

ROL MATERNO E INTERACCIONES TEMPRANAS ENTRE LAS MADRES Y SUS
BEBÉS, EN 3 MUJERES LACTANTES QUE ASISTEN AL PROGRAMA FAMI DE LA
CIUDAD DE POPAYÁN-CAUCA

ALBÁN LARA MÓNICA DANIELA
MUÑOZ MUÑOZ MAIRA YOHANA
RESTREPO NAVARRO LINDA MICHELLE
ROMERO VALENCIA KAREN SOFÍA



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

NOVIEMBRE, 2018

ROL MATERNO E INTERACCIONES TEMPRANAS ENTRE LAS MADRES Y SUS
BEBÉS EN 3 MUJERES LACTANTES QUE ASISTEN AL PROGRAMA FAMI DE LA
CIUDAD DE POPAYÁN-CAUCA

ALBÁN LARA MÓNICA DANIELA

MUÑOZ MUÑOZ MAIRA YOHANA

RESTREPO NAVARRO LINDA MICHELLE

ROMERO VALENCIA KAREN SOFÍA

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogo (a)

Asesor (a)

MARIA ALEJANDRA CEBALLOS CASAS

Psicóloga



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

NOVIEMBRE, 2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación "Rol materno e interacciones tempranas entre las madres y sus bebés en 3 mujeres lactantes que asisten al programa FAMI de la ciudad de Popayán-Cauca", presentado por Mónica Daniela Albán Lara, Karen Sofía Romero Valencia, Maira Yohana Muñoz Muñoz, Linda Michelle Restrepo Navarro, una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a)



MARIA ALEJANDRA CEBALLOS CASAS

Asesora



FRANCISCO JAVIER RIVERA

Jurado



MARIA DEL MAR OSORIO ARIAS

Presidente del Jurado

Popayán, 28 de noviembre de 2018

Agradecimientos y dedicatorias

Nos gustaría que las siguientes líneas sirvieran para expresar los más profundos agradecimientos de las autoras a:

Primero que todo a Dios por darnos la vida y la posibilidad de seguir con nuestros sueños de ser profesionales y brindarnos la sabiduría y la paciencia ante las dificultades que se nos presentaron durante todo el proceso de formación.

La Coordinadora de la Unidad de Investigación del Programa de Psicología Mg. Bibiana Ediver Castro directora de esta investigación, por compartir sus valiosos conocimientos y experiencias a nivel investigativo, los cuales han logrado despertar en cada una de nosotras amor por la investigación y el conocimiento de nuevos saberes.

También, quisiéramos hacer extensiva nuestra gratitud a la docente de apoyo Psi. Brigitte Paola Velazco quien acompañó, orientó y supervisó este proyecto investigativo durante estos años, como también a la asesora María Alejandra Ceballos Casas por su orientación hacia la culminación del proyecto y a la coordinadora de investigación la docente María Del Mar Osorio Arias, por brindarnos todo el apoyo en nuestro proceso, entrega, dedicación y por creer en nosotras cuando más lo necesitábamos.

Infinitas gracias a nuestros padres que con su apoyo incondicional, palabras de aliento, paciencia y comprensión han aportado de una u otra forma a que este sueño que empezó hace dos años se hiciera realidad.

A todos ellos les dedicamos nuestros esfuerzos y más sinceros agradecimientos con todo nuestro ser.

Línea de investigación

El trabajo de grado se entabla desde la línea de investigación del grupo Cognoser de Desarrollo Humano y Social, centrada en la Sublínea: crianza, familia, niñez y adolescencia; con el fin de identificar, comprender y aportar a los diferentes campos de la Psicología y de las Ciencias Sociales en la solución de problemas y necesidades psicosociales en las dinámicas familiares que se presentan en la sociedad actual, principalmente en la población de la “primera infancia” haciendo énfasis en la relación del rol materno y las interacciones tempranas que se generan entre las madres y sus bebés en un grupo de hogares marginados del barrio Primero de Mayo que pertenece a la comuna seis de Popayán; apoyando el programa de las madres FAMI (Familia, Mujer e Infancia) y madres comunitarias de ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) en el municipio de Popayán-Cauca.

Esta propuesta de investigación cualitativa alimentará los marcos de fundamentación y evolución epistemológica y teórica sobre el rol materno y las interacciones desde una perspectiva socio-cultural enlazada con las experiencias personales de un grupo de madres caucanas, brindándoles herramientas que favorezcan el establecimiento de relaciones afectivas favorables. Es así, que este trabajo de grado integra el plan estratégico “Educación e investigación y desarrollo en relación al tema de la salud”; por su trascendencia en la difusión de conocimiento novedoso en la literatura científica por medio de artículos científicos y ponencias en congresos nacionales e internacionales.

Resumen

En este trabajo de investigación se estudió la relación entre el rol materno y las interacciones tempranas entre madres y bebés que están en el programa FAMI de la ciudad de Popayán-Cauca. El enfoque empleado fue la investigación cualitativa y el método de estudio de caso, en donde,

participaron tres madres lactantes con 30, 34 y 37 años de edad, se utilizaron grabaciones, videos y diarios de campo para recolección de datos; se aplicó la entrevista en profundidad y la observación participante como guía en los encuentros. Finalmente, se presenta los resultados y conclusiones sobre el rol materno (asumido, esperado y deseado) que ejercen las madres hacia los infantes desde una mirada social; determinando el tipo de interacción que se genera.

Palabras claves: rol materno, interacciones tempranas, programa FAMI, cuidado, estudio de caso múltiple.

Abstract

In this research work we studied the relationship between the maternal role and the early interactions between mothers and babies that are in the FAMI program of the city of Popayán-Cauca. The approach used was qualitative research and the case study method, in which three lactating mothers participated with 30, 34 and 37 years of age; recordings, videos and field diaries were used for data collection. For this qualitative research, the case study method was used and three lactating mothers with 30, 34 and 37 years of age participated; recordings, videos and field diaries were used for data collection; In-depth interview and participant observation were applied as a guide in the meetings. Finally, we present the results and conclusions about the maternal role (assumed, expected and desired) that mothers have towards infants from a social perspective; determining the type of interaction that is generated.

Keywords: maternal role, early interactions, FAMI program, care, multiple case study.

Índice

Agradecimientos y dedicatorias,	4
Línea de investigación,	5
Resumen,	5
Introducción,	8
Planteamiento del problema,	9
Problema,	11
Antecedentes,	11
Rol materno,	11
Interacciones tempranas,	15
Contextualización,	18
Justificación,	19
Objetivos,	21
Objetivo general,	21
Objetivos específicos,	21
Referente conceptual,	22
Ecología del desarrollo humano,	22
Metodología,	26
Enfoque,	26
Método,	27
Técnicas,	27
Instrumentos,	28
Población,	29

Aspectos éticos,	30
Resultados,	30
Rol materno,	31
Rol asumido,	31
Rol esperado,	32
Rol deseado,	33
Interacciones entre madre y su bebé (diada),	34
Interpretación de necesidades,	34
Interpretación de proto palabras,	35
Expresiones de afecto,	35
Discusión,	36
Conclusiones,	40
Recomendaciones,	43
Referencias bibliográficas,	44
Anexos,	49

Lista de tablas

Tabla 1: Datos personales de las participantes,	29
Tabla 2: Sistematización de unidades de análisis,	30

Lista de anexos

Anexo 1. Consentimiento informado,	49
Anexo 2. Cuestionario sociodemográfico,	54
Anexo 3. Entrevista en profundidad,	55
Anexo 4: Matriz de entrevista en profundidad,	57

Anexo 5: Matriz instrumento de observación, 57

Anexo 6: Evidencias fotográficas, 59

Introducción

Hoy en día la sociedad juega un papel primordial en el rol materno y en las interacciones tempranas que se establecen entre una madre y su bebé, puesto que, cuando una mujer se convierte en madre la sociedad tiene establecido algunas características que ella “debe cumplir” para que pueda ser bien vista ante la sociedad colombiana tales como; dedicarse por completo a su hijo (proveer cuidado, alimentación, limpieza y afecto) y cumplir con las labores domésticas; lo que dificulta en algunas ocasiones cuando dichas madres no cuentan con las condiciones y recursos necesarios para llevar a cabalidad estas funciones, generando así, que éstas madres salgan del hogar en búsqueda de mejores oportunidades que le permitan suplir las necesidades que su niño o niña (NN/NNA) demanda y para ello, en muchos casos buscan de otras personas, es decir, agentes socializadores que puedan colaborarles con el cuidado y protección del bebé.

Ante dichas adversidades, las interacciones tempranas entre la diada madre-bebé, pueden ser diferentes, teniendo en cuenta el tipo rol materno que tengan las madres durante dicho proceso, el cual puede variar entre rol asumido, rol esperado y rol deseado; debido a que la función que desempeña la mujer como madre, tiene relación con las interacciones formadas dentro de la diada; donde se fortalecen los lazos afectivos, se puede llegar a comprender el lenguaje y el comportamiento no verbal de su NN/NNA entre otros.

Dicho lo anterior, se denota una necesidad de generar un análisis sobre la relación entre el rol materno y las interacciones tempranas entre madres y sus bebés, en 3 mujeres lactantes que asisten al programa FAMI de la ciudad de Popayán-Cauca, todo ello bajo una perspectiva social; la investigación se desarrolló con la participación de tres madres lactantes junto con sus NN/NNA, utilizando como método el estudio de caso múltiple. Del mismo modo, fue necesario emplear la técnica de entrevista en profundidad y observación participante junto con el diario de campo y

grabaciones de voz como principales instrumentos; lo anterior mencionado se desarrolló con enfoque cualitativo, debido a que aporta riqueza al presente trabajo de grado.

Planteamiento del problema

La familia constituye un pilar fundamental en la sociedad por ser la primera institución donde los niños y niñas tienen su primer contacto de socialización, encargándose de favorecer y propiciar el desarrollo íntegro, la crianza, la formación ética y moral, la educación, brindar apoyo, comprensión y afecto entre los individuos que la componen. Sin embargo, en la actualidad existen diversas concepciones y tipos de familias que se han alejado un poco del concepto tradicional que se tiene de la misma.

Ahora bien, independientemente de cómo esté constituida una familia, es necesario, comprender que cada una de ellas representa un sistema y por ende cuenta con su propia dinámica en la que cada uno de los sujetos desempeña un rol. Así mismo, los roles existentes dentro de una familia, normalmente suelen oscilar entre rol ideal (los roles tradicionales) y el rol que las estructuras exteriores a la familia imponen sobre el individuo (Bustos, 1999). Por consiguiente, en algunas ocasiones dichos roles suelen modificarse y adaptarse acorde a las necesidades, situaciones, cultura y contexto por las cuales atraviesa la familia. Dicho de este modo, dentro de las interacciones familiares tanto el hombre como la mujer pertenecen a un sistema social, el cual está ligado a un esquema de creencias, costumbres, valores y tradiciones en donde existen ciertos estereotipos asignados a la identidad masculina y femenina; donde la primera identidad se caracteriza por factores tales como: poseer, tomar, penetrar, dominar y ejercer fuerza con sus iguales, mientras que la segunda identidad, está asociada con el hecho de ser poseída, dócil, pasiva y sumisa frente a la identidad masculina (Badinter, 1994). Por lo anterior, los roles de género pasan a jugar un papel fundamental debido a que es por causa de las designaciones culturales que en

muchos contextos sociales se perciba como normal y natural que el hombre ejerza dominio sobre la mujer.

Dicho de otra manera, los roles de género se caracterizan por expectativas que asigna la sociedad, respecto a la conducta o comportamiento que debe tener un hombre o una mujer características psicológicas, así como roles familiares, ocupacionales y políticos que la sociedad asigna de forma diferente y en algunas ocasiones discriminatoria para ambos sexos (Guzmán, 2008).

