

CRECIENDO CON AMOR



JULIANA JURADO
VALERIA SARRIA



Mi hijo
MI MAESTRO

**"ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES PARA POTENCIAR LA
CRIANZA POSITIVA EN LOS NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES
DE LA FUNDACIÓN MI HIJO, MI MAESTRO, EN EL MUNICIPIO
DE SANTANDER DE QUILICHAO, CAUCA".**





CONTENIDO

- RESUMEN4
- PALABRAS CLAVES ___5
- INTRODUCCIÓN 7
- JUSTIFICACIÓN9
- ¿QUIÉNES SON? 11
- MISIÓN - VISIÓN ____13
- ESTRUTURA Y GRUPOS___15
- ORGANIGRAMA 17

- CONCEPTOS19
- MARCO LEGAL23
- OBJETIVO25
- ESTRATEGIAS
PSICOSOCIALES26
- RUTA DE ATENCION ___39
- FUNCIONES DEL
TRABAJADOR SOCIAL _42
- AGRADECIMIENTOS ___45
- BIBLIOGRAFIA46

RESUMEN

Esta cartilla presenta una serie de estrategias psicosociales para potenciar la crianza positiva en los niños niñas y adolescentes de la fundación mi hijo, mi maestro, en el municipio de Santander de Quilichao, Cauca

Su enfoque se centra en el bienestar de los niños y adolescentes, trabajando para fortalecer habilidades parentales, mejorar la comunicación familiar y fomentar relaciones saludables.

Abordando conceptos clave como el apego seguro, desarrollo cognitivo y emocional, la autoestima y la adolescencia, resaltando la importancia de los derechos infantiles, la inclusión y el empoderamiento parental.

Buscando impactar positivamente en el desarrollo integral de los jóvenes, contribuyendo a un entorno familiar y comunitario saludable.



PALABRAS CLAVES

ADOLESCENCIA

CRIANZA POSITIVA

INFANCIA

INCLUSIÓN

PRINCIPIOS

RESILIENCIA

VALORES

VINCULOS FAMILIARES





INTRODUCCIÓN

La crianza positiva es un pilar fundamental en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. En el municipio de Santander de Quilichao, Cauca, la Fundación Mi Hijo, Mi Maestro ha asumido el compromiso de brindar un ambiente propicio para el crecimiento saludable de las próximas generaciones.

En esta cartilla, exploraremos la creación y aplicación de estrategias psicosociales destinadas a potenciar la crianza positiva en los niños, niñas y adolescentes de la fundación.





JUSTIFICACIÓN

En un mundo en constante cambio, la crianza positiva se convierte en un faro de estabilidad y crecimiento emocional. Los niños, niñas y adolescentes necesitan una base sólida para enfrentar los desafíos de la vida y desarrollarse plenamente. La Fundación Mi Hijo, Mi Maestro reconoce esta necesidad y se compromete a proporcionar estrategias psicosociales que no solo fortalezcan la relación entre padres e hijos, sino que también cultiven habilidades esenciales para la vida. A medida que creamos estas estrategias, aspiramos a marcar un impacto duradero en la comunidad de Santander de Quilichao, fomentando la crianza positiva como un cimiento para un futuro próspero y saludable.



¿QUIENES SON?

La Fundación Mi Hijo Mi Maestro es una organización Colombiana enfocada en el desarrollo integral de las comunidades, promoviendo la formación de las familias, con herramientas y métodos de crianza respetuosa por medio de programas innovadores, gestores de valores, principios y emprendimiento auto sostenible que impacte positivamente el desarrollo social.

HORARIOS

La fundación opera con dos grupos de jornada completa, de 7 am a 4 pm, y un grupo de media jornada, de 1 pm a 4 pm





MISIÓN Y VISIÓN DE LA FUNDACIÓN

MISIÓN

Lograr a través de Dios, la educación, la cultura y el deporte que cada familia sea un entorno seguro capaz de generar desarrollo integral para su propia comunidad mediante programas de alto impacto y aliados estratégicos.

VISIÓN

Para el 2025 tener nuestros propios centros de desarrollo integral, en los cuales se brinden herramientas de formación para las familias convirtiéndose estas en gestoras de valores, principios y emprendimiento auto sostenible que impacte positivamente el desarrollo social.





ESTRUCTURA Y GRUPOS ATENDIDOS

La fundación opera a través de tres grupos principales:

- **Grupo A de 3 a 5 años:** Este grupo funciona como un tipo de jardín de infancia, donde se enfatizan el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas, así como las habilidades para la vida.
- **Grupo B de 7 a 13 años sin escolarización:** Enfrentando desafíos como la falta de documentos o la incompatibilidad con los sistemas educativos tradicionales, estos niños reciben un apoyo esencial para desarrollarse y aprender, brindándoles oportunidades que de otra manera les serían negadas.
- **Grupo C de 7 a 10 años escolarizados:** Este grupo recibe apoyo y refuerzo en áreas específicas o tareas durante una hora, seguido de actividades creativas y de emprendimiento que benefician tanto a los niños como a la fundación.

