

**FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL USO INADECUADO DEL  
TIEMPO LIBRE DE 15 ADOLESCENTES QUE HABITAN EN EL BARRIO  
EXPORCOL DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE TUMACO**

**ANGIE DAYAN GONZALEZ URBANO  
LEIVA YURANI CASTILLO**



**FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA  
DE POPAYÁN  
35 ANIVERSARIO**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
TRABAJO SOCIAL  
POPAYÁN-CAUCA  
2020**

**FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL USO INADECUADO DEL  
TIEMPO LIBRE DE 15 ADOLESCENTES QUE HABITAN EN EL BARRIO  
EXPORCOL DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE TUMACO**

**ANGIE DAYAN GONZALEZ URBANO  
LEIVA YURANI CASTILLO**

**Proyecto de grado presentado como requisito para la obtención del título de  
Trabajadora Social**

**Asesor:  
Antropólogo: Julio Enrique Ocampo Castro**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
TRABAJO SOCIAL  
POPAYÁN – CAUCA  
2020**

## NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, quiero darle gracias a Dios y la Virgen por las infinitas bendiciones que cada día y constantemente le regalan a mi vida, por guiar cada uno de mis pasos, por darme toda la fuerza, paciencia, y fortaleza en cada uno de los momentos difíciles que me tocó y ha tocado vivir, por ser el guiador de mis pasos en cada uno de los momentos donde más lo he necesitado, por siempre regalarme la fe y la confianza en sí misma de lograr todo aquello que me propongo, gracias padre por darme la valentía para salir adelante y perseguir cada uno de mis anhelos y sobre todo infinitas gracias por permitir que pudiera culminar mi carrera profesional. Padre gracias porque sin ti cada uno de mis anhelos y sueños no se hubiesen podido realizar.

En segundo lugar, quiero agradecer infinitamente a mi familia por ser el apoyo en cada etapa que ha transcurrido de mi vida, a mí madre Jenny Giomar Urbano Magallanes, a mi hermano José Andrés Reina Urbano, mi tía Luz Deyanira González Orobio, mi abuela Eurenica Vázquez Orobio, a mi tío Johnny Alberto González, a mi papi José Rivelino Reina gracias, por apoyarme en cada momento de mi vida y sobre todo por lograr que este sueño se haya hecho realidad, por depositar toda su confianza en mí y sobre todo por creer en cada una de mis potencialidades y esfuerzos, gracias porque cada consejo y regaño ha sido para bien, por inculcar en mí cada uno de los valores y principios para poder ser un gran ser humano y sobre todo una excelente profesional, sin su apoyo, paciencia, amor y esfuerzo no hubiese sido posible este gran sueño.

Agradezco también a mis compañeras de estudio por su apoyo y sobre todo por permitir ser parte de su vida, enormemente agradezco a mi asesor Enrique Ocampo por compartir de sus conocimientos y sobre todo por su colaboración y apoyo para la realización de este proyecto.

Finalmente, a la Fundación Universitaria De Popayán y a mis respectivos docentes por capacitarme y ayudarme a crecer en el proceso de mi formación como profesional, por cada una de las enseñanzas adquiridas, así mismo gracias al equipo de directivos y administradores por la paciencia y colaboración.

**ANGIE DAYAN GONZALEZ URBANO**

### **AGRADECIMIENTOS**

Agradecer a DIOS por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y mi fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

Gracias a mi madre y a mis tías y tíos, por ser los principales motores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principio que me han inculcado; especialmente a mi tía Bella, quien ha sido como una madre y a la vez una guía en el trascurso de mi vida, por su apoyo incondicional porque siempre está dispuesta a escucharme y ayudarme sin importar la hora gracias por esos momentos significativos que tuvo conmigo.

Agradecer a nuestros docentes de la FUP por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión; a mis compañeras por siempre estar ahí apoyándome y de manera especial a mi asesor de proyecto de investigación, quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.

**LEYVA YURANI CASTILLO**

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>9</b>
<b>1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>11</b>
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	11
1.2 PREGUNTA PROBLEMA .....	13
<b>2 OBJETIVOS</b> .....	<b>14</b>
2.1 OBJETIVO GENERAL .....	14
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS: .....	14
<b>3 JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>15</b>
<b>4 MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>17</b>
4.1 EL TIEMPO LIBRE.....	17
4.2 PEDAGOGÍA DEL TIEMPO LIBRE (del ocio) .....	20
4.3 PEDAGOGIA DEL OCIO .....	21
4.4 CONCEPCIONES DE RECREACIÓN .....	22
<b>5 ANTECEDENTES</b> .....	<b>25</b>
5.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	25
5.2 ANTECEDENTES NACIONALES .....	28
5.3 ANTECEDENTES LOCALES.....	30
<b>6 MARCO CONCEPTUAL</b> .....	<b>32</b>
<b>7 MARCO CONTEXTUAL</b> .....	<b>36</b>
<b>8 MARCO LEGAL</b> .....	<b>39</b>
<b>9 PROCESO METODOLÓGICO</b> .....	<b>43</b>
9.1 METODOLOGIA .....	43
9.2 TIPO DE INVESTIGACION.....	44
9.3 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE INFORMACION .....	44

<b>10</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>43</b>
<b>10.1</b>	<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>46</b>
<b>11</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>76</b>
<b>12</b>	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>78</b>
	<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>80</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>83</b>

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1. Género.....</b>	<b>43</b>
<b>Figura 2. Edades.....</b>	<b>43</b>
<b>Figura 3. Tipología familiar.....</b>	<b>45</b>
<b>Figura 4. Nivel socioeconómico.....</b>	<b>46</b>
<b>Figura 5. Tipo de vivienda.....</b>	<b>46</b>



## INTRODUCCIÓN

El tiempo libre y el ocio siempre han sido considerados en los cuestionamientos del ser; ambos conceptos han evolucionado a lo largo de la existencia del hombre intentando dar el reconocimiento y confirmando lo importante en la vida del ser humano. Sin embargo, el tiempo libre y el ocio hoy en día siguen siendo fundamentales en nuestra sociedad estando presentes en todos los campos del individuo, es por ello que desde las ciencias de la educación deben empezar por dinamizar los ambientes de la misma, de tal forma que los adolescentes puedan contribuir desde los espacios lúdicos<sup>1</sup>.

Nuestro trabajo de investigación, tiene como objetivo general Identificar los principales factores familiares que inciden en el uso del tiempo libre de 15 adolescentes que habitan en el Barrio Exporcol del distrito de San Andrés de Tumaco. Asimismo está estructurado en los siguientes capítulos:

En el primero capítulo está el planteamiento del problema centrándose en lo que describe la problemática del uso inadecuado del tiempo libre en los adolescentes, para continuar en el segundo capítulo se encuentran los objetivos que están claramente definidos para la realización de la investigación, seguidamente en el tercer capítulo esta la justificación en la cual está todo lo relacionado del por qué y para qué es importante este estudio. En el capítulo cuarto se encuentra el marco teórico donde se tiene toda una serie de conceptos y autores que hablan todo lo relacionado con el tema (Tiempo libre, ocio, pedagogía del tiempo libre y ocio entre otros etc.).

---

<sup>1</sup> MURILLO QUIÑONES, Leidy Carolina. Utilización del tiempo libre en la población juvenil de 15 – 18 años del corregimiento de Santiago Pérez en el municipio de Atacó. (Trabajo de grado). Universidad del Tolima. 2015. Disponible en: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1483/1/RIUT-BHA-spa-2015-Utilizaci%C3%B3n%20del%20tiempo%20libre%20en%20la%20poblaci%C3%B3n%20juvenil%20de%2015-18%20a%C3%B1os%20del%20Corregimiento%20de%20Santiago%20P%C3%A9rez.pdf>

En el quinto capítulo, se encuentran los antecedentes de trabajos realizados desde las diferentes disciplinas de las ciencias sociales sobre el uso del tiempo libre. Seguidamente en el sexto capítulo se encuentra el marco conceptual y en su desarrollo, están las definiciones de diferentes autores que hablan sobre: ocio, tiempo, el monitor del tiempo libre, familia, calidad de vida y adolescencias. Más adelante en el séptimo capítulo está el marco contextual donde indica donde estaba ubicado el barrio y la población donde se realizó el proyecto, seguidamente en el capítulo octavo se encuentra el marco legal tiene una información muy clara de los diferentes artículos, derechos y deberes de los adolescentes que están relacionados en cuanto a la importancia de recreación y el tiempo libre.

El siguiente apartado corresponde, al proceso metodológico en este se explica cómo se llevó a cabo la realización de la investigación los instrumentos utilizados para la recolección de la información y finalizando en los capítulos correspondientes están los resultados de nuestro análisis, conclusiones y recomendaciones correspondientes.

Por tanto, para la mayor efectividad de esta investigación fue importante, que toda la comunidad se interesara y fuera participe en este proceso, ya que esta labor debía ser una responsabilidad de todos, no siendo delegada únicamente a la familia y la escuela, debido a que las repercusiones de un uso inadecuado del tiempo libre llegan a afectar a toda la comunidad en general.

# 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El uso del tiempo libre forma parte esencial de la vida de los adolescentes, en relación a la etapa de desarrollo en que se encuentran y al entorno en que viven: familia, barrio y escuela. El tiempo libre sería aquel tiempo disponible, que no es para estudiar y que incluye el dormir, comer y que puede ser destinado al ocio, el descanso, la recreación, el desarrollo personal o para realizar actividades que satisfagan necesidades esenciales, tales como la sociabilidad e identidad del adolescente.

Las actividades que se realizan en el tiempo libre, con quienes y dónde se hacen son claves en la promoción y prevención de la salud de los adolescentes y deben formar parte de la evaluación integral de salud de un joven. El destino positivo que se dé a este tiempo libre, puede jugar un rol protector para un adolescente, pero por otro lado puede ser un factor de riesgo si existen condiciones negativas de estas actividades o con quienes se realizan.

El uso del tiempo libre es un componente importante para el desarrollo en la vida diaria del adolescente, este puede ser influenciado por muchos factores, y puede ser desperdiciado en algunos casos; esta problemática afecta a la población en el municipio de Tumaco siendo una de las problemáticas de los adolescentes frente al tema del tiempo libre, radica en la inexistencia de programas organizados estructuralmente con el objetivo contribuir al desarrollo social de la población; como por ejemplo escuelas de formación deportiva, escuelas musicales, proyectos de danzas entre otros. Debido a esto gran parte de los adolescentes y niños especialmente del Barrio Exporcol se acogen a las actividades que ofrece su contexto entre ellas: estar en la calle, el puente, playas, asistir a discotecas, y

prostíbulos, adicional anteriormente a la gallera, siendo estas actividades algunas de las que caracterizan la región.

A ello se suman otros factores que afectan directamente a los adolescentes del barrio como son el consumo de alcohol y el tabaquismo; de esta manera, deben aprender a convivir con la presencia de dichas sustancias tomando decisiones sobre su consumo o abstinencia y aunque existen algunas orientaciones dadas por el colegio, y familiares, no existe ningún programa que oriente hacia la adecuada utilización del tiempo libre siendo mayormente en este tiempo que se presentan tales casos. Es así, que se hace entonces necesario trazar objetivos que vinculen a los adolescentes a la creación de propuestas de tiempo libre siendo hechos que posibilitarían la acción social preventiva en la creación de espacios y la sana utilización del tiempo libre.

Además, una preocupación de la utilidad que le dan los adolescentes a su tiempo libre, y la importancia que tiene respecto a diferentes factores de su vida, de tal manera que, si la utilización del tiempo libre se ve opacada por actividades que no ejercen ningún beneficio para este, puede afectar en varios aspectos en este caso en su desarrollo personal. Por esta razón se requiere investigar si este tiempo lo están utilizando bien y de forma provechosa y por supuesto que tenga pleno conocimiento de la importancia que tiene y las consecuencias que puede traer al no utilizarlo de manera correcta.

Gran parte del tiempo de los adolescentes es utilizado (bares, centros de videojuegos , discotecas, pertenecientes a grupos entre otros) y la compañía de los amigos como agente de influencia, son elementos determinantes del consumo de drogas puesto que facilitan el acceso a las mismas habitualmente el consumo de drogas y de otros vicios que realizan durante el tiempo libre), por esta razón es muy importante que existan espacios donde se les permita a los adolescentes explorar, expresar, crear, conocer nuevas cosas y que su opinión o sus ideas sean válidas y respetadas.

La población objeto de investigación son 15 adolescentes que habitan en el barrio Exporcol del municipio de San Andrés de Tumaco en cuanto la utilización adecuada del tiempo libre ya que en esta zona existen grupos delincuenciales y la situación de orden de orden público del municipio según estadísticas involucra en su mayoría a los jóvenes. A lo anterior es necesario sumarle que en Tumaco existe una zona de concentración de las FARC, la desatención por parte del Estado, el incumplimiento al acuerdo de paz, el abandono por parte del Ministerio Público para acompañar a las comunidades bajo el argumento del riesgo para los funcionarios, o de agendas ocupadas y la falta de resultados en las investigaciones penales y disciplinarias con respecto a las diferentes violaciones a los derechos humanos.

Los planteamientos anteriores evidencian claramente la problemática existente en el municipio especialmente en los habitantes de estos sectores, ante esta problemática nos preguntamos: ¿Cómo inciden las dinámicas familiares en el uso del tiempo libre de 15 adolescentes que habitan en el Barrio Exporcol del municipio de San Andrés Tumaco?

## **1.2 PREGUNTA PROBLEMA**

¿Cómo inciden las dinámicas familiares en el uso del tiempo libre de 15 adolescentes que habitan en el Barrio Exporcol del municipio de San Andrés de Tumaco?

## **2 OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Identificar como inciden las dinámicas familiares en el uso del tiempo libre de 15 adolescentes que habitan en el Barrio Exporcol del municipio de San Andrés de Tumaco.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Indagar sobre las actividades que realizan 15 adolescentes que habitan en el Barrio Exporcol de municipio de san Andrés de Tumaco.
- Analizar la participación del sistema familiar en el tiempo diario de los 15 adolescentes.
- Clasificar las causas específicas que inciden en el uso del tiempo libre de 15 adolescentes.
- Diseñar una propuesta de mejoramiento de hábitos de acuerdo a los hallazgos en la investigación tendientes a brindar seguridad y autoconfianza en los adolescentes desde el área del trabajo social.

### 3 JUSTIFICACIÓN

El Municipio de San Andrés de Tumaco con innumerables problemas socioeconómicos y especialmente de seguridad, en donde el impacto del conflicto armado en el Pacífico colombiano ha hecho que las lamentables condiciones de vida de los habitantes de Tumaco se hayan incrementado y con esto los problemas estructurales.

La problemática del uso inadecuado del tiempo libre se presenta constantemente en el municipio de San Andrés de Tumaco, por tal razón surge el presente trabajo, que es interesante, porque en ella se abordará una temática que ha generado problemas sociales y de seguridad a nivel local, permitiendo de esta manera identificar cómo inciden las dinámicas familiares en el uso del tiempo libre las causas que ocasionan la desintegración familiar, con la finalidad de encontrar soluciones viables encaminadas a fomentar la calidad de vida, incrementar la inclusión social, mejorar los hábitos en los adolescentes y con ello contribuir a la disminución del ingreso de éstos a grupos al margen de la ley.

Esta investigación es útil para las instituciones gubernamentales, ya que con la identificación de las posibles causas que ocasionan el uso inadecuado del tiempo libre se tomarán las medidas correctivas y/o preventivas que permitan la mejor utilización de este tiempo en los adolescentes, generándoles de esta manera autoconfianza y por ende lograr mejores hábitos de vida; para nosotras es útil, porque les permitirá poner en práctica los conocimientos adquiridos en el proceso de formación, aportando de igual manera al mejoramiento de niveles sociales en el municipio.

Es de gran importancia considerar que, para desempeñarse con éxito en esta profesión, es fundamental tener un alto nivel de sensibilidad social, y capacidad investigativa y de interacción humana, para poder gestionar programas, proyectos

y planes de atención con comunidades, grupos, familias e individuos, además el trabajador social debe desarrollar investigaciones que aporten y brinden una mejor calidad de vida, asimismo cada uno de los proyectos realizados para nuestros compañeros son de gran importancia porque les ayudaran a tener una guía y sobre todo ideas más claras a la hora de realizar investigaciones durante su proceso académico y laboral.

