

**EXPERIENCIAS VIVIDAS Y PATERNIDAD A TEMPRANA EDAD EN EL
PROYECTO DE VIDA DE CUATRO (4) ADOLESCENTES DE LA ESCUELA DE
FORMACION DEPORTIVA DEL BARRIO EL PLACER DE LA CIUDAD DE
POPAYÁN CAUCA.**



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

**JULY ANDREA CASTRILLON
YURI AMANDA ANGUCHO SANCHEZ**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA: TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN
2019**

**EXPERIENCIAS VIVIDAS Y PATERNIDAD A TEMPRANA EDAD EN EL
PROYECTO DE VIDA DE CUATRO (4) ADOLESCENTES DE LA ESCUELA DE
FORMACION DEPORTIVA DEL BARRIO EL PLACER DE LA CIUDAD DE
POPAYÁN CAUCA.**



**FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN**
35 ANIVERSARIO

**JULY ANDREA CASTRILLON
YURI AMANDA ANGUCHO SANCHEZ**

Director: LUIS ANTONIO CORDOBA GOMEZ

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA: TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN
2019**

DEDICATORIA:

Especialmente a DIOS por darnos el maravilloso regalo de la vida, por ser nuestra guía y fortaleza durante toda nuestra formación académica, permitiéndonos aprendizajes significativos que hoy en día no solo enriquecen nuestro rol, sino que nos convierten en personas idóneas para con su ayuda contribuir en la transformación de nuestra sociedad.

Yury Amanda y July Andrea.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por llenar de luz nuestro sendero, permitiéndonos la sabiduría, e inteligencia en cada una de las etapas de nuestra formación profesional.

A nuestras familias; por ser el pilar fundamental que a diario nos impulsó a dar lo mejor de nosotros, quienes con constancia, paciencia y perseverancia se hicieron presentes para darnos su apoyo incondicional, sin importar situación alguna.

A nuestros amigos, personas inigualables que la vida puso en el mismo camino para demostrarnos que los momentos compartidos, son únicos e irrepetibles, al tiempo que paso a paso llegábamos a la meta.

A nuestros docentes quienes con su experiencia y conocimiento nos llevaron de su mano para hacer de nosotros los mejores profesionales de hoy.

En especial a nuestro asesor de proyecto de grado, Luis Antonio Córdoba Gómez quien con sus aportes enriqueció de forma continua la elaboración de este proyecto que hoy nos permite culminar con éxito esta etapa de nuestras vidas.

A los participantes de este estudio que compartieron sus experiencias vividas, en cuanto a su paternidad a temprana edad y con ella las implicaciones en sus proyectos de vida.



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

NOTA DE ACEPTACIÓN

El presidente del Jurado y los jurados del trabajo denominado “Experiencias vividas y paternidad a temprana edad en el proyecto de vida de cuatro (4) adolescentes de la escuela de formación deportiva del barrio El Placer de la ciudad de Popayán - Cauca”, presentado por la estudiante **July Andrea Castrillon**, una vez revisado el informe final y aprobada la sustentación del mismo, autorizan para que se realicen los trámites concernientes para optar al título de Trabajadora Social.

Firma Presidente de Jurado
Gloria Alexandra Ospina Moncayo

Firma del Jurado
Rene Sirid Fajardo Botina



Sedes administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Calle 4 No. 10-50 Santander de Quilichao

Popayán, Cauca, Colombia

PBX (57-2) 8320225 | www.fup.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán





FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

NOTA DE ACEPTACIÓN

El presidente del Jurado y los jurados del trabajo denominado “Experiencias vividas y paternidad a temprana edad en el proyecto de vida de cuatro (4) adolescentes de la escuela de formación deportiva del barrio El Placer de la ciudad de Popayán - Cauca”, presentado por la estudiante Yuri Amanda Angucho Sánchez, una vez revisado el informe final y aprobada la sustentación del mismo, autorizan para que se realicen los trámites concernientes para optar al título de Trabajadora Social.

Firma Presidente de Jurado
Gloria Alexandra Ospina Moncayo

Firma del Jurado
Rene Sirid Fajardo Botina



Sedes administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Calle 4 No. 10-50 Santander de Qulichao

Popayán, Cauca, Colombia

PBX (57-2) 8320225 | www.fup.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán



TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCION.....	10
CAPITULO I - PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.3. PROPOSITOS	12
1.3.1. PROPOSITO GENERAL	12
1.3.2. PROPOSITOS ESPECIFICOS	12
1.4. JUSTIFICACIÓN	13
CAPITULO II - MARCO REFERENCIAL.....	16
2.1. MARCO CONTEXTUAL	16
2.1.1. MUNICIPIO DE POPAYÁN	16
2.1.2. BARRIO EL PLACER	16
2.1.3. ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA COMUNA DOS DEL BARRIO EL PLACER ..	18
2.2. MARCO TEORICO	19
2.2.1. ANTECEDENTES	19
2.2.2. PRINCIPALES DESARROLLOS EN LAS OCHO ETAPAS DEL CICLO VITAL.....	23
2.2.3. ADOLESCENCIA UN CAMINO EN CONSTANTE EVOLUCIÓN	26
2.2.4. SEXUALIDAD UN PROCESO DE METAMORFOSIS	30
2.2.5. - UNA REPRESENTACIÓN ANALÓGICA EN EL MARCO DE LA MASCULINIDAD Y LA PATERNIDAD	34
2.2.6. TRAS LA SIGNIFICACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA	39
2.2.7. VINCULOS DE PROFUNDA INTERACCIÓN.....	43
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	47
CAPITULO III – METODOLOGIA.....	51
3.1. TIPO DE ESTUDIO, ENFOQUE Y PARADIGMA.....	51
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA:.....	52
3.3. TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	52
3.4. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN, SISTEMATIZACIÓN Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN	53
3.5. RECURSOS	54

3.5.1. RECURSOS HUMANOS	54
3.5.2. RECURSOS MATERIALES Y TECNICOS	55
CAPITULO IV - SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN	51
4.1. TRANSCRIPCIÓN CONTENIDO DE ENTREVISTAS	51
CAPÍTULO V - ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	81
5.1. DE LA PATERNIDAD TEMPRANA HACIA UN PROYECTO DE VIDA	81
5.2. LA VIDA SEXUAL COMO ASPECTO DETERMINANTE EN LAS RELACIONES DE LOS ADOLESCENTES	89
5.3. LA INTERACCIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN LAS REDES DE APOYO SOCIAL	92
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	98
6.1. CONCLUSIONES:	98
6.2. RECOMENDACIONES:	99
ANEXOS	102
BIBLIOGRAFIA	105

RESUMEN

Éste trabajo se centra en la paternidad y cómo asumir éste rol cambia la vida de los adolescentes. Se compone de aspectos teóricos y se apoya en las entrevistas como herramientas para el análisis e interpretación de la información. También se tienen en cuenta aspectos relevantes entre ellos: la sexualidad, el contexto social y el ambiente deportivo como determinantes en la adolescencia. Los estudios de caso se desarrollaron con adolescentes de la Escuela de Formación Deportiva Barrio El Placer de Popayán – Cauca.

Palabras clave: Adolescencia – paternidad – proyecto de vida – masculinidad – redes de apoyo – sexualidad.

ABSTRACT

This work focuses on parenthood and how to assume this role changes the lives of adolescents. It is composed of theoretical aspects and relies on interviews as tools for the analysis and interpretation of the information. Relevant aspects among them are also taken into account: sexuality, the social context and the sports environment as determinants in adolescence. The case studies were developed with adolescents from the School of Sports Training Comuna two neighborhood El Placer of Popayán
- Cauca.

Keywords: Adolescence - fatherhood - life project - masculinity - support networks
- sexuality.

INTRODUCCION

la adolescencia es una de las etapas más controversiales del ciclo vital, está enmarcada por periodos que generan cambios, experiencias y grandes aprendizajes que transforman el contexto particular del sujeto articulando a su alrededor rasgos fundamentales caracterizados por la formación desde el vientre de la madre, realizando un énfasis especial en los condicionamientos o variables que puedan presentarse, tomando en cuenta que éste es un camino en constante evolución, razón por la cual el propósito general de la investigación está centrado en: analizar cómo la paternidad a temprana edad influye en el proyecto de vida de cuatro adolescentes de la escuela de formación deportiva comuna dos del barrio El Placer de la ciudad de Popayán - Cauca.

Al tener presente cómo la sexualidad, el contexto familiar, los pares, el deporte, el entorno, entre otros, son factores fuertemente predisponentes que muestran una gran desigualdad de género, enmarcando para el caso, el déficit que existe a nivel institucional; si a redes de apoyo se refiere, de igual manera el poco interés de la población masculina para acceder a estos. Es a partir de ahí, donde se pretende promover el alcance del equilibrio de todas las dimensiones existentes siendo conscientes que éste tema de estudio servirá como punto de referencia para el proceso de futuras investigaciones; teniendo como precedente una perspectiva mucho más amplia al identificar la directa o circunstancial relación inherente, profundamente vinculada a los patrones, desarrollo sociocultural, vínculos de interrelación y determinación que bajo la validez de descripciones o diseños diferentes permitirán la consolidación del proyecto de vida al tiempo que este transforma sus objetivos iniciales, parámetro aplicable a cualquier campo de acción sin importar si éste hace parte de la inmediatez o el futuro.

A lo largo de este trabajo puede verse como la profundización de los aspectos más relevantes en cuanto tiene que ver con el tema ya mencionado, teniendo como

Punto de partida las críticas, aportes y referentes teóricos que sirven de base para proyectar la óptima consolidación del entorno a través de una mirada integral que no dejará de lado contar como primera medida con la habilitación de sus propios recursos.

Así pues, el documento se compone de cinco capítulos, el primero expone el problema de investigación en sí, con sus propósitos y justificación; el segundo, presenta estudios y terminología importante para el desarrollo del mismo; el tercero, desarrolla cómo se llevó a cabo éste trabajo, la población muestra, los recursos utilizados y el cronograma desarrollado; el cuarto capítulo arroja los resultados de la misma, recopila las entrevistas realizadas y con ellas, se realiza el quinto capítulo el cual analiza la información para en el sexto y último capítulo exponer las conclusiones y recomendaciones del trabajo.

CAPITULO I - PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El futuro de muchos jóvenes de nuestro país, esta direccionado a un proyecto de vida deportivo, en este caso el futbol, el cual es iniciado desde muy temprana edad, donde la práctica ayuda al desarrollo y crecimiento de las habilidades fundamentales en el proceso de socialización; es decir son ellos quienes en forma colectiva disfrutan, se divierten, ejercitan y al mismo tiempo fortalecen más que un propósito temporal, un proyecto de vida.

Los adolescentes, están predispuestos a formar sub culturas para la realización de muchas actividades, haciendo que en este tipo de grupos se evidencien lasos afectivos: compañerismo, amistades, presiones sociales y estigmas, lo que de una u otra forma provoca tendencias modernas en el que el entorno propicia prácticas sexuales deliberadas y sin responsabilidad, donde los jóvenes ven interrumpidos sus sueños porque para muchos la familia, los valores, las tradiciones, las orientaciones asociadas a la edad son de mucho más cuidado de lo que parece.

Dado que nuestra sociedad condiciona y critica drásticamente a las mujeres, pero en el caso de los hombres, no deja de ser igual de relevante, pues si se nos contextualiza en las exigencias que se requieren para la formación deportiva. Sin duda alguna se ven estancadas, al tener que ejercer un rol paterno responsablemente, porque ante las implicaciones que trae consigo se origina una confrontación decisiva entre elegir lo que les gusta y lo que tienen que hacer para cumplir a cabalidad con su papel de padre, ya que en muchas ocasiones se

replantea, atrasa o abandona el sueño de ser un gran un futbolista a causa de una realidad que requiere un gran compromiso.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la paternidad a temprana edad afectó y afecta el proyecto de vida de cuatro (4) adolescentes de la escuela de formación deportiva del barrio El Placer de la ciudad de Popayán Cauca?

1.3. PROPOSITOS

1.3.1. PROPOSITO GENERAL

Analizar cómo la paternidad a temprana edad, influye en el proyecto de vida de cuatro (4) adolescentes de la escuela de formación deportiva del barrio El Placer de la ciudad de Popayán Cauca.

1.3.2. PROPOSITOS ESPECIFICOS

Determinar en qué medida la paternidad temprana incide en la realización del proyecto de vida, de los adolescentes asociados a la escuela de formación deportiva del barrio El Placer de la ciudad de Popayán Cauca.

Establecer, mediante historias de vida, cómo los adolescentes han asumido su vida sexual activa y cómo ha influido en ella, el entorno familiar y social.

Identificar cuáles son las principales redes de apoyo social, a las que se han articulado los adolescentes y cómo han desarrollado procesos de interacción dentro de ellas.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Las tasas de fertilidad adolescente en la región de América Latina y el Caribe no han descendido en la misma proporción que las de nivel global. De hecho, la división de Población del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de Naciones Unidas prevé que serán las más altas del mundo y se mantendrán estables entre 2020 y 2100. ¹

De acuerdo al registro, el número elevado de casos de paternidad a temprana edad; se convierten en un objeto de discusión y estudio respecto a la gran incidencia que se asume al comprometerse de forma total respecto a las circunstancias del contexto, para lograr de una u otro forma no posponer el proyecto de vida.

La presente investigación, estará enfocada en conocer las diferentes perspectivas, y estudiar las implicaciones que tiene para los hombres, enfrentar una paternidad a temprana edad ya que este fenómeno ha sido categorizado en niveles más altos hacia las mujeres, etiquetándolas como las responsables y directas afectadas en su mayoría, cuando en realidad es importante destacar que en la sociedad actual involucra ambas partes; por lo tanto, el futuro de mujeres y hombres se ve delimitado a las circunstancias que para el momento modifican su forma de actuar, teniendo en cuenta que esa nueva vida, marcará un antes y un después en la vida de cada uno.

¹ SALINAS MULDER, Silvia, CASTRO MANTILLA, María dolores, FERNÁNDEZ OVANDO, Claudia. Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes. Panamá 2014. P.9. Disponible en: [https://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_\(2\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_(2).pdf)S.D`

Situaciones como esta; desencadenan sentimientos encontrados en los adolescentes, con repercusiones emocionales de alta incidencia en la deserción escolar, y abandono de las prácticas deportivas, debido a la serie de transformaciones que circundan el sistema social. Es así como estos jóvenes se ven enfrentados a soportar chanzas, insultos, presiones, castigos, humillaciones, infamias, escándalos entre otros por parte familiares y amigos.

Con el objetivo de conocer las causas de este fenómeno social, la forma en la que se asume la paternidad, así como también, la construcción de los proyectos de vida; es esencial definir un grupo de padres adolescentes que ejercieron este rol durante el periodo comprendido entre el 2010 y 2017, pertenecientes a la escuela de formación deportiva comuna dos El Placer, teniendo en cuenta historias de vida.

Este trabajo pretende mostrar la influencia que tiene la familia, los patrones de crianza, la escolaridad, la relación con sus padres y en sí, los factores sociales que generan la determinación de una vida sexual precoz; de igual forma, destaca los fundamentos teóricos que lo involucran, ofreciendo una mirada integral en cuanto a las afectaciones que tiene el proyecto de vida al asumir una paternidad a temprana edad.

Siendo indispensable; la incursión del trabajador social, en el tema de la paternidad. Al ser una problemática que ha pasado desapercibida y requiere motivar el interés, de no solo los trabajadores sociales si no todos aquellos que en distintas disciplinas, puedan realizar un gran aporte sobre el tema en cuestión; afianzando de esta manera una mayor comprensión en la forma en que se asume, se define e interviene de forma pertinente esta problemática.

Fortaleciendo desde el área de investigación, el establecimiento de acciones preventivas, teniendo como base la realidad desde el significado del padre adolescente, identificando las alternativas que articulen y promuevan el interés de los recursos institucionales. Dando a conocer las oportunidades que pueden proyectarse hacia el padre, desvirtuando la singular tradición que acoge solo a la madre.

Al mismo tiempo; en el que se le permite delimitar, cuestionar desde un enfoque de género los intereses reales y propósitos a tener en cuenta para contribuir en los procesos de construcción de los proyectos de vida. Enlazados a la vez a los vacíos o cuestionamientos que puedan existir.

Con el fin de ayudar en el proceso de sensibilización. de una problemática, que aunque para muchos esta estigmatizada, no deja de requerir una adaptación que de forma dinámica y estable, permita resultados de vital importancia en cuanto a la alerta de peligros mediante todo el proceso que concierne al conocimiento y eficiente desarrollo de un auto cuidado personal, que permita un desarrollo óptimo de cada etapa de su vida.

CAPITULO II - MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO CONTEXTUAL

2.1.1. MUNICIPIO DE POPAYÁN

La ciudad de Popayán, capital del departamento del Cauca, conocida como la ciudad blanca es una de las ciudades más antiguas y conservadas de América, es reconocida por tener las mejores procesiones, consideradas patrimonio cultural e inmaterial de la humanidad, fue fundada el 13 de enero de 1537 por Sebastián de Benalcázar, se encuentra ubicada en el suroeste del país entre la cierra montañosa de oeste y la cordillera central de Colombia, cuenta con 258.653 habitantes aproximadamente. Siendo durante el periodo colonial del país un punto estratégico para el intercambio de oro y riquezas por estar estratégicamente ubicado. Las principales actividades económicas son: el comercio, los servicios, la agricultura y la ganadería.

Se encuentra a una altitud de 1760 metros sobre el nivel del mar, su temperatura es de 18 a 20°C. Limita al oriente con los municipios de Totoró, Puracé y el Departamento del Huila; al occidente con los municipios de El Tambo y Timbío; al norte con Cajibío y Totoró y al sur con los municipios de Sotaró y Puracé.

2.1.2. BARRIO EL PLACER

LA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA EL PLACER, COMUNA 2 DE LA CIUDAD DE POPAYAN.

Se encuentra en el Barrio el placer ubicado al norte; perteneciente a la comuna 2 que cuenta aproximadamente con 60 barrios, en la ciudad de Popayán departamento del Cauca.

BARRIO EL PLACER: Ubicado al norte de la ciudad de Popayán, con estrato social 2 y 3. Cuenta con aproximadamente con 7.380 viviendas multifamiliares. El aproximado de habitantes es de 36.452.

Limita con:

Norte: Conjunto Villas De San Sebastián

Sur: Sena Norte Y Vía Panamericana

Occidente: Bello Horizonte

Oriente: Vía Panamericana

Lo que hoy es el barrio El Placer, en un comienzo se consolidó como la vereda el placer; donde habitaban aproximadamente 7 familias: los Bonillas, Los Cuellar, Leones, Restrepo, Grijalba, Castro y Vásquez. Predominando en ella; casas de bareque.

El salón comunal se llamaba anteriormente la casona, el cual en un principio se usaba como una plaza de mercado, donde la gente de los sitios aledaños llegaba a comprar, vender o a pasar un rato agradable. Disfrutando de la gastronomía y las bebidas alcohólicas. Refiriendo ¡ser un placer! compartir y disfrutar de todo lo bueno. De ahí la procedencia del nombre del barrio “EL PLACER”.

Después del terremoto de 1983, se pobló más este territorio; siendo necesario la conformación de la junta de acción comunal de la vereda, en cabeza de los hermanos: Octavio y Julio Cuellar, Pablo Bonilla; hace ya aproximadamente 70 u 80 años. Quienes gracias a su gestión lograron llevar a cabo la construcción de la escuela Carlos M. Simmonds y el colegio Luis Vásquez, donde actualmente queda la cancha de entrenamiento de fútbol de diferentes escuelas deportivas, de igual

forma se logró la construcción del cementerio del alto cauca y la construcción del hospital Toribio Maya.

