

**INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL Y FAMILIAR EN LOS PROCESOS
EDUCATIVOS DE CINCO ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE DE LA
ESCUELA JOSÉ ANTONIO GALÁN 1 DEL BARRIO ALFONZO LÓPEZ DE
LA CIUDAD DE POPAYÁN – CAUCA**

Autor:

VALENTINA MANQUILLO ORTEGA



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
PROGRAMA ACADÉMICO DE TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN
AGOSTO
2019**

**INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL Y FAMILIAR EN LOS PROCESOS
EDUCATIVOS DE CINCO ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE DE LA
ESCUELA JOSÉ ANTONIO GALÁN 1 DEL BARRIO ALFONZO LÓPEZ DE
LA CIUDAD DE POPAYÁN - CAUCA**

Autor:

VALENTINA MANQUILLO ORTEGA

**INFORME FINAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESIONAL EN
TRABAJO SOCIAL**

Director:

Mirian Mora

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
PROGRAMA ACADÉMICO DE TRABAJO SOCIAL**

POPAYÁN

ABRIL

2020

TITULO

INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL Y FAMILIAR EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE CINCO ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE DE LA ESCUELA JOSÉ ANTONIO GALÁN 1 DEL BARRIO ALFONZO LÓPEZ DE LA CIUDAD DE POPAYÁN - CAUCA

NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobado por el comité de grado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la fundación universitaria de Popayán para optar al título de trabajador social con el proyecto de grado titulado: "influencia del entorno social y familiar en los procesos educativos de nueve estudiantes del grado once de la escuela José Antonio galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán- Cauca

Jurado.

Jurado.

Asesor:
MIRIAM MORA
Popayán fecha:

Abril 2020

DEDICATORIA

Primero que todo le doy infinitas gracias a DIOS por permitirme culminar esta hermosa etapa universitaria a mi madre y mi tía que es otra madre que la vida me ha regalado que son las principales promotoras de este proceso académico, gracias a ellas por confiar cada día en mi, por acompañarme cada larga y agotadora noche de estudios, a sus llegadas de café era para mí como agua en el desierto, por cada consejo, abrazo cuando me daba por vencida eran ellas la que me ayudaban a motivarme cada día más.

AGRADECIMIENTOS

El autor considera pertinente agradecer a:

Gracias a mis amigos que también me apoyaron los que cada día me decían “dale vas bien” “eres la mejor” amigos con los que ha pasado buenos y malos momentos, esos amigos que no son solo fiestas si no también esos amigos que te ayudan cuando la vida te golpea duro agradezco a ustedes por acompañarme en este lindo proceso universitario que con orgullo puedo decir que he finalizado.

La práctica profesional y la tarea de la enseñanza es básicamente una actividad social, proyectiva y transformadora que se lleva a cabo en instituciones educativas, que han de actualizarse y mejorar continuamente como la realidad más creadora, que hace posible el cambio integral de las personas y de las comunidades.

"La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma". -John Dewey.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1. ¡Error! Marcador no definido.
PROBLEMA.....	2.PLANTEAMIENTO DEL ¡Error! Marcador no definido. 10
PROBLEMA.....	2.1 FORMULACIÓN DEL ¡Error! Marcador no definido.
3. JUSTIFICACIÓN.....	13
4. OBJETIVOS.....	15
4.1 OBJETIVO GENERAL.....	15
4.2 ESPECIFICOS.....	15
5. MARCO CONTEXTUAL.....	16
5.1 CARACTERIZACIÓN TERRITORIAL	15
5.1.1 UBICACIÓN Y GEOGRAFÍA.....	15
5.1.2 CARACTERIZACION POBLACIONAL	17
6. ANTECEDENTES	18
6.1 INTERNACIONALES.....	18
6.2 NACIONALES.....	19
6.3 LOCALES.....	20
7. MARCO TEÓRICO.....	22
7.1 TEORIA SESTEMATICA Y ESTRUCTURALISMOS.....	22
7.1.1 LA FAMILIA EN LA TERAPIA FAMILIAR.....	23
7.1.2 LOS LIMITES	24
7.1.3 LOS SUBSISTEMAS.....	24
7.1.4 LAS GERARQUIAS.....	25
7.1.5 LAS ALIANZAS.....	25
7.1.6 LAS COALICIONES.....	25
7.1.7 LOS TRIANGULOS.....	26
7.2.TIPOLOGIAS DE FAMILIA DE FAMILIA	27
7.2.1TIPOLOGIAS TRADICIONALES.....	28
7.2.2 FAMILIAS DEL NUEVO TIPO.....	29
7.2.3 FORMAS DE CONVIVENCIA DIFERENTES A LA FAMILIA.....	29
7.3 LA ADOLESCENCIA SEGÚN ERICK RIZON.....	29
7.4 EL CONSUMO DE DROGAS Y LOS ADOLESCENTES.....	30
7.5 TEORIA ECOLOGICA DE TORIA DE BROFENBRENNER.....	31
7.6 TEORIA DE CRISIS.....	33

7.7	TEORIA MAX NEEF.....	34
7.8	TEORIA SOBRE LA EDUCACION.....	37
7.8.1	LA EDUCACION.....	37
7.8.2	LA ESCUELA.....	37
7.8.3	RESPONSABILIDADES DE LA FAMILIA	38
7.8.4	PAPEL DE LOS PADRES EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS.....	39
7.8.5	TIPOLOGIA DE LAS RELACIONES ESCUELA - CASA.....	32
7.9	TEORIA DEL APRENDISAJE DE ALBERT BANDURA.....	41
7.9.1	APRENDISAJE DE LA OBSERVACION.....	42
8.	MARCO CONCEPTUAL.....	43
8.1	ADOLESCENCIA	43
8.2	ENTORNO FAMILIAR	44
8.3	EDUCACION	44
8.4	ENTORNO SOCIAL	45
8.5	DINÁMICA FAMILIAR.....	45
8.6	DINAMICAS SOCIALES	46
8.7	COMUNICACIÓN FAMILIAR.....	47
9.	MARCO LEGAL.....	48
9.1	DERECHO A LA FAMILIA	49
9.2	DERECHO A LA EDUCACIÓN:.....	50
9.3	CONSTITUCION PÓLITICA DEL 91.....	53
9.4	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL.....	53
10.	METODOLOGÍA.....	54
10.1	TIPO DE INVESTIGACION DESCRIPTIVA.....	54
11.	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	55
11.1	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.....	55
11.1	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.....	56
11.3	HISTORIAS DE VIDA.....	56
12.	SISTEMATIZACION DE DATOS	58
12.1	ANÁLISIS ENCUESTA 1.....	60
12.2	ANÁLISIS ENCUESTA 2.....	62
12.3	ANÁLISIS DE HISTORIAS DE VIDA	69
13.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	75
14.	CONCLUSIONES.....	81
15.	RECOMENDACIONES.....	82
16.	ANEXOS.....	82
16.1	ENCUESTA 1.....	82
16.2	ENCUESTA 2.....	83
16.3	CARTILLA PEDAGOGICA.....	85
17.	REFERENCIAS.....	86

1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como propósito acercarnos de alguna manera a definir la importancia y la participación de las familias en los procesos educativos, la influencia del entorno social y familiar en los procesos educativos de Cinco estudiantes del grado once de la escuela José Antonio Galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán.

De otra manera se realizará por medio de una estructura metodológica encaminada a la construcción y desarrollo de objetivos claros que den pie a encontrar los mejores resultados de manera participativa y reflexiva ante la importancia de la familia en los procesos escolares.

Por otra parte, evidenciar la importancia de la influencia de los entornos sociales con respecto a los resultados académicos de los cinco estudiantes de dicha escuela,

como de alguna manera pueden ser factores influyentes la problemática social y familiar que viven dentro de su dinámica de vida para obtener las capacidades intelectuales acerca de su proyecto de vida académico y de desarrollo humano.

En ese orden de ideas el presente trabajo de grado se basa bajo los enfoques de las dinámicas sociales, familiares y educativas como factores influyentes en los jóvenes, es de suma importancia obtener la mayor cantidad de información que acerquen a encontrar un análisis profundo de todos los factores influyentes que puedan obstaculizar o mejorar el desarrollo educativo de los cinco estudiantes, desde una investigación descriptiva en profundidad.

Al inicio se encuentra un capítulo, donde se encuentra el planteamiento del problema, aquí se ahonda la descripción de la problemática encontrada en este entorno educativo, de igual forma la justificación, la cual busca presentar la problemática como una necesidad, además de la necesidad de indagar en profundidad los aspectos más influyentes dentro del contexto educativo que aporte de alguna forma en el desarrollo educativo de los jóvenes.

De otra forma en el siguiente capítulo se encuentra el marco teórico, en este se establece toda la base de autores que aporten en la construcción de las bases teóricas fundamentales dentro del trabajo de grado, como desde la diversidad de teorías se pueden entender, la etapa de la adolescencia , las distintas dinámicas del entorno de la familia , educativo y social que aporten de alguna forma como factores influyentes, de esta manera también podemos encontrar los elementos conceptuales que aportan al ampliamente de los conocimientos del tema de investigación.

En ese sentido, continuamos con la temática en este capítulo se aborda la metodología de la investigación, elementos que dan sentido al trabajo de grado, desde el enfoque cualitativo se realizan todas las descripciones de la investigación realizada, es de suma importancia entender desde una investigación descriptiva todo la metodología aplicada dentro de los entornos influyentes sean educativos, sociales y familiares , de la misma forma todo el abordaje legal que hacen parte de la estructuración de la investigación .

Por otra parte, las herramientas de investigación como son la observación participante nos acercan a un análisis profundo desde la identificación de la problemática en mención de esta forma las habilidades del investigador son fundamentales en la búsqueda del acercamiento a los 5 estudiantes de la escuela José Antonio galán 1 de la ciudad de Popayán - Cauca , en la identificación de los factores de influencia desde los entornos académicos , sociales y familiares de otra forma con la entrevista estructurada y la descripción de las historias de vida se realizan los análisis de investigación los cuales son parte de la finalización en este capítulo.

Finalmente cabe mencionar que la investigación se realizó con 5 estudiantes de la escuela José Antonio galán 1 de la ciudad de Popayán – Cauca, quienes aportaron de manera significativa dentro de los resultados obtenidos a través de la entrevista estructuradas y las historias de vida dichas técnicas fueron aprendidas desde el área de trabajo social , en ese sentido obtenemos los resultados y el análisis descriptivo desde el enfoque cualitativo.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este proyecto de investigación se va a desarrollar en la escuela José Antonio galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán- Cauca, esta institución tiene aproximadamente unos 1.500 estudiantes que asisten en las jornadas mañana , tarde , noche y fin de semana que están en las edades comprendidas entre los 5 y 18 años y sabatino con edades hasta los 50 años, educación media para adultos dirección: cl. 16 # 6-00, calendario A, sector oficial , de zona urbana , sus estudiantes de genero mixto.

“Alfonso López, el cual desde su fundación ha sido receptor de población en situación de desplazamiento por la violencia y propiciador de asentamientos humanos para la fundación de barrios de la hoy denominada comuna 6, entre los que se destacan los Comuneros”¹

Según el Grupo de investigación “Historia e Imagen”²manifiesta que La idea de colocarle este nombre despertó discordias entre los habitantes de la nueva urbanización y el antiguo barrio Alfonso López; desde la opinión de algunos de los fundadores del entonces barrio Alfonso López II Etapa, estas discordias se expresaron de manera particular cuando algunos habitantes y dirigentes del Alfonso López no querían que el naciente barrio se independizara de la junta de acción comunal del Alfonso López; por estas pequeñas o grandes discusiones “ hubo problemas y peleas grandes”, ocasionadas por el estigma que carga sobre sus espaldas este barrio, conocido como uno de los más peligrosos de la ciudad, testigo del nacimiento (al igual que otros barrios) de seres humanos sumergidos en el submundo de los delincuentes, el robo y sin herir susceptibilidades, en el del asesinato.

Por otro lado la cultura de la población del barrio Alfonso López se evidencia un arraigo de costumbres de practicas y comportamientos en la mayoría de familias relacionados con dinámicas familiares disfuncionales, consumo de SPA, delincuencia juvenil, riñas callejeras. Muchas familias están inmersas en la economía informal. Estos aspectos probablemente ha afectado los procesos educativos de los CINCO estudiantes del grado once de la escuela José Antonio galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán- Cauca.

¹ Es necesario destacar que el barrio Alfonso López es uno de los barrios más antiguos de la ciudad de Popayán; éste en la década de los 50 ya existía y además, fue uno de los receptores de personas en situación de desplazamiento durante la triste y denominada “época de la violencia” (Álvarez, 2009)

² Es necesario dejar muy en claro, tomando prestada una de las expresiones de nuestros entrevistados, que en el barrio Alfonso López también existen “personas trabajadoras y honradas”, por lo tanto quiero enfatizar que nuestro grupo no tiene nada en contra de este sector urbano de la ciudad de Popayán. (Álvarez, 2009)

LA asociación droga-delincuencia, se plantea bajo tres tipos dentro de los contextos sociales: el desempleo ahonda esta problemática, la prostitución en muchos casos hace parte de las consecuencias del consumo y permanencia de ella, los tres tipos de asociación a la droga delincuencia son:

La asociación económica compulsiva y la última como una asociación sistémica. Estas asociaciones representan desde lo más simple a lo más complejo donde la primera da como resultado todos aquellos actos que se comenten bajo efectos de las drogas y que pueden aumentar la excitabilidad e irritabilidad del consumidor. La segunda son los delitos cometidos para la consecución de la droga y la tercera son todos los delitos que resultan de las redes de producción y distribución de drogas, en esta última está incluida las organizaciones en especial las luchas por el control territorial³.

De otra manera dentro de este entorno social, existen una infinidad de necesidades sociales que hacen parte de su diario vivir, como son la falta de oportunidades laborales, muchos jóvenes están etiquetados por la percepción que tienen acerca del barrio, además se forman los grupos de jóvenes y niños en las esquinas, las peleas callejeras, la escasa cultura ciudadana y recientemente la conformación de pandillas.

En este sentido se hará un análisis observacional dentro de la institución en los primeros acercamientos a esta población muestra, se logra detectar que muchos estudiantes no poseen un sentido de pertenencia institucional, que puedan afectar los compromisos académicos dentro del contexto educativo, al no participar de manera activa por su mejoramiento y mantenimiento, elementos que podrían ser caracterizados como una dificultad o detonante en las relaciones interpersonales, la carencia de encontrar estrategias de intervención pedagógica específicas sobre la formación de los valores humanos, competencias ciudadanas y sentido de pertenencia que al final hacen que los estudiantes puedan sentirse parte de algo con compromiso, dedicación y decisión.

De igual forma esta investigación se basa en cómo influye el entorno social y familiar en los procesos educativos de los de los cinco estudiantes del grado once de la

³ (Valenzuela, 2007)

escuela José Antonio galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán-Cauca.

Desde el área de trabajo social con acción participativa de los docentes de esta institución, se pretende lograr una educación de calidad en la cual está enfocada en formar ciudadanos con valores éticos, que además puedan ejercer sus derechos humanos, sean respetuosos, cumplan con los deberes, sociales y compromisos dentro del entorno familiar y educativo además que logren una buena convivencia y desarrollo de sus proyectos de vida.

En este orden de ideas es un reto que implica al ofrecer una educación que al final genere en estos jóvenes nuevas oportunidades legítimas para una prosperidad individual y familiar, que este enfocada de manera competitiva y puedan cerrar esas brechas de etiqueta, inequidad, aislamiento que en muchas ocasiones se presentan por pertenecer a este sector.

De igual forma lograr la educación, centrada en la institución educativa y mejoramientos de los contextos familiares que aporten de manera significativa en el desarrollo personal y educativo de los cinco estudiantes del grado once de la escuela José Antonio galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán-Cauca y al final incentivar a ser jóvenes comprometidos a la participación en toda la sociedad desde la variedad de contextos, multiétnico y pluricultural.

Teniendo en cuenta la definición de la Constitución Política en el año de 1991, Colombia se Comprometió a desarrollar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios de la participación ciudadana, en todas las instituciones educativas. Desde entonces el Ministerio de Educación Nacional, asumió su responsabilidad de formular políticas, planes y programas orientados a la formación de colombianos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En la argumentación descrita anteriormente en este proyecto de investigación surge como pregunta problema.

¿Cuál es la influencia del entorno social y familiar en los procesos educativos de cinco estudiantes del grado once de la escuela José Antonio Galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán?

Comentado [E1]: La pregunta problema está bien planteada

3. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación, pretende plantear la influencia del entorno social y familiar en los procesos educativos de cinco estudiantes del grado once de la escuela José Antonio Galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán.

En este orden de ideas, el investigador “trabajadora social” pretende identificar la influencia del entorno social y familiar en los procesos educativos de cinco estudiantes del grado once de la escuela José Antonio Galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán. De tal manera que desde el área de trabajo social poder identificar dicha influencia en esos entornos a corto plazo, además de hacer un aporte significativo desde la profesión a la construcción y mejoramiento de dichos entornos, en pro de minimizar efectos en cuanto a las necesidades e intereses de los cinco estudiantes de grado once.

Por otra parte, en este proyecto desde el rol de investigador se pone a disposición todos los elementos aprendidos durante la academia en el área de Trabajo Social de la Fundación Universitaria de Popayán, así como todos los elementos aprendidos durante esta experiencia del área social, dinámicas sociales, políticas sociales, entre otros, situaciones que evidencian su justificación teórica.

En ese orden de ideas se justifica el presente proyecto porque al final se darán resultados acerca de la influencia social y familiar en los procesos educativos de los cinco estudiantes del grado once de la escuela José Antonio Galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán, este producto será de gran utilidad para

investigaciones posteriores además de dar a conocer con más profundidad elementos de este entorno.

De igual forma este proyecto será una evidencia tangible de la capacidad del investigador de responder en términos de calidad a las exigencias del Programa de Trabajo social de la Fundación Universitaria de Popayán.

Por esta razón, es de importancia el análisis desde los contextos sociales y familiares, logrando así entender las dinámicas sociales y familiares que afecten a los cinco estudiantes del grado once de la escuela José Antonio galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán desde la percepción individual.

En este sentido, se identificarán las situaciones que afecten o potencialicen a los jóvenes del grado once a mediano plazo ,en cuanto a su rendimiento académico dentro de los entornos sociales y familiares, esta investigación pretende evaluar desde el trabajo social todos esos factores que puedan dar una influencia negativa en los procesos académicos, además de realizar una intervención con las posibles redes positivas, dentro de dichos entornos, que aporten de manera significativa al desarrollo personal y académico de los estudiantes.

