

**“INFLUENCIA DE LAS PAUTAS DE CRIANZA EN EL COMPORTAMIENTO  
AGRESIVO EN 9 NIÑOS ENTRE 0 Y 5 AÑOS DEL HOGAR COMUNITARIO LAS  
GEMELAS, EN BOLÍVAR CAUCA.”**

**Autora:**

**ANGELA NATALIA CASTILLO CORDOBA**



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
POPAYÁN - CAUCA  
2019**

**“INFLUENCIA DE LAS PAUTAS DE CRIANZA EN EL COMPORTAMIENTO  
AGRESIVO EN 9 NIÑOS ENTRE 0 Y 5 AÑOS DEL HOGAR COMUNITARIO LAS  
GEMELAS, EN BOLÍVAR CAUCA.”**

**Autor:**

**ANGELA NATALIA CASTILLO CORDOBA**

**PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
TRABAJADOR SOCIAL.**

**Tutora:**

**DOCENTE MIRYAM MORA**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
POPAYÁN - CAUCA**

**2019**

## **AGRADECIMIENTOS**

A todas y cada una de las personas quienes contribuyeron a que esta investigación pudiera ser llevada a cabo, a la madre comunitaria María Isabel Joaquín, quien fue ficha clave en este proceso y puso a su total disposición el Hogar Comunitario, como reconocimiento a su entrega y dedicación al cuidado y bienestar de la primera infancia, así como también a los padres de familia quienes facilitaron los medios para la realización del presente.

Mi agradecimiento a la docente y asesora de tesis Miryam Mora por su colaboración y orientación permanente en la realización del presente trabajo de investigación, así como también a los administrativos quienes supieron guiarme de la mejor manera.

A la Fundación Universitaria de Popayán, a todos sus docentes y administrativos por ser el medio por el cual gracias a las experiencias y conocimientos adquiridos he logrado cambiar mi perspectiva frente a la vida y así mismo adentrarme en el mundo de la educación superior.

## DEDICATORIA

Primeramente a Dios.

Por su infinita bondad, amor y misericordia al haberme permitido culminar esta etapa de la mejor manera superando las adversidades que se me presentaron a lo largo de este camino.

A mi bella madre Zeida.

Por ser ese impulso para estudiar mi carrera, ese apoyo incondicional en todo momento, por sus sabios consejos y por la motivación que a pesar de las adversidades la distancia nunca hizo faltar y sobre todo por su amor infinito.

A mi padre Emiro.

Porque a pesar de las dificultades personales siempre estuvo acompañándonos a mi hija y a mi en este largo proceso, por cuidar y consentir como un padre a su querida nieta.

A mi hija Verónica.

Por ser mi motivo de superación y perseverancia, mi más grande orgullo, la razón de estar hoy donde estoy y mi pretexto de querer ser alguien mejor cada día y demostrar al mundo que ¡SÍ PUDIMOS!

Gracias infinitas a toda mi familia y a todas las personas que de una u otra forma hicieron parte de este proceso en el cual me nutrí de conocimiento y gracias al cual soy la persona que soy en este momento.



FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA  
DE POPAYÁN  
35 ANIVERSARIO

## NOTA DE ACEPTACIÓN

El presidente del Jurado y los jurados del trabajo **“Influencia de las pautas de crianza en el comportamiento agresivo en 9 niños entre 0 y 5 años del hogar comunitario Las Gemelas, en Bolívar - Cauca”**, presentado por la estudiante **Ángela Natalia Castillo Córdoba**, una vez revisado el informe final y aprobada la sustentación del mismo, autorizan para que se realicen los trámites concernientes para optar al título de Trabajador Social.

Firma de Jurado

**Gloria Alexandra Ospina Moncayo**

Firma del Jurado

**Julio Enrique Ocampo Castro**



Sedes administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur  
Sede Norte del Cauca: Calle 4 No. 10-50 Santander de Quilichao

Popayán, Cauca, Colombia

PBX (57-2) 8320225 | [www.fup.edu.co](http://www.fup.edu.co) | Fundación Universitaria de Popayán



## CONTENIDO

INTRODUCCION .....	8
1. PROBLEMA .....	10
<b>9.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. ....</b>	<b>10</b>
<b>9.2. PREGUNTA PROBLEMA .....</b>	<b>12</b>
2. JUSTIFICACION .....	13
3. OBJETIVOS .....	15
<b>9.3. OBJETIVO GENERAL .....</b>	<b>15</b>
<b>9.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS .....</b>	<b>15</b>
4. MARCO CONTEXTUAL.....	16
<b>4.1. DEL DEPARTAMENTO .....</b>	<b>16</b>
4.1.1. Generalidades.....	16
4.1.2. Población y Economía.....	17
4.1.3. Información Estadística Del Departamento Del Cauca. ....	18
<b>9.5. DEL MUNICIPIO.....</b>	<b>22</b>
<b>4.3. BOLÍVAR COMO CABECERA MUNICIPAL .....</b>	<b>25</b>
4.3.1 BARRIO PRIMERO DE NOVIEMBRE.....	25
4.3.1.1 DEL HOGAR COMUNITARIO LAS GEMELAS .....	27
5. ESTADO DEL ARTE.....	29
<b>5.1. De los hogares comunitarios. ....</b>	<b>34</b>
5.1.1 HOGARES COMUNITARIOS EN EL MUNICIPIO DE BOLÍVAR-CAUCA	36
6 MARCO TEORICO.....	37
7. MARCO CONCEPTUAL.....	46
7.1. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR CONDUCTA? .....	47
7.2. ETIOLOGÍA DE LA CONDUCTA AGRESIVA: .....	49
7.3. CRIANZA. ....	52
7.4. MADRE COMUNITARIA. ....	52
7.5. ¿Qué es un Hogar Comunitario?.....	53
7.6. Hogares Comunitarios de Bienestar HCB- Tradicional.....	53

7.7. Hogares Comunitarios de Bienestar FAMI .....	53
7.8. Hogares Comunitarios de Bienestar Agrupados .....	53
8. MARCO LEGAL.....	54
<b>9. METODOLOGÍA.....</b>	<b>58</b>
<b>9.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN. ....</b>	<b>58</b>
<b>9.2. Población.....</b>	<b>61</b>
9.2.1. Universo: .....	61
9.2.2. Muestra .....	61
10. SISTEMATIZACION Y ANALISIS DE DATOS.....	67
11. CONCLUSIONES .....	79
12. RECOMENDACIONES .....	81
Bibliografía.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ANEXOS.....	85

## INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación se desarrolla en el Hogar Comunitario Las Gemelas localizado en el barrio Primero de Noviembre en la población de Bolívar, Cabecera Municipal de éste municipio que lleva el mismo nombre.

El objetivo, esencial identificar la influencia de las pautas de crianza en el comportamiento agresivo en estudiantes de 0 a 5 años del hogar comunitario, para lo cual se toma una muestra de nueve niños a los que se les realiza una caracterización y se ubica a madres de familia con las que se lleva a cabo una encuesta abierta para confrontarla con la caracterización, para conseguir los objetivos de la manera más acertada se ha acudido a la observación directa y a la investigación cualitativa, la que nos permite interpretar y comprender al otro, observando, escuchando y compartiendo con los actores de la investigación, cuyo propósito es construir con estos elementos la realidad y hacer uso de diferentes técnicas para la recolección de datos<sup>1</sup>.

Entender el comportamiento de las personas en la edad adulta, no es posible sino acudimos a sus primeros años de vida y sus pautas de crianza, su entorno y prácticas de enseñanza y aprendizaje impartidos inicialmente desde su contexto familiar, fortalecido y reorientado en la actualidad en los Hogares Comunitarios, la escuela y otros, es éste el motivo del presente trabajo, entender los comportamientos agresivos de los niños del Hogar Comunitario Las Gemelas, teniendo como base las pautas de crianza en el entorno familiar.

---

<sup>1</sup> Balcázar, N, Patricia. González, A, Norma I. Gurrola P, Gloria M. Moysén Ch, Alejandra (2013) Investigación Cualitativa. Universidad Autónoma del Estado de México.

Así se emprende esta investigación en un espacio donde la problemática de violencia es un común denominador y corresponde al Estado y a la sociedad, buscar las causas de estos comportamientos para apegar alternativas que contribuyan a encaminar a una sociedad hacia la convivencia social y así fortalecer los intentos de paz que Colombia requiere y anhela para el futuro.

En este orden de ideas, el presente trabajo se estructura en siete capítulos; el primero corresponde al problema y allí se plantea lo que se tiene o se quiere resolver en cuánta a la crianza de los niños en el Hogar Comunitario Las Gemelas del municipio de Bolívar – Cauca, igualmente se formula la hipótesis que se tiene al respecto, en el segundo capítulo se ubican los objetivos: general y específicos, la justificación de la investigación corresponde al tercer capítulo; en el cuarto se hace una breve referencia a los antecedentes y las razones de la Creación de los hogares Comunitarios en Colombia, en el quinto se encuentran los marcos de referencia, que dan la base o cuerpo fundamental del presente trabajo, el sexto capítulo corresponde a la metodología empleada para adelantar la investigación, el tipo de investigación y las herramientas para la recolección de datos o información, ya en el séptimo capítulo se plasma la sistematización y análisis de los datos, para en el octavo ubicar los resultados y las conclusiones.

## **1. PROBLEMA**

### **9. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

La familia como institución básica o núcleo fundamental de la sociedad<sup>2</sup> (debe velar por la adecuada crianza de sus hijos, que en la actualidad no es un papel fácil, puesto que en el contexto social del momento confluyen una cantidad de situaciones y factores que atentan y alteran las actitudes pacíficas que deberían mostrarse como ejemplo de los niños en su proceso de desarrollo de la infancia.

El proceso de crianza y desarrollo del niño en su etapa preescolar está expuesta a mirar comportamientos agresivos que influyen en su conducta que si no se actúa asertivamente en este proceso este niño va a asumir una conducta agresiva.

Ahora, la problemática del niño con conducta agresiva no es un fenómeno netamente urbano, o colombiano, es una situación que hoy se generaliza universalmente, es posible que las situaciones del sector rural no se perciban de una manera contundente, pero es una realidad que se debe admitir y entrar a buscar alternativas para identificar la problemática y mejorar la crianza.

También se debe tener en cuenta que en esta etapa del ciclo vital del ser humano, la etapa preescolar, los niños tienden a imitar diferentes acciones o actitudes de las personas que conviven en su entorno como son padres, hermanos, abuelos, profesores, compañeros de escuela, los cuales afectan directa o indirectamente el desarrollo del ámbito social y comportamental del niño, siendo menester realizar

---

<sup>2</sup> CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, (1991). Art. 5° y 42

estudios que nos permitan reducir los factores influyentes en las pautas de crianza que minimicen el comportamiento agresivo de los infantes.

Ahora, si bien es cierto que en la familia recae la primera responsabilidad del cuidado y crianza de los hijos (infantes), es también responsabilidad de la sociedad y el Estado velar por los derechos de la familia y sus integrantes, entre ellos el de los niños, como se puede apreciar en el parágrafo dos del artículo 42 de la Constitución Política de Colombia, que dice: “El Estado y la sociedad garantizaran la protección integral de la familia...”<sup>3</sup>.

En este orden de ideas, cuando se refiere a la sociedad, involucra a todos los ciudadanos que estén en la capacidad de aportar alternativas que apunten a fortalecer la unidad familiar, el bienestar de sus integrantes, la buena educación de los hijos y entre esto la buena crianza de los niños y niñas, que si bien es cierto que los factores que intervienen en las pautas de crianza hacia un comportamiento agresivo, han sido parte de la vida humana en su historia evolutiva, también es cierto que en los últimos tiempos estos factores se han multiplicado y van en contra de “un ser humano racional civilizado” que debe saber lidiar los problemas de una manera dialogada, sin acudir a la agresividad y al maltrato infantil, buscando mediante la investigación los factores que más impactan en las pautas de crianza y que inclinan hacia la formación agresiva de los niños, siendo éstos en la realidad la problemática de la era contemporánea.

Cabe recalcar entonces que los sectores rurales como el Municipio de Bolívar-Cauca, no son ajenos a esta situación, aunque se evidencie en menor grado, pero es necesario no dejar que su porcentaje aumente en aras de propender en el futuro por una sociedad allegada a la convivencia y al dialogo como medio para solucionar los problemas cotidianos.

---

<sup>3</sup> IBID. Art. 42

## **10.PREGUNTA PROBLEMA**

¿Cómo influyen las pautas de crianza en el comportamiento agresivo en 9 niños entre 0 y 5 años del Hogar comunitario Las Gemelas, en Bolívar Cauca?

## 2. JUSTIFICACION

La necesidad de conocer el funcionamiento y aprovechamiento eficiente de los recursos estatales dirigidos a apoyar el buen desarrollo de los niños y niñas colombianos, donde el Estado en cumplimiento de normas y acuerdos internacionales aprobados, busca reducir el nivel de pobreza y desnutrición de una población vulnerable, poniendo en marcha programas sociales, como son los hogares comunitarios, apunta este trabajo de investigación al querer conocer la **“INFLUENCIA DE LAS PAUTAS DE CRIANZA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN 9 NIÑOS ENTRE 0 Y 5 AÑOS DEL HOGAR COMUNITARIO LAS GEMELAS, EN BOLÍVAR CAUCA”** con lo cual busca encontrar las fortalezas y debilidades de las actividades que se llevan a cabo en este hogar comunitario.

No sería nada útil realizar un trabajo de investigación como el del presente caso, únicamente para encontrar y dar a conocer las partes negativas de los procesos formativos que se llevan a cabo en el sitio objeto de la investigación, si de ello a la vez no se dieran alternativas de solución para superar las debilidades y reforzar las fortalezas que se detecten en el análisis final, donde se obtendrán resultados reales, en una población que requiere de orientación que dentro de su contexto busque realimentar a los procesos de crianza donde algunas pautas deben ser analizadas y revaluadas para dar inicio a un cambio en los servicios que el hogar comunitario Las Gemelas presta a la comunidad de Bolívar- Cauca y esencialmente al barrio Primero de Noviembre, es ese el real objetivo del presente trabajo, para con ello, aportar el grano de arena en pro de ir formando una nueva sociedad, que le apuesta al dialogo como camino a la solución de los conflictos familiares y comunitarios y así acercarnos a una sociedad con mayor tolerancia

para abrirle el paso a la convivencia que hoy la patria y el municipio de Bolívar-Cauca lo necesitan.

Hoy, aún se tiene claro que la crianza adecuada de los niños es la única forma de llegar a una sociedad dentro de los parámetros de la justicia, el dialogo y la solidaridad, como variables básicas de convivencia, como lo plantea las Naciones unidas a través del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)<sup>4</sup>

En los primeros seis años de vida se deciden muchas cosas de manera definitiva para el ser humano. Las complicaciones en la gestación, en el parto y enfermedades evitables o fácilmente curables como las debidas a la falta de higiene y el ambiente malsano, pueden cortar vidas o limitar para siempre las capacidades de una persona. El trato amoroso, el estímulo a aprender por medio de la palabra y el juego.

Es importante anotar la importancia que tiene la investigación para los que trabajan o a futuro van a desempeñarse en la intervención o acción social, como es el Trabajador Social, puesto que:

El interés de la investigación para el Trabajador Social no solo apunta a comprender y/o explicar los fenómenos sociales, sino que sobre todo al cambio de situaciones deficitarias en las cuales existen interés, valores, poderes, historias, constituyen los problemas sociales<sup>5</sup>.

Siendo sumamente pertinente el trabajo de investigación de la situación que plantea el problema de estudio en el Hogar Comunitario Las Gemelas en el municipio de Bolívar Cauca, desde donde se pretende no solamente encontrar los

---

<sup>4</sup> Unicef (2002) La niñez colombiana en cifras.

<sup>5</sup> CARVAJAL. B. Arizaldo (2005). Elementos de la Investigación Social Aplicada. p.8.

factores que influyen en el comportamiento agresivo de los niños y niñas, sino al final proponer un cambio de actitudes comportamentales desde el núcleo familiar.

### **3. OBJETIVOS**

#### **11.OBJETIVO GENERAL**

Analizar la influencia de las pautas de crianza en el comportamiento agresivo en 9 niños entre 0 y 5 años del Hogar Comunitaria las Gemelas, en Bolívar Cauca.

#### **12.OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Caracterizar a los niños del hogar comunitario y las funciones de los docentes o madres comunitarias.
- Describir las relaciones presentadas entre pares (con sus pares).
- Analizar el contexto familiar en el que se desarrolla y desenvuelve cotidianamente cada niño.

## 4. MARCO CONTEXTUAL

En el contexto del presente trabajo se pretende ubicar al sitio de la investigación de manera amplia que el lector pueda situarse fácilmente a la hora de la lectura, razón por la que se inicia con la ubicación del departamento, municipio, el barrio y finalmente el punto de la investigación el Hogar Comunitarios “Las Gemelas”.

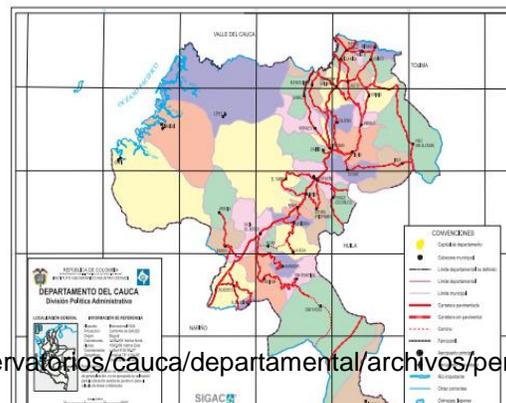
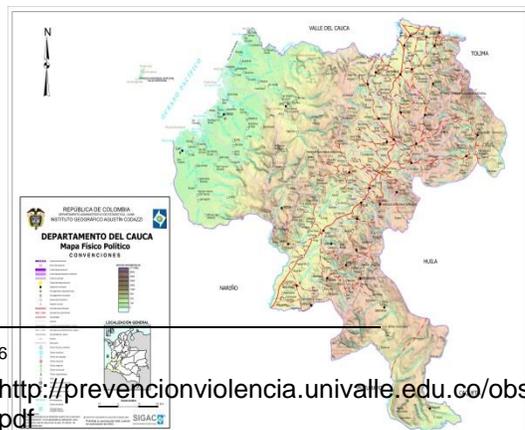
### 4.1. DEL DEPARTAMENTO

**4.1.1. Generalidades.** El Departamento del Cauca se encuentra localizado en el suroeste del país. Limita al norte con los departamentos del Valle del Cauca y Tolima, al oriente con los departamentos de Huila y Caquetá, al sur con los departamentos de Putumayo y Nariño, y al occidente con el océano Pacífico. Fue creado por la Constitución de 1886. Geografía física La extensión del departamento es de 29.308 km<sup>2</sup>. Tiene una geografía quebrada, lo que le permite poseer todas las variantes climáticas, desde las más frías en el nevado del Huila (5.750 m) y los volcanes de Puracé y Sotará, hasta las tierras bajas de la costa. Atravesado por las cordilleras Occidental y Oriental, esta última cordillera nace en este territorio, concretamente en el macizo Colombiano, donde también nacen las principales arterias fluviales del país como son los ríos Magdalena, Cauca y Caquetá. Otros ríos que atraviesan el territorio son el Cajibío, el Guapi, el Jambaló, el Micay, el Patía, el Páez y el Timbiquí. La parte sur del departamento, conocida como la ‘Bota Caucana’, forma parte de la Amazonia colombiana. Este departamento, además de la parte continental, posee las islas de Gorgona y Gorgonilla, en el océano Pacífico. La primera fue hasta hace una década una prisión, y hoy es conservada como un santuario natural. Es una zona de alta

sismicidad y sus poblaciones en muchas ocasiones han sido afectadas por los temblores de tierra<sup>6</sup>.

