

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 10° Y 11° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARILOPEZ BELLAVISTA DE SUÁREZ CAUCA.

JOSÉ HERMES AMAYA ALMENDRAS

jose.hamaya25@gmail.com

MILEIDI ESTEFANÍA SÁNCHEZ TULCÁN

tlstefania18@gmail.com



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN



PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
SANTANDER DE QUILICHAO, CAUCA
NOVIEMBRE, 2022

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 10° Y 11° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARILOPEZ BELLAVISTA DE SUÁREZ CAUCA.

JOSÉ HERMES AMAYA ALMENDRAS
MILEIDI ESTEFANIA SANCHEZ TULCAN

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogo (a)

Director (a)

JAIME HERNÁN ROSERO BUCHELI
Psicólogo especialista en intervención psicosocial



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN



PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
SANTANDER DE QUILICHAO, CAUCA

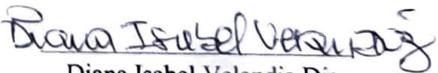
NOVIEMBRE, 2022

Aprobado
Nota de aceptación


Jaime Hernán Rosero Bucheli
Director de trabajo de grado


María Luzmila Arcila Gómez
Jurado 1


Fabian Ernesto Bravo Reyes
Jurado 2


Diana Isabel Velandia Diaz
Coordinadora Programa de Psicología

Santander de Quilichao, noviembre de 2022

Agradecimientos

Agradecemos a la institución educativa Marilopez Bellavista por habernos abierto el espacio y a los estudiantes del grado 10° y 11° de esta institución por estar dispuestos a participar en este trabajo académico.

A los docentes del programa de psicología, especialmente a Andrés Torres Cap que contribuyó enormemente en la construcción de las bases de nuestro proyecto, por su tiempo y por su dedicación.

Dedicatorias

A mis padres, Ercilia Almendras y Ricardo Amaya, por ser las personas que me apoyaron desde niño en mi sueño de llegar a ser un día profesional, por entenderme y tenerme paciencia en este proceso. Deseo algún día retribuir algo de todo el esfuerzo que hicieron por mí.

José Hermes Amaya Almendras

A mi hermana Brigeth Sánchez y a mis abuelos maternos María y Constantino, por sus enseñanzas, su amor, su apoyo incondicional y su confianza, que aportó en mí la motivación para perseguir mis sueños. A mi madre Azucena, a mi padre Jhovani, a mis amigos y amigas por su apoyo, paciencia y comprensión, que contribuyó en la terminación de este proceso.

Mileidi Estefanía Sánchez Tulcán

Índice

Introducción,	8
Formulación del problema,	9
Antecedentes,	11
Contexto,	19
Justificación,	21
Objetivos,	22
Marco teórico,	23
Metodología,	35
Resultados y discusión,	37
Conclusiones,	47
Recomendaciones,	47
Referencias bibliográficas,	47
Anexos,	61

Índice de anexos

Anexo A. Carta de presentación a la institución,	61
Anexo B. Consentimiento informado rectora,	62
Anexo C. Consentimiento Informado estudiantes,	63
Anexo D. Guía de la entrevista semiestructurada,	65
Anexo E. Categorías y subcategorías de análisis,	66
Anexo F. Institución Educativa Marilopez Bellavista,	67

Resumen

Esta investigación se realizó con el objetivo de describir cuáles son los factores psicosociales que inciden en la motivación escolar en los estudiantes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Marilopez Bellavista de Suárez Cauca. La metodología empleada fue el enfoque cualitativo de diseño descriptivo y se trabajó con una muestra poblacional de 12 estudiantes, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada. De esta manera, se obtuvo como resultado que la motivación escolar de los educandos se relaciona con 13 factores psicosociales que corresponden al nivel personal, institucional y social.

Palabras claves: *adolescencia, factores psicosociales y motivación escolar.*

Abstrac

This research work was carried out with the objective of describing the psychosocial factors that affect school motivation in students in grades 10 and 11 of the Marilopez Bellavista Educational Institution in Suárez Cauca during the year 2022. The methodology used was the qualitative approach of descriptive type and we worked with a population sample of 12 students, to whom a semi-structured interview was applied. In this way, it was obtained as a result that the school motivation of the students is related to 13 psychosocial factors that correspond to a personal, institutional and social level.

Keywords: *adolescence, psychosocial factors and school motivation.*

Introducción

La presente investigación se enfocó en el tema de la motivación escolar, la cual se define como aquella que moviliza al educando a llevar a cabo un conjunto de tareas que los educadores establecen como mediadoras entre el aprendizaje y los contenidos curriculares (Valenzuela et al., 2015). La característica principal de este proceso psicológico es que promueve y marca un precedente en el grado de implicación y la forma de responder del estudiantado ante las exigencias del contexto educativo (Morón, 2011). El efecto de su ausencia supone dificultades a nivel educativo porque puede derivar en un deficiente desempeño académico, faltas reiteradas a clases y en el peor de los casos producir la deserción escolar.

Todas estas observaciones son las que despiertan el interés por estudiar aquellos factores psicosociales, que tienen un impacto sobre la motivación de los educandos; ya sea, de manera positiva o negativa. Es necesario recalcar que la educación es catalogada como un entorno protector para niños, niñas y adolescentes en contextos donde las condiciones de vida los hace más vulnerables, por tanto, es importante conocer las condiciones en las que se desarrolla los procesos educativos para de esta forma trabajar en el fortalecimiento del mismo y así contribuir en el bienestar de esta población.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, este estudio se llevó a cabo con el propósito de describir los factores psicosociales que inciden en la motivación escolar en los estudiantes de los grados 10º y 11º de la Institución Educativa Marilopez Bellavista de Suárez Cauca. Para tales fines, se siguió un enfoque cualitativo que posibilitó la aplicación de un total de 12 entrevistas a los estudiantes que permiten dar respuesta a los objetivos de la presente investigación.

En tal sentido, los resultados dan cuenta de 13 factores psicosociales que inciden sobre la motivación escolar; educación como cambio de vida, relevancia de la educación, ausentismo

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

escolar, infraestructura institucional, docentes, entorno educativo, métodos de enseñanza-aprendizaje, deserción escolar, contexto social, condición económica, oportunidades laborales, nivel escolar familiar y relación con los padres.

Así, se concluye que a nivel personal la motivación está influida por las percepciones que tienen los adolescentes sobre su proceso educativo, en otras palabras, el sentido y la importancia que ven en la educación. En cambio, a nivel institucional se relaciona con los espacios físicos, los métodos de enseñanza y los vínculos relacionales que se gestan al interior de la institución. Mientras que, a nivel social, el contexto en los que se desenvuelven los educandos está marcado por una fuerte presencia de cultivos de coca, lo que ha traído consigo un desajuste en la motivación de los estudiantes, ya que para algunos es más relevante la obtención de los beneficios económicos asociados a estos cultivos.

Formulación del problema

La motivación en el entorno educativo puede verse influenciada por diferentes factores psicosociales que pueden generar consecuencias adversas para los niños, niñas y adolescentes, por este motivo se debe considerar diversos aspectos a la hora de estudiar las particularidades de la motivación escolar en un contexto determinado. Así lo expresa Leal (2005), quien afirma que la motivación de los estudiantes no solo es resultado de condiciones internas de los sujetos, sino que abarca variables externas presentes en el contexto donde se encuentra la institución educativa. En consecuencia, si las condiciones del entorno no son favorables y sumado a ello existen problemas afectivos o psicológicos, lo más probable es que la educación pierda relevancia.

En ese orden de ideas, la Institución Educativa Marilopez Bellavista se encuentra ubicada en una zona afectada por el conflicto armado y con una amplia proliferación de cultivos de uso ilícito como lo es la hoja de coca, por este motivo los estudiantes están expuestos a diferentes

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

flagelos como el trabajo infantil y el reclutamiento por parte de grupos armados ilegales. Además, de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2018), el conflicto armado en estas zonas tiene un impacto fuerte en el ámbito educativo, ya que, disminuye considerablemente la presencia de educadores mejor calificados y limita la inversión en infraestructura, lo que repercute negativamente sobre la calidad de la educación. De igual forma, estas situaciones propician la falta de interés por los estudios o las repercusiones negativas sobre la motivación escolar.

Concretamente, dentro de los cultivos de coca no se requiere de trabajadores cualificados, por ende, brinda la posibilidad a los adolescentes de combinar el estudio y el trabajo. Pero, de esta manera, se puede producir un desajuste en la motivación de los estudiantes, ya que, obtienen mayores incentivos por el trabajo y menos relacionados con el estudio (Cruz, 2020). Este panorama es solo una muestra de los posibles factores psicosociales que pueden estar influyendo sobre la motivación de los educandos del corregimiento de Bellavista.

En contraste, la desmotivación, de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (como se citó en Villa y Carantón-Sánchez, 2018), tiene un origen en la interrelación de distintas causas, entre las cuales se encuentran las pocas posibilidades de acceder a la educación superior, la lejanía a las instituciones de educación, la violencia en sus diversas formas, bajos recursos económicos y la poca asociación que perciben los jóvenes entre lo que aprenden en el colegio y sus vidas, lo que a su vez se relaciona con el grado de motivación que generan los contenidos curriculares.

Lo antes descrito, es una realidad que no es ajena a la Institución Educativa Marilopez Bellavista, entendiendo que su cobertura educativa abarca a estudiantes desde preescolar hasta grado once de siete veredas que conforman el corregimiento de Bellavista, por lo tanto, muchos

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

de ellos viven en lugares lejanos a la institución, en condiciones económicas precarias y son víctimas del conflicto armado colombiano. Es por esto que, es importante resaltar que, si bien en el proceso de aprendizaje se requieren de los componentes cognitivos, también es necesario que esté presente el componente motivacional para que de esta forma se consigan las metas académicas propuestas (Núñez, 2009). Por lo tanto, es importante indagar de manera amplia que factores internos y externos están interviniendo en la motivación escolar para pensar en posibles intervenciones a futuro.

Por lo anterior, el presente estudio tiene como propósito investigar ¿Cuáles son los factores psicosociales que inciden en la motivación escolar en los estudiantes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Marilopez Bellavista de Suárez Cauca?

Antecedentes

Las investigaciones sobre motivación escolar en el marco internacional y nacional han estado permeadas en algunos casos por un acercamiento indirecto sobre la particularidad de este fenómeno o sobre los factores que pueden repercutir sobre el mismo, es decir, se ha evidenciado en algunos casos que las situaciones como la deserción escolar, el desinterés, el bajo rendimiento, la inasistencia, entre otras; son consecuencia de algunas afectaciones en la motivación de los educandos. También, se ha vinculado la motivación escolar como un componente esencial para el éxito escolar y la permanencia educativa.

Por esta razón, los antecedentes de este proyecto investigativo se obtuvieron a partir de la búsqueda digital de material bibliográfico en repositorios de tesis en línea de universidades locales, nacionales e internacionales. De igual forma, se consultó en base de datos como Scielo, Redalyc, DOAJ y EBSCO.

Antecedentes internacionales

A nivel internacional existen investigaciones recientes realizadas en diferentes instituciones educativas, dentro de este marco se encuentra un estudio realizado por Sánchez y Álvarez (2015), donde analizaron la relación que existe entre las variables psicosociales y la deserción escolar. Como resultado, obtuvieron que, los principales motivos para abandonar los estudios son consecuencia de variables educativas y económicas; en lo educativo debido a pedagogías inapropiadas, oferta educativa insuficiente y algunos trastornos del aprendizaje. En cuanto a lo económico, los autores manifiestan que producto de los bajos ingresos disminuye la adquisición de elementos que ayudan en el desarrollo de actividades académicas.

Por otra parte, Chicaiza (2016), señaló la influencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de alumnos de educación primaria. Los resultados obtenidos por el autor revelan que casi la totalidad de los educadores no utilizan motivadores en el comienzo o finalización de las clases, por lo que esta situación repercute negativamente en el desarrollo cognitivo de los educandos, debido a la importancia que tiene la motivación para lograr un mayor aprendizaje. También el autor encontró que los efectos negativos en la motivación causan que los estudiantes no capten bien las instrucciones para llevar a cabo actividades dentro del salón de clase e igualmente disminuye considerablemente su participación activa dentro de su proceso formativo. Por otra parte, evidenció mayoritariamente en los estudiantes la automotivación para mejorar su rendimiento académico, dado que existe la ausencia del apoyo de los educadores y padres de familia para motivarlos.