De manera general, por medio de esta investigación se permitirá tener resultados de los elementos a corto y mediano plazo ,las causas que afecten en el desarrollo académico de los cinco estudiantes del grado once de la escuela José Antonio galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán, además de realizar una intervención social en un plazo prudente ,bajo la realidad que afrontan los estudiantes en su problemática social y familiar de esta manera empoderarlos en cuanto a sus actividades académicas para lograr la satisfacción como resultado a un mejor desempeño académico y a un mejoramiento de dichos resultados; objetivo primordial de la institución.

Por ultimo; de acuerdo a los resultados a largo plazo poder fortalecer desde el trabajo social en las actividades que fomenten al aprovechamiento de los momentos difíciles dentro de las dinámicas de vida, en sus entornos sociales y familiar, dejar un producto final a la institución que sirva de guía para un posterior mejoramiento en sus programas, de tal manera que desde una perspectiva investigativa los resultados del presente proyecto, puede servir como una referencia ante futuras investigaciones.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar la influencia del entorno social y familiar en los procesos educativos de cinco estudiantes del grado once de la escuela José Antonio galán 1 del barrio Alfonzo López de la ciudad de Popayán- Cauca

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar las dinámicas familiares que afectan el nivel educativo de los cinco estudiantes del grado once de la escuela José Antonio galán 1 del barrio Alfonzo López de la ciudad de Popayán- Cauca.
- Conocer la influencia del entorno social y escolar de los 5 estudiantes del grado once de la escuela José Antonio galán 1 del barrio Alfonzo López de la ciudad de Popayán- Cauca.
- Diseñar una Guía informativa sobre el trabajo adelantado en la escuela José Antonio galán 1 del barrio Alfonzo López de la ciudad de Popayán- Cauca; de la cual se entregará un ejemplar al coordinador y a los estudiantes que apoyaron este proceso.

5. MARCO CONTEXTUAL

5.1 CARACTERIZACIÓN TERRITORIAL

La ciudad de Popayán CAPITAL DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA- COLOMBIA, se funda el 13 de enero de 1537 por el conquistador Sebastián de Belalcázar durante su recorrido hacia el norte de Colombia en busca del tesoro El Dorado. Una vez lograda la conquista total de Popayán, se llevó a cabo una ceremonia de fundación conservando el nombre indígena, que según la tradición oral proviene del Cacique Payan quien era el jefe de una tribu nativa.

Desde tiempo colonial la ciudad ha conservado no solo su paisaje urbanístico de carácter colonial durante más de cuatro siglos, sino que también fue tomando como suyas tradiciones europeas implantadas dejando huella duradera en este territorio.

Una de las más antiguas conmemoraciones tradicionales y por la que es reconocida la ciudad son las procesiones de Semana Santa. Las cuales se remontan a tiempos coloniales donde los conquistadores trajeron sus ritos y creencias. Esta manifestación cultural fue declarada Patrimonio Cultural e Inmaterial de la Humanidad por la UNESCO en el año 2009⁴.

Por otro lado en el barrio Alfonso Lopez comuna 6 de Popayán la mayoría de sus habitantes cuenta con unos salarios adquiridos de pequeñas empresas, microempresas familiares, y economía informal.

En los jóvenes el trabajo ha traído como consecuencia el vandalismo cosa que ha sido como aspecto negativo para la comunidad.

⁴ (Evoluciona, 2017)

5.1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La Institución Educativa "JOSÉ ANTONIO GALÁN 1 " se encuentra ubicada al sur de la ciudad de Popayán – cauca, barrio Alfonso López, en la carrera 6 N 6-00



LA COMUNA 6 DE LA CIUDAD DE POPAYAN- CAUCA : Son 31 barrios del sur de la ciudad, 279 manzanas y 3.989Viviendas y la habitan 20.263 personas, en ella las viviendas de estratos 1 y 2 con 76% tienen mayor presencia, el resto es estrato 3, y no hay estratos 4 a 6.en los cuales corresponde los Barrios: Valparaíso, Primero de Mayo, Comuneros, Deán Alto (Loma de la Virgen),Sindical I y II etapa, Alfonso López, Calicanto, Deán Bajo, Gabriel García Márquez, Jorge E. Gaitán, Limonar, La Paz Sur, La Gran Victoria, Versalles, Ladera, Villa del Carmen, Colina, Nuevo Japón, Nueva Granada, San Rafael (Nuevo), Versalles, Nuevo País, Tejares de Otón, Veraneras, Panamericano, Camino Real y San José de los Tejares.

Algunos de estos barrios como el Alfonso López tuvieron su origen en asentamientos surgidos a raíz del terremoto de marzo de 1983.de esta forma el barrio Alfonso López está ubicado al sur de la comuna 6 y limita con los siguientes barrios: Al Norte con el barrio el empedrado, al Sur con los comuneros, la gran victoria, al Occidente con el primero de mayo y al Oriente con los barrios, los sauces, el Berlín y el lago.

5.1.2 CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL

Comentado [E2]: Porfa citas que sustenten lo que usted dice sobre la población y toda la caracterización que esta dando en su trabajo, porque de lo contrario suena como prejuicios, que no son buenos para la investigación

La comuna seis esta localizada en el sector sur de la ciudad de Popayán, configurada en su parte oriente, occidente y sur por relieves ondulados de poca elevación, cubierta por pequeños matorrales y en su parte norte por el área urbana de relieve plano, de oriente a occidente esta atravesada por el Río Ejido que por su grado de contaminación se constituye en un graves problema social para la población ,limita Al norte con los barrios El Empedrado, Las América, Colombia I etapa y de la nueva Esperanza. Al sur con las veredas: El Salvador, El Túnel y los dos.

también cuenta con varias instituciones educativas como lo son son:

La institución educativa los comuneros, cristo rey, don bosco y la institución educativa Jose Antonio de Ulloa sede galan 1.

Actualmente la Institución Educativa “Francisco Antonio de Ulloa” la conforman 7 establecimientos educativos de gran tradición en el municipio de Popayán- Cauca, 6 de ellos son escuelas primarias: Escuela los Sauces, Escuela José Antonio Galán 1, Escuela Jorge Eliecer Gaitán, Escuela Manuela Beltrán, Escuela Santa Luisa y Escuela Siloé. De las cuales, el 90% de sus estudiantes hacen su transición a la sede central donde continúan con su formación básica y media, la cual les da el certificado de bachiller académico. Municipio de Popayán.

A nivel general en toda la institución son 2007 estudiantes y en la sede principal hay 502 en la jordan de la mañana y 477 en la jornada de la tarde. La mayoría de ellos de estratos 1 y 2 pertenecientes a las comunas del sur oriente del municipio de Popayán. En la actualidad el bachillerato cuenta con dos jornadas mañana y tarde. En consecuencia, el presente trabajo se ha venido realizando con estudiantes de la jornada de la mañana de los grados 8, 9 y ahora 10.⁵

6. ANTECEDENTES

6.1 INTERNACIONALES

⁵ (institucional, 2019)

En el año 1999 se realizó un proyecto de investigación educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencias de la Junta de Andalucía España, denominado “El entorno familiar y el rendimiento escolar”, realizado por Morales Serrano Ana María cuyo, coordinadora. El objetivo primordial era comprobar el grado de interrelación del ambiente socio familiar con el rendimiento escolar (como parte del proceso educativo), para poder compensarlo en lo posible desde la escuela; concluyeron que el nivel cultural de la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, así, cuando el nivel de los padres está determinado por una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un desempeño escolar satisfactorio, y, por el contrario en aquellos padres con un nivel de formación medio alto es más probable encontrar un desempeño bueno. Para subvencionar estas carencias los autores exponen la necesidad de hacer programas desde la escuela para la intervención de la familia y la comunidad, que conlleven a la participación de los padres y madres en las tareas y responsabilidades escolares.

En el año 2002 se publicó un artículo por la revista estudios pedagógicos llamado “RELACIÓN FAMILIA Y ESCUELA: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN LA RURALIDAD” realizado por las autoras Gladys Villarroel Rosende y Ximena Sánchez Segura de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, Valparaíso, Chile.

En Chile se realizó un estudio descriptivo-comparativo sobre la temática, en dos escuelas rurales de la Región de Valparaíso con el objetivo de identificar como estos dos sistemas influyen en los procesos educativos de los estudiantes, para esto se aplicaron entrevistas a las madres, a los profesores/as y a una muestra de niños/as que cursaban de 1º a 6º básico, se revisaron documentos y se hicieron observaciones etnográficas. Se obtuvieron como resultados los cuales indican que tanto la familia como los niños y niñas estudiados, le atribuyen gran importancia a la escuela y tienen altas expectativas educacionales. La percepción de los profesores y profesoras es empero, diferente ya que un alto porcentaje de éstos señala que la familia le da poca importancia a la escuela. Esta falta de acuerdo se observó también en relación con la motivación de la familia en la escuela, ya que no participa en sus actividades.

En el año 2004 se publicó un proyecto llamado “PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA”, Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe en Santiago, Chile, Este proyecto tiene como objetivo fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas.

Para el desarrollo de este se aplicó una metodología de tipo cualitativo y entrega una visión general y sistematizada acerca del tema de participación y educación de las familias, especialmente en la etapa de educación de la primera infancia, pero considerando también su continuidad en la educación primaria. Se consideraron dos etapas metodológicas: a) análisis documental y b) sistematización de los resultados del cuestionario aplicado. Como resultado se demuestra que una Educación Infantil concebida como colaboradora de la familia, es una excelente posibilidad para todos los niños y niñas sin importar su condición socioeconómica. La investigación muestra que una Educación Inicial de calidad se caracteriza por: a) ofrecer educación temprana, b) generar una sinergia con otros programas sociales de los ámbitos de la salud, nutrición y desarrollo comunitario) impactar en el rendimiento y permanencia de sus hijos

En el año 2006 se realizó un estudio, denominado “Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con los aprendizajes de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico, de Villarrica y Pucón” de Chile, realizado por Fernando Burrows y Marcela Olivares de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Villarrica Pontificia Universidad Católica de Chile. Villarrica. Cuyo objetivo se centró en Identificar prácticas y representaciones familiares que favorecen los aprendizajes desde la perspectiva de los padres, madres o adultos responsables en diversas condiciones culturales y de conformación familiar. Las estrategias que implementa la familia para enfrentar el apoyo de los aprendizajes implican una diversidad de acciones las cuales estará relacionadas con la cantidad de hijos, edades y género de estos. En familias con un solo hijo(a) es posible que haya una mayor concentración de las estrategias, así como de la cantidad y calidad del tiempo.

6.2 NACIONALES

Asimismo, Cepeda y Caicedo (2007), realizaron el estudio denominado “Factores asociados a la calidad de la educación”, con el apoyo del Ministerio de Educación de Colombia en las ciudades de Girardot y Bogotá en donde más de 1.500 encuestas abiertas se aplicaron a estudiantes de los grados 6º y 7º; con el fin de determinar los factores familiares que inciden en la calidad educativa. El estudio arrojó que existen factores familiares negativos y positivos que influyen en el proceso educativo. En el aspecto negativo se resaltan la indiferencia familiar y la violencia intrafamiliar; en el positivo, son relevantes el ambiente familiar, el apoyo en las actividades escolares y las actividades realizadas con la escuela. Con relación al aspecto negativo, los resultados mostraron que un alto porcentaje (53%) de los estudiantes sienten que sus familias no manifiestan interés por su aprendizaje y dificultades, posiblemente porque los padres no tienen tiempo para dedicarles a

sus hijos. De igual forma, el 40% manifiestan que en sus hogares existe violencia intrafamiliar y que ésta incide en su proceso educativo; resaltando como resultado global el conjunto de estudiantes que se sienten afectados por la indiferencia y la violencia intrafamiliar alcanza un 70% de esta población estudiantil. Con relación a los factores que influyen positivamente se encontró que el diálogo familiar resulta ser importante para el proceso educativo, porque los padres están informados de las dificultades y aciertos de su hijo en la escuela, su participación en ellas y la relación con los docentes.

En junio 24 de 2009 se presentó un trabajo de grado en la ciudad de Bogotá, denominado «Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe” realizado por r Luis Felipe Rentería Ramírez y Néstor Gerardo Quintero Romero de la Pontificia Universidad Javeriana Ciudad. Cuyo objetivo es Diseñar una estrategia de gestión educativa para mejorar la convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa del colegio Rafael Uribe Uribe jornada mañana. Se aplicaron métodos subdivididas en cuatro fases que son: conceptualización teórica, comprensión de la población a través de encuestas y entrevistas no estructuradas, propuesta y evaluación ex - ante.

6.3 ANTECEDENTE LOCAL

La investigación se realizó en el período comprendido entre marzo de 2011 y diciembre de 2012, realizado por Carlos Andrés Luna, Claudia Díaz y Elbver Herney, licenciados. Quienes lo denominaron “Vulnerabilidad social en contextos rural y urbano” cuyo objetivo es caracterizar las situaciones de vulnerabilidad social y familiar de los niños y niñas de Básica Primaria del Centro Educativo San José del municipio de Timbío y la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del municipio de Popayán, departamento del Cauca. El propósito de la investigación se orientó a caracterizar las situaciones familiares, económicas, educativas y sociales asociadas a vulnerabilidad de las familias de los estudiantes que conformaron la muestra del estudio y, por lo tanto, 23 corresponde a un estudio descriptivo transversal no experimental, por cuanto pretende observar situaciones naturales en el contexto social, para después analizarlas. Como resultados se obtuvo Las situaciones familiares de los estudiantes se caracterizan en su gran mayoría por la disfuncionalidad en los hogares, en el municipio de Timbío el 33,3% de los estudiantes vive con sus padres y algún hermano, mientras que en Popayán sólo el 3,77%. Por otra parte, en Popayán el 53,8% de los estudiantes vive con la mamá y/o algún hermano y en Timbío el 5,9%. La escasa comunicación familiar 37.3% en Timbío y 41,51% en Popayán y los bajos niveles educativos de los padres, generan que el acompañamiento de la madre o padre sea poco, características que se

Comentado [E3]: Porfa en la biblioteca de la universidad deben haber trabajos de grado realizado en la IE Los Comuneros sedes galan 1 y principal, en donde se tratan estos temas y nutrirían mucho la discusión y conclusiones

desarrollan en el contexto social rural y urbano, rodeado por la situación de pobreza generalizada.

Se realizó un trabajo reflexivo por los licenciados Álvaro Torres Mesías, Estefanía Burbano y Alejandra Narváez, en el mes de octubre de 2016, Popayán (Cauca), llamado "EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES: UN CAMINO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ".

Se orienta a establecer el sentido de educar en valores, partiendo del análisis de diferentes posturas teóricas que llevan a la consolidación del concepto de valor como un camino para la construcción de paz. Se realizó una revisión bibliográfica que va desde la historia del valor, la formación en valores, la misión de educar en valores, un acercamiento al concepto de paz y la importancia del rol docente en la construcción de paz; esto con el fin de discernir sobre la diversidad conceptual y de esta manera clarificar su proceso de construcción.

7. MARCO TEÓRICO

Para la presente investigación es necesario tener en cuenta unos referentes teóricos que desarrollen la influencia del entorno social y familiar en los procesos educativos de cinco estudiantes del grado once de la escuela José Antonio galán 1 del barrio

Alfonzo López de la ciudad de Popayán – Cauca, por lo tanto, empezaremos con el tema de familia.

7.1 TEORIA SISTEMICA Y ESTRUTURALISMOS MINUCHIN

Minuchin⁶ Considera de gran importancia durante el proceso, lo que llamo propiedades del sistema, en las cuales destacan: Primero, que una transformación de su estructura permitirá al menos alguna posibilidad de cambio. En segundo lugar, el sistema de la familia está organizado sobre la base del apoyo, regulación, alimentación y socialización de sus miembros, por lo que el papel del terapeuta es unirse a la familia para reparar o modificar su funcionamiento para que desarrolle sus tareas con eficiencia. En tercer lugar, el sistema de la familia tiene propiedades de auto perpetuación, por lo tanto, el proceso terapéutico será mantenido en ausencia del terapeuta por los mecanismos de autorregulación de este. Preservando el cambio.

A partir del enfoque sistémico los cinco estudiantes del grado once de la escuela José Antonio Galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán- Cauca se hacen estudios dentro del entorno familiar, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporales y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio entramado de relaciones “La familia es entendida como el principal y el más cercano contexto en el que se desarrolla el niño/a, y por tanto donde se producen los principales procesos de socialización. Por ello, en el desarrollo de los niños/as incide y se ve influenciado de forma notoria todo lo que tiene lugar dentro de la familia”⁷

En este sentido como procesos de socialización se hace referencia a que la familia es el modelo socializador ya que es el primer contacto con quien el ser se comunica y empieza a construir sus primeros vínculos afectivos como también a desarrollar procesos como las normas, los valores, las pautas de crianza, la comunicación, las relaciones interpersonales, la cultura para que pueda desenvolverse en la sociedad.

⁶ ((Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998). , s.f.)

⁷ *Ibíd.*,(s.f.).

De esta manera es aquí donde se enfrenta a otra realidad diferente a la que llevaba en casa, puesto que empieza a conocer diferentes culturas, diferentes contextos y estructuras familiares, diferentes personalidades al momento de ingresar a la escuela en donde el ser empieza a manifestar las conductas y conocimientos que le inculcaron en casa.

7.1.1 La familia en la terapia familiar

Minuchin ⁸postula “que la familia no es una entidad estática, sino que está un continuo movimiento por lo que la evaluación debe centrarse en base a la interacción familiar, es decir, tanto en las pautas transaccionales como en las construcciones de la realidad que se conectan con las experiencias familiares”⁹. (Desatnik, 2004), “por lo que es necesario tomar como guía una serie de hipótesis diagnósticas sobre la interacción sistémica entre el contexto familiar total y las conductas sintomáticas de los miembros individuales

Por otra parte, la familia constituye el factor sumamente significativo, es un grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior, que se refleja en la protección psico-social de sus miembros y desde el exterior donde se permite la acomodación a una cultura y la transformación de esa cultura (Minuchin, 1974).

De otra manera se toma como eje central en este modelo la estructura, la cual ha sido definida por Minuchin como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia, es decir, que el sistema familiar se expresará a través de pautas transaccionales cuyo funcionamiento se da con base en reglas acerca de quiénes son los que actúan, con quién y de qué forma. Cuando se da una desviación respecto al nivel de tolerancia del sistema, es decir, cuando se sobrepasan los índices de equilibrio familiar, es cuando puede presentarse el síntoma.”¹⁰

“Hacer un enunciado diagnóstico estructural es decir algo acerca de la manera en que las personas se sitúan frente a eventuales contactos entre ellas y con otros subsistemas. No necesariamente hay que refrenarse de hacer conjeturas acerca de

⁹(Minuchin, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998). , s.f.)