**4.1.2. Población y Economía.** En 2000 el Cauca contaba con 1.255.333 habitantes, distribuidos en sus 38 municipios, incluida su capital, Popayán. Las actividades económicas que se desarrollan en el Cauca son variadas, entre las que sobresalen la agricultura, la ganadería, la minería, el comercio, la explotación de madera, el turismo y los servicios. Cultivan caña de azúcar, plátano, maíz, café, cacao, frijol, anís y papa. La actividad ganadera, que ha favorecido la producción de leche y carne, se desarrolla en los municipios de Balboa, Almaguer, Caloto, Corinto, Toribio, Mercaderes y Miranda. La explotación de oro es una actividad que se ha llevado a cabo desde el periodo prehispánico y con mayor impulso durante la colonia, cuando se introdujeron esclavos para el laboreo de las minas. Los municipios mineros son Almaguer, Balboa, Cajibío, Caloto, Guapi, Inzá, Jambaló, Miranda, Morales, Páez o Belalcázar, Puracé y Toribio. La explotación forestal se hace en Argelia, Balboa, Cajibío, El Tambo, López de Micay y Santa Rosa. El turismo, el comercio y los servicios se orientan desde Popayán. Entre los lugares turísticos del Cauca están Popayán, el macizo Colombiano, los volcanes de Puracé y Sotará, la población de Silvia y demás poblaciones indígenas.

#### Mapa físico y Político del Departamento del Cauca<sup>7</sup>



<sup>6</sup> [http://prevencionviolencia.univalle.edu.co/observatorios/cauca/departamental/archivos/perfil\\_cauca.pdf](http://prevencionviolencia.univalle.edu.co/observatorios/cauca/departamental/archivos/perfil_cauca.pdf)

<sup>7</sup> [http://www.casadelcauca.org/wp-content/uploads/2013/08/Cauca\\_fisico.jpg](http://www.casadelcauca.org/wp-content/uploads/2013/08/Cauca_fisico.jpg)

### 4.1.3. Información Estadística Del Departamento Del Cauca.<sup>8</sup>

		Departamento (2011)	País (2011)
A1	Extensión territorial Km <sup>2</sup>	29.308	1.141.748
A2	Categoría departamental	3	-
A3	Número de municipios	42	1.102
A4	Número de predios	425.039	14.414.976
A4.1	Rural	259.155	3.814.747
A4.2	Urbano	165.884	10.600.229
A5	Número de resguardos indígenas	93	807
A5.1	Pueblos indígenas asentados	9	87

**Nota:** El total de predios nacionales incluye la información de los catastros descentralizados de Bogotá, Cali, Medellín y Antioquia.

**Fuentes:** IGAC, DNP -DDTS, DANE, FCM

<sup>8</sup> Tomado de: <https://www.dnp.gov.co/>

Tamaño de la población		1993	2005	2010	2011 (p)	2012 (p)	2013 (p)	2014 (p)	2015 (p)
B1	Población total	1.110.442	1.268.830	1.319.120	1.330.756	1.342.650	1.354.733	1.366.984	1.379.169
B2	Población por área								
B2.1	Población cabecera	385.828	479.365	515.461	521.831	528.306	534.834	541.406	547.916
B2.2	Población resto	724.614	702.657	803.659	808.925	814.344	819.899	825.578	831.253
B3	Población por sexo								
B3.1	Población hombres	560.740	642.396	668.339	674.216	680.206	686.280	692.468	698.575
B3.2	Población mujeres	549.702	626.434	650.781	656.540	662.444	668.453	674.516	680.594
B4	Población por grupo etáreo								
B4.1	Población primera infancia (0 - 6 años)	207.303	196.800	183.213	182.246	182.021	182.354	183.139	184.101
B4.2	Población infantil (7 - 12 años)	163.734	176.262	166.948	164.300	161.507	168.804	156.344	154.225
B4.3	Población adolescente (13 - 18 años)	143.759	157.684	166.687	167.082	166.670	165.534	163.867	161.877
B4.4	Población joven (19 a 26 años)	154.448	180.934	186.823	189.444	192.613	195.998	199.122	201.692
B4.5	Población potencialmente activa (15 - 59 años)	603.142	723.045	780.090	792.458	804.572	816.299	827.390	837.767
B4.6	Población potencialmente inactiva (0-14 años y 60 años y mas)	507.300	545.785	539.030	538.298	538.078	538.434	539.594	541.402
B4.7	Población adulta mayor (60 años y mas)	85.282	116.825	131.897	135.210	138.722	142.335	146.086	149.907
B5	Población por étnia								
B5.1	Población indígena	-	248.532	-	-	-	-	-	-
B5.2	Población negro, mulata y afrocolombiana	-	255.839	-	-	-	-	-	-
B5.3	Población ROM	-	1	-	-	-	-	-	-
B5.4	Población raizal	-	183	-	-	-	-	-	-
B5.5	Población palenquera o de basilio	-	0	-	-	-	-	-	-
B6	Población en Resguardos indígenas	-	-	-	233.135	-	-	-	-
B7	Densidad de la población (hab/km2) (2010p)	38	43	45	45	46	46	47	47

Fuentes: DANE y Cálculos DNP-DDTS

Natalidad por lugar de ocurrencia		1998	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
B8	Tasa bruta de natalidad	15,96%	13,29%	13,21%	12,03%	12,02%	11,94%	11,63%	11,37%
B9	Total nacimientos	19.003	16.858	16.886	15.490	15.597	15.618	15.346	15.125
B10	Total nacimientos por sexo								
B10.1	Hombres	9.618	8.527	8.654	8.038	8.091	8.034	7.958	7.683
B10.2	Mujeres	9.385	8.331	8.232	7.452	7.506	7.584	7.388	7.442
B11	Total nacimientos por área y sexo								
B11.1	Cabecera	12.866	14.300	14.329	13.987	14.458	14.573	14.304	14.354
B11.1.1	Hombres	6.629	7.278	7.378	7.265	7.516	7.525	7.395	7.302
B11.1.2	Mujeres	6.237	7.022	6.951	6.722	6.942	7.048	6.909	7.052
B11.2	Centro poblado	1.874	1.010	1.089	709	485	478	472	371
B11.2.1	Hombres	915	493	546	358	238	224	254	188
B11.2.2	Mujeres	959	517	543	351	247	254	218	183
B11.3	Rural disperso	3.839	1.512	1.428	789	641	566	570	400
B11.3.1	Hombres	1.864	738	707	411	335	285	309	193
B11.3.2	Mujeres	1.975	774	721	378	306	281	261	207

Fuente: DANE - Estadísticas Vitales, Cálculos DNP - DDTS

### Natalidad por lugar de residencia

		1998	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
B12	Tasa bruta de natalidad	16,39%	14,39%	14,51%	13,30%	13,35%	13,40%	12,92%	12,58%
B13	Total nacimientos	19.512	18.263	18.541	17.125	17.319	17.530	17.039	16.740
B14	Total nacimientos por sexo								
B14.1	Hombres	9.902	9.273	9.486	8.911	9.016	9.024	8.838	8.529
B14.2	Mujeres	9.610	8.990	9.055	8.214	8.303	8.506	8.201	8.211
B15	Total nacimientos por área y sexo								
B15.1	Cabecera	8.358	7.761	7.761	7.841	7.776	7.953	7.502	7.047
B15.1.1	Hombres	4.312	3.938	3.991	4.027	4.071	4.168	3.959	3.595
B15.1.2	Mujeres	4.046	3.823	3.770	3.814	3.705	3.785	3.543	3.452
B15.2	Centro poblado	3.099	3.990	4.404	3.698	3.234	3.271	3.118	3.244
B15.2.1	Hombres	1.521	2.000	2.251	1.942	1.642	1.622	1.624	1.660
B15.2.2	Mujeres	1.578	1.990	2.153	1.756	1.592	1.649	1.494	1.584
B15.3	Rural disperso	7.687	6.377	6.249	5.448	6.057	6.112	6.323	6.446
B15.3.1	Hombres	3.901	3.267	3.171	2.870	3.161	3.133	3.200	3.272
B15.3.2	Mujeres	3.786	3.110	3.078	2.578	2.896	2.979	3.123	3.174

Fuente: DANE - Estadísticas Vitales, Cálculos DNP - DDTS

### Mortalidad por lugar de ocurrencia

		1998	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
B16	Tasa bruta de mortalidad en menores de 5 años (por 1.000 nacidos vivos)	30,42%	26,04%	21,73%	14,53%	17,57%	18,95%	16,16%	14,88%
B17	Tasa bruta de mortalidad en menores de 1 año (por 1.000 nacidos vivos)	21,68%	18,92%	15,99%	8,78%	13,34%	14,92%	12,97%	11,44%
B18	Tasa de mortalidad por grupo etáreo								
B18.1	Tasa de mortalidad Población De 5 a 14 años	0,42%	0,34%	0,30%	3,31%	0,25%	0,25%	0,29%	0,24%
B18.2	Tasa de mortalidad Población De 15 a 44 años	2,10%	2,01%	2,03%	1,21%	1,77%	1,64%	1,83%	1,61%
B18.3	Tasa de mortalidad Población De 45 a 64 años	4,78%	4,03%	2,39%	7,56%	3,98%	3,09%	3,64%	3,48%
B18.4	Tasa de mortalidad Población De 65 y más años	14,03%	14,11%	18,58%	0,43%	27,98%	15,67%	24,26%	23,38%
B19	Total defunciones								
B19.1	Hombres	2.812	2.861	2.900	2.826	2.778	2.758	2.641	2.518
B19.2	Mujeres	1.995	2.006	1.921	1.812	1.914	1.681	1.848	1.740

### Mortalidad por lugar de residencia

		1998	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
B20	Tasa bruta de mortalidad	4,11%	4,21%	4,24%	4,01%	4,06%	3,91%	3,81%	3,58%
B21	Total defunciones	4.894	5.343	5.417	5.158	5.266	5.109	5.029	4.764
B21.1	Hombres	2.821	3.089	3.249	3.091	3.111	3.110	2.912	2.733
B21.2	Mujeres	2.068	2.254	2.167	2.067	2.154	1.999	2.117	2.031
B22	Tasa de mortalidad por grupo etáreo								
B22.1	Tasa bruta de mortalidad en menores de 5 años (por 1.000 nacidos vivos)	32,60%	4,49%	22,38%	16,93%	21,36%	23,90%	19,66%	18,22%
B22.2	Tasa bruta de mortalidad en menores de 1 año (por 1.000 nacidos vivos)	23,32%	3,07%	10,95%	10,69%	16,34%	18,82%	15,90%	14,40%
B22.3	Tasa de mortalidad Población De 5 a 14 años	0,45%	3,25%	0,42%	3,54%	0,18%	0,38%	0,35%	0,29%
B22.4	Tasa de mortalidad Población De 15 a 44 años	2,14%	1,31%	1,80%	1,35%	1,48%	2,02%	1,96%	1,63%
B22.5	Tasa de mortalidad Población De 45 a 64 años	5,12%	9,61%	1,50%	8,48%	4,53%	4,06%	4,17%	4,03%
B22.6	Tasa de mortalidad Población De 65 y más años	29,53%	0,36%	10,51%	14,20%	31,01%	27,79%	27,08%	26,37%

Fuente: DANE, Cálculos DNP - DDTS

## Pobreza

### NBI-Miseria

		1993	2005
<b>C1</b>	<b>% de Personas con NBI</b>	56,40%	46,41%
C1.1	% Población urbana con NBI	-	23,97%
C1.2	% Población rural con NBI	-	61,59%
<b>C2</b>	<b>Proporción de personas en miseria</b>	-	20,58%

Fuente: DANE, DNP - DDS

### Calidad de Vida

		Departamento
		1993
<b>C3</b>	<b>Índice de calidad de vida</b>	58,30%

Fuente: DANE, DNP - DDS

### Pobreza multidimensional

		Departamento
		2005
<b>C4</b>	<b>Índice de pobreza multidimensional</b>	72%

Fuente: DNP - DDS

### Gini de Ingresos

		2008	2009	2010	2011
<b>C5</b>	<b>Gini de ingresos Nacional</b>	56,7%	55,7%	56,0%	54,8%
C5.1	Gini de ingresos Cabeceras	54,2%	53,5%	53,7%	52,6%
C5.2	Gini de ingresos 13 Areas Metropolitanas	53,1%	52,4%	52,9%	51,7%
C5.3	Gini de ingresos Otras cabeceras	51,6%	51,1%	49,7%	49,2%
C5.4	Gini de ingresos Resto	48,9%	46,9%	47,1%	45,9%

Fuente: DANE

<b>Desplazados</b>				
<b>Población desplazada</b>				
		<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
<b>C6</b>	Población expulsada	20.319	133.418	10.500
<b>C7</b>	Población recibida	16.733	105.477	6.556
		<b>2010</b>		
<b>C8</b>	En el Departamento existe el Comité de Atención a la población desplazada	SI		
<b>C9</b>	El Departamento tiene formulado el Plan Integral Único (PIU)	NO		
<b>C10</b>	El Departamento tiene actualizado el Plan Integral Único (PIU)	NO		
<b>Fuentes:</b> Registro Único de Población Desplazada, Subdirección Atención a Población desplazada, Agencia Presidencial para la Acción Social y Cooperación Internacional				
<b>Inversiones del Departamento en desplazados</b>				
	<b>Indicador (millones de pesos)</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
<b>C11</b>	Inversión total en desplazados	0	187.400	1.531.331
<b>Fuente:</b> DNP - DDTS				

### 13. DEL MUNICIPIO.

El municipio de Bolívar está situado en el departamento del Cauca. Ubicado sobre el costado occidental de la Cordillera Central, haciendo parte del denominado Macizo Colombiano, su cabecera municipal es la población de Bolívar. Fundado el 10 de diciembre de 1794 por Domingo Belisario Gómez,

Está a 145 km de Popayán, capital del departamento y a una altura de 1.730 msnm, cuenta con una población (2005) de 43.461 habitantes, tiene una temperatura promedio de 18.6 °C y sus actividades son la agricultura, la ganadería, la minería y el comercio. Como atracciones turísticas del municipio se encuentra el Cerro de Bolívar donde se ubica un monumento a la virgen de la

Misericordia y a la vez permite visualizar la región en su totalidad; también está el Cerro de Lerma, en el que se puede observar su flora y fauna. Asimismo la celebración de sus famosas fiestas de comienzos de año, el carnaval de blancos y negros, evento que reúne diversas actividades, entre las que se destaca el concurso de globos de papel de aire caliente, que le dio a este hermoso municipio un Record Guinness por la elevación simultánea de 3680 globos, así como el globo más grande del mundo<sup>9</sup>.

Territorio de creatividad cultural, talento humano y guardián de los recursos naturales, gente de emprendimiento y capacidad de trabajo para superar las difíciles situaciones que surgen en el devenir de la existencia.

Imagen. 1. Ubicación del departamento del Cauca en Colombia y del Municipio de Bolívar en el departamento del Cauca.

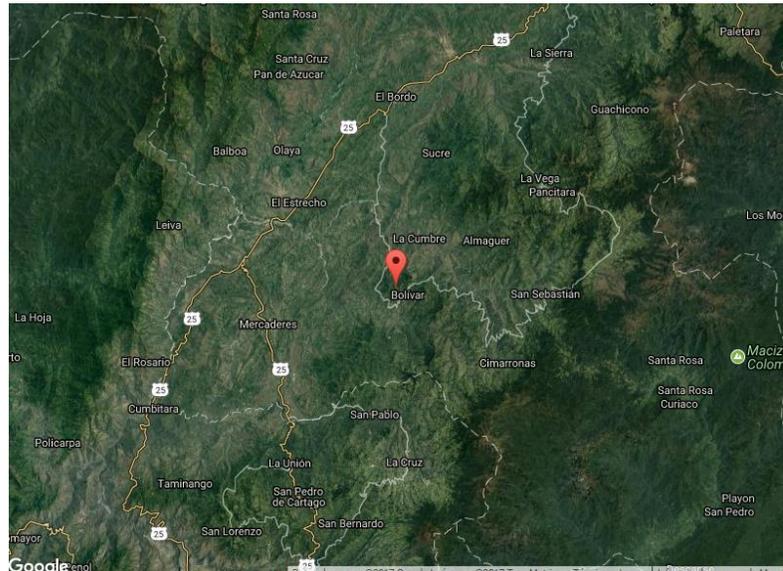


**Fuente:** [http://www.mapnall.com/es/Mapa-Bol%C3%ADvar\\_1115702.html](http://www.mapnall.com/es/Mapa-Bol%C3%ADvar_1115702.html)

---

<sup>9</sup> Bolívar-Cauca. [en línea]. Disponible en: [http://www.mapnall.com/es/Mapa-Bol%C3%ADvar\\_1115702.html](http://www.mapnall.com/es/Mapa-Bol%C3%ADvar_1115702.html)

Imagen. 2. Ubicación satelital de Bolívar- Cauca



Fuente: [http://www.mapnall.com/es/Mapa-Bol%C3%ADvar\\_1115702.html](http://www.mapnall.com/es/Mapa-Bol%C3%ADvar_1115702.html)

Imagen. 3. Mapa climatológico del municipio de Bolívar Cauca.



Fuente: Alcaldía de Bolívar-Cauca- [en línea] Disponible en: [http://bolivar-cauca.gov.co/mapas\\_municipio.shtml?apc=bcMapas%20territoriales-1-&x=2172961](http://bolivar-cauca.gov.co/mapas_municipio.shtml?apc=bcMapas%20territoriales-1-&x=2172961).

### **4.3. BOLÍVAR COMO CABECERA MUNICIPAL.**

Bolívar es una población del municipio colombiano que lleva su mismo nombre y es la cabecera municipal, fundada el 10 de diciembre de 1794 por Domingo Belisario Gómez, se encuentra ubicado sobre el costado occidental de la Cordillera Central, haciendo parte del denominado Macizo Colombiano, a 145 kms de Popayán y a una altura de 1.730 msnm, cuenta con una población según censo (2005) de 43.461 habitantes en todo el municipio, tiene una temperatura promedio de 18.6 °C y sus actividades son la agricultura, la ganadería, la minería y el comercio<sup>10</sup>.

