

**FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES DE 10 ADOLESCENTES  
DEL CORREGIMIENTO DE ALBANIA LA VEGA CAUCA EN EL  
APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE**

**ASESOR**

**FRANCISCO BECERRA**

**AUTORA**

**LINA DAYANA ORDÓÑEZ BURBANO**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**POPAYÁN**

**2020**

**FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES DE 10 ADOLESCENTES  
DEL CORREGIMIENTO DE ALBANIA LA VEGA CAUCA EN EL  
APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE**

**ASESOR**

**FRANCISCO BECERRA**

**AUTORA**

**LINA DAYANA ORDÓÑEZ BURBANO**



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**POPAYÁN**

**2020**

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	6
OBJETIVO GENERAL .....	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	8
JUSTIFICACIÓN: .....	9
MARCO TEÓRICO .....	12
INTERNACIONAL: .....	12
ANTECEDENTES NACIONALES .....	16
ANTECEDENTES LOCALES .....	20
MARCO CONCEPTUAL .....	26
MARCO LEGAL .....	29
METODOLOGÍA .....	32
RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN .....	34
CONCLUSIONES .....	42
RECOMENDACIONES .....	44
ANEXOS .....	45
BIBLIOGRAFÍA .....	51

## INTRODUCCIÓN

El tiempo libre es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida, en forma individual y colectiva. Tiene como funciones básicas, el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal y la liberación del trabajo (ley 181/95).<sup>1</sup>

La relevancia del tiempo libre entendido como una de las principales necesidades del ser humano, en el cual éste puede desarrollarse física y mentalmente contribuyendo en su formación a nivel personal, familiar y social, que aporta al mejoramiento de la calidad de vida y a un desarrollo integral de todo individuo.

Hoy por hoy el tiempo libre y el ocio se convierten en pieza fundamental de la educación del ser humano, haciendo presencia en todos los campos y dimensiones del individuo, siendo el contexto, la familia y la escuela quienes actúan como posibilitadores de su adecuada utilización. La actividad física y el deporte son de esta forma, elementos claves que aportan a la utilización adecuada del tiempo libre dado que influyen en el desarrollo del niño y del adolescente; estas etapas de la vida donde se permite al ser humano la apropiación de nuevas conductas que trascienden en la etapa adulta mejorando su calidad de vida y formación integral. (Escolano, 1993).<sup>2</sup>

Es por esto que la propuesta de investigación va encaminada a indagar y conocer el uso y aprovechamiento que los adolescentes del corregimiento de Albania le dan a su tiempo libre debido a que este es uno de los problemas que más inquieta a la comunidad cuando los chicos terminan sus jornadas académicas. De ahí surge entonces varios interrogantes especialmente el de identificar ¿Cuáles son las estrategias adecuadas a implementar con 10 adolescentes en edades de 13 a 17

---

<sup>1</sup> Ley 181 de enero 18 de 1995, ministerio de educación.

<sup>2</sup> ESCOLANO, Agustín. (1993) TIEMPO Y EDUCACION: La Formación Del Cronosistema. Horario En La Escuela Elemental. Revista De Educación No. 301. (Mayo-Agosto) MEC. Madrid – España.

años del corregimiento de Albania municipio de la Vega Cauca para el aprovechamiento del tiempo libre fortaleciendo sus habilidades sociales? Para continuar con el planteamiento del objetivo general que busca fortalecer las habilidades sociales que favorezcan el aprovechamiento del tiempo libre por medio de estrategias lúdicas, culturales, deportivas y sociales con 10 adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento de Albania la Vega Cauca.

El trabajo se realiza al ver que son pocos los espacios con que los adolescentes del corregimiento de Albania cuentan para poder desarrollar o potenciar sus habilidades sociales. Entendiendo que debido a la etapa de vida en la que se encuentran ellos necesitan explotar y fortalecer todas sus destrezas. Pero para ello se deben acondicionar espacios que les permitan la realización de estas, además de dar un uso constructivo a sus tiempos libres.

Para la mayor efectividad y eficacia de esta investigación se elabora un estudio de tipo cualitativo, con una metodología de observación participante, utilizando técnicas como la entrevista semiestructurada aplicada de forma individual y grupal por medio de los grupos focales.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando se desea realizar un estudio relacionado con el tiempo libre y sus posibles formas de utilización, se encuentra un sin número de concepciones que están direccionadas hacia definiciones que por lo general hacen referencia a su carácter subjetivo, es decir, que cada persona asume o más bien debería asumir su tiempo libre de acuerdo a sus intereses. Con relación a esto el señor Roger Sue dice: Toda actividad que resulte de una elección libre y que proporcione a la persona que la realiza un sentimiento de libertad podría considerarse como ocio. Por lo tanto, el ocio sería ante todo una actitud psicológica del individuo.<sup>3</sup>

Es necesario conocer las diferentes actividades que los adolescentes del corregimiento de Albania realizan fuera del horario escolar y a los deberes académicos que ésta les implica, por tal motivo se creó la necesidad de trabajar con esta población con el fin de identificar la apropiación que los adolescentes del corregimiento de Albania le dan a su tiempo libre.

El corregimiento de Albania es un pueblo muy pequeño que cuenta con pocos espacios que les permita a sus adolescentes una recreación sana tales como: Una escuela deportiva, parque recreativo, prácticas culturales, bibliotecas, entre otras, la falta de estos espacios puede conllevar al adolescente a realizar prácticas dañinas como las mencionadas anteriormente, puede conllevar también a la pérdida de interés por la realización de algunas actividades o incluso a la desmotivación por fortalecer sus habilidades. De ahí la propuesta de implementar un trabajo que permita dar buen uso al tiempo libre de los adolescentes en jornadas contrarias a las académicas, haciendo frente a las problemáticas que viven los jóvenes debido a las características propias que ha tomado la sociedad.

---

<sup>3</sup> SUE, Roger. El Ocio. México: Fondo De Cultura Económica, 1980.

Por todo lo anteriormente mencionado se hace necesario realizar un proyecto de investigación encaminado a fomentar el aprovechamiento del tiempo libre a través de actividades lúdicas, culturales, deportivas y sociales, brindando a la comunidad espacios apropiados que favorezcan el desenvolvimiento de los y las adolescentes, proponiendo alternativas para un ocio positivo que permita involucrar a toda la sociedad sin delegar esta función únicamente a la familia y a la escuela.

En acuerdo a lo antes indicado se ha decidido plantear la pregunta de investigación que se encamina en identificar: ¿Cuáles son las estrategias adecuadas a implementar con 10 adolescentes en edades de 13 a 17 años del corregimiento de Albania municipio de la Vega Cauca para el aprovechamiento del tiempo libre fortaleciendo sus habilidades sociales?

## **OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer las habilidades sociales de 10 adolescentes en edades de 13 a 17 años del corregimiento de Albania la Vega Cauca para el aprovechamiento del tiempo libre.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las características principales de la población para poder implementar estrategias adecuadas que fortalezcan las habilidades sociales de los 10 adolescentes del corregimiento de Albania municipio de la Vega.
- Conocer las actividades lúdicas, culturales, deportivas y sociales que potencialicen el aprovechamiento del tiempo libre de los 10 adolescentes del corregimiento de Albania
- Fortalecer las habilidades sociales de los 10 adolescentes participantes del proyecto para el aprovechamiento del tiempo libre mediante estrategias sociales, lúdicas, deportivas y culturales.



## **JUSTIFICACIÓN:**

El tiempo libre y la manera en cómo éste se distribuya es sumamente importante en el desarrollo de una persona, cada uno invierte su tiempo libre como más le agrada y en las actividades que más disfrute hacer, todo esto le permitirá al individuo fortalecer y potenciar sus destrezas y capacidades. Es importante saber que el uso del tiempo libre se puede dedicar al aprendizaje, a la formación, al crecimiento personal y a la socialización.

“Las personas tienen el derecho a acceder a entornos de tiempo libre de calidad, logrando oportunidades que deben ofrecer de manera consciente a todos los participantes posibles, sin ningún tipo de discriminación, convirtiéndose en una experiencia humana que cuenta con sus propios beneficios; por tanto, es fuente importante para el desarrollo personal y social, además es aspecto clave para mejorar la calidad de vida” (Arranza Rodríguez, Oswaldo. 2013).<sup>4</sup>

Es fundamental que los adolescentes y las adolescentes le den un uso adecuado al tiempo libre debido a que este es un factor muy importante que influye en el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: Social, cognitiva y espiritual y además permite que el adolescente logre integrarse con otros, favoreciendo de esta manera su identidad y su autoestima.

En Colombia y específicamente en el departamento del Cauca no se le ha dado el debido valor e importancia al uso que los adolescentes hacen de su tiempo libre, implicando esto que ellos elijan otros caminos, al no tener alternativas que ocupen sus espacios extraescolares y de esta manera dediquen este tiempo en la realización de otras actividades poco favorables e incluso riesgosas como por ejemplo: Consumo de sustancias psicoactivas, alcohol, cigarrillo y prácticas de juegos de azar entre otros; por ende, el aprovechamiento del tiempo libre tiene un carácter preventivo, porque aleja a los adolescentes de algunos males que aquejan

---

<sup>4</sup> Arranza Rodríguez, Oswaldo. 2013. Op.citp., 7p.

y afectan a la sociedad como: Depresión, soledad, consumo, enfermedades relacionadas al sedentarismo, etc. que puede traer consecuencias en los adolescentes afectando así su calidad de vida. El bajo rendimiento académico, los posibles embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual, el mal uso de las plataformas digitales llevando muchas veces a la adicción de su uso y de las redes sociales especialmente, la deserción y rechazo escolar que es uno de las problemáticas más evidentes dentro del corregimiento, los problemas dentro del núcleo familiar o rechazo social, entre otras, son muchas de las consecuencias que advierte el mal uso y aprovechamiento del tiempo libre.

