

**REDES DE APOYO FAMILIAR DE DOS NIÑAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA, DE LA CIUDAD DE
POPAYÁN. ESTUDIO DE CASO**

SOR YOLANDA TENGANAN

LIZBETH GISELA OCAMPO ARMERO



**FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN**
35 ANIVERSARIO

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN 2019**

**REDES DE APOYO FAMILIAR DE DOS NIÑAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA, DE LA CIUDAD DE
POPAYÁN. ESTUDIO DE CASO**

SOR YOLANDA TENGANAN

LIZBETH GISELA OCAMPO ARMERO

**Proyecto de grado Para optar al título de
Trabajo social**

Director

María Cristina Duran

Directora de programa de trabajo social



**FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN**

35 ANIVERSARIO

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN 2019**



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

NOTA DE ACEPTACIÓN

El presidente del Jurado y los jurados del trabajo “Redes de apoyo familiar de dos niñas víctimas de abuso sexual de la Institución Educativa Milagrosa, de la ciudad de Popayán. Estudio de caso”, presentado por la estudiante Yolanda Marina Tenganán Mueses, una vez revisado el informe final y aprobada la sustentación del mismo, autorizan para que se realicen los trámites concernientes para optar al título de Trabajador Social.

ALEXANDER LUNA NIETO.

Firma de Jurado

Alexander Luna Nieto

Francisco Javier Becerra

Firma del Jurado

Francisco Javier Becerra



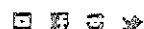
Sedes administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Calle 4 No. 10-50 Santander de Quilichao

Popayán, Cauca, Colombia

PBX (57-2) 8320225

| www.fup.edu.co

| Fundación Universitaria de Popayán





FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

NOTA DE ACEPTACIÓN

El presidente del Jurado y los jurados del trabajo “Redes de apoyo familiar de dos niñas víctimas de abuso sexual de la Institución Educativa Milagrosa, de la ciudad de Popayán. Estudio de caso”, presentado por la estudiante Lisbeth Gicella Ocampo Armero, una vez revisado el informe final y aprobada la sustentación del mismo, autorizan para que se realicen los trámites concernientes para optar al título de Trabajador Social.

ALEXANDER LUNA NIETO.

Firma de Jurado

Alexander Luna Nieto

Francisco Javier Becerra

Firma del Jurado

Francisco Javier Becerra

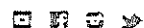


Sedes administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Calle 4 No. 10-50 Santander de Qulichao

Popayán, Cauca, Colombia

PBX (57-2) 8320225

| www.fup.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO 1.....	10
1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA.....	10
1.1. Formulación del problema	11
2. JUSTIFICACIÓN	12
3. OBJETIVOS.....	14
3.1. Objetivo general:.....	14
3.2. Objetivos específicos:	14
CAPITULO 2.....	15
4. MARCO REFERENCIAL	15
5. MARCO TEÓRICO.....	17
6. MARCO CONTEXTUAL.....	20
6.1. Institución Educativa La Milagrosa.....	20
7 MARCO CONCEPTUAL	23
CAPITULO 3.....	28
8. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
8.1. Población.....	28
8.2. Herramientas de investigación:.....	28
9. MARCO LEGAL	31
Capítulo 4	34
10 RESULTADOS Y ANÁLISIS	34
11. CONCLUSIONES	57
12. RECOMENDACIONES.....	59

13. BIBLIOGRAFÍA.....	60
14. WEBGRAFIA	61
15. ANEXOS.....	62

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfica 1. Análisis estadístico ¿Cree que es importante informarse sobre el abuso sexual? Fuente: Elaboración Propia.	40
Gráfica 2. Análisis estadístico ¿Ha hablado sobre el abuso sexual con sus hijas?. Fuente: Elaboración Propia.....	40
Gráfica 3. Análisis estadístico ¿Cree que hablar sobre el tema del abuso sexual puede servir de herramienta de prevención con sus hijas?. Fuente: Elaboración Propia.....	41
Gráfica 4. Análisis estadístico ¿ El abuso sexual solo ocurre en familias de contextos pobres o vulnerables?. Fuente: Elaboración Propia.	41
Gráfica 5. Análisis estadístico ¿Cree usted que el apoyo de la familia después de un abuso sexual es importante?. Fuente: Elaboración Propia...	42
Gráfica 6. Análisis estadístico ¿el abuso sexual es solo cuando ocurre una violación o penetración por parte del abusador?. Fuente: Elaboración Propia.	42
Gráfica 7. Análisis estadístico ¿Los abusos sexuales son fáciles de detectar ?. Fuente: Elaboración Propia.	43
Gráfica 8. Análisis estadístico ¿el abuso sexual infantil ocurre en lugares solitarios y en la oscuridad?. Fuente: Elaboración Propia.	43
.....	44
Gráfica 9. Análisis estadístico ¿ En los hogares donde hay violencia intrafamiliar hay mas riesgo de que ocurra?. Fuente: Elaboración Propia.	44
Gráfica 10 . Análisis estadístico: LAS victimas del abuso sexual y sus familiares no denuncian. Fuente: Elaboración Propia.....	44

Gráfica 11. Análisis estadístico ¿Qué haría usted en caso de abuso sexual?. Fuente: Elaboración Propia.	45
Gráfica 12. . Análisis estadístico. Cuando una niña o adolescente exprese que ha sido o esta siendo victima del abuso sexual hay que creerle. Fuente: Elaboración Propia.	46
Gráfica 13.. Formato de Encuesta. ¿Cree que es importante informarse sobre el abuso sexual Fuente: Elaboración Propia.	46
Gráfica 14.. Formato de Encuesta. ¿ Sabe que es el abuso sexual Fuente: Elaboración Propia.	47
Gráfica 15.. Formato de Encuesta. ¿ Ha hablado sobre el abuso sexual con sus alumnas Fuente: Elaboración Propia.	48
Gráfica 16.. Formato de Encuesta. ¿Cree que hablar sobre el tema de abuso sexual puede servir de herramienta de prevención con las alumnasFuente: Elaboración Propia.	48
Gráfica 17.. Formato de Encuesta. ¿Sabe que ha hecho el estado a nivel legislativo sobre el abuso sexual Fuente: Elaboración Propia.	49
Gráfica 18.. Formato de Encuesta. ¿Sabe que consecuencias físicas y psicológicas trae el abuso sexual Fuente: Elaboración Propia.	49
Gráfica 19.. Formato de Encuesta. ¿Cree usted que el apoyo de la familia después de un abuso sexual es importante. Fuente: Elaboración Propia.	50
Gráfica 20.. Formato de Encuesta. ¿Quién cree que es más vulnerable?. Fuente: Elaboración Propia.	50
Gráfica 21 .. Formato de Encuesta. ¿Cree usted que es más frecuente un abusador? Fuente: Elaboración Propia.	51
Gráfica 22. .. Formato de Encuesta. ¿Qué haría usted en caso de abuso sexual ¿Fuente: Elaboración Propia.	51

Gráfica 23.Formato de Encuesta. Cómo cree usted que se detecta que un menor ha sido abusado?. Fuente: Elaboración Propia.52

Gráfica 24.. Formato de Encuesta. ¿Cuáles de estos hechos calificaría usted como actos de abuso sexual contra niñas ¿ Fuente: Elaboración Propia.53

INTRODUCCIÓN

La presente investigación ha sido realizada dentro de la institución educativa la milagrosa, durante las diversas actividades programadas, el grupo de investigación realizó un acompañamiento para la realización de un ejercicio investigativo de impacto en la realidad social y contextual.

Es necesario citar que la investigación realizó avances en el reconocimiento de las redes de apoyo y acompañamiento de las niñas víctimas de abuso sexual seguida por la necesidad permanente de conocer nuevas estrategias que permitan comprender y abordar el abuso sexual desde las diferentes redes que se pueden fortalecer en con el fin de llevar a cabo procesos de acompañamiento que ayuden a las niñas y familias a la generación de nuevos vínculos familiares y conocimientos de la temática del abusos sexual.

La investigación presente tiene cuatro objetivos principales, donde se encontró por medio de una caracterización el conocimiento y manejo del abuso sexual que tienen los docentes de la institución y que por ende se fortalecieron acciones acerca del manejo y sensibilización de esta problemática, la estructuración de un capacitación en prevención como punto de partida en acciones preventivas aportan información necesaria e indispensable para sensibilizar a la población, en los aspectos y conceptos del abusos sexual en la infancia y adolescencia pretendiendo romper patrones de conducta establecidos por generaciones, que han dado paso a un ciclo de violencia y re victimización por largo tiempo, esta acción ofrece el apoyo necesario para el mejor desarrollo académico, social, relacional y personal de las víctimas.

La investigación ha tenido un impacto significativo en uno de los casos: en el ámbito académico los resultados de la investigación arrojan información positiva por el rendimiento académico de la estudiante, en ámbito social se brindó la red de apoyo para la inclusión y sociabilización en la institución; a raíz de ello y dado el interés renovado por este tema se ha fortalecido la red de apoyo institucional, familiar y social.

Dicho brevemente la investigación fortalecerá nuevas investigaciones y conocimientos que vislumbren diversas posibilidades de intervención, atención, prevención y comprensión del fenómeno, la presente investigación es solo un aporte para aquellas disciplinas y profesionales ávidos de habilidades y conocimientos en el abordaje de este tipo de situaciones traumáticas.

CAPITULO 1

1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

El abuso sexual infantil es un fenómeno de gran magnitud en el mundo entero, se ha considerado un problema de salud por los índices que esta problemática ha alcanzado, en razón de los daños físicos, emocionales, y mentales que ocasiona tanto a corto como a largo plazo, así mismo es considerado un fenómeno social porque su impacto no se presenta exclusivamente en el niño o niña que lo padece sino en la familia, en la comunidad y en la sociedad en general.

Es claro entonces, que el abuso sexual infantil tiene unas características particulares desde lo individual, familiar y social que se encuentran enmarcadas en el contexto, generando la deshumanización en los niños, niñas, adolescentes víctimas del uso y abuso de poder por parte de adultos. Sin embargo se reconoce que actualmente Colombia se ha preparado para trabajar por la integridad de los infantes que padecen este flagelo, pero se carece de un sistema eficaz de protección a los niños víctimas de explotación sexual, por esta razón el problema puede convertirse en una pandemia sin control a lo largo y ancho del país, sin exceptuar ninguna ciudad medianamente importante, por ello la exigencia a la sociedad y la familia es no permitir que se siga abusando a niños, niñas, adolescentes.

En relación con este flagelo social hábilmente se ha generalizado, en la sociedad colombiana evidenciándose según datos estadísticos en sectores con estratos socioeconómicos bajos en familias categorizadas tipológicamente como monoparentales, extensas, reconstituidas; en relación con el cuidado, hacinamiento, analfabetismo, desigualdad, la falta de acceso a servicios de salud y educativos, convirtiendo a los niños, niñas, adolescentes, en objetos sensibles del abuso sexual infantil, por lo que es necesario visibilizar el riesgo que esto implica.

1.1. Formulación del problema

¿Cuáles son las redes de apoyo familiar de dos niñas víctimas de abuso sexual en la Institución Educativa La Milagrosa en la ciudad de Popayán-Cauca.?. Estudio de caso.

2. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación, se plantea sobre una de las problemáticas más dificultosas de abordar en el siglo veintiuno al interno familiar, así mismo es difícil aceptar que el enemigo oculto, este dentro de la familia en el círculo más cercano de la misma rondando muy de cerca nuestra historia, nuestra vida y la de nuestros seres queridos, de allí que el abuso sexual infantil es un problema que se ha presentado a lo largo de la historia en diferentes culturas, clases sociales, niveles educativos, grupos religiosos y étnicos.

Por lo tanto podemos decir que el tema a tratar es bastante espinoso, desglosando todas las experiencias de los sobrevivientes que aún recuerdan los hechos tan dolorosos que en su infancia pasaron, recordando dicho acontecimiento como una sombra que arropa y oscurece su existencia en la cotidianidad de su vida, aunque algunos sobrevivientes han tenido un debido proceso de sanación, en terapias psicológicas no podemos decir que toda la población afectada tiene esta oportunidad, debido a esto se evidencia así buscar un medio de referencia para quienes se comprometen por esta problemática, de este modo se busca extraer todo tipo de información para luchar por los niños que padecen este flagelo.

Es así como en el presente trabajo se podrá conocer algunas características de abuso sexual y cómo podemos prevenir esta problemática activando e identificando redes de apoyo donde se activan factores externos que brindan soluciones y que puedan prevenir este flagelo del mismo modo efectuaran redes de apoyo en grupos interdisciplinarios para brindar protección a las víctimas descubriendo las falencias que pueden llevar a abusos sexuales en las familias como, la desintegración familiar, la falta de comunicación con los niños o su cuidado por parte de otras personas porque sus padres trabajan fuera para sostener el hogar son algunos de los factores de riesgo que inciden sobre este hecho.

Por otra parte es de gran relevancia referir la activación de estas rutas de acuerdo a que el tema se ha visto influido por el gran impacto sobre todas las áreas de la vida de las menores que sufren este tipo de violencia y que, además, se enfrentan a consecuencias lastimosamente fatales de este flagelo, viviendo en una continua zozobra, bajo amenazas, castigadas y/o explotadas sexualmente, por ello se hace necesario trabajar en algunas soluciones que pueden implementarse para aportar a la disminución de la problemática del abuso sexual.

En cuanto a las acciones de concientización a través de los centros educativos, así como también talleres de educación para limitar esta calamidad ya que el acceso a la información es crucial y las familias deben conocer los riesgos que conlleva el abuso y el peligro al que se enfrentan los menores.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general:

Identificar las redes de apoyo de dos víctimas de abuso sexual de la Institución Educativa La Milagrosa, de la ciudad de Popayán.

3.2. Objetivos específicos:

Caracterizar al grupo institucional de la institución educativa la milagrosa acerca del conocimiento y manejo del abuso sexual de menores en sus estudiantes.

- Comprender la dinámica del sistema familiar en las dos niñas víctimas de abuso sexual de la institución educativa la milagrosa de la ciudad de Popayán
- Fortalecer acciones para las familias y la institución educativa la milagrosa acerca del manejo y sensibilización de esta problemática en la ciudad de Popayán-Cauca.

CAPITULO 2

4. MARCO REFERENCIAL

Aludiendo específicamente a investigaciones en casos de abuso sexual, la Universidad del Valle destaca, desde la Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano, investigaciones como: “Imagen de la familia en tres casos de niñas con experiencia de abuso sexual intrafamiliar”, de 1992, donde se realizó una investigación desde el área de Trabajo Social con el fin de explorar aspectos relevantes de la dinámica familiar vivida por una niña en su familia de origen, con relación a composición familiar, roles, interacción e historia social de la niña.

Además de Identificar la importancia y las funciones que la niña atribuye a la familia como unidad y a cada uno de sus miembros con el fin de conocer la imagen de familia que tienen las niñas, a partir de la relación existente con su familia de origen, y las vivencias en la interacción con los jefes de hogar.

Esta investigación se basó bajo un tipo de violencia al cual se refiere el maltrato infantil más específicamente abuso sexual dirigida a tres niñas con edades entre los once y catorce años víctimas de abuso sexual intrafamiliar pertenecientes al Hogar María Goretti.

De acuerdo a la metodología que se utilizó en la alusiva investigación se menciona que se realizaron observaciones de las actividades de las niñas en el Hogar María Goretti; entrevistas no estructuradas, visitas domiciliarias; test del dibujo de la familia, elaboración de un cuento familiar y proyección de vida, concluyendo como factores de riesgo que en la dinámica familiar de cada una de las niñas se expresan relaciones familiares muy confusas en las cuales las figuras parentales no tienen claridad en su rol y por tanto, las niñas entran en un inter juego en el cual asumen el rol marital que debe cumplir su madre. Estas familias no establecen límites en su relación. La presencia materna se torna ausente a pesar de tener presencia física.

También se identificó que las niñas pasan los primeros años de su vida en ambientes confusos donde deben ser niñas pero tienen responsabilidades de adultas - autocuidado, cuidado de hermanos menores y/o consecución de dinero.

Del mismo modo se reconoció que las niñas amalgaman en un mismo nivel a todos los miembros de su familia. Rechazan o niegan al padre, lo alejan o se lo ve como un proveedor económico. Las funciones parentales de padre no tienen cabida en la concepción que las niñas tienen de él. Las relaciones con los hermanos son inestables, por lo general buscan alianzas pero no las logran.

Y en referencia a el abusador, al ser una figura de identificación y socialización genera en la niña rechazo de la figura paterna afectando la imagen de hombre en su papel de padre y esposo; la niña lo aleja para que no interaccionen con los hijos y no se vincule afectivamente a ellos ni a su esposa, sólo se lo ubica como progenitor y proveedor económico.

Esta investigación de acuerdo a sus resultados obtenidos referencia que es inminente dejar algunas recomendación en función de prevenir y proporcionar concientización sobre el tema de abuso sexual infantil por lo que refieren que a nivel preventivo se debe proporcionar a las niñas y jóvenes educación formal y no formal que les aporte elementos de reflexión sobre la dinámica familiar y los roles dentro de ella.¹

¹López, Claudia Patricia; Murillas, Carmen Adriana, Universidad del Valle. Biblioteca Central - Centro de documentación Humanidades. Sede Meléndez. 1992, (en línea) disponible en internet: <http://prevencionviolencia.univalle.edu.co/investigaciones/intrafamiliar/infantil.html>.

