

**RUTA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA FORTALECER LA
CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE
GRADO ONCE DEL COLEGIO METROPOLITANO EN LA CIUDAD DE
POPAYÁN, DEPARTAMENTO DEL CAUCA**

**AUTORA
MARIA CAMILA VERGARA ZAMBRANO**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y HUMANAS**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN – CAUCA
2021**

**RUTA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA FORTALECER LA
CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE
GRADO ONCE DEL COLEGIO METROPOLITANO EN LA CIUDAD DE
POPAYÁN, DEPARTAMENTO DEL CAUCA**

**AUTORA
MARIA CAMILA VERGARA ZAMBRANO**

**ASESORA
ALEXANDRA OSPINA**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y HUMANAS**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN – CAUCA
2021**

Nota de aceptación

Firma del Presidente de Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi madre y mi hermana quienes han sido un apoyo fundamental para el cumplimiento de esta meta.

Agradecimientos

A mi asesora, la docente Alexandra Ospina, porque desde un inicio me oriento y apoyo desde sus conocimientos teórico-prácticos, en la construcción de la presente propuesta; le agradezco por su dedicación, paciencia y tiempo brindado.

A las directivas de la Institución Educativa Metropolitano por abrirme las puertas y brindarme un espacio para construir mi propuesta de investigación.

A nuestros profesores y profesoras por hacer parte de mi proceso formativo.

A la directora del Programa de Trabajo Social, Mg. María Cristina Durán por su disposición, atención y solidaridad con los estudiantes.

TABLA DE CONTENIDO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. PREGUNTA PROBLEMA	12
2. OBJETIVOS	12
OBJETIVO GENERAL.....	12
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	12
3. JUSTIFICACIÓN	12
4. MARCOS DE REFERENCIA.....	13
4.1. MARCO TEÓRICO	13
4.1.1. TEORÍA.....	13
4.1.2. MODELO DE INTERVENIÓN EN TRABAJO SOCIAL	14
4.2. MARCO LEGAL	15
4.3. MARCO CONCEPTUAL	20
5. ANTECEDENTES	22
5.1. A NIVEL INTERNACIONAL	22
5.2. A NIVEL NACIONAL.....	25
5.3. A NIVEL LOCAL	28
6. METODOLOGÍA.....	29
6.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	29
6.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	30
6.3. TÉCNICAS	30
6.4. MUESTRA	30
7. RESULTADOS	31
CAPITULO I.....	31
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	31
UBICACIÓN GEOGRÁFICA	31
CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	33
MISIÓN	33
VISIÓN.....	33
FILOSOFÍA.....	33

CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR DE TRES ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA METROPOLITANO SEDE MARÍA OCCIDENTE, JORNADA NOCTURNA.....	34
CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES	34
CARACTERÍSTICAS FAMILIARES.....	34
NIVEL SOCIOECONÓMICO	35
MOTIVOS Y RAZONES PARA ESTUDIAR EN LA JORNADA NOCTURNA	35
PERCEPCIONES SOBRE LA OPORTUNIDAD LABORAL PARA LOS JOVENES.....	36
ASPIRACIONES Y SUEÑOS RELACIONADOS CON EL PROYECTO DE VIDA	36
CAPITULO II.....	37
LA IMPORTANCIA DE PROMOVER EL EMPODERAMIENTO DE LOS JOVENES EN EL PLANTEAMIENTO DE SUS PROYECTOS DE VIDA	37
CONSIDERACIONES FINALES A CERCA DE LAS VISIÓN DE LOS JOVENES EN RELACIÓN CON SU PROYECTO DE VIDA.....	42
CAPITULO III.....	43
GUÍA PEDAGÓGICA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE GRADO ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA METROPOLITANO, EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN, DEPARTAMENTO DEL CAUCA	43
SUSTENTO TEÓRICO DE LA GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	44
FUNDAMENTOS BÁSICOS PARA LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	46
PRIMERA FASE (AUTORRECONOCIMIENTO)	47
SEGUNDA FASE (DESCUBRIENDO MIS CAPACIDADES)	50
TERCERA FASE (EL FUTURO ESTÁ EN MIS MANOS).....	53
CUARTA FASE. ¿QUÉ APRENDÍ? APRENDÍ QUE HAY MÁS OPORTUNIDADES QUE BARRERAS.....	55
QUINTA FASE (SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN)	55
8. CONCLUSIONES.....	56
9. RECOMENDACIONES.....	56
BIBLIOGRAFÍA	57

ANEXOS.....62

INTRODUCCIÓN

Es crucial en la vida de los estudiantes, el momento en el que finalizan su educación básica secundaria, seguido de las decisiones y responsabilidades que deben asumir con respecto a sus sueños, metas o proyectos planteados a corto, mediano y largo plazo, con relación a su desarrollo académico, laboral o profesional, por este motivo, el proceso de orientación vocacional es de gran importancia para orientar a los estudiantes que se visualicen en un futuro sin importar las adversidades y reconociendo sus aptitudes, intereses e inspiraciones.

Por tanto, la presente propuesta de investigación titulada “Ruta de orientación vocacional para fortalecer la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de grado once del colegio metropolitano en la ciudad de Popayán, departamento del cauca”, tiene como objetivo general diseñar una ruta de orientación vocacional para fortalecer la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de grado once; del mismo modo, tiene como objetivos específicos a) Caracterizar la población de 4 estudiantes entrevistados del grado 11 de la jornada nocturna del colegio Metropolitano de Popayán sede María Occidente; b) Determinar las diferentes áreas y carreras con el fin de motivar a los estudiantes en su proyecto de vida según sus sueños y metas; y c) Diseñar una ruta de orientación vocacional como apoyo a los estudiantes en la búsqueda del quehacer profesional.

Por tanto, desde esta propuesta de investigación se busca visibilizar la importancia de los programas/guías/planes o proyectos de orientación vocacional en las instituciones educativas, que sean diseñados a partir de las necesidades reales de la población estudiantil. En efecto, los docentes, padres de familia, trabajadores sociales, psicólogos y demás miembros de la comunidad educativa, deben adquirir un compromiso con la construcción del proyecto de vida de los jóvenes, brindando información, orientación y acompañamiento; sin límites, imposiciones o barreras.

En cuanto a la metodología, esta propuesta se abordará desde el enfoque cualitativo, se seleccionaron cuatro estudiantes de grado 11 de la jornada nocturna para el desarrollo de la entrevista con el fin de reconocer las realidades sociales de los estudiantes e inspirarnos en ellos y ellas para diseñar una guía de orientación vocacional, la cual se espera sea implementada por las directivas de la Institución, teniendo en cuenta los límites y las barreras a nivel familiar, social, económico y/o educativo a las que los estudiantes se encuentran expuestos; y las desacertadas decisiones que toman los mismos estudiantes por el hecho que no exista un acompañamiento en la construcción del proyecto de vida vinculado a algún programa de orientación vocacional.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel nacional se ha identificado que, para muchos jóvenes, docentes, padres, madres de familia o alumnos de las diferentes instituciones Educativas y en este caso la Institución Metropolitana de Popayán; no reciben una atención o asistencia integral en orientación vocacional que proporcione herramientas socio pedagógicas que hagan posible una toma de decisión de carreras u oficios profesionales semejantes a las habilidades, intereses actitudes, aptitudes, y necesidades de los jóvenes.

Por esta razón según la docente colombiana Lina Sánchez, “la deserción universitaria ha sido una de las grandes consecuencias de la falta de una adecuada orientación vocacional y profesional”¹. En efecto, gran parte de los estudiantes ingresan a programas académicos, a carreras técnicas o tecnológicas, a aprender oficios o a las fuerzas militares, para los cual no tienen vocación o no está vinculado con sus intereses. Del mismo modo, en un artículo de Revista semana, sustentan que la falta de orientación vocacional, puede ocasionar desesperación en lo académico; “La falta de una orientación adecuada, el espíritu contradictorio, los inconvenientes económicos, las presiones sociales y hasta los niveles de competencia pueden empañar el panorama profesional de cualquier aspirante a ingresar a la Universidad”². No obstante, es necesario mencionar que no siempre los estudiantes aspiran a una carrera universitaria, si no, que aspiran a aprender algún oficio o a realizar la carrera militar en alguna de las fuerzas armadas; por tanto, es necesario reconocer a los estudiantes desde sus criterios o intereses particulares, orientándolos hacia la construcción de proyecto de vida que más allá de tener dinero o casa, los haga sentirse felices con lo que hacen y con lo que son.

Por otra parte, es importante mencionar que los padres suelen influenciar las decisiones que toman los jóvenes para su futuro y esta es una razón más para que exista un programa de orientación vocacional en todas las instituciones educativas, en el cual se vincule al proceso a estudiantes, docentes, equipo psicosocial y padres de familia. En este punto del planteamiento del problema es de vital importancia

¹ SANCHEZ BETANCOURTH, Lina. Orientación Vocacional y Profesional en la Juventud Colombiana. Trabajo de grado para obtener el título de docente. Universidad Militar Nueva Granada. 2016. Disponible en: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14245/BetancourthS%E1nchezLinaJhuliet.pdf;jsessionid=7CB09B17EE0EFB4060FDFA2E746D09D?sequence=1>

² REVISTA SEMANA. La falta de orientación vocacional, puede ocasionar desesperación en lo académico. Disponible en: <https://www.semana.com/actualidad/noticias/articulo/la-falta-orientacion-vocacional-puede-ocasionar-desesperacion-academico/107505/>

reconocer el rol de la familia al momento de elegir un futuro profesional, respecto a ello, en el mismo artículo de revista semana se plantea que:

Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos no pueden tener criterios reales a la hora de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en hacer caer la balanza a lo que el padre considera lo más “apropiado” para su hijo, sin detenerse a indagar sobre las fortalezas, hacia la labor que le está haciendo ver como favorable, y por el contrario orientan hacia qué profesiones no deben elegir. En otras ocasiones, los padres descargan sus anhelos frustrados sobre el hijo, él debe lograr materializar lo que el padre no pudo obtener, esperando ver su retribución a través del hijo, sin medir las consecuencias a futuro, por la no proyección real del joven. Agregó Rincón³.

Teniendo en cuenta lo anterior, se identifica que la Institución educativa Metropolitano no cuenta con un programa de orientación vocacional, ni profesionales que ayuden al estudiante a identificar desde el inicio de su proceso educativo en la secundaria, cuáles son sus capacidades, destrezas y aptitudes, frente a un determinado aprendizaje de un oficio, una carrera profesional y/o una carrera militar, así mismo se determina que uno de los problemas de no contar con este proceso es que los alumnos una vez culminado su educación secundaria, dan paso a la elección improvisada de una carrera profesional u oficio, sin tener en cuenta la motivación y capacidad de respuesta ante las exigencias de la carrera profesional u oficio aparentemente escogido, lo cual desemboca en la deserción universitaria o ausencia en el estudio técnico o tecnológico, trayendo como consecuencia que el estudiante genere procesos de desinterés y apatía, además de los posibles conflictos familiares que surgen a partir de este evento en la vida de los jóvenes.

Como un proceso alterno respecto a la toma de decisiones, frente a la elección de la carrera, se evidencia el conflicto interno que emerge en cada estudiante frente a las posibles dificultades de acceso a la educación debido a la situación socioeconómica que presentan, lo que puede generar en el estudiante desinterés y desmotivación frente a la elaboración de un proyecto de vida, incrementándose así el riesgo de tomar diferentes caminos. El bajo nivel de información respecto a la oferta educativa, tiene también, una alta influencia en la proyección que realiza cada uno de estos jóvenes a corto y largo plazo, debido a factores no solo personales sino también sociales, como las necesidades transmitidas por su familia, la participación en un grupo social par, entre otros, que pueden dificultar una toma de decisiones adecuada para la construcción de su proyecto de vida. Es por lo anterior

³ Ibíd.

que desde mediante la presente propuesta se busca dar respuesta al siguiente interrogante: ¿Cuál es la ruta de orientación vocacional para fortalecer y establecer una base fundamental en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del colegio Metropolitano en la ciudad de Popayán, departamento del cauca?

1.1. PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuál es la ruta de orientación vocacional para fortalecer y establecer una base fundamental en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del colegio Metropolitano en la ciudad de Popayán, departamento del cauca?

2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una ruta de orientación vocacional para fortalecer y establecer una base fundamental en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del colegio Metropolitano en la ciudad de Popayán, departamento del cauca.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar la población de 4 estudiantes entrevistados del grado 11 de la jornada nocturna del colegio Metropolitano de Popayán sede María Occidente.
- Determinar las diferentes áreas y carreras con el fin de motivar a los estudiantes en su proyecto de vida según sus sueños y metas.
- Diseñar una ruta de orientación vocacional como apoyo a los estudiantes en la búsqueda del quehacer profesional.

3. JUSTIFICACIÓN

La Orientación Vocacional es un proceso de gran importancia para apoyar y acompañar a los estudiantes de bachillerato en su proceso formativo, con el fin de orientarlo hacia la construcción de su proyecto de vida reconociendo su vocación, valores, intereses, capacidades y aptitudes para acceder a un campo educativo y laboral. De modo que, el proceso de Orientación Vocacional va dirigido en gran parte a todos los estudiantes que suelen ser presionados por su familia o contexto social en el momento de elegir algún oficio o profesión; también, porque no identifican sus aptitudes e intereses al momento de iniciar un proceso formativo (técnico, tecnólogo, carrera profesional y/u oficio), porque se sienten desorientados o en algunos casos, no cuentan con el sustento económico para costear los gastos de estudio.

El presente trabajo de investigación pretende diseñar una guía de orientación vocacional para que sea implementada con los alumnos de grado once, en la Institución Educativa Metropolitana; cabe aclarar que dicha guía debe ser dirigida por algún docente, psicólogo o trabajador social. Los principales fines de la guía son vincular a los padres de familia al proceso, desarrollar talleres de reflexión con los estudiantes, potenciar actitudes en los estudiantes para la construcción de su proyecto de vida abordando temas como la autonomía, la autosuperación, el autorreconocimiento; orientarles en la importancia de tener sueños y metas; promover procesos de información y sensibilización sobre las diferencias entre oficio y profesión, con el fin de enseñar que no hay nada de malo en elegir aprender un oficio, si es eso lo que se va a realizar con pasión y amor el resto de nuestra vida; finalmente, se busca realizar una jornada informativa donde participen las diferentes universidades o instituciones de educación superior; del mismo modo, se considera importante informar a los estudiantes sobre las distintas organizaciones que ofertan becas de estudio.

Finalmente, desde el Trabajo Social es prudente abordar esta problemática, debido a que, en ocasiones, en las instituciones educativas le restan importancia a los procesos de orientación vocacional, dejando de lado lo fundamental que es orientar a los estudiantes para prevenir en un futuro posibles situaciones de deserción escolar; sentimientos de frustración, infelicidad e impotencia; confusión y fracaso. En efecto, el rol del trabajador social es orientar, apoyar e vincular a los estudiantes con las diferentes redes de apoyo existentes para contribuir a su proceso educativo y laboral.

