantes de la Mesa de participación de Niños, Niñas y Adolescentes.  Coordinador Municipal de la Mesa  Trabajador Social a cargo del Proyecto.
<b>Iniciación</b>	Establecer el modo de trabajo del presente proyecto, así como el calendario, las normas básicas y los espacios para para su desarrollo.	2). Taller de iniciación y participación del proyecto.	Espacio: Biblioteca Municipal de Timbío.  Proyector de Video y materia didáctica. (presentación Power Point)	2 horas aproximadamente según el desarrollo de la actividad lo solicite.  Segunda semana del mes uno	Integrantes de la Mesa de participación de Niños, Niñas y Adolescentes.  Coordinador Municipal de la Mesa  Trabajador Social a cargo del Proyecto.

<b>Formación.</b>	Desarrollar las actividades de Formación, Artísticas, Lúdicas y sociales contenidas en el proyecto.	3). Taller artístico de Implementación Cultural y reconocimiento del Niño, Niña Y adolescente Timbiano	Parque Municipal de Timbío u otro espacio de similares condiciones.  Material didáctico y/o cultural correspondiente.  Equipo de sonido portable.	2 horas aproximadamente según el desarrollo de la actividad lo solicite.  Tercera semana del mes uno	Integrantes de la Mesa de participación de Niños, Niñas y Adolescentes del.  Coordinador Municipal de la Mesa  Trabajador Social a cargo del Proyecto
-------------------	---	--	---	--	---

		<p>4). Taller de interacción entre los miembros del grupo.</p>	<p>Espacio: Biblioteca Municipal de Timbío.</p> <p>Proyector de Video y materia didáctica. (presentación Power Point)</p>	<p>2 horas aproximadamente según el desarrollo de la actividad lo solicite.</p> <p>Cuarta semana del mes unoo</p>	<p>Integrantes de la Mesa de participación de Niños, Niñas y Adolescentes.</p> <p>Coordinador Municipal de la Mesa</p> <p>Trabajador Social a cargo del Proyecto.</p>
		<p>5). Taller comunicándonos iniciativa de formación en la comunicación asertiva del grupo.</p>	<p>Espacio: Biblioteca Municipal de Timbío.</p> <p>Proyector de Video y materia didáctica. (presentación Power Point)</p>	<p>2 horas aproximadamente según el desarrollo de la actividad lo solicite.</p> <p>Ultima semana del mes uno</p>	<p>Integrantes de la Mesa de participación de Niños, Niñas y Adolescentes.</p> <p>silvio Municipal de la Mesa</p> <p>Trabajador Social a cargo del Proyecto</p>
		<p>6). Espacio recreativo para la Cohesión grupal.</p>	<p>Según lo determine el grupo, a partir de las actividades o gustos que compartan en común los integrantes del grupo.</p>	<p>En relación a la actividad planteada. Primera semana del mes dos.</p>	<p>Integrantes de la Mesa de participación de Niños, Niñas y Adolescentes.</p> <p>Trabajador Social a cargo del Proyecto.</p>
		<p>7). Taller formativo de apropiación del control y poder. (liderazgo)</p>	<p>Casa de la cultura del municipio de Timbío.</p> <p>Proyector de Video y materia didáctica. (presentación Power Point).</p>	<p>2 horas aproximadamente según el desarrollo de la actividad lo solicite.</p> <p>Segunda semana del mes dos</p>	<p>Integrantes de la Mesa de participación de Niños, Niñas y Adolescentes.</p> <p>Trabajador Social a cargo del Proyecto.</p> <p>Ponente invitado de liderazgo.</p>

		8). Taller atracción interpersonal.	Espacio: Biblioteca Municipal de Timbío.  Proyector de Video y materia didáctico. (presentación Power Point)	2 horas aproximadamente según el desarrollo de la actividad lo solicite.  Tercera semana del mes dos.	Integrantes de la Mesa de participación de Niños, Niñas y Adolescentes.  Coordinador Municipal de la Mesa  Trabajador Social a cargo del Proyecto.
		Taller de integración e influencia social.  9) Ambiental  10) Comportamental.  11) Integración Afectiva.  12) Integración cognitiva.  13) Influencia Social.  14) Normalización.	Espacio: Biblioteca Municipal de Timbío.  Proyector de Video y materia didáctico. (presentación Power Point)	2 horas aproximadamente por tema, según el desarrollo de la actividad lo solicite.  Cuarta semana del mes de septiembre Primera, segunda, tercera, cuarta y primera semana de mes tres	Integrantes de la Mesa de participación de Niños, Niñas y Adolescentes.  Coordinador Municipal de la Mesa.  Trabajador Social a cargo del Proyecto.
		15) Iniciativa transversal "Semillero de líderes."	Todos los espacios durante el desarrollo del proyecto	Durante la ejecución plena del proyecto.	Integrantes de la Mesa de participación de Niños, Niñas y Adolescentes del Municipio de Timbío.