Su economía, surgía a través de la venta de empanadas, rellena, almuerzos y fritos en general, lo que permitió la construcción de casas en ladrillo. Teniendo hoy un confortable lugar para vivir.

Que cuenta con una representativa y venerable imagen religiosa de la virgen de la Milagrosa.

2.1.3. ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA COMUNA DOS DEL BARRIO EL PLACER

Misión

La escuela de formación deportiva comuna dos del barrio El Placer, hace parte de las estrategias de la Secretaría del Deporte y la Cultura del municipio de Popayán que incentiva a la comunidad a la práctica del deporte y la recreación, fortaleciendo con ella los valores, tradiciones y creencias para poder contribuir al progreso social, ya que éstos espacios permiten que la comunidad y específicamente niños y adolescentes se apropien de éstos fomentando el buen uso del tiempo libre.

Visión

La proyección de la escuela de formación deportiva Comuna 2 - El Placer a 2029, así como los objetivos de la Secretaría del Deporte y la Cultura es fomentar masivamente el aprovechamiento del tiempo libre y destinar todas las manifestaciones en las diferentes prácticas deportivas y eventos culturales, como el camino para mejorar la calidad y la equidad de oportunidades base de la paz y el crecimiento regional.

2.2. MARCO TEORICO

2.2.1. ANTECEDENTES

Con referencia a la identificación de las investigaciones realizadas; se hicieron relevantes diversos datos con énfasis en los significados que circundan al joven, a la construcción de la paternidad, a la vivencia que se atribuye a la relación padre e hijo y al impacto que se tiene sobre el proyecto de vida del adolescente, hque se reconozca una gran incidencia e interés interdisciplinario; donde interactúan entre sí, el trabajo social, la medicina, el derecho, la psicología; señalando de forma puntual un contraste de estudios con concordancia directamente relacionada con el tema de investigación.

Destacando el fenómeno de la paternidad adolescente; como un aspecto de gran significación donde el joven construye de su paternidad aportes relacionados y valiosos para configurar de forma precisa una gran selección de actitudes, opiniones y acciones sociales. Seleccionadas de acuerdo a la forma como los hombres asumen y se dirigen, tras las implicaciones o resultados que se derivan de las aspiraciones y objetivos comunes; versus la responsabilidad que conlleva.

A continuación, se enfatiza en los hallazgos que circundan una problemática como esta:

ESTUDIOS A NIVEL INTERNACIONAL

En primera instancia, un gran referente es el artículo: Actitud de los hombres adolescentes ante el embarazo en la adolescencia, publicado en la revista Evid Pediatr (Gonzales rodríguez MP, Velarde Mayol C 2011), mediante el cual se buscó “conocer la opinión de los hombres adolescentes hacia el embarazo en la

adolescencia, centrándose en las actitudes que tienen hacia el embarazo, ante el curso del mismo y la explicación ante estas actitudes.”² Dando como resultado una actitud negativa asociada a la percepción de “más hombría o masculinidad” y se siente poco responsable para prevenir un embarazo, considerando su derecho a participar de la decisión acerca del desenlace del embarazo o la opción del aborto, siendo influenciadas por la clase social o la situación económica pues en su mayoría los estudios tienden a implicar al hombre como participe en la toma de decisiones.

Para Sao Pablo Brasil en 2009, el autor Carvalho, en su investigación titulada recurrencia de la paternidad y la maternidad en la adolescencia desde la perspectiva de los sujetos involucrados, mediante la cual se buscó comprender la percepción que los adolescentes tienen a cerca de la paternidad y maternidad recurrente y la relación con sus proyectos de vida. Este estudio permitió entender que la paternidad y maternidad del adolescente recurrente es un fenómeno complejo, con una infinidad de posibilidades, cuyas diversas vivencias dependen del contexto social que definen los deseos, los proyectos y las significaciones en las distintas clases sociales, al tiempo que las investigaciones se han encargado de aclarar los cambios asumidos.

En 2004, en la revista la Revista Virtual de Humanidades de México se publicó la investigación titulada la paternidad en el proyecto de vida de algunos varones de la ciudad de México, El objetivo del presente trabajo era “analizar el significado de paternidad en la trayectoria de vida en varones de Nivel socioeconómico medio. Incorporar la perspectiva relacional de género para entender lo social. Construcción

² GONZALES RODRIGUEZ MP, VALVERDE MAYOL C. Actitud de los hombres adolescentes ante el embarazo en la adolescencia. Evid Pediatr.2011. P.2. Disponible en: <file:///C:/Users/RECEPCION/Downloads/Dialnet-ActitudDeLosHombresAdolescentesAnteEIEmbarazoEnLaA-5616754.pdf>.

del género masculino y lo que significa ser padres.”³ Los resultados muestran que el ser padres es parte del proyecto de vida. La paternidad cambia su vida, los hacen madurar, los transforma en hombres responsables, encuentran sentido a lo que hacen, y es lo mejor que les puede suceder.

ESTUDIOS A NIVEL NACIONAL

En 2013, en Colombia los investigadores: Cabrera García, Victoria Eugenia Salazar Arango, Pablo Andrés Docal Millán, María del Carmen y otros en un trabajo conjunto con La Procuraduría General de la Nación, en el desarrollo de su función preventiva y de vigilancia, de acuerdo con las competencias constitucionales y actuando como representante de los intereses de la sociedad, suscribió a través del Instituto de Estudios del Ministerio Público un contrato de asociación con el Instituto de La Familia de La Universidad de La Sabana, para realizar el estudio “Estilos de vida de los jóvenes y necesidades de educación sexual”⁴ buscando identificar y describir algunos de los factores que explican el comportamiento de los jóvenes en diferentes situaciones de la cotidianidad.

Los resultados arrojaron un análisis de regresión múltiple y lógica que permite predecir la ocurrencia del inicio de la actividad sexual y el uso del preservativo en la primera relación sexual, con la finalidad de llevar a cabo un conglomerado que pretendía agrupar participantes según su estilo de vida saludable o no.

³ VELASQUEZ, María Alejandra. La Paternidad en el proyecto de vida de algunos varones de la ciudad de México. En: revista virtual de humanidades. Jul. / Sep.2004.vol.5. n 11. P. 1-14.Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

⁴ CABRERA GARCIA, Victoria Eugenia, SALAZAR ARANGO, Pablo Andrés, DOCAL MILLAN María del Carmen y otros. Estilo de vida de los jóvenes y las necesidades de educación sexual. Instituto del ministerio público. Bogotá.2013. p. 9. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-340716_archivo_pdf.pdf.

Para el año 2010 en Colombia mediante el análisis de 253 artículos del diario el tiempo se logró la construcción de un estudio descriptivo de las representaciones sociales del padre y la paternidad que tiene como objetivo “Explorar las representaciones sociales de padre y paternidad difundidas en prensa escrita colombiana”⁵. Los hallazgos muestran una imagen de padre y paternidad positiva al configurarse como una figura de padre amoroso, sensible, acompañante y cuidador, frente a aquella más negativa y cuestionada por su ausencia, un ejercicio menos comprometido.

ESTUDIOS A NIVEL REGIONAL

En Popayán son escasas las investigaciones en cuanto a la paternidad adolescente sin embargo, se puede referenciar en el 2015 el estudio sobre la influencia del proyecto de educación sexual y reproductiva de embarazos a temprana edad en los estudiantes del grado octavo a y b del colegio nuestra señora de Fátima de la ciudad de Popayán segundo periodo de 2015 el cual tiene como objetivo “determinar la influencia del proyecto de educación sexual y reproductiva en la prevención de los embarazos a temprana edad de los estudiantes de los grados octavo A y B del colegio nuestra señora de Fátima de la ciudad de Popayán”⁶ realizada por las investigadoras Jhency Lorena Jaramillo Guacas y Valeria Alejandra Troches Zambrano, logrando como resultado destacar la importancia en el proyecto de educación sexual y reproductiva en la prevención de los embarazos influenciado la toma de decisiones asertivas respecto a la sexualidad.

⁵ TOBOS VERGARA, Adriana Renne. Representaciones sociales de padre y paternidad. Un estudio en el diario colombiano el tiempo del año 2010. tesis presentada para optar por el título de Magister en psicología. Bogotá. Universidad nacional de Colombia. Facultad de ciencias humanas, departamento de psicología. 2013. P. 10. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/44822/1/46450265.2013.pdf>

⁶ JARAMILLO GUACAS, Jhency Lorena y TROCHEZ ZAMBRANO, Valeria Alejandra. Influencia del proyecto de educación sexual y reproductiva en la prevención de embarazos a temprana edad en los estudiantes del grado 8 a y b del colegio nuestra señora de Fátima. Trabajo de grado para optar por el título de trabajador social. Popayán. Fundación universitaria de Popayán. Facultad de ciencias humanas y sociales. Programa de trabajo social. 2014. P.23.

Hacia 2014 las investigadoras Mauren Lizeth Rengifo zemanate y Jenifer Karina Ruiz Jiménez realizaron un estudio acerca de la influencia de la estructura y dinámica de las familias donde se presenta situaciones de embarazo en adolescentes de la institución educativa los Anayes el tambo Cauca con el objetivo de “identificar la estructura y dinámica de las familias donde se presenta situaciones de embarazo en adolescentes de la institución educativa los Anayes el tambo Cauca”⁷ con el cual alcanzando como resultado aclarar que el ambiente familiar es de gran importancia en la etapas de la vida de las personas y sobre todo en la adolescencia. Orientando simultáneamente diversos factores relacionales entre el campo familiar, pares e instituciones que incentivado con una buena comunicación lograrían una autentica determinación del proyecto de vida en los jóvenes.

2.2.2. PRINCIPALES DESARROLLOS EN LAS OCHO ETAPAS DEL CICLO VITAL

El desarrollo humano, busca estudiar de forma evolutiva y permanente todos los procesos de cambio a través de los ciclos de vida, con el fin de intervenir, explicar e interpretar, mediante diversas disciplinas para sortear las importantes influencias de la cultura, el contexto, la raza, la edad, la historia entre otras; incidiendo en los procesos de las ocho etapas del ciclo vital así: etapa prenatal, lactancia e infancia, niñez temprana y adolescencia, juventud, adultez media y adultez tardía, enmarcados por tres ámbitos del desarrollo: físico, cognoscitivo y psicosocial.

PRENATAL (Concepción al nacimiento):

A nivel físico se produce la concepción, en el desarrollo cognoscitivo se aprende a recordar y responder la estimulación de los sentidos y en el psicosocial el feto responde a la voz de la madre.

⁷ RENGIFO SEMANATE, Mauren Lizeth y RUIZ JIMENEZ, Jenifer Karina. Influencia de la estructura y dinámica de las familias donde se presentan situaciones de embarazo en adolescentes. Trabajo de grado para optar por el título de trabajador social. Popayán. Fundación universitaria de Popayán. Facultad de ciencias humanas y sociales. Programa de trabajo social. 2014. P.17.

TRES PRIMEROS AÑOS (Lactancia e infancia) físicamente:

Operan todo el sistema del cuerpo, se incrementa la complejidad del cerebro hay desarrollo y destrezas del cuerpo, cognoscitivamente están presentes las capacidades de aprender y recordar además de reconocer símbolos y resolver problemas, hay comprensión y uso del lenguaje, a nivel psicosocial existe apego a los padres, se desarrolla la autoconciencia, se pasa de la dependencia a la autonomía, hay intereses por otros niños.

NIÑEZ TEMPRANA (tres a seis años):

Con respecto a lo físico. El crecimiento es constante, son comunes los problemas del sueño y el bajo apetito, se produce la preferencia por una de las manos, aumentan las destrezas motrices. Por ende a nivel cognoscitivo, el razonamiento es egocéntrico pero se tiende a comprender mejor el punto de vista de los demás, se consolidan la memoria y el lenguaje, la inteligencia se hace más prevalente, se generaliza la experiencia escolar, en cuanto a lo psicosocial se hace más compleja la comprensión del auto concepto, incrementa la independencia y a iniciativa de autocontrol, se da paso a la identidad sexual, se emplea la imaginación para los juegos y son más sociables, son comunes el altruismo, la agresión y la temeridad.

NIÑEZ MEDIA (Seis a Once años:

En lo físico el crecimiento se hace más lento, aumenta la fuerza y las capacidades deportivas, cognoscitivamente disminuye el egocentrismo se incrementa las habilidades de memoria y lenguaje. Psicosocialmente el auto concepto se hace más complejo e influye en la autoestima, los compañeros adquieren una importancia global.

ADOLESCENCIA (once a 20 años):

Físicamente se produce la madurez reproductiva; suelen aparecer trastornos de conducta y de alimentación, en lo cognoscitivo existe la capacidad para el conocimiento abstracto y conocimiento lógico, hay búsqueda de identidad sexual, social, psicosocial el grupo de amigos ejerce una influencia positiva o negativa.

ADULTEZ TEMPRANA (veinte a cuarenta años):

Es alcanzado el mayor nivel físico, el estilo de vida influye en la salud dado a la mala elección, en lo cognoscitivo después de un periodo de exploración se llevan a cabo elecciones educativas y laborales, en cuanto a lo psicosocial se establecen relaciones íntimas y estilos personales, en su mayoría se casan y tienen hijos.

ADULTEZ MEDIA (cuarenta a los sesenta y cinco años) :

Las capacidades sensoriales disminuyen durante la etapa física, en las mujeres se presenta la menopausia; en el cognoscitivo, las facultades mentales llegan a su punto máximo, se eleva la capacidad para resolver problemas, la producción creativa es de mejor calidad, en algunos casos se presenta mayor estabilidad económica, en lo psicosocial se produce la transición de la mitad de la vida, se causan tensiones asociadas a la doble responsabilidad de cuidar a los nietos, hijos y padres, la partida de los hijos deja el nido vacío.

ADULTEZ TARDIA (Sesenta y cinco en adelante)

Físicamente disminuye la salud y las capacidades físicas, se afectan aspectos del funcionamiento en el nivel cognoscitivo, se deterioran algunas áreas de la inteligencia y la memoria.

En lo psicosocial se abren nuevas opciones para aprovechar el tiempo, se trazan nuevas estrategias para enfrentar las pérdidas y la muerte, las relaciones son más familiares y de amigos.

2.2.3. ADOLESCENCIA UN CAMINO EN CONSTANTE EVOLUCIÓN

Entre los siglos XVII, XVIII y XIX se constituyó el termino *adolescere*, como el tránsito de la niñez a la edad adulta, periodo durante el cual los fundamentos han enfrentado una interrelación social que ha hecho cada vez más difícil su definición si de intervenir el concepto se trata así.

Castillo Venerio, resume tres definiciones hechas desde la sociología, la psicología y la medicina, desde la sociología esta etapa está enmarcada por una gran interrelación entre los sujetos que de acuerdo al contexto adquieren simultáneamente fuertes bases que les permitan pasar de una etapa a otra incorporándolo dentro de su medio desde una particular competencia donde el propósito varia pero su representación se inserta de forma generacional.⁸

Por otro lado desde la psicología, puede entenderse como ese periodo de exploración, autoconocimiento, reconocimiento y descubrimiento del cuerpo. Entrelazados al tiempo con un sin número de sentimientos y experiencias que en calidad de ensayo error establecen un comportamiento caracterizado, la mayoría de las veces por una gran inestabilidad en cuanto a la proyección de objetivos, ideales y proyectos a futuro en búsqueda de una identidad propia.

Todo esto de una u otra forma derivado como consecuencia de representaciones sociales o métodos fugases donde los adultos suelen estar desorientados confundiendo muchas veces aspectos verdaderamente importantes de causa y

⁸ CASTILLO, Venerio. Fecundidad adolescente. Nicaragua.2007.31p. Citado por RESTREPO, Olga Lucía, et al. Protocolo de atención a la embarazada menor de 15 años. Bogotá. 2014. 31p. disponible en:
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SM-Protocolo-atencion-embarazada-menor-15.pdf>.

efecto, donde las experiencias entre pares, amorosas, de conquista, y sexuales modifican de forma directa la forma de actuar del adolescente.

En cuanto a la medicina puede consolidarse como esa etapa que se divide en dos fases y se caracteriza especialmente por rasgos psicosociales; durante el proceso de crecimiento y desarrollo comprendiendo una etapa inicial de los diez a los catorce años y una etapa final de los quince a los diecinueve años, con el propósito de facilitar actividades pertinentes que permitan la valoración y seguimiento en la presentación de los servicios técnicos correspondientes.

Es así como: el crecimiento, el aumento de talla, peso del cuerpo y el desarrollo definido como la maduración de los órganos. Así como funciones físicas y psicológicas hacen de esta etapa una adaptación de forma natural, donde el adolescente se siente estimulado y satisfecho, haciendo que adquiera valores y sea influenciado a desempeñar diferentes actitudes en su entorno a lo largo de la vida, sin dejar de lado la responsabilidad y el rol constructivo, como parte del compromiso social al que se encuentra vinculado para el desarrollo de la construcción de su proyecto de vida.

La OMS define la adolescencia como una de las etapas de la vida humana con mayor relevancia donde se produce una serie de cambios acelerados a nivel físico, psicológico y social que ocurren entre los 10 a 19 años de edad destacando principalmente 3 estadios durante el desarrollo de esta etapa: i adolescencia temprana, que se da entre los 10 – 13 años y es cuando ocurren los cambios más importantes a nivel físico y social, en coincidencia con la pubertad; ii. Adolescencia intermedia, que ocurre entre los 14-17 años y se caracteriza por ser un periodo de creciente independencia de los padres y la familia; iii. Adolescencia avanzada que va hasta los 19 años en la que se ha alcanzado un mayor control de los impulsos y maduración de la identidad.⁹

⁹ Disponible: en http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

El término adolescencia proviene del latín *adolescens*, es decir el que adolece. Siendo considerado dentro del desarrollo humano, un periodo evolutivo entre la infancia y la edad adulta, en la mayoría de los casos el inicio de sí misma coincide con el de la pubertad. Sin embargo, la adolescencia es un fenómeno con repercusiones estándar donde se afirman rasgos de carácter y afirman lasos afectivos y profesionales.

Teniendo como propósito fundamental, habilidades básicas y competentes que permitan relaciones interpersonales, sólidas logrando de esta manera que la adolescencia; pueda considerarse una etapa de experimentación, ensayos y errores asociados a fases del comportamiento que se caracterizan por tener una inestabilidad en los objetivos, conceptos e ideales.

En muchas ocasiones desorientan a las personas adultas; debido a su carácter de autoconocimiento y el gran juego entre sus sentimientos, sensaciones o su propio cuerpo, siendo sujetos a una serie de contradicciones con una real utopía, por ende, a lo largo de la existencia de cualquier ser humano esta etapa está acompañada de múltiples cambios, dado que en ella se deben de enfrentar experiencias que conlleva a tomar decisiones y riesgos que en la mayoría de los casos no son las mejores. Enfrentándose a múltiples problemas, situaciones que dependiendo del contexto en el que se desarrollen, influyen positiva o negativamente en su personalidad, donde también se ven afectados por los cambios físicos, biológicos, psicológicos, sociales y sexuales. Es por ello que se debe tener en cuenta que este es un periodo fundamental en el desarrollo de la personalidad para dar paso a la adultez.

De la misma manera, John C Coleman y Leo E Hendry establece que la adolescencia es una “época en la que el individuo lucha por determinar la naturaleza

exacta de su yo, y para consolidar una serie de elecciones en un todo coherente que constituya la esencia de su persona.”¹⁰

Cabe destacar que no es nada fácil la adaptación plena a una sociedad, en donde existen infinidad de entornos, reglas y roles donde el yo, la individualidad y los diversos acontecimientos de la vida son el dilema fundamental para resolver el enigma que a diario tiene un poderoso efecto de libertad relativa gobernado por decisiones propias, sin importar las variaciones en los ambientes y los contextos sociales. Haciendo relevancia las percepciones y compromisos particulares para su desarrollo.