Como atracciones turísticas del municipio se encuentra el Cerro de Bolívar donde se ubica un monumento a la virgen de la Misericordia y a la vez permite visualizar la región en su totalidad; también está el Cerro de Lerma, en el que se puede observar su flora y fauna. Asimismo la celebración de sus famosas fiestas de comienzos de año, el carnaval de blancos y negros, evento que reúne diversas actividades, entre las que se destaca el concurso de globos de papel de aire caliente, que le dio a este hermoso municipio un Record Guinness por la elevación simultánea de 3680 globos, así como el globo más grande del mundo<sup>11</sup>

#### **4.3.1 BARRIO PRIMERO DE NOVIEMBRE.**

**HISTORIA DEL BARRIO PRIMERO DE NOVIEMBRE.** El barrio Primero de Noviembre, fue creado oficialmente el día 1 de noviembre del 1997, como

---

<sup>10</sup> Alcaldía de Bolívar-Cauca., (2017) disponible en: [http://bolivar-cauca.gov.co/mapas\\_municipio.shtml?apc=bcMapas%20territoriales-1-&x=2172961](http://bolivar-cauca.gov.co/mapas_municipio.shtml?apc=bcMapas%20territoriales-1-&x=2172961).

<sup>11</sup> Ibíd.

respuesta a la necesidad de algunos habitantes del Municipio de Bolívar Cauca, de tener un espacio en donde habitar y levantar los cimientos de lo que en un futuro sería su hogar, sin embargo la lucha de la comunidad inició mucho tiempo antes (5 años aproximadamente); en este espacio propiedad de INURBE, ubicado en las afueras del municipio, en ese momento existía una cancha de césped utilizada por los habitantes como espacio de esparcimiento, una vez levantado el asentamiento y gracias a la resistencia de la comunidad y los habitantes de esta “invasión” (nombre por el cual es conocido popularmente el barrio) dieron inicios a los diálogos con la alcaldía con el fin de evitar el desalojo del terreno, la solución recibida por la comunidad fue la pronta compra del terreno por parte de la alcaldía a INURBE.

Una vez comprado el terreno, la junta de acción comunal del momento y sus representantes, presentaron un proyecto de vivienda ante la alcaldía, el cual consistía en replicar un modelo de casa en todo el terreno, en el cual se construirían 52 viviendas cubriendo así las necesidades de las familias asentadas en el lugar, gracias al apoyo del en ese entonces concejal, Rodrigo Hernán Pérez y hoy alcalde del Municipio, se contó con aprobación del proyecto de vivienda y seguidamente se inició la construcción de las viviendas. Una vez entregadas las viviendas a los interesados, estas fueron ocupadas inmediatamente.

Hoy en día el barrio Primero de Noviembre cuenta con aproximadamente 80 casas, calles pavimentadas, acueducto, alcantarillado y alumbrado público, servicios que han mejorado evidentemente las condiciones de vida de sus habitantes quienes buscan seguir conquistando sus derechos comunitarios, como tener un Centro Educativo que atienda a los niños y niñas de las familias, como también ser beneficiarios de los programas sociales que tiene el Estado para jóvenes, niños( as), primera infancia (Hogares Comunitarios) y Adulto Mayor.

#### **4.3.1.1 DEL HOGAR COMUNITARIO LAS GEMELAS.**

Este hogar comunitario viene funcionando hace aproximadamente 12 años, pero no siempre en la cabecera municipal, anteriormente se encontraba en la vereda el Guadual de este municipio, pero este fue cerrado por falta de niños, solo hace aproximadamente 3 años (1° de octubre del 2015) fue trasladado a la cabecera municipal, exactamente al barrio Primero de Noviembre, este quedó a cargo de la madre comunitaria María Isabel Joaquí Chanchí, quien adecuó una parte de la vivienda en la que habitaba con el fin de adaptarla a las necesidades de los niños.

Asegura que desde que ella inicio con el hogar comunitario, los avances han sido muchos, ha llevado a cabo varios proyectos en compañía de los niños y los padres de familia con el fin de mejorar las instalaciones, entre los proyectos más sobresalientes están: la construcción de una huerta casera, la construcción de columpios con llantas recicladas, elaboración de manualidades con materiales reciclado, así como también introducción a los niños en nociones matemáticas, literatura y demás.

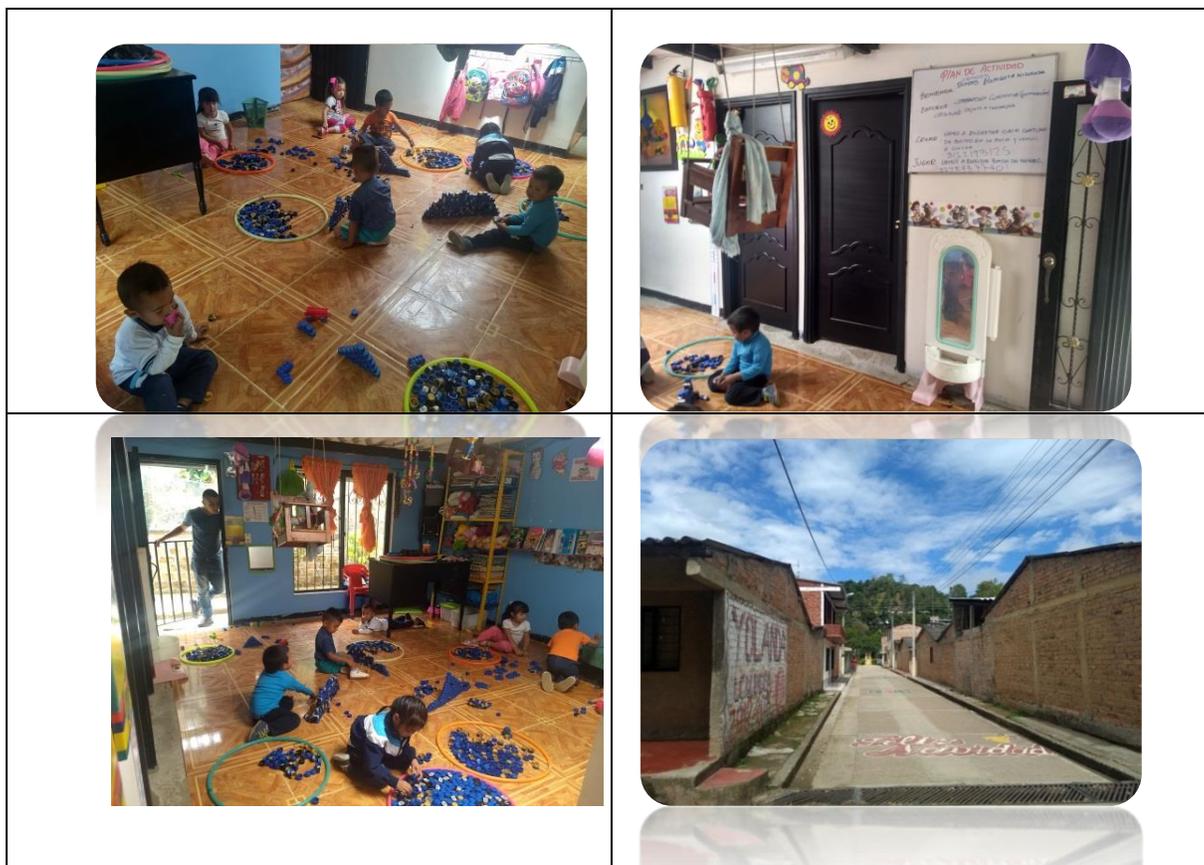
#### **Imágenes del Hogar comunitario las Gemelas.**

Imagen. 4. Foto vista exterior del Hogar Comunitario Las Gemelas.



Fuente: Autora del Trabajo. (2018)

Imagen. 5. Fotos vista interior del Hogar Comunitario Las Gemelas



Fuente: Autora del Trabajo (2018)

## 5. ESTADO DEL ARTE

El recorrido en busca de literatura que se acerque al presente tema de investigación, se encamina a identificar por un lado sobre las pautas de crianza y, también sobre el contexto en el que se desarrolla la investigación como son los Hogares Comunitarios.

El comportamiento humano durante el desarrollo físico, emocional e intelectual es producto de diversos factores y ha sido motivo de muchos estudios investigativos, tanto en trabajos de grado, tesis o artículos de personas especializadas en el tema, como psicólogos, trabajadores sociales, comunicadores sociales, entre otros.

Ahora, las razones de estudiar la influencia que determinados factores pueden tener sobre el menor de edad, no puede entenderse solo en el sentido negativo de las repercusiones causadas, sino que el interés debe ser el describir cuáles serían aquellos factores que pueden mitigar los efectos de ciertos estresores vitales o circunstancias personales adversas y que permitan modificar la conducta de la persona hacia la edad adulta<sup>12</sup>, teniendo como inicio la familia y sus pautas de crianza y de convivencia cotidiana.

Las pautas de crianza como conjuntos de normas que fijan los padres, madres y adultos, para guiar la crianza de sus hijos, se encuentran relacionadas con el comportamiento y estas normas tienen directa relación e influencia de las construcciones sociales que se han elaborado de generación en generación, en

---

<sup>12</sup> Aguilar (2013) La Influencia del Contexto Familiar en el desarrollo de conductas violentas durante la adolescencia: factores de riesgo y de protección.

cada grupo familiar<sup>13</sup>. Se lleva a cabo esta investigación utilizando herramientas para la recolección de datos la observación participante, la observación no participante, para el registro de datos diario de campo, entrevistas semi-estructuradas y grupo focal; para el análisis de datos se realiza una codificación abierta, axial y selectiva.

Al construir los resultados se encuentra por un lado que los comportamientos violentos de los niños investigados, algunos hacen parte de la escuela, quienes responden a las agresiones al no tener respuesta de los docentes o personal encargado del control o disciplina de los estudiantes, pero sí, en el sentido de no dejarse “golpear” por los padres de familia.

Aporta al trabajo de investigación presente en cuanto hace referencia a comportamientos culturales que desde el hogar (familia) intuyen al menor a responder a las agresiones con agresiones, esto en los varones aumenta el ego de fuerza y dominio sobre los demás, a no ser menos que los otros y a responder para defender sus derechos no de forma del dialogo sino de la fuerza.

En un segundo trabajo monográfico realizado para optar el título de Especialista en Prevención del Maltrato Infantil, busca relacionar el entorno familiar del niño o niña frente al desarrollo cognitivo o rendimiento académico en una escuela de Calarcá en el departamento del Tolima.

Recoge y describe lo que es ser niño, donde además de ser sinónimo de ternura e inocencia, lo es también de vulnerabilidad<sup>14</sup>, investigación que se lleva a cabo utilizando talleres grupales, con la participación y reflexión de la población

---

<sup>13</sup> Delgado (2016) Pautas de Crianza y Comportamientos Violentos en la Escuela. Trabajo para optar al título de Licenciadas en Educación Especial. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación

<sup>14</sup> Rojas (2005) Influencia del entorno Familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la Escuela Calarcá de Ibagué

investigada, se crean espacios propicios para la integración y la práctica de buenas relaciones sociales, se logra deducir que el rendimiento de los niños que viven dentro de un entorno familiar conflictivo, económicamente de pocos ingresos o de padres que no han terminado sus estudios, su rendimiento es muy inferior a los que viven en hogares donde los padres por haber terminado sus estudios son profesionales y por ende mejor ingresos.

Lo anterior se agrava cuando los problemas han llegado a términos como el divorcio, separación, malos tratos y drogadicción, donde las pautas de crianza no son las mejores y tienen sus efectos en el campo educativo, bien sea con bajo rendimiento académico o con comportamiento violento.

Pero, además de la problemática del hogar también se llega a lo que puede suceder en cuanto al mal trato infantil en las mismas instituciones educativas, que también influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Siguiendo con la recolección de literatura que se apegue a la influencia de las pautas de crianza en relación con la conducta agresiva de los niños, se logra ubicar una propuesta investigativa que busca indagar y comprender el fenómeno de la agresividad, cuyos orígenes son múltiples, siendo uno las pautas de crianza y otras de nivel patológico. Sus autores Diana Castillo Tarache, Juan David Córdoba Palacios y Milena Banquet Pérez, en su proyecto de grado, de la Corporación Minuto de Dios, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, programa de Psicología, en Bello Antioquia en el año 2015; trabajo que parte de interpretar el concepto del término crianza, desde diferentes autores y su aplicabilidad en contextos familiares y llevarlos a espacios donde se desarrolla la investigación. Centra además en el concepto de familia, desde la normatividad y los conceptos a nivel general, de la misma manera que los tipos de familia que se presentan en la sociedad y las diferentes pautas de crianza que se pueden presentar.

Ángela Cuervo Martínez escribe un artículo que denomina “Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia”, en el que presenta algunas reflexiones sobre las relaciones entre las pautas y los estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo durante la infancia, asume que la salud mental de los padres, las pautas de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas, están muy relacionados y que cambian según la multidimensionalidad de las variables evolutivas y contextuales, siendo la familia la que tiene mayor injerencia en el desarrollo del comportamiento de los niños y niñas, pues los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden en la infancia, ahora, el comportamiento de los actores familiares, depende de muchos factores internos y externos que afectan ya sea negativa o positivamente la conducta de los que hacen parte del grupo familiar y a la vez del actuar del mismo grupo.

Para esta autora tiene una gran importancia identificar los factores de riesgo que la influencia de la familia afecta en el desarrollo físico y cognitivo del niño, estos factores pueden ser: depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras<sup>15</sup>

Finalmente en este capítulo de los antecedentes, se tienen en cuenta algunos trabajos investigativos que se apegan a la presente investigación y sirven de orientación a la investigación en el campo de las pautas de crianza, algunos porque ayudan a dar claridad en las definiciones de términos como pautas de crianza, maltrato infantil, factores de riesgo, enfoque de la investigación, entre otros.

---

<sup>15</sup> CUERVO, M. Ángela (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Rev. Perspectivas en Psicología. Fundación Universitaria los Libertadores. Vol.6.n.1.

En el 2002 <sup>16</sup> se publica un trabajo en la Universidad de Chile, con el nombre de: Conceptualización de las pautas de crianza de buen trato y mal trato infantil, en familias de estrato socioeconómico bajo. Una Mirada Cualitativa. se introduce en el complejo espacio de las definiciones de términos como maltrato infantil, incluido el de familia en los actuales momentos que ya no se conforma de padre y madre e hijos, sino que entra a jugar otras características en la cuestión de la no exclusión de ningún género. Aplica la investigación de la metodología cualitativa aplicada, siendo que esa es la esencia de las investigaciones del Trabajo Social.

Es importante para el presente trabajo de investigación porque ayuda distinguir conceptos que se aplican en la pautas de crianza y que muchas veces culturalmente no se tienen en cuenta como es el maltrato infantil. También sobre el tema de pautas de crianza <sup>17</sup> en un trabajo para optar el título de Licenciatura en Educación Especial, de la Universidad de Antioquia, año 2016; se profundiza sobre la importancia de conocer las pautas de crianza como fortaleza para no optar por una actitud violenta de los niños en la escuela, puesto que la familia juega un papel educativo esencial en los primeros años de la existencia de las personas, es aquí donde se transmiten o no los principios y valores éticos y morales con los cuales vivirá. Tiene gran importancia la familia como base fundamental de la sociedad, convirtiéndose en la primera instancia que debe brindar protección, seguridad, afecto y apoyo emocional de las personas en formación intelectual, física y psíquica como son los infantes. Utiliza la Investigación cualitativa, con enfoque fenomenológico-hermenéutico y método etnográfico, realizado con niñas y niños de tercero y cuarto grado de primaria, jornada de la tarde de la escuela La Estrella en Antioquia.

---

<sup>16</sup> ARACENA., BALLESTEROS., ROMAN., & WEISS, (2002) Conceptualización de las pautas de crianza de buen trato y mal trato infantil, en familias de estrato socioeconómico bajo. Una Mirada Cualitativa. Revista de Psicología, vol. XI. num. 2.

<sup>17</sup> DELGADO. R. & IZAGUIRRE, (2016.) Pautas de Crianza y Comportamientos violentos en la Escuela. trabajo de grado para optar el título de Licenciatura en Educación Especial, de la Universidad de Antioquia.

El anterior estudio tiene gran similitud con el proyecto de investigación puesto que la población objeto de investigación es parte de centros de formación caso de la escuela y los hogares comunitarios y se enfocan al estudio de actitudes comportamentales donde tiene que ver la familia y sus pautas de crianza, como también que se realiza en contextos de población rural o campesina.

Por otro lado, desde la misma institucionalidad hay material investigativo como es el caso del ICBF que publicó en el año 2008, la obra “El arte de criar hijos con amor”, obra redactada por secciones o guías pedagógicas que orientan la crianza sana de los hijos. Es un manual, si así se puede llamar, donde se concibe la crianza de los hijos bajo unos espacios de amor y donde los actos violentos no deben tener cabida, teniendo como principio que el infante asimila todo lo que en sus primeros años de existencia reciba, asimilación que influye ya sea positiva o negativamente en la edad adulta, con respecto a la incidencia con nuestra investigación se en que ubica al niño como sujeto de derechos los cuales todos debemos conocer y respetar desde su infancia, para que se forme una persona con una personalidad enfocada al dialogo y aceptación de los contrarios.

## **5.1. DE LOS HOGARES COMUNITARIOS.**

Los Hogares Comunitarios en Colombia, como muchos de los programas sociales, nacen de la necesidad de dar solución a los problemas que a una gran población los tiene al borde de la pobreza absoluta y que en este caso sobrepasa la capacidad que tienen hasta ese entonces los Jardines infantiles, cuya cobertura de atención integral está dirigida a niños y niñas menores de seis años, tanto en el sector urbano como rural. Además, estos sitios de atención requerían de altas inversiones tanto para la adecuación de los sitios, el pago de personal calificado y

el mantener el funcionamiento, esto lleva que el ICBF adelante en 1987 el programa no convencional de los Hogares Comunitarios de Bienestar- HOBIS<sup>18</sup>..

Entre los años 1986 y 1990 en el gobierno de Virgilio Barco, se define como uno de los programas específicos del Bienestar y Seguridad Social, en el marco del Programa de Erradicación de la Pobreza Absoluta. (Idem), que le permite al gobierno colombiano con el apoyo de Las Naciones Unidas y el Banco Interamericano de Desarrollo BID, adelantar el programa de protección de los niños en edad escolar, a los que se les denomina Hogares de bienestar HOBIS, en los barrios pobres de la ciudad de Cali y Cartagena; pero en Colombia hay hogares con madres comunitarias que trabajan desde 1974 y solo en 1977 se legalizan estos sitios en las casas de barrio, donde oficialmente se inaugura un nuevo modelo de educación.

Una de las características de los Hogares Comunitarios es su cobertura geográfica y poblacional; ideas de atención a la primera infancia que nacen en el periodo de Belisario Betancurt (1982-1986) pero que se hacen realidad en el siguiente gobierno, cuando se incluye como una política social del Estado, lo que permite que se mantenga como una de las soluciones más ambiciosas para minimizar los efectos de la pobreza en la población vulnerable.