De igual forma, en el estudio realizado por Gutiérrez y Ccari (2017), donde verificaron la efectividad de la ejecución de un plan de actividades motivacionales para aumentar el desempeño

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

académico del estudiantado en competencias en comunicación de los estudiantes. Los autores constataron que, antes de ejecutar el tratamiento experimental, el nivel de la motivación de los estudiantes era en menor medida elevado con el 9%, medio con 32% y bajo con el 59%; así comprobaron las deficiencias en el aspecto motivacional. Mientras que, cuando implementaron el programa de motivación escolar, los resultados muestran una mejoría dado que los niveles respectivos fueron 26% elevado, medio 53% y bajo 21%. En consecuencia, con la aplicación del programa también mejoró el rendimiento académico, puesto que, aumentó el afianzamiento de las habilidades para comprender mejor el material bibliográfico.

Asimismo, Mata (2018), investigó la relación existente entre el clima familiar y la motivación escolar en los estudiantes de tercero de secundaria. En primer lugar, encontró que la percepción de los educandos del clima familiar fue mala con el 17,6% por lo cual la motivación fue baja con el 8,3%; en segundo lugar, el 28,7% percibió el clima familiar como regular y en este caso la motivación se ubicó en un nivel medio con el 35,2%; en tercer lugar, el 50,9% afirmó que el clima familiar era bueno y en este caso la motivación se ubicó en un porcentaje alto con el 56,5%. Por ende, el autor manifestó que el clima familiar guarda una estrecha relación con la motivación escolar, es decir, que las interacciones de los estudiantes en su grupo familiar tienen una influencia sobre su estado motivacional hacia la educación.

De manera análoga, Granda (2018), evaluó la incidencia del funcionamiento familiar en la motivación escolar en los estudiantes de educación primaria. Los resultados conseguidos por el autor dan cuenta que el nivel de funcionamiento familiar fue alto con el 73% y esto incide sobre la motivación escolar de las estudiantes que se encontraba en un rango alto con un 63%, debido a que son los familiares los que estimulan e impulsan el desarrollo de las actividades académicas de estos jóvenes. Sin embargo, el autor evidenció que hubo en menor medida participantes que

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

reflejaron desmotivación asociada a algunos factores como las dificultades familiares, la ausencia de interés o motivación, problemáticas propias de la institución y las afectaciones de salud.

En forma similar, Bendezú y Manrique (2019), determinaron la relación que existe entre la motivación escolar y la autoestima en los estudiantes de grado de tercero de primaria. Estos autores demuestran la presencia de un vínculo directo y significativo entre motivación y autoestima. En primer lugar, del total de la muestra, la motivación se encontró en un rango bajo con el 44%, en un rango regular con el 39% y un rango alto con el 17%. En ese sentido, en comparación con la autoestima se encuentra que el 19% presenta baja autoestima, el 53% en un promedio bajo, el 20% en un promedio alto y el 8% en alta autoestima, por eso concluyeron que los educandos con un nivel alto de motivación tienen una mejor autoestima y de manera contraria a menor motivación existe menos autoestima.

De la misma forma, Acuña (2019), expuso los puntos de encuentro entre autoconcepto y motivación escolar y el acceso a la educación superior en los estudiantes que se encuentran en educación media. El autor encontró que el autoconcepto se encontraba en un nivel inferior a la motivación escolar en los diferentes grupos estudiados, pero ninguno de estos factores representa una influencia o el efecto es muy mínimo en la decisión de los jóvenes en iguales condiciones socio demográficas para acceder a estudios superiores, técnicos o universitarios. Aunque sí resaltan otras variables que tienen una mayor incidencia sobre el ingreso a la educación superior, como lo son el rendimiento académico individual o el de la institución y del nivel socioeconómico de la misma.

Por otra parte, Ampie et al. (2019), analizaron la influencia de los factores psicosociales familiares sobre la disciplina de los estudiantes. Estos autores encontraron que entre los factores que afectan de manera negativa la disciplina escolar está la composición familiar, ya que, la ausencia de uno de los padres genera que sus necesidades afectivas, sociales y económicas no sean

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

cubiertas en su totalidad. Otros factores fueron la violencia física y psicológica, consumo de drogas, las condiciones económicas y el hacinamiento que contribuyen en la generación de comportamientos inadecuados al interior de las aulas de clases.

Por su parte, Canchanya (2020), determinó la relación que existe entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Los datos obtenidos por el autor arrojaron en cuanto el estado de la motivación de los estudiantes un 15% bajo, 75% regular y 10% alto. Mientras que, en cuanto al aprendizaje significativo del total de los estudiantes, el 18% presenta un nivel bajo, el 72% regular y el 10% alto. Por esta razón, la investigadora llegó a la conclusión que entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo hay una relación directa, positiva y significativa, ya que así lo demuestran los resultados de la correlación Tau de Kendall que fue de 0,830 y un p-valor de 0,000. Esto quiere decir, los niveles altos de motivación generan un incremento en el aprendizaje significativo.

Mientras que, Lourenço y Paiva (2022), estudiaron el grado en que la motivación puede influir sobre la forma en que se desarrolla el aprendizaje por parte de los estudiantes. Así, los autores llegaron a la conclusión de que la motivación influye en el aprendizaje y en el rendimiento, pero de la misma forma el aprendizaje puede ser un factor interviniente en la motivación por la forma y condiciones en que se realiza. Por tanto, los investigadores afirmaron que la relación bidireccional necesita un cambio en la práctica educativa, donde es necesario incluir actividades que sean percibidas como desafiantes y así promover la adquisición de habilidades relacionadas con la interpretación y uso eficiente de la información.

Antecedentes nacionales

En un estudio llevado a cabo por Escobar (2015), el autor identificó los factores asociados a la deserción escolar de los estudiantes de secundaria. Así, concluyó que las familias

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

atribuyen la situación económica como determinantes del abandono de los estudios de sus hijos, ya que sus ingresos y los gastos son desproporcionados, igualmente por factores como el desempleo, el alto número de mujeres cabeza de hogar, el no contar con restaurante escolar y no contar con útiles escolares o uniformes.

Igualmente, Puerta y Pérez (2017), argumentaron la conexión entre los factores psicosociales y el desarrollo cognitivo de los adolescentes en la escuela. Por esta razón, la conclusión que presentan los autores evidencia que los factores psicosociales de riesgo que afectan negativamente en el desarrollo cognitivo de los educandos son el abandono escolar, los embarazos a temprana edad, el acoso escolar y otras situaciones relacionadas con la infraestructura y el entorno educativo, es decir, las aulas de clases inadecuadas, la contaminación ambiental, la falta de espacios de esparcimiento o recreación y por último la falta de personal capacitado dentro de la institución para brindar apoyo psicológico.

También, Giraldo y Lotero (2018), identificaron los riesgos psicosociales en los ámbitos, individual, familiar, escolar y social, a los que están expuestos los estudiantes adolescentes de los grados noveno, décimo y once. Como resultado, los autores obtuvieron que en el ámbito escolar los factores de riesgo son el porte ilegal de armas, el hurto de elementos personales, las agresiones físicas, verbales y psicológicas, los embarazos a temprana edad. Por otro lado, en el ámbito familiar determinaron que los factores de riesgo son las familias en situaciones de desplazamientos, las familias disfuncionales, las familias con padres desempleados, las familias con violencia intrafamiliar. Por otra parte, identificaron que en el entorno social los factores de riesgo son la contaminación ambiental, el consumo de sustancias psicoactivas, la presencia de pandillas, los homicidios y hurtos.

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

De igual forma, Mosquera (2018), estudió los factores psicosociales que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de 10 a 12 años. Es por esto, que el autor entre los resultados detalla que el bajo rendimiento académico está asociado con la disminución de la motivación por alcanzar mejores resultados académicos. También, aseguró que la falta de una de las figuras paternas afecta el proceso educativo del estudiante, asimismo, evidenció poca motivación de los estudiantes por determinadas materias, sobre todo, por algunas dificultades a la hora de estudiarlas o porque la educación no se percibe como algo fundamental.

De la misma manera, Padilla (2018), analizó los factores psicosociales que inciden en el aprendizaje escolar en los estudiantes. Como resultado, obtuvo que los factores psicosociales que repercuten en el aprendizaje son; la falta de docentes en el proceso educacional, metodologías educativas ineficientes, la ausencia de motivación escolar y las fronteras invisibles presentes en el entorno.

También, Pashias et al. (2018), identificaron las causas de la desmotivación escolar para luego implementar estrategias educativas que ayuden a reducir esta situación. Los resultados obtenidos por los autores dan cuenta de que algunos factores relacionados con la desmotivación de los estudiantes son las metodologías educativas inadecuadas, es decir, un aprendizaje donde no se involucran actividades lúdicas y prácticas, clases no planificadas, dedicar tiempo durante la clase a asuntos que no se relacionan o son fundamentales en el desarrollo de los temas educativos, el trabajo de manera individual y el trato sin respeto y cariño.

Por otro lado, en una investigación desarrollada por Castro et al. (2019), se propusieron determinar qué variables influyen en la motivación de los adolescentes y qué consecuencias tiene sobre el entorno educativo y su rendimiento académico. En consecuencia, los investigadores afirman que, en la motivación de los estudiantes intervienen factores como la edad, los intereses

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

propios de la etapa, las relaciones con sus pares, el autoconcepto, la relación y el apoyo de sus cuidadores, la empatía del docente con el estudiante, las estrategias pedagógicas utilizadas por la institución y los intereses que el adolescente tenga hacia su proceso académico. Debido a que, si no existe un ambiente educativo adecuado, los estudiantes pueden entrar en un estado de desmotivación, lo cual desencadena resultados académicos negativos.

Igualmente, en un trabajo de investigación desarrollado por Aguirre (2020), donde el autor enfatizó en los factores que generan aburrimiento en la escuela. Por ende, los resultados que obtuvo demuestran que el aburrimiento y la falta de motivación hacia las actividades académicas en los estudiantes son ocasionadas por diversos factores como la actitud y la disposición de los profesores, la falta de empatía y de cercanía, el autoritarismo y, muchas veces, la incoherencia propia de su actuar determina la existencia de la desmotivación.

Antecedentes locales

A nivel local no se encontraron investigaciones realizadas específicamente dentro del municipio de Suárez Cauca, sobre temas asociados a la motivación escolar o de variables que influyen sobre ella, aunque sí algunas dentro del departamento que brindan un panorama sobre lo que se ha venido trabajando. Tal es el caso de Sánchez y Buesaco (2018), donde los autores se centraron en identificar los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de estudiantes que cursan bachillerato. De ahí que, dentro de los resultados obtenidos, los autores resaltan que el poco acompañamiento de los padres de familia influye sobre el desempeño educativo de sus hijos y se justifica en las necesidades económicas del hogar que compensan con el trabajo, pero que les dificulta hacer un seguimiento de las actividades de los estudiantes. Igualmente, contribuyen al bajo rendimiento académico las actividades del hogar o trabajos que deben realizar los adolescentes y limitan el tiempo dedicado para estudio, haciendo que se les

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

preste menos interés a los trabajos académicos. Además, otro factor es la presencia en ocasiones de inconformismo de los jóvenes con la educación de las instituciones, ya que desde su percepción es en cierto sentido arbitrario.

De manera similar, López y Ramírez (2018), indagaron las razones que motivan el desinterés de los niños del nivel transición. En este caso los autores encontraron que el desinterés de los educandos es producido por el contenido o actividades pedagógicas que se tornan repetitivas y que en consecuencia no despiertan la curiosidad por aprender y a su vez no fomenta un adecuado ambiente escolar, es decir que hay muy poco uso de estrategias atractivas para enseñar y motivar a los estudiantes, esto se relaciona también con una baja planeación de momentos pedagógicos, instalaciones que no son llamativas en cuanto a su aspecto físico o que no cuentan con materiales didácticos y en consecuencia no resultan agradables para los niños. Igualmente, influye en el desinterés, las afectaciones en los vínculos afectivos dentro de la familia que producen en los estudiantes problemas emocionales que repercuten sobre su aprendizaje y sumado a ello, la ausencia del apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos, quienes en ocasiones asignan esta función solo a los educadores.