De igual manera, es necesario desde el área de Trabajo Social, interactuar con este tipo de población, que pese a sus necesidades existentes aún no han sido tenidas en cuenta a la hora de investigar o intervenir en el área social. Los adolescentes actualmente representan un reto importante, el cual permite la puesta en marcha de toda la parte teórico-conceptual y metodológica del Trabajo Social.

El trabajo se considera novedosa, porque a nivel del Distrito de San Andrés de Tumaco, no se han realizado estudios similares, además con los resultados de la investigación se diseñará un plan o programa de mejoramiento, que contribuyan a brindar cambio de hábitos en los adolescentes. Así mismo es muy importante por las condiciones vulnerables del tipo de población objeto de estudio considerando que se encuentran en proceso de realización de sus proyectos de vida, el cual les permite formarse individual y socialmente como personas de bien y además para que en sus hogares se interioricen sobre su importancia ya que la familia es la base fundamental para enseñar a los niños, adolescentes y jóvenes el buen uso del tiempo libre y como este se debe llevar a cabo realizando buenas actividades.



## 4 MARCO TEÓRICO

Para realizar las investigaciones fue de gran importancia, tener presente cada una de las teorías que sustentan esta investigación que partirán de consideraciones como el tiempo libre, pedagogía del tiempo libre (ocio), pedagogía del ocio y recreación, que a su vez son de gran interés para este estudio, asimismo para hacer esta investigación fue necesario basarse en algunos autores que saben acerca del tema. Pero sobre todo se realizó esta investigación con el propósito de orientar a los adolescentes sobre el manejo positivo y adecuado de su tiempo libre ya que cada persona asume su tiempo libre de acuerdo a sus intereses.

### 4.1 EL TIEMPO LIBRE

Tomando como referencia a los autores Elias y Dunning de acuerdo a la temática del tiempo libre, se puede decir que, “ven el tiempo libre como una necesidad que se satisface en menor o mayor grado y que no demanda obligatoriamente ningún compromiso. Sus funciones entran en la esfera privada de la satisfacción de necesidades propias”<sup>2</sup>.

Por su parte, según Benito López Andrada citado en Zapata, señala que el tiempo libre es un conjunto de actividades realizadas por el sujeto durante su tiempo disponible resultante, después de descontar a veinticuatro horas el tiempo empleado en realizar las necesidades vitales necesarias, el disfrute del tiempo libre en ningún caso se pueda considerar como marginal en su vida. Por consiguiente, de manera personal definimos el tiempo libre como una serie de actividades

---

<sup>2</sup> ELIAS y DUNNING, 1995 citados en DÍAZ, María Eugenia, DOBRUSKIN, Laura Luna, MARCHETTO, Juan Patricio y MONTERO, Eliana Elizabeth. Tiempo libre y género: sus significaciones en jóvenes de Junin y Gualeguaychu. VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. La Plata, 2010. Disponible en: <https://www.academica.org/000-027/764.pdf>

placenteras y voluntarias realizadas en el tiempo que nos resta una vez finalizadas las actividades obligatorias diarias<sup>3</sup>.

Por tanto, es muy importante que los adolescentes sepan enfrentarse a la sociedad, dándoles a conocer las posibilidades sobre actividades físico-deportivas-recreativas que existen para ocupar su tiempo libre de una manera ordenada, creativa y saludable, capaz de contribuir a su calidad de vida. El campo de actividades del tiempo libre abarca prácticamente todas las realidades humanas, siempre y cuando se entienda como actividad voluntaria y no obligatoria (pintura, música, coleccionismo, actividades físico/deportivas, lectura, teatro, actividades acuáticas).

De esta manera, se plantea algo más que el "tiempo por el tiempo"; es el "tiempo por el hombre", en el que pueda satisfacer no solamente sus necesidades biofisiológicas y domésticas, sino además, aquellas que lo definen como un ser biosicosocial, cargado de espiritualidad. Por tanto es necesario detenernos, en la atención del mundo interno del hombre, en intentar acercarnos a sus conflictos individuales y colectivos a través de una de las más genuinas formas de expresión humana: la capacidad creativa<sup>4</sup>.

Tomando como referencia la postura de Erich Weber, con respeto a la temática del tiempo libre, se puede establecer que:

---

<sup>3</sup> ZAPATA CALVOPIÑA, Ana Belén. Actividades recreativas en el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de la Unidad Educativa 14 de julio del Cantón Latacunga. Ambato – Ecuador. Universidad Técnica de Ambato. p. 60-61. 2016. Disponible en: <https://docplayer.es/27702361-Universidad-tecnica-de-ambato.html>

<sup>4</sup> 4. Aprovechamiento del tiempo libre. Disponible en: [http://www.colegiosminutodedios.edu.co/ateneo-juan-eudes/images/documentos/proyectos/PROYECTO\\_APROVECHAMIENTO\\_DEL\\_TIEMPO\\_LIBRE.pdf](http://www.colegiosminutodedios.edu.co/ateneo-juan-eudes/images/documentos/proyectos/PROYECTO_APROVECHAMIENTO_DEL_TIEMPO_LIBRE.pdf)

Fue uno de los primeros investigadores en cuestionarse si las personas requerían una formación para utilizar adecuadamente su tiempo libre, llegando a la conclusión de que la educación en el ocio es imprescindible por dos razones<sup>5</sup>.

Toda persona necesita una formación para utilizar de forma razonada su tiempo libre y convertirlo en un espacio gratificante y con sentido. Así mismo la utilización adecuada del tiempo libre proporciona armonía en el ritmo de vida de las personas y en la propia organización de los tiempos. Sus teorías van encaminadas hacia la utilización adecuada del tiempo libre, en el que han de estar presentes actividades relacionadas con el descanso, los juegos, la diversión, la cultura y el deporte, aunque no llega a diseñar un modelo pedagógico específico.

La prevención de la utilización inadecuada del tiempo libre es una constante en su obra, considera que la educación para el ocio ha de fomentar una vivencia útil, eficaz y gratificante para la persona y debe desarrollar la toma de decisiones entre las diferentes alternativas que se tienen en el entorno. Weber declara que la educación ha de ofrecer ayuda para que la persona pueda tomar decisiones correctas en su tiempo libre<sup>6</sup>.

Henz establece, en sus diversos estudios y analiza la pedagogía del ocio y la contempla como la educación dirigida al aprendizaje de la utilización correcta del tiempo libre, aportando un sentido a los tiempos vacacionales y vivenciando de forma armónica el trabajo, el ocio y la fiesta<sup>7</sup>. Diferencia tres grandes grupos de actividades que se pueden realizar en el tiempo libre:

Las aficiones, que se enmarcan dentro de un ocio activo y consciente, desarrollando múltiples intereses.

---

<sup>5</sup> BLOG Educación en ocio y tiempo libre. 2011. Disponible en: <http://educacionentempolibre.blogspot.com/2011/05/autores-mas-destacados.html>

<sup>6</sup> Ibid.

<sup>7</sup> Ibid.

Las actividades que consisten en ver excesivamente la televisión, comer, los videos juegos de forma exagerada y otras actividades similares, que configuran un ocio pasivo.

Las actividades útiles que no son pura diversión<sup>8</sup>.

#### **4.2 PEDAGOGÍA DEL TIEMPO LIBRE (del ocio)**

Esta pedagogía, que constituye una alternativa estratégica está ligada a la función educativa que posee el tiempo libre, pues de acuerdo con el sociólogo francés Dumazedier la sociedad técnica produce nuevas necesidades de educación durante el tiempo libre. La organización de las actividades del ocio se convierte en una de las claves del progreso de la educación popular y por medio de las actividades recreativas, el individuo puede adquirir conocimientos y desarrollar las capacidades motrices, intelectuales y socio afectivo que permitan su mejor desarrollo. Por lo que es fundamental lograr una educación para el tiempo libre, de manera tal que permita la mejor elección de las actividades a realizar.

Las aplicaciones que se le dan son:

- Promover hombres capacitados para reconquistar su tiempo libre, dándose el desarrollo de la información, formación y realización del individuo como persona social.
- Permitir la elección libre y responsable a los niños, jóvenes y adultos respecto al uso de su tiempo libre por medio de la educación, y no permitir que las actividades

---

<sup>8</sup> FUNDACIÓN IBEROAMERICANA DOWN21. Ocio y Síndrome de Down. Disponible en: <https://www.down21.org/desarrollo-personal/110-ocio-y-tiempo-libre/847-seccion-para-profesionales-de-ocio-y-tiempo-libre.html?showall=1>

recreativas que realicemos se pierdan en el aburrimiento o en el tiempo libre que le roba a muchos la sociedad de consumo<sup>9</sup>.

### 4.3 PEDAGOGIA DEL OCIO

Mediante la pedagogía del ocio se busca promover una sociedad capacitada para usar adecuadamente su tiempo libre permitiendo la elección libre y responsable de toda la sociedad en cuanto las actividades a realizar sin caer en la monotonía causante del aburrimiento.

Hay dos aspectos importantes que tiene en cuenta la pedagogía del ocio:

- **Educar en el tiempo libre:** significa dar aprovechamiento del tiempo libre enmarcado en alguna actividad educativa. Esta puede ser una actividad propia de la recreación, encaminada a formar a la persona para que su tiempo libre sea más enriquecedor o puede ir dirigido a algún objetivo formativo o de aprendizaje alejado del tiempo libre<sup>10</sup>.

- **Educar para el tiempo libre:** el tiempo libre y las actividades recreativas son el objetivo de la intervención pedagógica y formadora, el objetivo es el de preparar al individuo para que viva su tiempo libre de la manera más adecuada y elija con responsabilidad las actividades que desea realizar. Cada individuo se prepara para vivir el tiempo libre mediante el tiempo libre mismo. La pedagogía del ocio y tiempo libre debe ofrecer ayuda para lograr un mejor aprovechamiento del tiempo libre, tratando de evitar una serie de peligros que se presentan en su desarrollo<sup>11</sup>.

---

<sup>9</sup> BLOG Pedagogía del tiempo libre. Disponible en: <http://ocio-elocioyeltiempolibre.blogspot.com/2010/04/pedagogia-del-tiempo-libre-del-ocio.html?m=1>

<sup>10</sup> HENAO. Recuperación crítica de los conceptos de familia. 2012. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>

<sup>11</sup> Ibid.

#### 4.4 CONCEPCIONES DE RECREACIÓN

La recreación es un término muy amplio, existiendo diferentes concepciones y teorías que dependen del ámbito desde el que se analiza, dando lugar a su vez a diferentes teorías. Estas concepciones se engloban atendiendo fundamentalmente a tres aspectos de la recreación: concepción sociológica, psicológica o teorías contemporáneas.

- **Concepción sociológica:** Esta concepción entiende la recreación como una actitud, el uso del tiempo libre con la práctica de la libertad individual. Una práctica de actividades caracterizadas por ser antónimas a las actividades que suponen un compromiso extrínseco al sujeto. Este reequilibrio del individuo supone una actitud alternativa frente a la realidad<sup>12</sup>.

Dumazedier explica que el ser humano desarrolla su personalidad en su tiempo libre, saliendo de las rutinas de las actividades llevadas a cabo en sociedad y realizando actividades que satisfagan sus necesidades de esparcimiento personal y liberación autónoma<sup>13</sup>.

- **Concepción psicológica:** Según la concepción psicológica expuesta por Acosta, la recreación es el producto de superar una situación amotivacional o de aburrimiento, una situación en la que existen intereses pero que estos intereses no concuerdan con el impulso vital o los propios del individuo. El sujeto utiliza la recreación para combatir el aburrimiento, para superar el tiempo de ocio. El tiempo de ocio no es algo que el sujeto desee en sí, desea tener tiempo en que no tenga otras preocupaciones e intereses, para poder llenarlo con actividades que sí

---

<sup>12</sup> BENÍTEZ GÓMEZ Joaquín; CADENAS SÁNCHEZ Monserrat; CAMPÓN CASTRO Óscar; ESPARTERO VÁZQUEZ Aurora y MUÑOZ ROMERO Ernesto. Evolución del concepto de recreación y sus beneficios en diferentes poblaciones. Revista Heducasport No. 0. Enero – junio 2015. Disponible en: [https://revistaheduca.files.wordpress.com/2015/03/3\\_-articulo-quino-benitez.pdf](https://revistaheduca.files.wordpress.com/2015/03/3_-articulo-quino-benitez.pdf)

<sup>13</sup> Ibid.

concuerdan con sus motivaciones. Las actividades que se realizan en el tiempo de aburrimiento se llaman juegos, y no son más que situaciones imaginadas que al sujeto le gustaría vivir para desarrollar una actitud lógica, de autonomía y amena bajo su punto de vista<sup>14</sup>.

Las teorías psicológicas englobadas en esta concepción son las siguientes:

- **Teoría de la homeostasis:** Según la teoría de la homeostasis, la recreación es considerada como una liberación para conseguir el reequilibrio del organismo. Siguiendo a Schiller citado por Acosta, el ser humano consta de una energía excedente que necesita liberar, y que por medio de las vías que utiliza con el ejercicio de actividades que no concuerdan con sus intereses, no puede liberar. Munner, entiende el génesis del juego como una forma inferior de juegos y deportes, no implicando siempre el movimiento en su concepción pues también puede satisfacer necesidades psicológicas, ya que como consecuencia de la recreación se superan cansancios, disgustos y fracasos personales y profesionales<sup>15</sup>.

- **Teoría teleológica.** Basándonos en la formulación de Groos el niño se recrea a través del juego, siendo el medio ideal para su educación, pues esta realidad imaginada le aporta al niño las disposiciones psíquicas para convertirse en adulto. Por lo tanto, según esta teoría, el juego no es una vía para la descarga del exceso de energía, sino que es una preparación para el desarrollo de la personalidad y uso de los instintos. Se basa en la concepción aristotélica del cuerpo, entendiendo la recreación como un entrenamiento vida y educadora, desarrollando física y mentalmente al individuo<sup>16</sup>.

---

<sup>14</sup> ACOSTA citado por BENITEZ y otros. Op cit.

<sup>15</sup> Ibid

<sup>16</sup> Ibid.

- **Teoría de la autoexpresión.** Esta teoría expuesta por Mead en 1951 explica que el niño al realizar el juego “representa roles sociales que le permiten dar sus propias respuestas a situaciones creadas por él mismo”<sup>17</sup>.

- **Teoría psicoanalítica.** La teoría Freudiana concibe de recreación como catarsis liberadora de emociones reprimidas que evitan que el sujeto lleve a cabo su actividad normal lógica para poder desarrollarse. El juego es la expresión mediante la cual estas emociones y descarga de represiones sociales no satisfechas se lleva a cabo<sup>18</sup>.

Slavson citado por Acosta defiende el carácter formador y educativo del juego, no siendo exclusivo de los niños, sino incluyendo a adultos de todas las edades. Es un medio para compensar el reposo de forma efectiva y estructurarse fisiológica y psicológicamente, rompiendo la monotonía de sus vidas diarias con experiencias estimulantes y posibilidades de éxito. Según Erickson, el niño crea situaciones modelos y aprende cómo comportarse y organizar su actitud en esas situaciones imaginadas<sup>19</sup>.

---

<sup>17</sup> Ibid.

<sup>18</sup> ACOSTA citado por BENITEZ y otros. Op cit.

<sup>19</sup> Ibid.



## 5 ANTECEDENTES

Para poder realizar esta investigación, fue de gran importancia tener como guía; antecedentes bibliográficos de otros trabajos de grados, artículos y estudios anteriores realizados frente al tema.

### 5.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

La autora **Vilma Salas** en el año 2013 en su estudio **“tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de secundaria del cono sur de lima”**. La autora, dice que es un estudio que se divide en 5 capítulos. En el primer capítulo hace un breve resumen de lo que se trata el trabajo, y luego citando a un autor inicia hablando del concepto del tiempo libre, más adelante se plantea el marco teórico que se enfoca en las diferentes teorías El tiempo, el tiempo libre, Concepciones del tiempo libre, Según las épocas y sociedades, Según los sistemas ideológicos, El ocio en la actualidad, Definiciones del tiempo libre, El tiempo libre como desarrollo del hombre, Tiempo libre y ocio, Dimensiones o subcategorías del tiempo libre Y ocio, Educación y tiempo libre<sup>20</sup>.

En el capítulo 3 habla sobre las variables que se van abordar en el estudio. En el 4 capítulo los resultados y datos obtenidos y en el último capítulo se da una interpretación y discusión de los resultados obtenidos en el estudio. La metodología que la autora utilizó fue la investigación descriptiva, el diseño y esquema que se utilizará para la realización de este trabajo será: Diseño: correlacional. Diseño comparativo: para demostrar cual es la diferencia en el

---

<sup>20</sup> SALAS DE LA CRUZ, Vilma Violeta. Tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de secundaria del cono sur de Lima. Cibertesis. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3499>

empleo del tiempo libre según nivel de rendimiento académico (alto, regular y bajo)<sup>21</sup>.