5. MARCO TEÓRICO

El abuso sexual infantil es uno de los delitos más cometidos a nivel mundial por esta razón, las distintas ciencias y disciplinas estudian el comportamiento de los seres humanos en el ámbito individual, como social, estas han intentado en los últimos años dar una explicación respecto a este hecho en las distintas sociedades. Entre estas ciencias y disciplinas, encontramos un cuerpo amplio y diverso de teorías que no han podido dar una respuesta integral para la comprensión de este hecho social, no obstante cada una de ellas tiene la capacidad de entregar elementos relevantes para su comprensión, a renglón seguido presentaremos a alguna de ellas .

- **Teoría ecológica:**

Entre las diversas perspectivas que intentan explicar el abuso sexual, nos encontramos con la teoría ecológica, donde se puede iniciar mencionando que la familia y la escuela son dos contextos significativos para el desarrollo humano, porque están integradas por experiencias, conocimientos, relaciones y prácticas, etc. Pues es ahí donde los humanos forman valores y principios para su formación personal y social pero también donde fortalecen sus experiencias por medio de las interacciones que ahí se viven.

De este modo se evidencia la gran importancia de la familia para aprender a adaptarse y protegerse en los diferentes sistemas en los que se interactúa así mismo con los diferentes miembros o individuos con los que se relacionan tal y como lo menciona Minuchin:

“el hombre sobrevive en los grupos o sistemas, ya que esto es inherente a la condición humana. Una de las necesidades más básicas del niño es la figura de una madre que lo alimente, proteja e instruya. Además el

hombre ha sobrevivido en todas las sociedades a través de su pertenencia a diferentes agrupamientos sociales”²

Así mismo se puede decir que desde la teoría ecológica se puede entender al hombre como un organismo viviente que se encuentra en constante estado de desarrollo, que además está inserto dentro de un sistema familiar y social, en donde éste organismo viviente es capaz de relacionarse con distintos ambientes dentro de los cuales se encuentra, el microsistema, el exosistema y el macrosistema donde éstos constantemente adaptándose y retroalimentándose en un estado de constante organización.

Sin embargo, ésta teoría al analizar los distintos ambientes como posibles factores de riesgo y su asociación con el hecho del abuso sexual no tiene un principio determinante. Lo anteriormente señalado, nos dice, que el hecho de que el hombre reciba influjos de los distintos ambientes y converja en un estado de estrés, no significa que se convierta en un factor de riesgo generador del abuso sexual, ya que como señala Bronfenbrenner (1987) “todo depende” de cómo éste organismo viviente se relacione con los distintos ambientes.

Por otro lado, hemos considerado necesario referir la teoría ecológica, ya que existe una amplia gama de similitudes que pueden ser aplicadas a la problemática del abuso sexual. Según Bronfenbrenner el desarrollo de una persona era afectada por todo a su alrededor de su ambiente dividiendo los ambientes en cinco diferentes niveles, de acuerdo a lo pertinente se departirá del microsistema, exosistema, macrosistema en relación con la problemática.

Dado que el microsistema es el sistema más cercano a la persona víctima del abuso sexual y en la que ellos tienen contacto directo como por ejemplo: la casa, la escuela, guardería o trabajo; las relaciones del microsistema se aluden típicamente a la familia donde se encuentran de manera bidireccional, es decir las acciones o situaciones de un miembro de la familia afectaran directamente a otros de este

² Minuchin salvador, Familias y terapia familiar, 2003, Barcelona: Gedisa.

modo este sistema es uno de los más influyentes e importantes de los sistemas ecológicos ya que esto incluye sus interacciones con hermanos, padres, relaciones escolares, con maestros y otros compañeros de estudio.

En lo que toca a el exosistema la podemos describir como una situación que no envuelve a la niña como un participante activo, pero se va afectar de algún modo, esto incluirá cualquier decisión que va impactar a la niña, pero no ha tenido participación en el proceso de la toma de esa decisión o hecho: Por ejemplo la víctima se puede ver afectada por las decisiones del padre o madre de familia en cualquier otro aspecto que no se relacione la víctima, como la pérdida del trabajo o el tiempo que se le dedica al mismo. De este modo la situación impacta al menor en el manejo y acompañamiento de la problemática.

En relación con el sistema ecológico encontramos al macrosistema, este abarca el ambiente cultural en el cual la víctima vive y todos los sistemas que lo afecta por ejemplo la economía, los valores culturales etc. este sistema puede tener un efecto positivo o negativo en el desarrollo del menor, en este caso se consideran aspectos diferentes en el desarrollo del menor como crecer en una economía baja.

Todas estas observaciones corresponden también a todos los niveles que se interrelacionan entre sí, por ejemplo el desarrollo cognitivo de la víctima es parte constituida por pautas culturales del macro sistema mediatizadas por las instituciones del exosistema y por la familia que corresponde al microsistema que a la vez han moldeado el desarrollo de la víctima de abuso sexual, por esta razón esta teoría tiene como objetivo permitir una mirada abarcadora sobre la problemática humana en general y sobre el abuso sexual que sufren los menores de edad.

6. MARCO CONTEXTUAL

6.1. Institución Educativa La Milagrosa

A. **VISION:** La Institución educativa la Milagrosa, en el marco de una política de calidad educativa y mejoramiento continuo, se proyecta al año 2019 como un espacio académico, pedagógico y cultural, que forme integralmente estudiantes comprometidas en la transformación positiva de su entorno.³

B. **MISION:** La Institución Educativa la Milagrosa, cimentada en el carisma vicentino, orienta el conocimiento científico y cultural en las estudiantes a partir de espacios académicos y pedagógicos que contribuyan a la formación integral, facilitando el desarrollo de su proyecto de vida a través del ingreso a la educación superior y al mundo laboral.⁴

C. OBJETIVOS

Objetivo General:

Orientar el conocimiento científico y cultural en las estudiantes a partir de espacios académicos y pedagógicos que contribuyan a la formación integral, facilitando el desarrollo de su proyecto de vida a través del ingreso a la educación superior y al mundo laboral.⁵

³ INSTITUCION EDUCATIIVA LA MILAGROSA, PEI, (Colombia)

⁴ INSTITUCION EDUCATIIVA LA MILAGROSA, PEI, (Colombia)

⁵ INSTITUCION EDUCATIIVA LA MILAGROSA, PEI, (Colombia)

Objetivos Específicos:

1. Contribuir y fomentar la cultura de la sana convivencia, en todos los estamentos de la comunidad educativa, en el marco de los principios y valores vicentinos, establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, tendientes a alcanzar un ambiente institucional integralmente saludable.
2. Promover y desarrollar todas las actividades institucionales, hacia una educación eficiente y calificada, tendientes a alcanzar permanentemente la excelencia académica, en el marco de lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
3. Integrar los estamentos que conforman la comunidad educativa la Milagrosa para conquistar el sueño de contar con una nueva planta física amplia y suficiente que pueda dar cabida a la totalidad de las estudiantes en una sola jornada y manejar eficientemente los recursos existentes en beneficio de las estudiantes.
4. Fomentar la participación activa de la comunidad educativa mediante el fortalecimiento del gobierno escolar, el desarrollo de proyectos y convenios que atiendan las necesidades educativas de la población. ⁶

D. SIMBOLOS INSTITUCIONALES:

La institución educativa se encuentra representada por los siguientes símbolos institucionales que dan cuenta de nuestro direccionamiento estratégico y horizonte institucional:

El Escudo: Fue reformado en junio de 1997, su entorno está cubierto con una franja de color verde musgo que significa esperanza, acogida, amor a la naturaleza, equilibrio, lógica y compañerismo.⁷ (Ver anexo 1)

⁶ INSTITUCION EDUCATIIVA LA MILAGROSA, PEI, (Colombia)

⁷ INSTITUCION EDUCATIIVA LA MILAGROSA, PEI, (Colombia)

En la parte inferior diseñada ligeramente en dos semicurvas, lleva la inscripción CIENCIA, FE, VIRTUD, principios inspirados en el contexto de la Iglesia Católica, que lleva el desarrollo integral de la dignidad de la persona humana.

En la parte inferior las palabras Popayán, Municipio al que hace honor a su presencia. En el cartel superior de fondo blanco que simboliza inocencia, pureza, fe y paz. Reposo un libro como símbolo de desarrollo humano, cristiano y científico de quienes están en proceso de formación.⁸

En el cuartel inferior de fondo azul cielo que simboliza inteligencia, riqueza espiritual, confianza y seguridad reposa la letra M que significa María, Madre Milagrosa; y la cruz presencia permanente de Cristo, hermano y salvador, inscripción que lleva al reverso la Medalla Milagrosa.⁹

La Bandera: Fue acogida por la Institución Educativa en el año 1988, la bandera de la Institución Educativa la Milagrosa, consta de dos franjas horizontales con la misma dimensión. Una franja Blanca y otra Azul.

El blanco significa pureza, ternura, delicadeza, virtudes de la santísima virgen, que debe imitar la comunidad educativa.

El azul significa el cielo que circunda nuestro medio, vislumbrando en el la sencillez, en el amor y la solidaridad entre la comunidad educativa.¹⁰ (Ver anexo 2)

⁸ INSTITUCION EDUCATIIVA LA MILAGROSA, PEI, (Colombia)

⁹ INSTITUCION EDUCATIIVA LA MILAGROSA, PEI, (Colombia)

¹⁰ INSTITUCION EDUCATIIVA LA MILAGROSA, PEI, (Colombia)

7 MARCO CONCEPTUAL

Redes de apoyo: las redes apoyo según la revista de investigación en psicología referencias donde se referencia a Andrade y Vaitsman;

“refieren que el apoyo social consiste “en las relaciones de intercambio, que implican obligaciones mutuas y los lazos de dependencia mutua que puede ayudar a crear el sentido de la coherencia y el control de la vida, que benefician a la salud de las personas”¹¹

Es por ello que se considera esta como un instrumento de transformación desde el acompañamiento profesional y disciplinas que con diferentes lecturas de la realidad y experiencias sobre ella, buscan superar las problemáticas del objeto de la situación; si bien las problemáticas son las mismas, lo hace desde su quehacer específico o, por lo menos, así se plantea en sentido de que hay un beneficio único en relación con la persona que lo solicite.

El logro de ubicar a diversos actores sociales, profesionales, instituciones y sectores alrededor de una misma situación social cargada de todos los elementos antes descritos implica, como bien se dijo, una red de relaciones en pro de una finalidad que es buscar de calidad de vida lo cual implica un proceso de transformación permanente tanto singular como colectiva, que acontece en numerosos espacios y sincrónicamente.

Una red de apoyo podemos pensarla como un sistema abierto, a través de la interacción permanente, el intercambio dinámico y diverso entre los actores de un colectivo familiar, equipo de trabajo, barrio, organización, tales como: el hospital, la escuela, la asociación de profesionales, el centro comunitario, entre otros, con

¹¹ Carolina Aranda Y Manuel Pando, conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. en: revista de investigación en psicología. guadalajara, méxico, 2013. p. 237.

integrantes de otros colectivos; que posibilita la potencialización de los recursos que poseen y la creación de alternativas novedosas para fortalecer la trama de la vida.

Dentro de las redes de apoyo se evidencia la importancia del papel que realizan instituciones inmersas en el contexto de la atención y que son comprendidas como factores externos que brindan soluciones a las problemáticas. Estas redes de apoyo, tanto las institucionales como aquellas propias de diferentes disciplinas como médicos, psicólogos, trabajadores sociales, abogados, entre otras son indispensables en el momento de la resolución de la problemática. Son aquellos que están formados teóricas y metodológicamente para interpretar la realidad, los llamados a explicar los fenómenos y construir formas de dar soluciones a dichos fenómenos sociales, poniendo en el mismo escenario una amplia gama de saberes, a esta articulación de profesiones y disciplinas se le denomina interdisciplinariedad.

Abuso sexual infantil

Para definir que es el abuso sexual, citamos el documento sobre el flagelo anteriormente mencionado en los niños.

Involucra cualquier actividad sexual con un niño en que el niño no da o no puede dar su consentimiento de este modo según Lucy Berliner; Diana m. Eliott esto incluye contacto sexual que se logra a la fuerza o con amenaza de fuerza, independientemente de la edad de los participantes, y todo contacto sexual entre un adulto y un niño, independientemente de si hay engaño o el niño comprende la naturaleza sexual de la actividad. El contacto sexual entre un niño mayor y uno menor también puede ser abusivo si hay una disparidad significativa de edad, desarrollo o tamaño, lo que hace que el niño menor sea incapaz de consentir informadamente. Los actos sexualmente abusivos pueden incluir

penetración sexual, tocaciones de carácter sexual o actos sexuales sin contacto físico como exposición o voyerismo ¹²

El problema de las agresiones sexuales hacia los niños no suele ser comprendido en todas sus dimensiones por el común de la gente se tiende a creer que les ocurre a quienes viven en condiciones de marginalidad con carencias económicas y que los agresores son personas desconocidas, con bajos niveles educativos, adictos, frente a este tipo de fenómenos y al de la violencia que se origina en el seno de una familia en general.

A su vez en la sociedad se evidencia la importancia de dar a conocer un concepto más amplio a lo que se refiere abuso sexual, de este modo referenciamos lo que reseña la organización mundial de la salud OMS el cual “considera abuso sexual infantil (ASI) a involucrar a un niño y niña en actividades sexuales que no llega a comprender totalmente, por esta razón no está en condiciones de dar consentimiento informado, porque está evolutivamente inmaduro/a y tampoco puede dar consentimiento en actividades sexuales que trasgredan las leyes o las restricciones sociales”.

El abuso sexual infantil se manifiesta en actividades entre un/a niño/a y un/a adulto/a, o entre un/a niño/a y otra persona que, por su edad o por sus desarrollo se encuentra en posición de responsabilidad, confianza o poder. Estas actividades cuyo fin es gratificar o satisfacer las necesidades de la otra persona, abarcan pero no se limitan a: la inducción a que un/a niño/a se involucre en cualquier tipo de actividad sexual ilegal, la explotación de niños/as a través de la prostitución o de otras formas de prácticas sexuales ilegales y la explotación de niños/as en las producción de materiales y exhibiciones pornográficas”¹³

¹² Claudia Valdivia Castillo, Abuso Sexual Berliner, pagina web, scribd, 20 de mayo 2011, pag 1, (9 de febrero 2019) disponibilidad y acceso (<https://es.scribd.com/document/55864512/Abuso-Sexual-Berliner>)

¹³ Organización mundial de la salud, OMS, octubre 2001

Por otra parte en lo que respecta el abuso sexual infantil promueve muchas definiciones y conceptos que consideran un perpetrado abuso sexual infantil y desde diferentes competencias tales como judicial penal donde se establecen criterios legales para las agresiones y agresores de abuso sexual, prohibiendo las relaciones sexuales con menores de edad, en cuanto al aspecto clínico que si bien tiene una relación legal, esta está más enfocada en un aspecto traumático físicos o psicológicos que pueden sufrir las víctimas de abusos sexual donde la victima puede sentirse irreparablemente dañado/a para siempre y además sentirse de una calidad inferior, en otros sentimientos se pueden hallar la estigmatización, la traición de las personas que debieron protegerla, entre otros.

Al mismo tiempo esta problemática también abarca muchos desconocimientos sobre que puede ser un abuso sexual, por esta razón es importante aclarar que existen diferentes comportamientos sexuales a los que se les puede precisar como abuso sexual, es importante destacar que para que ocurran estos hechos no se precisan de un contacto físico ni que haya penetración, entre estos tipos de comportamientos que constituyen el abuso sexual se encuentran los comportamientos sexuales sin contacto físico tales como la exhibición de genitales, espiar la intimidad de los menores, exhibir los materiales pornográficos o inducir a que el menor se desnude o se masturbe. Los comportamientos con contacto sexual se pueden evidenciar los tocamientos, inducción a que el menor realice tocamientos al agresor o rozamientos de los genitales al cuerpo o vestimenta del menor.

También se puede encontrar penetración con objetos, en sus genitales o a realizar la práctica de sexo oral. Son estos los diferentes comportamientos que se pueden hallar ampliamente descritos en documentos o artículos que prevengan tales comportamientos.

Estudio de caso: es una investigación exhaustiva desde múltiples perspectivas de la complejidad y unicidad de un determinado proyecto, política, institución, programa o sistema en un contexto “real”. Se basa en la investigación, integra a diferentes métodos y se guía por las pruebas. La finalidad primordial es generar una comprensión exhaustiva de un tema determinado, para generar conocimientos y/o informar el desarrollo de políticas, práctica profesional, acción civil o de la comunidad. ¹⁴

¹⁴ Helen Simons, El estudio de caso: teoría y práctica

CAPITULO 3

8. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

8.1. Población

Docentes, padres de familia y estudiantes del colegio la milagrosa de Popayán en dos estudios de caso.

Enfoque de investigación: el enfoque de investigación que orienta esta investigación será mixta interesada por identificar cuáles son las redes de apoyo de dos niñas víctimas de abuso sexual en la institución educativa la milagrosa.