Contexto

Suárez es un municipio perteneciente al departamento del Cauca, limita al norte y oriente con el municipio de Buenos Aires, al suroriente y al sur con el municipio de Morales y al occidente con López de Micay. Según las proyecciones del Departamento Nacional de Estadística (DANE, 2022a), la población para el año 2022 se calcula en 33.053 habitantes, dividida en 6.076 en la cabecera municipal y 26. 977 en los centros poblados y rural disperso. La zona rural la conforman 9 corregimientos, Bellavista, Los Robles, La Betulia, La Meseta, Mindala, Asnazú, Agua Clara,

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

Canelar y La Toma. Específicamente, el corregimiento de Bellavista lo conforman 7 veredas; El Naranjal, Comedulce, La Esmeralda, Los mangos, El Jigual, San pablo y Bellavista.

En el corregimiento de Bellavista habitan personas con pertenencia étnica afrodescendiente, indígena y mestiza, organizadas mediante el Concejo Comunitario de Comunidades Negras, el Resguardo Indígena de Cerro Tijeras y la Asociación de Trabajadores Campesinos de la Cordillera (Asocordillera).

En cuanto a la economía del municipio de Suárez, se caracteriza por la extracción del oro y en la agricultura de cultivos como el café, el plátano, árboles frutales, entre otros. Aunque, los cultivos de uso ilícito son los que en gran parte dinamizan la economía del territorio, por lo que, en las zonas rurales ha habido un notable crecimiento y han arribado personas de distintos lugares.

A nivel cultural, en el corregimiento de Bellavista se siguen preservando algunos estereotipos de género, por tanto, las mujeres se dedican en mayor medida a las labores del hogar y el cuidado de los hijos, mientras que los hombres desempeñan las labores del campo con la finalidad de ser los proveedores del núcleo familiar. En esta zona, la religión que profesan sus habitantes es la cristiana; por lo tanto, hay 4 iglesias a donde asisten las personas los días miércoles, viernes y domingos.

Específicamente, la sede principal de la Institución Educativa Marilópez Bellavista se encuentra ubicada en la vereda Bellavista y empezó a funcionar en el año de 1945, actualmente cuenta con 4 sedes. Esta institución educativa, cuenta con 273 estudiantes en el nivel de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Así, su oferta educativa abarca a las veredas más próximas como Los mangos, El naranjal y La Esmeralda.

La institución cuenta actualmente con 7 salones distribuidos así; 3 son para primaria y 4 son para secundaria. La modalidad de multigrado se utiliza en la educación primaria.

Adicionalmente, la institución cuenta con una sala de sistemas con trece equipos de cómputo, una sala de archivos, un patio y una cancha de microfútbol.

Justificación

La motivación es un factor importante en el proceso educativo al favorecer la disposición para formarse, pero que puede verse influida por diferentes variables. De modo que, en la actualidad este factor representa un tema de vital interés en los entornos educativos, debido a que su ausencia tiene repercusiones negativas sobre los aspectos emocionales y actitudinales de los educandos en relación con su formación educativa y en consecuencia el rendimiento académico disminuye e incluso se puede producir la deserción escolar (Velasco y Castrillón, 2018).

De modo que, el desinterés que reflejan algunos adolescentes por la educación en el corregimiento de Bellavista ha suscitado la preocupación sobre lo que está sucediendo con la parte motivacional de los estudiantes. Esta situación se ha podido evidenciar por medio de la observación de casos de inasistencia a clase y deserción escolar, siendo así, que en los contextos rurales de Colombia la inasistencia escolar de niños, niñas y adolescentes es del 7,2 % en 2021 (DANE, 2022b). Lo anterior, puede ser generado por diversas causas, aunque la poca motivación se sitúa como una de ellas al no favorecer la intención del estudiantado por implicarse en las tareas propias de la educación.

Por lo cual, es preocupante que el desconocimiento de los factores que están influyendo sobre la motivación de los educandos siga persistiendo, ya que, de ser así, puede ocurrir que cada vez más estudiantes decidan abandonar sus estudios. Por esta razón, este estudio es relevante, puesto que busca reconocer las razones por las cuales los jóvenes muestran poco interés por los procesos formativos en el corregimiento de Bellavista. Además, es fundamental abordarlo dado

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

que no existen antecedentes de investigaciones en el contexto local que ayuden en la comprensión de las condiciones en que se produce la educación.

De ahí que, sea pertinente realizar un proceso investigativo que permita evidenciar los factores psicosociales que inciden en la motivación escolar, debido a que es una situación que afecta de diversas formas a los jóvenes de este territorio, trayendo consigo consecuencias tales como el embarazo a temprana edad, la deserción escolar, el trabajo infantil, el reclutamiento por parte de grupos armados ilegales o el consumo de sustancias psicoactivas. De esta manera, sé contribuye en generar los precedentes para futuras intervenciones no solo en lo educativo, sino que también se incluyan los ámbitos familiares y sociales.

De acuerdo con lo anterior, este trabajo se enmarca en la línea de investigación del Estudio del Desarrollo Humano y Social, cuyo objetivo es: contribuir desde la psicología a la construcción de conocimiento en el campo del desarrollo humano y social para el abordaje de fenómenos, problemáticas, potencialidades y necesidades psicosociales en diálogo permanente con otras disciplinas en pro de la transformación social (FUP, 2019). Además, se encuadra en el área del conocimiento de individuo, comunidad y cultura.

Objetivo general

Describir los factores psicosociales que inciden en la motivación escolar en los estudiantes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Marilopez Bellavista de Suárez Cauca.

Objetivos específicos

Identificar los factores personales que se relacionan con la motivación escolar en el grupo objeto de estudio .

Definir los factores institucionales que intervienen en la motivación escolar de los estudiantes.

Comprender los aspectos sociales que influyen en la motivación escolar de los estudiantes.

Marco teórico

Para el desarrollo de este proyecto es importante tener en cuenta algunos aspectos que se relacionarán a lo largo de este texto; entre ellos se encuentra la motivación, la cual ha sido un campo de estudio de especial interés en el ámbito laboral y el educativo, por su relevancia en el rendimiento de las personas en esas áreas. Es por esto, que es útil para los fines de este trabajo iniciar desde su concepción más básica para posteriormente profundizar en sus componentes.

Teniendo en cuenta lo anterior, el término de motivación se asocia frecuentemente a un estado de origen interno que cumple la función de activar, direccionar y hacer que la conducta perdure (Woolfolk, 2010). En efecto, es un fenómeno subjetivo que varía en razón de las características de cada persona y del medio social donde está inmerso, tal como lo propone Fernández y Alves (2012), la motivación es una variable que no se puede observar a simple vista, así que se trata de una construcción hipotética que se infiere a raíz de las conductas que manifiesta un individuo.

Por su parte, Prado et al. (2014), afirman que la motivación hace referencia al impulso presente en una persona que le posibilita efectuar una acción o dejar de hacerla, por lo tanto, se relaciona con el interés en satisfacer una necesidad o cumplir un objetivo. De acuerdo con esto, la necesidad resulta ser un incitador de la conducta y su origen puede estar determinado por un componente fisiológico o psicológico (Carrillo et al., 2009). En otras palabras, el sujeto activa sus recursos personales para cumplir una función en su beneficio como puede apreciarse en un individuo hambriento que busca alimentarse y una vez satisfecho su comportamiento tiende a reducirse. En el mismo orden de ideas, otras motivaciones están relacionadas con la intención de

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

alcanzar mayor reconocimiento, estatus, amistades o relaciones amorosas; no obstante, en este caso, si el individuo no consigue su objetivo, decidirá si persiste e intenta de nuevo su conducta o, por el contrario, cambia la meta optando por otra que considere más accesible.

De esa manera, la motivación es el resultado de la interacción de distintos elementos que pueden influir en la forma como reacciona un sujeto ante una situación. Por tanto, se pueden clasificar en tres los componentes de la motivación, el primero es el afectivo, es decir, las emociones y sentimientos; estas variables producen cambios fisiológicos en el organismo y respuestas corporales, dado que en determinadas situaciones preparan o incrementan las acciones que realiza una persona. El segundo son las tendencias voluntarias e impulsivas, o sea, la disposición que tiene el sujeto para dirigir sus acciones hacia un objeto o situación, aunque también para evitarlos, ya sea a partir de la práctica reflexiva o como consecuencia de una respuesta repentina ante una situación inesperada. El tercero es el cognoscitivo, entre los cuales destacan los procesos perceptivos, el pensamiento, la memoria, entre otros, que influyen de manera significativa en el estado motivacional (González Serra, 2008).

En relación con este tema, Valenzuela et al. (2015), expresan que en el ámbito educativo comúnmente se define la motivación escolar como aquella que moviliza al educando a llevar a cabo un conjunto de tareas que los educadores establecen como mediadoras entre el aprendizaje y los contenidos curriculares. Es necesario recalcar que, también está asociada según Veiau (como se citó en Valenzuela, 2007), a la autopercepción del educando y de la interpretación de su entorno donde se encuentra inmerso, esto repercute sobre los intereses y el grado de compromiso que se le asigna para su realización. Sin embargo, no solo se trata del compromiso con las actividades de las clases, sino que, se debe entender como el componente que induce, direcciona, preserva el entusiasmo y hace que se activen procesos cognitivos para aprender (Valenzuela, 2007).

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

Entonces, la motivación en el caso de un estudiante se vincula con el interés en el aprendizaje, en realizar las tareas propias de la educación, empleando diferentes habilidades cognitivas y llevando este comportamiento se mantenga o elimine con el paso del tiempo. Aunque, no solamente puede establecerse la motivación escolar como resultado de características individuales del estudiante, puesto que, la relación de trabajo con los profesores influye de forma significativa sobre la misma (Ospina Rodríguez, 2006).

Como se ha mencionado, algunos aspectos de la motivación se asocian con factores internos o individuales y factores externos que se presentan en el entorno, de esta manera, resulta relevante destacar los dos tipos principales de motivación; la intrínseca y la extrínseca. Primero, la motivación intrínseca se centra en la realización de una actividad por la satisfacción interna que produce al sujeto, por ejemplo, experimentar sensaciones estimulantes o por el deseo de alcanzar objetivos propuestos. Esto quiere decir que la motivación intrínseca proviene de la misma persona, por lo cual, le permite tener un control sobre sí misma y a su vez reforzarla de manera autónoma (Usan y Salavera, 2018).

De acuerdo con Reeve (2010), cuando se está motivado intrínsecamente se actúa bajo la propia convicción de lo que es realmente interesante y gratificante realizar, dado que, las conductas se ejecutan de manera voluntaria. De tal manera que, la motivación intrínseca se compone de acciones que nacen del interior de cada individuo de acuerdo con sus necesidades psicológicas, ya sea, aumentar la autonomía, sentirse competente o tener afinidad con otras personas. Entonces, la ejecución de una actividad se efectúa con el propósito de experimentar un mayor bienestar psicológico que lo que la tarea en sí proporciona.

Por otra parte, la motivación extrínseca, se refiere a la conducta que es dirigida de acuerdo con los beneficios que se obtienen del ambiente, como evitar castigos o recibir premios. Por esa razón, tiene un origen fuera del sujeto y está más determinada por los refuerzos positivos o negativos del entorno (Anaya-Durand y Anaya-Huertas, 2010). De modo que, la motivación extrínseca procede de estímulos externos, materiales o situacionales que están presentes en el ambiente social, cultural, escolar y familiar, entre los cuales se pueden encontrar el alimento, los elogios, dinero, reconocimiento público, entre otros. La existencia de estas recompensas produce en el individuo un deseo por realizar aquellos comportamientos que le permitan obtener mayores beneficios en su medio social (Reeve, 2010).

