

**AUDITORÍA Y REVISORÍA FISCAL COMO PLAN DE FORMACIÓN ACADÉMICA
EN LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN**



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

FABIAN RICARDO LASSO CERÓN
GHEYTHER LEHANDRO DÍAZ AVIRAMA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS
CONTADURÍA PÚBLICA
AGOSTO DE 2019

**AUDITORÍA Y REVISORÍA FISCAL COMO PLAN DE FORMACIÓN ACADÉMICA
EN LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN**



FUNDACIÓN
**UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN**
35 ANIVERSARIO

FABIAN RICARDO LASSO CERÓN
GHEYTHER LEHANDRO DÍAZ AVIRAMA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:
CONTADOR PÚBLICO

DIRECTOR: JULIO CESAR GARCÍA BUITRÓN

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS
CONTADURÍA PÚBLICA
AGOSTO DE 2019

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar dar gracias a Dios por habernos permitido culminar este proceso académico y proyecto de vida de la mejor manera

Gracias a nuestros padres por inculcarnos valores éticos y morales que hacen de nosotros excelentes seres humanos y profesionales y que además han hecho un gran esfuerzo día a día en el transcurso de estos 5 años de aprendizaje para poder dar culminación a este proceso de enseñanza-aprendizaje. Ellos son nuestra más grande motivación.

Gracias a nuestro director Julio Cesar García por su compromiso y responsabilidad en el transcurso del proceso de investigación y por demostrar su excelencia como ser humano y como profesional.

Gracias a los docentes que de una u otra manera contribuyeron en el transcurso de la carrera a formarnos, tanto como seres humanos como profesionales.

Gracias a los directivos del programa de contaduría pública de La Fundación Universitaria De Popayán por estar siempre buscando generar espacios de conocimiento y aprendizaje.

“Un camino de mil millas comienza con un paso”

Benjamín Franklin

Resumen

La investigación “auditoría y revisoría como plan de formación académica en la Fundación Universitaria De Popayán” trata la problemática y necesidad que tiene la universidad y los profesionales de la contaduría pública acerca de los temas orientados en auditoría y revisoría fiscal frente a los requerimientos empresariales, la cual busca tener una mejora continua en todos los procesos en pro de hacer de la educación un aprendizaje que está a la vanguardia de los constantes cambios que se presentan cada día con más frecuencia dentro del universo de la profesión contable.

Se utilizaron herramientas que permitieron obtener información valiosa y pertinente, además de conocer diferentes puntos de vista respecto a la problemática planteada en referencia a las asignaturas de control que imparte la universidad en el programa de contaduría pública. Se llega a la conclusión de que uno de los instrumentos necesarios para que el profesional contable logre consolidar y alcance un balance tanto en lo teórico como en lo práctico de los conocimientos adquiridos durante sus estudios profesionales es la implementación de un laboratorio contable.

PALABRAS CLAVE: Auditoría, revisoría, control, academia, profesional contable, acreditación de alta calidad, profesional integro.

Abstract

The research “audit and reviewer as an academic formation plan at the Fundación Universitaria de Popayan” deals with the problems and needs of the university and the public accounting professionals, which seeks to have a continuous improvement in all the processes in order to make of the education a learning that process that deals with the constant changes that occur in the universe of the accounting profession.

We used some tools that allowed us to obtain valuable and pertinent information, and to know different points of view about the problematic face in reference to the control subjects that the university imparts in the public accounting program. We concluded that one of the necessary instruments for the accounting professional is consolidate and achieve a balance, both, in theory and in practice of the knowledge acquired during the professional studies with the implementation of an accounting laboratory. **Key words:** audit, reviewer, control, academic, accounting professional, accreditation of high quality, full professional.

Tabla de Contenido

1	Introducción	7
2.	Problemática De Investigación.....	8
3.	Objetivos	10
3. 1	Objetivo General	10
3.2	Objetivo Específicos	10
4	Justificación.....	11
5	Marco Referencial	11
5. 1	Estado Del Arte.....	11
5.1.1	Una perspectiva de la auditoría y revisoría fiscal desde la academia.....	14
5.1.2	Una mirada a la auditoría y revisoría fiscal en la Fundación Universitaria de Popayán.	18
5.1.3	Importancia de la auditoria y revisoría fiscal en las universidades de Colombia.....	22
5.1.4	Posgrados en auditoria y revisoría fiscal.	24
5.1.5	Aspectos tratados acerca de auditoria y revisoría fiscal por el consejo técnico de la contaduría pública.	25
5.1 6	Una mirada al contenido de la malla curricular.	28
5.1.7	¿Es la junta central de contadores suficientemente drástica respecto a sus sanciones?.....	42
6.	Resultados	45
6.1	Análisis particular a encuesta estudiantes	45
6.2	Análisis general de las encuestas los estudiantes	48
6.3	Análisis particular de encuesta a egresados	50
6.4	Análisis general encuesta a egresados.....	52
6.5	Análisis general de entrevista a docentes del programa de contaduria publica de la fup en el área del control.	53
6.6	Espacios para laboratorio contable en control	54
7.	Conclusiones	56
8.	Referencias Bibliográficas	58
9.	Lista de Anexos.....	60
	Anexo No 1. Encuesta a estudiantes de octavo y noveno del programa de contaduria pública de la fup.	60
	Anexo No 2 Encuesta a los egresados del programa de contaduria publica de la fup	67
	Anexo No 3 entrevista para el ingreso del auditor de la fup	73
	Anexo No 4 Entrevista A Docentes De La Fundación Universitaria De Popayán	75

Anexo No 5 Pensum Académico Del Programa De Contaduría Pública De La Fup.....	78
---	----

Tabla De Ilustraciones

Ilustración 1 Créditos en auditoria y revisoría fiscal. Fuente propia.....	23
Ilustración 2 Créditos En Auditoria Y Revisoría Fiscal. Fuente propia.....	23

Tablas

Tabla 1 Créditos de Auditoria y Revisoría Fiscal en la FUP.....	28
Tabla 2 Contenido curricular de Auditoria I	30
Tabla 3 Contenido Curricular Auditoria De Grandes Riesgos	33
Tabla 4 Contenido Curricular Revisoría Fiscal	37

1 Introducción

Teniendo en cuenta los constantes cambios que se vienen produciendo en el ámbito nacional e internacional en materia contable y financiera, se pretende que de una u otra manera las universidades a nivel nacional busquen cada vez más estar debidamente preparadas y actualizadas en cuanto a los procesos de convergencia que se vienen adelantando en el país, de esta forma también están llamadas a tener flexibilidad y disposición ante los incesantes cambios del día a día dentro del campo de la contaduría pública.