Los hogares comunitarios están concebidos como programas de atención preventiva, en donde la comunidad hace parte con la participación de la madre comunitaria que generalmente atiende a la población del sector, la madre comunitaria recibe incentivo económico del ICBF y de la comunidad al considerarla líder en la orientación de los niños, convirtiéndose en una

---

<sup>18</sup> GARCIA, D, Geovana B; RESTREPO, T, Gloria R & TRIANA, R, Luz, M. (2007) Proceso de Organización de los hogares Comunitarios-Estudio de caso: Hogares de La Casona y El Limonar Dosquebradas- Trabajo de Grado para optar el Título de Licenciadas en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario. Pág. 7

dinamizadora comunitaria. La parte la jurídica y lineamientos de funcionamiento se detallaran en el Marco Legal.

#### **5.1.1 HOGARES COMUNITARIOS EN EL MUNICIPIO DE BOLÍVAR- CAUCA.**

En el municipio de Bolivar Cauca, en el momento funcionan 13 Hogares Comunitarios, los cuales cuatro están en la cabecera municipal y los otros en las veredas.

## 6 MARCO TEORICO

El ser humano se forma para el futuro desde sus inicios en la gestación, percibe desde el calor de la mano sobre el vientre de la madre, como las sensaciones emocionales que presenta la madre en el tiempo de gestación<sup>19</sup>.

Ahora, ya en el desarrollo físico, psíquico y emocional del niño en sus primeros años están sujetos a las formas o pautas de crianza que se les brinde en los primeros años de vida y estos están ligados a los contextos, inicialmente familiar, comunitario y educativo, espacios donde las pautas de crianza, orientación y formación tienen efectos positivos o negativos en la vida de adulto de la persona. Desde luego que los contextos no son iguales, como no lo son las personas, mundos diferentes pero derechos iguales y las pautas de crianza tienen algunas distancias en su concepción de acuerdo a los contextos, pero no pueden salirse de las normas que defienden los derechos de los niños y niñas y primera infancia.

Sin embargo, las pautas de crianza que se inicia en el entorno familiar influye en el desarrollo socioafectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el periodo de la infancia<sup>20</sup>.

Si las pautas de crianza tienen influencia en la formación de la personalidad de las personas, estas pautas deben ser las más adecuadas y acertadas para que esta influencia sea positiva y no negativa en la edad adulta de la persona, es necesario entonces investigar cuáles son las pautas de crianza que se tienen en cuenta en cada contexto familiar, escolar y comunitario, donde juega un rol importante la cuestión cultural y las diferentes formas de vida que hacen parte de cada región e

---

<sup>19</sup> ICBF. (2007) Madres Comunitarias.

<sup>20</sup> Cuervo, M. Ángela. Pautas de Crianza y Desarrollo Socioafectivo en la Infancia. Revista Perspectivas en Psicología. Vol. 6. N° 1. 2010. Pág. 112-121.

inclusive de cada familia. En este sentido Solis-Camara et al (2007) citado por Cuervo M. Ángela <sup>21</sup>., definen la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres, pero también establecen factores que afectan la participación de los padres, identificando el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño (pag.112).

Esta autora cita también a Cabrera, Guevara & Barrera (2006) quienes plantean que la red familiar se reorganiza y las relaciones se redefinen permanentemente; en las interacciones negativas en la familia pueden crearse desajustes psicológicos en los hijos, lo cual dependerá del grado de satisfacción que se tenga por ser padre, ahora, otros autores citados por Cuervo, identifican factores asociados a los cambios que afectan negativamente la parentalidad, como los antecedentes de castigo en la madre, la baja satisfacción materna y la percepción negativa del bebe, entre otros, que se convierten en factores de riesgo para el maltrato y alteraciones emocionales (pág. 113).

Para Erikson, quien en algunos apartes de su teoría del crecimiento del ser humano, se aparta del concepto de Freud, pero a la vez de él toma las bases de su teoría psicosocial del crecimiento, sostiene que cada etapa se inicia en la crisis de la anterior y clasifica ocho etapas en lo que se ha llamado “Teoría del desarrollo psicosocial”, el autor sostiene que el desarrollo de la personalidad del ser humano, tiene alta influencia de la sociedad y de la cultura en que se desenvuelve su crianza, el yo de cada persona es el todo de los “yo” de cada etapa, las cuales se superan a medida que avanza la edad y el conocimiento y el avance es producto de la crisis como final de cada etapa y la manera positiva como se supere cada crisis es una virtud particular de la personalidad de cada ser. Las ocho etapas que plantea Erikson son:

---

<sup>21</sup> Ibídem (pág. 112)

- Confianza básica Vs desconfianza básica, comprende del nacimiento a los 12 y 18 meses. Etapa en la cual se debe influir mucho en el manejo del equilibrio entre la confianza y la desconfianza, pero si la balanza se inclina para la primera, desarrolla, los niños desarrollan la virtud de la esperanza, lo que lleva a luchar por conseguir y obtener sus deseos.
- Autonomía Vs vergüenza y duda, va de los 18 a 24 meses, el niño desarrolla un equilibrio de independencia sobre la duda y la pena. Virtud que se desarrolla: el deseo. Importante porque da base a lo que el niño puede y quiere ser, fortalecimiento de las bases de la personalidad y carácter.
- Iniciativa Vs culpabilidad, va desde los 3 a los 6 años, el niño intenta hacer nuevas cosas, conocer, tocar probar, etc., no se deja abatir por “el no puedo” siempre intenta nuevamente. Virtud: el Propósito. Influye mucho su entorno familiar y social.
- Destreza Vs inferioridad, va desde los 6 años a la pubertad. Aquí debe aprender que no está solo en el contexto y que debe compartir, aprende cultura y formas de comportamiento social, él no superior a los otros pero tampoco inferior. Virtud: habilidad.
- Identidad Vs confusión de identidad; va de la pubertad a la temprana edad adulta. Sabe cuál es el propósito de “su yo”. Virtud: fidelidad. Creer en lo que es y saber defender eso porque está seguro de ello, la identidad cultural se afianza en este periodo y se debilita si las anteriores etapas no son consecuentes o la sociedad no da espacios para el fortalecimiento.
- Intimidad Vs aislamiento: se desarrolla en la temprana edad adulta, etapa de relaciones y compromisos con los demás, si se siente rechazado se sentirá aislado. Virtud: el amor.
- Productividad Vs estancamiento. Edad adulta intermedio, se preocupa por consolidar su estatus ante los demás y por guiar a la siguiente generación (hijos). Virtud: el cuidado.

- Integridad Vs desesperanza: vejez, persona de edad avanzada logra la aceptación de su propia vida y la forma como la vive, acepta la muerte como natural del ciclo , o el arrepentimiento de sus actos y va a la desesperanza. Virtud: la Sabiduría.

El conjunto de estas etapas en el desarrollo de la vida del ser humano para Erikson, son el ciclo que todo ser humano debe completar de la forma positiva, pero infortunadamente no es posible al ciento por ciento.

Ahora, Cloninger, citado por Bordignon<sup>22</sup>, hace la siguiente interpretación de la teoría de Erikson, al hacer énfasis en los siguientes aspectos: a) Diferencias individuales, donde dice que los individuos difieren en cuanto a las fuerzas internas, pues el hombre como la mujer, tiene diferencias en la personalidad y es producto de las diferencias biológicas. b) Adaptación y ajustamiento. Un “yo” fuerte beneficia a la salud mental y esto es producto de un buen desarrollo de las fases del desarrollo del “yo”, donde tienen supremacía las fuerzas positivas sobre las negativas. c) Procesos cognitivos. El inconsciente es una fuerza significativa en la formación de la personalidad; también la experiencia es influenciada por circunstancias biológicas que se expresan por medio de símbolos y juegos. d) Sociedad. Modela la forma como las personas se desenvuelven en el contexto social y de esto se deriva lo que se denomina “desarrollo psicosocial”, en este campo las diferentes instituciones culturales juegan un rol decisivo y la fortaleza del “yo”, caso de la religión, que influye en la fe de las personas en el campo de la fe y la esperanza. e) Influencias biológicas, los factores biológicos son determinantes en la formación de la personalidad, ejemplo; se tienen las diferencias de sexo en las personas que hacen que la personalidad parte de la cuestión genital de cada ser. f) Desarrollo del Niño, se cumple en cuatro fases psicosociales y cada una de ellas se finaliza e inicia con una crisis y que forja de

---

<sup>22</sup> Bordignon, Nelso Antonio (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El Diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 50-63. C Corporación Universitaria Lasallista. Antioquia, Colombia.

una forma específica el “yo”. g) Desarrollo del Adulto, igual que la del desarrollo del niño, la del adulto como la de los antecedentes se cumple en cuatro fases y con la situación de las crisis como fin e inicio e influyendo en el “yo”.

Desde el campo de la organización antropológica, Erikson sostiene que la existencia del ser humano depende, en todos los momentos, de tres aspectos organizativos complementarios: a) Proceso biológico, que abarca la organización jerárquica de los sistemas biológicos, orgánicos y el desarrollo fisiológico-el Soma (cuerpo, organismo); b) el proceso psíquico, encierra las experiencias individuales del “yo”, los procesos psíquicos y las experiencias personales y relacionales de cada ser- la psique; c) el proceso ético- social, que cubre lo cultural, ético y espiritual de cada persona y de la sociedad que se expresa en principios y valores de orden social- el ethos. Estos procesos no pueden ir sueltos uno del otro en cualquier abordaje clínico, formativo o educacional.

Teniendo en cuenta el principio epigenético, Erikson afirma “que todo ser vivo tiene un plano básico de desarrollo, y es a partir de este plano que se agregan las partes, teniendo cada una de ellas su propio tiempo de ascensión, maduración y ejercicio, hasta que todas hayan surgido para formar un todo en funcionamiento”

Es importante para el presente trabajo, tener en cuenta esta teoría puesto que el comportamiento humano, no se construye de manera aislada, sino que es producto de factores internos como externos y la comunidad bolivarenses es parte de un todo que se compone de partes como los niños del Hogar Comunitario Las Gemelas, sitio de donde forma la personalidad de niños que allí son atendidos y que a la vez hacen parte de un sistema más grande, si se toma como lo sostiene Ludwig Von Bertalanffy, en su obra “teoría General de los Sistemas” cuando plantea que su teoría no se simplifica en el campo de las matemáticas, los sistemas o las ciencias físicas, sino que va a las ciencias sociales y humanas, pasando por los valores científicos y llegar a la comunicación e integración de

hechos, teniendo por consiguiente que ver con los valores éticos que contribuyen al desenvolvimiento de la personalidad, en consecuencia conduciendo al problema fundamental del valor de la ciencia en general, y de las ciencias sociales y de la conducta en particular<sup>23</sup>.

Estas dos obras que a groso modo se enuncian, tienen la particularidad de ver al ser humano como un todo que hace parte de una totalidad más grande que es la sociedad, que su comportamiento se construye desde su entorno y desde su interior; su formación no puede ser de un solo factor, como la vida se construye, para el uno, por procesos o etapas ascendentes que se fortalecen cada que avanza en la crianza y se supera una crisis, tan necesaria que sin la cual tampoco se avanza, y para el otro, introduciendo su teoría a todos los campos del conocimiento del hombre y a la vez demostrar que el organismo mismo es un sistema, y , no cerrado, sino abierto, puesto que permite que ingrese y salga materia, ahora, tampoco es solo materia física, sino también las subjetividad, como son la emociones y sentimientos que hacen que se dinamice la materia y que a la vez influyen en la formación y construcción de los comportamientos de los que nos rodean, en este caso de los niños y niñas de nuestros hogares.

Otros estudiosos del sistema de aprendizaje y que se ubican dentro del contexto de la presente investigación se puede citar a Bandura con su teoría de Aprendizaje Social Cognoscitivo, donde manifiesta que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social, se aprende al observar a otros y este aprendizaje moldea la conducta o comportamiento, pero a la vez, plantea una nueva forma de dinamismo de esta conducta, siendo recíproca y trídica: “el funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad trídica, en el que la conducta, los factores personales cognoscitivos y de otra

---

<sup>23</sup> Bertalanffy, Ludwig, Von (1968) Teoría General de los Sistemas. (pp. 51)

clase, así como los acontecimientos del entorno son determinantes que interactúan unos con otros”<sup>24</sup>, este planteamiento lo detalla en la siguiente gráfica:



Fuente: [http:// 1.bp.blogspot.com/-k7wrkT1um8/paint1.png](http://1.bp.blogspot.com/-k7wrkT1um8/paint1.png)

Los tres elementos interactúan sin posibilidad de no tener consecuencia los cambios que se produzcan en uno de ellos, tendrá efectos en los otros; por tal razón la adquisición o aprendizaje de modos agresivos de conducta o moralidad, deben ser aprendidos de otra persona con la cual interactúa en el ambiente donde se vive, donde influye también un componente genético en la forma de la rapidez como se aprende<sup>25</sup>.

Desde la teoría de Bandura, se orientará gran parte de la presente investigación, puesto que ubica al sujeto investigado en el contexto de su diario vivir y su comportamiento se muestra en el entorno social, en este caso en el Hogar Comunitario Las Gemelas, donde comparte buena parte de su tiempo de crianza.

En este orden de ideas, para identificar los factores socio familiares y las pautas de crianza que inciden en el comportamiento agresivo de los estudiantes del Hogar Comunitario Las Gemelas, y particularmente los que comprenden las edades entre 0 y 5 años, se debe entender que cada caso es individual y no se

---

<sup>24</sup> BANDURA, Alberto, (1986) Aprendizaje Social Cognoscitivo.

<sup>25</sup> Ibíd.

puede generalizar, lo que indica que hay que realizar un análisis a cada uno de los niños que presenten comportamientos agresivos, pero a la vez, entender que su comportamiento es producto de factores internos y externos.

En otras palabras, el trabajo social permite que el profesional realice su labor desde el rol de mediador, no es su papel el de juzgar, es mediante su mediación buscar que las problemáticas familiares y sociales se logren equilibrar, para ello, se debe buscar la metodología de trabajo que sea más efectiva y que nos garantice mejores resultados, y al mirar la literatura expuesta por autores citados, y que después de sus teorías, se han implementado métodos de mediación como los que realiza Marine Suarez y que expone de manera magistral en su obra “Teoría Cibernética y Teoría General de los sistemas”, lleva a responder situaciones como si el trabajador social es mediador, es por ende observador, es mediante este método que puede encontrar situaciones de conflictos familiares, tras ser atento a pequeños detalles, como también comprender las diferentes historias que alleguen los participantes<sup>26</sup>.

Pero ¿qué es la mediación?, Suarez, la define “como un conversar sobre las conversaciones que acontecen en el espacio de la mediación”, ahora conversar es el “lenguajear”, es decir el hablar con las emociones que se puedan despertar en estos espacios, siendo un medio eficaz para recoger la información necesaria para poder mediar, son las narrativas que escucharemos de los grupos o personas, involucradas en cada caso y dentro de un sistema específico. (pág., 147).

Como mediadora profesional Suarez orienta su trabajo a través de sistemas, los cuales pueden estar en permanente cambio, dependiendo del grupo, o. la familia, que al interpretar al creador de la Teoría General de los sistemas la define como” la formulación de principios válidos para “sistemas” en general, sea cual fuere la

---

<sup>26</sup> Suarez. M. (2011) Teoría Cibernética y Teoría General de los Sistemas. Pág. 72

naturaleza de sus elementos componentes y las relaciones o “fuerza” reinantes entre ellos” (pag.150).

Es pertinente aclarar que según Suarez, algunos conceptos de la Teoría General de Sistemas fueron aplicados para pensar, investigar y trabajar terapéuticamente con las familias y han quedado incorporados en este campo y esto con el fin de poder comprender sistémicamente a las familias: sistemas, subsistemas y supra sistemas; fronteras o límites, y pautas. Ahora, así se ubiquen diferentes términos, el concepto central es de Sistema, como conjunto de objetos, así como de relaciones entre los objetos y entre sus atributos”, en el que los objetos son los componentes o partes del sistema, los atributos son las propiedades de los objetos y las relaciones mantienen unido al sistema.

En esta escala del que se compone el sistema, en nuestro caso se tomará como unidad a la familia nuclear (que se considerará como el sistema, pero como ésta a la vez se encuentra incluida dentro de la familia extensa, entonces se convierte en un supra sistema, siguiendo el contexto social, esta familia extensa a la vez hace parte de un barrio, lo que éste vendría a convertirse en supra-sistema de la familia extensa, a esto se puede ir generando otras denominaciones, tanto ascendente como descendente. Si esto lo aplicamos directamente a la familia se tendrá que hablar entonces de sistema conyugal, sistema parental, sistema fraterno, subsistema mujeres, subsistema hombres, etc.

## 7. MARCO CONCEPTUAL

El comprender el comportamiento de las personas desde la perspectiva del Trabajador Social y cualquier profesional que tenga que ver con la parte comportamental humana, implica ir más al fondo del significado de algunos términos que se relacionan en la vida diaria, de la misma manera que de los factores y actores sociales donde se investiga. Siendo entonces, el Trabajo Social una profesión que se posesiona en este campo, aunque desde sus orígenes su compromiso ha sido con la familia y hoy es reconocido por las otras profesiones de enfoque social<sup>27</sup>.

Desde esta perspectiva, para el trabajo social, la familia es el centro de unidad de atención y para llevar a la práctica sus acciones parte de dos premisas fundamentales: Primer premisa. Es que los seres humanos solo pueden ser entendidos y ayudados en el contexto de los íntimos y poderosos sistemas humanos de los cuales forman parte, uno de estos sistemas es la familia de origen, que tiene efectos tan profundos que se transmiten de generación en generación; el otro es el sistema de familia actual o red de relaciones íntimas, que desempeña un papel fundamental la gente. Segunda Premisa. Son las relaciones y transacciones del sistema familiar con el medio ambiente; es decir el entorno aporta elementos indispensables para el desarrollo de la familia y por ende del ser humano, aquí, se desarrolla la lucha por parte del ser humano por sobrevivir, por conseguir lo que necesita para sostener a la familia y lo que puede aportarle el medio ambiente<sup>28</sup>.

---

<sup>27</sup> Aylwin. A, Nidia & Solar. S. María. O. Trabajo Social Familiar. pág. 63.

<sup>28</sup> *Ibíd.* p.63

Estas consideraciones sobre el Trabajo Social y sus acciones en pro de la familia, son importantes para la investigación que se realiza, puesto que da una orientación para entender lo que es la sociedad y la familia misma, y así, tener la capacidad de interpretar los comportamientos de los niños y niñas objeto de la investigación.

La familia y el colegio constituyen el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la **agresividad**, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave.

### **7.1. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR CONDUCTA?**

Podemos definirla como: modo de actuar de un individuo, observable, medible y modificable.

Pero además de la corta definición anterior la University<sup>29</sup> hace algunas consideraciones sobre éste termino y sostiene que en general está referida a la manera como se guía o se comporta una persona en su vida, en consecuencia la conducta humana es el conjunto de acciones que presenta el hombre a través de su existencia en la sociedad, puesto que el individuo nace dentro de una

---

<sup>29</sup> American Andragogy University (s7f) La Conducta Humana.

sociedad y en ella realiza todas sus actividades (pag. 2), para seguir el comportamiento que determina la conducta humana se deben dar tres principios: casualidad, motivación y finalidad.