Del mismo modo, Colombia no es la excepción respecto a la desigualdad de género dado a que la mujer que es madre, no solo debe dedicarse a su hijo y a las labores domésticas, sino que cuando ésta mujer cuenta con condiciones poco favorecedoras (tener escasos recursos económicos, ser madre soltera y no contar con el apoyo del padre del NN/NNA), ella se ve obligada a salir de casa y buscar dentro de su contexto mejores oportunidades que le brinden la posibilidad de suplir las necesidades que su bebé demande.

Es por esto que, los cambios originados a nivel cultural, social y económico han llevado a que el principal cuidador del NN/NNA que regularmente es la madre aspire a diversos aspectos como la superación personal, la culminación de sus estudios y el desempeño dentro del campo laboral, de forma que pueda adquirir un sustento económico para sí misma y su familia. Dicho proceso de cambio implica que la madre salga de su hogar y se enfrente a las necesidades de autorrealización, asumiendo de esta manera el rol materno frente a las necesidades que ella posea.

Con todo, cuando una mujer asume el rol materno, recae en ella ciertas responsabilidades que demandan un alto nivel de exigencia que irrumpe en su proyecto de vida, más aún, cuando la mujer es madre cabeza de familia o vive en escasos recursos económicos, debido a que estas condiciones pueden llegar a generar cambios en la interacción en la interacción madre-bebé.

De acuerdo a lo anterior, surge la siguiente pregunta problema.

Problema

¿Qué relación existe entre el rol materno y las interacciones tempranas que se generan en 3 mujeres lactantes y sus bebés que asisten al programa FAMI de la ciudad de Popayán?

Antecedentes

A lo largo del tiempo, se han desarrollado diversas investigaciones relacionadas con el rol materno y las interacciones tempranas entre madre y bebé (diada). Entre aquellos estudios se señalarán investigaciones desarrolladas de acuerdo a las categorías mencionadas anteriormente, las cuales sirvieron como base para el presente trabajo de grado y serán presentadas a continuación por subtítulos.

A continuación, se abordarán estudios internacionales, nacionales y locales acerca del rol materno definido como una construcción social asignado para aquellas personas que cuidan al NN/NNA, durante sus etapas de desarrollo y crecimiento y que brindan una construcción psicológica y de personalidad del infante, que serán el resultado de un enriquecimiento de aprendizaje y consolidación del sujeto social e individual y humanizado. Además, se traerán a colación dos antecedentes que exceden los 5 años, sin embargo, por su pertinencia generaron gran aporte al presente trabajo de grado.

Rol materno. Para iniciar, Montenegro y Mora (1999) en Costa Rica, realizaron una investigación de corte transversal (agosto-septiembre y octubre) de carácter descriptivo con análisis e interpretación de datos, con mujeres en embarazo de bajo riesgo obstétrico entre 20 y 24 años; a través, de una observación exhaustiva con apoyo de una entrevista semiestructurada y diario de campo, con el fin de caracterizar las conductas presentadas por las madres en el puerperio y en la maternidad en relación con el concepto de rol materno. Por esta condición, llegaron a

considerar que la parte social, es una red de apoyo en la concepción y satisfacción del rol materno, teniendo en cuenta que esta última es una función designada socialmente y vista desde cuatro perspectivas.

En este orden de ideas, la primera corresponde a la fase anticipatoria, donde la madre imagina el rol, se relaciona con el feto en el útero y comienza a representar su papel; en la segunda fase denominada formal, se establece que el rol materno está guiado por las expectativas formales, y conservado por otras personas dentro del sistema social de la madre; en la tercera fase denominada informal, alude a que es la forma particular de representar el rol materno independientemente del sistema social, por último se encuentra la fase personal, donde la madre experimenta una sensación de armonía, intimidad y competencia con su forma de representar su rol. Es así, como recomiendan realizar una investigación respecto a la teoría de Ramona T. que incluya los cuatro estadios y que evidencien dicha teoría en relación a la visión social en el rol materno.

Así mismo, en la reserva de Talamanca Costa Rica se llevó a cabo un estudio cualitativo de carácter exploratorio, donde aplicaron un criterio de validez intersubjetivo y realizaron visitas exploratorias desde la etnografía y entrevistas semiestructuradas a dos mujeres-madres de 25 años de edad, con el fin de identificar el significado sobre la maternidad para la mujer indígena de bribri, en un contexto social, cultural y económica. Dentro de los resultados encontraron que la maternidad es una construcción social y que las experiencias de ser madre varían después de tener el primer hijo (Rizo, 2000).

Igualmente, Coronado y Ortiz (2013) realizaron una investigación cualitativa orientada por el método fenomenológico-hermenéutico en la ciudad de Medellín, quienes utilizaron la entrevista y conversaciones desde una construcción colectiva del significado del rol materno, con el fin de

comprender el significado de la experiencia en el ejercicio del rol materno y la crianza en 9 madres entre los 16 a 20 años de edad y sus respectivos hijos, que hacían parte de Unidades Pedagógicas de Apoyo. De esta manera, llegan a concluir que el apoyo social contribuye a la consolidación del rol materno, puesto que, este se resignifica con el tiempo, argumentando que al ser madres se ven obligadas a renunciar a su ser y a hacer muchas cosas.

A su vez, Parra (2013) realiza una investigación cualitativa en Chile, usando la entrevista a profundidad aplicada a un grupo mujeres que se encuentran ejerciendo una carrera profesional en jornada laboral completa y cohabitan con su pareja, con el fin de encontrar cual es la percepción del rol materno estas mujeres con las características en especial que cuentan, en los resultados se logró evidenciar que las mujeres reconocen la existencia de un rol materno asignado por la sociedad, el cual coincide con el rol tradicional endosado a la mujer, es decir se le exige a la mujer que sea dedica a su hijo y se entregue completamente a él, dejando de lado sus necesidades como mujer e incluso en algunas ocasiones el cumplimiento de su proyecto de vida.

Por otro lado, en Perú se llevó a cabo una investigación de corte cualitativo, de abordaje metodológico estudio de caso, en el cual fueron participes sólo madres adolescentes primíparas del municipio de Chiclayó, a quienes se le aplicaron técnicas especializadas con el fin de obtener respuestas a fondo relacionadas con la adopción del rol materno y el desarrollo del vínculo afectivo en adolescentes que por primera vez son madres, dentro de los resultados encontraron que: la maternidad con responsabilidad, es una relación que se establece madre e hijo desde el vientre, esto implica cambios en la identidad de la mujer adoptando así el rol como madre lo cual garantizara la formación del vínculo afectivo (Chupillón, 2014).

Ahora bien, Cobo (2015) en Colombia realizó un estudio investigativo de tipo cualitativo, en donde se usaron técnicas como la observación y la entrevista semiestructurada, aplicadas a 15

madres con niños de 0 a 4 años de edad pertenecientes a los asentos de Mokaná de Juaruco y el corral de San Luis, con el fin de encontrar la descripción del rol materno según la tribu indígena de Mokaná, es sus resultados logra evidenciar que, el rol materno es exclusivo para la mujer, esto guiado por el relato de las mismas cuidadoras, ya que son ellas quienes están más tiempo con sus hijos, del mismo modo logra resaltar la inherente relación entre el rol materno y el desarrollo de la moral, ya que son las madres las encargadas de guiar a sus hijos.

Finalmente, a nivel local Castro y Echeverry (2016) llevaron a cabo una investigación cualitativa en la ciudad de Popayán Cauca en la comuna 6 del barrio Alfonso López, por medio de un estudio de caso, con el fin de explorar las relaciones entre 10 cuidadores primarios y sus respectivos bebés de 0 a 2 años de edad. Para ello, se empleó la descripción etnográfica y la interpretación hermenéutica, donde se apoyaron de la observación participante, la entrevista a profundidad y semiestructurada. Entre los hallazgos y conclusiones, determinan que el rol del cuidador se construye a partir de lo que exige el contexto, además, las madres tienden a desvalorizar su rol materno ya que sus hijos(as) empiezan a ser vistos como carga, incluso como interferencias en las motivaciones de realización personal y a veces consideran que las demandas de la maternidad sobrepasan su capacidad afectiva para con el niño, lo que conlleva a buscar un apoyo extra en su rol materno.

Para iniciar, con el desarrollo de la siguiente categoría se presentarán tres investigaciones, donde las primeras fueron desarrolladas en Latinoamérica y la última a nivel Nacional. Ahora bien, en el siguiente apartado, el lector evidenciará que las dos primeras investigaciones expuestas, exceden los cinco años de antigüedad. Sin embargo, por pertinencia y relación con la variable se concede el permiso de postularlas, ya que, su contenido le aportó riqueza al presente trabajo de grado.

Interacciones tempranas. En primer lugar, en la ciudad de Buenos Aires Argentina, Raznoszczyk et al. (2004) realizaron una investigación empírica observacional con 40 diadas madre-bebé en una interacción cara a cara; dicha interacción fue filmada para evaluar la regulación afectiva y de esta manera someter el material de investigación a un microanálisis durante tres minutos y cinco minutos de juego libre. Además de ello, el estudio pretendió estudiar la autoestima materna a través de técnicas como la entrevista e instrumentos que fueron auto administrados. Es por esto que los principales resultados de la investigación giran en torno a una comprensión de la expresividad afectiva que se dieron en las interacciones madre-bebé y la influencia de la autoestima materna en cuanto a la expresividad de la madre, la cual está relacionada con la expresividad afectiva materna.

Por lo tanto, encontraron que la madre posee una expresión de afecto positivo mucho mayor que la de sus hijos en las interacciones caras a cara especialmente en la situación de juego libre, adicionalmente, los investigadores también descubrieron que los bebés no siempre tienen la mirada fija en su madre; debido a que ellos muestran interés por otros objetos, en cambio las madres observan a sus hijos/as la mayoría del tiempo (Raznoszczyk, et al. 2004).

Del mismo modo, en Santiago de Chile, las autoras Besoain y Santelices (2009) desarrollaron una investigación de tipo cualitativo, donde emplearon como instrumento la Entrevista de Apego Adulto (AAI), con el fin de realizar una reflexión sobre la función reflexiva de la madre junto con los correlatos de las conductas dadas en la interacción madre-hijo. Entre sus resultados se encuentra que la función reflexiva de la madre, es igual a la que se evidencia en la interacción con su niño o niña; por tanto, las autoras refieren que es relevante para la interacción madre-bebé que la madre realice comentarios mentalísticos positivos para favorecer su interacción y posteriormente facilitar el establecimiento del apego.

Por otra parte, Hauser y Milán (2012) en Argentina, llevaron a cabo una investigación de tipo descriptivo interpretativo, utilizando una escala de observación del vínculo madre-bebé, para lograr comprender las modalidades vinculares que pueden establecerse en ocho díadas de 15 a 36 años de edad. Es así, como determinan que el 37,5% de ellas poseían estudios secundarios incompletos; otro 25% tenían estudios secundarios completos, y el 37,5% registraron estudios universitarios incompletos. Dentro de sus hallazgos mencionan que las interacciones madre-bebé más frecuentes son las de contacto corporal, contacto visual y la función verbal, recomendando así el estudio de las interacciones de la díada mamá-bebé desde el área de la psicología y desde la medicina. Internacional

Así mismo, en Perú, Moreno y Granada (2014) hacen una colisión entre las posibles influencias ambientales que intervienen en el desarrollo de los infantes, las interacciones vinculares y pautas de crianza. Para ello utilizaron una muestra de 10 madres y niños empleando instrumentos como entrevista en profundidad observaciones, tarjetas de crecimiento y desarrollo, entre otras; cuyo fin fue identificar características estudiadas a nivel afectivo y las posibles falencias que se presentaban en su entorno. Así pues, los principales resultados hallados por los autores Moreno y Granada (2014) en la investigación giran en relación a que, las prácticas que realizan las madres acerca del cuidado no son independientes entre sí, sino que, se encuentran enlazadas por el sistema de protección y cuidado que la madre le da entendiéndolo que estas funciones varían de persona a persona.