Finalmente para concluir la autora expresa: que en base a las conclusiones halladas en la investigación, propone una serie de sugerencias sobre el empleo del tiempo libre, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico y, más aún, mejorar la vida de los niños jóvenes y estudiantes<sup>22</sup>.

La autora **Maria Valerdi** en el año 2005 en su estudio **“el tiempo libre en condiciones de flexibilidad del trabajo: caso tetla, tlaxcala”**, la autora dice que es un estudio que se divide en 5 capítulos. En la primera parte está el marco teórico, que se enfoca en las reflexiones sobre el trabajo, el tiempo libre y ocio. En el primer capítulo se dan algunos datos históricos sobre el trabajo y el ocio y los elementos que lo componen. Más adelante se plantea la metodología<sup>23</sup>.

En el tercer capítulo se explican detalladamente las características sobre la investigación empírica, ubicación geográfica y presentación de resultados, y por último algunas reflexiones finales obtenidas en la aplicación del estudio. La metodología que el autor utilizó fue dos instrumentos bajo el enfoque cualitativo emergente que tuvo que transformarse en una metodología combinada con un cuestionario y un test<sup>24</sup>.

El autor concluye que el tiempo de trabajo es percibido por este grupo de trabajadores como un tiempo obligado, el tiempo forzado es el que dedican a las actividades propias de la reproducción de la fuerza de trabajo y las tareas que demanda la vida cotidiana. El tiempo libre no existe en este marco<sup>25</sup>.

---

<sup>21</sup> Ibid.

<sup>22</sup> Ibid.

<sup>23</sup> VALERDI, María. El tiempo libre en condiciones de flexibilidad del trabajo: caso tetla, Tlaxcala. 2005.

<sup>24</sup> Ibid.

<sup>25</sup> Ibid.

**Diego Picco** en su artículo **“las políticas recreativas orientadas a la población adolescente en la argentina”** el autor dice que es un artículo que resume algunos de los resultados preliminares del estudio comparado de tres programas sociales implementados en los últimos años de la Argentina (2010-2015) en el campo del tiempo libre y la recreación. En la introducción del artículo se da un concepto de ocio, tiempo libre y recreación y los elementos que lo componen. Más adelante se plantea en su artículo enfocar en las siguientes teorías Adolescencia, tiempo libre, políticas recreativas<sup>26</sup>.

En el artículo por último se da detalladamente una discusión de los resultados obtenidos en la aplicación del estudio. La metodología que el autor utilizó fue una metodología descriptiva a través de fuentes secundarias como informes y documentos de gestión, normativas de creación, presupuestos aprobados y ejecutados y algunas evaluaciones internas e investigaciones realizadas sobre su implementación en algunos distritos<sup>27</sup>.

El autor concluye que el proceso político y económico vigente logró constituir un “clima de época” de ampliación de derechos sociales que ha facilitado el desarrollo de experiencias significativas en el campo de la recreación y la explicitación de algunas dimensiones y tensiones allí presentes. Lejos de agotar la discusión y el análisis de las mismas, hemos marcado algunos pliegues que entendemos, deben constituirse en objeto de investigaciones particulares a futuro<sup>28</sup>.

---

<sup>26</sup> PICCO, Diego. Las políticas recreativas orientadas a la población adolescente en la argentina. Disponible en: [http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2018/12/12\\_Picco.pdf](http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2018/12/12_Picco.pdf)

<sup>27</sup> Ibid.

<sup>28</sup> Ibid.

## 5.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Los autores **Cortés Cuellar Sonia, Escobar Marulanda Juana, Pedraza Barreto Luz Dary** en el año 2005 en su estudio **“percepción y uso del tiempo libre de las y los jóvenes de la facultad de trabajo social, Universidad de La Salle”** los autores dicen que es un estudio que se divide en 4 capítulos. En la primera parte está un resumen y más adelante se encuentra la introducción. En el primer capítulo se dan algunos datos sobre otros estudios realizados. En el segundo capítulo se dan algunos referentes conceptuales sobre el tiempo libre, ocio, desarrollo humano, recreación y los elementos que lo componen<sup>29</sup>.

En el tercer capítulo se plantean la metodología. Más adelante en el cuarto capítulo se explica detalladamente los resultados del estudio de caracterización sociodemográfica de los (as) jóvenes universitarios, y por ultimo las conclusiones y recomendaciones obtenidas en la aplicación del estudio realizado. La metodología que los autores utilizaron fue de tipo cuantitativo y cualitativo ya que califican que la metodología cuantitativa se utilizó para conocer porcentajes de tendencias abiertas y la metodología cualitativa para conocer y comprender la percepción que maneja el equipo interdisciplinario de Bienestar universitario frente a los servicios que ofrece<sup>30</sup>.

finalmente para concluir los autores expresan que respecto al concepto de tiempo libre tomado desde diversos planteamientos y postulados de autores (as) y estudios, algunos diferencian entre el concepto de ocio y tiempo libre, compartiendo en común: que es un tiempo de no trabajo “forzado” “obligatorio”, un tiempo en donde cada persona puede pensar las actividades que llevará a cabo,

---

<sup>29</sup> CORTÉS CUELLAR Sonia, ESCOBAR MARULANDA Juana, PEDRAZA BARRETO Luz Dary. Percepción y uso del tiempo libre de las y los jóvenes de la facultad de trabajo social, universidad de la Salle. 2005. Disponible en: [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1049&context=trabajo\\_social](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1049&context=trabajo_social)

<sup>30</sup> Ibid.

siendo un tiempo de mayor posibilidad, abierto a desarrollar diferentes alternativas desde un actuar y de esta manera se encuentra relación con el concepto que las y los jóvenes universitarios tienen del mismo<sup>31</sup>.

La autora **Marily Beltrán** Corredor en el año 2016 en su estudio **“estilo de vida en jóvenes universitarios de la facultad de psicología de la fundación universitaria de los libertadores”**. La autora dice en el resume dice que es una investigación que describe los estilos de vida en estudiantes universitarios de la jornada nocturna del programa Psicología. Más adelante se plantea el marco teórico que se enfoca en las diferentes teorías Psicología de la Salud, Calidad de Vida , Estilos de Vida, Actividad Física y Ejercicio, Tiempo de Ocio, sueño, Nutrición Adecuada (Alimentación), El consumo de alcohol y drogas, Relaciones Interpersonales, Afrontamiento, Promoción de la salud y prevención de la salud, Conductas de la Salud, Universidades Saludables<sup>32</sup>.

En esta investigación se encuentran además los antecedentes empíricos de diferentes investigaciones que han realizado en otras universidades acerca del tema universidades saludables. Más adelante se explica detalladamente la discusión y datos obtenidos de los resultados de la investigación, y por ultimo las conclusiones y recomendaciones obtenidas en la aplicación de la investigación realizada. La metodología que la autora utilizó fue un estudio descriptivo tiene como objetivo mostrar con precisión las dimensiones de un suceso, en este caso se busca estudiar los estilos de vida de los jóvenes universitarios en las dimensiones que evalúa el cuestionario CEVJU-R y por tanto presentar los resultados de cada área de manera independiente<sup>33</sup>.

---

<sup>31</sup> Ibid.

<sup>32</sup> BELTRÁN CORREDOR Marily. Estilo de vida en jóvenes universitarios de la facultad de psicología de la fundación universitaria de los libertadores. 2016. Disponible en: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/958/Beltr%C3%A1nCorredorMarily.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

<sup>33</sup> Ibid.

Para concluir la autora expresa que dentro de los estilos de vida evaluados, el afrontamiento, es necesario cambiar la manera de enfrentar los problemas ya que la mayoría no intenta una solución por el malestar que estos traen se prefiere no pensar en ellos, a pesar de contar con recursos importantes como personas de apoyo y habilidades de solución, por los resultados encontrados se detalla que no siempre se utiliza los recursos para afrontar la solución<sup>34</sup>.

### 5.3 ANTECEDENTES LOCALES

Los autores **Carlos Alberto Sánchez Rodríguez y Javier Andrés Mera Miramag** en el año 2014 en su estudio **“ocupación del tiempo libre de los estudiantes de la i. e. m santa bárbara -grados 10 y 11 del municipio de san juan de Pasto”** los autores dicen que es un artículo que se divide en doce páginas, en la primera parte está un resumen acerca de lo que se trata la investigación. En la primera página está el tema de la investigación. En la segunda página los aspectos generales acerca de la investigación. En la tercera página se explica detalladamente los antecedentes de otras investigaciones realizadas y las bases teóricas sobre las concepciones del tiempo libre, el tiempo libre como una ocupación, la lúdica en la educación. Más adelante en la página se plantean la metodología y en la página diez los análisis de los resultados y por ultimo las conclusiones y recomendaciones obtenidas en la aplicación de la investigación realizada<sup>35</sup>.

Por otro lado, la metodología que utilizaron fue de carácter mixta, descriptiva y propositiva dado las características del estudio pedagógico. Puesto que la investigación mixta “representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y análisis de datos cualitativos y

---

<sup>34</sup> Ibid.

<sup>35</sup> SÁNCHEZ RODRÍGUEZ Carlos Alberto y MERA MIRAMAG Javier Andrés. Ocupación del tiempo libre de los estudiantes de la i. e. m santa bárbara -grados 10 y 11 del municipio de san juan de Pasto. 2014. Disponible en: <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/90133.pdf>

cuantitativos, así como su integración, interpretación y explicación conjunta para realizar inferencias producto de la información recolectada. Por otro lado, es descriptiva porque se detalla las características de la ocupación del tiempo libre de los estudiantes de la I.E.M. Santa Bárbara de los grados 10 y 11 del municipio de San Juan de pasto, sus preferencias y expectativas en cuanto al tema de estudio<sup>36</sup>.

Para concluir, los autores manifestaron que los jóvenes disponen de una gran cantidad de tiempo libre, lo que posibilita el aporte de propuestas que promuevan aspectos integrales dentro de su formación, además consideran este aspecto como importante dentro de sus vidas, pues permite en algunos casos realizar ocupaciones de su preferencia e intereses, así como también consideran algunas propuestas que les gustaría que se implementen<sup>37</sup>.

---

<sup>36</sup> Ibid.

<sup>37</sup> Ibid.

## 6 MARCO CONCEPTUAL

**OCIO.** Partiendo del concepto de ocio según Dumazedier: “El Ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales, para descansar, para divertirse, para desarrollar su información o formación desinteresada, o para participar voluntariamente en la vida social de su comunidad”<sup>38</sup>. Esta definición reúne las tres dimensiones fundamentales del ocio:

Disponibilidad del tiempo libre,  
Actitud personal,  
Conjunto de ocupaciones.

Manuel Cuenca encuentra otras dimensiones del ocio:

1. Componente lúdico.
2. Dimensión medioambiental.
3. Desarrollo creativo.
4. Dimensión festiva.
5. Carácter solidario del ocio<sup>39</sup>

**TIEMPO LIBRE:** Según Erich Weber, es: “el conjunto de períodos de tiempo de la vida de un individuo en los que la persona se siente libre de determinaciones extrínsecas, quedando con ello libre para emplear con un sentido de realización personal tales momentos, de forma que le resulte posible llevar una vida verdaderamente humana”. El **ocio** lo conforman las actividades que elegimos libremente tras habernos liberado de nuestras obligaciones; ya sean laborales, familiares, sociales, educativas, etc. En el caso de la infancia, las obligaciones se

---

<sup>38</sup> PEÑALBA, Josué. Pedagogía del ocio. Disponible en: <https://eala.files.wordpress.com/2011/02/pedagogc3ada-del-ocio.pdf>

<sup>39</sup> Ibid.



suelen limitar al tiempo en la escuela, las actividades extraescolares y las obligaciones dentro del hogar. Su tiempo libre suele ser mayor que el de un adulto; sin embargo, un menor carece de autonomía, depende de alguien y su libertad está ciertamente coartada. Por ello, pese a gozar aparentemente de más tiempo libre, el ocio en la infancia tiene mayor condicionamiento que en un adulto<sup>40</sup>.

**MONITOR DEL TIEMPO LIBRE:** El **monitor de tiempo libre** se encarga de educar en ese espacio ocioso. Existe una necesidad pedagógica (Pedagogía del ocio) en este ámbito. El monitor se encarga de la educación en -y para- el ocio, orientando a las personas en actividades y ayudando a que éstas descubran y desarrollen sus propios intereses y hobbies. De esta manera, “dirige” al individuo hacia actividades que resultan provechosas tanto en la dimensión física como en la mental. Esta orientación no está enfocada únicamente hacia los más jóvenes, aunque es cierto que es el mayor nicho al que va dirigida. La formación de un monitor lo prepara para enseñar a todos los individuos por igual, independientemente de su edad. Su labor no consiste en transmitir contenidos con los que “ocupar” el tiempo libre, sino que se encarga de un proceso a través del cual cada persona llegue a conocerse a sí misma, sus inquietudes, el ocio que mejor corresponde a su estilo de vida, etc. Es tan importante la actitud que tengamos durante **nuestro tiempo de ocupación** como durante nuestro tiempo libre. De hecho, suele ser ésta última la que mejor nos defina. Por ello es tan importante esta orientación<sup>41</sup>.

**CALIDAD DE VIDA:** es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto muy amplio que está influido de modo complejo por la salud

---

<sup>40</sup> JUANADALID. El tiempo libre y su orientación. Blog ACAYA. 2016. Disponible en: <https://acaya.es/tiempo-libre-orientacion/>

<sup>41</sup> Ibid.

física del sujeto, su estado psicológico, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno<sup>42</sup>.

**FAMILIA:** De acuerdo con los autores Velasco Campos y Sinibaldi Gómez, mencionan que “**la familia**” es una organización única, que constituye la unidad básica de la sociedad” por el hecho de ser la institución o grupo donde los individuos crean, recrean, aprenden y transmiten símbolos, tradiciones, valores y formas de comportamiento. La familia, entonces, tiene la virtud de endoculturizar y cuidar a sus miembros, mediante los lazos de parentesco (consanguíneos, afines, o ficticios). En esta definición se aprecia que la familia tiene el objetivo primario de guiar a los miembros que la componen, para enfrentarse al entorno en el cual se desenvolverán social y culturalmente, ante aspectos políticos, económicos, religiosos, entre otros<sup>43</sup>.

Según Torres, Ortega, Garrido y Reyes la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”<sup>44</sup>.

**DINÁMICA FAMILIAR:** El estudio de la Dinámica Familiar es importante para entender cómo funciona cada familia y así poder planificar mejor una atención integral. La Dinámica Familiar son las relaciones entre los integrantes de la familia.

---

<sup>42</sup> ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Calidad de vida. Concepto genérico. 2005. Disponible en: <http://calidaddevida11.blogspot.com/2013/04/calidad-de-vida-concepto-generico-que.html>

<sup>43</sup> VELASCO CAMPOS y SINIBALDI GÓMEZ. La familia. Redalyc. 2001. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/html/index.html>

<sup>44</sup> TORRES, ORTEGA, GARRIDO y REYES. Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista Virtual Universidad Católica del Norte”. No. 35, febrero-mayo de 2012. p.330. Disponible en: <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/364/679>

Estas relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias las cuales pueden ser internas o externas<sup>45</sup>.

Las influencias internas están dadas por cada uno de los integrantes que conforman la familia nuclear. Las influencias externas las generan otras familias que pueden tener influencias, así como otros factores económicos, políticos, la sociedad, la cultura, entre otros<sup>46</sup>.

Puede notarse entonces que en la dinámica de una familia influyen los valores y pautas de conducta que son presentados, especialmente, por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más 25 pequeños. Por ello, los adultos cercanos y los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen<sup>47</sup>.

**ADOLESCENCIA:** La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia<sup>48</sup>.

---

<sup>45</sup> GONZALEZ, Zeneida. Dinámica Familiar de los Estudiantes con alguna Discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente. Cumaná 2.011 Universidad de Oriente. Cumaná. 2011. Disponible en: [http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/232/Tes\\_GonzalezSalazarZ\\_DinamicaFamiliarEstudiantes\\_2011.pdf?sequence=1](http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/232/Tes_GonzalezSalazarZ_DinamicaFamiliarEstudiantes_2011.pdf?sequence=1)

<sup>46</sup> Ibid.