La conducta humana debe ser orientada a buscar el bienestar propio y social, pero esto no siempre se consigue, porque hay también conductas que desmejoran este bienestar, en tal sentido, se entiende como conducta humana apropiada a una condición abstracta, que generalmente se enfoca hacia el bienestar concreto individual y que sus efectos son a la vez sociales o colectivos, en donde la familia juega el rol inicial e importante en este proceso de la existencia humana y del individuo.

Con lo anterior se amplía el concepto de conducta humana “ es todo aquello que una persona hace, piensa o dice en relación al ambiente que lo rodea, actual o pasado, físico o social constituyendo una adaptación perfecta al entorno<sup>30</sup>.

Por **Conducta Agresiva** se puede entender un modo de actuar de los niños caracterizada por:

- Accesos de cólera.
- Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
- Amenazas verbales.
- Daños a cosas materiales.
- Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
- Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
- Gritos.
- Molestar a otros integrantes de la familia.
- Mostrarse iracundo o resentido.
- Pleitos.

---

<sup>30</sup> Ibídem

Todas estas características deben presentarse en una frecuencia, intensidad y duración adecuada para pensar que se trate de un patrón conductual.

Algunas características casi universales del comportamiento agresivo son:

- Altamente impulsivos.
- Relativamente refractarios a los efectos de la experiencia para modificar su conducta problema.
- Carencia de habilidad para demorar la gratificación.
- Baja tolerancia a las frustraciones.

## **7.2. ETIOLOGÍA DE LA CONDUCTA AGRESIVA:**

Las teorías sobre las causas de la agresión son múltiples, van desde:

1. Considerar la presencia de factores biológicos en el origen de estas conductas. Se apoyan en tres investigaciones: a) una disfunción de los mecanismos inhibitorios del sistema nervioso central; b) el surgimiento de una emocionalidad diferente; y c) efectos de los andrógenos sobre la conducta de los humanos.
2. Las teorías psicodinámicas, que consideran que existen factores innatos en el individuo que lo llevan a presentar una conducta agresiva. Es una búsqueda de placer, es un instinto primario (destrucción o muerte).
3. Las teorías del aprendizaje, que son las que se abordan en este tema.

Numerosas teorías psicológicas plantean que **la agresión**, es un patrón de respuestas adquiridas en función de determinados estímulos ambientales (familiares) según una variedad de procedimientos; algunos de ellos son:

- La agresión adquirida por condicionamiento clásico por el uso de los premios y castigos como moldeadores de la conducta. Ellis (1986).

- La agresión adquirida por aprendizaje social a través de la observación. Bandura (1986).
- La teoría de Aprendizaje de Skinner (1952), que evidencia que la agresión es adquirida por condicionamiento operante.
- Maslow (1964) da a la agresión un origen cultural y dice que surge como “una reacción ante la frustración de las necesidades biológicas o ante la incapacidad de satisfacerlas”.
- Mussen y otros (1990), sostienen que la agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños que emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo.

La mayoría de los padres han aprendido a desempeñar su rol a través de la observación de su propia crianza, es por ello una generalidad que se repitan los mismos patrones de crianzas que sus padres usaron con ellos, y que en algunos sistemas culturales se ha basado en el sexismo, el machismo y el autoritarismo. Términos que generan una gran cantidad de errores de concepto y que la misma evolución social se ha encargado de modificar en el tiempo, pero que sin embargo siguen causando estragos en la propia estructura social.

Como parte del proceso de socialización, los padres necesitan estar conscientes de la influencia que ellos ejercen sobre sus hijos a través de su ejemplo, lo cual según el aprendizaje social nos dice que los niños aprenden formas de comportarse en base al comportamiento de sus padres.

Partiendo de la premisa que las conductas agresivas tienen su origen y mantenimiento en el seno familiar, el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, de corriente cognitivo conductual, ha elaborado una serie de recomendaciones para obtener un buen estilo de crianza y educación de los hijos, estas son:

1. La comunicación frecuente y satisfactoria entre padres e hijos.
2. Incentivar la colaboración mutua entre todos los integrantes del hogar.
3. Demostraciones efectivas de afecto.
4. La reunión familiar para establecer las normas, dar y recibir afecto y compartir.
5. Estimular la confianza.
6. Propiciar la asertividad.
7. Tomar en cuenta la recreación como parte de la vida.
8. Establecer en el hogar de forma clara y precisa, los deberes y derechos de cada uno de los integrantes de la familia y exponer la responsabilidad de asumir las consecuencias de los actos cometidos.
9. Aplicar de forma adecuada el binomio afecto-autoridad.

Si pese a lo antes descrito, el niño (en especial el preescolar), emite conductas agresivas, las siguientes indicaciones ofrecen sugerencias para manejar estas conductas:

- Un niño debe aprender que una conducta agresiva de cualquier tipo es inaceptable.
- Es un error responder con agresión a la conducta agresiva de un niño.
- En el momento que su niño emita una conducta agresiva, llévelo a un rincón de la habitación y explíquele simple y firmemente que no le está permitido golpear, morder, patear, etc.
- Evite utilizar expresiones en contra del niño, tales como “eres malo, malvado, insoportable”, etc.
- Refuerce positivamente cuando se comporte en forma correcta y amable con los demás.
- Preste especial atención a su conducta en situaciones grupales, y esté listo para intervenir en caso necesario.

Si estas conductas aumentan en frecuencia y se mantienen en el tiempo, alterando en buen funcionamiento del pequeño y su familia, entonces es hora de acudir a una ayuda especializada.

### **7.3. CRIANZA.**

La palabra crianza se deriva etimológicamente de creare que significa nutrir, alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir<sup>31</sup>, pero<sup>32</sup> la toma como el entrenamiento y formación de los niños por los padres o por los sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, nutrición, ambientes físicos y sociales y oportunidades de aprendizaje para sus hijos en el hogar, donde la crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre lo que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social (pag. 29).

Siguiendo en el conocimiento de términos cuyos roles son importantes en la formación y crianza de los niños, es importante saber

### **7.4. MADRE COMUNITARIA.**

Según lo define el ICBF<sup>33</sup>, Madres o padre comunitarios son aquellos agentes educativos comunitarios responsables del cuidado de los niños y las niñas de primera infancia del programa Hogares Comunitarios de Bienestar. Reconocidos en su comunidad por su solidaridad, convivencia y compromiso con el desarrollo de los niños, niñas y sus familiar.

En Colombia se registran 69.000 madres comunitarias, entre ellas algunos padres comunitarios, que atienden a 1 millón 77 mil niños y niñas.

---

<sup>31</sup> Diccionario de la Real lengua Española (2001)

<sup>32</sup> Torres A. Adriana Sofia,( Et al., 2014). cita a Eraso, Bravo & Delgado (2006)

<sup>33</sup> <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PrimerInfanciaICBF/Madres>

7.5. ¿Qué es un Hogar Comunitario? Nacen como una alternativa para suplir las necesidades que no alcanzaron a cubrir los Hogares infantiles y que cambia la forma de orientar la educación de la primera infancia al involucrar a la comunidad de cada sector, teniendo en cuenta que la madre o padre comunitario de ser parte del sector.

Los hogares comunitarios están bajo la dirección del ICBF, entidad encargada de proporcionar las políticas de la primera infancia y la familia, se presentan tres modalidades de hogares comunitarios, según el ICBF, a saber: según el ICBF, a saber:

7.6. Hogares Comunitarios de Bienestar HCB- Tradicional: cuando una madre comunitaria, en su casa, abre un espacio para atender entre 12 y 14 niños.

7.7. Hogares Comunitarios de Bienestar FAMI: se encargan de atender a las madres gestantes y lactantes, y a los niños hasta dos años, enseñándoles a las familias buenas prácticas de cuidado y crianza.

7.8. Hogares Comunitarios de Bienestar Agrupados: se organizan en grupos hasta de 4 HCB tradicionales, en una infraestructura que generalmente es propiedad del municipio. Atienden a los niños en espacios más grandes y mejor adecuados.

## **8. MARCO LEGAL.**

El desarrollo físico y cognitivo del niño y niñas según Bandura, están ligados al entorno o medio social y a las pautas de crianza, las cuales a la vez en primera instancia se inicia en la familia, luego los hogares comunitarios, hogares infantiles y la escuela. Ahora, la protección del menor ha sido una preocupación del Estado colombiano en sus diferentes etapas y formas de gobierno, al remitirse por ejemplo a los de la década de los 50 al 60 se encuentra en el año 1954 se crea la Secretaria de Acción Social y Protección a la Primera Infancia mediante el Decreto 2675, se crea además la Secretaría Nacional de Asistencia Social (SENDAS), que luego se convierte en Ley de la República como Ley 47 de 1957, en el gobierno de Gustavo Rojas Pinilla, resultando el establecimiento del Servicio Nacional de Asistencia Social (SAS) a nivel nacional.

En 1960 mediante la ley 140, que introduce en el Código Civil modificaciones al sistema de adopciones y mediante el Decreto 1818 del mismo año se crea El Consejo Colombiano de Protección Social del Menor y la Familia, en este orden de ideas, en 1968 mediante la Ley 75 se crea la entidad que se encargará de la defensa de la familia y la niñez colombiana, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, la que en adelante regula, crea y emana normas y reglamentos encaminados a velar por la defensa de los derechos de la niñez.

Así, se empieza a legislar y en ese orden de ideas, los sitios donde se atienden a los niños y la primera infancia deben cumplir ciertas normas que los habilita para prestar los servicios, requerimientos que son vigilados por el ICBF, Ministerio de Educación quienes aportan las políticas y lineamientos de atención y formación, pero además están los entes de vigilancia y control que velan por el cumplimiento

y respeto de los Derechos de los niños y niñas y primera Infancia de acuerdo a la Constitución Política de Colombia y los acuerdos y tratados internacionales firmados y aprobados por Colombia.

En el año 1974, mediante la Ley 27 de 1974 se consagra la obligación de aportar al ICBF el 2% de la nómina mensual de todos los patronos de entidades públicas y privadas, recursos dirigidos a fortalecer la organización y funcionamiento de los centros de atención de la primera infancia, entre ellos los Hogares comunitarios, concebidos como CAIPS.

Con la expedición de la Ley 7 de 1979, se da un viraje a los conceptos de formación de la primera infancia, consistente en buscar ambientes más familiares para la orientación de la niñez, como se puede observar en lo anotado por Sara Eloísa del Castillo Matamoros<sup>34</sup>, al citar a Concha 2007.

La Ley 7 del 79, incorporó en la agenda de la atención de los niños, el criterio de lograr mayor eficiencia administrativa y adicionalmente abrió la puerta para gestar con fuerza la presencia de las Asociaciones de Padres de Familia en los Hogares Infantiles

En 1979 por medio de la Resolución 1822 se delega la administración de los Hogares Infantiles a “las juntas administradoras de padres y vecinos de cada barrio, la cual dice:

“En las juntas administradoras de algunos Hogares Infantiles no necesariamente se vincularon los papás de los niños, sino que se incorporaron líderes y organizaciones sociales y políticas que empezaron a utilizar los Hogares Infantiles como centros de agitación y de movilización”

---

<sup>34</sup> CASTILLO, M. Sara, E. (2009) La Génesis del Programa de Hogares Comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Pág. 67.

Ley 89 de 1988, por medio de la cual se aumenta del 2 al 3% los aportes para el sostenimiento de los Hogares Comunitarios.

A partir de la Constitución Política de Colombia de 1991, al declarar a la nación colombiana como un Estado Social de Derecho, la defensa de los derechos humanos es la esencia del Estado y para la población infantil, se plasma en el Art. 44 de la misma y en concordancia a éste, se promulga y aprueba La Ley 1098 de 2006, conocida como la Ley de la Adolescencia y Primera Infancia, para seguir fortaleciendo estas políticas en beneficio del niño se establece la política pública nacional de la primera infancia mediante el CONPES 109 de 2007 y en el 2012 con el CONPES Social 152 se define las líneas y prioridades de inversión por parte de las administraciones municipales y distritales en la destinación de recursos del Sistema General de Participación para la atención integral a la primera infancia.

Importante es también tener en cuenta la Ley General de la Educación; Ley 115 de 1994, mediante la cual se avala la Educación “NO FORMAL”, Art. 36, en la que se define esta actividad como “la educación que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar conocimientos...”, que en este caso se realiza con el fin de afianzar valores y principios que el infante adquiere desde el hogar familiar. Esta ley en su Art. 43, también plasma lo que es la “Educación INFORMAL”, siendo aquella que se entrega conocimiento libre y espontáneo por personas, medios, tradiciones y otras formas no estructuradas”, apegándose a las labores que realiza la madre comunitaria en los Hogares comunitarios.

Cabe recalcar la importancia de la anterior ley, pues en ella expresa la esencia de lo que es la educación, al definirla “como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (Art. 1°)

Ahora, el marco legal no puede ser dirigido únicamente hacia lo que tiene que ver con la primera infancia y sus derechos, sino que es justo también dirigir la mirada hacia el otro componente que complementa el programa de los Hogares Comunitarios, que es la MADRE COMUNITARIA, sobre las labores que desarrolla en los lineamientos técnicos y el manual operativo del programa emitidos por el ICBF, se detallan claramente, pero desde el campo del reconocimiento laboral, las madres comunitarias han tenido que recorrer un camino de lucha para que sean reconocidas como trabajadoras con todos sus derechos y la inclusión en el sistema pensional y específicamente en el Fondo de Solidaridad Pensional en CONPES SOCIAL de 2008 y luego mediante la ley 1187 de 2008, que es consecuente con la Ley 509 de 1999 que dispone de beneficios en materia de Seguridad Social a las madres comunitarias. Sin embargo en la actualidad esta permanencia de los servicios están en duda y han tenido que acudir a la tutela contra el ICBF para poder que se les respete estos derechos adquiridos y buscar que la Corte Constitucional dirima su situación.

La circular 00008 de 2014 emanada del Ministerio del Trabajo, instruye y ordena la afiliación de las madres comunitarias al Sistema Integral de Seguridad Social en cumplimiento de la Ley 1607 de 2012, la cual ordena que a partir del 2014 a las madres comunitarias sean contratadas laboralmente y devengar un salario mínimo mensual legal vigente o su equivalente de acuerdo con el tiempo efectivamente laborado, serán vinculadas a través de las Entidades Administradoras del Programa Hogares Comunitarios de Bienestar<sup>35</sup>.

---

<sup>35</sup> Mintrabajo. Resolución 0008 de 2014

## **9. METODOLOGÍA**

### **9.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

La presente investigación se realizó dentro de los parámetros de la investigación cualitativa, énfasis descriptivo, teniendo en cuenta que esto permite interpretar y conocer las actitudes de los investigados desde la participación directa en el proceso investigativo.

La investigación cualitativa considera dimensiones de la interacción social que difícilmente trata la investigación cuantitativa. Permite adecuarse para identificar elementos que influyen en las concepciones y prácticas de quienes intervienen en el proceso investigativo. (Op. Cit. Pag.22)

Para Balcazar N. P. et al, (2013)<sup>36</sup> “ la investigación cualitativa privilegia la subjetividad de las intersubjetividades dentro de los contextos, la cotidianidad y la dinámica de interacción entre estos elementos como objetos de estudio, así, pues su metodología busca el dialogo entre la creencias, las mentalidades y los sentimientos de las personas y los grupos sociales, los cuales son la base del analisis desarrollado para la generacion de nuevos conocimientos sobre la persona y la sociedad” (pag.7).

Así, que dentro de la investigacion cualitativa se necesita que el investigador o grupo de investigacion se esfuercen en la comprension de la informacion recolectada, que permita llegar a la esencia del mensaje a traves del dialogo, sea éste, personal o grupal. Por otra parte la investigacion cualitativa no propone

---

<sup>36</sup> Balcázar. N. P, et al (2013), Investigación Cualitativa. Universidad Autónoma de México

excluir a la investigación cuantitativa, sino que más bien busca complementarse entre los dos métodos, en pro de unos resultados que tendrán mayor confiabilidad.

La investigación cualitativa asocia los métodos inductivos y la cuantitativa los deductivos. La primera lleva la investigación hacia la construcción de registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas, en el campo cualitativo se busca identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica, mientras que la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados, lo hace a través de muestras sobre las que hace su estudio y análisis de los fenómenos, intenta explicar la causa de los sucesos estudiados los cuales pasan de una forma o no determinada. La investigación mixta es aquella que acude al uso de la investigación cualitativa y cuantitativa, al tener en cuenta tanto variables y estadísticas con las cuales fundamenta sus argumentos y a la vez entra en detalles subjetivos de los hechos y de los actores investigados.

Cabe aclarar que la ciencia para investigar se basa en métodos de investigación para crear conocimiento, a groso modo pueden ser cualitativos o cuantitativos, pero ambos se enfocan a lo mismo: la Descripción.

La Investigación Descriptiva busca conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, hay investigación descriptiva cualitativa y cuantitativa.

La investigación cualitativa descriptiva es la que se basa en la inducción a partir de la observación y entrevistas no estructurada, es decir, de un contexto; de modo a que se expresa de manera narrativa y es la base del desarrollo de una teoría.

Utilizan métodos para la recolección de datos como documentos estadísticos, medición y observación sistemática y la encuesta.

En cuanto a la investigación de enfoque mixto, se puede definir como el conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información obtenida (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno estudiado. Es decir que el método mixto combina al menos un componente cuantitativo y uno cualitativo en un mismo estudio o proyecto de investigación. (<http://investigacionmixtablog.blogspot.com/>)<sup>37</sup>

Cada tipo de investigación tiene como elementos de estudio una población total, parcial y para dar sus explicaciones o encontrar los resultados que se requiere en la investigación hace uso de ciertas técnicas que le facilitan conseguir los objetivos propuestos.

---

<sup>37</sup> <http://investigacionmixtablog.blogspot.com/>

## 9.2. POBLACIÓN

Grupo del cual se desea saber algo, parte del universo sobre la cual se va a realizar el estudio, dependiendo de las características de la investigación, se puede decir que es el conjunto de los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, para escoger la población se debe definir el problema a investigar, igual que los objetivos y quienes cómo se van a medir, para el presente trabajo la población son los nueve (9) niños que hace parte del grupo de donde se escoge la muestra, sobre la cual se va a trabajar.

9.2.1. Universo: Es la totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada. No es posible siempre hacer un estudio en su totalidad, puesto que puede ser finito o infinito, de ser lo primero, es posible que sea muy grande lo que impide que sea estudiado en su totalidad, razón por la cual se toma una parte de ese universo y con ello se trata de encontrar un resultado que generaliza a todo.

El universo de la presente investigación está constituido por todos los niños que son atendidos en el Hogar Comunitario Las Gemelas de la población Bolívar-Cauca.

9.2.2. Muestra: Es la parte o subconjunto de la población, sobre la cual se va a trabajar la investigación, recibe el nombre de “Población muestral”, que para la presente investigación son tres alumnos seleccionados del grupo del universo, es decir de los nueve niños que estudian en el Hogar Comunitario las Gemelas.

