

Estrategias pedagógicas para una adolescente con discapacidad visual de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga, Popayán, Cauca.

Pedagogical strategies of a visually impaired adolescent girl from the Educational Institution Niño Jesús de Praga, Popayán, Cauca.

Erika Daniela Zambrano Guachaves IP
Fundación Universitaria de Popayán
Popayán, Colombia
e-mail: erikazambrano593@gmail.com

Amalfi Yaneth Perafan Ruiz CI
Fundación Universitaria de Popayán
Popayán, Colombia
e-mail: marianavalde230712@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación realiza una descripción sistemática de la discapacidad visual, cuyo objetivo es conocer las estrategias pedagógicas que implementa la Institución Educativa Niño Jesús de Praga en una adolescente con discapacidad visual de Popayán, Cauca, con el fin de generar inclusión y comprender el entorno educativo de dicha adolescente. Este artículo se apoya en el enfoque cualitativo, ya que a través de la observación se obtienen datos descriptivos mediante las palabras de las personas, las cuales pueden ser habladas o escritas (Taylor y Bogdan, 1986). Este estudio de caso único con una unidad principal y una o más subunidades, es de tipo descriptivo porque según Sabino (1992) permite describir algunas características fundamentales del fenómeno a investigar. Los instrumentos de recolección como la observación participativa y la entrevista a profundidad también serán de gran importancia para el desarrollo de la misma.

Teniendo en cuenta la información obtenida mediante la entrevista a profundidad, se identifica que en la Institución Educativa Niño Jesús de Praga se utiliza el PIAR y el DUA

para realizar actividades inclusivas y así establecer ajustes razonables de acuerdo al nivel escolar del adolescente. Como resultado, la Institución muestra interés por el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad al aplicar estas herramientas que permiten crear modificaciones al ambiente en el que se encuentran, y de esta manera generar condiciones de igualdad.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, Adolescente, Discapacidad visual, Trabajo social.

ABSTRACT

The present research aims to carry out a systematic description of visual impairment, whose objective is to know the pedagogical strategies implemented by the Educational Institution Niño Jesús de Praga in a visually impaired adolescent girl from Popayán-Cauca, in order to generate inclusion and understand the adaptability of this adolescent girl with the educational environment.

This research will be based on the qualitative approach, since through observation descriptive data are obtained by means of people's words, which can be spoken or written (Taylor and Bogdan, 1986). Likewise, the type of research will be descriptive because it will make it possible to describe some fundamental characteristics of the phenomenon to be investigated (Sabino, 1992).

On the other hand, the method to be used in this research will be a single case study with a main unit and one or more subunits, since the problem is latent and needs possible solutions.

The collection instruments such as the participatory observation and the in-depth interview will be of great importance for the development of this study.

Taking into account the information obtained through the in-depth interview, it is identified that the PIAR and the DUA are used at the Niño Jesús de Praga Educational Institution to carry out inclusive activities and thus establish reasonable adjustments according to the school level of the adolescent.

As a result, the Institution is interested in the comprehensive development of students with disabilities by applying these tools that allow creating modifications to the environment in which they are, and thus generate conditions of equality.

Keywords: Pedagogical strategies, Adolescent, Visual impairment.

I. INTRODUCCIÓN

La discapacidad visual es una de muchas problemáticas que enfrenta Colombia, y las personas que la padecen pueden tener dificultades al momento de relacionarse con los demás o al ejecutar alguna actividad por sus propios medios. Es así como, en muchos casos, las barreras a las que están expuestas estas personas en su diario vivir pueden generar cierto grado de exclusión. Por esto, es necesario prestar una adecuada atención a la persona afectada y a sus diferentes contextos, ya que estos también pasan por cambios o adaptaciones para poder generar un ambiente sano y agradable (OMS, 2019).

El propósito de este artículo es dar a conocer las estrategias pedagógicas que implementa la Institución Educativa Niño Jesús de Praga en una adolescente con discapacidad visual, la cual reside en la comuna 7 del barrio San Miguel del municipio de Popayán.

Dicho artículo se realiza mediante el enfoque cualitativo y el tipo de estudio a emplear es descriptivo, ya que este ayuda a especificar las características más relevantes de la problemática. Además, se aplican técnicas de recolección de información como la entrevista a profundidad, las cuales van dirigidas a los docentes de la institución para obtener mayor información sobre las estrategias pedagógicas y las acciones que toman frente a la discapacidad visual para posteriormente realizar un análisis.