4. MARCOS DE REFERENCIA

4.1. MARCO TEÓRICO

4.1.1. TEORÍA

TEORÍA FUNCIONALISTA

Para el sustento teórico de la presente investigación retomamos la teoría funcionalista partiendo del aporte realizado por el autor Evans-Pritchard, el cual sustenta lo siguiente: “Las sociedades humanas son sistemas naturales cuyas partes integrantes son interdependientes, sirviendo cada una de ellas para mantener el todo en un complejo de relaciones necesarias”⁴, a partir de este postulado se inferir que la comunidad educativa de la institución debe vincularse al

⁴ (EVANS-PRITCHARD [1982] 1978:11) Citado por: RESTREPO, Eduardo. Escuelas de pensamiento antropológico 1 clásicos. Programa de Antropología. Fundación Universitaria Claretiana. 2009. Quibdó.

proceso de orientación vocacional desde las distintas profesiones (docencia, psicología o trabajo social) con el fin de contribuir al desarrollo vocacional de los estudiantes de grado once, desde sus distintas funciones y reconociendo las necesidades básicas (nutrición, autocuidado, relajación, movimiento y crecimiento)y las necesidades derivadas de los estudiantes.

Del mismo modo, se retoma lo planteado por el autor restrepo, cuando nombra un postulado del funcionalismo como “la unidad funcional”, citando la definición de Radcliffe-Brown, en la cual plantea que “podemos definirlo como una condición en la que todas las partes del sistema social trabajan juntas con un grado suficiente de armonía y consistencia interna, es decir, sin producir constantes conflictos que no puedan resolverse o regularse”; de modo que, en el proceso de ejecución de la ruta de orientación vocacional debe existir unión, comprensión, solidaridad, empatía y cohesión social, debe ser un espacio en el cual el pilar básico sea el respeto por los demás, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

4.1.2. MODELO DE INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL

MODELO DE INTERVENCIÓN SISTÉMICO

La presente propuesta de investigación se sustenta en el modelo sistémico y ecológico. Sus pioneros Germain y Gitterman (1980) aportaron un modelo de intervención para el Trabajo Social cuya atención se centra en el concepto de transacción entre los individuos y su medio físico y social y entre las propias personas, grupos e instituciones. La perspectiva ecológica viene a señalar que las necesidades y los problemas son generados por las transacciones que se dan entre las personas y sus entornos. El enfoque sistémico tiene una fundamentación ecológica. El objetivo de este modelo es, evaluar o hacer un diagnóstico de la problemática existente, teniendo como base un enfoque sistémico donde las interacciones y las comunicaciones entre sistemas sean un elemento clave, para posteriormente plantear una intervención profesional que tenga a su vez elementos sistémicos⁵.

Por otro lado, la trabajadora social Ilda Beatriz Paredes sustenta lo siguiente...

El Enfoque sistémico es uno de los postulados que consolida al Trabajo Social, en vista que visualiza los fenómenos humanos desde una perspectiva sistémica. El Trabajo Social ve al individuo como un sistema, que, a su vez, es miembro de otros sistemas que tienen su propia dinámica, afectándose unos a otros. Desde ese punto de vista, encontramos que las causas y los efectos de

⁵ HERRERA, Juan. Modelos de Intervención. Disponible en: juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts.

los problemas sociales son complejos, no es común que sea una sola variable, la causante de un problema en el sistema cliente, por ejemplo. Es necesario pensar, con un enfoque sistémico en términos de relaciones circulares, más que en términos de relaciones causales lineales⁶.

4.2. MARCO LEGAL

La orientación vocacional en el contexto educativo es fundamental y se encuentra reconocida en las normas, leyes y decretos expedidos en Colombia; de modo que, el marco legal en el cual se fundamentará la presente investigación es:

LA RESOLUCIÓN 1084 DEL 26 DE FEBRERO DE 1974, Creación del Servicio de Orientación y Asesoría Escolar.

Crea el “Servicio de Orientación y Asesoría Escolar”, para los establecimientos educativos oficiales del país, por considerar que era el medio más indicado, para llevar a cabo la tarea de prevención primaria de las enfermedades mentales, trastornos emocionales y perturbaciones psicosomáticas que, en ese momento, alcanzaban altos índices.

RESOLUCIÓN 2340 DEL 5 DE ABRIL DE 1974, define claramente las funciones del programa y de cada uno de los especialistas en el área de orientación y asesoría escolar.

El **MEN** define las funciones y establece, en el Artículo 1: “Para ejercer una mejor prestación del servicio de orientación y asesoría escolar, los establecimientos educativos oficiales contarán con un **asesor** por cada 250 estudiantes”. En su **Artículo 2**, Especifica las funciones para el servicio de orientación y asesoría escolar; **Artículo 3**: El equipo de especialistas de orientación y asesoría escolar que preste sus servicios dentro del respectivo plantel, tendrá a su cargo las siguientes funciones: a) Realizar dentro del plantel investigaciones básicas para el planeamiento, organización, ejecución y evaluación del programa de orientación y asesoría escolar, b) Recopilar y analizar toda información sobre estudiantes y profesores necesaria para el desarrollo del programa, de acuerdo a las funciones establecidas en el artículo 2o. de la presente resolución, c) Divulgar entre estudiantes y profesores información relacionada con orientación vocacional, necesidades y posibilidades de trabajo profesional en el país y sobre requisitos para continuar estudios en los diversos niveles dentro del sistema educativo colombiano

⁶ PAREDES FLOREZ, Beatriz. Influencia del enfoque sistémico en el Trabajo Social. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000309.pdf>

y d) Ayudar al estudiante a su propio conocimiento y a la adecuación de su comportamiento a las exigencias del trabajo escolar y de la vida en comunidad.

DECRETO 1235 DE MAYO 3 DE 1982, por el cual se introducen unas modificaciones a los Decretos 423, 179 y 174 de 1982.

El Artículo 2º, numeral g) establece: “los docentes que desempeñen **funciones de consejería y orientación** de alumnos, dedicarán a totalidad de la jornada laboral al cumplimiento de las funciones propias de su cargo según las exigencias del plan de estudios y los manuales respectivos”.

RESOLUCIÓN 12712 DEL 21 DE JULIO DE 1982, reglamenta la orientación escolar para los niveles de educación Básica y Media Vocacional y se asignan las funciones de los docentes especialistas en esta área.

En el Artículo Tercero, se señala los programas que debe desarrollar el **orientador escolar**, uno de ellos es la orientación vocacional la cual se expresa: “Programa de orientación vocacional: proporciona información y experiencias, que le permitan al estudiante realizar un análisis e interpretación adecuada de su desarrollo vocacional y de sus expectativas educacionales y ocupacionales, con miras a configurar elementos para tomar decisiones vocacionales conscientes y responsables”. En el Artículo Séptimo, se establece que los profesionales que podrán ser nombrados como orientadores escolares son: Licenciados en Ciencias de la Educación con especialidad en Psicopedagogía o Conserjería Escolar, profesionales Magísteres en Orientación Escolar y Psicólogos inscritos en el Escalafón Docente. En el Artículo Octavo, se señalan las funciones del orientador escolar, con respecto a la orientación vocacional se resalta: “Participar en el planteamiento y ejecutar en forma coordinada con los profesores, el programa de orientación vocacional, de acuerdo con el plan de estudios del plantel o del núcleo educativo y orientar a los alumnos en la toma de decisiones y asesorarlos en la búsqueda de la información necesaria para tal efecto”.

Ley 715 de diciembre 21 de 2001, normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud. Artículo 111. Facultades extraordinarias. Concédase precisas facultades extraordinarias al presidente de la República por el término de seis (6) meses, para: (...)

1. Mejor salario de ingreso a la carrera docente.

4. Incentivos a mejoramiento profesional, desempeño en el aula, ubicación en zonas rurales apartadas, **áreas de especialización**.

5. Mecanismos de evaluación, capacitación, permanencia, ascensos y exclusión de la carrera.
6. Oportunidades de mejoramiento académico y profesional de los docentes.

DECRETO 1850 DE AGOSTO 13 DE 2002, por el cual se reglamenta la organización de la jornada escolar, la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales de educación formal.

DECRETO 1278 DE JUNIO 19 DE 2002, Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente.

ARTÍCULO 4. Función docente. (...), comprende también las actividades curriculares no lectivas, **el servicio de orientación estudiantil**, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo.

ARTÍCULO 5. Docentes. (...) Estos también son responsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias de la función docente de aula, entendidas como (...), **servicio de orientación estudiantil** y actividades vinculadas con organismos o instituciones del sector que incidan directa o indirectamente en la educación.

ARTÍCULO 6. Directivos docentes. Quienes desempeñan las actividades de dirección, planeación, coordinación, administración, **orientación** y programación en las instituciones educativas se denominan directivos docentes, y son responsables del funcionamiento de la organización escolar. (...) Es una función de carácter profesional que, sobre la base de una formación y experiencia específica, se ocupa de lo atinente a la planeación, dirección, **orientación**, programación, administración y supervisión de la educación dentro de una institución, de sus relaciones con el entorno y los padres de familia, y que conlleva responsabilidad directa sobre el personal docente, directivo docente a su cargo, administrativo y respecto de los alumnos.

DECRETO 3020 DE DICIEMBRE 10 DE 2002, Por el cual se establecen los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio educativo estatal que prestan las entidades territoriales.

En el Capítulo II, Artículo 12, dice: **Orientadores** y otros profesionales de apoyo. **Los orientadores** que son profesionales universitarios graduados en

orientación educativa, psicopedagogía o un área afín, vinculados en propiedad a la planta de personal como docentes o administrativos y que cumplen funciones de apoyo al servicio de orientación estudiantil, no serán tenidos en cuenta para la aplicación de los parámetros establecidos en el artículo 11 del presente decreto.

Los profesionales vinculados en propiedad a la planta de personal como docentes o administrativos y que de acuerdo con lo establecido en el artículo 46 de la Ley 115 de 1994, realizan acciones pedagógicas y terapéuticas que permiten el proceso de integración académica y social, serán ubicados en las instituciones educativas que defina la entidad territorial para este propósito y no serán tenidos en cuenta para la aplicación de los parámetros establecidos en el artículo 11 del presente decreto.

LEY 1098 NOVIEMBRE 8 DE 2006, por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia.

Donde se establecen las responsabilidades gubernamentales y que tiene que ver con la intervención intersectorial del Docente Orientador y Asesor Escolar, para garantizar su cumplimiento: el Artículo 41 en sus numerales: 8, 9, 18, 23, 26, 27, 29 y 33, se confirma la gran responsabilidad del docente orientador.

8. Promover en todos los estamentos de la sociedad, el respeto a la integridad física, psíquica e intelectual y el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes y la forma de hacerlos efectivos.

9. Formar a los niños, las niñas y los adolescentes y a las familias en la cultura del respeto a la dignidad, el reconocimiento de los derechos de los demás, la convivencia democrática, los valores humanos y en la solución pacífica de los conflictos.

18. Asegurar los medios y condiciones que les garanticen la permanencia en el sistema educativo y el cumplimiento de su ciclo completo de formación.

23. Diseñar y aplicar estrategias para la prevención y el control de la deserción escolar y para evitar la expulsión de los niños, las niñas y los adolescentes del sistema educativo.

26. Prevenir y atender la violencia sexual, las violencias dentro de la familia y el maltrato infantil, y promover la difusión de los derechos sexuales y reproductivos.

27. Prestar especial atención a los niños, las niñas y los adolescentes que se encuentren en situación de riesgo, vulneración o emergencia.

29. Asegurar que no sean expuestos a ninguna forma de explotación económica o a la mendicidad y abstenerse de utilizarlos en actividades militares, operaciones psicológicas, campañas cívico-militares y similares.

33. Promover estrategias de comunicación educativa para transformar los patrones culturales que toleran el trabajo infantil y resaltar el valor de la educación como proceso fundamental para el desarrollo de la niñez.

Nos compete además del artículo 42, el numeral 6: “organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica”.

En el artículo 43. Obligación ética de los establecimientos educativos se resalta la importancia de promover e inculcar la cultura del buen trato numerales 1, 2, 3, bandera de los orientadores escolares dentro de la cotidianidad escolar; y el artículo 44. Se refiere a las obligaciones complementarias de las instituciones educativas numeral 2, lo que hoy 2012 llamamos alertas biopsicosociales detección y canalización 5, armonizar la convivencia institucional, implementando propuestas específicas que involucren a la comunidad educativa con el apoyo de los docentes y entidades en convenio. El N° 8, coordinar los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para el acceso y la integración educativa del niño, niña o adolescente con discapacidad. Ahora incluida la excepcionalidad. N° 9 reportar a las autoridades competentes, las situaciones de abuso, maltrato o peores formas de trabajo infantil detectadas en niños, niñas y adolescentes. N°10 orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja. Se hace dentro del proyecto transversal que incluye directivos, docentes, padres y estudiantes con el liderazgo de una o más áreas del conocimiento.

ACUERDO 151 DEL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2010, Por el cual se convoca a concurso abierto de méritos para proveer los empleos vacantes de Docentes Orientadores de instituciones educativas oficiales de entidades territoriales certificadas en educación.

En el Acuerdo 151 publicado el 30 de septiembre de 2010 por la CNSC, en el Artículo 9 las **Funciones** (del Docente orientador), se establece lo siguiente:

“Los Docentes Orientadores son responsables de desarrollar labores profesionales que, en el marco del Proyecto Educativo Institucional, corresponden al diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de acciones de orientación estudiantil tendientes a favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y de respeto de la diversidad, las diferencias, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo humano y socioeconómico del país.

También corresponde a los Docentes cumplir funciones tendientes a favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, a la negociación y la participación.

Así mismo estos profesionales son responsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias, entendidas como la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia y acudientes de los educandos, actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico, investigación de asuntos pedagógicos, reuniones de profesores, otras actividades educativas, formativas, culturales y deportivas, dentro del marco del Proyecto Educativo Institucional en las instituciones educativas oficiales, así como actividades vinculadas con organismos o instituciones del sector que incidan directa o indirectamente en la educación.

Los docentes orientadores son profesionales con capacidad para desarrollar programas que fomentan un ambiente institucional de armonía, colaboración, afecto, respeto y que se fundamentan en los valores individuales y sociales que permiten disfrutar los aspectos positivos de la vida”.

4.3. MARCO CONCEPTUAL

- **FAMILIA.** Elizabeth Jelin nos dice: “La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades” (Jelin: 1988); por otra parte, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.
- **ESCUELA.** Se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. En su poética prosa, Paulo Freire expresa lo siguiente: “La escuela es... el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos... Escuela es, sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El director es gente, el coordinador es gente, el profesor es gente, el alumno es gente, cada funcionario es gente. Y la escuela será cada vez mejor, en la medida en que cada uno se comporte como compañero, amigo, hermano. Nada de isla donde la gente esté rodeada de cercados por todos los lados. Nada de convivir las personas y que después descubras que no existe amistad con nadie. Nada de ser como el bloque que forman las paredes, indiferente, frío, solo. Importante en la escuela no es sólo estudiar, no es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de camaradería, es convivir, es unirse. Ahora bien, es lógico... que en una

escuela así sea fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, ser feliz”⁷.