La labor con los adolescentes del corregimiento de Albania municipio de la Vega es fundamental en la sociedad ya que se dará buen uso al tiempo libre y se potenciarán aquellas habilidades que cada adolescente posea y de esa forma poder aprovechar el tiempo libre, mejorando la calidad de vida de cada uno de ellos mediante el desarrollo de actividades lúdicas, culturales y deportivas. Es entonces indispensable que se utilicen de forma adecuada todas las estrategias planeadas para el trabajo. Por tal motivo se llevará a fin la presente investigación que busca contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de los adolescentes del corregimiento de Albania, brindando espacios adecuados de esparcimiento y de trabajo que enriquezcan sus vidas y fortalezcan su desarrollo personal.

Desde el campo del trabajo social como agentes de socialización lo que se busca es generar procesos de cambio, planeando herramientas que faciliten la comprensión de las necesidades e intereses de los 10 adolescentes con quienes se llevará a fin la investigación. La búsqueda de espacios recreativos, culturales, lúdicos, deportivos y sociales, entre otros, permitirá que los adolescentes tengan un crecimiento integral y además posibilita una moderación tanto en su salud física, mental y social.

El alcance social de esta investigación busca que los adolescentes se hagan partícipes del proyecto con el fin de organizar la población y constituir los grupos de acuerdo a las habilidades que cada uno posea, en aras de empezar a fortalecer y

forjar un cambio, y de esta forma empezar a trabajar con cada uno de ellos. Además, se pretende que una vez descubiertas y fortalecidas aquellas destrezas, los participantes sean capaces de desarrollar junto con sus compañeros aquellas que no posean y que en casa se motive a sus familiares y amigos a vincularse al trabajo. Por último, la búsqueda final es la vinculación e integración de las familias a la investigación, para hacer un trabajo conjunto y doblemente productivo.

Es preciso aclarar que la realización de esta investigación surgió debido a las problemáticas sociales que vienen enfrentando los adolescentes con respecto al uso del tiempo libre y como las instituciones, la comunidad y las familias afrontan esto. Pues, es evidente que ni siquiera los adultos tienen la capacidad de manejar su tiempo libre de manera adecuada, aunque, al decir esto no se pretende establecer un formato en el cual puedan basarse las personas para utilizar su tiempo y tampoco se desea lanzar juicios de valor acerca de cómo cada persona emplea su tiempo y sus espacios.

## **MARCO TEÓRICO**

### **INTERNACIONAL:**

Desde las diversas disciplinas he tomado tres disciplinas específicas, ellas son la pedagogía, la ciencia del deporte y el trabajo social, a continuación, describiré cada una de ellas.

1. Desde la pedagogía tenemos el siguiente autor Saavedra en su trabajo de investigación: El uso del tiempo libre de jóvenes estudiantes en el contexto de la jornada escolar completa, en un establecimiento particular subvencionado de la comuna de Conchalí del año 2014, habla sobre la importancia de estudiar los distintos planes y programas pensados para la sistematización de la educación formal, sobre la necesidad de estudiar a los sujetos que están siendo educados en este contexto de carencia, aquí aparecerán variadas esferas de análisis, las elegidas y más significativas para el abordaje de esta investigación las cuales serán, la cultura juvenil y los significados que priman en la actualidad sobre dicho concepto. Los conceptos de educación primordiales para el caso chileno en relación al tiempo escolar y el tiempo libre y, por último, el “tiempo más allá de la escuela” ese en el que los estudiantes realizan las actividades que provienen de sus gustos personales y de sus motivaciones intrínsecas. Los autores que utilizó Saavedra 2014 para su investigación fueron: (Carrasco, 2000); (Mendía, 1991); (Reforma Educacional en Marcha publicado el año 1995 por el Ministerio de Educación); (MINEDUC, 1995); (Torres, 2004); (Margulis y Urrest, 2003); (Zarzuri, 2000); (Instituto Nacional de la Juventud (INJUV), 2003); (Luque, 1989); (Coombs, 1968); (García-Huidobro, 2009). Su perspectiva teórica fue el modelo pedagógico interaccional y el estudio de caso. La metodología utilizada para esta investigación fue: El modelo cualitativo y Muestreo Intencional y No Probabilístico, puesto que se trata de un Estudio de casos, en donde se seleccionará un grupo de estudiantes específicos bajo determinados criterios.

Las conclusiones de esta investigación se dividieron en dos partes, la primera es “La ruptura entre lo escolar y lo juvenil: la cultura escolar”: en el análisis de los datos recogidos, los estudiantes señalan que la escuela permea sus tiempos libres de tal manera que les quita tiempo de “salir”, de estar con la familia o de hacer las cosas que les parecen más significativas, la cultura juvenil y la escuela, no necesariamente deben convivir en una constante pugna, el solo hecho de que los estudiantes se perciban aceptados dentro de la escuela al menos estéticamente, posiciona a esta última en un escenario completamente nuevo, de afección, entendimiento y respeto por la diversidad, y la segunda es sobre La jornada escolar “Incompleta”: los estudiantes conciben a la jornada escolar como un modelo, mal distribuido y poco profundo, dado que pasar más tiempo en la escuela no se tradujo en un mejoramiento de la educación como se pretendía en un principio emulando a los colegios privados que poseían jornadas más largas, además los jóvenes estudiantes vemos como ellos sienten que la jornada escolar completa los perjudica de tal manera que al llegar el final del día se encuentran exhaustos y señalan que incluso después del almuerzo no se encuentran en condiciones de seguir aprendiendo.<sup>5</sup>

**2.** Desde la ciencia del deporte tenemos el siguiente autor Rojo con la presente investigación Estudio descriptivo del empleo de tiempo libre en estudiantes de la escuela secundaria artemisa Cordova de Moreno, Sonora México, 2017. conocer cuáles son las actividades principales y el promedio del tiempo dedicado de las mismas en la población de nivel secundaria Artemisa Córdoba de Moreno de San Pedro de la Cueva del Estado de Sonora, México. Los autores que utilizó Rojo 2017 fueron: (UNESCO, 1948); (González, 2008); (Moreno, 2007); (Monera, 2005); (Kent-McKelvey, 2003); (Martínez del Castillo, 2006); (Ecured, 2017); (Vílchez, 2004); (Peraza, 2012). Su perspectiva teórica fue: La teoría de sistemas. La metodología de su investigación es de tipo descriptivo de corte transversal realizado en el ciclo

---

<sup>5</sup> SAAVEDRA ANTONIO, 2014. El uso del tiempo libre de jóvenes estudiantes en el contexto de la jornada escolar completa, en un establecimiento particular subvencionado de la comuna de Conchalí

escolar 2016-2. La población objeto de estudio constituye en el alumnado ambos sexos debidamente matriculado de los grados 1º, 2º y 3º de la Escuela Secundaria Artemisa Córdova de Moreno, en el Municipio de San Pedro de la Cueva Sonora del turno matutino.

La investigación concluye en que Los resultados arrojados en la presente son un claro ejemplo de los cambios en los comportamientos de las nuevas generaciones, es fundamental concienciar los beneficios de los hábitos de vida saludable, en especial las actividades físicas en su amplia gama y una adecuada alimentación como método preventivo para muchas de las enfermedades que quejan a las sociedades occidentales. Las instituciones educativas de niveles iniciales deben tener como premisa la consolidación de los mismos y no solo la enseñanza de contenidos que se plasman en el programa, por su parte no hay personal más idóneo por su múltiple formación que el docente de la cultura física y deporte, en el recae gran parte de la educación de los estudiantes. Es conveniente que los organismos gubernamentales del sector educativo promuevan de una forma óptima la investigación para la resolución de problemáticas, que esta práctica no sea tomada como una simple invasión al espacio del docente y alumno. Con esta información se puede concluir que se requiere una intervención para poder reducir los porcentajes de alumnos que incurren a prácticas sedentarias, reforzar y remunerar las practicas que tengan relación con aspectos saludables y beneficios físico/personal.<sup>6</sup>

**3.** Desde el trabajo social tenemos el siguiente autor Moya que en su proyecto de intervención de ocio y tiempo libre con adolescentes que sufren un trastorno de la conducta alimentaria del 2012 habla cerca de la realización de un proyecto de intervención que procurara principalmente la socialización del adolescente y su ocupación del tiempo libre, además de enseñarles diversas habilidades y destrezas para su mejor integración y normalización, que tiene como finalidad la elaboración

---

<sup>6</sup> ROJO JAVIER ANDRES, 2017. Estudio descriptivo del empleo de tiempo libre en estudiantes de la escuela secundaria artemisa Cordova de Moreno, Sonora México

de un proyecto de intervención social con el colectivo de adolescentes aragoneses que se encuentran en proceso de recuperación y de reintegración normalizada, tras haber sufrido recientemente un TCA o dicho de forma más común, un Trastorno de la Conducta Alimentaria. Los autores que utilizó Moya 2012 fueron: (Raich, 2011); (S. Martínez- Fornés, 2001); (P. Figueres, 2005), (J. Barriga Lorente, 2001); (J. Roy Hopkins, 1987); (López Sánchez, 2008) (Sánchez J., 2002). Su perspectiva teórica fue En su metodología ella utilizó el modelo mixto, puesto que realiza entrevista y encuesta estadísticas, la muestra son los adolescentes aragoneses que se encuentran en proceso de recuperación y de reintegración normalizada; tras haber sufrido un TCA recientemente.