<sup>47</sup> Ibid.

<sup>48</sup> ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Disponible en: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/es/)

## 7 MARCO CONTEXTUAL

El Municipio de Tumaco está localizado al sur occidente de Colombia, en el Departamento de Nariño, presenta un área de 360.172,938 hectáreas de extensión que representan un 12,3% del área del departamento de Nariño, con temperatura promedio de 26,2°C. Algunos accidentes costaneros importantes son el Cabo Manglares, la Ensenada de Tumaco, las islas del Gallo, La Barra, El Morro, Tumaco, San Juan de la Costa, todas las islas arriba; bañado por los ríos Alcabí, Curay, Chagüí, Güiza, Mataje, Mejicano, Mira, Nulpe, Patía, Pulgandé, Rosario, San Juan y Tablones, además de varias corrientes menores. El municipio limita al norte: con los Municipios de Francisco Pizarro, Roberto Payán y Mosquera sobre la zona de San Juan de la Costa. Sur: con la República de Ecuador. Occidente: con el Océano Pacífico. Oriente: con el Municipio de Barbacoas.

El municipio posee una buena conectividad vial con la carretera Pasto - Tumaco, los puertos de diferentes usos, el aeropuerto y la conectividad fluvial por algunos esteros. De gran riqueza hídrica, de suelos con potencial agropecuario y forestal. Oferta pesquera y playas turísticas eco turístico y étno turístico; sumado a la riqueza ambiental y socio - cultural que abre espacios para la investigación y la conservación.

La economía del Municipio de Tumaco, está dada principalmente por el sector primario, con la explotación forestal, pesquera, agrícola (palma, coco, cacao, frutales) y ganadera; así como del sector de la agroindustria y el sector de servicios.

Según el DANE para el año 2019 la población total en el Municipio de Tumaco asciende a 210.000 habitantes aproximadamente. A nivel regional, Tumaco se constituye como un centro subregional que presta servicios a varios municipios de la región de litoral y piedemonte pacifico del departamento de Nariño; entre ellos

se encuentran: Barbacoas, Maguí Payán, Ricaurte, Mosquera, Olaya Herrera, La Tola, El Charco, Santa Bárbara, Mallama.

En Tumaco un alto número de personas, principalmente los menores de 15 años dependen de la población en edad adulta, además, el proceso de inmigración, se está desarrollando cada vez con mayor fuerza desde diferentes lugares, ha traído familias enteras con menores y ancianos dependientes de los adultos.

En el municipio coexisten poblaciones de diferentes culturas, se encuentran comunidades indígenas de los Pueblos Awa y Eperara Siapiadara, comunidades afrodescendientes las cuales están organizadas en Consejos Comunitarios, comunidades mestizas y colonos<sup>49</sup>.

El estudio se desarrolló, en el barrio donde se realizó la investigación se encuentra ubicado en la comuna 1, en cercanías al puerto marítimo del municipio y la capitanía de puerto. El nombre que recibe el barrio es EXPORCOL PLAYA. Las personas que habitan este barrio, en su mayoría son afrodescendientes, sus moradores se dedican a labores diarias como la pesca, la extracción de la concha (molusco que se encuentra en las raíces de los manglares), y pelar camarón, esta actividades son realizadas de forma independiente.

Los núcleos familiares están conformados por nuclear, extensa, monoparental y, reconstruida, en la actualidad existen muchas madres solteras adolescentes que a veces no han culminado sus estudios secundarios, lo que les imposibilita acceder a una mejor condición económica, además no aprovechan la oportunidad de acceder a la educación pública que se oferta en el satélite de la institución educativa ITIN del sector, son muy pocos los niños que asisten a los centros educativos, situación que pone en vilo el futuro de los niños y adolescentes del barrio. Por esta razón los adolescentes se dedican a realizar actividades

---

<sup>49</sup> Alcaldía Municipal de Tumaco Plan de Ordenamiento Territorial 2008 - 2019

inadecuadas en su tiempo libre, porque su entorno no les ofrece parques recreativos, ni áreas de esparcimiento para que ellos puedan disfrutar su tiempo de una manera más saludable y ordenada.

## 8 MARCO LEGAL

### **Constitución Política De Colombia De 1991**

**Artículo 52:** El Estado fomentara las actividades de recreación, práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre.

### **Ley 0181 de enero 18 de 1995**

Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

### **ARTICULO 5.** Se entiende que:

El aprovechamiento del tiempo libre. Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación sico biológica.

**ARTÍCULO 70.** El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

**Artículo 71.** La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en

general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.

**Artículo 77.** La dirección de la política que en materia de televisión determine la ley sin menoscabo de las libertades consagradas en esta Constitución, estará a cargo del organismo mencionado.

La televisión será regulada por una entidad autónoma del orden nacional, sujeta a un régimen propio. La dirección y ejecución de las funciones de la entidad estarán a cargo de una Junta Directiva integrada por cinco (5) miembros, la cual nombrará al director. Los miembros de la Junta tendrán período fijo. El gobierno nacional designará dos de ellos.

Otro será escogido entre los representantes legales de los canales regionales de televisión. La ley dispondrá lo relativo al nombramiento de los demás miembros y regulará la organización y funcionamiento de la Entidad<sup>50</sup>.

### **Código De Infancia y Adolescencia**

**ARTÍCULO 1.** Finalidad. Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

---

<sup>50</sup> CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA DE 1991. Disponible en: <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>



**ARTÍCULO 2.** Objeto. El presente Código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado

## **CAPÍTULO II DERECHOS Y LIBERTADES**

**Artículo 17.** Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano.

Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

**ARTÍCULO 30.** Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.

Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan.

**ARTÍCULO 31.** Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes. Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en

este Código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés. El Estado y la sociedad propiciarán la participación activa en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, cuidado y educación de la infancia y la adolescencia<sup>51</sup>.

---

<sup>51</sup> BIENESTAR FAMILIAR. Código de la infancia y la adolescencia. Ley 1098 de 2006. Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

## 9 PROCESO METODOLÓGICO

### 9.1 METODOLOGIA

Para la realización de este trabajo de investigación se desarrolló una fundamentación metodológica que tiene como base una metodología descriptiva cualitativa.

La investigación se desarrolló con los 15 adolescentes del Barrio Exporcol, entre mujeres y hombres que oscilan entre las edades de 15 a 18 años de edad.

Para dar inicio se realizó una observación participante para la detección de un problema en los adolescentes del Barrio Exporcol del municipio de san Andrés de Tumaco el problema identificando del uso inadecuado del tiempo libre en los adolescentes, se realizaron además talleres pedagógicos y de sensibilización referentes a la problemática, así mismo la comunidad también manifestó que para ellos fue de gran interés e importancia que se realizaran estos tipos de investigaciones. A su vez con la información recogida y analizada se lograría implementar, un plan de mejoramiento en pro de cambios de hábitos de acuerdo a los hallazgos en la investigación tendientes a brindar seguridad y autoconfianza en los adolescentes.

Así mismo, esta comunidad además cuenta en su gran mayoría con un alto número de adolescentes entre los 15 y 18 años de edad, entre los estratos 1 y 2 esto muestran que aquellos adolescentes, mantienen sin una ocupación alguna debido a la falta de interés de los padres, ya que mantienen ocupados en sus obligaciones diarias y no están al tanto de lo que sus hijos hacen en su tiempo libre.

Para poder recoger la información se desarrollaron los siguientes instrumentos investigativos como: observación participante, registros fotográficos y entrevistas semiestructuradas aplicadas a los adolescentes.

## **9.2 TIPO DE INVESTIGACION**

El tipo de estudio utilizado para el presente trabajo de investigación es de tipo descriptiva, según explica el autor Sabino que “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”.

Además es de gran importancia que los adolescentes se integren y participen en cada una de las actividades lúdicas culturales ya que son de soluciones y ayudan además en la orientación del buen manejo del tiempo libre para los adolescentes<sup>52</sup>.

## **9.3 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para este trabajo de investigación se tuvieron como técnicas de recolección de información, las entrevistas semiestructurada, a partir de una problemática que se está evidenciando desde hace años en el sector del barrio Exporcol del Distrito de San Andrés de Tumaco.

Principalmente, para poder ejecutar cada uno de los objetivos se realizó una investigación literaria, que tuvo como objetivo recopilar información significativa para diseñar la entrevista y a su vez diseñar cada una de las actividades y talleres pedagógicos encaminadas al uso adecuado de tiempo del tiempo libre para los adolescentes.

---

<sup>52</sup> METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN. 2013. Disponible en: <https://bianneygirald077.wordpress.com/category/capitulo-iii/>

Así mismo para la elaboración del diseño de la entrevista se tuvo en cuenta el primer objetivo específico el cual fue (Indagar sobre las actividades que realizan 15 adolescentes que habitan en el Barrio Exporcol del municipio de San Andrés de Tumaco.) así mismo también se tuvo en cuenta el segundo objetivo el cual fue (Determinar la participación del sistema familiar en el tiempo diario de los 15 adolescentes.) en base a este se llevaron a cabo una serie de preguntas las cuales fueron clasificadas en dos subtítulos en el primero (datos personales) se tuvo en cuenta todos aquellos datos iniciales de los entrevistados y posteriormente a esto se procedió a seguir con el segundo subtítulo (información acerca de los adolescentes) en donde se colocó todas las preguntas relacionadas con el tiempo libre y las actividades que ellos realizan, al igual que el tiempo que comparten con sus padres, teniendo como resultado un total de 15 preguntas.

De la misma manera, para desarrollar el tercer objetivo específico saber cómo (clasificar las causas específicas que inciden en el uso del tiempo libre de 15 adolescentes), el cual se ordenará las deficiencias que están causando dicha problemática para poder dar solución. Y finalmente, para desarrollar el último objetivo se (Diseñar un programa de mejoramiento de hábitos de acuerdo a los hallazgos en la investigación tendientes a brindar seguridad y autoconfianza en los adolescentes desde el área del trabajo social). En este punto se diseñará una propuesta para la mejora de dicha problemática, esta estrategia hará que los adolescentes tengan una perspectiva diferente para saber manejar su tiempo libre.

## 10 RESULTADOS

A continuación, se presentaran los resultados de las entrevistas realizadas a los 15 adolescentes.

### ENTREVISTA 1

CONCEPTO DEL TIEMPO LIBRE Y ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ADOLESCENTES EN SU RUTINA DIARIA Y EN SU TIEMPO LIBRE.

#### 1. ¿Qué entiende usted por tiempo libre?

Tiempo libre es cuando uno tiene un espacio en la cual uno puede realizar sus deberes y salir a divertirse

#### 2. ¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?

Pues me voy a jugar futbol, mientras voy a clases

#### 3. ¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica en cuál?

Pues aparte del futbol, me gustaría aprender a dibujar

PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN SUS HIJOS

#### 1. ¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?

La verdad no comparto tanto tiempo con mis padres, porque se la pasan trabajando, pero si comparto mucho mí tiempo libre con mis amigos

#### 2. ¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?

Las actividades que hago con mi familia es jugar bingo o ir al morro

### **3. ¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

El tiempo libre lo paso en casa con mis hermanos y en ocasiones con mi papa

## **DINAMICA FAMILIAR ENTRE PADRES Y ADOLESCENTES**

### **1. ¿Cómo está compuesta su familia?**

Mi familia está conformada por mis padres y mis hermanos

### **2. ¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia? ¿Por qué?**

Si claro porque uno puede compartir más en familia, incluso hablar de todo lo que afecta en la familia, para poder vivir en armonía

## **ENTREVISTA 2**

## **CONCEPTO DEL TIEMPO LIBRE Y ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ADOLESCENTES EN SU RUTINA DIARIA Y EN SU TIEMPO LIBRE.**

### **1. ¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

Pues para mi tiempo libre es lo que uno hace cuando no tiene cosas que hacer

### **2. ¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

Mi rutina diaria es levantarme y ayudarle a mi abuela hacer los oficios de la casa, y luego me arreglo para estar lista cuando se levante él bebe, y después ir al colegio

### **3. ¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica en cuál?**

Si me gusta todo lo relacionado con belleza pues aunque no es una actividad lúdica, para poder darles una buena vida a mi hijo y a mis abuelos

## PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN SUS HIJOS

### **1. ¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

Pues como no vivo con mi padre y mi madre falleció no compartimos mucho y cuando se da la oportunidad él siempre está de afán porque no vive aquí en Tumaco

### **2. ¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Las actividades que hago con mi familia es jugar bingo o irnos de paseo

### **3. ¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

El tiempo libre lo paso en casa con mis hermanos y en ocasiones con mi papa

## DINAMICA FAMILIAR ENTRE PADRES Y ADOLESCENTES

### **1. ¿Cómo está compuesta su familia?**

Yo vivo con mis abuelos, primos, tíos y mi hijo

### **2. ¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia? ¿Por qué?**

Si es muy importante porque eso ayuda a unirnos más y conocernos más como familia

## ENTREVISTA 3

## CONCEPTO DEL TIEMPO LIBRE Y ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ADOLESCENTES EN SU RUTINA DIARIA Y EN SU TIEMPO LIBRE.

### **1. ¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

Para mí es donde una persona puede realizar alguna actividad.



**2. ¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

Ir al colegio hacer trabajos y dormir

**3. ¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica en cuál?**

Si me gusta mucho la danza

**PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN SUS HIJOS**

**1. ¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

De las 24 horas del día no mucho, porque mi mama trabaja y permanezco con mis hermanos en la casa

**2. ¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Pues son muy pocas a veces solo salimos a comer o vamos al morro

**3. ¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

Sola o con mis hermanos

**DINAMICA FAMILIAR ENTRE PADRES Y ADOLESCENTES**

**1. ¿Cómo está compuesta su familia?**

Pues yo vivo con mi mama, y mis hermanos

**2. ¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia? ¿Por qué?**

Si, pues son tiempos que fortalecen los lazos familiares

## **ENTREVISTA 4**

CONCEPTO DEL TIEMPO LIBRE Y ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ADOLESCENTES EN SU RUTINA DIARIA Y EN SU TIEMPO LIBRE.

### **1. ¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

Pues para mi es el tiempo que uno dispone para hacer algo

### **2. ¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

Pues veo televisión y si me dejan trabajos del colegios los hago

### **3. ¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica en cuál?**

Si, jugar algún deporte ¿Qué deporte te gustaría? Jugar futbol

PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN SUS HIJOS

### **1. ¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

Más que todo en la noche compartimos con ella, porque al medio día ella llega solo almorzar y luego regresa al trabajo y nosotros con mi hermano vamos al colegio.

### **2. ¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Pues los fines de semana y en los descanso que tiene mi mama salimos a comer o vamos donde mi abuela

### **3. ¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

Pues normalmente con mi hermano

DINAMICA FAMILIAR ENTRE PADRES Y ADOLESCENTES

**1. ¿Cómo está compuesta su familia?**

Pues vivo con mis padres y mi hermano, pero prácticamente con mi mamá y mi hermano porque mi papá vive en un campo y él solo viene cuando puede.

**2. ¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia? ¿Por qué?**

Sí, para mí sí es muy importante el tiempo que uno comparte en familia, porque estar en familia nos ayuda a despejar la mente, contarnos cosas y reír un rato.

**ENTREVISTA 5**

CONCEPTO DEL TIEMPO LIBRE Y ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ADOLESCENTES EN SU RUTINA DIARIA Y EN SU TIEMPO LIBRE.

**1. ¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

El tiempo libre, es el espacio con el que contamos para desarrollar nuestras actividades.

**2. ¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

Mi rutina diaria es levantarme, bañarme, desayunar y salir al colegio, y cuando salgo del colegio llego a almorzar y si tengo que hacer algún trabajo como lo puedo hacer en el instante lo hago o si no en la noche cuando llego de la calle. Te puedo hacer una pregunta si no hay problema, si tienes tiempo para realizar los trabajos cuando terminas de almorzar porque los dejas para después, porque me da pereza hacerlos.

**3. ¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica en cuál?**

Sí, tal vez aprender a jugar ajedrez o algún otro juego de agilidad mental.

## PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN SUS HIJOS

### 1. ¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?

Pues normalmente los fines de semana

### 2. ¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?

Pues salir a comer pero pues no todo el tiempo si no cuando se puede

### 3. ¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?

Pues en algunas ocasiones con mi mamá pero la mayoría del tiempo es con mi hermana.