**Técnicas de la Investigación:** son los procedimientos e instrumentos que se utilizan para acceder a los datos o información que se requiere para obtener los objetivos propuestos en la investigación, se tiene entonces: encuestas, entrevistas, observación en todas sus modalidades y estructura.

**Fuentes de recolección de Información.** El éxito de la investigación estriba en gran parte de la forma como se obtiene la información, pues de ello dependen la confiabilidad y valides del estudio, se identifican dos tipos de fuentes de recolección de información: Primarias y Secundarias<sup>38</sup>.

Las Fuentes primarias son aquellas de las cuales se obtiene información directa, es decir de donde se origina la información, desde el lugar de los hechos, llamada también de primera mano: observación directa, entrevista con la persona que tiene relación directa con la situación objeto de estudio, estas fuentes son las personas, las organizaciones, los acontecimientos, el ambiente natural, entre otros.

Fuentes Secundarias, son aquellas que ofrecen información sobre un tema por investigar, pero no son fuentes originales que provengan de los hechos o situaciones directas, sino que son apenas referentes; tenemos: los libros, las revistas, los documentos escritos como periódicos, los actuales medios de red incluidos los noticieros. Esta clase de información para que sea válida el investigador debe seguir unos procedimientos de acuerdo a las características del tema objeto de investigación, marco teórico, las hipótesis, tipo de estudio y diseño.

**Técnicas de la recolección de datos.** Las podemos definir como el conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación.

Entre las técnicas de recolección de datos se pueden citar:

- Encuestas,
- Entrevistas.
- Observación.

---

<sup>38</sup> Módulo Metodología de Investigación, Unidad de Competencia II-Técnicas e instrumentos

**Instrumento:** mecanismo que usa el investigador para recolectar y registrar la información; formularios, pruebas, test, escalas de opinión, listas de chequeo.

El método orienta la técnica, pueden existir distintas técnicas de recolección de información, pero no varios métodos, sin ser validados como tales.

En investigación cuantitativa el investigador puede usar varias técnicas; entrevistas y cuestionarios, ayudados por entrevistas grupales, historias de vida y observación etnográfica. (Cualitativas).

**La Entrevista:** es la comunicación interpersonal entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. Puede ser:

**Entrevista Estructurada.** Se elabora un formulario estandarizado.

Idénticas preguntas y en el mismo orden a todos los sujetos.

Los sujetos eligen la respuesta de 2, 3 o pocas más alternativas.

Los comentarios y explicaciones son los mismos para todos.

**Ventajas:**

Respuestas cortas y precisas.

Información fácil de procesar.

El entrevistador no requiere de gran entrenamiento.

Información uniforme.

**Desventajas:**

La información puede ser muy superficial.

Limitada la posibilidad de profundizar en un aspecto determinado.

Difícil obtener información confidencial.

**Entrevista Semi estructurada.** Es flexible y abierta, pero regida por los objetivos de la investigación.

Las preguntas, su contenido, orden y formulación es controlado por el investigador, el que puede adaptarlas dependiendo de las situaciones y características de los sujetos en estudio.

El entrevistado también cuenta con libertad para dar sus respuestas.

Se utiliza un instrumento guía que contiene las orientaciones de los temas a tratar.

Muy útil para estudios exploratorios, descriptivos y cualitativos.

**Ventajas:** Adaptable y aplicable a toda clase de sujetos en diversas situaciones.

Permite profundizar en los temas de interés.

Orienta posibles hipótesis y variables cuando se exploran áreas nuevas.

**Observación:** Es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificado y consignando los datos de acuerdo con algún esquema previsto y de acuerdo al problema que se estudia. Puede ser.

**Observación Participante:** El investigador se involucra total o parcialmente con la actividad objeto de investigación. La observación se hace desde el interior del grupo. Pueden intervenir las emociones del investigador.

**Observación NO Participante:** El investigador no se involucra en la actividad objeto de estudio. Los datos pueden ser más objetivos. Al no integrarse al grupo los datos pueden no ser exactos

**Técnicas de análisis de datos.** El análisis de datos tiene una relevancia en la investigación, de la misma manera que hay unas técnicas para la recolección de información las hay para sus análisis,

El objetivo del análisis de información es obtener ideas relevantes, de las distintas fuentes de información, lo cual permite expresar el contenido sin ambigüedades, con el propósito de almacenar y recuperar la información contenida. (Domínguez, 2007)<sup>39</sup>, pero hay unos objetivos generales que dan sentido al análisis de la información y son:

Evaluar y realzar la calidad de la información.

Describir la población de estudio y su relación con alguna supuesta fuente.

Evaluar la posibilidad de sesgos (inclinación ideológica, sexual, etc.)

Estimar las medidas de frecuencia y extensión (prevalencia, incidencia, media, mediana)

Estimar medidas de fuerza de asociados o efecto.

Evaluar el grado de incertidumbre a partir del azar.

Controlar y analizar los efectos de otros factores relevantes.

Buscar una mayor comprensión de las relaciones observadas o no observadas.

Evaluar el impacto o importancia.

En la presente investigación de carácter mixto en el análisis de datos se hace uso de procedimientos estandarizados y cuantitativos (estadística descriptiva diferencial) como también de procedimientos cualitativos (codificación y evaluación temática), además de análisis combinados

La selección que se realice de las técnicas y modelos en el análisis de los datos se relaciona directamente con vencimiento del problema, el tipo de diseño y las estrategias elegidas para los procedimientos.

El análisis se puede realizar sobre los datos originales (datos directos) o bien a partir de la transformación de los mismos.

---

<sup>39</sup> Instituto Interamericano del niño. Análisis de información. Taller de Capacitación México, octubre 2002 [monografía en Internet]. [citado 7 Ene 2003]. Disponible en: <http://www.iin.oea.org/Procesos%20de%20descripción.pdf>

Encarar la tarea de analizar datos cualitativos significa asumir posturas tanto académicas como ideológicas y nos enfrenta a desafíos y dificultades propios de su naturaleza. La gran cantidad de información, lo irrepetible de los fenómenos, la cercanía con el sentido común, la necesidad de lograr riqueza analítica y profundidad narrativa, hacen que el análisis sea una tarea que se presenta como un reto apasionante.

Para la presente investigación se opta como técnica para la recolección de datos la observación participativa, la encuesta y la entrevista.

## 10. SISTEMATIZACION Y ANALISIS DE DATOS

La sistematización y análisis de los datos obtenidos a lo largo de la investigación estarán clasificados por objetivos para así demostrar de manera breve, concisa y comprensible para el lector el cumplimiento de los mismos.

### **PRIMER OBJETIVO: CARACTERIZAR A LOS NIÑOS DEL HOGAR COMUNITARIO Y LAS FUNCIONES DE LOS DOCENTES O MADRES COMUNITARIAS**

De acuerdo al primer objetivo en el cual se dispone **CARACTERIZAR A LOS NIÑOS DEL HOGAR COMUNITARIO Y LAS FUNCIONES DE LOS DOCENTES O MADRES COMUNITARIAS**, con esto se busca conocer las principales características de los niños usuarios del Hogar Comunitario; con el fin de llevar a cabo la caracterización planteada se procedió a realizar una revisión documental de los archivos manejados por la madre comunitaria, como son, documentos oficiales como las planillas de verificación y caracterización de los niños.

De acuerdo al formato para esta sistematización se obtuvieron los siguientes resultados.

<b>N°</b>	<b>Edad</b>	<b>Procedencia-tipo familia</b>	<b>sexo</b>	<b>Puesto en el hogar</b>	<b>problemática</b>	<b>Observación</b>
<b>1</b>	4.11	Monoparental de línea paterna (abuela paterna, papá)	F	Hija única	Ninguna	
<b>2</b>	4.6	Monoparental de línea paterna (papá)	M	Hijo único	Resiente separación de los padres	Hace aproximadamente 7 meses se produjo la separación de sus padres, lo cual ha desencadenado en el niño consecuencias como desinterés por el ámbito académico y las relaciones con sus pares, muestra además resentimiento hacia su madre por haber abandonado el hogar.
<b>3</b>	3.3	Nuclear (papá, mamá, hermano materno)	M	#2 hijo menor	Ninguna	
<b>4</b>	3.11	Extensa (mamá, abuela materna, hermano materno, padrastro)	M	#2 Hijo menor	Comportamiento agresivo con sus compañeros.	Debido a la falta de pautas de crianza y a la ausencia de límites que permitan al menos establecer una figura de autoridad clara, se evidencia comportamiento agresivo hacia sus compañeros, la madre comunitaria y hacia sus padres, muestra gran interés por ser el primero en todas las

						actividades a desarrollar, cuando esto no sucede así desahoga su frustración golpeando a sus compañeros, llorando, tirando las cosas al suelo y demás, según comenta la madre comunitaria, todo esto se debe a que su padre asegurando que el mismo en su niñez fue así, no permite correcciones ni llamados de atención hacia su niño, sin importar que este haya actuado de forma errada, su madre asegura además que ya no logra controlar sus episodios de pataleta. El padre trabajo fuera el municipio y solo visita al niño cada 2 o 3 semanas.
5	4.3	Extensa (papá, mamá, abuela paterna, 4 hermanos)	F	#5, hija menor	Ninguna	
6	4	Monoparental de línea materna (mamá, Hermana materna)	F	#2, hija menor	Resiente separación de los padres	Se ha mostrado afectada por la separación de sus padres hace aproximadamente año y medio y por los constantes problemas entre los padres, su estado de ánimo ha decaído, así como también su interés por compartir con sus pares. En ocasiones se muestra agresiva

						y presenta episodios de “pataletas”
7	3.2	Extensa (2 tíos maternos, mamá, papá,)	F	Hija única	Ninguna	
8	3.11	Nuclear (papá, mamá, 2 hermanos mayores)	M	#3, hijo menor	Ninguna	
9	4.10	Amalgamada (2 tíos maternos, tía política, 4 primos maternos, abuela materna, actual esposo de abuela materna, mamá, papá)	M	#1, hijo único	Mala convivencia dentro del hogar	El niño refiere que en su casa se presentan problemas en cuanto a malas relaciones dentro de la familia, lo cual según la madre comunitaria, ha contribuido a que desarrolle conductas negativas con sus compañeros.

## **INTERPRETACION:**

Una vez planteado el formato de caracterización y la información recolectada se procede a hacer un análisis en el cual se pudo encontrar que los niños con los cuales se llevó a cabo esta investigación tienen un trecho bastante amplio de edad entre los mismos, pues los niños mayores, que en este caso se encuentran éntrelos 3 años 11 meses y los 4 años 10meses de edad, superan por un largo tiempo a los niños menores que están entre los 3 años 2 meses y 3 años 3 meses de edad; ahora bien, podemos darnos cuenta que el comportamiento agresivo se encuentra principalmente en niños de mayor edad por lo cual se cruzará esta información con las demás características obtenidas mediante la encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas que son atendidos en el hogar comunitario las gemelas para poder tener claridad de las posibles causas que influyen en la problemática.

Mirando los otros ítems de estudio, podemos ver que los niños que presentan problemas de agresión conviven con un círculo familiar de distintos tipos, que son de tipología monoparental, extensa, y amalgamada; como el tipo de familia que tiene el mayor porcentaje esta la familia monoparental con un 34 % y a la vez el tipo de familia que presenta mayor índice de agresión en los niños, tiene como raíz de su problemática la separación de la pareja la cual afecta el normal comportamiento del niño, ya que al no compartir con el padre o la madre podría crearse una imagen quizá errada del faltante, generando rencores hacia este y llevando al niño a buscar como una forma de desahogarse la agresión contra sus compañeros o con personas de la misma familia, de la misma manera faltando esta imagen tan importante de padres puede que el menor al sentir falta de atención y en su afán de hacerse notar concurrir a actos desesperados como son las “pataletas”.

La familia de tipología amalgamada tiene una situación comprensible pero no justificable, pues vivir en un grupo familiar de gran número donde comparadas las edades frente al niño son superiores hace que difícilmente se atiendan las necesidades o sea escuchado el menor, ya que cada integrante del grupo familiar tiene un confidente y para esto no va a ser tomado en cuenta el menor, además debido al número de personas que conviven en el hogar, va a ser más complicado mantener las relaciones de manera pacífica quedando así el menor en medio de distintas discusiones, repercutiendo esto en la crianza del niño.

En el caso de la tipología de familia extensa es claro el problema ya que no existe una autoridad que corrija o guíe adecuadamente al niño durante la crianza, debido a que no hay límites puestos porque se excusan las malas actuaciones con argumentos como “yo mismo en mi niñez fui así” impidiendo una corrección y dejando a criterio del niño que está bien o no.

Se puede observar que la conformación familiar de los grupos de estudio en esta investigación, no son estables y sus nexos o lazos comunicativos son casi nulos, esto repercute en la forma de actuar a los menores en los medios en donde participe, entre ellos en el Hogar Comunitario; en cuanto al sexo, domina el masculino y siendo este a la vez el género que domina en tener problemas en el entorno familiar.

Por otra parte, con respecto al segundo objetivo el cual propone: **DESCRIBIR LAS RELACIONES PRESENTADAS ENTRE PARES (CON SUS PARES)**.

Con respecto al cumplimiento del segundo objetivo, la recolección de información para su realización se llevó a cabo a través de encuestas, entrevistas con la madre comunitaria así como también con las madres y padres de familia de cada niño, en las que se pudo constatar lo siguiente:

Cuatro de los nueve niños usuarios del hogar comunitario las gemelas en el municipio de bolívar cauca presentan comportamiento agresivo ya sea con sus compañeros, con la madre comunitaria o con ambos; se debe tener en cuenta que los menores presentes dentro del hogar comunitario se encuentran en un rango de edad entre los tres años y dos meses y los cuatro años y once meses, por lo que se puede concluir que se encuentran en una misma etapa de desarrollo vital (primera infancia).

En este caso, al hablar de relaciones entre pares se hace referencia a las relaciones presentadas entre dos o más individuos con las mismas características en cuanto a edad y condición social; dentro de la institución, según la madre comunitaria María Isabel Joaquín “las relaciones entre los alumnos se han visto afectadas porque algunos de los niños traen los problemas de la casa hasta aquí (haciendo referencia al hogar comunitario) y llegan a pelear con sus compañeros y algunas veces conmigo... en algunas ocasiones he tenido casos en el que uno de los niños me ha golpeado a los demás con tal de no prestar los juguetes, de no compartir el refrigerio, incluso cuando los compañeritos no hacen lo que él quiere... sin embargo he notado que a los niños lo que les afecta es que en su casa no los guían de buena manera para que sean respetuosos con los demás, en otras ocasiones el papá les pega a la mamá y al niño cuando no le hacen caso y ellos vienen aquí a querer hacer lo mismo”.

Lo anterior refuerza la teoría de Ángela Cuervo Martínez en donde se plantea que: “las pautas de crianza que se inicia en el entorno familiar influye en el desarrollo socioafectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el periodo de la infancia” (Angela, 2010)<sup>40</sup>; por lo tanto es necesario impartir conocimientos sociales desde el ejemplo y las buenas practicas con el fin de mantener buenas relaciones en el hogar y que estas acciones sean copiadas a la hora de convivir con otros logrando así una cohabitación en armonía con su entorno.

Con todo lo anterior se logra identificar que:

- 4 de los 9 niños vienen presentando comportamiento agresivo, actitudes egoístas y de dominancia respecto a sus compañeros.
- En cuanto a las relaciones de dominancia que algunos niños presentan, estas son imitadas del hogar, en donde por medio de la entrevista con una de las madres se pudo constatar que “mi hijo es fiel copia del tayta... cuando el papá empieza a pelear el niño lo único que hace es reírse y repetir todo lo que dice, yo he tratado que cambie eso, pero cuando intento hacerlo lo único que hago es pelear con mi marido, porque él dice que un hombre tiene que hacerse sentir y que eso lo tiene que aprender desde niño, porque si no aprende a ser hombrecito todo el mundo se la va a montar”.
- El comportamiento agresivo en los niños de hogar comunitario las gemelas tiene su origen en la falta de adecuadas pautas de crianza, valores, normas y limites dentro de la familia.
- Cuando los comportamientos inadecuados de los niños y los actos de agresión hacia sus compañeros son corregidos por la madre comunitaria, las madres de familia responden de manera ofensiva e hiriente

---

<sup>40</sup> Cuervo, M. Ángela. Pautas de Crianza y Desarrollo Socioafectivo en la Infancia. Revista Perspectivas en Psicología. Vol. 6. N° 1. 2010. Pág. 112-121.

manifestando que “ellas deciden que hacer y como criar a sus hijos” y en otros casos “por lo que la madre comunitaria se ha limitado a cuidar a los niños y desde el juego incentivar el buen convivir, los valores y las buenas practicas.

- Los niños a quienes sus padres protegen de los llamados de atención provenientes de la madre comunitaria, se han mostrado aún más agresivos ya que han conseguido una jerarquía mayor ante sus compañeros y su comportamiento es justificado y defendido por sus progenitores haciendo que el ambiente de convivencia en el hogar comunitario se note cada vez más tenso; se debería implementar tanto desde la institución como en el hogar comunitario estrategias correctivas y de reeducación basadas en el dialogo, la no violencia y el ejemplo con el fin de combatir y prevenir casos.

### **TERCER OBJETIVO ANALIZAR EL CONTEXTO FAMILIAR EN EL QUE SE DESARROLLA Y DESENVUELVE COTIDIANAMENTE CADA NIÑO.**

Según la información obtenida en la caracterización se pudo conocer que las familias de tipología monoparental (3) y extensa (3) priman sobre las de tipo nuclear (2) y amalgamada (1).

A pesar que no se presenta mucha similitud entre la tipología de familia si se encontró similitud en cuanto a la forma en como son manejadas las normas, los límites y los roles dentro del hogar debido a que en 6 de los 9 hogares se logró evidenciar un tipo de comunicación disfuncional, carente de mensajes asertivos, claros y congruentes entre sus miembros, roles y límites difusos.

Una problemática que ha afectado el comportamiento y adecuado desarrollo de 2 de los niños es la reciente separación de sus padre en donde se han notado visiblemente afectados ya que esto ha significado un repentino y abrupto cambio en sus rutinas y en la concepción de familia que tenían hasta el momento, mostrándose así desinteresados por el ámbito académico y las actividades que se desarrollan dentro de este, haciendo a un lado a sus compañeros y buscando la figura de madre y padre ausente en la madre comunitaria y sus esposo, quien en ocasiones ayuda en el lugar.

“A veces me da mucho pesar de esos dos niños porque les ha dado muy duro la separación de los papás, ya no les gusta venir al hogar, ya no participan en las actividades, se aíslan de los demás, en ocasiones se ponen a llorar y cuando les pregunto qué les pasa responden que les hace falta su mamá o su papá... por lo menos en el caso de la niña a veces me hace unas pataletas horribles, muerde a los compañeritos pero yo lo relaciono con la separación de los papás porque ella no era así... por el lado del niño no es grosero y no hace pataleta pero se ve que está muy

resentido con la mamá por haberse ido con otro hombre, incluso una vez me dijo que la mamá lo había dejado por irse con otro hombre y que por eso él estaba con el papá” (María Isabel Joaquín – Madre Comunitaria).