<b>Evaluación.</b>	Realizar el seguimiento al desarrollo de cada una de las actividades realizadas	16) Registro de asistencia y satisfacción. 17) Reflexión final.	Planilla de asistencia y satisfacción.	Al inicio y al final de cada una de las actividades realizadas.	Integrantes de la Mesa de participación de Niños, Niñas y Adolescentes del Municipio de Timbío.
	Evaluar los resultados finales del proyecto, la satisfacción de los participantes y los logros a partir de los objetivos.	18) Taller Reflexión participativa, cualitativa y cuantitativa.	Espacio: Biblioteca Municipal de Timbío.  Proyector de Video y materia didáctica. (presentación Power Point)  Plantilla evaluación de logros cuantitativa por objetivos, del grupo, respecto a actividades y satisfactores.	2 horas aproximadamente por tema, según el desarrollo de la actividad lo solicite.  Primera semana del mes 3	Integrantes de la Mesa de participación de Niños, Niñas y Adolescentes.  Coordinador Municipal de la Mesa.  Trabajador Social a cargo del Proyecto.

### 18.1.1.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES		TIEMPO DE DURACIÓN																	
		MES 1				MES 2				MES 3				MES 4					
Semana		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2				
1	Taller de información y sensibilización.		■																
2	Taller de iniciación y participación del proyecto.		■																
3	Taller artístico de Cultural "Reconocimiento del Niño, Niña Y adolescente Timbiano"			■															
4	Taller de interacción entre los miembros del grupo.				■														
5	Taller comunicándonos iniciativa de formación en la comunicación asertiva del grupo.					▶													
6	Espacio recreativo para la Cohesión grupal.						■												
7	Taller formativo de apropiación del control y poder. (liderazgo)							■											
8	Taller atracción interpersonal.								■										
	Taller de integración e influencia social.																		
9	Ambiental											■							
10	Comportamental												■						
11	Integración Afectiva												■						
12	Integración cognitiva												■						
13	Influencia Social													■					
14	Normalización														■				
15	Iniciativa transversal "Semillero de líderes."	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
16	Registro de asistencia y satisfacción	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
17	Reflexión final.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
18	Taller Reflexión participativa, cualitativa y cuantitativa.														■				

### **18.1.1.2. INDICADORES DE EVALUACIÓN**

Partiendo del hecho de que el presente proyecto diagnóstico los elementos característicos de las dinámicas de grupo. los procesos de comunicación, patrones de interacción; la atracción interpersonal y cohesión; la integración social e influencia; el poder y control, y, la cultura. Del cual se desprende el objetivo principal que busca fortalecer la Cohesión grupal de la mesa de participación de Niños, niñas y adolescentes del Municipio de Timbío apostándole solventar los problemas encontrados que impiden el desarrollo oportuno de dicho objetivo, se plantea: Implementar estrategias que fortalezcan en ejercicio de Comunicación entre los integrantes del grupo; estimular la participación activa, efectiva y continua, en los integrantes del grupo, que decante en la apropiación del control y poder del mismo; e, Implementar patrones de interacción adecuados a través de la Cultura del grupo. Es necesario concretar la evaluación de la consecución del objetivo central, así como de los objetivos específicos a través de las actividades desarrolladas, por ello se establecen dos tipos de indicadores a tener en cuentas para ser desarrollados dentro de la fase correspondiente así:

### **18.1.1.3. INDICADORES DE PROCESO.**

Estos están destinados a hacer seguimiento y monitoreo de todas y cada una de las actividades planteadas en el desarrollo del presente proyecto, a través de las planillas de asistencia para gestionar el índice cuantitativo de participación, que a su vez incorporara cuestionamientos de carácter cualitativo respecto a los objetivos específicos y por ende al objetivo general.

Actividad		Evaluación							
		cuantitativo	expresión	cualitativo	expresión				
1	Taller de información y sensibilización.	Planilla de asistencia a la actividad	Número de asistentes	¿Le es clara la información entregada en esta actividad?	SI	NO			
				¿Está dispuesto a participar del desarrollo de este proyecto?					
				¿Cree que es importante fortalecer la cohesión del grupo?					
				¿Por qué?				Concepto	
2	Taller de iniciación y participación del proyecto.	Planilla de asistencia a la actividad	Número de asistentes	¿Está de acuerdo con las fechas establecidas para el desarrollo del proyecto?	SI	NO			
				¿Cree necesario incorporar otra norma a las ya establecidas por el grupo?	SI	NO			
				Cual					
3	Taller artístico de Cultural "Reconocimiento del Niño, Niña Y adolescente Timbiano"	Planilla de asistencia a la actividad	Número de asistentes	¿Le es claro el concepto de cultura dentro del grupo?	SI	NO			
				¿Se siente más identificado con Niño, Niña o adolescente Timbiano?					
				¿Qué le pareció la actividad cultural?				Bueno	
								Regular	
				Malo					
4	Taller de interacción entre los miembros del grupo.	Planilla de asistencia a la actividad	Número de asistentes	¿Aprendió a interactuar de forma positiva con sus compañeros de grupo?	SI	NO			
				¿Tuvo una experiencia satisfactoria al interactuar con su compañero?					
				¿Qué le pareció la actividad?				Bueno	
								Regular	
				Malo					
5	Taller "comunicándonos" iniciativa de formación en la comunicación asertiva del grupo.	Planilla de asistencia a la actividad	Número de asistentes	¿Cree que la comunicación es importante para que el grupo este más unido?	SI	NO			
				¿Por qué?				Concepto	
				¿va a aplicar el conocimiento adquirido en su vida fuera del grupo?				SI	NO
				¿Qué le pareció la actividad?				Bueno	
				Regular					
				Malo					
6	Espacio recreativo para la Cohesión grupal.	Planilla de asistencia a la actividad	Número de asistentes	¿Qué le pareció el desarrollo del taller?		Bueno			
						Regular			
						Malo			
7	Taller formativo de apropiación del control y poder. (liderazgo)	Planilla de asistencia a la actividad	Número de asistentes	¿Qué le pareció el ponente invitado y la información que les compartió?		Bueno			
						Regular			
						Malo			
8	Taller atracción interpersonal.	Planilla de asistencia a la actividad	Número de asistentes	¿Descubrió habilidades que no conocía en su compañero?	SI	NO			
				De un ejemplo				Concepto	
Taller de integración e influencia social.									