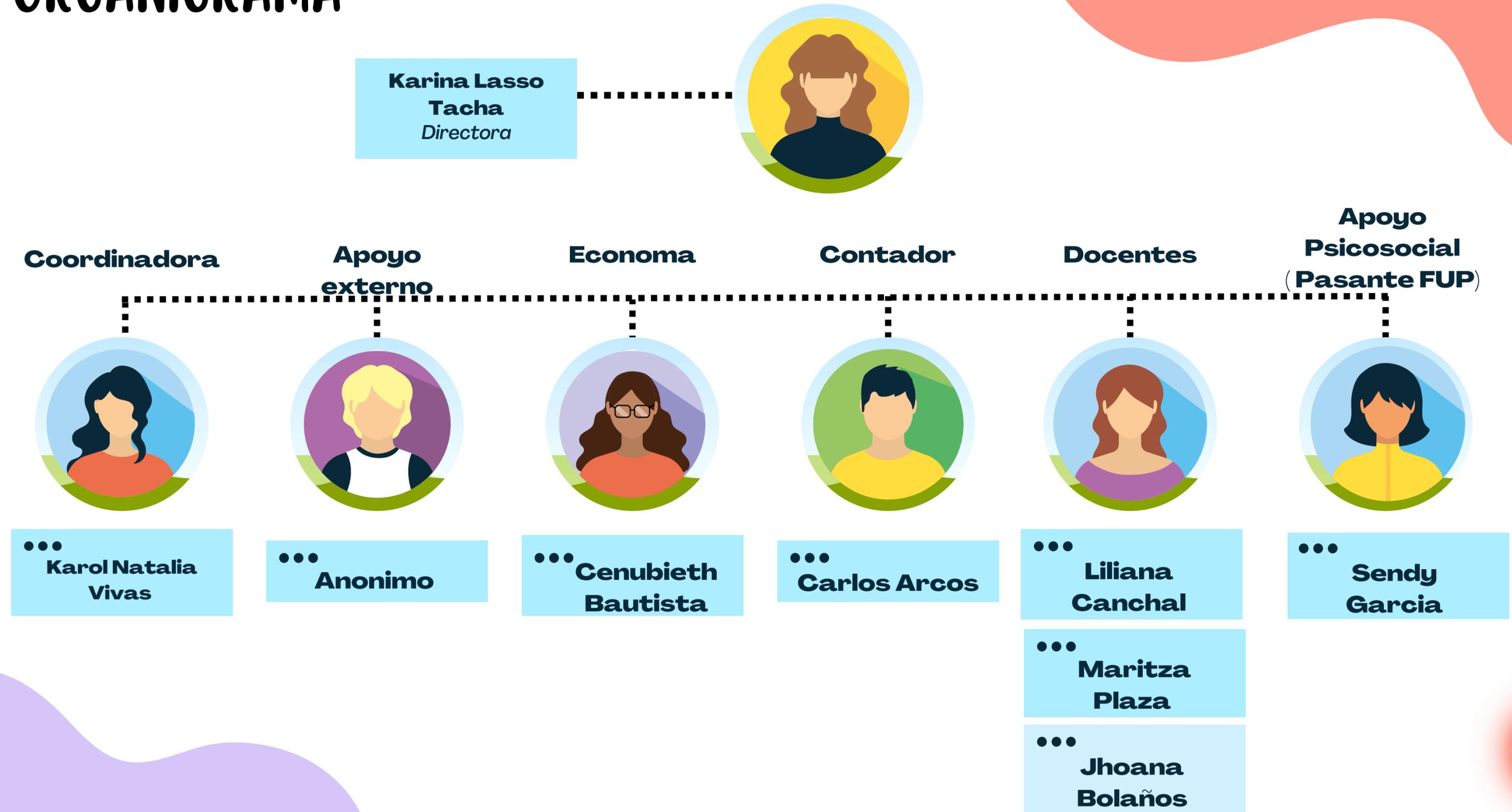


Mi hijo
MI MAESTRO





ORGANIGRAMA





CONCEPTOS

ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la adultez, donde se producen cambios físicos, emocionales y sociales significativos (Erikson, 1968).

CRIANZA POSITIVA

La crianza positiva son aquellas prácticas que busca promover el desarrollo emocional, físico, social y cognitivo de los niños, por medio de relaciones respetuosas y afectivas, límites claros y una comunicación abierta, sin tener que recurrir a malos tratos ni a castigos (UNICEF, 2020).

DERECHOS DE LA INFANCIA

Los derechos de la infancia son una serie de derechos establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU, que incluyen el derecho a la protección, educación, bienestar, libertad, e igualdad (UNICEF, 1989).



DESARROLLO COGNITIVO

El desarrollo cognitivo es la fase donde se adquieren habilidades intelectuales y cognitivas, como lo es el pensamiento, el lenguaje y la resolución de conflictos, que ocurren durante la infancia y adolescencia (Piaget, 2020).

DESARROLLO EMOCIONAL

El desarrollo emocional es la fase de comprensión y manejo de las diferentes emociones, primordialmente para la salud mental y el bienestar durante la infancia y adolescencia (Erikson, 2006).

INFANCIA

La infancia es una etapa del ciclo vital de la persona que va desde el nacimiento hasta la adolescencia, donde se produce un rápido desarrollo físico, cognitivo, emocional y social (UNICEF, 2021).