- **ORIENTACIÓN.** Proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, basados en principios científicos y filosóficos; debe ser considerada como parte integrante del proceso educativo. Implica a todos los educadores y debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital. (Pérez Boullosa,1986)
- **VOCACIÓN.** Es el llamado o la invitación, que le hace la sociedad al individuo, para que participe y se involucre en ella, desempeñando un rol, reconociendo la incidencia de factores inconscientes (involuntarios, propios de la personalidad) y de factores conscientes (controlados como las aptitudes e intereses), en el momento de elegir una ocupación⁸.
- **ORIENTACIÓN VOCACIONAL.** Proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución progreso posterior. Otra definición de orientación vocacional establece que cada quien se ocupe de aquello para lo cual está mejor dotado. De esta definición podemos desprender que la idoneidad de una persona para la ocupación de un puesto está constituida por la armonía entre una serie de factores personales de índole psicológica y los requerimientos de la actividad a que se vaya a dedicar, entre los del primer tipo podemos mencionar, esencialmente, la inteligencia, las aptitudes específicas, los intereses, la preparación técnica, las opiniones, los valores y las motivaciones afectivas, que constituyen el núcleo dinámico de la personalidad. Todos estos factores son susceptibles de evolución por el efecto de aprendizaje y de formación. Con el ejercicio, la educación puede motivar el desarrollo de ciertas destrezas y habilidades⁹.
- **ENFOQUES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.** La orientación vocacional tiene tres enfoques: *a) Psicológico:* la orientación vocacional debe atender fundamentalmente el bienestar personal. El trabajo tiene una importancia enorme en la vida del hombre, que una insatisfacción, frustración

⁷ FREIRE, Paulo. Paulo Freire y la libertad de enseñanza. Disponible en:

<https://oidel.wordpress.com/2015/10/20/paulo-freire-y-la-libertad-de-educacion/#:~:text=%E2%80%9CLa%20escuela%20es%E2%80%A6,%2C%20se%20conoce%2C%20se%20estima.>

⁸ GÚZMAN SUAREZ, Carolina. Guía de orientación vocacional para estudiantes del grado undécimo, de las instituciones educativas municipales de Facatativá. Disponible en:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8548/1.PRELIMINARES.pdf?sequence=1>

⁹ <http://definicion.de/orientacion-vocacional/#ixzz2cCCKG321>">Definición de orientación vocacional - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/orientacion-vocacional/#ixzz2cCCKG321>
<http://definicion.de/orientacion-vocacional/#ixzz2cCCKG321>

o conflicto dentro de este ámbito produce siempre un desequilibrio en la personalidad. El trabajo debe ser fuente de mayor desarrollo y maduración de la personalidad y debe buscar la armonía mental. Así la orientación vocacional debe entenderse como una higiene previsora para la mente; *b) Educativo*: La orientación vocacional debe tener en cuenta el sistema educativo del país, la educación debe modificarse rápidamente de acuerdo a los requerimientos de la sociedad. Se debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos, evitar la deserción en las escuelas, procurar una educación diferenciada de acuerdo a las personas y sus distintas regiones y a un mejor aprovechamiento de los talentos que deben buscarse activamente, sin dejar su formación librada al azar; *c) Socioeconómico*: La orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico del país. La capacitación de los habitantes integra una de las partes más importantes del capital de un país. Los economistas saben que las inversiones en capital humano y por lo tanto en educación, constituyen un factor hasta ahora subestimado en las planificaciones políticas de los países¹⁰.

- **PROYECTO DE VIDA.** El proyecto de vida es un modelo que todas las personas deberían implementar a lo largo de su ciclo vital, es una herramienta que proporciona seguridad y planificación con respecto a lo que se quiere lograr para alcanzar el desarrollo humano que según Kail&Cavavaugh, (2011), bajo la Teoría de Vygostsky dice que “Entendía el desarrollo humano como un proceso en tres niveles. cultural, interpersonal e individual”, lo cual es pertinente argumentar que si se tiene integralidad en los tres niveles comenzando con lo individual como lo es construyendo un proyecto de vida seguido de la ejecución que se logra como cambio interpersonal, se obtendrá un impacto positivo a nivel cultural y así lograr el bienestar integral de manera global¹¹.

5. ANTECEDENTES

5.1. A NIVEL INTERNACIONAL

En México, Raúl Elías Velázquez realizó su tesis de maestría titulada: “Análisis del programa de la asignatura de orientación vocacional. estudio de caso, en la escuela

¹⁰ REYES ESCAMILLA, Diana. Orientación vocacional. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e2.html#refe1>

¹¹ RIAÑO BALLEEN, María Fernanda. Fortaleciendo la construcción del proyecto de vida de las adolescentes gestantes de la IPS pública, en el municipio de Flandes Tolima. Disponible en: <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4811/T.TS%20CETAREZ%20CHICA%20ANDREA%20DEL%20CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

preparatoria número 2 de la universidad autónoma del estado de Hidalgo”¹²; en la cual realizó una revisión de lo antecedentes de la orientación vocacional en este país; inicialmente el autor cito que en 1979 fue fundada la asociación mexicana de profesionales de orientación; mientras que en 1980 fue creada la Dirección de Orientación Educativa en el Instituto Politécnico Nacional con el firme propósito de orientar hacia la selección de una profesión con responsabilidad social; más adelante entre el año 1984-1988 El programa nacional de educación, cultura, recreación y deporte afirma que el crecimiento sin control de la educación se debe a la ausencia de un sistema integral de orientación vocacional; después, en el año 1984 esta misma institución publico un acuerdo presidencial por el cual se estableció el sistema nacional de orientación educativo en el cual se considera que esta actividad debe incorporarse desde la educación básica primaria hasta las etapas de educación superior y que los servicios de orientación vocacional existentes, coordinados de la mejor manera, pueden incrementar su eficiencia ; y finalmente en entre el año 1989-1990 contempla el apoyo para llevar los servicios de orientación educativa a todos los niveles escolares.

El mismo autor en su escrito, realiza gran énfasis en: el rol del docente como orientador, el reconocimiento de la diversidad de las condiciones personales de los estudiantes (necesidades e intereses), la personalidad, el proyecto de vida, el desarrollo y la identidad. Del mismo modo, El objetivo general planteado por el autor es “Analizar la situación que guarda actualmente el programa de la asignatura de orientación vocacional que se imparte en la escuela preparatoria No. 2 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo” y la Metodología utilizada fue desde el enfoque cualitativo y un diseño de investigación como estudio exploratorio, relacional y *expos facto*.

Por otro lado, en un artículo de investigación publicado por Flores-Buils et al. en la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, titulado: “La orientación vocacional a través de la revista española de orientación y psicopedagogía: estudio cientimétrico”¹³, sustentan que el ámbito de la orientación vocacional desde el punto de vista psicopedagógico posee gran importancia en el entorno educativo, por tal

¹² VELÁZQUEZ GARRIDO, Raúl Elías. Análisis del programa de la asignatura de orientación vocacional. estudio de caso, en la escuela preparatoria número 2 de la universidad autónoma del estado de Hidalgo. Tesis de maestría para obtener el título de maestro en educación. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 2004. México. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icshu/maestria/documentos/Analisis%20del%20programa%20de%20la%20asignatura.pdf>

¹³ FLORES-BUILS, Raquel, GIL-BELTRÁN, José Manuel, CABALLER-MIEDES, Antonio, MARTÍNEZ-MARTÍNEZ, Miguel Ángel. La orientación vocacional a través de la revista española de orientación y psicopedagogía: estudio cientimétrico. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía [en línea]. 2012, 23(2), 42-59[fecha de Consulta 18 de Mayo de 2021]. ISSN: 1139-7853. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230791004>

motivo, uno de los objetivos planteados en su investigación es conocer su producción científica, es decir las temáticas más investigadas en orientación vocacional; en efecto encontraron cuatro referentes teóricos donde se encuentran Borgen (1991), Alvarez (1995), Nison, et al (2007) y Flores (2010); el primer autor ha ahondado en temáticas como la elección ocupacional, la satisfacción laboral, el desarrollo vocacional, la toma de decisiones, la madurez vocacional, el estrés laboral, entre otros; el segundo autor ha ahondado en temáticas como la orientación vocacional de las minorías, intereses vocacionales y valores de trabajo, entre otros; el tercer autor ha ahondado en temáticas como el desarrollo de la carrera, las variables de la personalidad, los valores de trabajo, el diagnóstico vocacional, entre otros; y el cuarto autor ha ahondado en temáticas como intereses/preferencias vocacionales, la toma de decisiones vocacionales, el asesoramiento/orientación vocacional por países, comunidades / situación comparativa y los enfoques del asesoramiento / orientación vocacional: fundamentos teóricos tecnológicos. Con respecto a la metodología utilizada en el estudio, los autores afirman lo siguiente:

En el caso concreto de la investigación que presentamos, utilizamos el uso de Indicadores Cientimétricos. Esta metodología es la que se muestra más adecuada para evaluar los acontecimientos y producciones científicas. Estos indicadores forman parte del método Bibliométrico, que es uno de los procedimientos más adecuados para el estudio de la producción científica recogida en las revistas. Este es considerado como la cuantificación de la información bibliográfica susceptible de ser analizada (Garfield, 1977) y como un aspecto más de la investigación sobre el desarrollo de la ciencia como proceso informativo¹⁴.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante mencionar que el estudio realizó una revisión de todas las referencias bibliográficas durante el periodo 1990-2008 y los clasificó en cuatro áreas: Orientación educativa, Orientación profesional y salud y Orientación vocacional; finalmente los autores concluyeron lo siguiente:

a) La mayor parte de los autores que publican sus trabajos en la REOP¹⁵ son españoles y pertenecen al ámbito universitario. Este hecho también se ve reflejado en el resto de revistas analizadas, b) Las Instituciones que más trabajos han aportado a la REOP son la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia) y la Universidad de Valencia. En el resto de revistas, también destaca la UNED, pero junto a universidades como la de Sevilla, Barcelona y Almería. c) La temática más relevante en la REOP está relacionada con los Programas/Sistemas de Intervención y Asesoramiento/Orientación de la conducta Vocacional y el de Asesor, equipos

¹⁴ Ibid. p. 45

¹⁵ REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA.

y servicios de orientación vocacional, ya que son los que han generado mayor atención por parte de los investigadores. Consideramos que, actualmente, estos son unos de los campos más relevantes de la Orientación Vocacional. Ahora bien, al relacionar el campo con la incidencia, se deduce que la mayoría de los artículos se adscriben al campo de los estudiantes de Secundaria y Bachillerato, d) Respecto a la indización, el conjunto de Palabras Clave más utilizadas hace referencia al Asesoramiento Vocacional como proceso de ayuda técnica. En cambio, en el resto de revistas analizadas, las más utilizadas son “Orientación Vocacional” y “Toma de decisiones”, e) En cuanto al tipo de estudios empíricos, tanto en la REOP como en las otras revistas analizadas, la metodología más utilizada son los Diseños de Encuestas Transversales; constatando la ausencia de investigaciones de Diseños Longitudinales, que suelen ser los más representativos de esta área.

5.2. A NIVEL NACIONAL

En el marco nacional, se encontró el documento de formación docente¹⁶ publicado en Bogotá en noviembre del año 2011; en el cual participa el Programa Colombia de formación para la reintegración, la fundación internacional de pedagogía conceptual Alberto Merani (FIPCAM) y la alta consejería presidencial para la reintegración.

Teniendo en cuenta lo anterior, se sustenta entonces que las poblaciones en situación de vulnerabilidad que existen actualmente en países como Colombia, se encuentran aquellos jóvenes y adultos que, por diversas circunstancias, no tuvieron la posibilidad de iniciar o terminar sus procesos de educación formal (educación básica y media) durante su niñez y adolescencia. Esta situación se ha constituido en factor reproductor de otro tipo de vulnerabilidades socioeconómicas que no sólo los afecta a ellos sino a sus familias. A pesar de las dificultades que involucra iniciar o retomar dichos procesos de educación formal, jóvenes y adultos como ustedes, algunos de los cuales se encuentran en proceso de reintegración, han comprendido la necesidad e importancia de dar este paso con el fin de mejorar sus posibilidades y condiciones familiares, sociales y económicas. Sabemos que, como adultos, la gran mayoría de ustedes tienen familias y necesidades económicas que satisfacer, razón por la cual los procesos de educación que han decidido iniciar o retomar no pueden ser ajenos o indiferentes a dichas particularidades.

Por lo anterior, desde el “Programa colombiano de formación para la reintegración” de la Alta Consejería Presidencial para la Reintegración –ACR- se orienta hacia una educación de jóvenes y adultos que gire alrededor de un proyecto de vida que

¹⁶ ALTA CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA LA INTEGRACIÓN. Documento de formación docente. Disponible en:
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/LibroFORMACION.pdf>

aporte significativamente al mejoramiento de sus relaciones y vínculos familiares y sociales, así como a sus posibilidades frente al mundo productivo. En este sentido, el propósito del “Modelo de formación para la reintegración” de este Programa es, precisamente, contribuir a la (re)construcción de sus proyectos de vida en los ámbitos personal, social y productivo. Entendemos por ámbito personal aquel que permite reconstruir sus vínculos afectivos y manejar los diferentes recursos personales y familiares con miras al mejoramiento de su calidad de vida y la de sus familias.

En cuanto al ámbito social, un proyecto de vida debe perseguir la reconstrucción de sus redes sociales y un ejercicio responsable de la ciudadanía. Por último, el ámbito productivo hace referencia al desarrollo de sus talentos de acuerdo con las posibilidades del contexto, así como a los conocimientos, comprensiones y herramientas básicas para fundamentar sus proyectos de vida en la vinculación sostenible al mundo laboral, empresarial y de emprendimientos. Sabemos que cumplir con este propósito no es tarea fácil, razón por la cual hemos visto la importancia de generar unos materiales que les sirvan de guía y orientación y que permitan el invaluable acompañamiento de los docentes. Por eso, desde la ACR nos hemos comprometido en la tarea de crear una serie de guías a partir de las cuales llevar a la práctica esta ineludible e inaplazable labor. Este material que ahora tienen ustedes en sus manos se constituye en un importantísimo apoyo en el proceso de (re)construcción de sus proyectos de vida, material que sólo cumplirá con su función en la medida en que su apuesta por el desarrollo y la paz del país, por su familia y por ustedes mismos sea, como estamos seguros, de corazón y fundamentada en un trabajo dedicado, responsable y comprometido.

Más adelante, se encontró el proyecto de grado, de la autoría de Álvarez Sierra, Zapata Montoya y Herrera Valderrama; titulado, propuesta de programa de orientación vocacional para la institución educativa San Andrés, del municipio de San Andrés de Cuerquia, Antioquia¹⁷. El objetivo general planteado por los autores es presentar una propuesta para la creación de un programa de orientación vocacional en el municipio anteriormente mencionado; el proyecto fue basado en un enfoque de investigación mixto debido a que se implementó el uso de entrevistas, encuestas y análisis documental, del mismo modo la investigación cuenta con un enfoque cualitativo porque tiene en cuenta la realidad social e interpretación de los estudiantes entrevistados. Finalmente, en este estudio concluyeron lo siguiente:

¹⁷ ALVARÉZ SIERRA, Carolina, ZAPATA MONTOYA, Miguel Ángel, HERRERA VALDERRAMA, Isabel Cristina. Propuesta de programa de orientación vocacional para la Institución educativa San Andrés, del municipio de San Andrés de Cuerquia, Antioquia. Trabajo de grado para optar al título de especialista en gerencia de proyectos. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Posgrados a distancia. Bello, Antioquia. 2017.

a) Las limitadas alternativas existentes de convenios, programas y proyectos entre la secretaria de educación municipal (alcaldía) y las instituciones de educación superior para llevar una amplia oferta académica al municipio y así propiciar la continuidad en la educación superior y b) No existe un programa o proyecto dentro de la Institución Educativa que oriente a los estudiantes, principalmente de los grados noveno, decimo y once para elaborar un proyecto de vida¹⁸.

