

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO  
DE LOS ADOLESCENTES DEL GRADO OCTAVO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JORGE ELIECER GAITÁN DEL MUNICIPIO DE GUACHENÉ (CAUCA), EN EL AÑO 2019  
- 2020

JORDAN ESTEBAN AMBUILA VIDAL  
FIDELINA PRADO ORTEGA



FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN  
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
SANTANDER DE QUILICHAO CAUCA  
MARZO, 2020

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO  
DE LOS ADOLESCENTES DEL GRADO OCTAVO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JORGE ELIECER GAITÁN DEL MUNICIPIO DE GUACHENÉ (CAUCA), EN EL AÑO 2019  
- 2020

JORDAN ESTEBAN AMBUILA VIDAL

FIDELINA PRADO ORTEGA

Trabajo de grado para la obtención del título de psicólogos

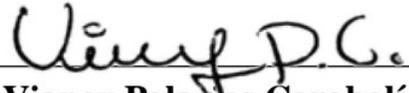


FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN  
35 ANIVERSARIO

Directora  
VIANEY PALACIOS CARABALÍ  
Psicóloga magister en intervención social

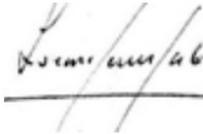
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
SANTANDER DE QUILICHAO CAUCA  
MARZO, 2020

**Nota de aceptación: Aprobado**



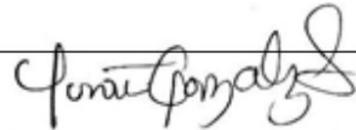
---

**Vianey Palacios Carabalí**  
Director de trabajo de grado



---

**Luzmila Arcila**  
Jurado 1



---

**Yurani González Larrahondo**  
Jurado 2



---

**Ximena Valencia**  
Director del programa de psicología

## **Agradecimientos y dedicatoria**

Gracias a Dios por cada detalle y momento durante la construcción del proyecto de grado, por ser la brújula que guía mi camino, por permitir que sonría ante todos mis logros que son gracias a él, por permitir que cada día me levante con vida, salud y con ganas de salir adelante, porque cada experiencia y momento difícil significó un nuevo aprendizaje, en el cual crecí como persona, te agradezco padre por permitir culminar con éxito el proyecto de grado.

En el transcurso de la vida nos encontramos con personas que es necesario recordar para siempre, por eso te agradezco abuela por motivarme a escalar en el ámbito académico, de igual manera a mi padre, madre, hermanos y amigos por apoyarme cuando lo he necesitado y siempre estar presente en los momentos difíciles brindándome su amor y apoyo incondicional.

A la docente Vianey Palacios gracias por las lecciones, paciencia, entrega, por guiarnos y compartirnos parte de su conocimiento, el cual fue de gran ayuda para alcanzar los objetivos del proyecto de grado, un buen docente, puede crear esperanza, gracias por creer en mi compañero de lucha Jordan y en mí.

*Fidelina Prado Ortega*

Si se trata de agradecimiento el primer lugar es para Dios, porque ha sido el escudo con el que enfrenté la tempestad, la luz que me abrigó antes que la oscuridad lo hiciera y la muralla que me protegió para que las garras del fracaso jamás me tocasen, gracias mi Dios porque sé que aunque en ocasiones no pude ver siempre estuvo obrando como usted mismo lo dice en su palabra, después del soberano padre agradecer a mi familia sobre todo a padres, hermanos y abuelos porque fueron y son el apoyo incondicional que sometió a mis dudas y arremetió con gran fuerza a la incertidumbre de no saber qué hacer en su momento, pero que al final feneció a los pies de una

esperanza generada por cada una de sus acciones y palabras que me hicieron sentir héroe de guerra, un millar de gracias para ustedes porque cuando quizá erre y rayé el lienzo con el que trazaba mi futuro, muchos lo vieron como un fracaso, más ustedes lo vieron como el primer pincelazo de un artista que decidió hacer su estructura del futuro diferente pero que al final no deja de ser arte.

Gracias a mis amigos por estar allí y en su momento aguantaron mis prosas hacia ellos cuyo contenido no todo el tiempo fue el más sano, pero no me devolvieron la misma moneda, más generaron acciones que dejaban ver su mano estrechada antes que yo callera, fue entonces cuando dejé de llamarles amigos y les di el título de hermanos, gracias a los vecinos que cuando me iba deseaban que me fuera bien, y cuando llegaba corroboran si como lo desearon ocurrió, gracias a mis compañeros de estudio porque apoyaron mi proceso y me abastecieron de una gama de conocimientos que me permiten enfrentar la vida con un poco más de confianza.

De igual modo, agradezco profundamente a la docente Vianey Palacios por convertirse en ese mapa que nos ayudó a ubicarnos en más de una ocasión en que nos encontramos perdidos mi compañera y yo, muchas gracias profe por creer en nosotros, y combatir el fantasma de nuestras dudas aun cuando en su momento nosotros nos negamos a hacerlo, por esta y muchas más razones que llevan su nombre no solo es digna de agradecerle sino de jamás olvidarle, que el señor le continúe bendiciendo.

*Jordan Esteban Ambuila Vidal.*

## Resumen

Colombia es un país joven; debido a que su mayor población está comprendida entre los 14 y 28 años, donde se han desarrollado problemáticas psicosociales involucrando la familia como primer ente socializador de la persona, estableciendo un conglomerado de aspectos como *roles, autoridad, comunicación y afecto*, contribuyendo a un desarrollo íntegro del adolescente, por lo tanto, esta investigación se centra en describir la influencia de la dinámica familiar en el comportamiento agresivo de los adolescentes del grado octavo, de la I.E. Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Guachené (Cauca). Desde el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, utilizando técnicas como la observación directa, entrevista semi-estructurada, grupo focal y metaplàn, dejando entrever la relación de las variables dinámica familiar y comportamientos agresivos.

**Palabras clave.** *Adolescentes, dinámica familiar y manifestaciones agresivas*

## Abstract

Colombia is a young country; its largest population is between 14 and 28 years old, psychosocial problems have been developed in this category, involving the family as the first socializing entity of the person, establishing a conglomerate of aspects such as roles, authority, communication and affection, contributing to an integral development of the adolescent; therefore, this research focuses on describing the influence of family dynamics on the aggressive behavior of eighth grade adolescents, from the I.E. Jorge Eliecer Gaitán from the municipality of Guachené (Cauca). Similarly, from the descriptive qualitative approach, using techniques such as direct observation, semi-structured interview, focus group and metaplan, revealing the relationship of the variable's family dynamics and aggressive behaviors.

**Keywords.** *Adolescents, family dynamics and aggressive manifestations.*

## **Línea de investigación**

Cuando se pretende llevar a cabo una investigación es menester tener un vasto soporte teórico lo cual brinda mayor científicidad, en esta temática se abordará una problemática enmarcada dentro de lo contemporáneo específicamente agresividad en adolescentes, la cual es un elemento vital para la existencia del ser humano, siendo indispensable su manifestación en situaciones específicas, a su vez la participación del medio en donde se desarrolle, debido a que proporciona herramientas para hacer frente a las amenazas; la exploración se regirá bajo los parámetros de la línea de investigación *desarrollo humano y social* de la Fundación Universitaria de Popayán, cuya elección permite comprender al ser humano desde una perspectiva holística, permeándose así de un carácter polimorfo, es decir, aspecto físico, emocional, cognitivo y social (Huntingford y Turner, 1987a). De igual modo, esta línea se instrumenta de un conglomerado de herramientas que constituyen la validez de su existencia, tiene como punto de partida las ciencias sociales y considera el aporte científico de otras disciplinas tales como: sociología, psicología, antropología, pedagogía, filosofía, educación y se fundamenta en perspectivas teóricas de las mismas para la comprensión del ser humano y problemáticas psicosociales (Informe técnico – Línea desarrollo humano y social, 2015).

## Índice

1. Introducción. 1
2. Planteamiento del problema, 2
  - 2.1 Estado de arte/Antecedentes, 3
  - 2.2 Contextualización, 8
  - 2.3 Justificación, 11
3. Objetivos, 13
  - 3.1 General, 13
  - 3.2 Específicos, 13
4. Referente conceptual, 14
  - 4.1 Agresividad, 14
  - 4.2 Familia, 17
  - 4.3 Adolescencia, 18
5. Metodología, 14
  - 5.1 Enfoque de investigación, 19
  - 5.2 Tipo de investigación, 19
  - 5.3 Diseño de investigación, **¡Error! Marcador no definido.**
  - 5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, 20
  - 5.5 Población y muestra, 25
  - 5.6 Aspectos éticos, 25
6. Cronograma, **¡Error! Marcador no definido.**
7. Presupuesto, **¡Error! Marcador no definido.**
8. Resultados, 26
  - 8.1 Resultados por objetivos, 26
    - 8.1.1 Tipos de agresividad., 26
    - 8.1.2 Caracterización de las dimensiones en la dinámica familiar, 28
    - 8.1.3 Dimensiones de la dinámica familiar, en relación con la agresividad, 32
9. Discusión, 36
10. Conclusión, 40

- 11. Recomendaciones, 42
- 12. Referencias bibliográficas, 43

### **Índice de anexos**

- Anexo 1. Formato de asistencia institucional, 52
- Anexo 2. Formato de la encuesta sobre dinámica familiar, 53
- Anexo 3. Guion de preguntas realizadas en la entrevista a docentes, 53
- Anexo 4. Guía de preguntas del grupo focal, 54
- Anexo 5. Formato de rejilla de observación, 54
- Anexo 6. Guía de pregunta de la entrevista realizadas a padres de familia, 54
- Anexo 7. Guía de preguntas utilizada en la técnica metaplàn, 55

### **Índice de tabla**

- Tabla 1. Datos generales del municipio de Guachené Cauca, 8
- Tabla 2. Preguntas de la entrevista realizada a padres de familia, 21
- Tabla 3. Preguntas del grupo focal realizadas a adolescentes, 22

### **Índice de figura**

- Figura 1. Ubicación geográfica del municipio de Guachené Cauca, 9

## **Introducción**

En esta investigación se abordó el tema de la agresividad, desde la teoría psicodinámica donde Winnicott (como se citó en Chagas, 2012a) la define como una fuerza vital que trae el niño al nacer y que podrá expresarse si el entorno lo facilita sosteniéndolo adecuadamente, por otro lado, es un fenómeno social latente en diversos lugares de Colombia, y el municipio de Guachené ubicado al norte del departamento del Cauca, no está exento de ello, debido a las numerosas manifestaciones agresivas por parte de los adolescentes en los diferentes ámbitos como el social, académico y familiar, en este último es donde se indaga sobre la génesis de las manifestaciones agresivas debido a que es el grupo social primario, Minuchin y Fishman (1985a) la describen como el “grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución” ( p.1). Lo anterior significa que las familias poseen una dinámica interna que puede definirse como las relaciones que establecen los miembros, haciendo parte de ello la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se pueda generar, lo anterior se caracteriza por la comunicación, autoridad, afecto y roles. Oliveira, Eternod y López (como se citó en Gallego, 2012a). Por ello surge la presente investigación, influencia de la dinámica familiar en las manifestaciones agresivas de los adolescentes del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio Guachené (Cauca), tiene como punto de partida la línea de desarrollo humano y social, método inductivo, enfoque cualitativo, tipo descriptivo y un diseño no experimental de tipo transeccional correlacional/ causal donde se hizo uso de técnicas como entrevista semi - estructurada, grupo focal, metaplàn, encuesta y observación directa.

