

**FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL USO INADECUADO DE
TECNOLOGÍA INFORMÁTICA EN OCHO NIÑOS MENORES DE SEIS AÑOS
DEL HOGAR INFANTIL MIS PRIMEROS PASOS AÑO 2019**

Presentado por
Adriana Alexandra Arboleda Riascos
Cindy Lorena Casanova Cortez



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN
2019**

**FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL USO INADECUADO DE
TECNOLOGÍA INFORMÁTICA EN OCHO NIÑOS MENORES DE SEIS AÑOS
DEL HOGAR INFANTIL MIS PRIMEROS PASOS AÑO 2019**

Presentado por
Adriana Alexandra Arboleda Riascos
Cindy Lorena Casanova Cortez

Trabajo de grado presentado como requisito para obtener el título de Trabajador
Social

Director o Asesor:
Enrique Ocampo



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN
2019**

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	9
2. OBJETIVOS	10
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	10
2.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS	10
3. JUSTIFICACIÓN	11
4. ANTECEDENTES	13
4.1 NIVEL INTERNACIONAL.....	13
4.1.1 Disciplina: Trabajo Social.....	13
4.1.2 Disciplina: Sistemas.....	14
4.1.3 Disciplina: Sociología.....	14
4.2 NIVEL NACIONAL.....	15
4.2.1 Disciplina: Trabajo Social.....	15
4.2.2 Disciplina: Sociología.....	16
4.3 NIVEL LOCAL.....	16
4.3.1 Disciplina: Sociología.....	17
4.3.2 Disciplina: Ingeniería de Sistemas	17
5. MARCO TEÓRICO	19
5.1 EVOLUCIÓN DE LOS NIÑOS DE LOS 0 A LOS 6 AÑOS	19
5.2 COMPOSICIÓN FAMILIAR.....	21
5.3 LA TEORÍA DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN.....	22

5.4	FAMILIA Y MINUCHIN	23
5.5	TEORÍA DEL DESARROLLO TECNOLÓGICO	24
5.6	TEORÍA DE USO, ABUSO Y DEPENDENCIA DE LA TECNOLOGÍA	25
5.7	TEORÍA DEL ATRACTIVO TECNOLÓGICO	26
6.	MARCO CONCEPTUAL.....	28
7.	PROCESO METODOLÓGICO	32
7.1	ENFOQUE METODOLÓGICO.....	32
7.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	32
7.3	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	33
8.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	35
9.	CONCLUSIONES.....	55
10.	RECOMENDACIONES	56
	BIBLIOGRAFÍA	57

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el mundo ha tenido un cambio significativo en el área tecnológica permitiéndole al ser humano obtener mayor información de un tema en particular, como también acceder de manera más rápida a medios de comunicación, redes sociales, grupos de interés social y aplicación con diversidad de temáticas.

La tecnología ha tomado un papel tan relevante dentro de la sociedad, tanto que en países como Colombia, se ha clasificado esta herramienta como parte de los derechos de los ciudadanos, generando políticas de implementación dentro de los hogares de escasos recursos, en pro del beneficio educativo de los niños, niñas y adolescentes.

Conforme a lo anterior, se realiza el presente trabajo de grado cuyo título es **“FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL USO INADECUADO DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA EN OCHO NIÑOS MENORES DE SEIS AÑOS DEL HOGAR INFANTIL MIS PRIMEROS PASOS AÑO 2019”** el cual plantea en un análisis de los factores familiares que promueven el uso inadecuado de las herramientas tecnológicas predispuestas para fines educativos, este estudio se llevará a cabo con un grupo muestra de ocho niños menores de seis años, que tienen acceso directo a este tipo de artefactos tecnológicos.

Es así como se pretende establecer mediante el planteamiento del problema, las posibles repercusiones que se ven en los niños, la influencia que hoy en día la tecnología despliega principalmente en los niños y niñas del conglomerado social, razón por la cual desde la justificación del problema del presente proyecto, se observa la necesidad de analizar el papel de la familia en esta era tecnológica, donde constantemente se presentan transformaciones y tanto los progenitores como sus hijos deben estar capacitados para ser parte de este espacio, de lo

contrario, se verán inducidos por las páginas que generan distracción y percibirán limitada su actividad dentro de la sociedad.

Por otro lado, el trabajo se fundamenta en autores tales como Piaget quien maneja las respectivas características de la población elegida, por lo mismo se presenta la teoría sistémica y ecológica como fuentes de apoyo para resaltar el rol del trabajador social. Por otro lado el proyecto de investigación presenta un enfoque mixto con un tipo de investigación descriptiva las cuales están fundamentadas con el autor Sampieri y Hernández, escritor de los fundamentos de investigación.

Finalmente, se encuentran los resultados, análisis de los mismos y conclusiones de la investigación propuesta enmarcada en el trabajo social en los niños y niñas en contexto con la tecnología.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La tecnología se ha convertido en parte esencial del desarrollo del ser humano, hoy en día, se precisa necesario su uso para poder mantener comunicación o acceso a la información requerida para las actividades cotidianas.

Actualmente, estamos rodeados de estas herramientas, tanto así, que su grado de indispensabilidad ha incrementado paulatinamente con mayor fuerza dentro de la comunidad en general, a la postre, encontramos que esta se torna accesible de obtener, dado que económicamente, no representa un alto valor para la persona y políticamente, estos instrumentos han sido adquiridos por aquellas colectividades de escasos recursos, como beneficio que brinda el Estado para fines educativos.

De hecho, la mayor parte de los esfuerzos científicos se concentran en la creación y ampliación de nuevas tecnologías que cubran las necesidades de la sociedad y consigan elevar el nivel de bienestar de las comunidades presentes en el mundo entero.

Si bien es cierto, un número significativo de personas utiliza estos recursos tecnológicos para adquirir o ampliar su conocimiento, generando mayores destrezas y beneficios propios, sin embargo, también se encuentran aquellos que, por su escaso conocimiento, y en presencia de un artefacto tecnológico, son aprendidos por las aplicaciones y páginas contaminantes que no genera mayor conocimiento, dado que tienen como finalidad crear entretenimiento y aprovechar el mayor tiempo posible de la persona mediante la distracción de sus sentidos y capacidad racional.

De lo anterior, podemos mencionar entonces que no siempre la tecnología es manipulada con el fin previsto, es tal su influencia que, en cada uno de los adelantos científicos, se ejerce un mayor control especialmente en los niños, niñas y adolescentes.

En razón a lo anterior es que, al determinar el papel de la familia frente a esta era evolutiva, se encuentra que a muchos progenitores los cobija el absoluto desconocimiento de estas herramientas, siendo utilizadas por ellos mismos y sus hijos sin las previas garantías educativas bajo las cuales es creada.

Lo anterior, genera en los menores una dependencia tecnológica en la que al igual que la mayoría de adicciones, existen unos factores de vulnerabilidad que facilitan que los menores proporcionen un mal uso de la tecnología y así mismo, una dependencia de la misma.

Por tal razón, es que se determina la importancia de la comunicación y la unión del núcleo familiar, donde se fortalezca la autoestima de los integrantes, en especial de los niños menores, en tanto se logre mantener un desarrollo continuo de la familia dentro de la sociedad.

Si bien es cierto, el uso de estos instrumentos ha generado un mayor acercamiento del individuo con el conocimiento e interés globales, el ser humano al querer acaparar todo tipo de servicios de éste, ha dispuesto no solo material educativo, sino también aplicaciones que distrae a la persona de la culminación su proyecto de vida, limitándola al servicio exclusivo de internet y paginas escasamente provechosas.

Este tipo de entreteniendo es el que hace parte de la presente investigación, dado que hoy en día encontramos a menores que a su corta edad ya tienen acceso a la tecnología, no estando bajo la protección y atención de un adulto responsable que restrinja su uso en cuanto a acceso de páginas no adecuadas para su edad y el tiempo de utilización.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores familiares que inciden en el uso inadecuado de tecnología informática en ocho niños menores de seis años del hogar infantil Mis Primeros Pasos año 2019?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar los factores familiares que inciden en el uso inadecuado de tecnología informática en ocho niños menores de seis años del Hogar Infantil Mis Primeros Pasos, año 2019.

2.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Estudiar la familia y la composición familiar de los ocho niños menores de seis años del Hogar Infantil Mis Primeros Pasos.
- Identificar los diferentes usos que le proporcionan a la tecnología informática (internet, aplicaciones, dispositivos tecnológicos) los ocho menores de seis años del Hogar Infantil Mis Primeros Pasos.
- Concientizar a los padres de los ocho menores de seis años del Hogar Infantil Mis Primeros Pasos sobre el uso de la tecnología, los posibles riesgos y la afectación en su adecuado desarrollo.

3. JUSTIFICACIÓN

El uso excesivo e inadecuado de la tecnología hoy en día, está afectando a gran parte de la sociedad, lo cual genera una serie de riesgos que se ven reflejados en el estado de salud físico y psicológico de la persona, como también en la interacción social de los individuos que componen la colectividad.

Los principales afectados dentro de la sociedad son los niños y niñas, dado que a su corta edad no tienen el mayor conocimiento de cómo utilizar las herramientas que se les facilita, tomando así la primera actividad como medio de distracción y ocupación de su tiempo, generando el mal uso de tecnologías informáticas, y es que como bien se evidencia, la problemática radica en los núcleos familiares, en los cuales, no se prevén los riesgos que puede ocasionar el uso indebido de la tecnología en los menores.