Más allá de todo lo anteriormente mencionado, En Colombia, los antecedentes de la orientación profesional se remiten al año 1932, cuando Mercedes Rodríguez, profesora puertorriqueña, lideró el Instituto Psicotécnico y posteriormente colaboró en el Laboratorio de Psicología del alma máter. Sin embargo, es a partir de 1954 cuando el gobierno nacional, preocupado por el fracaso de numerosos estudiantes en la escogencia de sus carreras profesionales, expide el Decreto 3457 por el cual se crean seis institutos de estudios psicológicos y de orientación profesional. En la actualidad, los programas de orientación con resolución del Ministerio de Educación Nacional son abarcados por nueve instituciones con énfasis en las áreas sexual, familiar, desarrollo humano y educativo (Rodríguez, 2003).

Según Mosquera (2013), en 1956 el doctor Wladimiro Woyno, Ph.D., siendo coordinador de los Institutos de Estudios Psicológicos de Orientación Profesional, realizó una encuesta a los alumnos de grado once de colegios colombianos acerca de sus inclinaciones vocacionales, futuros planes, ambiciones, motivaciones y recursos. El resultado que arrojó la encuesta generó algunas inquietudes y se llegó a la conclusión de que al bachiller colombiano le faltaba orientación profesional y educativa. Esta situación comprobó la importancia de establecer servicios de orientación profesional en los colegios de educación secundaria.

De igual forma, Mosquera (2013), manifiesta que, en 1957, por Decreto 0206 de septiembre, el Ministerio de Educación Nacional cambió la denominación de Institutos de Estudios Psicológicos y de Orientación Profesional, por la de Centro de Psicotécnica y Orientación Profesional, dependiente de la Oficina de Planeación del Ministerio de Educación Nacional. Así las cosas, el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, creado mediante Decreto 3156 de diciembre 26 de 1968, incluye en su estructura administrativa la División de Pruebas y Orientación Profesional, con el propósito de “organizar y prestar servicios a las instituciones de educación superior que se lo soliciten, para la selección, orientación y clasificación de los estudiantes que aspiren a ingresar a ellas”. (Acuerdo 14 del 13 de mayo de 1969, Junta Directiva, ICFES, aprobado por el Gobierno Nacional, según Decreto 1350 del 21 de agosto de 1969). Posteriormente, la orientación

¹⁸ Ibíd. p 43.

profesional fue tenida en cuenta con la creación oficial de los servicios de Orientación y Asesoría Escolar para las instituciones oficiales colombianas, esto bajo la Resolución No 1084 del 26 de febrero de 1974, en la cual uno de sus objetivos principales incluía: “Brindar al estudiante asesoría para facilitarle el adecuado desarrollo personal, correcta Orientación Vocacional y positiva integración al medio escolar, familiar y social.” (Laverde, 2001 citado por Gobernación de Antioquia, 2008:11). A principios de siglo la orientación profesional fue considerada “...como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas carreras” (González Maura, 2000:3).

5.3. A NIVEL LOCAL

En el contexto local, se encontró un estudio realizado por estudiantes del programa de Fonoaudiología de la Universidad del Cauca, dicho estudio es titulado como: Alta permanencia de los estudiantes en un programa de educación superior; en el cual plantean lo siguiente:

las instituciones de educación superior se enfrentan a fenómenos que alteran el curso éxitos de las carreras universitarias de los estudiantes, de estos, la alta permanencia trae además de implicaciones económicas para la institución, el estudiante y su familia, un costo emocional alto. Para conocer este fenómeno al interior de la Universidad del Cauca en el Programa de Fonoaudiología, se llevó a cabo un estudio con el objetivo de establecer los determinantes de la alta permanencia de los estudiantes¹⁹.

Por otro lado, la metodología abordada en el estudio, es cuantitativa con alcance descriptivo; la muestra de 107 estudiantes fue seleccionada a través de un muestreo aleatorio y se tuvieron en cuenta criterios de inclusión, estudiantes matriculados que a la fecha del estudio no hubiesen egresado o que aplazaron sus estudios al menos un semestre, logrando una muestra de 60 estudiantes; en dicho estudio se concluyó que:

Los resultados de este estudio permiten concluir que la edad promedio de los estudiantes con rezago, se encuentra en el rango entre los 24 y 29 años, por lo

¹⁹ Pérez Tenorio LM, Muñoz I, López Higuera A, Erazo A, Valencia AM, Rojas V, Viveros B, Avellaneda P. Alta permanencia de estudiantes en un programa de educación superior. Sophia [Internet]. 31 de julio de 2018 [citado 18 de mayo de 2021];14(2):24-. Disponible en: <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/793>

que es visible cómo el retraso en la graduación prorroga la salida al mercado en casi cuatro años en algunos casos, Los factores que parecen relacionarse de manera importante con la prolongación de los estudios en el Programa de Fonoaudiología, fueron el bajo rendimiento académico y la falta de orientación profesional, pero se esperaba una presencia de más factores; esto supone que hay una estrecha relación entre la alta permanencia y otros fenómenos culturales, psicológicos y educativos que pueden influir y no se evidenció que los determinantes socioeconómicos y laborales en los estudiantes en condición de rezago estudiantil, pudieran haber incidido en esta situación; así como tampoco influyeron condiciones de maternidad, paternidad, problemas de salud o el ambiente laboral. Lo anterior permite concluir que, si bien los resultados se manifiestan en una posición contraria a lo esperado, en la actualidad entra en juego la teoría de la interacción múltiple y los desafíos culturales y familiares, que implican nuevos comportamientos y conductas de los estudiantes²⁰.

6. METODOLOGÍA

6.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

La presente investigación se desarrollará fundamentada en el enfoque cualitativo, en efecto, existe una gran cantidad de conceptos sobre investigación cualitativa; dentro de los cuales precisa Hernández que “no es el estudio de cualidades individuales e independientes; contrario a esto, ella, corresponde a un estudio integrado y por tanto constituye una unidad de análisis”²¹; mientras que, Rueda la define “como un proceso en donde intervienen varias visiones que tienen como objetivo dividir los fenómenos y determinar las relaciones que existen entre sus componentes”²².

Por otro lado, el autor Cerda plantea que “la investigación cualitativa hace alusión a caracteres, atributos o facultades no cuantificables que pueden describir, comprender o explicar los fenómenos sociales o acciones de un grupo o del ser humano”²³, de modo que, desde esta investigación se busca dar reconocimiento a la importancia del diseño e implementación de una guía de orientación vocacional con el fin de brindar apoyo y orientación pedagógica y psicosocial a los estudiantes de grado 11 para el cumplimiento de sus metas y sueños.

²⁰ Ibid.

²¹ Hernández, I. (2012). Investigación cualitativa: una metodología en marcha sobre el hecho social. *Revista Rastros Rostros*, 14(27), 57-68.

²² Rueda, M. (2007). La investigación etnográfica y/o cualitativa y la enseñanza en la universidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(34), 1021-1041.

²³ Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigación cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogotá: Editorial Magisterio

6.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se abordará desde un diseño de investigación descriptivo, por lo cual, es pertinente retomar lo planteado por el autor Mejía:

Es un tipo de investigación que se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio. Procura brindar información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, relativo al problema de investigación, sin darle prioridad a responder al “por qué” ocurre dicho problema. Como dice su propio nombre, esta forma de investigar “describe”, no explica²⁴.

Por tanto, a partir de la información obtenida con la aplicación de los instrumentos de investigación; se busca diseñar una ruta de orientación vocacional reconociendo la necesidad y ausencia de dicha ruta en la Institución educativa Metropolitana; dando respuesta a las necesidades de los estudiantes y una guía a los docentes, pedagogos, trabajadores sociales o psicólogos de la institución.

6.3. TÉCNICAS

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA. Para esta investigación se llevó a cabo el proceso de recolección de información desde una entrevista semiestructurada; la cual, según Díaz es: “una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”²⁵. En efecto, la entrevista semiestructurada permite una conversación fluida y no rígida; respeto a ello, Galicia expone que: “la entrevista es una forma de comunicación interpersonal que tiene por objeto proporcionar o recibir información, y en virtud de las cuales se toman determinadas decisiones”²⁶. En resumen, la entrevista es una conversación entre dos personas que se comunican interpersonalmente y tiene por objeto obtener cierta información que obedece a cierta información previamente organizada.

6.4. MUESTRA

En la presente investigación se utilizará una muestra no probabilística debido a que la entrevista está dirigida a estudiantes de la institución educativa Metropolitana. El autor Hernandez Sampieri sustenta que “en las muestras no probabilísticas, la

²⁴ MEJÍA JERVIS, Tatiana. Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos. Disponible en: <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>

²⁵ Díaz Bravo, Laura. La entrevista, recurso flexible y dinámico. Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México. Facultad de Medicina. UNAM. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20una%20t%C3%A9cnica,al%20simple%20hecho%20de%20conversar.

²⁶ Arias Galicia, 1976.

elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador”²⁷. En efecto, las características de la muestra de la presente investigación son: Estudiantes de grado once (jornada nocturna) – Sexo masculino y femenino – Edad: de los 15 a 30 años de edad.

7. RESULTADOS

CAPITULO I

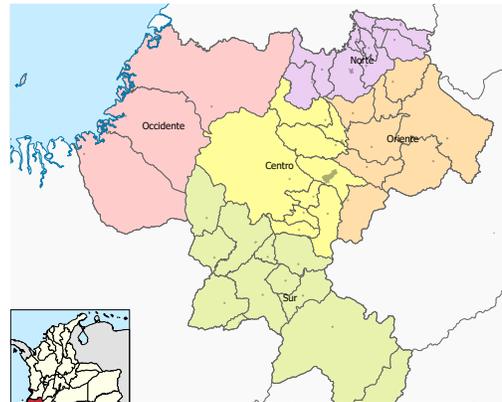
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La presente propuesta de investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Metropolitana (Sede María Occidente) ubicada en el sector suroccidente de la ciudad de Popayán, departamento del Cauca.

El Departamento de Cauca según el Sistema Nacional de Información Cultural “es uno de los más diversos geográfica, social y culturalmente. Posee varios climas, desde el clima de páramo de Valencia hasta el templado de la costa pacífica o del Valle del Patía. Cuenta con innumerables riquezas naturales y variedad de especies de flora y fauna. Así mismo, cuenta con una importante variedad étnica ya que conviven indígenas, negros y mestizos, que generan gran diversidad de manifestaciones artísticas y culturales”²⁸.

Dando continuidad a lo anterior, según Colombia Travel, la ciudad de Popayán, “fue fundada en 1537, es una de las ciudades más antiguas, no solo de Colombia, sino de América. Y, esta tradición histórica, permite ofrecerle a quienes la visitan un amplio abanico de atractivos turísticos”²⁹. Dicha ciudad es uno de los destinos turísticos más relevantes del sur occidente colombiano. Es llamada



²⁷ Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill.

²⁸ SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN CULTURAL. Colombia Cultural. Popayán, Cauca. Disponible en:

<http://www.sinic.gov.co/SINIC/ColombiaCultural/ColCulturalBusca.aspx?AREID=3&SECID=8&IdDe p=19&COLTEM=216>

²⁹ COLOMBIA TRAVEL. Popayán. Disponible en: <https://colombia.travel/es/popayan>

comúnmente “la ciudad blanca” por el color de las casas que adornan su arquitectura colonial. Asimismo, se ha caracterizado por tener una dinámica económica diferente a la del resto del departamento, pues mientras la economía departamental gira en torno al sector agrícola, la economía de la ciudad está centrada y potencializada en el sector de servicios. En efecto, la población se ocupa laboralmente en el sector económico de servicios comunales, sociales, personales, oficios varios, comercio, restaurantes, hoteles, transporte, almacenamiento, comunicaciones, industria manufacturera. Además, en un informe de la Cámara de Comercio del Cauca se expone que “Según el DANE, de cada 100 personas que trabajan en Popayán, 60 lo hacen de manera informal”³⁰, de hecho, en el boletín mensual de la cámara de comercio del cauca³¹ sustentan que en el 2019 la capital caucana registro 113.000 personas ocupadas, 15.000 están desocupados y 88.000 personas se encuentran inactivas económicamente, es decir, en esta ciudad existe baja oferta laboral, en consecuencia han surgido diversas ocupaciones de tipo informal como único sustento económico para la población que no tiene el acceso a un trabajo formal, a esto se suma, la desigualdad de oportunidades en el sistema educativo, pocas personas tienen la posibilidad de acceder a una educación primaria o superior, lo cual ha hecho que la educación se convierta en el privilegio de unos pocos. Del mismo modo, las dificultades para acceder a la Universidad pública, los requisitos, el límite de cupos, los costosos semestres en las universidades privadas, se han convertido en un limitante para la población de esta ciudad.



³⁰ DANE. Citado por: CAMARA DE COMERCIO DEL CAUCA. Boletín Mensual. 2019. Disponible en:

https://www.cccauca.org.co/sites/default/files/imagenes/mercado_laboral_popayan_diciembre_2018_-_febrero_2019.pdf

³¹ CAMARA DE COMERCIO DEL CAUCA. Boletín Mensual. 2019. Disponible en:

https://www.cccauca.org.co/sites/default/files/imagenes/mercado_laboral_popayan_diciembre_2018_-_febrero_2019.pdf

CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Es pertinente referenciar que la Institución Educativa Metropolitano (sede María Occidente), principalmente se reconoce como una entidad de carácter oficial, que cuenta con tres sedes ubicadas en los barrios María Occidente y Lomas de Granada, en los cuales ofrecen a la comunidad del sector suroccidente de Popayán (*barrios María Occidente, los Naranjos, la Capitana, la Sombrilla, San José, el Ortigal, San Antonio de Padua, las Palmas y la Isabela*), una educación integral en los niveles: Preescolar, Básica y Media en sus jornadas Diurna y Nocturna; buscando la formación de bachilleres académicos competentes y con capacidad de liderazgo³². De modo que, uno de sus principales propósitos es: Impulsar la educación superior mediante la excelencia académica, la cultura investigativa y la responsabilidad social, para contribuir al desarrollo regional.



MISIÓN

“Somos una Institución Educativa pública que ofrece los niveles de preescolar, básica y media en sus jornadas diurna y nocturna, orientada a la formación de bachilleres académicos competentes, con espíritu crítico y con capacidad de liderazgo en valores fundamentados en el ser humano”³³.

VISIÓN

“En los próximos tres años seremos una Institución pública posesionada en el suroccidente de la ciudad de Popayán por la excelencia académica, pertinencia y dinámica social, con egresados identificados con nuestra Institución y que liderarán procesos de cambio en la familia y en la sociedad”³⁴.