## DINAMICA FAMILIAR ENTRE PADRES Y ADOLESCENTES

### 1. ¿Cómo está compuesta su familia?

Mi familia está conformada por mi mama el esposo y mi hermana

### 2. ¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia? ¿Por qué?

Sí, porque son espacios es donde las relaciones se fortalecen más y se pueden arreglar situaciones que incomoden a la familia

## ENTREVISTA 6

## CONCEPTO DEL TIEMPO LIBRE Y ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ADOLESCENTES EN SU RUTINA DIARIA Y EN SU TIEMPO LIBRE.

### 1. ¿Qué entiende usted por tiempo libre?

Es el tiempo en el que se realizan actividades diferentes a las cotidianas

**2. ¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

Pues ir a clases, en ocasiones haciendo tareas y lo que todos hacemos estar en internet por largas horas

**3. ¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica en cuál?**

Pues sí, aparte jugar fútbol, me gusta mucho dibujar

**PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN SUS HIJOS**

**1. ¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

No es mucho el tiempo que comparto con ellos ya que ellos están todo el día trabajando y llegan hasta en la noche

**2. ¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Salir de paseo en familia o visitar algunos familiares

**3. ¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

Normalmente solo, o a veces con mis hermanos porque mi hermana trabaja y mi hermano menor estudia

**DINAMICA FAMILIAR ENTRE PADRES Y ADOLESCENTES**

**1. ¿Cómo está compuesta su familia?**

Pues vivo con mi mama mi padrastro y mis hermanos

**2. ¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia? ¿Por qué?**

Si claro el tiempo compartido con la familia es muy importante porque es en nuestra familia donde aprendemos los valores, y normalmente un hogar donde los padres no estén los hijos hacen lo que ellos quieren

## **ENTREVISTA 7**

CONCEPTO DEL TIEMPO LIBRE Y ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ADOLESCENTES EN SU RUTINA DIARIA Y EN SU TIEMPO LIBRE.

### **1. ¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

Por tiempo libre entiendo que es un periodo en que no hay obligación de realizar ninguna actividad y se dedica la diversión al descanso.

### **2. ¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

Pues ir al colegio o escuchar música, y cuando tengo trabajos los hago

### **3. ¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica en cuál?**

Pues si me gustaría pertenecer a un grupo de danzas

PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN SUS HIJOS

### **1. ¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

Pues no mucho, ya que ellos trabajan y pues en las noches que ellos llegan es a dormir porque están cansados.

### **2. ¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Pues la verdad no compartimos, porque ellos trabajan y no tienen tiempo para nosotros.

### **3. ¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

Con mi hermano ya que mis padres no están.

## DINAMICA FAMILIAR ENTRE PADRES Y ADOLESCENTES

### **1. ¿Cómo está compuesta su familia?**

Vivo con mis padres y mis dos hermanos

### **2. ¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia? ¿Por qué?**

Si es importante, porque compartir en familia nos ayuda a estar unidos, y a tener mejor comunicación

## **ENTREVISTA 8**

## CONCEPTO DEL TIEMPO LIBRE Y ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ADOLESCENTES EN SU RUTINA DIARIA Y EN SU TIEMPO LIBRE.

### **1. ¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

Para mi tiempo libre es, el espacio en el cual puedo descansar y realizar algunas actividades

### **2. ¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

Mi rutina diaria es levantarme y alistarme para ir al colegio, luego del colegio y almuerzo, luego salgo a la calle donde mis amigos y para jugar video juegos

### **3. ¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica en cuál?**

Si, jugar baloncesto

## PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN SUS HIJOS

### **1. ¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

Muy poco, mi mama trabaja y no está en casa y mi papa hizo otra familia y no viene a verme.

### **2. ¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Ninguna ya que mis padres no me dedican tiempo para compartir con ellos.

### **3. ¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

El tiempo libre permanezco solo

## DINAMICA FAMILIAR ENTRE PADRES Y ADOLESCENTES

### **1. ¿Cómo está compuesta su familia?**

Vivo con mi mamá

### **2. ¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia? ¿Por qué?**

Si es importante, ya que pienso que la familia es el núcleo para salir adelante

## ENTREVISTA 9

## CONCEPTO DEL TIEMPO LIBRE Y ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ADOLESCENTES EN SU RUTINA DIARIA Y EN SU TIEMPO LIBRE.

### **1. ¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

Lo que yo entiendo por tiempo libre es, cuando tenemos espacios para hacer algo que nos guste o poco hacemos



**2. ¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

En mi rutina diaria me levanto, desayuno, y luego voy a clase y cuando llego el resto del día miro tele o chateo con mis amigos o amigas.

**3. ¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica en cuál?**

Sí, me gustaría estar en una escuela de música y tocar guitarra

**PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN SUS HIJOS**

**1. ¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

Pues poco, ya que ellos trabajan

**2. ¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Durante los tiempos libres pues abecés cuando descansan miramos televisión, o en ocasiones nos sentamos a conversar pero no todo el tiempo si no cuando se puede

**3. ¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

Con mi hermano y pero abecés él se va a la calle también

**DINAMICA FAMILIAR ENTRE PADRES Y ADOLESCENTES**

**1. ¿Cómo está compuesta su familia?**

Pues vivo con mi papa, mama y hermano

**2. ¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia? ¿Por qué?**

Si es importante, porque se puede hablar para corregir inconvenientes, o realizar actividades en familia

## **ENTREVISTA 10**

CONCEPTO DEL TIEMPO LIBRE Y ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ADOLESCENTES EN SU RUTINA DIARIA Y EN SU TIEMPO LIBRE.

### **1. ¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

Por tiempo libre entiendo, pues que se realizan actividades que uno quiere o no hacer nada

### **2. ¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

En mis rutinas diarias suelo levantarme, desayuno para ir al colegio, y en la tarde llego almuerzo y me voy a la calle, y para hacer los trabajos, pues los hago cuando llegue de la calle

### **3. ¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica en cuál?**

Si me gustaría dibujar

PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN SUS HIJOS

### **1. ¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

Pues poco comparto con mis padres, ellos trabajan y abecés llegan cansados

### **2. ¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Pues no mucho, los domingos que se hace almuerzo para que mis abuelos vengan almorzar, pero no es todo el tiempo

### **3. ¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

Con mi hermano pequeño, y abecés con un amigo que me visita

## DINAMICA FAMILIAR ENTRE PADRES Y ADOLESCENTES

### **1. ¿Cómo está compuesta su familia?**

Vivo con mi papa mi mama y mi hermano pequeño

### **2. ¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia? ¿Por qué?**

Si es importante, porque podemos salir de la rutina y conocernos más como familia

## **ENTREVISTA 11**

CONCEPTO DEL TIEMPO LIBRE Y ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ADOLESCENTES EN SU RUTINA DIARIA Y EN SU TIEMPO LIBRE.

### **1. ¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

Entiendo que es un espacio en el cual, puedo utilizar para hacer alguna actividad

### **2. ¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

En mi rutina diaria, pues en la mañana estar en la casa, miro televisión, salgo a jugar futbol y en ocasiones hago trabajos del colegio

### **3. ¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica en cuál?**

Si, en jugar futbol

PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN SUS HIJOS

### **1. ¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

Muy poco, porque trabajan y cuando están salen hacer diligencias

**2. ¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Pues salimos a pasear juntos, o miramos películas

**3. ¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

Con mi hermana

**DINAMICA FAMILIAR ENTRE PADRES Y ADOLESCENTES**

**1. ¿Cómo está compuesta su familia?**

Vivo con mi mama y mi hermana

**2. ¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia? ¿Por qué?**

Si porque podemos estar más unidos como familia

**ENTREVISTA 12**

**CONCEPTO DEL TIEMPO LIBRE Y ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ADOLESCENTES EN SU RUTINA DIARIA Y EN SU TIEMPO LIBRE.**

**1. ¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

Por tiempo libre entiendo que es un espacio donde uno comparte y hace sus cosas

**2. ¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

En mi rutina diaria suelo levantarme, desayuno, recojo mi cuarto y en las tardes ir a clases

**3. ¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica en cuál?**

Si me gusta mucho la danza y pintar

## PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN SUS HIJOS

### **1. ¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

Por motivos de trabajo muy poco, solo los fines de semana

### **2. ¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Poco realizamos actividades ya que mis padres trabajan

### **3. ¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

Con mi hermano menor

## DINAMICA FAMILIAR ENTRE PADRES Y ADOLESCENTES

### **1. ¿Cómo está compuesta su familia?**

Vivo con mi mama y mi hermanito

### **2. ¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia? ¿Por qué?**

Claro que es muy importante, para compartir y acercarnos más

## ENTREVISTA 13

## CONCEPTO DEL TIEMPO LIBRE Y ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ADOLESCENTES EN SU RUTINA DIARIA Y EN SU TIEMPO LIBRE.

### **1. ¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

Pues para mi es cuando una persona puede descansar, compartir con otras personas

**2. ¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

En mi rutina diaria suelo despertarme, desayunar y luego organizar mis cosas para ir al colegio, jugar con mis amigos o estar en mi casa

**3. ¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica en cuál?**

Sí, me gusta mucho lo de ebanistería incluso en el colegio me dan esa materia

**PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN SUS HIJOS**

**1. ¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

No, comparto mucho con mi mama porque ella trabaja

**2. ¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Por lo general, cuando ella puede salimos a comer algo

**3. ¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

Con mi hermana

**DINAMICA FAMILIAR ENTRE PADRES Y ADOLESCENTES**

**1. ¿Cómo está compuesta su familia?**

Con mi hermana y mi mama

**2. ¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia? ¿Por qué?**

Claro porque podemos comunicarnos y compartir más tiempo como familia.

## **ENTREVISTA 14**

CONCEPTO DEL TIEMPO LIBRE Y ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ADOLESCENTES EN SU RUTINA DIARIA Y EN SU TIEMPO LIBRE.

### **1. ¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

Para mi es el tiempo libre que uno utiliza para realizar alguna actividad o estar en la casa

### **2. ¿Qué haces tú en los tiempos libres cuando no estás con tus padres en casa?**

Pues por lo general cuando no están mis padres salgo con mis amigos a jugar futbol o hacer cosas que no se deben

### **3. ¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

Pues normalmente en las mañanas estoy en el colegio, y cuando llego almuerzo y salgo a jugar con mis amigos y estar pendiente del teléfono. Y sus trabajos del colegio, pues los hago en la noche

### **4. ¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica en cuál?**

Realmente si me gustaría ser parte de un equipo de baloncesto

PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN SUS HIJOS

### **1. ¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

Pues realmente cuando ella descansa una vez en la semana, nos quedamos en la casa y ya

**2. ¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Cuando mi mama esta salimos a la playa

**3. ¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

Por lo general con mis hermanos

**DINAMICA FAMILIAR ENTRE PADRES Y ADOLESCENTES**

**1. ¿Cómo está compuesta su familia?**

Yo vivo con mi mama y mis 2 hermanos

**2. ¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia? ¿Por qué?**

Para mí, si es importante que nuestros padres nos acompañen y compartan con nosotros porque eso nos ayuda a mejorar la relación familiar

**ENTREVISTA 15**

**CONCEPCION DEL TIEMPO LIBRE Y LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN SU RUTINA Y TIEMPO LIBRE.**

**1. ¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

Tiempo libre es cuando uno lo puede utilizar para salir con amigos o también hacer otras actividades

**2. ¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

Durante mi rutina diaria en la mañana, estoy en la casa, hago trabajos si tengo, pero también me la paso en el teléfono. Y pues al medio me voy al colegio



**3. ¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica en cuál?**

Si me gustaría hacer un curso de sistemas en el Sena

**PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN SUS HIJOS**

**1. ¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

Pues realmente no comparto con ellos, porque ellos trabajan y pues nada más nos vemos en la noche

**2. ¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Pues los fines de semana salimos al parque, otras veces nos quedamos en la casa mirando tele y ya

**3. ¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

Pues normalmente con mis hermanos y mis abuelos

**DINAMICA FAMILIAR ENTRE PADRES Y ADOLESCENTES**

**1. ¿Cómo está compuesta su familia?**

Pues con mi mama y mis dos hermanos

**2. ¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia? ¿Por qué?**

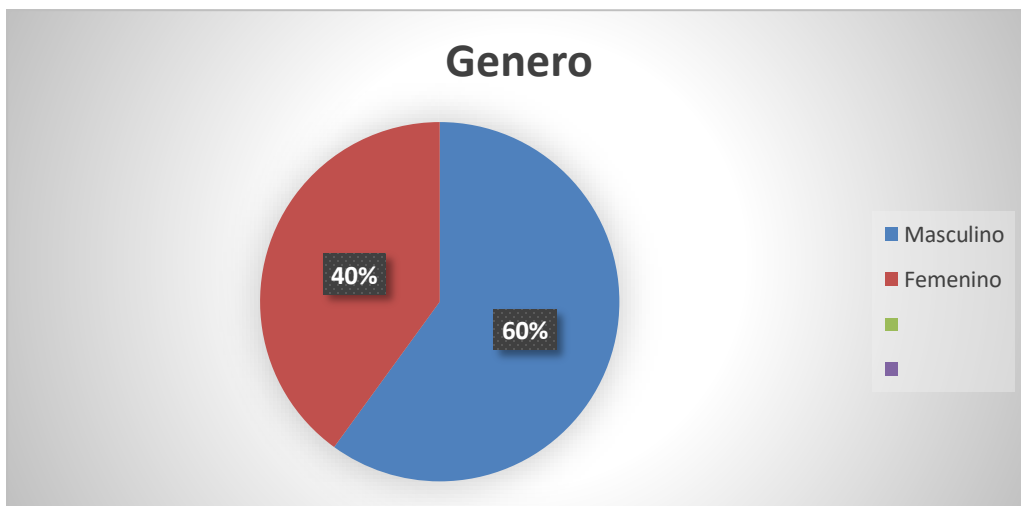
Para mi si es importante, porque podemos estar juntos, compartir en familia y sobre todo nos ayuda a estar más integrados y a conocernos mas

## 10.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación realizada en Barrio Exporcol a los 15 adolescentes, se les aplicó entrevistas semiestructuradas, la cual nos ayudaron para poder obtener la información más clara, y asimismo poder darles respuestas a nuestros objetivos propuestos.

La población muestra es de 15 adolescentes, de los cuales 9 son hombres y 6 son mujeres.

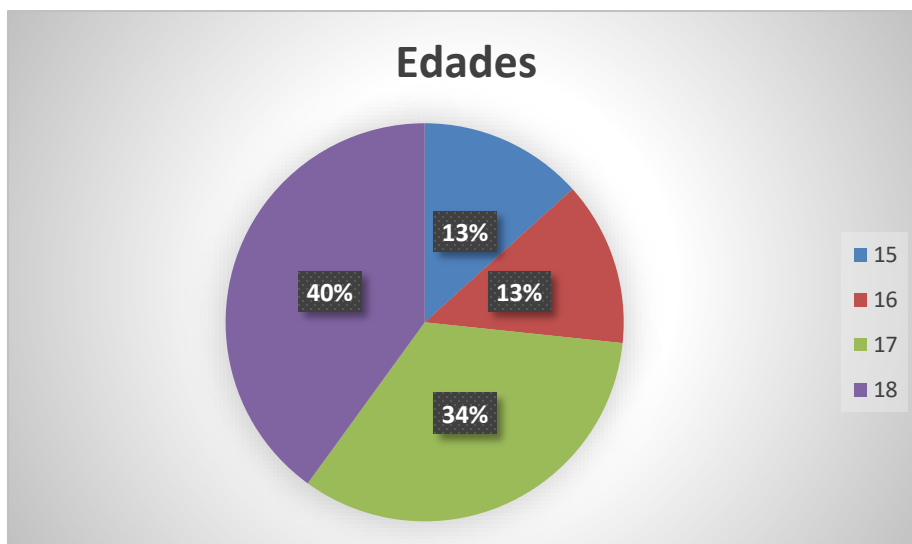
**Figura 1. Género**



### **Edades**

Es importante considerar, según las etapas del desarrollo humano que los adolescentes a los cuales se les realizó las entrevistas, oscilan entre 15 y 18 años de edad, con una representación mayor en los adolescentes de 18 años de edad con un predominio del 40%, como se puede observar en la siguiente figura.