Actualmente, los niños se encuentran expuestos a variedad de riesgos; entre los cuales está la tecnología, que, sin la debida supervisión, pueden acceder a contenidos y materiales no adecuados para ellos y que además les proporciona unos conocimientos equivocados que terminan afectando su desarrollo.

De igual manera, la no supervisión de los menores que utilizan este tipo de herramientas, puede generar una capacidad intelectual limitada en ellos, dado que, al disponer de toda la información en la red, esto se les facilita para agilizar sus actividades educativas y afectar en su rendimiento académico, ya que con una rápida consulta tendrán aquello que necesitan sin necesidad de llevar a cabo un mayor esfuerzo.

Otro factor que incide en los menores, es la falta de capacidad para relacionarse con las personas de su alrededor, lo que puede significar una desfiguración de la realidad, y convertir al niño en una persona con tendencias antisociales y

dependiente de las relaciones virtuales, generando dependencia de las nuevas tecnologías y que otras actividades como el ejercicio físico o la lectura queden abandonadas, generando así, graves consecuencias que pueden aparecer a causa de estas ausencias, tanto físicas como sociales.

De lo anterior, resaltamos la importancia de realizar esta investigación, para que de alguna manera intervenga en los padres y su modelo de crianza, en cuestiones como la permisividad a sus hijos en referencia al uso de este tipo de tecnologías que, en la actualidad, los exponen a un sin número de riesgos.

4. ANTECEDENTES

4.1 NIVEL INTERNACIONAL

Desde las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales, para el presente trabajo de grado, se toman tres disciplinas a nivel Internacional en las cuales se enfocará, las cuales son: Trabajo Social, Sistemas y Sociología.

4.1.1 Disciplina: Trabajo Social.

La autora Araceli Fernández Eslava, en su proyecto de investigación “Las Nuevas Tecnologías en la Primera Infancia”¹ realizado en España, en el cual da a conocer que las nuevas tecnologías de información y comunicación han revolucionado numerosos aspectos de nuestra vida y afirman que cada vez más los niños y niñas se convierten en usuarios habituales de las nuevas tecnologías, y que aunque estas han contribuido a mejorar la calidad de vida de las personas, también trae consigo diferentes tipos de problemas y situaciones de riesgo. El objetivo del proyecto de investigación es realizar una propuesta de intervención educativa centrada en cómo hacer un uso adecuado de las nuevas tecnologías, en niños entre los 4 y 7 años.

La autora utiliza una metodología participativa que potencia el intercambio de opiniones, para que así la comunicación de ideas sea más efectiva. Los resultados de la intervención se hacen con la aplicación del postest, que mostrará la eficacia del proyecto para conseguir los objetivos propuestos.

Concluye que el objetivo del proyecto no es el “no uso”, sino lograr un uso responsable y controlado por parte de los más pequeños, y sobre todo aprovechando su parte pedagógica, ya que la tecnología puede aportar también numerosas ventajas si se sabe darle un uso provechoso.

¹ FERNÁNDEZ ESLAVA, Araceli. Las Nuevas Tecnologías en la Primera Infancia 2017.

4.1.2 Disciplina: Sistemas.

La autora Claudia Islas Torres, en su artículo científico “La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva”² realizado en México desde la disciplina de sistemas, argumenta que las formas de vida actuales son incomparables con las que se vivían antes, gracias a las (TIC) que se hacen presentes en gran parte de los ámbitos en que los seres humanos se desarrollan, lo cual ha significado reestructuraciones en la organización de la economía, la política, la sociedad, la cultura, la educación, entre otros ámbitos, de estos ámbitos resalta la educación de cómo la tecnología tiene gran influencia y ha vuelto incapaces a los estudiantes de pensar o comportarse por sí solos. Pero dentro de ello plantea las ventajas que trae la tecnología en este campo.

La metodología utilizada en el artículo es de tipo cualitativa porque utiliza información descriptiva de otros textos ya escritos, donde da a conocer datos de otras investigaciones.

La autora concluye que la tecnología va en un ritmo más acelerado que la educación y que para estas dos se puedan conjugar, las tecnologías deben dar respuesta a las demandas de formación cada vez más amplias y diversificadas, también debería institucional e individualmente ofrecerse soluciones innovadoras y sostenibles que brinden alternativas de calidad en aspectos críticos para el sistema educativo.

4.1.3 Disciplina: Sociología.

El autor Javier Arza Porrás, en su guía “Familia y Nuevas Tecnologías. Como ayudar a los y a las menores para que hagan un buen uso de la televisión, el teléfono móvil, los videojuegos e internet”³ realizado en España, se basa en identificar qué

² ISLAS TORRES, Claudia. La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. 2017.

³ ARZA PORRAS, Javier. Familia y Nuevas Tecnologías. Como ayudar a los y a las menores para que hagan un buen uso de la televisión, el teléfono móvil, los videojuegos e internet. 2010.

ventajas nos ofrecen las pantallas y qué riesgos presentan, e invita a animar a padres y madres a establecer normas que protejan a su familia de esos riesgos generados por el uso inadecuado de las tecnologías y ayudar a crear hábitos que faciliten un uso responsable de los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías de la comunicación.

La metodología que utiliza el autor es cualitativa porque tiene en cuenta las relaciones de padres e hijos y la influencia que la tecnología en los medios familiares.

El autor concluye que las mejores herramientas que se tienen para favorecer un consumo de pantallas autónomo y responsable son las siguientes: que los padres den un buen ejemplo, la negociación y el razonamiento de las normas y el diálogo.

4.2 NIVEL NACIONAL

Ahora bien, desde las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales, para el presente Trabajo de Grado, se encuentran dos disciplinas a nivel Nacional las cuales son: Trabajo Social y Sociología.

4.2.1 Disciplina: Trabajo Social.

“Dinámica familiar generada por el uso de las redes sociales virtuales que hacen los jóvenes de 12-18 años del colegio Ateneo Integral Ana B. Flores en la ciudad de Bogotá”⁴. Desde el Trabajo Social se realizó una investigación exploratoria con metodología cuantitativa.

⁴ GAITÁN Andrea Cecilia; GALVIS, Bethy; PERDOMO, Ingrid y GARZÓN, Fanny. Dinámica familiar generada por el uso de las redes sociales virtuales que hacen los jóvenes de 12-18 años del colegio Ateneo Integral Ana B. Flores en la ciudad de Bogotá. Universidad de La Salle. 2011. Recuperado de: https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1152&context=trabajo_social

La realidad humana ha estado siempre mediada por la tecnología por lo tanto no puede sorprender que algunas representaciones y formas de intercambio actuales se resignifiquen a medida que la tecnología permite intercambios más fluidos e instantáneos⁵.

4.2.2 Disciplina: Sociología.

La autora Ana Brizet Ramírez Cabanzo, en su artículo “Infancias, Nuevos Repertorios Tecnológicos y Formación”⁶, realizado en Colombia, da a conocer que el propósito del artículo es investigar sobre la subjetividad de la infancia y la interacción con los nuevos repertorios tecnológicos. Para llevar a cabo este objetivo, el artículo está dividido en cuatro partes: La investigación sobre la infancia y los nuevos repertorios tecnológicos, La pregunta por la subjetividad en el nuevo ecosistema tecno mediado, Narratividad, temporalidad y formación, La educabilidad como gramática de la formación.

La metodología que utiliza la autora es cualitativa porque utiliza tipos de investigación de descripción e interpretación.

Ella concluye que este artículo constituye la manera como nos relacionamos con las tecnologías digitales, en medio de un proceso de mutaciones subjetivas, técnicas y culturales, que al mismo tiempo hacen parte de un engranaje del capitalismo y el mercado, el cual tiende a la homogeneidad y uniformidad de las identidades.

4.3 NIVEL LOCAL

Desde las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales, a nivel local se encuentran dos disciplinas a saber: Sistemas y Sociología.

⁵ FRAISSE, P. y PIAGET, Jean. La percepción. Editorial Paidós. 1973. p. 128

⁶ RAMÍREZ CABANZO, Ana Brizet. Infancias, Nuevos Repertorios Tecnológicos y Formación. 2013.

4.3.1 Disciplina: Sociología.

Desde la disciplina de la Sociología y de acuerdo con Salinas⁷ las experiencias de enseñanza y aprendizaje con las TIC, dan a los usuarios la posibilidad de desarrollar acciones de formación bajo una concepción de enseñanza flexible, provocando cambios en los recursos básicos, concepciones y en las prácticas de estas experiencias.

Estas herramientas también generan un cambio en el rol del estudiante, dándole acceso a un amplio número de recursos de aprendizaje, lo cual le impone nuevos retos en su proceso de formación.

La metodología aplicada fue cuantitativa y cualitativa.

El autor se centra en que las tecnologías permiten un trabajo colaborativo entre estudiantes y los profesores, acotando una barrera importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que no es necesario que se encuentren en el salón de clase, permitiendo el acceso a un mayor número de estudiantes.

4.3.2 Disciplina: Ingeniería de Sistemas

Desde esta disciplina la autora Sofía López González⁸, habla de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) y dice que han cobrado una importante relevancia dentro de la sociedad, los avances tecnológicos han permitido que en casi todos los campos del conocimiento se den cambios en la manera de hacer las cosas, inconcebibles tan solo algunas décadas atrás. Si bien esta evolución tecnológica tuvo su inicio con el desarrollo de hardware de cada vez menor tamaño y más potencia, la industria del software ha sido gran protagonista en esta

⁷ SALINAS, Jesús. Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista Universidad y Sociedad del conocimiento. Vol. 1, No. 1. Noviembre, 2004. Recuperado de: file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/28810-Text%20de%20'article-28734-1-10-20060309.pdf

⁸ LÓPEZ GONZÁLEZ, Sofía. Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC).

coyuntura, al punto que hoy se constituye como una potencia económica global, que además determina el rumbo de aspectos cotidianos de la sociedad.