### **Planteamiento del problema**

La agresividad es un fenómeno social visto y analizado bajo diferentes perspectivas teóricas, entre ellas desde el enfoque psicodinámico resaltando a teóricos como Winnicott (como se citó en Chagas, 2012b) quien la concibe como una fuerza vital, potencial que trae el niño al nacer y podrá expresarse si el entorno lo facilita, sin embargo, en la teoría del aprendizaje, Bandura (1925a) permite evidenciar la influencia del entorno donde se desenvuelve la persona como factor desencadenante de la agresividad, esta problemática se ha venido presentando con mayor fuerza en los últimos años en la población juvenil del municipio de Guachené, se resalta que en la década de los 80, pese a información recopilada a través de experiencias humanas, una de las principales causas que infunde ésta en el hogar se presentaba por la rivalidad entre miembros de la familia, conflicto en los juegos, ignorancia, y por faltar al respeto, en las instituciones la agresividad era más de tipo verbal y se divisaban pocos casos de tipo físico entre compañeros, estos aspectos en la mayoría de los casos no tenían mucha transcendencia y en gran medida no conllevaban a consecuencias graves, la forma en que algunos miembros de las familias reprendían los actos inadecuados era severa hasta podría llamarse cruel, ya que utilizaban la piel de la vaca para elaborar un rejo llamado “pedro moreno, quita lo malo y pone lo bueno”, del mismo modo los que incurrían en faltar a las reglas debían arrodillarse en granos de maíz y estando en esa posición cargar sobre las manos ladrillos; siguiendo esta misma línea, en la actualidad la sociedad se ve sumergida en la crisis de la pérdida de valores, y cambios en la dinámica familiar, al mismo tiempo se ven actos de agresividad por parte de los adolescentes, donde se observa hermanos causándose heridas con armas corto punzante, malas relaciones interpersonales, problemas familiares (límites difusos, establecimiento inadecuado de roles) y psicológicos (pensamientos irracionales); por todo ello, se tuvo en cuenta la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, lugar donde está concentrada

la población objeto de estudio, así mismo, la facilidad de ejecutar el proyecto, posteriormente se escoge el grado ocho cuatro (8°) tras las narraciones que se obtuvieron en la entrevista con las orientadoras y algunos docentes quienes coincidieron con este grado como uno en los que frecuentemente suelen manifestarse comportamientos agresivos incurriendo en faltas graves de acuerdo a lo establecido en el manual de convivencia.

### **Formulación del problema**

¿Cuál es la influencia de las dimensiones de la dinámica familiar (roles, comunicación, afecto y autoridad) en el comportamiento agresivo de los adolescentes del grado octavo, de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Guachené (Cauca), en el año 2019?

### **Antecedentes**

Una vez llevada a cabo la revisión bibliográfica en artículos científicos, revistas, libros, tesis, entre otras, a nivel internacional, nacional y local se obtuvieron los siguientes hallazgos en la temática que se aborda en la presente investigación (manifestaciones agresivas en adolescentes).

Como punto de partida se tiene en cuenta a Mina (1975) en su libro titulado esclavitud y libertad en el Valle del Rio Cauca, se plantea que la lucha ante la liberación de la esclavitud trajo consigo, guerra, competencia, agresión, individualismo y por último, efectos en los cambios económicos de la organización de la familia, uno de esos cambios fue en el rol materno, ya no se limitaban a labores domésticas y cuidado de hijos sino a ser consideradas madre cabeza de hogar quienes para la época recibían el nombre de iguazos. Esta información aporta a la investigación, debido a que permite conocer la historia donde se evidencia el proceso de esclavitud y libertad de la población afrodescendiente y a su vez consecuencias negativas, una de ellas es el incremento de la agresividad, además permite identificar el cambio en la dinámica familiar específicamente el rol materno.

Por otro lado, se tuvo en cuenta una investigación realizada por Torres *et al.* (2014) con respecto a la dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental, cuyo objetivo se enmarca en describir la dinámica en una familia nuclear y su influencia en las prácticas de crianza; la cual es importante para la exploración que se está ejecutando en la medida que aporta a la metodología, un enfoque cualitativo, además de permitir indagar sobre la naturaleza de la realidad en aspectos familiares, sistema de relaciones, establecimiento de límites y normas, a través de la técnica de observación directa, entrevista y encuesta. Asimismo, significa que los padres rodeen de amor y valores a sus hijos, permitiéndoles desarrollarse en el hogar con normas y límites, un hogar formador y no deformador, donde la coherencia sea un pilar fuertemente construido, primeramente, en la pareja y luego reflejado a los hijos.

De la misma manera, se indagó una investigación titulada dinámica familiar, revisión documental, en el año 2015, se analizaron los contenidos de estudios relacionados con la dinámica familiar. Contribuyó al marco referencial de la investigación en curso, además de permitir identificar de una manera contundente las dimensiones revisadas en los artículos sobre la dinámica familiar categorizadas de la siguiente manera: relaciones afectivas, roles, autoridad, límites, normas y reglas, comunicación y uso del tiempo libre (Sánchez, Aguirre y Solano, 2015).

De igual manera, en el mismo año se indagó respecto a la relación entre funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E. Pública de Lima sur, por ende, contribuye a la investigación en la medida que permite considerar que aun cuando existen aspectos familiares que influyen en la agresividad de los adolescentes, no se pueden ignorar otros elementos que intervienen dándole origen a esta (Ccollque & Rodríguez, 2015).

Por otra parte, se revisó el documento titulado análisis de las actitudes agresivas de los adolescentes en el proceso familiar y social de los primeros años de bachillerato de la unidad

educativa Santa María Goretti durante el año lectivo 2015-2016, planteando como objetivo analizar las actitudes agresivas que presentan los adolescentes para disminuir la tendencia de agresividad. Revela que la causa que mayor prevalencia tiene en las actitudes agresivas de esta población es la falta de atención por parte de los padres, debido a que trabajan y pasan mayor parte del día fuera de sus hogares, ignorando cuanto esto afecta a sus hijos, del mismo modo, la mayoría de los jóvenes de aquella institución presentan comportamientos agresivos para llamar la atención de las demás personas, específicamente de sus padres, debido a que carecen de ella, donde resulta importante que estos presten a sus hijos la atención necesaria (Gentle, 2015).

De manera análoga, se realizó una investigación titulada una mirada comprensiva sobre comportamientos agresivos de un sector de la población infantil en el barrio Marroquín 11 de Santiago de Cali, aportando que no solo los niños y niñas presentan conductas agresivas, sino que los adultos también las utilizan como herramienta de regulación social, algunos utilizan el castigo, agresión verbal o el maltrato psicológico para educar a los hijos, también que los comportamientos agresivos pueden ser frutos de vacíos afectivos, formas hostiles en la manera de relacionarse, agresiones físicas, verbales y psicológicas (Camacho, 2015).

Del mismo modo, un estudio sobre aspectos asociados a los comportamientos agresivos de los niños y niñas en grado transición de la I.E. Efraín Valera Vaca del municipio de Zarzal Valle, permitió comprender que las prácticas de crianza por parte de la familia juegan un papel importante en la aparición y regulación de dichos comportamientos agresivos, también, cómo el hecho de que los padres presten poca atención a sus hijos, pueden ser vistos como una causa de la aparición de estos comportamientos, ya que por medio de estos reclaman a los adultos atención (Ferreira y Linares, 2015).

Continuando con la recopilación de información, se divisó el documento referente a la familia, un ambiente de conflicto y agresión, el cual estuvo dirigido por la intencionalidad de describir la dinámica familiar de jóvenes considerándola categoría de manejo del conflicto y agresividad, cuando sus padres viven juntos (familias nucleares) o separados (familias monoparentales). Estos hallazgos contribuyen a la indagación que se está gestando actualmente, ya que revela que en las familias nucleares hay menos incidencia de agresividad en comparación a otras tipologías, también, que las relaciones que establezcan los miembros de esta contribuirá o no en manifestaciones agresivas (Ceja, 2016).

Tiempo después, se llevó a cabo una investigación respecto a la dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del colegio técnico nacional Herlinda Toral en el periodo lectivo 2016 - 2017, partiendo del enigma, ¿cuál es el funcionamiento de la dinámica familiar con respecto al comportamiento agresivo de los estudiantes ya mencionados?, donde concluyen que los adolescentes que presentan comportamientos agresivos provienen en el 15% de familias funcionales, 60% moderadamente funcionales y 2% presenta severa disfuncionalidad, resaltando como la agresividad en adolescentes está presente tanto en familias moderadamente funcionales como en disfuncionales (Mazón, Valverde, y Yanza, 2017).

Asimismo, se tuvo en cuenta el estudio realizado sobre clima social familiar y agresividad en los adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de lima, con la finalidad de determinar si existe una relación significativa entre el clima social familiar y agresividad. Lo anterior coadyuva al soporte de la investigación, en vista que evidenció la relación entre clima familiar y agresividad en adolescentes, además que la agresividad se manifestó mayoritariamente en el sexo masculino (Curiel, 2017).

Del mismo modo, se tuvo en cuenta la exploración llevada a cabo en el contexto de Lima - Perú, referente al clima social familiar y agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Parroquial San Columbano, la cual aporta tanto a la metodología y a la existencia de una correlación entre el clima social familiar y la agresividad. (Pizarro, 2017).

De la misma manera, se divisó lo indagado referente a, agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario, partiendo de la concepción de pretender determinar la relación entre agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas privadas del distrito de los Olivos, al contemplar los resultados de la misma se obtuvo que a mayor agresividad menor funcionamiento familiar (Falcón, 2018).

Continuando con la exploración de las investigaciones, en esta ocasión se exterioriza la relación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas, donde se plasmó el objetivo de encontrar la relación que existe entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, lo cual aportó en la medida que efectivamente evidencia la relación entre las variables mencionadas con anterioridad (Flores, 2018).

Siguiendo en la misma línea de idea se indagó sobre, agresividad infantil y entorno familiar, bajo la finalidad de analizar el ambiente que respira el niño en la familia, descubrir las causas que generan la violencia infantil en dicho contexto, distinguir entre familias que tratan a sus hijos con atención y competencia en contraste con las que carecen de ellas, dejando como evidencia y utilidad para el escudriñamiento, a la familia como uno de los factores más influyentes en la vida del niño. Los diferentes modelos de las familias se encuentran inmersos en cambios que conllevan a un debilitamiento en exigencias, deberes, valores y vínculos, por ende, se ve afectado el

funcionamiento desapareciendo en la actualidad poco a poco, generando una carencia de modelos estables que cubran las necesidades de la familia (Sánchez, s.f).

### **Contextualización**

Se llevó a cabo una investigación de enfoque cualitativo sobre influencia de la dinámica familiar en el comportamiento agresivo de los adolescentes del grado octavo, de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán en el año 2019 – 2020, localizada en el municipio de Guachené situado en la región Norte Caucana. La palabra Guachené viene de la voz Guachetá, nombre del cacique Guachené, de una tribu existente en el lugar que poblaba la región en 1870, donde los primeros pobladores procedían de la política corona española de traer mano de obra africana para reemplazar la mano de obra indígena, en 1546 aparecen los primeros afrodescendientes obligados a realizar actividades como, industrias principales, agricultura, ganadería, minería y oficios domésticos, en aquella época era corregimiento, sin embargo, el 19 de diciembre del 2006 gracias al decreto número 0653 de 2006 gobernación del departamento del Cauca fue consolidado municipio, es vecino de los municipios de Puerto Tejada, Caloto y Padilla, en una planicie con alturas promedio de 1.000 m.s.n.m. distribuido en un área de 392 km<sup>2</sup> en el departamento del Cauca, atravesado por el río Palo y cercano al río Cauca. Está calificado en categoría municipal quinta de acuerdo con la ley 617 de 2003. La distancia a la capital departamental, Popayán, es de 85 km y a la ciudad de Cali es de 35 km; conformado por 22 veredas y la cantidad de habitantes en la zona urbana y rural corresponde a 19.815, Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, s.f.a). En un 99% población afrodescendiente, por esta razón la planificación debe tener énfasis en el reconocimiento, protección y garantía de la diversidad étnica y cultural, además, cuenta en su territorio con 94 empresas producto de la “Ley Páez” establecida por gobierno nacional como un incentivo para

mejorar las condiciones económicas y de productividad en la región, después de la catástrofe natural ocurrida hace más de 25 años; este incentivo tenía un periodo de 20 años que ya cumplió y ahora las empresas tributan a los municipios.

Cuenta con el programa Salto Afro, donde más de 700 jóvenes pueden acceder a la educación superior con un beneficio del 100% del valor de la carrera, el esfuerzo en este aspecto es debido a las dificultades que tienen los bachilleres para el acceso a esta clase de educación y, si ingresan, tienen problemas para la permanencia por la escasez de recursos económicos para aspectos como el transporte.

El municipio de Guachené, impulsará la paz y la sana convivencia tomando como base alianzas con los diferentes actores, empresarial, industrial, la sociedad civil, entes públicos y privados, para adelantar acciones que brinden oportunidades y garanticen la distribución equitativa de los recursos que puedan impulsar un desarrollo proyectado al año 2028 orientado a mejorar la calidad de vida de sus habitantes (Mina y Carabalí, 2016).