Además se cree que estas deben conocer y hacer uso eficiente de las diferentes herramientas, las cuales contribuyan a la formación integral de los futuros profesionales y ayuden al desarrollo económico y financiero de nuestro país en el corto, mediano y largo plazo, por lo anterior posiblemente sería adecuado generar espacios en los cuales se planteen temas de la realidad económica del entorno, para así plasmar una visión más cercana de las necesidades que presentan las diferentes organizaciones en cuanto a la parte contable y financiera.

En esta medida se hace necesario que las universidades realicen un estudio más riguroso del plan de estudios que ofrecen en el programa de contaduría pública, así como también los docentes que imparten las diferentes asignaturas estén debidamente capacitados y actualizados frente al impacto de la globalización y sus cambios.

En este sentido abordaremos una rama importante dentro de la contabilidad, específicamente la auditoría y revisoría fiscal como plan de formación académica, a la cual se buscara establecer si realmente los temas que se imparten en esta asignatura están acorde con los requerimientos que necesitan saber los futuros profesionales y así mismo de las organizaciones, que son las que directamente necesitan de los profesionales con conocimientos apropiados y solidos que generen y aporten beneficios a la entidad por medio de trabajos de auditoría de carácter general.

De acuerdo a la importancia de la auditoría y revisoría fiscal en las organizaciones a nivel nacional e internacional dentro de sus procesos de control y aseguramiento de la información se observa la necesidad de que los profesionales de la contabilidad realicen un estudio más riguroso, teniendo en cuenta y cumpliendo a uno de los principios de contabilidad el cual es competencia y diligencia profesional; referente a lo anterior se pretende realizar un proceso investigativo en

cuanto a la temática que se orienta en las asignaturas de auditoría y revisoría fiscal de una universidad en Colombia y dentro de este procedimiento se estableció estudiar la Fundación Universitaria De Popayán, la cual se encuentra en el proceso de mejora continua para adquirir la acreditación de alta calidad en los procesos educativos.

En este aspecto se pretende realizar la investigación utilizando las herramientas de la encuesta tanto a estudiantes como a egresados del programa de contaduría pública, así como también entrevistas a los docentes que imparten las asignaturas de auditoría y revisoría fiscal para de esta manera recolectar la información pertinente que permita darle solución al planteamiento del problema establecido en el tema de control.

Las universidades de Colombia dentro del programa de contaduría pública probablemente se han enfocado en la formación académica en temas como: gerencia financiera, contabilidad de costos, gerencia de proyectos y contabilidad internacional y tal vez han dejado de lado una rama importante dentro de la formación de un perfil profesional de un contador público, como es la auditoría, eventualmente debido a las grandes problemáticas que han surgido durante los últimos años dentro de una organización a la hora de llevar un respectivo control sobre las actividades que se realizan dentro de la misma, es por esto que es importante que en esta asignatura las universidades realicen procesos de actualización y le dediquen tiempo, recursos y personal capacitado para orientar estas asignaturas que son de gran relevancia para un contador público en el momento de desempeñar sus actividades en el ámbito laboral.

2. Problemática De Investigación

¿Corresponden los contenidos de las asignaturas de auditoría y revisoría fiscal del programa de contaduría pública de la FUP frente a los requerimientos que en materia de control necesita saber actualmente un profesional de la contaduría?

Se cuestiona que la auditoría en las diferentes universidades de Popayán dentro de su plan de formación no tratan en profundidad este tema debido a que la mayoría de profesionales y estudiantes en formación posiblemente no les gusta investigar estar actualizados y preparados para los diferentes cambios que nos trae la apertura de mercados

entre diferentes economías, es por esto que se buscara establecer como se encuentra preparada la Fundación Universitaria De Popayán en cuanto a la formación de profesionales en el ámbito de control organizacional. De acuerdo a Arbeláez & Correa (2011)

Teniendo en cuenta lo ya mencionado, e identificando que en la enseñanza de la Auditoría, se mantienen múltiples procesos tradicionales, se debe contribuir a alejarse de lo tradicional, de la transmisión y aceptación ingenua e irrefutable de los conocimientos desde la sociedad al individuo y buscar a su vez el desarrollo integral, autónomo y libre de los hombres, como sujetos capaces de observar, analizar y proponer con argumentos sus opiniones o explicaciones de la realidad. (p. 143)

La Fundación Universitaria de Popayán viene trabajando en el ejercicio de actualización de los contenidos curriculares de todas las asignaturas y entre ellas auditoria y revisoría fiscal que con el pensum anterior se orientaban en octavo y noveno semestre, mientras que en el nuevo pensum académico cambio la distribución quedando auditoria 1 en séptimo, auditoria 2 en octavo y revisoría fiscal en noveno semestre, para que así el estudiante enfatice en cada asignatura y tenga una perspectiva de todo lo referente a este tema y principalmente tengan incentivos para investigar y profundizar sobre un tema que siempre será de gran importancia dentro de una organización a la hora de desarrollar perfectamente sus actividades. Peña (2015) afirma:

Estamos ante una transición que implica retos y tal vez muchas dificultades, pero a su vez trae consigo oportunidades que deben ser aprovechadas, pues como en cualquier proceso evolutivo, aquellos que se adapten a los cambios de forma oportuna serán quienes lleven la ventaja. (p. 1)

Un aspecto importante que se tiene que tener presente en la actualidad son los grandes cambios que ha traído las normas de aseguramiento de información y que dentro de ellas se encuentran las normas internacionales de auditoria, las cuales son las que orientan todo lo que debe saber y hacer un profesional de la contaduría a la hora de controlar y verificar toda la información referente a un proceso de auditora.

Entre tanto el profesional de la contaduría pública debe profundizar en temas importantes que generan rendimiento y desarrollo administrativo, financiero y económico dentro de las

organizaciones y uno de estos aspectos es la revisoría fiscal, la cual es una rama fundamental que fue creada hacia la segunda mitad del siglo XIX y que dentro de un arduo trabajo se estableció que se debía asignar al contador público, teniendo en cuenta que debía ser un profesional que tuviera conocimientos sólidos en cuanto a la técnica contable y la aplicación de la información financiera, administrativa y económica a los procesos internos y externos de las diferentes entidades a nivel nacional e internacional, por lo anterior se delegó tan importante labor que de una u otra manera implica una gran responsabilidad y además debe dar fe pública de todos los actos que desarrolle dentro de la organización como son dictaminar estados financieros y emitir diferentes tipos de opiniones según la entidad en la cual este desempeñando sus funciones como revisor fiscal. De acuerdo con Florez & Carreño (2013)

Es prudente mirar las cosas que se dicen a la hora de analizar el futuro de la Revisoría Fiscal en Colombia, algunos opinan que se acabara porque nuestro país empezó adoptar las Normas Internacionales de Información Financiera y no hay campo para esta labor que solo existe en Colombia, seguramente este papel le corresponderá el nombre de Normas de Aseguramiento de la Información Financiera y tendrá cabida solo los especialistas en Auditoria, en fin existen un sin número de opiniones encontradas que no están anunciadas ni mucho menos planteadas dentro de la legislación del Estado en ningún proyecto de ley o Decretos. (p. 5)

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Determinar si los contenidos de las asignaturas de auditoria y revisoría fiscal son pertinentes respecto a los requerimientos que necesitan conocer los profesionales de la contaduría publica de la Fundación Universitaria De Popayán.