Ella utiliza dos autores para sustentar sus argumentos, son ellos Escobar y McGrath, 2005.

Esta visión crítica ha sido desarrollada y adoptada en diferentes teorías e investigaciones que se han llevado a cabo dentro de la línea de Investigación Crítica en Sistemas de Información.

La autora manifiesta que en el mundo actual pone las herramientas tecnológicas al alcance de las masas, donde actores de todo tipo se están apropiando de saberes que en otros tiempos, le pertenecían exclusivamente al Ingeniero de Sistemas. Hoy en día cualquier persona podría programar, crear aplicaciones e incursionar en el mercado de la tecnología. En ese sentido, el Ingeniero tiene la obligación de reevaluar su papel.

5. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de la presente investigación, se hace necesaria la incorporación y análisis de las diferentes teorías, artículos y conceptos que nos permitan encontrar información relacionada con la temática del proyecto que pretende dar una solución a la interrogante: ¿Cuáles factores familiares que inciden en el uso inadecuado de tecnología informática en ocho niños menores de seis años del Hogar Infantil Mis Primeros Pasos año 2019?.

5.1 EVOLUCIÓN DE LOS NIÑOS DE LOS 0 A LOS 6 AÑOS

Con la finalidad de conocer el desarrollo de los niños menores de seis años que se encuentran en el Hogar Infantil Mis Primeros Pasos, se partirá por la descripción del proceso evolutivo que tiene el menor desde 0 hasta los 6 años de edad desde el autor Piaget quien manifiesta que desde la **Etapa de 0 a 6 meses**, es la fase donde se conciben mayores cambios en el niño, sobre todo en el aspecto psicomotor del neonato, en el transcurso de los primeros tres meses el menor requiere la mayor atención de sus padres, dado que tienen total dependencia a estos, para poder sobrevivir.

A partir de los tres meses hasta los seis meses, inicia la fase de aprendizaje, el bebé empieza a interactuar con las personas de su entorno, entre las características de conducta encontramos:

- La comprensión de sus actos y la reacción que estas conllevan.
- Inicia su etapa gestual, es decir que empieza a sonreír, sacar la lengua, pedir con los brazos que le sostengan en el regazo.
- Logra tener equilibrio sentado con apoyo, hasta que lo consigue hacer por si mismo.
- Comienza el balbuceo.

- Probará unir fonemas con mayor o menor acierto.

Etapa de 6 a 12 meses: es el período del descubrimiento. En esta etapa el menor inicia una serie de actividades tendientes al aprendizaje, estas son:

- Inicia el proceso de gatear, hasta que se acerca al año e inicia el proceso de ponerse de pie e inclusive dar unos pasos.
- Desarrolla su independencia y su curiosidad por explorar.
- El lenguaje progresa y el niño aprende nuevas palabras.
- Descubren que hay más niños, y aun tímidamente, entablan una interacción con ellos.

Etapa de 12 a 24 meses: el menor inicia actividades de manera autónoma, comienza a percibir el mundo de manera más independiente, logrando definir sus preferencias y de igual manera exigir autonomía bajo pataletas y rabietas, encontramos como particularidades de esta fase, las siguientes:

- El niño se siente autónomo
- Presenta rabietas y celos
- No asimila las reglas de su familia
- Apego a los padres

Etapa de 2 a 4 años: fase del desarrollo social y cognitivo, el menor inicia una actividad con su entorno social, descubriendo lo que en el mundo exterior existe y la dinámica bajo la cual se puede desenvolver, es así como se observa en el niño que realiza:

- Interacción con otros niños
- Descubren el campo artístico: la pintura, dibujo, lectura, etc.

- Forman frases
- Todo lo que pueda captar de su entorno lo va a absorber
- No logran expresar sus sentimientos en orden

Etapa de 4 a 6 años: el niño logra dominar de manera general y correcta los campos como el lenguaje, el psicomotor y el cognitivo, dentro de sus capacidades están:

- Desarrollar plenamente su personalidad.
- Potenciar el aprendizaje de todas sus habilidades psicomotrices
- Saltar, trepar y bailar con facilidad.
- Expresión de sus pensamientos
- Perfección en sus dibujos y representaciones artísticas.
- Juego colectivo con otros niños

5.2 COMPOSICIÓN FAMILIAR

La familia es un conjunto de personas que se encuentran unidas por razón de parentesco o matrimonio, es importante resaltar que no es una unidad homogénea en su conformación, dado que no todos los núcleos familiares están integrados del mismo modo es así como surge la clasificación familiar respecto a su composición, a saber:

- **Familia Nuclear:** conformada por un único núcleo familiar, es decir que está constituida por una pareja con o sin hijos.
- **Familia Extensa:** comprende conyugues e hijos que viven junto a generaciones ascendentes consanguíneos, por adopción o afinidad.
- **Familia Extensa compuesta:** familia unidad por consanguinidad por adopción o afinidad, que además conviven con otros sin nexo legal.

- **Familia Monoparental:** es aquella familia nuclear que se encuentra conformada por un solo progenitor, sea padre o madre junto a sus hijos.
- **Familia Monoparental extendida:** Familia Extensa, con un solo progenitor junto a sus hijos.
- **Familia Monoparental extendida compuesta:** Familia Extensa compuesta, con un solo progenitor junto a sus hijos.

5.3 LA TEORÍA DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN

La presente teoría es fundamental para la investigación, en el sentido de que plantea que en la familia concurren una serie de prácticas que inciden en el desarrollo cognitivo y social de los niños en los primeros años de infancia, razón por la cual, representa para los mismos, la base fundamental de los aprendizajes posteriores.

Es así, como se describe la familia como la institución fundante de sus descendientes, en tanto, debe proveer las condiciones necesarias para potencializar dichos aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela.

Quintana manifiesta que la familia como el primer contexto de aprendizaje, base donde se implantan los valores y se regenera el tejido social, siendo la cuna de estos valores. Con el objetivo de conseguir una buena adaptación a la sociedad, cobrando especial relevancia en este proceso de socialización, para el que imparten unos valores, normas y comportamientos⁹.

Los niños son los testigos directos de la conducta de sus padres, razón por la cual, se encuentran a la expectativa de sus acciones para continuar bajo ese mismo

⁹ QUINTANA, J.M. La educación en la familia y en la escuela. Alicante: Marfil. 1969.

lineamiento, es decir que el menor se encuentra ligado al patrón de sus ascendientes, repitiendo estas en su edad madura.

El niño es el reflejo de sus padres, así que este recibe lo bueno y lo malo de su núcleo familiar en esencia, si bien es cierto su desarrollo se encuentra dado en diferentes escenarios como entidades educativas y espacios diversos, el ejemplo principal es dado dentro de su hogar.

Además, cabe resaltar, que la presente teoría indica que la familia es el escenario más importante para la educación de los niños y niñas, ya que es el contexto más próximo donde el menor desarrolla su conocimiento, es así como se precisa la necesidad de crear un entorno donde se presenten momentos de comunicación, afectividad y de cooperación.

5.4 FAMILIA Y MINUCHIN

El sistema familiar las desempeña gracias a sus subsistemas. En efecto, cada individuo pertenece a diferentes subsistemas donde tiene diferentes niveles de poder y donde aprende diferentes habilidades. Estos subsistemas pueden ser formados por generación, sexo; interés, o función. Para un buen funcionamiento de la familia, los límites entre estos subsistemas deben ser claros. Cuando hablamos de límite nos referimos a las reglas que definen quienes participan y de que manera. Así los subsistemas deben permitir el desarrollo de sus funciones sin interferencia indebidas de otras pero sin embargo debe permitir el contacto entre los miembros.

En caso de familias donde los límites se esfuman, se habla de aglutinamiento y el sistema se suele sobrecargar porque la familia carece de los recursos para adaptarse.

5.5 TEORÍA DEL DESARROLLO TECNOLÓGICO

En la teoría de Bartolomé¹⁰, encontramos correlación con el presente proyecto de investigación, dado que nos señala que los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones en la actualidad se determinan por su constante invención, así mismo, indica que abarcan una serie de aplicaciones de revelación científica, de la cual, el núcleo central consiste en una capacidad superior de tratamiento de la información la cual se evidencia diariamente.

La tecnología se encuentra integrada en el desarrollo de cada una de las personas, es tal su acoplamiento que organizaciones internacionales debieron dirigirse a la comunidad con la finalidad de determinar que, ante la presencia de esta herramienta en el crecimiento del menor, era preciso “considerar a los niños y niñas de la sociedad actual como nativos digitales ya que las tecnologías son centrales en sus vidas”¹¹.

Por tanto, se puede observar como la tecnología se encuentra integrada al desarrollo del menor, motivo por el cual se debe ingresar al niño mediante unas actividades educativas a este mundo informático, de tal manera que pueda obtener su mayor provecho, en las áreas que desenvuelve, como la social, cultural, recreativa y educativa, de lo contrario, estos instrumentos absorberán su tiempo y limitaran sus capacidades cognitivas, impidiéndole desarrollarse cabalmente conforme a su edad.