9	Ambiental	Planilla de asistencia a la actividad	Número de asistentes	¿Cree que las diferencias ambientales son un obstáculo para el grupo?	SI	NO
				¿Por qué?	Concepto	
10	Comportamental	Planilla de asistencia a la actividad	Número de asistentes	¿Cuál o cuáles, de las habilidades de su compañero le pareció más interesante?	Concepto	
11	Integración Afectiva	Planilla de asistencia a la actividad	Número de asistentes	¿Ahora que conoce más a sus compañeros, siente más afecto por ellos?	SI	NO
				¿Por qué?	Concepto	
12	Integración cognitiva	Planilla de asistencia a la actividad	Número de asistentes	¿Le es claro el concepto de cosmovisión?	SI	NO
13	Influencia Social	Planilla de asistencia a la actividad	Número de asistentes	¿Aprendió a influir positivamente en los demás y a no dejarse influir negativamente?	SI	NO
14	Normalización	Planilla de asistencia a la actividad	Número de asistentes	¿Siente que su participación en el grupo aporta a la normalización o a la creatividad? - ¿Cómo?	Concepto	
				¿Qué le pareció el compendio de actividades de Integración e influencia social en lo Ambiental, Comportamental, Integración afectiva y Cognitiva e Influencia Social?	Bueno	Regular
					Malo	
15	Iniciativa transversal "Semillero de líderes."			¿Qué papel está desarrollando en el semillero de líderes?	Tutor	Practicante
17	Reflexión final.	Planilla de asistencia a la actividad	Número de reflexiones	¿Se realizó la reflexión final después de la actividad?	SI	NO
18	Taller Reflexión participativa, cualitativa y cuantitativa.	Planilla de asistencia a la actividad	Número de asistentes	¿Participo de la reflexión final del proyecto?	SI	NO
				¿Qué le pareció el ejercicio de evaluar el proyecto?	Bueno	
					Regular	Malo

La información conceptual recopilada en el desarrollo del proyecto, deberá ser tenida en cuenta en la medida en que se desarrollen una a una las actividades, de tal manera que permita mejorar la actividad siguiente a la evaluada. finalmente se podrá hacer una recopilación de dicha información para sistematizarla y presentar el un balance del desarrollo de las actividades que dará cuenta de los siguientes ítems.

<b>Cuantitativo</b>				
<b>Dato</b>	<b>Numero de Datos</b>	<b>Expresión</b>		
No. Actividades	No. Asistentes	% Promedio Asistentes	Total, integrantes formados	Interpretación
				Bueno Regular Malo
No. Actividades de satisfacción	No. Datos Bueno Regular Malo	% Promedio C/U	Interpretación final	
			Bueno Regular Malo	
Semillero Lideres.	No. Tutores	No. practicantes	Total, practicantes instruidos	Interpretación
				Bueno Regular Malo

<b>Cualitativo.</b>			
En relación al objetivo de cada actividad	Sumatoria de respuestas fructuosas sobre respuestas infructuosas	Concepto bueno, regular o malo dado por la interpretación de los datos (preguntas si/no)	Valoración general
			Fuerte Débil Incipiente
En relación al aprendizaje de cada actividad	Sumatoria de las actitudes positivas frente a las negativas	Concepto bueno, regular o malo, de la interpretación de las actitudes	Valoración general
			Importante Moderada Débil

#### 18.1.1.4. INDICADORES DE IMPACTO.

Para lograr dar una plena concepción de los logros alcanzados en relación a los objetivos planteados por el presente proyecto, se establece un modelo de evaluación participativo, a partir de las experiencias percibidas por los integrantes de la Mesa de participación de Niños, Niñas y Adolescentes del Municipio de Timbío, a desarrollarse a través de la actividad No.18, denominada Taller Reflexión participativa, cualitativa y cuantitativa, donde serán precisamente quienes asistieron a dicho proyecto, quienes evalúen el resultado general a través de un método cuantitativo, que les dará la posibilidad de establecer en un rango de 0, siendo este el valor más bajo a 10, como exponente más alto, el desarrollo total del proyecto, de tal forma que se pueda entender el impacto ocasionado en ellos mismos. Así mismo se pondrá a su disposición la evaluación del desarrollo del objetivo general, a través del mismo método (0 a 10), paralelamente se dará la oportunidad a establecer cualitativamente la escala del impacto tanto en su vida como miembro del grupo y las repercusiones que esto pueda tener en su vida política o social, ubicando el proyecto en una escala que va desde lo más débil a lo más fuerte así: Muy mal, Mal, Regular, Bueno, Muy bueno, usando la siguiente tabla de evaluación.