Otra de las problemáticas encontradas la cual da cuenta de las relaciones familiares y del entorno en el que se desarrollan los niños es la mala convivencia dentro del hogar debido a las defectuosas relaciones entre de sus miembros, esta vez se trata de la familia de tipo amalgamada encontrada y descrita al momento de hacer caracterización en la que según palabras de la madre comunitaria “el niño a veces me dice que en la casa pelean mucho, pero por más que le he preguntado, nunca me ha querido decir la razón”

Esta información fue confirmada por los padres de familia al llevar a cabo la entrevista afirmando que los problemas que se presentan en la casa son por motivos económicos y de convivencia ya que se encuentran viviendo en la casa de los abuelos de línea materna y no cuentan con mucho espacio ni libertad para llevar a cabo sus actividades cotidianas, motivo por el cual la relación se encuentra expuesta y abierta a opiniones de los demás habitantes del hogar.

“las peleas siempre son porque la plata no nos alcanza para ayudar en la casa o porque a mis hermanos o a mi mama no les gusta algo que pasa entre nosotros y ahí es donde el problema se va volviendo más grande... una de esas veces que peleamos en la casa fue porque uno de mis hermanos empezó a decirle cosas feas a mi hijo y mi esposo lo escuchó, pero a mi hermano no le gusto que lo defendiera y de bravo hasta nos echó de la casa, pero como no tenemos para donde .irnos ahí nos toca seguir” (madre de familia).

Por ultimo en cuanto al niño quien presenta episodios de agresividad, dentro de su familia se logró evidenciar una evidente falta de límites y ausencia de pautas de crianza, en donde el menor no tiene una figura de autoridad clara quien ejerza

sobre el correctivos pertinentes a las actuaciones llevada a cabo dentro del hogar como en el ámbito escolar, los comportamientos agresivos y de carácter dominante presentados por el niños son justificados y celebrados por su progenitor argumentando que:

“el en su niñez era igualito, en ocasiones hemos tenido encontrones porque ha llegado a pegarme cuando le llamo la atención (haciendo referencia a su hijo) y el papá lo único que dice es que así es que se comporta un hombre de verdad y que son los hombres quienes mandan en la casa... la primera vez que doña María Isabel me dio queja de que él había mordido y golpeado a unos compañeritos yo le llamé la atención en el CAI, pero cuando llegamos a la casa lo primero que hizo fue contarle a mi esposo del regaño y ese hombre se puso como un “titi” de bravo y al otro día se fue hasta el hogar a decirle un montón de cosas a doña María” (madre de familia)

Con el anterior relato se puede analizar que en el hogar no hay una figura de autoridad clara y que los llamados de atención y correctivos dentro del hogar están prohibidos por el padre del menor, quien con comentarios de tipo machista normaliza y celebra la situación presentada con su hijo.

Si bien es cierto que las dificultades o problemáticas presentadas en cada caso no son idénticas, presentan una similitud en cuanto a la ausencia de normas y límites y figuras de autoridad, las cuales has sido común denominador a lo largo del proceso de investigación.

## 11. CONCLUSIONES

Con el presente trabajo de investigación realizada se puede concluir la familia es el primer ente educador en donde todo infante aprende y desarrolla bases en valores sociales, los cuales le servirán en un futuro al momento de enfrentarse a un cambio de círculo social como lo es la iniciación en el ámbito educativo, en donde además de ser motivado a aprender labores académicas, se ve inducido a compartir con otros infantes enfrentándose así a la socialización y a todo lo que esta trae consigo.

Es por esta razón, que si en la familia no se han inculcado buenas bases en valores sociales como son el respeto, la tolerancia y el amor (cuya principal función es mantener el equilibrio en las relaciones) los niños se verán sometidos a situaciones totalmente nuevas para ellos en las cuales no van a reaccionar como el colectivo espera que lo haga, en algunas ocasiones imitando patrones de comportamiento presentados en el hogar los cuales responden a la influencia que los factores sociales y familiares tienen sobre ellos.

Respecto a la afirmación anterior se logra confirmar la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura en la que afirma “el funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad triádica, en el que la conducta, los factores personales cognoscitivos y de otra clase, así como los acontecimientos del entorno son determinantes que interactúan unos con otros”<sup>41</sup>,

Buena parte de las conductas y comportamientos presentados por el ser humano se deben al aprendizaje llevado a cabo en el medio social, en el que el observar y

---

<sup>41</sup> BANDURA, Alberto, (1986) Aprendizaje Social Cognoscitivo.

repetir patrones comportamentales de otros se ve directamente relacionado con la conducta presentada por el niño.

Debido a la afirmación de Erikson en la cual se plantea que “que todo ser vivo tiene un plano básico de desarrollo, y es a partir de este plano que se agregan las partes, teniendo cada una de ellas su propio tiempo de ascensión, maduración y ejercicio, hasta que todas hayan surgido para formar un todo en funcionamiento” (pág. 52) se puede concluir que el comportamiento del niño no es una conducta aislada sino que es un constructo llevado a cabo desde el momento de la concepción en donde cada miembro de la familia y su entorno aportan “un granito arena” a la personalidad y comportamiento del niño.

Del mismo modo, según lo plantea Ludwig Von Bertalanffy en la Teoría general de los sistemas todo individuo se ve influenciado por su entorno y es ahí en donde se afirma que el comportamiento que el niño presenta dentro del hogar infantil con sus pares es producto de lo aprendido en su entorno cercano, como lo es su hogar, la residencia y el barrio en el que habita, por lo tanto, sería necesario un cambio desde ahí para así poco a poco impartir desde el hogar un ejemplo de sana convivencia de resolución de conflicto y de tolerancia.

## 12. RECOMENDACIONES

Muchas son las enseñanzas dejadas por este trabajo de investigación, que pueden ser sugeridas a las familias de los niños con los cuales se realizó la investigación, al hogar comunitario como a nivel de formación de la investigadora.

Brindar herramientas que aporten a una sana convivencia las cuales permitan fortalecer los lazos de la relación, logrando así una estabilidad emocional que se vea reflejada en cada uno de sus miembros, de esta manera el niño crece viviendo en un ambiente sano con bases fuertes de convivencia.

Apoyarlas a través de intervenciones fomentando una adecuada crianza a sus hijos dando a conocer pautas para corregir a tiempo comportamientos indebidos; es sabido que el hogar debe estar rodeado de amor y comprensión pero de la misma manera debe haber mucho respeto entre los mismos que es conseguido de parte de los padres en gran parte siendo buen ejemplo a seguir para sus hijos y de esta manera lograr una buena educación que es una ardua labor de la cual sentirse orgullosos.

En ocasiones podemos escuchar la errada idea de que el padre o la madre de familia no es necesario en la crianza de los niños, pero es un error pensar así, ya que la presencia del padre de familia bajo unos parámetros de respeto y buen trato ayuda a formar la personalidad del niño, da seguridad en sus actos, encuentra un apoyo psicológico y anímico para el estudio y un buen comportamiento en las diferentes estancias de su crianza.

Desde el punto de vista del trabajo social, se descubre que muchos de los derechos tanto del niño como el de las progenitoras son violados y que en el sector rural nadie habla sobre este tema y se deja pasar como una cosa natural y

en consecuencia el trabajador social, debe buscar cómo orientar a esta comunidad hacia el conocimiento de sus derechos y obligaciones, esto sería posible siempre que desde el ente territorial se apoyen esta clases de proyectos sociales.

Se hace necesaria la implementación de estrategias reeducativas tanto en la familia como en el niño con el fin de lograr cambios significativos en la convivencia y las relaciones dadas dentro la familia las cuales, como vimos a lo largo del análisis de los datos recolectados serán reproducidas en los demás entornos en los que conviven con regularidad.

Dentro del hogar comunitario se recomienda seguir y reforzar las estrategias implementadas por la madre comunitaria en cuanto a convivencia y resolución pacífica de conflictos las cuales consisten en la enseñanza y practica de valores sociales desde la lectura y el juego, así como también el desarrollo de cuentos creados por los mismos infantes en su mayoría basados en la realidad de cada niño con los cuales se incentiva la práctica de valores, a su vez el amor por la lectura y el desarrollo de la imaginación.

## BIBLIOGRAFIA

- ALCALDIA DE BOLÍVAR-CAUCA., (2017) disponible en: [http://bolivar-cauca.gov.co/mapas\\_municipio.shtml?apc=bcMapas%20territoriales-1-&x=2172961](http://bolivar-cauca.gov.co/mapas_municipio.shtml?apc=bcMapas%20territoriales-1-&x=2172961)
- AYLWIN. A, Nidia & Solar. S. María. O. Trabajo Social Familiar.
- AMERICAN ANDRAGOGY UNIVERSITY (s7f) La Conducta Humana.
- AGUILAR (2013) La Influencia del Contexto Familiar en el desarrollo de conductas violentas durante la adolescencia: factores de riesgo y de protección.
- ARACENA., BALLESTEROS., ROMAN., & WEISS, (2002) Conceptualización de las pautas de crianza de buen trato y mal trato infantil, en familias de estrato socioeconómico bajo. Una Mirada Cualitativa. Revista de Psicología, vol. XI. num. 2.
- BALCÁZAR, N, Patricia. GONZÁLEZ, A, NORMA I. GURROLA P, Gloria M. MOYSÉN Ch, Alejandra (2013) Investigación Cualitativa. Universidad Autónoma del Estado de México.
- BANDURA, Alberto, (1986) Aprendizaje Social Cognoscitivo
- BERTALANFFY, Ludwig, Von (1968) Teoría General de los Sistemas. (pp. 51)
- BORDIGNON, Nelso Antonio (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El Diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 50-63. C corporación Universitaria Lasallista. Antioquia, Colombia.
- CARVAJAL. B. Arizaldo (2005). Elementos de la Investigación Social Aplicada.
- CASTILLO, M. Sara, E. (2009) La Génesis del Programa de Hogares Comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, (1991). Art. 5° y 42
- CUERVO, M. Ángela (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Rev. Perspectivas en Psicología. Fundación Universitaria los Libertadores. Vol.6.n.1.

De La Rosa. Edelmira G. (1995) Diferencias entre la Investigación Cualitativa y Cuantitativa

DELGADO. R. & IZAGUIRRE, (2016.) Pautas de Crianza y Comportamientos violentos en la Escuela. Trabajo de grado para optar el título de Licenciatura en Educación Especial, de la Universidad de Antioquia.

GARCIA, D, Geovana B; RESTREPO, T, Gloria R & TRIANA, R, Luz, M. (2007) Proceso de Organización de los hogares Comunitarios-Estudio de caso: Hogares de La Casona y El Limonar Dosquebradas- Trabajo de Grado para optar el Título de Licenciadas en Etnoeducacion y Desarrollo Comunitario. Pág. 7

<http://investigacionmixtablog.blogspot.com/>

<https://www.dnp.gov.co/>

[http://prevencionviolencia.univalle.edu.co/observatorios/cauca/departamental/archivos/perfil\\_cauca.pdf](http://prevencionviolencia.univalle.edu.co/observatorios/cauca/departamental/archivos/perfil_cauca.pdf)

[http://www.casadelcauca.org/wp-content/uploads/2013/08/Cauca\\_fisico.jpg](http://www.casadelcauca.org/wp-content/uploads/2013/08/Cauca_fisico.jpg)

ICBF. (2007) Madres Comunitarias.

INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO. Análisis de información. Taller de Capacitación México, octubre 2002 [monografía en Internet]. [citado 7 Ene 2003]. Disponible en: <http://www.iin.oea.org/Procesos%20de%20descripción.pdf>

MINTRABAJO. Resolución 0008 de 2014. de Colombia

Módulo Metodología de Investigación, Unidad de Competencia II-Técnicas e instrumentos

ROJAS (2005) Influencia del entorno Familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la Escuela Calará de Ibagué

SUAREZ. M. (2011) Teoría Cibernética y Teoría General de los Sistemas. Pág. 72

UNICEF (2002) La niñez colombiana en cifras.

## ANEXOS

### FORMATO DE CARACTERIZACION

Caracterización de nueve niños entre los 0 y 5 años de edad del Hogar Comunitario Las Gemelas de Bolívar Cauca.

N°	Edad	Procedencia- tipo familia	sexo	Puesto en el hogar	problemática	Observación
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

## FORMATO DE ENCUESTA.

Encuesta a padres de familia de los nueve niños del Hogar Comunitario Las Gemelas de Bolívar Cauca.

Objetivo de la encuesta. La encuesta tiene como objetivo conocer la realidad social, familiar y emocional de las familias atendidas en el Hogar Comunitario las Gemelas y desde allí poder interpretar de alguna manera el comportamiento agresivo de los niños a los que son objeto de la presente investigación además cruzar la información obtenida en la caracterización de los niños.

- Estado civil de los padres:  
Soltero\_\_\_ Casados\_\_\_ Unión Libre\_\_\_
- Edad de los padres:  
Él\_\_\_ Años. Ella \_\_\_Años.
- Conviven como pareja:  
Sí \_\_\_\_\_No\_\_\_\_\_
- Tiempo de convivencia:  
Años. \_\_\_\_\_Meses\_\_\_\_\_
- Escolaridad:  
Primaria\_\_ grados \_\_ Secundaria\_\_ Grados\_\_ Técnica\_\_ Universitaria\_\_ Años\_\_  
Otros\_\_\_\_\_
- Número de hijos: \_\_\_\_\_
- Sexo:  
F\_\_\_\_\_M\_\_\_\_\_
- La Vivienda es:  
Propia \_\_\_ Arrendada \_\_\_ Paterna\_\_\_\_\_
- La pareja vive con:  
Los padres \_\_\_ los abuelos y los papás\_\_\_ la pareja y los hijos\_\_\_\_\_
- Temas que los lleva a discusiones:  
Económicos\_\_\_ Laborales\_\_\_ Afinidad de ideas\_\_\_ Costumbres  
\_\_\_Consumo de: Bebidas alcohólicas \_\_\_ SPA\_\_\_  
Otros\_\_\_\_\_
- Las rabietas del niño(a) son:  
frecuentes\_\_\_ poco frecuentes\_\_\_ No presenta\_\_\_\_\_

## FORMATO ENTREVISTA.

•  
Objetivo de la entrevista. La presente entrevista tiene por objetivo encontrar información con respecto a la forma como viven los grupos familiares de los niños usuarios de los servicios que presta el Hogar Comunitario Las Gemelas en el municipio de Bolívar-Cauca.

Preguntas.

1. ¿Quién ejerce la autoridad en el hogar?
2. ¿Qué tiempo libre tiene para dedicar a la educación de sus hijos?
3. ¿Cuántas personas habitan en el hogar?
4. ¿qué rol ocupa usted en el hogar?
5. ¿Cómo se manifiesta la relación en cuanto a los cónyuges en caso de que la relación continúe y en caso de no ser así, cómo cree usted que afectó a los niños?
6. ¿Cómo es la relación entre usted y sus hijos?
7. ¿En caso de tener hermanos cómo es la relación entre ellos?
8. ¿Quién es el jefe del hogar y quien es la persona encargada de dirigir las normas?
9. ¿Quién ejerce la autoridad en el hogar? =
10. ¿Cuál es el principal motivo por el que se presentan dificultades en familia?
11. ¿Cómo se resuelven los conflictos?
12. ¿Dentro del hogar existen reglas y normas y cuáles son?
13. ¿Qué actividades comparten en familia?
14. ¿Cómo se expresa el afecto con sus hijos y familiares?
15. ¿Quién es el responsable de mantener el orden en el hogar?
16. ¿Considera usted que las dificultades familiares afectan el rendimiento en el hogar comunitario y el modo en que sus hijos se desenvuelven en éste y de qué manera lo hacen?

17. ¿Qué estrategias ha utilizado para que sus hijos tengan un mejor comportamiento dentro del hogar comunitario?

18. ¿Ha visto cambios con estas estrategias o no?

**FORMATO DE VERACIDAD DE INFORMACIÓN Y FICHA DE CARACTERIZACIÓN DE LOS PADRES UTILIZADA DENTRO DEL HOGAR COMUNITARIO**

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO	F17.MO12 PF	06/04/2017
	PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN		
FORMATO VERACIDAD INFORMACION FICHA CARACTERIZACIÓN PADRES.		Versión 1	Página 1 de 1

**FORMATO VERACIDAD INFORMACION FICHA CARACTERIZACIÓN PADRES.**

Yo Mary Lorena Noguera Quinones, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 34.340.615 de Bolivar Cauca, padre / madre o acudiente de la /el/los niño(s) [REDACTED], identificados con NUIP No. 1058975249, usuario de la unidad de servicio H.C. Los Getelios, manifiesto que la información registrada en la ficha de caracterización es verdadera, correcta y completa.

En constancia se firma en Bolivar Cauca, a los 04 días del mes 04 de 2017.