Tabla 1

*Datos generales del municipio de Guachené Cauca*

<b>Tema</b>	<b>Datos</b>
Nombre	Municipio de Guachené
Fecha fundación	19 de diciembre de 2006
Localización	3° 07' – 58,67'' Latitud Norte, 76° 23' – 35,03'' Latitud Oeste
Límites del municipio	Norte: Municipios de Padilla y Puerto Tejada; Sur: Municipio de Caloto; Oriente: Municipio de Caloto; Occidente: Municipios de Caloto y Villa Rica

Extensión	9,884 hectáreas
Altura	Promedio 1.000 m.s.n.m (alturas entre 970 – 1.075)
Relieve	Plano (pendientes de 0 – 3%)
Población	Total: 19.815      Cabecera: 5.067      Rural 14.748 Hombres: 9.970      Mujeres: 9.845 Niños menores de 5 años: 2.285 Adultos Mayores: 1.735 (862 hombres y 873 mujeres) Red Unidos: 904 SISBEN subsidiada: 8.73
Desempeño fiscal (2013)	Indicador de desempeño fiscal: 78,04 (Autofinanciamiento gastos de funcionamiento de 32,6; Respaldo al servicio de la deuda, 12,72; Dependencia de transferencias y regalías, 44,16; Generación de recursos propios 88,95; Magnitud de la inversión, 78,08; Capacidad de ahorro, 54,01)
Desempeño integral (2013)	Indicador de desempeño integral, 79,3 – rango de clasificación: satisfactorio (Eficacia, 95,33; Eficiencia, 38,38; Cumplimiento requisitos legales, 96,07; Capacidad administrativa, 96,74; Gestión administrativa y fiscal, 87,39)
Fechas memorables	19 de diciembre fecha de creación del municipio, 26 de febrero fecha de la consulta para la creación del municipio.

---

La tabla 1 muestra los datos correspondientes a la descripción del municipio de Guachené Cauca los cuales hacen referencia a la localización geográfica, desempeño fiscal, número de habitantes y fecha en que se consolidó el municipio (Mina y Carabalí, 2016).



*Figura 1.* Se muestra la localización geográfica del municipio de Guachené ubicado en el departamento del Norte del Cauca (Álvarez, 2016).

### **Justificación**

Dada la gran importancia que tienen los adolescentes en Colombia, es considerado un país joven y tal exteriorización no hace referencia a la historia, más bien a la cantidad de sus habitantes, debido, a que alrededor del 42,1% están en un rango de edad entre 14-28 años, Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, s.fb). De esta forma, la temática abordada en la investigación es de gran importancia, porque la agresividad trae consigo problemáticas psicosociales, relacionadas con “conductas antisociales, delincuencia, consumo de sustancias psicoactivas, problemas de adaptación social, redes reducidas de amigos, dificultad en las relaciones íntimas y muertes tempranas” (Cornellá & Guillamet, 2005a). Estos comportamientos cobran sentido en los lugares donde se desenvuelven y el municipio de Guachené no está exento de ello, pese a la presencia de diferentes manifestaciones agresivas por parte de los adolescentes dentro de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, resultando fallidos los múltiples esfuerzos empleados por la misma con el objetivo de contrarrestar dicha situación, es menester resaltar que no se está aseverando sea esta la causante de la problemática, y con base a

narraciones de las orientadoras, algunos funcionarios públicos y habitantes del municipio se considera la dinámica familiar como uno de los factores influyentes. “A mayor cohesión en el funcionamiento familiar el adolescente mostrará mayor capacidad de adaptación social, asimismo ocupa en nuestra cultura un pilar en formación integral de los hijos y la educación de género dada según el sexo” (Verdugo *et al*, 2014,a p.27). Además, en el artículo 14 de la ley 1098 del 2006 por la cual se expide el código de infancia y adolescencia se articula la responsabilidad parental donde obligan a padres de familia a orientar, cuidar, acompañar y crianza de los adolescentes durante su proceso de formación (De la Nación, 2006). Esta investigación es de gran utilidad porque permite conocer los estímulos existentes en la dinámica familiar que inciden en la agresividad, asimismo abrir camino para trabajar ante los factores de riesgo, de esta manera se contribuye a dejar en evidencia algunas causas y recomendaciones aportando un estudio sólido y con basto soporte teórico que sirva de motivación para otras personas con el mismo interés, es decir, el bienestar de los habitantes del municipio, asimismo, se podrá utilizar como base para elaborar planes de intervención en la comunidad Guacheneseña y el Norte del Cauca.

La psicología proporciona diversas herramientas para el análisis, explicación, posible solución y predicción de manifestaciones agresivas, de esta manera se visibilizara y reconocerá la problemática en la comunidad educativa (docentes, padres de familia y adolescentes) debido a que es considerada por parte de estos entes bajo los parámetros de la normalidad, asimismo, a toda la comunidad en general a través del contacto directo con algunos funcionarios públicos y líderes del municipio, además, de brindar posibles estrategias como alternativas de solución para abordar este tipo de problemáticas, finalmente, desde el punto de vista de Huntingford y Turner (1987b) la agresividad tiene un carácter polimorfo porque permite abordar diferentes niveles del individuo, *físico* (expresión corporal), *emocional* (involucra las emociones “ira”), *cognitivo* (pensamientos,

fantasías destructivas, planes agresivos) y *social* (forma concreta de acuerdo al contexto donde se encuentre localizada la persona).

Finalmente, en el territorio Colombiano se han realizado muchas investigaciones referentes a la agresividad, sin embargo, el municipio de Guachené-Cauca carece de información frente a este tema, por ello esta se centra en indagar los factores que están causando dicha problemática, dando paso a un nuevo conocimiento y contribuyendo de manera significativa a la psicología debido a que permite reforzar el conocimiento de las consecuencias de la inadecuada dinámica familiar e ideas de posibles estrategias para abordar manifestaciones agresivas en adolescentes, aportando a la línea de investigación de desarrollo humano y social, la cual se enfoca en comprender al ser humano e investigar problemáticas psicosociales tomando aportes de diferentes disciplinas como la psicología, sociología, filosofía, antropología, entre otras (Informe técnico – Línea desarrollo humano y social, 2015).

## **Objetivos**

### **General**

Describir la influencia de la dinámica familiar en el comportamiento agresivo de los adolescentes del grado octavo, de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Guachené (Cauca), en el año 2019.

### **Específicos**

- Identificar los tipos de comportamientos agresivos en los adolescentes del grado octavo de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, del municipio de Guachené Cauca.

- Caracterizar las dimensiones de la dinámica familiar (roles, comunicación, afecto y autoridad) en los adolescentes del grado octavo de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, del municipio de Guachené Cauca.
- Relacionar las dimensiones de la dinámica familiar (roles, comunicación, afecto y autoridad) con el comportamiento agresivo de los adolescentes del grado octavo de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, del municipio de Guachené Cauca.

### **Referente conceptual**

En el siguiente apartado se exponen las concepciones teóricas en las que se fundamentan los conceptos de agresividad, familia, dinámica familiar y adolescencia, permitiendo estructurar las categorías de análisis de la investigación; las manifestaciones de comportamientos agresivos de tipo físico, verbal, hostilidad e ira, también, las dimensiones de la dinámica familiar, afecto, comunicación, autoridad y roles.

### **Agresividad**

Es un concepto o concepción que tiene diversos abordajes teóricos. Ante el desarrollo de los mismos se tiene como punto de partida la *teoría instintivita de la agresividad*, entendiéndose, así como un mecanismo de adaptación que permite al hombre competir por recursos escasos y supervivencia, de igual modo, brinda herramientas para afrontar diversas situaciones que generan malestar al individuo como lo es lidiar con impulsos internos destructivos, frustración y aspectos heredados de generación en generación Ortiz y Calderón (como se citó en Muñoz, 2002a). De la misma manera se encuentra la *teoría de la Frustración-agresión*, ahora bien, el termino *frustración* refiere a un estado de insatisfacción generado a raíz de la imposibilidad frente a la realización de una actividad, por otro lado, la *agresión* es una conducta la cual intenta hacer daño a la persona contra quien va dirigida, manifestándose de manera física, psicológica o verbal.

Una vez plasmado lo anterior se puede decir que la agresión es la consecuencia directa de una frustración previa y a la inversa, la existencia de una frustración siempre conduce a alguna forma de agresión Ortiz y Calderón (como se citó en Muñoz, 2002b). Desarrollando la misma perspectiva conceptual pero en diferente línea se encuentra la *Teoría del aprendizaje social*, desde el juicio de Bandura (1925b) el comportamiento agresivo de las personas tendría un importante componente biológico que nos capacitaría para utilizar la agresión, no obstante, la forma, el momento, la intensidad y las circunstancias bajo las cuales podríamos o tendríamos que hacer uso de ella tienen un componente básicamente aprendido, lo que quiere decir “que las personas aprendemos cuándo y cómo comportarnos agresivamente a través de experiencias y de la observación de modelos sociales, manteniéndose por los refuerzos obtenidos de la utilización de la agresión. Ciertos comportamientos agresivos están recompensados socialmente” Ortiz y Calderón (como se citó en Muñoz, 2002c, p.23). Por otra parte, la *Teoría psicosocial* concibe la agresividad como la “tendencia de atacar a otro con la intención de causar daño o injuriar a otro ser vivo que está motivado a evitar tal trato” Ortego, López, Álvarez y Aparicio (como se citó en Muñoz, 2002d, p.2). Por último, se expone la base sobre la que se fundamenta la investigación, entendiendo por esta la *teoría psicodinámica*. Winnicott (como se citó en Chagas, 2012c) afirma que esta:

Constituye una fuerza vital, un potencial que trae el niño al nacer y que podría expresarse si el entorno lo facilita, sosteniéndolo adecuadamente, cuando esto no sucede, el niño reaccionará con sumisión, teniendo dificultad para defenderse, el autor distingue dos tipos de agresión, una *primaria*, que hace referencia a la fuerza que mueve al individuo a enfrentar demandas del ambiente, esta es sin intención de ocasionar daño, en segunda instancia, agresividad por *reacción o reactiva*, se diferencia de la primera porque posee una intencionalidad dañina o destructiva (p.15).

Una vez plasmada la definición anterior se procede a exteriorizar las distintas formas de manifestación de estos comportamientos agresivos:

### **Agresividad física.**

Es entendida como el despliegue de ataques físicos a un organismo o estímulo con intencionalidad de causar daño por medio de acciones directas como puñetazos, empujones, patadas y todo aquello que implique una conducta motora Berkowitz y Buss (como se citó en Penado 2012a).

### **Agresividad verbal.**

La agresividad verbal hace referencia a una expresión o lenguaje permeado o instrumentado de palabras soeces, insultos, amenazas, apodos, sarcasmo, extensión de rumores maliciosos y burlas cuya intencionalidad del agresor hacia su víctima se enmarca en el deseo de dañarle Berkowitz y Buss (como se citó en Penado 2012b).

### **Hostil.**

La hostilidad es una forma de expresar agresión a través de la elaboración de actitudes y de pensamientos nocivos hacia los demás con o sin motivo aparente, manifestadas a través de posturas corporales como gestos de amenazas, muecas e intimidación Berkowitz y Buss (como se citó en Penado 2012c)

### **Ira.**

La ira es una manifestación agresiva la cual constituye una emoción que aparece ante estímulos percibidos como hostiles acompañada de una activación fisiológica reflejada en la expresión facial y postura corporal Berkowitz y Buss (como se citó en Penado 2012d).

**Familia**

Minuchin y Fishman (1985b) la describen como grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo, tiende a la conservación y a la evolución.

**Dinámica familiar**

Desglosando un poco el amplio abordaje que permite la estructuración del concepto de familia se encuentra la dinámica familiar Oliveira, Eternod y López (1999a) la definen como un conjunto de relaciones, vínculos entrelazados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia, es decir, padre, madre e hijos. Lo anterior significa que las familias en su dinámica interna los integrantes comparten una historia, sin ignorar la individualidad de cada uno, resaltando así aspectos físicos, psicológicos, sociales, políticos y culturales, asimismo, la manera de asumir dificultades, fracasos, éxitos, entre otros. Esta vasta concepción a su vez comprende otros elementos como comunicación, afecto, autoridad y roles.

**Comunicación.**

La comunicación es una cualidad considerada como un punto central ante el establecimiento de relaciones interpersonales con el objeto de transmitir información codificada a través de palabras o gestos en constante sintonía, logrando expresar subjetividades entendiendo por estos pensamientos, emociones y sentimientos donde el receptor haciendo uso de sus sentidos captará el mensaje del emisor Agudelo (como se citó en Oliveira, Eternod y López, 1999b).

**Afecto.**

El afecto es entendido como acciones permeadas de amor que una persona dirige hacia alguien expresado por medio de gestos y conductas que tienen lugar dentro de un proceso interactivo constituyéndose como la base ante el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas. Al divisarlo bajo los parámetros de la familia se puede entender como el establecimiento de relaciones

familiares adecuadas, debido a que es un intercambio de sentimientos mediante la reciprocidad contribuyendo a la solidificación de la familia Bowlby (como se citó en Oliveira, Eternod y López, 1999c).