**Figura 2. Edades**



### **Tipología Familiar**

Desde el trabajo social se manejan diferentes tipologías para identificar como está constituida una familia, de esta manera los resultados que se evidencian en la investigación son:

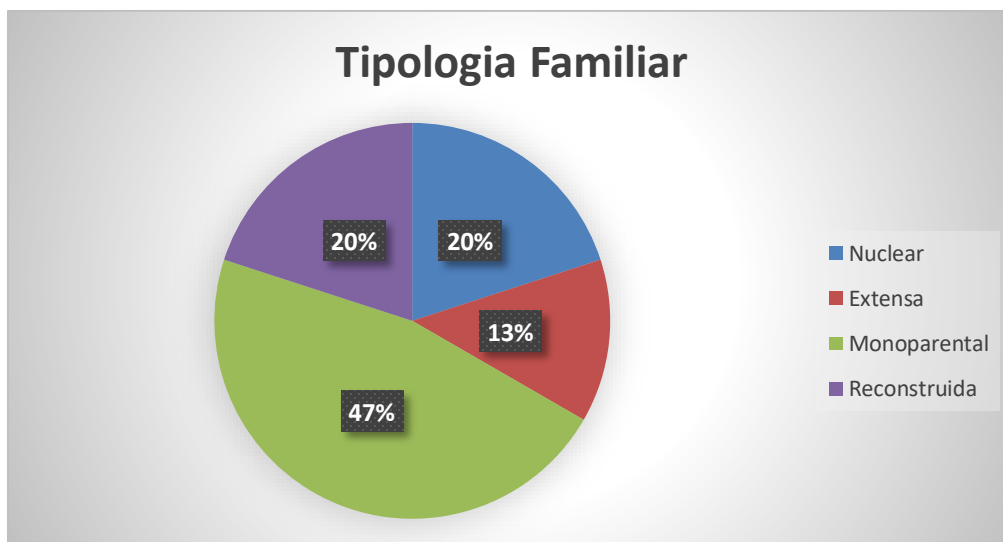
Familia nuclear, de los cuales 3 individuos viven con sus dos progenitores y hermanos.

La Familia Extensa 2 adolescentes viven en una constitución familiar con progenitores, hermanos, tíos, abuelos y primos.

La Familia Monoparental se refleja en 6 adolescentes entrevistados, que son aquellas que están compuestas por un solo progenitor y uno o varios hijos.

La familia Reconstituida se evidencia en 3 adolescentes, esto implica que algunos de ellos tienen una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tienen uno o varios hijos de uniones anteriores.

**Figura 3. Tipología familiar**



### **Nivel Socioeconómico**

El nivel socioeconómico está reflejado a partir de tres niveles, donde 11 de los adolescentes según la entrevista pertenecen a un nivel socioeconómico bajo.

Para el nivel socioeconómico medio, 4 adolescentes viven en familias que cuentan con los recursos suficientes.

**Figura 4. Nivel socioeconómico**



### **Vivienda**

En cuanto a las condiciones de vivienda, los 15 adolescentes cuentan con una vivienda propia que les permite de una u otra manera tener acceso a un techo seguro, satisfaciendo con esto una de las necesidades básicas más importantes.

**Figura 5. Tipo de vivienda**



De acuerdo con el primer objetivo se pudo evidenciar por medio de las entrevistas que la mayoría de los adolescentes se dedican en gran parte a realizar actividades inadecuadas: como ver programas de televisión, estar pendiente del teléfono por horas, dormir, reunirse con sus amigos, estar en la calle, puente, playas, asistir a discotecas y prostíbulos, asimismo a ellos se suman factores que afectan a los adolescentes y de esta manera ellos deben convivir con todo este tipo de factores negativos que afecta su contexto, por esta razón nos pudimos dar cuenta que todos aquellos factores sociales de una u otra forma influyen en los adolescentes y en su tiempo libre, además se pudo evidenciar que los adolescentes no tienen muy claro el concepto de tiempo libre.

Además es importante decir que actualmente la tecnología de cierta manera hoy en día provoca desinterés en los adolescentes y en todas aquellas responsabilidades que les corresponde realizar. De igual manera es importante que los adolescentes tengan presentes que las actividades que ellos realicen de forma adecuada son esenciales para su desarrollo personal, es necesario que los adolescentes conozcan todas las posibilidades que las actividades deportivas, físicas y recreativas les brinda para poder ocupar su tiempo libre de una manera ordenada pero sobre todo como estas le aportan para tener una mejor calidad de vida.

En este mismo orden de ideas, continuando con el segundo objetivo se pudo analizar que los padres de familia no tienen una buena participación en el tiempo libre de sus hijos, dado que ellos deben salir desde temprano a realizar sus labores diarias y regresan en horarios terminándose el día, por tal razón no tienen el tiempo suficiente para poder asistir y estar presente en cada una de las actividades que sus hijos realizan, asimismo es de gran preocupación que los padres no dediquen el tiempo a sus hijos por que las condiciones de vida hace que los padres tenga que trabajar para poder darles el sustento diario, por tal razón no están al cuidado ni en la formación de los adolescentes, sumado a que ellos están expuestos y en

riesgos al realizar actividades que tal vez para ellos son divertidas pero a la vez son negativas para su desarrollo personal. Además es importante que los padres se concienticen que cada espacio que ellos les dediquen a sus hijos es muy valioso tanto para los adolescentes como para ellos.

Igualmente los padres deben tener presente que reservar un tiempo para dedicarlo a sus hijos sin necesidad de salir de casa es muy valioso, porque es así como la familia puede interactuar, conocer cada una de las habilidades y cualidades que ellos tienen, asimismo se pueden ayudar como familia en la elaboración de sus proyectos de vida, conocer como ellos se pueden visualizar tanto para el presente como para el futuro, hacer de este tiempo una experiencia muy divertida de compartir en familia, pero ante todo deben estar fundamentados en la voluntad, libertad y la autonomía de todos los miembros del hogar.

Por otro lado se pudo identificar en el tercer objetivo que sin duda alguna las causas que afectan de una u otra manera en el uso del tiempo libre de los adolescentes es la poca atención que tienen los padres con sus hijos ya que para ellos debido a las condiciones de vida tienen que trabajar para poder llevarle el sustento diario a sus hijos, asimismo se pudo evidenciar que la desintegración familiar es otra causa que conlleva a los adolescentes a realizar actividades inadecuadas, y lo hacen porque en el hogar les hace falta aquella figura paterna o materna quien este al pendiente de ellos cada día guiándolos en cada una de las actividades que ellos desarrollan en su tiempo libre.

Por tanto es necesario que los padres de familia estén al pendiente de las actividades que realizan los adolescentes, donde y con quienes durante el tiempo que ellos no estén en el hogar, igualmente son esenciales en la prevención, promoción e integridad de la salud de los adolescentes y el destino positivo que ellos le den al uso de su tiempo libre juega un rol protector para el desarrollo personal del adolescente, asimismo es importante que haya un acompañamiento

familiar constante por parte de los padres, para que el dialogo y la relación familiar sea más enriquecedora.

Por ultimo para darle respuesta al cuarto objetivo se diseñó una propuesta de mejoramiento para que los adolescentes se instruyan sobre la importancia que tiene el buen manejo de los hábitos y el uso de su tiempo libre.

## **PROPUESTA**

### **TITULO DE LA PROPUESTA**

Mejoramiento de hábitos en pro del aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes del Barrio Exporcol del municipio de San Andrés de Tumaco.

#### **Objetivo General**

Fomentar espacios donde se realicen actividades en pro de mejorar hábitos para el buen manejo del uso del tiempo libre en los adolescentes.

#### **Objetivos Específicos**

- Orientar a los adolescentes sobre la importancia de la elaboración de un proyecto de vida.
- Sensibilizar por medio de videos reflexivos a los adolescentes acerca de la importancia del manejo del aprovechamiento del tiempo libre.
- Realizar espacios de reflexión donde se le den a conocer a los adolescentes acerca de la importancia del buen uso del aprovechamiento del tiempo libre.

### **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES**



Para la realización de esta propuesta las estrategias que se utilizaron para poder realizarla fueron: encuentros grupales, espacios reflexivos.

## **BENEFICIARIOS DEL LA PROPUESTA**

Adolescentes de 15 a 18 años del Barrio Exporcol

## **PERSONAS RESPONSABLES**

Investigadoras del presente proyecto

## **DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES**

<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>PROYECTO DE VIDA</b>	Reflexionar sobre quién es y hacia dónde quiere llegar para poder alcanzar las metas propuestas.	Principalmente se dio inicio al taller orientando a los adolescentes sobre que era un proyecto y porque era importante realizarlo, asimismo se realizaron dinámicas y reflexiones sobre ellos mismos, donde expresaron actividades sobre su pasado, donde narraron logros y fracasos, escolares, familiares en las actividades se reflexionó sobre sus logros personales y académicos, para culminar la actividad se logró que los adolescentes descubrieran cuáles son sus sueños metas a corto, mediano y largo plazo.
<b>VIDEO EDUCATIVO DE COMO APROVECHAR EL TIEMPO LIBRE DE UNA</b>	Dar a conocer a los adolescentes la importancia que tiene el manejo de su tiempo.	Para dar inicio a la actividad presento un video educativo para instruir a los adolescents sobre la importancia del manejo del tiempo libre saludable, el cual les explicaba acerca del concepto de ocio, tiempo libre, y como ellos debian planificar su tiempo, para poder ejecutarlo de una

<b>MANERA SALUDABLE.</b>		<p>manera responsable. Además se les solicitó a cada uno de ellos que realizara una pequeña reflexión de lo que les había dejado el video y porque era de gran importancia tener presente cada una de las recomendaciones del video.</p> <p><a href="https://youtu.be/QUTaxEvDkXc">https://youtu.be/QUTaxEvDkXc</a></p>
<b>REFLEXIONES FRENTE AL USO DEL TIEMPO.</b>	<p>Generar espacios reflexivos para que los adolescentes comprendan sobre la importancia de como emplean su tiempo.</p>	<p>Para dar inicio con la actividad se realizó principalmente la presentación, seguidamente se les indicó a los adolescentes acerca de la actividad que se iba a realizar con ellos y porque la importancia de realizar las reflexiones con ellos.</p> <p><a href="http://www.chamlatv.com/2014/07/19/pequeas-reflexiones-sobre-como-empleamos-nuestro-tiempo-libre/">http://www.chamlatv.com/2014/07/19/pequeas-reflexiones-sobre-como-empleamos-nuestro-tiempo-libre/</a></p>

En el siguiente cuadro se presenta el cronograma de actividades para el desarrollo de la propuesta.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

OBJETIVOS	MESES
	DICIEMBRE
<b>PRIMER OBJETIVO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientar a los adolescentes sobre la importancia de la elaboración de un proyecto de vida.</li></ul>	
<b>SEGUNDO OBJETIVO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibilizar por medio de videos reflexivos a los adolescentes acerca de la importancia del manejo del aprovechamiento del tiempo libre.</li></ul>	
<b>TERCER OBJETIVO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar espacios de reflexión donde se le den a conocer a los adolescentes acerca de la importancia del buen uso del aprovechamiento del tiempo libre.</li></ul>	

Fuente: propia del estudio

## 11 CONCLUSIONES

Fundamentando la importancia presentada en el estudio en torno a los factores familiares que inciden en el uso inadecuado del tiempo libre de 15 adolescentes que habitan en el barrio Exporcol del municipio de San Andrés de Tumaco, es de carácter primordial resaltar las siguientes aportaciones y estimaciones concluyentes manadas a partir de esté así:

En primera instancia, al indagar sobre las actividades que realizan 15 adolescentes que habitan en el barrio Exporcol del municipio de San Andrés de Tumaco, se evidencio como actividad primordial el uso de video juegos, el uso indebido de las redes sociales, además los adolescentes no comparte tiempo y espacio con su núcleo familiar, dedican su tiempo a salidas con amigos entre otras actividades de ocio, esta situación se presenta porque no se encuentran vinculados a ninguna actividad extraescolar ni bajo el cuidado de sus padres.

En lo que concierne, a la participación del sistema familiar de los 15 adolescentes es preciso mencionar que no existe un compromiso por parte de sus progenitores en el acompañamiento, supervisión y atención de las actividades que realizan sus hijos en el tiempo libre con quienes, donde, cuando, y como. Cabe resaltar, que los padres permanecen ocupados la mayor parte del tiempo en sus funciones laborales.

En relación, a la necesidad de identificar las causas específicas que inciden en el uso del tiempo libre de 15 adolescentes se pueden deducir las siguientes: poca atención de los padres de familia, desintegración familiar, ausencia de las figuras maternas o paternas, lo cual ocasiona que los adolescentes busquen llenar esos vacíos a través de los sustitutos como tíos, tías, abuelas, primos mayores, vecinos entre otros. Asimismo conlleva a que los adolescentes tenga problemas afectivos,

emocionales, cognitivos, físicos, sociales, culturales, espirituales, y motivacionales.

En lo referente, a la formulación de la propuesta se evidencio que existen estrategias que pueden ser aplicables para mejorar el entorno de los adolescentes a través de actividades recreativas, lúdicas, culturales, deportivas, físicas y actividades de memoria, esto permitirá que los adolescentes se interesen y se motiven a participar en cada una de ellas, ayudando a aportar a la generación una convivencia sana, pacífica y armónica.

## 12 RECOMENDACIONES

En la búsqueda de mitigar los factores familiares que inciden en el uso inadecuado del tiempo libre de 15 adolescente que habitan en el barrio Exporcol del municipio de San Andrés de Tumaco, a través de la investigación realizada es de vital importancia atribuir las siguientes indicaciones las cuales facultan la consecución de sus objetivos como:

En lo que respecta, a las actividades que realizan los 15 adolescentes se sugiere desde la profesión del área de trabajo social promover actividades lúdicas y recreativas, que les permitan a los adolescentes utilizar su tiempo libre de una manera sana y enriquecedora para su desarrollo personal.

Lo referido, a la participación del sistema familiar se recomienda desde la profesión del trabajo social fortalecer las actividades familiares y encuentros familiares y grupales, donde los padres de familia se involucren en pro de mejorar las relaciones entre padres e hijos y comunidad en general, y asimismo mantener ciertas actividades de ocio familiar durante la adolescencia de sus hijos e hijas.

Lo concerniente, a las causas que inciden en el uso del tiempo libre de los 15 adolescentes se propone realizar encuentros grupales con el propósito de concientizar a los padres de familia y tutores de los adolescentes sobre la importancia de la comunicación familiar, el dialogo, la tolerancia, la comprensión entre otros aspectos que generan una mejor convivencia intrafamiliar.

En lo que corresponde, a la propuesta de mejoramiento se sugiere dar continuidad con este tipo de investigaciones, con el apoyo de la comunidad, junta de acción comunal, entes territoriales y gubernamentales para que los adolescentes ocupen su tiempo libre en actividades recreativas y productivas que los lleve a tener una mejor visión de su futuro.