INCLUSIÓN

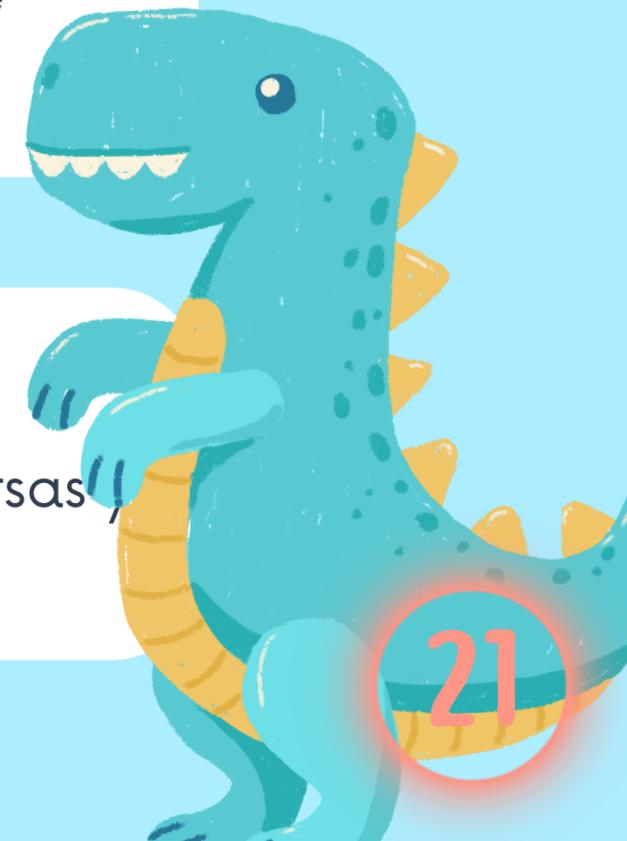
La inclusión se basa en garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes independientemente de sus características o circunstancias, tengan igualdad de oportunidades tanto en la educación como en los distintos servicios (UNESCO, 1960).

INTERVENCIÓN FAMILIAR

La intervención familiar hace referencia a las acciones y estrategias implementadas por múltiples trabajadores sociales para apoyar a las familias en situaciones de dificultad o para fomentar prácticas de crianza positiva (Guerrini, 2009).

RESILIENCIA

La resiliencia es la capacidad de toda persona para afrontar situaciones adversas, sobreponerse a ellas de una manera positiva (Arciniega, 2005).





MARCO LEGAL

El marco legal para las "Estrategias psicosociales para potenciar la crianza positiva en los niños, niñas y adolescentes de la fundación MI HIJO, MI MAESTRO, en el municipio de Santander de Quillichao, Cauca".

Constitución Política de Colombia:

La Constitución Política de Colombia establece los principios fundamentales para la protección de los derechos humanos, incluyendo los derechos de los niños.

Artículo 44: Reconoce los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes y establece su protección y atención prioritaria por parte del Estado y la sociedad.

Código de la Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006)

Tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los **adolescentes** su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión



OBJETIVO GENERAL

Diseñar estrategias psicosociales para potenciar la crianza positiva en los niños niñas y adolescentes de la fundación mi hijo, mi maestro, en el municipio de Santander de Quilichao, Cauca.



ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES.



1. FOMENTO DE LA COMUNICACIÓN ABIERTA Y EMPÁTICA

2. REFUERZO POSITIVO Y RECONOCIMIENTO DE LOGROS

3. FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS FAMILIARES

4. DESARROLLO DE HABILIDADES DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

5. PROMOCIÓN DE LA TOMA DE DECISIONES Y AUTONOMIA



ESTRATEGIA 1: FOMENTO DE LA COMUNICACIÓN ABIERTA Y EMPÁTICA

Objetivo:

Mejorar la comunicación entre padres e hijos, fortaleciendo el entendimiento mutuo.

Dinámica para Padres: "Escucha Activa en Parejas"

1. Los padres se dividen en parejas.
2. Cada pareja elige un tema de conversación.
3. Uno de los padres habla durante 3 minutos mientras el otro practica la escucha activa, sin interrumpir.
4. Luego, cambian de roles.
5. Al final, discuten cómo se sintieron y qué aprendieron sobre la importancia de escuchar.

Dinámica para Niños: "Historias de Sentimientos"

1. Los niños se reúnen en círculo.
2. Cada niño comparte una historia corta sobre un momento en el que se sintió feliz, triste o enojado.
3. Los demás niños practican la empatía, expresando cómo creen que se sintió el niño en esa situación.
4. Al final, conversan sobre cómo pueden apoyarse mutuamente en momentos emocionales.



¿COMO SE SINTIO MI COMPAÑERA?

TRISTE

FELIZ

NERVIOSA

ENOJADA



¿COMO SE SINTIO MI COMPAÑERO?

TRISTE

FELIZ

NERVIOSO

ENOJADO



ESTRATEGIA 2: REFUERZO POSITIVO Y RECONOCIMIENTO DE LOGROS

Objetivo:

Fortalecer la autoestima y motivación en los niños a través del elogio y el reconocimiento.

Dinámica para Padres y Niños: "Mural de Logros"

1. Padres y niños juntos crean un mural en casa.
2. Cada vez que un niño logra algo (por pequeño que sea), se escribe en una nota y se pega en el mural.
3. Los padres expresan elogios y celebran estos logros frente al mural.
4. El mural se convierte en una fuente constante de motivación y alegría.