Concluye infiriendo que la intervención se lleva a cabo a través del ocio y del tiempo libre, considerados ámbitos idóneos para actuar con estos adolescentes; ya que permite trabajar en un ambiente normalizado y hace que los destinatarios muestren más disposición a la hora de su realización ya no sólo por las dinámicas de los talleres, sino sobre todo porque no se realiza en un ambiente hospitalario. El diseño del tratamiento terapéutico a través el ocio y el tiempo libre; lo que pretende es tratar de mejorar estos hándicaps, carencias...que muestran estos adolescentes; pero siempre desde un enfoque novedoso. En esta intervención no tiene cabida el tratamiento de estos jóvenes desde una perspectiva rígida, seria, desmotivadora...sino todo lo contrario, se piensa sobre todo en los adolescentes y en su problemática, adaptando la intervención a sus motivaciones y procurando que la participación en este proyecto sea dinámica, flexible y fundamentalmente divertida. Para llevar a cabo este tratamiento, el proyecto cuenta con diferentes profesionales como un psicólogo, un orientador, un trabajador social...esto es vital; puesto que para un correcto abordaje de los TCA es necesaria la actuación conjunta del equipo multidisciplinar, en el cual el trabajador social tiene un peso importante

procurando el bienestar del joven y el de su familia; además de prestar su apoyo y orientación.<sup>7</sup>

## ANTECEDENTES NACIONALES

1. Desde la educación tenemos los siguientes autores Hurtado y Ochoa que en su trabajo de grado análisis del uso del tiempo libre en estudiantes de grado 9º, de dos instituciones educativas una pública y una privada de Cali y sus repercusiones en su entorno social y cultural 2011 habla sobre el uso o manejo que se tiene del tiempo libre en los grados 9º, en dos instituciones educativas de Cali: el colegio AMERICANO de carácter privado y el colegio JOSE HOLGUIN GARCES de carácter público, y las repercusiones en su entorno social y cultural, tomando como punto de partida que los estudiantes están sufriendo una serie cambios físicos y mentales, enfrentándose a la transición de niño a adolescente, siendo aquí donde se develan otras dimensiones de la vida, con sus correspondientes responsabilidades, libertades y compromisos que debe asumir el individuo en proceso de madurez. Los autores que utilizó Hurtado y Ochoa 2011 fueron: (Trilla Y Puig, 2009); (Hernández, 2001); (WAICHMAN, 2004); (GARZIA, VEBLEIN, DUMAZEDIER, SUE y MUNNE); (Custodio. 1951); (Torre, 1992); (Durkheim, 1912); (Antonio, 1994); (Freire, 1987); (Moreno, 2005); (Giangrande, 1974); (Stevenson, 2005); (Dumazedier, 1950). Su perspectiva teórica fue: El modelo de atención con enfoque integral para la educación, en su metodología los autores utilizaron el tipo de estudio descriptivo y aplicativo – estadístico. Finalmente concluyen que las instituciones, deben crear un proyecto de aprovechamiento del tiempo libre, acorde a las necesidades de sus estudiantes y su entorno, En cuanto el ámbito pedagógico hay que trabajar en el equilibrio personal de los estudiantes, reforzando la formación en valores y la creatividad, para desarrollar seres equilibrados, comprometidos y dinámicos que sean capaces de autoorganizarse colectivamente, Es por esto que

---

<sup>7</sup> MOYA AGUSTIN, 2012. ocio y tiempo libre con adolescentes que sufren un trastorno de la conducta alimentaria



a manera de conclusión, a las instituciones más que desarrollar actividades en el tiempo libre, se necesita generar actividades para el tiempo libre, es decir disciplinas que ayuden a la formación del estudiante, para así prepararlo para manejar su tiempo libre, no solo dentro de la institución, sino por fuera de esta, de una manera productiva, dinámica y creativa. <sup>8</sup>

2. desde la ciencia del deporte tenemos los siguientes autores Romero y Munevar que en su trabajo de grado: estrategia lúdica para el aprovechamiento del tiempo libre en los niños y niñas del grado preescolar del colegio claretiano de la localidad séptima de Bogotá 2012 se observa en los niños y niñas de grado preescolar la escases de actividades dirigidas al aprovechamiento del tiempo libre en los niños y niñas del colegio claretiano de la localidad séptima de Bogotá, estas características identificadas son una muestra clara que se evidencia en la mayoría de los planteles educativos de nuestra sociedad local para no extendernos en una clara realidad del sector educativo. por esto, cada vez es más frecuente encontrar en nuestros colegios y escuelas con estas particularidades. por ello, hemos tomado un principal interés en el abordaje de posibles acciones que permitan emplear nuevas estrategias lúdicas y pedagógicas que brinden un mayor acercamiento a una adecuada propuesta de ejecución valida (estrategias lúdicas para el aprovechamiento de tiempo libre). los autores que utilizó romero y munevar 2012 fueron: (cuenca, 2000); (madariaga, 1996, 1998), (gorbeña, 1999); (lázaro, 1997); mundy (1998) y dattilo (1998); argyle (1996); (caride,1998); (weber, 1969); (trilla 1993, llull 1999); (henz, 1976); (rodríguez, 1996). el tipo de investigación realizada en el presente proyecto pertenece al tipo de investigación cualitativa con un alcance propositivo y un diseño investigación acción; encuesta, talleres, observaciones Y toma de fotografías; muestra: estudiantes de grado preescolar

---

<sup>8</sup> HURTADO MANUEL Y OCHOA JASMIN, 2011. uso del tiempo libre en estudiantes de grado 9º, de dos instituciones educativas una pública y una privada de Cali y sus repercusiones en su entorno social y cultural.

los autores concluyen que por medio del presente proyecto pudimos realizar de manera placentera los talleres lúdicos a los niños y niñas de grado preescolar del colegio claretiano y mencionar los aspectos conceptuales y procedimentales enfocados al aprovechamiento del tiempo. El proyecto logro brindar alternativas de acción para que los niños niñas del colegio claretiano puedan optar en sus ratos libres por actividades relajantes, agradables fructíferas tanto en el aula como en otros espacios, de igual modo, es probable generar una visión más amplia de la educación física, porque más allá de la ocupación estrictamente académica y curricular puede motivar a nuestros pares académicos y profesionales a que indaguen y aborden la integralidad de los procesos educativos y redimensiona el sentido de lo escolar; generando así una articulación a partir de la transversalidad de los procesos.<sup>9</sup>

**3.** Desde el trabajo social tomamos los siguientes autores Cortés, Escobar y Pedraza, que en su trabajo de grado: Percepción y uso del tiempo libre de las y los jóvenes de la facultad de trabajo social, universidad de la Salle 2005, que habla acerca de la percepción y uso que las y los jóvenes de la facultad de Trabajo Social de la Universidad De La Salle dan al tiempo libre, con el fin de conocer y comprender desde la profesión de Trabajo Social este contexto, la cotidianidad de este grupo social en el cual median diversos factores que hacen particular su actuar enmarcado desde el espacio universitario y fuera de éste. Es así como se articula a la línea de investigación Desarrollo Humano y Calidad de Vida, lo cual permite tener una mirada integral del ser humano, a través del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades desde diferentes ámbitos de socialización y formación integral, los autores que utilizaron Cortés, Escobar y Pedraza 2005 fueron: (Torregosa y Venegas, 2002); ((Benavides, 1997); (Max-Neef, Manfred al, 1996); (Mumford, 1997); (Munné, 1980); ((León, 2000); (Ponce, 1998); (Leif, 1992); (Trilla, 1989); ((Mahecha, 1999); (García, 1980); (Perez, 1997); ( Funlibre, 2001); (Bustamante,

---

<sup>9</sup> ROMERO Y MUNEVAR, 2012. estrategia lúdica para el aprovechamiento del tiempo libre en los niños y niñas del grado preescolar del colegio claretiano de la localidad séptima de Bogotá

2001); (Reguillo, 2000); (Cliford, 1987); (Héller, 1994); (Flores, 2000); (González, 2002); su modelo de investigación fue el socioeducativo promocional, en su metodología los autores utilizaron el tipo de investigación cuantitativo y cualitativo. La metodología cuantitativa se utilizó para la caracterización de la y los jóvenes universitarios de acuerdo a la encuesta de opinión en la que se trabajaron preguntas cerradas para conocer porcentajes de tendencia y abiertas las cuales se categorizaron utilizando la metodología cualitativa; encuestas, entrevistas, diario de campo, observación participante, grupo focal como técnicas utilizadas.