Finalmente, las herramientas pedagógicas en las que se apoyan los docentes de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga son el DUA y el PIAR, las cuales contribuyen al aprendizaje de la estudiante y asimismo generan inclusión en los diferentes ámbitos, ya sea de educación, recreación, relaciones entre pares, etc. Además, estas herramientas también ayudan en el entorno familiar, ya que genera autonomía e independencia en la estudiante.

II. Estrategias pedagógicas para adolescentes con discapacidad visual

A continuación, se dará a conocer los trabajos que anteceden al tema objeto del presente estudio, en los cuales podemos evidenciar uno de carácter internacional, nacional y local que genera diversas contribuciones en términos de conceptos, experiencia investigativa en temas de discapacidad y estrategias que generan aportes a los profesionales cuyos sujetos de intervención son niños, niñas o adolescentes en situación de discapacidad.

Por lo tanto, se da a conocer que, a nivel internacional en el primer *Informe mundial sobre la visión* publicado por la Organización Mundial de la Salud, OMS (2019). Afirma que “2200 millones de personas tienen deficiencia visual o ceguera de las cuales al menos 1000 millones tienen una deficiencia visual que podría haberse evitado o que aún no ha sido tratada. La deficiencia visual afecta a menudo a personas con bajos ingresos, a las mujeres, a las personas mayores, a las personas con discapacidad, a las minorías étnicas y a las poblaciones indígenas”.

Con este informe se conocen algunas causas que pueden llevar a adquirir deficiencia visual o en otros casos, la discapacidad visual. Además, resalta que las poblaciones más vulnerables son las que pasan por esta condición.

En Colombia se sitúa el análisis de situación de salud visual realizado por Gaviria et al. (2016) quienes realizan un proceso investigativo en el que participa la población colombiana. Donde el impacto en el aprendizaje y la desadaptación es mayor en niños y niñas. Se evidencia que en Colombia entre el 1 y 2% de los niños de seis a once años tienen menor AV que 20/60 en el mejor ojo y el 75% corrigen con el agujero estenopeico, lo cual

indica que en una gran proporción las causas son defectos de refracción, además se estima que hay 7.000 colombianos ciegos por cada millón (296.000 ciegos en todo el territorio). Este informe resalta que muchas veces no se presta atención inmediata a las señales de alerta en cuanto a la visión, lo cual puede empeorar la visión y bajar el rendimiento académico significativamente de quien la padece.

A nivel local la Administración Municipal 'Vive el Cambio' (Alcaldía de Popayán, 2019), a través del programa 'Incluye T', en articulación con el Ministerio de las TICs, entregó a más de 15 instituciones educativas del municipio de Popayán, Software para estudiantes con discapacidad visual. Para recordar, 'Incluye T' es un programa formulado e implementado por la Administración Municipal, que se ha ejecutado desde el mes de agosto del año 2018 a través de la secretaría de Educación, con el fin de realizar articulación intersectorial y responder a las necesidades de las instituciones. 'Incluye T' ha trabajado en la formulación de planes y programas, como lo es el plan de implementación progresiva del decreto 1421, que hace referencia a todo lo que tiene que ver con la atención a estudiantes con discapacidad en las instituciones del municipio de Popayán”.

“Básicamente le entregamos a Popayán 1222 licencias del programa JAWS y Zoom Text (software lector de programa para ciegos o personas con visión reducida), que son licencias país, que se tienen que empezar a ejecutar y, de las cuales se debe tener dominio y conocimiento en las instituciones educativas, para que la población con discapacidad visual, cada vez llegue más fácil a la información y tenga un acceso digital completo, que es el objetivo de la educación

inclusiva”, manifestó Kelly Sánchez, coordinadora del programa ‘Incluye T’.

(Radio 1040, 2019, p3).

Gracias a la iniciativa de este programa se beneficiaron instituciones de Popayán, para facilitar la inclusión de los estudiantes con discapacidad visual en el campo virtual. Con estos proyectos se motiva a estas personas para que continúen de manera satisfactoria con su proceso educativo, lo que a su vez genera un impacto positivo a nivel educativo y social.

El presente artículo se apoya en el enfoque cualitativo, el cual, según los autores Taylor y Bogdan (1986) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. Este enfoque es de vital importancia porque permite obtener información de fuentes primarias y secundarias a través del lenguaje verbal y no verbal para comprender la problemática existente, en este caso, la discapacidad visual.

De este modo, este artículo se desarrolla mediante el tipo descriptivo, ya que es el encargado de describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos. (Carlos Sabino, 1992). Para la investigación es necesario conocer detalladamente las estrategias pedagógicas aplicadas para generar inclusión dentro de la institución y la manera en que son acogidas por la adolescente para contribuir a su proceso educativo.