En este orden de ideas, Según Otis et al. (como se citó en Domínguez y Pino-Juste, 2014), los adolescentes escolarizados tienen niveles más alto de motivación extrínseca en comparación a la intrínseca en cuanto a su formación educativa, que se refleja en el énfasis que ponen por lograr mejores calificaciones y no necesariamente por un interés en alcanzar un aprendizaje significativo. Esto quiere decir, que los educandos realizan acciones porque algo o alguien está influyendo de manera directa sobre ellos y sin estos reforzadores el aprendizaje carecería de una utilidad genuina. Pero, si bien la motivación intrínseca se presenta como la fuente primordial para el éxito escolar, debe haber una relación recíproca con la motivación externa, o sea, que a pesar de que el estudiante tenga un gusto auténtico por aprender, necesita igualmente reforzadores como los elogios para aumentar esas conductas.

Sin embargo, cuando no está presente la motivación intrínseca o extrínseca, surge de manera antagónica la desmotivación, es decir, la falta de motivación que hace referencia a un estado donde no hay un interés en la ejecución de tareas o actividades (Usan y Salavera, 2018). Dicho de otro modo, existe un muy bajo interés en el sujeto para llevar a cabo una actividad porque

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

su ejecución no es atractiva o no resulta relevante. Por esta razón, la desmotivación se caracteriza por el desánimo que aparece en el sujeto cuando este no consigue los objetivos propuestos; esto se da por la falta o pérdida del entusiasmo que posee la persona para llevar a cabo una acción (Fernández Sancho, 2013).

De acuerdo con lo anterior, en cuanto al proceso formativo, los estudiantes demuestran su desmotivación en el colegio con un bajo interés en la participación en las clases y en las actividades asignadas, por lo tanto, existe una percepción negativa sobre sí mismos respecto a su rendimiento escolar. En consecuencia, las afectaciones más graves en la motivación ocurren en el momento que los educandos justifican su bajo desempeño como resultado de eventos que escapan de su control y se empiezan a centrar exclusivamente en sus fracasos, lo que da lugar a una mayor apatía por los contenidos académicos (Woolfolk, 2010, p.390). Esto quiere decir, que los estudiantes perciben su bajo rendimiento como resultado de una falta de habilidades o porque no son lo suficientemente inteligentes o capaces de enfrentar los retos educativos.

Ahora bien, la explicación de la motivación desde la psicología depende de la perspectiva con la que se analice, por tal motivo desde el conductismo los determinantes de la motivación son las recompensas externas y los castigos. Específicamente, las recompensas o el reforzamiento tienen como finalidad fortalecer la emisión de una conducta, mientras que los castigos se centran en reducirla (Schunk, 2012).

Del mismo modo, Carver y Scheier (2014), mencionan que tanto los refuerzos como los castigos se dividen en positivos o negativos. Los refuerzos positivos se caracterizan por proporcionar algo que sea percibido como agradable para la persona, una vez esta realice una conducta deseada, mientras que los refuerzos negativos se centran en eliminar tareas o actividades

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

que su ejecución resulta desagradable para el sujeto como una forma de recompensar la emisión de una respuesta satisfactoria. Por lo tanto, ambos aumentan la probabilidad de que ese comportamiento se vuelva a presentar de modo permanente en el futuro.

En contraste, ante la emisión de una conducta desadaptativa los castigos tienen como finalidad disminuir o eliminar la frecuencia con la que el sujeto reacciona de esa manera, como resultado, en los castigos positivos se hace énfasis en suministrar consecuencias aversivas para que se asocie con la emisión del comportamiento indeseado y así no se vuelva a presentar. En cambio, en los castigos negativos se hace énfasis en eliminar situaciones u objetos que son de interés para la persona y la asociación entre su conducta desadaptada y la limitación de sus beneficios producen el cambio a nivel comportamental.

No obstante, en la motivación no solo influyen variables como los refuerzos y castigos, sino que hay diferentes elementos que repercuten sobre ella. Sobre todo, por factores psicosociales entendidos como elementos condicionantes o causantes de una situación que surgen de componentes psicológicos y sociales. Así lo expresa Godínez et al. (2016), quienes definen los factores psicosociales como aquellas situaciones que se encuentran presentes en los entornos educativos; las cuales tienen una relación directa con los planes de estudio, con las planificaciones educativas, con los vínculos afectivos entre docentes y estudiantes, que pueden facilitar o dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es decir, los factores psicosociales son elementos condicionantes del ámbito educativo vinculados con aspectos personales, escolares, cognoscitivos, familiares y sociales (Berrio y Mosquera, 2017). En ese sentido, los factores psicosociales en el entorno escolar se vinculan con las condiciones en que se desarrolla el proceso de aprendizaje, por lo tanto, incluye la interacción

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

entre estudiante y profesor, sus actitudes, las estrategias pedagógicas, aspectos organizativos de la institución, el medio ambiente, entre otras.

En otras palabras, los factores psicosociales no solo son variables internas de las instituciones educativas, sino que externamente hay otras situaciones que pueden favorecer o, por el contrario, perjudicar la formación educativa de los estudiantes. Esto quiere decir, que cuando los factores psicosociales son positivos, permiten la consolidación de un adecuado clima escolar, dando como resultado un mayor interés, compromiso y desempeño en las actividades académicas. No obstante, cuando estos factores psicosociales son perjudiciales, afectan significativamente uno de los pilares fundamentales de la educación, como lo es la motivación y genera otras situaciones como el bajo rendimiento académico, ausentismo, desinterés, repitencia y deserción escolar.

Ahora bien, los factores psicosociales se dividen en dos tipos; en primer lugar, los factores protectores que aluden de acuerdo con Zapata et al. (2018), a los recursos personales, familiares y escolares con los que se cuentan para enfrentar acontecimientos adversos de manera positiva y así reducir la posibilidad de una afectación del bienestar, es decir, que el estudiante tiene elementos que favorecen su permanencia en el entorno educativo.

Asimismo, es importante mencionar que existen factores protectores personales y sociales. Primero, entre los factores personales resaltan aspectos como el establecimiento de vínculos, la empatía, autoestima alta, autoeficacia y habilidades para resolución de problemas. Luego, en los factores sociales se encuentran variables relacionadas con el entorno, es decir, que este sea agradable y seguro para que los adolescentes puedan tener un adecuado desarrollo personal y social. Igualmente, hacen parte del nivel social otros factores como la cohesión familiar y el apoyo de tipo emocional, material e informativo por parte de los padres (Medina y Carvalho, 2010).

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

En segundo lugar, los factores de riesgo que son variables que se encuentran en las instituciones educativas que pueden afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, puesto que, dificultan su desenvolvimiento en este contexto dando lugar a problemas de aprendizaje o de comportamiento (Rivas, 2016). Dicho de otro modo, los factores de riesgo son aquellas condiciones presentes en los establecimientos educativos y también en el ambiente familiar y social, que pueden causar en los estudiantes un aumento en la probabilidad de tener consecuencias negativas tanto físicas como psicológicas.

Por ese motivo, autores como Varela y Osorio (2014), determinan que los factores de riesgo psicosocial comprenden diversos ámbitos, primero, los factores escolares, en los que se encuentran diversas situaciones como el ausentismo, el bullying, el fracaso escolar, malas influencias de un estudiante sobre otro, el consumo de sustancias psicoactivas, la ausencia de valores, los conflictos, habilidades cognitivas, los métodos de enseñanza- aprendizaje, que afectan de forma directa o indirecta a los estudiantes.

Luego, están los factores de riesgo familiares, los cuales incluyen el maltrato físico y psicológico, ya sea de parte de los padres o cuidadores, hermanos, o algún otro familiar. Dentro de estos factores también se encuentra el consumo de sustancias psicoactivas que generan un mal ejemplo para los menores y en muchos de los casos existe la combinación entre violencia y aspectos relacionados con el tráfico de estas sustancias. Así mismo, se encuentra la ausencia emocional y física por parte de los padres, donde los jóvenes son cuidados por una persona externa y lejana a ellos; generando problemas en autoestima y dificultades en los vínculos afectivos debido a la sensación de falta de afecto por parte de los padres, promoviendo así la aparición de violencia intrafamiliar. Además, en muchos de los casos se evidencia que la situación económica precaria

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

afecta en un alto porcentaje las relaciones familiares, afectando finalmente todos los ámbitos donde se desenvuelve el joven.

Al final, se encuentran los factores de riesgo sociales que abarcan situaciones relacionadas con la inclusión de los adolescentes en actividades delincuenciales que atentan contra su integridad personal, como la incursión en pandillas o grupos armados ilegales; asimismo, pueden estar expuestos al flagelo del expendio de drogas dentro y fuera de algunos colegios. También, hacen parte de este grupo las condiciones socioeconómicas deficientes que dan lugar al trabajo infantil e incluso la prostitución y, por otra parte, algunos aspectos culturales donde se da poco valor a la educación, por lo tanto, el apoyo para los jóvenes resulta mínimo.

Aunque, algunos factores descritos anteriormente no solo tienen una influencia positiva o negativa, sino que en algunos casos pueden tener cualquiera de las dos condiciones dependiendo de la situación. De modo que, si al interior de una familia hay violencia intrafamiliar es un factor de riesgo para el joven, mientras que si hay apoyo por parte de sus integrantes sería un factor protector, de igual manera sucede con el colegio para los adolescentes, si al interior de este hay situaciones de exclusión o violencia son una fuente de riesgo para su bienestar, pero si ocurre lo contrario se favorece un adecuado desarrollo de la personalidad y ajuste psicológico de los estudiantes (Espinosa et al, 2016). En consecuencia, el estado tiene el deber de implementar políticas públicas con el fin de mitigar los factores de riesgo y fortalecer los factores protectores de la población en edad escolar.

De ahí que, en Colombia, de acuerdo con la Ley 1098 de 2006, se consideran adolescentes las personas entre los 12 y 18 años de edad. Esto quiere decir, que para efectos jurídicos y políticos se tendrá en cuenta esta delimitación en todo el territorio colombiano, pero, es importante aclarar

que estos límites varían en razón de aspectos sociales y culturales de cada país. Por esa razón, en cuanto al inicio y final de la adolescencia hay poco consenso, no obstante, de manera general se sitúan los cambios biológicos como punto de partida de la adolescencia y su finalización se asocia con la apropiación de roles y compromisos de la adultez (Gaete, 2015).

Por esa razón, Pineda y Aliño (2002), sostienen que la adolescencia inicia con la pubertad y representa la transición de la niñez a la edad adulta, por ende, se caracteriza por diferentes cambios a nivel biológico, psicológico y social. De acuerdo con lo anterior, la base principal de estas transformaciones es la pubertad, que es un proceso de cambios corporales que da como resultado la maduración sexual y la posibilidad de lograr la reproducción (Papalia y Martorell, 2015).

Así que, en esta fase se presentan una serie de transformaciones en todo el cuerpo producto de hormonas que posibilitan modificaciones internas y externas en el organismo. Tal y como expresa Hidalgo y González-Fierro (2014), las transformaciones físicas durante la pubertad se vinculan con el crecimiento óseo, reconstitución corporal y el desarrollo de las gónadas masculinas y femeninas; de esta manera, se da paso a la consolidación de un cuerpo adulto.

Es necesario resaltar que, durante esta etapa los aspectos biológicos pueden influir significativamente en el desarrollo psicológico del adolescente, puesto que, este proceso puede presentarse de forma más temprana o tardía en comparación con algunos individuos con los que se comparten escenarios como el educativo, lo que genera problemas de adaptación y baja autoestima, especialmente por situaciones relacionadas con el aspecto físico, entre ellas se encuentran el acné, el aumento de peso, crecimiento del vello corporal y de otras como los cambios

en la voz que pueden dar lugar a burlas que hacen sentir inseguros a los adolescentes (Güemes-Hidalgo et al., 2017).

En relación con lo anterior, algunos autores dividen en tres categorías la etapa de la adolescencia; la adolescencia inicial o temprana, adolescencia media y adolescencia tardía adulta (Gaete, 2015; Güemes-Hidalgo et al., 2017; Silva, 2008). En primer lugar, la adolescencia inicial se presenta entre los 10 a 13 años y se distingue de las demás porque en esta suceden la mayoría de los cambios puberales. También, a nivel psicológico resultan comunes los cambios emocionales y de conducta, o sea, la inestabilidad en su estado de ánimo y el aislamiento familiar, esto porque a nivel social empieza a acrecentarse la necesidad de independencia, por lo que existe un menor interés en participar en espacios que propician la imposición de normas de conducta como por ejemplo las actividades familiares.