De acuerdo a lo anterior, se entiende que la madre desempeña el papel de cuidador principal, brindando apoyo respecto al cumplimiento de tareas como crianza, desarrollo y demás necesidades que los NN/NNA demanden.

Por otra parte, De Souza (2012) en Brasil en el Grupo de Trabajo de Desarrollo Social Contextos: Aspectos Evolutivos y culturales vinculadas a la Asociación Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología (ANPEPP) realizó un análisis descriptivo-histórico sobre el afecto y la cognición en torno a cuatro investigaciones realizadas en bebés, niños, jóvenes y preadolescentes. El estudio aporta los siguientes resultados: las significaciones son vivenciadas por medio de la intercorporeidad bebé-compañeros en el drama de las relaciones establecidas, el infante se da cuenta del lugar que ocupa, el rol que desempeña y de las expectativas que se tienen; el significado atraviesa y se construye por medio de la emoción y afectividad; del mismo modo, las interpretaciones de niños sobre cuentos populares repercuten en los símbolos y procesos de simbolización que dan sentido a sentimientos, situaciones y angustias que se presentan a lo largo del desarrollo de la vida (De Souza, 2012).

Ahora bien, en cuanto a investigaciones realizadas a nivel Nacional, las autoras Moreno, Hernández y Rincón (2016), realizaron una investigación en la ciudad de Cali, cuya metodología fue cualitativa de tipo descriptivo con un diseño biográfico, donde emplearon como técnica de recolección de datos la entrevista en profundidad; permitiéndole a las autoras encontrar que el proceso por el cual atraviesa una adolescente para convertirse en madre son los aspectos fisiológicos que constituyen un factor de riesgo alto durante la gestación; sin embargo, son los factores psicológicos, sociales y los de su entorno inmediato los que establecen el tipo de calidad de vida que tendrá la diada (madre-bebé).

Por lo tanto, para que esta diada pueda tener un cuidado íntegro el servicio de salud debe proveer toda la asistencia necesaria para que esto se cumpla, es decir, el programa creciendo juntos contribuirá con ello para disminuir la morbimortalidad; dado que si la mujer tiene un adecuado

cuidado durante la gestación, será más viable que la diada establezca una interacción adecuada a lo largo de su vinculación (Moreno, Hernández y Rincón, 2016).

Para finalizar, la autora Lascano (2018) desarrolló un trabajo correlacional de corte transversal en Ambato Ecuador, donde contaron con la participación de 55 madres que se encontraran en el periodo post neonatal; para la realización de esta investigación fue necesario contar con instrumentos como la Escala de Adopción del Rol Materno (ARM), el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado, Inventario de Depresión Rasgo-Estado y una ficha sociodemográfica. La finalidad de este estudio radicó en establecer la relación que tiene la adaptación del rol materno con la influencia de los síntomas ansiosos depresivos. Por tanto, sus conclusiones residen en que si la mujer tiene una adaptación adecuada al rol materno, ella será más susceptible de presentar síntomas ansiosos depresivos. Sin embargo, la adaptabilidad del rol materno, depende de un proceso cognitivo social; en el cual la madre, se ajusta a nivel físico y emocional para atender las necesidades que demanda el NN/NNA. Por lo tanto, concluyen que si no existe una adaptación adecuada a este rol, la madre será más susceptible a presentar síntomas ansiosos depresivos.

Contextualización

La comunidad escogida para realizar el proyecto de investigación, fue la comuna seis perteneciente al barrio primero de Mayo de la ciudad de Popayán, dicha comunidad se encuentra ubicada en la zona urbana, específicamente, en el Hogar Comunitario “Mis Espigas” del programa FAMI (Familia, Mujer, e Infancia) dirigido e inspeccionado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la zona está ubicada en un espacio plano al costado de la vía principal.

La población que recibe el beneficio del programa FAMI, son madres con condiciones de escasos recursos económicos que al sentir necesidades y carencias, acuden al servicio como red de apoyo para el beneficio propio y el bienestar de sus hijos, dado por entendido que el hogar cuenta

con apoyos externos a los que brinda el ICBF y que son benefactores en el desarrollo integral y afectivo entre madre e hijo.

Además, hay que mencionar que la ubicación geográfica del hogar FAMI se encuentra al sur oriente de la ciudad. Alrededor del hogar se encuentran barrios como: Alfonso López, Calicanto, Comuneros, Valparaíso, Versalles, el Deán, las Veraneras, que corresponden a los estratos 1, 2 y 3. Las personas que habitan sus alrededores son provenientes de localidades de la ciudad con recursos económicos medios y bajos, con problemáticas relacionadas con la violencia, la drogadicción y la pobreza.

La comunidad se destaca por tener una diversidad cultural teniendo en cuenta que son 3 madres provenientes de Popayán; cada una de ellas se caracterizaba por vestir de una manera diferente y de brindar cuidado a su hijo. Las edades oscilan entre los 30, 34 y 37 años de edad, de igual manera algunas son madres cabeza de hogar y otras reciben el sustento económico de su pareja con la cual no hay una unión legal.

Justificación

Para empezar, la mujer al igual que todo ser humano cuenta con una protección legal en cuanto a su género y su rol, por ejemplo, la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW), estipulan que el género femenino tiene derecho a la educación, a acabar con toda forma de discriminación y a disminuir el trato injusto en la salud, en el matrimonio y en el trabajo; además, de que estas convenciones están ligadas a aplicarse como derecho dentro del ámbito familiar, el cuidado y protección del infante (Unicef, 2011).

Así mismo, la desigualdad de género es más evidente en el hogar donde ciertas funciones son designadas en el quehacer del hombre y de la mujer, esta última caracterizada también por el

rol materno, la cual está determinada por lo que la sociedad espera, ya que ha marcado a la mujer, en su comportamiento, tanto en su expresión emocional, física y psicológica en el contexto donde se desenvuelve, trayendo como consecuencia la misma discriminación y la falta de autodesarrollo personal.

Sin embargo, para cubrir vacíos teóricos, se pretende conocer cómo en la actualidad las mujeres se desempeñan en diferentes sistemas a los cuales ellas pertenecen. En donde dichos sistemas poseen ciertos estereotipos y creencias sobre la mujer, limitándola a las funciones sexuales, reproductivas y de crianza por sus características biológicas y físicas que ellas poseen.

Por lo tanto, se trae a colación a la filósofa feminista Badinter (1994) quien afirma que “Fuera del hogar, las mujeres son peligrosas para el orden público. Se les pide que no se mezclen con los hombres y se les prohíbe realizar cualquier trabajo diferente al doméstico o al maternal” (p.31).

El presente trabajo de grado surge como respuesta a los proyectos de investigación realizados anteriormente en el hogar FAMI por las estudiantes Gómez y Pantoja denominado *Exploración de las relaciones entre cuidadores primarios y niños entre 0 a 2 años de edad de algunos hogares del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán durante el año 2014* y el de Velasco, Casas y Gallardo denominado *Fortalecimiento de las relaciones tempranas entre familia y bebé, a partir de un proyecto de intervención basado en una perspectiva contextual en el grupo de hogares con niños de 0 a 2 años de edad del barrio Primero de Mayo en la ciudad de Popayán durante el periodo 2015-2016 del grupo Cognoser de la Fundación Universitaria de Popayán.*

De esta manera, abarcar el tema social en relación al rol materno, posiblemente ayudará a generar nuevas inquietudes de investigación, además, posibilitará tener ideas acerca de la

influencia social dentro del rol materno y las interacciones madre-bebe y dará a conocer aspectos importantes de seguir estudiando y trabajando para poder lograr una mejora en la calidad de vida de la mujer como madre y poder beneficiar a aquellas madres cabezas de familia que tratan de buscar un bienestar integral para su NN/NNA.

Finalmente, se busca generar aportes desde los conocimientos prácticos y teóricos a partir de la psicología tratando temas que necesitan ser prioridades de análisis e intervención a nivel local en Popayán, para lograr solventar problemas cotidianos que han trascendido en el tiempo sin cambio alguno, en este caso los roles maternos y cómo éste determina o cambia la estructura cognitiva de una mujer afectando su estado psicológico, emocional y de interacción con el infante.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la relación entre el rol materno y las interacciones tempranas entre madres y sus bebés, en 3 mujeres lactantes que asisten al programa FAMI de la ciudad de Popayán-Cauca.

Objetivos específicos

Indagar el rol materno asumido, esperado y deseado en 3 mujeres lactantes del hogar FAMI de la ciudad de Popayán.

Caracterizar las interacciones tempranas entre 3 madres y sus bebés que asisten al programa FAMI de la ciudad de Popayán.

Identificar la influencia del rol materno en las interacciones tempranas entre madres y sus bebés, en 3 mujeres lactantes que asisten al programa FAMI de la ciudad de Popayán-Cauca.

Referente conceptual

A continuación se abordarán conceptos introductorios tales como: ecología del desarrollo humano, el rol materno y las interacciones tempranas entre madre-bebé (diada).

Ecología del desarrollo humano

Para empezar, el modelo ecológico de los sistemas propuesto por Urie Bromfenbrenner hace referencia a que el desarrollo del individuo está influenciado por diferentes sistemas o ambientes a nivel cognitivo, emocional y moral, haciendo que el funcionamiento psicológico de las personas estén en gran medida a cargo de la interacción de éste con el ambiente que lo rodea (Torrico, Santín, Villas, Alvarez y Lopez, 2002).

Además, las interconexiones del contexto y el individuo son decisivas para el crecimiento dentro de un entorno determinado, teniendo en cuenta que las estructuras de una sociedad pueden alterarse y producir cambios en la conducta y en el desarrollo (Bromfenbrenner, 1987).

Por lo tanto para este autor, dentro de una sociedad se encuentran cuatro estructuras básicas influyentes en el desarrollo humano; la primera, se denomina *Macrosistema* y está relacionado directamente con la influencia que ejerce la cultura en la conducta del individuo. De este modo, se puede evidenciar cómo la sociedad define ciertas características relacionadas con los roles que debe ejercer una mujer y un hombre; por ello, es importante reconocer que no sólo se puede hablar de rol refiriéndose a las actividades específicamente que hace un hombre o una mujer en su cotidianidad, también, se habla de rol materno desde una perspectiva entre madre y bebé. Chupillón (2014) afirma:

El rol materno responde a la totalidad de expectativas y actitudes que se esperan de la adolescente frente a su maternidad, la relación madre-hijo la que da lugar al

establecimiento de pautas de comportamiento destinadas al cuidado del bebé y al aseguramiento de su supervivencia física y emocional. (p. 17)

Igualmente, el rol materno responde a aquellas exigencias sociales que se espera sean atendidas de manera funcional por la madre, entendiendo esto como el rol materno esperado por la sociedad. Del mismo modo, Connolly (como se citó en Chupillón, 2014) refiere que el rol materno no sólo tiene que ver con el cumplimiento de necesidades básicas para el bebé sino que abarca dimensiones que se dan a lo largo de todos los años y que cambian de acuerdo a cada sujeto.

El segundo sistema se refiera a el *Exosistema* y éste alude que el individuo se encuentra en uno a mas entornos que no incluye a la persona en desarrollo como participante activo, no obstante, se generan indirectamente hechos que afectan al individuo (Bromfenbrenner, 1987).