Los autores finalmente concluyen que en la medida en que existe una baja participación por parte de las y los jóvenes, se encuentra una pérdida de oportunidad a hacer parte de procesos donde existe la pluralidad, el respeto por los demás y la búsqueda de integración a procesos, una de las características propias que permiten acceder a un Desarrollo Humano es la capacidad con la que cuentan todas (os) las y los jóvenes universitarios para generar espacios de involucramiento, con el fin de dar a conocer las opiniones, intereses, necesidades e inconformidades; para lograr promover desde la participación la puesta en marcha de propuestas y alternativas. Finalmente se encuentra que con respecto a la pregunta de investigación se logra dar respuesta desde una mirada descriptiva frente al uso del tiempo libre que dan las y los jóvenes universitarios y con relación a la percepción no se logra profundizar en estas teniendo en cuenta complejidad del contexto. <sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> CORTÉS HERNÁN, ESCOBAR GLORIA Y PEDRAZA JAIRO, 2005. Percepción y uso del tiempo libre de las y los jóvenes de la facultad de trabajo social, universidad de la Salle

## ANTECEDENTES LOCALES

1. Desde la Educación tenemos los siguientes autores Cajibío, Cruz, Ruiz y Pino que en su proyecto de investigación prácticas pedagógicas y atención a la diversidad 2014 permiten indagar por las prácticas docentes en torno a la lectura y escritura, y estimar cómo éstas son realmente significativas e incluyentes, las cuales ofrecen respuesta a sujetos con diversidad de pensamientos y condiciones socio culturales, económicas y políticas. El presente trabajo pretende beneficiar en principio a la comunidad educativa de la institución, dando sentido a estas habilidades y haciendo más significativo el proceso docente lecto-escritor como base de la enseñanza, sin dejar de lado el del aprendizaje, a través del fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura, teniendo como objeto la formación y orientación de sujetos críticos y reflexivos que posibiliten la transformación social desde la educación. Los autores que utilizaron Cajibío, Cruz, Ruiz y Pino 2014 fueron: (Freire, 1970); (Ferreiro, 2002); (Freinet, 1978); (Cáceres y Cárdenas, 2001); (Domínguez y Farfan, 1996); (Jurado, 1994); (Gómez, 2008); (Caldera de Briceño, Escalante de Urrecheaga y Terán de Serrentino, 2010); (Clemente, Ramírez y Sánchez, 2010); (Rodríguez y Sánchez, 2009); (González, Buisán y Sánchez, 2009); (Pacheco, 2009); (Santamaría, 2009); (Torrado, 2011); (Urrutxi, 2013); (Silvia, 2009); (Gómez Ordóñez y Guerrero Martínez, 2013); (Guerrero Rodríguez, Salazar España y Zambrano Martínez, 2012); (Orozco, Valladares y López, 2013); (Campo, Dimas Sauca, Trujillo Agredo y Mosquera, 2011); (Lledó Carreres y Arnaiz Sánchez, 2010). Su perspectiva teórica fue: Ecológico contextual, la metodología se abordó desde el método etnográfico, al considerar que gran parte del proceso de investigación lo fundamenta el análisis de las múltiples formas de vida de la comunidad. Lo anterior se hizo mediante el trabajo de campo, y éste con la aplicación de la observación participante y las entrevistas que posibilitaron el acercamiento a los actores, los sentidos de la vida, su cotidianidad, los saberes y sus prácticas. concluye mencionando que una de las

mayores dificultades de los docentes en su quehacer pedagógico es poder llevar a la praxis el saber, los conceptos y contenidos expresados en el PEI, pues, la práctica pedagógica demuestra una cosa distinta. en muchos casos los métodos y metodologías no corresponden, e incluso chocan con el modelo planteado en el PEI. ello evidencia que no hay correspondencia entre la teoría y la práctica. se evidencia una contradicción entre decir y hacer, por la cual el discurso docente muestra claridad en cuanto al rol del maestro, en la medida de que se piensa la escuela más allá del aula, pero en la mayoría de los casos los procesos de enseñanza se orientan a cumplir de manera formal con los contenidos y estimar los resultados, más que al fortalecimiento de los procesos sociales del conocimiento. muchas de las prácticas tradicionales, homogenizantes y segregadoras, están incididas por barreras asociadas a factores personales e institucionales. entre los factores personales encontramos el confort, el temor a cambiar y la falta de actualización docente. <sup>11</sup>

**2.** Desde la educación tenemos los siguientes autores Mamián, Velarde, Velasco, Burbano y Gómez, que, en su proyecto de investigación Prácticas de resistencia de las comunidades campesinas y organizaciones sociales en torno al agua, en contextos de la vega y sucre, macizo colombiano 2013 trabaja desde la parte de las narrativas de los integrantes del Proceso Campesino y Popular del municipio de La Vega y de las comunidades campesinas del municipio de Sucre. Se trata de una investigación que permite construir reflexiones teórico-políticas acerca del despojo y las prácticas de resistencia. Dichos relatos, cara a cara con las comunidades, permitieron reconocer las propuestas alternativas ante conflictos políticos, agenciados directamente por el Estado colombiano, que se viven dentro del territorio. De esta forma se evidenciaron las labores que están ejerciendo las comunidades y movimientos sociales campesinos en el Macizo Colombiano de los municipios anteriormente mencionados. Los autores que utilizaron Mamián, Velarde, Velasco, Burbano y Gómez 2013 fueron: (Londoño 2001); (Riquelme,

---

<sup>11</sup> CAJIBIOY, CRUZ, RUIZ Y PINO, 2014. Prácticas pedagógicas y atención a la diversidad

2003); (Archila, 2003); (Piñeiro, 2004); (Trujillo & Pineda, 2009); (Ponce & Saramago, 2001); (Serna, Smeke y Boelens, 2012); (DDUPA, 2007); (Martínez y Herrera, 2010); (Frasser y Restrepo, 2012); (Gispert, 1978); (Snow y Gamson, 1992); (Mc Adam y McCarthy, 1999); (Delgado, 2005); (Melucci, 1999); (Klandermans, 1997), (Urán, 2000); (Camacho y Menjivar, 2005); (Touraine, 1997). Su perspectiva teórica fue: Ecológico contextual centrada en la vida y en el contexto socio cultural. Su trabajo se basó en un método de Investigación Acción Participante.

Los autores concluyen diciendo que: Producto del sistema capitalista y neoliberal se han insertado en los pueblos del Macizo Colombiano políticas de economía mercantil que pretenden convertir los bienes comunes como el agua, el territorio y las semillas en mercancía. Sin embargo, los habitantes de este contexto y los movimientos sociales han adoptado múltiples formas de resistencias no violentas, que van desde la negativa a obedecer o cooperar con las fuerzas de ocupación, hasta la revaloración de los espacios de vida, los encuentros de pueblos y semillas y la construcción de mandatos populares; formas silenciosas, pero también deliberativas de irrumpir en el orden del discurso y las prácticas dominantes de subordinación.

Las comunidades campesinas y los movimientos sociales en contextos locales de La Vega y Sucre, tejen elementos políticos y sociales para avanzar hacia la consecución de un modelo de desarrollo popular, en contra de proyectos y políticas dominantes de un Estado represivo y neocolonial.<sup>12</sup>

**3.** Desde el trabajo social tenemos los siguientes autores Igon y Fernández , que, en su proyecto de grado: Influencia de la economía familiar como factor de riesgo generador de violencia domesticada en tres casos reportados a la comisaria de familia de la Vega, Cauca durante en II periodo del año 2016 y el I periodo del 2017,

---

<sup>12</sup> MAMIÁN, VELARDE, VELASCO, BURBANO Y GÓMEZ, 2013. Proyecto de investigación Prácticas de resistencia de las comunidades campesinas y organizaciones sociales en torno al agua, en contextos de la vega y sucre, macizo colombiano

hablan sobre el recuento de lo encontrado a través de la búsqueda en el tema relacionado con la economía familiar y como esta influye en la violencia doméstica, intrafamiliar y basada en género. Los autores que utilizó Igon y Fernández 2017 fueron: (Sotelo, 2007); (Hernández, 2014); (Gómez, 2004); (Oliver y Valls, 2004); (Valls, Puigvert y Duque, 2008); (Hensley, 2003.); (Alicante, 1990); (Zamanillo y Rodríguez, 1990); (Campanini y Luppi, 1991); (Rodríguez, Gil y García, 1996); (García, 1994); (Iles y Huberman, 1994). Su perspectiva teórica fue: la teoría general de los sistemas, puesto que la familia es un sistema en el que se pueden identificar subsistemas. En su metodológica los autores Igon y Fernández 2017 utilizó el enfoque cualitativo de tipo descriptivo por medio de tres estudios de caso, usando como técnica la entrevista semiestructurada. Los autores concluyen que la economía familiar es un factor de riesgo de la violencia domestica desde la percepción de la víctima, pues la falta de ingresos genera frustración y acumulación de tensión por parte del agresor, la violencia domestica se está presentando en los estratos bajos del municipio de la Vega, identifican que una de las familias está atravesando por la fase de arrepentimiento, tranquilidad y posible luna de miel, en donde se apacigua todo tipo de violencia presentada. <sup>13</sup>

El presente proyecto tendrá un respaldo teórico basado desde el “enfoque sistémico que tiene el mérito de aportar un método para analizar, pensar, identificar y diseñar estrategias para la acción del Trabajo Social. Además, propone un modelo de intervención que permite que diferentes modelos prácticos de intervención puedan ser integrados dentro del mismo marco. El enfoque sistémico ofrece un marco teórico y conceptual que puede contribuir a reducir la actual fragmentación del Trabajo Social”<sup>14</sup> debido a que los trabajadores Sociales ven a todo individuo como un sistema, que, a su vez, es miembro de otros sistemas que se interrelacionan y

---

<sup>13</sup> IGON FERNANDA Y FERNÁNDEZ MARCELA, 2017. Influencia de la economía familiar como factor de riesgo generador de violencia domesticada en tres casos reportados a la comisaria de familia de la Vega, Cauca durante en II periodo del año 2016 y el I periodo del 2017

<sup>14</sup> Juan Jesús Viscarret, Modelos y métodos de intervención en trabajo social.

que además tienen su propia dinámica, afectándose unos a otros. Desde este punto de vista, se encuentra que las causas y los efectos de los problemas sociales son amplios y complejos. Por tal motivo se hace necesario abordar el proyecto con las y los adolescentes del corregimiento de Albania desde un enfoque sistémico.