Tipo de investigación: Esta investigación es de tipo exploratoria y descriptivo; descriptiva en la medida que identificara las redes de apoyo que tienen estos dos estudios de caso, la cual no tienen antecedentes. También se considerara el diagnóstico al grupo institucional permitiendo acercarnos a dicha realidad y ampliar el campo de conocimiento de esta investigación

Es una investigación exploratoria dado que nos permitirá comprender la dinámica del sistema familiar en los dos estudios de caso víctimas de abuso sexual y el fortalecimiento de acciones para las familias acerca del manejo y sensibilización de esta problemática

8.2. Herramientas de investigación:

La entrevista estructurada: como técnica de recolección de información y que además de ser una de las utilizadas para procesos de investigaciones se hace útil utilizar de una manera útil y puntual la entrevista estructurada donde según Pilar Folgueiras Bertomeu por medio de la entrevista estructurada se decide de

antemano que tipo de información se quiere y en base a ello se establece un guion de entrevista fijo y secuencial. El entrevistador sigue el orden marcado y las preguntas están pensadas para ser contestadas brevemente. El entrevistado debe acotarse a este guion preestablecido a priori¹⁵ de este modo podemos decir que entendemos que es un proceso comunicativo importante por el cual el investigador obtiene una información de quien la necesita; en este caso el primer informante corresponde a los familiares de las niñas víctimas de abuso sexual a quienes se les aplicara entrevistas estructuradas y semi-estructuradas, es decir orientados por una guía de preguntas que permitirán llevar el hilo conductor de las entrevistas frente la respuesta de los objetivos.

Previo a la realización de las entrevistas se llevó a cabo un proceso al interior de la institución educativa la milagrosa en el cual se solicitó la autorización para la recolección de información al personal educativo.

Observación: considerada para esta investigación como la técnica de la investigación cualitativa que permite ver y oír el fenómeno de estudio empleada para el reconocimiento de proceder institucional y familiar, la información obtenida con esta técnica será valiosa ya que permitirá conocer las diferentes perspectivas que tiene sobre el manejo de esta problemática, así mismo, el diario de campo permitirá registrar información sobre los hechos, conversaciones y discusiones alrededor del concepto relacionado con el abuso sexual a menores en la investigación de los dos estudios de caso.

Observación participante: La observación a través de los sentidos es el método más antiguo usado por los investigadores para describir y comprender la naturaleza y el ser humano. La observación pretende describir, explicar, y comprender, descubrir patrones. Es un instrumento que viene dado al ser humano, que utiliza la información que captan nuestros sentidos, y permite el aprendizaje. La observación

¹⁵ Técnica de recogida de información: La entrevista, Pilar Folgueiras Bertomeu, pag. 3. Disponible en web. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

científica constituye el primer paso del método científico. Es una habilidad básica del investigador. Existe un fin, hay una planificación sistemática, un plan previo, se realiza el registro del fenómeno observado y se evalúa la observación para verificar su validez y fiabilidad. En investigación cualitativa lo observado es un fenómeno o hecho social y cultural.

La observación participante es según Taylor y Bogdan:

“la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución (por ejemplo, un hospital), la interacción con los porteros (responsables de las organizaciones que favorecen o permiten el acceso del investigador al escenario), y con los informantes, y la recolección de los datos”.¹⁶

¹⁶La observación/ La Observación participante, (anónimo)
http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf

9. MARCO LEGAL

En el marco legal encontramos la normativa nacional e internacional sobre el abuso sexual infantil. Hoy Colombia ha sancionado un sinnúmero de acuerdos para la protección y atención a la infancia, los cuales tienen como base los Derechos Humanos, es decir, el enfoque de derechos, lo cual se refleja a continuación en el recorrido por las leyes, decretos, resoluciones y políticas de intervención que inciden directamente sobre el abuso sexual infantil y que tienden a abrir un espacio a los profesionales del Trabajo social.

La Constitución Política de Colombia de 1991: Define a Colombia como un estado social de derecho democrático, participativo, pluralista fundado en el respeto de la dignidad humana, reconociendo la plena igualdad entre mujeres y hombres, de esta manera abre la puerta a la adopción de la Convención Internacional de los Derechos Humanos: el artículo 1 registra los derechos inalienables de los ciudadanos a la vida, libertad, igualdad, protección y trato digno. De otro lado, en el artículo 44 se describen los derechos de los niños y se otorga al Estado la obligación de proteger cuando la condición de la persona es débil, o víctima de abusos y malos tratos.

Ley 12 de 1991: Adopta la Convención de los Derechos del Niño reglamentada por la Asamblea General de la ONU en 1989. Colombia fue el primer país latinoamericano en adoptar como legislación esta convención, en ella se conciben los derechos a la igualdad de todos los seres humanos, le otorga a la infancia el derecho a recibir cuidados y una asistencia especial, reconoce al niño como un sujeto de derecho y señala que la familia, el amor, la comprensión hacen parte del desarrollo de su personalidad. Especialmente se refiere a las víctimas infantiles de delitos sexuales a través de los artículos 1, 9, 20, 25, 34.¹⁷

¹⁷ Unicef, Convención sobre los Derechos del Niño · UNICEF Comité Español.

Ley 294 de 1996: Por medio de la cual se desarrolla el artículo 42 de la Constitución Política de Colombia para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar. En ella se explica que la medida de protección se puede aplicar a cualquier miembro de la familia que sea víctima y a ella se le debe brindar dicha asistencia. Esta ley fue modificada por la Ley 599 de 2000 del Código Penal, luego por la Ley 575 de 2000 (la cual pretende prevenir, sancionar y remediar la VIF (Violencia intrafamiliar) y conceder competencias específicas a las distintas instituciones en materia de prevención, asistencia y sanción), seguida por la Ley 1098 de 2006 (en la que se expide el Código de Infancia y Adolescencia) y, finalmente, la Ley 1236 de 2008 en la que se modifican los artículos relativos a los delitos sexuales.¹⁸

Resolución 412 del 2000: El Ministerio de Salud establece acciones, procedimientos e intervenciones de demanda inducida y obligatorio cumplimiento y se adoptan las normas técnicas y guías de atención para el desarrollo de las acciones de protección específica y detección temprana y la atención de enfermedades de interés en Salud Pública como lo es Mujer y Menor Maltratado. En esta resolución se conceptualiza sobre los factores de riesgo asociados a posibles diagnósticos en la guía de atención al menor maltratado; el numeral 7 es específico en describir las acciones tendientes a atender víctimas de abuso sexual en el sector de salud.¹⁹

Ley 1098 de 2006: Ley de Infancia y Adolescencia, que reformula el Código del Menor y que se entiende como un manual que instaura las normas para la protección de los niños, niñas y adolescentes y tiene por finalidad garantizarles su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Desde esta Ley prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación

¹⁸ COLOMBIA, Constitución Política De Colombia 1991

¹⁹ COLOMBIA, MINISTERIO DE SALUD Resolución 412 De 2000 (Febrero 25).

alguna; se fundamenta en los principios e interés superior del niño, la niña o el adolescente, la corresponsabilidad social y perspectiva de género.

En relación las víctimas de delitos sexuales, en los derechos consagrados en la Ley se denotan el derecho al buen trato, a la restitución de derechos cuando los niños, las niñas o los adolescentes hayan sido víctimas de maltrato y específicamente de abuso sexual. En el numeral 4 del artículo 20 (derecho a la protección) y en los artículos 18, 23 y 33. De igual manera se denotan las disposiciones para reintegrar los derechos vulnerados en el capítulo II, entendiéndose esto como la restauración de su dignidad e integridad como sujetos y de la capacidad para hacer un ejercicio efectivo de los derechos que le han sido vulnerados.²⁰

Ley 1146 del 2007: Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente. En esta ley se define la violencia sexual como todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña u adolescente utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional aprovechando las condiciones de indefensión, desigualdad y las relaciones de poder entre la víctima y el agresor. Dentro de esta ley se define la constitución de comités consultivos para la prevención y atención de las víctimas de abuso sexual en el orden nacional y municipal, así como se determinan las acciones de atención integral en salud.²¹

²⁰ COLOMBIA, Código De La Infancia Y La Adolescencia, LEY 1098 DE 2006, Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006

²¹ COLOMBIA, Ministerio De Salud Protección Social, LEY 1146 DE 2007, Diario Oficial No. 46.685 de 10 de julio de 2007

Capítulo 4

10 RESULTADOS Y ANÁLISIS

El proyecto de investigación fue realizado en dos estudios de caso de abuso sexual a dos menores de la Institución educativa la Milagrosa en Popayán Cauca, Este flagelo se basa en la realidad actual a nivel mundial, nacional y local evidenciada en los datos actuales del año 2018. Solamente en Colombia nos habla casi del 90 por ciento de las víctimas son menores de edad, quienes padecen graves abusos, entre enero y agosto de este año se reportaron 17.574 casos de presuntos delitos sexuales de los cuales 15.408 tendrían como víctimas a menores de edad.

Dado que la mayoría de las víctimas están en un promedio de edad que oscila entre los 10 y 13 años en su ciclo vital, 5,586 casos fueron denunciados seguidos de 4.301 casos de niño/a entre los 5 y 9 años, y de 14 a 17 años 3.421 casos que fueron puestos en manos de la justicia sin contar los que por amenazas o miedo continúan silenciados, esta realidad cada vez más se torna trágica al asumir que de los 23.798 casos de presunto abuso sexual en menores, 20.663 correspondían a víctimas menores de edad. De estos casos 17.557 eran mujeres y 3.106 hombres.

Igualmente en el departamento del Cauca las cifras encontradas no son alentadoras al concordar que el 90 por ciento de los casos de abuso sexual se dan dentro del sistema familiar, en lo corrido del año, detonan alarmas por el caso de un bebé de 10 meses, sumando con este echo 319 investigaciones en la fiscalía general de la nación, entre septiembre de 2014 y lo que va corrido del año ya van 200 las denuncias por este delito.

Por otra parte se evidencia que las cifras y modelos de estadísticas no están actualizadas debidamente en la ciudad de Popayán porque los casos más evidentes y denunciados solamente son de menores que oscilan entre los 14 y 15 años de edad, sin ser reconocidos aun los casos de infantes que padecen esta situación problema en sus hogares, lastimosamente muchos de los abusos se ven sesgados

por la indiferencia y el desconocimiento de la grave situación que se vivencia en los sistemas donde la víctima se desenvuelve.

A causa de esta situación nuestro proyecto de investigación va encaminado a la identificación de redes de apoyo de dos víctimas de abuso sexual en la institución educativa la milagrosa donde encontramos una realidad desgarradora la cual padece la victima junto a su familia, se toma la investigación de una forma responsable, contando con una población de 815 niñas en toda la institución, de donde tomamos una muestra de 80 niñas de las cuales salieron los dos estudios de caso para emprender un acompañamiento e investigación a la institución, docentes, padres de familia y grupo interdisciplinar.

De acuerdo al objetivo planteado sobre la caracterización al grupo institucional de la institución educativa la milagrosa acerca del conocimiento y manejo del abuso sexual de menores en sus estudiantes se puede referir que los resultados con los docentes encuestados de la institución educativa han sido muy significativos al abordar la temática sobre el abuso sexual y conocimiento de la misma, también es importante dar razón de que la minoría de los encuestados han indicado que no saben que es abuso sexual, por ende es preocupante que un docente y profesional no sepa definir e identificar sobre un abuso sexual mientras en tanto, en casi un noventa por ciento de los demás docentes encuestados saben identificar que es abuso sexual.

Admitimos por el momento que el tema de abuso sexual es bastante espinoso de abordar más aun cuando pensamos que está lejos de tener un caso que aplique involucrarnos a nosotros mismos por esta razón en la encuesta a los docentes se verifica que reconocen la importancia del tema pero están lejos de involucrarse en ello para ayudar más responsablemente estos procesos, por esta razón los docentes saben sobre la importancia de hablar sobre el abusos sexual y prevención que realizamos pero prefieren hacer caso omiso a la problemática existente dentro del colegio.

En particular la mayoría de docentes profesionales no se han informado o saben sobre el amplio campo en el tema legal que el estado colombiano ha creado para la protección del menor o las víctimas de abuso sexual, así mismo encontramos importante saber sobre si los docentes saben de las consecuencias físicas y psicológicas que el abuso sexual trae, de modo que el cincuenta y ocho por ciento de los encuestados responde que si sabe cuáles son las consecuencias físicas y psicológica que trae el abuso sexual, mientras tanto un treinta y dos por ciento no lo sabe y diez por ciento no responde en su totalidad los docentes responden que el acompañamiento de los padres de familia es realmente importante para el tratamiento de esta problemática desde la red de apoyo familiar.

Con miras a estos resultados podemos afirmar que se necesita capacitar a la población educativa de la institución en el tema para que al término de la investigación y los logros alcanzados en la red de apoyo institucional con el equipo interdisciplinar junta de padres de familia y docentes no se termine sino que se pueda dar una continuación coherente a este flagelo sesgado por el silencio y la impotencia de no conocer adecuadamente los procesos que se deben seguir para prevenir y atender a la población educativa afectada.

A continuación entramos a comprender la dinámica del sistema familiar en los dos estudios de caso víctimas de abuso sexual desde la teoría ecológica donde se dice que los dos contextos más significativos para el desarrollo humano son la familia y escuela porque se integra la experiencia, conocimiento, relaciones, su formación personal y social basada en valores, por esta razón nos centramos en conocer más de lleno sus interacciones familiares, su comportamiento y relaciones sociales dentro de la institución educativa con los miembros o individuos con quienes se relaciona.

En primer lugar esta teoría nos permite conocer como el sistema familiar es un semillero de valores y cuidados establecidos como factor protector del individuo pero también se puede convertir en un factor de riesgo de los mismos en algunas

circunstancias porque una niña víctima se ve afectada en todo su entorno, si el abuso sexual es ocasionado por un integrante del microsistema (familia nuclear, familiares cercanos, maestros o compañeros). Los dos casos que trabajamos se dieron por personas que se podrían catalogar se encuentran dentro del microsistema de las menores.

A pesar de que el problema este, se logró vincular bases de protección con los padres, docentes de la institución educativa la milagrosa y grupo interdisciplinar para las dos niñas, contando con el apoyo de entidades fuera de la institución, fiscalía, bienestar familiar, los procesos están en estudio y diligenciamientos permitiendo a las niñas que continúen con su vida cotidiana brindándoles apoyo psicológico y acompañamiento desde el área de trabajo social, fortaleciendo el microsistema para que sea la referencia de protección de las niñas.

Más no se trata solo de fortalecer solo el microsistema sino también el macrosistema se vio afectado por el ambiente cultural, al insinuar que la niña es quien seduce, palabras con las cuales justifican una acción que es un delito, dándole prioridad a la superioridad de los hombres al creer que aun el poder lo tienen ellos, en este caso se ve un machismo marcado del victimario hacia su víctima, marcando de esta manera la culpa en ella.

Así mismo, el exosistema, también se ve bastante afectado por las decisiones que se toman para proteger al menor, en uno de los casos se ve la afectación por las decisiones tomadas, al salir de su barrio y dejar su casa por las amenazas constantes y agresiones a las dos menores integrantes de la familia, esta parte afecta a sus padres económicamente, por la pérdida de trabajo de los padres y el cuidado del menor en situación de vulnerabilidad.

Deseo subrayar que es importante fortalecer acciones para las familias y la institución en el manejo del abuso sexual infantil visualizado en estos dos estudios de caso los cuales permiten dar paso a que las demás niñas que han pasado por esta situación se dejen ayudar por un grupo interdisciplinar que conozca la realidad

de la institución educativa la milagrosa, contando con el apoyo de la junta de padres de la misma y de entidades que están dispuestas a proteger al menor.

En efecto para llegar a esta acción hay que tener en cuenta los aportes de los padres de familia y docentes quienes están dispuestos a conocer más a fondo la problemática a tratar se estableció con ellos una encuesta donde los resultados obtenidos se puede referir que en un cien por ciento de los dieciocho padres de familia aceptan o están de acuerdo con la importancia que trae informarse sobre el abuso sexual y como prevenirlo a tiempo.

Es importante resaltar que en un cien por ciento los padres de familia reconocen la importancia de que la familia sea un apoyo fundamental para la víctima después de un abuso sexual ya que este punto es crucial dado que los reportes y publicaciones de estudios sobre consecuencias de abuso sexual muestran que el apoyo de la familia es determinante ya que permite la interrupción del abuso, contribuyendo a disminuir la sensación de culpa, ansiedad y depresión. En este sentido, los padres, o personas significativas deben creer en el o la niña, dar oportunidades para que se exprese libremente, contenerlo si lo necesita, protegerlo a él por sobre todo, incluso si el abuso ocurre dentro de la familia.

Indiscutiblemente esta investigación da respuesta a una de las situaciones más difíciles del abuso sexual por ende en el análisis de los resultados obtenidos se evidencia que el ochenta y cuatro por ciento de los encuestados respondieron que frente al caso de abuso sexual lo primordial sería hacer un llamado a las autoridades en comparación con el restante porcentaje, donde se encuentra un seis por ciento a favor de que callarían frente al hecho y el resultado restante lo solucionarían por su cuenta o se manifestarían con una tutela.

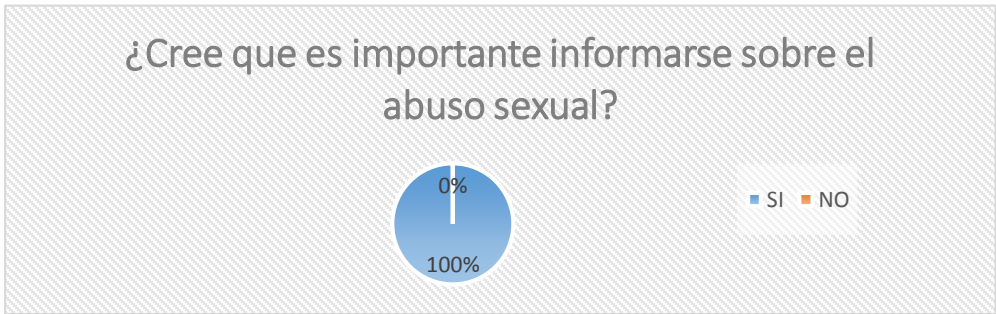
A renglón seguido podemos definir que es importante tener conocimiento y manejo del abuso sexual en las estudiantes de la institución educativa la milagrosa para lograr una prevención adecuada y responsable, porque se evidencia un desconocimiento acerca del tema, por miedo, vergüenza, y desconocimiento de

derechos al igual que desconfían de los procesos por esta razón es importante aclarar que hay diferentes comportamientos sexuales a los que se les puede precisar como abuso sexual.