¹⁰ (Minuchin S. , modelo estructural minuchin , monografía)

los sucesos que uno no puede observar, como son deseos o sentimientos íntimos. Lo que sucede es que ese enunciado vuelve ociosas esta conjetura en el diseño de planes sobre lo que se habrá de hacer”¹¹

En este sentido dentro de la teoría sistémica los elementos que se deben considerar para hacer el diagnóstico de la estructura familiar son: “Los límites, los subsistemas, el ciclo evolutivo de la familia, las alianzas y coaliciones familiares, problemas de distribución jerárquica del poder, el tipo de límites intra y extrafamiliares; la flexibilidad al cambio, fuentes de apoyo y estrés, y la forma en que el síntoma es aprovechado para mantener sus interacciones”¹²

7.1.2 Los límites

En el interior de la familia hay un elemento de suma importancia tener en son los límites. Los límites de un subsistema están constituidos por las reglas que definen quienes participan, y de qué manera. La función de los límites reside en proteger la diferencia del sistema. Todo el subsistema familiar posee funciones específicas y plantea demandas específicas a sus miembros, y el desarrollo de las habilidades interpersonales que se logra en ese subsistema, es afirmado en la libertad de los subsistemas de la inferencia por parte de otros subsistemas¹³.

7.1.3 Los subsistemas

Se considera subsistema a la unión de miembros para desarrollar funciones, los cuales están formados por generación, género, interés, función, etc., (Sánchez, 2000). Estrada (1991) considera que Límites inadecuadamente rígidos LÍMITES CLAROS Límites difusos la familia nuclear está conformada por los seres que viven bajo un mismo techo y que tienen un peso emotivo significativo entre ellos, y de los cuales existen tres subsistemas principales: El subsistema

¹¹ (Ibid)

¹² (Minuchin, 1974)

¹³. (Minuchin S. , modelo estructural minuchin , monografía)

conyugal o marital (pareja) El subsistema paterno (padres-hijos). El subsistema fraterno (hermanos)¹⁴ .

7.1.4 Las jerarquías

“Se refiere a las posiciones que ocupan los distintos miembros de la familia con relación al ordenamiento jerárquico dentro del sistema, y marca la subordinación o supra-ordinación de un miembro respecto a otro. Es decir, como define la función del poder y sus estructuras de la familia, orilla a una diferenciación de los roles de padres e hijos y sirve como fronteras e3ntre generaciones “(Desatnik, 2004).

7.1.5 Las alianzas

“Designa una afinidad positiva entre dos unidades de un sistema, es decir, que hace referencia a la percepción o experiencia de dos o más personas unidas en una empresa, interés, actitud, o conjunto de calores en común” (Desatnik, 2006).

7.1.6 Las coaliciones

“Se habla de coaliciones cuando una alianza se sitúa en oposición a otra parte del sistema; generalmente es oculta e involucra a personas de distintas generaciones aliadas contra un tercero. Lo oposición contra un tercero puede expresarse por medio del conflicto, de le exclusión, entre otras formas.” (Minuchin, 1974)

7.1.7 Los triángulos

“El triángulo, tiene como función dentro de un sistema, equilibrar la relación de varios miembros que pueden tener relaciones conflictivas, es decir, una unidad de dos se estabiliza y confiere sentido a su actividad como referencia a un tercero” (Desatnik, 2004).

¹⁴ (Minuchin S. , modelo estructural minuchin , monografía)

De otra manera El papel del terapeuta es Otro punto importante, “es que se retoma el papel del terapeuta en el sistema terapéutico como motivador del cambio, para convertir al sistema familiar en un sistema “familia-terapeuta” (Sánchez, 2000), es decir, en la unión con la familia a través de estrategias de coparticipación, o bien a través de movimientos de reestructuración y encuadre y, desafiando la visión que tiene la familia de su situación “(Desatnik, 2004).

Cabe resaltar que el concepto de familia ha evolucionado debido a las transformaciones internas y sociales que ha tenido el ser humano, anteriormente dominaba mucho lo que llamamos Familia Tradicional (única por un vínculo religioso y/o legal) hijos e hijas, se caracterizaba por ser una familia patriarcal en donde el padre ejercía el poder, la autoridad se encargaba de conseguir el sustento económico para sostener a su familia, realizaba trabajos pesados, en pocas palabras era la cabeza de la familia, Mientras la mujer raramente trabaja fuera del propio hogar pues para la sociedad solo servía para encargarse del ámbito doméstico y la crianza de sus hijos.

Este paradigma se fue rompiendo debido a que este modelo machista ya no era visto como antes puesto que las mujeres empezaron a realizar labores fuera de casa, empezaron a trabajar y demostrarle al hombre que también tiene las mismas capacidades para ejercer labores como la del género masculino.

A esto es lo que llamamos como familia moderna donde cambió totalmente la estructura familiar puesto que las funciones y el papel de la mujer dentro del hogar no eran las mismas que antes, los ciclos de vida y el rol de los padres ha tenido variaciones ahora ambos realizan labores de trabajo, aportan el sustento económico y se preocupan por la formación de sus hijos. Cabe resaltar que la composición familiar también ha variado (diversidad sexual, divorcios y separaciones) es así como le llamamos familia actual, la cual está compuesta por diferentes tipologías de familia como la nuclear, la extensa, monoparental, homosexual.

7.2 TIPOLOGÍAS DE FAMILIA

7.2.1 TIPOLOGÍAS TRADICIONALES

Familia nuclear: conformada por dos generaciones, padres e hijos; unidos por lazos de consanguinidad conviven bajo el mismo techo y por consiguiente desarrollan sentimientos más profundos de afecto, intimidad e identificación. Es dinámica en su composición, evolucionando con los vaivenes de su ciclo vital y con los cambios socioculturales que la determinan.

Familia extensa o conjunta: está integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendientes y/o colaterales: recoge varias generaciones que comparten habitación y funciones.

Familia ampliada: modalidad derivada de la familia extensa o conjunta, en tanto permite la presencia de miembros no consanguíneos o convivientes afines, tales como vecino, colegas, paisanos, compadres, ahijados. Comparten la vivienda y eventualmente otras funciones en forma temporal o definitiva¹⁵.

7.2.2 FAMILIAS DEL NUEVO TIPO

Familia simultánea, antes denominada superpuesta o reconstruida: Está integrada por una pareja donde uno de ellos o ambos, vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital. En la nueva familia es frecuente que los hijos sean de diferentes padres o madres; siendo mayor el número de hijos que en las forma nuclear o monoparental.

Familias con un solo progenitor o monoparentales o uniparentales: Ocurre cuando en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzosos (trabajo, cárcel, etc. de uno de los padres, el otro se hace cargo de los hijos y conviven; la relación de pareja que esto supone varía desde la cohabitación en fluctuaciones temporales, hasta vínculos volátiles.

Familias homosexuales: Con la reserva que implica un concepto debatible, ya se registra como una tendencia universal la emergencia y reconocimiento de esta organización familiar, que supone una relación estable entre dos

¹⁵ (Escartin Cáparros, María José, et al. "Introducción al Trabajo Social II". Editorial Agua Clara. España, 1997. Pp. 174-175., s.f.)

personas del mismo sexo. Los hijos llegan por intercambios heterosexuales de uno o ambos miembros de la pareja, adopción y /o procreación asistida¹⁶

7.2.3 FORMAS DE CONVIVENCIA DIFERENTES A LA FAMILIA

Diadas conyugales o pareja: Dos personas que por opción o imposibilidad orgánica no cumplen procesos procreativos y deciden vivir sin hijos. Es muy común en profesionales jóvenes que inician su desarrollo laboral y consideran que la llegada de un hijo obstaculizara su desempeño.

Estructura unipersonal o ciclo individual u hogar uniparental: Corresponde a personas solas que no comparten la vivienda. Surge por opción o necesidad, independientemente de su situación afectiva, lo que no excluye el desarrollo de relaciones erótico-afectivas o de pareja y filiales. Es frecuente en las personas solteras, viudas y ancianas y crece en grupos poblacionales que han vivenciado procesos de conyugalidad y parentalidad, prevaleciendo en los estratos altos de la sociedad.

Hogar o unidad domestica: Es una estrategia de sobrevivencia donde las personas están unidas voluntariamente para aumentar el número de perceptores económicos y lograr economías de escala. No hay claridad en el tipo de relaciones que media entre sus miembros, y en cada caso se establece por concertación. Puede no incluir vínculos sentimentales, de autoridad, de solidaridad, poder o solo presentarse una de ellas; lo imprescindible es la relación económica de sus componentes. Algunas formas de hogar más reconocidas son los cuarteles, conventos, campamentos, asilos, hospitales.

Como punto final en esta contextualización estructural y funcional, es pertinente caracterizar en los procesos de abordaje familiar:

Familia de origen: constituida por la familia nuclear (padres biológicos o sustitutos y hermanos) del ego, o miembro índice, o persona que demanda atención profesional. Pese a los procesos de composición y recomposición

¹⁶Escartin Cáparros, María José, et al. "Introducción al Trabajo Social II". Editorial Agua Clara. España, 1997. Pp. 174-175.

y al aislamiento geográfico y/o funcional, la familia de origen siempre será la misma¹⁷.

7.3 LA ADOLESCENCIA SEGÚN ERIK ERIKSON

Es de suma importancia identificar la etapa en la que se encuentran los estudiantes que participan en este proyecto de investigación, por lo tanto, con los primeros acercamientos del investigador se determinan que son adolescentes. En ese sentido, se toma como referencia a Erik Erikson quien ha desarrollado el estudio de la persona, de sus comportamientos globales, desde el inicio de vida, hasta su muerte, en este orden de ideas se transmitirá lo más importante desde el desarrollo de identidad durante la etapa de la adolescencia

En la teoría de Erikson¹⁸ se establecen 8 etapas de desarrollo del Yo (o identidad) a lo largo del ciclo vital. Cada una de estas etapas está formada por un polo positivo y otro negativo, es la sociedad la que guía las elecciones entre ambos polos y al mismo tiempo la que genera el conflicto al que la persona debe enfrentarse. La elección entre uno y otro polo no es individual, sino que depende de quienes rodean a la persona. Es decir, la sociedad provoca crisis en el individuo y al mismo tiempo establece medios para superar dicha crisis

En este sentido, cuando las crisis se superan, es posible que se pueda tener mayor apertura en la sociedad, de tal manera que el yo sale con un reforzamiento, un empoderamiento que se incorpora a una nueva cualidad dentro de la personalidad, por otra parte, al no superar dichos momentos de crisis, se quedan esos residuos en la personalidad del adolescente, de tal forma que se torna un mayor grado de dificultad para superar nuevas crisis por lo tanto no se incorporaran nuevas cualidades

Por otra parte, se enfocará en dos etapas mencionadas por el autor como son la adolescencia y el adulto joven

Durante la etapa de la adolescencia, los chicos y chicas se enfrentan a la identidad o confusión de roles. Es decir, se puede tener un sentido de continuidad y coherencia a lo largo de la vida (identidad) o no tener claro quién se es y qué papel se desempeña en la vida (confusión de roles). Al finalizar

¹⁷Quintero Velásquez, Ángela María. "Trabajo Social y procesos familiares" Editorial Lumen Humanista. Buenos Aires, Argentina. 1997. Pp17-2

¹⁸ (Erikson, 2020)

esta etapa satisfactoriamente, el adolescente habrá conseguido comprometerse a nivel personal, ideológico y laboral y ser fiel a esos compromisos, o sea tendrá una identidad¹⁹.

Según Erikson esta etapa es de suma importancia para identificar su identidad, de tal manera que en este proyecto de investigación se va a identificar la influencia del entorno social y familiar en los procesos educativos de cinco estudiantes del grado once de la escuela José Antonio Galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán- Cauca, durante la etapa de la adolescencia

Por otra parte, Erikson “considera que, aunque las relaciones de pareja empiezan en la adolescencia, no se logra una auténtica intimidad en la relación hasta que no esté construida la identidad. El adolescente debe arriesgar su identidad propia para lograr un vínculo de identidad con otra persona, fusión de identidades, pero manteniendo la propia.”²⁰ Para el autor la secuencia mencionada anteriormente se da en su gran mayoría en los chicos, en las chicas no son secuenciales las etapas de formación de identidad e intimidad al contrario van parejas con el tiempo, las chicas tienen mayor conocimiento de sí mismas formando identidad por medio de las relaciones interpersonales.

7.4 EL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ADOLESCENTES

El consumo de drogas constituye en la actualidad un importante fenómeno social que afecta especialmente a los adolescentes, La prevalencia del uso y abuso de drogas en la etapa adolescente y adultez temprana son altas, Ante la alta disponibilidad, en la actualidad los adolescentes tienen que aprender a convivir con las drogas, tomando decisiones sobre su consumo o la abstinencia de estas. El proceso de socialización, con la familia, amigos, escuela y medios de comunicación es importante en ello. La percepción de riesgo y los factores de riesgo, junto al ocio, tiempo libre y vida recreativa, son elementos que debemos considerar para comprender esta problemática²¹.

En este orden de ideas, es importante tener presente el conocer la influencia del entorno social y escolar de los 5 estudiantes del grado once de la escuela José Antonio Galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán- Cauca, debido

¹⁹ (Erikson, 2020)

²⁰ (Ibid) (Erikson, 2020)

²¹ (Iglesias, 2000)

a que este sector tiene bastante consumos de sustancias psicoactivas en su entorno social, los adolescentes son mas vulnerables para el inicio y continuación de esta problemática social, “Es habitualmente un elemento más de otras conductas problema que tiene el individuo. Éstas pueden ir desde factores de predisposición, fracaso escolar o bajo rendimiento académico” (Takanishi, 1993).

“Se han planteado distintas teorías etiológicas o con un intento explicativo global acerca del consumo de drogas. Éstas se han centrado fundamentalmente en adolescentes por ser la edad en la que las personas se inician en el consumo de drogas. Podemos afirmar que hay un considerable acuerdo, tal como reflejan los modelos y teorías explicativas sobre el consumo de drogas, de que el problema del uso y abuso de drogas no se da aisladamente”²².

En este sentido la adolescencia es una de las etapas o edad crítica donde se va formando la identidad, en este sentido su desarrollo físico, social, académico, emocional, etc., se ven favorecidos en muchas ocasiones por la influencia de positivas dentro de su núcleo familiar que los alejen de este flagelo social, el apoyo no de su familia, como también puede ser influenciado por las redes negativas que dentro de su núcleo familiar también tengan dicha problemática

7.5 TEORIA ECOLOGICA DE BRONFENBRENNER

Otra postura es la que hace Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el meso sistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el meso sistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

²² (Iglesias, 2000; Ibid)

Bronfenbrenner ²³ “argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos”.

Por consiguiente, este autor plantea las redes sociales en el modelo ecológico de desarrollo humano, quien lo proyecta por medio del modelo ecológico de desarrollo humano de Bronfenbrenner (1979), referido por Ripoll (1988, 1992), entre otros autores, ofrece una comprensión de la compleja y permanente interacción de las personas con sus ambientes más o menos inmediatos, donde integrar la estructura y dinámica de las redes sociales y las transacciones de apoyo que se generan en éstas.

De esta forma Bronfenbrenner concibe el ambiente como un conjunto de estructuras seriadas. El nivel más interno de estas estructuras lo forman los entornos inmediatos que contienen a la persona en desarrollo, llamados microsistemas (familia, escuela o trabajo, barrio...). En el siguiente nivel se sitúan las relaciones entre esos entornos inmediatos de la persona, que formarían el meso sistema.

En el tercer nivel se sitúan los entornos donde la persona no está presente, pero es influida por ellos, nivel de exosistema, y en el cuarto nivel se sitúan los factores socioeconómicos y culturales de tipo macrosocial, que constituiría el microsistema, Garbarino (1983) ubica las redes sociales en el mesosistema definido por Bronfenbrenner. Las redes sociales desde este punto de vista se formarían a partir de las interconexiones de los distintos microsistemas (familia, vecinos, amigos, compañeros de trabajo).

Esta teoría nos permite entender la importancia de las influencias que tienen los diferentes sistemas para el desarrollo de los nueve estudiantes del grado once de la escuela José Antonio Galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán-Cauca, nos referimos a contextos como el familiar, educativo, social, religioso, etc...

²³ *Teoría Ecológica de Bronfenbrenner*. (s.f.). Obtenido de <https://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>

En el mismo sentido estos ambientes influyen en la formación del sujeto de forma en que aprende a relacionar e interactuar con otros contextos, en el sistema familiar se puede fortalecer lo que es el desarrollo individual y a tener relaciones personales con personas cercanas, pero cuando se enfrenta a un contexto diferente al que se forma empieza a interactuar y experimentar diferentes culturas.

7.6 TEORIA DE CRISIS

De otra forma durante la etapa de adolescencia y con las posibles problemáticas mencionadas como es el consumo de sustancias psicoactivas dentro de los entornos sociales o educativos, la familia y el mismo adolescente puede entrar en una “crisis” como lo define Johnson ²⁴ “es una discapacidad funcional, comúnmente pasajera, desencadenada por exigencias radicalmente cambiadas, ejercidas sobre el sistema y que solamente se le puede cambiar de la meta – adaptación”.

“Entonces el Trabajador Social interviene con el usuario en situación de crisis de manera inmediata con pequeñas y rápidas intervenciones ya que estas pueden tener un efecto mayor debido a que el usuario necesita ser escuchado de manera activa y empática; para que su intervención sea exitosa debe realizarse con un equipo multidisciplinario con programas ya sea a nivel individual, familiar o institucional según el caso requerido”²⁵

Kavan ²⁶Un autor distingue cuatro fases al vivenciar una crisis Primera Fase: La persona experimenta el inicio de la tensión e intenta poner en práctica los métodos de resolución de problemas que ha venido utilizando hasta entonces, para recuperar su equilibrio emocional. Segunda Fase: Hay aumento de la tensión que provoca disfunciones y fallos en el funcionamiento de la persona tras el fracaso de las estrategias habituales

²⁴ (Pérez, EL MODELO DE INTERVENCIÓN EN CRISIS EN TRABAJO, 2015)

²⁵ Ibid,pg 30

²⁶ Kavan M, Guck T y Barone E. A Practical Guide to Crisis Management Am Fam Physician 2006;74: 1159-64

de resolución de problemas. La persona pone en práctica estrategias de ensayo y error para intentar encontrar una solución.

Tercera Fase: La tensión es aún mayor, exigiendo la búsqueda de recursos adicionales como estrategia de emergencia o nuevas estrategias de resolución de problemas. Cuarta Fase: Aparece cuando no se ha resuelto el problema en las fases anteriores y puede dar lugar a la aparición de trastornos emocionales y a la desorganización de la personalidad.