3.2 Objetivo Específicos

- Realizar un trabajo de campo que permita involucrar a los actores que hacen parte de este proceso y evidenciar aspectos importantes para el desarrollo del proyecto referente al control.
- Identificar la percepción de los docentes, estudiantes y egresados del programa de contaduría pública acerca del plan de formación académica de la Fundación Universitaria De Popayán en materia de auditoría y revisoría fiscal.
- Observar que elementos o procesos se deben crear o son los más adecuados para afianzar los conocimientos transmitidos a los estudiantes del programa de contaduría pública en el área de control.

4 Justificación

Teniendo en cuenta el rápido y acelerado movimiento que se presenta en las entidades por el afán de crear riqueza sin tener presente las causas y consecuencias que de ello se derivan, es fundamental observar y analizar las herramientas de control y organización de una empresa.

Por lo anterior los profesionales de la contaduría deben estar actualizados y capacitados para poder interpretar, analizar y ayudar a la toma de decisiones, y de esta manera afrontar las diferentes circunstancias que se presentan al interior de una sociedad, debido a esto se debe conocer la importancia que brinda la auditoría y control fiscal, es por ello que un contador debe afianzar sus conocimientos y tener las bases sólidas en todo lo que converge con la profesión, por lo tanto se buscara encontrar el nivel de importancia que se le da a esta asignatura dentro del pregrado.

La justificación de esta investigación será de carácter práctico por lo que se requiere saber cómo se encuentra actualizada la institución en materia de auditoría y control fiscal dentro del programa de contaduría pública y además se busca conocer los temas con los que actualmente cuenta la universidad en materia de auditoría y control fiscal, los cuales se están brindando y orientando actualmente a los futuros contadores públicos del programa de Contaduría Pública.

5 Marco Referencial

5.1 Estado Del Arte

Comenzaremos por establecer y recopilar las principales autorías que hacen referencia al tema de auditoría dentro del plan de estudio y esto lo llevamos a nuestro contexto investigado, el cual corresponde a los estudiantes del programa de contaduría pública de octavo y noveno semestre de la Fundación Universitaria De Popayán en este sentido dando orientación a la temática en contexto se citan los siguientes aportes y conocimientos de diferentes referentes acerca del tema tratado.

En el programa de contaduría pública es de gran relevancia y ayuda para los profesionales de la contabilidad una formación la cual este acorde con las exigencias que demandan los mercados en la actualidad, es por esto que según Arbelaez & Correa (2011) plantean que:

Es necesario identificar que debe conocer, saber, y hacer el Contador Público en lo referente al área de auditoría y control, en esta medida, se ha retomado el aspecto epistemológico del referente filosófico, el cual es entendido como interés en el estudio del conocimiento de la naturaleza y desarrollo histórico, en este caso en la disciplina contable. (p. 142)

Por lo anterior se observa como los profesionales de la contaduría deben afianzar los conocimientos en auditoría y control fiscal en el ámbito internacional, lo cual es de gran importancia para generar desarrollo y competitividad en las entidades que de una u otra forma requieren de este tipo de perfiles profesionales para realizar los procesos contables y administrativos con eficacia y eficiencia.

En el proceso se observa como las universidades deben realizar procesos de autoevaluación en los procedimientos educativos para así propender por el desarrollo y la búsqueda del mejoramiento continuo, lo cual ha propiciado que el Programa de Contaduría Pública realice un Esfuerzo por la consolidación de un Proceso de Autoevaluación permanente de su quehacer, aportándole información clave para autorregularse e identificar oportunidades que le permitan desarrollarse, siendo conscientes de que toda la comunidad académica que hace parte del Programa es responsable de participar en la autoevaluación.

Es importante que las universidades permitan que en los procesos de aprendizaje interactúen docente-estudiante para así fortalecer los conocimientos orientados y adquiridos, los cuales generen críticas y soluciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se establece dentro

y fuera de las aulas de clase y mejor aún dentro de las entidades tanto públicas como privadas que son las que presentan y manifiestan necesidades diferentes en cuanto al proceso de auditoría y aseguramiento de la información contable y financiera.

Dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se imparte dentro de las universidades a nivel nacional se debe orientar conocimientos en el manejo y uso de los diferentes papeles de trabajo que son la evidencia de los trabajos que realizan los profesionales de la contabilidad en auditoría y revisoría fiscal dentro de las entidades públicas y privadas que de una u otra manera implementen estos procesos que son de vital importancia para el debido procedimiento y organización administrativo, económico y financiero; además se debe verificar que los profesionales que presten estos servicios apliquen las normas de auditoría generalmente aceptadas en Colombia en todo lo concerniente a procesos de auditoría. De acuerdo con Osorio, Osorio, Zamorra, Gutierrez, & Castaño (2012):

El Departamento de Ciencias Contables ha diseñado un modelo curricular que tiene como propósito el desarrollo integral de todas las potencialidades personales y profesionales de sus estudiantes. En el Programa de Contaduría Pública se imparte una sólida formación académica en las áreas propias de la disciplina contable, conjuntamente con la formación ética y en valores, con el objetivo de despertar en ellos un espíritu crítico, social e investigativo. (p. 1)

Dentro del programa de contaduría pública es parte fundamental formar profesionales con conocimiento integral en la disciplina contable y en conjunto también se deben inculcar los principios de ética para que ayuden al desarrollo de las organizaciones y promuevan el espíritu ético y moral en el desempeño de las actividades comerciales, económicas, administrativas y financieras.

Además mediante los procesos de enseñanza las universidades deben estar a la par con los cambios y requerimientos que están solicitando las entidades públicas y privadas nacionales e internacionales, por lo que las universidades podrían establecer y realizar un estudio acerca de los temas fundamentales que la sociedad está requiriendo y en nuestro caso observar los posibles cambios que se tendrían que realizar al currículo académico en la asignatura de auditoría y revisoría fiscal que se imparte en el programa de contaduría pública de la Fundación Universitaria De Popayán.