Sin embargo, se hace inevitable que el adolescente tome sus propias decisiones, seleccionando alternativas poco favorables que de una u otra forma le darán experiencia, al tiempo que modificarán sus perspectivas proyectos o tareas por realizar, tomando en cuenta el resultado del creciente planeamiento de la naturaleza transicional, entre su personalidad y el poderoso efecto del rol no ejercido.

Como parte esencial de una crisis ambivalente en donde de acuerdo a Moral Jimenes María de la Villa y Ovejero Bernal Anastasio señalan: “una adolescencia forzada, una pubertad social, una juventud prolongada, como constructos que designan todos ellos una misma realidad, se generalizan en las condiciones que definen una gran paradoja: una sociedad adolescente de adultos.”¹¹

¹⁰ COLEMAN John C y HENDRY Leo B. Psicología de la adolescencia. 4 Edición. Madrid. 2003. P 60.

¹¹ MORAL JIMENEZ, María de la Villa, OVEJERO BERNAL, Anastasio, Jóvenes, globalización y postmodernidad: crisis de la adolescencia social en una sociedad adolescente en crisis. Papeles del Psicólogo [en línea] 2004. 73p enero-abril: Fecha de consulta: 27 de agosto de 2018.

Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77808710>> ISSN 0214-7823

Tomando en cuenta que hoy en día, la sabiduría y el conocimiento han sido confundidos en gran manera con un tipo de información con énfasis comercial donde los saberes se han convertido para esta época en un compendio de costumbres, modas y estrategias de provisión; atribuibles a la fama, la admiración y comportamientos diarios que lejos de ser admirables, respetables o elegantes, se convierte en patrones extravagantes de fascinación; porque en su mayoría, los medios de comunicación ejercen un gran poder, si al ejemplo se refiere, se logra de esta manera que esta generación centre el interés creando e imitando conductas que no desarrollan virtudes, pero si sometimientos que encapsula a los jóvenes en un mundo de fantasía que a toda prisa los obliga más a consumir que a vivir.

2.2.4. SEXUALIDAD UN PROCESO DE METAMORFOSIS

Estudiar la sexualidad, implica tomar en cuenta un sin número de aspectos que hacen de su concepto. Una verdadera dinámica estructural pues es inevitable separar el gran aporte de las definiciones de género, sexualidad y paternidad adolescente dentro de las nuevas concepciones con respecto a la modernidad.

Por ejemplo Butler observa a la identidad sexual:

Como algo que emerge con el deseo, la fantasía, la emoción, el símbolo, el conflicto y la ambivalencia. A diferencia de ellas, sin embargo, sostiene que el deseo no es tanto una fuerza física si no un resultado de la internalización de imágenes de género sobre la superficie de nuestros cuerpos¹²

¹² BUTLER, Judith. En Gender Trouble. Feminism and the Subversion of Identity y Bodies that Matter. Citado por ANTHONY Elliot. Sexualidades: teoría social y la crisis de identidad. México. 2009. P. 201. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v24n69/v24n69a9.pdf>.

Por lo tanto, es importante ver como la sexualidad es un compendio de influencias físicas, espirituales, emocionales que van de la mano con: la historia, la cultura, la época, las creencias y la forma como haya sido educada cada persona; factores que de una u otra forma hacen que esta haya sido vista y experimentada por las personas de forma inadecuada, si a responsabilidad se refiere, pues sin lugar a dudas es indispensable resaltar que desde el nacimiento el ser humano nace sexuado biológicamente.

Destacando la educación sexual, como parámetro fundamental que se debe iniciar desde la infancia con el propósito de lograr que se desarrollen dos capacidades: en sentido resolutivo y de prevención; con el objetivo de lograr un progreso paulatino que permita el alcance de un bienestar a nivel físico, somático y social en el hombre.

Entendiendo. Que este se encuentra en una continua evolución donde se le prepara para lo que debe vivir, al tiempo que se le previene de los errores que pueden cometerse en la búsqueda de ese equilibrio entre la libertad y la felicidad; razón por la cual debe contar con el apoyo de la familia, la escuela y la sociedad, donde el ejemplo fue, es y será, un pilar fundamental en la formación y aceptación de las manifestaciones con respecto a la sexualidad; en cuanto a tener presente que la naturaleza humana comprende un proceso inacabado y de continuo desarrollo.

Pues, a decir verdad, la sexualidad pasara por un sin número de transformaciones a lo largo de la vida y en cada momento de su evolución se ira construyendo de acuerdo a la universalidad adquirida, para cada momento y edad, en su evolución como persona; haciendo de esta una etapa trascendental, como periodo vital y social donde la fusión a nivel externo e interno de las referencias que acaparan la re- individualización sexual se convertirán en el punto de partida.

De ese mundo de afectos, sentimientos e investimentos eróticos entre otros. Los cuales, originaran la potestad de las inter- relaciones entre hombres y mujeres, el respeto por el otro y la expresión como proceso de metamorfosis, con los ejes necesarios en la construcción social, en el desarrollo de la vida cotidiana donde la sexualidad cobra una crucial importancia en la significación de vínculos. Sobre el cuerpo, el género, las expectativas a futuro, los condicionamientos a futuro, los condicionamientos familiares; todo esto dentro del contexto especial de una sexualidad activa como parte de una vivencia en continua transición.

Donde la educación sexual juega un papel fundamental, abarcando un sinnúmero de aspectos que van desde el desarrollo humano, hasta la condensación de la sociedad y la cultura, haciendo transversales a ellas los temas como: la reproducción, la identidad de género, la comunicación, las enfermedades de trasmisión sexual, anticonceptivos, el embarazo, los medios de comunicación, la diversidad sexual; logrando de este modo un lineamiento integral que provee un esquema de conceptos claves; para promover y educar, con respecto a enfoques estratégicos a partir del dialogo y una orientación con base en valores y perspectivas preventivas en la toma de decisiones responsables respecto a la salud sexual y reproductiva.

En el que el descubrimiento de los métodos anticonceptivos han dado cabida a: una actividad formal de libre escogencia, teniendo en cuenta que todos los seres humanos durante la infancia y la adolescencia consolidan bases acerca de la sexualidad, es importante considerarla como una dimensión en la que el bienestar sexual es un pilar muy importante durante el desarrollo de sus experiencias de vida, abordando la satisfacción inherente a actitudes de: deseo, contacto, intimidad, expresión emocional, ternura, amor o placer.

Haciendo que esta prevalezca más allá de la reproducción. Porque es un proceso continuo de bienestar físico, que ayuda al desarrollo psicológico y socio cultural en el que las capacidades sexuales se evidencien en las expresiones libres y comprometidas para alcanzar una armonía personal que enriquezca la vida de cada quien de forma individual y social. No simplemente como la ausencia de enfermedades.

Pues el desarrollo completo enajena muchos componentes; que con énfasis en el autocontrol ayudan a formar un bienestar emocional y mental, además de una fortaleza cultural que le permite desenvolverse a través de la interacción de sí mismo con las diferentes estructuras sociales.

Sin embargo, desafortunadamente han sido direccionados especialmente hacia las mujeres, trayendo como consecuencia que la responsabilidad recaiga únicamente sobre la mujer. Obviando la gran importancia de un estado de embarazo como situación trascendental en el proyecto de vida de los dos, porque sin lugar a dudas hombres y mujeres deben asumir y enfrentar determinaciones futuras en pro del bienestar de un nuevo ser; pues sin lugar a dudas el control de la natalidad es de suma importancia dado que la sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, afectivas y emocionales que relacionadas al sexo inciden de manera significativa en el ser humano y en las fases de su desarrollo.

Razón por la cual se hace esencial desvirtuar la idea de la sexualidad única y exclusivamente entendida como sinónimo de satisfacción de deseos, o procreación y cuidados, pues a ciencia cierta afrontar de manera eficaz esta etapa hace necesario dejar de lado diferentes mitos, estigmas y dificultades atribuidos a los cambios físicos y los comportamientos normales de esa singular etapa. Que trae

consigo diferentes implicaciones a nivel personal y social, haciendo en su gran mayoría una adaptación agresiva, si a roles de maternidad o paternidad se refiere.

2.2.5. - UNA REPRESENTACIÓN ANALÓGICA EN EL MARCO DE LA MASCULINIDAD Y LA PATERNIDAD

Alrededor de la idea de ser varón; hoy por hoy y de manera muy subjetiva aún se cree que la masculinidad está relacionada por poseer un énfasis relacional autosuficiente, controlador y auto defensivo, otorgando una jerarquía masculina con respecto a la mujer, que genera una forma lógica y dicotómica de una u otra forma de diversidad.

Donde se encuentran impresas características como el heroísmo, el conocimiento sexual experimentado, la competitividad dentro del aprendizaje, que al mismo tiempo genera conductas sexistas, agresivas o homofóbicas convirtiendo la masculinidad en construcciones culturales como herramienta fundamental de control social.

De la misma manera, perfilando una identidad reactiva en el que se debe asumir aspectos con rasgos que encajan típicamente como exclusivos, es decir, no es extraño como los hombres en su gran mayoría en lugar de expresar sus sentimientos los inhiben o llegan al punto de controlarlos en especial, el miedo.

Bajo la condición básica de la diferencia esencial entre hombre y mujer como pauta importante en la aspiración a un dominio masculino de superioridad donde la revolución está planteada desde el punto de vista de una igualdad versus el modelo machista tradicional.

En el que los hombres igualitarios, por así decirlo, deben entender la masculinidad como una acción indispensable en pro de la equidad entre varios sexos, proyectando un cambio social, a partir de la consolidación de una corresponsabilidad y redistribución general de los hijos, familia, la vida personal, las tareas domésticas, la vida laboral entre otras.

Entrelazando, la masculinidad y la paternidad como dos conceptos que han servido, como referencia para la realización del constructo vivencial de todo a lo que se tiene que enfrentar un hombre cuando se habla de un embarazo a temprana edad. Por ejemplo, podemos dilucidar que por mucho tiempo; por una u otra razón la sociedad en particular condiciona el hecho hacia la mujer, pero en realidad el género de los hombres debe considerarse y ser tomado en cuenta porque de este lado también se encuentran cambios, miedos transformaciones y demás, a decir verdad, es cuestión de perspectivas que vayan más allá de la normalidad para evitar que la balanza se incline en la misma dirección.

Al referirnos específicamente a la paternidad adolescente; cabe considerar simultáneamente, como la mayoría de investigaciones realizadas están direccionadas a las afectaciones en el proyecto de vida de quienes serán las futuras madres, dejando de lado que el rol paternal tiene ciertas implicaciones que al encontrarse entrelazadas en aspectos económicos dependientes modifican singularmente sueños, aspiraciones o tiempo de ocio.

No con la misma intensidad, pero si con una gran trascendencia, tomando en cuenta que para proveer una estabilidad se debe generar una fuente de ingreso seguro dado que un acontecimiento de este tipo, hace necesario crear cimientos específicos de una responsabilidad autónoma que con fuerza y disciplina conviertan un proyecto de vida en una lucha incansable o un recuerdo memorable.

Aspectos muy relevantes a tener en cuenta; para evaluar la construcción de una identidad masculina igualitaria. Donde las nuevas formas de ser hombre configuren una transformación continúa, inacabada de constante evolución, porque sin lugar a dudas; no por el hecho de ser hombre tiene que dejar de ser tierno, coqueto, paternal, débil o pacífico haciendo que por eso sea visto como un homosexual, mujer o niño. Siguiendo un patrón de identidad hegemónica masculina.

“Por esto se hace indispensable de construir el modelo tradicional masculino, como desacuerdo con Héctor Pizarro en “este modelo de masculinidad. Se transmite una imagen de los hombres centrada en la imagen exterior (demostrar ante los demás que se es fuerte, seguro de sí mismo, competitivo, ganador)”¹³

Haciendo, que se deje a un lado una gran reflexión crítica acerca de la frustración ejercida entorno a lo que el modelo espera de cada quien, porque hay que tener presente que no es un régimen total pues la masculinidad abarca muchas otras tendencias que permiten considerar no solo un contexto social rígido e inexpresivo.

Sino todo lo contrario, un entorno con actitud de inclusión: haciendo de la diversidad un pilar fundamental donde singularmente no se corresponde ni se encaja totalmente porque a pesar del sistema patriarcal donde convergen diversos ideales para la construcción de la masculinidad, hoy por hoy las relaciones sociales deben principalmente caracterizarse por una práctica, que difunda actitudes, actos, pensamientos; que contrarresten la imposición de género justificándola como un orden general, es decir aquella creencia absurda donde el ser hombre impida que se anulen los sentimientos, y el hecho de ser mujer tenga que ver con las labores

¹³ PIZARRO, Héctor. Porque soy hombre, una visión a la nuevas masculinidades. Colombia. Héctor Pizarro. 2006. P. 29.

domésticas, pues a decir verdad no es necesario prejuicios de esa índole para incluir, excluir o denigrar a los hombres o mujeres.

Es decir; no dando pie a una masculinidad en general, sino a nuevas masculinidades donde la transformación, vaya de la mano del proceso mediante el cual los símbolos sean automáticamente perfilados a una realidad, con alto contenido de dominio propio; que permita convertir los actos repetitivos en decisiones determinantes. Lejos de imposiciones enmarcadas en posturas biologicistas o sexistas; que centran este fenómeno de los estereotipos lleno de un armazón de dureza y sensibilidad.

Esa que se argumenta, pero muy pocos hombres poseen cuando en realidad es solo cuestión de equidad, en todo el sentido de la palabra. Tomando en cuenta que las representaciones sociales de ser hombre o ser padre, están estrechamente relacionados con los diferentes escenarios o formas en que se asumen las diferentes contradicciones que se enfrentan; de acuerdo a la significación en la trayectoria de vida de cada varón.

Estando expuestos a los discursos y normatividades que no solo los convierten en actores sociales, si no que incorporan en sí mismos una perspectiva de género. Digna de ser analizada y comprendida más allá de esas características que puedan definirlos, como hombres o mujeres. Permitiendo la entrada de nuevas visiones que ayuden a viabilizar la importancia en el apoyo, tras las implicaciones del ejercicio de la paternidad en la trayectoria de la vida.

Dado que por ejemplo, las relaciones de pareja, sexualidad, el fútbol son ámbitos sociales transversales a la masculinidad y que en este proyecto se verán integrados

como aspectos ideales desde la razón para reconocer, cuestionar y dar un significado, con sentido a los comportamientos que se pueden experimentar desde el sufrimiento, el dolor, el silencio, la incertidumbre, la angustia de ellos mismos; al enfrentar el rol de ser padres, haciendo énfasis en que los varones serán participes de vivencias, prácticas sexuales, motivaciones y acciones reproductivas y de crianza que de una u otra forma resignificaran su vida, la forma de ver el mundo y con ella el valor otorgado a todo lo aprendido con la llegada de los hijos.

Pues sin lugar a dudas. Los discursos y prácticas serán directamente influenciados por el contexto, estando siempre dispuestos a indistintas variaciones que de acuerdo a la capacidad de análisis, desarrollaran percepciones donde se llevara a cabo un aporte de elecciones decisivas en la que la mayoría de las veces, los hombres adolescentes tienden a apoyar el derecho de implicarse en el proceso del embarazo a pesar de que en la mayoría de las ocasiones este pueda ser no deseado, ya que se tiene una visión negativa debido a las limitaciones futuras que trae consigo y la determinación de las circunstancias al tener en cuenta aspectos como: la religiosidad, el nivel socio económico y la calidad de vida en la que se enmarca una continuación, un aborto, una adopción o la paternidad.

“La función paterna no se refiere únicamente a la presencia real o a la ausencia del padre en la familia, integra el orden del sentido y la significación.”¹⁴

Porque esta es una construcción socio cultural, en la que influyen diferentes procesos sociales comprometidos a visualizar una realidad compartida, en donde la interrelación estará direccionada contradictoriamente al papel asignado a hombres

¹⁴ VELAZQUEZ, María Alejandra. La paternidad en el proyecto de vida de algunos varones de la ciudad de México. Revista Virtual de Humanidades, n. 11, v. 5, jul./set.2004. 5p. disponible en <http://www.seol.com.br/mneme>.

y mujeres tomando en cuenta que las vivencias a lo largo del tiempo, modifican los aspectos trascendentales en las trayectorias de vida.

Formalizándose así: una relación, decisión o participación desde el embarazo hasta la crianza que de una u otra forma, hacen que no se determine únicamente al hombre como un proveedor o paralelamente quien solo de manera simbólica es un sostén económico.

Haciendo de esta última, una oportunidad práctica, que en el ámbito social debe integrar de forma simultánea una relación genérica entre la forma de ser hombre, la actitud de ser padre y la medida en que sus propios medios y valores le permitan la realización de su proyecto de vida, siendo indispensable entre tejer poco a poco un compromiso con una exclusiva finalidad esencial.

La cual circunda la incorporación de acciones para construir relaciones de equidad donde la diferencia sea enmarcada en la tolerancia, el aprendizaje y equilibrio sin olvidar sus sueños, aunque de una u otra forma en la trayectoria sean influenciados dentro de una práctica social poco ortodoxa.

2.2.6. TRAS LA SIGNIFICACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

Un proyecto de vida, se caracteriza por ser una integración humana donde se enmarca una dimensión de desarrollo y articulación a nivel individual y social; con una gran influencia de normas y patrones que configuran no solo la identidad si no también la complejidad de las interacciones multidisciplinares, transmitiendo un enfoque completo direccionado desde lo simple a lo profundo.

Es decir, que contiene dentro de su proceso de formación un desarrollo constante a nivel de la personalidad y la persona propiamente dicha, logrando de esta manera

nociones y estructuras reguladas que de forma específica hacen que se asuman valores, compromisos y relaciones sociales concretas con direcciones vitales específicas de acuerdo al contexto donde se conforman. Precisamente de esos sueños que no pueden dejarse de lado.

Los proyectos de vida suponen, efectivamente, la interrelación de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales del individuo en las perspectivas de la configuración del campo de las situaciones vitales bajo el prisma crítico reflectiva creativo de su acción en las diferentes esferas de la vida social.¹⁵

Relacionando directamente con la paternidad. La cual abarca momentos reales donde no se los puede dejar al margen, tomando en cuenta que los hijos son un componente esencial en el aprendizaje de su ejercicio; razón por la cual la paternidad en el proyecto de vida se hace ineludible, al ocupar en primera instancia el hecho de velar para tener siempre lo mejor, haciendo que se centre en una gran dualidad. El hecho de dejar de ser un niño, para convertirse en un hombre o hacer una división que considere que el papel más importante es asumir su responsabilidad, al tiempo que alcanza sus sueños.

Cambiando lo que debería ser, por aquello que tiene que ser, porque un hijo es la representación de una práctica social donde ser hombre o ser padre tiene que ir más allá de su ejercicio de poder, para centrarse en un compromiso de familia donde los estereotipos se dejen de lado haciendo de la realidad que se enfrenta un ámbito más emocional y afectivo con el fin de proporcionar un mayor impacto desde su rol

¹⁵ S.D, Ovidio y Hernández, Angelo. Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. En: revista Cubana de psicología. 2004. Vol.1. No 3. P.270-275. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/35230384.pdf>

como hombre, pareja o padre asumiendo de esta manera una actuación decisiva en la crianza y conformación de la identidad.

Siendo esta una propuesta clara; entendida no solo como el desarrollo de la vida profesional si no como un direccionamiento de acción con una especial atención en la convergencia de la libertad, la conciencia, la ética la responsabilidad, la dignidad, la auto expresión y el auto desarrollo con el propósito intencional de dar forma a cimientos críticos reflexivos; que generen modos de acción palpable con énfasis en una existencia concreta caracterizada por una apertura y dominio de futuro sin dejar de hacer frente a las decisiones vitales.