FILOSOFÍA

“Para dar sentido al quehacer de la Institución Educativa Metropolitano María Occidente, orienta su acción educativa en la práctica de los valores: humanos, sociales y en el conocimiento de ciencia y tecnología, buscando una formación integral que responda a las exigencias del mundo moderno”³⁵.

³² IE. METROPOLITANO. Página Web. Sección: Sobre Nosotros. Disponible en: <https://metropolitano.edu.co/Sobre-nosotros/>

³³ Ibid.

³⁴ Ibid.

³⁵ IE. METROPOLITANO. Página Web. Sección: Sobre Nosotros. Disponible en: <https://metropolitano.edu.co/Sobre-nosotros/>

CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR DE TRES ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA METROPOLITANO SEDE MARÍA OCCIDENTE, JORNADA NOCTURNA

A partir de las entrevistas aplicadas a estudiantes de la Institución Educativa Metropolitano, sede María Occidente (jornada nocturna), se realizó un proceso de análisis cualitativo y la categorización de la información. De modo que, se organizó la información en características individuales (edad, género, barrio en el que vive), características familiares, nivel socioeconómico, motivos y razones para estudiar en la jornada nocturna, percepciones sobre la oportunidad laboral para jóvenes, aspiraciones y sueños relacionados con el proyecto de vida.

CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES

Teniendo en cuenta que la Organización Mundial de la Salud (OMS) “define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años”³⁶, se puede afirmar que los sujetos de este estudio, se encuentran en la etapa de la adolescencia, son dos personas de género femenino y dos personas de género masculino; sus edades varían de los 16 a los 18 años y viven en los barrios María Occidente, Los Naranjos y La Sombrilla, ubicados al suroccidente de la ciudad de Popayán.

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES

Según el ObservatorioFLEX de las Familias y la Infancia de Extremadura³⁷. Existen ocho tipos de familias, en la cual se encuentran:

- a) Familia sin hijos: Este tipo de familia está formada por una pareja sin descendientes;
- b) Familia biparental con hijos: es la más clásica, también conocida como nuclear o tradicional. Está formada por un padre, una madre y el/los hijo/s biológico/s;
- c) Familia homoparental: Las familias homoparentales son aquellas que están formadas por una pareja homosexual (de dos hombres o dos mujeres) con uno o más hijos;
- d) Familia reconstituida o compuesta: son las que están formadas por la fusión de varias familias biparentales: tras un divorcio, los hijos viven con su madre o su padre y con su respectiva nueva pareja, que puede tener también sus propios hijos a cargo;
- e) Familia monoparental: Las familias monoparentales están formadas por un

³⁶ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.

³⁷ OBSERVATORIOFLEX DE LAS FAMILIAS Y LA INFANCIA DE EXTREMADURA. Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia. Disponible en: <https://observatoriofex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>

único adulto con hijos. Generalmente, son más frecuentes las llamadas familias “monomarentales”, en las que el adulto presente es la madre; f) Familia de acogida: constan de una pareja o un único adulto que acoge a uno o más niños de manera temporal mientras que no puedan vivir en su familia de origen o mientras no encuentren un hogar permanente; g) Familia adoptiva: constan de una pareja (o un adulto en solitario) con uno o más hijos adoptados. Pese a no tener vínculos de sangre, son igualmente familias que pueden desempeñar un rol parental igual de válido que las familias biológicas; h) Familia extensa: está formada por varios miembros de la misma familia que conviven bajo el mismo techo. De este modo, pueden convivir padres, hijos y abuelos, o padres, hijos y tíos, etcétera.

A partir de lo anterior, se puede afirmar que, de los sujetos de estudio, dos ya están casados y su tipología familiar es familia sin hijos, mientras que los sujetos restantes son solteros y pertenecen a familias de tipología nuclear con quienes aún conviven.

Por otro lado, en las familias de origen de los sujetos de estudio, se encuentran patrones familiares de deserción escolar, es decir, del 100% solo el 50% de los padres culminaron sus estudios secundarios e incluso los universitarios, pero el otro 50% no logro culminarlo debido a falta de oportunidades o la falta de motivación según lo referido por sus hijos e hijas entrevistados. Recordemos que según el Ministerio de Educación Nacional la deserción escolar “Puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno”³⁸.

NIVEL SOCIOECONÓMICO

Inicialmente se indago a los sujetos de estudio sobre las actividades económicas de las familias, en las cuales se encontraron ocupaciones relacionadas con el sector económico de servicios generales (oficios varios) y empresarial (compañía energética de occidente).

En el caso individual de los sujetos de estudio, tres de ellos trabajan en el sector económico de restaurantes y una de ellas en el sector económico de servicios generales (oficios varios). A partir de la información referida por los participantes, se concluye que tienen un nivel socioeconómico 3 el cual es medio-bajo.

MOTIVOS Y RAZONES PARA ESTUDIAR EN LA JORNADA NOCTURNA

Se identificó que los motivos y razones expresadas por los estudiantes para estudiar en la jornada nocturna son: a) La exigencia académica; b) la flexibilidad de los

³⁸ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Deserción escolar. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>

profesores; c) la paciencia para enseñar; c) porque son trabajadores del sector formal e informal; d) la flexibilidad del horario; e) continuar los estudios para llegar a ser profesionales.

PERCEPCIONES SOBRE LA OPORTUNIDAD LABORAL PARA LOS JOVENES

En Colombia la situación laboral de los jóvenes y de la población general es compleja, debido a que exigen años de experiencia, en ocasiones si se consigue trabajo, pero no tiene nada que ver con lo que se ha estudiado. Por tanto, es pertinente traer acotación lo planteado por Gómez “en Colombia es tarea compleja emplearse. Según ella, “las empresas privadas buscan personal con cierto nivel de estudios y un tiempo mínimo de experiencia, lo que limita a los recién graduados o la población que ha decidido continuar con estudios más avanzados”. Además, considera que se necesitan contactos para acceder al sector público, donde también “son muy pocas las personas que pasan los filtros y son contratados”³⁹.

Efectivamente, los sujetos de estudio expresaron que en la ciudad de Popayán no existe oportunidad laboral para los jóvenes, debido a que es muy difícil conseguir un trabajo digno y que muchas veces se han cansado de buscar y no encontrar, por tal motivo, deciden elegir otras alternativas como la informalidad. Adicionalmente, los estudiantes expresando que existe desigualdad de oportunidades laborales entre hombres y mujeres, debido a que en ocasiones a las mujeres se nos discrimina, subestima, excluye y oprime en los espacios laborales por el hecho de ser mujeres.

ASPIRACIONES Y SUEÑOS RELACIONADOS CON EL PROYECTO DE VIDA

Según Hernández “La adolescencia es una etapa de cambio en que cada uno buscan autonomía e identidad: ¿Soy una persona con capacidad? La escuela se convierte en un espacio de amor o lo contrario; los adolescentes necesitan tener buenos recursos personales (autoestima, habilidades sociales, ilusiones.) que han ganado desde la infancia en la familia”⁴⁰.

Respecto a lo referenciado, se encontró que los estudiantes entrevistados refirieron que tenían aspiraciones educativas y laborales donde se encontraron: a) Aspira a ser policía y con una estabilidad laboral; b) Sueña con ser Enfermera y con un trabajo estable; c) Aspira ser médica y en futuro ser profesional; d) Sueña con ser arquitecta. Entre tanto, se considera muy importante motivarles, orientarles e informarles las opciones existentes para dar continuidad al logro de sus metas

³⁹ GOMEZ ROZO, María Camila. Citada por: PERÍODICO VIRTUAL EL EMPLEO. Disponible en: <https://www.empleo.com/co/noticias/investigacion-laboral/jovenes-hablan-de-la-dificil-tarea-de-conseguir-trabajo-en-colombia-5912>

⁴⁰ HERNÁNDEZ SANCHEZ. Brizeida. Adolescentes: Sueños, metas e inspiración. Disponible en: <http://www.appcion.com/adolescentes-suenos-metas-e-inspiracion/>

Por todo lo anterior consideramos necesario que desde la visión del Trabajo Social sustentemos porque es importante fortalecer en los cuatro estudiantes el planteamiento del proyecto de vida.

CAPITULO II

LA IMPORTANCIA DE PROMOVER EL EMPODERAMIENTO DE LOS JOVENES EN EL PLANTEAMIENTO DE SUS PROYECTOS DE VIDA

Teniendo en cuenta lo identificado en las entrevistas realizadas a los estudiantes, se encontró que los cuatro participantes tienen sueños y aspiraciones con relación a lo académico y lo laboral, del mismo modo, expresan que se han encontrado con diversos factores que influyen en el logro de estos sueños, entre ellos se encuentran los bajos recursos económicos, las responsabilidades del hogar, la falta de apoyo por parte de padres de familia, entre otros.

A partir de lo anterior es pertinente considerar que en la etapa de la adolescencia ocurren diferentes cambios, los cuales influyen en el desarrollo del ser humano en todas las esferas sociales, según la Organización Mundial de la Salud “Aunque la adolescencia es sinónimo de crecimiento excepcional y gran potencial, constituye también una etapa de riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante”⁴¹. Por consiguiente, promover el empoderamiento juvenil en el planteamiento de sus proyectos de vida, es primordial para orientarlos, apoyarlos e informarles de alternativa, con el fin de mitigar el impacto y la influencia de los diferentes factores de riesgo a los que se encuentran expuestos.

Ahora bien, se considera el proyecto de vida un aspecto importante a trabajar porque según Zuazua:

Es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día desde su promesa de plenitud. Así, cuando queremos referirnos a nuestros anhelos, o a la falta de ellos, nuestros proyectos personales dan forma a la esperanza con que afrontamos el futuro. Asimismo, los proyectos se materializan por su carácter operativo nuestras expectativas en el ámbito personal y social, expresándolas como proyecto vital⁴².

Por la razón anterior expresada por Zuazua, se hace fundamental que mediante esta propuesta se oriente a los estudiantes, se informe sobre las diversas oportunidades laborales, se inspire a los jóvenes a creer en sus capacidades y a

⁴¹ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.

⁴² Zuazua, A. (2007). El proyecto de autorrealización: Cambio, curación y desarrollo. San Vicente Alicante: Editorial club Universita

explotarlas, a ser autónomos, a realizar lo que verdaderamente les gusta y les hace feliz.

Entonces, se torna importante, hablar de empoderamiento juvenil porque según un grupo de investigadores de España⁴³:

Es el proceso que incrementa las posibilidades de que una persona pueda decidir y actuar de forma consecuente sobre todo lo que afecta a su propia vida, participar en la toma de decisiones e intervenir de forma compartida y responsable con respecto a la colectividad de la que forma parte. Esto requiere dos condiciones: que la persona vaya adquiriendo y desarrollando una serie de capacidades personales (conocimientos, actitudes, aptitudes, destrezas...) y que el medio le facilite ejercer efectivamente tales capacidades.

En efecto, se pretende brindar acompañamiento a los estudiantes, demostrándoles que existen oportunidades para trabajar, para aprovechar el tiempo libre formándose en casa y en las instituciones educativas formales, además, realizar gran énfasis en que pueden cumplir las metas propuestas alternando sus actividades personales, laborales y educativas.

Se plantea como principio fundamental de esta propuesta, la enseñanza a los estudiantes de ser autónomos, es decir, ratificar de que ellos y ellas pueden hacer lo que exactamente quieren para su vida, sin imposiciones o influencias del contexto social, familiar o político.

Aquí es pertinente realizar un paréntesis relacionado con las influencias familiares, debido a que en ocasiones sucede que los padres de familia quieren imponerle a sus hijos o hijas lo que deben hacer, que deben estudiar y en que deberían trabajar, esto termina repercutiendo en la vida de los jóvenes porque no se van a sentir satisfechos con su vida, no van a realizar las cosas con amor, se van a sentir “entre la espada y la pared” porque por un lado quiere hacer lo que les hace feliz, mientras que por el otro lado está la aprobación de sus padres, el hacerlos felices a ellos y complacerlos. En consecuencia, de una forma u otra, esto termina influenciando a los jóvenes, lo cual puede generar personas menos felices, con autoestima baja, profesionales que posiblemente no se desempeñarán de la mejor manera debido a que no estarán a gusto con lo que escogieron para su vida. Se concibe entonces que la influencia de la familia sobre el proyecto de vida de los hijos es inevitable y a la misma vez es necesaria, debido a que los padres siempre influyen proporcionando modelos de identificación, en consecuencia, el problema surge cuando estos modelos son percibidos como exigencias: los jóvenes están a un paso

⁴³ (Soler, Trilla, Jiménez-Morales y Úcar, 2017, p. 22). Disponible en: [https://www.proyectehebe.com/es/presentacion/el-concepto-de-empoderamiento-juvenil/#:~:text=En%20la%20investigaci%C3%B3n%20se%20ha,procesos%20de%20empoderamiento%20juvenil%20\(Soler%2C](https://www.proyectehebe.com/es/presentacion/el-concepto-de-empoderamiento-juvenil/#:~:text=En%20la%20investigaci%C3%B3n%20se%20ha,procesos%20de%20empoderamiento%20juvenil%20(Soler%2C)

de tomar una de las decisiones más importantes de sus vidas y pueden sentir que esa es la única vía para darle gusto a sus familiares.

En esta misma línea algunos autores plantean que “se considera que la mayoría de los jóvenes que consultan por su primera elección, quiere estudiar una carrera que se base en sus preferencias y, a la vez, que sea valorada por la familia. Además, realizan énfasis en que: Muchas veces los padres conciben al hijo como una continuación de sus propios deseos”⁴⁴. Por tanto, se debe repensar esta situación como algo que no es negativo, respecto a esto, los autores expresan lo siguiente: “la novela familiar, los mandatos, son componentes de esa familia a la cual llega el hijo y necesarios para constituir su identidad personal y social. Son formas de contención y anclaje que brindan seguridad y sentido de pertenencia, y fundamentales para el logro de la identidad”, explica la profesional de la UFLO; La clave está en cómo a través del tiempo, en base a todas estas influencias, la persona comienza a independizarse y escribir su propia novela en la cual la elección de carrera y proyecto de vida es un hecho fundante, una construcción permanente, una decisión personal responsable”⁴⁵.

El problema radica en que los jóvenes, en ocasiones no logran sobrepasar la presión e independizarse, y continúan respondiendo a lo que la familia quiere para ellos, sin animarse a pensar en lo que realmente prefieren o quieren para su vida.

Recapitulando todo lo que se ha planteado en párrafos anteriores, se puede decir que el proyecto de vida es sin duda alguna una directriz que sirve de guía y motiva permanentemente los intereses, las metas, los sueños, las actividades y expectativas de cada persona, por tal razón se debe tener claro el proyecto que ha ser una guía para los anhelos individuales se convierte en sí mismo en una verdadera motivación para ser, vivir y proyectar nuestra vida a un futuro.