Finalmente, se hace mención de la postura de la UNESCO, la cual establece que la tecnología debe ser utilizada como medio para el aprendizaje, es decir, como

¹⁰ BARTOLOMÉ PINA, Antonio. El diseño y la producción de medios para la enseñanza. En: CABERO ALMENARA, Julio. (Ed.) Tecnología Educativa. Madrid: Síntesis, p.71-86, 1999. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/232242508_Tecnologia_Educativa

¹¹ UNICEF. Acompañando a los nativos digitales. Uruguay: UNICEF. 2014. Recuperado de https://www.unicef.org/uruguay/spanish/Librillo_tecnologia.pdf

Un uso para fines educativos de los modernos medios de comunicación de masas, los materiales audiovisuales, el ordenador, etc. En un sentido más amplio hoy abarca la aplicación de todo sistema, técnica o material que permite mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta tanto los recursos técnicos como los humanos y su interacción, con el fin de conseguir la mayor eficacia posible¹².

5.6 TEORÍA DE USO, ABUSO Y DEPENDENCIA DE LA TECNOLOGÍA

La Fundación CONFIAS, desarrolla la presente teoría con la finalidad de realizar un estudio del uso, abuso y dependencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)), dado que actualmente estas herramientas se encuentran en gran parte del mundo, incrementando de manera paulatina su uso dentro de los diferentes sectores sociales sin que se prevea el adecuado uso de estas¹³.

Se parte por el uso inadecuado de la tecnología, esta se encuentra determinada por dos conceptos, el primero, es con fines ilícitos, el cual se realiza para actividades contrarias a ley confines de provecho propio o de un tercero, el segundo, es sobrepasar los límites de su utilización, convirtiéndose en dependiente de estos instrumentos hasta crear adicción a los mismos.

De igual manera Young, establece que el uso excesivo de las TIC, puede convertirse en adicción que debe ser tratada por un especialista, donde se inicie un control de la utilización de estos instrumentos, limitándolos a lo necesario, puesto

¹² UNESCO. 1984

¹³ Fundación CONFIA. 2011

que, de lo contrario se generara un trastorno por dependencia a internet similar al del juego patológico¹⁴.

Sin embargo, actualmente no se ha convalidado un acuerdo donde se determine el rango máximo de tiempo en que se puede emplear las TIC, dado que se han convertido en parte esencial del ser humano, y ante cualquier inquietud o ejercicio de actividades diarias, el individuo recurre al uso inmediato de herramientas tecnológicas, sin medirse en tiempo, propagación de información o control de su manejo.

Según Núñez Partido y Jodar, nos encontramos en una época donde “en las sociedades desarrolladas, los niños se inician cada vez más pronto en el conocimiento y uso de las TIC¹⁵. Lo cierto es que dentro de los hogares existe un alto grado de permisividad ante esta acción, según Cánovas, la edad de adquisición de medios tecnológicos se encuentra determinada por un valor cada vez inferior¹⁶, lo cierto, es que hoy en día encontramos a niños a su corta edad de 2 y 3 años accediendo de forma habitual a las TIC pertenecientes a sus padres, manipulando diversas aplicaciones, principalmente de videos, juegos, aplicaciones para colorear y dibujar, como también programas de televisión infantiles.

5.7 TEORÍA DEL ATRACTIVO TECNOLÓGICO

El atractivo de las tecnologías para los niños, es una teoría que presenta como uno de los elementos trascendentales, el uso incorrecto de la tecnología y su fácil

¹⁴ YOUNG, Kimberly. Adicción a Internet: La aparición de un nuevo trastorno clínico. Artículo presentado en la 104a reunión anual de la American Psychological Association, Agosto. Toronto, Canada 1996.

¹⁵ NÚÑEZ PARTIDO, J.P. y JÓDAR, R. Niños cibernéticos. En A. S. Adroher y F. Vidal (Eds.). Nuevos desafíos sociales, nuevas respuestas jurídicas (291-304). Madrid: Universidad Pontificia Comillas. 2009.

¹⁶ CÁNOVAS, P. y SAHUQUILLO, P.M. Educación y diversidad familiar: aproximación al caso de la monoparentalidad. *Educatio Siglo XXI*, vol. 28, No. 1, 2010, p.109.

acceso, lo cual en un tiempo prudente puede generar que los menores que lo utilizan se vean viciados por su uso.

Sobre esta teoría Neil Pierce¹⁷, indica que, aunque se incremente una adecuada interacción de las TIC bajo juegos didácticos y recreación cognitiva con los menores de 3 a 6 años en edades, los resultados son insuficientes, pese a esta postura, Marqués¹⁸, establece que al realizar su implementación dentro de centros educativos, se contribuirá con un impacto positivo en el menor, de tal manera que se generara en él una mejor comprensión, creatividad, capacidad de memoria, estimulación educativa, progreso en competitividades digitales y el aprendizaje autónomo.

Del juego depende la imaginación y la creatividad del niño, es así, como se logra la adquisición de todo tipo de habilidades, la toma de cognición de sí mismo y la edificación de la propia identidad personal, según Jean Piaget “a través del juego, el desarrollo cognitivo, subrayando la importancia de su papel en la construcción del conocimiento”¹⁹.

En conclusión, se entiende que el juego, es parte fundamental de la inteligencia del niño, dado que representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo, y en nuestra era actual, se puede contribuir con el desarrollo del menor implementando una serie de actividades recreativas que llamen su atención e impulse su interés e intelectualidad.

¹⁷ PIERCE, Neil. Aprendizaje digital basado en juegos para la primera infancia. Un estado del arte Reporte. 2013. Recuperado de http://www.learnovatecentre.org/wpcontent/uploads/2013/05/Digital_Gamebased_Learning_for_Early_Childhood_Report_FINAL.pdf

¹⁸ MARQUÈS GRAELLS, Pere. Metainvestigación 2013-14. Uso educativo de las tabletas digitales en Educación Infantil. Informe final. 2014. Recuperado de <https://android1x1.wordpress.com/2014/01/21/informe-uso-educativo-de-lastablets/>

¹⁹ PIAGET Jean. La concepción infantil del espacio. 1956.

6. MARCO CONCEPTUAL

FAMILIA: es un grupo de persona principalmente formada por una pareja normalmente por hombre y mujer unidas por lazos religiosos, legales o culturales, que convive en una casa, finca, apartamento o en un lugar lo cual habitan. La familia está conformada por una pareja y sus hijos. Que tiene como objetivo principal crear un entorno ideal, para prevalecer la armonía, confianza, seguridad afectos, protección, respeto y el apoyo necesario ante la resolución de inconvenientes.

HOGAR INFANTIL: Es un servicio de atención especializada institucional donde se garantiza la educación inicial, nutrición, cuidados de niños y niñas menores de cinco años, el cual se desarrolla con cuidado calificados y acciones pedagógicas, nutrición entre otros, adicional se gestiona los derechos de salud, protección y participación que permite el desarrollo integral de los niñas y niños beneficiados.

INTERNET: es un conjunto de dispositivos de redes de comunicación interconectado entre sí, utilizan los protocolos TCP/IP, lo cual garantiza una red lógica de clase mundial.

El internet se convirtió en el sistema principal de las comunicaciones, el comercio, el entretenimiento en todos los rincones del planeta, debido a la implementación de fibra óptica y la inversión de las empresas con los cables subterráneos han hecho posible que los contiene con estos cables se puedan conectar a una mayor facilidad y que pueda estar al alcance de todos.

Actualmente el servicio de internet lo suministra prestadoras de servicios, no son muy caros, y con la tecnología actual se va haciendo más fácil de tener acceso desde cualquier celular, o cualquier sitio debido a los router que emplean las compañías.

MENOR DE EDAD: es todo individuo que no ha alcanzado la mayoría de edad o edad adulta, generalmente abarca toda la infancia y una parte de la adolescencia, esos menores de edad debe ser protegidos y mantenidos por sus tutores o padres, ya que no cuenta con la autonomía suficiente para mantenerse hasta que cumpla la mayoría de edad, que en los países occidentales es menor de edad hasta los 18 o 20 años.

Después de haber cumplido la mayoría de edad los tutores o padres responsable no se harán responsable a menos que quieran o sienta la obligación con las personas adultas.

NIÑO: es un ser humano que todavía no ha llegado a la pubertad, ósea que tiene pocos años de vida, los niños son desde que es un lactante, recién nacido hasta la pre adolescencia, pasando por la etapa de bebe y la niñez media.

El desarrollo de todos los niños se requiere de un aprendizaje que son clave para su formación como adulto, en sus primeros años de vida, el niño debe aprender a gatear, caminar y a desarrollar su lenguaje para después aprender a escribir y a leer. Con el tiempo los niños adquieren el conocimiento de la sociedad, ya que es fundamental la educación en la escuela y en los cursos como es el jardín de niño.

PAUTAS DE CRIANZA: Son costumbres, así como actitudes, roles, valores y hábitos que se transmite de generación en generación para criar, cuidar y educar a niños. los padres son los que hacen pautas de crianza es para aportar a los padres una orientación y acompañamiento en el descubrimiento del propio desarrollo del niño. Son todas las etapas por la que el ser humano pasa desde la concepción del niño hasta la edad de adulto.

La crianza juega un papel importante por la forma en que fueron criados los padres, por lo tanto, como fue el desempeño como hijos.

REDES SOCIALES: son estructuras formadas en internet por personas, grupos, organizaciones, comunidades vinculados a conectarse a partir de interés o valores comunes, esto es gracia a la económica política de los medios y al desarrollo de tecnología, teniendo como objetivos la comunicación de personas entre personas. Actualmente hay muchas redes sociales como son Facebook, twitter, Instagram, Skype, etc. son las más populares lo cual facilita a la hora de hablar con personas que están a miles de kilómetros de distancia. Su uso principal es la comunicación entre persona, funciona para publicar noticias, fotos y las personas se mantenga informada, también es blanco de muchas críticas por la privacidad de la información ya que vulnera los derechos de los usuarios.