En segundo lugar, la adolescencia media abarca las edades entre 14 a 17 años, donde los vínculos con los pares toman más relevancia, como resultado, son más usuales los conflictos al interior de la familia, puesto que los adolescentes consideran más importante forjar amistades como un medio de mayor satisfacción personal. Además, durante este período ocurre el perfeccionamiento de algunas habilidades cognitivas que permiten tener mejores estrategias de razonamiento o propiamente dan lugar al pensamiento abstracto.

En tercer lugar, la adolescencia tardía transcurre entre los 18 y 21 años y se caracteriza por la consolidación de la identidad personal, por lo que los intereses están más claros y sólidos. Igualmente, se cuenta con mayor autonomía para la toma de decisiones, por lo que el grupo de pares pasa a tener una menor influencia, entonces es aquí donde se asumen diferentes responsabilidades propias de la edad.

Además, otro aspecto relevante de resaltar es que durante la adolescencia el cerebro aún es inmaduro, entonces, esta es una fase de reestructuración a nivel cerebral que involucra áreas encargadas de funciones asociadas con las emociones, el juicio, la organización de la conducta y el autocontrol (Papalia y Martorell (2015). Esto explica gran parte los cambios emocionales que pueden reflejarse en una mayor susceptibilidad o irritabilidad, también se relaciona esta situación con una mayor impulsividad en el comportamiento que da paso al involucramiento en conductas de riesgo.

De modo que, a manera general, este es un periodo de vital importancia para lograr la consolidación de la personalidad en el que se incluye la identidad y orientación sexual, igualmente, ocurre la interiorización de reglas y normas de convivencia que permiten afianzar los vínculos con los padres, hermanos y amigos (Palacios, 2019). Esto quiere decir que, una vez finalizada esta etapa, el adolescente es capaz de proyectarse hacia un futuro y tomar decisiones desde una actitud reflexiva ante el mundo.

Para finalizar, es evidente que estos aspectos del desarrollo psicológico y social no serían posibles sin la interacción con otros sujetos, por esta razón, el ámbito educativo resulta ser uno de los espacios fundamentales para adquirir y mejorar diferentes habilidades sociales en la adolescencia. Ya que, en esta etapa se asimilan y adoptan nuevas reglas y normas que facilitan la socialización con personas del mismo rango de edad o con otras que son objeto de respeto, como los educadores (Martínez-Antón et al. 2007). Por lo cual, es indispensable que los jóvenes cuenten con estos espacios que favorezcan el fortalecimiento de sus capacidades y así lleguen a ser adultos con una mejor adaptación a las exigencias del medio social donde se encuentren.

Metodología

Método

El método de investigación empleado fue el fenomenológico, desde la posición de Hernández et al. (2014), este método está enfocado en la exploración, descripción y comprensión del conjunto de conocimientos que tiene una persona en relación con un fenómeno. En otras palabras, se analiza el modo en que ha sido experimentado, vivido o percibido por los sujetos.

Enfoque

En la presente investigación se optó por un enfoque cualitativo que en palabras de Guerrero (2016), es utilizado cuando la intención del investigador es lograr la comprensión sobre los acontecimientos en los que están inmersos los investigados, o sea, profundizar en sus vivencias y formas de pensar; para así conocer la forma en que subjetivamente construyen la realidad.

Diseño

Esta investigación se enmarcó desde un estudio de diseño descriptivo, el cual se centra en precisar las características o detalles esenciales del problema de investigación (Hernández et al., 2014). Por tal motivo, el investigador tiene como finalidad expresar cómo se presenta o cómo son las particularidades del fenómeno en un contexto determinado.

Técnicas e instrumento

La técnica que se empleó para la recogida de los datos fue la entrevista semiestructurada. Para Bernal (2010), es un tipo de entrevista que se caracteriza por la ausencia de un formato rígido, por lo tanto, contiene unos puntos importantes de indagación, pero durante su desarrollo se pueden incluir otros temas que resulten relevantes para el entrevistador. Asimismo, el análisis

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

de la entrevista se hizo a partir de la técnica de análisis de contenido, que se basa en la interpretación de discursos orales o escritos procedentes de los participantes a partir de sus realidades sociales, con el fin de establecer categorizaciones en donde se ubica cada uno de los componentes de la información recolectada (Gómez, 2000).

Por este motivo, el instrumento empleado fue una guía de entrevista compuesta por 12 ítems, las cuales se elaboraron teniendo en cuenta aspectos mencionados en el marco teórico. En primer lugar, se incluyen preguntas relacionadas con los factores personales, luego las institucionales y finalmente las sociales.

Población y muestra

Este estudio se lleva a cabo en el corregimiento de Bellavista, las personas que habitan en este lugar se caracterizan por ser de estrato socioeconómico número uno y por su pertenencia étnica afrodescendiente, indígena o mestiza. Hecha esta salvedad, la población de esta investigación estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Marilopez Bellavista, no obstante, se toma como muestra solo 12 estudiantes de los grados 10° y 11°. La muestra se establece por un muestreo no probabilístico, en donde los integrantes son elegidos si cumplen con atributos favorables para el desarrollo de la investigación (Niño, 2011).

Criterios de inclusión

Ser adolescente.

Ser estudiante de la Institución Educativa Marilopez Bellavista.

Criterios de exclusión

Tener más de 18 años.

No estar matriculado dentro de la Institución educativa Marilopez Bellavista.

Procedimiento

De acuerdo con la metodología propuesta en este trabajo investigativo, inicialmente se obtuvo el permiso por parte de la rectora de la institución educativa y el consentimiento informado de la autorización para la participación de los estudiantes en la investigación. Así, durante el mes de mayo del año 2022 se aplicaron las entrevistas, primero a seis educandos de grado décimo y posteriormente a seis del grado once, los cuales corresponden al número total de estudiantes matriculados en esos grados.

Después, las doce grabaciones con una duración aproximada de once minutos, fueron transcritas y se procedió a aplicar el análisis de contenido. En este caso las categorías se establecieron con base en el marco teórico; es decir, la categoría de factores personales, institucionales y sociales. En cambio, las subcategorías; son el resultado del análisis de la información recogida en las entrevistas (ver anexo E).

Resultados y discusión

Resultados

Este apartado incluye la descripción de los factores psicosociales que inciden en la motivación escolar. Los resultados se clasifican en las tres categorías de análisis.

Categoría de factores personales

En los factores personales, la motivación de los estudiantes se relaciona con 3 factores; la educación como cambio de vida, la relevancia de la educación y el ausentismo escolar.

Educación como cambio de vida. Es importante anotar que el sentido, es decir, que pueden lograr los educandos con la educación, se relaciona con el aspecto motivacional. Tal como lo expresa el sujeto 12 “hum me motiva venir a estudiar, ya que si estudio puedo obtener una buena carrera y no tendría que estar asoleándome. Sería como más fácil una vida,

una vida como más fácil”.

En el mismo sentido, refieren que el adquirir conocimientos es una fuente de cambio, así lo manifiesta el sujeto 1 “pues querer cambiar como eh... la forma de vida de uno, tener más conocimientos, por qué conocimientos; porque es algo que nadie le va a poder quitar, porque, pues sí, o sea lo material se acaba, pero el conocimiento que uno tiene después de que lo aprenda bien nunca se va a acabar y nadie se lo va a poder quitar”.

Relevancia de la educación. La motivación de los estudiantes depende de la forma en la que asumen que tan significativo resulta educarse para sus vidas, así lo expresa el sujeto 12 “hum importancia, de que si estudiamos podríamos tener un mejor futuro más adelante y también podríamos, eh con las carreras que estudiemos podríamos mejorar el mundo”.

No obstante, hay adolescentes que tienen una percepción totalmente diferente sobre la relevancia de la educación en sus vidas, así lo manifiesta el sujeto 3 “pues yo digo no mucho, porque a mí casi no me gusta esta vuelta, oís. Yo me gusta como dedicarme mucho a mi trabajo, oís, el estudio es como para desocupados”. Este punto de vista es similar al del sujeto 7 quien afirma que algunos adolescentes optan por desempeñar otras actividades “pues algunos trabajan raspando porque el estudio no les gusta, pues dicen que es perder el tiempo”.

En otros casos, aunque exista una presión social, el adolescente decide perseverar en su proceso académico, de este modo lo expresa el sujeto 10 “en parte a mí se me han dicho que es mejor agarrarse a trabajar y dejar el estudio atrás porque al uno trabajar, pues uno va a conseguir, pues plata y va a obtener todo lo que uno quiere, pero en parte, pues, a mí no parece porque pa’ mi primero va el estudio para uno poder salir y ser un gran profesional”.

Ausentismo escolar. En este caso los participantes afirman que la inasistencia a clases se da debido a que algunos adolescentes deben costear los gastos de sus estudios, así lo

manifiesta el sujeto 9 “a muchos le queda difícil, pues porque muchos nos damos el estudio como yo, me lo doy todo. Entonces, también conseguir el dinero para las cosas que nos exigen aquí en la institución, algunos les quedan muy difícil y les toca perder una semana trabajando para poder venir a clases”.

También, hay participantes que expresan que hay momentos donde dejan de ir a clases por cooperar en actividades de trabajo dentro del hogar, tal como lo comunica el sujeto 7 “en veces sí, en veces tengo que irle a ayudarle a mis papás, a veces cuando están muy ocupados, dejó de asistir por ahí dos o un día”.

Categoría de factores institucionales

Los factores institucionales que intervienen en la motivación del estudiantado son 5; la infraestructura institucional, los docentes, el entorno educativo, los métodos de enseñanza-aprendizaje y la deserción escolar.

Infraestructura institucional. En este caso los estudiantes no se sienten a gusto con la infraestructura institucional, como lo afirma el sujeto 10 "No, pues, en el salón en que nosotros estudiamos, porque, pues uno deja las sillas acomodadas y pues llueve y al otro día amanecen mojadas, el piso amanece mojado y las tablas se están pudriendo. Y todos nos da como cosa porque de pronto el salón en un momento dado se cae o cualquier cosa".

Asimismo, los estudiantes valoran como importante contar con espacios agradables y acogedores dentro de la institución, de manera tal como lo afirma el sujeto 2 "Pues siempre hemos querido que los salones sean como más cómodos, más arreglados, porque hay algunos salones que caen goteras todo eso, también hacen mucha falta unas bancas porque a veces uno, por lo menos lo que es el recreo y uno por ahí parado todo, también lo esté sería un árbol de sombra, plantas o una huerta aquí en el colegio".

Docentes. El factor relacionado con los vínculos afectivos entre docentes y estudiantes se caracteriza por ser una fuente de soporte para los adolescentes, tal como lo indica el sujeto 2 "Entonces yo les digo a ellos y ellos me apoyan... los profesores son, los que me animan cuando yo quiero tirar la toalla, ellos son lo que me animan también". Asimismo, los adolescentes consideran como positivo el hecho de propiciar relaciones basadas en la confianza entre docentes y estudiantes

Entorno educativo. Los participantes mencionan que la relación que tiene con sus compañeros de clases es cercana y amigable, de esta forma influye de manera positiva en la motivación y en el ambiente educativo. Como lo cuenta el sujeto 2 "No, pues la relación con mis compañeros es muy bonita, o sea a veces cuando sé estar aburrida, también ellos, por lo menos, ellos también a veces van y me abrazan porque a veces cuando uno está así, uno solo necesita un abrazo o alguien que lo apoye a uno".

En este sentido, los vínculos que se dan en el colegio son un factor protector para los jóvenes. Así lo muestra el sujeto 9 "ah con mis compañeros me la llevo muy bien, ahí nos apoyamos uno con el otro, incluso yo hace como una semana atrás me iba a salir de estudiar, pero, pues ellos y los profesores me reunieron que no lo hiciera".

Métodos de enseñanza-aprendizaje. Aquí se encontró que casi la mayoría de los educandos cuentan con docentes que procuran utilizar estrategias que resulten interesantes para ellos, como lo menciona el sujeto 12 "ah, pues o sea son clases más interactivas, se salen de eso, de estar escribiendo o de que solo explicación. Utilizan otro método". Señalan además que los educadores están dispuestos a resolver sus dudas y aclarar los temas que no entienden.