El profesional debe desarrollar habilidades y actitudes que favorezcan la comunicación y la expresión, ya que la intervención en crisis consiste en la búsqueda de que lo facilite para q un espacio que lo facilite para que de ese modo la persona o la familia en situación de crisis pueda expresarse libremente, sea capaz de aceptar la situación y busque soluciones. Ese espacio debe además favorecer la escucha activa y la expresión de cercanía y afecto. (Instituto de Formación e Innovación Social, 2012)

La intervención en crisis como un proceso para influir activamente en el funcionamiento psicológico durante un UNIVERSIDAD DE CUENCA Blanca Paola Orellana Pérez 24 periodo de desequilibrio con el fin de aliviar el impacto inmediato de los eventos estresantes trastornadores y con el propósito de ayudar a reactivar las capacidades latentes y manifiestas, así como los recursos sociales, de las personas afectadas directamente por la crisis (y a menudo las personas clave del ambiente social ²⁷

7.7 TEORÍA NECESIDADES HUMANA DE MAX NEEF

Otra mirada que se aplicara en el proyecto está basada en esta teoría "Desarrollo a escala humana" ya que en este trabajo se desarrolla principalmente en las necesidades y los satisfactores que los seres humanos tienen en su hábitat, la marginación, basado en sus teorías psicosociales, antropológicas, sociológicas y culturales los cuales permiten dar una diversidad de respuestas a todos los paradigmas que se tienen para lograr una integración social.

Por otra parte, se puede decir que las necesidades humanas fundamentales no serán infinitas ni varían en los momentos históricos o en cada cultura y familia.

²⁷ (Pérez, EL MODELO DE INTERVENCIÓN EN CRISIS EN TRABAJO, 2015)

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades²⁸.

Por lo contrario, lo que cambia a través de la historia es la manera de resolver dichas necesidades, donde los satisfactores de esas necesidades son los que varían a lo largo de la historia, estas necesidades se diferencian en dos categorías como es la existencial basada en lo que refiere al ser, tener, hacer y estar. Como segunda categoría la axiológica que nos hace referencia a la subsistencia protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación y libertad.

De otra forma, en nuestra cultura familiar se tiende a confundir siempre los satisfactores como parte del ser, de la misma manera como bienes económicos que permiten o hacen sentir a las personas satisfacción porque han logrado solventar muchas de las necesidades que se presentan en el día a día durante la trayectoria de la vida, siendo el concepto de satisfacción más amplio y dentro del cual se puede incluir la estructuras política, las prácticas sociales su forma de organización, valores, condiciones subjetivas, normas, actitudes etc. enfocándose en las

En este sentido, es de suma importancia basarse en esta teoría porque desde su planteamiento nos permite acceder a una información de carácter científico con respecto a las necesidades del ser humano, el aporte que realiza al planteamiento de investigación es acerca de las necesidades que viven los cinco estudiantes del grado once de la escuela José Antonio galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán- Cauca y conocer cuáles son los factores de protección en aspectos con relación al entorno y competencia de las personas, para fortalecer el desarrollo integral que puede iniciar desde una ayuda favorable o desfavorable por parte del entorno familiar y educativo de los mismos.

Estos cinco estudiantes del grado once de la escuela José Antonio galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán- Cauca a diario tienen que enfrentarse a

²⁸ (s.f.).

una realidad diferente a la que ya tenían articulada. La convivencia y la solidaridad son experiencias imborrables para preparar personas sociales quienes tengan un grado de humanización y se preocupen por el bienestar y felicidad de todos, en la cual se presentan las habilidades, talentos o capacidades de los demás que está diseñado en todas las etapas de la vida.

De esta forma, surgen respuestas afectuosas, de apoyo y acompañamiento con los miembros de la familia, determinamos que las personas con condición de vulnerabilidad de derechos como son los cinco estudiantes del grado once de la escuela José Antonio Galán 1 del barrio Alfonso López, son aquellas que requieren un proceso de inclusión, aprendizaje, apoyo, afecto para poder desarrollar sus habilidades y capacidades dentro de los entornos educativos y sociales.

Por otra parte, los cinco estudiantes del grado once de la escuela José Antonio Galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán- Cauca son vulnerados en sus derechos, por la falta de un apoyo constante y la confianza para encontrar caminos para su realización y crecimiento pleno. Esta falta de apoyo puede generar respuesta de la inobservancia o en muchas ocasiones de total indiferencia, como factores de la poca protección y vulneración de los derechos de los jóvenes que son fundamentales en el sistema familiar, en este orden de ideas se ha va descubriendo la mejor manera de practicar la resiliencia que según Grotberg sostiene que

“la resiliencia es la capacidad que posee una persona para enfrentar las adversidades, poder superarlas y, además, del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformados por ellas”²⁹

Gracias a este concepto las familias alientan el deseo de sobrevivir forjando paso a paso en su vida cotidiana unas mejores condiciones que permitan trascender de la mejor manera las adversidades que impone la vida. De igual manera, afrontando la diversidad de tratamientos y adaptaciones sociales con una elevada autoestima y confianza, ya que son posibilidades que le da el entorno para poder mejorar. Esto también se puede lograr por medio de un trabajo interdisciplinar que según el señor “Louis Wirts” es un grupo de disciplinas relacionadas entre sí y con vínculos previamente establecidos, que evitan que se desarrollen acciones de forma aislada, dispersa o segmentada”

²⁹ (Losada & Latour, 2012)

Por otra parte desde que un ser humano nace conoce la realidad que le espera y debe afrontar durante los años de su existencia pero en esos momentos solo es un ser indefenso que necesita el cuidado y el apoyo de un sistema denominado "Familia", la familia es la responsable de velar por el cuidado y bienestar de un ser humano hasta que ya tenga la edad y las capacidades suficientes para enfrentarse solo a la realidad, es la delegada de la crianza y la formación integral y social de sus miembros, esta se encarga de satisfacer las necesidades básicas de cada uno de sus miembros como la alimentación, la vivienda, la salud, la educación, etc..

Así mismo, la familia es la base fundamental para forjar el mañana, la encargada de inculcar valores, patrones de crianza, normas, de brindar amor, afecto, conocimientos, cuidado, atención y luchar por la buena convivencia familiar. "La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior"³⁰.

7.8 TEORIA SOBRE EDUCACION.

Platón³¹ manifiesta que educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamada, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto, La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento.

7.8.1 LA EDUCACIÓN

"la educación es un arma vital para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad y por ello adquiere una connotación ideológica y política claramente definida. Debe ser una empresa para la liberación o caer irremediamente en su contrario, la domesticación y la dominación"³².

³⁰ ((Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998). , s.f.)

³¹ (nardini, 2009)

³² (freire, 2020)

" Es el conjunto de experiencias planificadas proporcionadas por la escuela para ayudar a los alumnos a conseguir, en el mejor grado, los objetivos de aprendizaje proyectados según sus capacidades"³³.

Henz (1976:39): "Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz".

"La educación es la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social pequeño o grande transmite su capacidad adquirida y sus propósitos con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y desarrollo"³⁴.

7.8.2 LA ESCUELA

Celestin Freinet (1896-1966) La escuela es el lugar donde se realiza la educación, donde se cumple la educación, donde se ordena la educación. Se construye una escuela que tiene en cuenta la vida familiar y la del pueblo, generando una pedagogía única que vincula a la escuela con el medio social.

La escuela es una infraestructura donde una persona va conocer, descubrir y aportar sus habilidades y capacidades que tiene para las diferentes áreas, poco a poco va adquiriendo conocimientos que lo fortalezcan en la formación integral y a futuro obtener un buen trabajo por el desempeño que tuvo durante el proceso educativo, pero la familia es la primera escuela en donde todos los seres humanos se forjan, en esta aprendan las habilidades sociales, los valores, empiezan a

³³ (González, 2016)

³⁴ YAGMOUR, J. (9 de noviembre de 2014). *biblioteca sociofilosofica* . Obtenido de Algunas definiciones de "Educación": <https://sociofilosofia.wordpress.com/2014/11/09/algunas-definiciones-de-educacion>

relacionarse y a entender de mejor manera al otro, es la primera fuente de comunicación y escucha, en esta aprenderá conocimientos y conductas que alimenten su alma y espíritu.

Es por eso la importancia de la familia en la educación, la educación es una obligación que todo padre les debe brindar a sus hijos para que esta persona se desarrolle como persona, donde los fundamentos éticos y morales hacen presencia. Toda familia es responsable de la formación educativa de sus hijos, es por eso que a continuación se dará a entender las responsabilidades de la familia en la escuela

7.8.3 RESPONSABILIDADES DE LA FAMILIA

1. Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.
2. Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño tenga que decir.
3. Enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche.
4. Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su progreso en la escuela.
5. Trabajar en cooperación con los maestros, personal de la escuela y otros padres.
6. Aprender tanto como sea posible sobre la escuela.
7. Proveer liderazgo siendo parte de los grupos de padres de familia.
8. Contribuir con sus servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento de la escuela en general.
9. Ofrecer crítica constructiva, si es necesario.
10. Involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas que participan³⁵.

³⁵ (ILLINOIS, 2020)

Los niños criados en un ambiente de aprendizaje adecuado llegan a la escuela con las habilidades fundamentales y las actitudes necesarias que los maestros igualan con éxito de igual manera es de suma importancia estos compromisos internos y externos en su entorno ecosistémico para el desarrollo y aprendizaje de los niños.

7.8.4 PAPEL DE LOS PADRES EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE SUS HIJOS:

Tipos de participación

La participación de los padres en la educación del hijo ha sido definida de diversas maneras. Por ejemplo, como la asistencia a eventos escolares, la realización de lecturas en casa por padre-hijo, ayudar al hijo con su tarea, la participación de los padres como “aquellas actividades que apoyan a la escuela o a la educación del hijo

Estas definiciones de participación de los padres en la educación del hijo abarcan diversos aspectos que afectan el desarrollo del niño. Grolnick y Slowiaczek (1994) describen tres tipos de participación en la educación del niño

El conductual, el cognitivo-intelectual y el personal. El conductual se refiere a la participación de los padres en las actividades de la escuela (por ejemplo, asistir a conferencias) y de la casa (ayudar al niño con la tarea). El involucramiento cognitivo-intelectual se refiere a exponer al niño a actividades que lo estimulen intelectualmente, como ir a bibliotecas.

El involucramiento personal se refiere a mantenerse informado y estar al corriente de su conducta y aprovechamiento del niño en la escuela (citado por Grolnick, et al., 1997, p. 538).

7.8.5 RELACIONES FAMILIA -ESCUELA:

La relación familia escuela es regular por la reciente llegada de la directora, cuesta para comunicarse con los papás; más dedicación a la estructura externa de la escuela, podría ser que la escuela aparece como lejana". "Ahora se da más responsabilidad a la familia en relación con la escuela y cuesta que las familias entiendan eso. Muchos padres trabajan ambos y le dejan la responsabilidad a la escuela. Se desentienden, no se interesan por lo que los niños puedan hacer en la escuela". "La única relación que se da son las reuniones y cuando se mandan a buscar a los apoderados ellos vienen, pero la relación no es fluida: cuando se organizan actividades ellos participan, pero no nace de ellos

Los padres son poco participativos, con baja asistencia a reuniones, poco preocupados por el proceso de aprendizaje de los niños, que reclaman, que son poco cooperadores, con poca preocupación de la presentación personal, con pocas expectativas y con mucha problemática familiar y social." "Aunque el día de la reunión las apoderadas llegan bien arregladas, se sientan a escuchar, escuchar, escuchar". "Distante de la escuela. Poco atrevido. No da mucha opinión. Discreto. Papás orgullosos poco entusiasmados. Cuesta que digan como son las cosas. Son respetuosos". "Son un poco agresivos. Si uno conversa con ellos puede conseguir cosas, son trabajadores". "Machistas. Bajo nivel para expresarse, hablan

como enojados, son muy bruscos, son colaboradores y trabajadores. Ellos mandan en la casa³⁶

Con lo anterior se puede deducir que lograr una inclusión con los padres al sector educativo de los 5 estudiantes del grado once de la escuela José Antonio Galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán- Cauca fortalece de manera significativa las capacidades intelectuales y emocionales del joven, debido a que siente la presencia y la mano derecha de sus padres, situación que los motiva a esforzarse y lograr un buen rendimiento académico, es por esto que cada ser necesita del apoyo familiar para poder superarse en estos retos que son nuevos para él y que se le hace difícil afrontar de manera solitaria.

7.9 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERT BANDURA

Esta teoría acerca a una mayor comprensión de la influencia de los entornos donde viven los 5 estudiantes del grado de la escuela José Antonio Galán 2 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán- Cauca, la teoría está basada en dos tipos de aprendizaje, en el cual lo importante es el elemento social, donde da un lugar a un aprendizaje nuevo dentro de los individuos, elementos Claves de la investigación de este trabajo de grado, con esta teoría se deja a un lado el refuerzo directo como mecanismo de enseñanza.

En la teoría del aprendizaje social de (Albert Bandura 1977) está basada en “teorías del aprendizaje conductista sobre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. Sin embargo, añade dos ideas importantes, el primero Los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas, el segundo la conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación”.

³⁶

GUEVARA, N. GILBERTO. (1996). *La Relación Familia-Escuela. El Apoyo de los Padres a la Educación: Clave para el desempeño*. Educación. México

7.9.1 APRENDIZAJE MEDIANTE LA OBSERVACIÓN

“Los niños observan a las personas que los rodean para ver e imitar cómo se comportan. Los individuos observados son llamados modelos. En la sociedad, los niños están rodeados de muchos modelos influyentes, como los padres y otros miembros de la familia, personajes de la televisión (o de YouTube), amigos, maestros de la escuela, etc.”³⁷

En este orden de ideas, es de suma importancia identificar la influencia de los modelos familiares, sociales además de los medios tecnológicos en los cuales están inmersos los 5 estudiantes del grado de la escuela José Antonio Galán 2 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán- Cauca, de esta manera puedan afectar en el entorno educativo, su rendimiento escolar y comportamientos sociales

“Los niños prestan atención a todas estas personas o modelos y codifican su comportamiento. Posteriormente, ellos pueden imitar (es decir, copiar) la conducta que han observado. Pero pueden hacer esto sin importar si el comportamiento es «apropiado» o no, aunque hay una serie de procesos que hacen que sea más probable que un niño reproduzca el comportamiento que su sociedad considere apropiado para él o ella.”³⁸

En este sentido, es de suma importancia trabajar en los modelos familiares «apropiado» encontrados en esta investigación, de esta forma poder incentivar los resultados en el contexto educativo de los estudiantes, de otra manera minimizar los modelos no apropiados que pueden obstaculizar o influir de gran manera en los comportamientos educativos y sociales de los 5 estudiantes del grado de la escuela José Antonio Galán 2 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán- Cauca, además los jóvenes pueden imitar con quien se sienten semejantes, en su mayoría personas del mismo sexo.

El autor nos menciona la importancia que existe en el fortalecimiento de la conducta, la aprobación a un entorno familiar, de amistad o social, son ejes fundamentales dentro de los comportamientos de los adolescentes, dicho refuerzo marca de

³⁷ (Bandura, s.f.)

³⁸ibid (Bandura, s.f.)

manera positiva en ellos, en su interioridad, dichos ejemplos positivos aportan de manera significativa en el desarrollo social, educativo y familiar

“El fortalecimiento de una conducta puede ser externo o interno y puede ser positivo o negativo. Si un niño busca la aprobación de sus padres o compañeros, esta aprobación será un refuerzo externo, sentirse feliz por haber sido aprobado es un refuerzo interno. Un niño se comportará de manera en la que piense que va a ganar una mayor aprobación, ya que la desea de forma innata.” (Albert Bandura 1977).

8 MARCO CONCEPTUAL

8.1 ADOLESCENCIA

Por otra parte, en su mayoría los niños de esta investigación se acercan a una edad como es la adolescencia de tal manera que se refiere desde la (Etimología de adolescente, s.f.). Esta definición implica transformaciones y adaptaciones constantes que se dan en el curso de vida dentro de los ámbitos físico, emocional, social y cultural; por lo anterior se han generado tensiones entre las perspectivas que intentan definirla, haciendo difícil conciliar los significados de este concepto. Puede decirse que de acuerdo con la visión disciplinar que la define, la adolescencia ha sido vista de maneras diversas, entre ellas como: “un periodo de metamorfosis (Freud, 1905)³⁹

8.2 ENTORNO FAMILIAR

De acuerdo con como lo define la UNESCO⁴⁰ La familia es la unidad básica de la sociedad y por ello desempeña un papel fundamental en la transmisión de los valores culturales y éticos como elementos del proceso de desarrollo”. En este sentido se le incorpora un sentido político jurídico de acuerdo con lo que señala la Unicef que señala: La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989).

³⁹ Freud, A. (1936). The Writings of Anna Freud, Volume II: The Ego and the Mechanisms of Defense. Londres: Hogarth Press Ltd. Freud, S. (1901/1905)

⁴⁰ (Galeana, 2020)

La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad.

8.3 EDUCACIÓN

Freire ⁴¹sostiene que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción. La educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política. Está llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo.

La educación para Freire es un canto de amor, de coraje hacia la realidad que no teme y que más bien busca que transforme con espíritu comprometido y fraternal. Por ello la educación es diálogo, comunicación entre los hombres, que no se da en el vacío sino en situaciones concretas de orden social, económico y político. Para Freire, educar es todo lo contrario, hacer pensar, es transformación del sujeto y de las estructuras sociales en las cuales le tocará vivir. Freire, indica que la concepción ingenua de la alfabetización esconde bajo una vestimenta falsa de humanismo, su miedo a la libertad. Por esto se hace aparecer la alfabetización no como un derecho, sino como un regalo. Será auténticamente humanista, la alfabetización, en la medida que integre al individuo a su realidad nacional, en la medida que le pierda el miedo a la libertad, en la medida que pueda crear en el educando un proceso de recreación, de búsqueda, de independencia y de solidaridad. Alfabetizar es sinónimo de conciencia ⁴².

8.4 ENTORNO SOCIAL

⁴¹ (Rivera, 2005)

⁴² Ibid ;, pag37

Contexto donde un individuo desarrolla las actividades sociales en el que influye y por el cual es influido, no constituye necesariamente un grupo formal, sino una suma total de factores y procesos que constituyen una circunstancia del individuo. (Montoya. G, Zapata. C y Cardona., 2002).

8.5 DINAMICA FAMILIAR

Es la Interacción y proceso que se genera al interior de un grupo, En este caso, dinámica familiar, es interpretado como el manejo de interacciones y relaciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización al grupo, estableciendo para el funcionamiento de la vida en familia normas que regulen el desempeño de tareas, funciones y roles.

La dinámica familiar se define bajo los conceptos de estructura y composición familiar, tipos de familia, relaciones familiares, funciones de la familia, comunicación, reglas, normas y valores (Suárez, 2019)

Para entender el comportamiento de la familia, es necesario conocer su estructura y las relaciones que se desarrollan al interior de ésta. La forma organizacional está directamente relacionada con el tipo de estructura que presenta la familia.