### **Autoridad.**

La autoridad hace referencia a la potestad de ejecutar un mando o direccionar a otros quienes se sujetan a las directrices establecidas, o en otras palabras es el ejercicio de poder fundamentado bajo dos ejes organizativos, en primera instancia el género y en segunda las generaciones, a raíz de esta organización se estipula la subordinación existente de la mujer al varón y a su vez de hijos a padres Ariza (como se citó en Oliveira, Eternod y López, 1999d). Es de vital importancia en la medida que resulta como esa brújula ante la dirección de los miembros al tiempo que permite una organización al interior del núcleo familiar.

### **Roles.**

Los roles son entendidos como el establecimiento de modelos estructurados a base de comportamientos, sentimientos y aptitudes que permiten identificar las acciones concernientes a cada género, es decir, lo considerado propio de cada hombre o mujer mediados por el contexto donde se encuentren, favoreciendo a una sólida dinámica interna familiar según López (como se citó en Gallego, 2012b).

### **Adolescencia**

Como tercer concepto de este apartado se vislumbra la adolescencia, la cual se puede considerar como un ciclo difícil y complejo a raíz de un conglomerado de situaciones y cambios que estructuran la vida del adolescente, llevándolo a enfrentar circunstancias desconocidas, en otras palabras, “es una etapa entre la niñez y la edad adulta que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y

sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones” (Pineda y Aliño, 2015, p.16).

### **Metodología**

A continuación, se ostentan los elementos que estructuran la metodología, cuya implementación facilita el cumplimiento de los objetivos propuestos, partiendo del método inductivo, enfoque cualitativo, utilizando técnicas como la observación directa, entrevista, metaplán y encuesta, además de instrumentos propicios para cada una de ellas.

### **Método**

Un método es un conjunto de tareas que se realiza de forma sistemática y organizada ante la realización de un estudio; para el desarrollo de esta indagación se contó con el método inductivo, el cual es un procedimiento científico basado en la observación de aspectos naturales partiendo de hechos particulares a principios generales resultando de gran ayuda su implementación ante el estudio de una realidad existente Garrido (como se citó en Castellanos, 2017).

### **Enfoque**

Este trabajo se aborda desde la investigación de enfoque cualitativo, porque facilita la comprensión y descripción de manifestaciones agresivas en los adolescentes la cual es una realidad latente en el municipio, o en otras palabras la elección de la misma permite escudriñar sobre los factores de la dinámica familiar, que inciden en la problemática, vale decir que este enfoque es el más apropiado para cumplir con el objetivo propuesto. “La investigación cualitativa hace alusión a caracteres, atributos o facultades no cuantificables que pueden describir, comprender o explicar los fenómenos sociales o acciones de un grupo o del ser humano” Portilla, Rojas y Hernandez (como se citó en Chaves, Zapata y Arteaga, 2015, p.89).

## Técnicas

Para llevar a cabo la investigación se contó con una serie de técnicas útiles ante la recopilación de datos, los cuales se presentan a continuación.

*Observación directa* “es un instrumento que facilita describir y comprender el fenómeno social que se pretende investigar, donde es indispensable involucrar los sentidos, de esta manera se adquiere el aprendizaje” (Martínez, 2011a, p.18).

Por otro lado, se encuentra la *entrevista* como, un instrumento en el que se tiene en cuenta o no un guion establecido dependiendo de la naturaleza de la investigación, y cuyo fin recae en recabar información, para este caso se realizó una *entrevista semi-estructurada*, este modelo consiste en obtener información a través del seguimiento de un guion flexible el cual se construye por diversos interrogantes que pueden ser aplicados de manera aleatoria y profundizar de acuerdo a las respuestas obtenidas (Martínez, 2011b).

Por otra parte, se realizó un *grupo focal*, desde el punto de vista de Hamui y Varela (2013) se afirma que el grupo focal “es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (p.56).

También, se hizo uso de la técnica *metaplán*, es un método de moderación grupal para la búsqueda de solución de problemas, el cual involucra a todos los participantes, siendo un conjunto de herramientas de comunicación para ser usadas en grupos que buscan ideas y soluciones para sus problemas, para el desarrollo de opiniones y acuerdos, para la formulación de objetivos, recomendaciones y planes de acción (Ternera y Reyes, 2009).

Finalmente, se realizó una *encuesta* que es una técnica para la realización de procesos investigativos, cuya implementación permite recabar información de forma clara precisa y concisa (Anguita, *et al.*, 2003).

### **Instrumentos**

Para efectuar la investigación fue útil la consumación de los siguientes instrumentos.

La observación directa fue dirigida a los estudiantes, se implementó a través de una rejilla de observación, donde se tuvo en cuenta unos criterios para realizar la respectiva descripción de los tipos de manifestaciones agresivas, *situación a observar, contextualización, comportamiento, emociones, comunicación, resolución de conflictos y relación interpersonal entre ellos.*

Del mismo modo, la ejecución de la entrevista semiestructurada se realizó de forma individual a docentes de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán con el objetivo de conocer los tipos de manifestaciones agresivas, del mismo modo, los posibles factores causales, el contenido de la entrevista contó con una guía de 8 preguntas que estructuraron el dialogo, a saber: ¿ha evidenciado comportamientos inadecuados por parte de los educandos dentro de la institución?, ¿cómo actúa la institución – docente frente a este tipo de comportamientos?, ¿ha evidenciado comportamientos inadecuados en estudiantes del sexo femenino?, ¿ha evidenciado comportamientos inadecuados en estudiantes del sexo masculino?, ¿cuáles considera que son las causas del comportamiento inadecuado de los estudiantes?, ¿de qué manera resuelven los conflictos los estudiantes entre ellos?, describa la comunicación con los estudiantes, ¿considera usted que el comportamiento de los estudiantes frente a manifestaciones agresivas en los estudiantes ha cambiado durante los últimos 4 años?. De la misma manera, se realizó una guía de preguntas aplicadas a los padres para obtener la descripción detallada de cada una de las dimensiones de la dinámica familiar, por ende, fue menester contar con las narraciones de los

implicados de forma individual, realizando una serie de preguntas para cada categoría, relacionado en el cuadro a continuación:

Tabla 2  
*Preguntas de la entrevista realizada a padres de familia*

<b>Categoría</b>	<b>Pregunta</b>
<b>Comunicación</b>	¿Cómo es la comunicación con su hijo?, ¿cuáles son los factores que facilitan y dificultan la comunicación con su hijo?, ¿considera usted que la comunicación es importante?, ¿de qué manera se resuelven los conflictos familiares?
<b>Afecto</b>	¿Suele expresar afecto a su hijo?, ¿cree que es importante mostrar afecto?, ¿cómo cree que funciona una familia carente de relaciones afectivas?
<b>Autoridad</b>	¿Qué tan importante es la figura de autoridad?, ¿quién establece las reglas en el hogar?, describa la manera de corregir a su hijo, ¿qué piensa de reprender a su hijo de forma física?
<b>Roles</b>	¿Qué opina del rol materno y paterno?

Tabla 2 hace referencia a las preguntas realizadas en la entrevista a padres de familia de acuerdo a las categorías de análisis de la dinámica familiar.

Por otra parte, la selección u organización del grupo focal fue útil para conocer los tipos de manifestaciones agresivas con sus respectivas descripciones de acuerdo a las experiencias vividas de los adolescentes, en cuanto a su ejecución, *primero* se llevó a cabo la identificación de cada uno de los participantes mediante pequeños fragmentos de cartulina de diversos colores que contenían sus respectivos nombres, e iban sujetos con un prendedor al lado derecho de sus camisetitas, *segundo*, se dividieron en 4 subgrupos, teniendo en cuenta que las categorías de análisis de las manifestaciones agresivas (física, verbal, hostilidad e ira) correspondían a esa cantidad, *tercero*, los investigadores suministraban las preguntas descritas en el siguiente cuadro con el propósito de que los investigados respondieran desde su perspectiva.

Tabla 3

*Preguntas del grupo focal realizadas a los adolescentes*

Categoría	Pregunta
Física	¿De qué manera reaccionas cuando la gente no está de acuerdo contigo?, ¿encuentras razones para pegarles a las personas?, ¿si alguien te golpea de qué manera respondes?
Verbal	¿De qué manera manifiesto mi desacuerdo con las personas?, ¿de qué manera resuelves los problemas con los demás?, ¿qué tipo de comentarios suelen hacer tus amigos respecto a tus conductas inadecuadas?
Hostilidad	¿De qué manera actúas frente a la frustración?, ¿cómo actúas frente a desconocidos que se muestran demasiado amigables?
Ira	¿Qué crees que dicen tus amigos de ti cuando no estás?, ¿cuál crees que es el objetivo de las personas al acercarse a ti?

Tabla 3 hace referencia a las preguntas plasmadas en el grupo focal realizadas a los adolescentes de acuerdo a las categorías de análisis de la agresividad.

Además de aclarar dudas respecto al significado de algunas palabras que les resultaron desconocidas, *finalmente* se llenó el formato de asistencia institucional.

El metaplàn se llevó a cabo con los adolescentes con el fin de obtener información detallada sobre las dimensiones de la dinámica familiar, en cuanto a la ejecución, *primero*, se les sensibilizó frente al tema describiendo el objetivo y cada una de las categorías de análisis (influencia de la dinámica familiar en la agresividad), *segundo*, se dividió el grupo en 4 subgrupos, se suministraron 10 pelotas pequeñas de icopor en una bolsa plástica que contenían los ítems a resolver, cada uno debía sacar una y darle respuesta, *tercero*, se exhortó al aporte individual, además de escribir las ideas sobre unas tarjetas que estaban organizadas por colores según las categorías de análisis, *comunicación, afecto, autoridad y roles*, *cuarto*, se inició con la introducción de una pregunta,

cada participante escribió en la tarjeta correspondiente una frase, palabra o idea que respondía a la pregunta de discusión, *quinto*, se ubicaron las tarjetas en un mural dispuesto previamente para tal fin, teniendo en cuenta la categoría de análisis correspondiente, *sexto*, se hizo uso de la dinámica tingo tango para que cada subgrupo eligiera un representante que justifique las respuestas del grupo, teniendo en cuenta la retroalimentación de los miembros del subgrupo, además era quien pegaba las tarjetas en el mural, permitiendo que los demás participantes analizaran y discutieran otras ideas que no habían sido contempladas antes.

Por último, la encuesta se implementó con el grupo investigado, permitiendo obtener datos estadísticos referentes al funcionamiento familiar, las preguntas estipuladas fueron basadas en el cuestionario [FF-SIL] de Ortega T de la Cuesta and Días (1999), resultando de ello 12 ítems, donde las opciones de respuestas fueron *sí, no y a veces*, que correspondían a las dimensiones de la dinámica familiar, *comunicación, afecto, autoridad y roles*, ¿se le facilita la comunicación con su acudiente?, ¿en temas de interés familiar, su opinión para tomar una decisión final es tomada en cuenta?, ¿en mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades?, ¿las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra cotidianidad?, ¿nos expresamos de forma clara y directa, es decir, abierta con los miembros de nuestra familia?, ¿la manera en que te corrigen en casa frente a comportamientos inadecuados es apropiada?, ¿se siente apenado al mostrar afecto a los miembros de su familia?, ¿el respeto hacia la figura de autoridad en casa forma parte de nuestra cotidianidad?, ¿se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado?, ¿en casa las reglas son establecidas de forma clara?, ¿podemos conversar diversos temas sin temor? y ¿nos demostramos el cariño que nos tenemos?.

Dicho lo anterior, resulta menester exteriorizar la implementación del método de análisis de información, el cual, resulta de gran importancia mencionar que para analizar la información

obtenida a través de estos instrumentos, se tiene en cuenta la **triangulación** la cual se entiende desde el punto de vista de Denzin (como se citó en Villas, Gispert, Merino, Monclús y Garcia, 2013) como la combinación de varios elementos durante una indagación, entendiendo a estos como posturas teóricas, fuentes de datos, métodos de investigación, todo esto con el mismo objeto, es decir, estudiar un fenómeno en singular, que en este caso recae en la influencia de la dinámica familiar en manifestaciones agresivas de los adolescentes.