## BIBLIOGRAFIA

APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE. Disponible en: [http://www.colegiosminutodedios.edu.co/ateneo-juan-eudes/images/documentos/proyectos/PROYECTO\\_APROVECHAMIENTO\\_DEL\\_TIEMPO\\_LIBRE.pdf](http://www.colegiosminutodedios.edu.co/ateneo-juan-eudes/images/documentos/proyectos/PROYECTO_APROVECHAMIENTO_DEL_TIEMPO_LIBRE.pdf)

BELTRÁN CORREDOR Marily. Estilo de vida en jóvenes universitarios de la facultad de psicología de la fundación universitaria de los libertadores. 2016. Disponible en: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/958/Beltr%C3%A1nCorredorMarily.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

BENÍTEZ GÓMEZ Joaquín; CADENAS SÁNCHEZ Monserrat; CAMPÓN CASTRO Óscar; ESPARTERO VÁZQUEZ Aurora y MUÑOZ ROMERO Ernesto. Evolución del concepto de recreación y sus beneficios en diferentes poblaciones. Revista Heducasport No. 0. Enero – junio 2015. Disponible en: [https://revistaheduca.files.wordpress.com/2015/03/3\\_-articulo-quino-benitez.pdf](https://revistaheduca.files.wordpress.com/2015/03/3_-articulo-quino-benitez.pdf)

BIENESTAR FAMILIAR. Código de la infancia y la adolescencia. Ley 1098 de 2006. Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

BLOG Educación en ocio y tiempo libre. 2011. Disponible en: <http://educacionentempolibre.blogspot.com/2011/05/autores-mas-destacados.html>

BLOG Pedagogía del tiempo libre. Disponible en: <http://ocio-elocioyeltiempolibre.blogspot.com/2010/04/pedagogia-del-tiempo-libre-del-ocio.html?m=1>

CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA DE 1991. Disponible en: <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

CORTÉS CUELLAR Sonia, ESCOBAR MARULANDA Juana, PEDRAZA BARRETO Luz Dary. Percepción y uso del tiempo libre de las y los jóvenes de la facultad de trabajo social, universidad de la Salle. 2005. Disponible en: [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1049&context=trabajo\\_social](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1049&context=trabajo_social)

ELIAS y DUNNING, 1995 citados en DÍAZ, María Eugenia, DOBRUSKIN, Laura Luna, MARCHETTO, Juan Patricio y MONTERO, Eliana Elizabeth. Tiempo libre y género: sus significaciones en jóvenes de Junin y Gualeguaychu. VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. La Plata, 2010. Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-027/764.pdf>



FUNDACIÓN IBEROAMERICANA DOWN21. Ocio y Síndrome de Down. Disponible en: <https://www.down21.org/desarrollo-personal/110-ocio-y-tiempo-libre/847-seccion-para-profesionales-de-ocio-y-tiempo-libre.html?showall=1>

GONZALEZ, Zeneida. Dinámica Familiar de los Estudiantes con ALGUNA Discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente. Cumaná 2011. Universidad de Oriente. Cumaná. 2011. Disponible en: [http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/232/Tes\\_GonzalezSalazarZ\\_DinamicaFamiliarEstudiantes\\_2011.pdf?sequence=1](http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/232/Tes_GonzalezSalazarZ_DinamicaFamiliarEstudiantes_2011.pdf?sequence=1)

HENAO. Recuperación crítica de los conceptos de familia. 2012. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>

JUANADALID. El tiempo libre y su orientación. Blog ACAYA. 2016. Disponible en: <https://acaya.es/tiempo-libre-orientacion/>

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN. 2013. Disponible en: <https://bianneygiraldo77.wordpress.com/category/capitulo-iii/>

MURILLO QUIÑONES, Leidy Carolina. Utilización del tiempo libre en la población juvenil de 15 – 18 años del corregimiento de Santiago Pérez en el municipio de Atacó. (Trabajo de grado). Universidad del Tolima. 2015. Disponible en: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1483/1/RIUT-BHA-spa-2015-Utilizaci%C3%B3n%20del%20tiempo%20libre%20en%20la%20poblaci%C3%B3n%20juvenil%20de%2015-18%20a%C3%B1os%20del%20Corregimiento%20de%20Santiago%20P%C3%A9rez.pdf>

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Calidad de vida. Concepto genérico. 2005. Disponible en: <http://calidaddevida11.blogspot.com/2013/04/calidad-de-vida-concepto-generico-que.html>

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Disponible en: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/es/)

PEÑALBA, Josué. Pedagogía del ocio. Disponible en: <https://eala.files.wordpress.com/2011/02/pedagogc3ada-del-ocio.pdf>

PICCO, Diego. Las políticas recreativas orientadas a la población adolescente en la Argentina. Disponible en: [http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2018/12/12\\_Picco.pdf](http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2018/12/12_Picco.pdf)

SALAS DE LA CRUZ, Vilma Violeta. Tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de secundaria del cono sur de Lima. Cibertesis. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3499>

SÁNCHEZ RODRÍGUEZ Carlos Alberto y MERA MIRAMAG Javier Andrés. Ocupación del tiempo libre de los estudiantes de la i. e. m santa bárbara -grados 10 y 11 del municipio de san juan de Pasto. 2014. Disponible en: <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/90133.pdf>

TORRES, ORTEGA, GARRIDO y REYES. Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 35, febrero-mayo de 2012. p.330. Disponible en: <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/364/679>

VALERDI, María. El tiempo libre en condiciones de flexibilidad del trabajo: caso tetla, Tlaxcala. 2005.

VELASCO CAMPOS y SINIBALDI GÓMEZ. La familia. Redalyc. 2001. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/html/index.html>

WIKIPEDIA.COM. Tumaco: Demografía. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Tumaco#Demograf%C3%ADa>

ZAPATA CALVOPIÑA, Ana Belén. Actividades recreativas en el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de la Unidad Educativa 14 de julio del Cantón Latacunga. Ambato – Ecuador. Universidad Técnica de Ambato. p. 60-61. 2016. Disponible en: <https://docplayer.es/27702361-Universidad-tecnica-de-ambato.html>

## **ANEXOS**

### **Anexo A. Entrevistas**

#### **ENTREVISTA 1**

Muy buenas tardes soy Angie González estudiante de la universidad Fundación Universitaria de Popayán del programa trabajo social de octavo semestre y en este momento nos encontramos realizando unas entrevistas con los adolescentes del barrio Exporcol, para conocer más sobre la utilización de su tiempo libre y la relación que tienen en la familia. Solicitamos amablemente un poco de su colaboración.

Primero que todo coméntenos un poco acerca de su vida, de donde eres, cuantos hermanos tienes, estas estudiando aun, vives con tus padres.

Pues, que te puedo decir acerca de mi vida, en estos momentos tengo pensado terminar de estudiar porque me retire y cuando no tengo nada más que hacer pues juego futbol, soy de un campo cercano de aquí de Tumaco y nos vinimos a vivir hace años con mis padres debido a la violencia.

Y en cuanto a sus estudios en qué grado estas, pues como le dije anteriormente voy a iniciar a estudiar para terminar el bachillerato y luego poder estudiar otra cosa, si vivo con ellos aun.

Ok, listo y hablando un poco de todo:

**¿Cuántos años tiene?**

Yo tengo 17 años

**¿Dónde vive?**

Yo vivo en el barrio exporcol

**¿Cómo está conformada su familia?**

Mi familia está conformada por mis padres y mis hermanos

**¿Usted tiene hermanos?**

Sí, tengo tres hermanos

**¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

Tiempo libre es cuando uno tiene un espacio en la cual uno puede realizar sus deberes y salir a divertirse

**¿Qué haces tú en los tiempos libres cuando no estás con tus padres en casa?**

Cuando no están mis padres en casa, utilizo mi tiempo libre en escuchar música o invitar a mis amigos a jugar futbol

**¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

La verdad no comparto tanto tiempo con mis padres, porque se la pasan trabajando, pero si comparto mucho mí tiempo libre con mis amigos

**¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

Pues me voy a jugar futbol, mientras voy a clases

**¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Las actividades que hago con mi familia es jugar bingo o ir al morro

**¿Cuándo tu estas de vacaciones, qué actividades normalmente realizas?**

Cuando estoy de vacaciones, las actividades que hago es pescar y jugar futbol

**¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

El tiempo libre la paso en casa con mis hermanos y en ocasiones con mi papa

**¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica?**

Pues aparte del futbol, me gustaría aprender a dibujar

**¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia?**

Si claro porque uno puede compartir más en familia, incluso hablar de todo lo que afecta en la familia, para poder vivir en armonía

Muchísimas gracias por su colaboración, gracias por haber estado en la participación de esta entrevista, fue un gusto haberlo conocido y conocer un poco de su vida.

De nada gracias a usted, que le valla muy bien.

**ENTREVISTA 2**

Hola muy buenos días soy estudiante de trabajo social y en este momento me encuentro realizando unas entrevistas para nuestro trabajo de grado y solicitamos amablemente su atención

Para iniciar queremos que nos comente un poco sobre usted y su familia:

**¿Dónde vive?**

Yo vivo el barrio exporcol

**¿Cuántos años tienes?**

Tengo 18 años

**¿Cómo está compuesta su familia?**

Yo vivo con mis abuelos, primos, tíos y mi hijo

**¿Y usted tiene conflictos en su familia?**

No, en la familia no hay conflictos

**¿Cómo es la relación con las personas que vive?**

La relación con mi familia es muy bien,

Bueno ahora

**¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

Pues para mi tiempo libre es lo que uno hace cuando no tiene cosas que hacer

**¿Qué haces tú en los tiempos libres cuando no estás con tus padres en casa?**

Cuando no hay nadie en casa pues me dedico a escuchar música y a cuidar a mi bebe

**¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

Pues como no vivo con mi padre y mi madre falleció no compartimos mucho y cuando se da la oportunidad él siempre está de afán porque no vive aquí en Tumaco

**¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

Mi rutina diaria es levantarme y ayudarle a mi abuela hacer los oficios de la casa, y luego me arreglo para estar lista cuando se levante él bebe, y después ir al colegio

**¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Las actividades que hago con mi familia es jugar bingo o irnos de paseo

**¿Cuándo tu estas de vacaciones, qué actividades normalmente realizas?**

Cuando estoy de vacaciones las actividades que hago es hacer oficios y estar con mí bebe mientras iniciamos clases

**¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

El tiempo libre la paso en casa con mi hijo y mis abuelitos

**¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica?**

Si me gusta todo lo relacionado con belleza pues aunque no es una actividad lúdica, para poder darles una buena vida a mi hijo y a mis abuelos

**¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia?**

Si es muy importante porque eso ayuda a unirnos más y conocernos más como familia

Te damos las gracias por esta entrevista por abrirnos este espacio y por compartir todos esos aspectos de tu vida, te doy las gracias y no siendo más ya sería la finalización de la entrevista.

Bueno, con mucho gusto cuando necesites alguna otra, con mucho gusto.

Gracias

**ENTREVISTA 3**

Hola muy buenos días, mi nombre es Angie González, soy estudiante de la Universidad Fundación Universidad de Popayán y en este momento me encuentro realizando una entrevista la cual cuenta con ciertas preguntas que están enfocadas en el uso del tiempo libre de los adolescentes y la comunicación familiar, y me dirijo a usted para solicitar su colaboración para la realización de la misma.

**¿Cómo está compuesta su familia?**

Pues yo vivo con mi mama, y mis hermanos

**¿Dónde vives?**

Soy de colorado, pero hace rato vivimos aquí en Tumaco

**¿Cuántos años tienes?**

Yo, Tengo 17 años

**¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

Para mi es donde una persona puede realizar alguna actividad.

**¿Qué haces tú en los tiempos libres cuando no estás con tus padres en casa?**

Dormir o leer pero más dormir

**¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

De las 24 horas del día no mucho, porque mi mama trabaja y permanezco con mis hermanos en la casa

**¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

Ir al colegio hacer trabajos y dormir

**¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Pues son muy pocas a veces solo salimos a comer o vamos al morro

**¿Cuándo tu estas de vacaciones, qué actividades normalmente realizas?**

Ayudo a los oficios en la casa, cuando puedo trabajo, o duermo y también estoy mucho en las redes sociales. **¿Cuántas horas?** De (2 a 4 horas)

**¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

Sola o con mis hermanos

**¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica?**

Si me gusta mucho la danza

**¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia?**

Si, pues son tiempos que fortalecen los lazos familiares

Bueno ya ha terminado la entrevista te doy las gracias por permitirme este espacio, muchísimas gracias por tu colaboración.



De nada, espero le haya servido la información.

#### **ENTREVISTA 4**

Buenas tardes mi nombre es Angie González soy estudiante de Trabajo social y estoy realizando mi proyecto de grado, que consiste en saber indagar sobre las actividades usted como adolescente en su tiempo libre.

**Usted ¿cuántos años tiene?**

Yo Tengo 18 años

**Deseo saber un poco acerca de su familia, ¿Cómo está compuesta su familia?**

Pues vivo con mis padres y mi hermano, pero prácticamente con mi mamá y mi hermano porque mi papá vive en un campo y él solo viene cuando puede.

**¿A qué se dedica su mamá?**

Ella por el momento está trabajando, en una asociación donde venden pollos y ya.

**Usted ¿dónde vive?**

En Exporcol 2 por la vía principal

**¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

Pues para mí es el tiempo que uno dispone para hacer algo

**¿Qué haces tú en los tiempos libres cuando no estás con tus padres en casa?**

Veó televisión o me la paso en el teléfono

**¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

Más que todo en la noche compartimos con ella, porque al medio día ella llega solo a almorzar y luego regresa al trabajo y nosotros con mi hermano vamos al colegio.

**¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

Pues veo televisión y si me dejan trabajos del colegio los hago

**¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Pues los fines de semana y en los descansos que tiene mi mamá salimos a comer o vamos donde mi abuela

**¿Cuándo tu estas de vacaciones, qué actividades normalmente realizas?**

Colaborar en los oficios de la casa, duermo y trabajo con mi suegra en el restaurante

**¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

Pues normalmente con mi hermano

**¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica?**

Si, jugar algún deporte ¿Qué deporte te gustaría? Jugar fútbol

**¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia?**

Si, para mí si es muy importante el tiempo que uno comparte en familia, porque estar en familia nos ayuda a despejar la mente contarnos cosas y reír un rato

Muchas gracias por su colaboración, esta fue toda la entrevista planteada espero que le haya interesado y gustado, gracias por haberme permitido que conociera un poco de su vida que le vaya muy bien

De nada espero le haya servido la información.

## **ENTREVISTA 5**

Muy buenas tardes soy Angie González estudiante de la universidad Fundación Universitaria de Popayán del programa trabajo social de octavo semestre y en este momento me encuentro realizando unas entrevistas con los adolescentes del barrio, para conocer más sobre cómo es la utilización de su tiempo libre y la relación que tienen en la familia. Solicito amablemente un poco de su colaboración.

Iniciemos hablando un poco acerca de su vida, de donde eres, cuantos hermanos tienes, si estas estudiando aun, vives con tus padres.

Bueno en estos momentos estoy estudiando y estoy cursando 8, y pues soy de aquí de Tumaco y tengo una hermana, vivo con mi mama y el esposo de mi mama.

Ok, listo y hablando un poco de todo

**¿Cuántos años tiene?**

Yo tengo 16 años

**¿Dónde vive?**

Yo vivo en el barrio exporcol

**¿Cómo está conformada su familia?**

Mi familia está conformada por mi mama el esposo y mi hermana

**¿Usted tiene hermanos?**

Sí, tengo una hermana

**¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

El tiempo libre, es el espacio con el que contamos para desarrollar nuestras actividades

**¿Qué haces tú en los tiempos libres cuando no estás con tus padres en casa?**

La mayoría de veces trato de salir con mis primos y amigos

**¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

Pues normalmente los fines de semana

**¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

Mi rutina diaria es levantarme, bañarme, desayunar y salir al colegio, y cuando salgo del colegio llego a almorzar y si tengo que hacer algún trabajo como lo puedo hacer en instante lo hago o si no en la noche cuando llego de la calle. Te puedo hacer una pregunta si no hay problema, si tienes tiempo para realizar los trabajos cuando terminas de almorzar porque los dejas para después, porque me da pereza hacerlos

**¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Pues salir a comer pero pues no todo el tiempo si no cuando se puede

**¿Cuándo tu estas de vacaciones, qué actividades normalmente realizas?**

Normalmente la mayoría del tiempo la pasé en la calle porque permanezco solo, o si no me voy donde mi abuela y le ayudo con alguna labor por hacer.

**¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

Pues en algunas ocasiones con mi mamá pero la mayoría del tiempo es con mi hermana.

**¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica?**

Si, tal vez aprender a jugar ajedrez o algún otro juego de agilidad mental

**¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia?**

Sí, porque son espacios es donde las relaciones se fortalecen más y se pueden arreglar situaciones que incomoden a la familia

Muchísimas gracias por su colaboración, gracias por haber estado en la participación de esta entrevista, fue un gusto haberlo conocido y conocer un poco de su vida.

De nada gracias a usted, que le valla muy bien.

**ENTREVISTA 6**

Hola muy buenos días, mi nombre es Angie González, soy estudiante de la Universidad Fundación Universidad de Popayán y en este momento me encuentro realizando una entrevista para la realización de mi proyecto de grado la cual cuenta con ciertas preguntas que están enfocadas en el uso del tiempo libre de los adolescentes y la comunicación familiar, y me dirijo a usted para solicitar su colaboración para la realización de la misma.

**¿Cómo está conformada su familia?**

Pues vivo con mi mama mi padrastro y mis hermanos

**¿Cuántos años tienes?**

Yo, Tengo 16 años

**¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

Es el tiempo en el que se realizan actividades diferentes a las cotidianas

**¿Qué haces tú en los tiempos libres cuando no estás con tus padres en casa?**

A veces mirar televisión y escuchar música

**¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

No es mucho el tiempo que comparto con ellos ya que ellos están todo el día trabajando y llegan hasta en la noche

**¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

Pues ir a clases, en ocasiones haciendo tareas y lo que todos hacemos estar en internet por largas horas

**¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Salir de paseo en familia o visitar algunos familiares

**¿Cuándo tu estas de vacaciones, qué actividades normalmente realizas?**

Al iniciar el día lo primero que hago es ayudarle a mi hermana en algunas cosas de la casa, luego miro televisión hasta tarde, salgo con mis amigos y ya

**¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

Normalmente solo, o a veces con mis hermanos porque mi hermana trabaja y mi hermano menor estudia

**¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica?**

Pues sí, aparte jugar fútbol, me gusta mucho dibujar

**¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia?**

Si claro el tiempo compartido con la familia es muy importante porque es en nuestra familia donde aprendemos los valores, y normalmente un hogar donde los padres no estén los hijos hacen lo que ellos quieren

Bueno ya ha terminado la entrevista te doy las gracias por permitirme este espacio, muchísimas gracias por tu colaboración.