Mi Tabla de Logros

Nombre: _____

Fantástico! 	Fantástico! 	Fantástico! 	Fantástico!
Perfecto! 	Perfecto! 	Perfecto! 	Perfecto!
Fabuloso! 	Fabuloso! 	Fabuloso! 	Fabuloso!
Genio! 	Genio! 	Genia! 	Genia!
Muy Bien! 	Muy Bien! 	Muy Bien! 	Muy Bien!
Gran Trabajo! 	Gran Trabajo! 	Gran Trabajo! 	Gran Trabajo!

ESTRATEGIA 3: FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS FAMILIARES

Objetivo:

Promover la conexión emocional y la cohesión familiar.

Dinámica para Padres y Niños: "Noche de Historias Familiares"

1. Una vez a la semana, la familia se reúne para compartir historias.
2. Cada miembro elige una historia o anécdota para compartir.
3. A través de estas historias, se fortalece el entendimiento mutuo y se crean momentos especiales en familia.



NOCHE DE
HISTORIAS



FAMILIA:

HISTORIA / ANECDOTA
DE JUNTOS

1

HISTORIA / ANECDOTA
CHISTOSA

3

HISTORIA / ANECDOTA
DE MIEDO

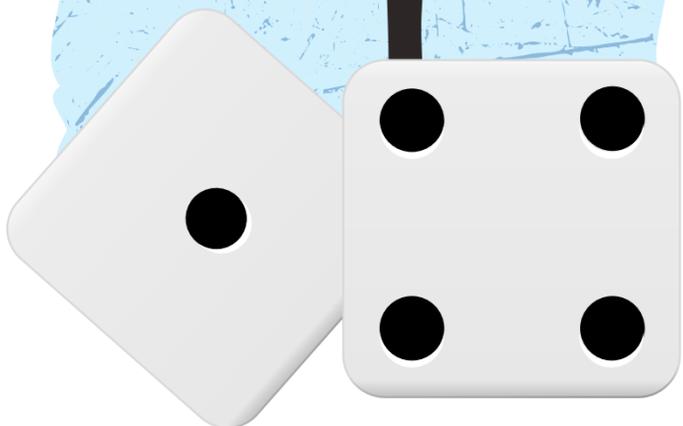
4

HISTORIA / ANECDOTA
FELIZ

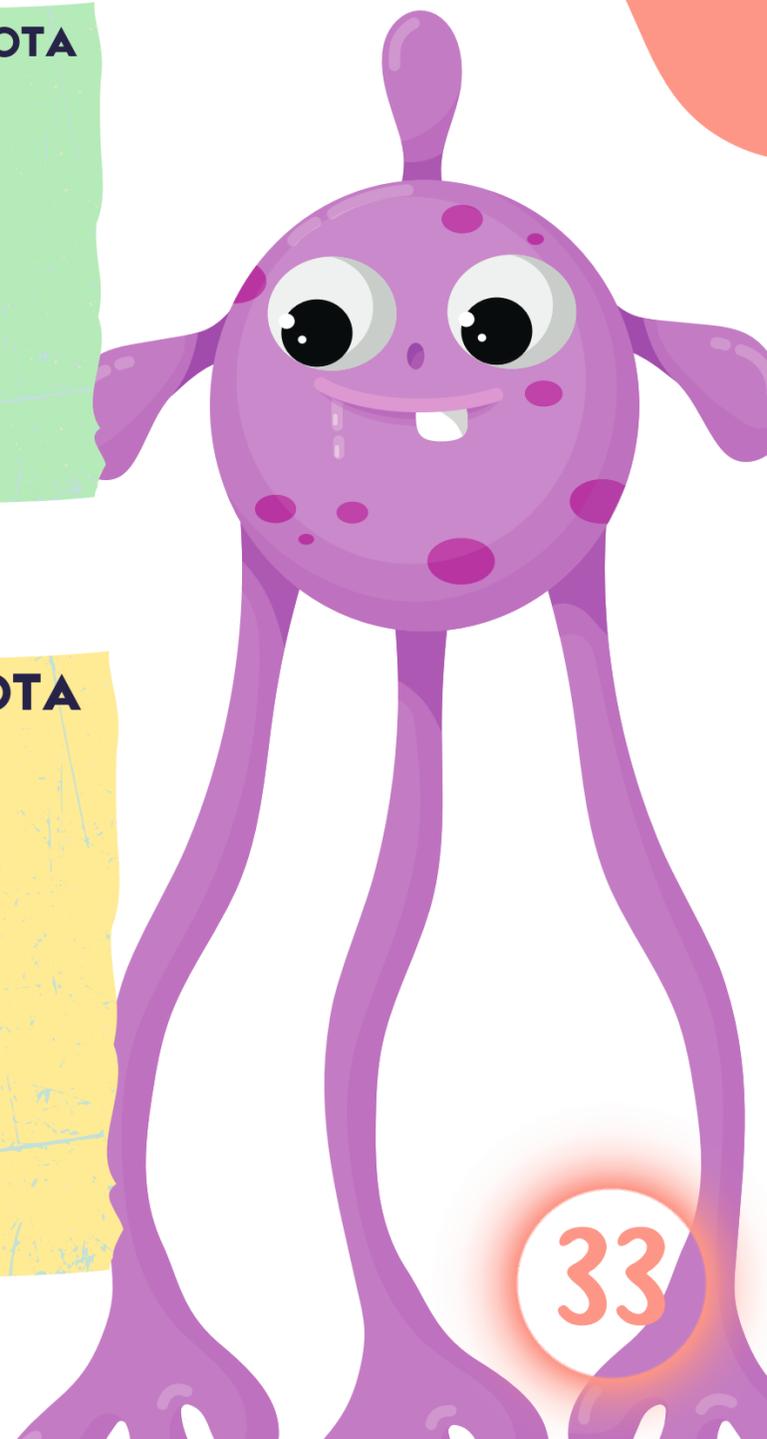
2

HISTORIA / ANECDOTA
INVENTADA

5



TIRA LOS DADOS
Y CUENTA TU HISTORIA



ESTRATEGIA 4: DESARROLLO DE HABILIDADES DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Objetivo:

Enseñar a los niños cómo resolver conflictos de manera saludable.

Dinámica para Padres y Niños: "Escenificación de Conflictos"

1. Padres y niños eligen un conflicto común.
2. Juntos, representan el conflicto de manera exagerada.
3. Luego, discuten cómo podrían haber manejado la situación de manera más positiva.
4. Los padres guían a los niños en la identificación de soluciones y la comunicación efectiva.

EL CONGRESO DE LOS RATONES

Había una vez una familia de ratones que vivía en la despensa de una casa, pero temiendo a un enorme gato, los ratones no querían salir. Un buen día decidieron poner fin al problema, por lo que celebraron una asamblea. El jefe de los ratones dijo a los presentes:

- Os he mandado reunir para que entre todos encontremos una solución. ¡No podemos vivir así!
- ¡Pido la palabra! - Dijo un ratoncillo muy atento. Atemos un cascabel al gato, y así sabremos en todo momento por dónde anda.

Tan interesante propuesta fue aceptada por todos los roedores entre grandes aplausos y felicidad.

- ¡Silencio! - Gritó el ratón jefe, para luego decir: Queda pendiente una cuestión importante: ¿Quién de todos le pondrá el cascabel al gato?

Al oír esto, los ratoncitos se quedaron repentinamente callados, muy callados, porque no podían contestar a aquella pregunta. De pronto todos comenzaron a sentir miedo. Y todos, absolutamente todos, corrieron de nuevo a sus cuevas, hambrientos y tristes.

Moraleja: Es más fácil proponer ideas que llevarlas a cabo.

QUIÉN - QUÉ - DÓNDE - CUANDO - PORQUE - COMO

Después de leer la historia, responde las siguientes preguntas.

QUIÉN ¿Sobre quién trata?	QUÉ ¿Qué sucedió?	DONDE ¿Dónde tuvo lugar?
CUANDO ¿Cuándo tomo lugar?	PORQUE ¿Por qué sucedió?	COMO ¿Como paso?

ESTRATEGIA 5: PROMOCIÓN DE LA TOMA DE DECISIONES Y AUTONOMÍA

Objetivo:

Fomentar la independencia y la toma de decisiones responsables en los niños.

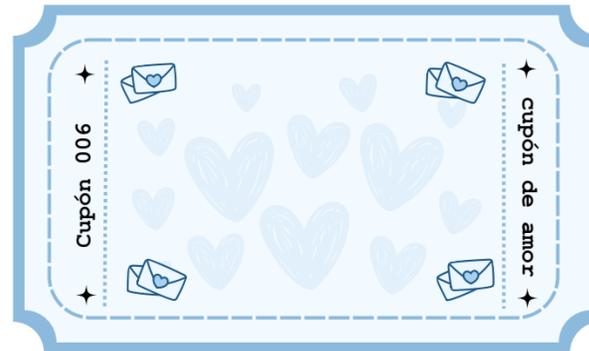
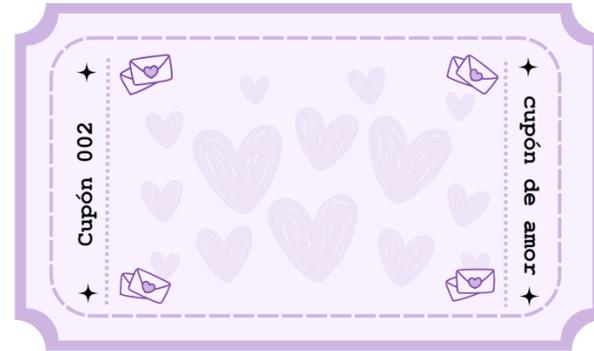
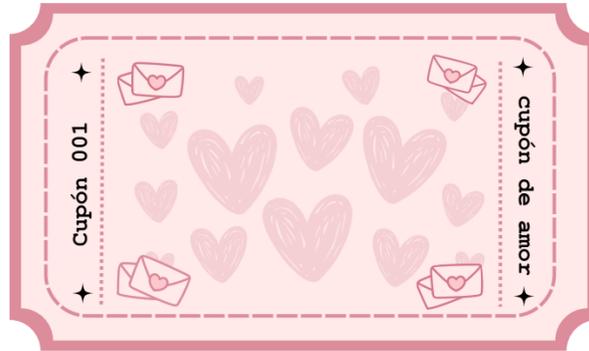
Dinámica para Padres y Niños: "El Consejo de Familia"

1. Se establece un momento para el "Consejo de Familia" semanal.
2. Los niños proponen decisiones sobre actividades familiares, horarios, etc.
3. Los padres guían la discusión, toman en cuenta las opiniones y permiten a los niños tomar decisiones en ciertos aspectos.