TECNOLOGÍA: es un conjunto de conocimientos utilizados para lograr un objetivo preciso, que dé solución a un problema, también es un concepto amplio capaz de abarcar aspectos que pueden ir de la electrónica al arte o a la medicina.

La creación de unas tabletas capaces de realizar el trabajo de un computador, siendo portátiles y livianas, consiste en un mérito de la tecnología, así como las creaciones de robots que ayudan con tareas repetitivas, o una clonación animal. Desde un comienzo de la historia humana las personas han desarrollado tecnología, como son las piedras para crear la rueda, y lanzas, y la madera para hacer fuegos, chozas etc. Ese tipo de tecnología han ayudado a la era actual ya que ha habido actualizaciones desde sus inicios permitiendo mejoras significativas y una mejor comedia a la hora de utilizarla.

TIC'S: significa tecnología de la información y comunicación, son herramientas relacionadas con el procesamiento, almacenamiento y transmisión digitalizado de la información, conjunto de producto y procesos de unas nuevas herramientas (software y hardware).

Las TIC'S han permitido la creación de negocios, aunque también se puede aplicar a los negocios tradicionales mejorando el almacenamiento y el procesamiento de la información mejorando el uso de la comunicación, resulta útil para la expansión de los negocios tradicionales mejorando los procesos internos de la empresa, facilitando una mejor comunicación con los proveedores o clientes.

USO INADECUADO: a noción de inadecuado se emplea para aludir a aquello que no es adecuado. Lo adecuado, a su vez, es lo apropiado o lo que se adapta a las necesidades de alguien o a los requisitos de un proyecto en particular, entre otras posibilidades.

7. PROCESO METODOLÓGICO

Para el desarrollo de la presente investigación se tuvo en cuenta un grupo de ocho niños menores de seis años, pertenecientes al Hogar Infantil Mis Primeros Pasos.

7.1 ENFOQUE METODOLÓGICO

El presente trabajo de investigación está desarrollado teniendo como base el enfoque mixto, de tal manera que se establecerá cualitativa y cuantitativamente los factores familiares que inciden en el uso de tecnología informática en ocho niños menores de seis años del Hogar Infantil Mis Primeros Pasos de la ciudad de Popayán, año 2019.

Los factores sociales son determinantes para establecer la incidencia de los menores en el uso de las tecnologías, en tanto se ven privados de vivir la realidad que sobreviene en el transcurso que están entretenidos viendo los acontecimientos virtuales, que no les genera mayor formación psicológica, social o académica.

7.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo es una investigación exploratoria, en la cual según lo explica Sampieri, esta se efectúa “cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes”²⁰.

Nuestra profundización en el tema es exploratoria, en el sentido de que lo que se pretende es realizar un análisis de los factores familiares que inciden en el uso de tecnología informática en diez niños menores de seis años del Hogar Infantil Mis Primeros Pasos, teniendo en cuenta la lectura de libros sobre el desarrollo de los

²⁰ HERNÁNDEZ SAMPIERI Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO y BAPTISTA Lucio. Metodología de la investigación. 1997.

menores en sus primeros cinco años y aquellos relacionados con la influencia de la tecnología en los niños, bibliografías de padres con menores que usan la tecnología y textos internacionales sobre el cuidado y la protección que se debe tener sobre los niños que acuden a la tecnología por las diferentes circunstancias que lo ameriten.

7.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas que se adecuaron para la recolecta de información para obtener mejores resultados en el desarrollo de la indagación son:

- Muestreo: el cual “se utiliza cuando se elige una población y no se sabe cuántos sujetos pueden tener el fenómeno de interés, aquí se recurre a los sujetos que se encuentran”²¹, para la averiguación se eligió interrogar a los padres de los menores de seis años, para comprender bajo qué situación fáctica se desenvuelven, como también se realizó una serie de preguntas a los menores para conocer su estado psicológico y su desenvolvimiento con su grupo social.
- Entrevista: se desarrolló a diez familias que tienen hijos menores de 6 años en el hogar de paso Mis Primeros Pasos, se desarrolló una serie de preguntas dirigidas a los padres sobre el comportamiento del menor y las razones que llevan al menor a hacer uso de elementos tecnológicos, además qué cuidado tienen ellos frente a este tipo de herramientas.
- Indagación literaria: el objetivo de la revisión de la literatura es permitir la depuración conceptual de las categorías que van surgiendo a medida que la investigación avanza, permitiéndole al investigador adoptar un pensamiento

²¹ MENDIETA IZQUIERDO, Giovane, Informantes y muestreo en investigación cualitativa. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá. 2015. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/275155833_Informantes_y_muestreo_en_investigacion_cualitativa

orientado más hacia el descubrimiento que a la comprobación²². Se desarrollará un estudio de diferentes textos literarios y bibliográficos que permitan fortalecer el conocimiento sobre el tema a tratar y poder conocer y analizar causas familiares que inciden en los menores en el mundo de la tecnología.

²² QUINTANA, Alberto. ebcindario. 2006. Recuperado de:
http://cienciassociales.webcindario.com/PDF/Cualitativa/Inv_quintana.pdf

8. RESULTADOS

FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL USO INADECUADO DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA EN OCHO NIÑOS MENORES DE SEIS AÑOS DEL HOGAR INFANTIL MIS PRIMEROS PASOS AÑO 2019

Para dar respuesta al primer objetivo específico “Estudiar la familia y la composición familiar de los ocho niños menores de seis años del Hogar Infantil Mis Primeros Pasos” de la presente investigación de desarrollaron las siguientes preguntas:

¿Cómo está compuesta su familia?

familia	Composición
Familiar López pineda	“mi familia está compuesta por mi esposo mi mama mi hermano y mi hijo” “vivimos juntos porque la plata que entra no alcanza y creemos que ahorraos estando así”
Familia Meléndez muños	“yo vivo con mi pareja y mis dos hijos , mi marido no es el papa de los niños” “mujer en gestación ”
Familia sarria molina	“vivimos mi esposo mi hijo y yo”
Familia pino Pérez	“vivo solo con mi hijo , bueno y la era que me ayuda en los oficios”
Familia chingana medina	“mi familia está compuesta por mi mama mi hijo y yo ”
Familia Triana cruz	“mi familia se compone de mi papa mi hijo y mi hermano”
Familia paz	“mi familia se compone por mis padres y mis tres hijos”

Familia mendosa Fernández	“mi familia se compone por mi esposo mi hija y yo ”
Familia Cortez bolaños	“mi familia está compuesta por mi papa mi hija y yo”
Familia argot paredes	“mi familia se compone por mis dos hijos y yo ”

¿con quién pasa más tiempo su hijo?

Familia	Composición
Familiar López pineda	“mi hijo pasa más tiempo con el papa , o trabajo y no tengo casi tiempo con el ”
Familia Meléndez muños	“se la pasa con los abuelos”
Familia sarria molina	“comparte más tiempo conmigo”
Familia pino Pérez	“comparte más tiempo con la mama ella lo cuida”
Familia chingana medina	“comparte más tiempo con el hermano ”
Familia Triana cruz	“comparte más tiempo con el abuelo ”
Familia paz	“comparte más tiempo con la madre”
Familia mendosa Fernández	“comparte más tiempo con la madre ”
Familia Cortez bolaños	“comparte más tiempo ”
Familia argot paredes	“comparte tiempo con su padre”

¿considera que su familiar tiene conocimiento del uso de tecnología informática?

Familia	Composición
---------	-------------

Familiar López pineda	“el papa si maneja tecnología informática , tiene por ejemplo celular , portátil .”
Familia Meléndez muños	“el abuelo casi no maneja tecnología informática , es mas solo tiene un celular sencillo”
Familia sarria molina	“más o menos manejo tecnología , tengo un celular con WhatsApp y ya ”
Familia pino Pérez	“el abuelo no maneja casi tecnología”
Familia chingana medina	“la madre más o menos maneja tecnología informática”
Familia Triana cruz	“la madre maneja tecnología es más vende celulares y computadores ”
Familia paz paz	“el hermano si maneja bien la tecnología informática , en el colegio le enseñan”
Familia mendosa Fernández	“la madre no maneja mucho tecnología ”
Familia Cortez bolaños	“de la casa la mayoría manejan tecnología informática”
Familia argot paredes	“la madre manejan tecnología informática”

¿Cuántas personas de su familia hacen uso de tecnología?

Familia	Composición
Familiar López pineda	“en la casa solo yo ”

Familia Meléndez muños	“en la casa solo usamos tecnología mi papa y yo”
Familia sarria molina	“en la casa solo estamos usando tecnología mi esposo y yo ”
Familia pino Pérez	“en la casa solo maneja tecnología mi hijo y yo”
Familia chingana medina	“solo manejamos tecnología mi pareja y yo ”
Familia Triana cruz	“solo maneja tecnología mi papa y yo ”
Familia paz	“solo maneja tecnología mi esposo y yo ”
Familia mendosa Fernández	“saber mucho así de tecnología no , usamos celular y ya ”
Familia Cortez bolaños	“solo usamos tecnología mi pareja y yo”
Familia argot paredes	“solo usamos tecnología mi pareja y yo”

¿a qué edad inicio el uso de tecnología el niño?