Dentro de la estructura familiar es posible identificar la composición familiar, la cual se entiende como las:

“Características propias de cada familia para tener una descripción de sus miembros a partir de algunos indicadores demográficos, como el número de personas, edad, sexo, ocupación, entre otros. Permite una comprensión cualitativa y cuantitativa de la familia... está relacionado con el funcionamiento y la asignación de papeles, según generación y género; es dinámica, en tanto hay ingreso y egreso de miembros, y puede ser afectada por eventos externos” (Quintero, 2007: 35)⁴³

⁴³ QUINTERO, ANGELA. Diccionario especializado en familia y género”, Editorial Lumen humanitas. Buenos Aires.2007

Cada familia presenta diferentes formas de componerse, lo que genera una variedad en la tipología de ésta, puesto que, de acuerdo con la especificidad de cada una, los integrantes del sistema desarrollarán un rol específico producto de dicha composición. Es así como la estructura familiar no es uniforme, sino más bien, presenta un gran abanico que permite la diversidad estructural.

“Sus elementos constitutivos son: el parentesco, la edad, el sexo de los integrantes y el vínculo de la pareja; esto imprime una singularidad propia a cada familia y establece la identidad de género y los subsistemas con sus respectivas fronteras, jerarquías e interdependencias, facilitando así las relaciones interpersonales y con los contextos significativos⁴⁴”

La dinámica familiar es entendida como la forma de interacción existente entre sus integrantes, permite reconocer la forma y modalidad de relación entre sus miembros, además del tipo de apego y vínculo emocional. En resumen, tanto la estructura como también la dinámica, logran que la familia goce de una especificidad única donde cada sistema familiar es independiente e irrepetible. Por lo mismo, el tipo de reacción que se genere en la familia producto de la homosexualidad dependerá en gran parte de la estructura y el tipo de interacción que presente.

8.6 DINAMICAS SOCIALES

Según MAX WEBER (1864-1920) la dinámica social es una acción social que se orienta por las acciones de otros, las cuales pueden ser pasadas, presentes o esperadas como futuras, una acción social nunca puede ser idéntica a la de alguien más, solamente podría ser influenciado a realizar dicha actividad, pero no sería idéntica a la de otra persona⁴⁵

8.7 COMUNICACIÓN FAMILIAR

Dentro de la dinámica familiar la comunicación es uno de los elementos base para poder tener buenas relaciones, dese este medio se transmiten las normas, cultura y todo lo referente la socialización familiar y generacional, es en estos entornos donde

⁴⁴ Ibid. 57

⁴⁵ (APORTACIONES DE MAX WEBER HACIA LA DINAMICA SOCIAL)

lo que aprendemos bajo la comunicación puede incidir en la relación con los demás en este sentido es de suma importancia este elemento, por lo tanto:

“Cuando se afecta la comunicación entre las personas, se afecta necesariamente la relación entre ellas lo que a su vez genera sufrimiento” (Montenegro)⁴⁶.

Bajo esta referencia, en cuanto a la influencia de la familia y su comunicación con los estudiantes adolescentes de la escuela José Antonio Galán 1, es de suma importancia dentro de esta investigación, por lo que la comunicación no asertiva comienza a ser insatisfactoria ya que no se logra comunicar lo que realmente se quiere en cuanto a las necesidades de los estudiantes con respecto a sus sentires y proyectos, lo cual puede afectar en el desarrollo académico.

Esta situación también comienza a afectar las afectividades y otras áreas de la familia:

“La comunicación que se establece entre dos personas, sean éstas los dos cónyuges o un padre o madre con un hijo o hijos, puede verse interferida por deficiencias en alguno de estos tres elementos implicados: el emisor, el receptor y el mensaje”.⁴⁷

8.8 INFLUENCIA

Como investigadora se pretende identificar la influencia que tienen los entornos sociales y familiares en las dinámicas académicas de los cinco estudiantes del colegio José Antonio Galán 1, de esta manera hay que tener claridad del concepto

El término influencia parece tener gran variedad de significados dependiendo del campo particular de estudio y del contexto específico en que se lo utilice. Sin embargo, el concepto que de ella dan Julius Gould y William Kolb en su "Diccionario de las Ciencias Sociales", es lo suficientemente amplio como para servirnos de guía:

⁴⁶ MONTENEGRO, H. "Problemas de Familia". Editorial Mediterráneo, Santiago de Chile. (2007)

⁴⁷ Ibid.118

“INFLUENCIA: "Cualquier cambio en el comportamiento de una persona o grupo debido a la anticipación de las respuestas de otros"⁴⁸, en este sentido poder identificar la influencia de los entornos externos e internos dentro de este grupo de jóvenes y su rendimiento escolar, es una tarea de los docentes, familiares, comunidad todo en caminado a la construcción de jóvenes e integrales en la sociedad, de esta manera es un compromiso participativo de mejorar dichos entornos de influencia

9 MARCO LEGAL

9.1 DERECHO A LA FAMILIA

El Artículo 42 de la Constitución⁴⁹ dice así:

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. (Constitución Política de Colombia, Documento 5 de Internet)

9.2 DERECHO A LA EDUCACION

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la constitución y la ley.

Artículo 68 El Estado garantizará las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Los particulares podrán fundar establecimientos educativos.

⁴⁸ (muller, mayo agosto 196)

⁴⁹ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA [CPC]. Artículo 42 - (Colombia).10 de octubre de 1991. Revisada el 15 de agosto de 2017.

La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación.

La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La ley garantizará la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación de sus hijos menores.

En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado. Y, en estrecha relación con los anteriores la Constitución nacional plantea respecto al acceso a la cultura:

Artículo 70 El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país... Posteriormente la instrumentación de este derecho constitucional es reglamentada a través de la promulgación de la Ley 115 o Ley General de Educación de la República de Colombia. Es importante que quienes estén comprometidos con la garantía de este derecho la conozcan, pues en la misma se encuentran elementos relevantes que contribuirán a su propósito, empoderándolos para interactuar con el sistema educativo.⁵⁰

Ley General de Educación. Ley 115 de 1994. Establece en el numeral 2 del artículo 5 que uno de los fines de la educación es:

⁵⁰ No obstante, el contenido específico de la ley rebasa los propósitos de este documento y entrar en detalle sobre la misma no resulta pertinente a los mismos y lo extendería innecesariamente. se recomienda por tanto que quienes no la conozcan adquieran algunas de las múltiples publicaciones.

“La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad; Por lo anterior, se considera importante mencionar un artículo con relación al tema de esta investigación.”

Artículo 14. Enseñanza Obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados, de educación formal es obligatoria en los niveles de educación preescolar, básica y media, cumplir con:

a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.

c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

9.3 CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA 1991 (C.P.N.)

“Es el referente legal que regula la estructura legislativa de país, en ella se consagra los derechos y deberes de todos los nacionales, al igual que las responsabilidades del Estado Colombiano frente asuntos como la Educación. Por lo anterior, se considera importante mencionar algunos artículos con relación al tema de esta investigación”.

Artículo 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se

fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Con respecto al anterior artículo la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 45: El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

9.4 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Estándares básicos de competencias ciudadanas del MEN En vista de la necesidad de establecer una educación para la ciudadanía, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en propósito de la denominada Revolución educativa, y con el propósito de mejorar las condiciones de convivencia en las IE, publicó en el 2003 la Guía N. 6 denominada "Formar para la ciudadanía si es posible", bajo el mandato de la ministra Cecilia María Vélez White:

Este documento contiene los estándares y competencias que deben adquirir los estudiantes durante los ciclos de formación académicas. El desarrollo de estas competencias ciudadanas se dio a partir de cuatro competencias: competencias comunicativas, competencias emocionales, competencias cognitivas y competencias integradoras. (MEN),

Es decir, que para que un estudiante deba reconocerse como un ciudadano “apto” para la sociedad, deberá cruzar por una línea larga de formación, desde estándares sencillos, para llegar a unos complejos. Sin embargo, queda la gran duda, de si en realidad estas competencias, son lo suficientemente pertinentes a las realidades de las IE.

El Ministerio de Educación Nacional propone en los lineamientos curriculares para el área de ciencias sociales un enfoque interdisciplinario de la formación social, abierto, flexible, integrado y espiral que permita trascender la enseñanza tradicional de las ciencias sociales a través de ejes generadores que se articulan con preguntas problematizadoras y ámbitos conceptuales pretende fortalecer “la formación de ciudadanas y ciudadanos que comprendan y participen en su comunidad, de una manera responsable, justa, solidaria y democrática; mujeres y hombres que se formen para la vida y para vivir en este mundo retador y siempre cambiante” .

El decreto 1860 de 1999, artículo 36 que plantea los proyectos pedagógicos como una actividad planificada que va a permitir a los niños y las niñas participar en la solución de problemas cotidianos relacionados con su entorno socio cultural que propician la activación de conocimientos habilidades y destrezas, actitudes y valores que van a potenciar su desarrollo en todas sus dimensiones.

A sí mismo la resolución 2343 de 1996 de los indicadores de logros curriculares permiten direccionar esta investigación desde los estándares básicos de competencias ciudadanas emanados por el Ministerio de Educación Nacional en el 2003 para establecer cuál es la enseñanza que deben recibir los niños y las niñas en cada uno de los ciclos de educación. Buscando construir una cultura ciudadana que potencie el desarrollo de la nación.

Ley de Convivencia 1620 de 2013. Conocida como Ley de Convivencia Escolar, Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

En ella se plantea que uno de los grandes retos, que tiene Colombia, es la Educación para un ejercicio activo de la Ciudadanía y de los derechos Humanos, a través de la promoción y el fortalecimiento de la Convivencia Escolar, destacando que cada experiencia que tengan los estudiantes en los establecimientos educativos

es parte fundamental de la consolidación de su personalidad y manera como aborden y materialicen su proyecto personal de vida. En cuanto al ejercicio de investigación y la implementación de la propuesta pedagógica existe correspondencia en varios de los articulados de la ley en mención, entre otros:

1.7.4 Código de Infancia y Adolescencia Colombia cuenta, entre su conjunto de leyes, con una Ley de Infancia y adolescencia, que se constituye en referente legal para todos los asuntos que con estos grupos poblacionales corresponde.

Se establecen como Obligaciones del Estado en el Artículo 41: El Estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. En cumplimiento de sus funciones en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal deberá: Numeral 5: Promover la convivencia pacífica en el orden familiar y social. Numeral 9: Formar a los niños, las niñas y los adolescentes y a las familias en la cultura del respeto a la dignidad, el reconocimiento de los derechos de los demás, la convivencia democrática y los valores humanos y en la solución pacífica de los conflictos.

Numeral 19: Garantizar un ambiente escolar respetuoso de la dignidad y los derechos humanos de los niños, las niñas y los adolescentes y desarrollar programas de formación de maestros para la promoción del buen trato.

10. METODOLOGIA

En este proyecto de investigación se implementará el enfoque cualitativo; el cual refiere según los autores Blasco y Pérez ⁵¹, que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.



⁵¹ Blasco, J. E., Pérez, J. A. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. España. Editorial Club Universitario.



De tal forma que, por medio de este enfoque permite aplicar la observación constante de los comportamientos, destrezas, habilidades actitudes y cualidades de los cinco estudiantes del grado once de la escuela José Antonio Galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán- Cauca con respecto a la influencia de los entornos familiares y sociales en sus procesos educativos y posteriormente bajo la recolección de datos estadísticos por el investigador realizar un análisis cuantitativos. Desde un primer momento se ha insistido en que tanto el proceso cuantitativo como el cualitativo son sumamente valiosos y han realizado aportaciones al avance del reconocimiento de todas las ciencias⁵².

10.1 TIPO DE INVESTIGACION DESCRIPTIVA

“El método descriptivo es uno de los métodos cualitativos que se usan en investigaciones que tienen como objetivo la evaluación de algunas características de una población o situación en particular. En la investigación descriptiva, el objetivo

⁵² Rivas, J. (s.f.). *EL ENFOQUE MIXTO EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN*. Recuperado el 2019 de mayo de 23, de <http://biblio.una.edu.ve/documentos/enfoque.pdf>

es describir el comportamiento o estado de un número de variables. El método descriptivo orienta al investigador en el método científico”⁵³

Para Joan Miró (1944); “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p. 37). Por lo que el investigador es más que un tabulador de datos, sino que cada información será importante para plantear sus hipótesis o teorías, analizar los resultados y extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento

(Dankhe 1986) “Este tipo de estudio describe situaciones y eventos, es decir como son y cómo se comportan tales fenómenos, “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”

Esta investigación busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren, lo que interesa como investigadora, es la descripción de las consecuencias prácticas de los contextos comunitarios ,familiar y académico , a fin de poner en práctica el conocimiento teórico y ser capaz de proyectarlo e idear la mejor forma de aplicarlo a la vida real, en aras de mejorar el bienestar académico de los niños a través de productos útiles y eficientes.

De esta manera se proporciona a la población estudiada alternativas para analizar y comprender mejor la realidad de esta (sus problemas, necesidades, falencias, habilidades, recursos). Así mismo, les permita planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla.

11. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

11.1 OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

⁵³ (iseta, 2018)

Se hará uso de la técnica de observación participante. En palabras de Roberto Sampieri y colaboradores (2000) escriben que la observación se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del mismo. Es decir, a través de ella se puede conocer mas cerca del tema que se estudia basándose en actos individuales o grupales como gestos, acciones o posturas. Es una eficaz herramienta de investigación social para juntar información, si se orienta y se enfoca a un objetivo específico

11.2 ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

Por otra parte, Corbetta (2007) dice que en la entrevista semiestructurada “El investigador dispone de una serie de temas que debe trabajar a lo largo de la entrevista, pero puede decidir libremente sobre el orden de presentación de los diversos temas y el modo de formular”

11.3 HISTORIAS DE VIDA

“Una historia es una narración, un relato o una exposición de acontecimientos, ya sean reales o ficticios. El concepto de vida, por otra parte, tiene una gran variedad de interpretaciones, pero en este caso haremos referencia a la vida como la existencia.”⁵⁴

“Esto nos permite inferir que una historia de vida es un relato con los sucesos que una persona vivió a lo largo de su existencia. Por supuesto, dicho relato nunca será exhaustivo ya que resulta imposible reseñar cada acontecimiento que ocurrió en la vida de un sujeto desde el nacimiento hasta el presente o su muerte”⁵⁵

⁵⁴ (DEFINICIÓN DE HISTORIA DE VIDA)

⁵⁵ Ibid,2

12. ANALISIS DE RESULTADOS

Por medio de la encuesta estructurada se obtienen datos acerca de la caracterización de las dinámicas familiares que afectan el nivel educativo de los cinco estudiantes del grado once de la escuela José Antonio Galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán-cauca.

Comentado [E4]: Recomiendo que este párrafo lo ponga de primero

Se realiza la sistematización del primer objetivo específico Caracterizar las dinámicas familiares que afectan el nivel educativo de los cinco estudiantes del grado once de la escuela José Antonio Galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán-cauca.

PREGUNTAS	USUARIO 1	USUARIO 2	USUARIO 3	USUARIO 4	USUARIO 5
1 Como describe usted su grupo familiar y la relación que desarrolla con los miembros de su familia	Buena ya que nos contamos todo y cuento con su ayuda siempre	Buena siempre cenamos y nos divertimos juntos y están muy pendiente de mi y de mis cosas	Regular ya que cada uno es en su pieza o en sus cosas	Buena porque mi madre es mi gran amiga	Regular porque casi no compartimos en familia
2 Cuál es el grado de escolaridad de sus padres	Básica primaria	Básica primaria	Secundario	Básica primaria	Secundaria

3	Si	Si	Si	Si	Si
Existe cerca a su lugar de vivienda alguna institución educativa					
4	Algunas veces participan ya que trabajan o debes hacer los oficios de la casa	Algunas veces ya que se la mantiene en sus trabajos	Siempre ya que para ellos el estudio es lo primordial	Siempre ya que siempre están pendiente de mi proceso académico	Algunas veces ya que a veces no tienen tiempo por su trabajo
De qué forma participa su familia a las actividades académicas que se desarrollan dentro de la escuela José Antonio Galán 1					
5	Positivo ya que a pesar de que estén trabajando siempre están pendientes con las actividades del colegio	Positivo ya que siempre me preguntan que necesito o que me mandaron del colegio	Positivo ya que me brindan la oportunidad de estudiar y responden con todas las actividades que hace el colegio	Positivo porque siempre están pendientes de lo que deja el colegio	Positivo ya que siempre están pendientes de mis tareas o actividades del colegio
De qué manera la familia aporta en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes					
6	Cercanas ya que compartimos siempre juntos en familia	Cercanas porque siempre nos apoyamos en lo que necesitamos	Cercanas porque siempre hay una buena relación con mi madre y mis hermanos	Distantes ya que cada uno es en sus cosas	Cercanas porque siempre salimos a pasear juntos
Cuáles son las formas de relación que se establecen dentro del núcleo familiar					
7	No porque cada uno es libre o decidir por uno mismo	No porque uno ya sabe lo que es bueno y malo	Algunas veces porque la familia le enseña a uno desde pequeño las cosas ya depende de uno por donde coger	Si ya que la familia es quien le enseña desde pequeño los valores	Algunas veces ya que depende de uno que ser o como actuar
La familia puede ser una instancia generadora de factores de riesgo e influencia ante el desarrollo personal					

8	Respeto Honestidad Humildad	Responsabilidad Amor Tolerancia	Respeto Puntualidad Honestidad	Honestidad Respeto Confianza	Respeto Humildad Tolerancia
9	Papa	Mama	Mama/ abuela	Otros	Mama/ abuela
Que valores se promueven dentro de su núcleo familiar					
Quien ejerce la autoridad dentro de su núcleo familiar					

Fuente propia

12.1 ANALISIS

Para generar resultados en el primer objetivo específico Minuchin (1974) considera de gran importancia durante el proceso de las dinámicas influyentes de la familia, identificar las características positivas, en las cuales se destacan, que una transformación de su estructura permitirá al menos alguna posibilidad de cambio dentro de sus hijos. De tal forma que las experiencias de las familias generan un apoyo significativo con ellos por otra parte, el sistema de la familiar está organizado sobre la base del apoyo, regulación, alimentación y socialización de sus miembros,

elementos que se encontraron dentro de esta investigación que aportan de manera puntual y positiva en la influencia de los 5 estudiantes al desarrollo educativo

Dentro de la caracterización de las dinámicas que afectan el desarrollo educativo de los cinco estudiantes se encuentran resultados de gran relevancia como los son que algunas veces la familia participa en las actividades académicas que se desarrollan dentro de la escuela José Antonio Galán 1, por otra parte, algunas veces la familia puede ser una instancia generadora de factores de riesgo e influencia ante el desarrollo personal.