Se refuerza la importancia de responsabilidad y colaboración en la toma de decisiones



TU DECIDES



TU DECIDES





RUTA DE ATENCIÓN

IDENTIFICAR A LA VÍCTIMA

1

REPORTAR E
INFORMAR

2

INTERVENCIÓN Y ASISTENCIA

3

SEGUIMIENTO Y
JUDICIALIZACIÓN

4



1

SIGNOS DE ALARMA

Agresividad
Aislamiento social
Cambios en su rutina y
rendimiento escolar.



2

SIN TEMOR ATRÉVETE A CONTARLE A

Sector salud
Cualquier persona o entidad
puede informar a las líneas
de emergencia.



3

INTERVENCIÓN Y ASISTENCIA

COMISARIA DE FAMILIA Toma
medidas de protección y
apoyo , remite a Fiscalía.
ICBF Restablece los derechos
a menores (niños, niñas y
adolescente)



4

EN ESTAS ENTIDADES

Se instaura la denuncia e
investigación y se
establecerán procesos
judiciales



FISCALIA
GENERAL DE LA NACIÓN

LINEAS TELEFONICAS DEL MUNICIPIO DE SANTANDER DE QUILICHAO



BIENESTAR FAMILIAR

57(602) 837 50 19
EXT: 218001 - 218009



COMISARIA DE FAMILIA
2 (844 30 00)



FISCALIA
GENERAL DE LA NACION
57(2) 829 8372



Mi hijo MI MAESTRO
3218902231



8443098



3505635403



FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL

El trabajo social desempeña un papel fundamental en la implementación de estrategias para la crianza positiva de niños, niñas y adolescentes en el contexto de la Fundación Mi Hijo, Mi Maestro en el municipio de Santander de Quilichao, Cauca.

ASESORAMIENTO Y APOYO FAMILIAR

Los trabajadores sociales pueden brindar asesoramiento y apoyo a las familias en la Fundación, ofreciendo orientación sobre prácticas de crianza positiva, manejo de conflictos familiares y promoción del bienestar emocional.

DETECCIÓN Y ATENCIÓN DE NECESIDADES

Los trabajadores sociales pueden identificar las necesidades específicas de las familias y los niños en cuanto a educación, salud, vivienda y otros aspectos .

REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN

Aseguran que las intervenciones sean efectivas y estén alineadas con las necesidades cambiantes de la comunidad.

PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y ABUSO

Los trabajadores sociales pueden trabajar en la prevención de la violencia y el abuso infantil, proporcionando información sobre señales de alerta, mecanismos de denuncia y estrategias para crear ambientes seguros y protectores para los niños y adolescentes.