Teniendo en cuenta que el tema principal de esta propuesta, es el proyecto de vida, es conveniente ahondar en otras apreciaciones aportadas por los autores Causollo et al, cuando precisan:

La conformación de un proyecto de vida está muy vinculada a la constitución, en cada ser humano, de la “identidad ocupacional”, entendida como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo, en el que puede auto percibirse como incluido o excluido. Esto implica analizar distintos tipos de variables o constructos de características básicamente psicosociales: identidades,

⁴⁴ DIARIO DE LAS FLORES. Qué pasa cuando los padres de familia eligen la carrera de sus hijos. Disponible en: <https://diariodeflores.com.ar/que-pasa-cuando-los-padres-eligen-la-carrera-de-sus-hijos/>

⁴⁵ Ibid.

representaciones sociales, mundo de trabajo y empleo, eventos de ciclo de vida, autoestima, estructura y dinámica del medio familiar⁴⁶.

Lo referido por los autores atiende a una realidad, motivo por el cual, en el momento de diseñar el proyecto de vida, además de tener en cuenta los sueños y las expectativas de los estudiantes, también hay que conocer la oferta laboral, los perfiles laborales de ellos, sus identidades y representaciones en torno a los escenarios laboral, personal y familiar. Es decir, se busca visibilizar sus identidades y representaciones en el mundo laboral, el desarrollo de su autoestima y fomentar el desarrollo de sus aspectos motivacionales, sin excluir las condiciones propias del medio familiar de donde provienen.

Tener en cuenta todos estos factores implica un pleno conocimiento de las condiciones de vida de los estudiantes y sus familias, no obstante; el propósito del proyecto es el de efectuar estrategias de motivación personal para que los estudiantes potencien sus niveles de autoestima y sientan interés hacia el reto que le implicar dar continuidad a sus estudios secundarios y universitarios.

Abordar la presente propuesta de investigación encaminada a que cuatro estudiantes de la Institución Educativa Metropolitana (Sede María Occidente) se interesen en dar continuidad a su proceso formativo a nivel escolar y universitario, requiere la implementación de estrategias ludicopedagógicas que promuevan la motivación en los adolescentes de dar continuidad a sus estudios, desde la alternancia de ocupaciones y el reconocimiento de sí mismos como seres capaces de lograr y cumplir lo fijado.

Referente al tema de motivación es pertinente traer acotación los aportes realizados por Carrasco y Vasterretch:

La motivación intrínseca se mueve por la necesidad de saber, de aumentar los conocimientos de la persona, por la satisfacción que proporciona al sujeto el hecho de realizar un trabajo. Nos movemos en el campo de la inteligencia, del conocimiento, y al aumentar el saber, estamos cubriendo necesidades de cultura, de ciencia, de arte. La motivación extrínseca se mueve por la necesidad de tener más en el campo de las cosas materiales, y ese aumento de tener suele venir medido, en primer lugar, por tener más dinero, como medio para conseguir, posteriormente comida, vestido, vivienda o cubrir los gastos que nos permitan relacionarnos con los demás. Ósea, que la única razón es la remuneración económica⁴⁷.

⁴⁶ CAUSOLLO, M., CAYSSIALS, A., LIPORASE, M., DE DIUK, J., ARCE, M, & ÁLVAREZ, L. (2000). Proyecto de vida y decisión vocacional. Buenos Aires: Paidós.

⁴⁷ CARRASCO Y VASTERRETCH, (2004). Citado por: GUALTERO PINZÓN, Marisol. Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la chamba, del Guamo – Tolima. Trabajo de grado (Maestría en Educación). 2016. Disponible en:

Surge entonces la necesidad de repensar el proyecto de vida como una oportunidad de realización personal en todas las esferas sociales, sin antes olvidar la importancia de querer lo que hacemos, sentirnos bien en lo que nos estamos desempeñando, es decir, lograr un equilibrio, que las motivaciones no solo se encuentren directamente vinculadas a lo económico, al dinero, a logros en materia de adquirir bienes, servicios y productos; todo lo contrario, el sentido del proyecto de vida es tener un equilibrio entre lo que verdaderamente se quiere ser en la vida, en que profesión les gustaría desempeñarse, cuáles son los planes que se deben realizar para llegar al cumplimiento de dichas metas y como dar continuidad a ello, sin perder el sentido, el goce, la tranquilidad y el disfrute de la vida.

Lo anterior implica que los jóvenes reconozcan lo que verdaderamente quieren hacer con su vida y en esta propuesta se busca informarles, orientarles y motivarles, promoviendo el desarrollo de una autoestima alta, posibilitar la oportunidad de que en un futuro sean personas felices, profesionales idóneos que estén realizando lo que verdaderamente quieren y no lo que ha sido impuesto por terceros.

Por tal motivo, desde el Trabajo Social, se busca vincular a los estudiantes con distintas instituciones en las cuales pueden encontrar oportunidades para dar continuidad a sus estudios, oportunidades laborales para obtener ingresos económicos que sean un sustento para el adolescente, fomentarles el desarrollo de la proactividad, la autonomía y la perseverancia. Entre las instituciones se encuentran:

- Universidad del Cauca: Oferta diversos programas académicos, es una institución pública, los requisitos de ingreso van de acuerdo al puntaje que requiere cada programa académico.
- Fundación escuela taller de Popayán: “Es una fundación de educación técnica de carácter público, ubicada en el sector histórico de Popayán, Colombia. Fue fundada por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), el Ministerio de Cultura de Colombia y el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) para capacitar alumnos en áreas que fomenten la cultura y la conservación del patrimonio cultural de la región pacífica de Colombia y que se encuentren en riesgo de desaparición.1Hace parte de la Red Nacional de Escuelas Taller de Colombia”⁴⁸.

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>

⁴⁸ WIKIPEDIA. Fundación Escuela Taller de Popayán. Disponible en:

https://es.wikipedia.org/wiki/Fundaci%C3%B3n_Escuela_Taller_de_Popay%C3%A1n

- Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA): “Es una institución nacional de educación continua en Colombia, enfocado en la población adulta y en entrenamiento vocacional”⁴⁹.

Se trata entonces de crear espacios informativos, en el cual, los estudiantes no solo sean informados sobre las distintas instituciones, si no, que transversalmente trabajar un proyecto de vida desde diversas esferas del ser humano, como los intereses, las expectativas, las destrezas, las capacidades, la vocación y además, tener en cuenta las condiciones particulares de la familia, las ofertas laborales e incluso los programas de formación profesional que tienen cobertura en el contexto regional sean puntos de referencia para que los estudiantes puedan encontrar las mejores opciones y oportunidades a la hora de elegir y tomar la decisión de ingresar a un programa de formación profesional.

CONSIDERACIONES FINALES A CERCA DE LAS VISIÓN DE LOS JOVENES EN RELACIÓN CON SU PROYECTO DE VIDA

Una interesante apreciación que finalmente aportara sustento a la presente propuesta de investigación, se encuentra relacionada directamente con el proyecto de vida y tiene que ver con el desarrollo de la personalidad de los jóvenes y los criterios a la hora de tomar decisiones en la vida; al respecto Pardo⁵⁰, plantea que los jóvenes intrínsecamente buscan un aprendizaje que les genere beneficios, pero esto implica el reconocimiento de habilidades y dificultades, el direccionamiento de la autonomía hacia la construcción de un proyecto vital y las posibilidades que brinden las instituciones educativas y las empresas.

A partir de lo planteado por el autor, se puede comprender que los jóvenes desde su individualidad, experiencia propia de desarrollo y realización personal tienen expectativas claras referente a lo que quieren ser y de una forma u otra, terminan afianzando sus conocimientos y aprendizajes hacia esta iniciativa; sin embargo la implementación de un proyecto de vida como estrategia socioeducativa en los espacios educativos, se convierte en un soporte importante debido a que se brindará acompañamiento mediante las orientaciones desarrolladas para que cada estudiante reconozca en sí mismo cuáles son sus fortalezas, destrezas, habilidades, y competencias individual, de igual forma que las debilidades, las dificultades y delimitaciones; el nivel de autonomía al momento de tomar decisiones y plantear un rumbo para su vida. En efecto, mediante el desarrollo de las orientaciones realizadas desde el Trabajo Social con sentido socioeducativo, se busca concientizar a los estudiantes (sujetos de estudio) sobre la importancia de ser una persona con valores, principios, sueños, actitudes, comportamientos y aspiraciones, es decir, reconocer al ser humano y trabajar desde las distintas esferas personales

⁴⁹ SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE (SENA). Quiénes Somos. Disponible en: <https://www.sena.edu.co/es-co/sena/Paginas/quienesSomos.aspx>

⁵⁰ Pardo, I. (2012). Jóvenes construyendo su proyecto de vida. (2ta Ed): Santa fé Bogotá: cooperativa editorial Magisterio.

y sociales para que ellos se proyecten hacia un futuro donde puedan ser felices en lo que les guste, estudien realmente lo que les motiva y además se reconozcan como seres capaces de lograr lo que se proponen.

CAPITULO III

GUÍA PEDAGÓGICA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE GRADO ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA METROPOLITANO, EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN, DEPARTAMENTO DEL CAUCA

“Cuando escribas la historia de tu vida; no permitas que nadie sostenga el lápiz” (Nall Labour)

La revisión teórica acerca de la orientación vocacional, y en particular sobre jóvenes adolescentes; las características socioeconómicas y familiares de los estudiantes de la institución educativa metropolitana, el reconocimiento del rol que desempeña el trabajador social y todo el equipo psicosocial; el rol de la familia como red primaria de apoyo y compañía; las herramientas tecnológicas y con ellas el acceso a información e instrumentos de gran validez; y especialmente el interés que se tiene por el progreso y avance de la juventud a nivel nacional y local, en ámbitos intelectuales, sociales, económicos, políticos y culturales, permitieron el diseño de un modelo de orientación vocacional que pueda ser aplicado en la institución teniendo en cuenta la necesidad latente y presente.

Realizando énfasis en el rol del Trabajador social en el proceso de orientación vocacional impartido a estudiantes, se tiene en cuenta lo planteado por Teresita Villanueva, Lic. De Trabajo Social:

Desde el punto de vista del trabajador social el logro de estos objetivos implica la concientización, la capacitación, la organización y movilización de los sectores que intervienen en el proceso educativo: estudiantes padres de familia y docentes en pro de una educación más acorde con sus intereses, necesidades y en la formación de un individuo crítico, creativo, capaz de hacerle frente a su realidad⁵¹.

Por tanto, en este capítulo, se presenta la guía de orientación vocacional con la indicación de ser asesorada por trabajadores y trabajadoras sociales, docentes u orientadores con capacidad de liderazgo y proyección en jóvenes carentes de experiencia, toma de decisión y en algunos casos de acompañamiento continuo; del mismo modo es fundamental abordar la guía trabajando de la mano de padres de

⁵¹ VILLANUEVA M, Teresita. El quehacer del Trabajo Social en la asesoría de orientación de la dirección regional de enseñanza de Cartago. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/nac/cr/cr-con-01-13.pdf>

familia, fortaleciendo los vínculos afectivos y promoviendo canales de comunicación asertivos en el sistema familiar.

SUSTENTO TEÓRICO DE LA GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

- **Orientación:** Proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, basados en principios científicos y filosóficos; debe ser considerada como parte integrante del proceso educativo. Implica a todos los educadores y debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital. (Pérez Boullosa, 1986)
- **Vocación:** Es el llamado o la invitación, que le hace la sociedad al individuo, para que participe y se involucre en ella, desempeñando un rol, reconociendo la incidencia de factores inconscientes (involuntarios, propios de la personalidad) y de factores conscientes (controlados como las aptitudes e intereses), en el momento de elegir una ocupación⁵².
- **Orientación Vocacional:** Proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución progreso posterior. Otra definición de orientación vocacional establece que cada quien se ocupe de aquello para lo cual está mejor dotado. De esta definición podemos desprender que la idoneidad de una persona para la ocupación de un puesto está constituida por la armonía entre una serie de factores personales de índole psicológica y los requerimientos de la actividad a que se vaya a dedicar, entre los del primer tipo podemos mencionar, esencialmente, la inteligencia, las aptitudes específicas, los intereses, la preparación técnica, las opiniones, los valores y las motivaciones afectivas, que constituyen el núcleo dinámico de la personalidad. Todos estos factores son susceptibles de evolución por el efecto de aprendizaje y de formación. Con el ejercicio, la educación puede motivar el desarrollo de ciertas destrezas y habilidades⁵³.
- **Enfoques de la Orientación Vocacional:** La orientación vocacional tiene tres enfoques: a) *Psicológico*: la orientación vocacional debe atender fundamentalmente el bienestar personal. El trabajo tiene una importancia

⁵² GÚZMAN SUAREZ, Carolina. Guía de orientación vocacional para estudiantes del grado undécimo, de las instituciones educativas municipales de Facatativá. Disponible en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8548/1.PRELIMINARES.pdf?sequence=1>

⁵³ <http://definicion.de/orientacion-vocacional/#ixzz2cCCKG321>>Definición de orientación vocacional - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/orientacion-vocacional/#ixzz2cCCKG321>
<http://definicion.de/orientacion-vocacional/#ixzz2cCCKG321>

enorme en la vida del hombre, que una insatisfacción, frustración o conflicto dentro de este ámbito produce siempre un desequilibrio en la personalidad. El trabajo debe ser fuente de mayor desarrollo y maduración de la personalidad y debe buscar la armonía mental. Así la orientación vocacional debe entenderse como una higiene previsor para la mente; *b) Educativo*: La orientación vocacional debe tener en cuenta el sistema educativo del país, la educación debe modificarse rápidamente de acuerdo a los requerimientos de la sociedad. Se debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos, evitar la deserción en las escuelas, procurar una educación diferenciada de acuerdo a las personas y sus distintas regiones y a un mejor aprovechamiento de los talentos que deben buscarse activamente, sin dejar su formación librada al azar; *c) Socioeconómico*: La orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico del país. La capacitación de los habitantes integra una de las partes más importantes del capital de un país. Los economistas saben que las inversiones en capital humano y por lo tanto en educación, constituyen un factor hasta ahora subestimado en las planificaciones políticas de los países⁵⁴.

- **Proyecto de Vida**: El proyecto de vida es un modelo que todas las personas deberían implementar a lo largo de su ciclo vital, es una herramienta que proporciona seguridad y planificación con respecto a lo que se quiere lograr para alcanzar el desarrollo humano que según Kail&Cavavaugh, (2011), bajo la Teoría de Vygostsky dice que “Entendía el desarrollo humano como un proceso en tres niveles. cultural, interpersonal e individual”, lo cual es pertinente argumentar que si se tiene integralidad en los tres niveles comenzando con lo individual como lo es construyendo un proyecto de vida seguido de la ejecución que se logra como cambio interpersonal, se obtendrá un impacto positivo a nivel cultural y así lograr el bienestar integral de manera global⁵⁵.

⁵⁴ REYES ESCAMILLA, Diana. Orientación vocacional. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e2.html#refe1>

⁵⁵ RIAÑO BALLEEN, María Fernanda. Fortaleciendo la construcción del proyecto de vida de las adolescentes gestantes de la IPS pública, en el municipio de Flandes Tolima. Disponible en: <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4811/T.TS%20CETAREZ%20CHICA%20ANDREA%20DEL%20CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guía de Orientación Vocacional titulada: *Estudiantes con amor, pasión y decisión para cumplir sus sueños...*

La Guía de Orientación Vocacional sugiere un proceso de tres momentos dividida en tiempos definidos desde el comienzo, con el fin de fundamentar elementos teóricos con prácticas enriquecedoras, convenientes y pertinentes, llegando así al descubrimiento de aspectos de carácter subjetivo y objetivo que le permiten al joven construir su proyecto de vida en el entorno donde se relaciona y desempeña.