Por esta razón la ley 1146 del 2007 expide normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente, como ente de protección a la víctima la cual requiere de una atención especial con diferentes entes gubernamentales creando una activación de la ruta integral de atención en salud, protegiendo de esta manera a la víctima, es importante hacer saber a las niñas que este medio se logra por la activación de la ruta de la institución educativa la que les prestarles la atención pertinente e inmediata activando el protocolo de la ruta integral de atención en salud.

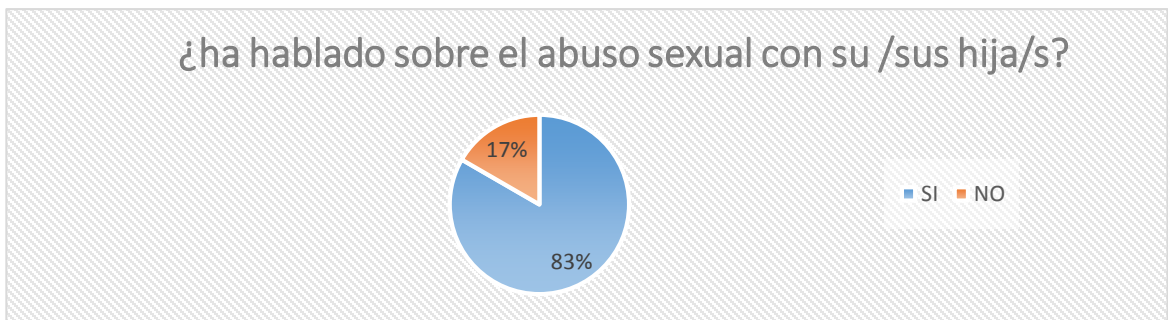
Así mismo las niñas, adolescentes, padres de familia y docentes de la institución educativa la milagrosa podrán saber en qué momento se encuentran en peligro las niñas, si se les da una capacitación adecuada en el tema de abuso sexual, sabiendo cómo actuar y a quien informar lo que está pasando en su hogar, o en la institución, también como saber activar la ruta dentro y fuera de la institución educativa de esta forma creamos también el trabajo en red y se genera la responsabilidad de los padres frente a los hijos en el cuidado de los mismos, comprendiendo de así también las dinámicas familiares que se manejan en el sistema familiar.

A continuación se presenta el análisis estadístico de las encuestas realizadas a los docentes y padres de familia de la Institución Educativa La Milagrosa



Gráfica 1. Análisis estadístico ¿Cree que es importante informarse sobre el abuso sexual? Fuente: Elaboración Propia.

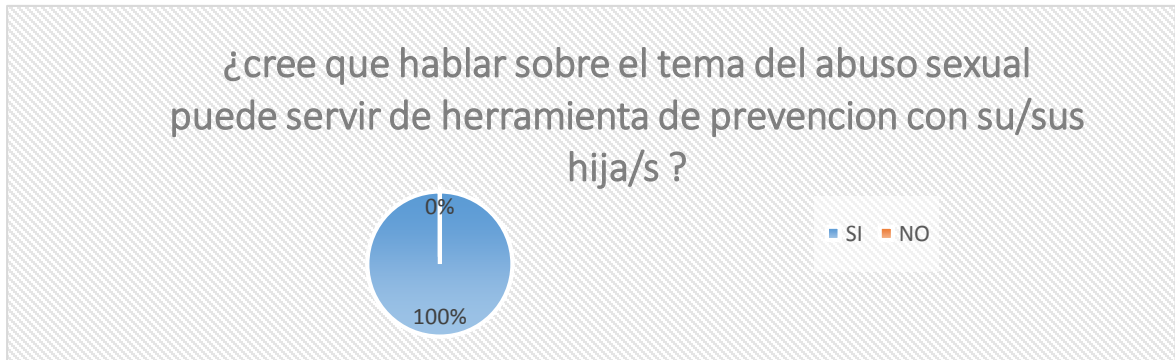
De acuerdo a los resultados obtenidos se puede referir que en un cien por ciento de los dieciocho padres de familia aceptan o están de acuerdo con la importancia que trae informarse sobre el abuso sexual.



Gráfica 2. Análisis estadístico ¿Ha hablado sobre el abuso sexual con sus hijas?. Fuente: Elaboración Propia.

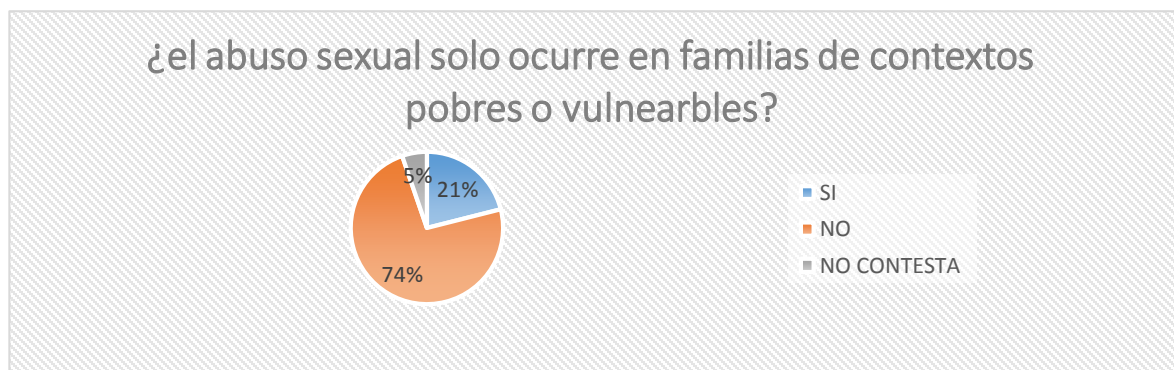
En referencia a los resultados se puede decir que en la mayoría de las familias siendo este unos ochenta y tres por ciento de efectividad los a padres de familia si

hablan sobre el tema de abuso sexual con sus hijas, mientras que un diecisiete por ciento no ha logrado hablar del tema de abuso sexual.



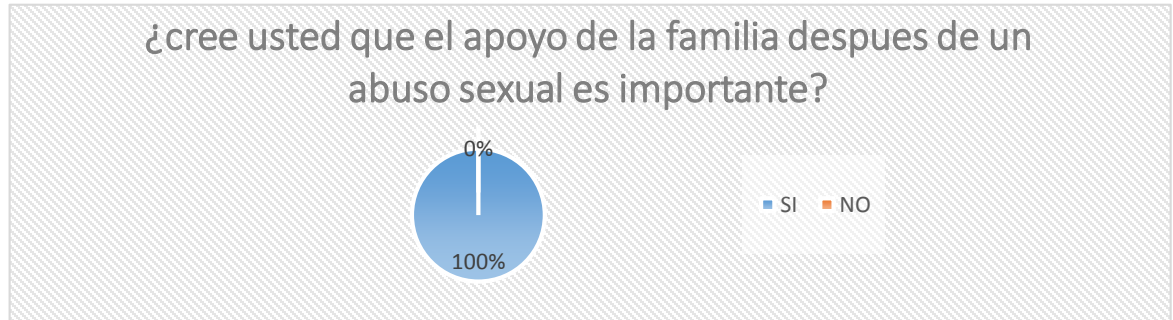
Gráfica 3. Análisis estadístico ¿Cree que hablar sobre el tema del abuso sexual puede servir de herramienta de prevención con su/su/s hijas?. Fuente: Elaboración Propia.

Claramente hay prevalencia en un cien por ciento de votos donde se admite que el dialogar con sus hijas sobre el abuso sexual sería de gran ayuda para prevenir el abuso sexual.



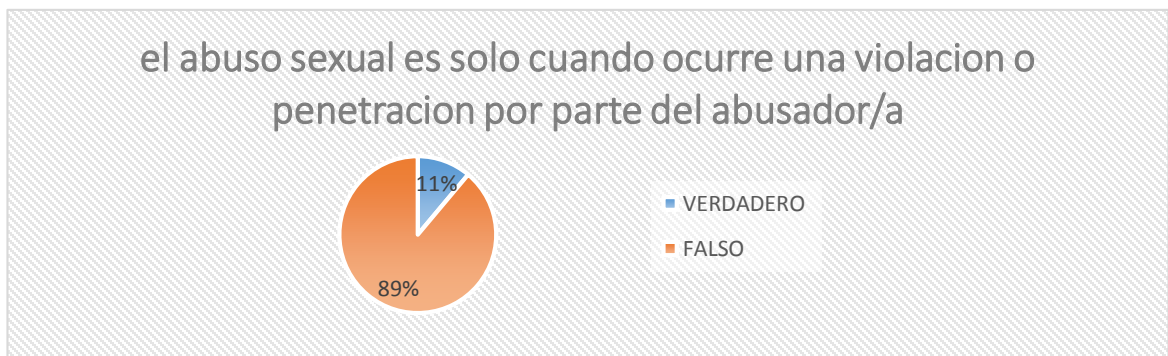
Gráfica 4. Análisis estadístico ¿El abuso sexual solo ocurre en familias de contextos pobres o vulnerables?. Fuente: Elaboración Propia.

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que los dieciocho padres de familia encuestados están al tanto y admiten que el abuso sexual no solo ocurre en familias pobres o vulnerables lo cual les reconoce ser conocedores de la problemática que se vive.



Gráfica 5. Análisis estadístico ¿Cree usted que el apoyo de la familia después de un abuso sexual es importante?. Fuente: Elaboración Propia.

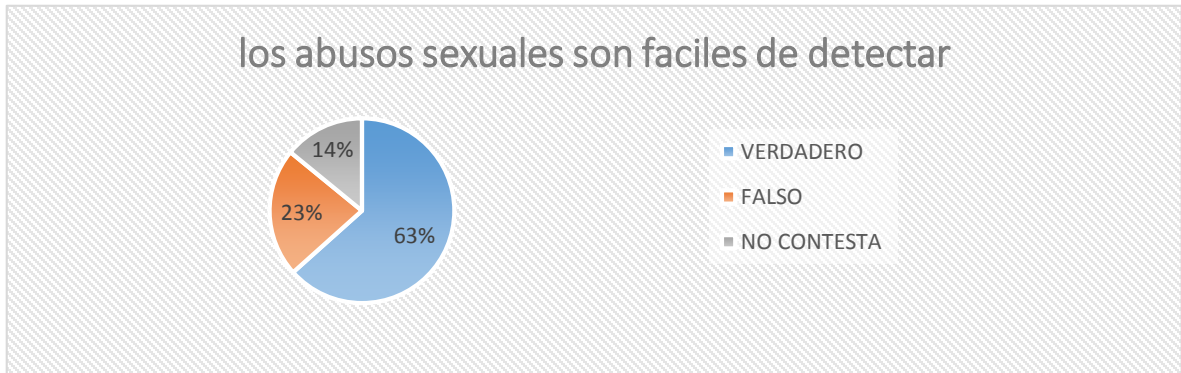
Es importante resaltar que en un cien por ciento los padres de familia reconocen la importancia de que la familia sea un apoyo fundamental para la víctima después de un abuso sexual ya que este punto es crucial dado que los reportes y publicaciones de estudios sobre consecuencias de abuso sexual muestran que el apoyo de la familia es determinante ya que permite la interrupción del abuso, contribuye a disminuir la sensación de culpa, ansiedad y depresión. En este sentido, los padres, o personas significativas deben creer en el o la niña, dar oportunidades para que se exprese libremente, contenerlo si lo necesita, protegerlo a él por sobre todo, incluso si el abuso ocurre dentro de la familia



Gráfica 6. Análisis estadístico ¿el abuso sexual es solo cuando ocurre una violación o penetración por parte del abusador?. Fuente: Elaboración Propia.

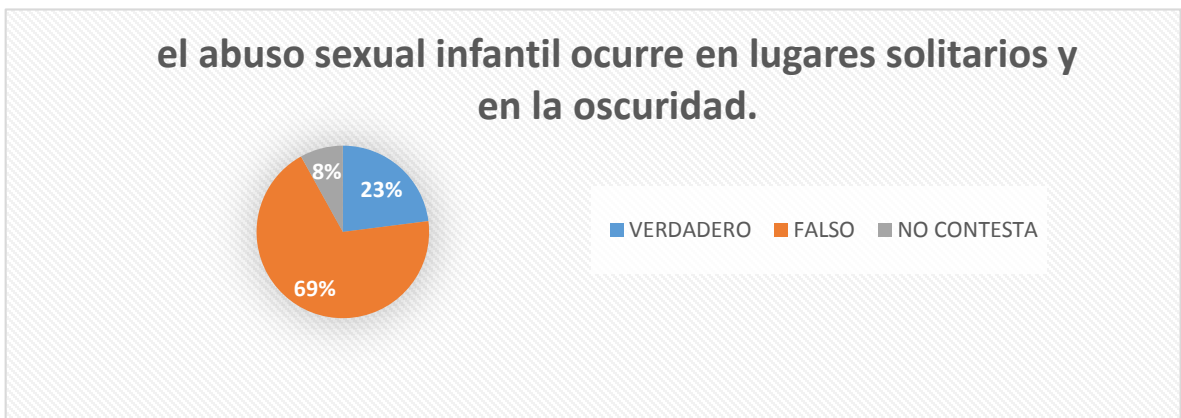
En la línea de preguntas sobre el abuso sexual y respecto a la pregunta si el abuso sexual es solo cuando ocurre una violación o penetración por parte del abusador o abusadora el ochenta y nueve por ciento afirman de manera que es falso que solo

sea esta la forma que se cataloga los abusos sexuales, mientras que un once por ciento afirma como verdadero, en este momento trascendental se evidencia la desinformación clara y contundente por parte del once por ciento de entrevistados



Gráfica 7. Análisis estadístico ¿Los abusos sexuales son fáciles de detectar ?. Fuente: Elaboración Propia.

Los resultados obtenidos dan razón de que en un sesenta y tres por ciento los padres de familia responden verdadero a que los abusos sexuales son fáciles de detectar, un veinte tres por ciento que los abusos sexuales no son fáciles de detectar y un catorce por ciento no contesta.



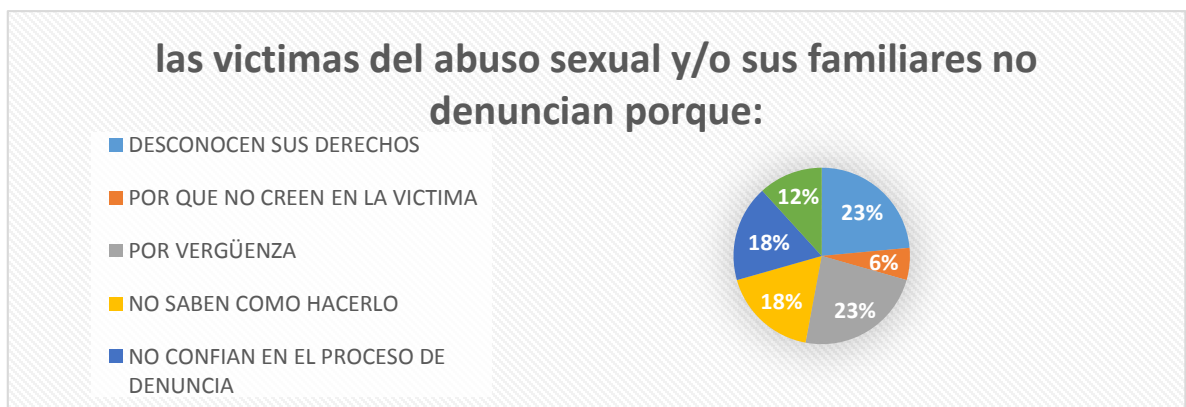
Gráfica 8. Análisis estadístico ¿el abuso sexual infantil ocurre en lugares solitarios y en la oscuridad?. Fuente: Elaboración Propia.

En estas afirmaciones se identificó que el sesenta y nueve por ciento de los encuestados están de acuerdo con que el abuso infantil no ocurre solo en lugares solitarios y en la oscuridad, mientras que el veinte tres por ciento contesta verdadero afirmando que el abuso sexual solo ocurre en estas condiciones, y en cuanto al porcentaje restante ocho por ciento no contesta.



Gráfica 9. Análisis estadístico ¿ En los hogares donde hay violencia intrafamiliar hay mas riesgo de que ocurra?. Fuente: Elaboración Propia.

Por lo general, estos son factores que dan pie a un asalto de abuso sexual por esta razón el setenta y seis de los padres de familia encuestados responde a que siempre en estos hogares ocurre esto y el veinte cuatro por ciento restante contesta que algunas veces.



Gráfica 10 . Análisis estadístico: LAS victimas del abuso sexual y sus familiares no denuncian. Fuente: Elaboración Propia.