Así las cosas, y considerando que el enfoque sistémico se basa en diferentes modelos cabe resaltar que este estudio se basará en el modelo del Desarrollo Humano y la Calidad de Vida de Amartya Sen, lo cual permite tener una mirada integral del ser humano, a través del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades desde diferentes ámbitos de socialización y formación integral; Por ende la intervención del trabajador social se hace necesaria y fundamental en el fortalecimiento de las potencialidades y expectativas de vida de los adolescentes, brindando acompañamiento, buscando y transformado las situaciones negativas, creando cambios para que la calidad de vida de las de cada adolescente mejore y se transforme positivamente.

uso del tiempo libre se ha convertido en un problema social cuando no se aprovecha de buena manera, por tal razón se hace indispensable el acompañamiento, seguimiento y orientación por parte de los padres o cuidadores a los adolescentes. Es propicio generar espacios en donde los adolescentes se desenvuelvan, se fortalezcan, se desarrollen y crezcan satisfactoriamente, potenciando sus destrezas y capacidades para que logren incrementar su calidad de vida, además de formarse como personas integrales en busca de un mejor vivir.

Cabe resaltar que en las zonas rurales son escasas las oportunidades de desarrollo de habilidades puesto que no hay personal calificado que potencie, dicte o enseñe y tampoco se cuenta espacios favorables que se adecuen a las necesidades de los niños, adolescentes y/o adultos, como, por ejemplo: Talleres Música, danza, bibliotecas, academias, deportes diferentes al fútbol, entre muchos más. Desde el trabajo social, se entiende que, para mejorar la calidad de vida de las personas, se precisa cubrir las necesidades sociales, contar con sistemas de bienestar social orientados hacia el desarrollo humano, el Trabajo Social conecta y comparte



planteamientos de otras disciplinas sociales, orientados hacia la defensa y conquista de los derechos y desarrollo humano. Enfatiza en la racionalización de los recursos, la potenciación de las capacidades, las cualidades, las fortalezas e igualdad de oportunidades de las personas que conviven y trabajan en las distintas organizaciones y comunidades. El trabajo social parte de los principios que, para generar procesos de calidad de vida, en las relaciones humanas se ha de dar empatía, confianza, respeto, aceptación, tolerancia y calidez.” (Arranza Rodríguez Oswaldo)<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Arranza Rodríguez, Oswaldo. (2013). Educar para la buena utilización del tiempo libre y mejorar la calidad de vida.

## MARCO CONCEPTUAL

- **TIEMPO LIBRE:** De esta manera el tiempo libre, puede definirse como aquel conjunto de actividades a las cuales se entrega el individuo con plena aceptación para descansar, divertirse y desarrollarse en la participación social de manera voluntaria, libre, consciente y no obligatoria. Según Grushin (1992, 75) para Marx el tiempo libre “es el que queda para la distracción, para el asueto (horas libres), es el espacio para la libre actividad y el desarrollo. Es el tiempo para el desarrollo de las aptitudes” Según Munné (1980, 27) citando a Herbert Marcuse representante de la Escuela de Frankfurt, define el tiempo libre como aquel que “se reduce al tiempo de ocio que evita la explotación del individuo contra la represión; y, por tanto, su liberación.”
- **LIBERTAD:** Resulta casi imposible dar un concepto único de ésta. Así que, se citara la más común, dada por el diccionario. Según el Diccionario Enciclopédico Ilustrado de la Lengua Española: "la libertad es la facultad que tiene el ser humano de obrar o no obrar según su inteligencia y antojo; es el estado o condición del que no está prisionero o sujeto a otro; es la falta de coacción y subordinación; es la facultad que se disfruta en las naciones bien gobernadas, de hacer y decir cuanto no se oponga a las leyes ni a las buenas costumbres". <sup>16</sup>
- **RECREACIÓN:** “La Recreación es la actividad humana libremente asumida que trasforma al individuo y al medio al actualizar el potencial creativo, abarca la totalidad de su expresión, relacionando al hombre con su contexto histórico-social, aportando sus valores para enriquecerlos”. <sup>17</sup> (Inés Moreno)
- **DEPORTE:** El deporte es uno de los fenómenos más populares de nuestro tiempo y que es acogido en gran medida por jóvenes y niños. Desde la antigüedad se ha estructurado como sinónimo de grandeza y disciplina; leyendas épicas exaltan la labor del deporte como influencia en el

---

<sup>16</sup> Diccionario Enciclopédico Ilustrado de la Lengua Española - RAE

<sup>17</sup> Moreno Inés, 2001 Op. citp., 25p.

comportamiento del ser, en la expresión de valores, en la producción sensaciones; éste interviene en la vida cotidiana del hombre, en los procesos de socialización, se constituye como uno de los principales puntos de partida del manejo del tiempo libre clave en los procesos de identificación social de la persona. Hoy en día el deporte es tomado como demostración de espíritu, dedicación y esfuerzo.

- **EL DESCANSO:** consiste en el fin de querer dejar pasar el tiempo placentero y dejarse llevar por el propio tiempo, en una situación intermedia entre la autoevación y la autoafirmación. “La recreación es aquella actividad humana libre placentera y efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorpora al mundo creador de la cultura” (Pérez, Aldo, 1997, 119)<sup>18</sup>
- **TIEMPO PARA SÍ MISMO:** Consiste en la posibilidad que tiene cada persona en disponer de su propio tiempo sin obligaciones, restricciones e imposiciones por factores externos. Según Leif (1992, 42) el tiempo para uno mismo “es decir el tiempo realmente libre es el tiempo utilizado, vivido por decisión reflexionada individualmente y por la voluntad personal... tiempo sin otra servidumbre que la dependiente de uno mismo”
- **OCIO:** Citado por Ponce (1998, 38) Dumazedier, propone una definición de ocio, como “un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria para descansar, divertirse, desarrollar su información o su formación desinteresada, su participación social voluntaria, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales” y según Leif (1992, 33) “el ocio ha de relacionarse fundamentalmente con la libertad del individuo; para escoger las actividades

---

<sup>18</sup> Pérez, Aldo, 1997, 119

que mantienen y refuerzan incluso el sentimiento, la voluntad y la razón de cada uno para determinarse por sí mismo.

- **HABILIDADES:** La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud.
- **HABILIDADES SOCIALES:** son el conjunto de conductas que nos permiten relacionarnos con los demás de manera satisfactoria, por lo que son imprescindibles en cualquier ambiente que nos podamos encontrar (en familia, en el trabajo, en la calle, etc.).

Una adecuada puesta en práctica de estas habilidades es beneficiosa para aprender a expresarse y comprender a los demás, tener en cuenta las necesidades e intereses de todo el mundo, intentar encontrar la solución más satisfactoria para todos ante un problema o ser solidario, cosas fundamentales si queremos vivir en sociedad.

- **CALIDAD DE VIDA:** La percepción personal de un individuo de su situación en la vida, dentro del contexto cultural y de los valores en que vive, y en relación con sus objetivos, expectativas, valores e intereses. Se trata, pues, de un concepto amplio y complejo, que incluye la salud física, el estado psicológico, el grado de independencia, las relaciones sociales, las creencias personales y la relación con el medio ambiente. (organización Mundial de la Salud, OMS, 1996)<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> organización Mundial de la Salud, OMS, 1996

## MARCO LEGAL

- **El tiempo libre como derecho**, es entendido como un agente cuya valoración y trascendencia posibilita el desarrollo humano y social, el cual al igual que la nutrición, la salud, la vivienda y la educación entre otros, es una necesidad fundamental que se encuentra debidamente sustentada en la actual normatividad, no solo a nivel nacional sino internacional, la cual cuenta fundamentalmente con tres referentes como son: el Derecho Internacional, la Constitución Política de Colombia y la Legislación Nacional.<sup>20</sup>
- **La educación extraescolar**. Es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones. (Ley 115 – ministerio de educación)<sup>21</sup>
- **La educación extraescolar**. Es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e

---

<sup>20</sup> Derecho humano al tiempo libre y la recreación y su incidencia en la productividad, 2017

<sup>21</sup>Ley 115 de febrero de 1994 - Ministerio de educación

instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones. (Ley 115 – ministerio de educación).<sup>22</sup>

- **Ley 181 de enero 18 de 1995** por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte. el congreso de Colombia, decreta:

artículo 1o. los objetivos generales de la presente ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

artículo 2o. el objetivo especial de la presente ley, es la creación del sistema nacional del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física. artículo

3o. para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores (Ley 181 – ministerio de educación).<sup>23</sup>

- **Constitución política colombiana, Artículo 52.** El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función

---

<sup>22</sup> Ley 115 de febrero de 1994 - Ministerio de educación

<sup>23</sup> Ley 181 de enero 18 de 1995 - Ministerio de educación

la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas. <sup>24</sup>

- **El derecho a la libertad de pensamiento y expresión:** Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento y de expresión. Este derecho comprende la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de toda índole, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o en forma impresa o artística, o por cualquier otro procedimiento de su elección. <sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> Constitución política colombiana, Artículo 52. 1991

<sup>25</sup> Comisión interamericana de derechos humanos. Cap. VIII

## **METODOLOGÍA**

Para el proyecto de grado voy a utilizar una metodología de tipo cualitativa porque me permitirá recolectar información mediante entrevistas semiestructura que me permitirá ampliar aquellos aspectos más relevantes para la investigación; ya que esta no está basada en un esquema rígido sino como medio flexible que permite un proceso de recolección de información más sistemática, observación participante y un grupo focal con el fin de conocer, entender y comprender los hechos y el contexto de la población objetivo, además me permitirá el reconocimiento de los intereses de la misma y encontrar posibles soluciones al problema anteriormente planteado.

La investigación de tipo cualitativa permitirá mediante la recolección de información conocer, entender y comprender los hechos y el contexto de la población objetivo, además permite el reconocimiento de los intereses de la misma y encontrar posibles soluciones al problema anteriormente planteado. Según Bonilla (1997, 393- 395), la investigación cualitativa “pretende hacer aproximaciones a las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva” <sup>26</sup>. Es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en la investigación, en este caso en específico las y los adolescentes del corregimiento de Albania municipio de la Vega Cauca; comprender el contexto propio de éstos desde una perspectiva holística.