De igual forma, estos dos factores podrían influenciar en algún instante en el entorno educativo de los estudiantes pero al final son más las respuestas que nos alejan a la familia como un factor negativo dentro del desarrollo educativo de los cinco estudiantes del grado once de la escuela José Antonio Galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán-cauca, los factores positivos que marcan de manera significativa para los estudiantes dentro de su desarrollo educativo son la relación buena que existe entre los familiares, son muy cercanas las formas de relación dentro del núcleo familiar, promoviendo valores como son respeto, honestidad y responsabilidad, se identifica que la madre es quien ejerce la autoridad dentro de su núcleo familiar.

Según Erikson la etapa de la adolescencia es de suma importancia para identificar su identidad, de tal manera que en este proyecto de investigación se pudo identificar la influencia positiva de la familia en los procesos educativos de los cinco estudiantes del grado once de la escuela José Antonio Galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán- Cauca, además que si existe una institución educativa muy cercana dentro de su contexto lo cual facilita su infraestructura en el desarrollo educativo de los estudiantes, estas familias están dentro de un rango Grado escolar primaria de tal forma que su influencia es significativa para que sus hijos se desarrollen dentro de la secundaria, de esta manera romper dicho patrón. Por otra parte, se realiza la sistematización del segundo objetivo específico que es conocer la influencia del entorno social y escolar de los cinco estudiantes del grado once de la escuela José Antonio Galán 2 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán-cauca

Preguntas	Usuario 1	Usuario 2	Usuario3	Usuario 4	Usuario 5
1 Cuáles son las principales situaciones sociales que se presentan en su barrio	Desarrollo de procesos educativo ya que no contamos con ayudar del gobierno para que haya oportunidad es de estudio para todo mundo	Riñas entre vecinos ya sea por cuentas, de su propio negocio de superaciones o cuando están bajo los efectos del alcohol	Delincuencia porque hay muchas pandillas juveniles	Se presenta mucho Consumo de PSA tanto en jóvenes como en adultos	Desarrollo de los procesos educativos
2	Regulares ya que a	Buenos ya que siempre	Buenos porque los	Bueno ya que hay buena	Regulares ya que no

Considera usted que los procesos de comunicación verbal o no verbal en su institución son	veces no atacan las recomendaciones que les damos como estudiantes	que se presenta una situación con algún estudiante el coordinador siempre nos ayuda	profesores son muy chéveres con nosotros los estudiantes	convivencia con el plantel educativo.	se presentan a veces como campañas de prevención para los jóvenes
3 Qué tipo de relación obtiene usted con los docentes de la institución educativa	Buena ya que los profesores siempre se presentan para hablar con los estudiantes	Buena porque los profes son muy chéveres y se hagan la confianza con nosotros y comparten con nosotros a la hora del descanso	Buena los profes además de ser profes son nuestros amigos	Buena porque cualquier tema educativo que no entendamos ellos con su paciencia y tranquilidad no lo explican	Buena porque a veces que uno no se siente bien se puede desahogar con ellos y les gran buenos consejos
4 En su barrio realizan actividades recreativas dirigidas a los jóvenes, que aporten en el desarrollo social	No los jóvenes son en sus cosas y no hay un programa como tal para uno entretenerse	No la única distracción que tenemos es en la cancha cuando hacen campeonatos de futbol	No y debería el gobierno como hacer campañas de prevención en consumo o hacer campañas deportivas	Si hacemos baile deportivo con todos los vecinos en la cancha de mi barrio	Si en el programa generacion es con bienestar
5 Cuando se presentan conflictos entre compañeros cual es la forma de solucionarlos	Dialogo es la mejor manera de solucionar los problemas siempre	Dialogo siempre con presencia del coordinador o si no entre nosotros mismos	Dialogo ya que todos somos compañeros y nos la tenemos que llevar bien con todos nosotros	Dialogo ya que tenemos una convivencia muy linda con todos	Dialogo ya que algunos llevamos mas de 5 años de amistad
6 Que actividades realiza usted con sus compañeros del colegio que sea distinta a estudiar	Hacer deporte en la cancha como jugar futbol voleibol	Ir a la huerta a sembrar plantas o aplicarles abono a las matas	Ir a la huerta A cuidar nuestras plantas que hemos sembrado	Hacer deporte con las niñas jugamos basquetbol	Hablar, socializar e

Comentado [E5]: A esta pregunta no se le hizo análisis y creo que otras preguntas de esta encuesta no se les hizo análisis o discusión

7 Como describe usted la influencia del entorno social donde vives con respecto a las actividades académicas	Negativo ya que roban mucho y se presenta mucho consumo de spa	Negativo porque se presentan muchas discusiones entre ellos	Negativo hay mucha delincuencia	Positivo ya que cada uno en sus cosas y nada de meterse con nadie	Positivo porque personalmente siempre ando en mis cosas
8 En su barrio realizan campañas preventivas acerca de	Consumo de spa	Ninguna	Ninguna	Consumo de spa	Consumo de spa y embarazo en adolescentes
9 ¿La junta de acción comunal de su barrio promueve los programas de acceso a la educación superior?	No	No	No	Si	No
10 ¿Dentro de su barrio existen programas culturales que aporten a su desarrollo escolar?	Casi nunca hacen programas	No existen programas como tal	No hay conocimiento como tal	No, pero seria muy satisfactorio que hubieran	Futbol y actividades deportivas

Fuente propia

12.2 ANALISIS

El autor Iglesias manifiesta que los adolescentes por ser la edad en la que las personas se inician en el consumo de drogas, es una de las etapas de la vida con mayor influencia en este mundo oscuro de las drogas, de tal forma que bajo la encuesta estructurada realizada a los cinco estudiantes del grado once de la escuela José Antonio Galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán-cauca se puede identificar factores como:

Dentro de los entornos sociales y educativos encontramos elementos que pueden ser factor influyente para ellos dentro de su etapa de adolescentes las principales situaciones sociales que se presentan en su barrio son las constantes riñas entre vecinos, la Delincuencia y el consumo de PSA, de tal forma que es un factor negativo dentro de la influencia para los jóvenes, además que la junta de acción comunal de sus barrios No promueven los programas de acceso a la educación superior, elemento que obstruye su proyecto de vida

Por otra parte, bajo la idea de Bronfenbrenner sobre la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos

En este sentido la influencia de los factores del barrio donde viven los 5 estudiantes son sumamente importantes, de tal forma que es un factor positivo la realización de campañas preventivas acerca de consumo de SPA que hacen dentro de sus barrios, que potencializan a la prevención de esta problemática social pero existen dos aspectos negativos que dan mayor impacto en un factor influyente como lo son están dentro de su barrio no existen programas culturales que aporten a su desarrollo escolar y tampoco realizan actividades recreativas dirigidas a los jóvenes, que aporten en el desarrollo social

Por otra parte, el entorno educativo también juega un papel fundamental como factor influyente en la educación es un arma vital para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad y por ello adquiere una connotación ideológica y política claramente definida. Debe ser una empresa para la liberación o caer irremediablemente en su contrario, la domesticación y la dominación según la idea de Freire

En este sentido, se logra identificar que los procesos de comunicación verbal y no verbal en su institución son factibles. De igual forma, el tipo de relación que obtienen con los docentes de la institución educativa son apropiadas, en cuanto a los conflictos entre compañeros la forma de solucionarlos es a través del diálogo estos elementos aportan de manera significativa dentro de la influencia a los 5 estudiantes de la escuela José Antonio Galán 1 seguir con sus estudios superiores

Comentado [E6]: El análisis de la influencia del entorno social está muy bien, solo que preguntas de la encuesta no fueron tenidas en cuenta para este análisis, recomiendo que les haga el análisis o las borre de la encuesta.

Por otra parte, se realiza la sistematización utilizando las historias de vida como herramientas de investigación donde se encuentra:

Usuario 1

Parte social	Parte familiar	Parte educativa
"pues en lo social, yo no soy de muchos amigos, pero los que tengo son muy recocheros y salimos a divertirnos"	"en lo familiar solo somos mi mama y mi papa y yo en lo cual nos llevamos muy bien y siempre me apoyan, que salga adelante para ser alguien en el futuro y poderlos ayudar"	"nos llevamos bien con los profesores y entre compañeros pues no nos llevamos muy bien, pero tratamos de llevarla"

Usuario 2

Parte social	Parte familiar	Parte educativa
"con mis amigos soy muy unida, siempre nos apoyamos entre si, salimos mucho y nos gusta compartir cosas."	"mi familia me apoya, no estamos muy unidos, pero aun así nos apoyamos algunas veces nos reunimos"	"me va bien en nuestro salón somos muy unidos, nos llevamos bien con los profesores y todos colaboramos para que en el colegio sea el mejor."

Usuario 3

Parte social	Parte familiar	Parte educativa
"dentro del barrio tengo muy poca relación con los vecinos, en el entorno educativo tengo a mis amigas que me influyen a seguir estudiando"	"mi mama me apoya y esta pendiente de mi rendimiento escolar y que no baje mis notas"	"todos los profesores nos influye para que sigamos estudiando"

Usuario 4

Parte social	Parte familiar	Parte educativa

"dentro del barrio tengo muy poca relación con los vecinos, pero tengo buenas amistades que me incitan hacer buenas cosas"	"mi madre y mi familia me apoyan en mis estudios ya que ella cuida de mi hija mientras yo estudio siempre me incitan a mi estudio pues para poder darle una mejor fuente de vida a mi hija"	"todos mis docentes me apoyan a mi estudio"
--	---	---

Usuario 5

Parte social	Parte familiar	Parte educativa
"salgo con mis amigos y amigas para ir a caminar mientras recochamos y comemos algo y nos divertimos en el parque"	"con mi familia salimos a comer o al cine a veces a visitar a mis familiares lejanos y mucho más"	"con mis profesores y mis compañeros siempre no la llevamos bien y de ves en cuando compartimos entre nosotros con los profes."

Fuente propia

13.3 ANALISIS DE LAS HISTORIAS DE VIDA

Comentado [E7]: Muy bueno el análisis pero a mi parecer le falto un poco mas de profundidad y reforzar o comparar o refutar con la teoría, referencias bibliográficas o relatos de los entrevistados

Por medio de la actividad de historias de vida se puede profundizar en los sentimientos de los de los 5 estudiantes de grado once de la escuela José Antonio Galán 1 de la ciudad de Popayán – Cauca

Bronfenbrenner ofrece una comprensión de la compleja y permanente interacción de las personas con sus ambientes más o menos inmediatos, donde integrar la estructura y dinámica de las redes sociales y las transacciones de apoyo que se generan en éstas, en este sentido se evidencia que dentro, en este sentido se logra identificar que el mayor acercamiento que tienen los estudiantes dentro del entorno social es con sus amigos, son ellos generadores de la mayor influencia desde los elementos motivadores, el convivir diariamente en un ambiente de amistad sano permite de manera preventiva estar lejos del consumo de SPA

Por otra parte, la familia constituye el factor sumamente significativo, es un grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior, que se refleja en la protección psico-social de sus miembros y

desde el exterior donde se permite la acomodación a una cultura y la transformación de esa cultura como lo tiene en su idea el autor Minuchin , de tal forma que se evidencia que dentro de sus entornos familiares son positivos y aportan de manera significativa para el desarrollo escolar de los estudiantes

La diversidad de situaciones que se conviven dentro de sus dinámicas de vida como son las salidas a cine, a comer y apoyo mutuo aportan en la contracción y desarrollo familiar, desde o individual o sistémico

Para finalizar los entornos educativos son apropiados para los 5 estudiantes, se evidencia bajo los relatos individuales que ellos ejercen una influencia positiva en cuanto a las actividades y el desarrollo escolar, son los docentes y compañeros de la escuela José Antonio Galán 1, quienes día a día permiten la interrelación desde la comprensión y apoyo mutuo, elementos que portan de manera significativa la motivación de continuar con estudios superiores

Análisis

En cuanto a las bases teóricas implementadas dentro de este trabajo de grado con los resultados encontrados a través de los objetivos específicos por lo tanto ante el primer objetivo que es la caracterización de las dinámicas familiares que afectan el nivel educativo de los 5 estudiantes del grado once de la escuela José Antonio galán 1 de tal forma tomamos como referente a: Minuchin menciona que La familia es entendida como el principal y el más cercano contexto en el que se desarrolla el niño/a, por tanto, donde se producen los principales procesos de socialización. Por ello, en el desarrollo de los niños/as incide y se ve influenciado de forma notoria todo lo que tiene lugar dentro de la familia.

Bajo esta referencia teórica con respecto a la encuesta realizada a los 5 estudiantes se logró caracterizar bajo la pregunta número 1 que dice. "como describe usted su grupo familiar y la relación que tiene con su familia", dando respuesta se logra identificar que un gran porcentaje de los hijos encuentran una buena relación con su núcleo familia de tal manera este factor es significativo dentro de los desarrollos educativos, como nos menciona Minuchin la relaciones familiares son un eje fundamental para potencializar el desarrollo social educativo dentro de sus integrantes de la familia que al final se encuentran factores factibles para los 5 estudiantes de la escuela José Antonio galán 1.

Teniendo en cuenta dentro de la encuesta la pregunta número 4 “de qué forma participa su familia a las actividades académicas que desarrollan dentro de la escuela José Antonio Galán 1” se obtiene como resultado que algunas veces son parte de las actividades académicas de sus hijos.

De otra manera bajo la pregunta número 5 “de qué manera la familia aporta en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes” se obtiene un resultado positivo ante esta pregunta de tal forma que se corrobora el factor que menciona Minuchin en su teoría dentro de los factores generacionales de protección ante el desarrollo educativo de los 5 estudiantes de la escuela José Antonio Galán 1.

Bajo este orden de ideas, teniendo en cuenta los resultados obtenidos con la base teórica se puede interpretar que dentro de los 5 estudiantes de la escuela José Antonio Galán 1 la familia es la red de apoyo positiva que aporta de manera significativa dentro de sus procesos educativos, de igual forma no se encontraron dentro de sus dinámicas familiares elementos que puedan afectar en los procesos que tengan dentro de su círculo escolar, de tal forma que lo expuesto a la teoría de Minuchin se encuentran resultados de gran impacto como la familia influenciadora al desarrollo educativo

En este sentido como procesos de socialización se hace referencia a que la familia es el modelo socializador ya que es el primer contacto con quien el ser se comunica y empieza a construir sus primeros vínculos afectivos como también a desarrollar procesos como las normas, los valores, las pautas de crianza, la comunicación, las relaciones interpersonales, la cultura para que pueda desenvolverse en la sociedad.

Por otro lado, tomando el segundo objetivo que hace referencia a conocer la influencia del entorno social y escolar de los 5 estudiantes de la escuela José Antonio Galán 1, basándose en las preguntas más relevantes del objetivo 2 que nos acerca a la profundidad de este objetivo.

Se toma la pregunta número 1 “cuáles son las principales situaciones que se presentan en su barrio” teniendo como resultado los 5 estudiantes afirman que el mayor inconveniente es el consumo de sustancias psicoactivas además existen un alto nivel de riñas entre vecinos, de tal forma bajo la referencia de Erickson (2016) “El consumo de drogas constituye en la actualidad un importante fenómeno social que afecta especialmente a los adolescentes

La prevalencia del uso y abuso de drogas en la etapa adolescente y adultez temprana son altas, Ante la alta disponibilidad, en la actualidad los adolescentes tienen que aprender a convivir con las drogas, tomando decisiones sobre su consumo o la abstinencia de estas. El proceso de socialización, con la familia, amigos, escuela y medios de comunicación es importante en ello. La percepción de riesgo y los factores de riesgo, junto al ocio, tiempo libre y vida recreativa, son elementos que debemos considerar para comprender esta problemática.”

Bajo estas referencias se hace un paralelo entre la influencia de los entornos donde viven los 5 estudiantes de la escuela José Antonio Galán 1 determinando que convienen dentro de un entorno social con problemas de consumo de SPA que no a afectado a su proceso educativo, es evidente que los lazos familiares han marcado significadamente para ellos como factor de prevención ante la posibilidad de introducirse en el consumo de SPA.

De tal forma como lo menciona Erickson en el 2016 en esta investigación no existió la influencia del entorno social dentro de las posibilidades de consumo de SPA, añadiendo la teoría sistémica con sus interconexiones sociales como factor influyente dentro de las posibilidades de consumo de SPA en los adolescentes como lo menciona Bronfenbrenner (1987) “argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos”

Según el autor, Bronfenbrenner la familia como un microsistema influyente dentro de las estructuras del desarrollo académicos de los 5 estudiantes de la escuela José Antonio Galán 1 se evidencia un fortalecimiento de esta red de apoyo ante la prevención de consumo de sustancias psicoactivas de los jóvenes, resultados de impacto que nos arrojan esta investigación además el macrosistema investigado “contexto social” no ha sido influyente dentro de sus entornos académicos.

Por otra parte, la teoría del aprendizaje social de (Albert Bandura 1977) está basada en “teorías del aprendizaje conductista sobre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. Sin embargo, añade dos ideas importantes, el primero Los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas, el segundo la conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de

aprendizaje por observación”, según la pregunta número 2 de nuestro cuestionario “considera usted que los procesos de comunicación verbal o no verbal en su institución son” dando como resultado que esta comunicación se hace de una manera “buena” dentro del entorno educativo elemento esencial para un mayor aprendizaje de los 5 estudiantes de la escuela José Antonio galán 1.

Bajo este orden de ideas desde el trabajo social se potencializa a tener una comunicación asertiva factor determinante dentro del aprendizaje de los adolescentes, añadiendo los modelos positivos o “redes de apoyo positivas dentro del contexto educativo “como lo menciona Bandura (1997) “Los niños observan a las personas que los rodean para ver e imitar cómo se comportan. Los individuos observados son llamados modelos. En la sociedad, los niños están rodeados de muchos modelos influyentes, como los padres y otros miembros de la familia, personajes de la televisión (o de YouTube), amigos, maestros de la escuela, etc.”

En este orden de ideas se determina que la influencia de los modelos familiares, y los educativos en los cuales están inmersos los 5 estudiantes del grado de la escuela José Antonio galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán-Cauca, han sido factores positivos dentro de la influencia a encontrar un proyecto de vida, “Los niños prestan atención a todas estas personas o modelos y codifican su comportamiento. Posteriormente, ellos pueden imitar (es decir, copiar) la conducta que han observado. Pero pueden hacer esto sin importar si el comportamiento es «apropiado” o no, aunque hay una serie de procesos que hacen que sea más probable que un niño reproduzca el comportamiento que su sociedad considere apropiado para él o ella.”