En el proceso de formación en auditoría del estudiante de la contaduría pública de la Fup probablemente se deben contextualizar con los requerimientos de las sociedades. Un aspecto importante Castillo (2009) menciona que:

El control fiscal, el cual hace parte de los mecanismos de control externo diseñados por el Estado para la vigilancia de la gestión fiscal de la administración y para el aseguramiento del buen uso y conservación de los recursos públicos y privados, de conformidad con las normas legales, que dadas las características y naturaleza funcional, presentan similitudes, pero también marcadas diferencias.

5.1.1 Una perspectiva de la auditoría y revisoría fiscal desde la academia.

Colombia es un país en vía de desarrollo con grandes potencialidades en producción de materias primas ideales para ser procesadas por la maquinaria del sector empresarial tanto nacional como extranjero, el cual a nivel nacional está compuesto por pequeñas y medianas empresas las cuales de acuerdo a (Castilla, 2019) afirma que “Según cifras del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, representan el 90% de las empresas en Colombia” (p.1). y por otra parte el (Hernandez, 2018) expresa que las micro, pequeñas y medianas empresas en Colombia se echan al hombro el 35 % el PIB, representan el 80 % del empleo del país y el 90 % del sector productivo nacional, según el DANE.

Por tanto “En los países andinos este sector representa más del 94 % del universo empresarial, siendo el motor más importante de empleo”, dice John Bliet, especialista en empresas cooperativas y desarrollo rural de la OIT para los países andinos. Así como en Colombia, en América Latina el principal aporte de las mi pymes es generar empleo, mucho empleo. (p.1)

El sector empresarial colombiano requiere tener un crecimiento en el cual pueda acelerar sus potencialidades y avanzar en todos los sectores de la economía. En este sentido las empresas necesitan tener un control de calidad, de igual forma un buen manejo a nivel económico y financiero, además de una visión que le permita adelantar un crecimiento a largo plazo con proyecciones que le permitan pasar de ser empresas catalogadas como pequeñas y medianas empresas según las normas internacionales de información financiera (NIIF) a grandes empresas las cuales sean fuertes y competitivas en todos los ámbitos y necesidades de la sociedad. De acuerdo

a lo anterior las compañías requieren de profesionales que además de ser competitivos en el mercado laboral sean íntegros en cada uno de los aspectos de su vida, es decir como profesional y como persona, con el ánimo de generar armonía en la organización para la cual labora, para así llegar a la finalidad requerida por la compañía que en primera medida presta un servicio y en segunda busca obtener beneficios tanto económicos como financieros. Este tipo de profesional mencionado anteriormente se denomina Contador Público el cual es el llamado a dejar de un lado el proceso de la teneduría de libros para convertirse en un profesional líder que influya en la toma de decisiones de las compañías.

Por lo anterior es importante dar a conocer la relevancia de la revisoría fiscal en Colombia, siendo este un órgano de control de carácter obligatorio en las sociedades anónimas, así como también utilizado voluntariamente por sociedades que de una u otra manera buscan propender por el debido control de los hechos económicos que afectan directamente el capital financiero. Nace hacia 1931 por la necesidad de las sociedades anónimas de tener un debido control financiero de cada uno de los procedimientos que lleva la compañía, para de esta manera determinar que todas actividades están realizadas bajo el marco de las normas legales vigentes, además dieron al revisor fiscal autonomía necesaria para realizar los procesos sin restricción alguna por parte de los administradores de la sociedad. En este contexto se marca una diferencia importante en el hecho de que el revisor fiscal presenta el informe final dictaminado de acuerdo a los estándares vigentes ante la junta directiva o junta de socios y por otro lado se hace énfasis en que la revisoría fiscal es netamente delegada y ejercida por un profesional de la contaduría pública, mientras la auditoría integral de una u otra manera audita todos los procesos inmersos en el desarrollo de la actividad económica incluyendo en este aspecto los estados financieros y en esta medida no es un órgano independiente de la compañía, puesto que es contratado por la administración, rinde su informe a los administradores y no tienen permanencia en la empresa. Se ha cuestionado el hecho de que el órgano de control como lo es la revisoría fiscal exista solo en Colombia, es decir que en otros países no cuenten con esta figura. En este país la revisoría fiscal sigue siendo fundamental en el ejercicio de inspeccionar las labores realizadas dentro de una organización que facilita tanto a la junta directiva como al estado tener información acorde a la realidad económica, financiera y administrativa de la organización.

Dentro de este aspecto es importante mencionar la diferencia de tres conceptos dentro del control que son susceptibles de ser confundidos por los estudiantes y en algunos casos por egresados. Los conceptos según (Actualicese.com, 2014) serian:

El Control Interno puede definirse como el plan mediante el cual una organización establece principios, métodos y procedimientos que, coordinados y unidos entre sí, buscan proteger los recursos de la entidad y prevenir y detectar fraudes y errores dentro de los diferentes procesos desarrollados en la empresa.

De acuerdo a (actualicese.com, 2014) “Podría definirse a la **auditoría** como la revisión objetiva de la información elaborada y presentada por la administración”.(p.1)

Revisoría fiscal es una institución que es ejercida en cabeza de un profesional de la Contaduría capaz de dar Fe Pública sobre la razonabilidad de los estados financieros, validar informes con destino a las entidades gubernamentales y juzgar sobre los actos de los administradores. (Cuellar, 2003) (p.1)

El nuevo profesional de la contaduría pública es el encargado de cambiar la perspectiva que tiene la sociedad acerca de la profesión y salir a buscar nuevos caminos, los cuales lleven a desaparecer en un futuro no muy lejano la corrupción que se ha evidenciado a través de los últimos años a nivel nacional como internacional. En Colombia se han visto distintos escándalos de corrupción en los cuales de una u otra manera siempre se encuentra involucrado un contador público, puesto que es el responsable de llevar los procesos económicos y financieros de la compañía, además que si un profesional se encuentra asignado como auditor o revisor fiscal tiene el criterio para revisar los procesos de la empresa y en el momento de encontrar alguna irregularidad su deber es informar acerca de todos los procesos que no han sido llevados de acuerdo a la normatividad vigente, para de esta manera prevenir a la organización ante futuros riesgos identificados anteriormente.

En Colombia uno de los casos más polémicos que se han visto en los últimos años es el caso Interbolsa, en el cual hubo un desfaldo millonario que comenzó con la colocación de acciones de la compañía Fabricato a un valor mucho más alto de lo real, teniendo conocimiento de que la empresa no estaba obteniendo los mejores resultados en materia financiera, estaba estancada. La

confianza de los inversionistas disminuyó e hizo que la empresa quedara sin liquidez, a tal punto que incumpliera con una obligación que se tenía con el banco BBVA por 20.000 millones de pesos; este movimiento fue clave para dar alerta a la superintendencia financiera, la cual es intervenida al detectar esta falta gravísima.