Pues en cierta forma la situación social, como los acontecimientos irán de la mano para comprender las características y formas particulares de la formación de los proyectos de vida haciendo de cada uno de estos vínculos; condiciones de vida decisivas, con patrones accesibles, nociones importantes y formaciones de carácter para cada momento de la vida; que en posición externa, precisamente considerara mantener una forma, una actitud y una base con aspiraciones desde una posición objetiva para suplir de esta manera el despliegue de efectos dentro del esquema de las orientaciones y recursos disponibles para cada etapa de la vida.

Por ende,

El proyecto de vida, precisamente, es la estructura general que alcanzaría las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organizan las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de las personas ¹⁶

¹⁶ Ibid. P. 172.

A decir verdad, de lo que sencillamente se trata es de definir la importancia fundamental; de una construcción sólida de perspectivas con sentido que fortalezcan al ser humano, a nivel sentimental, político, cultural entre otros sin importar las situaciones de contradicción conflicto u oposición que se reflejen a lo largo de la vida; conservando de esta manera aspiraciones, proyecciones y realizaciones de la mano con lo que siente o piensa, dando cabida a la creación de potencialidades reales oportunidades y un pensamiento crítico reflexivo que permita el ajuste, la superación, la deconstrucción, la evaluación y la toma de decisiones efectivas con una capacidad de análisis que sustente la permanencia como la clave indispensable y la realización del alcance de sus logros.

Singularmente, si nos referimos a un embarazo como un suceso trascendental, podemos evidenciar que las aspiraciones académicas, laborales y de participación se ven atrasadas, al tiempo que impiden la interacción en la relación de dominio y alcance de las metas.

Siendo característico que el inicio de la vida sexual de los adolescentes traiga consigo innumerables y devastadoras consecuencias en el ámbito social a causa de las alteraciones de los jóvenes, sus padres, el entorno, los medios de promoción y prevención, los derechos sociales y reproductivos, la conciencia de las fortalezas, valores y necesidades en los planes de vida, así como comportamientos en la formación de una familia.

¿Por qué un embarazo a temprana edad va más allá de la creación de programas y proyectos de intervención a nivel social, sobre la vida sexual y reproductiva?, para ello, se tiene que tomar en cuenta la imposibilidad de continuar con los planes trazados, se hace necesaria una reestructuración del proyecto de vida para sortear a futuro la puesta en marcha de pautas de crianza de los padres a los hijos.

Es decir, el problema no abarca solamente convicciones y creencias sino también aspectos de cambio y adaptación, tendientes a afrontar reordenamientos necesarios de acuerdo a los ideales planteados, al tiempo que se enfrentan condiciones de pobreza o exclusión en contextos relacionados con opciones para la vida. Donde sin lugar a dudas en su mayoría: sorprenden la capacidad de involucrarse en relaciones sociales, familiares y laborales que facilitan lo establecido con su pareja, haciendo que de uno u otro modo se ocasione una ruptura familiar irreversible, cambio de roles y falta en la potencialización de capacidades.

Pues finalmente el propósito específico radica: en ver el proyecto de vida como una conformación social reflexiva coherente y abierta de manera creativa a nuevas posibilidades con énfasis de ética y valores que permitan en la diversidad de rumbos, una conectividad flexible conveniente en el alcance de los objetivos propuestos, teniendo como máxima expresión estilos y manifestaciones realistas capaces de orientar transformaciones positivas de condiciones de vida personal, social o en todos los ámbitos de la vida.

2.2.7. VINCULOS DE PROFUNDA INTERACCIÓN

“El desarrollo de diferentes prácticas de crianza en el hogar, generalmente son menos autoritarias y más democráticas, orientadas más a sugerir, insinuar y tratar de convencer y no a dar órdenes e imponerse”¹⁷ incentivando de manera gradual un panorama que conciba a la familia como un espacio íntimo conformado por una satisfacción a partir de la posibilidad de hacer de la realidad familiar una experiencia vivida y sentida.

¹⁷ VAN BARNEVELD, Hans Oudhof, RODRIGUEZ AGUILAR, Brenda y ESTRADA ROBLES, Erika. La representación de la crianza en padres, madres e hijos adolescentes pertenecientes al mismo núcleo familiar. México.2011. P. 76. Disponible en: http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_18_1_la-percepcion-de-la-crianza-en-padres-madres-e-hijos-adolescentes-pertenecientes-al-mismo-nucleo-familiar.pdf.

Al tiempo que con ella; se contextualiza la importancia de las redes de apoyo en el desarrollo de los seres humanos. Es inevitable dejar de enmarcar las dinámicas sociales dentro de la definición general, donde la causa y la funcionalidad depende de la intensidad y reciprocidad; es decir una vinculación y compromiso mutuo capaz de realizar un aporte real y verdadero que determine de una u otra forma la funcionalidad como una postura explícitamente estructurada desde la vinculación de un compromiso mutuo que facilite la conexión entre el entorno la redes primarias, secundarias y el sin número de factores que conformaran las significaciones más íntimas de lo individual hasta los procesos de socialización en el campo de la formación y la identidad.

Haciendo de las pautas de crianza pilares fundamentales en la dinámica familiar; de acuerdo a la edad, genero, posición, relación o parentesco entre los miembros del núcleo familiar, en cuanto a la percepción de padres madres e hijos donde cada quien se permite interpretar lo que ocurre y se guía bajo su propio comportamiento.

El cual generalmente esta modulado por hábitos e informaciones simultaneas suministradas en otros grupos; donde la toma de decisiones y el ejercicio de poder definen una perspectiva con diferencias y similitudes como una formación situacional de interés y apoyo; para establecer comparaciones que modifiquen las actividades de crianza y la confidencialidad proporcionada.

Categorías estrechamente relacionadas: de forma comunitaria, recreativa, religiosa pero no tanto de forma social e institucional, dado que de forma implícita dentro de la investigación realizada las perspectivas en un principio se ven drásticamente influenciadas en una balanza con un discurso donde prevalece el apoyo a la mujer.

Siendo necesario considerar al sujeto dentro de su entorno como actor principal de un proceso formativo, inmerso en un aprendizaje continuo que si bien, suele oponerse también tiende a desenvolverse a través de diferentes ambientes: dado que para los adolescentes las necesidades y demandas respecto a sus vivencias diarias o ámbitos cotidianos hacen la diferencia. En la percepción en ciertos criterios y juicios propios con intereses influyentes.

Para experimentar como es el caso de la sexualidad, donde en su mayoría las actitudes involucran sentimientos cercanías y reconocimientos que muestran de manera intencional como las familias deben considerar la comprensión y el cuidado más que la imposición y el rechazo propiciando así un compendio de niveles que permiten la aplicación de la Teoría Ecológica De Bronfenbrenner. La cual establece que:

El ambiente ecológico se concibe como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas rusas. En el nivel más interno está el entorno inmediato que contiene la persona en desarrollo. Puede ser su casa, la clase o, como suele suceder cuando se investiga, el laboratorio o sala tests. Aparentemente, hasta ahora nos hallamos en el terreno conocido (aunque hay más para ver aunque que lo que hasta ahora ha encontrado el ojo del investigador). Sin embargo el paso siguiente ya nos conduce fuera del camino conocido, porque nos hace mirar más allá de cada entorno por separado, a las relaciones que existen entre ellos. Estas interconexiones pueden ser tan decisivas para el desarrollo como lo que sucede dentro de un entorno determinado. Es posible que la capacidad del niño para aprender a leer en los primeros cursos no dependa menos de como se le enseña que de la existencia y la naturaleza de los lazos que une la escuela y el hogar.¹⁸

En otras palabras, esta teoría está compuesto por 4 sistemas que convergen entre sí; una con la otra de tal forma que dan cabida a un desarrollo cambiante donde la

¹⁸ URIE, Bronfenbrenner. La ecología del desarrollo humano. España. Paidós, SAICF. 1987. P 23.

familia es el pilar fundamental en primera instancia; haciendo relevante en este punto, mejor conocido como el microsistema, los roles y relaciones interpersonales sin olvidar en si todos los lugares donde la persona puede interactuar fácilmente.

Dando cabida al mesosistema es decir; los vínculos e interacciones entre los microsistemas entrelazándose con el exosistema el cual contiene los eventos en los que las personas interviene de forma directa pero ejercen alguna influencia sobre ellas consolidando por último el macrosistema; donde se incluye la cultura, costumbres y valores que le ayudan a desenvolverse en la sociedad, siendo imprescindible de una u otra forma un conjunto de estructuras bajo la concepción de una personas en desarrollo que converge e interactúa plenamente con el ambiente.

siendo necesario retomar que el hogar y la familia son el eje fundamental de formación desde pequeños, el enfoque de Diane Papalia en su libro Desarrollo Humano, sin lugar a dudas indica que es el escenario perfecto para que se formen hombres que sepan respetarse a sí mismos, para respetar a los otros y con ello dar cabida al primer y más importante eslabón de educación: la alteridad y con ella, todos los relacionamientos dentro del desarrollo integral de sí mismos, donde influirán recuerdos, pautas de crianza, disciplina, reglas y convicciones que permitirán de una u otra forma fortalecer el carácter para la toma de decisiones.

Haciendo de esta indicación un ejemplo complejo, con un cambio perdurable de efectos que reflejan la versatilidad y capacidad de adaptación y la convicción ejercida en la relación humana, determinado un potencial de poder en una realidad donde se tiene las condiciones en las cuales el bienestar sirva como medio que habilite y promueva funciones específicas.

Que ayuden a dar cuenta de forma voluntaria y decisiva sobre las condiciones de vida asociados a prácticas efectivas, en otras palabras un desarrollo a partir de un empoderamiento recurrente de acuerdo a la lección ya aprendida, sin importar el momento o la circunstancias al tener en cuenta que se tiene los medios suficientes para retomar de forma paciente y constante un trabajo interactivo que permita de forma amplia responder a las necesidades y aspiraciones del hombre bajo la libertad y responsabilidad estimulada en la forma de actuar de la realidad social.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

ADOLESCENCIA

En la actualidad una de las etapas más importantes en el desarrollo del ser “la adolescencia”, esa etapa de la vida que comprende cambio psicológicos físicos y sociales, proceso que comienza en la pubertad y finaliza cuando el organismo adquiere una madurez sexual y psicológica, siendo un periodo con ciertas necesidades, motivaciones, pensamientos, intereses etc. las cuales desarrollan capacidades de pensar, tomar conciencia, profundizar, tener sentimientos, emociones y más.

ANTICONCEPTIVOS

“Son elementos, productos o procedimientos, que pueden ser usados por hombres y por mujeres para impedir o reducir la posibilidad de embarazo.”¹⁹

¹⁹ PROFAMILIA.

Disponible en: <https://www.inppares.org/sites/default/files/Metodos%20Profamilia.PDF>

De esta manera a través de la historia pueden consolidarse diferentes formas de anticoncepción desde el año 2000 a.c hasta nuestros días son utilizadas creencias tradicionales poco efectivas por no tener bases científicas como duchas vaginales, consumo de frutas cítricas y utilización de semillas; hasta los métodos científicos de carácter hormonales que hoy se conocen siendo relevante la preocupación del hombre desde tiempos inmemoriales para prevenir y evitar un embarazo no deseado.

EDUCACION SEXUAL

“la educación tiene un fin más ambicioso que la instrucción”²⁰ paradójicamente en la sociedad actual es entendida como el conjunto de valores y pautas culturales que se transmiten en las familias y en los ámbitos de socialización primaria, se apoya por la educación sexual formal y además todo lo que se incorpora a través de los medios de comunicación y publicidad.

MASCULINIDAD

Equivale a un proceso de construcción social; en lo que a lo masculino le corresponden una serie de rasgos, comportamientos, símbolos y valores, definidos por la sociedad, que a su vez interactúan con otros elementos como la etnia, la clase, la sexualidad y la edad por otro lado su importancia central se destaca por ser lo que los hombres piensen o hagan por ser hombres.²¹

²⁰JUDEZ FAGEDA, Joaquina. Sexualidad y Educación. Revista de educación, ISSN 0034-8082, Nº. 244 (MAY-JUN), 1976, .P.38 Disponible en: <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/1976-244/1976re244estmonograficos06.pdf?documentId=0901e72b8181f01f>

²¹ TELLEZ, Anastasia y VERDU, Ana Dolores. El significado de la masculinidad para el análisis social. Revista Nuevas Tendencias en Antropología, nº 2, 2011.P. 90. <http://www.revistadeantropologia.es/Textos/N2/EI%20significado%20de%20la%20masculinidad.pdf>.

PATERNIDAD

Es definida como el proceso psicoactivo, por el cual el hombre realiza una serie de actividades con el fin de convivir, proteger, aprovisionar y criar a cada uno de sus hijos asociándose a valores y perspectiva de género, para el caso de la adolescencia es el conjunto de prácticas y significaciones entre hijos e hijas a partir de representaciones compartidas que se construyen socialmente.

PAUTAS DE CRIANZA

Se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o sustitutos de los mismos; con conocimientos, actitudes y creencias que se asumen de acuerdo a la importancia del entorno en el que se desarrollan, construyendo así su identidad social, dado que contienen la normatividad que sirve de guía de padres a hijos consolidándose como portadoras de significaciones sociales, siendo un fundamento de desarrollo infantil histórico cultural donde cada cultura provee las pautas de crianza.

PROYECTO DE VIDA

Es un plan que se traza con el fin, de conseguir uno o varios propósitos de realización personal, dando un porqué y un para qué a la existencia humana, haciendo de este un momento trascendental que implica tomar las riendas de la vida y asumir las consecuencias de todas las decisiones, este permite contemplar tres aspectos fundamentales: visión, misión y metas, sin dejar de lado que el ambiente familiar, social y cultural influyen en la definición del proyecto de vida.

Haciendo que se reflexione en la actualidad, planteando quien soy, como soy y que hago para ubicarse en un futuro a uno, cinco, diez o más años así: (quien seré, como seré, y que quiero hacer) está entre lazado con deseos a nivel social, afectivo, laboral, y pueden destacarse actitudes de amor, amistad, auto estima, responsabilidad, disciplina entre otros.

RELACIONES INTERPERSONALES

Son vínculos o lasos entre las personas integrantes de una comunidad, estos resultan indispensables para el desarrollo del ser humano y en especial para las habilidades sociales interpuestas que intercambian formas de sentir la vida perspectivas necesidades y afectos que entran en juego en la interacción con el entorno, basadas en sentimientos, emociones afinidades o intereses que favorecen su adaptación al medio con ayuda de la comunicación, la aceptación de las diferencias con el fin de profundizar en un medio social que permita la convivencia.

SEXUALIDAD

Es la forma de expresión o el conjunto de formas de comportamiento humano, vinculado a los procesos psicológicos y sociales del sexo, abarca las identidades y patrones de genero el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción, se expresa a través de pensamientos, creencias, actitudes, valores, conductas prácticas y relaciones interpersonales, tiene en cuenta el desarrollo y auto desarrollo del ser humano, e influye en la calidad de vida de ambos géneros , vinculándose de esta manera a lo personal siendo entendida y vivida en distinta dimensiones que expresan en los planos personales, interpersonales y comunitarios.

CAPITULO III – METODOLOGIA

3.1. TIPO DE ESTUDIO, ENFOQUE Y PARADIGMA

Para el estudio de una problemática como esta, la investigación propuesta es de prevalencia cualitativa, porque se encarga de estudiar todas las actividades, interacciones, instrumentos y modos relacionados a la situación problema, de la misma manera permite realizar una descripción holística, promoviendo el interés por conocer el proceso dinámico que envuelve el problema en cuestión, lo que permite de una u otra forma entender el fenómeno social desde un punto de vista integral y una perspectiva ligada al contexto personal, familiar y social de los adolescentes y la influencia de la paternidad a temprana edad en su proyecto de vida.

Se destacan las consecuencias que trae consigo ejercer este rol y las acciones humanas que se desencadenan dentro de la vida social, a partir de la interpretación, comprensión y análisis de los intereses que se tienen en el planteamiento de sus metas y la realidad que tienen que asumir con una indagación direccionada a una organización estratégica que permita establecer: vivencias, conocimientos, diálogos e interpretaciones estructuradas con relación a la organización de dinámicas que permitan identificar y reconocer de forma colectiva y participativa la problemática a investigar.

Tomando en cuenta el objetivo principal de la investigación, puede fundamentarse en el tipo de investigación descriptiva, porque estudia los fenómenos en un momento real y tiene lugar a situaciones y eventos característicos de un conjunto de sujetos, determinando un enfoque de prevalencia cualitativo, sin dejar de lado el apoyo de datos estadísticos ya que estos proporcionan una metodología de investigación que permite comprender los diversos puntos de vista que desde la experiencia de vida y basados en la observación de los comportamientos naturales del sujeto; hacen de la realidad del contexto un conjunto de perspectivas hacia el

fenómeno que se estudia a través de la experiencia social y el significado que tiene para la gente.

Por ello, el paradigma a emplear es hermenéutico interpretativo dado que este permite descubrir el significado de los diferentes hechos que pueden suceder a nivel social a través de una realidad dinámica que hace que el estudio o investigación sea práctico y lo más real posible por cuanto presta importancia a la descripción y comprensión de conocimientos a partir de ambientes naturales en la cotidianidad de los sujetos haciendo que se pueda analizar sus diferentes problemas y actitudes.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población muestra se constituye de un grupo no probabilístico de 4 adolescentes de la escuela de fútbol El Placer los cuales asumieron el rol de padres entre 2010 y 2017.

3.3. TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para el desarrollo del proceso de recolección de información se utilizaron fundamentalmente, como parte del trabajo de campo, técnicas como: la observación, la revisión bibliográfica, la entrevista semiestructurada y la historia de vida.

Por historia de vida se entiende la interpretación de los significados de los sucesos relatados a partir de las experiencias vividas de los adolescentes teniendo en cuenta como se han desenvuelto en su vida social a partir de la experiencia de la paternidad.

La observación se refiere a un proceso de recopilación de información mediante la selección y estructuración de datos y criterios equivalentes a los registros de las “miradas” de las investigadoras con relación al grupo de adolescentes.

La revisión bibliográfica se refiere a un procedimiento de análisis de fuentes bibliográficas que son útiles para la construcción tanto del marco teórico cómo de los antecedentes de investigación mediante la ordenación de la información encontrada en una línea de tiempo.

La entrevista semiestructurada permite recolectar información primaria específica para conocer la opinión de los hombres adolescentes de la escuela de futbol El Placer y poder establecer un contraste entre el antes y el después de enfrentar la experiencia de la paternidad a temprana edad.

3.4. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN, SISTEMATIZACIÓN Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

La sistematización de información de éste proyecto se direcciono hacia el análisis de las experiencias vividas por los integrantes de la escuela de futbol El Placer, así como también el sentido y el significado en su proyecto de vida al asumir la paternidad a temprana edad teniendo como referente el conocimiento e información proporcionada.

Para las Historias de vida, se optó por una matriz de vaciado de información que permitirá evidenciar lo que cada adolescente experimenta con la paternidad a temprana edad.

Las técnicas utilizadas como entrevistas, se condensaron en bases de datos que permitirán tabular la información cuando las preguntas lo permitan.

La revisión bibliográfica sustentó el trabajo de manera teórica y la observación permitió abordar los objetivos de la misma e incluso re-direccionar la investigación si fuese necesario.

3.5. RECURSOS

3.5.1. RECURSOS HUMANOS

Para el desarrollo de esta investigación contamos con el apoyo de las siguientes personas:

Director quien dirige el trabajo de grado: Luis Antonio Cordoba Gomez

Estudiante investigadora: Yuri Amanda Angucho Sanches, July Andrea Castrillón, quienes realizan la presente investigación.