### **Población y muestra**

Para la presente investigación se cuenta con estudiantes del grado octavo (8°) de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, cuya *Muestra* hace parte del muestreo no probabilístico, es a conveniencia, es decir “el elemento se selecciona debido a su fácil disponibilidad, con base en la conveniencia del investigador” Kinnear y Taylor (Como se citó en Sampieri, Collado y Lucio, 1996, p.405). Se tuvo en cuenta doce estudiantes residentes en el casco urbano del municipio entre los cuales se tiene a cuatro mujeres y ocho hombres que oscilan en un rango de edad entre 14- 16 años, pertenecientes uno de ellos a la etnia mestiza y once a la afrodescendiente, coincidiendo con el contexto donde se encuentra situada la población que es 99% afro, asimismo, para la obtención completa de la información fue necesario involucrar otros agentes, *8 padres de familia* y *10 docentes* quienes se encargaban de orientar clases en ese curso.

### **Aspectos éticos**

La investigación es estrictamente con fines académicos, se verán inmersas las subjetividades de los individuos que harán parte de la población a estudiar, bajo la perspectiva de la psicología, por ello se tiene en cuenta el código ético del psicólogo en el capítulo 16, se exterioriza todo lo concerniente a la investigación y las conductas específicas: Consentimiento informado, confidencialidad, no realizar juicios, ser objetivos, explicar el fin de la investigación y asegurarse

de que los participantes lo entiendan, brindar conocimiento de las implicaciones así como de los beneficios. Por otro lado, para obtener los resultados de la exploración es necesario contar con algunas técnicas e instrumentos de evaluación, siguiendo la línea del código ético del psicólogo se estipulan las normas para hacer uso de estas, de igual modo, la devolución de los resultados obtenidos por la aplicación (Revista Latinoamericana de Psicología, 2000).

De acuerdo a lo anterior se deben salvaguardar los nombres de los participantes en la investigación, logrando refugiarlos en la perspectiva del anonimato, por esta razón al referenciar a los estudiantes se utiliza la letra E y un número, mientras que para padres y docentes la inicial de su respectivo nombre y apellido.

## **Resultados**

### **Resultados por objetivos**

#### **Tipos de agresividad.**

A continuación, se presenta detalladamente los resultados de acuerdo a las categorías de análisis de la agresividad. *Agresividad física, agresividad verbal y hostilidad.*

#### ***Agresividad física.***

La agresividad de tipo físico se divisó porque los estudiantes cuando la gente no está de acuerdo con ellos reaccionan “*pegándole una gazzatada en la cara, lo hincho todito, me da mucha rabia, con una actitud violenta*”, encuentran razones para pegarle a las personas “*cuando me meten en bochinche, en problemas, se ponen intensos, hablan de mí*”, además, refieren que si alguien los golpea de una u otra manera reaccionan con golpes “*le pego una garrotiza, cachetada o un puño, a los golpes*”, se observó que suelen jugar de forma brusca y golpeándose entre ellos, en la entrevista a los docentes se corroboró que los educandos sí incurren en este tipo de agresividad, refirieron haber evidenciado “*maltrato físico y conductas violentas por parte de estos dentro de*

*la institución*”, y en su totalidad coinciden en que los ya mencionados resuelven los conflictos en ocasiones con *“golpes, peleas físicas, agresión física y puñetazos”*.

### ***Agresividad verbal.***

Este tipo de agresividad se encuentra latente porque los estudiantes resuelven los problemas entre ellos *“discutiendo o diciéndonos palabras soeces”*, por otro lado, exteriorizan su desacuerdo con los demás utilizando frases y acciones como *“ignorándolos y me voy, que haga lo que le dé la gana, no les hablo”*, dejando en evidencia la poca utilización del diálogo como medio socializador y mediador para la solución de problemas, cuando se les preguntó respecto a los tipos de comentarios que suelen hacer sus amigos sobre conductas inadecuadas no se obtuvo respuestas positivas, al contrario *“que soy muy alzada, fastidiosa, altanera, grosera”*. Se observó que los educandos utilizan palabras soeces, gritan, insultan, se valen de apodos y amenazas, de igual modo, los docentes afirman que estos manejan un *“vocabulario muy vulgar”*, *“insultándose verbalmente”*, *“discuten”*, *“no se llaman por su nombre sino con apodos”*, hay docentes quienes manifiestan que los estudiantes suelen resolver los conflictos *“a gritos, con peleas verbales, con palabras soeces”*, por otro lado, en cuanto a la comunicación con los estudiantes revelan lo difícil que se torna en ocasiones porque *“tratan de igualarse de voz a voz con los docentes”*.

### ***Hostilidad.***

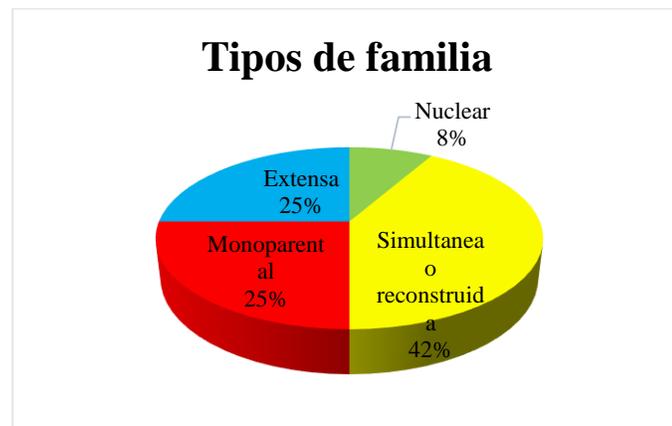
En esta categoría se recopilamos los siguientes comentarios por parte de los adolescentes, en cuanto a lo que piensan que dicen sus amigos en su ausencia, algunos narran que hablan mal de ellos, utilizando frases como *“hablan caca”*, *“hablan hasta de que uno se va morir”*, ellos contemplaban que el objetivo de las personas al acercarse a ellos es porque *“quiere sacar información para irlo a decir”*.

Teniendo en cuenta la observación realizada se descubrió que utilizan amenazas y posturas desafiantes. Por su parte, un docente relata *“ya no se les puede decir nada a los muchachos, hay que llamarles mucho la atención, a veces uno opta por no decirles nada porque ellos ya se enfrentan con los docentes, son rencorosos”*, ahora bien, hay quienes mencionan las posibles causas *“a muchos estudiantes no les importa las consecuencia de sus actos, expresan que los obligan para venir, algunos dicen yo estoy aquí por mi mamá”*, asimismo, en la resolución de conflictos *“los estudiantes tienden a prolongar los problemas porque son muy rencorosos”*.

### **Caracterización de las dimensiones en la dinámica familiar.**

Para esta caracterización se detallarán las dimensiones de roles, comunicación, afecto y autoridad, presentando los hallazgos más relevantes encontrados en cada una de ellas.

En primera instancia se identificaron según Quintero (2007) diversos tipos de familia: nuclear, extensa, ampliada, simultánea o reconstruida, monoparental y homoparental. De las cuales se encontraron las siguientes representadas gráficamente.



Esta información se recopiló a través de la técnica metaplàn aplicada al grupo estudiado y se corroboró con la entrevista realizada en visitas domiciliarias a padres de familia obteniendo coincidencia en su totalidad, contemplando que el tipo de familia más frecuente es la simultanea

o reconstruida, con un 42% refiriendo algunos, que viven con “*padraastro y madre*”, “*padraastro, madre y hermana*”, en segunda medida se encontró la familia extensa con un 25% donde narraron “*vivo con mi abuela, madre y tío*”, “*padraastro, hermano y primo*”, al igual que la anterior se presenta la monoparental con el mismo porcentaje 25%, donde exteriorizaron que habitan con “*mi madre y hermana*”, “*madre*”, por último, se encontró una única familia de tipo nuclear 8% reside con el “*padre, madre y hermano*”.

### ***Roles.***

Para la descripción de este aspecto se indagó referente a las actividades desempeñadas por cada uno de los miembros de la familia y la relación con estos, se analizó que la mayoría de los adultos trabajan, “*mi mamá trabaja*”, “*padraastro trabaja*”, “*mi tío trabaja*”, los educandos enmarcan tener una buena relación en aspectos como “*me lo dan todo, nos hacemos favores, porque nos queremos, nos tratamos bien*”, para algunos la falta de tiempo influye para desarrollar una correcta relación interpersonal “*mi mamá trabaja, la relación no es tan buena porque no le queda tiempo*”, no obstante, hay miembros de la familia quienes no se dedican a una labor específica y con quien no se la llevan bien, por ende, se resalta la existencia de otros factores ante una adecuada relación, “*mi tía no hace nada, la relación es mala*”, “*mi hermano no hace nada y holgazanea, la relación es regular porque hay veces en que peleamos*”, “*mi primo no hace nada y nos la llevamos regular porque hay veces en que es muy difícil el trato con él*”.

Como segundo aspecto dentro de esta categoría se encuentra la opinión del rol materno por parte de estudiantes y padres de familia, lo divisan como una fuente de protección, cuidado, servicio, de afecto “*mi mamá me ayuda en todo*”, “*está pendiente de mí*”, también, como encargada de labores domésticas, “*hace la comida, me lava la ropa*”, al igual que padres consideran que “*es importante por el cuidado, el oficio, se encarga de todo*”. Ahora bien, una

vez conocida la opinión del rol materno se quiso conocer la del paterno, en los hallazgos obtenidos se percibe como ausente, lo cual da cuenta del significado que le otorgan tanto madres como estudiantes, *“mi padre nunca tiene tiempo”, “soy madre y padre a la vez”, “son muy importantes y fundamentales en una familia porque son el pilar de la casa”*.

### ***Comunicación.***

Esta categoría de análisis es importante de acuerdo a lo descrito por los adolescentes y padres, debido a diversas razones que a fin de cuentas contribuyen con el adecuado funcionamiento en la dinámica familiar, los adolescentes consideran que con la comunicación *“hay más unión, más afecto, amor, respeto, confianza y seguridad”, “nos damos cuenta si estamos de acuerdo en algo, hay comprensión, dialogo, armonía, y solidaridad”*, mientras que los padres la consideran indispensable para el buen funcionamiento familiar *“si no hay comunicación no hay nada en una familia”, “con la comunicación entra todo, dialogo, negociaciones, solución de problemas”*. Al intentar conocer la comunicación entre padres e hijos se revela que en términos generales la contemplan como regular *“pues la comunicación es regular, ya casi no hablamos”, “pues bien, él a veces es muy callado” “en ocasiones es fluida y en ocasiones hablo sola”*. A continuación, se tendrán en cuenta factores que facilitan la comunicación de padres para con los hijos, así como aquellos que la dificultan, entre los aspectos que la facilitan se encontró *“él se presta para conversar conmigo, es amable, respetuoso, decente”*, mientras que entre los que la dificultan se enfoca *“es muy rebelde y a mí me da rabia y me toca darle gznatada, y a veces no están de acuerdo y van a estar bravos entre padres e hijos e hijo y padre”*. En cuanto a la manera de resolver los conflictos familiares, la mayoría coinciden en acudir al dialogo como mediador, *“hablando, y darle a entender a la persona en qué está fallando ya no es como antes que le daban a uno su fuetazo”*, conflictos, puesto que hay quienes deciden reprender a su hijo de forma física

*“muchas veces toca hablarle fuerte, pegarle en caso tal”.*

### ***Afecto.***

La dimensión de afecto es importante dentro de la dinámica familiar porque facilita su buen funcionamiento y conexión entre los miembros, quienes manifiestan demostrárselo *“de todas las maneras, nos compran regalitos”, “cuando se me porta bien, cuando obedece las reglas, a veces con detalles”*. A raíz de las narraciones anteriores se logra extraer la carencia en la claridad en expresiones de afecto, dado que confunden la preocupación, obsequios y el buen trato con la muestra de este, ignorando a grandes rasgos la agudeza del significado de dicho concepto con abrazos, besos, caricias, palabras con contenido amoroso (te amo, te quiero), ahora bien, es menester resaltar que estos investigados no solo consideran que en casa se les brinda afecto, sino que también es vital ofrecerlo, por lo que le confieren una vasta importancia al crecer en medio de este *“porque eso nos hace sentir una familia unida, si yo demuestro a mí también me demuestran”, “es algo que marca a la persona para su vida, lo que uno recibe es lo que da”,* queda en evidencia que la muestra de afecto contribuye a la prosperidad familiar, de no brindarlo se rompería la sincronía *“mantendrían en guerra, con odio hacia ellos mismos porque no hay amor”, “todo el tiempo se viviría en conflicto y la convivencia no sería sana”*.

### ***Autoridad.***

La figura de autoridad es una brújula para la familia, concepción con la que no discrepan en lo absoluto los investigados considerándola de gran importancia, *“porque sin autoridad hacemos lo que queremos, siempre tiene que estar una persona que dirija todo”, “porque donde no hay autoridad no hay orden”*.