Por consiguiente de acuerdo al actuar del profesional contable que ejercía en ese momento los procesos de control de la compañía Interbolsa, adscrito a la firma internacional denominada Grant Thornton Fast & ABS auditores con sede en Colombia, Encargada de prestar los servicios de revisoría fiscal para la compañía fue sancionada por la junta central de contadores quitándole el derecho de seguir prestando servicios relacionados con lo contable dentro del territorio nacional, De esta misma manera la JCC sancionó a la revisora fiscal encargada de la empresa Ulfany Castillo López con doce meses de suspensión, es decir la inhabilitó para ejercer la profesión contable por un periodo de un año. Por ende, se considera que la sanción que aplicó la JCC a la revisora fiscal por no cumplir con las responsabilidades a las cuales estaba obligada al ejercer la profesión contable fue muy mínima ya que el fraude ocasionado fue considerable, Además que de esta manera se contribuye a que lamentablemente de una u otra manera sigan sucediendo casos de corrupción que involucren a otros profesionales.

De acuerdo a lo anterior la profesión contable se encuentra en un periodo en el cual ha perdido confianza pública, las firmas de auditoría a nivel nacional e internacional, reconocidas a nivel mundial se han visto involucradas de una u otra manera en escándalos de corrupción, lo cual ocasiona crisis económicas tanto a nivel interno como externo. Según (Ruiz, 2002)“en las circunstancias actuales contar con los servicios de las firmas multinacionales se convierte en un indicio de corrupción” (p.3)

Es por lo anterior que se debe buscar una alternativa que permita recuperar la confianza en la profesión, de esta manera se dirige la mirada hacia las universidades en las cuales se forman los profesionales contables, se busca que estas evolucionen y realicen una constante actualización de las temáticas que se abordan durante cada periodo académico, además de ello las directivas y encargados del programa deben implementar una herramienta con la cual cada uno de los futuros profesionales en formación puedan abordar temas relacionados con la realidad del entorno empresarial, desde el manejo de la parte contable hasta cómo ejercer el control en una compañía. Para que de esta manera el profesional salga con ciertos conocimientos que le permitan

desempeñarse mejor en el sector empresarial y que en el transcurso de este proceso no tengan inconvenientes en el proceso de inserción laboral.

De las universidades que incluyen dentro de su formación el programa de contaduría pública, se ha decidido tomar como referencia en el estudio, la Fundación Universitaria de Popayán por ser una universidad que se encuentra adelantando el proceso de la acreditación en alta calidad en todos los programas, procedimientos administrativos, financieros y económicos. Además, el programa de contaduría pública es uno de los tres programas que la universidad eligió como candidatos a presentarse ante las entidades que regulan las instituciones de educación superior y obtener la acreditación en alta calidad, de acuerdo a unos criterios establecidos por las directivas de la fundación universitaria de Popayán.

De esta manera se busca analizar una serie de muestras que contribuyan a desarrollar y determinar cómo se encuentra la universidad en materia académica, además mirar distintos puntos de vista para ampliar y entender mejor los procesos que se llevan a cabo. También se plantea la necesidad de tener un enfoque más cercano a las asignaturas de auditoría y revisoría fiscal dentro del programa de contaduría pública de la Fundación Universitaria De Popayán, en busca de conocer cuál es la dinámica que se implementa y el aprendizaje que reciben los futuros profesionales de la contaduría pública.

5.1.2 Una mirada a la auditoría y revisoría fiscal en la Fundación Universitaria de Popayán.

En el marco de la acreditación de la alta calidad en que se encuentra La Fundación Universitaria De Popayán y en la cual se ha venido avanzando en busca de la mejora continua de los procesos administrativos, curriculares, financieros e instalaciones para que con la colaboración y participación del personal interno y externo se pueda seguir creciendo y generando espacios de inclusión y beneficio que ayuden al desarrollo regional y nacional en todos los campos en los cuales se orientan en la universidad y en este aspecto se trabaja en el programa de contaduría pública en el área de auditoría y revisoría fiscal y se hace énfasis en la pertinencia que tienen los contenidos que se orientan en la universidad frente a los requerimientos que necesita saber, hacer y actuar un

profesional contable y cumplir con los principios que rigen la profesión en materia de ética y moral. En este aspecto se ve la necesidad de establecer los conceptos:

La ética es un conjunto de conocimientos derivados de la investigación de la conducta humana al tratar de explicar las reglas morales de manera racional, fundamentada, científica y teórica. Es una reflexión sobre la moral.

La moral es el conjunto de reglas que se aplican en la vida cotidiana y todos los ciudadanos las utilizan continuamente. Estas normas guían a cada individuo, orientando sus acciones y sus juicios sobre lo que es moral o inmoral, correcto o incorrecto, bueno o malo. (Significados.com, 2016)(p.1)

Dentro de los contenidos que se orientan en materia de control en la Fundación Universitaria De Popayán se enfoca en la importancia de la ética profesional, teniendo en cuenta que la profesión tiene un alto nivel de relevancia, debido a que el estado colombiano estipulo delegar en la profesional contable y principalmente en el revisor fiscal la generación de dar fe pública y esto se realiza estableciendo información que se encuentra de acuerdo a los nuevos marcos técnicos normativos contables y demostrando que la información está acorde a la realidad económica, financiera y administrativa de las diferentes organizaciones de orden regional y nacional, en este aspecto la universidad viene trabajando arduamente en busca de la mejora continua en los procesos académicos y administrativos demostrando así el interés por la formación de profesionales críticos, con excelentes valores y conocimientos en todas las áreas a saber de un profesional contable y en cierta medida busca y brindar los medios adecuados para que los estudiantes puedan tener una perspectiva de la realidad económica, financiera, jurídica y administrativa por las cuales atraviesan las organizaciones y con esto puedan fortalecer los conocimientos y en cierta medida integrar lo teórico con la práctica que es la parte fundamental en todas las áreas de la contabilidad y en este medio en la parte de control que es una herramienta útil para observar los diferentes movimientos que se realizan al interior y exterior de las compañías y llevar un control con el fin de que los hechos económicos estén de acuerdo a los marcos técnicos normativos contables y leyes fiscales que el gobierno nacional establezca.