<b>Evaluación de Impacto grupal cuantitativo del Proyecto</b>	
Ubiquen como grupo el impacto que consideran que el proyecto tuvo en el fortalecimiento de la cohesión de la Mesa de Participación de Niños Niñas y Adolescentes del Municipio de Timbío.  (siendo 0, el valor más bajo y 10 el más alto).  Nota: es importante tener en cuenta que para otorgar el valor deben estar de acuerdo el total de los integrantes del grupo, haciendo uso de las herramientas dadas a lo largo del proyecto	<b>00</b>
	<b>01</b>
	<b>02</b>
	<b>03</b>
	<b>04</b>
	<b>05</b>
	<b>06</b>
	<b>07</b>
	<b>08</b>
	<b>09</b>
<b>10</b>	
<b>Evaluación de Impacto grupal cualitativo del Proyecto</b>	
Ubiquen como grupo el impacto que consideran que el proyecto tuvo en el fortalecimiento de la cohesión de la Mesa de Participación de Niños Niñas y Adolescentes del Municipio de Timbío, en su vida como miembro del grupo y las repercusiones que esto pueda tener en su vida política o social, ubicando el proyecto en una escala que va desde lo más débil a lo más fuerte.  Nota: es importante tener en cuenta que para otorgar el valor deben estar de acuerdo el total de los integrantes del grupo, haciendo uso de las herramientas dadas a lo largo del proyecto.	<b>Muy Bueno</b>
	<b>Bueno</b>
	<b>Regular</b>
	<b>Mal</b>
	<b>Muy Mal</b>

## 19. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para poder interpretar los resultados es necesario retomar la ruta de acción de la información obtenida, que partió de una recolección de datos a través de entrevistas abiertas, consagradas en audios y diario de campo, realizadas a los funcionarios de la Gobernación del Cauca, como puerta de enlace a la mesa de participación de niños niñas y adolescentes del municipio de Timbío, donde se indagó sobre la percepción y las expectativas que se tiene de estos en relación a su función social; se realizó una observación participativa al grupo analizando los cinco elementos característicos de las dinámicas de grupo (Toseland, Jones y Gellis, 2005); y se complementó la información con entrevistas no estructuradas, con el uso de la grabadora de sonido y material fotográfico. dichos hallazgos fueron socializados de manera verbal y priorizados por los participantes de la investigación, de tal manera que fueron categorizados, para su posterior sistematización, con el uso de la matriz de descripción de problemas, la matriz de Vester, el grado de causalidad y un árbol de problemas, que permite presentar el posterior análisis de los resultados obtenidos.

El diagnóstico arrojó 9 problemas que abarcan la comunicación, la interacción, la atracción interpersonal, la cohesión grupal, la integración e influencia, la apropiación, el control y la implementación cultural, elementos propios de las dinámicas de grupo, así mismo se sumaron a esta las expectativas de los entes rectores de este grupo, tales como la participación irregular y la posibilidad de que haya semilleros de líderes que garanticen la continuidad del grupo.

Al ser ubicados estos elementos en un árbol de problemas, fue posible discernir entre las causas, el problema y las consecuencias, de dichos fenómenos, que atacados de forma oportuna nos permiten entender el problema fundamental que interfiere en la forma de actuar del colectivo y se convierten en un obstáculo para que este se fortalezca en su propio actuar natural.

Dentro de esta mesa se evidencian múltiples problemáticas, inicialmente se percibe una falencia significativa de la implementación cultural, es decir que no hay un

atributo de pertenencia cultural en el grupo, por ello no hay una identificación de quienes son en sus bases sociales, reconociéndolos entre sí como jóvenes Timbíanos, encargados de una labor social que los une y los reconoce como grupo de participación y representación de otros.

Otra falencia encontrada es la comunicación, ya que no se centralizan los temas y se discuten diversas problemáticas al mismo tiempo, los participantes hablan de todos los temas menos los temas principales de la mesa, de otra parte, debido al alto desempeño en el conocimiento de lo político por parte de algunos integrantes, se relega la participación de otros haciendo uso del “apropiamiento inadecuado de la palabra” (sentarse en la palabra) lo que genera malestar en quienes no pueden participar siendo perceptible a través de su lenguaje no verbal tales como: gestos, lenguaje corporal, expresiones faciales, etc. impidiendo el proceso de retroalimentación y generando protagonismos innecesarios que dejan de lado el objetivo grupal.

Así mismo se observa que la interacción no se hace de forma oportuna, ya que algunos líderes adoptan el rol de “figura central” sin que se haya realizado un debido reconocimiento consentido del mismo, de igual forma se autoproclama a quien “habla de más” como vocero, generando dificultades en la articulación de dicha interacción, por ello el mensaje entregado suele dispersarse entre los comentarios que en la mayoría de los casos no van acorde al tema tratado. De igual forma ocurre “cuando las personas hablan por turnos”, ya que no se designa equitativamente la participación y en cambio se atropella a quienes opinan de forma vaga por quienes creen tener la información inequívoca del tema en cuestión. Esto conlleva a que ocurra un fenómeno en relación a “Cuando el líder y uno de los participantes interaccionan de manera prolongada mientras el resto observa”, es común este apropiamiento de la palabra entre quienes manejan la información del tema y no se da participación al resto del grupo, y de esta forma se desmotiva a quienes participan del encuentro.