Por otra parte, la investigación se realiza con estudio de caso único con una unidad principal y una o más subunidades, ya que la discapacidad visual es una problemática que está latente y necesita posibles soluciones. Este método es fundamental para la investigación porque permite identificar y describir los diferentes factores que influyen en el fenómeno

estudiado (Gonzalez y Orlando, 2013). Cabe resaltar que, el método de caso único tiene en cuenta más de una unidad de análisis para relacionarlas con la problemática y comprender con mayor facilidad la realidad.

Población: se pretende trabajar con estudiantes pertenecientes al grado noveno de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga. Para ello, se contó con la participación de una adolescente de grado noveno con discapacidad visual. La muestra se obtuvo mediante el muestreo no probabilístico, ya que en dicha institución la estudiante es la única que presenta discapacidad visual.

Para llevar a cabo la investigación se aplicó la observación participativa, ya que a través de esta se pudo conocer de manera directa lo que ocurre alrededor de la participante. También, mediante el dialogo se logró generar confianza con los docentes para recopilar la información requerida referente a las estrategias pedagógicas o programas que implementan en la Institución. De esta manera, la entrevista a profundidad fue otro instrumento de recolección que ayudó en la investigación.

El método de caso único está compuesto por cuatro fases que se tendrán en cuenta en dicha investigación. La primera fase, hace referencia a las preguntas de investigación, en este caso, se fundamenta en la siguiente, ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que implementa la Institución Educativa Niño Jesús de Praga en adolescente con discapacidad visual de Popayán-Cauca?

En la segunda fase se encuentran las siguientes preposiciones teóricas. *Estrategias pedagógicas*: “Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes” Gamboa, M,

García, Y, y Beltrán, M (2013). *Discapacidad visual*: “La discapacidad visual es una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial”.

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2010). *Adolescente: La Organización Mundial de la Salud (como se citó en UNICEF, 2020) define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años.*

Dicho lo anterior, la tercera fase son las unidades de análisis, para ello el método implementado en la presente investigación es estudio de caso único, ya que trabaja con una unidad principal de análisis y una o más subunidades.

Finalmente, la cuarta fase menciona los criterios para la interpretación de los datos, por esto, esta investigación toma en cuenta la observación participativa y la entrevista a profundidad.

Conceptos

Estrategias pedagógicas: según bravo (2008:34) contribuyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la intervención del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos. Valores, practicas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. Quintero, Y (s.f.)

Adolescente: “La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ella generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un periodo de

adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.” Pineda Perez, S., Aliño Santiago, M. (s.f.)

Discapacidad visual: “La discapacidad visual se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica relacionada con una disminución o pérdida de las funciones visuales y las barreras presentes en el contexto en que se desenvuelve la persona”. (MINEDUC, 2007).

Trabajo social: “Conjunto de métodos que desarrollan la personalidad, reajustando consciente e individualmente al hombre a su medio social” (Richmond, 1962:67)

Hallazgos de la investigación.

Gracias a la entrevista a profundidad que se realizó con los docentes de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga, se conocen las estrategias que implementa la Institución en adolescente con discapacidad visual para generar inclusión y equidad, además se observó que las capacitaciones a los docentes ayudan a adaptar su pedagogía a las necesidades de cada uno de los estudiantes y así contribuir a su aprendizaje.

Lo anterior, lo justifica la docente Katherine de la siguiente manera: “para nosotros el DUA es fundamental porque es una guía para realizar las clases con estudiantes con discapacidad, y así es como se busca incluir a todos los estudiantes sin restricción alguna”.

De esta manera, los docentes manifiestan que la Institución se basa en el uso de herramientas como el plan individual de ajustes razonables (PIAR) y el diseño universal para el aprendizaje (DUA) las cuales contribuyen a hacer un seguimiento en cuanto al proceso académico de los estudiantes.

El PIAR es una herramienta que ayuda a que los docentes realicen una evaluación individual a los estudiantes con discapacidad y permite conocer al adolescente y su necesidad, esto genera un acercamiento entre docente y estudiante, lo cual facilita el proceso. Asimismo, el DUA contribuye en el progreso del estudiante, ya que al aplicar esta herramienta se facilita la comprensión de cualquier tema que se vaya a presentar mediante las diferentes ayudas didácticas como videos audiovisuales, graficas, imágenes y documentos en braille.

En relación a las herramientas implementadas, los profesores Giovany y Dario dan a conocer su opinión en cuanto a los resultados que conlleva utilizar dichas herramientas. “Como docentes, nos parece muy importante aplicar estas herramientas, ya que se han visto buenos resultados en el rendimiento académico de los estudiantes, y en las relaciones entre pares que se dan dentro del aula”.