APOYO EN CRISIS

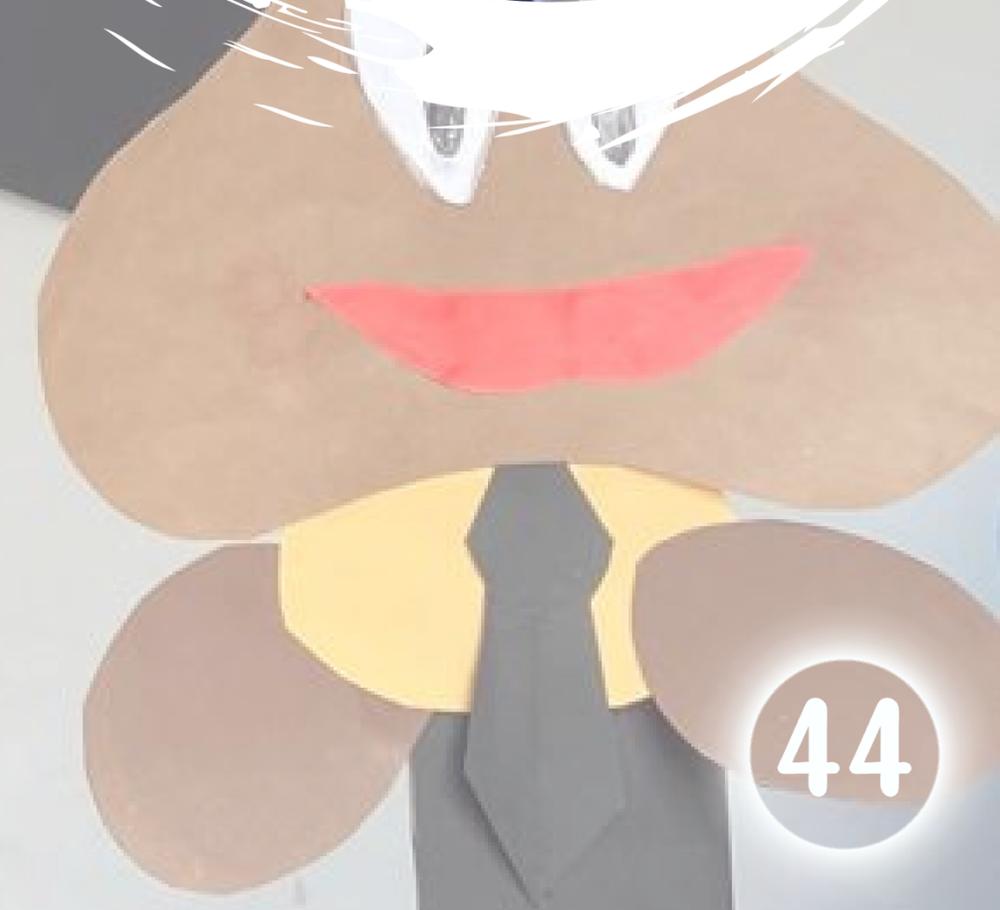
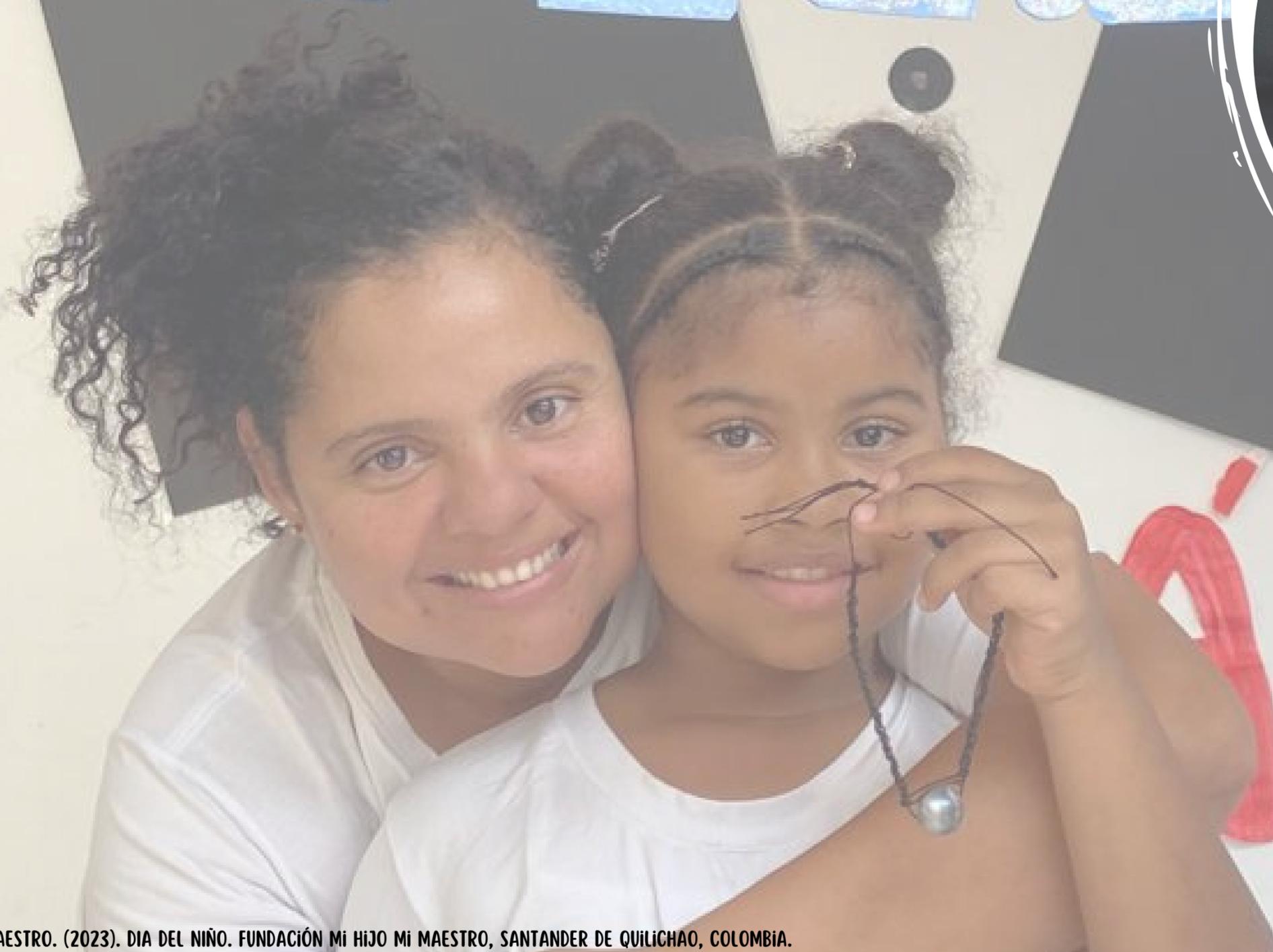
Los trabajadores sociales pueden brindar apoyo emocional y psicológico a las familias y los jóvenes que enfrentan crisis, como problemas de comportamiento, conflicto familiar o situaciones de riesgo.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los trabajadores sociales pueden realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto de las estrategias implementadas y realizar ajustes según sea necesario.

FELIZ

FELIZ DIA



AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestros sinceros agradecimientos:

En primer lugar, a Dios, quien ha sido nuestra fuente de inspiración y guía constante en cada paso de este proyecto. Su luz nos ha fortalecido en cada momento.

A nuestros padres, les dedicamos un agradecimiento especial. Su amor incondicional y los valores que nos han transmitido son la base de lo que somos. Gracias por ser modelos de crianza positiva.

Extendemos nuestro reconocimiento a los profesionales de la Fundación Mi Hijo, Mi Maestro, cuyo compromiso y esfuerzo incansable han sido esenciales para implementar estrategias de crianza positiva en nuestra comunidad.