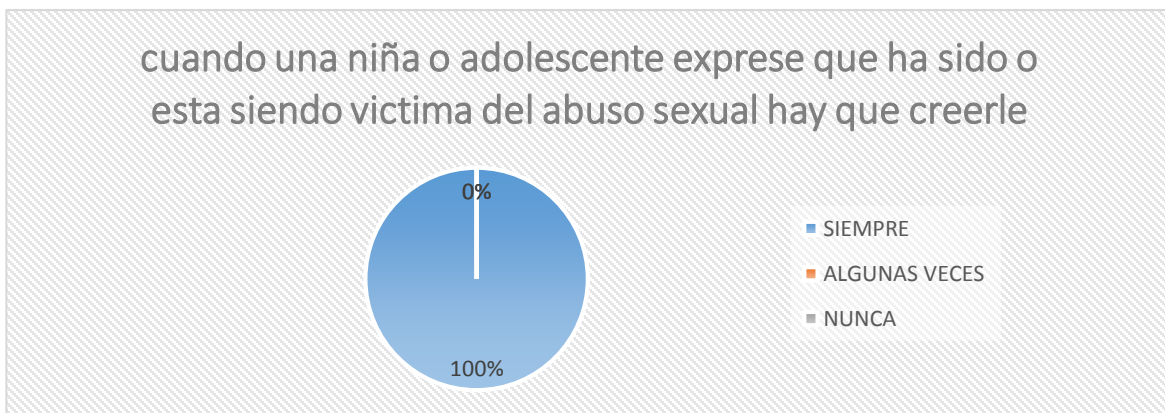
Es posible que las denuncias no se efectúan por muchos factores, en la estudio de esta encuesta se evidencia que prevalece como mayor proporción el factor de la vergüenza seguida del desconocimiento de sus derechos con un veintitrés por ciento de contestaciones , en ocasiones también puede darse razón de la desconfía que se le da al proceso de denuncia y por consiguiente se evidencia que el dieciocho por ciento de los encuetados afirman que la víctima o la familia no sabe cómo hacer un proceso denuncia donde, un doce por ciento no contestan y el seis por ciento restante no creen en la victima



Gráfica 11. Análisis estadístico ¿Qué haría usted en caso de abuso sexual?. Fuente: Elaboración Propia.

Este apartado de análisis da respuesta a una de las situaciones más difíciles del abuso sexual por ende en el análisis de los resultados obtenidos se evidencia que el ochenta y cuatro por ciento de los encuestados respondieron que frente in caso de abuso sexual lo primordial seria hacer un llamado a las autoridades en comparación con el restante porcentaje, donde se encuentra un seis por ciento a

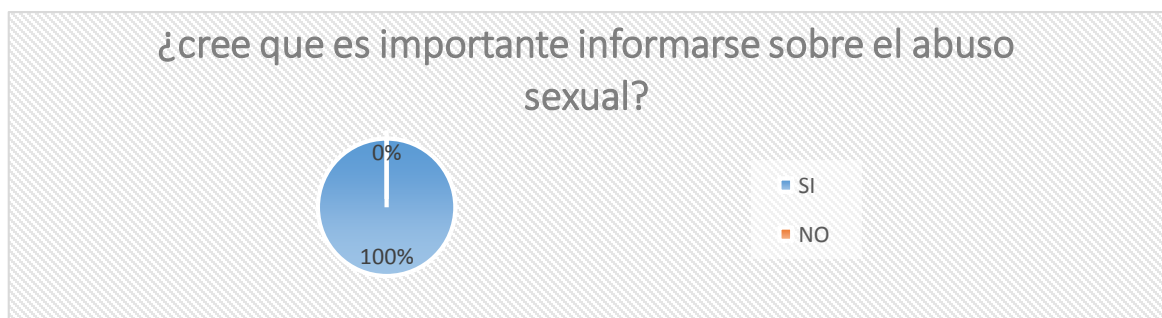
favor de que callarían frente al hecho y el resultado restante lo solucionarían por su cuenta o se manifestarían con una tutela.



Gráfica 12. . Análisis estadístico. **Cuando una niña o adolescente exprese que ha sido o esta siendo víctima del abuso sexual hay que creerle.** Fuente: Elaboración Propia.

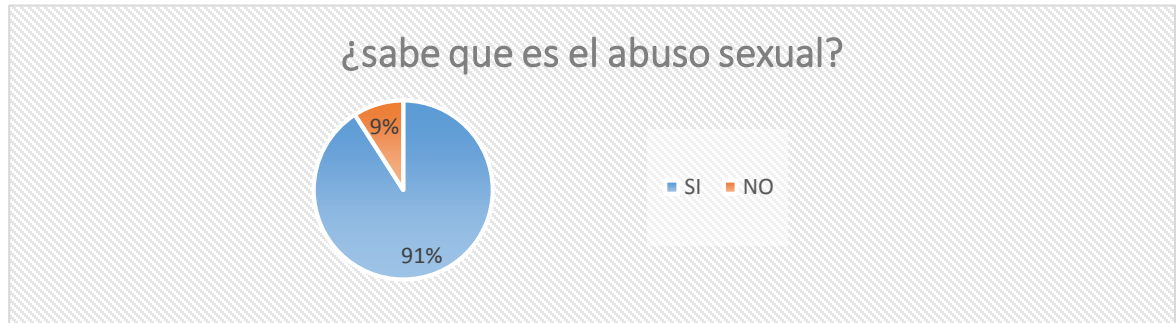
Es necesario reconocer que el cien por ciento de los padres de familia aceptan que ha que siempre hay que creerles a las niñas y niños sobre si han sido o están siendo abusadas sexualmente de este modo se evidencia que la credibilidad en nuestros niños es realmente importante.

Formato de encuesta sobre abuso sexual para docentes



Gráfica 13.. Formato de Encuesta. ¿Cree que es importante informarse sobre el abuso sexual Fuente: Elaboración Propia.

De acuerdo a los resultados los docentes que han sido encuestados refieren que es muy importante informarse sobre el abuso sexual y poder tener conocimiento sobre esta problemática



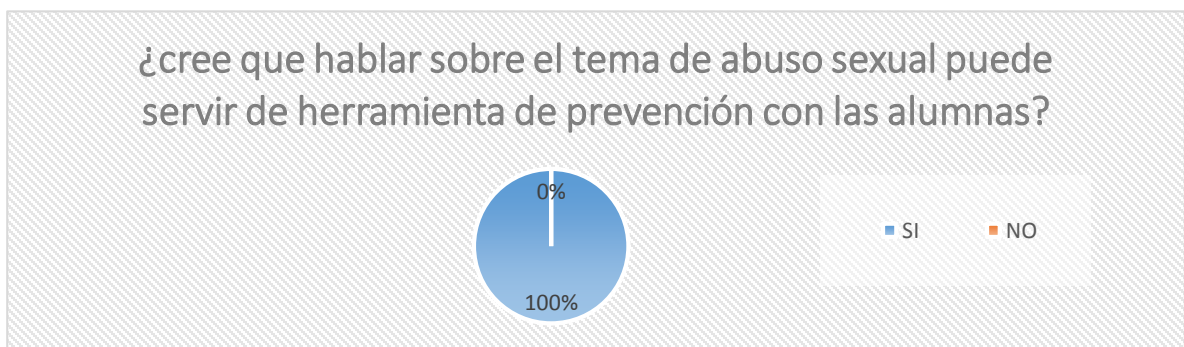
Gráfica 14.. Formato de Encuesta. ¿ Sabe que es el abuso sexual Fuente: Elaboración Propia.

Es importante dar razón de que un nueve por ciento de los encuestados han indicado que no saben que es abuso sexual, por ende es preocupante que un docente y profesional no sepa que es el abuso sexual mientras tanto un noventa y uno por ciento si saben que es el abuso sexual.



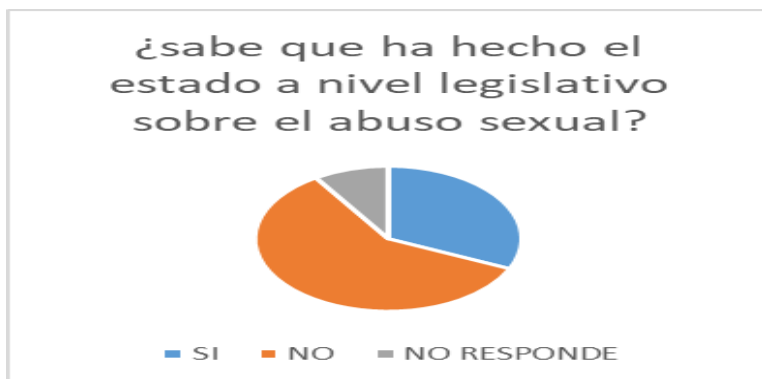
Gráfica 15.. Formato de Encuesta. ¿ Ha hablado sobre el abuso sexual con sus alumnas Fuente: Elaboración Propia.

A su vez el cincuenta y cinco por ciento de las estudiantes de los docentes manifiestan que si han hablado sobre el abuso sexual con las estudiantes lo cual es un tipo de prevención que se hace desde las aulas de clase mientras tanto el cuarenta y cinco por ciento restante no lo han hecho.



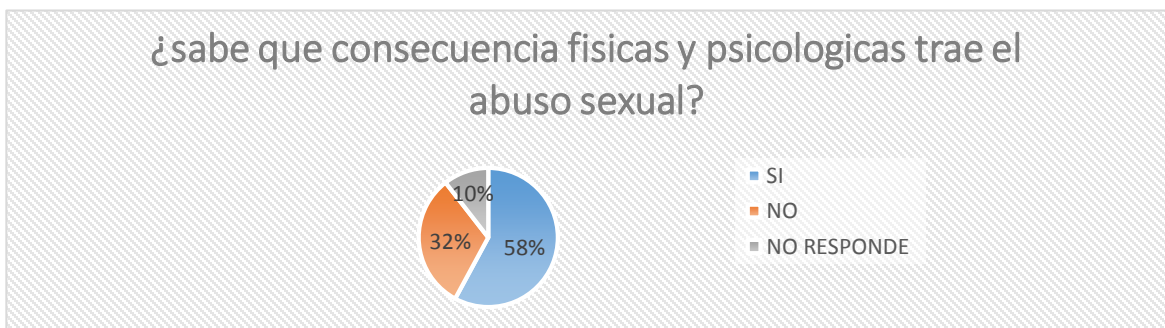
Gráfica 16.. Formato de Encuesta. ¿Cree que hablar sobre el tema de abuso sexual puede servir de herramienta de prevención con las alumnas Fuente: Elaboración Propia.

Acerca del tema de abuso sexual los docentes se pronuncian sobre si creen que hablar de abuso sexual sirve de herramienta de revencion con las alumnas donde nos damos cuenta que el cien por ciento de los encuestados aceptan que este tipo de actividades sirvan como un tipo de herrmanieta de prevencion de este modo se hace la consideracion de que los docentes saben sobre la importancia de hablar sobre el abusos exual y la prevencion que realizamos pero prefieren hacer caso omiso a la pblematica que mas asalta a menores de edad ysobre todo a estudiante.



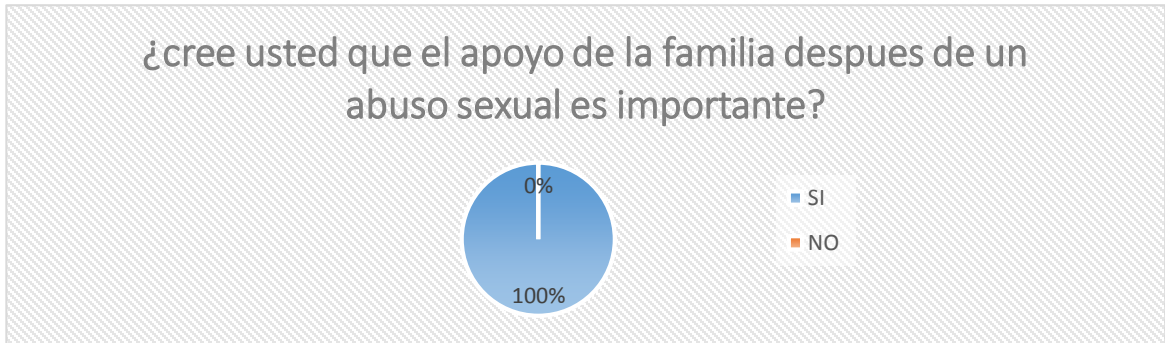
Gráfica 17.. Formato de Encuesta. ¿Sabe que ha hecho el estado a nivel legislativo sobre el abuso sexual Fuente: Elaboración Propia.

En particular la mayoría de docentes profesionales no se han informado o saben sobre el amplio campo en el tema legal que el estado colombiano ha creado para la protección del menor o las víctimas de abuso sexual.



Gráfica 18.. Formato de Encuesta. ¿Sabe que consecuencias físicas y psicológicas trae el abuso sexual Fuente: Elaboración Propia.

Así mismo encontramos importante saber sobre si los docentes saben de las consecuencias físicas y psicológicas que el abuso sexual trae de modo que el cincuenta y ocho por ciento de los encuestados responde que si sabe cuáles son las consecuencias físicas y psicológica que trae el abuso sexual | mientras tanto un treinta y do por ciento no lo sabe y diez por ciento no responde.



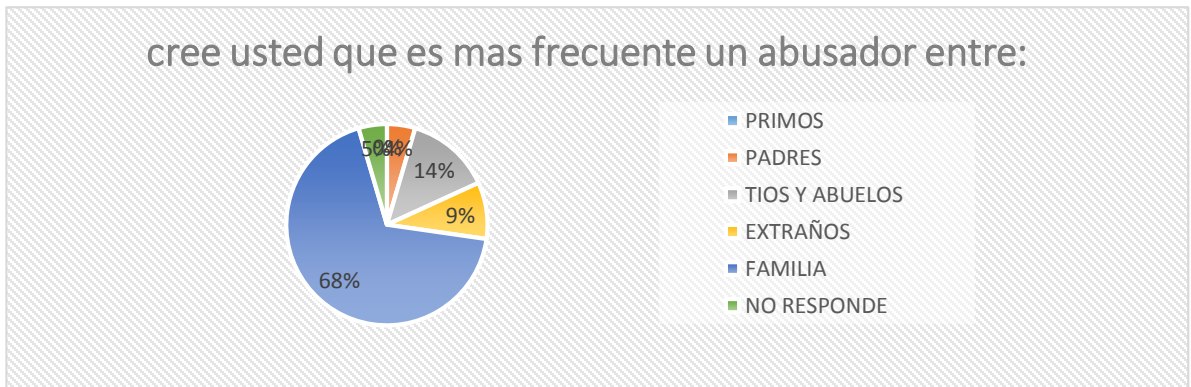
Gráfica 19.. Formato de Encuesta. ¿Cree usted que el apoyo de la familia después de un abuso sexual es importante. Fuente: Elaboración Propia.

En su totalidad los docentes afirman que el acompañamiento de los padres de familia es realmente importante para el tratamiento de esta problemática desde la red de apoyo familiar.



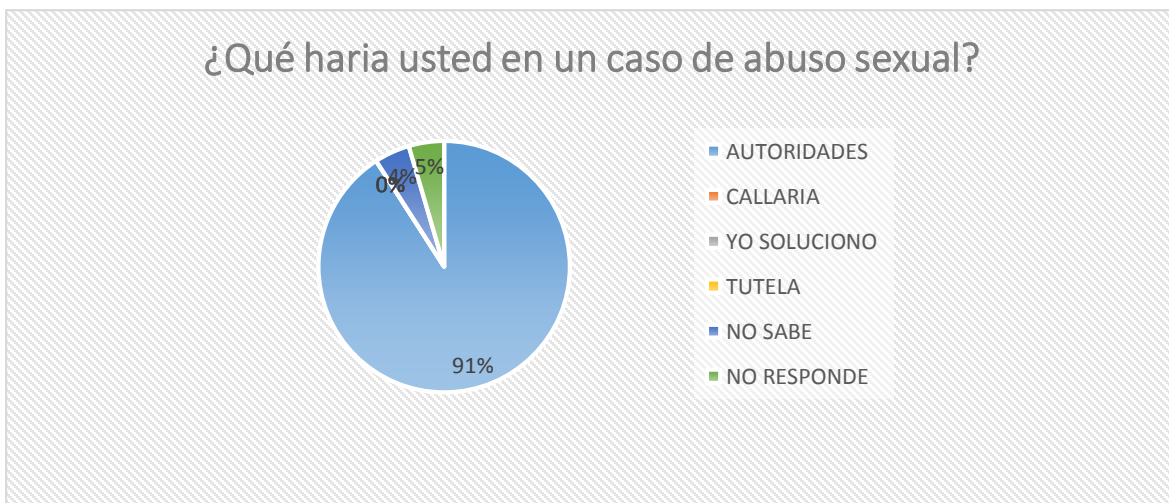
Gráfica 20. Formato de Encuesta. ¿Quién cree que es más vulnerable?. Fuente: Elaboración Propia.

En cuanto a los resultados de los veinte dos docentes encuestados afirman que la probabilidad de abusos sexuales según el sexo prevalece por ambos igual marcado por un noventa y un por ciento mientras tanto el nueve por ciento restantes afirma que se cree más vulnerables el sexo femenino.



Gráfica 21 .. Formato de Encuesta. ¿Cree usted que es más frecuente un abusador? Fuente: Elaboración Propia.