Dicho lo anterior, las funciones maternas son aquellas a las que la madre debe responder según las necesidades del hijo. Al respecto, Ortiz, Cárdenas y Flórez (2016) afirman que pueden estar orientadas a la sensibilidad ante las señales para responder y reconocer las necesidades del bebé; las actitudes ante la crianza, que son aquellas habilidades que la madre tiene frente a las exigencias del bebé y finalmente, la salud maternal que tiene que ver con aquellas preocupaciones no sólo del pasado sino también las presentes y futuras.

Es decir, que aquellas reglas propuestas por el *Exosistema* pueden afectar significativamente la ejecución de las funciones maternas principalmente al NN/NNA en relación a las interacciones que se establezcan.

Luego, se encuentra el *Mesosistema* que hace referencia a las interacciones entre dos o más entornos, es decir grupo de pares, barrio, familia y trabajo, pueden influir en la construcción de la maternidad (Bromfenbrenner, 1987). Si bien es cierto los entornos que rodean a la madre pueden ser indispensables para el desarrollo de la función maternal, puesto que si la madre no llegar a

cumplir tal función como lo espera la sociedad, necesariamente tendría que recurrir a otros agentes para que le ayuden en la crianza de sus hijos.

De esta manera, ante la necesidad a la que se enfrenta la madre de ser un agente activo socialmente, ella solicita ayuda a los sujetos más cercanos, tales como como hermanos, tíos, primos, madre, otros familiares o incluso en algunas ocasiones acuden a los vecinos; que durante su ausencia puedan encargarse del cuidado de sus NN/NNA; para Moreno y Granada (2014), la interacción que el NN/NNA establezca con otros sujetos, favorece su desarrollo; debido a que los cuidados de cada persona son diferentes; por lo tanto, esa variedad le permiten al NN/NNA conocer diversas formas de estimulación e interacción con el otro.

Así mismo, el cambio frecuente de cuidador, posiblemente, genere respuestas de inseguridad, ansiedad o miedo en el NN/NNA, que a su vez, tiene comorbilidad con un desarrollo afectivo no favorecedor; el cual, se evidenciará en la interacción que el NN/NNA establezca con el otro; por lo tanto, dichas experiencias de sentimientos, sensaciones y vivencias, contribuyen directamente a la solidificación de identidad de dicho NN/NNA; sin embargo, si el NN/NNA cuenta con un cuidador constante, las experiencias adquiridas serán más estables, puesto que logra identificarlo de tal forma que genera en el sentimientos de seguridad (Moreno y Granada, 2014).

Finalmente se encuentra el *Microsistema* que tiene que ver con patrones de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta (Bromfenbrenner, 1987). Es decir, con aquellas interacciones únicas que se dan entre la madre y el bebé, las interacciones tempranas le permiten a la madre y al bebé fortalecer lazos afectivos y generar en la madre la capacidad de poder percibir e interpretar de manera oportuna las señales del infante. Moreno y Granada (2014) afirman

Las interacciones vinculares se definen como los actos comunicacionales y dialécticos entre dos sujetos que están presentes en el sistema de cuidado infantil, es decir, las relaciones vinculares existentes entre los cuidadores o cuidadoras y los niños o niñas en sus diversos escenarios y entre sujetos cuidadores. (p. 124)

Es decir, son aquellos elementos de comunicación que no sólo percibe la madre para dar respuesta a lo que demanda el bebé sino también otras personas a cargo del cuidado del niño o niña (cuidadores).

Al respecto, se pueden inferir cuatro factores que están estrechamente ligadas con el vínculo afectivo entre cuidador y NN/NNA. En primer lugar, cabe resaltar que el lenguaje desempeña un rol importante ya que permite establecer una comunicación entre el cuidador y el NN/NNA; la cual, facilita la expresión de emociones de ambos sujetos; por lo tanto, una palabra del cuidador principal genera en el NN/NNA una serie de significados que surgen a partir de la interacción entre ambos, donde permite el fortalecimiento del vínculo afectivo.

Además, con la construcción de significados el NN/NNA ya está en la capacidad de clasificar y ampliar sus experiencias, debido a que estas últimas le van a permitir relacionarse con el medio donde habita y por medio de éste, va a construir significados de signos y símbolos, los cuales, van a dar paso al uso de las palabras, donde reconoce y da nombre a objetos tales como vaca, caballo, perro, que posteriormente serán clasificados dentro de un grupo de animales mamíferos, cuadrúpedos entre otros (Berger y Luckmann, 2012).

Segundo, es necesario que esta relación sea de agrado para el cuidador, para que las sensaciones que él experimente sean positivas y logre transmitir las de esa misma forma al NN/NNA, puesto que este cuidador se convierte en un otro significante, quien se encarga de

modificar el mundo en el proceso de la significación; ubican al NN/NNA en el lugar que ocupa dentro de la estructura social (Berger y Luckmann, 2012).

Tercero, la experiencia de cuidador, se ve influida por situaciones pasadas que afectan la forma como se da la relación, las experiencias, afectarán directamente a el NN/NNA ya que por medio del lenguaje se transmiten ideas o emociones que reflejan sus vivencias.

Cuarto, es necesario tener en cuenta que el ser humano aprende de su entorno y de lo que este le brinde, Berger y Luckmann, (2012) afirman que esta internalización constituye la base para la comprensión de los propios semejantes y para la aprehensión del mundo en cuanto a realidad significativa y social; respecto a lo anterior, es primordial que el cuidador se encuentre en un estado de bienestar psicológico que le permita atender y suplir las necesidades del infante, de forma que lo motive a interactuar.

Metodología

Enfoque

El presente proyecto de investigación tuvo un enfoque cualitativo, debido a que permitió desenvolverse en un campo social y humano tomando en cuenta la naturaleza del contexto. Taylor y Bogdan (como se citó en Romero, s.f) afirma: “Es aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (p.291).

Además de ello, estos autores plantean que una de las características de la investigación cualitativa es inductiva, es decir, el investigador considera que el escenario y las personas que se encuentran allí son un todo y que éste en cierto grado es susceptible de dejarse permear por los efectos que surgen durante la investigación y trata de comprender a las personas dentro de la realidad de ellas; dejando a un lado todos aquellos aspectos personales que pueden influir de forma directa en la interpretación de la información que el escenario y las personas brindan.

Método

Para la presente investigación se utilizó el estudio de caso cuyo método de investigación cualitativa es de carácter riguroso que se basa en la obtención de resultados a partir de la indagación de fenómenos que requieren una respuesta, permite estudiar temas o teorías que existen, estudia eventos no sólo unitarios sino fenómenos múltiples desde diferentes perspectivas y finalmente explora de manera profunda una situación para la obtención de conocimientos más amplios sobre el fenómeno investigado (Chetty, como se citó en Martínez, 2006).

De este modo, Eisenhardt (como se citó en Martínez, 2006) afirma que es evidente que los estudios de caso son una estrategia destinada a la comprensión de las dinámicas y vivencias que son objeto de estudio teniendo en cuenta las singularidades de cada uno de los contextos de los individuos participantes del fenómeno. Es decir, permite la recogida fiel de datos significativos como las prácticas, vivencias y demás elementos que aportan los participantes, con el fin de describir, corroborar, y crear una nueva teoría.

Es por ello, que el método por elección que se utilizó sirvió como una estrategia para describir y estudiar las singularidades de cada participante y permitió tener una comprensión natural y real del contexto en el que se encontraba inmersa la población, aportando información relevante para esta investigación.

Técnicas

En lo que refiere a las técnicas de investigación se recurrió a la entrevista en profundidad (Ver Anexo 3) y la observación participante (Ver Anexo 4); la primera tiene que ver con la recolección de datos donde los resultados que se presentan tienen una gama de importancia y significado en la investigación. Taylor y Bogdan (1992) afirman:

Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los participantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. (p.1)

La entrevista a profundidad permite que el investigador tenga un encuentro personal con cada uno de los participantes y la convierte en una de las técnicas que más enriquece el método de estudio de caso ya que la interacción que surge entre ellos (investigador-participante), es de una forma fluida y natural en donde no se limita la participación y la libre expresión del investigado.

Además, como soporte a la entrevista en profundidad se utilizó la observación participante (Ver Anexo 5) que tiene como función poder observar y registrar aquello que es importante para el fenómeno en estudio. Guber (como se citó en Restrepo, 2016) afirma “La observación participante consiste en dos actividades principales: observar sistemática y controladamente todo lo que acontece en torno del investigador y participar en una o varias actividades de la población” (p.39). Permitiéndole al investigador poder organizar sistemáticamente aquello que se ha observado en el escenario real de los participantes y que a su vez los implicados tengan la oportunidad de contribuir al fenómeno que se está abordando, es decir, participar activamente.

Instrumentos

Por otro lado, el instrumento utilizado por excelencia fue el diario de campo; evidenciándose durante el desarrollo de la investigación, que permitió obtener información relevante mediante las anotaciones que se hacían. El diario de campo es considerado como uno de los instrumentos fundamentales para la investigación cualitativa, ya que, este permite condensar la información importante obtenida del escenario natural. Restrepo (2016) afirma:

De forma bastante general, se puede empezar a hablar del diario de campo como un cuaderno o libreta de notas en la que escribe el etnógrafo durante sus estadias en terreno. Son notas escritas todos los días, de ahí su nombre de diario. Como estas notas son escritas sobre lo sucedido durante la investigación en terreno, es un tipo muy particular de diario: uno de campo. (p.45)

Lo que supone decir que el diario de campo es una herramienta bastante importante, ya que, le permite al investigador organizar los datos y darle un sentido para su investigación y finalmente anotar de manera detallada todo lo que los participantes refieran, sin dejar escapar datos importantes para los posibles resultados del fenómeno.

Del mismo modo, se utilizaron grabaciones de voz y videos en los encuentros con las participantes, de manera que estos instrumentos tuvieran la capacidad de capturar momentos naturales que surgían en el contexto de las implicadas (utilizados por las investigadoras para que no existiera fuga de datos que podían ser importantes).

Población

Inicialmente se consideró pertinente describir el punto de encuentro en el cual se realizaron las actividades correspondientes al proyecto, lugar denominado hogar comunitario “Mis Espigas”, la comunidad escogida tuvo la participación de tres madres las cuales asistieron de forma esporádica, pertenecientes al género femenino, con edades que varían entre 30, 34 y 37 años de edad, con sus respectivos NN/NNA quienes abarcaron las edades de 0 a 2 años de edad. Por otra parte, se llevaron a cabo encuentros en los que se evidenció la interacción entre la madre y el NN/NNA a través de elementos didácticos como imágenes, música, juguetes, cuentos, entre otros (Ver Anexo 4) y se les asignó a ellas una codificación con el fin de proteger su identidad.

Tabla 1: Datos personales de las participantes

Participante	Edad	Nº de hijos	Escolaridad	Estado civil	Ocupación	Lugar de nacimiento	Tipo de vivienda
C1	30	2	Bachiller	Soltera	Ama de casa	Popayán	Familiar
C3	34	1	Secundaria	Unión libre	Ama de casa	Popayán	Familiar
C4	37	1	Secundaria	Soltera	Ama de casa	Popayán	Familiar

Fuente propia. La tabla muestra los datos personales de las tres participantes del Trabajo de Grado.

Aspectos éticos

Los aspectos éticos, juegan un papel fundamental dentro de la investigación realizada donde se tuvo en cuenta el derecho a la autonomía en donde se respeta y reconocen los derechos de los participantes, además de ello, se considera que una persona autónoma es aquella toma decisiones con consciencia respecto a su propia vida (Vélez y Maya, como se citó en Colegio Colombiano de Psicólogos, 2009). Por lo tanto, resultó primordial respetar los derechos de los participantes y mirarlos como seres autónomos capaces de decidir; para hacer valer ese derecho fundamental en ellas, antes de iniciar con el cronograma de los encuentros se les brindó un espacio para explicarles y aclararles las normas de la institución y se firmó un consentimiento informado (Ver Anexo 1) que suscitaba de forma directa las pretensiones a realizar si ellos accedían con los resultados que arrojan esa población y la aplicación de un cuestionario para la recolección de información sociodemográfica (Ver Anexo 2).