Ahora bien, estos procesos iniciales dan paso a una falencia que repercute directamente en el problema principal, la comunicación, un factor inicial que podría

dar desfogue a las dificultades acercando a los participantes entre sí, pero que para este caso es nula o escasa, no es fluida ni entrega mensajes claros, por su poca articulación, no se retroalimenta el interlocutor y absorbe la mayor parte de energía de los actores involucrados, usados para ostentar el conocimiento o el autoritarismo de algunos, de esta forma al no verse reflejados en sus pares, no entablan los canales de interacción y evitan crear lazos de confianza, por ello asisten irregularmente a las secciones planeadas, ya que no encuentran ahí algo útil para su vida cotidiana. este problema de comunicación conlleva a que se creen subgrupos que podrían ser beneficiosos para el grupo, si se formaran en torno a capacidades oportunas, en cambio son creados por aquellos que se sienten relegados por la apropiación de la palabra y el dominio del grupo de quienes tienen cierto nivel de conocimiento.

De esta forma se hace evidente que al no haber un “quien” para socializarse con otro, no habrá nada que comunicar, siendo el proceso de comunicación una parte vital del grupo, ya que aporta al crecimiento y la suma de saberes de cada uno de los integrantes en pro del colectivo, para un grupo que no tienen nada en común y nada que socializar, le es imposible que los integrantes se cohesionen entre sí, convirtiendo a este en un problema principal ya que la cohesión es la que los mantiene unidos estructuralmente como grupo, y les permite perseguir un objetivo común al sentirse implicados plenamente en los procesos, esto repercute directamente en la satisfacción y recompensa de su comportamiento individual y a su vez desestimula el orgullo de pertenencia, es decir, no se sienten orgullosos de pertenecer a esta mesa de participación.

Debido a la pluralidad de personas que interactúan en este grupo, los vínculos ambientales que hacen referencia a las similitudes económicas, comportamientos y entornos sociales parecidos, se torna en un obstáculo para la integración, es evidente que quienes poseen más beneficios del tipo económico (estratos más altos) y que coincide con los subgrupos de quienes toman y manejan la palabra constantemente, dejan de lado a quienes no comparten estas características (estratos bajos).

En cuanto a los aspectos comportamentales se evidencia una faceta de superioridad en algunos miembros quienes realizan constantemente una autoevaluación y comparan los resultados con las personas que les rodean dando poco valor a la participación de los demás, este punto en cuestión afecta directamente a la integración afectiva, que hace referencia a los vínculos basados en los afectos o sentimientos, y que no es del todo negativa, debido a que se evidencia empatía entre los miembros, pero, se ve afectada directamente por los puntos anteriormente tratados, sobre todo entre quienes poseen mayor edad, afectando la integración cognitiva, que hace referencia a compartir el conocimiento de los temas en general y la preocupación por que todos entiendan y avancen en un mismo planteamiento.

De otra parte la influencia social se ve claramente afectada por los rasgos comportamentales de unos sobre otros, así que sea evidente la influencia de minorías sobre el grueso del grupo, siendo estos quienes determinan las variables a seguir y dejando de lado la opinión de los demás en los temas que los concierne, este comportamiento no es del todo negativo ya que quienes dirigen tienen mayor control sobre los temas tratados, siempre y cuando se puedan enmarcar en conductas inclusivas y lenguaje que no genere la desestimulación o conformidad de quienes participan en este grupo, siendo que son precisamente las minorías quienes aportan la innovación a los procesos y rompen la conducta de normalidad que suele estancar los objetivos en común.

En cuanto a la organización del grupo se observa que hay poca o nula estructuración en torno a las jerarquías y distribución del poder que se genera dentro de este en función de las características individuales de cada participante, convirtiéndose la relación de poder que se deriva de la clase social, el estatus y la cultura de unas personas frente a otras, en algo contraproducente para sus fines, pues se pretende sobreponer la voluntad de unos sobre otros, generando un grado inadecuado de orden y eficiencia en las reuniones grupales, disminuyendo sustancialmente la motivación de los miembros. En ese orden de ideas, tampoco es visible la organización de cargos que den dinamismo al grupo, como moderadores,

secretarios, personas a cargo de la logística, entre otros cargos necesarios. es indispensable entonces fortalecer esta área para introducir sistemas de distribución del poder y control que les permita elegir los representantes y su tiempo de acción, de tal forma que todos tengan una parte significativa de acción sobre el total del grupo. Ahora bien, si se piensa que estos grupos tienen un tiempo de transición para sus participantes y que cada cierto tiempo son relevados o reemplazados los integrantes, por otros nuevos, se ve muy remota la posibilidad de que se creen semilleros, para formar líderes conscientes de su pertenencia al grupo y que sigan las directivas necesarias que arrastren al colectivo y a sus integrantes hacia su objetivo principal, que es una plena representación de los niños niñas y adolescentes en los espacios sociopolíticos como voz del total de iguales en el municipio.

Por lo tanto, es necesario atacar apoyado en la teoría y las habilidades del Trabajo Social, cada uno de estos problemas, para ampliar significativamente las posibilidades de éxito de estos espacios de participación de los grupos, es necesario entonces trazar una línea de acción a partir de la estructura del árbol de problemas, que patee jerárquicamente cada uno de ellos, desde las causas, el problema principal y las consecuencias, de esta forma, a fortalecer estas falencias se fortalece el grupo en total.



## 20. CONCLUSIONES

La presente investigación se ha dedicado estudiar la dinámica grupal al interior de la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes del municipio de Timbío Cauca, logrando recolectar información fundamental que permitió generar una estrategia para fortalecer este grupo social a partir de la formación en relación a las dinámicas de grupo.