FUNDAMENTOS BÁSICOS PARA LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Es primordial y fundamental que el orientador u orientadora de la guía desarrolle



actividades y talleres de los temas a abordar, desde la perspectiva de enfoque de género, diversidad sexual, inclusión social, dignidad humana y derechos humanos con el fin de reconocer las

diversidades como oportunidades y no como barreras o límites para cumplir los sueños.

PRIMERA FASE (AUTORRECONOCIMIENTO)

Este momento consiste en que los docentes, orientadores, trabajadores sociales o psicólogos, realicen actividades que fortalezcan la apropiación de valores como la superación personal, la responsabilidad, la autoestima, la motivación personal y aceptación; que permitan a los estudiantes autoreconocerse desde la esencia de su ser. Adicionalmente se recomienda que las actividades y talleres sean abordados a nivel individual y grupal, del mismo modo, es importante utilizar las herramientas tecnológicas y audiovisuales para motivar la atención, la autocrítica, la reflexión, la sensibilización, el interés y participación por parte de los jóvenes.



Se sugiere realizar uso de herramientas digitales como canva, podcast, vídeos pedagógicos y juegos interactivos donde se aborde los temas relacionados con el autorreconocimiento, los cuales fueron mencionados al inicio del párrafo anterior. A continuación, se realizará la recomendación de algunos vídeos, herramientas o talleres, sin embargo, esto se encuentra sujeto a cambios o modificaciones de acuerdo al grupo con el que se esté desarrollando la guía; del mismo modo, se respeta la autonomía del orientador para la ejecución de actividades desde su profesión. No obstante, esto solo tendrá un requisito y es que las actividades deben ser pedagógicas, motivar a la reflexión, creatividad y la imaginación, teniendo en cuenta los fundamentos básicos de esta guía.

Recomendaciones...

Vídeo, El circo de la mariposa. Director Joshua Vuck. Es un video que muestra las experiencias que debe vivir un joven, a quien le faltan las extremidades inferiores y superiores, trabajando en un circo como fenómeno de burlas del público, hasta que gracias a la motivación de otro circo logra darse cuenta de todas las actividades fenomenales que puede desarrollar, al descubrir su habilidad, es un gran ejemplo de espíritu de superación, motivación, aceptación y autoestima.

Película, Freedom Writers: nos habla sobre una realidad que viven muchos adolescentes en la actualidad, en ella se logra reflejar como las diferencias étnicas, culturales y sociales dentro de un salón de clases pueden obstaculizar el aprendizaje, la convivencia y el logro de metas y sueños, sin embargo, una docente mediante la escritura y la comprensión ayuda a muchos de sus estudiantes a pensar en su futuro, los anima a soñar y no dejar de creer en sus capacidades a pesar de las múltiples barreras presentes en su entorno.

Podcast. De historias de superación personal de estudiantes de la FUP, de la Unicauca, de la Unicomfauca, de la Unimayor, del SENA...entre otras; donde ellos narren su experiencia personal para cumplir sus objetivos personales, de estudio y laborales (estos podcasts deben gestionarlos los orientadores).

Taller 1. Mis sueños, mi futuro: Se propone a los estudiantes elaborar un collage virtual en el cual plasmen cuáles son sus sueños, metas, aspiraciones, gustos, preferencias, ideales y les permita a sí mismos reconocerse.

Taller 2. Mi tiempo, Mi guía: Se propone a los estudiantes realizar una línea de tiempo en físico o en herramientas digitales, donde hagan referencia a los hechos más importantes de su vida teniendo en cuenta las etapas del ciclo vital. (En esta actividad se busca que los estudiantes identifiquen momentos positivos o negativos que han enfrentado a lo largo de su vida y de qué manera lo han hecho).

Taller 3. Escuela de padres 1: Mediante esta actividad se propone vincular a los padres de familia a este proceso; generando espacios de conversación y retroalimentación donde los padres y madres de familia conozcan a sus hijos e hijas, sus aspiraciones, sus sueños y del mismo modo, los padres de familia expresen su apoyo, motivación y acompañamiento.

Taller 4. Escuela de padres 2: Se propone una segunda actividad con los padres de familia con el fin de sensibilizarlos respecto a las diferentes vocaciones que existen, del mismo modo, concientizarlos que sus hijos e hijas no solo van a estar interesados en carreras profesionales, si no que existe la posibilidad de que se interesen por aprender diferentes oficios como la panadería, tejido, la confección de ropa o el oficio de estilista; y por este hecho no se deben sentir defraudados o tristes, porque lo realmente importante es la vocación, el amor y la pasión con la que sus hijos e hijas realicen la actividad, profesión u oficio que escogieron.

Taller 5. El recordatorio de tus sueños. En esta actividad los estudiantes deben utilizar una caja de cartón, cartulina y marcadores, consiste en que cada uno escriba su sueño y meta a corto, mediano y largo plazo; luego, este se guardará en una caja y cada que el estudiante se sienta desmotivado o se encuentre con barreras para cumplir sus metas deberá escribir una oportunidad o solución para superar aquella barrera que le impide continuar y esta será guardada en la caja; al final del desarrollo de la guía, todos los estudiantes deben tener su caja y sus compromisos.

PARA TENER EN CUENTA...

Es importante la sensibilización con los padres de familia...

Debido a que el acompañamiento de la familia en este momento es fundamental y puede facilitar el proceso de fijación de metas, sueños u objetivos de los jóvenes. Muchas veces los padres no saben cómo acompañar sus hijos en esta etapa. ¿Cómo ayudar a elegir una carrera sin tomar la



decisión por él?, por este motivo es fundamental reconocer la familia como eje principal de apoyo y acompañamiento para los jóvenes, es importante vincularlos a las actividades acercándolos a sus hijos e hijas e involucrándolos en la construcción del proyecto de vida. Por tanto, es importante concientizar a los padres de familia sobre la importancia de:

ACOMPañAR: motivar e invitar al joven a transitar los pasos del proceso de elección de carrera. Este acompañamiento implica un cambio en el modo de interacción entre padres e hijos. Para esto es importante conocer las necesidades del joven para poder acompañarlo con menos dependencia y más autonomía.

EVITAR LOS PREJUICIOS Y MANDATOS: se refiere a que los padres no antepongan sus intereses, deseos o lo que ellos creen que es mejor para sus hijos.

Es muy probable que aquellos que sigan una carrera familiar por obligación, abandonen tempranamente la carrera⁵⁶.

SEGUNDA FASE (DESCUBRIENDO MIS CAPACIDADES)



En esta etapa es importante el trabajo interdisciplinar entre el orientador, los docentes, psicólogo o psicóloga y profesionales externos de distintas universidades a nivel nacional con el fin de realizar un proceso de descubrimiento en que los estudiantes identifiquen sus intereses a nivel laboral; las aptitudes y habilidades para desarrollar una actividad; las pruebas de inteligencias múltiples.

Recomendaciones...

Test para identificar el interés del campo laboral de los estudiantes. (Solicitar apoyo del área de psicología y Trabajo Social para abordar este tipo de test)

Taller 1. Proponer un conversatorio con estudiantes de distintas profesiones donde narren su experiencia laboral, que o quienes los motivo a estudiar su programa académico, porque eligieron ese programa académico y como descubrieron que era su pasión. Esta actividad se realizará con el fin de que los estudiantes

Taller 2. Piérdele el miedo a ese sueño. Esta actividad consiste en que los estudiantes elijan una profesión y con ayuda de sus padres de familia, recreen funciones relacionadas con esta profesión, por ejemplo: si es enfermera, deberá simular aplicar inyecciones, ver sangre y canalizar a las personas; de modo que, con el desarrollo de esta actividad se busca que los estudiantes identifiquen sus aptitudes reales para ejercer una profesión, su pasión para ejercerla, su interés real en el campo laboral.

⁵⁶ VIAEDU. Blog. El rol de los padres en la Orientación Vocacional. Disponible en: <https://www.viaedu.com.ar/notas/padres-orientacion-vocacional#:~:text=y%20la%20familia.-,Los%20padres%20son%20los%20principales%20encargados%20de%20orientar%20y%20acompa%C3%B1ar,de%20elecci%C3%B3n%20de%20la%20carrera.>

PARA TENER EN CUENTA...

*Apoyo teórico para desarrollar la actividad. Sin embargo, orientador/a no olvide
¡Utilizar la creatividad!*

Figura 1. Inteligencias Múltiples. Tomado de: Formación Intef.

INTELIGENCIA	CARACTERÍSTICAS	CÓMO SE PIENSA	PREFERENCIAS
Lingüística	Capacidad para utilizar las palabras y el lenguaje de forma eficaz, ya sea oralmente o por escrito	Con palabras	Leer, escribir, explicar historias, etc.
Lógico-matemática	Capacidad para utilizar los números y el razonamiento de forma adecuada	Razonando	Resolver problemas, calcular, experimentar, etc.
Espacial	Capacidad para formarse un modelo mental de un mundo espacial y para maniobrar usando este modelo	En imágenes	Dibujar, visualizar, diseñar, etc.
Cinético-corporal	Capacidad para resolver problemas o para elaborar productos utilizando el cuerpo	A través de sensaciones corporales	Correr, bailar, tocar, etc.
Musical	Capacidad para producir y valorar las formas de expresión musical	A través de ritmos y melodías	Cantar, silbar, escuchar, etc.
Interpersonal	Capacidad para entender a otras personas	Comunicándose con otras personas	Organizar, liderar, colaborar, etc.
Intrapersonal	Capacidad para entender la propia vida interior para desenvolverse eficazmente en la vida	Atendiendo a sus necesidades y sentimientos	Reflexionar, planificar, etc.
Naturalista	Capacidad para ser sensible hacia diversos fenómenos naturales	A través de la naturaleza	Cuidar el planeta, criar animales, investigar la naturaleza, etc.

Herramientas de apoyo

<https://escuelaconcerebro.files.wordpress.com/2013/05/cuestionario-sobre-las-inteligencias-mc3baltiples.pdf>

<https://eservicioseducativos.com/blog/inteligencias-multiples-actividades-consejos-y-juegos-para-potenciarlas>

TERCERA FASE (EL FUTURO ESTÁ EN MIS MANOS)

Esta fase consiste en coordinar la vinculación de las instituciones de educación superior con los establecimientos de educación secundaria, es esencial especialmente cuando se tiene en cuenta que los jóvenes del grado once, son los posibles admitidos en sus programas.

Recomendaciones...

Para permitir dicha conexión, se sugiere la gestión y el desarrollo de encuentros preuniversitarios e instituciones que otorgan orientación para el aprendizaje de diferentes oficios, es decir, una "feria de aprendizaje" identificando cuatro actividades esenciales:

- **Conferencias.** Su objetivo es dar a conocer las diferencias entre carreras técnicas, tecnológicas y profesionales en Colombia; las características básicas de diferentes facultades como: Ingeniería, Tecnología, Ciencias y Educación, Ciencias de la Salud, Medio Ambiente, Ciencias Económicas, Humanidades entre otras; los beneficios de la educación presencial y de la educación a Distancia.
- **Presentación de Instituciones que ofrezcan formación para diferentes oficios como panadero, estilista, ebanista, electricista... entre otros.** Identificando las instituciones que prestan el servicio, los requisitos académicos, formas de financiación, disponibilidad de horarios, lugares de práctica.
- **Presentación de Convocatorias para realizar la Carrera militar.** Identificando requisitos para realizar la carrera militar en las diferentes instituciones militares (policía nacional, ejército nacional, armada nacional, fuerza aérea, inpec), costos y financiación, requisitos para carreras de oficial o suboficial; se espera contar con la participación de representantes



de cada institución militar para que los estudiantes interesados accedan a información primaria.

- **Presentación de Programas gratuitos Técnicos y Tecnológicos que oferta el SENA.** Identificando el proceso de inscripción, conocer los programas presenciales y virtuales que ofertan en la ciudad de Popayán, conocer los beneficios de acceder a estos programas (educación de calidad, jóvenes en acción, educación gratuita)
- **Presentación de Programas Académicos Universitarios.** Identificando requisitos Académicos, Plan de estudios general, perfil profesional y campo laboral, costos y financiación, de las universidades invitadas a eventos para pre-universitarios.
- **Visitas Universitarias.** Motivando e involucrando al estudiante en el proceso de vinculación a la educación superior, se organizan visitas a universidades que ofrezcan beneficios a los jóvenes admitidos en ellas. Identificando aquellas que reconozcan buenos rendimientos académicos en las pruebas de estado, de la mano a bajos recursos socioeconómicos familiares o personales.
- **Promoción de Financiación y becas universitarias:** El ICETEX, ofrece la posibilidad de financiar la carrera de educación superior de los jóvenes, teniendo en cuenta el estudio socioeconómico el núcleo familiar y la vinculación a ciertos programas académicos. Así mismo, existen entidades del sector privado y público, que promocionan becas a los estudiantes que sobresalgan por sus buenos resultados en las pruebas de estado. Por ejemplo: Las Becas de estudio que oferta el Banco Mundo Mujer para estudiar en cuatro universidades de Popayán: Fundación Universitaria de Popayán, Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca, Corporación Universitaria Comfacauca, Universidad Cooperativa de Colombia-Sede Popayán; en las cuales los jóvenes salen beneficiados con el 100% del pago de su semestre (incluida matrícula) y un subsidio mensual de \$220.000 para transporte y compra de materiales. Recordemos que este programa busca la promoción de la educación y está orientado a lograr incrementar el número de jóvenes que accedan y terminen los estudios de educación superior en el Cauca y Popayán, otorgando becas anuales de formación profesional (pregrado), en condiciones de igualdad, transparencia, objetividad y sobre la base del mérito académico⁵⁷.

⁵⁷ FUNDACIÓN MUNDO MUJER. Tercera convocatoria del programa becas mundo mujer. Disponible en: <https://www.fmm.org.co/noticias/tercera-convocatoria-del-programa-becas-mundo->

CUARTA FASE. ¿QUÉ APRENDÍ? APRENDÍ QUE HAY MÁS OPORTUNIDADES QUE BARRERAS...

Se sugiere solicitar a los estudiantes la recopilación de toda la información obtenida en la guía de Orientación Vocacional, en una especie de diario de campo. Organizado por actividad y tema desarrollado, permitiéndole al estudiante direccionar su proyecto de vida. Adicionalmente, se le revisara a los estudiantes la caja que contiene sus sueños, sus propósitos y compromisos.



La revisión del diario de campo, constituye un elemento fundamental en la disposición y organización de los elementos que componen la guía de orientación vocacional, además de permitir la interacción del docente, orientador, trabajador social o psicólogo en ese proceso interior del joven, asesorándole en su toma de decisión y logrando personalizar esa asesoría o acompañamiento en la etapa final de la toma de decisión del joven estudiante.

QUINTA FASE (SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN)

Después de aproximadamente 8 meses se sugiere al orientador/a establecer contacto con los estudiantes participantes en el desarrollo de la guía (para este tiempo los estudiantes ya se han graduado de la Institución), se indagará sobre su proyecto de vida, que actividades están realizando y se evaluará la formación obtenida en el desarrollo de la guía, realizándole breves preguntas como: ¿En su experiencia piensa que la información obtenida fue útil?, ¿Cómo ayudo los talleres participativos en su desarrollo personal?, ¿Qué temas sugiere que se aborden en la guía?.