Resultados

Con base en la información del trabajo de campo y las respectivas observaciones se obtuvieron las siguientes categorías y subcategorías:

Tabla 2: Sistematización de unidades de análisis

Unidad de análisis	Categorías	Subcategorías
Rol materno	Asumido	Reorganización de prioridades. Proveer cuidado.
	Esperado	Satisfacción necesidades básicas. Transmisión valores
	Deseado	Ideal personal.

		Expectativas de autorrealización
		Nutricias
	Interpretación de necesidades	Limpieza
		Cuidado del sueño
		Mirada sostenida.
Interacciones entre madre y su bebé (diada)	Interpretación de proto palabras	Llanto.
		Anticipación de estados de ánimo.
		Preocupación ante la separación.
	Expresiones de afecto	Abrazo envolvente.
		Cantos.
		Mimos.

Fuente propia. La tabla muestra las unidades de análisis correspondientes al rol materno e interacciones entre madres y sus bebés con sus respectivas categorías y subcategorías emergentes de los diarios de campo y la rejilla de observación.

Rol materno

En la primera dimensión, se abarcan las categorías de rol asumido, rol esperado y rol deseado, a continuación se presentan los resultados encontrados con sus respectivas subcategorías:

Rol asumido. En lo que refiere a la primera categoría, se evidenció que las madres asumen la responsabilidad del cuidado y protección de los infantes sin contar con el apoyo de los padres, adicionalmente, tienen a su mando las actividades que involucran el orden en el hogar haciendo que exista una reorganización de prioridades. Es así como surge la subcategoría de reorganización de prioridades evidenciándose que las mujeres al asumir el rol de madres afrontaban un cambio en su estilo de vida teniendo como prioridad a el NN/NNA, dedicándole todo su tiempo y dejando en segundo lugar el tiempo para sí mismas.

Lo mencionado se logra evidenciar en los siguientes relatos:

“...Me siento bien como mujer y respondo con las obligaciones tanto de la casa como con el papá de mi hija” (C3).

“...El hombre por lo general siempre es el que sale a trabajar y la mujer se queda en la casa haciendo de comer, organizando la casa, cuidando los niños, entre otras” (C1).

“Estoy así porque me estreso con mi hija, de tanto cargarla me duele la espalda, todo mi tiempo es para ella” (C3).

“... Y la responsabilidad del NN, es grande, todo el día con ellos, eso cansa y lo estresa a uno, por eso para dedicarse tiempo a uno, la verdad ya no se puede” (C4).

“Si me gustaría salir, y me gustaría distraerme, pero el NN, es muy apegado a mí y no puedo porque el necesita de mi cuidado” (C1).

Rol esperado. Dentro de esta categoría, se pudo evidenciar que en el momento en que estas mujeres se convierten en madres el entorno que las rodea les atribuye responsabilidades tanto para el cuidado del hogar, como para el cuidado del NN/NNA, de esta forma se define el rol esperado dependiendo de cómo ellas desarrollen sus tareas.

Es aquí donde surgen las subcategorías denominadas, proveer cuidado, satisfacción de necesidades básicas y transmisión de valores, puesto que, culturalmente se preestablece que son las madres las encargadas directamente de satisfacer las necesidades básicas de sus niños, proveer cuidado y limpieza a su bebé, además de brindarle alimento cuando él lo pida, bañarlo, cambiarle el pañal y como primordial ofrecerle cariño.

Siguiendo la idea del párrafo anterior se presentarán algunos discursos donde se evidenció lo mencionado:

“...Siempre somos nosotras las que bañamos, vestimos y cambiamos los pañales del NN/NNA, el hombre ayuda rara vez; por tanto, nos toca a nosotras realizar este tipo de actividades” (C3).

“Es muy importante, debido a que uno debe limpiar a el NN y esas cosas, por ejemplo, cuando el NN llora uno debe estar muy pendiente de ellos, cuando tiene hambre, cuando tiene, sueño, cuando le duele algo” (C1).

“Es el motor de todos los días, a pesar que existen dificultades y tiempos difíciles, pero ellos son el motivo de levantarse todos los días y salir adelante” (C3).

“Yo amo y adoro a mi NNA, por tal motivo, es importante corregirlos para que el día de mañana no vayan a sufrir y trato de inculcarle valores” (C4).

Rol deseado. Acorde a esta categoría se evidenció que las madres tienden a esperar o desear sucesos, por ejemplo, ellas esperan que sus hijos tengan una mejor vida, más oportunidades de las que ellas mismas pudieron tener, de igual manera, se evidenció el deseo por ser “buenas madres”, de tal forma que, puedan estar siempre para ellos y ayudarlos a salir adelante. Por ello, surgieron las subcategorías denominadas ideal personal y expectativas de autorrealización refiriendo que el hecho de ser madres es un sinónimo de triunfo como mujer para estas madres lactantes.

Lo anterior se logra evidenciar en los siguientes relatos:

“Me gustaría que cuando él crezca pueda estudiar y ser alguien en la vida” (C3).

“Yo voy a estar siempre para él, para apoyarlo, para que salga adelante” (C1).

“Yo dibuje una mariposa, porque es un animalito que es tierno, es ágil y tiene muchos colores y así soy yo con mi hijo, soy tierna, creativa, quiero estar siempre para él” (C4).

“Ya cuando él nació fue diferente, tenerlo en mis manos y verlo, fue una sensación hermosa, me dije a mi misma que de hoy en adelante ellos son mi motor y mis dos hijos son lo más grande que yo tengo, no me dejaré destruir por nada ni nadie” (C1).

Interacciones entre madre y su bebé (diada)

En la segunda dimensión, se abarcan las categorías de interpretación de necesidades, interpretación de proto palabras y expresiones de afecto, a continuación se presentan los resultados encontrados con sus respectivas subcategorías:

Interpretación de necesidades. En lo que refiere a la presente categoría, se logró evidenciar que son las madres quienes poseen la capacidad de interpretar las necesidades que los niños piden para hacer función de ella, por ejemplo, se encargan de adecuar los horarios para el alimento, establecimiento de dietas, cuidados del sueño, entre otros. Partiendo de lo anterior, surgen las subcategorías denominadas nutricias, limpieza, cuidado del sueño y anticipación de estados de ánimo, puntualizando que son las madres las encargadas de interpretar todas las necesidades del infante.

Lo anterior se logra evidenciar en los siguientes relatos:

“Una buena nutrición es darle un buen desayuno, una medias nueve, un buen almuerzo y una cena, esas son las cinco alimentaciones que hay que darle al niño” (C3).

“Tiene que ser un desayuno nutritivo como por ejemplo un jugo de Nestú, a las nueve o diez de la mañana yo le doy fruta raspada, en el almuerzo su crema, proteína, de cinco o seis crema otra vez” (C3).

“Los NN/NNA los aprendemos a conocer muy bien, ya sabemos que antes de los seis meses el popo no les huele a nada” (C1).

“Si, uno mira si está despierto toda la noche pendiente de cualquier cosa, por ejemplo, si tiene frío, a veces ellos se despiertan y no lloran, uno los va a ver y están jugando con la cobija, pero se puede ahogar, entonces uno debe estar muy pendiente” (C4).

Interpretación de proto palabras. De acuerdo con esta categoría, se encontró que las madres manejaban un tipo de comunicación mediante las cuales el infante trata de producir, las cuales son atendidas a través las miradas que le hace el bebé a su madre, reconocimiento del llanto y asistencia inmediata por medio de sus cambios anímicos, es decir, sólo la madre podía interpretar lo que el bebé tenía. Por lo tanto surgieron las subcategorías mirada sostenida, llantos y anticipación de estados de ánimo.

Lo mencionado se logra evidenciar en los siguientes relatos:

“Es por ello que la comunicación es muy importante, especialmente en el momento en el que se está amamantando al niño, porque es en ese momento en que uno lo mira le transmite todo de sí mismo como cuidador al NN/NNA” (C4).

“El NN/NNA cuando es pequeño se comunica por el llanto, uno ya conoce cuando es llanto de cólico, de hambre, de sueño, de capricho, es como un instinto” (C1).

Expresiones de afecto. Finalmente, en esta categoría se logró evidenciar cómo las madres expresaban su amor a sus bebés mediante abrazos, juegos y gestos, sin embargo, existía una inseguridad ante la separación del infante, ya que, referían que sólo ellas consideraban que tenían la facultad de suplir las necesidades del NN/NNA; de allí que surgen las subcategorías de preocupación ante la separación, abrazo envolvente, cantos y mimos.

Lo anterior, se evidencia en los siguientes relatos:

“Si, a uno le duelen los senos, se le riega la leche, eso es instinto, a el NN/NNA le paso algo” (C4).

“Eso es instinto, es como cuando uno está lejos y le duelen los senos, uno sabe que es que el NN/NNA tiene hambre o le paso algo” (C3).

“Ahora con tantas cosas que hay la verdad no soy capaz de dejarlo, que me le peguen o me le hagan algo. Nadie le va a tener la paciencia que le tengo yo” (C1).

Discusión

La discusión, se basó en el contenido del diario de campo, en las rejillas de observaciones y en las experiencias de las tres madres teniendo como referentes teóricos algunos postulados que retoman temas como el rol materno y las interacciones tempranas entre la madre y sus bebés. Algunos autores como Bromfrenbrenner (1987), Berger y Luckmann (2012), Moreno y Granada (2014) y Chupillón (2014) brindaron aportes significativos a este proceso investigativo. A continuación, se llevará a cabo una reflexión teórica sobre las categorías que permitieron inferir las características psicológicas del fenómeno abordado:

Dentro de la dimensión del rol materno como ya se mencionó anteriormente se establecieron las categorías denominadas rol asumido, rol esperado y rol deseado. La primera categoría de rol asumido hace alusión a la subcategoría reorganización de prioridades.

Bromfenbrenner (1987) menciona cuatro estructuras básicas influyentes en el desarrollo del ser humano, dentro de estas se encuentra el *Macrosistema* la cual se relaciona directamente con la influencia que ejerce la cultura sobre el individuo. Es así como la sociedad define las características puntuales en relación a los roles como, por ejemplo, el rol que ejercen tanto las mujeres como los hombres.

Partiendo de lo anterior, se identificó que en las tres madres frente al rol materno, la sociedad otorga responsabilidades que estas deben asumir como madres, indicando que es exclusivo de ellas dedicarse a las tareas del hogar y a la crianza de su NN/NNA, haciendo así una reorganización de prioridades en donde sus necesidades como mujeres pasan a un segundo plano, puesto que, no podrá salir sin su bebé, sus horarios de sueño cambian e incluso su alimentación y

vestimenta, apuntando como prioridad atender al infante, tener la casa limpia y ocuparse de su pareja.

La segunda categoría de rol esperado aborda las subcategorías denominadas proveer cuidado, satisfacción de necesidades básicas y transmisión de valores.