De acuerdo a lo anterior los estudiantes y docentes están de acuerdo en implementar un laboratorio contable espacio donde se colocan en práctica los conocimientos de todas las asignaturas que se orientan en el programa de contaduría pública de la Fundación Universitaria de

Popayán y en este aspecto el control se llega a profundizar utilizando cada uno de los conceptos y herramientas adquiridos en clase y conociendo desde casos reales de las compañías las problemáticas que principalmente afectan el desarrollo adecuado de estas, por lo que el próximo semestre se va a empezar con el laboratorio contable para que los estudiantes dominen los temas que se imparten en las asignaturas tanto en la parte teórica como en la práctica, lo que ayuda a mejorar y aporta en gran medida al proceso de acreditación de la alta calidad que se viene adelantando en la universidad, por lo que se integran los tres ejes fundamentales en la educación; docencia, investigación y proyección social. Dentro de la observación del perfil y conocimiento con el que cumple el profesional egresado de la Fundación Universitaria De Popayán en contaduría pública que hace referencia y énfasis al tema financiero, el cual es importante dentro y fuera de las organizaciones, por otro lado el tema referente al control que es bien relevante para el mundo empresarial y por el cual el gobierno nacional puede tener un mayor nivel de fiscalización y auditoría frente a los recursos que se invierten en gastos de funcionamiento, inversión y servicio a la deuda, por otro lado también permite que se fiscalicen las entidades privadas respecto a los hechos económicos que ocurren en el desarrollo del objeto social de cada entidad y minimizar y mitigar la evasión de impuestos municipales, departamentales y nacionales que afecta directamente mejorar las condiciones de vida en los siguientes sectores: salud, vivienda, energía, educación, agua potable y deporte y cultura. Entorno a seguir mejorando en todos los ámbitos dentro y fuera de la universidad se establece que cada semestre se realice un proceso de revisión y actualización a la malla curricular de todas las asignaturas orientadas en el programa de contaduría pública y en este caso auditoría y revisoría fiscal que de acuerdo a los nuevos marcos técnicos normativos ayudan en gran medida a la aplicación de estos dentro de las organizaciones como lo establece la ley 1314 del año 2009, por lo que es de vital importancia propender por la formación de profesionales íntegros y con principios éticos y morales que busquen siempre aportar al crecimiento y reconocimiento de la profesión contable en todos los campos y desde el control impulsar la profesión contable.

En este proceso es fundamental fomentar e incentivar a los futuros profesionales de la contabilidad hacia la investigación y por otro lado buscar la mejor manera de que se apropien de los temas que día a día surgen por los cambios acelerados que trae el mercado y el proceso de globalización que exigen las tecnologías de la información y comunicación en busca de generar un desarrollo óptimo en las organizaciones de orden regional, nacional e internacional. en este

aspecto la universidad viene adelantando procesos y programas como jóvenes investigadores y semilleros de investigación que poco a poco han ido aportando al crecimiento y reconocimiento de la universidad y el programa de contaduría pública ha estado trabajando arduamente con el propósito de formar profesionales íntegros y por otro lado profesionales éticos y críticos en todos los procesos para los cuales están realizando su proceso de enseñanza aprendizaje y que con la ayuda de los docentes que de una u otra forma brindan un apoyo importante a los egresados y futuros contadores públicos.

Dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje los directivos, administrativos y docentes están realizando un trabajo mancomunado para que los egresados Fup puedan contar con espacios de capacitación en los temas que se vienen manejando en la contabilidad a raíz de los nuevos marcos técnicos normativos contables y normas tributarias que establece el gobierno nacional que hace que los profesionales estén debidamente actualizados en todos los temas y ámbitos que afecta directamente la contabilidad en entidades públicas y privadas. Frente a los constantes cambios de la normatividad a nivel nacional e internacional en el campo de la contabilidad se ve la necesidad latente de los profesionales contables egresados y próximos a obtener el título profesional en investigar constantemente los temas que requieren cambios en todos las áreas a saber dentro de la profesión, por lo que en un trabajo que están realizando la oficina de egresados y los docentes del programa de contaduría pública de la Fundación Universitaria De Popayán en busca de generar espacios que generen el beneficio particular y general, en consecuencia establecer los mejores mecanismos que se puedan utilizar para responder de manera eficiente y eficaz a los requerimientos que están solicitando las entidades a nivel nacional e internacional.

Además la universidad viene trabajando y realizando eventos con los órganos de la contaduría pública en Colombia; la junta central de contadores y el consejo técnico de la contaduría pública de la mano con el instituto nacional de contadores públicos, la universidad del cauca y actualícese. Esto con el propósito de generar los mejores espacios de transmisión de conocimiento hacia la comunidad en general, y en especial a los profesionales de la contabilidad de la región y principalmente a aquellos egresados de la Fundación Universitaria De Popayán así como también a los que aún están en el proceso de formación contable y cada vez buscar que la misma profesión sea vista por la comunidad con la importancia que tiene y esto solo se realiza con profesionales íntegros y éticos que siempre piensen en el beneficio general más que en el particular en cuanto a

todos los procedimientos que desempeñan en las organizaciones del orden regional, nacional e internacional.

5.1.3 Importancia de la auditoría y revisoría fiscal en las universidades de Colombia.

La auditoría y revisoría fiscal es un área supremamente importante dentro del programa de contaduría pública, debido a que esta es la encargada de detectar y observar cada movimiento y hecho económico que ocurre diariamente al interior y exterior de las organizaciones, es por ello que las universidades de Colombia y tomando como muestra aleatoria 12 universidades se encuentra que de acuerdo al número de créditos asignados para las asignaturas de auditoría y revisoría fiscal es el nivel de relevancia que se tienen establecido por cada universidad, esto teniendo en cuenta que las instituciones de educación superior deben aportar y propender por profesionales íntegros y éticos en cuanto a la responsabilidad que se le asigno en este caso a los revisores fiscales de dar fe pública en cuanto a todos los actos y actuaciones que realizan con base en información financiera, económica, administrativa y contable; por lo anterior se encontró dentro de la malla curricular de una muestra aleatoria de las universidades de Colombia el siguiente nivel de importancia que se estipulan a continuación:

- Universidad Externado De Colombia
- Universidad Javeriana
- Universidad De Nariño
- Corporación Universitaria Comfacauca
- Fundación Universitaria De Popayán
- Universidad De Antioquia
- Universidad Surcolombiana
- Universidad Militar
- Universidad Del Cauca
- Universidad Cooperativa De Colombia
- Universidad Icesi
- Universidad Del Valle