Para lograr este avance primero se realizó un acercamiento a través de La Oficina De Gestión Social Y Asuntos Poblacionales, de la Gobernación del Cauca, ya que esta entidad administra el Consejo Departamental de Política Social, CODPOS, que agrupa a las mesas de participación de cada uno de los municipios del departamento, una vez identificado y seleccionada la población a investigar, se recolecto la información en relación a la conformación jurídica de la mesa y sus alcances dentro de la Gobernación, y se procedió a realizar entrevistas semi estructuradas a los funcionarios a cargo, para conocer sus impresiones sobre el funcionamiento, los resultados y las expectativas que se tienen alrededor de este grupo, con esto se pudo evidenciar dos factores relevantes a tener en cuenta, la participación irregular o inconstante y la falta de semilleros de líderes.

Se pudo establecer así, que la mesa de participación, no ha cumplido un papel relevante para las autoridades gubernamentales, si bien ha sido protagonista por la participación de uno o dos miembros del grupo con cualidades particulares para su desempeño social, el colectivo presenta falencias importantes en relación a la participación irregular, y la necesidad de que aquellos que ya hicieron el proceso debido, dejen un legado para aquellos que ingresan nuevos en la mesa como tal.

Una vez identificadas sus características exteriores, se procedió a hacer la observación participativa relevante, a tras talleres realizados por la gobernación del Cauca, que involucraban al grupo, donde se analizaron las características de las dinámicas de grupo, para generar un prediagnóstico, que dio un panorama sobre las posibles falencias que afectan el funcionamiento, dicha información fue puesta en discusión por el investigador a los integrante de la mesa, para ser priorizada y

cuestionada, de tal manera que se le pudiera dar un orden de desarrollo a una posible solución.

De esta segunda etapa de investigación, en las que se encontraron falencias significativas en relación a la estructuración del grupo, se puede concluir que: los grupos que contienen un número significativo de integrantes, procedentes de diversas instituciones educativas como este caso, requieren un trabajo dedicado que permita lograr la cohesión grupal, ya que en muchos de los casos, las personas ingresan a los colectivos por mandato u obligación, por lo tanto, es difícil que encuentren una relación común que los fortalezca y los mantenga unidos. Es evidente también que estos grupos requieren un plan de organización que les sirva como hoja de ruta para afrontar las diversas fases de organización, y que les permita ampliar significativamente sus posibilidades de alcanzar los objetivos del grupo.

Una vez socializados los temas, se procedió a implementar un diagnóstico que permitió evaluar el grado de causalidad de cada problema hallado y la estructuración de un árbol de problemas, que permite discernir entre causas, problema y consecuencias, de tal manera que se crea una hoja de ruta de intervención, para lo cual se diseñó una estrategia como resultado de la investigación.

De este avance se puede concluir que es fundamental la aplicación teórica y la comprobación científica, sobre los hallazgos realizados, ya que en este momento de la investigación, es cuando se genera la ciencia, que puede ser reproducida en algunos casos similares, colocando el Trabajo Social a disposición de los jóvenes integrantes de las diversas mesas del departamento, así como el conocimiento adquirido en relación al Trabajo social con Grupos, y hace parte integral de la reconstrucción del tejido social a partir de su apoyo directo en la organización, abriendo nuevos escenarios para que la investigación social permita a más Trabajadores Sociales incursionar e innovar en estos espacios, de tal manera que se puedan aumentar significativamente las posibilidades de alcanzar los objetivos del colectivo y garantizar el buen aprovechamiento de los espacios participativos desde una organización interna oportuna a mediano y largo plazo.

Posterior al análisis de la información se plantea la estrategia que busca formar a los integrantes y fortalecer el grupo, a través de una serie de actividades, dedicadas cada una a las falencias encontradas, para convertirlas en oportunidades.

Es aquí donde se concluye generalmente que, si es posible fortalece los grupos de jóvenes, siempre y cuando se tengan presente las falencias que presentan en torno a su organización a o la fase que atraviesan, por lo tanto, con la expectativa de aplicar esta estrategia, se genera la oportunidad de reformular y fortalecerla en la medida en que se aplica a otros colectivos, es indispensable entonces, entender que la función social de las mesas municipales, tienen un gran efecto sobre las discusiones de carácter social en el departamento, por ello es menester de la misma institucionalidad, fortalecerlas y propender para que todos y cada uno de los miembros puedan entregar su aporte personas en representación de las instituciones educativas a las que representan desde el adecuado manejo interno del grupo.

## 21. RECOMENDACIONES

Inicialmente es importante entender que esta investigación optó por una metodología práctica y efectiva que diera una respuesta oportuna a la problemática planteada, pero deja abierta la posibilidad para fortalecerla desde otras perspectivas teóricas, aplicando más características a evaluar y que tenga presente, por ejemplo, el papel terciario de la familia en integrante del grupo, para entender como esta articula la formación de los niños niñas y adolescentes, a las expectativas sociales de cada uno de sus municipios.