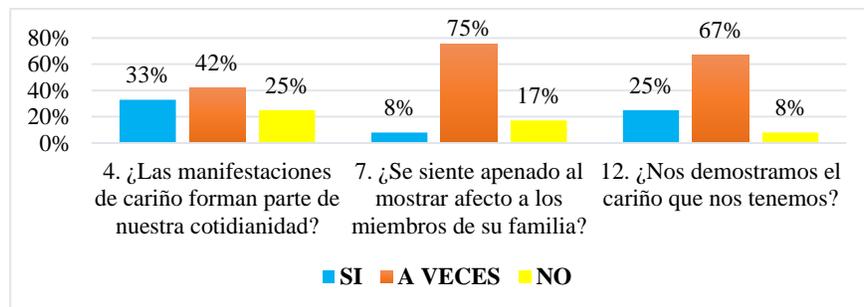
Por otro lado, los estudiantes relatan que son corregidos de la siguiente manera *“pues antes me pegaban pero eso ya no me duele, ahora solo me regañan”*, coincidiendo con los padres *“primero*

*era muy brusco por falta de madurez, le daba su fuetazo como me dieron mis padres, ahora he aprendido a corregir a mi hijo;* en síntesis se logra apreciar que los correctivos utilizados por estos padres se reducen a regaños, en contraste con quienes utilizan métodos físicos considerandos apropiados *“en cuanto a mí que quiero corregir a mi hijo lo veo bien”*, *“a veces es la manera de que el haga caso”*, a diferencia de quienes no están en total desacuerdo con esto porque fueron reprendidos de esta manera e intentaron implementarlo con los hijos pero fracasaron, percibiéndolo como un riesgo en el proceso del crecimiento íntegro del adolescente *“pues a veces eso no es bueno, uno los vuelve más rebeldes, a esa edad uno los fuetea y escapan a tirarle a uno”*.

### **Dimensiones de la dinámica familiar, en relación con la agresividad.**

Para llevar a cabo esta relación, se planteó la identificación de comportamientos agresivos, se obtuvo que las manifestaciones más frecuentes son de tipo físico, verbal y hostilidad, por otro lado, en la caracterización de la dinámica familiar se detallan 4 aspectos, *afecto, roles, comunicación y autoridad*.

#### ***Afecto.***

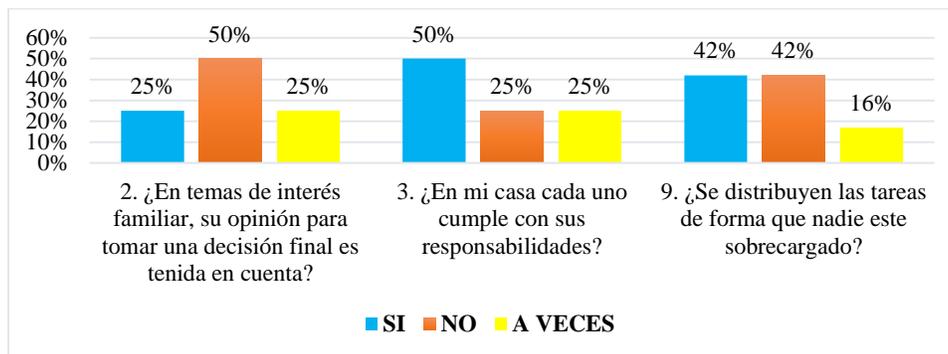


Acorde con el gráfico la respuesta *a veces* es la que más predomina (42%, 75% y 67%), es decir, a veces los miembros de las familias manifiestan cariño a los adolescentes, con base en estos resultados estadísticos la muestra de afecto no hace parte de la cotidianidad, lo cual se complementa con la información recolectada en el metaplàn, hay quienes dicen *“en mi casa no se*

*siente ese afecto” no se demuestran el cariño que se tienen, debido a que se sienten apenados, del mismo modo, según lo descrito por los adolescentes es importante mostrar afecto “ porque si no uno se siente solo, triste sin amor de su propia familia”. Relatos que concuerdan con lo expresado por los docentes “yo creo que a los muchachos les hace falta en casa un poquito más de afecto, porque a veces hay estudiantes que expresan que les tratan con mucha brusquedad”.*

Por otra parte, algunos padres son pocos afectivos mencionando “noooo pues afecto como tal se expresan cuando están pequeñitos, ya como esta así grande es difícil”, el mismo caso sucede con el adolescente “no mi hijo en ese sentido es muy tímido”, siendo menester resaltar que la expresión de afecto en una familia es fundamental para regular los comportamientos agresivos, es la manera de establecer las relaciones interpersonales y enfrentarse al entorno, lo cual se ratifica con las narraciones por parte de los padres “el afecto es como un complemento de amor y hace que la familia se sienta querida, valorada”.

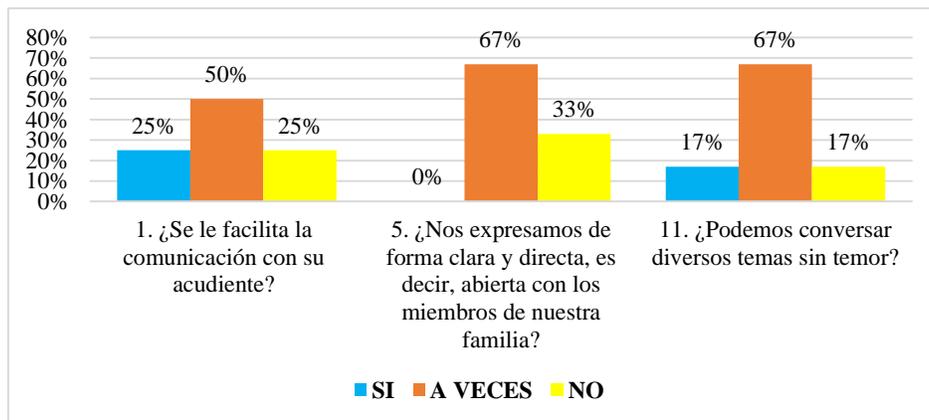
### **Roles.**



El grafico permite conocer como los roles no están implementados de forma clara y equilibrada, ya que, en temas de interés familiar normalmente la opinión de los estudiantes no es tomada en cuenta, y aun cuando en los hogares cada uno cumple con sus tareas, les resulta difícil identificar si algunos quedan más sobrecargados que otros. Los cambios en los roles están dejando grandes

estratos frente a problemáticas psicosociales, incluyendo manifestaciones agresivas; se identificaron que los tipos de familia más frecuente son, *simultanea o reconstruida, extensa, monoparental y nuclear*, además cambios en el rol materno, antes solo se dedicaban a labores domésticas y crianza, en cambio hoy día “*mi mamá trabaja y casi no compartimos juntos*”, del mismo modo, algunos padres opinan que “*es una responsabilidad muy grande, así como yo que soy madre y padre a la vez*”, en cuanto a la figura paterna se aprecia que las madres en la mayoría de los hogares son las encargadas de ello, por ende, no tienen una opinión loable frente a los padres biológicos, sin embargo, consideran esta figura “*importante para corregir a los muchachos, pero en nuestro medio son muy pocos, más que todo a la madre es que le toca hacer esa función*”. La dinámica familiar se ha visto permeada de cambios que han generado comportamientos agresivos en adolescentes, algunos docentes consideran que unas de las causas son “*los padres de familia, la ausencia de tiempo con sus hijos por temas laborales*”.

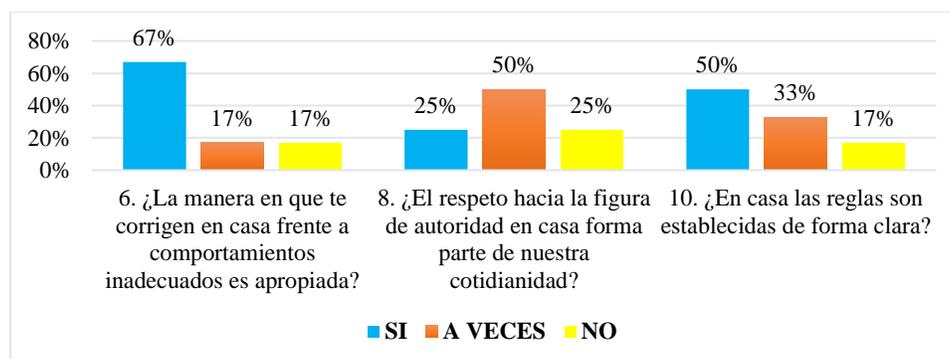
### ***Comunicación.***



Al analizar la gráfica se puede visualizar como la respuesta *a veces*, es la que más predomina, por lo tanto, a los miembros de las familias (hijo y acudiente) a veces se les facilita la comunicación, se expresan de forma clara y conversan diversos temas sin temor, es muy importante en la dinámica familiar según lo descrito tanto por estudiantes como por los padres, “*si no hay comunicación no*

*hay paz no nos vamos a entender*”, por su parte los padres apoyan estas ideas manifestando que *“por medio de ella nos entendemos, si no hay comunicación no hay comprensión, no hay nada”*. Sin embargo, dichas concepciones se han quedado en palabras negándose a trascender en acciones, siendo los hallazgos encontrados en el discurso de los estudiantes los que dan cuenta de ello *“la comunicación es mala, me da pena contarles sobre lo que está pasando en nuestro entorno”*, la comunicación trae consigo aspectos positivos *“de allí depende como se está formando el muchacho”*, algunos docentes consideran que las causas del comportamiento inadecuado de los estudiantes en gran parte es responsabilidad de los padres, expresando que hay casos de los estudiantes donde se presenta *“poco dialogo con los padres”*.

### ***Autoridad.***



En el análisis de la gráfica se encontró que los adolescentes consideran que la manera en que los corrigen en casa es la adecuada, (67%) *“me regañan y me castigan quitándome el celular”*, *“con látigo y diálogo”*, también consideran que en casa las reglas son establecidas de forma clara, sin embargo, *a veces* la figura de autoridad hace parte de la cotidianidad sin desconocer la importancia, porque *“sin autoridad todos hacemos lo que queremos”*, al tiempo que, es importante para los padres porque *“donde no hay autoridad no hay orden”*, por ende, corrigen a sus hijos *“pues primero por las buenas, si no toca coger la correa”*, esta forma de reprensión está trayendo consecuencias negativas referentes al comportamiento inadecuado dentro de la institución según

lo mencionado por algunos docentes *“puede ser que los traten de forma inadecuada en casa, por eso es que ellos vienen a descargarse aquí, por todo entran en conflicto”*, de igual modo, consideran la ausencia del padre como un factor determinante de estos comportamientos *“percibimos que los niños que frecuentemente tienen problemas de convivencia permanecen solos, no hay quien les dé una orden”*, *“no se evidencia mucho el apoyo de padres de familia frente al comportamiento del estudiante para corregirlo”*.

### **Discusión**

Los hallazgos obtenidos en la investigación se sitúan sobre un gran abanico susceptible en su totalidad de un vasto análisis que abrigó y atestiguó la relación existente entre manifestaciones agresivas y dinámica familiar, donde el autor Winnicott (como se citó en Chagas, 2012d) menciona que la agresividad es una fuerza innata, un potencial que trae el niño al nacer y podrá desarrollarse si el entorno lo facilita sosteniéndolo adecuadamente, resultando de vital importancia las madres porque generan un vínculo más agudo con el infante, no obstante, de acuerdo a los resultados obtenidos en el grupo focal y entrevistas, los adolescentes del municipio de Guachené presentan una alteración frente a este lazo, debido a que se ha presentado ausentismo de la madre en el hogar por cuestiones laborales, trayendo consigo una connotación de cambios en el rol materno, convirtiéndose en cabeza de hogar, con la responsabilidad de sostenerlo de diversas formas, entendiendo así, lo económico, la crianza, y otra amplia gama de responsabilidad que en su momento no logran ser totalmente cubiertas, por ello, se evidencia disminución de cuidado, afecto, compartir tiempo y momentos con los hijos; lo que se corrobora con un estudio sobre análisis de las actitudes agresivas de los adolescentes en el proceso familiar y social de los primeros años de bachillerato de la unidad educativa Santa María Goretti durante el año lectivo 2015-2016 la cual revela que la causa que mayor prevalencia tiene en las actitudes agresivas de los adolescentes es

la falta de atención que los padres le prestan, debido a que trabajan y pasan la mayor parte del día fuera de sus hogares, dicho lo anterior les es factible implicar en algunos casos a terceros como abuelos, tíos, primos, para lograr cumplir con las responsabilidades o en su defecto son los mismos adolescentes quienes deben encargarse de su bienestar, lo que deja entrever los escasos recursos para su desarrollo por parte del entorno, situación que les traza un camino dirigido a lo que Winnicott (como se citó en Chagas, 2012e) considera agresividad reactiva, entendida como la intencionalidad de causar daño, y es precisamente lo que están padeciendo los investigados, quienes la manifiestan de manera física, verbal y hostil.