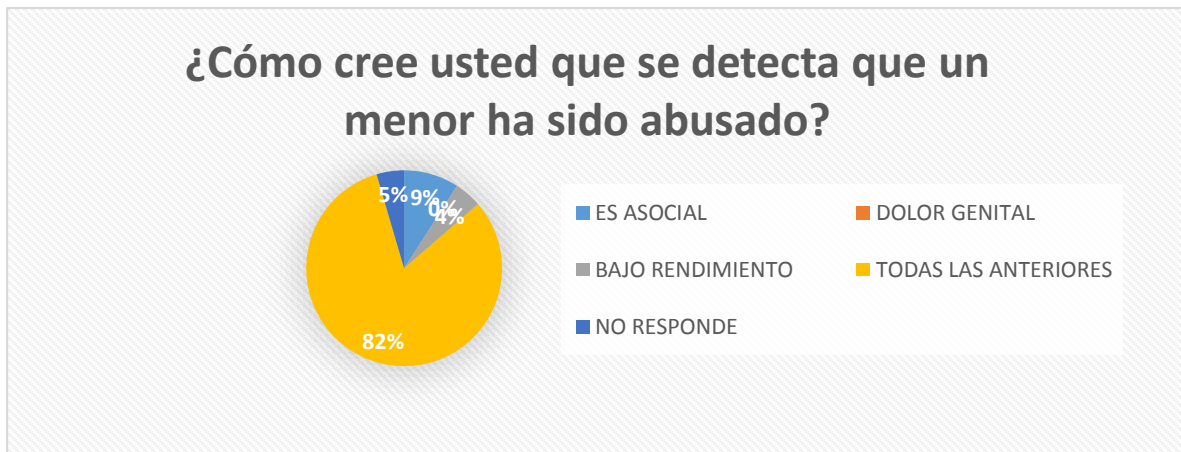
Según los datos, se evidencia que los docentes creen con un sesenta y ocho por ciento que es en la familia donde son más frecuentes encontrar un abusador, seguido de que los tios y/o abuelos son más frecuentes en realizar un abuso sexual y seguido el porcentaje en un nueve por ciento a que son los extraños de quienes se cree son más frecuentes en realizar un abuso sexual.



Gráfica 22. .. Formato de Encuesta. ¿Qué haría usted en caso de abuso sexual? Fuente: Elaboración Propia.

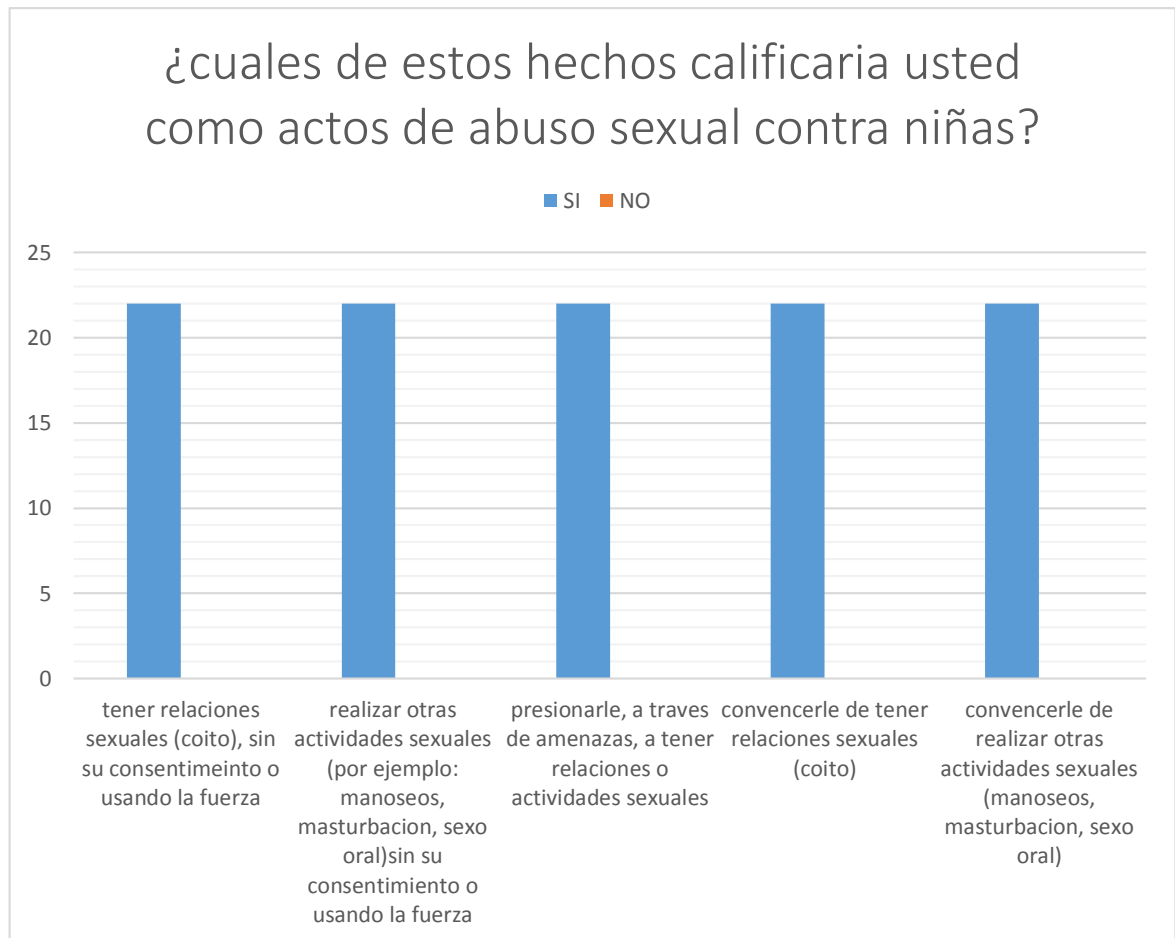
Se evidencia que los actos a seguir después de ser testigo de un abuso sexual son principalmente actos legalmente consuetudinos como dirigirse a las autoridades donde el noventa y uno por ciento de los encuestados lo afirmaron, el cuatro por ciento no

sabe que hacer y el cinco por ciento no responde, siendo este un tema tan importante como el abuso sexual se sigue evidenciando por parte de un número pequeño de docentes la poca trascendencia que tiene la problemática del abuso sexual para su quehacer educativo y como ser humano.



Gráfica 23. Formato de Encuesta. ¿Cómo cree usted que se detecta que un menor ha sido abusado?. Fuente: Elaboración Propia.

Según la experiencia de los docentes respondieron que el ochenta y dos por ciento de los encuestados cree que se detecta un abuso sexual por que la niña es asocial, bajo rendimiento y dolor genital mientras tanto un nueve por ciento responde que principalmente se notaría en el comportamiento de los estudiantes ya que es asocial con sus compañeras y en su entorno; un cuatro por ciento se evidenciaría por el bajo rendimiento que presenta y el cinco por ciento no responde.



Gráfica 24.. Formato de Encuesta. ¿Cuáles de estos hechos calificaría usted como actos de abuso sexual contra niñas? Fuente: Elaboración Propia.

Se evidencio de cierto modo que en algunos interrogante el desinteres de los docentes sobre la pblematica del abuso sexual es notorio, mintras tanto en esta cuestión todas las consideraciones han sido seleccionadas como que cualquier tipo de acto abusivo especificado en la pregunta es un abuso sexual lo cual en un cien pto ciento los docentes tienen razon sobre las caraterizticas, factores y herramientas que se deben tener en cuenta para prevenir y detectar cualquier tipo de abuso contra una menor.

Con estos resultados obtenidos en el cumplimiento de los objetivos específicos de la investigación queremos exponer que nuestro objetivo principal logro detectar redes de apoyo que nos permitiera trabajar los estudios de caso de las estudiantes de la institución en el tema de abuso sexual, en cuanto que Andrade y Vaitsman; fortalecen nuestra posición del actuar en la institución teniendo claro que el apoyo social como una de las redes de apoyo de los estudios de caso de acuerdo que es fundamental para el individuo porque se verifica las relaciones de intercambio que implican obligaciones mutuas para lograr un instrumento de transformación desde el acompañamiento profesional, familiar e institucional donde se puede lograr la superación de la problemática del objeto de la situación.

A su vez se logró ubicar diversos actores sociales, profesionales e institucionales para un trabajo mancomunado en atención a las víctimas de esta situación problema, y los nuevos casos que están surgiendo a raíz de la investigación realizada, nuestro acompañamiento profesional lo abordamos desde la cohesión grupal en la institución para realizar abordajes desde nuestro ser y hacer profesional dando a conocer como se debe trabajar en red para contener desde la misma a las víctimas de este flagelo.

Como se afirma anteriormente, es importante resaltar el trabajo de fortalecimiento que se realizó en la red de apoyo institucional educativa, dando a conocer a todo el establecimiento como prevención desde la coordinación interinstitucional y promoción de los pasos a seguir para abordar la problemática de abuso sexual a las niñas de la Institución educativa la milagrosa y la relevancia de las redes institucionales interactuando en el establecimiento educativo apoyando a los profesores, estudiantes y familias en la implementación de soluciones educativas de acuerdo a sus necesidades para avanzar en los estudios de caso que se están trabajando con responsabilidad y efectividad potencializando los vínculos

institucionales e interdisciplinarios dentro del proceso y acompañamiento de las niñas afectadas por este flagelo.

De igual modo la ruta a seguir dentro de la institución es coherente y efectiva para articular redes de apoyo externas lo que permite que se activen las Rutas integrales de atención en salud en estos casos de abuso sexual, su efectividad han dado resultados positivos porque las niñas y jóvenes estudiantes de la institución ya saben a quién dirigirse ante un problema o una situación de acoso o abuso sexual dentro o fuera de la misma.

Así mismo se efectúa la red de apoyo social como eje importante articulador del sistema familiar, institucional e interdisciplinar como corresponsables en la educación y protección del menor en la problemática de investigación ejecutada en este proyecto visualizada a futuro como una herramienta de prevención de abuso sexual y ejecución de promoción de estrategias protectoras con la red de apoyo suscitando una educación integral en valores y cuidado de los infantes, permitiendo tener una educación integral.

De manera puntual me refiero a el logro que se ha alcanzado en la eficacia interna del colegio la milagrosa, en el proceso realizado dentro de la misma contando con un proceso ético y argumentado de los procesos iniciados dando paso a que en la institución junto con la red de apoyo social se han ejecutado procesos responsables que se encuentran en seguimiento conteniendo desde las redes de apoyo anteriormente mencionadas a las víctimas generando en ellas la posibilidad de continuar con su vida cotidiana sin ser re victimizadas sino más bien permitiendo que sus familias y las niñas se empoderen de su situación en una forma de superación personal por el apoyo dado desde nuestra profesión y ética dentro de cada proceso efectuado.

Acorde a la identificación de la redes de apoyo se evidencio que la red de apoyo familiar Según Andrade y Vaistman el apoyo social consiste en las relaciones de intercambio que pueden ayudar a crear el sentido de la coherencia y el control de la

vida que beneficiará la salud de las personas en este caso la víctima por esta razón en la investigación se identificaron elementos con los que cuenta la víctima para superar los efectos del hecho abusivo en relación con su primera red de apoyo sobre la dinámica familiar, además de que en la familia se develan elementos familiares de comunicación, relación y unión familiar, también se provén acciones de compartir y escuchar a quien lo necesita de modo que han incidido en el restablecimiento de sus derechos como aquellos que se pueden potencializar para la recuperación y reacomodación de las relaciones estropeadas en la dinámica familiar a partir de los sucedido.

En este sentido, la identificación de esta red de apoyo nos permitió recoger los conocimientos necesarios sobre la familia, el desempeño de la víctima y las condiciones sociales, pero además también nos permitió conocer más sobre la red de apoyo interinstitucional debido a las garantías y lineamientos legales e institucionales brindados por la política y la experticia de quienes intervienen.

Sin embargo aunque en las entrevistas en varias oportunidades se mencionó la indisponibilidad del colegio en cuanto a que se vulneraba el derecho a la educación de la menor víctima, también la madre de la víctima reconoce que no hay relevancia en la disponibilidad y también refiere que la intervención no es efectiva no muestra interés en cuanto a la intervención del trauma que vivió su familia y que la hermana mayor de la víctima sobrelleva en instalaciones del institución colombiano de bienestar familiar ya que no tratan el trauma como parte de este proceso sino como algo que por costumbre se ha hecho y por lo cual se ha neutralizado en su quehacer de acuerdo que la guía de atención para esta población afectada no da cuenta de las acciones puntuales que debe cumplir el psicólogo dentro del establecimiento por esta razón ha llevado a la señora y a la hermana de la menor a entrar en crisis.

11. CONCLUSIONES

Se evidenció que la presencia de las redes de apoyo en los estudios de caso fueron disímiles enfatizada una en el fortalecimiento de los vínculos familiares y escolares, así mismo desde la legalidad en el núcleo familiar del caso 1 Yasmin; se ha llevado un proceso efectivo legítimamente pero se refiere la no efectividad en el tratamiento psicológico del núcleo familiar de acuerdo a que no se ha manejado el proceso traumático del hecho y revierten sentimientos de culpa, en el contexto familiar, según lo evidenciado no ha dejado de ser el marco afectivo para cada uno de sus integrantes y el espacio idóneo para la resolución de problemas, así como de las necesidades individuales y colectivas.

Frente al caso 2 la identificación de las redes de apoyo fueron dificultosas refiriendo que la red de apoyo familiar enmascara, y encubre la situación del abuso sexual; lo anterior puede estar justificado en el deseo de permanencia como grupo, en el temor a asumir los procesos judiciales, la poca credibilidad que se da a los discursos de la víctima y a las características propias del adulto responsable de quienes no se han pronunciado con un acompañamiento y protección a la menor. Esta situación se ve complejizada si se reconocen las diversas exigencias que se tuvo con el proceso de investigación en los estudios de caso de acuerdo que se realizaron visitas domiciliarias y encuentros con los padres de familia responsables para la recolección de información, en cuanto a la función del núcleo familia en el ejercicio de la crianza y protección de la niña, la presencia de ciertas figuras en su interior para cumplir con las responsabilidades maternas y paternas le han sido atribuidas al padrastro de la menor y que de alguna forma ha intervenido en el trabajo de investigación y en el proceso de atención desde las diferentes interdisciplinar de la institución evadiendo desde la figura maternal la responsabilidad que se le atribuye a la madre

No es posible permanecer con la convicción profunda que el manejo de esta problemática es una responsabilidad exclusiva del poder legislativo, no es

concebible continuar con los ojos vendados frente a una realidad cercana, cruda y lacerante como lo es el abuso sexual infantil, el cual exige de cada individuo, agente social, familiar o víctima, el enfrentar la realidad de una manera diferente, dejando de perpetuar aquellas prácticas de cuidado y protección delegadas en muchos de los casos sin justificación alguna, por lo tanto es preciso asumir roles activos, espacios de agencia con responsabilidad y sentido social que otorguen importancia a los niños y niñas como sujetos de derechos, merecedores de consideración y amparo por parte de los adultos.

En definitiva la investigación realizada genero respuesta para la comunidad educativa, la aceptación de la problemática y la necesidad de recibir ayuda para evitar y tratar los casos de abuso sexual de manera efectiva y profesional desde las rutas de atención adecuadas, se logró empoderar la comunidad resaltando sus fortalezas de aquí surgió la idea de lograr la efectividad de capacitaciones a las estudiantes frente al abuso sexual con diferentes énfasis y temáticas que ayuden a la prevención de esta problemática fortaleciendo de este modo cualquier tipo de redes de apoyo para la víctima.

12. RECOMENDACIONES

- Se evidenció la importancia del trabajo social en la investigación pensando en acciones para programas de prevención, atención y tratamiento para las familias y niñas víctimas de abuso sexual en la institución educativa la milagrosa de la ciudad de Popayán son insuficientes, puesto que los espacios y escenarios para que las víctimas recobren la confianza, resignifiquen su experiencia y puedan dar marcha a sus proyectos de vida, se reducen a atenciones puntuales que no pueden mantener en el tiempo, dándose deficiencias en el acompañamiento y presencia de expertos,
- Dadas las particularidades del fenómeno que cada día crece más, evidenciándose con más fuerza se evidencia la necesidad urgente de generar mecanismos de contención y prevención efectivos que brinden garantías de derechos reales para los niños y niñas desde las instituciones como el colegio y la familia como grupo de educación, con esta recomendación también queremos hacer referencia a la vinculación de la interdisciplinariedad e interinstitucionalidad
- Es necesario que nuestras instituciones académicas atiendan este problema general de abuso sexual los profesionales de manera que asistan a los supervivientes a lo largo del proceso de curación de modo respetuoso, compasivo y competente, establecer un ambiente favorable para que las víctimas tengan credibilidad y en el que la protección sea una prioridad,

13. BIBLIOGRAFÍA

Carolina Aranda Y Manuel Pando, conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. En: revista de investigación en psicología. Guadalajara, México, 2013. p. 237.

COLOMBIA, Código De La Infancia Y La Adolescencia, LEY 1098 DE 2006, Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006

COLOMBIA, Constitución Política De Colombia 1991

COLOMBIA, MINISTERIO DE SALUD Resolución 412 De 2000 (Febrero 25).

COLOMBIA, Ministerio De Salud Protección Social, LEY 1146 DE 2007, Diario Oficial No. 46.685 de 10 de julio de 2007

Helen Simons, El estudio de caso: teoría y práctica

Institución Educativa La Milagrosa, PEI, (Colombia)

Minuchin salvador, Familias y terapia familiar, 2003, Barcelona: Gedisa.

Organización mundial de la salud, OMS, octubre 2001

Unicef, Convención sobre los Derechos del Niño · UNICEF Comité Español.

14. WEBGRAFIA

Claudia Valdivia Castillo, Abuso Sexual Berliner, pagina web, scribd, 20 de mayo 2011, pag 1, (9 de febrero 2019) disponibilidad y acceso (<https://es.scribd.com/document/55864512/Abuso-Sexual-Berliner>).