De igual forma es menester para quien o quienes quieran ejecutar esta alternativa, aportar en el fortalecimiento, a través de las experiencias propias obtenidas de la ejecución, que podrían ser plasmadas desde la sistematización de experiencias y que robustecerían ejemplarmente cada una de las actividades aquí planteadas, un aspecto muy abierto es el de la implementación cultural, que para el caso del departamento del Cauca, presenta una amplia variedad, desde las comunidades Indígenas del páramo, hasta los Negros rizales de la sabana, así como los colectivos campesinos y los grupos urbanos, entre muchos otros. Por ello el compartir de esta experiencia podría dar claves importantes para el abordaje de la diversidad.

Desde el punto de vista académico, es fundamental el papel que juega el Estudiante o Profesional del Trabajo Social, puesto que en sus manos se encuentra la posibilidad de intervenir en tres instancias fundamentales, de una parte en el rol interdisciplinario con cada uno de los contratistas y/o coordinadores de los componentes, de las políticas públicas departamentales o locales, aportando al buen desarrollo del diseño de dichos planes de intervención, de tal manera que tenga un carácter más social, aterrizando el lenguaje a tener en cuenta, minimizando el impacto y desarrollo además, de aportar en los temas a fines con el desarrollo de dicha intervención institucional.

De otro lado y teniendo en cuenta que la dinámica de la política pública se hace a través de entes articuladores o líderes de carácter social, el trabajador social se ve implicado en el afianzamiento de las buenas relaciones entre los entes ejecutores y la institucionalidad, de tal manera que apunte al fortalecimiento de dicho programa y el crecimiento de las diversas mesas, comités y consejos fortaleciendo los procesos de comunicación bidireccional, aportando a la construcción social desde la interdisciplinas a fines con dicho programa desde la participación colectiva.

En un tercer escenario y teniendo en cuenta que transversalmente la Gobernación del Cauca llega a un contacto directo con sus beneficiarios a través de los diversos talleres de ejecución programados por los coordinadores de los componentes articulados por la oficina de participación y asuntos poblacionales, el trabajador social se ubicará como un ente de conexión entre la institución y la población apuntando al fortalecimiento de la comunicación, departamental del papel de los ejecutores de dichos talleres y aportando el fortalecimiento del carácter social de la intervención y ejerciendo el rol de receptor de las necesidades en la comunidad beneficiada, de tal forma que se pueda a partir de este, fortalecer los diversos programas.

En todos los casos el rol del trabajador Social, parte de la articulación y ejecución de los programas creados desde la institucionalidad, aportando el componente de carácter social que permita el crecimiento y fortalecimiento de la organización y garantice resultados más oportunos que se cerquen las metas pactadas y se consignan los objetivos establecidos, así mismo, la evolución del diagnóstico de cada uno de dichos componentes, que aporte al fortalecimiento de los mismos desde el acercamiento a la comunidad beneficiada.

En atención a lo anterior se pueden concebir observaciones importantes que apunten a los planteados por Natalio Kisnerman y Gisela Konopka que se podrían sintetizar de la siguiente manera: la Restauración de relaciones sociales positivas. Provisión de recursos individuales y sociales, la Capacitación, la Prevención de

problemáticas sociales la, Orientación hacia el desarrollo de la persona y del grupo y la Motivación, Participación y Socialización<sup>54</sup>

Es por ello que es necesario evaluar aspectos tales como: La relación profesional cálida, comprensiva y encaminada a un fin existente entre el trabajador del grupo y el miembro del mismo; La relación entre los miembros del grupo (el proceso de grupo); La comunicación verbal (discusiones, “hablar”); La comunicación no verbal (programa, juego, experiencias); Elección intencionada del medio ambiente y su reacción<sup>55</sup> según lo plantea KONOPKA, al afirmar que: “los/as profesionales están de acuerdo con ciertas traslaciones de estos valores a la práctica sin discriminación del método que emplean”

---

<sup>54</sup> Sintetizado de: KISNERMAN Natalio. Servicio Social de Grupo. Una respuesta a nuestro tiempo. Cuarta ed. 1978. y KONOPKA Gisela; Trabajo Social De Grupo. Editorial católica S.A. Madrid 1968.

<sup>55</sup> KONOPKA Gisela. Trabajo Social de grupo. Pág. 88.

## 22. COMPLEMENTARIOS

## 23. ANEXOS

## 24. CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por el estudiante de Trabajo Social, Luis Carlos Cerón Prado, de la Fundación Universitaria de Popayán. La meta de este estudio es indagar sobre la dinámica grupal, al interior la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes del municipio de Timbío Cauca, para proponer una estrategia que fortalezca a este grupo.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a las entrevistas, así como la observación de las labores realizadas a fin de explorar y entender la dinámica propia de este grupo. Estas labores se realizarán según la planeación de los talleres y dependerá de su tiempo de ejecución el tiempo reclamado para la investigación.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a las entrevistas, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los audios con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Luis Carlos Cerón Prado. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es indagar sobre la dinámica grupal, al interior la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes del municipio de Timbío Cauca, para proponer una estrategia que fortalezca a este grupo.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista y participar en talleres formativos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Luis Carlos Cerón a través de la línea telefónica 321 70618833

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a las personas y teléfono anteriormente mencionado.