Familia	Composición
Familiar López pineda	“el uso de tecnología lo limitamos hasta ahora ”
Familia Meléndez muños	“el uso de tecnología se les da desde los 2 años”
Familia sarria molina	“el uso de tecnología lo iniciamos implementar l año con videos”
Familia pino Pérez	“el uso de tecnología lo limitamos”
Familia chingana medina	“no se pone así como a la niña en ello”

Familia Triana cruz	“el uso de tecnología le ponemos al año con la vaca lola ”
Familia paz	“no hace uso casi de él , pero lo hizo al año y medio”
Familia mendosa Fernández	“los niños hacen uso de tecnología desde los dos años ”
Familia Cortez bolaños	“hacen uso de tecnología desde los dos años ”
Familia argot paredes	“hacen uso de tecnología al año y medio”

¿Cuál integrante de su familia hace más uso de la tecnología?

Familia	Composición
Familiar López pineda	“ mi esposo hace más uso de tecnología”
Familia Meléndez muños	“creemos que todos porque ahora todo el mundo utiliza ”
Familia sarria molina	“mi pareja es el que usa más tecnología”
Familia pino Pérez	“mi hermano es el que más usa tecnología”
Familia chingana medina	“el esposo es el que usa más tecnología”
Familia Triana cruz	“mi esposo es el que más usa tecnología”
Familia paz	“mi esposo y yo somos lo que más usamos tecnología”

Familia mendosa Fernández	“mi esposo y yo somos los que más usamos tecnología”
Familia Cortez bolaños	“solo usamos tecnología mi pareja y yo ”
Familia argot paredes	“solo usamos tecnología mi hijo y yo ”

¿Cuál es la actividad laboral de las personas que componen su familia?

Familia	Composición
Familiar López pineda	“trabajo en un servientrega es el sustento de mi casa”
Familia Meléndez muños	“trabajamos con mi pareja en una tienda”
Familia sarria molina	“trabajamos de impulsadores en yumbo”
Familia pino Pérez	“los ingresos proceden de mi empleo de instructora”
Familia chingana medina	“mi salario procede del empleo como carnicero ”
Familia Triana cruz	“nuestros ingresos vienen de mi puesto de salchipapa”
Familia paz	“mi actividad laboral es de empleada de servicio”
Familia mendosa Fernández	“yo trabajo en el campo así que viajo cada tres días ”
Familia Cortez bolaños	“mi empleo es en la galería de la esmeralda , vendo papa ”

Familia argot paredes	“mi empleo es de vendedora de límpido , lo aprendí en el Sena”
-----------------------	--

¿Qué edad tienen los adultos de su familia?

Familia	Composición
Familiar López pineda	“ la edad es de 35 a 55 años ”
Familia Meléndez muños	“ la edad es de 45 a 50 años ”
Familia sarria molina	“ la edad es de 25 a 45 años ”
Familia pino Pérez	“ la edad es de 20 a 55 años ”
Familia chingana medina	“ la edad es de 22 a 39 años ”
Familia Triana cruz	“ la edad es de 18 a 40 años ”
Familia paz	“ la edad es de 35 a 55 años ”
Familia mendosa Fernández	“ la edad es de 23 a 35 años ”
Familia Cortez bolaños	“ la edad es de 26 a 35 años ”
Familia argot paredes	“ la edad es de 25 a 35 años ”

¿Quién maneja los ingresos familiares?

Familia	Composición
Familiar López pineda	“mi esposo”
Familia Meléndez muños	“mi esposa”
Familia sarria molina	“mi esposa”
Familia pino Pérez	“mi esposo”
Familia chingana medina	“mi esposo”

Familia Triana cruz	“mi esposo”
Familia paz	“mi esposa”
Familia mendosa Fernández	“mi esposa”
Familia Cortez bolaños	“mi esposa”
Familia argot paredes	“mi esposa”

¿Cuál fue el último año cursado de los integrantes de su familia?

Familia	Composición
Familiar López pineda	“course hasta bachillerato ”
Familia Meléndez muños	“Curse hasta primaria”
Familia sarria molina	course hasta bachillerato
Familia pino Pérez	course hasta bachillerato
Familia chingana medina	course hasta bachillerato
Familia Triana cruz	course hasta bachillerato
Familia paz	course hasta bachillerato
Familia mendosa Fernández	course hasta bachillerato
Familia Cortez bolaños	“Curse hasta primaria”
Familia argot paredes	“Curse hasta primaria”

Para dar respuesta al segundo objetivo propuesto como “Identificar los diferentes usos que le proporcionan a la tecnología informática (internet, aplicaciones, dispositivos tecnológicos) los ocho menores de seis años del Hogar Infantil Mis Primeros Pasos. “se desarrollaron las siguientes preguntas piloto dentro de la entrevista

¿para que utilizan la tecnología informática sus hijos?

Familia	Composición
Familiar López pineda	“ mi hijo la usa para distraerse”
Familia Meléndez muños	“la usa para ver muñecos , en ocasiones debo esta hay porque ahora internet trae muchas cosas malas”
Familia sarria molina	“lo usa para poner música y bailar las canciones infantiles ”
Familia pino Pérez	“lo usa para ver videos de las letras números entre otros”
Familia chingana medina	“lo usa para ver películas de Mickey maese”
Familia Triana cruz	“lo usa para hablar con su papa , ver videos infantiles”
Familia paz	“juegan con los videos graciosos”
Familia mendosa Fernández	
Familia Cortez bolaños	la usa para ver muñecos , en ocasiones debo esta hay porque ahora internet trae muchas cosas malas”
Familia argot paredes	“lo usa para hablar con su papa , ver videos infantiles”

¿Cuándo el niño hace uso de tecnología informática lo hace acompañado de un adulto?

Familia	Composición
Familiar López pineda	“la verdad no estamos todo el tiempo así que en ocasiones lo hace solo”

Familia Meléndez muños	“en pocos casos se ve acompañado”
Familia sarria molina	“algunas veces estamos pendientes de lo que ve”
Familia pino Pérez	“si le acompaño el tiempo que hace uso de la tecnología porque me parece importante ver y oír lo que él está usando ”
Familia chingana medina	“si lo acompaña un adulto mayor aunque en ocasiones es como si no porque mi papa no entiende de eso ”
Familia Triana cruz	“se le hace acompañamiento hasta cierta hora”
Familia paz	“no , por lo general nos confiamos de que él sabe mucho”
Familia mendosa Fernández	“no la verdad no”
Familia Cortez bolaños	“rara vez se le acompaña”
Familia argot paredes	“el usa tecnología bajo el cuidado permanente de su familia ”

¿Cuánto tiempo hace uso de tecnología informática e niño?

Familia	Composición
Familiar López pineda	“30 minutos”
Familia Meléndez muños	“30 minutos”
Familia sarria molina	“20 minutos”
Familia pino Pérez	“10 minutos”
Familia chingana medina	“30 minutos”

Familia Triana cruz	“60 minutos”
Familia paz	“10 minutos”
Familia mendosa Fernández	“50 minutos”
Familia Cortez bolaños	“40 minutos”
Familia argot paredes	“20 minutos”

¿le ha explicado para que se usan los medios de tecnología informática?

Familia	Composición
Familiar López pineda	“no , nunca hemos visto la necesidad”
Familia Meléndez muños	“si en algún momento le explique que solo para uso adecuado”
Familia sarria molina	“no , creo que él lo sabe , bueno en lo que ve en casa”
Familia pino Pérez	“ahora los niños saben cosas sin que se les diga , es decir aprenden mucho viendo”
Familia chingana medina	“no , no le hemos explicado”
Familia Triana cruz	“si , en casa se le explica que solo para ver videos”
Familia paz	“no , no le hemos explicado”
Familia mendosa Fernández	“no , no le hemos explicado”
Familia Cortez bolaños	“no , no le hemos explicado”
Familia argot paredes	“no , no le hemos explicado”

Dando respuesta el tercer objetivo “Concientizar a los padres de los ocho menores de seis años del Hogar Infantil Mis Primeros Pasos sobre el uso de la tecnología, los posibles riesgos y la afectación en su adecuado desarrollo” se implementaron las siguientes preguntas.

¿Cree que el uso de tecnología puede ser limitado?

Familia	Composición
Familiar López pineda	“en los niños debe ser limitado porque ellos tienden a volverse adictos”
Familia Meléndez muños	“es bueno que sea limitado para que no se mal acostumbren”
Familia sarria molina	“creo que si porque en ocasiones no ponen atención a otras cosas ”
Familia pino Pérez	“sería bueno que sea limitado porque los niños no quieren luego ni jugar ”
Familia chingana medina	“la tecnología los absorbe al punto que no quieren hacer nada por eso es bueno establecer un horario”
Familia Triana cruz	“son muy pequeños mis hijos y aprenden muy rápido por eso no creo que sea bueno que se acostumbren a eso ”
Familia paz paz	“en los niños debe ser limitado porque ellos tienden a volverse adictos”
Familia mendosa Fernández	“sería bueno que sea limitado porque los niños no quieren luego ni jugar ”
Familia Cortez bolaños	“es mejor que sea limitado su uso”

Familia argot paredes	“es bueno que sea limitado y de uso solo educativo aunque uno no lo hace”
-----------------------	---

¿Cómo podría ser útil el uso de tecnología informática?

Familia	Composición
Familiar López pineda	“claro que es útil en relación a tareas”
Familia Meléndez muños	“es útil para que aprendan los colores ”
Familia sarria molina	“se distraen con videos chistosos”
Familia pino Pérez	“es útil `para que se distraigan”
Familia chingana medina	“pueden ver videos ”
Familia Triana cruz	“es útil para aprender los números”
Familia paz paz	“es útil para aprender las vocales”
Familia mendosa Fernández	“es útil para comunicarnos ”
Familia Cortez bolaños	“me permite ver a mi hija cuando estoy trabajando”
Familia argot paredes	“es una herramienta de entretenimiento”

¿Cómo contribuyen los padres al uso adecuado de tecnología?