La observación/ La Observación participante, (anónimo) http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf.

López, Claudia Patricia; Murillas, Carmen Adriana, Universidad del Valle. Biblioteca Central - Centro de documentación Humanidades. Sede Meléndez. 1992, (en línea) disponible en internet: <http://prevencionviolencia.univalle.edu.co/investigaciones/intrafamiliar/infantil.html>.

15. ANEXOS

- Documentos relacionados con Oficio Caso Nicol

Popayán, Diciembre 1 de 2018

Señor
CLODER CASTILLO
 Rector Institución Educativa La milagrosa

Fraternal saludo.
 Comedidamente, me permito hacer entrega de los expedientes solicitados por usted, de algunos de los casos especiales que fueron atendidos por medio de la RED DE ATENCIÓN INTEGRADA por:

Director/a de grupo, coordinador académico, orientadora, psicóloga (pasante), trabajadora social (pasante).

Atentamente.

Maria Bernarda Grajales G.
 Psic. María Bernarda Grajales G.
 Psico Orientadora
 Estudiantil, Familiar
 y Pastoral.

MARIA BERNARDA GRAJALES GUTIERREZ
 Orientadora Estudiantil, Familiar y Pastoral

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA	NIT: 8170014001 Código Dane: 119001001946
RECTORIA <small>"Un sitio después de la escuela, Pastoralidad y Calidad de Educación"</small>		Fecha: 2018 Versión: 1

FICHA DE SEGUIMIENTO

NOMBRES Y APELLIDOS: Nicol Arroyo
 FECHA DE NACIMIENTO: 28 noviembre 2004
 NOMBRE DE LOS PADRES: Adelmar Pineda Leidy Muñoz Y/O ACUDIENTES: Leidy Juana
 DIRECCIÓN: Abuelo Calle 60 # 17 # 52 - elvó.
 PSICORIENTACIÓN: Psico Orientadora Estudiantil, Familiar y Pastoral. REMITIDO POR: Psico de Grupo Profesora Alejandra

CURSOS: 6° 7° 8° 9° 10° 11°
 DIRECTOR(A) DE GRUPO: Alexandra Giron
 TELÉFONO: 324587646

FECHA	MOTIVO	PROCESO	EVALUACIÓN
<p>Mayo 22/2018</p> <p>2º punto</p>	<p>Los mamá y el papa se divorciaron en el bolsito de la mamá. Mamá y papá y estuvieron con mamá y papá</p> <p>yo tengo 16 años y mi hermana 10 años está en 5º A</p>	<p>en el proceso se le ha atendido Nicol - Se ha atendido con un proceso se le hizo un trabajo de trabajo en pares trabajos</p>	<p>A mí me gusta que la gente se preocupen por mí - mis amigos se preocupan que yo también he ido caso a Luis</p>

Maria Bernarda Grajales G.
 Psico Orientadora Estudiantil, Familiar y Pastoral
 SERVICIO PSICORIENTACIÓN

Miss Trochey - dueño de un Cigarrillo electrónico. Vulnerable
y con el cargador -

- Luna - } encuentro de Sabán Maro.
- Nicol Arroyo - } curiosidad -
- Michelle Rocher - }

Yo Acabo q' yo lo había hecho, no fue en la feda Antonio -
y le conté al esposo de mi tía - y él le contó a mi mamá -
Luna me entregó una bolsa con Membrana - y tuve que
y Luna se fue - antes de terminar el estudio -
Membrana esa bolsa para la casa - y corrió a Contarle
mi tía fue la q' vio la bolsa con Membrana. y corrió a Contarle
a mi mamá -
mi mamá no me quería hablar - mi Papá Igual me velean
ba - con gritos -

~~Nota (yo no fui a Contarle ni a mi mamá ni a mi Papá por
que no les tengo confianza - ellos solo miran lo malo
igualito Solo cosas Negativas)~~

- Situación - Conciencia - error
El padrastro y la Madre - hablan con ella - con respecto una prueba -
de consumo de Membrana - en compañía de
La tía vive con la mamá y el padrastro -
Tuviste - A Nicol a los 15 años -
la tía se quería ir a vivir con la abuela por parte de la Mamá.
Nicol - perdió 5 Materias:
con la abuela Motema Nicol - va a
Atención - es dispersa - Tiene 16 años -
Nicol y el padrastro + Manga Intero en la relación afectiva con
el padrastro y la Madre -
El no quiere hablar con ella -
- debe recurrirse pedir perdón - / mintió
- reconocer sus limitaciones - / evadió la responsabilidad -
- La Mamá de Nicol q' está en 5º buena relación es respetuosa.
Nicol - estaba con Oriana - Uniendo las horas de Servicio Social
con el Prof. Compa -
Oriana - estuvo aquí y se Salio - Volvió - y ahora se volvió a
retornar - y regresó al Liceo.

REGISTRO ACUMULATIVO

NOMBRE DE LA ALUMNA: Nicol Daniela Arroyo EDAD: 16
 NIVEL: 10A
 NOMBRE DEL PADRE: Jefferson Pavia Valencia
 NOMBRE DE LA MADRE: Leidy Johana Muñoz
 DIRECCIÓN: _____
 OCUPACIÓN: Policial
 OCUPACIÓN: Madre de familia
 TELEFONO: 3113597059

SEGUIMIENTO DE CASO
 ARTICULO 40 Dto. 1860/94

FECHA	ASPECTO FISICO	ASPECTO INTELECTUAL	ASPECTO SOCIO-EMOCIONAL	EXPRESIÓN CREADORA
mayo 25/17 29º pm	estoy afectada bastante por lo que me pasa muchos dificultades para presentarme en la IA	→ padre: 5 Matemáticas alternativas de recuperación yo les dije que yo quería alejarme de los cursos y estudiar en adelante	padre: espacios de relación con una familia no confiamos en mi mamá dice que yo la odio	- plegarse de Dios dándole tu corazón dichote y te lo vas a encontrar <u>Espiritual</u>

Nicol Daniela Arroyo Muñoz

Exp. María Inés Céspedes
 Paico Orientadora
 Estudiantil, Familiar
 y Comunitaria
 Servicio PSICOORIENTACIÓN

CARRERA 10N No 67N - 116. TELEFAX: 8367952 - POPAYÁN CAUCA
 CORREO ELECTRONICO: milagrosapopayan@gmail.com

Imperio a Asistir a la Iglesia Cristiana protestante.

una cosa q' es un extranjero -
 y ella todo le da igual -
 Andrea ocupa el 2º lugar
 Sofía va también
 → Yo le agradezco mucho a mi papá
 por que el se fue de -
 un año se dio cuenta de q' tenía un hijo de 10 años -
 Lo Suena de mi mamá
 El es mi padrastro - me avia desde que tenía 3 años.
 El es un Padre malo y me afecta -
 El es gordo y eso yo me siento mal y me afecta -
 yo estaba en (8º) → sufrí una depresión que me fue afectando -
 y ella le gusta más estar sola -
 Le gusta 3 veces si se dio cuenta y de un momento me dejó
 que me pasaba - lo he visto lo hice Juan Luna después de un tiempo
 por la que voy a ir con ella y ella me
 que están consumiendo Marihuana - No hice -

FICHA DE SEGUIMIENTO

NOMBRES Y APELLIDOS: Nicol Daniela Arrozo Muñoz
 FECHA DE NACIMIENTO: 28 noviembre del 2001
 NOMBRE DE LOS PADRES: Jeferson Parra
 DIRECCIÓN: El Uvo
 PSICORIENTACIÓN: María Bernardo Goyales G.

CURSOS: 5° 7° 8° 9° ^B 11°
 DIRECTOR(A) DE GRUPO: _____
 Y/O ACUDIENTES: Ledy Diana Muñoz
 TELEFONO: 3119810908
 REMITIDO POR: _____

FECHA	MOTIVO	PROCESO	EVALUACIÓN
<u>Vigilante</u> <u>Febrero</u> <u>5/2019</u> <u>7⁴⁵</u> <u>Amn</u>	<u>Segunda Sesión con</u> <u>la Hna por Yolanda</u> <u>Familia con</u> <u>Bases Sólidas ?</u>	<u>Tuve un sueño Al parecer</u> <u>de ayer. Soy persona que sueño.</u> <u>Casita llena de muebles</u> <u>que sueñan y después</u> <u>una persona con un plum que</u> <u>debería destruir los demonios</u> <u>traces conciencia con</u> <u>requisito de un psicólogo</u> <u>que repite el proceso -</u> <u>Siempre tengo sensación de</u> <u>gustos - a las 3:00 pm.</u> <u>Con un odio Si vuelves a</u> <u>sentir estas situaciones.</u>	<u>Creo que esta es una oportunidad</u> <u>para tener una buena para Sanfirmé / de</u> <u>o poder suar - lo sece de de</u> <u>Compartir en un grupo que está</u> <u>proceso y la relación de ellas</u> <u>que Normal</u> <u>Elaboración de fotografías</u> <u>de ellas fallece cuando ella tiene</u> <u>una de sus hijas</u> <u>muere a los 15 años</u> <u>Madre de 15 años</u> <u>mi padre se llaman Juan Carlos</u> <u>Arrozo Goyales</u> <u>lallée y -</u> <u>de un grupo de personas</u> <u>muere de la Hna: Jhoana</u>

SERVICIO PSICORIENTACIÓN
 CARRERA 10N No 67N - 116. TELEFAX: 6367952 - POPAYÁN CAUCA -
 CORREO ELECTRONICO: milagrosapopayan@gmail.com

Padre - Jefferson ^{Puerto Rico} 34 años -
 Madre - Leidy ^{de nacimiento} Johnson ^{Menor} 32 años } Conciencia de 16 años -
 La relación es un poco más conflictiva - x q' él me recordaba mis ~~hermanos~~
 y me enojaba yo x q' él hacía eso -
 Ahora ya le he informado la situación - relación con él aunque los de
 hace 2 años - ya venimos mejor - Sin tanta pelea -
 con la mamá - muy buena -
 con mi hermana de 11 años - muy buena -
 Familiares de 4 integrantes -
 la relación con mi hermano se dejó x una relación con un ~~amigo~~ -
 con mi papá Biológico - mi mamá supuso ~~amigos~~ x ~~hombre~~ y situaciones de
 relación muy difícil x q' mi mamá estaba en ~~huelga~~ de ~~mi~~ -
 con mi abuela ~~materna~~ no me hablaba ahora el 27 ^{de 11} volvió a hablar -
 la relación con los abuelos es ~~fronteriza~~

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA	Nit. 8170014001 Código Dane: 119001001946
	RECTORIA <small>20 años de ayuda técnica de servicios, fraternidad y calidad de educación</small>	Fecha: 2019
		Versión: 1

M
 M
 P

FICHA DE SEGUIMIENTO

NOMBRES Y APELLIDOS: Nicol Daniela Arroyo Muñoz
 FECHA DE NACIMIENTO: 28 noviembre del 2001 - 14 años 5 -
 NOMBRE DE LOS PADRES: José Carlos Parra Valencia Y/O ACUDIENTES: Lidy Johana Muñoz
 DIRECCIÓN: El Uvo TELEFONO: 3214640908
 PSICORIENTACIÓN: Psico Orientación Estudiantil, Familiar y Comunitaria REMITIDO POR: _____

FECHA	MOTIVO	PROCESO	EVALUACIÓN
<u> febrero</u> <u> 4/2019.</u> <u> 7:45</u> <u> Am</u>		<u> Seguimiento de caso desde la publicación de la Verdad. Escuchar a la Estudiante y conocer la situación de la familia en el proceso. Crear un grupo de Estudiantes y padres de familia.</u>	<u> Sor Jolanda Tangarinos</u> <u> 3147277042</u>

María Beatriz González G.
 SERVICIO PSICORIENTACIÓN

CARRERA 10N - No 67N - 116. TELEFAX: 8367952 - POPAYÁN CAUCA -
 CORREO ELECTRONICO: milagrosapopayan@gmail.com

esto confundido el núcleo familiar, no en pedro - Mide - humano cuando sucedió el 5º discriminamiento busqué ayuda en Colombia con la Orientadora Beatriz G. Mide - Emprendo Pedro - Escelta.

- Casi todo diciembre estuve en depresión -
- Entrar a estudiar al Colegio.
- en agosto me lleven a la depresión
- la Impetencia } con lo del profesor no podía hacer nada
- el Enjo } caso - por que no
- tristura } compañeros se cuidaron
- la Vergeza } y no los pasaron lo que me estaba afectando

+ una Depresión - me lleve a una dependencia
 + traxer un buen Discriminamiento.
 empobrecerme para saber si lo que tu estas haciendo es lo que más te conviene.

En mi familia no encuentre apoyo - mi hermano hijo de un pastor y de una mujer por parte de mi papá - tengo un hermano mayor que yo - 3 años ella ya tiene Bebé.

3 acontecimientos
 1) la Vergenza - x q' una compañera me ofreció plucitogano - Casimiro y solo vez - me sacaron como delante a mis padres.
 2) descubrí que mi mamá me prohibió ir a su casa - mis padres me apoyaron y mi mamá decía q' todo me pasaba.
 3) un profesor q' me acosaba - desde 5º hasta 9º.

tengo pareja (Novia).
 mi mamá dice q' yo estaba con esa un tiempo x. las depresiones - mis padres han sido buenos a mis relaciones - nombre - Miguel.
 no inicia cuando ella se lanzó de persona - y se cayó los Ramos. y hablé con mi papá y él me apoyó y me dijo q' independiente si era hombre o mujer a mí me importaba.
 + llevarnos 5 meses -

estas muy joven
tambien bñ las cosas -
mis papás me apoyan en todo
y las cosas al interior del
hogar han cambiado -

- Ellos me han apoyado en
todo y me ayudan pro
supor la demanda y
me senti acompañada de
ellos.

Una vez le dije q yo mejor
no habia nacido -
mi mamá me tiro a los 15 años
y estubo enferma pro
no esta satisfecha con su
Profesión -

Foto - desconectame mucho - - me distraigo -
- me desconcentro -

H^a

nosotros somos el fruto
de lo que nos dio
los papás -
a los niños -

- debio haber la perdida
del Papá Biológico -
al punto de vida -
hay algo en nuestro cuerpo
que reconoce a tu padre
y duele su ausencia -
El Padre Biológico debe
ir y llorar en tu honor -
Elaborar un duelo - para
recasate -

Cuando uno se conoce -
se enreda de su vida

que se articulan las familias -
y las cosas empieza a articulan

buscar apoyo de un psicólogo
para clarificar
Dios nos ha dado - plena
libertad -

cuando de pequeños nos dice
que nos dice "Tu no Sirves para
Nada".

Tu eres valiente que una
depresión debes hacer todo lo
mejor por tí mismo.

en las familias dar apoyo
a las reacciones tristes.
El esposo que maltrata
y después se hacha. Se arrepiente

Con lo que paso con el profe algando - hablan y en Corvillo o unora de
que yo me invente eso para que hecharan al profesor algando del Colegio
desde q se presentaron las cosas -

Evaluamos el proceso en proceso de vida.
- no me senti juzgada
- me dio tranquilidad la presencia de la hermana -

Próxima cita - Viamos - 7 am.

- Documentos relacionados con el Caso Jezmín

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA	Nit. 8170014001 Código Dane: 119001001946
	RECTORIA <small>38 años dejando huella de Servicio, Fraternidad y Calidad de Educación</small>	Fecha: 2019
		Versión: 1

FICHA DE SEGUIMIENTO

NOMBRES Y APELLIDOS: Yesmi Yireth Tombe Uruí
 FECHA DE NACIMIENTO: 13 de Mayo 2009 - 10 años -
 NOMBRE DE LOS PADRES: Juan José Tayle - Ana Ilva Uruí Y/O ACUDIENTES: Edmundo Valencia Padorno
 DIRECCIÓN: Cra 90 # 41-60 El UVO TELEFONO: 3106160411 - Mónica
 PSICORIENTACIÓN: _____ REMITIDO POR: Autoreferencia

FECHA	MOTIVO	PROCESO	EVALUACIÓN
Miraflores 13/2019	Definir la situación de la niña si se la entrega al papá - Biológico - Juan José Tombe. Embarazo Domingo Borrero - la niña va a vivir a un mes de los problemas del papá con las cosas que el comparte.	Con el padastro la relación no muy buena y firmamos al padre le exige al Padre Biológico que regrese económicamente a la niña para sostenerla en el Colegio -	Los días de la semana a consultado con una psicóloga. En los días de las niñas dentro de casa firmas - mi familia no me apoyo o me hacen sentir culpable. - psicólogo del "CRIC" - consultar caso - y recordar que la niña está medida de protección - X Ana Ilva Uruí

Mónica Benavente González G.
 Esp. Maestría Psicología
 Psico Orientadora
 Estudiantil, Familiar
 y Escolar
SERVICIO PSICOORIENTACIÓN

CARRERA 10N No 67N - 116. TELEFAX: 8367952- POPAYÁN CAUCA -
 CORREO ELECTRONICO: milagrosapopayan@gmail.com

Para Sefida: intento 2 veces quitarse la vida -
 Los psicólogos de Bienestar Sugiero: - e llevarla a Fundación
 para aplicar medida de protección Sugiero por ICBF



Maria Beatriz Grijalbo
 Esp. María Beatriz Grijalbo
 Psico Orientadora
 Estudiantil, Familiar
 Pastoral.