Acceder a la realidad social de los adolescentes implica utilizar un tipo de investigación cualitativo cuya finalidad se halla en la comprensión a profundidad de las realidades humanas, sus relaciones, su dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones, donde las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos, permiten revelar sentidos, aspectos y componentes de esas realidades tal y como ocurren en sus

---

<sup>26</sup> Bonilla, 1997. Cap 24, pag. 393- 395



contextos, incorporando sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

**Población:** La población objeto de estudio es de carácter mixto, porque está conformada por 42 adolescentes del corregimiento de Albania del municipio de la Vega Cauca en total.

**Muestra:** La muestra seleccionada es de 10 adolescentes de las diferentes veredas del corregimiento de Albania, pertenecientes a 2 instituciones educativas del municipio de la Vega.

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:** La recolección de la información para esta investigación se hará a través de: La observación participante, información que se plasmará en el diario de campo y mediante entrevistas semiestructuradas, que se realizarán a los 10 adolescentes del corregimiento de Albania que oscilan en edades de 13 a 17 años, a 5 padres de familia del mismo corregimiento y a 2 profesores de la institución educativa San José de Altamira y la institución agropecuaria San Francisco Javier de San Miguel.

**Fase 1:** Se elaborará una propuesta de investigación que ha surgido tanto de mi interés personal y académico puesto que identifiqué esta problemática en mi Corregimiento en donde los directamente involucrados son los adolescentes de mi comunidad, una de las fortalezas principales para la ejecución del proyecto es el fácil acceso a la población y a la recolección de los datos necesarios para la investigación, hasta el momento no he identificado ninguna dificultad que puede obstaculizar la realización del proyecto.

**Fase 2:** Para el desarrollo del trabajo de campo se realizarán entrevistas semiestructuradas a los 10 adolescentes participantes del proyecto, a 5 padres de familia y a 2 profesores de 2 instituciones educativas.

**Fase 3:** A medida que se vayan realizando las entrevistas, se transcribirán y organizarán para empezar a comparar la información y obtener resultados.

## **RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN**

En el siguiente capítulo se dará respuesta al tema de investigación planteado anteriormente que busca fortalecer las habilidades sociales de los y las adolescentes del corregimiento de Albania, mediante la búsqueda de estrategias adecuadas que ayuden al fortalecimiento de estas y al aprovechamiento del tiempo libre, en donde se utilizaron técnicas como: la entrevista semiestructurada aplicada de forma individual y grupal por medio de un grupo focal y la observación participante.

Dicho lo anterior damos paso a la descripción de la población, en donde se encuentra que esta población es de aproximadamente 42 adolescentes, de los cuales se toma una muestra de 10 adolescentes, encontrando que el 56% de la población es de género masculino, y el 44% es de género femenino, que oscilan en edades de 13 a 17 años; la muestra entrevistada resultó muy significativa, no solo desde lo cuantitativo sino también cualitativamente, de los cuales fueron 5 mujeres y 5 hombres entrevistados para un total de 10 adolescentes entrevistados. A continuación, se presenta un listado de ellas: Cesar Manuel Burbano, 16 años; Angie Valeria Molano, 16 años; Diego Javier Muñoz, 17 años; Juliana Andrea Cerón, 13 años; Víctor Manuel Parra 13 años; Yilibeth Burbano Solarte, 17 años; Susan Andrea Burbano, 16 años; Cristian Alejandro Benavidez, 16 años; Darwin Mauricio Molano, 17 años y Narly Yulieth Guzmán, 15 años.

Todas las entrevistas semiestructuradas fueron grabadas digitalmente las cuales permiten empezar a dar cumplimiento al primer objetivo específico de la investigación.

**Características principales de la población para poder implementar estrategias adecuadas que fortalezcan las habilidades sociales de 10 adolescentes del corregimiento de Albania municipio de la Vega:** por medio de la entrevista semiestructurada se logró indagar acerca de los aspectos e información general de los y las adolescentes, sobre aspectos familiares, el medio escolar y tiempo libre.

Los y las adolescentes del corregimiento de Albania poseen características muy comunes pues por medio de la entrevista aplicada a cada uno de ellos se puede evidenciar que en los aspectos familiares la mayoría está constituida por una familia nuclear, se coincide mayormente que en los espacios libres que comparten en familia realizan actividades muy tradicionales como jugar bingo, contar historias, dialogar, ver tv y cocinar entre familia, son aspectos muy característicos de ellos porque su tradición y cultura los ha formado de esta manera.

En cuanto al medio escolar se logra identificar que son muy pocos los adolescentes que aprovechan o dan buen uso a los tiempos libres que quedan en el colegio, porque lo distribuyen haciendo actividades poco favorables, pero también atañen que la falta de espacios de esparcimiento en los colegios es muy escasa y que los pocos que ofrecen no llenan sus expectativas, haciendo esto que el colegio se torne aburrido y muchas veces una carga más para ellos. También comparten aspectos como sus potencialidades las cuales tienden a ser muy similares, sobre todo se evidencia en el deporte y lo cultural y a lo cual también resaltan la necesidad de espacios que satisfagan sus necesidades.

Por último, pasamos a identificar uno de los aspectos más relevantes de esta investigación como lo es el tiempo libre y el uso que los y las adolescentes hacen de él. Todos los chicos apuntan que el tiempo libre es aquel espacio que pueden utilizar haciendo las cosas que más les guste y agrade, como también en donde logran aprender cosas nuevas y buenas para su crecimiento y desarrollo personal. Como se menciona anteriormente lo que más comparten los adolescentes en cuanto a gustos y preferencias es el teatro aprehendido culturalmente y el deporte

(fútbol), debido a que tanto como en sus colegios y comunidad este es uno de los únicos espacios que más se usa.

En cuanto a las relaciones que manejan se puede evidenciar que al ser Albania un corregimiento tan pequeño los y las adolescentes tienden a compartir y pasar más tiempo juntos, aunque no todos estudian en el mismo colegio en las tardes se reúnen a hacer diferentes actividades como jugar, compartir, hablar o como muy bien lo mencionan algunos entrevistados hacer teatro de forma empírica, las relaciones entre la mayoría de los adolescentes participantes al proyecto es muy favorable, esto porque comparten más al pertenecer la mayoría de ellos al grupo de teatro “Identidad Campesina” del corregimiento.

Cabe mencionar que todos coinciden en nombrar los mismos espacios que el corregimiento brinda para el ocio y el esparcimiento, como también indican que les gustaría que existieran espacios con más entretenimiento, en donde puedan aprender actividades nuevas, que los ayude a fortalecer esas habilidades que tienen y que puedan divertirse o aprender haciendo cosas diferentes a las ya acostumbradas.

Al identificar las características principales del grupo se puede notar que poseen aspectos muy similares como: pertenecer al grupo de teatro, compartir los mismos gustos, la capacidad para entender que hacen falta espacios adecuados en donde ellos puedan aprovechar sus tiempos libres, las diversas las capacidades y aptitudes que cada uno posee y la querencia por su pueblo como un sentimiento culturalmente adquirido. Teniendo en cuenta lo nombrado anteriormente se puede concluir que estos factores facilitaran el hallazgo de estrategias que contribuyan y fortalezcan esas habilidades sociales de los 10 adolescentes del corregimiento de Albania municipio de la Vega Cauca.

**Actividades lúdicas, culturales, deportivas y sociales que potencialicen el aprovechamiento del tiempo libre de los 10 adolescentes del corregimiento de Albania:** La entrevista semiestructurada y aplicada individualmente a los

adolescentes y la entrevista semiestructurada aplicada al grupo focal, el cual se conformó de la siguiente manera: tres mujeres y tres hombres adolescentes del corregimiento de Albania, adolescentes que pertenecen al grupo de teatro "Identidad Campesina", los cuales ya se han formalizado y organizado como grupo, permitió indagar acerca de las actividades que realizan generalmente los adolescentes en sus tiempos libres y como este espacio se aprovecha o todo lo contrario se mal gasta.

Se ha encontrado que los adolescentes realizan diversas actividades pese a los pocos espacios de entretenimiento y de aprendizaje brindados por la comunidad, tales como: Jugar fútbol, hacer teatro, ver películas (cine al parque), montar bicicleta, escuchar música, leer uno que otro libro, jugar en los celulares, entrar a las redes sociales, entre otras. Son algunas de las actividades que más comparten y que disfrutan hacer en sus tiempos libres y que como bien lo mencionan los fortalece como grupo y como personas.

Mediante la observación participante, al realizarse el primer encuentro con el grupo focal se pudo evidenciar la gran cohesión grupal existente, de igual forma se resalta la amistad, el respeto, la pasión por lo que hacen, la colaboración, la creatividad, la responsabilidad entre otros tantos valores que los caracteriza grupal y personalmente. También es muy llamativa la cantidad de habilidades que cada uno de ellos posee, las cuales mencionaron tanto en la entrevista individual como en la grupal entre ellas se encuentra: El humor, la improvisación, el hacer reír a la gente, el poder realizar cualquier tipo de actividad cultural, entre muchas más, la pasión con la que estos chicos realizan su trabajo o cualquier tipo de actividad salta a la vista de cualquier persona, nunca pasa desapercibida.

Al indagar acerca de los espacios que su comunidad ofrece para el esparcimiento todos coinciden en nombrar los mismos espacios, con los cuales se sienten a gusto, pero destacan que les gustaría contar con otros más como: Una biblioteca, una sala de internet, una piscina, un teatro, un gimnasio y una escuela de deportes, en donde no solo vayan a recrearse sino aprender y aprovechar el tiempo libre. De acuerdo a

lo mencionado por los adolescentes es evidente que los espacios son escasos en cuanto a recreación, aprendizaje o entretenimiento, realizan actividades muy interesantes y sanas, pero estas no son suficientes para dar un buen uso al tiempo libre del cual disponen.