Se realiza un análisis final dentro del último objetivo específico con base a la descripción de algunas historias de vida desde la diversidad del contexto social familiar y educativo, con sus factores influyentes con el desarrollo académicos de los 5 estudiantes de la escuela José Antonio galán 1,

El usuario numero 1 afirma que en el contexto social refiere “pues en lo social, yo no soy de muchos amigos, pero los que tengo son muy recocheros y salimos a divertirnos” de igual forma el usuario número.2 afirma en su parte social “con mis amigos soy muy unida, siempre nos apoyamos entre sí, salimos mucho y nos gusta compartir cosas.” En este sentido bajo estos referentes de resultados y el actor MAX WEBER (1864-1920) la dinámica social es una acción social que se orienta por las acciones de otros, las cuales pueden ser pasadas, presentes o esperadas como futuras, una acción social nunca puede ser idéntica a la de alguien más, solamente

podría ser influenciado a realizar dicha actividad, pero no sería idéntica a la de otra persona

En este orden de ideas el ser humana es muy diverso en su comportamiento y sus relaciones sociales dentro de estos jóvenes existen mayores acercamientos a sus amigos y por otra parte un distanciamiento hacia ellos de tal forma que a través de sus narraciones de las historias de vida se pudo diferenciar un pequeño concepto de cada factor influyente por sus contextos cercanos en este caso con amigos más cercanos.

Por otro lado, dentro del contexto familiar por medio de la historia de vida el usuario número 3 afirma "mi mamá me apoya y está pendiente de mi rendimiento escolar y que no baje mis notas" y el usuario número 4 menciona "mi madre y mi familia me apoyan en mis estudios ya que ella cuida de mi hija mientras yo estudio siempre me incitan a mi estudio" haciendo un paralelo de la dinámica familiar se define bajo los conceptos de estructura y composición familiar, tipos de familia, relaciones familiares, funciones de la familia, comunicación, reglas, normas y valores (Suárez, 2019) se evidencia que la familia y la dinámicas familiares son un eje principal para la vida diaria del ser humano además que el mayor acercamiento dentro de su relaciones familiares se hace con la madre siendo este un factores positivo dentro de sus dinámicas diarias en cuanto a la prevención del consumo de SPA , estas relaciones interpersonales que al final aportan de manera significativa dentro de sus procesos académicos

Para finalizar se tomarán como referente en base a la descripción de su historia de vida desde el entorno educativo con el usuario número 4 que afirma "todos mis docentes me apoyan a mi estudio" y también el usuario número 5 nos menciona "con mis profesores y mis compañeros siempre no la llevamos bien y de vez en cuando compartimos entre nosotros con los profes." Según el autor Henz (1976:39) afirma: Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz.

En este orden de ideas se determina el contexto educativo de los 5 estudiantes de la escuela José Antonio Galán 1 es un factor determinante de sus procesos educativos dando como respuesta dentro de las actividades y relaciones con los

docentes que aportan significativamente dentro de su desarrollo personal social y educativo de tal manera que fortalecen todas las capacidades y habilidades de manera preventiva ante el consumo de sustancias psicoactivas que se encuentran dentro de su entorno sociales

De igual forma todo el trabajo que se realiza dentro de la institución fortalece la personalidad y la identidad de los adolescentes en su proceso educativo

13. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Comentado [E8]: Esta bien y completa la discusión felicidades

Se profundizará una discusión resultados en cuanto a las bases teóricas implementadas dentro de este trabajo de grado con los resultados encontrados a través de los objetivos específicos por lo tanto ante el primer objetivo que es la caracterización de las dinámicas familiares que afectan el nivel educativo de los 5 estudiantes del grado once de la escuela José Antonio galán 1 de tal forma tomamos como referente a: Minuchin nos menciona *que* “La familia es entendida como el principal y el más cercano contexto en el que se desarrolla el niño/a, y por tanto donde se producen los principales procesos de socialización. Por ello, en el desarrollo de los niños/as incide y se ve influenciado de forma notoria todo lo que tiene lugar dentro de la familia”

Bajo esta referencia teórica con respecto a la encuesta realizada a los 5 estudiantes se logró caracterizar bajo la pregunta número 1 que dice. “como describe usted su grupo familiar y la relación que tiene con su familia”. Dando respuesta, se logra identificar que un gran porcentaje de los hijos encuentran una buena relación con su núcleo familia de tal manera este factor es significativo dentro de los desarrollos educativos, como menciona Minuchin la relaciones familiares son un eje fundamental para potencializar el desarrollo social educativo dentro de sus integrantes de la familia que bajo este parralero al final se encuentran factores factibles para los 5 estudiantes de la escuela José Antonio galán 1.

Teniendo en cuenta dentro de la encuesta la pregunta número 4 “de qué forma participa su familia a las actividades académicas que desarrollan dentro de la escuela José Antonio galán 1” se obtiene como resultado que algunas veces son parte de las actividades académicas de sus hijos.

De otra manera bajo la pregunta número 5 “de qué manera la familia aporta en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes” se obtiene un resultado positivo ante esta pregunta de tal forma que se corrobora el factor que nos menciona Minuchin en su teoría dentro de los factores generacionales de protección ante el desarrollo educativo de los 5 estudiantes de la escuela José Antonio galán 1.

Bajo este orden de ideas, teniendo en cuenta los resultados obtenidos con la base teórica se puede interpretar que dentro de los 5 estudiantes de la escuela José Antonio galán 1 la familia es la red de apoyo positiva que aporta de manera significativa dentro de sus procesos educativos, de igual forma no se encontraron dentro de sus dinámicas familiares elementos que puedan afectar en los procesos que tengan dentro de su círculo escolar, de tal forma que lo expuesto a la teoría de Minuchin se encuentran resultados de gran impacto como la familia influenciadora al desarrollo educativo.

En este sentido como procesos de socialización se hace referencia a que la familia es el modelo socializador ya que es el primer contacto con quien el ser se comunica y empieza a construir sus primeros vínculos afectivos como también a desarrollar procesos como las normas, los valores, las pautas de crianza, la comunicación, las relaciones interpersonales, la cultura para que pueda desenvolverse en la sociedad.

Por otro lado, tomando el segundo objetivo que hace referencia a conocer la influencia del entorno social y escolar de los 5 estudiantes de la escuela José Antonio galán 1, basándose en las preguntas más relevantes del objetivo 2 que nos acerca a la profundidad de este objetivo.

Se toma la pregunta número 1 “cuáles son las principales situaciones que se presentan en su barrio” teniendo como resultado los 5 estudiantes afirman que el mayor inconveniente es el consumo de sustancias psicoactivas además existen un alto nivel de riñas entre vecino, de tal forma bajo la referencia de Erickson (2016)

El consumo de drogas constituye en la actualidad un importante fenómeno social que afecta especialmente a los adolescentes, La prevalencia del uso y abuso de drogas en la etapa adolescente y adultez temprana son altas, Ante la alta disponibilidad, en la actualidad los adolescentes tienen que aprender a convivir con las drogas, tomando decisiones sobre su consumo

o la abstinencia de estas. El proceso de socialización, con la familia, amigos, escuela y medios de comunicación es importante en ello. La percepción de riesgo y los factores de riesgo, junto al ocio, tiempo libre y vida recreativa, son elementos que debemos considerar para comprender esta problemática.⁵⁶

Bajo estas referencias se hace un paralelo entre la influencia de los entornos donde viven los 5 estudiantes de la escuela José Antonio Galán 1 determinando que conviven dentro de un entorno social con problemas de consumo de SPA que no ha afectado a su proceso educativo, es evidente que los lazos familiares han marcado significadamente para ellos como factor de prevención ante la posibilidad de introducirse en el consumo de SPA.

De tal forma como lo menciona Erickson en el 2016 en esta investigación no existió la influencia del entorno social dentro de las posibilidades de consumo de SPA, añadiendo la teoría sistémica con sus interconexiones sociales como factor influyente dentro de las posibilidades de consumo de SPA en los adolescentes como lo menciona *Bronfenbrenner (1987)* "argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos"⁵⁷

Según el autor *Bronfenbrenner* la familia como un microsistema influyente dentro de las estructuras del desarrollo académicos de los 5 estudiantes de la escuela José Antonio Galán 1 se evidencia un fortalecimiento de esta red de apoyo ante la prevención de consumo de sustancias psicoactivas de los jóvenes, resultados de impacto que nos arrojan esta investigación además el macrosistema investigado "contexto social" no ha sido influyente dentro de sus entornos académicos.

Por otra parte, la teoría del aprendizaje social de (Albert Bandura 1977) está basada en "teorías del aprendizaje conductista sobre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. Sin embargo, añade dos ideas importantes, el primero

⁵⁶ (Iglesias, 2000)

⁵⁷ *Teoría Ecológica de Bronfenbrenner*. (s.f.). Obtenido de

<https://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>

Los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas, el segundo la conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación”, según la pregunta número 2 de nuestro cuestionario “considera usted que los procesos de comunicación verbal o no verbal en su institución son” dando como resultado que esta comunicación se hace de una manera “buena” dentro del entorno educativo elemento esencial para un mayor aprendizaje de los 5 estudiantes de la escuela José Antonio galán 1.

Bajo este orden de ideas desde el trabajo social se potencializa a tener una comunicación asertiva factor determinante dentro del aprendizaje de los adolescentes, añadiendo los modelos positivos o “redes de apoyo positivas dentro del contexto educativo “como lo menciona Bandura (1997) “Los niños observan a las personas que los rodean para ver e imitar cómo se comportan. Los individuos observados son llamados modelos. En la sociedad, los niños están rodeados de muchos modelos influyentes, como los padres y otros miembros de la familia, personajes de la televisión (o de YouTube), amigos, maestros de la escuela, etc.”

En este orden de ideas, se determina que la influencia de los modelos familiares, y los educativos en los cuales están inmersos los 5 estudiantes del grado de la escuela José Antonio galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán-Cauca, han sido factores positivos dentro de la influencia a encontrar un proyecto de vida, “Los niños prestan atención a todas estas personas o modelos y codifican su comportamiento. Posteriormente, ellos pueden imitar (es decir, copiar) la conducta que han observado. Pero pueden hacer esto sin importar si el comportamiento es «apropiado” o no, aunque hay una serie de procesos que hacen que sea más probable que un niño reproduzca el comportamiento que su sociedad considere apropiado para él o ella.”

Se realiza un análisis final dentro del último objetivo específico con base a la descripción de algunas historias de vida desde la diversidad del contexto social familiar y educativo, con sus factores influyentes con el desarrollo académicos de los 5 estudiantes de la escuela José Antonio galán 1,

El usuario número 1 afirma que en el contexto social refiere **“pues en lo social, yo no soy de muchos amigos, pero los que tengo son muy recocheros y salimos a divertirnos”** de igual forma el usuario número.2 afirma en su parte social **“con mis amigos soy muy unida, siempre nos apoyamos entre si, salimos mucho y nos gusta compartir cosas.”** En este sentido bajo estos referentes de resultados y el actor MAX WEBER (1864-1920) la dinámica social es una acción social que se

orienta por las acciones de otros, las cuales pueden ser pasadas, presentes o esperadas como futuras, una acción social nunca puede ser idéntica a la de alguien más, solamente podría ser influenciado a realizar dicha actividad, pero no sería idéntica a la de otra persona⁵⁸

En este orden de ideas el ser humana es muy diverso en su comportamiento y sus relaciones sociales dentro de estos jóvenes existen mayores acercamientos a sus amigos y por otra parte un distanciamiento hacia ellos de tal forma que atreves de sus narraciones de las historias de vida se pudo diferenciar un pequeño concepto de cada factor influyente por sus contextos cercanos en este caso con amigos más cercanos.

Por otro lado dentro del contexto familiar por medio de la historia de vida el usuario numero 3 afirma **“mi mamá me apoya y está pendiente de mi rendimiento escolar y que no baje mis notas”** y el usuario numero 4 menciona **“mi madre y mi familia me apoyan en mis estudios ya que ella cuida de mi hija mientras yo estudio siempre me incitan a mi estudio”** haciendo un paralelo de la dinámica familiar se define bajo los conceptos de estructura y composición familiar, tipos de familia, relaciones familiares, funciones de la familia, comunicación, reglas, normas y valores (Suárez, 2019) se evidencia que la familia y la dinámicas familiares son un eje principal para la vida diaria del ser humano además que el mayor acercamiento dentro de su relaciones familiares se hace con la madre siendo este un factores positivo dentro de sus dinámicas diarias en cuanto a la prevención del consumo de SPA , estas relaciones interpersonales que al final aportan de manera significativa dentro de sus procesos académicos.

Para finalizar se tomarán como referente en base a la descripción de su historia de vida desde el entorno educativo con el usuario número 4 que afirma **“todos mis docentes me apoyan a mi estudio”** y también el usuario numero 5 nos menciona **“con mis profesores y mis compañeros siempre no la llevamos bien y de vez en cuando compartimos entre nosotros con los profes.”** Según el autor Henz (1976:39) afirma: “Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz”.

⁵⁸ (APORTACIONES DE MAX WEBER HACIA LA DINAMICA SOCIAL)

En este orden de ideas se determina el contexto educativo de los 5 estudiantes de la escuela jase Antonio galán 1 es un factor determinante de sus procesos educativos dando como respuesta dentro de las actividades y relaciones con los docentes que aportan significativamente dentro de su desarrollo personal social y educativo de tal manera que fortalecen todas las capacidades y habilidades de manera preventiva ante el consumo de sustancias psicoactivas que se encuentran dentro de su entorno sociales

De igual forma todo el trabajo que se realiza dentro de la institución fortalece la personalidad y la identidad de los adolescentes en su proceso educativo

14. CONCLUSIONES

Comentado [E9]: Muy acertadas las conclusiones

Se determinan factores de protección ante las influencias de las problemáticas de los entornos familiares como:

- el adolescente es autónomo para poder decidir según su ciclo vital
- En los adolescentes el eje principal es la familia
- Se evidencia que el mayor acercamiento en el adolescente es con la madre
- Las familias han sido un apoyo dentro del desarrollo académico de los adolescentes, esto ha determinado el aislamiento ante las problemáticas existentes como el consumo de SPA factores negativos influenciadores en los procesos educativos

Los factores determinantes factores influyentes dentro del contexto social como:

- No importa el entorno donde se encuentre los adolescentes mientras existen buenas bases familiares acerca de la identidad y personalidad de cada uno

- A pesar de las problemáticas que existen por fuera del entorno educativo los adolescentes han sabido llevar la situación, dando prioridad a la escogencia de su entorno de amistad que aporten significativamente a sus procesos educativos
- A pesar de que no hay muchas estrategias de prevención ante las diversas problemáticas existentes en sus lugares de residencia las pocas propuestas que se han hecho han ayudado a los 5 estudiantes en su estructuración de proyecto educativo
-

Se determinan influyentes factores educativos como:

- De manera positiva se evidencia que las relaciones docentes-alumno han aportado de manera significativa a los procesos educativos
- La institución galán 1 cuenta con un grupo de docentes que se han enfocado en minimizar los efectos que conllevan las diversas problemáticas por fuera de la institución
- El aprendizaje de los jóvenes depende de gran forma en la corresponsabilidad familiar, educativa y social

15.RECOMENDACIONES

Se debe implementar dentro de estas instituciones un equipo interdisciplinario que aporte de manera significativa dentro de sus procesos educativos, familiares y sociales. De esta forma, poder minimizar los efectos que puedan tener dentro de los diferentes contextos sociales que puedan afectar el desarrollo académico de los 5 estudiantes

16.ANEXOS

16.1 Encuestas 1

Se realizó una encuesta por medio de preguntas cerradas en la cual se pretendía realizar una caracterización de las dinámicas familiares que afectan el nivel educativo de los Cinco estudiantes del grado once de la escuela José Antonio Galán 1 del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán- Cauca.

1. Como describe usted su grupo familiar y la relación que desarrolla con los miembros de su familia.
 - Buena
 - Mala
 - Regular

2. Cuál es el grado de escolaridad de sus padres
 - Básica primaria
 - Secundaria
 - Técnico

3. Existe cerca a su lugar de vivienda alguna institución educativa

4. ¿De qué forma participa tu familia a las actividades académicas que se desarrollan dentro de la escuela José Antonio Galán 1?
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Nunca

- 5 ¿De qué manera La familia aporta en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes?
 - a. Positivo
 - b. negativo

- 6- ¿Cuáles son las formas de relación que se establecen dentro del núcleo familiar?

- Agresivas
- Distantes
- Cercanas
- Dominante
- Conflictivas

7 - ¿La familia puede ser una instancia generadora de factores de riesgo e influencia ante el desarrollo personal?

- a. Si
- b. No
- c. Algunas veces
- d. Pocas veces

8- que valores se promueven dentro de su núcleo familiar

- Amor
- Respeto
- Solidaridad
- Honestidad
- Responsabilidad

9- quien ejerce la autoridad dentro de su núcleo familiar

- Mama
- Papa
- Tío
- Abuela
- Otros

10- ¿Cuáles son las formas de comunicación que establecen dentro del núcleo familiar?

- Verbal
- No verbal
- Textual
- Asertiva
- Distante

16.2 Encuesta 2

Se realizó una encuesta por medio de preguntas cerradas para dar a Conocer la influencia del entorno social y escolar de los 5 estudiantes del grado once de la escuela José Antonio galán 1 del barrio Alfonzo López de la ciudad de Popayán-Cauca.

1. Cuales Con las principales situaciones sociales que se presentan en su barrio

- Eventos recreativos
- Riñas entre vecinos
- Consumo de SPA
- Desarrollo de procesos educativos

2. considera usted que los procesos de comunicación verbal y no verbal en su institución son:

- Buenos
- Malos
- Regulares

3. Qué tipo de relación obtiene usted con los docentes de la institución educativa

- Buena
- Mala
- Regular
- Cercana
- Distante

4. En su barrio realizan actividades recreativas dirigidas a los jóvenes que aporten en el desarrollo social

- SI
- NO
- Cuales

5. cuando se presenta conflictos entre compañeros cual es la forma de solucionarlos

- Dialogo
- Agresión física
- Agresión verbal
- Ninguna de las anteriores

6. Que actividades realiza usted con sus compañeros del colegio que sea distintas a estudiar

- Hacer deporte
- Ir a fiestas
- Otros----- cuales

7. como describe usted la influencia del entorno social donde vives con respecto al actividades académicas

- Positivo
- Negativo
- Porque

8- en su barrio realizan campañas preventivas acerca de

- Consumo de spa

- Embarazo en adolescentes
- Pandillismo

9- La conjunta de acción comunal de su barrio promueve los programas de acceso a la educación superior?