\_\_\_\_\_  
Nombre del Participante

\_\_\_\_\_  
Firma del Participante

\_\_\_\_\_  
Fecha



## 25. FICHA TÉCNICA DE ENTREVISTA

### Lista de entrevistados:

- Johana Ibarquen Valverde. Jefe de la Oficina de Gestión Social y Asuntos Poblacionales de la Gobernación del Cauca.
- July Mamián. Contratista de la Gobernación del Cauca, Coordinadora del “Programa Yo Pienso en ti”.
- Adriana Quirá. Coordinadora de la Oficina de Gestión Social y Asuntos Poblacionales de la Gobernación del Cauca.
- Silvio Pacheco. Coordinador de la Mesa de participación social de Niños Niñas y Adolescentes de Timbío Cauca
- Niños Niñas y adolescentes entre los 12 y los 16 años pertenecientes a las Instituciones educativas: Promoción Social, Carlos Alban, San Cayetano y Guillermo Valencia, pertenecientes a la secundaria.
  - Samantha Duran Muñoz A. I.E. Carlos Alban
  - Ana Camila Criollo Avalo I.E. Promoción Social
  - Tatiana Gallego Paz I.E. San Antonio de Padua
  - Estefany Molano Toro I.E. San Antonio de Padua
  - Juan Camilo Urresty I.E. San Antonio de Padua
  - Luis Carlos García B I.E. Carlos Alban
  - Gabriela Garzón Agredo I.E. Carlos Alban
  - Salomé Pérez Camilo I.E. Promoción Social,

## 26. BIBLIOGRAFÍA

- ANDER-EGG Ezequiel: Metodología y práctica de la Animación Sociocultural. Plaza Edición, Madrid. 1987.
- ANDERSON, Social Philosophy, citado por: FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Pág. 91.
- ARBOLEDA Tovar Juan Sebastián. Grupos juveniles en Cali: una aproximación a experiencias de participación juvenil durante el periodo gubernamental de Jorge Iván Ospina (2008-2011), universidad del valle facultad de ciencias sociales y económicas programa académico de sociología Santiago De Cali 2013
- ARENDT, “Apropiación del control y poder” citado por: FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Pág. 116.
- AVEZ Soto Iskra. “Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales” Revista de sociología, N° 27. 102 pg.
- CASARAN Mera Oscar Mauricio. Juventudes Alterando Realidades. Sistematización de la experiencia de participación social y fortalecimiento del liderazgo juvenil “jóvenes creativos” en Santander de Quilichao y Suarez Cauca, 2013 – 2014. Escuela de trabajo social y desarrollo humano Programa académico de trabajo social - Facultad De Humanidades. Santander de Quilichao Cauca 2015
- CORVERA Nicolas. “Participación ciudadana de los niños como sujetos de derechos”. Persona y Sociedad. Universidad Alberto Hurtado, Vol. XXV / N.º 2 – 2011- 99 Pg.
- FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006.
- GARCÍA Y GIL “Animación y dinámica de grupos” citado por: FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Pág. 105

- GOBERNACIÓN DEL CAUCA, Cauca Territorio de paz. Decreto 2058/30/Nov/2016. Popayán.
- GOBERNACIÓN DEL CAUCA, Cauca Territorio de paz. Decreto 2058/30/Nov/2016. Popayán.
- GOBERNACIÓN DEL CAUCA, Cauca Territorio de paz. Decreto 26/01/2014. Popayán. Disponible en: [http://www.cauca.gov.co/sites/default/files/descargas/decreto\\_26-01-2014.pdf](http://www.cauca.gov.co/sites/default/files/descargas/decreto_26-01-2014.pdf)
- KISNERMAN Natalio. Servicio Social de Grupo. Una respuesta a nuestro tiempo. Cuarta ed. 1978. y KONOPKA Gisela; Trabajo Social De Grupo. Editorial católica S.A. Madrid 1968.
- KONOPKA, Gisela. Trabajo Social de Grupo. Madrid: Euroamericana. 1968. Pág.51.
- MORELAND, RL. La formación de pequeños grupos. En C. Hendrick (Ed.), *Revisión de personalidad y psicología social, vol. 8. Procesos grupales* (pág. 80–110). Sage Publications, Inc. 1985.
- NORTHERN, Hele. “Etapas o estadios de un grupo” A Model for Stages of Development in Social Work Groups, 1965.
- OLMSTED, Frederick Law. “Implementación cultural en el grupo” citado por: FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Pág. 121.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Página web oficial en español: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/>
- PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, Diario Oficial No. 43.623, Bogotá D.C. junio 29 de 1999.
- PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, Diario Oficial No. 46.446, Bogotá D.C. noviembre 8 de 2006
- ROZO Gutiérrez N - VARGAS Trujillo Z. Análisis de la Política Pública de Infancia y Adolescencia, 2011-2021, en Bogotá, D.C, Colombia. Desafíos.

2018. Disponible en:  
<http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/desafios/a.5325>

- SISTEMA NACIONAL DE JUVENTUD COLOMBIA. Programa Presidencial para el Joven Informe Balance Bogotá D.C. 2018.
- TOSELAND Y RIVAS, “Apropiación del control y poder”. citado por: FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Pág. 117.
- TOSELAND Y RIVAS, “Patrones de interacción” citado por: FERNÁNDEZ GARCÍA Tomás y LÓPEZ PELÁEZ Antonio. Trabajo Social con Grupos. Alianza Editorial, Madrid, 2006. Pág. 95.
- VISCARRET GARRO Juan Jesús, Fundamentos del Trabajo Social: Modelos de Intervención en Trabajo Social. Alianza Editorial, 2007.
- VISCARRET GARRO, Juan Jesús. Modelos de intervención en Trabajo Social. Alianza Editorial, 2007.