Agradecemos a los padres, cuidadores y familias que participan en los programas diseñados por la Fundación. Su compromiso y disposición para aprender son cruciales para el éxito de estas estrategias.

También agradecemos a los docentes de trabajo social por enriquecer los contenidos de esta cartilla con su orientación y conocimientos.

Finalmente, a todos los que contribuyeron de alguna manera, su apoyo y dedicación hicieron posible plasmar la importancia de la crianza positiva en estas páginas.

Con gratitud,
JULIANA JURADO Y VALERIA SARRIA

BIBLIOGRAFIA





NIT 901.513.938 -3

AUTORIZACIÓN MANEJO DE IMAGEN

Cordial Saludo

Reciban un fraternal saludo y agradecimiento por su valioso aporte en la formación de nosotros los estudiantes de la Fundación Universitaria de Popayán, con el presente documento respetando la autoridad de cada familia, nos permitimos informar a las madres, padres o adultos cuidadores de los niños y niñas vinculados a la fundación mi hijo mi maestro de realización de un documento por estudiantes de la **Fundación universitaria de Popayán.**

El **Seminario Enfoque diferencial Genero y Trabajo Social** en el cual están desarrollando la Cartilla "Estrategias que implementa la Fundación Mi Hijo Mi Maestro en el propósito de la crianza positiva de los niños, niñas y adolescentes, en el municipio de Santander de Quilichao, Cauca", con el objetivo de lograr una sistematización, plasmando el trabajo y la gestión realizada con los niños, niñas vinculados a nuestra fundación, la cual, al finalizarla se entregara a nosotros para uso y publicidad de la misma.

En virtud de lo anterior, solicitamos de manera respetuosa su autorización para obtener fotografías y/o grabaciones en audio o video de sus hijos (as) para complementar la cartilla; es de aclarar que la solicitud es únicamente para fines académicos y con el fin de visibilizar el trabajo y la gestión realizado con los programas de la fundación.

Después de recibir la información suministrada completa, suficiente, con un lenguaje sencillo y claro, Autoriza a las estudiantes **JULIANA JURADO SUAREZ** identificada con cedula de ciudadanía No. 1.129.906.160 y a **VALERIA SARRIA MANRRIQUE** identificada con cedula de ciudadanía No. 1.060.363.423 de usar la imagen de su hijo/a en la cartilla.

Se firma en Santander de Quilichao, Cauca a los 29 de agostos de 2023.

A continuación, se suministran los datos de las personas que autorizan y datos de los niños y niñas.

SOFIA DE NAZARETH CONTRERAS CAMBERO	<i>Helmiro</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	
TAYRON JOSE SAMUDIO MUÑOZ	<i>Diego Oliveros</i>	<input type="checkbox"/>	
THIAGO ALEJANDRO LOPEZ AGUILAR	<i>Juis Lopez</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	
VALENTINA MOSQUERA FERNANDEZ	<i>Olivera Cabral</i>	<input type="checkbox"/>	



NIT 901.513.938 -3

NOMBRE DEL NIÑO-NIÑA	NOMBRE DE QUIEN AUTORIZA	MADRE/ PADRE	CUIDADOR
ALAN JOSUE RUIZ SINISTERRA	Cindy Lili Ginsterra	X	
ANDERZON DAVID ARTEAGA COLINA	Franco	X	
ANDRISON DACID ANTICA COLINA	Franco	X	
ANDY DAVID ARTEAGA COLINA	Franco	X	
ANGEL DAVID GARZON ALFONSO	[Signature]	X	
ANTHONI DAVID ARTEAGA COLINA	Franco	X	
ARANTXA SANCHEZ MONTENEGRO	Lina de Montenegro P.	X	
ARIANNYS VALENTINA LANZA ALFONZO	[Signature]	X	
EDELIN SHARLOT MINA SINISTERRA	Edelin Domercus	X	
EDELIN VICTORIA MOLINA COLMENARES	[Signature]	X	
EVAN DAVID MORENO ASPRILLA	Edinson	X	
ISABELLA DIZU CELIS	Renato Dizu	X	
JESUS ALEJANDRO CALAMBAS	Marta Alejandra Calambas	X	
JHONASKY JEREMIAS CASTILLO LEON	Jhon Sol Leon	X	
JONATHAN ALESSANDRO PERAZA SANCHEZ	Javier Dizu	X	
JULIAN DAVID NARVAEZ CELIS	Pedro P.	X	
LUCIA SUSEJ HERRERA VASQUEZ	[Signature]	X	
MATEO PORRAS CAPOTE	[Signature]	X	
MATHIAS ALEXANDRO RUIZ SOTO	Marta Pizarro	X	
MATIAS MEZU ABONIA	KICATH ABONIA	X	
SALOME PATIÑO FERNADEZ	Georina Patiño	X	
SAMANTHA VILLANUEVA TROCHEZ	[Signature]	X	
SANTIAGO GARZON ALFONSO	[Signature]	X	
SANTIAGO MANUEL MENDOZA VASQUEZ	[Signature]	X	

SANTANDER DE QUILICHAO, CAUCA
2023



JULIANA JURADO SUEREZ
VALERIA SARRIA MANRIQUE



Mi hijo
MI MAESTRO