Es así como estas herramientas desde el ámbito del Trabajo Social son muy importantes, ya que permiten establecer compromisos entre directivos, docentes, padres de familia y pares. Además, permite planear actividades de acuerdo a las necesidades del estudiante para fortalecer sus habilidades y lograr los objetivos de aprendizaje propuestos. Por otro lado, cabe resaltar que hay poca innovación en las estrategias propias aplicadas por los docentes, ya que no se observó creatividad por parte de ellos. Por esto, es necesario que

al implementar el PIAR los docentes tomen en cuenta al estudiante como un todo, es decir, incluir los diferentes contextos, tanto social como familiar, ya que esto ayudará a su desarrollo integral.

Por ende, el método de caso en esta investigación fue de gran ayuda para que los docentes tomen las mejores decisiones en cuanto a la pedagogía a realizar, con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes, basándose en las situaciones reales que se presentan en la institución. Además, este método permite estudiar las características del usuario y del medio que lo rodea, todo esto mediante la entrevista y la observación participante.

Cabe resaltar que la institución privilegia estrategias para generar inclusión como dibujo grupal, música, teatro y escritura, con el objetivo de fomentar las diversas formas de aprendizaje en la comunidad implicada.

CONCLUSIONES

Para concluir, se observó que la Institución Educativa Niño Jesús de Praga no cuenta con una infraestructura adecuada para personas con discapacidad visual, lo cual genera que la estudiante se deba adaptar por sus propios medios al lugar y no sea la institución la que tome la iniciativa de mejorar sus instalaciones.

Por otra parte, la institución muestra gran interés en cuanto a la capacitación de docentes para el manejo de estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad, con el objetivo de actuar de manera pertinente ante esta población y generar inclusión.

Es así como la docencia implica asumir nuevos retos para romper los modelos establecidos por la sociedad en cuanto a la educación tradicional, por esto, el DUA y el PIAR que implementa la institución son de gran apoyo para el seguimiento académico del estudiante, ya que el DUA permite que el estudiante progrese y no se limite.

Finalmente, es importante que el Trabajo Social ante esta situación conozca muy bien las funciones o pasos a seguir que tiene el PIAR y el DUA para dar un manejo adecuado y así poder vincular la familia y las diferentes redes de apoyo en las actividades propuestas por los docentes para generar un proceso de adaptación recíproco.

REFERENCIAS

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2010). *Discapacidad visual, guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica* (1ra Ed).

Convenio 519 de 2015.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/asis-salud-visual-colombia-2016.pdf>

Díaz, Y. (2020). *Mirada Fenomenológica desde las Competencias Investigativas en las Líneas de Investigación de la UNESR*. Revista Scientific. INDTEC, C.A. Venezuela

Gamboa Mora, M. C., García Sandoval, Y., & Beltrán Acosta, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista De Investigaciones UNAD*, 12(1), 101–128.

Gaviria, A., Ruiz, F., Dávila, C., Burgos, G., Osorio, E., Watson, G., Silva, J., Suanca, A. y Arciniegas, L. (2016). *Análisis de situación de salud visual en Colombia*.

López González, W. O. (2013). *El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa*. Educere, 17(56), 139-144.

MINEDUC. (2007). *Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia*. Chile.

OMS. (2019). (28 Septiembre 2022) *La OMS presenta el primer Informe mundial sobre la visión*. <https://www.who.int/es/news/item/08-10-2019-who-launches-first-world-report-on-vision>

Pineda Perez, S., Aliño Santiago, M. (s/f). *El concepto de la adolescencia*

Quintero., Y. (s/f). *Modelo pedagógico de desarrollo de los modos de actuación pedagógicos profesionales en el plano de contraste del programa nacional de formación de educadores.*

Radio 1040. (2019). (14 Noviembre 2019) *Secretaría de Educación Municipal entregó a Instituciones Educativas Software para invidentes.*

<https://radio1040am.com/2019/11/14/secretaria-de-educacion-municipal-entrego-a-instituciones-educativas-software-para-invidentes/>

RICHMOND., M. (s/f). *EL TRABAJO SOCIAL EN MARY RICHMOND.*

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación.* Caracas. Ed. Panapo.

Taylor, S, y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación.* ISBN 10: 8475098169; ISBN 13: 9788475098166. Buenos Aires, Argentina: Paidós Ibérica Ediciones, S.A.

UNICEF. (2020). (24 Abril 2023) *Qué es la adolescencia?*
<https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia#:~:text=%C2%BFDe%20qu%C3%A9%20edad%20a%20qu%C3%A9,los%2010%20y%2019%20a%C3%B1os>