El segundo sistema se refiere al *Exosistema* y éste alude que el individuo se encuentra en uno a más entornos que no incluye a la persona en desarrollo como participante activo, no obstante, se generan indirectamente hechos que afectan al individuo (Bromfenbrenner, 1987). Chupillón (2014) afirma:

El rol materno responde a la totalidad de expectativas y actitudes que se esperan de la adolescente frente a su maternidad, la relación madre-hijo la que da lugar al establecimiento de pautas de comportamiento destinadas al cuidado del bebé y al aseguramiento de su supervivencia física y emocional. (p.17)

De acuerdo con lo anterior, se evidenció que las tres madres dentro de su rol deben cumplir con ciertas exigencias sociales que se espera sean atendidas únicamente por ellas, ya que, culturalmente es la madre del bebé quien se encarga de proveerle los cuidados necesarios durante su desarrollo, satisfaga sus necesidades básicas, es decir, lo alimente, lo bañe, le cambie el pañal, entre otras y son ellas las encargadas de transmitirle al infante aquellos valores morales y a su vez corregirlos, ya que, si cumple todo esto a cabalidad serán bien vistas por la sociedad.

Con respecto a, la tercera categoría de rol deseado se encontraron las subcategorías referente al ideal personal y expectativas de autorrealización.

Connolly (como se citó en Chupillón, 2014) refiere que el rol materno no sólo tiene que ver con el cumplimiento de necesidades básicas para el bebé, sino que abarca dimensiones que se

dan a lo largo de todos los años. Es decir, se espera que la madre sea quien acompañe a su bebé durante todo su proceso de desarrollo y este junto a él para brindarle lo que necesite.

Referente a lo anterior, se refleja en las madres un deseo por brindarles a sus NN/NNA lo mejor de mismas, para que ellos puedan obtener mejores oportunidades que las que en su momento ellas tuvieron, aspiran a que sus hijos puedan tener acceso a educación, orientación que les permita cumplir con su proyecto de vida y que ellas como madres sean un eje que los acompañe a lo largo de este trayecto. Además, se refleja en ellas que el hecho de ser madres las convierte en mujeres autorrealizadas y responsables.

En cuanto a, la dimensión de las interacciones entre madre-bebé (diada) se encontró la categoría de interpretación de necesidades que a su vez contiene las subcategorías de nutrición, limpieza y cuidado del sueño. Es así, como el *Mesosistema* hace referencia a las interacciones entre dos o más entornos, es decir grupo de pares, barrio, familia y trabajo y pueden influir en la construcción de la maternidad (Bromfenbrenner, 1987). Al respecto Moreno y Granada (2014) afirman

Las interacciones vinculares se definen como los actos comunicacionales y dialécticos entre dos sujetos que están presentes en el sistema de cuidado infantil, es decir, las relaciones vinculares existentes entre los cuidadores o cuidadoras y los niños o niñas en sus diversos escenarios y entre sujetos cuidadores. (p. 124)

Conforme a las interacciones se evidenció que las tres madres son las encargadas de interpretar aquellas necesidades que requiera el infante, todo ello con el fin de que las interacciones entre ellas y sus bebés se fortalezcan y puedan crear en ellos un red de comunicación y una forma de cuidado particular en cada madre. Por otro lado, en la categoría de interpretación de proto palabra se encontraron las subcategorías de mirada sostenida, llantos y anticipación de estados de

ánimo. Bronfenbrenner (1987) menciona al *Microsistema* que tiene que ver con patrones de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta. Es decir, con aquellas interacciones únicas que se dan entre la madre y el bebé, las interacciones tempranas le permiten a la madre y al bebé fortalecer lazos afectivos y generar en la madre la capacidad de poder percibir e interpretar de manera oportuna las señales del infante.

Frente a los talleres realizados con las madres, se observó que son ellas las encargadas de interpretar los llantos de sus bebés, ya que, según el gesto o llanto del NN/NNA ellas lograban descifrar qué requería el infante. Del mismo modo, se pudo encontrar que todas estas interacciones que se daban a diario le iban a permitir a su niño poder construir significados los cuales se convertirían en señales de aviso para estas madres. Es así, que con la construcción de significados el NN/NNA ya está en la capacidad de clasificar y ampliar sus experiencias, debido a que estas últimas le van a permitir relacionarse con el medio donde habita y por medio de éste, va a construir significados de signos y símbolos, los cuales, van a dar paso al uso de las palabras, donde reconoce y da nombre a objetos tales como vaca, caballo, perro, que posteriormente serán clasificados dentro de un grupo de animales mamíferos, cuadrúpedos, entre otros (Berger y Luckmann, 2012).

Finalmente, en la categoría de expresiones de afecto se encontraron las subcategorías de preocupación ante la separación, abrazo envolvente, cantos y mimos.

Es necesario que la relación que se establezca sea de agrado para el infante y la madre, para que las sensaciones que él experimente sean positivas y logre transmitir las de esa misma forma al NN/NNA, puesto que este cuidador se convierte en un otro significativo, quien se encarga de modificar el mundo en el proceso de la significación; ubican al NN/NNA en el lugar que ocupa dentro de la estructura social (Berger y Luckmann, 2012).

Por medio de la observación, se logró evidenciar cómo las tres madres usaban diferentes formas para expresar afecto y cariño hacia sus niños, puesto que, empleaban desde diferentes tipos de gestualidades como mimo, miradas fijas, sonrisas, abrazos, juegos e incluso experiencias de angustia durante la separación de bebé.

Conclusiones

Este trabajo de grado con enfoque cualitativo, alimentó los marcos con fundamentaciones epistemológicas y teóricas sobre el rol materno y las interacciones tempranas desde una perspectiva sociocultural, basada en las experiencias de las madres. Se brindaron espacios educativos y recreativos orientados a temas con el fin de generar estados de reflexión y esparcimiento.

De acuerdo con el primer objetivo, se concluye que para las tres madres el ser mujer y madre debe cubrir nominaciones sociales, es decir, la mujer es la encargada del hogar, del alimento, baño, cuidado, y de estar pendiente de todo lo que el hombre y la sociedad espera de ella por ser mujer y madre y ante gran responsabilidad su motor de vida son sus propios hijos, que les dan motivo y fuerza para seguir la rutina diaria; designando así, todas sus prioridades para sus hijos, ya que, desean a futuro para ellos una vida digna, con mejores posibilidades, de esta manera, se evidencia que no son sólo sus hijos que necesitan de ellas, sino que también ellas necesitan de ellos desde el momento en que su NN/NNA llegó a su vida.

Del mismo modo, las tres madres refieren que los padres posiblemente no cuenten con la autoeficacia en la protección y cuidado de sus hijos, además, ellas se describen como agentes que cuentan con capacidades y habilidades que ningún otra persona ejercería ante su niño o niña, sin importar las otras responsabilidades que tengan a su cargo, para ellas la prioridad son sus bebés más que su propia vida, pasando a un segundo plano su autocuidado y bienestar psicológico, esto

acuñe a que las madres no se dan cuenta que el bienestar físico y mental de ellas son de gran importancia en el proceso de desarrollo de su NN/NNA.

También, se afirma que los roles maternos no sólo se atribuyen al quehacer y el ser madre, puesto que, es la sociedad quien establece una condición entre la diada madre-bebe, ya que, esto ha limitado a las madre a superarse y dedicar mucho más tiempo a sus hijos, trabajen y vivan para ellos. Además, se podría considerar que ellas asumen ser madres porque sólo ellas tienen las cualidades y virtudes para el cuidado de su hijo haciendo que se generen preocupaciones excesivas a lo que ellas llaman instintos de preocupación de que su hijo necesita algo.

Por otro lado, las tres madres han generado con su hijo un estado de filiación, expresado desde un comportamiento verbal y no verbal que no sólo son los niños que dependen de la madre, sino que también las madres dependen de su hijo, esto relacionado con el sentido de bienestar psicológico que las madres quieren garantizarle al pequeño.

Igualmente, la noción del cuidado que ejercen las madres sigue siendo de sobreprotección, donde ejercen actitudes en relación a satisfacer las necesidades que ellas consideren prioritarias para el niño, es así como las relaciones que se ejecutan entre el que brinda el cuidado y aquel que lo recibe puede generar posiblemente una situación de dependencia, en este caso de bebé a madre.

Ahora bien, frente al segundo objetivo se evidencio que la interacción que se ejerce entre el infante y la madre produce estímulos que crean una respuesta emocional organizada en la interpretación de un conjunto de expresiones que el bebé comunica y la madre interpreta o por el contrario que la madre expresa y el NN/NNA recibe. Al realizarse dicho ciclo se genera en ambos un consenso de emociones de agrado o desagrado según el estímulo que ambos provoquen y que son importantes para el establecimiento del vínculo; explorando una mezcla de emociones a través del juego como una herramienta eficaz que favorece la interacción. Del mismo modo, las madres

dentro de las interacciones con los pequeños manifiestan comportamientos ansiosos dentro del proceso de interacción con sus bebés, tales como; preocupación excesiva al momento de separación y angustia materna evidente, que posiblemente en el infante creará lazos, vínculos inestables o ansiosos en el futuro.

Las tres madres caracterizan las interacciones con sus bebés en relación a la interpretación de afecto ejerciendo una comunicación no verbal con sus hijos comprendiendo su llanto y designado protección y preocupación por su hijo al estar cerca o lejos de ellos, de esta manera se evidenció que las madres viven por sus hijos, en el sentido que ellos son su mundo y su razón de seguir adelante, sin importar sacrificar su proyecto de vida, para recrear y crear el mundo de sus hijos. Por consiguiente, las madres emplean rutinas y hábitos cotidianos de aseo, alimentación y sueño, que les permite interactuar con sus NN/NNA, además de que las madres consideran que el horario es de vital importancia porque organiza los procesos biológicos en todo lo relacionado con el sistema gastrointestinal y nutricional del bebé.

Este proceso de interacción que era evidente en las tres madres, permitió mostrar en ellas un proceso de intuición, es decir, “un instinto” como ellas lo mencionan, donde generaban una conexión de lazos afectivos tan fuertes con sus hijos, que hacían posiblemente asignar ciertas sensaciones físicas y psicológicas al estar lejos de sus NN/NNA, aludiendo que el bebé necesitaba o le pasa algo, creando así preocupación de separación con sus hijos.

Finalmente, en lo que refiere al tercer objetivo se logró determinar que el rol materno tiene gran influencia sobre las interacciones que se generan entre las madres y sus bebés, debido a que, el rol materno es un conjunto de resultados permeados directamente por la cultura, convirtiéndose así en una relación bidireccional entre lo que la cultura exige y lo que las mujeres deben hacer para ajustarse a las demandas. Es decir, que el cumplimiento del rol materno en función a lo que la

sociedad exige afecta de forma directa las interacciones que tienen las madres con sus bebés, ya que estas mujeres siguen los esquemas o patrones que impone la cultura, la cual dicta que deben hacer y cómo deben comportarse frente a la crianza de sus hijos, desde la alimentación apropiada, hasta el horario de sueño que deben establecer, siendo este un fiel indicador de que las tres madres ajustaron su rol materno a lo que la sociedad impone o espera que hagan cuando se convierten en madres.

Recomendaciones

Es pertinente establecer talleres que les permitan a las mujeres entender y tener claridad sobre lo que amerita asumir el rol como madres, de tal manera que éstas personas no dejen de lado su identidad como mujeres, haciendo referencia a que el logro de los tres roles (asumido, deseado y esperado) permitirá en las tres mujeres alcanzar sentimientos de satisfacción, es por ello que se recomienda establecer talleres en donde puedan trabajar el auto concepto, la labor de género, el autocuidado y proyecto de vida, entre otros.

De igual forma, se recomienda promover programas de intervención dirigidos hacia el “ser mujer y ser madre” con el fin de resaltar la importancia de la mujer y de las funciones que ellas desempeñan; puesto que, como ya se mencionó anteriormente hoy en día cuando una mujer se convierte en madre pasa a un segundo plano sus necesidades como mujeres, ya que, asumir dicho rol consume sueños, aspiraciones y tiempo de ellas, transformando sus demás sistemas en función del infante.