De nada, espero le haya servido la información.

**ENTREVISTA 7**

Muy buenas tardes, mi nombre es Yurani Castillo soy estudiante de trabajo social de la fundación universitaria de Popayán y nos encontramos realizando una entrevista en los adolescente de este barrio; con el fin de conocer más sobre la utilización de su tiempo libre y cuál es la relación que tienen con sus padres para llevar acabo esto, necesitaríamos de su buena colaboración.

Para iniciar hablemos un poco de ti.

Uuuuu pues de mí que te puedo contar, pues me llamo maría tengo 16 años y estoy estudiando aun.

**¿Cómo está conformada su familia?**

Vivo con mis padres y mis hermanos

**¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

Por tiempo libre entiendo que es un periodo en que no hay obligación de realizar ninguna actividad y se dedica la diversión al descanso.

**¿Qué haces tú en los tiempos libre cuando no estas con tus padres en casa?**

Lo que hago en mis tiempos libre cuando no estoy con mis padres es, tomar una siesta mirar tele o en ocasiones salgo con mis amigas.

**¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

Pues no mucho, ya que ellos trabajan y pues en las noches que ellos llegan es a dormir porque están cansados.

**¿Cuándo tu estas de vacaciones, que actividades normalmente realizas?**

Chatear o salir a divertirme con mis amigas, eso me gusta hacerlo constantes, ya que como mi hermano es pequeño no puedo hablar ni jugar con él, entonces me aburro.

**¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Pues la verdad no compartimos, porque ellos trabajan y no tienen tiempo para nosotros.

**¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

Pues ir al colegio o escuchar música, y cuando tengo trabajos los hago

**¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

Con mi hermano ya que mis padres no están.

**¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica?**

Pues si me gustaría pertenecer a un grupo de danzas

**¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia?**

Si es importante, porque compartir en familia nos ayuda a estar unidos, y a tener mejor comunicación.

**ENTREVISTA 8**

Muy buenas tardes mi nombre es Yurani Castillo, soy estudiante de la Fundación Universitaria de Popayán, en el programa de trabajo social; como es tu nombre, Leo bueno mira como ya estamos terminando nuestra carrera estamos haciendo nuestro proyecto con mi compañera, el cual nos enfocamos es el barrio Exporcol, sobre el tema de la utilización de su tiempo libre y la relación que hay en su núcleo familiar. Para ello requerimos de su valioso tiempo, tranquila no es mucho tiempo solo unos minutos.

Empecemos.....cuénteme un poco de usted.

Bueno buenas tardes soy José tengo 17 años de edad

**¿Cómo está conformada su familia?**

Vivo con mi mamá

**¿Tienes hermanos?**

Por parte de madre no, pero de padre sí; pero no comparto con ellos.

Dime José **¿estudias?**

Si, en el Instituto Técnico Industrial Nacional (ITIN);

**¿En qué grado esta?**

Estoy cursando décimo grado.

Muy bien y cambiando un poco el tema dime algo



**¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

Para mi tiempo libre es, el espacio en el cual puedo descansar o realizar algunas actividades

**¿Qué haces tú en los tiempos libre cuando no estas con tus padres en casa?**

Pues estoy con mis amigos, jugamos video juegos veo tele y escucho música

**¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

Muy poco, mi mama trabaja y no está en casa y mi papa hizo otra familia y no viene a verme.

**¿Cuándo tu estas de vacaciones, que actividades normalmente realizas?**

Cuando estoy en vacaciones normalmente me gusta ir mucho a la playa a nadar, reunirme con mis amigos, a hablar o a jugar futbol.

**¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Ninguna ya que mis padres no me dedican tiempo para compartir con ellos.

**¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

Mi rutina diaria es levantarme y alistarme para ir al colegio, luego del colegio y almuerzo, luego salgo a la calle donde mis amigos y para jugar video juegos.

**¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

El tiempo libre permanezco solo

**¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica?**

Si, jugar baloncesto

**¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia?**

Si es importante, ya que pienso que la familia es el núcleo para salir adelante.

muchas gracias,

Gracias a usted.

## **ENTREVISTA 9**

Buenas tardes, me complace presentarme mi nombre es Yurani Castillo, soy estudiante de la Fundación Universitaria de Popayán en el programa de Trabajo Social; como es tu nombre José, mira nos encontramos realizando unas entrevistas ¿Y sobre qué es esto? mira José la entrevista va enfocada en conocer sobre la utilización del tiempo libre y ver cómo influye este tema en la familia, por ese motivo necesito de tu colaboración para que me respondas las siguientes preguntas

### **José cuántos años tienes, estudias?**

Tengo 15 años y si estoy estudiando curso 8 de bachillerato

### **¿Cómo está conformada su familia?**

Pues vivo con mi mama y hermano

### **¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

Lo que yo entiendo por tiempo libre es, cuando tenemos espacios para hacer algo que nos guste o poco hacemos

### **¿Qué haces tú en los tiempos libre cuando no estas con tus padres en casa?**

En los tiempos libres cuando no estoy con mi mama suelo ver tele o estar pegado a mi celular

### **¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

Pues poco, ya que ella trabaja.

### **¿Cuándo tu estas de vacaciones, que actividades normalmente realizas?**

Cuando estoy de vacaciones salgo a pasear con mis amigos, ya sea a la playa, al parque, duermo. O escucho música.

**¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Durante los tiempos libres pues abecés cuando descansa miramos televisión, o en ocasiones nos sentamos a conversar pero no todo el tiempo si no cuando se puede.

**¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

En mi rutina diaria me levanto, desayuno, y luego voy a clase y cuando llego el resto del día miro tele o chateo con mis amigos o amigas.

**¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

Con mi hermano y pero abecés él se va a la calle también.

**¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica?**

Sí, me gustaría estar en una escuela de música y tocar guitarra

**¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia?**

Si es importante, porque se puede hablar para corregir inconvenientes, o realizar actividades en familia.

Muchas gracias José, que tengas buen día

Gracias a usted.

**ENTREVISTA 10**

Muy buenos días, mucho gusto mi nombre es Yurani Castillo, soy estudiante de Trabajo Social de la Fundación Universitaria de Popayán, como es tu nombre Santiago, bueno Mario el día de hoy estamos realizando unas entrevista con el fin de conocer un poco sobre el uso del tiempo libre y la relación que tiene usted con sus padres entrevistado.

**¿Usted cuantos años tiene?**

Tengo 17

**¿Con quién vives?**

Vivo con mi mama y mis hermanos

**¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

Por tiempo libre entiendo, pues que se realizan actividades que uno quiere o no hacer nada

**¿Qué haces tú en los tiempos libre cuando no estas con tus padres en casa?**

En mis tiempos libre cuando no está mi mama lo que hago es escuchar música, o estar con mis amigas.

**¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

Pues poco comparto con mi mama, ella trabaja y abecés llega cansada.

**¿Cuándo tu estas de vacaciones, que actividades normalmente realizas?**

Cuando estoy de vacaciones las actividades que realizo es ir de paseo, duermo más.

**¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Pues no mucho, los domingos que se hace almuerzo para que mis abuelos vengan almorzar, pero no es todo el tiempo.

**¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

En mis rutinas diarias suelo levantarme, desayuno para ir al colegio, y en la tarde llego almuerzo y me voy a la calle, y para hacer los trabajos, pues los hago cuando llegue de la calle.

**¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

Con mi hermano 2 hermanos, y abecés con un amigo que me visita.

**¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica?**

Si me gustaría dibujar

**¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia?**

Si es importante, porque podemos salir de la rutina y conocernos más como familia

Muchas gracias que estés bien

Feliz tarde.

## **ENTREVISTA 11**

Hola muy buenas días, mi nombre es Yurani Castillo soy estudiante de Trabajo Social de la Fundación Universitaria de Popayán, cómo te llamas carlos, bueno el motivo de mi visita a este sector es porque estamos realizando una entrevista; la cual tiene que ver con el uso del tiempo libre y que tanto comparte con su familia, para esto estamos ejecutando las siguientes preguntas.

**¿Con quién vives?**

Con mi mama y mi hermana

**¿Cuántos años tienes?**

Tengo 15 años

**¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

Entiendo que es un espacio en el cual, puedo utilizar para hacer alguna actividad.

**¿Qué haces tú en los tiempos libre cuando no estas con tus padres en casa?**

En mis tiempos libres juego futbol, y converso con mis amigos.

**¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

Muy poco, porque mi mamá trabaja y cuando está sale hacer diligencias

**¿Cuándo tu estas de vacaciones, que actividades normalmente realizas?**

Pasear, ir a nadar y jugar fútbol.

**¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Pues salimos a pasear juntos, o miramos películas.

**¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

En mi rutina diaria, pues en la mañana estar en la casa, miro televisión, salgo a jugar fútbol y en ocasiones hago trabajos del colegio.

**¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

Con mi hermana.

**¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica?**

Sí, en jugar fútbol.

**¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia? ¿Porque?**

Sí porque podemos estar más unidos como familia

Muchas gracias

## **ENTREVISTA 12**

Hola muy buenas días, mi nombre es Yurani Castillo soy estudiante de Trabajo Social de la Fundación Universitaria de Popayán, cómo te llamas Mauricio, sí que necesita, bueno nosotras estamos por este sector realizando una entrevista las cuales está enfocada en conocer sobre su tiempo libre y la relación que hay entre la familia

**¿Cuántos años tienes?**

Tengo 17 años

**¿Con quién vives?**

Vivo con mi mama y mi hermanito

**¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

Por tiempo libre entiendo que es un espacio donde uno comparte y hace sus cosas.

**¿Qué haces tú en los tiempos libre cuando no estas con tus padres en casa?**

Por lo general salir a pasear con mis amigos o donde mi abuelo.

**¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

Por motivos de trabajo muy poco, solo los fines de semana.

**¿Cuándo tu estas de vacaciones, que actividades normalmente realizas?**

En vacaciones normalmente salgo a pasear con mis amigos, y duermo más.

**¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Poco realizamos actividades ya que mis padres trabajan.

**¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

En mi rutina diaria suelo levantarme, desayuno, recojo mi cuarto y en las tardes ir a clases.

**¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

Con mi hermano menor.

**¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica?**

Si me gusta mucho la danza y pintar.

**¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia?**

Claro que es muy importante, para compartir y acercarnos más.

Muchas gracias por haberme regalado un espacio de su tiempo

### **ENTREVISTA 13**

Hola muy buenas tardes, mi nombre es Yurani Castillo soy estudiante de Trabajo Social de la Fundación Universitaria de Popayán, cómo te llamas Luis, te comento el día de hoy estamos realizando una entrevista en donde queremos conocer, como es el uso del tiempo libre de los adolescente qué relación tiene esto con las familias, para esto te tengo las siguientes preguntas, a bueno dígame

**¿Qué edad tienes?**

Tengo 18 años

**¿Con quién tú vives?**

Con mi hermana, mi mama y el esposo

**¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

Pues para mi es cuando una persona puede descansar, compartir con otras personas.

**¿Qué haces tú en los tiempos libre cuando no estas con tus padres en casa?**

En mis tiempos libres miro películas, salgo a jugar con mis amigos.

**¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

No, comparto mucho con mi mama porque ella trabaja.

**¿Cuándo tu estas de vacaciones, que actividades normalmente realizas?**



En las vacaciones me voy de playa con mis amigos a nadar y salgo a molestar con mis amigos.

**¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Por lo general, cuando ella puede salimos a comer algo

**¿Qué sueles hacer en tu rutina?**

En mi rutina diaria suelo despertarme, desayunar y luego organizar mis cosas para ir al colegio, jugar con mis amigos o estar en mi casa.

**¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

Con mi hermana.

**¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica?**

Sí, me gusta mucho lo de ebanistería incluso en el colegio me dan esa materia.

**¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia?**

Claro porque podemos comunicarnos y compartir más tiempo como familia.

Muchas gracias por colaborarnos que este bien.

## **ENTREVISTA 14**

Hola muy buenas tardes soy estudiante de trabajo social y en este momento me encuentro realizando unas entrevistas para nuestro trabajo de grado y solicitamos amablemente su atención. Si nos podría colaborar gracias.

Para iniciar deseo saber un poco sobre usted y su familia:

**¿Dónde vive?**

Yo vivo en el barrio exporcol playa

**¿Cuántos años tienes?**

Tengo 16 años y me llamo isabella

**¿Cómo está compuesta su familia?**

Yo vivo con mi mama y mis dos hermanos

**¿Cómo es la relación con las personas que vive?**

La relación con mi mama y mis hermanos es muy bien,

Bueno ahora

**¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

Para mi es el tiempo libre que uno utiliza para realizar alguna actividad o estar en la casa

**¿Qué haces tú en los tiempos libres cuando no estás con tus padres en casa?**

Pues por lo general cuando no están mis padres salgo con mis amigos a jugar futbol o hacer cosas que no se deben

**¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

Pues realmente cuando ella descansa una vez en la semana, nos quedamos en la casa y ya

**¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

Pues normalmente en las mañanas estoy en el colegio, y cuando llego almuerzo y salgo a jugar con mis amigos, estar pendiente del teléfono. Y sus trabajos del colegio, pues los hago en la noche

**¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Cuando mi mama esta salimos a la playa

**¿Cuándo tu estas de vacaciones, qué actividades normalmente realizas?**

Cuando estoy de vacaciones hago oficios en la casa y salgo jugar con mis amigos

**¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

Por lo general con mis hermanos

**¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica?**

Realmente si me gustaría ser parte de un equipo de baloncesto

**¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia?**

Para mí, si es importante que nuestros padres nos acompañen y compartan con nosotros porque eso nos ayuda a mejorar la relación familiar

Te damos las gracias por esta entrevista y por abrirnos este espacio y por compartir todos esos aspectos de tu vida, te doy las gracias y no siendo más ya sería la finalización de la entrevista.

Bueno, con mucho gusto cuando necesites alguna otra, con mucho gusto.

Gracias

## **ENTREVISTA 15**

Buenas tardes mi nombre es Angie González soy estudiante de Trabajo social y estoy realizando mi proyecto de grado, que consiste en indagar sobre las actividades que usted como adolescente realiza y la relación con su familia.

**Usted ¿cuántos años tiene?**

Yo Tengo 18 años

**Deseo saber un poco acerca de su familia, ¿Cómo está compuesta su familia?**

Pues vivo con mis padres, mis hermanos y mis abuelos.

**Usted ¿dónde vive?**

En Exporcol 2 por la vía principal

**¿Qué entiende usted por tiempo libre?**

Tiempo libre es cuando uno lo puede utilizar para salir con amigos o también hacer otras actividades

**¿Qué haces tú en los tiempos libres cuando no estás con tus padres en casa?**

Normalmente cuando no estoy con mis padres, me la paso con mis hermanos y abuelos, también salgo con mis amigos

**¿Qué tanto tiempo compartes con tus padres?**

Pues realmente no comparto con ellos, porque ellos trabajan y pues nada más nos vemos en la noche

**¿Qué sueles hacer en tu rutina diaria?**

Durante mi rutina diaria en la mañana, estoy en la casa, hago trabajos si tengo, pero también me la paso en el teléfono. Y pues al medio me voy al colegio

**¿Qué actividades realizan en familia durante el tiempo libre?**

Pues los fines de semana salimos al parque, otras veces nos quedamos en la casa mirando tele y ya

**¿Cuándo tu estas de vacaciones, qué actividades normalmente realizas?**

Pues por lo general me la paso todo el día en la calle solo voy almorzar y ya

**¿Con quién pasas el tiempo libre en casa?**

Pues normalmente con mis hermanos y mis abuelos

**¿A usted le gustaría ocupar su tiempo libre en alguna actividad lúdica?**

Si me gustaría hacer un curso de sistemas en el Sena

**¿Para usted es importante el tiempo compartido en familia?**

Para mí si es importante, porque podemos estar juntos, compartir en familia y sobre todo nos ayuda a estar más integrados y a conocernos más

Muchas gracias por su colaboración, esta fue toda la entrevista planteada espero que le haya interesado y gustado, gracias por haberme permitido que conociera un poco de su vida que le vaya muy bien

De nada espero le haya servido la información.