Director técnico de la escuela deportiva el Placer: Fernando Gómez.

4 adolescentes colaboradores (entrevistados).

3.5.2. RECURSOS MATERIALES Y TECNICOS

ITEM	CANTIDAD	DESCRIPCION	Vlr. UNITARIO	Vlr. TOTAL
SOFTWARE Y HARDWARE				
Portátil (Acer 11.6'' Ram 4gb 500gb Linux	1	Unidad	600.000	600.000
Impresora multifuncional	1	Unidad	150.000	150.000
Memoria 8 Gb	2	Unidad	24.000	48.000
Grabadora de voz Sony Px312	1	Unidad	124.900	124.900
SUBTOTAL				922.000
INSUMOS DE OFICINA				
Papelería	2	Resma	8.500	17.000
Cartucho tinta negra	1	Unidad	35.000	35.000
Cartucho tinta color	1	Unidad	48.000	48.000
Comunicación	6	Internet, teléfono etc.	80.000	480.000
SUBTOTAL				580.000
PASAJES Y VIATICOS				
Transporte			1600	300.000
SUBTOTAL				300.000
IMPRESOS Y PUBLICACIONES				
Fotocopias	150	Fotocopias B/N	100	15.000
Impresiones	200	Impresiones B/N	150	30.000
SUBTOTAL				45.000
TALENTO HUMANO				
Estudiante	1	Estudiante	0	0
SUBTOTAL				0
TOTAL PRESUPUESTO:				1.847.000

3.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Semanas comprendidas entre Marzo y Octubre. (2018).															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Elaboración de la propuesta de investigación																
Correcciones propuesta	■															
Aprobación propuesta		■														
Elaboración del anteproyecto			■	■	■											
Correcciones anteproyecto						■										
Recopilación bibliográfica							■	■								
Clasificación de información									■							
Ejecución de objetivo 1										■	■					
Ejecución de objetivo 2												■	■			
Ejecución de objetivo 3														■		
Análisis de resultados y Discusión del mismos															■	
Presentación Proyecto																■

Nota: Este cronograma estuvo sometido a modificaciones.

CAPITULO IV - SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN

4.1. TRANSCRIPCIÓN CONTENIDO DE ENTREVISTAS

ENTREVISTAS		
	ENTREVISTADO No 1 (JEISON)	ENTREVISTADO No 2 (STIBEN MUÑOZ)
1. ¿Qué es para usted la paternidad?	<p>Esto, no tengo uno concepto muy claro en el momento, precisamente porque a pesar de que el hijo que estábamos esperando pues fue planeado decidimos tomar la decisión de tener el niño pues creo esto que no fue una decisión muy bien pensada, la paternidad pues asumiendo pues este gran compromiso esto para mi traer a la vida a un ser humano creo que es algo muy bonito algo que va a ser para toda la vida, va a ser un apoyo más que todo para nosotros.</p> <p>Para saber en realidad que es la paternidad es necesario haber vivido la experiencia porque una cosa es lo que dicen los libros,</p>	<p>La paternidad me da a entender que te has convertido en un padre, por lo cual debes dar un buen ejemplo a tu hijo por el resto de su vida.</p>

	<p>otras son las experiencias vividas, pero pues el entorno social va cambiando mucho entonces, eso también implica que es la paternidad. No sabría cómo darle un concepto así bien definido, pero es algo muy bonito.</p>	
<p>2. ¿A qué edad supo que iba a ser papá, y la existencia de un nuevo ser cómo ha incidido en su vida, cómo la ha cambiado? ¿En qué le ha cambiado su vida, saber que iba a ser padre?</p>	<p>A los 17 años.</p> <p>Es una gran responsabilidad que te obliga a planear a tu vida, porque así por lo menos habíamos planeado todo eso pero cuando se materializan las cosas que ella si estaba en embarazo fue totalmente diferente ya el rol cambio totalmente porque ya no era que si que rico nooo.. ser padres que rico conformar una familia, noo si no que ya era la realidad y eso trajo muchas complicaciones porque ya tenía que mensualmente tener plata si ve y destinar algo entonces ya no por lo menos cuando vivía en la casa de mis padres había comida,</p>	<p>A los 16 años</p> <p>-En mi vida ha incidido de una manera muy drástica porque me conllevó a dejar mi hogar en la casa.</p> <p>Por lo cual me independice al enterarme que iba a ser padre, entonces, en ese sentido me cambio mucho, porque ya asumí una gran responsabilidad junto con la mama de mi hija.</p> <p>Lo cambio desde todo el sentido desde que me entere porque fueron momentos de grandes emociones de saber que iba a ser, como iba a responder, eeee, la mama de mi</p>

	<p>había techo, no pagaba arrendo, entonces todo el sueldo me quedaba para otras cosas para salir y hacer otra clase de actividades entonces a la hora de que ella si estaba en embarazo los roles cambiaron entonces ya me tocaba asumir y enfrentar y ya no me podía quejar a no voy a ser papá, y asustarme no porque inconscientemente ya lo habíamos planeado entonces lo que hice fue empezar a trabajar después de estar trabajando nació el niño ya tenía una medio estabilidad económica.</p>	<p>hija pues, en un momento pensó que la iba a dejar sola, pero no contaba con que yo le iba a dar todo el apoyo y la saque a vivir. me me fui de mi casa eso fue un gran cambio porque uno ya independientemente ya uno asumía un gran cargo con la mamá de mi hija.</p>
<p>3. ¿Esta experiencia personal de la paternidad fue planeada o fue el resultado de la falta de previsión? ¿Por qué?</p>	<p>Si fue planeada.</p>	<p>Fue resultado de la falta de prevención de métodos de planificación.</p> <p>por queeee, porqueeee. iniciando la mamá de mi hija no podía tener acceso a los métodos de planificación por salud de ella, entonces eso conlleva a que utilizáramos el método más común que es el condón lo que</p>

		por x o y motivo no no fue suficiente no fue eficaz y dio resultado mi hija.
4. ¿Tenía conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos? ¿Cuáles?	si, condón, pastillas, inyección	-Si claro los tenía bien presente. - El condón, la pastilla del día después. eee para las mujeres las inyecciones, las pastillas etc porque hoy en día hay muchos métodos que hay entonces.
5. En una relación de pareja, ¿de quién piensas que debe de ser la responsabilidad de utilizar un método anticonceptivo? ¿Por qué?	De los dos.	De los dos por tanto cuidarse en las en las enfermedades de transmisiones sexual tanto para la mujer y el hombre. porque de por sí el hombre es muy transmisor de enfermedades, que afectan más que todo a las mujeres y no tanto al hombre.
6. ¿Te consideras una persona que tiene suficientes conocimientos sobre sexualidad? ¿Por	Normal lo básico, porque uno escucha a los amigos hablar. Como a los 14	A mi edad algo si, pues que sí, no mucho, pero si, porque en el sentido de lo que ha sido mi crianza, en ese sentido me lo han inculcado desde el colegio eee en las educaciones.

<p>qué? ¿A qué edad iniciaste tu vida sexual?</p>		<p>-He ido a programas de planificación entonces a uno ahí le hablan de muchas cosas que uno no sabe, de las inyecciones, la pila, del condón para las enfermedades de no confiarse solo en un método para la mujer si no cuidarse uno de hombre con su respectivo condón.</p> <p>- A los recordándome así mmm a los 15 años.</p>
<p>7. ¿En qué momento usted decidió contarle a su familia lo que había pasado? ¿Cómo recibió esta noticia su familia? ¿Se sintió usted apoyado o rechazado?</p>	<p>Le estaba contando que precisamente en ningún momento me acerque a mi familia a decirles que iba a ser papá fue un reto que asumí el cual siempre he recibido el apoyo de ellos y la ayuda incondicional pero tome la decisión de no decirles hasta que ellos se enteraron eeee cuando ellos se enteraron pues ya prácticamente ya había hecho una planeación de cómo iba a responder por el niño ya tenía eso pues prácticamente</p>	<p>Cuando ya tenía el resultado de la de sangre de la mama de mi hija.</p> <p>En ese momento decidí contar las cosas en la casa como para estar seguros para llegar con algo seguro que era el resultado de sangre.</p> <p>Sorprendidos mi madre se sorprendió demasiado lloro, se llenó de emociones, se</p>

	<p>planeado no bajo control pero lo tenía planeado.</p>	<p>alegró mmm muy contenta y mi padre pues me dijo mijo trabaje trabaje y hágale que usted puede ya y sorprendidos y hoy en día es la adoración para ellos es la nieta.</p> <p>-me sentí apoyado porque a pesar que decidí irme de la casa ellos me dieron el apoyo económicamente, moralmente estuvieron muy pendientes de mí y contaba con ellos trabajando con mis trabajos a parte pero mantenían presentes ahí en cuestiones del embarazo de mi hija.</p>
<p>8. Cuándo su familia se enteró de su paternidad ¿quién fue la persona que se mostró más cercana a usted y le brindó más apoyo? ¿Qué te decían o cómo te manifestaba su apoyo?</p>	<p>Como le digo yo siempre he tenido la ayuda incondicional de los dos independientemente de que si mi mama en algún momento me colaboro cuando no tenía plata pues en esta situación lo que más lo agobia a uno es la situación económica el saber de pronto que usted no tiene para la ropa, para los pañales, pero</p>	<p>La persona más que se mostró más cercana fue fue mi mamá, ella me decía que fuera juicioso que sacara adelante a mi familia, que un hijo era una bendición de Dios.</p>

	<p>pues gracias a Dios termine el auxiliar en enfermería y pues conseguí trabajo pero yo recibo el apoyo incondicional de los dos de mis padres.</p>	
<p>9. En tu familia ya se habían presentado antes situaciones de embarazos o de paternidad a muy temprana edad? ¿Entre quienes?</p>	<p>Fuimos prácticamente casi yo tengo dos hermanas tengo tres hermanas una por parte de papá ella vivió hace un tiempo con nosotros, curso hasta el grado noveno no me acuerdo de la edad de ella pero ella quedo en embarazo hace poquito se fue de la casa se fue para donde la mamá posterior a eso la hermana que me sigue también quedo en embarazo y casi fue contemporáneo ósea las misma fechas y mi hijo es mayor por una semana que el de mi hermana mejor dicho uno por dos yo creo que eso fue lo que apaciguo la situación porque le pusieron más cuidado a mi hermana porque en esta sociedad de machistas y desgraciadamente pues la que sufre más es la mujer por que tiene que</p>	<p>Si la de mi prima si</p>

	<p>tener nueve meses en el vientre a la mujer al niño que diga, pues uno también se embaraza psicológicamente prácticamente científicamente se ha comprobado que uno siente algunos malestares ahora bien esos son nueve meses también viene después cuando el niño nace que tienen que estar en la casa pues los niños depende de la mamá es más complicado para ellas pero eso fue como la experiencia que se vivió en la casa.</p>	
<p>10. ¿Y tus amigos que te decían al respecto?</p>	<p>Pues mis amigos haber... que uno diga que uno haya tenido un apoyo incondicional como un ejemplo que mis amigos hubieran dicho vea usted que va a ser papa tiene que ser así y así tiene que mejor dicho esto ser el mejor papa pues uno una cosa de estas no la escucha de un amigo es más, precisamente por la edad en ese tiempo la euforia de salir de estar en rumbas de conocer gente porque si precisamente a esa edad si es verdad o por lo menos lo digo</p>	<p>-Me felicitaron me dijeron que como la iba a llamar. -Claro, muy Claramente se alegraron de que ya tenía en la barriguita en el vientre de la mamá de mi hija una personita la cual ya está hoy a mi lado.</p>

	<p>personalmente habíamos planeado tener un hijo conformar una familia pues eso también era como una ilusión, son como los efectos de amor un amor como le dijera un amor no sé cómo decirle hahhah una fantasía más bien a esa edad ella era menor de edad entonces menor que yo siempre fue como complicado una cosa de esas y no pues así como un apoyo de mis amigos así que diga no.</p>	
<p>11. ¿Solicito ayuda u orientación para el manejo de esta situación a una persona o institución distinta a su familia? ¿Quién? ¿Por qué?</p>	<p>No nada pues nunca asistí a ningún centro de ayuda.</p>	<p>Para nada para nada en ningún momento.</p>
<p>12. Actualmente con que redes de apoyo cuentas, fuera de tu familia? ¿Cómo es tu interacción con esas redes de apoyo?</p>	<p>El trabajo, la escuela de futbol, y la universidad, La interacción en estas redes es buena porque aportan mucho en mi desarrollo</p>	<p>En ese sentido una red de apoyo yo no me alié de iglesias, porque me alié fue en el trabajo desde muy temprana edad siempre he trabajado y ahora con más justa razón</p>

	<p>personal para contribuir de igual forma al desarrollo y pleno crecimiento de mi hijo.</p>	<p>de saber que tenía una niña en el vientre de mi mujer.</p> <p>Me ínsito fue al trabajo y trabajaba muy constantemente entonces no me quedaba de buscar ayuda porque realmente yo ya sabía lo que tenía que hacer.</p> <p>En el trabajo mío uno se desempeña con más moral de saber que toca producir un buen ingreso económico para contribuir bien en la casa.</p>
<p>13. Coméntanos sobre cómo la madre de su hijo afrontó está situación del embarazo en su grupo familiar.</p>	<p>Lo que si fue complicado fue los padres de la muchacha tuve que hablar precisamente con la mama de ella no lo tomo para nada bien, ella es menor que yo entonces imagínese yo tenía 17 ella tenía 15 y estaba también a punto de terminar el colegio en el momento yo creo que nuestros padres sintieron una gran decepción porque tenían muchas perspectivas de nuestro futuro.</p>	<p>En su grupo familiar la afecto mucho porque ella si se sintió en un momento rechazada por que le cerraron las puertas, obviamente ella se fue de la casa también y yo de ver esa situación pues la abarque y por eso coincidí en llevarla a vivir conmigo entonces en ese sentido ella contaba básicamente conmigo.</p>

		<p>Hoy desde el nacimiento de mi hija de lo que me fui a vivir ella pagando obviamente un arriendo ella sí. Igual ella si me Contribuía mucho en la casa en el sentido de que ahorra eemm ella cuando ya pudo trabajar metimos a, se iba a trabajar con mi hija o en su defecto la metimos a la niña a la guardería para ella poderme ayudarme económicamente.</p> <p>-Desde que nació la niña ella ya va a visitarla ya hay una mejor aceptación la mamá se dio a ver en ese sentido.</p>
<p>14. ¿Crees que la situación que le tocó afrontar a ella fue mucho más difícil que la tuya? ¿Por qué?</p>	<p>Para ella todo el tiempo todo el tiempo porque ella era menor por las mismas condiciones de esta sociedad machista siempre la mujer, de hecho pienso que ella de no haber sucedido esto hubiera tenido la</p>	<p>Obviamente si porque era ella quien tenía a la niña en su vientre, la afecta mucho en la salud, a partir de los 8 meses en adelante les pesa mucho el vientre, eee le afecta demasiado la salud no es que la afecte de</p>

	<p>oportunidad de seguir estudiando durante el tiempo que el niño crezca</p> <p>Y talvez para mí porque seguramente de no haber sido por estar trabajando pude adelantar mis estudios, entonces creo que para ella fue un poco más duro.</p>	<p>una manera mala, si no que el cansancio es constante.</p> <p>ee ya cundo para caminar eso la afecta mucho a ella, en cambio uno de hombre no tanto porque uno puede trabajar puede seguir su vida normal sabe que va a ser papa pero la mama o una mujer en la que siempre contribuye a que tiene que cuidarse mucho.</p> <p>-En lo emocional los pone demasiadamente como le dijera como muy susceptibles, muy eee bipolares, eeee se llenan de mucha rabia en ese momento ellas lloran o ósea son muy inestables en la gestación de ellas son muy inestables emocionalmente uno no sabe si están triste o contentas o están contentas y al ratico están tristes en el sentido emocional más que a uno.</p>
--	--	---

		-A mí me afecto bien porque yo a la niña le hablaba mucho uuu desde que estaba formándose en el vientre eee emocionalmente yo llegaba de trabajar y le hablaba, la estimulaba mucho entonces en ese sentido me lleno de mucha felicidad.
15. Si tuvieras que hacer un balance, ¿qué cosas positivas y negativas ha traído para ti esta experiencia de la paternidad?	Yo creo que por mi forma de ser y mi temperamento me ha hecho un poco más humano a la hora de cargar un niño de ver un angelito pues le remueve muchos sentimientos del corazón pues muchos sentimientos: cargarlo verlo crecer esto llevarlo al colegio, vestirlo pue son esto muchas cosas que le cambian a uno pues no sabría cómo explicarlo yo creo que es algo que sentimos los que somos papas y esas cosas pero también ha sido el pie o la fuerza que me ha motivado para seguir	Positivas la unión de la familia porque para que un nuevo miembro en un hogar une une los lazos entre ellos hasta con el otro grupo familiar porque contribuye a conocerse entre gente que no es de la misma familia pues en ese sentido afecta positivamente. Negativamente mmmm para nada un niño no debe afectar en ningún momento un hogar porque es una felicidad muy inmensa contribuye a una gran responsabilidad pero pero es positivamente un nuevo miembro

	saliendo a delante y algún día poderle brindar mejores cosas a él es como el motor.	alguien que tiene que recibirlo con gran emoción.
16. ¿Te ha afectado esta situación en tu proyecto de la escuela de fútbol del barrio El Placer? ¿Cómo ha sido esto?	Un poco por que no todas las veces puedo entrenar, por lo del trabajo entiende.	Si claro porque ya contribuyendo a que ya al ser padre no se tiene su tiempo libre, los horarios de entrenamiento, de de encuentro de campeonato porque uno ya iniciando en una escuela tiene que ir a entrenar básicamente, porque ya un padre sabe que ya no puede porque ya se le vienen gastos se le vienen cosas que ya uno no abarca uno de un momento a otro las asume y no queda tiempo ósea no quedaría tiempo para eso
17. ¿Y en cuanto a otros proyectos, cómo el estudio, que ha pasado?	Como le digo los proyectos que no había planeado a pesar que en las cátedras del colegio le dicen haga su plan de vida haga como lo que usted quiere ser cuando sea grande pues no lo había planeado hasta que nació más bien el niño porque ya hay una proyección más seria por que antes era más	El estudio si claro por qué hoy en día el estudio le facilita a uno muchos empleos a uno en ese sentido es bueno que estudie tanto el padre como la mujer, -Si claro yo sigo estudiando, hago un sabatino y trabajo entre semana y los