Sin embargo, se señaló como desmotivante aquellas clases en la que el educador se dedica hablar mucho, así lo expresa el sujeto 11 y 12 respectivamente "algunas son buenas,

otras en veces (risas) unos profesores hablan mucho y le hacen dar sueño”, “Bueno, él más habla, habla; bueno, explica mucho el tema. Entonces ahí es donde da pereza”.

Deserción escolar. Si bien, las causas de la deserción pueden ser múltiples, una de ellas es la falta de motivación, como lo hace notar el sujeto 6 "si, pues, hay unos que sí se han retirado, por lo que no le veían la motivación y no tenían personas que los motivaran". Entonces, muchos de estos estudiantes empiezan a verse influenciados por otros adolescentes, como lo describe el entrevistado número 10, “empezaron a ver que los otros que trabajaban tenían plata, tenían cosas y se salieron de estudiar por trabajar”.

Es por esto, que otros entrevistados son más enfáticos al mostrar la nula relación entre la educación y la vida de los estudiantes, de este modo lo afirma el sujeto 2 “Pues algunos porque como que se van más al lado de la ambición a la plata, a no estudiar, porque a veces dicen que estudiar no les sirve de nada, porque o sea no reciben como pago y que no van a ganar nada con el estudio, entonces algunos piensan eso...”.

Categoría de factores sociales

A nivel social, la motivación del estudiantado se asocia con 5 factores; contexto social, condición económica, oportunidades laborales, nivel escolar familiar y la relación con los padres.

Contexto social. La información aquí recogida da cuenta que los estudiantes del corregimiento de Bellavista en su contexto social se sienten amenazados por la presencia de los grupos armados existentes en la zona, así lo revela el sujeto 2 "pues en algunos casos por lo menos cuando hay mucho conflicto, entonces a uno como que le da miedo ya venir al colegio, porque uno no sabe de pronto un combate y uno en el colegio... entonces es como que cuando se presentan esos casos viene uno como con ese miedo de que por lo menos un tiroteo".

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

Además, se conoce que como consecuencia de las situaciones asociadas al conflicto armado que han vivido los jóvenes en este territorio se genera la inasistencia escolar, tal como lo expresa el sujeto 9 "pues no he visto personas que hayan dejado de estudiar, pero sí de asistir, por unos días cuando se riegan las... los... las FARC por la zona, se riega ya los padres les da miedo que los chinos transiten y no los mandan a estudiar".

Asimismo, hay estudiantes que desertan de la institución y se incorporan a grupos armados porque las desventajas sociales los hace más vulnerables a ser víctimas de reclutamiento forzado. Así, lo menciona el sujeto 10 "pues a mí en parte me desmotiva. Pues porque yo al ver que o sea muchas personas, eh se salen de estudiar solo por meterse a esos grupos y pues anda por ahí así. Enton' yo digo, pues, o sea como que no, o sea no le encuentro también sentido como a las personas se hayan salido de estudiar solo por ir a coger un arma o tener más plata que los demás".

Condición económica. Aquí los participantes aseguran que para los estudiantes el dinero se ha convertido en algo muy importante en sus vidas, de esta manera lo expresa el sujeto 6 "pues del salón si habido unos, sí, es que hay en general y se han ido a trabajar. Por lo que dicen que aquí no están ganando nada, y si se van a trabajar van a ganar, pues van a ganar dinero y van a comprar lo que ellos quieran, mientras que aquí no van a estar ganando nada". De modo que, cuando los adolescentes generan ingresos económicos que les permite costear sus necesidades empiezan a cuestionarse acerca del beneficio o la importancia que tiene el estudio.

Oportunidades laborales. Dado que, las oportunidades laborales existentes en el corregimiento de Bellavista son mayormente en los cultivos de uso ilícito, la mayoría de los jóvenes optan por ocuparse en las labores de recolección de hoja de coca, como lo indica el sujeto 12 "hum, pues acá más que todo en la coca (risas). No más que trabajan todo, casi todo

el mundo". En el mismo sentido, hay jóvenes que se sienten orgullosos de dedicarse a la recolección de hoja de coca, puesto que, este tipo de trabajo les representa ingresos económicos altos, así como lo menciona el sujeto 3 "eh no, yo soy raspachin profesional. No, pues, es que yo desde muy pelado me encariñe con eso, yo digo que desde los 9 u 8 años, a mí me gustaba mucho eso".

Nivel escolar familiar. Algunos padres solo tienen terminada la primaria, por lo cual los padres motivan a los estudiantes a asistir al colegio, tal como lo refiere el sujeto 11 "pues ellos como apenas estudiaron hasta quinto dicen que siempre buscan que uno sea profesional en algo, porque como ellos no lo lograron quieren que uno lo logre". De esta forma, los padres aspiran que sus hijos tengan la oportunidad de lograr sus metas y los alientan a eso, así lo manifiesta el sujeto 1 "pues diciéndome que sí que tengo que venir al colegio, estudiar para que no vaya a tener la vida que le tocó a ella, que sea todo diferente".

Relación con los padres. Los participantes tienen un vínculo más estrecho con su madre, mientras que, la participación del padre en su educación es escasa, así lo menciona el sujeto número 12 "con mis padres. Bueno, con mi mamá es más, con mi papá con él casi no, no hablamos mucho de mi vida o algo así". Debido a que, los padres culturalmente son los proveedores del hogar, por lo que las largas jornadas de trabajo impide que muchos se impliquen en la educación de sus hijos, como lo indica el sujeto 5 "Pues yo tengo eh... me entiendo mucho con mi mamá, con mi papá no hablo mucho porque se la pasa trabajando, y él es como más alejado de nosotros, entonces no tenemos esa parte de sentarnos hablar, así pues, porque él es, no sé, no le pega muy bien el papel de papá, pero con mi mamá si, nos sentamos hablar, y ella me aconseja mucho de que yo tengo que echarle ganas al estudio".

Discusión

A partir de los hallazgos encontrados, se puede apreciar que los factores psicosociales personales que se relacionan con la motivación escolar, se vinculan con lo planteado por Veiau (como se citó en Valenzuela, 2007), quien señala que la motivación en el ámbito educativo depende en gran medida de las interpretaciones personales que hace el educando sobre sí mismo y de su entorno. De este modo, la educación como cambio de vida y la relevancia de la educación toman sentido con base a las valoraciones que hacen los adolescentes sobre la importancia de la educación en sus vidas, además se relaciona con la motivación intrínseca que poseen. Mientras que, el ausentismo escolar es producto de las vulnerabilidades sociales que en algunos casos hacen que los estudiantes deban estudiar y trabajar al mismo tiempo.

En consecuencia, la motivación escolar se va afectando por el desligamiento reiterativo del educando con el colegio. Así, se ven interrumpidas sus actividades académicas o cuentan con poco tiempo para realizar las tareas que les asignan, generando con ello una disminución en su motivación escolar, por tal motivo el ausentismo escolar se presenta como un factor de riesgo psicosocial (Varela y Osorio, 2014).

En cuanto a los factores institucionales, los resultados guardan relación con lo planteado por Lourenço y Paiva (2022), quienes postulan que existe una relación bidireccional entre motivación escolar y aprendizaje, considerando que el estar motivado facilita la asimilación y ejecución de las actividades educativas, no obstante, las condiciones del lugar y de la forma en que se presentan los contenidos educativos intervienen en la motivación.

Algo semejante ocurre con, los estudios de Aguirre (2020), Castro et al. (2019), Pashias et al. (2018) y Puerta y Pérez (2017), en los que se afirma que la empatía entre docentes y estudiantes, los vínculos con los compañeros de estudio y las estrategias pedagógicas en donde se involucran actividades prácticas favorecen la motivación escolar debido a que los educandos

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

se les facilita el proceso de aprendizaje, se siente con más confianza y encuentran un apoyo en los educadores, por lo cual mejora su rendimiento académico y su sentido de pertenencia hacia la institución. Sin embargo, si las clases no han sido planificadas, hay deficiencias en las instalaciones físicas y ausencia de espacios de recreación; son predictores de aburrimiento para los estudiantes, en consecuencia, afectan tanto la motivación como el aprendizaje.

En este caso, las deficiencias en las instalaciones físicas de la Institución Educativa Marilopez Bellavista, no favorecen el proceso de aprendizaje y el desarrollo de actividades académicas, por lo tanto, pueden repercutir negativamente en la motivación del estudiantado. Sin embargo, en la práctica pedagógica los estudiantes consideraron en mayor medida positiva la forma en como los profesores imparten sus clases, situación que favorece la motivación y el aprendizaje. Igualmente, contribuyen positivamente las relaciones con los compañeros; ya que, este entorno fortalece su autoestima y promueve su autonomía a la vez que son una fuente de motivación para cada uno de ellos. De modo que, los factores institucionales se enfocan más hacia la motivación extrínseca.

Mientras que, los factores sociales encontrados mayormente reflejan las consecuencias de las desventajas sociales que influyen en la percepción de los adolescentes sobre la relevancia de la educación, con ello la motivación escolar va disminuyendo y finalmente se produce la deserción escolar. Es por esto, que los resultados que se encontraron demuestran una asociación con lo postulado por Álvarez (2015) y Escobar (2015), los cuales sitúan la condición económica como predictores de la deserción escolar o de afectaciones en los procesos educativos.

En ese orden de ideas, los indicios de trabajo infantil, condición económica deficiente, el conflicto armado y la incursión en grupos armados ilegales coloca en peligro el bienestar de los jóvenes del corregimiento de Bellavista. En definitiva, de acuerdo con Medina y Carvalho

(2010), el contexto social en el que está inmerso un adolescente puede beneficiar o, por el contrario, colocarlo en desventaja, para que se dé la aparición de dificultades que no permitan que estos se desenvuelvan satisfactoriamente en su contexto familiar, educativo y social.

Así, aquellos adolescentes que han abandonado los estudios en el corregimiento de Bellavista son referentes para los que continúan en el colegio, por tanto, influyen sobre la decisión y el entusiasmo que colocan los jóvenes para continuar con sus estudios al observar las ventajas o desventajas de esa decisión. Lo cual, es sustentado de acuerdo con Gaete, (2015); Güemes-Hidalgo et al., (2017) y Silva, (2008), al postular que durante la adolescencia aumenta considerablemente la necesidad de independencia, así cobra más relevancia la conformación de amistades y las opiniones del grupo de referencia.

Aunque, es importante resaltar que la familia es un elemento determinante en los procesos académicos, dado que el acompañamiento y dedicación que los padres tengan con sus hijos es determinante no solo para tener resultados académicos óptimos, sino que además le ayuda en la formación de la seguridad en sí mismo y a forjar el interés del adolescente por estudiar (Castro et al. 2019). Por tanto, los adolescentes de la Institución Educativa Marilopez Bellavista manifiestan una mayor implicación de sus madres en el proceso educativo, por lo que son ellas las que los animan y motivan a continuar con sus estudios.

Conclusiones

Con base en los objetivos propuestos en esta investigación, se concluye que a nivel personal la motivación escolar está influida por las percepciones que tienen los adolescentes sobre su proceso educativo, en otras palabras, el sentido y la importancia que ven en la educación. Asimismo, estos factores están asociados a la motivación intrínseca de los estudiantes, en donde el ausentismo escolar se presenta como un factor de riesgo psicosocial.

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

En cambio, a nivel institucional los factores intervinientes son los espacios físicos, los métodos de enseñanza y los vínculos relacionales que se gestan al interior de la institución, los cuales se asocian con la motivación extrínseca. Si bien, las instalaciones físicas de la institución son deficientes y no promueven el interés por aprender, existen al contrario las relaciones afectivas entre compañeros y con los docentes que son valoradas como positivas, por lo tanto, favorecen tanto la motivación como el aprendizaje y son un factor protector para los educandos.

Mientras que, a nivel social, la economía y las oportunidades laborales en el contexto en los que se desenvuelven los educandos está marcado por una fuerte presencia de cultivos de coca, lo que ha traído consigo un desajuste en la motivación de los estudiantes, ya que para algunos es más relevante la obtención de los beneficios económicos asociados a estos cultivos.