Finalmente, fortalecer a la línea de desarrollo humano y social en la elaboración de nuevas investigaciones o tesis sobre las nuevas masculinidades y paternidades, puesto que, no sólo es la madre quien debe asumir el rol de cuidadora y protectora, si no que el padre también debe

contribuir con la construcción de experiencias significativas en el infante, siendo también protagonista en el cuidado y la responsabilidad del NN/NNA.

Referencias bibliográficas

Badinter, E. (1994). XY, la identidad masculina. Bogotá, Colombia: Norma.

Berger, P. y Luckmann, T. (2012). *La construcción social de la realidad*. Buenos aires, Argentina:

Amorrortu Editores. Recuperado de

<https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/09/la-construccic3b3n-social-de-la-realidad-berger-luckmann.pdf>

Besoain, C., y Santelices, M. (2009). Transmisión Intergeneracional del Apego y Función

Reflexiva Materna: Una Revisión. *Terapia Psicológica*, 27(1), 113-118. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78511885011>

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos*

naturales y diseñados. Recuperado de

<http://psicopedagogosrioiv.com.ar/wordpress%20colegio/wp-content/uploads/2017/07/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf>

Bustos, B. (1999). ROLES, ACTITUDES Y EXPECTATIVAS DE GÉNERO EN LA VIDA

FAMILIAR. *La ventana*, (9), 130-157. Recuperado de

<http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/laventan/Ventana9/ventana9-6.pdf>

Castro, B y Echeverry, M. (2016). Promoción de las Relaciones Tempranas Sanas en un Grupo de

Madres, Familias, Bebé en la Comuna 6 de Popayán–Cauca Colombia. *ACIPE- Asociación*

Científica de Psicología y Educación, ISBN: 978-84-608-8714-0, 85-92. Recuperado de:

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/64084/1/Psicologia-y-educacion_213.pdf

- Chupillón, L. (2014). *Rol materno en adolescentes primíparas y el desarrollo del vínculo afectivo. Servicio de neonatología. Hrdlm, 2013* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayó, Perú. Recuperado de <http://docplayer.es/56877097-Tesis-para-optar-el-titulo-de-licenciado-en-enfermeria.html>
- Cobo, X. (2015). *Descripción del rol materno de las mujeres de la tribu indígena Mokaná en los asentamientos de Juaruco y Corral de San Luis, en relación a la formación moral de los hijos.* (Tesis de grado). Universidad de la costa, Barranquilla, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/481/ROL%20MATERNO%2C%20PATR%3%93N%20CULTURAL%20Y%20DESARROLLO%20MORAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1090 *Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.* Recuperado de: <http://www.sociedadescientificas.com/userfiles/file/LEYES/1090%2006.pdf>
- Coronado, A y Ortiz N. (2013). Rol materno y pautas de crianza en nueve madres adolescentes desde una perspectiva generacional, pertenecientes a las UPA1 de la Fundación Carla Cristina. *Clavesocial*, 2(1), 68-83. Recuperado de: <http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1317/1/495-1265-1-PB.pdf>
- Cristiani, S., Bertolotto, M., Andreson, M., Polinelli, S., Collavini, M., Seijo, F., y Delfino, M. (2014). Significado cultural de la crianza y de los roles materno y paterno. Aportes a la reflexión teórica, *VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Conferencia llevado a cabo en el congreso XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, Buenos Aires. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-035/790.pdf>

De Souza, K. (2012), Cultura, significado y afectividad. *Revista temas en psicología*. 20 (2).

Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2012000200002&lng=pt&nrm=i&tlng=p

Gobierno Nacional (2010). Protocolo Facultativo de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. [CEDAW, 2010]. *Fiodm*, 1-56. Recuperado de https://www.unicef.org/panama/spanish/MujeresCo_web.pdf

Gómez, D. y Pantoja, J (2015). *Exploración de las relaciones entre cuidadores primarios y niños entre 0 a 2 años de edad de algunos hogares del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán cauca durante el año 2014* (Trabajo pregrado). Fundación Universitaria de Popayán, Colombia.

Guzmán, L. (2008). Instituto interamericano de derechos humanos programa mujer y derechos humanos roles sexuales, roles de género y poder. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000124.pdf>

Hauser, M y Milán, T. (2012). Observación de interacciones madre-bebé en neonatología. (Tesis de grado). Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1390/139026418008.pdf>

Lascano, D. (2018). *La adaptabilidad al rol materno y su influencia en los síntomas ansiosos depresivos en mujeres en la etapa postneonatal. Caso: centro de salud ingahurco ambato área 1* (tesis de posgrado). Pontifica Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2429/1/76707.pdf>

Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y gestión* (20), 165-193. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

Montenegro, S y Mora, M. (1999). Caracterización, por las conductas presentadas por las madres en el puerperio inmediato en sala de parto y maternidad de los hospitales san juan de Dios y Max Perlata de Cartago, en relación con el concepto denominado “Rol materno”, de la Teoría de Romona I- semestre 1999. (Trabajo de grado), Universidad de Costa Rica, San José, Norteamérica. Recuperado de:

<http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/443/1/19649.pdf>

Moreno, C., Hernández, L., y Rincón, T. (2016). La realidad de convertirse en madre: vivencias de una adolescente. *Investig Enferm Imagen Desarr*, 19(2), 13-28. Recuperado de

<http://www.index-f.com/invenf/19pdf/19213.pdf>

Moreno, M. y Granada, P. (2014). Interacciones vinculares en el sistema de cuidado infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), 121-139.

Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a07.pdf>

Ortiz, R., Cárdenas, V. y Flóres, Y. (2016). Modelo de rol materno en la alimentación del lactante: Teoría de rango medio. *Index de enfermería/tercer trimestre*, 25(3), 166-170. Recuperado de

<http://scielo.isciii.es/pdf/index/v25n3/teorizaciones2.pdf>

Parra, M. (2013). *Mujeres profesionales y su percepción del rol materno*. (Tesis de maestría). Universidad del BIO-BIO, Chillán, Chile. Recuperado de

http://repositorio.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1723/1/Parra_Daza_Marta.pdf

Raznoszczyk, C., Lapidus, A., Vardy, I., Leonardelli, E., Silver, R., Umansky, E.,...Zucchi, A. (2005). Estudio de la expresividad emocional y la regulación afectiva en díadas madre-bebé durante el primer año de vida y su relación con la autoestima materna. *Anuario de*

- Investigaciones*, 12, 327-336. Recuperado de <http://www.redalyc.org:9081/articulo.oa?id=369139941035>
- Restrepo, E. (2016). *Etnografía: alcances, técnicas y éticas*. Recuperado de <http://www.ramwan.net/restrepo/documentos/libro-etnografia.pdf>
- Rizo, M. (2000). La maternidad de la mujer bribri: un análisis desde la metodología etnopsicoanalítica. (Tesis de grado). Universidad de Costa Rica, Costa Rica, Centroamérica. Recuperado de: <http://www.binasss.sa.cr/bribri.pdf>
- Romero, R. (s.f). *Metodología de la investigación*. Recuperado de http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/investigacion-en-medios-1/investigacion_medios/recursos/rosalia.pdf
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1992). La entrevista en profundidad. (Ed), *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados* (100-132). Madrid, España: Ed. Paidós. Recuperado de: [https://www.onsc.gub.uy/enap/images/stories/MATERIAL_DE_CURSOS/Entrevista_en_profundidad Taylo y Bogdan.pdf](https://www.onsc.gub.uy/enap/images/stories/MATERIAL_DE_CURSOS/Entrevista_en_profundidad_Taylo_y_Bogdan.pdf)
- Tórrico, E., Santín, C., Villas, M., Menéndez, S y López, S. (2002).El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Revista anales de psicología*, 18(1), pp. 45-59. Recuperado de <http://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/16773>
- Unicef (2011). Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación Contra La mujer. *Política y práctica*, pp. 1-28. Recuperado de: https://www.unicef.org/gender/files/UNICEF-CEDAW_SP_Web.pdf

en la toma de material fotográfico, testimonios, grabaciones, videos y relatos escritos de los diarios de campo y documentos de los talleres del proceso de intervención psicológico grupal del proyecto ejecutado en la comunidad “Mis Espigas”, para la elaboración y publicación de: **Artículos de investigación, ponencias científicas, cortometrajes, una cartilla pedagógica, un trabajo de grado de pregrado en las estudiantes del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán y un libro**, los cuales son documentos científicos de divulgación de conocimiento sobre los saberes y experiencias de un proyecto de investigación con un grupo de cuidadores Caucanos.

También se me ha ilustrado de manera clara y precisa sobre:

- Los riesgos, ventajas y beneficios de la publicación de las fotografías, relatos y testimonios de los participantes en los **artículos de investigación, ponencias científicas, cortometrajes, una cartilla pedagógica, un trabajo de grado de pregrado en las estudiantes del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán y un libro**.
- Los procedimientos de publicación y comunidad lectora beneficiaria de los **artículos de investigación, ponencias científicas, cortometrajes, una Cartilla pedagógica, un trabajo de grado de pregrado en las estudiantes del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán y un libro**.
- Los procedimientos de edición, costo y gastos económicos de diseño y publicación, los cuales correspondieron por la Fundación Universitaria de Popayán del programa de psicología, en otras palabras la comunidad participante del programa MADRE FAMI “Mis Espigas” no tiene y no deberá aportar económicamente, ningún aspecto económico en la edición y publicación de los **artículos de investigación, ponencias científicas, cortometrajes, una Cartilla pedagógica, un trabajo de grado de pregrado en las estudiantes del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán y un libro**.
- Los **artículos de investigación, ponencias científicas, cortometrajes, una Cartilla pedagógica, un trabajo de grado de pregrado en las estudiantes del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán y un libro**, se publicara con fines de divulgación de conocimiento científico en la comunidad universitaria, entidades públicas y privadas, programa MADRE FAMI “Mis Espigas”, por ello todos los productos en mención es sin fines de lucro, es decir nunca será puesta a la venta y no tendrá algún beneficio económico para ninguna de las dos partes (Comunidad participante del proyecto y la institución publicadora), en el territorio del país por el titular del derecho de reproducción, sin su consentimiento expreso como lo dictamina la LEY NÚMERO 23 DE 1982 (28 de enero de 1982) “Sobre derechos de autor” en Colombia.
- Los **artículos de investigación, ponencias científicas, cortometrajes, una Cartilla pedagógica, un trabajo de grado de pregrado en las estudiantes del programa de**

psicología de la Fundación Universitaria de Popayán y un libro, habrá de responder sólo a las necesidades de la enseñanza universitaria en investigación y conocimiento científico propio de la investigación en el área de psicología.

- También se me explico que mi nombre, el de mis familiares y participantes del programa MADRE FAMI “Mis Espigas” implicados en el proceso de publicación quedara bajo secreto profesional y confidencialidad, en relación a la ética de las personas como lo determine la ley.
- He teniendo pleno conocimiento de los posibles riesgos, complicaciones y beneficios que podrían desprenderse de dicho acto.
- He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.
- Además, se me ha suministrado la información sobre la **Ley número 23 DE 1982 (28 de enero de 1982) “Sobre derechos de autor” en Colombia y la Ley 1090 de 2006 y el Artículo 2º de los Principios Generales del Código Ético del Psicólogo.**

INFORMACION QUE SE ME HA SUMINISTRADO

Todo lo anterior está fundamentado en la **Ley número 23 DE 1982 (28 de enero de 1982) “Sobre derechos de autor” en Colombia y la Ley 1090 de 2006** por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, y se dicta el código Deontológico y Bioético; y otras disposiciones.