	<p>inmaduro que ahora entonces eso también ha hecho que uno vaya madurando y que vaya proyectando en la vida y es una proyección no solo mía si no también una proyección de los dos porque pues es mi hijo pienso trabajar por los dos.</p>	<p>sábados estoy terminando mi estudio igual la mamá de mi hija. Pero si se me han aplazado mis planes porque uno asume que uno tiene que proveerse de ver cómo le va a dar las cosas a ese niño que viene en camino entonces obviamente le atrasa muchas cosas pero cosas que sobre llevando el tiempo uno puede hacer a largo plazo pero las puede hacer.</p>
<p>18. ¿Cómo estás asumiendo la responsabilidad económica que implica ser padre? ¿Recibes ayuda de tus padres, de algún hermano mayor o de los padres de la madre de tu hijo? ¿En qué consiste esa ayuda?</p>	<p>Trabajando como auxiliar de enfermería.</p> <p>Y recibimos ciertas ayudas de parte de la familia en cuanto al cuidado del niño cuando no podemos estar con él.</p>	<p>Realmente una ayuda como esa no nunca le he tomado por que desde muy temprana edad he trabajado y ya la tenía clara y a esa edad ya trabajaba entonces nunca pedí ayuda me validaba de un ingreso que yo mismo me suministraba, en ese tiempo trabajaba en una distribuidora de gaseosas la cual me contribuía un gran ingreso eso semanalmente quincenalmente con eso me validaba para pagar un arrendo con la muchacha entonces si en ese tiempo me</p>

		validaba de eso y también estudiaba obviamente de noche.
19. ¿Estás laborando actualmente? ¿En qué actividad?	Trabajo como auxiliar de enfermería	Actualmente trabajo como independiente técnico en lavadoras también trabajo en uno confitero que es un distribuidor de mayorista de dulces y el cual también es un buen ingreso que tengo para contribuir a los gastos de mi hija.
20. A futuro, ¿cuál es tu proyecto de vida?	Graduarme como abogado.	<p>Mi proyecto de principalmente a futuro me gustaría contar con un hogar, una buena vivienda y de ahí obviamente contribuir bien, tener un trabajo estable eee poder darle los recursos más básicos a mi hija y meterla a estudiar, darle un buen estudio mmm con lo que yo trabajo montar un negocio básicamente. profesionalmente seguiría en mi academia de</p> <p>Futbol y en mis tiempo podría asumir los dos roles entre ser padre, apasionarme por</p>

		el futbol y profesionalizarme como buen jugador.
21. ¿Has pensado formalizar una unión de pareja con la madre de tu hijo?	Más adelante cuando tenga un poco más resuelta mi situación profesional, como te digo estoy próximo a graduarme como abogado.	Claro por qué no sabiendo que es la mama de mi hija pues contribuye a formar un hogar entonces para formalizarlo si sería bueno tener la bendición de Dios
22. ¿Qué aspecto o aspectos son los que consideras los más difíciles en la crianza de un hijo? ¿Por qué?	Como te digo estoy estudiando entonces ha existido una brecha entre nosotros que es la distancia entonces resulta difícil estar todo el tiempo con él. Y más aspectos como tal no porque aún está muy pequeño.	Cuando están a temprana edad no asume tanto pero cuando cumplen el añito ellos van entendiendo mucho lo que uno les explica lo que les da entender entonces en ese sentido si uno tiene que enfadarse a veces muchas veces hablares claro reprenderlos cuando hacen cosas malas en ese sentido uno choca porque con la mama ella dice que si puede hacer eso pero uno dice que no entonces es donde uno choca, entonces el niño no sabe si está haciendo las cosas bien o mal entonces es muy difícil la crianza entonces hay que saberla

		contribuir con mucha paciencia para lidiar su hijo
23. ¿Considera que la paternidad ha sido un “problema” o una “carga” para usted? ¿Siente que ha perdido alguna oportunidad a causa de ello? ¿Cuál?	Puede que sí porque me apresure a tomar esta decisión entonces hay que cohibirse de muchas cosas y de gusticos que uno ya no se puede dar por que el dinero no alcanza y que haya perdido oportunidades como tal de pronto que pude terminar mi carrera más pronto.	<p>No tanto un problema pero una gran responsabilidad que uno tiene asumir como hombre después de que sepa que va a ser padre no implica en que sea algo negativo La responsabilidad abarca desde lo más mínimo porque antes la plata que uno derrochaba en fiestas, en rumbas en amigos uno ya sebe que esa plata uno ya no puede desgastarla porque obviamente hoy en dia la situación económica es muy difícil y ya con un niño abordo pues obviamente es mucho más difícil.</p> <p>Difícil en el sentido que los gastos son más, el estudio, que el jardín, bueno, cuando dejan el pañal es un gran alivio para uno porque eso es una cuántica mensual de los pañales entonces uno ya tiene que pensar</p>

		que no puede estar saporando la plata sino que invertirla en algo positivo para su hijo. -
24. Si pudieras devolver el tiempo, ¿repetirías esta experiencia de ser padre o definitivamente no lo harías? ¿Por qué?	Mmmmm si de pronto lo hubiera prolongado un poco más.	Pensándolo bien si lo haría pero más adelante que uno ya se ubique mejor tenga un buen hogar, tenga un techo seguro, tener casa propia para contribuir a un hermanito para su hijo, al primer hijo porque uno de hombre anhela bueno, en mi caso de tener sus dos niños pero cuando uno se establezca más económicamente.

ENTREVISTAS		
	ENTREVISTADO No 3 (DAVID RODRIGUEZ)	ENTREVISTADO No 4 (JULIAN AGUILAR)
1. ¿Qué es para usted la paternidad?	La paternidad es la responsabilidad más grande que uno tiene en la vida porque	Para mí la paternidad pues emmm eso es algo muy importante porque llego en un

	<p>implica muchos sacrificios y realmente te cambia mucho la vida cuando tienes un hijo.</p>	<p>momento de vida en el que realmente no lo esperaba.</p> <p>Es una responsabilidad eeem que está lleno de amor, de cuidado, de cariño, emmm de pensar de que ya no eres tu si no que debes tienes en alguien en que pensar, en una persona que es indefensa que tú debes dedicarle todo el cariño, todo el amor todos los cuidados.</p>
<p>2. ¿A qué edad supo que iba a ser papá, y la existencia de un nuevo ser cómo ha incidido en su vida, cómo la ha cambiado? ¿En qué le ha cambiado su vida, saber que iba a ser padre?</p>	<p>A los 15 años</p> <p>La cambio totalmente porque pues ya no hago cosas que a mí me gustaban hacer como entrenar jugar futbol y pues tuve que conseguir un trabajo para poder responder por el niño.</p>	<p>A los 17 años,</p>
<p>3. ¿Esta experiencia personal de la paternidad fue planeada o fue el resultado</p>	<p>Fue un resultado de la falta de prevención, porque la verdad no nos cuidábamos, nos cuidábamos muy poco con la mamá del niño, una parte por desconocimiento y otra</p>	<p>Realmente pues mi hijo no fue planeado llego en el momento en el que pue uno menos lo espera porque pues uno a la edad que tiene uno pues realmente creo que es</p>

<p>de la falta de previsión? ¿Por qué?</p>	<p>por que no teníamos como el dinero para adquirir métodos anticonceptivos.</p>	<p>lo que uno tiene planteado, pero igual es pues el niño llevo en el momento que debe llegar eeee como todo.</p>
<p>4. ¿Tenía conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos? ¿Cuáles?</p>	<p>Si, el condon.</p>	<p>Sí, claro sobre todo los métodos que hay y existen, pero pues a veces pues por la corta edad por la inexperiencia que tiene emmm o a veces no mide las consecuencias de sus actos, ósea yo mas que todo pienso es que uno a la corta edad vuelvo y te repito no tiene la suficiente experiencia y no mide sus actos y tu sabes qué pues eso trae consecuencias.</p>
<p>5. En una relación de pareja, ¿de quién piensas que debe de ser la responsabilidad de utilizar un método anticonceptivo? ¿Por qué?</p>	<p>Hoy en dia pienso que la responsabilidad es compartida y los dos deben ponerse de acuerdo para el método de planificación que se va a utilizar.</p>	<p>De los dos de la pareja.</p>

<p>6. ¿Te consideras una persona que tiene suficientes conocimientos sobre sexualidad? ¿Por qué? ¿A qué edad iniciaste tu vida sexual?</p>	<p>No me considero que tengo mucho conocimiento por que la sexualidad no solamente son las relaciones sexuales si no que es un campo muy amplio y no lo conozco.</p> <p>A los 14 años.</p>	<p>La vida sexual la inicie a los 17 , No tengo suficiente conocimiento sobre la sexualidad.</p>
<p>7. ¿En qué momento usted decidió contarle a su familia lo que había pasado? ¿Cómo recibió esta noticia su familia? ¿Se sintió usted apoyado o rechazado?</p>	<p>Cuando me entere después de unos 15 días tome la decisión de contarles a mis padres que iba a ser papá en principio se preocuparon eee pero después me me apoyaron emocionalmente para que yo salga adelante.</p>	<p>Para mí fue traumático por que realmente no era el momento y pues tenía proyectado hacer otras cosas, seguir estudiando y todo eso pero entonces tuve que hacer una pausa realmente y en el momento que le conté a mi familia eee y pues por parte de papa y mama no fue la bien recibida la noticia ellos lo tomaron como algo trágico como que pues iba a detener mi proyecto de vida.</p> <p>El único apoyo que encontré fue pues en mis hermanas que me dijeron que un hijo no</p>

		es ningún imperimento para continuar para seguir la vida.
8. Cuándo su familia se enteró de su paternidad ¿quién fue la persona que se mostró más cercana a usted y le brindó más apoyo? ¿Qué te decían o cómo te manifestaba su apoyo?	La persona que se mostró más cercana fue un tío, él me apoyaba emocionalmente se acercó mucho más me daba consejos de cómo afrontar esta situación	Encontré el apoyo realmente en mis dos hermanas mayores que fueron las que me ayudaron a asimilar porque realmente fue algo muy inesperado realmente no lo tenía.... pues el apoyo en si como te digo mi hermana también estaba en embarazo y también pues me dijo que nada era fácil que lo que se viene de ahora en delante de la responsabilidad de tener un hijo no es nada fácil pero puees tampoco es un imperimento de que uno pueda seguir estudiando, trabajando, progresar y obtener pues lo que uno tiene pensado sus metas propuestas.
9. En tu familia ya se habían presentado antes situaciones de embarazos o de paternidad a muy	Si precisamente mi tío tuvo un hijo adolescente	No.

temprana edad? ¿Entre quienes?		
10. ¿Y tus amigos que te decían al respecto?	Algunos me apoyaban me aconsejaban y otros me reprochaban el no cuidarme.	En esa parte de amigos pues yo realmente nunca he pensado que uno no tiene amigos uno tiene es compañeros porque que te digo porque los que yo consideraban que eran mis amigos de colegio y todo eso lo que hicieron fue aislarse, me condicionaron entonces eso fue difícil se aislaron eee pues yo trate de buscar el apoyo en ellos pero realmente no lo encuentro entonces uno se da cuenta que amigos no hay los únicos amigos son la familia.
11. ¿Solicito ayuda u orientación para el manejo de esta situación a una persona o institución distinta a su familia? ¿Quién? ¿Por qué?	No solicite ningún apoyo.	Pues sí estuvo mi familia estuvo parte de mi familia pues que fueron mis hermanas y pues la familia de la mama que si realmente si contamos con todo el apoyo de ellos que fue algo ósea ese fue el apoyo total en el que yo sentí de que la otra familia de mi esposa

		nunca nos abandonó y nos ayudó a pasar esa etapa dura del embarazo.
12. Actualmente con que redes de apoyo cuentas, fuera de tu familia? ¿Cómo es tu interacción con esas redes de apoyo?	No cuento con ninguna red de apoyo.	Pues mis redes de apoyo pues la principal las dos familias la mía y la de la mamá de mi hijo y pues en este momento creo que la más principal es la del trabajo en el que me estoy desempeñando.
13. Coméntanos sobre cómo la madre de su hijo afrontó esta situación del embarazo en su grupo familiar.	La madre de mi hijo en un principio se mostró muy preocupada y estaba triste porque también le cambiaba la vida pero con el paso del tiempo y el apoyo familiar pues ha sido mejor.	Mmm Fue pues fue como te digo en la familia de ella fue mejor recibida la noticia antes nos dieron mucho mucho apoyo eee nos aceptaron muy bien la noticia por parte de la mama fue bien recibida y pues para ellos no fue nada difícil antes fue muy grata la noticia muy esperada realmente el niño es una bendición en las dos familias.
14. ¿Crees que la situación que le tocó afrontar a ella fue mucho más difícil que la tuya? ¿Por qué?	No para la situación fue y es difícil para los dos por que los dos vamos a sacrificar eee algunos proyectos de vida, algunos planes y otras cosas que teníamos pensado antes de ser Papá.	Mmm pues Yo creo que fue un poquito más difícil pues por ver los cambios que ella sufrió en su cuerpo, peroooo realmente fue más difícil para mí pues porque como te digo ósea yo no conté con todo el apoyo

		como yo lo espetaba de mi familia entonces tuve que apoyarme más en la familia de ella que en la mía.
15. Si tuvieras que hacer un balance, ¿qué cosas positivas y negativas ha traído para ti esta experiencia de la paternidad?	Positivas que me permitió madurar, que me permitió ser más responsable, más sensible y negativas pues que he dejado de hacer cosas que a mí me gustan.	Pues mira que yo creo que son más cosas positivas porqueem eee uno ya no piensa como una persona sola me entiendes porque uno cada día ya se levanta y dice pues tengo que levantarme trabajar todo en que en el bienestar de esa familia que se está formando por lo menos la mama de mi hijo mi hijo que son dos personas que realmente pues dependen de mí, Y las cosas negativas no ósea lo pueden a uno limitar pero no es un imperimento para que uno pueda estudiar, pueda trabajar pueda progresar y pues proyectarse sus metas que tenía antes del embarazo.
16. ¿Te ha afectado esta situación en tu proyecto de la escuela de fútbol del barrio	Si me ha afectado porque he dejado de hacer cosas con el equipo principal pero el profe siempre nos ha apoyado y nos motiva	Pues en ese momento eeee pues accedí a contarle a la persona que nos estaba entrenando me apoyo psicológicamente y creo que para mi no fue ningún

<p>El Placer? ¿Cómo ha sido esto?</p>	<p>para que nosotros sigamos entrenando en cualquier horario y podamos salir adelante.</p>	<p>imperimento, pues seguí con los entrenamientos pues Con mis actividades diarias en la escuela de futbol ose no hubo ninguna dificultad antes como te digo ósea, uno encuentra en la calle más apoyo pues en mi caso con otras personas que con mi familia ósea en ningún momento se interrumpieron mis actividades. Antes me ayudaron a meterle más ganas a tratar de jugar mejor y pues buscar las formas de como pues tener mi mente ocupada y no pensar en cosas negativas.</p>
<p>17. ¿Y en cuanto a otros proyectos, cómo el estudio, que ha pasado?</p>	<p>Por ahora no estoy estudiando tampoco tengo en el futuro próximo estudiar. Por qué me tengo que dedicar a trabajar para sacar adelante mi hijo.</p>	<p>Soy bachiller y auxiliar de enfermería.</p>
<p>18. ¿Cómo estás asumiendo la responsabilidad económica que implica ser padre? ¿Recibes ayuda de tus padres, de algún</p>	<p>Estoy actualmente trabajando en una empresa familiar con un tío y con esos recursos pues respondo por el niño. Si las familias mi familia y la de ella nos apoyan, como la comida, como el que ella</p>	<p>Ahí si como dice el dicho pues cada hijo trae su pan bajo el brazo entonces el apoyo económico pues ha sido como estable porque realmente como trabajo como te digo y pues de igual forma cuento con el</p>

hermano mayor o de los padres de la madre de tu hijo? ¿En qué consiste esa ayuda?	vive en la casa de los papas, los pañales, la leche.	apoyo de las dos familias pues mi familia y la familia de la mama del niño
19. ¿Estás laborando actualmente? ¿En qué actividad?	Si en una ferretería de un tío, como vendedor.	Si en este momento si auxiliar de enfermería.
20. A futuro, ¿cuál es tu proyecto de vida?	Por ahora quiero ser futbolista pero si las cosas no se dan con el futbol tengo que pensar en estudiar contaduría publica	Mi proyecto de vida como tal es seguir una carrera universitaria tengo dos opciones estudiar enfermería superior y estudiar administración en salud esas son mis dos opciones.
21. ¿Has pensado formalizar una unión de pareja con la madre de tu hijo?	No por ahora no hemos pensado formalizar la unión	Y en este momento tengo una relación formal vivo con la mama de mi hijo. A mi corta edad yo creo que asumí con la mayor responsabilidad, Aja
22. ¿Qué aspecto o aspectos son los que	Los aspectos más difíciles ee son como transmitirle una buena educación en la familia	¿Qué aspectos? Eeem Lo que más influye en este momentos es la tecnología porque

<p>consideras los más difíciles en la crianza de un hijo? ¿Por qué?</p>	<p>y proveerle de esa educación pues ya con el colegio y la salud.</p>	<p>son niños que a su corta edad conocen las cosas, manejan las cosas aprenden muy fácil y la televisión es una parte en a que ha influido mucho en la vida de ellos porque pues aprenden cosas, se vuelven caprichosos, ya no les gusta que uno les llámela atención yo creo que esa es la parte más difícil.</p>
<p>23. ¿Considera que la paternidad ha sido un “problema” o una “carga” para usted? ¿Siente que ha perdido alguna oportunidad a causa de ello? ¿Cuál?</p>	<p>Para mi si ha sido una carga y he perdido oportunidades con respecto al futbol han sido oportunidades de estar en el primer equipo y de entrenar con ellos.</p>	<p>No pues yo no lo pienso así que es una carga ni que yo haya perdido oportunidades antes es algo bonito eee cada día pues uno trata de ser mejor, de luchar de hacer las cosas bien pues en pro de su familia.</p>
<p>24. Si pudieras devolver el tiempo, ¿repetirías esta experiencia de ser padre o definitivamente no lo harías? ¿Por qué?</p>	<p>No no repetiría esta experiencia y si pudiera devolver el tiempo no tendría un hijo pues porque ha sido muy duro han sido muchos sacrificios he dejado de hacer las cosas que a mí me gustan y me ha tocado madurar con esta situación.</p>	<p>Pues si yo tuviera esa opción pues yo creo que no se es difícil esa decisión porque pues como te digo yo tenía un proyecto de vida eee diferente y no pensaba pues tenerlo pero pues si me gustaría poder retroceder el tiempo pero igual no me</p>

		arrepiento de que mi hijo este ahí ósea es una bendición para todos. En mi proyecto no está tener más hijos.
--	--	---

CAPÍTULO V - ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

5.1. DE LA PATERNIDAD TEMPRANA HACIA UN PROYECTO DE VIDA

En la adolescencia el proyecto de vida de los jóvenes no se encuentra muy bien definido, pues se sabe que se debe cumplir con una trayectoria influenciada con decisiones de gran importancia que marcaran un proyecto de vida común y corriente, pero a decir verdad un padre adolescente no deja de lado la consideración en que la llegada de un embarazo, modificara su proyecto de vida a tal grado que se creara un nuevo margen apoyado en surgir de acuerdo a las necesidades y como estas sean valoradas generando oportunidades y rasgos personales distintivos para cada momento y caso estudiado.

Este capítulo contiene aspectos de gran importancia dentro de la investigación los cuales abarcan de forma simultánea, desde el concepto de la paternidad hasta la consolidación del sinnúmero de implicaciones afrontadas por los hombres a causa de la paternidad a temprana edad a nivel: personal, académico, económico, social en cuanto sus sueños y aspiraciones dentro del proyecto de vida, Logrando demostrar como de forma determinante el proyecto de vida del padre adolescente tiende a verse afectado al asumir este rol.

Para esto se cuenta con cuatro entrevistas semiestructuradas dentro de las cuales: A la pregunta ¿Qué es para usted la paternidad? En primera instancia uno de los cuatro participantes manifiesta no tener un concepto muy claro sobre el significado de la paternidad, Tres de los cuatro entrevistados la concibió como una gran responsabilidad un momento de cambio en la vida donde se debe ser un ejemplo. Como lo referencia a continuación (Julian Aguilar) “Para mí la paternidad pues emmm eso es algo muy importante porque llego en un momento de vida en el que realmente no lo esperaba. Es una responsabilidad eeem que está lleno de amor, de

cuidado, de cariño, emmm de pensar de que ya no eres tú, si no que debes, tienes en alguien en que pensar, en una persona que es indefensa que tú debes dedicarle todo el cariño, todo el amor todos los cuidados.”²²

Sin dejar de lado el aporte que realizan los entrevistados el significado de la paternidad va mucho más allá de uno simple concepto asociado a la responsabilidad al tener en cuenta que el ser padres entre teje un reto de crianza, valores, afectos y acciones que hacen parte de un proyecto de vida.