Por esto, este trabajo supone una contribución a la comprensión de los factores psicológicos y sociales que influyen en la motivación escolar en contextos rurales con presencia de cultivos de uso ilícito. Si bien, este estudio constituye un esfuerzo por estudiar de forma amplia los factores psicosociales, de cara a próximas investigaciones sería adecuado implementar un diseño metodológico que permita profundizar en cada uno de los factores personales, institucionales y sociales, así como incluir una muestra poblacional mucho más amplia.

Recomendaciones

Es necesario que desde los entes gubernamentales se trabaje por mejorar las condiciones en las que se desarrollan el proceso educativo en la zona rural del municipio de Suárez Cauca, dado que, las deficiencias en infraestructura e incluso la falta de personal docente como se presenta en la Institución Educativa Marilopez Bellavista afecta la calidad de la educación y por ende no propician un factor de retención para aquellos adolescentes que están pensando en abandonar los estudios.

Finalmente, se debe fortalecer la formación de los profesores en pedagogías educativas que incluya programas y acciones con una orientación práctica, con el fin de promover la motivación escolar de los estudiantes y así mejorar el rendimiento académico y disminuir la deserción escolar. Puesto que, es de destacar que los estudiantes altamente motivados tendrán mayor dedicación en sus procesos formativos y esto se verá reflejado en el desarrollo de habilidades que le permitan alcanzar sus metas académicas.

Referencias

- Acuña, M. P. (2019). *Autoconcepto y motivación escolar como factores de ingreso a la educación superior en Chile* [Tesis de pregrado, Universidad de Chile]. Archivo digital. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/175440>
- Aguirre, C. D. (2020). *Las fallas de la escuela tradicional: el aburrimiento escolar desde la mirada de las estudiantes del colegio el Carmen Teresiano* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Archivo digital. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79926>
- Aignerren, M. (2009). Análisis de contenido. Una introducción. *La Sociología En Sus Escenarios*, (3). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/1550>
- Ampie, M. L., Lanuza, M., Velásquez, A. N. (2019). *Incidencia de la atención a factores Psicosociales en las aulas de clase para el mejoramiento de la disciplina escolar de estudiantes de tercer grado de la Escuela José Benito Escobar del municipio de Estelí, durante el primer semestre del año 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional

Autónoma de Nicaragua]. Archivo digital.

<https://repositorio.unan.edu.ni/11508/1/20178.pdf>

Anaya-Durand, A. y Anaya-Huertas, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender?

Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia,*

Educación, 25(1), 5-14. <https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>

Bendezú, R. V. y Manrique, L. I. (2019). *La motivación escolar y su relación con la autoestima*

en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 70 en Salas

Guadalupe - Ica [Tesis de especialización, Universidad Nacional de Huancavelica].

Archivo digital. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2410>

Bernal, C. A. (2010) *Metodología de la investigación* (3.ª ed.). Pearson Educación.

Berrio, P. A. y Mosquera, N. M. (2017). *Factores psicosociales que influyen en el desempeño*

académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales del aula de apoyo de

la Institución Educativa Normal Superior de Urabá del municipio de Turbo – Antioquia

[Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Archivo digital.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10139/2/UVDT.PSID_BerrioCecaPaola

[Andrea_2017.pdf](#)

Bravo, M. F., Ospina, H., Vázquez, H. A. y Holguín, W. H. (2019). *Factores que influyen en la*

motivación de un grupo de estudiantes de básica secundaria en las clases de educación

física en una institución educativa del municipio de Bello [Tesis de pregrado,

Universidad San Buenaventura Colombia]. Archivo digital.

<http://hdl.handle.net/10819/7389>

Canchanya, S. (2020). *Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica* [Tesis de especialización, Universidad Nacional De Huancavelica]. Archivo digital.

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3363>

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. y Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 4(2), 20-32.

<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

Carver, C. y Scheier, M. F. (2014). *Teorías de la personalidad* (7.^a ed.). Pearson Educación.

Castro, Y. M., Puentes, A. E. y Guerrero, E. (2019). *Factores que intervienen en la motivación durante la adolescencia y su influencia en el ámbito escolar* [Tesis de especialización, Politécnico Grancolombiano]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/10823/1276>

Chicaiza, M. P. (2016). *La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la unidad educativa Luis a Martínez” del cantón Ambato* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato. Archivo digital.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24587/1/TESIS%20MYRIAM%20CHICAIZA%20ALTAMIRANO.pdf>

Cruz, S. A. (2020). *Efectos de la presencia de cultivos de coca sobre el desempeño académico: evidencia para Colombia* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Archivo digital.

https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/50806/Trabajo_de_Grado_Santiago_Cruz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2021). *Pobreza*

multidimensional en Colombia.

https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2020/presentacion-rueda-de-prensa-pobreza-multidimensional-20.pdf

Departamento Nacional de Estadística [DANE]. (2022, 12 de octubre). *Proyecciones de*

población. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>

Domínguez, A. J. y Pino-Juste, M. R. (2014). Motivación intrínseca y extrínseca: análisis en

adolescentes gallegos. *International Journal of Developmental and Educational*

Psychology, 1(1), 349-358. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851780036.pdf>

Fundación Universitaria de Popayán (2019). Líneas de investigación Programa de Psicología.

Documento Institucional FUP.

Escobar, J. (2015). *Factores asociados a la deserción escolar en la Institución Educativa*

Normal Superior María Inmaculada en el nivel de secundaria –periodo 2014 [tesis de pregrado, Universidad del Valle]. Archivo digital.

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/11299/0523728.pdf;jsessionid=F53339959DDDFDF447313D1E60F51EE15?sequence=1>

Espinosa, R. A., Guzmán, L. A., Arguello, J. P., Fula, S. D. y Garavito, C. E. (2018). Factores de

riesgo psicosocial: conceptualizaciones, referencias e influencia en la deserción escolar.

Revista Enfoques, 2(2), 91-104. <http://dx.doi.org/10.24267/23898798.251>

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

Fernández, D. C. y Alves, M. (2012). Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas. *Psico-USF*, 17(3), 447-455.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=401036091011>

Fernández, S. (2013). *La desmotivación en el aprendizaje de las matemáticas de 4º de ESO y el empleo de la PDI como elemento motivador* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja]. Archivo digital.

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1463/2013_02_01_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Rev Chil Pediatr*, 86(6),436-443.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>

Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>

Giraldo, D. y Lotero, Y. (2018). *El Riesgo Psicosocial En Los Estudiantes Adolescentes De La “Institución Educativa Evaristo García” De Santiago De Cali* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD]. Archivo digital.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/18163>

Godínez, G., Reyes, J., García, M. R. y Antúnez, T. (2016). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7, (13), 1-19. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200107)

[74672016000200107](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200107)

Godínez, G., Reyes, J., García, M. y Antúnez, T. (2016). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 107-125.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200107&lng=es&tlng=es.

Gómez, M. A. (2000). *Análisis de contenido cualitativo y cuantitativo: Definición, clasificación y metodología*. Revista de Ciencias Humanas - UTP.

https://www.academia.edu/37790794/An%C3%A1lisis_de_contenido_cualitativo_y_cuantitativo_Definici%C3%B3n_clasificaci%C3%B3n_y_metodolog%C3%ADa

González, D. J. (2008). *Psicología de la motivación*. Ciencias médicas. http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelMotivacion.pdf

Granda, C. A. (2018). *Incidencia del funcionamiento familiar en la motivación escolar de los estudiantes del ciclo básico de una institución educativa de la parroquia Jimbilla, del cantón Loja* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Loja]. Archivo digital.

<http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22110>

Güemes-Hidalgo, M., González-Fierro, M., J. y Hidalgo, M. I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 11(4): 233–244. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/desarrollo-durante-la-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>

Guerrero, M. A. (2016). La investigación cualitativa. *Innova Research Journal*, 1(2), 1-9.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920538>

Gutiérrez, L. M. y Ccari, N. N. (2017). *La motivación escolar para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la i.e.s. José Carlos Mariátegui aplicación una-puno*, 2016 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Archivo digital. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/4925>

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). Mcgraw-Hill.

Hidalgo, M., I. y González-Fierro, M. J. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Anales de Pediatría Continuada*, 12(1), 42-46. <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-articulo-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-sociales-S1696281814701672>

Institución Educativa Marilópez Bellavista. (2009) *Proyecto educativo institucional*. Vereda Bellavista, Suarez-Cauca.

Leal, F. (2005). Lo Psicosocial en contextos educativos: consideraciones conceptuales y empíricas a partir de una experiencia en Liceos de alta vulnerabilidad. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 1(12),51- 104.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601203>

Ley 1098 de 2006. (2006, 8 de noviembre). Congreso de la República. Diario oficial No 46.446.
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.htm

- López, Y. M. y Ramírez, C. M. (2017). *El Desinterés Escolar de los Niños y Niñas de Transición, en la Institución Educativa INEDER y la Escuela El Puro – Patía* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Autónoma del Cauca]. Archivo digital.
<http://repositorio.uniautonomo.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/123>
- Lourenço, A. A., & Paiva, M. O. (2022). School motivation: theoretical approaches to the learning process. *Rev. CES Psico, 15(2)*, 169-193. <https://dx.doi.org/10.21615/cesp.5952>
- Martínez-Antón, M., Buelga, S. y Cava, M. J. (2007). La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar. *Anuario de Psicología, 38(2)*, 293-303. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97017404013>
- Mata, R. M. (2018). *Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25718#:~:text=Los%20resultados%20determinaron%20que%20el,y%20esta%20relaci%C3%B3n%20es%20alta.>
- Medina, N. y Carvalho, M. (2010). Factores protectores de las familias para prevenir el consumo de drogas en un municipio de Colombia. *Revista Latinoamericana de Enfermagem, 18*, 504-512. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281421939004>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Plan especial de educación rural*.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf

Morón, C. (2011). *La importancia de la motivación en educación infantil. Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (12), 1-5.

<https://feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7914.pdf>

Mosquera, M. J. (2018). *Factores psicosociales que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de un colegio de la ciudad de buenaventura* [Tesis de pregrado, Universidad Santiago de Cali]. Archivo digital.

<https://repository.usc.edu.co/handle/20.500.12421/3028?locale-attribute=en>

Muñoz, C. I. (2015). *Metodología de la investigación*. Editorial Progreso

Niño, V. M. (2011). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.

Núñez, J. C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico [Conferencia]. X

Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga, Portugal.

<https://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>

Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4, 58-160.

<https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>

Padilla de Horta, L. (2018). *Factores psicosociales que inciden en el aprendizaje escolar de los estudiantes de 7° de la Institución Educativa San Felipe Neri, año 2017-2018* [Tesis de pregrado, Universidad de Cartagena]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/11227/6900>

Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias De La Salud*, 17(1), 5-7.

<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/7587>

Papalia, D. E. Y Martorell, G. (2015). *Desarrollo humano* (13. Ed.). Mcgraw-Hill.

Pashias, C., Damancio, E., Ahué, E. y Ahuanari, R. (2018). *Desmotivación escolar, factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la I. E. Internado San Francisco de Loretoyaco* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Archivo digital.

<http://hdl.handle.net/20.500.11912/4430>

Pérez, S. P. Y Santiago, M. A. (2002). El concepto de adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*, 2(3), 15-23.

<https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>

Prado, V. L., Piñeiro, M. y Romero, V. (2014). Inteligencia y motivación como aspectos fundamentales en la formación de estudiantes en la carrera de Medicina. *Educación Médica Superior*, 28(3), 416-423.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300003&lng=es&tlng=es)

[21412014000300003&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300003&lng=es&tlng=es)

Prado, V. L., Piñeiro, M. y Romero, V. (2014). Inteligencia y motivación como aspectos fundamentales en la formación de estudiantes en la carrera de Medicina. *Educación Médica Superior*, 28(3), 416-423. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v28n3/ems03314.pdf>

Puerta, D. P. y Pérez, J. A. (s.f.). *Factores psicosociales escolares y desarrollo cognitivo en la escuela*. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/4238/1/DDMPDH51.pdf>

Razeto, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educação*, 25(), 1-17.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27563097041>

Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción* (5.^a ed.). McGraw-Hill

Rivas, M. M. (2016). *Factores psicosociales de riesgo en el entorno académico. La carrera de arquitectura en la Universidad Politécnica de Madrid* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Archivo digital.