Datos del padre o acudiente de la/el/los niño(as)

Nombre: Mary Lorena Noguera Quinones

Firma: Lorena Noguera

CC. No. 34.340.615 B.C.

Datos del profesional o Agentes Educativo que diligenció la ficha:

Nombre: Horacio Isabel Jomelli

Firma: [Signature]

CC. No. 34.639.210.

# MODULO I - INFORMACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS

Fecha de diligenciamiento Inicial **19-07-2018**

Número de la Unidad de Servicio (UIS) en la que nació la niña o el niño*	<b>23-1910000050403</b>
Codigo de la UIS en Cuentas*	<b>H.C. LAS GEMELAS.</b>
Servicio Prestado en la UIS*	<b>H.C. B. TRADICIONAL.</b>

Primer Nombre*	[REDACTED]
Segundo Nombre*	[REDACTED]
Primer Apellido*	[REDACTED]
Segundo Apellido*	[REDACTED]
Tipo de Documento de Identidad*	<b>R.C.</b>
Número del RUID*	<b>1058975249.</b>

Verificar duplicidad de documento  
PENDING

Grupo étnico con el que se autodeclara la niña o el niño*	<b>NO</b>	Si pertenece a un grupo étnico, escriba "No Aplica"
Si el núcleo familiar del beneficiario se reconoce como miembros de un grupo étnico, indique a que comunidad, resguardo o territorio colectivo pertenece*	<b>NO</b>	Si pertenece a un grupo étnico, escriba "No Aplica"
¿El beneficiario habla la lengua nativa del grupo étnico al que pertenece?*	<b>NO APLICA.</b>	

Datos de contacto del Adulto Responsable o Acudiente	
Nombres y apellidos*	<b>MARY LORENA NOGUERA</b>
Parentesco*	<b>MADRE.</b>
Número de contacto en caso de emergencia*	

Se encuentra afiliado al Sistema General de Seguridad Social en Salud*	<b>SI</b>	Si está afiliado, escriba "No Aplica"
En caso de no estar afiliado al Sistema General de Seguridad Social en Salud ¿Cuál es la razón?*	<b>NO APLICA</b>	Si no está afiliado, escriba "No Aplica"
Nombre de la Entidad Promotora de Salud a la que se encuentra afiliado*	<b>U.E.C.</b>	Si no está afiliado, escriba "No Aplica"
¿La niña o niño cuenta con el carné de vacunación actualizado?*	<b>SI</b>	Si cuenta con carné de vacunación, escriba "No Aplica"
En caso de que no contar con el carné de vacunación al día según la edad de la niña o el niño, ¿Cuál es la razón?*	<b>NO APLICA.</b>	Si cuenta con carné de vacunación, escriba "No Aplica"
Si la niña o el niño es mayor de un (1) año, ¿ha asistido a controles de salud oral?*	<b>SI</b>	Si no ha asistido a controles de salud oral, escriba "No Aplica"
En caso de no haber asistido a controles de salud oral, ¿Cuál es el motivo por el cual no ha asistido a los controles?*	<b>NO APLICA</b>	Si no ha asistido a controles de salud oral, escriba "No Aplica"
La niña o niño menor de cuatro (4) años ¿ha recibido vacunación o/farmacológica?*		
La niña o niño menor de cinco (5) años ¿ha recibido valoración auditiva?*		
Si la niña o el niño ha asistido a consultas médicas distintas a las de crecimiento y desarrollo (urgencias o consulta externa), indique el motivo de la consulta*	<b>INFECCION URINARIA.</b>	Si no ha recibido a consultas médicas distintas, escriba "No Aplica"
¿La niña o niño es alérgico a algún medicamento?*	<b>NO.</b>	Si no es alérgico a ningún medicamento, escriba "No Aplica"
Si la respuesta anterior es SI, indique el medicamento al cual es alérgico*	<b>NO APLICA</b>	

La niña o niño cuenta con el carné actualizado de crecimiento y desarrollo*	<b>SI</b>	Escriba "No Aplica"
Si la niña o niño asiste a controles de crecimiento y desarrollo, indique la fecha del último control*	<b>25-JULIO-2017.</b>	(Escriba DD/MM/AAAA)
Rango de edad actual*	<b>3.6.</b>	
Peso al nacer de la niña o el niño*	<b>3.000.</b>	Gramos (Mínimo 1000 - Máximo 5000). En caso de que el beneficiario pertenezca a una comunidad étnica o rural dispersa y se desconozca el dato, diligenciar Sin Información.
Talla al nacer de la niña o el niño*	<b>30.</b>	Centímetros (Mínimo 30- Máximo 65). En caso de que el beneficiario pertenezca a una comunidad étnica o rural dispersa y se desconozca el dato, diligenciar Sin Información.

La niña o el niño tiene alguna dieta especial, restricción alimentaria o alergia alimentaria		
Si/No*	<b>NO</b>	Si no tiene ninguna dieta especial, restricción o alergia, escriba "No Aplica"
Si la respuesta anterior es SI, indique la dieta, restricción o alergia alimentaria*	<b>NO</b>	

Información para niñas y niños menores de 6 meses	
¿Esta siendo alimentada con leche materna de forma exclusiva?*	<b>NO</b>
Si la respuesta anterior es NO, ¿qué tipo de alimentación recibe la niña o niño?*	
Leche materna*	<b>NO.</b>

Leche de fórmula*	NO
Leche de vaca*	NO
Alimentación familiar*	NO
Leche de otra mamifera*	NO
Otra ¿Cuál?*	NO <b>NO APLICA.</b>

En caso de no ser necesario diligenciar este casilla, escriba "No Aplica".

**Información para niñas y niños entre 6 meses y 1 año**

¿Cuáles alimentos predominan en su alimentación?

Leche materna*	NO
Leche de fórmula*	NO
Leche de vaca*	NO
Alimentación familiar*	NO
Leche de otro mamífero*	NO
Otra ¿Cuál?*	NO <b>NO APLICA.</b>

En caso de no ser necesario diligenciar este casilla, escriba "No Aplica".

**Información para niñas y niños mayores de 1 año**

¿Ha recibido en el último año antiparasitarios, por parte de algún servicio de salud?*	SI
En caso de haber recibido antiparasitarios, indique la última fecha en la que fue tomada por la niña o el niño*	28-Julio-2017.

En caso de no ser necesario diligenciar esta casilla, escriba "No Aplica".

**TIPIFICACIÓN DE LA DISCAPACIDAD**

Movilidad/física*	NO
Sensorial*	NO
Intelectual*	NO
Múltiple*	NO

Esta tipificación debe responder a un diagnóstico médico. Si este no se tiene marque NO.

Diagnóstico de la discapacidad*	NO <b>NO APLICA.</b>
---------------------------------	----------------------

En caso de no ser necesario diligenciar esta casilla, escriba "No Aplica".

**GRADO DE LIMITACIÓN EN LA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES, DESDE LA INDEPENDENCIA FUNCIONAL**

Independiente*	NO
Independiente con apoyo*	NO
Independencia restringida*	NO
Dependencia*	NO

Referirse a los manuales operativos en el apartado de discapacidad.

APOYO REQUERIDO (DESCRIBA EL APOYO REQUERIDO POR EL USUARIO)	
--	--

En caso de no ser necesario diligenciar esta casilla, escriba "No Aplica".

**SI EL USUARIO RECIBE ALGUNA ATENCIÓN COMPLEMENTARIA EN OTRA ENTIDAD, INDIQUE LO SIGUIENTE**

Atención, ¿Cuál?*	NO
Horario*	NO
Entidad*	NO
Frecuencia*	NO

Si no recibe atención complementaria en otra entidad, escriba en todos los campos: No aplica.

**¿LA PERSONA ENCARGADA PRINCIPALMENTE DEL CUIDADO DE LA NIÑA O NIÑO, REALIZA ALGÚN OTRO TIPO DE ACTIVIDAD?**

SI/NO*	NO
¿Cuál?*	NO <b>NO APLICA.</b>

Si no realiza ninguna otra actividad, escriba "No aplica".

ENTIDAD QUE DIAGNOSTICÓ LA DISCAPACIDAD*	NO <b>NO APLICA.</b>
--	----------------------

MODULO III - FAMILIA

COMPOSICIÓN Y ESTRUCTURA FAMILIAR

Fecha de diligenciamiento inicial

Diligenciar el documento de identidad del beneficiario (Cédula-Tarjeta de Identidad-NIPI)

1058975249

Verificar duplicidad de documento

PENDIENTE

MIEMBROS QUE COMPONEN EL NÚCLEO FAMILIAR DEL BENEFICIARIO Y QUE CONVIVEN CON LA NIÑA/NiÑO

MADRE	Edad*	34
	Nivel de escolaridad*	TECNICA EN A.I.P.I
	Ocupación*	COMERCIANTE
	Sabe leer*	SI
	Sabe escribir*	SI
	Situación laboral*	T. INDEPENDIENTE
	Condiciones especiales*	NINGUNA
	Aporta al sustento económico*	SI

En caso de no ser necesario diligenciar esta casilla, escriba "No Aplica".

En caso de no ser necesario diligenciar esta casilla, escriba "No Aplica".

PADRE	Edad*	37
	Nivel de escolaridad*	BACHILLER
	Ocupación*	CONDUCTOR
	Sabe leer*	SI
	Sabe escribir*	SI
	Situación laboral*	INDEPENDIENTE
	Condiciones especiales*	NINGUNA
	Aporta al sustento económico*	SI

En caso de no ser necesario diligenciar esta casilla, escriba "No Aplica".

En caso de no ser necesario diligenciar esta casilla, escriba "No Aplica".

ACUÑENTE (Diligenciar si es distinto a padre o madre - OPCIONAL)	Parentesco	NO
	Edad	NO
	Nivel de escolaridad	NO
	Ocupación	NO APLICAS
	Sabe leer	NO
	Sabe escribir	NO
	Situación laboral	NO
	Condiciones especiales	NO
	Aporta al sustento económico	NO

En caso de no ser necesario diligenciar esta casilla, escriba "No Aplica".

En caso de no ser necesario diligenciar esta casilla, escriba "No Aplica".

¿La niña o el niño tienen hermanos(as)? Si es así, ¿Cuántos?*	7
¿El embarazo del niño o niña usuario, fue planeado?*	SI

CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA DEL BENEFICIARIO

Tipo de Vivienda*	CASA
Tipo de tenencia de la vivienda*	FAMILIAR/ARENDO

TIEMPO DE PERMANENCIA DEL NÚCLEO FAMILIAR EN EL BARRIO O CORREGIMIENTO	Años*	6
Reconoce los riesgos que puedan afectar su vivienda (Naturales, actividades hechas por humanos, sociales)		SOCIALES
Número de personas que conforman el núcleo familiar y conviven en la misma vivienda*		3

CONDICIONES DE HABITABILIDAD

¿Las niñas y niños duermen con adultos en la misma habitación?*	SI
¿Las niñas o niños duermen con adultos en la misma cama?*	SI
¿La vivienda cuenta con espacios independientes para dormitorio, cocina y baños?*	SI
¿La vivienda cuenta con espacios aseados? (Verificación a través de visita domiciliaria)*	SI

En el núcleo familiar del beneficiario (Mujer gestante- niñas o niños menores de cinco (5) años) duermen en (Verificación a través de visita domiciliaria)	Hamaca*	NO
--	---------	----

Cama*	SI
Calcometa*	NO
Estera*	NO
Otro, ¿Cuál?*	NO APLICA

En caso de no ser necesario diligenciar esta casilla, escriba "No Aplica".

**EL NÚCLEO FAMILIAR DEL BENEFICIARIO TIENE ACCESO A LOS SIGUIENTES SERVICIOS DOMICILIARIOS:**

Energía*	SI
Acueducto*	SI
Alcantarillado*	SI
Gas natural*	NO
Telefonía fija*	NO
Telefonía celular*	SI

**EL AGUA QUE CONSUMEN Y UTILIZAN PARA LA PREPARACIÓN DE LOS ALIMENTOS LA OBTIENEN DE**

Acueducto*	
Aguatero*	SI
Pozo-Allibe*	NO
Agua Lluvia*	NO
Río, Quebrada, Manantial*	NO
Agua embotellada o en bolsa*	NO
Pila Pública*	NO
Carro Tanque*	NO

¿El núcleo familiar recibe el servicio de agua con regularidad, es decir todos los días?*	NO
¿El agua que se usa para consumo en el hogar, se le realiza algún tratamiento para potabilizarla? ¿Cuál?*	HERVEDO.

**¿CUÁL ES EL TRATAMIENTO QUE LE DAN A LAS BASURAS?**

La recoge personal del servicio de aseo*	SI
La tiran al río o fuente hídrica*	NO
La entierran*	NO
La recoge un servicio informal*	NO SI
La queman*	NO
La tiran al patio o aun lote*	NO
Reutilizan los desperdicios orgánicos para producir abono*	SI
Otro, ¿Cuál?*	RECICLON.

En caso de no ser necesario diligenciar esta casilla, escriba "No Aplica".

**¿CON QUE TIPO DE SANITARIO CUENTA EL HOGAR?**

Inodoro conectado al alcantarillado*	SI
Inodoro conectado a pozo séptico*	NO
Letrino*	NO
Otros, ¿cuál?*	NO APLICA.

En caso de no ser necesario diligenciar esta casilla, escriba "No Aplica".

¿El sanitario es de uso exclusivo para la familia o es compartido con otras familias?*	
--	--

**Cerca de la vivienda cuenta con:**

Vías de acceso*	SI
Sedes educativas*	SI
Bibliotecas públicas y privadas*	SI
Centro de salud / Hospital*	SI
Chagra*	NO
Transporte público*	SI
Ludotecas*	NO
Parques con estructura para la recreación de las niñas y los niños*	SI
Río*	NO
Lugares Sagrados*	SI
Otro, ¿Cuál?*	POLIDEPORTIVO.

En caso de no ser necesario diligenciar esta casilla, escriba "No Aplica".

**RELACIONES FAMILIARES**

**EL NÚCLEO FAMILIAR COMPARTIENE SUS DIFICULTADES CON**

Familiares*	SI
Comunidad*	NO
Amigos*	SI

¿Son las competencias?	NO
¿El núcleo familiar es un conglomerado de personas que conviven en un espacio físico?	SI
¿El núcleo familiar es un conglomerado de personas que conviven en un espacio físico?	NO
¿El núcleo familiar es un conglomerado de personas que conviven en un espacio físico?	SI
¿El núcleo familiar es un conglomerado de personas que conviven en un espacio físico?	NO
¿Con qué personas y en qué espacio físico convive el núcleo familiar?	HERMONA TIU, LOBOLO

EN CADA UNA DE ESTAS ACTIVIDADES REPIEZA EL NÚCLEO FAMILIAR DE LAS MUJERES GESTANTES, NIÑAS/NIÑOS MENORES DE CINCO (5) AÑOS DURANTE LA SEMANA PARA FORMAR EL DÍA FÍSICO, VINCULOS FAMILIARES Y LAZOS AFECTIVOS?

Miembros del núcleo	SI
Escuelas	SI
Juegos (de mesa, sociales, etc.)	NO
Escuelas infantiles	SI
Ver televisión	SI
Presencia de actividades o actividades que impliquen el aprendizaje	NO
Trabajo o estudio y/o actividades afines propias de su profesión y cultura	NO
Presencia de actividades comunitarias (fiestas populares, etc.)	NO
A actividades recreativas y deportivas	NO
Pasos familiares	SI
Alimentación (Aplicar para comunidades indígenas)	NO
Preparación de alimentos	NO
Rutinas de Aseo e higiene personal	SI
Tareas domésticas	NO
Otros relacionados con el trabajo de los padres	NO

LAS ACCIONES DE CUIDADO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS MENORES DE CINCO (5) AÑOS EN EL NÚCLEO FAMILIAR SON:

Exclusivas de la Madre	SI
Exclusivas del Padre	NO
Se delegan a otros miembros de la familia	SI
Se le delegan a hermanos mayores de edad	SI
Se comparten las acciones entre los miembros del núcleo familiar	SI

¿CUAL ES EL MOTIVO MAS FRECUENTE DE DISGUSTO ENTRE LOS ADULTOS DEL NÚCLEO FAMILIAR?

Problemas económicos	SI
Manejo de autoridad	SI
Dificultades en la comunicación	SI
Permisión que otros personas ajenas al núcleo familiar opinan sobre la dinámica familiar	NO
Manejo de tiempo y responsabilidad	SI
Abandono	SEPARACION PUEDE
Otro, ¿cuál?	

En caso de no ser necesario diligenciar esta casilla, escriba "No Aplica".

¿CÓMO SE INTENTA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR?

Dialogando	SI
Con agresión física	NO
Indiferencia	SI
Con agresión verbal	NO
Otras personas ajenas al núcleo familiar se involucran para dar solución	SI
Otro, ¿cuál?	NO APLICA

En caso de no ser necesario diligenciar esta casilla, escriba "No Aplica".

LOS ADULTOS QUE CONFORMAN EL NÚCLEO FAMILIAR PERMITEN QUE LAS NIÑAS O LOS NIÑOS PARTICIPEN EN ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES DEL HOGAR

Hacer sus juguetes	SI
Organización de espacios de la vivienda	SI
Otras rutinas de aseo e higiene	SI
Cuidado de mascotas	SI
Otro, ¿cuál?	NO APLICA

En caso de no ser necesario diligenciar esta casilla, escriba "No Aplica".

¿QUE TIPO DE RECONOCIMIENTOS O INCENTIVOS SE LE DAN A LAS NIÑAS O LOS NIÑOS MENORES DE CINCO (5) AÑOS POR SUS LOGROS?

Le da un regalo*	NO
Lo dejan salir a jugar*	SI
Lo felicitan verbalmente*	SI
Otro, ¿cuál?*	SUS LOGROS DESE

En caso de no ser necesario diligenciar esta casilla, escriba "No Aplica"

## FORMATO DE CONTROL DE DOCUMENTOS.

ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO: _____					 BIENESTAR FAMILIAR
HOJA DE CONTROL - CARPETAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS					
Nombre del Niño o niña				Fecha de Diligenciamiento	
Identificación:					
NOMBRE DE UDS:			DIRECCION:		
ITEM	FECHA	TIPO DOCUMENTAL	FOLIOS	OBSERVACIONES	
1		RGISTRO CIVIL			
2		FOTOCOPIA CEDULA DE LOS PADRES DE FAMILIA			
3		FICHA DE CARACTERIZACION			
4		DOCUMENTO QUE ACREDITE AFILIACION O VINCULACION AL SGSS			
5		CERTIFICADO DE LA CLASIFICACION DEL SISBEN			
6		CARNE INFANTIL DE VACUNACION (actualizado a partir de la fecha de ingreso al programa )			
7		CARNE DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO (actualizado)			
8		CERTIFICADO DE SALUD FISICA AL INGRESO DEL AÑO EN CURSO.			
9		CERTIFICADO ODONTOLOGICO INGRESO DEL AÑO EN CURSO			
10		ACTA DE APROBACION Y CUMPLIMIENTO DEL PACTO DE CONVIVENCIA.			
11		ACTA DE COMPROMISO DE LOS PADRES DEBIDAMENTE FIRMADO			
12		FORMATO REGISTRO ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA			
13		REJILLA INDIVIDUAL DE VALORACION NUTRICIONAL			
14					
15					

## FORMATO DE FOCALIZACIÓN.

ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA DE HOGARES COMUNITARIOS  
BOLIVAR  
N.I.T.: JUNTA ADMINISTRADORA Y REPRESENTANTE LEGAL

APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A): [REDACTED]  
N.U.I.T.: 1058973249

### CRITERIOS DE FOCALIZACION LEY 715 2001

- De acuerdo con las directrices establecidas en la Ley 1448/2011, y Decretos ley 4633, 4634 y 4635 de 2011, la Sentencia Constitucional T-025 de 2004).  
**POBLACION VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO**
- Pertenecientes a las familias identificadas a través de la Estrategia para La Superación de la Pobreza Extrema.  
**RED UNIDOS**
- Niños Niñas que pertenezcan a los proyectos de las cien mil Viviendas de interés prioritario (habitadas)  
**CIENT MIL VIVIENDAS**
- Remitidos por las entidades del S.N.B.F. que se encuentren en situación de vulnerabilidad o riesgo de vulneración de derechos.  
**S.N.B.F**
- Niños y niñas en condición de discapacidad que cumplan alguno de los criterios de priorización.  
**DISCAPACIDAD**
- Egresados de alguna modalidad de la estrategia de atención y prevención de desnutrición C.R.N. y mil días para cambiar el mundo  
**RECUPERACION NUTRICIONAL**
- Que se encuentran en Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos- PARD o hermanos de los que se encuentran en P.A.R.D.
- Pertenecientes a comunidades étnicas (indígenas, comunidades negras, afrocolombianos, palanqueros, raizales y ROM), que demanden el servicio.  
**GRUPOS ETNICOS.**
- Puntos de corte establecido mediante Resolución 490 de 2013:  
\*14 ciudades: 57.21 \*Resto Urbano: 56.32 \*Resto Disperso: 40.75  
**POBLACION SISBEN III.**
- Criterios acordados en diferentes escenarios (territoriales y/o nacionales).  
**CRITERIOS ACORDADOS.**
- Y demás lineamientos técnicos y manuales operativos administrativos vigentes a la fecha para los servicios  
**I.C.B.F.**