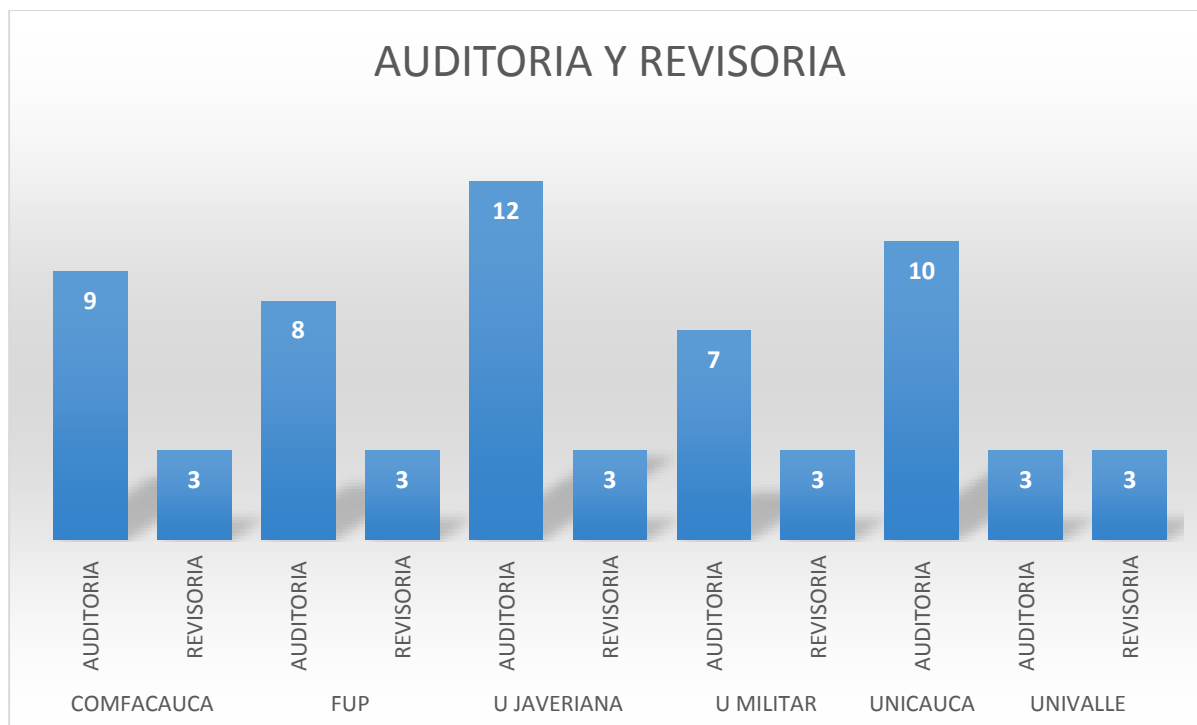


Ilustración 1 Créditos en auditoria y revisoría fiscal. Fuente propia

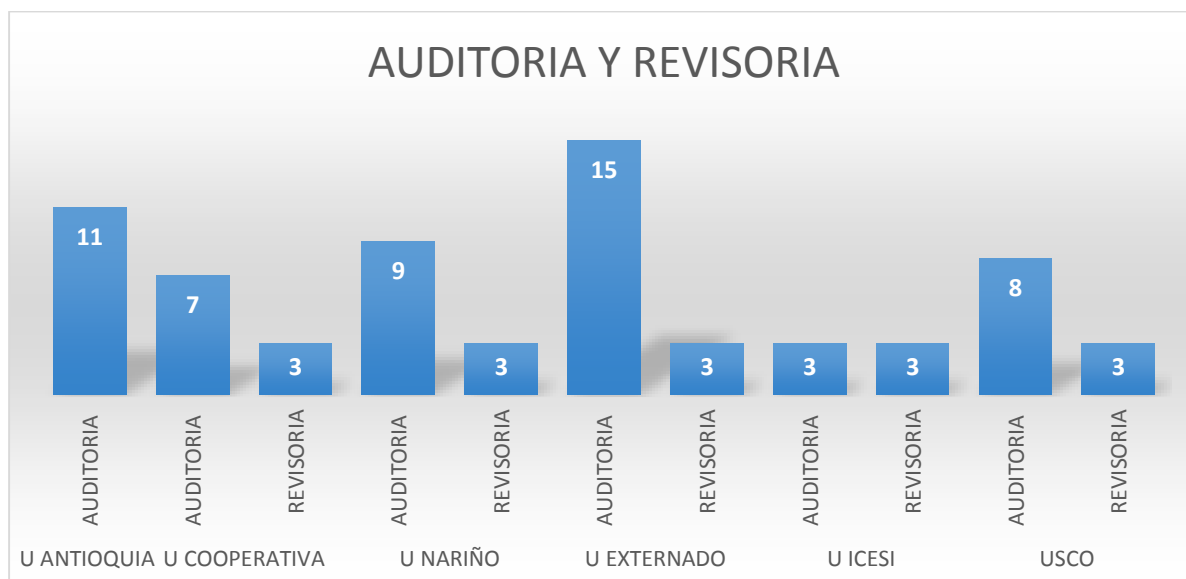


Ilustración 2 Créditos En Auditoria Y Revisoría Fiscal. Fuente propia

En este orden en que se encuentran las universidades entorno al tema o área de la auditoria y revisoría fiscal se observa como la Fundación Universitaria De Popayán está en la media en cuanto a la asignaturas de control con 8 y 3 créditos respectivamente asignados a cada una de

ellas, las cuales son de vital importancia para el desarrollo y aplicación de los conocimientos en la vida laboral y profesional del contador público.

En el marco de la acreditación de la alta calidad la universidad viene en el proceso de la mejora continua en los aspectos fundamentales y por ello se deben crear y observar los criterios y áreas de conocimiento que solicita la sociedad, mediante una mejora de relaciones, de esta manera tener acercamientos con el sector productivo de la ciudad, afianzando cada vez más los convenios que se tiene con entidades públicas y privadas de nivel regional y nacional, realizando actividades en donde se involucren tanto empresarios, directivos y docentes con el propósito de tratar temas que conlleven al crecimiento empresarial y académico del programa de contaduría pública así como con los egresados del programa, y hacer frente a los constantes cambios que se presentan en el transcurso de la globalización y la apertura de mercados entre países, por lo anterior en busca de satisfacer las necesidades que requieren de una u otra manera las organizaciones la universidad debe buscar todas las alternativas posibles para mejorar en todos los campos y en este caso en el programa de contaduría pública se pretende afianzar todos los conocimientos y áreas a saber principalmente en el campo de la auditoría y la revisoría fiscal, con el propósito de formar profesionales íntegros y conscientes de la responsabilidad social que les concedió el estado colombiano de dar fe pública y ayudar a mitigar y prevenir los riesgos de corrupción y fraude que se presentan en las organizaciones públicas y privadas.