Retomando especialmente los siguientes artículos y numerales: **Ley número 23 DE 1982 (28 de enero de 1982) “Sobre derechos de autor” en Colombia:**

Artículo 1: Los autores de obras literarias, científicas y artísticas gozarán de protección para sus obras en la forma prescrita por la presente ley y, en cuanto fuere compatible con ella, por el derecho común. También protege esta ley a los intérpretes o ejecutantes, a los productores de fonogramas y a los organismos de radiodifusión, en sus derechos conexos a los del autor.

Artículo 3: Los derechos de autor comprenden para sus titulares las facultades exclusivas:

- a) De disponer de su obra a título gratuito u oneroso bajo las condiciones lícitas que su libre criterio les dicte.
- b) De aprovecharla, con fines de lucro o sin él, por medio de la imprenta, grabado, copias, molde, fonograma, fotografía, película cinematográfica, videograma, y por la ejecución, recitación, traducción, adaptación, exhibición, transmisión, o cualquier otro medio de reproducción, multiplicación, o difusión conocido o por conocer.
- c) De ejercer las prerrogativas, aseguradas por esta ley, en defensa de su “derecho moral” como se estipula en el capítulo II, sección segunda, artículo 30 de esta ley.

Artículo 37: Es lícita la reproducción, por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro.

Artículo 76: Los autores de obras científicas, literarias o artísticas y sus causahabientes tienen el derecho exclusivo de autorizar o prohibir:

- a) La edición, o cualquier otra forma de reproducción.
- b) La traducción, arreglo o cualquier otra forma de adaptación.
- c) La inclusión en película cinematográfica, videograma, cinta vídeo, fonograma, o cualquier otra forma de fijación.

Artículo 2° de los Principios Generales del Código Ético del Psicólogo. Los psicólogos que ejerzan su profesión en Colombia se registrarán por los siguientes principios universales:

5. Confidencialidad: Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad.

6. Bienestar del usuario (participantes de la investigación): Los psicólogos respetarán la integridad y protegerán el bienestar de las personas y de los grupos con los cuales trabajan. Cuando se generan conflictos de intereses entre los usuarios y las instituciones que emplean psicólogos, los mismos psicólogos deben aclarar la naturaleza y la direccionalidad de su lealtad y responsabilidad y deben mantener a todas las partes informadas de sus compromisos. Los psicólogos mantendrán suficientemente informados a los usuarios tanto del propósito como de la naturaleza de las valoraciones, de las intervenciones educativas o de los procedimientos de entrenamiento y reconocerán la libertad de participación que tienen los usuarios, estudiantes o participantes de una investigación.

7. Relaciones profesionales: Los psicólogos actuarán con la debida consideración respecto de las necesidades, competencias especiales y obligaciones de sus colegas en la Psicología y en otras profesiones. Respetarán las prerrogativas y las obligaciones de las instituciones u organizaciones con las cuales otros colegas están asociados.

8. Evaluación de técnicas: En el desarrollo, publicación y utilización de los instrumentos de evaluación, los psicólogos se esforzarán por promover el bienestar y los mejores intereses del cliente. Evitarán el uso indebido de los resultados de la evaluación. Respetarán el derecho de los usuarios de conocer los resultados, las interpretaciones hechas y las bases de sus conclusiones y recomendaciones. Se esforzarán por mantener la seguridad de las pruebas y de otras técnicas de evaluación dentro de los límites de los mandatos legales. Harán lo posible para garantizar por parte de otros el uso debido de las técnicas de evaluación.

9. Investigación con participantes humanos: La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.

Por lo tanto, tomando todo ello en consideración y en tales condiciones, en forma consciente y voluntaria CONSIENTO que la Unidad de Investigación del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán y el Semillero de Investigación ISIS del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, cuente con mi participación en las entrevistas, observaciones, actividades interventivas, toma de fotografías y videos en su proyecto de investigación denominado “Representaciones de la concepción del sujeto psicológico como cuidador, a partir de postulados de la psicología contextual del vínculo afectivo”, además CONSIENTO la publicación y distribución de mis testimonios, fotografías, grabaciones, videos y relatos escritos de los diarios de campo y documentos de los talleres del proceso de intervención psicológico grupal del proyecto ejecutado, comprendiendo la finalidad de divulgación de la información para la comunidad general e investigativa.

Acepto las condiciones que se me presentan en este contrato, dado en _____ el día _____ del mes _____ del año _____.

Firmado,
Participante del Proyecto.

Nombre:
CC.

Representantes investigadores de la FUP.

Mg. Bibiana Edivey Castro
CC.
Coordinadora de investigación del Programa de Psicología
Directora del Grupo COGNOSER
Fundación Universitaria de Popayán.

Nombre:
CC.

Nombre:
CC.

¿Cuántos hijos viven con usted? _____

¿Cuántas personas tiene a su cuidado? _____

¿Quién es el miembro de su hogar que habitualmente aporta ingresos al hogar? _____

¿Ha sufrido usted algún tipo de violencia doméstica a lo largo de su vida? _____

Anexo 3. Entrevista en profundidad

1. ¿Qué ideas les gustaría que trabajemos a través de actividades con ustedes, es decir, actividades dirigidas a ustedes como madres y con los NN/NNA?
2. Ser madre es un trabajo muy complejo, es por ello que en este espacio podemos trabajar también temas relacionados con el auto concepto, autoestima, entre otros ¿Les gustaría?
3. Existen casos en donde ella se daba cuenta que su mundo solo giraba alrededor de la NN, y eso hacía que como mamá se descuidara, y no se daba un tiempo para relajarse ni para arreglarse ¿Se refieren a eso?
4. ¿Alguien quiere compartir sus ideas?
5. ¿Me gustaría saber si alguna de ustedes quisiera compartir su experiencia de ser mamá?
6. Cuando se tiene un hijo, se dice, que la mujer sangra para toda la vida; es decir, sangra cuando tiene el bebé y después de su alumbramiento y toda la etapa de madre, porque uno sangra es el sufrimiento de quererlos ver bien ¿cierto?
7. ¿Cómo hace para mantener esa calma?
8. “Claro para eso es este espacio, para realizar actividades para los niños y también para ustedes”.
9. ¿Alguna es madre soltera?
10. Estos espacios también es para eso, para sanar, para que puedan desestresarse y estar más tranquilas.

11. “Ahora, me gustaría conocer un poco sobre ustedes, por ejemplo, ¿con quien viven ustedes?”
12. ¿De acuerdo, como es la relación con los padres de tu esposo?”
13. “Qué lindo es escucharte hablar de esa manera; ya que a pesar de las dificultades, te levantaste y aprendiste de ellas”.
14. ¿Alguna de ustedes se sintió identificada con la experiencia que su compañera C1 acaba de compartirnos?
15. ¿Cómo te sientes frente a esa situación, que acabas de compartir?
16. ¿Cómo te sientes al respecto?
17. ¿Qué emociones sientes, cuando estas con el?”
18. “Es una fortuna para ustedes poder contar con el apoyo de MF, según lo que entiendo.
19. Es importante que tengan en cuenta que todas las experiencias relatadas en este espacio, son valiosas, y agradecemos a ustedes por compartir con nosotros, un poco de ellas
¿Alguna de ustedes tiene algún empleo?
20. Sí, me he dado cuenta que las personas de Popayán le gusta comer mucho, pero más que todo fritos,
21. Si, esto es así, C1, lo que compartes es muy importante, y quiero resaltar que los NN/NNA están en etapas de descubrimiento y hay que dejarlo explorar, con límites, pero hay dejar que el NN/NNA, tenga la oportunidad de descubrir nuevas cosas, y se socialice con su contexto
22. “gracias por haber compartido sus experiencias, sintetizando en la conversación que se ha tenido el día de hoy, y en la recolección de ideas, ustedes como cuidadores logran comprender que el bienestar del NN/NNA, es tan importante, como el de ustedes”.

Agradecemos por haber compartido con nosotras sus experiencias, ahora sí llegó la hora del refrigerio, buen provecho.

Anexo 4: Matriz de entrevista en profundidad

Unidad de análisis	Categoría	Subcategoría	Preguntas
Rol materno	Asumido	Reorganización de prioridades.	¿Qué responsabilidades tiene usted como madre? ¿Suele salir los fines de semana con sus amigas o algún conocido?
	Esperado	Proveer cuidado. Satisfacción necesidades básicas. Transmisión valores	¿Quién es la persona que se encarga directamente de atender las necesidades del NN/NNA? ¿Qué funciones debe cumplir usted como madre en el hogar?
	Deseado	Ideal personal. Expectativas de autorrealización	¿Cómo se percibe a futuro?
Interacciones entre madre y su bebé (diada)	Interpretación de necesidades	Nutricias Limpieza Cuidado del sueño	¿Cómo sabe usted cuando el niño tiene hambre o sueño?
	Interpretación de proto palabras	Mirada sostenida. Llanto. Anticipación de estados de ánimo.	¿Entiende usted lo que requiere el niño cuando llora o sonríe?
	Expresiones de afecto	Preocupación ante la separación. Abrazo envolvente. Cantos. Mimos.	¿Cómo expresa su afecto hacia el NN/NNA?

Fuente propia del autor.

Anexo 5: Matriz instrumento de observación

Unidad de análisis	Categoría	Subcategoría	Observaciones
Rol materno	Asumido	Reorganización de prioridades.	Las tres madres continuamente se preocupan por las necesidades de sus NN/NNA mostrándose muy atentas ante lo que hacen, tanto

<p>Interacciones entre madre y su bebé (diada)</p>	<p>Esperado</p>	<p>Proveer cuidado. Satisfacción necesidades básicas. Transmisión valores</p>	<p>así que no se concentraban del todo durante los talleres, se observa también que sus hijos están muy bien arreglados, es decir limpios, peinados y acordes a el estado ambiental (si el clima esta frio, suelen tener su respectivo abrigo y gorro). Son las madres las encargadas de llevar a sus NN/NNA a el hogar FAMI, nunca se presenció el acompañamiento de la figura masculina o padre de los niños a el lugar, cuando los niños realizaban comportamientos no adecuados en el lugar, son sus quienes madres les llaman la atención y les explican cómo deben comportarse, de igual forma están pendientes de ellos durante las actividades y permanecen atentas ante cualquier necesidad del infante.</p>
	<p>Interpretación de necesidades</p>	<p>Nutricias Limpieza Cuidado del sueño</p>	<p>Por medio de la observación se logra evidenciar que la madre quien puede interpretar lo que necesita el niño si tiene hambre, sueño o necesita un cambio de pañal, debido a que, se logró observar que son las madres quienes conocen los horarios de sueño y alimentación de los niños, debido a que son ellas quienes pasan la mayor parte del tiempo junto a ellos.</p>
	<p>Interpretación de proto palabras</p>	<p>Mirada sostenida. Llanto. Anticipación de estados de ánimo.</p>	<p>Se observó que las madres tienen la capacidad de interpretar los gestos y llantos de sus NN/NNA, tanto así que pueden predecir cuál es la necesidad del niño, su forma de llorar indicaba según las madres si tienen hambre, sueño o calor, por ejemplo, C1 el escuchar el llanto de su bebé, abre sus ojos inmediatamente, se</p>

levanta muy rápido y lo calma con facilidad.

Expresiones de afecto

Preocupación ante la separación.
Abrazo envolvente.
Cantos.
Mimos.

Las madres expresan su cariño y afecto hacia sus niños por medio de arrullos, cantos, mimos y abrazos e incluso por medio de la lactancia, usan la sonrisa y miradas detenidas como forma de expresión también, por ejemplo, la NN/NNA de C4 llora y esta no la calma amamantándola con el seno como lo había hecho en momentos anteriores, por el contrario, empieza a cantarle y hacerle juegos.

Fuente propia del autor.

Anexo 6: Evidencias fotográficas