La familia es el grupo social primario encargado de establecer pautas de interacción en el tiempo desde el punto de vista de Minuchin y Fishman (1985c) en la actualidad este ámbito se ve permeado de cambios que cada vez se alejan más de los valores, por lo que no es difícil contemplar tantas problemáticas psicosociales incorporadas en los esquemas mentales de las personas bajo la normalidad, ignorando el valor aberrante de su real naturaleza.

El tipo de familia más frecuente encontrada en los hallazgos fue la simultánea o reconstruida, vale mencionar que, en esta no hay un completo funcionamiento familiar, porque algunas madres consideran que el hecho de establecer un nuevo vínculo amoroso con un hombre que no es el padre biológico de sus hijos no le da derecho a este de reprenderlo, concepción con la que arrastran los adolescentes al punto de incomodarse a raíz de un llamado de atención por parte de su padrastro, sin el mayor esfuerzo se puede ver la poca claridad de la figura de autoridad, lo que trasciende a otros escenarios como la institución educativa, faltándole al respeto tanto a sus compañeros como a los docentes por medio de manifestaciones suministradas a través de agresiones físicas, verbales y hostiles. En segunda instancia se encuentra la familia monoparental conformada en su totalidad por una madre cabeza de hogar, quienes aun cuando manifiestan ser

padre y madre a la vez, no desconocen la importancia de la figura paterna, a tal punto de sentir un vacío en la crianza de su hijo y más cuando es del sexo masculino al pensar que necesita estar direccionado por un varón, cuyos métodos de crianza se tornen fuertes mas no injustos, lo que a su vez le permita al adolescente desarrollar adecuados patrones de conductas, sin embargo, esta concepción no es solo exteriorizada o concebida por la madre, pues son los mismos educandos quienes lo expresan y no siempre en términos verbales sino comportamentales, lo que no se aparta para nada con los relatos de los docentes, aclarando que el comportamiento de estos es porque no tienen quien los dirija, corrija, aconseje y apoye. A fin de cuentas se puede traducir la agresividad en los adolescentes como la manifestación de una determinada conducta que no solo reclama la atención de los padres, sino un adecuado funcionamiento en la dinámica familiar con todo lo que abriga esta concepción, *comunicación, afecto, autoridad y roles*, pues si en realidad este fuera el caso quizá sería otra historia la que se estaría redactando ahora mismo, como lo menciona Verdugo (2014b) a mayor cohesión en el funcionamiento familiar, el adolescente mostrará mayor capacidad de adaptación social.

Bandura (1925c) considera que el medio es facilitador de muchos aprendizajes, es por esta razón que no se puede desconocer que el municipio de Guachené está ubicado en el Cauca y esta se caracteriza como una región de violencia, implicando que los adolescentes obtengan información frente a este tema y se apropien del contenido viéndose involucrados en problemáticas psicosociales como lo es la agresividad, gracias a la observación que obtienen de modelos que aún con su nefasta participación en actos considerados moralmente inadecuados, son vistos por los adolescentes como loables y populares entretejiendo la agresión con el respeto y el abuso de poder con la sabiduría equívocamente, sin justificarlos más reconociéndoles que al ser lo que han vivido eso es lo que dejan ver, o ¿cómo dar de lo que no se tiene?, reforzando esto, algunos padres de

familia hacen uso de medios físicos para corregir comportamientos de sus hijos que consideran inadecuados, esto se ve reflejado en el discurso de los adolescentes quienes refieren que la manera en que son corregidos es la adecuada al igual que lo utilizan como medio para solucionar conflictos que se presentan con sus compañeros, sin embargo, estas acciones ejecutadas por los padres se envuelve en una paradoja, dado que, utilizan en su momento agresiones con sus hijo, pero temen que ellos implementen estas mismas conductas y en casos extremos lleguen a la delincuencia, tampoco se puede pasar por desapercibida la edad en la que se encuentran, al no desconocerla como una etapa difícil, autores como Cornellá & Guillamet (2005b) mencionan que de los 12-17 años los adolescentes están propensos a comportamientos antisociales como crueldad, daños a otras personas, asaltos con uso de la fuerza, vandalismo, destrozos e irrupciones en casas ajenas, huidas de casa, novillos en la escuela y uso extenso de droga. En síntesis, gran parte de esta problemática es generada por una compleja ambivalencia por parte de los padres que les hace presa de su propio anzuelo, siendo el reflejo de sus hijos.

La comunicación según Oliveira, Eternod y López (como se citó en Gallego 2012c) es un aspecto fundamental dentro de la familia para establecer relaciones positivas entre los miembros de la misma, donde se evidencia de acuerdo a las narraciones de los investigados, poca sinergia en este aspecto entre padres e hijos lo que se convierte en un aprendizaje para el adolescente transmitiéndolo en otros ámbitos y con otros entes como compañeros y docentes, presentando conflictos al entablar un dialogo, manifestar desacuerdos, viéndose inmersos en el padecimiento de la agresividad verbal utilizando gritos, insultos, amenazas y palabras soeces.

Por otro lado, en las manifestaciones agresivas en cuanto al sexo se logra apreciar que las mujeres la exteriorizan a través de expresiones verbales como insultos, gritos, amenazas, usan vocabulario vulgar o soez; mientras que en los varones es más frecuente la agresividad física,

haciendo énfasis en peleas, golpes, arrojar cosas, empujones, tratos bruscos, hasta desplazar esa energía hacia objetos, concepciones que tampoco discrepan en lo absoluto con los puntos de vista de Cornellá & Guillamet (2005c) al manifestar que en las chicas se presentan conductas antisociales no físicas, mientras que si sucede en varones.

### **Conclusión**

La adecuada dinámica familiar es el motor generador de un desarrollo íntegro en el adolescente, permitiendo o generando que este carezca de agudos vacíos, más dicha cobertura y apoyo brindado por este primer ente socializador, le contribuye a que desarrolle recursos psicológicos que le permitan enfrentar las exigencias de un medio que hoy por hoy a raíz de la globalización y otras transformaciones sociales los somete a situaciones complejas, connotando en problemáticas psicosociales, específicamente en comportamientos agresivos, que se han generado debido a la poca importancia que día a día los jóvenes le otorgan a los valores como el respeto, tolerancia, amor, solidaridad, pues es conocido cómo en el pasado un adulto tenía toda la potestad de corregir sin importar que los ligase al infractor o no un vínculo de consanguinidad, mientras que en esta época se torna casi como un delito, aunque no jurídicamente hablando.

De igual modo, los comportamientos agresivos que manifiestan los adolescentes dentro de la institución que son de tipo físico, verbal y hostil, no se aíslan de las falencias que se están presentando en la dinámica familiar, lo que a su vez repercute en la articulación de un conjunto de aprendizajes que no les permite enfrentarse al medio que los rodea, viéndose inmersos en situaciones que implican crueldad, daños a otras personas, asaltos con uso de la fuerza, vandalismo, novillos en la escuela y uso de droga.

Las familias estudiadas son moderadamente funcionales y divisan muchos comportamientos inadecuados bajo los parámetros de la normalidad, por ende, algunas manifestaciones agresivas también las ven como normal, aunque, no solo son los adolescentes quienes incurren en estas manifestaciones, porque algunos adultos también lo hacen como un método de regulación considerándolo apropiado ante acontecimientos sociales, sin embargo, los medios utilizados por los padres de familia para corregir comportamientos inadecuados de sus hijos no son las más asertivos al tornarse desarticulados bajo una disonancia cognitiva, en vista que, no están de acuerdo con que ellos sean agresivos, pero eso es lo que estos mismos le proyectan, situación que desarmoniza e impacta directamente la dinámica familiar.

Por otra parte, el inadecuado funcionamiento familiar influye en el comportamiento agresivo de los adolescentes, en vista de que la familia es el primer grupo socializador quien se encarga de enseñar al infante pautas de interacción a través del tiempo, además, es fundamental en el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional del mismo, teniendo en cuenta que el individuo aprende de todo lo que lo rodea, por tanto, a través de las dimensiones, comunicación, afecto, autoridad y roles que componen la dinámica familiar, la familia inculca valores, normas, límites, reglas y costumbres, por ende, el comportamiento agresivo de los adolescentes es solo el reflejo del inadecuado funcionamiento familiar que hoy día padecen en su gran mayoría las familias estudiadas, lo cual es producto de cambios en la dinámica familiar, que a su vez genera manifestaciones de agresividad física, verbal y hostil en algunos adolescentes.

Por último, la utilización de la metodología permitió adherirse al contexto facilitando conocer y describir la realidad que permea y vincula la dinámica familiar con manifestaciones agresivas en adolescentes.

### **Recomendaciones**

Implementar estrategias metodológicas por parte de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán con el fin de vincular a los entes involucrados en las manifestaciones agresivas (adolescentes, padres de familia, docentes y orientadoras) para contrarrestarlas a través de un trabajo conjunto.

Del mismo modo, se le recomienda a la institución la realización de estrategias metodológicas dirigidas a padres de familia, que les permitan instrumentarse con herramientas que les facilite conocer la trascendencia de un adecuado o inadecuado funcionamiento en la dinámica familiar, comprendiendo aspectos como la comunicación, afecto, autoridad y roles, cuyos efectos se reflejan en otros escenarios, además, desarrollar capacidades y habilidades para fortalecer la dinámica familiar.

De igual manera, se recomienda a la institución vincular acciones con el comité de convivencia escolar del municipio de Guachené y el comité de paz de la plataforma juvenil del mismo, para construir un plan estratégico con énfasis en proyección social, permitiendo el fortalecimiento de la dinámica familiar y connotando en el control de las manifestaciones de agresividad de tipo físico, verbal y hostil.

Desarrollar talleres con los adolescentes con el objetivo de fortalecer habilidades para la vida, entendiendo por estas la escucha activa, valores, relaciones interpersonales, resolución de conflictos, trabajo en equipo, empatía, altruismo, de esta manera podrán construir un mejor diario vivir, involucrando todos los ámbitos en los que se desenvuelven, *familiar, académico y social*.

### Referencias

- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.
- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.
- Álvarez, V. (2016) Localización del municipio de Guachené. [Figura]. Recuperado de <http://https://www.google.com/search?q=localizacion+de+guachene&tbm=isch&ved=2ahUKEwiOho3wggLoAhXAQDABHYgtBYQQ2-cCegQIABAA&oq=localizacion+de+guachene&>.
- Bandura, A. (1925a). Teorías de la personalidad. *Página extraída el*, 28.
- Bandura, A. (1925b). Teorías de la personalidad. *Página extraída el*, 28.
- Bandura, A. (1925c). Teorías de la personalidad. *Página extraída el*, 28.
- Camacho Sánchez, R. L (2015) *Una mirada comprensiva sobre comportamientos agresivos de un sector de la población infantil en el barrio Marroquín II de Santiago de Cali* (Doctoral disertación).
- Castellanos, B. J. P. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de Contabilidad*, 18(46).
- Ccollque, Q., Soledad, Y., & Rodríguez, C. Z. (2016). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una IE Pública de Lima sur, 2015.
- Ceja, N. N. La familia: un ambiente de conflicto y agresión.

- Chagas Dorrey, R. C. (2012a). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos*, 34(138), 29-37.
- Chagas Dorrey, R. C. (2012b). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos*, 34(138), 29-37.
- Chagas Dorrey, R. C. (2012c). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos*, 34(138), 29-37.
- Chagas Dorrey, R. C. (2012d). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos*, 34(138), 29-37.
- Chagas Dorrey, R. C. (2012e). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos*, 34(138), 29-37.
- Chaves, M. P., Zapata, A. F. R., & Arteaga, I. H. (2015). Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social. *Universitaria: Docencia, Investigación e Innovación*, 3(2), 86-100.
- Cornellá Canals, J., & i Guillamet, À. L. (2005a). Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente.
- Cornellá Canals, J., & i Guillamet, À. L. (2005b). Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente.
- Curiel Leyva, K. N. (2017). Clima Social Familiar y agresividad en los adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima.
- Caracterización familiar de escolares que presentan comportamiento hostil-agresivo en escuelas públicas y privadas del distrito central. *Revista de la facultad deficiencias médicas de la Universidad Autónoma de Honduras*, 1(2), 25-38.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), D. A. N. de E. (n.da.).