Familia	Composición
Familiar López pineda	“como padres creo que tenemos el deber de orientar a nuestros hijos desde un adecuado uso de tecnología , sin embargo el tiempo pasa muy rápido y uno no tiene casi tiempo para ellos”

Familia Meléndez muños	“creo que es importante como padres enseñar a nuestros hijos que por ejemplo el celular se usa ciertas horas”
Familia sarria molina	“es una reflexión muy importante entender que como padres somos los primeros en ser llamados a enseñar a nuestros hijos a usar bien la tecnología”
Familia pino Pérez	“es importante tener en cuenta que uno contribuye desde el apoyo a nuestros hijos en relación al uso de tecnología”
Familia chingana medina	“podemos ser de ayuda al evitar que haga un uso inadecuado de la tecnología informática”
Familia Triana cruz	“creo que podemos apoyar desde la orientación y acompañamiento a nuestros hijos”
Familia paz	“entender que el celular es un arma destructora y de apoyo para nuestros hijos es la primera tarea dentro de todo esto ”
Familia mendosa Fernández	“es importante hacer uso de tecnología informática con nuestros hijos desde bases responsables”
Familia Cortez bolaños	”como padres podemos ser apoyo para nuestros hijos o destructores porque veo como mi hijo a veces usa demasiado el celular y eso si es preocupante”

Familia argot paredes	“es importante tener en cuenta que uno contribuye desde el apoyo a nuestros hijos en relación al uso de tecnología”
-----------------------	---

¿desde la educación como cree que puede ser útil el uso de tecnología informática?

Familia	Composición
Familiar López pineda	“creo que es importante que los niños aprendan ahora de todo ,y más la tecnología que es el futuro de nuestro país”
Familia Meléndez muños	“desde el colegio es bueno que les enseñen a usar tecnología porque a uno le toco medio aprender cómo pudo”
Familia sarria molina	“es importante de desde los jardines les enseñen , la tecnología es una herramienta para los docentes ”
Familia pino Pérez	“ahora todo es tecnología no es de extrañarse que en la educación también este”
Familia chingana medina	“creo que si se les educa en tecnología pueden aprender mejor”
Familia Triana cruz	“La tecnología es buena desde la educación porque así aprenden más”
Familia paz paz	“es importante de desde los jardines les enseñen , la tecnología es una herramienta para los docentes ””

Familia mendosa Fernández	“los niños de ahora necesitan aprender desde la tecnología para que el día de mañana puedan hacer cualquier cosa”
Familia Cortez bolaños	“es bueno que los profesores usen la tecnología para enseñar a los niños , creo que así aprenden más”
Familia argot paredes	“es importante de desde los jardines les enseñen , la tecnología es una herramienta para los docentes ”

9. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados de la investigación fueron dados por grupos familiares donde están presentes menores de seis años utilizando herramientas tecnológicas que los privan de vivir su realidad y desempeñarse en el Hogar Infantil Mis Primeros Pasos de manera sobresaliente realizando las actividades e interactuando con sus demás compañeros del curso.

Inicialmente se partió por la observación de los hogares de los menores, en el mismo se observó un ambiente pacífico y una disposición de sus padres hacia sus hijos, sin embargo, las constantes ocupaciones de los mayores, eran momentos claves para que sumaran como pretexto para que los menores usaran la tecnología, dado que requerían cumplir con sus labores, con la finalidad de que el niño no reclame atención, era entrenado con celulares o tabletas que le permitieran el uso de Internet e interactuar con un mundo desconocido para ellos.

Los menores no tenían unas normas de cuidado al dirigirse a estas tecnologías y tampoco un continuo acompañamiento, y en ocasiones cuando no era entregado el elemento tecnológico se dirigían a sus padres para realizar escándalos, llorar y gritar hasta cumplir su objetivo, en vista de esto, los padres los reprendían dos o tres veces hasta que finalmente accedían a su petición y continuaba cada uno con la actividad que desarrollaban, lo anterior se relaciona con el autor Quintana, quien habla de la familia así:

La familia como el primer contexto de aprendizaje, base donde se implantan los valores y se regenera el tejido social, siendo la cuna de estos valores. Con el objetivo de conseguir una buena adaptación a la sociedad, cobrando especial relevancia en este proceso de socialización, para el que imparten unos valores, normas y comportamientos²³.

Seguidamente se realiza la encuesta a ocho hogares, específicamente a los padres de menores con un rango de edad menor a seis años, que asisten a la institución Mis Primeros Pasos de la ciudad de Popayán y además realizan actividades netamente tecnológicas, ausentándose de su realidad y las múltiples actividades que el mundo exterior le permite desarrollar para fortalecer sus cualidades y actitudes.

Al realizar la encuesta a los padres, estos expresaron que no creían que una herramienta tecnológica fuera a perjudicar el desarrollo de su hijo o que fuera un impedimento para interrelacionarse con los compañeros o familiares. Además que sus hijos sólo acudían al celular para estar en la página de YouTube y observar videos recreativos e infantiles, esto se ve relacionado directamente con el autor Marqués²⁴, quien establece que al realizar su implementación dentro de centros

²³ QUINTANA J.M. Op cit.

²⁴ MARQUÉS. Op. cit.

educativos, se contribuirá con un impacto positivo en el menor, de tal manera que se generará en él una mejor comprensión, creatividad, capacidad de memoria, estimulación educativa, progreso en competitividades digitales y el aprendizaje autónomo.

Sin embargo para el autor Jean Piaget, del juego depende la imaginación y la creatividad del niño, es así, como se logra la adquisición de todo tipo de habilidades, la toma de cognición de sí mismo y la edificación de la propia identidad personal, “a través del juego, el desarrollo cognitivo, subrayando la importancia de su papel en la construcción del conocimiento”²⁵.

La tecnología es un instrumento creado como herramienta para la sociedad, esta permite que la educación sea globalizada y la información llegue a la mayor cantidad de individuos gracias al Internet y las páginas que permiten difundir noticias, notificar eventos y comunicarse con familiares y amigos. Sin embargo, el uso del Internet ha incrementado tanto que ha caído en manos de personas que quieren dañar a otros burlándose de la seguridad cibernética y de la inocencia de las personas que interactúan en ese mundo.

Es por esto que se aconseja a los padres de brindar un continuo acompañamiento de sus hijos al momento de hacer uso de la tecnología, dado que pueden ser víctimas de cibernautas maliciosos que se aprovechen de la fragilidad de los menores, que no dimensionan los peligros que corren al ingresar en páginas desconocidas o interactuar con personas que pueden tener una identificación errónea.

Sin embargo, los padres encuestados comentan que no les atemoriza los riesgos de las redes ante sus hijos, dado que a su corta edad aún no han ingresado a las

²⁵ PIAGET, Jean. Op. cit.

redes sociales, donde realmente se encuentra el peligro, además como lo mencionan a cada momento, sus hijos sólo usan el Internet para ingresar a YouTube y ver videos con canciones infantiles o programas animados que no son dañinos ni perjudican su crecimiento.

En cuanto a las horas que pasan en el mundo virtual, la mayoría de padres establecieron que al llegar del colegio mientras esperan su almuerzo ellos usan el celular para observar sus programas favoritos, eso es más o menos una hora, después que ellos han recibido el almuerzo no pueden usar más el celular hasta la tarde, que son premiados con su uso por finalizar sus tareas escolares propuestas por la profesora encargada del curso, el uso de esta tecnología depende exclusivamente del tiempo que demoren en hacer sus tareas, es decir que entre más rápido terminen más tiempo pueden usar el celular o tableta hasta la hora de la cena, esto es un promedio de 2 a 4 horas, es decir que los niños usan la tecnología en un promedio de 3 a 5 horas diarias.

Los padres no observan el daño ocasionado al entregar tecnología a sus hijos, pero si notamos ellos están perdiendo tiempo de su vida importante para su crecimiento, en el promedio de tres a cinco horas los niños podrían pasar tiempo con sus padres, relacionarse con familiares o amigos o ampliar sus conocimientos por medio de la lectura y documentales de nivel educativo.

En la actualidad observamos que cada vez son más los jóvenes que tienen hijos, esto genera un déficit social en el sentido de que son personas que no dimensionan los peligros del exterior y dejan a la deriva la educación de sus hijos, su enfoque paternal se encuentra dorado de una libertad hacia los menores confundiendo amor con la permisividad frente a sus hijos.

Los padres consideran que su mejor rol es ser un padre más flexible que los abuelos de sus hijos, es por esto que inician un modelo de crianza permisivo y poco

educativo para sus hijos, buscan la posibilidad de que su hijo sea conocido en redes sociales y a la vista se observe feliz, sin cumplir su función como los padres que disciplinan a sus hijos para que cumplan su función dentro de la sociedad.

Los menores que usan la tecnología a temprana edad, presentan reacciones compulsivas ante la imposibilidad de cumplir uno de sus deseos, son empáticos hacia su entorno social, rinden de manera regular en las instituciones educativas y además no tienen un sentido claro de su realidad, crean una imagen virtual que se desvanece en la ausencia de una herramienta tecnológica. Hoy en día nos encontramos criando hijos virtuales que no son capaces de afrontar su realidad, vemos como los menores se encuentran encerrados en un mundo de engaños, de tal manera que al salir no dimensionan el tiempo que han perdido y las oportunidades que se han desaparecido junto a su ausencia.