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/35832/1/T36866.pdf>

Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 179-200.

<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Sánchez, E. P. y Álvarez, F. G. (2015). *Factores psicosociales asociados a la deserción escolar de los estudiantes de 1° y 2° grado de primaria, del turno vespertino de la escuela Federico Kuhn-Masaya, en el período de julio a noviembre del año 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Nicaragua]. Archivo digital.

<https://repositorio.unan.edu.ni/10417/1/9115.pdf>

Sánchez, V. F. y Buesaco, L. E. (2018). *Factores familiares que influyen en el rendimiento académico de estudiantes que cursan bachillerato en la Institución Educativa República de Suiza en los años 2018 y como el trabajador social ayuda a comprender este fenómeno* [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria de Popayán]. Archivo digital.

<http://univida.fup.edu.co/repositorio/files/original/cb4f0bc71d8130c9d00871840d404415.pdf>

Shunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje* (6.ª ed.). Pearson Educación.

Silva, A. (2008). Ser adolescente hoy. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 18(52), 312-332. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70517520005>

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia.

Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000200095

Valenzuela, J. (2007). Más allá de la tarea: pistas para una redefinición del concepto de Motivación Escolar. *Educação e Pesquisa*, 33(3), 409-426. <https://www.scielo.br/j/ep/a/zcGS4MSyHSJPvNF8K6vLzTh/?format=pdf&lang=es>

Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I. Gómez, V. y Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios Pedagógicos*, 41(1), 351-361. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000100021

Varela, A. y Osorio, Y. K. (2014). *Identificación de factores psicosociales en la Institución Educativa los Andes de Florencia* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a

Distancia UNAD]. Archivo digital.

[https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2744/1117506714.pdf?sequence=3
&isAllowed=y](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2744/1117506714.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Veiga de Cabo, J., Fuente, E. y Zimmermann, M. (2008). Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 54(210), 81-88. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000100011&lng=es&tlng=es.

Villa, F. A. y Carantón-Sánchez, I. J. (2018). Desmotivación Escolar y Currículo institucional: una relación a problematizar. Estudio de caso [Conferencia]. *I Congreso Iberoamericano de Docentes*, Algeciras, España.
https://www.researchgate.net/publication/334959673_Desmotivacion_Escolar_y_Curriculo_institucional_una_relacion_a_problematizar_Estudio_de_caso

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa* (2.^a ed.). Pearson Educación.

Zapata, M. A., Baena, Y., S. y Restrepo, D. (2018). *Factores psicosociales de protección y de riesgos asociados al incumplimiento de la norma en los jóvenes de décimo y undécimo de la Institución Educativa Alejandro Vélez Barrientos del municipio de Envigado* [Tesis de pregrado, Institución Universitaria de Envigado]. Archivo digital.
<http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/handle/20.500.12717/368>

Anexos

Anexo A. Carta de presentación a la institución educativa Marilopez Bellavista



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

Santander de Quilichao, 08 de mayo de 2022

Señora
Deyanira Balanta Ramos
Rectora de la Institución Educativa Marilopez Bellavista.

Reciba un cordial saludo.

Por medio de la presente nosotros Jose Hermes Amaya Almendras identificado con Cédula de Ciudadanía N° 1.067.470.015 de Suárez Cauca y Mileidi Estefanía Sánchez Tulcán identificada con Cédula de Ciudadanía N° 1.004.630.416 de Santander de Quilichao, quienes actualmente cursamos 10mo semestre del Programa de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán y nos encontramos en el desarrollo del trabajo de grado. Por esa razón, nos dirigimos respetuosamente a usted con el fin de solicitar su autorización para realizar dentro de la institución a su cargo el trabajo denominado "Factores psicosociales que inciden en la motivación escolar en un contexto rural del municipio de Suárez Cauca", que tiene como objetivo "Comprender qué factores psicosociales inciden en la motivación escolar en los estudiantes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Marilopez Bellavista de Suárez Cauca durante el año 2022", y el director a cargo es el psicólogo Andrés Ernesto Torres Cap identificado con cédula Ciudadanía N° 1.066.1726.045 de Popayán. Para la realización de este proceso se requiere en un primer momento de la aplicación de entrevistas individuales a los estudiantes y luego la implementación de unas entrevistas grupales en formato de grupos de discusión. Cabe resaltar que este es un proceso académico en el que no habrá una bonificación económica por parte de ninguno de los implicados y que se realizará siguiendo todos los protocolos éticos de la disciplina de la psicología respetando la confidencialidad de los participantes y socializando los resultados alcanzados en este proceso.

Agradecemos de antemano toda la cooperación que pueda prestar al respecto.

Atentamente,

Jose Hermes Amaya
Jose Hermes Amaya Almendras.
C.C. 1.067.470.015
Estudiante

Estefania Sanchez Tulcan
Mileidi Estefanía Sánchez Tulcán.
C.C. 1.004.630.416
Estudiante

Andrés Torres Cap
Andrés Ernesto Torres Cap.
C.C. 1.066.1726.045
Director de trabajo de grado

Recibi
[Firma]
2022/05/08 09:31
Rectora

Seccles administrativas. Claustro San José Calle 5 No. 8 58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Municipio de Suárez Cauca. Carrera 13 # 1 sur 51, Santander de Quilichao- Cauca

Anexo B. Consentimiento informado rectora de la institución educativa.**CONSENTIMIENTO INFORMADO: Participación en entrevista semiestructurada**

TÍTULO DEL PROYECTO: "Factores psicosociales que inciden en la motivación escolar en un contexto rural del municipio de Suárez Cauca"

OBJETIVO: Comprender qué factores psicosociales inciden en la motivación escolar en los estudiantes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Marilopez Bellavista de Suárez Cauca durante el año 2022.

DESCRIPCIÓN: Se realizará con los estudiantes una entrevista semiestructurada, siendo esta una técnica cualitativa sustentada en la oralidad donde se el investigador realiza algunas preguntas para recopilar información relevante sobre el problema de investigación, en este caso, tiene como objetivo identificar la percepción de los estudiantes acerca de la motivación escolar.

PROTECCIÓN DE DATOS: Con fines de analizar la información obtenida en la entrevista está será grabada, sin embargo se garantiza la confidencialidad de la información, en todo caso, serán tratados con las exigencias requeridas por la legislación de protección de datos vigente garantizando la confidencialidad de los mismos.

Yo Deyanira Balanta Ramos rector/coordinador de I.E. Marilopez Bellavista, he sido informado acerca de la participación de los estudiantes de la institución en la entrevista semiestructurada parte del proyecto denominado "Factores psicosociales que inciden en la motivación escolar en un contexto rural del municipio de Suárez Cauca" vinculado a la Fundación Universitaria de Popayan. Igualmente corroboro que he leído la información que se me ha entregado, y la he comprendido en todos sus términos.

En conocimiento de todo ello y de las medidas que se adoptarán para la *protección de los datos personales* de los/las participantes según la normativa vigente, **OTORGO** mi consentimiento para su participación.

Firma:


c/34581-317
Rectora

Anexo C. Consentimiento informado para estudiantes

Título de la investigación: Factores psicosociales que inciden en la motivación escolar en los estudiantes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Marilopez Bellavista de Suárez Cauca durante el año 2022.

Lugar: Corregimiento de Bellavista, vereda Bellavista, Suarez Cauca.

Fecha: _____

Yo, _____ CC _____

acepto que mi hijo/a _____ identificado con

T.I _____ participe voluntaria y anónimamente en la investigación, dirigida por los estudiantes Jose Hermes Amaya Almendras y Mileidi Estefanía Sánchez Tulcán, de la Fundación Universitaria de Popayán, Sede Norte. Declaro haber sido informado/a del propósito que se llevará a cabo en esta investigación y el tipo de participación que se le solicitará a mi hijo/a: respuestas sobre sí mismo, su entorno, colegio, familia, amigos, con el objetivo de participar en el procedimiento investigativo de los estudiantes.

Autorizo que mi hijo/a participe de los siguientes procedimientos:

- a. Recolección de datos relevantes sobre su desarrollo general, historial académico, historia familiar u otros datos que puedan resultar importantes.
- b. En general permitir la recolección de información a través de filmación, registro fotográfico, grabaciones, entre otros.

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo/a o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Además, declaro saber que no me beneficiaré de participar en este estudio, sin embargo, la

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

información que pueda obtenerse a partir de su participación será de utilidad en el proceso investigativo de los estudiantes. El participar en este estudio tampoco implicará gastos para mí y no recibiré ningún pago por estar en este estudio.

Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima y, no habrá forma de identificar los datos. Toda la información obtenida y los resultados serán tratados confidencialmente. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma: _____

C.C. _____ de _____

Anexo D. Guía de la entrevista semiestructurada

1. ¿Qué es para ti la motivación?
2. ¿Qué es lo que te motiva a venir al colegio?
3. ¿Qué situaciones o personas te motivan aprender?
4. ¿Quién te motiva a terminar tu proceso educativo en el colegio? (De qué manera te motiva esa persona)
5. ¿Qué importancia crees tú que tiene estudiar para los jóvenes del corregimiento de Bellavista?
6. ¿Cómo consideras tú que son las clases que presentan los profesores de la institución?
7. ¿De qué manera te motivan las clases que presentan tus profesores?
8. ¿Cómo influyen tus compañeros en tu proceso de formación? (Como es la relación con ellos).
9. ¿De qué manera la relación con tus padres influye en su proceso educativo? (cómo es la relación con ellos).
10. ¿De qué manera las reglas establecidas en el manual de convivencia del colegio afectan tu motivación?
11. ¿De qué manera la infraestructura del colegio influye en tu motivación por aprender?
12. ¿De qué manera las dinámicas o situaciones del contexto influyen en la motivación de los estudiantes? (oportunidades laborales, violencia, conflicto).

Anexo E. Categorías y subcategorías de análisis.

Categorías y su definición	Subcategorías y su definición
<p>Factores personales</p> <p>Se registran bajo este apartado lo referido por él (la) entrevistado(a) a vivencias de carácter individual.</p>	<p><i>Educación como cambio de vida:</i> se refiere a las manifestaciones que el entrevistado (a) hace sobre la posibilidad de modificar su condición de vida actual a través de la educación.</p> <p><i>Relevancia de la educación:</i> hace referencia a que tan importante es la educación para los adolescentes de este territorio.</p> <p><i>Ausentismo escolar:</i> se registran las referencias del (la) entrevistado (a) de la inasistencia a clases por algunos días.</p>
<p>Factores institucionales</p> <p>Se registran bajo este apartado lo referido por el (la) entrevistado(a) a características internas de la institución.</p>	<p><i>Infraestructura institucional:</i> hace alusión a las condiciones existentes en la estructura física de la institución.</p> <p><i>Docentes:</i> se refiere a los vínculos afectivos entre docentes y estudiantes.</p> <p><i>Entorno educativo:</i> se registran las referencias del entrevistado(a) a la relación que tiene con sus compañeros de clases dentro de la institución.</p> <p><i>Métodos de enseñanza-aprendizaje:</i> hace referencia a la forma en que se desarrollan las clases dentro del aula de clase.</p> <p><i>Deserción escolar:</i> se registran las referencias del entrevistado(a) a casos de deserción escolar dentro de la institución.</p>
<p>Factores sociales</p> <p>Se registran bajo este apartado lo referido por el (la) entrevistado(a) a aspectos del entorno social en que se desenvuelve el sujeto.</p>	<p><i>Contexto social:</i> se registran las referencias del entrevistado (a) a los hechos de violencia o al conflicto armado que afectan a los estudiantes.</p> <p><i>Condición económica:</i> hace referencia a las situaciones relacionadas con el dinero y la importancia en la vida de los adolescentes.</p> <p><i>Oportunidades laborales:</i> hace referencia a los trabajos que pueden desempeñar o desempeñan los adolescentes en este territorio.</p> <p><i>Nivel escolar familiar:</i> hace referencia al nivel educativo logrado por el núcleo familiar que menciona el entrevistado (a).</p> <p><i>Relación con los padres:</i> hace referencia a las características de los vínculos afectivos de los padres con el entrevistado (o).</p>

Nota. Autoría propia.

Anexo F. Institución Educativa Marilopez Bellavista