Proyecciones de población jóvenes 14-28 años. Retrieved from <http://obs.colombiajoven.gov.co/Observatorio/Observatorio.aspx?rpt=Buyel7PqAptVw91wUXO.Fw%3D%3D>.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), D. A. N. de E. (n.db.).

Proyecciones de población jóvenes 14-28 años. Retrieved from <http://obs.colombiajoven.gov.co/Observatorio/Observatorio.aspx?rpt=Buyel7PqAptVw91wUXO.Fw%3D%3D>

De la Nación, P. G. (2006). Código de la infancia y la adolescencia. *Bogotá: Colombia*.

Del Psicólogo, C. É. (2000). Colombia. *Revista latinoamericana de psicología*, 32(1), 209-225.

Sampieri, R. H. (2008). C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio“. *Metodología de la Investigación*”. México. McGraw-Hill, 350-500.

Erazo León, A. C. (2015). *Estilos parentales presentes en adolescentes en conflicto con la ley atendidos en DINAPEN, que presentan diferentes niveles de agresividad* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Falcon Tolentino, D. C. (2018). “*Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas privadas del distrito de Los Olivos, 2018*”.

Tesis para obtener el título profesional de licenciatura en psicología, Universidad César vallejo. Facultad de humanidades, Lima - Perú.

Ferreira Serna, L. M., y Linares Montes, C. V. (2015 ). *Aspectos asociados a los comportamientos agresivos de los niños y niñas en grado transición de la I.E. Efraín Valera Vaca del municipio de Zarar, Valle*. Zarar, Valle.

- Flores Salazar, M. F. (2018). *“Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018”*. Tesis para obtener el título de. Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo. Facultad de humanidades, Lima – Perú.
- Gallego Henao, A. M. (2012a). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), 326-345.
- Gallego Henao, A. M. (2012b). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), 326-345.
- Gallego Henao, A. M. (2012c). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), 326-345.
- Gentle Huayamave, C. F. (2016). *Análisis de las actitudes agresivas de los adolescentes en el proceso familiar y social de los primeros años de bachillerato de la unidad educativa “Santa María Goretti” durante el año lectivo 2015-2016* (Bachelor’s thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Humanas).
- Geydi Demarchi Sánchez, M. A. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 117-138., 117-138.
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. Metodología de investigación en educación médica: La técnica de grupos focales. *Inv Ed Med* [en línea]. 2013 [citado 16 Jun 2016]; 2 (1): 55-60.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1996). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: McGraw Hill.
- Huntingford, F. y Turner, A. (1987a). *Animal conflict*. London: Chapman-Hall.
- Huntingford, F. y Turner, A. (1987b). *Animal conflict*. London: Chapman-Hall.

Informe técnico – Línea Desarrollo Humano y Social (2015) e Informe General – Perfil General Cognición y Educación. (2015). Realizado por Bibiana Castro y María de los Ángeles Calvo.

López del Pino, C., Buron, A. S., Fernández-Martín, M. P., & Tapia, L. R. (2009). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente.

Mazón Ávila, J. P., Valverde Ortiz, A. C., & Yanza Méndez, R. G. (2018). Dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del colegio técnico nacional 47amiliar toral en el periodo lectivo 2016-2017. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 277-292.

Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismos de investigación*, 8(1), 1-43.

Martínez, J. W., Cuevas, J. R. T., Arbeláez, C. R., & Franco, A. D. (2008a). Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares. *Revista colombiana de psiquiatría*, 37(3), 365-377.

Martínez, J. W., Cuevas, J. R. T., Arbeláez, C. R., & Franco, A. D. (2008b). Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares. *Revista colombiana de psiquiatría*, 37(3), 365-377.

Mina., Carabali., V. (2016). *Plan de desarrollo municipal Guachené 2016-2019*, Oliver Carabalí Banguero Partido o Movimiento Político. 57(2), 8259101–8259106. Retrieved from [http://guachene-cauca.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionControl/Plan de desarrollo municipio de guachené 2016-2019.pdf](http://guachene-cauca.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionControl/Plan_de_desarrollo_municipio_de_guachené_2016-2019.pdf).

Minuchin, S., Fishman, H. C., & Etcheverry, J. L. (1985a). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.

Minuchin, S., Fishman, H. C., & Etcheverry, J. L. (1985b). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.

Minuchin, S., Fishman, H. C., & Etcheverry, J. L. (1985c). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.

Mina, M. (2011). *Esclavitud y libertad en el valle del Río Cauca*. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.

Mina, M. (1975). *Esclavitud y libertad en el valle del río Cauca*. Bogotá: Publicaciones.

Murcia, H., Reyes, A., Gómez, L., Medina, F., Paz, B., & Fonseca, P. (2007).

Tenera, M., Reyes, L. R. (2009). *Método de moderación - metaplán*. Ecuador.

Muñoz Vivas, F. (2002a). *Adolescencia y agresividad* (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones).

Muñoz Vivas, F. (2002b). *Adolescencia y agresividad* (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones).

Muñoz Vivas, F. (2002c). *Adolescencia y agresividad* (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones).

Muñoz Vivas, F. (2002d). *Adolescencia y agresividad* (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones).

Oliveira, O. D., Eternod, M., & de la Paz López, M. (1999a). Familia y género en el análisis sociodemográfico. *Mujer, género y población en México, México, El Colegio de México, Sociedad Mexicana de Demografía, 21*.

- Oliveira, O. D., Eternod, M., & de la Paz López, M. (1999b). Familia y género en el análisis sociodemográfico. *Mujer, género y población en México, México, El Colegio de México, Sociedad Mexicana de Demografía, 21*.
- Oliveira, O. D., Eternod, M., & de la Paz López, M. (1999c). Familia y género en el análisis sociodemográfico. *Mujer, género y población en México, México, El Colegio de México, Sociedad Mexicana de Demografía, 21*.
- Oliveira, O. D., Eternod, M., & de la Paz López, M. (1999d). Familia y género en el análisis sociodemográfico. *Mujer, género y población en México, México, El Colegio de México, Sociedad Mexicana de Demografía, 21*.
- Penado Abilleira, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales* (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).
- Pineda, S., & Aliño, M. Capítulo I: El concepto de adolescencia. Pág.: 15-23. Consultado el 17 de julio del 2015.
- Pizarro, A., & Isabel, A. (2017). Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017.
- Quintero, M. D. C. V. (2007). Alianza escuela-familia: un aporte al capital social. *Ánfora: Revista Científica de la Universidad Autónoma de Manizales, 14(23)*, 111-147.
- Sánchez, M. A., Aguirre, M., & Solano, N. Y. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad 6(2)*, 117-138., 117-138.
- Sánchez, M., & Figueroa Cerquera, S. (2014). La Dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental.

- Sánchez, F. M. (2018). Agresividad Infantil y entorno familiar. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, (13), 151-162.
- Torres Azcarate, A. S., Cardona, A. C., Garizado Román, Á. M., Eusse Paz, K. V., Niño, Valencia, M. M. A. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y educación en enfermería*, 18(1), 13-26.
- Verdugo Lucero, J. C., Barajas, J. A., Muñiz, J. G., González, C. M., Delgado, R. M., & Alvarado, I. U. (2014a). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 207-222.
- Verdugo Lucero, J. C., Barajas, J. A., Muñiz, J. G., González, C. M., Delgado, R. M., & Alvarado, I. U. (2014b). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 207-222.
- Villas, E. B., Gispert, N. G., Merino, N. G., Monclús, G. J., & Garcia, M. M. (2013). La triangulación múltiple como estrategia metodológica. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(4), 5-24.

## Anexos

## Anexo 1. Formato de asistencia institucional

	<b>FORMATO DE ASISTENCIA INSTITUCIONAL</b>				Código: CI-FO-002		
	<b>CALIDAD INSTITUCIONAL</b>				Versión: 06		
<b>FECHA</b>			<b>HORA DE INICIO</b>	<b>HORA DE FINALIZACIÓN</b>	<b>NO. PERSONAS CITADAS</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS (CAPACITADOR)</b>	<b>FIRMA</b>
dd	mm	aaaa					
<b>TEMA:</b>							
<b>No.</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>		<b>CEDULA</b>	<b>CARGO O EMPRESA</b>	<b>MOVIL</b>	<b>FIRMA</b>	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

**Anexo 2. Formato de la encuesta sobre dinámica familiar, marca con una “X”****Anexo 3. Guion de preguntas realizadas en la entrevista a docentes**

Situación	SI	A	NO
	VECES		
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Entrevista

Sexo:

Ocupación:

Etnia:

Lugar de residencia

- ¿Ha evidenciado comportamientos agresivos por parte de los educandos dentro de la institución?
- ¿En algún momento ha evidenciado comportamientos agresivos en estudiantes del sexo femenino?
- ¿En algún momento ha evidenciado comportamientos agresivos en estudiantes del sexo masculino?
- ¿Cuáles considera que son las causas del comportamiento agresivo de los estudiantes?
- ¿De qué manera suelen resolver los conflictos los estudiantes?
- ¿Describa la comunicación con los estudiantes?

#### Anexo 4. Guía de preguntas del grupo focal

1. **¿Cómo se presenta la agresividad reactiva entre pares dentro del contexto escolar?**  
(gritos, insultos, golpes, empujones, exclusión social)

Con este tema se buscó evocar las descripciones de cómo se presenta la agresividad

#### Agresividad física

2. De qué maneras reaccionas cuando la gente no está de acuerdo contigo.
3. Encuentras razones para pegarle a las personas, cuáles.
4. Si alguien te golpea de qué manera respondes y a qué se debe.

#### Agresividad verbal

5. De qué manera manifiesto mi desacuerdo con las personas.
6. De qué manera resuelves los problemas con los demás.
7. Qué tipo de comentarios suelen hacer tus amigos respecto a tus conductas inadecuadas.

#### Hostilidad

8. De qué manera actúas frente a la frustración.
9. Cómo actúas frente a desconocidos que se muestran demasiado amigables.

#### Ira

1. Qué crees que dicen tus amigos de ti cuando no estas.
2. Cuál crees que es el objetivo de las personas al acercarse a ti.

#### Anexo 5. Formato de rejilla de observación

<b>Fecha</b>		
<b>Situación a observar</b>		
<b>Contextualización</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Descripción</b>	<b>Observaciones</b>

#### Anexo 6. Guía de preguntas de la entrevista realizada a padres de familia.

Definición	Categoría	Pregunta
Interacciones entre los miembros de la familia, logrando expresar subjetividades entendiendo por estos pensamientos, emociones, sentimientos.	Comunicación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo es la comunicación con su hijo? ¿por qué?</li> <li>2. ¿Cuáles son los factores que facilitan la comunicación con su hijo?</li> <li>3. ¿Cuáles son los factores que dificultan la comunicación con su hijo?</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. ¿Considera usted que la comunicación es importante?</li> <li>5. ¿de qué manera se resuelven los conflictos familiares?</li> </ol>
Intercambio de sentimientos mediante la reciprocidad contribuyendo a la solidificación de la familia	Afecto	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Suele expresar afecto a su hijo, de qué manera?</li> <li>2. ¿Cree que es importante mostrar afecto, a que se debe?</li> <li>3. ¿Cómo crees que funciona una familia carente de relaciones afectivas?</li> </ol>
Es el ejercicio de poder, fundamentado bajo dos ejes organizativos.	Autoridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué tan importante es la figura de autoridad?</li> <li>2. ¿Quién establece las normas en su hogar?, ¿De qué manera?</li> <li>3. ¿Describa la manera de corregir a su hijo?</li> <li>4. ¿Qué piensas de reprender a tu hijo se forma física?</li> </ol>
Modelo estructurado a base de comportamientos, sentimientos y aptitudes que permiten identificar las acciones concernientes a cada género.	Roles	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué opina las funciones materno?</li> <li>2. ¿Qué opina de las funciones paterno?</li> </ol>

### Anexo 7. Guía de pregunta utilizada en la técnica metaplán

Categoría	Pregunta
Roles	¿Quiénes componen su familia?, ¿Cuáles son las acciones desempeñadas por cada uno de los miembros de la familia y cómo es la relación?, ¿qué opinas del rol materno y paterno?
Comunicación	¿Considera usted que la comunicación es importante en su familia?, ¿Cómo es la comunicación con su acudiente?
Afecto	¿En casa le suelen expresar afecto?, ¿crees que es importante mostrar afecto?, ¿Cómo crees que funcione una familia donde no suelen mostrar afecto?
Autoridad	¿Qué tan importante es la figura de autoridad?, describa la manera en que es corregido cuando realiza algo inadecuado