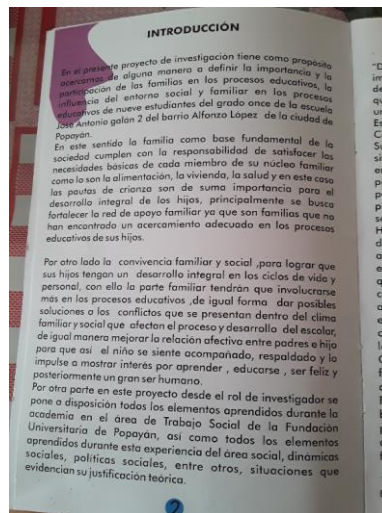
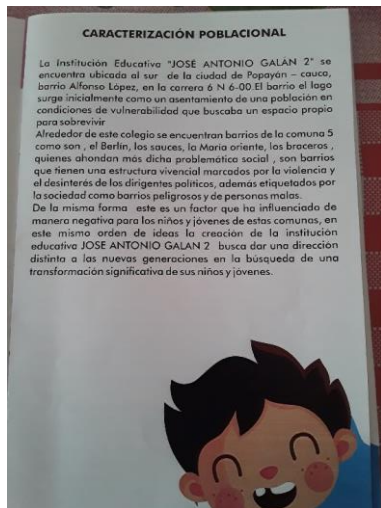
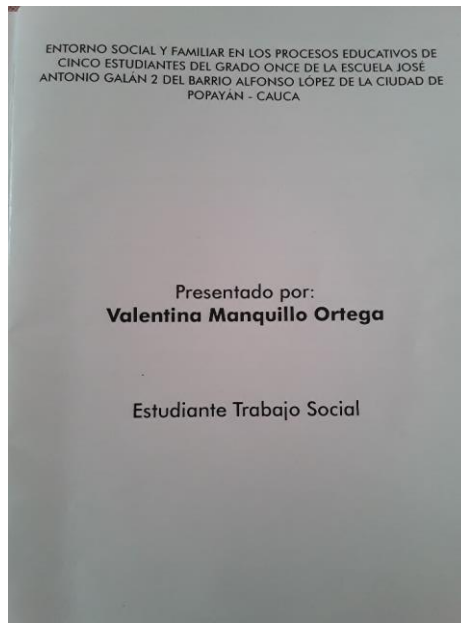
- Si
- No
- En ocasiones

10- Dentro de su barrio existen programas culturales que aporten a su desarrollo escolar?

Se realizó una cartilla educativa de intervención socio familiar para prevenir problemas sociales en los 5 niños la escuela José Antonio galán I del barrio Alfonzo López de la ciudad de Popayán- cauca.

16.3 Guía pedagógica

Plantear una guía educativa y socio familiar para prevenir problemas sociales en los 5 adolescentes de la escuela José Antonio galán 1 del barrio Alfonzo López de la ciudad de Popayá



FORMAS DE CONVIVENCIA DIFERENTES A LA FAMILIA

"Díadas conyugales o pareja. Dos personas que por opción o imposibilidad orgánica no cumplen procesos procreativos y deciden vivir sin hijos. Es muy común en profesionales jóvenes que inician su desarrollo laboral y consideran que la llegada de un hijo obstaculizará su desempeño.

Estructura unipersonal o ciclo individual u hogar uniparental. Corresponde a personas solas que no comparten la vivienda. Surge por opción o necesidad, independientemente de su situación afectiva, lo que no excluye el desarrollo de relaciones erótico-afectivas o de pareja y filiales. Es frecuente en las personas solteras, viudas y ancianas y crece en grupos poblacionales que han vivenciado procesos de conyugalidad y parentalidad, prevaleciendo en los estratos altos de la sociedad.

Hogar o unidad doméstica. Es una estrategia de sobrevivencia donde las personas están unidas voluntariamente para aumentar el número de percepciones económicas y lograr economías de escala. No hay claridad en el tipo de relaciones que media entre sus miembros, y en cada caso se establece por concertación. Puede no incluir vínculos sentimentales, de autoridad, de solidaridad, poder o solo presentarse una de ellas; lo imprescindible es la relación económica de sus componentes. Algunos formas de hogar más reconocidas son los cuarteles, conventos, campamentos, asilos, hospitales.

Como punto final en esta contextualización estructural y funcional, es pertinente caracterizar en los procesos de abordaje familiar:


Familia de origen: constituida por la familia nuclear (padres biológicos o sustitutos y hermanos) del ego, o miembro nuclear, o persona que demanda atención profesional. Pese a los procesos de composición y recomposición y al aislamiento geográfico y/o funcional, la familia de origen siempre será la misma."

Quintero Velásquez, Angélica María. "Trabajo Social y procesos familiares." Editorial Lumen Humanitas, Buenos Aires, Argentina, 1997. Pp.17-2

EL CONSUMO DE DROGAS Y LOS ADOLESCENTES

"El consumo de drogas constituye en la actualidad un importante fenómeno social que afecta especialmente a los adolescentes. La prevalencia del uso y abuso de drogas en la adolescencia y la edad adulta temprana son altas. Ante la alta vulnerabilidad, en la actualidad los adolescentes tienen que aprender a convivir con las drogas, tomando decisiones sobre su consumo o la abstención de los mismos. El proceso de socialización, con la familia, amigos, escuela y medios de comunicación es importante en ello. La percepción de riesgo y los factores de riesgo, junto al ocio, tiempo libre y vida recreativa, son elementos que debemos considerar para comprender esta problemática."

En este orden de ideas es importante tener presente el conocer la influencia del entorno social y escolar de los 5 estudiantes del grado once de la escuela José Antonio Galdámez del barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán-Cauca, debido a que este sector tiene bastante consumo de sustancias psicoactivas en su entorno social, los adolescentes son los vulnerables para el inicio y continuación de esta problemática social. "Es habitualmente un elemento más de otros conductos problema que tiene el individuo. Éstos pueden ir desde factores de predisposición, fracaso escolar o bajo rendimiento académico (Tokunishi, 1993)."



6-5-3 "RESPONSABILIDADES DE LA FAMILIA" (UNIVERSIDAD DE ILLINOIS)

1. Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.
2. Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño tenga que decir.
3. Enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche.
4. Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su progreso en la escuela.
5. Trabajar en cooperación con los maestros, personal de la escuela y otros padres.
6. Aprender tanto como sea posible sobre la escuela.
7. Proveer liderazgo siendo parte de los grupos de padres de familia.
8. Contribuir con sus servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento de la escuela en general.
9. Ofrecer crítica constructiva, si es necesario.
10. Involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas que participan.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS HISTORIAS DE VIDA

"Una historia es una narración, un relato o una exposición de sucesos, hechos, ya sean reales o ficticios. El concepto de vida, por otra parte, tiene una gran variedad de interpretaciones, pero en este caso haremos referencia a la vida como existencia."

"Esto nos permite inferir que una historia de vida es un relato con los sucesos que una persona vivió o lo largo de su existencia. Por supuesto, dicho relato nunca será exhaustivo ya que resulta imposible reseñar cada acontecimiento que ocurrió en la vida de un sujeto desde el nacimiento hasta el presente o su muerte."

Investigador: Valentina Manquillo Orta
Director de trabajo
Colaboradores

12.2 TÉCNICOS

- * GRABADORA
- * CELULAR
- * CAMARA FOTOGRAFICA
- * PORTATIL

Integración con los estudiantes









16. REFERENCIAS

APORTACIONES DE MAX WEBER HACIA LA DINAMICA SOCIAL. (s.f.). Recuperado el 01 de 08 de 2019, de <https://prezi.com/b6x9bc9ygq0h/aportaciones-de-max-weber-hacia-la-dinamica-social/>

Álvarez, A. D. (12 de diciembre de 2009). *Grupo de investigación "Historia e Imagen"*. Obtenido de "la Jornada de la Memoria y el Olvido": <https://masalladelaciudadblanca.files.wordpress.com/2010/08/la-fundacion-de-la-urbanizacion.pdf>

Bandura, T. d. (s.f.). *psicoactivamuje.rcom*. Recuperado el 10 de 01 de 2020, de psicoactivamuje.rcom: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA [CPC]. Artículo 42 - (Colombia).10 de octubre de 1991. Revisada el 15 de agosto de 2017.

DEFINICIÓN DE HISTORIA DE VIDA . (s.f.). Obtenido de DEFINICIÓN DE HISTORIA DE VIDA: <https://definicion.de/historia-de-vida/>

Erikson, E. (2020). *aula facil*. Recuperado el 10 de 12 de 2019, de aula facil: <https://www.aulafacil.com/cursos/psicologia/adolescencia-desarrollo-biologico-y-psicologico/erik-erikson-l35934>

Escartin Cáparros, M. J. (. España). “Introducción al Trabajo Social II” . . . España: Editorial Agua Clara.

Escartin Cáparros, María José, et al. “Introducción al Trabajo Social II” . Editorial Agua Clara. España, 1997. Pp. 174-175. (s.f.).

Evoluciona. (2017). *La casa de la Historia* . Obtenido de Evolucion: <http://www.lacasadelahistoria.com/13-de-enero-en-colombia-sebastian-de-belalcazar-fundo-popayan/>

freire, p. (2020). *la caja vacia* . Obtenido de Pedagogía de la esperanza-Paulo Freire: <https://lacadavacia.weebly.com/paulo-freire.html>

freud. (1936). The Writings of Anna Freud, Volume II: The Ego and the Mechanisms of Defense. Londres: Hogarth Press Ltd. Freud, S. (1901/1905. En A. Freud.

Freud, A. (1936). The Writings of Anna Freud, Volume II: The Ego and the Mechanisms of Defense. Londres: Hogarth Press Ltd. Freud, S. (1901/1905. (s.f.).

GUEVARA, N. GILBERTO. (1996). *La Relación Familia-Escuela. El Apoyo de los Padres a la Educación: Clave para el desempeño. Educación. México. m*

Garro, J. J. (s.f.). fundamentos del trabajo social. En J. J. Garro. Recuperado el 2019 de mayo de 23, de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts.pdf>

- Garro, J. J. (s.f.). fundamentos del trabajo social. En J. J. Garro. Recuperado el 2019 de mayo de 23, de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts.pdf>
- González, L. (16 de abril de 2016). *Nueva Pedagogía*. Obtenido de Algunas definiciones del término CURRÍCULUM: <https://nuevapedagogialgc.wordpress.com/2016/04/03/algunas-definiciones-del-termino-curriculum/>
- Ibid. (s.f.).
- Iglesias, E. B. (2000). *LOS ADOLESCENTES Y EL COSUMO DE DROGAS*. Obtenido de LOS ADOLESCENTES Y EL COSUMO DE DROGAS : <https://www.redalyc.org/pdf/778/77807705.pdf>
- ILLINOIS, U. D. (2020). *Responsabilidades de la Familia para con la Escuela*. Obtenido de tareas familiares : https://web.extension.illinois.edu/familyworks_sp/responsibility-03.html
- iseta, m. (21 de 06 de 2018). *que es el metodo descriptivo*. Obtenido de que es el metodo descriptivo : <https://okdiario.com/curiosidades/que-metodo-descriptivo-2457888>
- Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (2008). *definicion de*. Obtenido de Definición de interdisciplinariedad: <https://definicion.de/interdisciplinariedad/>
- Kavan M, Guck T y Barone E. A Practical Guide to Crisis Management Am Fam Physician 2006;74: 1159-64P
- las necesidades humanas segun max neef*. (25 de septiembre de 2007). Obtenido de las necesidades humanas segun max neef : <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html>
- Losada, A. V., & Latour, M. I. (2012). RESILIENCIA. CONCEPTUALIZACIÓN E INVESTIGACIONES EN ARGENTINA. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, vol. 4,, 84-97.
- lozada, J. (s.f.). *Investigación Aplicada: Definición*,. Recuperado el 23 de MAYO de 2019, de Centro de Investigación en Mecatrónica: <file:///C:/Users/Cris/Downloads/Dialnet-InvestigacionAplicada-6163749.pdf>
- Ma Isabel Calvo*, Miguel Ángel Verdugo, Antonio Manuel Amor. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Rev. latinoam. educ. inclusiva vol.10 no.1 Santiago*.
- Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. España. Editorial Club Universitario., g

- (Minuchin, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998). . (s.f.).
- Minuchin. (1974).
- Minuchin, S. (2004). *Modelo Terapéutico Estructural*. Obtenido de Modelo Terapéutico Estructural: https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6X5G8Qr4hE0J:https://maestriaterapiafamiliarunam.weebly.com/uploads/6/1/1/9/6119077/modelo_estructural_monografia.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co
- Minuchin, S. (s.f.). *modelo estructural minuchin , monografia*. Recuperado el 8 de 12 de 2019, de modelo estructural minuchin , monografia: https://maestriaterapiafamiliarunam.weebly.com/uploads/6/1/1/9/6119077/modelo_estructural_monografia.pdf
- Montoya. G, Zapata. C y Cardona. (2002).
- MONTENEGRO, pag; 48. "Problemas de Familia". Editorial Mediterráneo, Santiago de Chile. (2007)
- MONTENEGRO, H. "Problemas de Familia". Editorial Mediterráneo, Santiago de Chile. (2007)
- muller, t. p. (mayo agosto 196). sobre el concepto de influencia. *revisa mexicana de sociologia*, 26, 363 391. Recuperado el 31 de 08 de 2019
- nardini, j. d. (23 de junio de 2009). *Platón y la Educación Sociopolítica*. Obtenido de Platón y la Educación Sociopolítica: <https://filosofiamn.blogspot.com/2009/06/la-educacion-segun-platon.html>
- Pérez, B. P. (2015). *EL MODELO DE INTERVENCIÓN EN CRISIS EN TRABAJO*. Obtenido de EL MODELO DE INTERVENCIÓN EN CRISIS EN TRABAJO: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22788/1/tesis.pdf>
- Pérez, B. P. (s.f.). EL MODELO DE INTERVENCIÓN EN CRISIS EN TRABAJO. *trabajo de grado*. FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y ORIENTACIÓN, Quenca-Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22788/1/tesis.pdf>
- Quintero Velásquez, Á. M. (1997). "Trabajo Social y procesos familiares" . . Buenos Aires, Argentina.
- Quintero Velásquez, Ángela María. "Trabajo Social y procesos familiares" Editorial Lumen Humanista. Buenos Aires, Argentina. 1997. Pp17-21.

- QUINTERO, ANGELA. Diccionario especializado en familia y género”, Editorial Lumen humanitas. Buenos Aires.2007 .
- Rosales, Á. M. (27 de marzo de 2016). *aldeas infantiles SOS* . Obtenido de La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas:
<https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia>
- Rivas, J. (s.f.). *EL ENFOQUE MIXTO EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN*. Recuperado el 2019 de mayo de 23, de <http://biblo.una.edu.ve/documentos/enfoque.pdf>
- Rivera, E. O. (2005). ESCUCHEMOS A PAULO FREIRE: UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN. *REVISTA ELECTRÓNICA DIÁLOGOS EDUCATIVOS.* , 35.
- Suárez, E. D. (26 de agosto de 2019). *slideshare*. Obtenido de slideshare:
<https://es.slideshare.net/edsondehoyos35/dinamica-familiar-59267665>
- Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.* (s.f.). Obtenido de <https://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>
- unknow. (8 de junio de 2017). *INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA*. Obtenido de <http://investigacioncualitativaycuantitativa.blogspot.com/2017/06/investigacion-cuantitativa.html>
- Valenzuela. (2007). *en el estudio de alcohol y drogas en población adolescente infractora.*
- vasco, c. (1989).
- virtual, e. (s.f.). *Enfoque cualitativo*. Obtenido de eumed. net : http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- virtual, e. (s.f.). *Enfoque cualitativo*. Recuperado el 13 de 12 de 2019, de Enfoque cualitativo:
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:hkCu03Qp2kkJ:www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=co
- YAGMOUR, J. (9 de noviembre de 2014). *biblioteca sociofilosofica* . Obtenido de Algunas definiciones de “Educación”: <https://sociofilosofia.wordpress.com/2014/11/09/algunas-definiciones-de-educacion/>
- Zabala, M. E. (s.f.). *Investigación-acción participativa (IAP)*. Obtenido de diccionario de accion humanitaria y cooperacion de desarrollo :
<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132>

NOTA DE RECOMENDACIONES, APORTES, SUGERENCIAS Y CORRECCIONES DEL TRABAJO DE GRADO
TITULADO: **INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL Y FAMILIAR EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE CINCO ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE DE LA ESCUELA JOSÉ ANTONIO GALÁN 1 DEL BARRIO ALFONZO LÓPEZ DE LA CIUDAD DE POPAYÁN – CAUCA.** de la autoría de: **VALENTINA MANQUILLO ORTEGA**, para optar el título de trabajadora social.

En cuanto a la introducción, esta muy bien,

en la problemática, recomiendo reforzar lo que dice con citas o fragmentos de narrativas o entrevista,

la pregunta problema está bien planteada,

justificación recomiendo borrar lo que esta en rojo y mirar los comentarios.

Los objetivos están bien planteados, recomiendo que el tercer objetivo debe ser bien sea replanteado o eliminado, dado que una cartilla no logra lo que plantea el objetivo y la cartilla en realidad le falta mucho para ser cartilla, teniendo en cuenta la premura del tiempo, recomiendo que lo borre y en nada afectara la investigación.ç

En cuanto al marco contextual le recomiendo que busque sustento teóçrico, con apartes de una entrevista o narrativa, le dará mas fuerza y potencia a lo que en él dice.

En los antecedentes se nota que están bien planteados y organizados, le propongo busque algo sobre Popayán y los Comuneros sede principal y Jose Antonio Galán 1, se que hay varias tesis en la biblioteca de la FUP donde se han hecho trabajos geniales que le aportarían mucho a su tesis y le daría relevancia a los trabajos ya realizados en la institución educativa los comuneros.

El marco conceptual y legal, están bien

la metodología esta bien descrita, para darle +mas fuerza a lo de observación participante, anexaría fotos tuyas compartiendo con los estudiantes y sus entornos y le pondría un pequeño análisis cuantitativo y unas graficas, de lo contrario solo déjalo como un estudio cualitativo.

Se le recomienda cambiar o complementar el título del capítulo: sistematización de datos, por , sistematización de datos y análisis de resultados.

En cuanto a la encuesta numero 1, se trataron todos los puntos de la encuesta, pero recomiendo que a algunos les falta un poco de profundidad y reforzar o confrontar un poco mas los resultados con la bibliografía en cuanto a la encuesta numero 2 faltaron algunas preguntas de la encuesta por analizar. Las historias de vida, me parece que les falto un poco mas de profundización en el análisis y comparar o reforzar con la teoría o referencias bibliografías o fragmentos de narrativas o entrevistas.

Debo reconocer que la discusión de resultados esta completo y bien estructurado, así deben quedar los puntos del análisis que le recomiendo mejorar.

Muy buenas conclusiones y recomendaciones, le sugiero aumentar fotos de su trabajo con los chicos y sus entornos en los anexos y sacar las preguntas que no analizó de las encuestas y sacar la cartilla porque como le digo arriba esta cartilla podría ser foco de criticas y analisis que desvían la atención de las recomendaciones y la discusión de su trabajo, porque la cartilla está muy deficiente además que es solo texto y no es muy formativa.

Un muy buen trabajo con importantes hallazgos, conclusiones y recomendaciones, con los pequeños ajustes que se recomiendan quedaría aprobado para sustentar, le recomiendo leer los comentarios y corregir lo que está en rojo y aplicar lo que se le sugiere en esta nota.

muchas gracias.