Por último, mencionan el olvido por parte del estado y las entidades municipales y departamentales competentes, situación que se evidencia a nivel nacional, el desinterés y el poco apoyo con el que cuentan los niños y adolescentes del país. Finalmente indican algo muy interesante y dicente “Como adolescentes nos gustaría que en nuestra comunidad existieran diferentes alternativas de aprovechamiento de tiempo para que podamos fortalecer nuestras habilidades, también nos gustaría que como grupo recibiéramos más colaboración del gobierno, o de la alcaldía, nos gustaría mucho que en nuestro corregimiento y municipio existirán más oportunidades para nosotros los adolescentes, para que ningún muchacho se vaya para otra parte a buscar trabajo o a estudiar lejos. Pero pensamos también que Albania es muy bonita y que hemos aprendido mucho con lo poco que tenemos porque nuestro pueblo es muy pequeño, y también le agradecemos todo eso que hemos podido lograr a las personas adultas que se han preocupado por nosotros, como lo son los profesores, los teatreros y nuestras familias”.

Todo lo anteriormente dicho permite conocer que los y las adolescentes del corregimiento de Albania realizan muy pocas actividades que potencialicen sus habilidades sociales, sin dejar a un lado las acciones que ya practican las cuales fortalecen su desarrollo y aptitudes como lo es el deporte, y las prácticas culturales. También son muy escasos los sitios de esparcimiento a los que ellos pueden acudir y de esa forma aprovechar los tiempos libres; y como finalmente ellos mencionan son pocas las oportunidades con las que cuentan y escaso el apoyo y los lugares adecuados que permitan el buen uso del mismo.

**Habilidades sociales de los 10 adolescentes participantes del proyecto para el aprovechamiento del tiempo libre mediante estrategias sociales, lúdicas,**

**deportivas y culturales.** La observación participante y las entrevistas aplicadas han permitido que en primer se logré identificar las características principales y comunes de las y los adolescentes, también permitió conocer las actividades que realizan en su diario vivir y aquellas que faltan para que de esta manera puedan potencializar y fortalecer aquellas habilidades sociales haciendo buen uso de sus tiempos libres. Se entrevistaron por último a dos docentes de dos colegios a los cuales asisten los 10 adolescentes del corregimiento; la recolección de esta información ayudó a complementar dicha investigación y a 5 padres de familia de algunos de los 10 adolescentes partícipes al proyecto.

Los adolescentes del corregimiento de Albania poseen habilidades sociales diversas, algunas las comparten y otras son innatas, las actividades que ellos realizan día a día permiten el reforzamiento o fortalecimiento de algunas de ellas gracias a que cuentan con los espacios adecuados para su desarrollo y proceso, pero tristemente muchas de ellas quedan incompletas o en el olvido por falta de zonas que permitan la practica de las mismas.

Es muy importante mencionar que en el corregimiento de Albania se conformó aproximadamente hace 10 años el grupo de teatro “Identidad Campesina”, ejercicio cultural que permite el acceso de niños, adolescentes, adultos y adultos mayores que quieran y deseen ser parte del grupo, sin distinción alguna; esta práctica ha sido de gran ayuda entre los pobladores del corregimiento puesto que los niños y adolescentes sobre todo van a aprender, se distraen, van a trabajar, en algunas ocasiones a estudiar, entre otras actividades, además de aprender a manejar públicos, perder algunos miedos y adquirir seguridades.

Anteriormente el grupo de teatro se congregaba 4 días a la semana, pero poco a poco por las ocupaciones del diario vivir de los teatreros mayores los encuentros empezaron a realizarse 2 veces por semana o el fin de semana solamente, hasta que últimamente solo se reúnen para repasar cuando hay eventos a los cuales son invitados, logrando esto que muchos de los participantes se aborrezcan y pierdan el interés; otros factores como la deserción escolar o la emigración de los

estudiantes a la ciudad para continuar con estudios superiores también ha sido un gran factor para que los adolescentes abandonen esta práctica cultural.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a los padres de familia una de las mayores preocupaciones que comparten la mayoría de ellos, es el uso inadecuado del celular, y las redes sociales y el tiempo extraescolar mal gastado. De igual manera los docentes entrevistados coinciden que los colegios no cuentan con alternativas suficientes, en donde el estudiante logre desarrollarse y satisfacer sus necesidades, solo cuentan con los requeridos y exigidos por el gobierno. Tanto los padres de familia como los dos docentes entrevistados comparten la idea de nuevos e innovadores espacios de aprovechamiento del tiempo libre que favorezca el desarrollo sano de los adolescentes, así como también proponen la vinculación de ellos a estos procesos de formación de sus hijos y de sus estudiantes.

Se debe realizar un trabajo conjunto en donde los padres de familia, colegio y sociedad trabajen por un mejor futuro para los adolescentes, vinculándose y apoyando de la mejor manera posible a los procesos de aprendizaje, entretenimiento y aprovechamiento de los tiempos libres de las y los chicos del corregimiento de Albania. Se ha empezado por fomentar los trabajos en casa que se deben realizar en familia, los docentes se encargaran de planear estrategias pedagógicas y ayudar en lo que más les sea posible, aunque en los colegios es un trabajo un poco más arduo, pero de mucha importancia, también a este proceso se sumaran los teatreros mayores quienes colaboraran por medio de su oficio a que los adolescentes hagan buen uso de su tiempo libre, realizando actividades de formación.

Los adolescentes del corregimiento de Albania cuentan con un punto fundamental a favor, el pueblo es muy pequeño y esto favorece el acercamiento entre ellos, por tal motivo se ha acordado que realizaran actividades que fortalezcan sus habilidades sociales, deportivas, lúdicas y culturales, procurando siempre espacios de aprendizaje y/o emprendimiento, y claramente continuando con aquellas que ya



realizan como lo es el teatro, el deporte y algunas actividades culturales y tradicionales.

El fortalecimiento de estas habilidades sociales se logra de forma eficaz y eficiente si se cuenta con los espacios adecuados, más, sin embargo, los adolescentes deben adaptarse y trabajar con lo que les ofrece su entorno por el momento, en pro de un buen desarrollo integral, utilizando alternativas adecuadas y realizando actividades competitivas.

## **CONCLUSIONES**

La investigación realizada logró datar de toda la información necesaria para identificar las posibles estrategias adecuadas que fortalezcan las habilidades sociales de los adolescentes del corregimiento de Albania, lo cual se consideró como un factor importante en el desarrollo del proyecto investigativo, también permitió comprobar la ausencia de actividades dirigidas que favorezcan a ocupar dicho espacio permitiendo por medio de la propuesta resolver interrogantes que se presentaron durante el proceso investigativo y generar una posible solución a la problemática planteada en el presente proyecto de manera positiva. El proyecto logro brindar alternativas para que los y las adolescentes puedan optar en sus tiempos libres por actividades agradables y productivas tanto en el colegio, como en el hogar y la comunidad.

Una de las estrategias es el intercambio de experiencias y actividades, importantes para su formación integral. Dentro de este aspecto, se espera de los padres de familia motiven y participen junto a sus hijos en la práctica de tareas que permitan dar cumplimiento al desarrollo de habilidades sociales, culturas, lúdicas y deportivas para que los adolescentes se desenvuelvan satisfactoriamente. El proyecto surge en este caso como un medio de participación que incluye a los integrantes de la comunidad y la familia, con un carácter puramente orientador y formativo, buscando entonces generar procesos de formación.

En cuanto al aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes a nivel escolar se percibe como un espacio favorable para investigación, no sólo en el contexto formativo, sino en lo referente a las aspiraciones que se proyectan los y las adolescentes en las instituciones. De la misma forma, es probable generar en los colegios nuevas alternativas de esparcimiento, más allá de la ocupación estrictamente académica y curricular, que pueda motivar e involucrar a docentes a

que investiguen y aborden procesos educativos y pedagógicos diversos que tengan relación con el tiempo libre y el aprovechamiento del mismo, generando de este modo un proceso transversal, siempre que estos aporten positivamente al apoyo y respaldo de las habilidades y aspiraciones que tengan a bien de los adolescentes.

Se logró fomentar en los adolescentes la práctica de acciones y trabajos que permitan el fortalecimiento de las diferentes habilidades que poseen, resaltando siempre recreación, el deporte y la cultura. Los adolescentes participan en actividades culturales en las que se divierten y aprenden, también practican deportes como el fútbol el cual incentiva el cuidado de su cuerpo y la vida saludable. También se consigue involucrar a los adolescentes en los juegos tradicionales y culturales como stop, bingo, sapo, banquitas, etc. y los adoptaron como parte de los hábitos en sus tiempos libres. Se puede concluir, que a través del trabajo realizado se logró incentivar a los adolescentes a emplear y disponer su tiempo libre en actividades de aprovechamiento y formación. Fortaleciendo así sus habilidades sociales y descubriendo aquellas que aún desconocían.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los padres de familia mayor acompañamiento tanto en las actividades escolares como en las extraescolares, debido a que la familia es el primer pilar fundamental de toda persona en una sociedad, realizando actividades productivas que apunten al integro y eficaz desarrollo de los adolescentes.

Se sugiere a los docentes e instituciones educativas vincular proyectos de aprovechamiento de tiempo libre, en donde los estudiantes logren desarrollar y fortalecer aquellas habilidades sociales que posean, además de reforzar las ya existentes o descubrir aquellas que aún no se manifiestan. Se recomienda la búsqueda de estrategias pedagógicas encaminadas al favorecimiento de los adolescentes, realizando un trabajo conjunto para obtener mayor productividad.