Con respecto a la pregunta ¿A qué edad supo que iba a ser papá y la existencia de un nuevo ser cómo ha incidido en su vida, cómo la ha cambiado? ¿En qué le ha cambiado su vida, saber que iba a ser padre?

Ellos manifiestan haber asumido el rol de la paternidad a los 15,16 y 17 años refiriendo tener que atravesar difíciles momento que ocasionaron drásticos cambios en su vida al verse obligados a trabajar, dejar su casa, |dejando de lado pasatiempos y la tranquilidad con la que vive y disfruta la vida un muchacho de su edad.

Como lo describe (David Rodríguez) “La cambio totalmente porque pues ya no hago cosas que a mí me gustaban hacer como entrenar jugar futbol y pues tuve que conseguir un trabajo para poder responder por el niño.”²³

²² Entrevista realizada el 06 de octubre de 2018 a Julian Aguilar.

²³ Entrevista realizada el 12 de octubre de 2018 a David Rodriguez.

Cabe destacar que en su mayoría el asumir este nuevo rol hace de la paternidad una transformación de prioridades donde el componente económico incide radicalmente en el bienestar de ese nuevo ser que está por llegar.

Sin embargo es necesario considerar que al enfrentar una etapa como estas se debe asumir del mismo modo cambios que de forma particular modulan significativamente la percepción de futuro, el estilo de vida y la autodeterminación en la toma de decisiones de cada persona.

En cuanto a la pregunta: Si tuvieras que hacer un balance, ¿qué cosas positivas y negativas ha traído para ti esta experiencia de la paternidad?

Estos relatan que la paternidad ha sido el acontecimiento que les permitió madurar, ser más sensibles, responsables, más humanos.

Sin dejar de lado que por esta razón han aplazado o dejado hacer muchas de sus actividades.

Como lo dice (David Rodríguez) “Positivas que me permitió madurar, que me permitió ser más responsable, más sensible y negativas pues que he dejado de hacer cosas que a mí me gustan.”²⁴

Lo anterior permite corroborar que la experiencia como tal está vinculada fuertemente a más aspectos positivos en cuanto a la madurez que la situación exige pero por otro lado esto implica un desequilibrio que interrumpe de forma parcial la tranquilidad, estabilidad y oportunidades que se puedan proyectar pues en este caso se refleja la tendencia de una significación emocional más que racional notando en este sentido que si bien esta es una gran experiencia que conmueve

²⁴ Entrevista realizada el 12 de octubre de 2018 a David Rodriguez.

sentimientos el asumir una paternidad a temprana edad es una situación que involucra varios cambios a nivel personal, familiar, escolar, social y de pareja que sin una preparación suficiente se hacen más difíciles.

Ante la pregunta ¿Te ha afectado esta situación en tu proyecto de la escuela de fútbol del barrio El Placer? ¿Cómo ha sido esto? Puede verse que para los integrantes de la escuela de fútbol el asumir la paternidad si afecto en gran medida su proyecto dentro de la escuela, argumentando que a pesar de recibir apoyo moral y la adaptación de nuevos horarios para continuar entrenando estos se vieron interrumpidos por falta de tiempo, inconvenientes de último momento o el tener que priorizar actividades.

Así lo manifiesta (Stiben Muñoz) “Si claro porque ya contribuyendo a que ya al ser padre no se tiene su tiempo libre, los horarios de entrenamiento, de de encuentro de campeonatos. Porque uno ya iniciando en una escuela, tiene que ir a entrenar básicamente, porque ya un padre sabe que ya no puede, porque ya se le vienen gastos se le vienen cosas, que ya uno no abarca uno de un momento a otro las asume y no queda tiempo ósea no quedaría tiempo para eso”²⁵

De esta manera mediante los testimonios se ilustra como la paternidad y el trabajo ocupa el primer lugar en la vida de quienes para un primer momento indicaron haberse proyectado como grandes profesionales o como excelentes jugadores de fútbol haciendo un énfasis especial en resolver y asumir todo cuanto tiene que ver con este rol.

En este orden de ideas a la pregunta ¿Y en cuanto a otros proyectos, cómo el estudio, que ha pasado? Los chicos expresan seguir estudiando de acuerdo a sus

²⁵ Entrevista realizada el 08 de octubre de 2018 a Stiben Muñoz.

posibilidades sin aludir que respecto al tema se han presentado aplazamientos o cambios en la perspectiva inicial.

Como se evidencia en el testimonio de (Stiben) “Si claro yo sigo estudiando, hago un sabatino y trabajo entre semana y los sábados estoy terminando mi estudio igual la mama de mi hija. Pero si se me han aplazado mis planes porque uno asume que uno tiene que proveerse de ver cómo le va a dar las cosas a ese niño que viene en camino entonces obviamente le atrasa muchas cosas pero cosas que sobre llevando el tiempo uno puede hacer a largo plaza pero las puede hacer.”²⁶

Con base en el testimonio anterior se denota el interés y la forma como se concibe la responsabilidad, reflexionando principalmente en un antes y un después que ha marcado visiblemente sus intereses, con respecto a la forma en la que para el caso, estos chicos idean su proyección a futuro con el ánimo de brindar mejores condiciones de vida a ese nuevo ser .Permitiendo de este modo asumir la paternidad no solo como un impedimento que frene en definitiva sus planes de vida si no por el contrario como una ejemplo de madurez de acuerdo a cada punto de vista generando así pautas de motivación y compromiso.

Por otro lado a la pregunta A futuro, ¿cuál es tu proyecto de vida? Los entrevistados dan a conocer una gran afinidad por continuar trazándose metas que esta enfocadas en terminar estudios universitarios, continuar profesionalizándose como jugadores de futbol, tener una casa, tener un negocio propio que les permita generar una estabilidad económica sólida que a su vez les garanticen una mejor condición de vida a sus familias.

²⁶ Entrevista realizada el 08 de octubre de 2018 a Stiben Muñoz.

Por esta razón al apoyarnos en la reflexión que hace (Stiben) “Mi proyecto de principalmente a futuro me gustaría contar con un hogar, una buena vivienda y de ahí obviamente contribuir bien, tener un trabajo estable eee poder darle los recursos más básicos a mi hija y meterla a estudiar, darle un buen estudio mmm con lo que yo trabajo montar un negocio básicamente. Profesionalmente seguiría en mi academia de Fútbol y en mis tiempo podría asumir los dos roles entre ser padre, apasionarme por el fútbol y profesionalizarme como buen jugador.”²⁷

Cabe mencionar que el proyecto de vida está directamente relacionado con aquellos planes que para las circunstancias se convierten en la forma o camino bajo el cual se lograra el objetivo, es decir se puede ver como para ellos el fútbol es una pasión pero antes que nada está el campo familiar donde la crianza de los hijos se hace indispensable e intransferible a futuro, convirtiendo a los hijos a partir de entonces en un portento dual que implica opciones de acción que convergen con la finalidad de asociar su futuro con el de sus hijos.

Con base en la pregunta ¿Has pensado formalizar una unión de pareja con la madre de tu hijo? Puede verse como el punto de vista de los participantes está fuertemente inclinado a formalizar las relaciones con su pareja aducen a ella de esta manera una mejor consolidación del hogar y una mejor estabilidad de su hijo.

Dicho por (Jeison Montaña) en su entrevista “Más adelante cuando tenga un poco más resuelta mi situación profesional, como te digo estoy próximo a graduarme como abogado.”²⁸

²⁷ Entrevista realizada el 08 de octubre de 2018 a Stiben Muñoz.

²⁸ Entrevista realizada el 05 de octubre de 2018 a Jeison Montaña.

Indiscutiblemente este aparte refleja como objetivo principal la conformación de una familia con el propósito de generar una óptima crianza dentro del plan de vida, teniendo presente que si bien para ellos ha tomado la delantera, es uno de los pasos que se contemplan sin importar la edad a lo largo de desarrollo de cualquier ser humano, sin embargo es una decisión que no puede tomarse a la ligera porque en realidad requiere superar etapas necesarias para que en un futuro se eviten rupturas futuras con daños irreparables.

A la pregunta ¿Qué aspecto o aspectos son los que consideras los más difíciles en la crianza de un hijo? ¿Por qué? los muchachos responden que delimitar pautas de crianza y generar un sentido de autoridad de mutuo acuerdo generan para ellos una de las circunstancias más difíciles porque si por un lado aprenden muy rápido también suelen volverse caprichosos al no corregírseles a tiempo además la falta de tiempo, los medios de comunicación ocasionan una brecha mucho mayor si a educación se refiere.

Como lo argumenta (Julián Aguilar) “Lo que más influye en este momentos es la tecnología porque son niños que a su corta edad conocen las cosas, manejan las cosas aprenden muy fácil y la televisión es una parte en a que ha influido mucho en la vida de ellos porque pues aprenden cosas, se vuelven caprichosos, ya no les gusta que uno les llámela atención yo creo que esa es la parte más difícil”²⁹

Con esto conviene subrayar que dentro de los aspectos más relevantes para la crianza de un niño están inmersos múltiples condicionantes sociales como por ejemplo las largas jornadas de trabajo que exigen dejar la educación de los hijo a manos de terceros por esta razón los niño acceden fácilmente a la tecnología y medios de comunicación que provocan en ellos modelos de comportamiento que en

²⁹ Entrevista realizada el 06 de octubre de 2018 a Julian Aguilar.

muchas de las ocasiones buscan llamar la atención generando a la larga grandes dificultades para ser desaprendidas.

Con relación a ¿Considera que la paternidad ha sido un “problema” o una “carga” para usted? ¿Siente que ha perdido alguna oportunidad a causa de ello? ¿Cuál? Se puede establecer una dualidad entre los participantes que intenta ser aparentemente vista para ellos como una experiencia con mínimas complicaciones. “Puede que sí porque me apresure a tomar esta decisión entonces hay que cohibirse de muchas cosas y de gusticos que uno ya no se puede dar por que el dinero no alcanza y que haya perdido oportunidades como tal de pronto que pude terminar mi carrera más pronto.”³⁰(Jeison Montaña).

En este sentido con respecto a las apreciaciones se pude ver que de cierta forma el ejercer la paternidad temprana ha sido una experiencia de diversos cambios tanto buenos como malos que en la mayoría de las veces no significan que no existan solo que tienden a ser justificados, pasándolos por alto al asumir el rol como tal por que para ellos un hijo entenece por tanto hace de esta una situación más llevadera.

Finalmente para responder a la pregunta Si pudieras devolver el tiempo, ¿repetirías esta experiencia de ser padre o definitivamente no lo harías? ¿Por qué? en su totalidad los cuatro jóvenes indican que de poderse devolver el tiempo no repetirían la experiencia de ser padres a causa de el sin número de dificultades de tipo económico y ocio alas que se les hizo frente en un momento determinado es decir ellos indican que la experiencia vivida a contenido más que grandes sacrificios para llevar a cabo de forma exitosa el deber de ser padres.

³⁰ Entrevista realizada el 05 de octubre de 2018 a Jeison Montaña.

Como lo indica (Julián Aguilar) “no sé, es difícil esa decisión porque pues como te digo, yo tenía un proyecto de vida.... eee diferente y no pensaba; pues tenerlo pero pues si me gustaría poder retroceder el tiempo pero igual no me arrepiento de que mi hijo este ahí ósea es una bendición para todos.”³¹

En otras palabras se muestra como el suceso de la paternidad es un hecho que promueve y condiciona los ambientes en todo el sentido de la palabra, es decir se convierte en una obligación significativa siempre y cuando sea asumida de forma responsable, que se caracteriza representativamente bajo dos tendencias la económica y la del proyecto de vida, anteponiendo intereses generales sobre los particulares.

5.2. LA VIDA SEXUAL COMO ASPECTO DETERMINANTE EN LAS RELACIONES DE LOS ADOLESCENTES

Establecer, mediante historias de vida, cómo los adolescentes han asumido su vida sexual activa y cómo ha influido en ella el entorno familiar y social.

La etapa de la adolescencia está estrechamente ligada a la forma como los jóvenes asumen un sin número de cambios que tienen que ver con su vida sexual y las relaciones que posteriormente establecen, convirtiendo la anticoncepción, la edad, la sexualidad en factores tradicionalmente irrelevantes a nivel sociocultural pero en realidad generalmente están encaminados a un objetivo particular es decir la obtención de placer físico y sexual siendo el inicio para muchos jóvenes de expresiones que traen consigo compromisos y actividades que para el caso es oportuno aclarar conjugan más de una idea de orden moral o de aprendizaje tomando como base estereotipos con nociones enmarcadas desde el contacto

³¹ Entrevista realizada el 06 de octubre de 2018 a Julian Aguilar.

corporal hasta la libertad de decisiones precisando de esta forma interpretaciones que dan pie a prácticas o creencias con respecto a la paternidad o maternidad.

Es por esta razón, que en este segmento de la investigación se realizara un énfasis especial en la experiencia afrontada por los participantes respecto al hecho de ser padres afianzando de forma particular las diversas condiciones, conocimientos e influencias que al ser similares a cerca de la sexualidad propenden la efusividad o verdadera intención de cada caso.

De esta manera dando continuidad a la entrevista se plantea la siguiente pregunta ¿Esta experiencia personal de la paternidad fue planeada o fue el resultado de la falta de previsión? ¿Por qué? en uno de los caso la experiencia fue planeada, para el resto sucedió de forma inesperada o por falta de conocimiento, falta de dinero o falla de los métodos.

“Fue un resultado de la falta de prevención, porque la verdad no nos cuidábamos, nos cuidábamos muy poco con la mamá del niño, una parte por desconocimiento y otra por que no teníamos como el dinero para adquirir métodos anticonceptivos.”³²(David Rodríguez)

La sexualidad en los jóvenes resulta ser un tema bastante complicado al tener presente que en muchas ocasiones preguntas de este tipo tendrá como respuesta expresiones limitadas o sencillos argumentos que no permitirán una conversación fluida es por esto que predomina una gran afluencia del tema más al rol paternal que a la vida sexual dando como resultado enmarca la experiencia como una falta de responsabilidad vinculada a muchos factores predisponentes como por ejemplo la falta de educación sexual, la falta de acompañamiento familiar para la

³² Entrevista realizada el 12 de octubre de 2018 a David Rodriguez.

sensibilización acerca del tema, pues esta no se evidencia como soporte en ninguno de los participantes.

Paradójicamente en cuanto a la pregunta ¿Tenía conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos? ¿Cuáles? Todos coinciden en decir que si, sin embargo se refleja un caso omiso indicando que la inexperiencia y la edad hicieron que las circunstancias facilitaran que la relación sexual se dé sin ningún tipo de prevención, parámetro sobre el cual cabe destacar que las relaciones en esta etapa son un conjunto de interacciones, que pasajeras o no hacen que tanto hombres como mujeres tomen una actitud de confianza creyendo que nada puede pasar, pues en el instante se da importancia a las sensaciones y emociones del momento erótico.

A esta pregunta En una relación de pareja, ¿de quién piensas que debe de ser la responsabilidad de utilizar un método anticonceptivo? ¿Por qué? los adolescentes contestaron ser una responsabilidad compartida a la que atribuyen estar de acuerdo para protegerse de enfermedades de transmisión sexual y de la concepción.

Uno de ellos relata “De los dos por tanto cuidarse en las en las enfermedades de transmisiones sexual tanto para la mujer y el hombre, porque de por sí el hombre es muy transmisor de enfermedades que afectan más que todo a las mujeres y no tanto al hombre.”³³ (Stiben Muños)

Definitivamente esta responsabilidad de auto cuidado debes ser compartida teniendo en cuenta que la mayoría de métodos de anticoncepción están diseñados para las mujeres con el objetivo de prevenir un embarazo casi en un 99% entre tanto no podemos obviar la doble responsabilidad que tiene el hombre en el uso del condón como único método de barrera existente hasta hoy para evitar enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.

³³ Entrevista realizada el 08 de octubre de 2018 a Stiben Muñoz.

Por otro lado a la siguiente pregunta ¿Te consideras una persona que tiene suficientes conocimientos sobre sexualidad? ¿Por qué? ¿A qué edad iniciaste tu vida sexual? Al evaluar si existía gran conocimiento acerca de la sexualidad y el inicio de la vida sexual el cual circunda entre los 14 y 17 años .Los jóvenes indican no tener el suficiente conocimiento y el obtenido, haber sido derivado de sus amigos y en menor incidencia por parte la familia y el colegio.

“No me considero que tengo mucho conocimiento por que la sexualidad no solamente son las relaciones sexuales si no que es un campo muy amplio y no lo conozco”³⁴ (David Rodríguez)

Es importante deducir que las percepciones son bastante puntuales permitiéndonos consolidar la falta o escasa información que a ciencia cierta pueda servir con respecto al concepto que si bien es muy amplio a la hora de ser estimado es resuelto de forma explícitas bajo las concepciones sociales de desconocimiento así sea que en algún momento las experiencias vividas por ellos sean totalmente diferentes.

5.3. LA INTERACCIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN LAS REDES DE APOYO SOCIAL

Las redes de apoyo y la realización de ser padres para los adolescentes se encuentran drásticamente divididas dado que en nuestra sociedad no se estima una vulnerabilidad como tal para el padre adolescente apreciación que se sostiene al evidenciar que en su mayoría se destaca una gran diferencia con respecto al género enfocándose en las madres sin percatarse de la probabilidad de afianzar una dirección pertinente para el desarrollo integral de las dimensiones reales que envuelven el hecho de ser padre dejando dentro de este contexto a la familia como punto de referencia en cuanto al apoyo para ser frente a la situación.

³⁴ Entrevista realizada el 12 de octubre de 2018 a David Rodríguez.

Así a la pregunta ¿En qué momento usted decidió contarle a su familia lo que había pasado? ¿Cómo recibió esta noticia su familia? ¿Se sintió usted apoyado o rechazado? En términos generales la noticia fue contada cuando se tenía la certeza del embarazo argumentando que este hecho desencadenó diversas emociones, desconcierto y preocupación en un principio los cuales finalmente fueron remplazados por actitudes positivas de felicidad y alegría es decir realizando una transición adaptación al resignificar el sentido que poseía la llegada de ese nuevo ser a pesar de saber el gran compromiso que comprendía asumir esta gran responsabilidad.

Mediante los relatos obtenidos es importante resaltar la gran significación de la familia, como pilar fundamental en la afrontación de cualquier dificultad, independientemente cual sea el proceso. Reiterando de esta forma un punto de apoyo que no puede considerarse estándar para todos los casos, tomando en cuenta que las percepciones no manejan una sola línea, pues estas serán modificadas y estará directamente atada a la forma de asimilar la situación teniendo presente que por el impacto ocasionado no es nada fácil.

Por otra parte a la pregunta Cuándo su familia se enteró de su paternidad ¿quién fue la persona que se mostró más cercana a usted y le brindó más apoyo? ¿Qué te decían o cómo te manifestaba su apoyo? En unos casos el apoyo fue recibido por parte de los padres, o familiares como tíos y hermanos refiriendo recibir consejos o palabras de ánimo para afrontar la situación incentivando el hecho de seguir adelante y continuar con sus metas propuestas enajenando la llegada de este nuevo ser como una bendición simultáneamente también con ayudas económicas al ser necesario anteponiendo en su mayoría si haber presentado situaciones de

embarazo a temprana edad en sus familias, generalmente asociadas a las hermanas.