10. CONCLUSIONES

- La tecnología es usada por los menores en un tiempo de tres a seis horas sin acompañamiento de sus padres o un adulto responsable, de tal manera que esto se ha convertido en una actividad diaria, que al momento de no poder desarrollarla inician acciones compulsivas cobijados por la ira en contra de sus padres para que accedan a sus pretensiones sin previo cuidado o reglas sobre su adecuado uso.
- A raíz del uso excesivo de los instrumentos tecnológicos, lo menores ya no vivencian su realidad, apartándose de la sociedad y generan apatía sobre las circunstancias que se presentan en su exterior, no rinden de manera adecuada en la institución educativa ni tienen deseos de aprender o crear grupos donde se interactúe o se efectúen actividades recreativas.
- Actualmente estamos presentando altos índices de embarazos en mujeres de edad adolescente, esto genera un déficit social, en tanto son personas no maduras y que no dimensionan los peligros del exterior ni las consecuencias de sus actos, a la postre quieren tener un papel fraternizado con su hijo, de tal manera que su objeto es ser vistos como padres comprensivos sin encontrar el punto en que deben detenerse para evitar ser permisivos.
- Inicialmente se constituyó la tecnología como una herramienta educativa que le permita al individuo ampliar sus conocimientos y experiencias en el exterior, sin embargo, hoy en día, esta herramienta se ha convertido en un mundo social poco útil para el desarrollo de la humanidad, donde las personas comparten sus anécdotas y vivencias, crean amistades con desconocidos que muchas veces pueden generar resultados fatídicos, y en el caso de los menores un distractor poco provechoso para su crecimiento que lo elimina de la realidad social y le impide crear sus características personales y profesionales.

11. RECOMENDACIONES

- La tecnología debe ser usada con cuidado y protección de los padres en un horario establecido que no exceda un tiempo mayor a dos horas, diarias, con la finalidad de recrear o ser un instrumento educativo que genere en el menor un aprendizaje para su construcción personal, social y profesional.
- A raíz del uso excesivo de los instrumentos tecnológicos, lo menores ya no vivencian su realidad, apartándose de la sociedad y generan apatía sobre las circunstancias que se presentan en su exterior, no rinden de manera adecuada en la institución educativa ni tienen deseos de aprender o crear grupos donde se interactúe o se efectúen actividades recreativas.
- Es importante educar a las madres adolescentes sobre el cuidado que deben tener al momento de permitirle a sus hijos de ingresar en el mundo de la tecnología de tal manera que su tiempo se vuelva provechoso y su estructura social no se vea fragmentada por los estereotipos que se observan en las redes y el internet, de igual manera que en la edad inferior de seis años es importante un acompañamiento de un adulto mayor, sea este su padre, familiar o amigo, que observe a las páginas que ingrese y anule aquellas que no son adecuadas para su edad.
- Se fundamenta la necesidad de primar la tecnología como una herramienta educativa que le permita al menor conocer textos o libros, biografías, bibliografías, imágenes, videos, documentales y ubicación geográfica, enfocados en temas de interés que contribuya a su optimo crecimiento y cumpla su fin social.

BIBLIOGRAFÍA

ARZA PORRAS, Javier. Familia y Nuevas Tecnologías. Como ayudar a los y a las menores para que hagan un buen uso de la televisión, el teléfono móvil, los videojuegos e internet. 2010.

BARTOLOMÉ PINA, Antonio. El diseño y la producción de medios para la enseñanza. En: CABERO ALMENARA, Julio. (Ed.) Tecnología Educativa. Madrid: Síntesis, p.71-86, 1999. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/232242508_Tecnologia_Educativa

CÁNOVAS, P. y SAHUQUILLO, P.M. Educación y diversidad familiar: aproximación al caso de la monoparentalidad. Educatio Siglo XXI, vol. 28, No. 1, 2010, p.109.

CASTELLS, Manuel. La dimensión cultural de internet. Instituto de Cultura. 2002. Recuperado de: <https://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/articles/castells0502/castells0502.html>

COLOMA MEDINA, José. Estilos Educativos Paternos. En: Pedagogía Familiar. José María Quintana (Coord.). Madrid: Narcea. 1993.

ESTEBAN, Estefania. Tabla del desarrollo de los niños de 0 a 6 años. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/>

COSAS INFANTILES. Etapas del proceso de aprendizaje en niños de 0 – 6 años. Recuperado de: <http://www.cosasinfantiles.com/d-etapas-proceso-aprendizaje.html>

FERNÁNDEZ ESLAVA, Araceli. Las Nuevas Tecnologías en la Primera Infancia 2017.

FRAISSE, P. y PIAGET, Jean. La percepción. Editorial Paidós. 1973. pág. 128

GAITÁN Andrea Cecilia; GALVIS, Bethy; PERDOMO, Ingrid y GARZÓN, Fanny. Dinámica familiar generada por el uso de las redes sociales virtuales que hacen los jóvenes de 12-18 años del colegio Ateneo Integral Ana B. Flores en la ciudad de Bogotá. Universidad de La Salle. 2011. Recuperado de:
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1152&context=trabajo_social

GARCÍA HERNÁNDEZ, María Dolores, RAMÍREZ RODRÍGUEZ, Gloria y LIMA ZAMORA, Alinson. La construcción de valores en la familia. En: Familia y desarrollo humano, María José Rodrigo y Jesús Palacios (Coords.). Madrid: Alianza. 1998.

HERNÁNDEZ SAMPIERI Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO y BAPTISTA Lucio. . Metodología de la investigación. 1997.

ISLAS TORRES, Claudia. La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. 2017.

JARAMILLO, O. Las nuevas tecnologías de la información y el ejercicio profesional. Bogotá: Felafacs. 1986.

LA ERA DE LA INFORMACIÓN. Alianza Editorial.1997-1998.

LÓPEZ GONZÁLEZ, Sofia. Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC)

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Raquel Amaya. Familias y escuelas en : Psicología de la familia. Un enfoque evolutivo y sistémico. Vol. 1, Valencia: Promolibro. 1996.

MÉDICOS FAMILIARES. Clasificación o tipología de la familia. 2020. Recuperado de: <http://www.medicosfamiliares.com/familia/clasificacion-o-tipologia-de-la-familia.html>

MENDIETA IZQUIERDO, Giovane, Informantes y muestreo en investigación cualitativa. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá. 2015. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/275155833_Informantes_y_muestreo_en_investigacion_cualitativa

NÚÑEZ PARTIDO, J.P. y JÓDAR, R. Niños cibernéticos. En A. S. Adroher y F. Vidal (Eds.). Nuevos desafíos sociales, nuevas respuestas jurídicas (291-304). Madrid: Universidad Pontificia Comillas. 2009.

OBSERVATORIO DE LA INFANCIA EN ANDALUCÍA. Actividades y usos de TIC entre los chicos y chicas en Andalucía. Informe 2010. Sevilla: Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa y Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. 2010.

PIAGET Jean. La concepción infantil del espacio. 1956.

PIERCE, Neil. Aprendizaje digital basado en juegos para la primera infancia. Un estado del arte. Reporte. 2013. Recuperado de http://www.learnovatecentre.org/wpcontent/uploads/2013/05/Digital_Gamebased_Learning_for_Early_Childhood_Report_FINAL.pdf

PUCHE NAVARRO, Rebeca; OROZCO HORMAZA, Mariela; OROZCO HORMAZA, Blanca Cecilia y CORREA RESTREPO, Miralba. Desarrollo Infantil y competencias en la Primera Infancia. Revolución Educativa. Colombia aprende. República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Corporación niñez y conocimiento.

2019. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-210305_archivo_pdf.pdf

QUINTANA, J.M. La educación en la familia y en la escuela. Alicante: Marfil. 1969.

QUINTANA, Alberto. ebcindario. 2006. Recuperado de: http://cienciassociales.webcindario.com/PDF/Cualitativa/Inv_quintana.pdf

RAMÍREZ CABANZO, Ana Brizet. Infancias, Nuevos Repertorios Tecnológicos y Formación. 2013.

ROMERO, R. La utilización de Internet en Infantil y Primaria. España: Aljibe. 2002.

SALINAS, Jesús. Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista Universidad y Sociedad del conocimiento. Vol. 1, No. 1. Noviembre, 2004. Recuperado de: <file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/28810-Text%20de%20l'article-28734-1-10-20060309.pdf>

SANCHO GIL, J. M. Hacia una tecnología crítica. Cuadernos de Pedagogía, No. 230, 1994, p. 8-12.

SANTILLANA. Tecnología de la Educación. Madrid: Santillana. 1991.

UNESCO. Glosario de términos de tecnología de la educación. París: IBEdat. 1984. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000718/071833mo.pdf>

UNICEF. Acompañando a los nativos digitales. Uruguay: UNICEF. 2014. Recuperado de https://www.unicef.org/uruguay/spanish/Librillo_tecnologia.pdf

VILLA, Johana. Composición de la familia. 2012. Recuperado de:
<http://johanavill.blogspot.com/2012/04/composicion-de-la-familia.html>

VILLADANGOS, S. M., y LABRADOR, F. J. Menores y nuevas tecnologías (NT):
¿Uso o abuso? Anuario de Psicología Clínica y de la Salud, 5, 2009, p.75-83.

YOUNG, Kimberly. Adicción a Internet: La aparición de un nuevo trastorno clínico.
Artículo presentado en la 104a reunión anual de la American Psychological
Association, Agosto. Toronto, Canada 1996.