Se indica a los y las adolescentes del corregimiento de Albania continuar con la práctica de aquellas acciones que ayudan a su fortalecimiento personal y grupal, como también aprovechar los espacios brindados en su comunidad, colegio y hogar, realizando actividades de formación y recreación.

Finalmente se añade que el proyecto surge en este caso como un medio de participación que involucra a los integrantes de la comunidad, de las familias e instituciones, con un carácter netamente orientador, formativo y de recreación, el proyecto busca entonces en sí mismo, generar procesos de cambio y formación.

## ANEXOS

### I. MODELO DE ENTREVISTA INDIVIDUAL APLICADO A 10 ADOLESCENTES EN EDADES DE 13 A 17 AÑOS DEL CORREGIMIENTO DE ALBANIA LA VEGA CAUCA

#### 1. Información general

1.1 Fecha de entrevista: \_\_\_\_\_

1.2 Datos del trabajador social que realiza la entrevista: \_\_\_\_\_

#### 2. Datos básicos de la entrevista

2.1 Nombre completo del entrevistado: \_\_\_\_\_

2.2 Edad: \_\_\_\_\_

2.3 Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

2.4 Género: \_\_\_\_\_

#### 3. Información familiar

3.1 ¿Con quién o quiénes vives en tu casa?:

\_\_\_\_\_

3.2 ¿Como es la relación con tu familia?:

\_\_\_\_\_

3.3 ¿Qué actividades realizas con tu familia en los tiempos libres?:

\_\_\_\_\_

#### 4. Medio escolar

4.1 ¿Te sientes a gusto en tu colegio, por qué?, ¿cómo es la relación con tus compañeros y docentes?:

\_\_\_\_\_

4.2 ¿Qué actividades realizas en tus tiempos libres del colegio?:

\_\_\_\_\_

4.3 Menciona tus potencialidades como estudiante, ¿crees que aprovechas tu tiempo libre para fortalecer aquellas potencialidades que posees?:

---

## 5. Tiempo libre

5.1 ¿Qué es para ti el tiempo libre?:

---

5.2 Menciona y describe tus fortalezas y cualidades:

---

5.3 ¿Cuáles con las actividades que más te gusta realizar en tu tiempo libre, por qué?, ¿crees que estas actividades interfieren en tus responsabilidades?: \_\_\_\_\_

5.4 ¿Crees que sabes aprovechar tu tiempo libre, por qué?:

---

5.5 ¿Te sientes satisfecho con lo que realizas en tu vida?:

---

5.6 ¿Cómo es la relación con tus amigos y qué actividades realizan en sus tiempos libres?: \_\_\_\_\_

5.7 Menciona los espacios de esparcimiento que te ofrece tu comunidad o entorno, ¿te sientes a gusto con esos espacios, por qué?, ¿qué recomendaciones puedes dar a tu comunidad de acuerdo al tema?:

---

**II. MODELO DE ENTREVISTA APLICADO A UN SUBGRUPO ESPECÍFICO DE ADOLESCENTES DE 13 A 17 AÑOS DEL CORREGIMIENTO DE ALBANIA LA VEGA CAUCA, EN DONDE EL PRINCIPAL TEMA A TRATAR ES EL TIEMPO LIBRE Y SU APROVECHAMIENTO**

1. ¿Qué es para ustedes el tiempo libre?:

---

2. Mencionen y especifiquen las fortalezas que tienen como grupo:

---

3. ¿Cuáles son las actividades que más realizan como grupo en sus tiempos libres?: \_\_\_\_\_

4. Mencionen las habilidades similares que comparten como grupo:

---

5. Realicen un listado de las actividades que más disfruten realizar:

---

6. Realicen un listado de las actividades que menos disfruten realizar:

---

7. Mencionen los espacios de esparcimiento que les ofrece su comunidad:

---

8. Mencionen aquellos espacios que les gustaría que existieran en su comunidad para el aprovechamiento del tiempo libre:

---

9. ¿Han recibido algún tipo de apoyo de la administración municipal para el fortalecimiento del tiempo libre?:

---

### III. MODELO DE ENTREVISTA INDIVIDUAL APLICADO A 5 PADRES DE FAMILIA DEL CORREGIMIENTO DE ALBANIA LA VEGA CAUCA

#### 1 Información general

1.1 Fecha de entrevista: \_\_\_\_\_

1.2 Datos del trabajador social que realiza la entrevista: \_\_\_\_\_

#### 2 Datos básicos de la entrevista

2.1 Nombre completo del entrevistado: \_\_\_\_\_

2.2 Edad: \_\_\_\_\_

2.3 Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

2.4 Género: \_\_\_\_\_

#### 3 Información familiar

3.1 ¿Cuántas personas habitan en su casa (mencionarlas) y como es la relación familiar?: \_\_\_\_\_

3.2 ¿Qué actividades realizan en su familia en los tiempos libres?:  
\_\_\_\_\_

3.3 ¿Los miembros de su casa trabajan (mencionar las labores que realizan)?: \_\_\_\_\_

3.4 ¿Asisten y participan en actividades culturales?:  
\_\_\_\_\_

#### 4 Tiempo libre

4.1 ¿Cuánto tiempo (horas al día) dedican sus hijos al ocio o al tiempo libre y cuáles son las actividades que más realizan?:  
\_\_\_\_\_

4.2 Mencione las aficiones de su hijo menor:  
\_\_\_\_\_

4.3 Mencione las aficiones de su hijo mayor:  
\_\_\_\_\_



4.4 ¿Colaboran sus hijos en las tareas de la casa?:

4.5 ¿Creen que su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros, amigos y en comunidad, por qué?:

## 5 Medio escolar

5.1 ¿Cuánto tiempo creen que estudia su hijo al día?:

5.2 ¿Participa en las actividades extraescolares?:

# IV. MODELO DE ENTREVISTA INDIVIDUAL APLICADO A 2 DOCENTES DE LAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE ALTAMIRA Y DEL COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER DE SAN MIGUEL.

## 1. Información general

1.1 Fecha de entrevista: \_\_\_\_\_

1.2 Datos del trabajador social que realiza la entrevista:

## 2. Datos básicos de la entrevista

2.1 Nombre completo del entrevistado: \_\_\_\_\_

2.2 Institución: \_\_\_\_\_

## 3. Medio escolar

3.1 ¿Como define tiempo libre y ocio?:

3.2 ¿Qué importancia cree que le dan al uso del tiempo libre los estudiantes actualmente?: \_\_\_\_\_

3.3 ¿Considera que el buen uso del tiempo libre favorece los procesos formativos en los estudiantes, Por qué?:

---

3.4 ¿Cree usted que es importante la implementación de un proyecto de aprovechamiento del tiempo libre en la institución?:

---

3.5 ¿Dispone el colegio de espacios o instalaciones adecuadas, que se relacionen con el uso del tiempo libre, menciónelos?:

---

3.6 ¿Han Recibido apoyo por parte del Estado para la implementación de un proyecto de aprovechamiento del tiempo libre?:

---

## **BIBLIOGRAFÍA**

Alvarez Cardoza Miguel Salvador. Didáctica del movimiento, aprovechando el tiempo libre. IEENSM. Majagual – Sucre. 2009.

Arranza Rodríguez, Oswaldo.(2013). Educar para la buena utilización del tiempo libre y mejorar la calidad de vida. Revista EFDeportes.com. Año 18. No. 185. Caracas Venezuela.

FERNANDEZ, Jairo A. Estudio Transversal De La Ocupación Del Tiempo Libre Y Determinación De Patrones De Comportamiento Frente A La Actividad Física De Los Escolares. Corporación Departamental De Recreación Popular, Recreavalle. II Simposio Nacional de Investigación y Formación en Recreación. Vicepresidencia de la República / Coldeportes / FUNLIBRE. 27 al 29 de Septiembre de 2001. Bogotá, D.C., Colombia.

MENDIA, Rafael. El Tiempo Libre como Lugar de Educación. Ponencia presentada en el I Encuentro de profesores de las Escuelas de Tiempo Libre de Euskadi.1986. Edita: Escuelas Diocesanas de T.L. y A.S.C. de Euskalherria

Abellán, Martínez (1998). Educar en tiempo libre. Comunidad educativa (N°252)

PÉREZ SÁNCHEZ, Aldo. —Tiempo, Tiempo Libre Y Recreación Y Su Relación Con La Calidad De Vida Y El Desarrollo Individualll. Instituto Superior Manuel Fajardo. Cuba. VII Congreso Nacional De Recreación - li Helarle. 28 Al 30 De Julio De 2002. Cartagena De Indias, Colombia. Vicepresidencia De La República. Principios Colegio Americano 1928 - Cali - 1997. 60 años de misi

WAICHMAN, Pablo. Tiempo Libre Y Recreación: Un Desafió Pedagógico. 3a.ed. Buenos Aires: Ediciones PW, 2004.

CASTILLO, Roberto y BARRERA, Judith. El uso del Tiempo Libre dentro del contexto de la Atención Escolar. Zona décima (Engativa). Universidad Nacional de Colombia. 2000.

Leif, Joseph. 1992. tiempo libre y tiempo para uno mismo; un reto educativo y cultural. Madrid. Narcea.

DIAZ, Mesa. Luz Marina. Tiempo libre y Calidad de Vida Urbana en Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. 1990.

ALBAN, Zoraida y VANEGAS, Beatriz Eugenia. Familia y Tiempo Libre. Fundación universitaria Monserrate. 1997. ANGULO, Olga y CUELLAR, Arturo.

El Tiempo Libre que se comparte en Familia. Fundación universitaria Monserrate. 1997