Posición que puede ser clarificado mediante el testimonio de (Julia Aguilar)
“Encontré el apoyo realmente en mis dos hermanas mayores que fueron las que me ayudaron a asimilar porque realmente fue algo muy inesperado realmente no lo tenía...pues el apoyo en si como te digo mi hermana también estaba en embarazo y también pues me dijo que nada era fácil que lo que se viene de ahora en adelante de la responsabilidad de tener un hijo no es nada fácil pero pues tampoco es un impedimento de que uno pueda seguir estudiando, trabajando, progresar y obtener pues lo que uno tiene pensado sus metas propuestas.”³⁵

Acciones que particularmente una vez más nos permiten identificar que el hombre es visto únicamente y exclusivamente como proveedor, lo que ocasiona un desentendimiento total a la hora de demostrar el afecto si no se cuenta con medios económicos suficientes para solventar las necesidades, puesto que en muchos casos están condicionados a relacionarse con el hijo siempre y cuando cumpla con la mensualidad; dado que de no ser así se corta por parte de la madre cualquier vínculo de afecto con el niño.

La red de pares es otro aspecto muy importante en el microsistema del adolescente de ahí la pregunta ¿Y tus amigos que te decían al respecto? Marcan una incidencia muy importante ante una situación de este tipo es momentánea e imparcial como lo comparte en su relato (Jeison Montaña) “Pues mis amigos haber...que uno diga que uno haya tenido un apoyo incondicional, como un ejemplo que mis amigos hubieran dicho, vea usted que va a ser papa tiene que ser así, y así tiene que mejor dicho, esto ser el mejor papa pues uno una cosa de estas no la escucha de un amigo es

³⁵ Entrevista realizada el 06 de octubre de 2018 a Julian Aguilar.

más, precisamente por la edad en ese tiempo la euforia de salir de estar en rumbas de conocer gente”³⁶

Haciendo que esta red de apoyo se caracterice más por influenciar los comportamientos sexuales del adolescente que por ser un punto de apoyo y ayuda, ya que no es un secreto para nadie que la juventud se encuentre inmersa en un ambiente de presiones sociales donde también actualmente se experimenta culturalmente conductas de riesgo asociadas el género musical, las redes sociales, la televisión entre otros.

En su mayoría los adolescentes respondieron a esta pregunta ¿Solicito ayuda u orientación para el manejo de esta situación a una persona o institución distinta a su familia? ¿Quién? ¿Por qué? no haber solicitado ninguna ayuda que le permitiera tener orientación a parte de su familia.

En síntesis el análisis nos permiten visualizar dos aspectos muy importantes el primero de ellos tiene que ver con los herméticos que son los varones respecto al tema y también la falta promoción y puesta en marcha de planes que fomenten la ayuda a esta población en particular.

Actualmente los adolescentes declaran con respecto a la pregunta ¿con que redes de apoyo cuentas, fuera de tu familia? ¿Cómo es tu interacción con esas redes de apoyo? Principalmente ellos aducen al trabajo como red de apoyo económico seguido de la escuela deportiva y las instituciones educativas logrando entre si una interacción que les permite crear espacios para la continuidad de su proyecto de vida al tiempo que generan momentos de esparcimiento y recreación que de una u

³⁶ Entrevista realizada el 05 de octubre de 2018 a Jeison Montaña.

otra forma da pie a nuevas posibilidades; llevando las actividades del trabajo con una gran motivación.

Partiendo de la apreciación que realiza (Jeison Montaña) “El trabajo, la escuela de futbol, y la universidad, La interacción en estas redes es buena porque aportan mucho en mi desarrollo personal para contribuir de igual forma al desarrollo y pleno crecimiento de mi hijo”³⁷

Dando cabida a la teoría ecológica de Bronferbrenner bajo la cual se puede argumentar un desarrollo basado en la forma como se mueven en influyen los cambios en el desarrollo personal del sujeto, siendo consecuente en que el ambiente contiene estructuras fundamentales para el desarrollo de relaciones interpersonales y con él un desarrollo y conducta resultado de la interacción de los mismos.

De ahí que los participantes también comentaron sobre cómo la madre de su hijo afrontó esta situación del embarazo en su grupo familiar, en este aspecto los cuatro participantes hacen un énfasis radical en cuanto a la movilización de emociones para las familias y las futuras mamás haciendo de esta una situación tensiónate y no muy bien asimilada al principio a causa de la decepción ante las perspectivas a futuro de los padres tendencia que logro desaparecer tras el nacimiento de los niño.

Como lo refiere (Jeison Montaña) “Lo que si fue complicado fue los padres de la muchacha tuve que hablar precisamente con la mamá de ella no lo tomo para nada bien, ella es menor que yo entonces imagínese yo tenía 17 ella tenía 15 y estaba también a punto de terminar el colegio en el momento yo creo que nuestros padres

³⁷ Entrevista realizada el 05 de octubre de 2018 a Jeison Montaña.

sintieron una gran decepción porque tenían muchas perspectivas de nuestro futuro”³⁸

Singularmente la llegada de un nuevo ser trae consigo tarde o temprano la aceptación de un suceso como este asociado a diferentes causas que generan de otra forma no solo la reconciliación sino también en la mayoría de los casos el cambio de roles como una contribución no de abuelos jugando un papel inconscientemente de padres, por lo que la manutención de un hogar implica que se generen ingresos de ambas partes.

Con respecto a la pregunta ¿Estás laborando actualmente? ¿En qué actividad? Todos los chicos argumentan que si esta vinculados laboralmente en diferentes actividades que les permiten solventar los gastos y hacer frente a su gran responsabilidad de la paternidad.

La paternidad exige para los jóvenes convertirse en proveedores de sus hijos demostrando para ellos y por si mismos que las condiciones socio económico los llevan a vincularse al sector productivo que de una u otra forma reduce el proceso de interacción en otros campos, limitando la construcción de realidades alternas tras las dificultades para poder sobre llevar dos o más actividades especialmente si nos referimos al trabajo o al estudio donde paradójicamente el cumplimiento del rol minimiza el manejo integral de las situaciones que realizaría para el caso de una forma de acción que se da al mismo tiempo.

³⁸ Entrevista realizada el 05 de octubre de 2018 a Jeison Montaña.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES:

Asumir una paternidad a temprana edad es un cambio trascendental en la vida de mujeres y hombres, donde lastimosamente el papel que asumen estos últimos ha sido condicionado al cumplimiento de responsabilidades económicas, con relegación de los compromisos afectivos y emocionales. En el caso de los 4 adolescentes si bien las circunstancias asociadas al hecho de asumir la paternidad a una edad muy temprana refleja sentimientos donde se exterioriza la maduración forzada que les ha tocado vivir a los jóvenes, lo que llevó a que tuviesen que dejar de lado sus prioridades (estudiar, seguir vida deportiva en el futbol) y a tener que replantearse una nueva estructura de vida más acorde con el cumplimiento de las obligaciones que traerán consigo la paternidad.

Tomando en cuenta la etapa de la adolescencia, puede verse como esta se encuentra influenciada por distintos factores que predisponen la alteración en el ciclo vital del ser humano. Dado que durante todo su desarrollo los sujetos se encuentran inmersos dentro de una cultura donde el género musical, los medios de comunicación o las redes sociales promueven practicas deliberadas de la sexualidad respecto de las cuales, en la mayoría de las veces, no se miden las consecuencias. Lo ideal sería que exista una preparación tanto física como psicológica y cognitiva para poder hacer frente a las nuevas situaciones de la mejor manera posible.

Por otra parte, se encontró que el conocimiento adquirido por los 4 jóvenes en cuanto a la sexualidad y los métodos anticonceptivos es muy básico, aspecto que asociado a la inexperiencia o al deseo de vivir experiencias inmediatas, hace que se le reste gran importancia al uso de formas de prevención de embarazos, los que de un modo u otro provocan más adelante cambios de vida obligados.

Finalmente, tras el estudio realizado es importante sentar el precedente que en el momento los jóvenes no acudieron a ninguna fuente de apoyo institucional porque no lo vieron necesario, anteponiendo especialmente a la familia y el trabajo como principales redes sociales de apoyo. Es de anotar que algunas de estas características encontradas en los jóvenes, como hechos que han influido en el ejercicio temprano de la paternidad, se presume que pueden ser válidas para las mujeres: hacemos mención de la actitud de vivir el momento erótico en el instante sin sopesar sus consecuencias, el consumo de ciertas formas o tipos de música, así cómo el papel de los medios de comunicación y las redes sociales e, incluso, el consumo de licor y otro tipo de sustancias.

6.2. RECOMENDACIONES:

Tras los resultados obtenidos por esta investigación, podemos determinar que plan de acción debe estar direccionado a:

Saber, entender y comprender la complejidad que acarrea el adolescente actual, donde los contextos se transforman continuamente afectando a la adolescente física, psicológica y su entorno social, donde nuestra labor inicialmente se podrá centrar en el reconocimiento de sus derechos y promoción de hábitos de vida saludable por medio del deporte.

Del mismo modo, al reconocer que el Trabajador Social está ligado a ciertas construcciones teórico - prácticas que brindan un apoyo fundamental en la identificación de las diferentes problemáticas expresadas en necesidades o demandas sociales a las cuales se ve enfrentado en su diario vivir, permitiéndole a

la vez abordar no solo al sujeto, si no que permite abarcar el entorno donde este de desenvuelve, es decir, instituciones educativas, comunidad y familia.

El acompañamiento a la red familiar, como pilar fundamental mediante campañas de sensibilización que incentiven la proyección de estilos de vida a fines con las realidades actuales, así como la toma de decisiones responsables.

Apoyo interinstitucional entre centros deportivos, colegios universidades que promuevan la difusión de los programas de promoción y prevención de formas didáctica, innovadora y participativa en cuanto a la educación sexual.


Implementar estrategias interactivas de sensibilización en los medios masivos de comunicación que hagan que la sexualidad deje de ser un tabú y se empiece por cambiar la concepción de las personas respecto a los estereotipos ligados al género con el fin de empezar a lograr un equilibrio tras el hecho de asumir la responsabilidad de una paternidad a temprana edad

Crear espacios extracurriculares donde se motiven a los jóvenes a plantearse metas y propósitos en su vida, afianzando las fortalezas que como seres humanos desarrollan dentro de su entorno social.

Realizar escuelas de padres donde se brinden pautas que mejoren las relaciones, la comunicación e inclusión de métodos de planificación como pilar en la prevención y control desde la perspectiva de que todo sería más fácil si estos forman parte de la canasta familiar; al tiempo que se imparte confianza, autocuidado y amor propio y el proyecto de vida.

La socialización y vinculación estratégica de programas dirigidos especialmente a los padres adolescentes que promueva bajar la incidencia o total olvido de los sueños e ideales de los muchachos.

ANEXOS

 <p>FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN 35 ANIVERSARIO</p> <p>TRABAJO SOCIAL</p>	<p>EXPERIENCIAS VIVIDAS Y PATERNIDAD A TEMPRANA EDAD EN EL PROYECTO DE VIDA DE CUATRO (4) ADOLESCENTES DE LA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA DEL BARRIO EL PLACER DE LA CIUDAD DE POPAYÁN CAUCA.</p>	<p>ENTREVISTA Nº____ FECHA:_____</p>
--	--	---

ENTREVISTA

Edad: _____

Año que cursa: _____ Ocupación: _____

1. ¿Qué es para usted la paternidad?
2. ¿A qué edad supo que iba a ser papá, y la existencia de un nuevo ser cómo ha incidido en su vida, cómo la ha cambiado? ¿En qué le ha cambiado su vida, saber que iba a ser padre?
3. ¿Esta experiencia personal de la paternidad fue planeada o fue el resultado de la falta de previsión? ¿Por qué?
4. ¿Tenía conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos? ¿Cuáles?
5. En una relación de pareja, ¿de quién piensas que debe de ser la responsabilidad de utilizar un método anticonceptivo? ¿Por qué?
6. ¿Te consideras una persona que tiene suficientes conocimientos sobre sexualidad? ¿Por qué? ¿A qué edad iniciaste tu vida sexual?

7. ¿En qué momento usted decidió contarle a su familia lo que había pasado?
¿Cómo recibió esta noticia su familia? ¿Se sintió usted apoyado o rechazado?
8. Cuando su familia se enteró de su paternidad ¿quién fue la persona que se mostró más cercana a usted y le brindó más apoyo? ¿Qué te decían o cómo te manifestaba su apoyo?
9. En tu familia ya se habían presentado antes situaciones de embarazos o de paternidad a muy temprana edad? ¿Entre quienes?
10. ¿Y tus amigos que te decían al respecto?
11. ¿Solicito ayuda u orientación para el manejo de esta situación a una persona o institución distinta a su familia? ¿Quién? ¿Por qué?
12. Actualmente con que redes de apoyo cuentas, fuera de tu familia? ¿Cómo es tu interacción con esas redes de apoyo?
13. Coméntanos sobre cómo la madre de su hijo afrontó está situación del embarazo en su grupo familiar.
14. ¿Crees que la situación que le tocó afrontar a ella fue mucho más difícil que la tuya? ¿Por qué?
15. Si tuvieras que hacer un balance, ¿qué cosas positivas y negativas ha traído para ti esta experiencia de la paternidad?
16. ¿Te ha afectado esta situación en tu proyecto de la escuela de fútbol del barrio El Placer? ¿Cómo ha sido esto?
17. ¿Y en cuanto a otros proyectos, cómo el estudio, que ha pasado?
18. ¿Cómo estás asumiendo la responsabilidad económica que implica ser padre? ¿Recibes ayuda de tus padres, de algún hermano mayor o de los padres de la madre de tu hijo? ¿En qué consiste esa ayuda?
19. ¿Estás laborando actualmente? ¿En qué actividad?
20. A futuro, ¿cuál es tu proyecto de vida?
21. ¿Has pensado formalizar una unión de pareja con la madre de tu hijo?
22. ¿Qué aspecto o aspectos son los que consideras los más difíciles en la crianza de un hijo? ¿Por qué?
23. ¿Considera que la paternidad ha sido un “problema” o una “carga” para usted? ¿Siente que ha perdido alguna oportunidad a causa de ello? ¿Cuál?

24. Si pudieras devolver el tiempo, ¿repetirías esta experiencia de ser padre o definitivamente no lo harías? ¿Por qué?

Imagen N° 1: Localización barrio El Placer.



Imagen tomada de Google Earth Pro.

Imágenes N° 2 y 3: Cancha barrio El Placer.



Imagen tomada de Google Earth Pro.



BIBLIOGRAFIA

BUTLER, Judith. En Gender Trouble. Feminism and the Subversion of Identity y Bodies that Matter. Citado por ANTHONY Elliot. Sexualidades: teoría social y la crisis de identidad. México. 2009. P. 201.PDF Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v24n69/v24n69a9.pdf>.

CABRERA GARCIA, Victoria Eugenia, SALAZAR ARANGO, Pablo Andrés, DOCAL MILLAN María del Carmen y otros. Estilo de vida de los jóvenes y las necesidades de educación sexual. Instituto del ministerio público. Bogotá.2013. p. 9. PDF Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-340716_archivo_pdf.pdf.

CASTILLO, Venerio. Fecundidad adolescente. Nicaragua.2007.31p. Citado por RESTREPO, Olga Lucia, et al. Protocolo de atención a la embarazada menor de 15 años. Bogotá. 2014. 31p. PDF Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SM-Protocolo-atencion-embarazada-menor-15.pdf>.

COLEMAN John C y HENDRY Leo B. Psicología de la adolescencia. 4 Edición. Madrid. 2003. 60p.

GONZALES RODRIGUEZ MP, VALVERDE MAYOL C. Actitud de los hombres adolescentes ante el embarazo en la adolescencia. Evid Pediatr.2011. P.2. PDF disponible en:

file:///C:/Users/RECEPCION/Downloads/Dialnet-Actitud

DeLosHombresAdolescentesAnteElEmbarazoEnLaA-5616754.pdf.

JARAMILLO GUACAS, Jhency Lorena y TROCHEZ ZAMBRANO, Valeria Alejandra. Influencia del proyecto de educación sexual y reproductiva en la prevención de embarazos a temprana edad en los estudiantes del grado 8 a y b del colegio nuestra señora de Fátima. Trabajo de grado para optar por el título de trabajador social. Popayán. Fundación universitaria de Popayán. Facultad de ciencias humanas y sociales. Programa de trabajo social. 2014. P.23.

JUDEZ FAGEDA, Joaquina. Sexualidad y Educación. Revista de educación, ISSN 0034-8082, N°. 244 (MAY-JUN), 1976, .38 .p. PDF disponible en: <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/1976-244/1976re244estmonograficos06.pdf?documentId=0901e72b8181f01f>.

MORAL JIMENEZ, María de la Villa, OVEJERO BERNAL, Anastasio, Jóvenes, globalización y postmodernidad: crisis de la adolescencia social en una sociedad adolescente en crisis. Papeles del Psicólogo [en línea] 2004. 73p (enero-abril): [Fecha de consulta: 27 de agosto de 2018]

Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77808710>> ISSN 0214-7823

PROFAMILIA. Disponible en:

<https://www.inppares.org/sites/default/files/Metodos%20Profamilia.PDF>

ORTEGA GUSTÍN, Ana Milena. Antes, durante y después del embarazo adolescente: Proyectos de vida y vivencias sobre su sexualidad. Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Estudios de Género. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. 2013. 187 p. PDF.

Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/11724/1/489185.2013.pdf>.

PAPALIA Diane E, WENDKOS OLDS Sally y DUSKIN FELDMAN Ruth. Desarrollo Humano. Undécima Edición. México D.F. Mc Graw Hill. 2009. 644 p.

PIZARRO, Héctor. Porque soy hombre, una visión a la nuevas masculinidades. Colombia. Héctor Pizarro. 2006. P. 29.

RENGIFO SEMANATE, Mauren Lizeth y RUIZ JIMENEZ, Jenifer Karina. Influencia de la estructura y dinámica de las familias donde se presentan situaciones de embarazo en adolescentes. Trabajo de grado para optar por el título de trabajador social. Popayán. Fundación universitaria de Popayán. Facultad de ciencias humanas y sociales. Programa de trabajo social. 2014. P.17.

SALINAS MULDER, Silvia, CASTRO MANTILLA, María dolores, FERNÁNDEZ OVANDO, Claudia. Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes. Panamá 2014. 9p. PDF.

Disponible en:

[https://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_\(2\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_(2).pdf)S.D`

Ovidio y Hernández, Angelo. Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. En: revista Cubana de psicología. 2004. Vol.1. No 3. P.270-275. PDF. Disponible en:

<https://core.ac.uk/download/pdf/35230384.pdf>

TELLEZ, Anastasia y VERDU, Ana Dolores. El significado de la masculinidad para el análisis social. Revista Nuevas Tendencias en Antropología, nº 2, 2011, 90p. PDF disponible en:

<http://www.revistadeantropologia.es/Textos/N2/El%20significado%20de%20la%20masculinidad.pdf>.

TOBOS VERGARA, Adriana Renne. Representaciones sociales de padre y paternidad. Un estudio en el diario colombiano el tiempo del año 2010. tesis presentada para optar por el título de Magister en psicología. Bogotá. Universidad nacional de Colombia. Facultad de ciencias humanas, departamento de psicología. 2013. P. 10. PDF disponible en:

<http://www.bdigital.unal.edu.co/44822/1/46450265.2013.pdf>

URIE, Bronfenbrenner. La ecología del desarrollo humano. España. Paidós, SAICF. 1987. 23.p.

VAN BARNEVELD, Hans Oudhof, RODRIGUEZ AGUILAR, Brenda y ESTRADA ROBLES, Erika. La representación de la crianza en padres, madres e hijos adolescentes pertenecientes al mismo núcleo familiar. México.2011. P. 76. PDF disponible en: http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_18_1_la-percepcion-de-la-crianza-en-padres-madres-e-hijos-adolescentes-pertenecientes-al-mismo-nucleo-familiar.pdf.

VELASQUEZ, María Alejandra. La Paternidad en el proyecto de vida de algunos varones de la ciudad de México. En: revista virtual de humanidades. Jul. / Sep.2004.vol.5. N 11. P. 1-14. Disponible: en:

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/