8. CONCLUSIONES

- Se realiza el diseño de la guía de orientación vocacional dirigida a estudiantes de grado, sin embargo, la implementación de la guía y la gestión, corresponde a las respectivas directivas de Institución Educativa Metropolitano.
- Se analiza que los estudiantes tienen dificultades económicas para costear sus estudios, algunos no tienen claro lo que quieren hacer en un futuro; del mismo modo, refieren que se encuentran influenciados y presionados por sus padres de familia; lo que le termina dificultando a los jóvenes tomar decisiones acertadas relacionadas con su futuro profesional y laboral.
- No existe una guía, programa o proyecto que oriente a los estudiantes de secundaria para la elaboración de un proyecto de vida.
- Existe diferentes barreras en el Ministerio de Educación Nacional, secretaria de educación del Cauca y las Instituciones de Educación Superior (públicas y privadas) para ampliar su oferta académica y así posibilitar oportunidades formativas para la población payanesa que aspira dar continuidad a su estudio.

9. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las y los docentes de práctica de la Fundación Universitaria de Popayán informar sobre la existencia de la guía, con el fin de utilizarla como una herramienta e implementarla en las diferentes Instituciones Educativas y contribuir a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes desde distintos ejes.
- Se recomienda a los practicantes de Trabajo Social implementar la ruta de atención de orientación vocacional, con el fin de realizar un aporte desde nuestra profesión al proceso de los estudiantes, orientándolos a fortalecer los lazos afectivos con sus padres de familia, reconociendo las oportunidades existentes, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y resaltar la importancia de que ellos deben hacer lo que les motiva, interesa y apasiona.
- Se recomienda a la Institución Educativa Metropolitano fortalecer el acompañamiento a los y las estudiantes con un equipo psicosocial idóneo. Teniendo en cuenta, que la sede donde se desarrollo el proyecto no cuenta con un equipo psicosocial.

- Se recomienda a las directivas de la Institución Educativa generar espacios de diálogo, en el cual se resuelvan dudas e inquietudes surgidas por los estudiantes, por ello, es fundamental el apoyo del equipo psicosocial.
- Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa abordar una guía, programa o proyecto mediante la cual se oriente a los estudiantes de grado noveno a grado once, en la construcción del proyecto de vida; teniendo en cuenta las diversas metodologías lúdico pedagógicas existentes para abordar este tema.
- Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa, vincular a los padres de familia al proceso formativo de los estudiantes, por ejemplo, en el área de ética, desarrollando talleres de comunicación asertiva, generando espacios de discusión, reflexión y expresión.

BIBLIOGRAFÍA

ALTA CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA LA INTEGRACIÓN. Documento de formación docente. Disponible en: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/LibroFORMACION.pdf>

ALVARÉZ SIERRA, Carolina, ZAPATA MONTOYA, Miguel Ángel, HERRERA VALDERRAMA, Isabel Cristina. Propuesta de programa de orientación vocacional para la Institución educativa San Andrés, del municipio de San Andrés de Cuerquia, Antioquia. Trabajo de grado para optar al título de especialista en gerencia de proyectos. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Posgrados a distancia. Bello, Antioquia. 2017.

CAMARA DE COMERCIO DEL CAUCA. Boletín Mensual. 2019. Disponible en: https://www.cccauca.org.co/sites/default/files/imagenes/mercado_laboral_popayan_diciembre_2018_-_febrero_2019.pdf

CAUSOLLO, M., CAYSSIALS, A., LIPORASE, M., DE DIUK, J., ARCE, M, & ÁLVAREZ, L. (2000). Proyecto de vida y decisión vocacional. Buenos Aires: Paidós.

CARRASCO Y VASTERRECH, (2004). Citado por: GUALTERO PINZÓN, Marisol. Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la chamba, del Guamo – Tolima. Trabajo de grado (Maestría en Educación). 2016. Disponible en:

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>

CERDA, H. (2011). Los elementos de la investigación cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Bogotá: Editorial Magisterio

COLOMBIA TRAVEL. Popayán. Disponible en: <https://colombia.travel/es/popayan>

DANE. Citado por: CAMARA DE COMERCIO DEL CAUCA. Boletín Mensual. 2019. Disponible en: https://www.cccauca.org.co/sites/default/files/imagenes/mercado_laboral_popayan_diciembre_2018_-_febrero_2019.pdf

DIAZ BRAVO, Laura. La entrevista, recurso flexible y dinámico. Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México. Facultad de Medicina. UNAM. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20una%20t%C3%A9cnica,al%20simple%20hecho%20de%20conversar

DIARIO DE LAS FLORES. Qué pasa cuando los padres de familia eligen la carrera de sus hijos. Disponible en: <https://diariodeflores.com.ar/que-pasa-cuando-los-padres-eligen-la-carrera-de-sus-hijos/>

(EVANS-PRITCHARD [1982] 1978:11) Citado por: RESTREPO, Eduardo. Escuelas de pensamiento antropológico 1 clásicos. Programa de Antropología. Fundación Universitaria Claretiana. 2009. Quibdó.

FLORES-BUILS, Raquel, GIL-BELTRÁN, José Manuel, CABALLER-MIEDES, Antonio, MARTÍNEZ-MARTÍNEZ, Miguel Ángel. La orientación vocacional a través de la revista española de orientación y psicopedagogía: estudio cuantitativo. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía [en línea]. 2012, 23(2), 42-59 [fecha de Consulta 18 de Mayo de 2021]. ISSN: 1139-7853. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230791004>

FREIRE, Paulo. Paulo Freire y la libertad de enseñanza. Disponible en: <https://oidel.wordpress.com/2015/10/20/paulo-freire-y-la-libertad-de-educacion/#:~:text=%E2%80%9CLa%20escuela%20es%E2%80%A6,%2C%20se%20conoce%2C%20se%20estima>.

GOMEZ ROZO, María Camila. Citada por: PERÍODICO VIRTUAL EL EMPLEO. Disponible en: <https://www.empleo.com/co/noticias/investigacion-laboral/jovenes-hablan-de-la-dificil-tarea-de-conseguir-trabajo-en-colombia-5912>

GÚZMAN SUAREZ, Carolina. Guía de orientación vocacional para estudiantes del grado undécimo, de las instituciones educativas municipales de Facatativá. Disponible en: <http://definicion.de/orientacion-vocacional/#ixzz2cCCKG321>

HERRERA, Juan. Modelos de Intervención. Disponible en: juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-ents.

HERNÁNDEZ SANCHEZ. Brizeida. Adolescentes: Sueños, metas e inspiración. Disponible en: <http://www.appcion.com/adolescentes-suenos-metas-e-inspiracion>

HERNÁNDEZ, I. (2012). Investigación cualitativa: una metodología en marcha sobre el hecho social. Revista Rastros Rostros, 14(27), 57-68.

HERNÁNDEZ-SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ-COLLADO, C. y BAPTISTA-LUCIO, P. (2014). Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill.

IE. METROPOLITANO. Página Web. Sección: Sobre Nosotros. Disponible en: <https://metropolitano.edu.co/Sobre-nosotros/>

MEJÍA JERVIS, Tatiana. Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos. Disponible en: <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Deserción escolar. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.

OBSERVATORIOFIEX DE LAS FAMILIAS Y LA INFANCIA DE EXTREMADURA. Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia. Disponible en: <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.

PAREDES FLOREZ, Beatriz. Influencia del enfoque sistémico en el Trabajo Social. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000309.pdf>

PARDO, I. (2012). Jóvenes construyendo su proyecto de vida. (2ta Ed): Santa fé Bogotá: cooperativa editorial Magisterio.

PÉREZ TENORIO LM, Muñoz I, López Higuera A, Erazo A, Valencia AM, Rojas V, Viveros B, Avellaneda P. Alta permanencia de estudiantes en un programa de educación superior. Sophia [Internet]. 31 de julio de 2018 [citado 18 de mayo de 2021];14(2):24-. Disponible en: <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/793>

REVISTA SEMANA. La falta de orientación vocacional, puede ocasionar desesperación en lo académico. Disponible en: <https://www.semana.com/actualidad/noticias/articulo/la-falta-orientacion-vocacional-puede-ocasionar-desesperacion-academico/107505/>

REYES ESCAMILLA, Diana. Orientación vocacional. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e2.html#refe1>

RIAÑO BALLEEN, María Fernanda. Fortaleciendo la construcción del proyecto de vida de las adolescentes gestantes de la IPS pública, en el municipio de Flandes Tolima. Disponible en: <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4811/T.TS%20CETAREZ%20CHICA%20ANDREA%20DEL%20CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

RUEDA, M. (2007). La investigación etnográfica y/o cualitativa y la enseñanza en la universidad. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 12(34), 1021-1041.

SANCHEZ BETANCOURTH, Lina. Orientación Vocacional y Profesional en la Juventud Colombiana. Trabajo de grado para obtener el título de docente. Universidad Militar Nueva Granada. 2016. Disponible en: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14245/BetancourthS%E>

[1nchezLinaJhulieth.pdf;jsessionid=7CB09B17EE0EFB4060FDFA2E746D09D?sequence=1](http://www.sena.edu.co/es-co/sena/Paginas/quienesSomos.aspx)

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE (SENA). Quiénes Somos. Disponible en: <https://www.sena.edu.co/es-co/sena/Paginas/quienesSomos.aspx>

SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN CULTURAL. Colombia Cultural. Popayán, Cauca. Disponible en: <http://www.sinic.gov.co/SINIC/ColombiaCultural/ColCulturalBusca.aspx?AREID=3&SECID=8&ldDep=19&COLTEM=216>

VELÁZQUEZ GARRIDO, Raúl Elías. Análisis del programa de la asignatura de orientación vocacional. estudio de caso, en la escuela preparatoria número 2 de la universidad autónoma del estado de Hidalgo. Tesis de maestría para obtener el título de maestro en educación. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 2004. México. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icshu/maestria/documentos/Analisis%20del%20programa%20de%20la%20asignatura.pdf>

VIAEDU. Blog. El rol de los padres en la Orientación Vocacional. Disponible en: <https://www.viaedu.com.ar/notas/padres-orientacion-vocacional#:~:text=y%20la%20familia,-,Los%20padres%20son%20los%20principales%20encargados%20de%20orientar%20y%20acomp%C3%B1ar,de%20elecci%C3%B3n%20de%20la%20carrera.>

VILLANUEVA M, Teresita. El quehacer del Trabajo Social en la asesoría de orientación de la dirección regional de enseñanza de Cartago. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/nac/cr/cr-con-01-13.pdf>

WIKIPEDIA. Fundación Escuela Taller de Popayán. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Fundaci%C3%B3n_Escuela_Taller_de_Popay%C3%A1n

ZUAZUA, A. (2007). El proyecto de autorrealización: Cambio, curación y desarrollo. San Vicente Alicante: Editorial club Universitaria (Soler, Trilla, Jiménez-Morales y Úcar, 2017, p. 22). Disponible en: [https://www.projectehebe.com/es/presentacion/el-concepto-de-empoderamiento-juvenil#:~:text=En%20la%20investigaci%C3%B3n%20se%20ha,procesos%20de%20empoderamiento%20juvenil%20\(Soler%2C](https://www.projectehebe.com/es/presentacion/el-concepto-de-empoderamiento-juvenil#:~:text=En%20la%20investigaci%C3%B3n%20se%20ha,procesos%20de%20empoderamiento%20juvenil%20(Soler%2C)

ANEXOS

Anexo 1. Modelo de Entrevista

1. Indica tu Genero
 Masculino Femenino
2. Indica tu Estado Civil
 Soltero/a Casado/a unión libre separado/a Viudo/a
3. Cuál es tu lugar de Residencia.
Nombre del Barrio o Vereda: los naranjos
 - Se considera zona rural
 Sí No
4. Usted se considera
 Adolescente Joven Joven adulto Adulto
5. Actualmente ¿Vive solo/a?
 Sí No
 - Si no vive solo/a ¿Con quién vive?
 Familia de origen Familia propia Pareja sin, estar casado Amigos
 Otros
6. Teniendo en cuenta tu grupo familiar de origen (padres)
 - ¿Cuál es la actividad de la persona que más dinero aporta al hogar?
 - ¿Tiene empleados a su cargo? Sí No
¿Cuántos?

7. Marca los casilleros según niveles alcanzados por cada uno de los miembros de tu familia

	EDAD	OCUPACION	NIVEL EDUCATIVO							
			PRIMARIA		SECUNDARIA		Técnicos, Tecnólogos		UNIVERSITARIO	
			INCOM	COMPL	INCOM	COMPL	INCOM	COMPL	INCOM	COMPL
PADRE										
MADRE										
HERMANO 1										
HERMANO 2										
HERMANO 3										

8. ¿En la actualidad trabajas?

Sí No

- Trabaja en algún emprendimiento familiar

Sí No

- En Otro ¿Cuál?.....

- El tipo de empleo es:

Permanente Temporal

- Cantidad de horas que trabajas: por día (0) Por semana (0)
- ¿A qué edad empezaste a trabajar?
- ¿Qué trabajo realizaste cuando comenzaste por primera vez?
- Si trabajaste en el emprendimiento familiar
- ¿fue con remuneración? Sí No
- Bajo las órdenes de tu padre Sí No
- Bajo las órdenes de tu madre Sí No
- ¿Te interesa continuar trabajando en el emprendimiento familiar Sí No
¿Por qué?.....

9. Referente a las tecnologías

- ¿Dispone de computador personal?

Sí No

- ¿Tiene acceso a Internet en su casa?

Sí No

- ¿Se conectas a Internet desde un celular?
 Sí No

10. Con respecto a las oportunidades labores

- ¿Considera que en la actualidad hay posibilidades laborales para los jóvenes?
 Sí No

- ¿Considera que existen diferencias en las posibilidades y garantías laborales para mujeres y hombres?
 Sí No

- ¿Por qué lo considera así? Hay igualdad para todos
- Si está trabajando ¿Se encuentra satisfecho con el tipo de actividad que realiza?

Insatisfecho Un poco satisfecho Bastante satisfecho

Muy satisfecho

- ¿Qué actividad o trabajo le gustaría realizar en un futuro?
Me gustaría ser policía

11. ¿Participa en alguna organización o grupo de la comunidad?

Sí No

- ¿Es una organización?
 Cooperativa Gremial (rural)
 Religiosa Política
 Cultural Deportiva
 Otra ¿Cuál?.....

- ¿En qué consiste tu participación?
Juego en un equipo deportivo

12. Si piensa en todo lo que ha realizado y vivido hasta el momento (convivencia con familia, estudios, trabajo, recreación, relaciones, etc.) se siente o lo vivencias como:

Insatisfecho Un poco satisfecho Bastante satisfecho

Muy satisfecho

- ¿Cómo te imaginas dentro de cinco años? Teniendo en cuenta tu situación de estudios, laboral y de convivencia
13. Agrega cualquier comentario o sugerencia que desees aportar para trabajar con los proyectos de vida (Opcional)

Anexo 2. Evidencia Fotográfica