Yesmin yinet tombe uni

X Ana Ilyva un.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA	Nit. 8170014001 Código Dane: 119001001946
	RECTORIA <small>"30 años de un siglo de Servicio, Plenaformación y Calidad de Educación"</small>	Fecha: 2018
		Versión: 1

REGISTRO ACUMULATIVO

NOMBRE DE LA ALUMNA: Yesmin yinet tombe uni EDAD: 10 años
 NIVEL: 6-0
 NOMBRE DEL PADRE: eduardo Grijalbo valencia mañuga OCUPACIÓN: es vigilante
 NOMBRE DE LA MADRE: ana Ilyva un. anaco OCUPACIÓN: oficinas varias
 DIRECCIÓN: el vva TELEFONO: 3106160411 p.m.c'

SEGUIMIENTO DE CASO
 ARTICULO 40 Dto. 1860/94

FECHA	ASPECTO FISICO	ASPECTO INTELECTUAL	ASPECTO SOCIO - EMOCIONAL	EXPRESIÓN CREADORA
06: miércoles 60 de tabe- ro del 20- 19 845			Se remite a atención de Trabajo Social Hna Sor Yolanda	

Maria Beatriz Grijalbo
 Esp. María Beatriz Grijalbo
 Psico Orientadora
 Estudiantil, Familiar
 Pastoral.

SERVICIO PSICOORIENTACIÓN

CARRERA 10N No 67N - 116. TELEFAX: 8367952- POPAYÁN CAUCA -
 CORREO ELECTRONICO: milagrosapopeyan@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA

Nit. 8170014001
 Código Dane: 119001001946
 Fecha: 2019
 Versión: 1

RECTORIA

30 años de donde heritas de Servicio, Prontitud y Calidad de Educación

FICHA DE SEGUIMIENTO

NOMBRES Y APELLIDOS: Yesmin Yinet Lamba Qui

CURSOS: 6º 7º 8º 9º 10º 11º

FECHA DE NACIMIENTO: 13 mayo 2008

DIRECTOR(A) DE GRUPO: _____

NOMBRE DE LOS PADRES: ana Iva eduardo Cirov

YO ACUDIENTES: _____

DIRECCIÓN: el uvo

TELÉFONO: 3106160411 como

PSICORIENTACIÓN: Yesmin Yinet Lamba Qui
Psico Orientadora
Estudiantil, Familiar
Pastoral.

REMITIDO POR: _____

FECHA	MOTIVO	PROCESO	EVALUACIÓN
Día miércoles 30 de octubre del 2019 8:45am	Por medida de protección como familia buscamos este sitio.	por medio del I. C. B. F. - Secretaría de Educación Solicite el curso según el Colegio - y me fue negado al principio pero hoy ha Virgen y Dios que ayudarme y guíame en este caso, tan duro pero ya se va resolviendo.	

María Barrantes Boguilis G.
 Psico Orientadora
 Estudiantil, Familiar
 Pastoral

SERVICIO PSICORIENTACIÓN

Para Sofía: intento 2 veces quitarse la vida - e lleve a Fundación
 Los Psicólogos de Buenaventura - e lleve a Fundación
 para aplicar medida de protección, sugerida por ICBF.

• Anexos visita domiciliaria caso jasmin

FECHA VISITA DOMICILIARIA: 26 de febrero 2019 CIUDAD: Popayán BARRIO/VEREDA: EL CUDO

1. DATOS PERSONALES

NOMBRE DEL REFERENTE: Ana Tiza Uri
 DIRECCION: Carrera 710 E 134 TELEFONO: 3106160411 ESTADO CIVIL: Casada/a Unión libre X Separada/o Soltera/o otro...
 NÚMERO DE HIJOS: 3 Edades: 0-6 7-12 13-18 Mayor de edad X.
 FECHA DE NACIMIENTO: 20 de A. 1986
 NIVEL EDUCATIVO: 9º
 ACTIVIDAD QUE REALIZA ACTUALMENTE: Ama de casa
 ACTIVIDAD DEL ESPOSO/A/ COMPAÑERO/A: Guardia de Seguridad

2. ASPECTOS FAMILIARES

ESTA DE ACUERDO CON LA VINCULACION A LOS SERVICIOS DE LA INSTITUCION? SI X NO
 ¿POR QUÉ?: Porque es obligatorio. Sigue sus etapas educativas luego de ingreso.
 ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA SU FAMILIA EN EL TIEMPO LIBRE?: Paseos
 ¿QUIÉN TOMA LAS DECISIONES EN LA CASA?: Madre
 ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES MOTIVOS DE CONFLICTO EN LA FAMILIA (COMPAÑERO/A/ESPOSO/A, HIJOS)?:
 Inspectores Paraparas.
 ¿CÓMO DEFINE SU RELACION CON SU HIJO?:
 Bien. Sin muy unidas. La compañera ha mejorado relaciones con ella a día.

3. ASPECTOS COMPORTAMENTALES DE LA FAMILIA

¿CÓMO ESTABLECE LÍMITES Y REGLAS CLARAS CON SUS HIJOS Y/O HIJAS?:
 Ejemplo y responsabilidades del hogar.
 EL CASTIGO ES UNA ALTERNATIVA PARA CONTROLAR EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE LOS NIÑOS? SI NO X, PORQUÉ?: No hay muchas pero castigar por mala estudiante y reglas claras.

FECHA VISITA DOMICILIARIA: 26 de febrero 2019 CIUDAD: Popayán BARRIO/VEREDA: EL CUDO

1. DATOS PERSONALES

NOMBRE DEL REFERENTE: Ana Tiza Uri
 DIRECCION: Carrera 710 E 134 TELEFONO: 3106160411 ESTADO CIVIL: Casada/a Unión libre X Separada/o Soltera/o otro...
 NÚMERO DE HIJOS: 3 Edades: 0-6 7-12 13-18 Mayor de edad X.
 FECHA DE NACIMIENTO: 20 de A. 1986
 NIVEL EDUCATIVO: 9º
 ACTIVIDAD QUE REALIZA ACTUALMENTE: Ama de casa
 ACTIVIDAD DEL ESPOSO/A/ COMPAÑERO/A: Guardia de Seguridad

2. ASPECTOS FAMILIARES

ESTA DE ACUERDO CON LA VINCULACION A LOS SERVICIOS DE LA INSTITUCION? SI X NO
 ¿POR QUÉ?: Porque es obligatorio. Sigue sus etapas educativas luego de ingreso.
 ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA SU FAMILIA EN EL TIEMPO LIBRE?: Paseos
 ¿QUIÉN TOMA LAS DECISIONES EN LA CASA?: Madre
 ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES MOTIVOS DE CONFLICTO EN LA FAMILIA (COMPAÑERO/A/ESPOSO/A, HIJOS)?:
 Inspectores Paraparas.
 ¿CÓMO DEFINE SU RELACION CON SU HIJO?:
 Bien. Sin muy unidas. La compañera ha mejorado relaciones con ella a día.

3. ASPECTOS COMPORTAMENTALES DE LA FAMILIA

¿CÓMO ESTABLECE LÍMITES Y REGLAS CLARAS CON SUS HIJOS Y/O HIJAS?:
 Ejemplo y responsabilidades del hogar.
 EL CASTIGO ES UNA ALTERNATIVA PARA CONTROLAR EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE LOS NIÑOS? SI NO X, PORQUÉ?: No hay muchas pero castigar por mala estudiante y reglas claras.

¿QUÉ HACE CUANDO SE DA CUENTA QUE SU HIJO O HIJA TIENE COMPORTAMIENTOS INADECUADOS?
 Multas y sanciones de comportamiento y llegar a un acuerdo.
 ¿QUÉ REFUERZOS UTILIZA CUANDO SUS HIJOS O HIJAS PRESENTAN UN COMPORTAMIENTO ADECUADO?
 Estimulo por los días en familia, familia.

4. ASPECTOS REFERIDOS A LA ATENCIÓN DE LOS HIJOS

¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE LA EDUCACION PARA EL DESARROLLO DE SU HIJO/A?:
 Perfecta de edad de ella, para ser competente, para ser mejor estudiante.
 ¿QUÉ ACTIVIDADES LE PROPONE A SU HIJO/A PARA REFORZAR EL ESTUDIO?
 Para leer los contenidos educativos, lecturas, libros de multiplicar, leer cosas.
 ¿CUÁL SERÍA SU PRINCIPAL OBJETIVO FRENTE AL TRABAJO CON SU HIJO/A Y LA INSTITUCION?
 Ayudarle para que estudie más, pero que sea más responsable con sus hábitos, más estudioso.

CONCEPTO DEL PROFESIONAL QUE REALIZA LA VISITA:

NOMBRE DE QUIEN RECIBE LA VISITA: Ana Tiza Uri
 FIRMA: Ana Tiza Uri
 NOMBRE DE QUIEN REALIZA LA VISITA: María Beatriz González Gutiérrez
 FIRMA: María Beatriz González G.

- Acciones para las familias y la institución educativa sobre el manejo y sensibilización del abuso sexual

Evidencia fotográfica- Reunión padres de familia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA		Grado: 10 ^º B		Periodo: _____		Director (a) De Grupo: RODRIGO VARGAS	
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DE LA ESTUDIANTE						
1	AMAYO MUNOZ NICOL DANIELA	Nicol	Daniela	Amayo			
2	CAMAYO BELLOCHE ALEJANDRA	Alejandra	Concilio	Bellocche			
3	COLLAZOS BOLAÑOS VALENTINA	Valentina	Collazos	Bolaños			
4	FAJARDO RIVERA ANA FABIOLA	Ana	Fajardo	Rivera			
5	FANDINO GARCIA LUNA ANDREA	Luna	Fandino				
6	FILIPIANA TOLOZA DANIELA	Daniela	Filipiana	Tolosa			
7	FLORES RIVERA CABEN VALERIA	Valeria	Flores	Rivera			
8	FUERTES DAZA SHARON DAMARIS	Sharon	Danzas	Fuertes			
9	GUPRUTE LEVAZA ADRIANA ALEJANDRA	Adriana	Alejandra	Guprute			
10	HERNANDEZ GOMEZ LAURA	Laura	Hernandez	Gomez			
11	ORTEGA CORDOBA KAREN YACKELINE	Karen	Sharon	Ortega			
12	ORTIZ BRAVO MABEL ALEJANDRA	Mabel	Ortiz	Bravo			
13	PAZ CABANILLAS GABRIELA	Gabriela	Paz	Cabanillas			
14	PEREZ JIMENEZ EMILETH YULDREY	Emileth	Perez	Jimenez			
15	QUINA ROSERO ISABELLA	Isabella	Quina	Rosero			
16	RIASCOS BENAVIDES VALENTINA	Valentina	Riascos	Benavides			
17	RIASCOS LOPEZ LUZ ANGELA	Luz	Angela	Riascos			
18	RUIZ ORTIZ LEIDY CRISTINA	Leidy	Cristina	Ruiz			
19	RUIZ PAZ ANDREA MARIANA	Andrea	Ruiz	Paz			
20	SANCHEZ TINTINAGO TATIANA ALEJANDRA	Tatiana	Sanchez	Tintinago			
21	SANTACRUZ MARIACA ISABELLA	Isabella	Santacruz	Mariaca			
22	UYAÑAN GUERRERO YURANY	Yurany	Uyayan	Guerrero			
23	VALENCIA ANDELA MARIA FERNANDA	Maria	Fernanda	Valencia			
24	VERGARA ORTIZ CAMILA STEFANNY	Camila	Vergara	Ortiz			
25	YANDI QUINA KAROL VANESA	Karol	Vanessa	Quina			

Marzo 7 / 2019.

Maria Fernanda Gajardo 6
Servicio de Psicoeducación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA		Grado: 10 ^º A		Periodo: _____		Director (a) De Grupo: ZULY M. VIDAL	
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DE LA ESTUDIANTE						
1	AMAYA VELASCO LAURA NATALY	Laura	Nataly	Amaya			
2	ARTEAGA LUNA LEIDY LORENA	Leidy	Lorena	Arteaga			
3	BENAVIDES ARIAS JASMITH YOMARA	Jasmith	Arias	Benavides			
4	BUITRAGO CARDONA LESLY DAYANA	Lesly	Dayana	Buitrago			
5	CALDERON MOSQUERA MARIA FERNANDA	Maria	Fernanda	Calderon			
6	CAMAYO TORRES ANGIE DANIELA	Daniela	Camayo	Torres			
7	CANIZALES MOSQUERA KATHERINE	Katherine	Canizales	Mosquera			
8	CAPOTE VALENCIA DEIDY ISABELLA	Deidy	Isabella	Capote			
9	CASANOVA TOBAR MARIA JOSE	Maria	Jose	Casanova			
10	CRUZ HOYOS FABIANA	Fabiana	Cruz	Hoyos			
11	ESCOBAR GUETIO LAURA CAMILA	Laura	Camila	Escobar			
12	FIGUEROA CALAPSÚ DANIELA	Daniela	Figueroa	Calapsú			
13	GOMEZ ERAZO ANA SOFIA	Ana	Sofia	Gomez			
14	GUERRERO ANAYA MARIA CAMILA	Maria	Camila	Guerrero			
15	IDROBO MONTENEGRO GLORIA VALENTINA	Gloria	Valentina	Idrobo			
16	MEDINA BUITRAGO ISABELLA	Isabella	Medina	Buitrago			
17	MENESES GUERRERO MAGDY ROCIO	Magdy	Rocio	Meneses			
18	MILLAN MACA GISSELE BRIGITTE	Gissele	Brigitte	Millan			
19	MOLANO GOMEZ KAROL VALENTINA	Karol	Gomez	Molano			
20	ORDOÑEZ DURAN VALERIA	Valeria	Ordoñez	Duran			
21	ORDOÑEZ VALENCIA MARIANGEL	Mariangel	Ordoñez	Valencia			
22	OSORIO TAQUEZ ANGIE LISCETH	Angie	Lisceth	Osorio			
23	PAEDEDES QUIROS VALENTINA	Valentina	Paedes	Quiros			
24	PIAMBA CASAÑAS SOFIA	Sofia	Piamba	Casañas			
25	PORTILLA REINA KAREN DAYANA	Karen	Dayana	Portilla			
26	RIASCOS ROJAS MARIANA ALEJANDRA	Mariana	Alejandra	Riascos			
27	RIVERA CAMAYO LOREN CAMILA	Loren	Camila	Rivera			

Grado: 11		Periodo:		Director (a) De Grupo: ALEXIS VIDAL	
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DE LA ESTUDIANTE				
1	ARANGO MELÉNDEZ ADRIANA MILETH				
2	BECERRA CERON LAURA SOFIA				
3	BONILLA MUÑOZ SARA MARCELA				
4	BRAVO OREJUELA ESTEFANIA	Estefania	Bravo	Orejuela	
5	CALVACHE LASSO ANDREA CATALINA				
6	CAMPO CUELLAR ANGIE JHOANNA	Angie	Jhoanna	Campo	Cuellar
7	CERON RUANO YISETH CAROLINA	Yiseth	Ceron		
8	COMETA SANCHEZ VERONICA ISABEL				
9	CORDOBA HOYOS DIANA ALEJANDRA	Diana	Cordoba	Hoyos	
10	CUASPUD COMETA ANGY YULIANA	Angy	Yuliana	Cometa	
11	ESTRADA BOLAÑOS LAURA ISABEL	Laura	Isabel	Estrada	Bolaños
12	FLORES GARZON LAURA VALENTINA	Laura	Valentina	Flores	
13	GALVIZ NAVARRO JULIANA ANDREA				
14	GAVIRIA ANDRADE MARIANA	Mariana	Gaviria	Andrade	
15	GONZALES OLIVOS ANGY NATALIA	Angy	Natalia	Gonzalez	Olivos
16	IBARRA ANGULO EVELYN DANIELA	Evelyn	Angulo	Ibarrá	
17	MANZANO COTACIO INGRID VALERIA	Ingrid	Valeria	Manzano	
18	MAÑUNGA FERNANDEZ DANNA VALENTINA	Danna	Valentina	Mañunga	Fernández
19	MATABANCHOY CHITAN KAREN DAYANA				
20	MONTILLA RINCON INGRID JOHANA	Ingrid	Johana	Rincon	Montilla
21	NARVAEZ GUERRERO GABRIELA PAULINA				
22	PUPIALES NARVAEZ KAREN DAYANA	Karen	Dayana	Pupiales	Narvaez
23	QUIÑONES MUÑOZ ANGELA MARIA	Angela	Maria	Quiñones	
24	RIVERA ORDOÑEZ MARIA PAULA	Maria	Paula	Rivera	
25	RODRIGUEZ MONTENEGRO CAREN LICED	Caren	Liced	Rodriguez	Montenegro
26	ROSETO ENCISO VERONICA SOFIA	Veronica	Sofia	Roseto	Enciso
27	ROSETO MERA KAROL TATIANA	Karol	Tatiana	Roseto	Mera
28	SANDOVAL PALTA OLGA MIRELIS				
29	SANTIAGO GURRUTE LEYDI DIANA				
30	SANTIAGO IZQUIERDO EVELIN LEANDRA				
31	SOTELO CORTES ANA MARIA	Ana	Maria	Sotelo	Cortes
32	SUAREZ IPIA JEIDY SOFIA	Jeidy	Sofia	Suarez	Ipia
33	TROCHEZ PINEDA KAREN MELISSA				
34	VELASCO IPIA LAURA VALENTINA				
35	VELASCO YANDY KAREN LUCIA				
36	VIDAL FERNANDEZ ASTRID	Astrid	Daniela	Vidal	Fernández

Marzo 7/2019
 María Bernabé González C.
 Servicio de Psicorientación