5.1.4 Posgrados en auditoría y revisoría fiscal.

Dentro de los procesos y conocimientos a profundizar en el área de auditoría y revisoría y fiscal se revisaron niveles de educación en posgrados en las universidades de nuestro país para tener un referente acerca de las alternativas posibles para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber (Einstein Albert), en este contexto es importante que los profesionales contables perciban que el área fuerte en el conglomerado de conocimientos que existen dentro de la contaduría pública hace referencia al control y lo más pertinente sería tomar la decisión de realizar este estudio de profundización para tener una perspectiva y conocimiento aplicado a esta rama de la contaduría pública y además de ello tener las herramientas adecuadas para realizar los estudios y procedimientos de auditoría, esto teniendo en cuenta que se realizan estudios de casos reales que se establecen dentro de las organizaciones de orden nacional e internacional, cooperar y

mitigar los riesgos relacionados con la corrupción y el fraude que desde hace varios años ha afectado considerablemente el desarrollo de nuestro país a nivel económico, financiero y organizacional.

Por ello a continuación se estipulan las opciones que se encontraron en una muestra aleatoria de las universidades pertenecientes al suroccidente colombiano que ofrecen estudios de profundización en auditoría y revisoría fiscal:

- Especialización en revisoría fiscal y aseguramiento en un contexto internacional (Universidad Externado)
- Especialización en revisoría fiscal (Universidad Javeriana)
- Especialización en revisoría fiscal y auditoría internacional (Universidad del Cauca)
- Especialización en revisoría fiscal y auditoría integral (Universidad Cooperativa de Colombia)
- Especialización en revisoría fiscal y auditoría externa (Universidad Libre)

En el proceso de orientación de las asignaturas que tienen relación directa con la auditoría y revisoría fiscal en las especializaciones en todas enfatizan en las normas internacionales de información financiera (NIIF), normas de aseguramiento de la información (NAI) normas internacionales de auditoría (NIA), para tener los lineamientos a seguir en cada movimiento de los hechos económicos ocurridos en el desarrollo de la operación para dar cumplimiento al objeto social de la entidad. Además parte fundamental en el ejercicio de esta área de la contabilidad es tener competencia y diligencia profesional, es decir consolidar de cierta manera los conocimientos en este campo, pero sin dejar de lado las demás áreas a saber en el programa de contaduría pública y como tal en el desempeño del ejercicio profesional y laboral, por lo que el profesional que se desempeña en la auditoría y revisoría fiscal debe tener conocimientos de todas las áreas y líneas de la contabilidad pública y privada.

5.1.5 Aspectos tratados acerca de auditoría y revisoría fiscal por el consejo técnico de la contaduría pública.

En relación a uno de los temas fundamentales en el desarrollo y ejercicio de la profesión contable denominado auditoría y control fiscal el consejo técnico de la contaduría pública dentro

de los 2 últimos pronunciamientos expresan en su momento que estos no son llevados e interpretados a cabalidad y claridad en el organismo, para que los profesionales de la contabilidad tengan en la entidad un mecanismo de solución e intervención a los conflictos que se presenten entre contadores públicos y contadores-clientes. Es importante mencionar y destacar que la ley 43 de 1990 estipula y menciona las funciones del consejo técnico de la contaduría pública con el propósito de dar a conocer que este tema es de gran importancia para el desarrollo y crecimiento en aspectos administrativos, contables, tributarios y financieros que demandan cada vez más las empresas del orden regional, nacional e internacional.

Dentro de los pronunciamientos y disposiciones profesionales que emite el consejo técnico de la contaduría pública sería fundamental que sean conceptos de manera imparcial para que los profesionales de la contaduría puedan tener un referente en cuanto a la solución de conflictos entre contadores en relación a un tema en cuestión del programa de contaduría pública y que hace referencia a las normas de auditoría, control fiscal y normas de aseguramiento de la información relacionadas en la ley 43 de 1990.

Un aspecto relevante en los pronunciamientos y disposiciones profesionales son aquellos actos del consejo técnico de la contaduría pública que establecen de una u otra manera la fuerza vinculante y sus efectos generadores de todas las situaciones individuales. (*DISPOSICIÓN PROFESIONAL NUMERO 10 Actos del Consejo Técnico de la Contaduría Pública*, n.d.)(p.1)

- Actos administrativos propios de su funcionamiento
- Actos administrativos de carácter general o particular que no obligan.
- Actos administrativos de carácter particular que obligan porque dirimen conflictos entre contadores.
- Actos administrativos de carácter general de obligatorio cumplimiento.

Teniendo en cuenta cada tipo de acto administrativo que se encarga de emitir el consejo técnico de la contaduría pública establecen y hacen relación a los siguientes conceptos: organización interna, orientación técnico-científica, disentimiento entre contadores y cumplimiento de la ética profesional respectivamente. los contadores públicos de nivel nacional deben realizar y desempeñar sus actividades profesionales con base al código de ética profesional y las normas

establecidas por el estado mediante el consejo técnico de la contaduría pública y la junta central de contadores, entes que regulan la profesión contable en Colombia.

Alrededor de la importancia de la auditoria y revisoría fiscal en las organizaciones que tienen la obligación y las que lo realizan por voluntad propia, se establece conveniente que el gobierno nacional desarrolle un mecanismo que sea de carácter imparcial para minimizar en gran magnitud los fraudes y la corrupción que se presenta en la diferentes entidades independientemente de las amenazas y conflictos que se presente entre revisor fiscal en representación de un firma de auditoría y los directivos de las entidades y además con los colaboradores organizaciones. Es importante mencionar que el consejo técnico de la contaduría pública debe emitir normas que ayuden al desarrollo económico del país y por otro lado a la solución de conflictos entre contadores en cuanto a normas de auditoria y de aseguramiento de la información, lo cual en los últimos años se han observado casos en los que contadores y revisores fiscales han sido de una u otra manera culpables por no actuar y emitir señales de alerta ante los diferentes procedimientos que no están siendo llevados acordes a la realidad económica de la organización y también actuar de manera imparcial ante terceros directamente implicados en la respectiva entidad.

En el proceso de desempeño y desarrollo de la profesión contable el consejo técnico de la contaduría pública enfatiza en la aplicación de las normas internacionales de información financiera y las normas de aseguramiento de la información, lo que hace que las personas que ejerzan la contabilidad en el área del control tengan un mayor nivel de aplicación y conocimiento de estas normas que de una u otra manera son fundamentales para el debido manejo de los hechos económicos ocurridos en el transcurso del cumplimiento de las actividades económicas de la sociedad y por otro lado con el propósito de atraer la inversión extranjera y ayudar al desarrollo económico y financiero del estado colombiano. En un contexto donde los cambios acelerados que se presentan diariamente promueven y hacen que tanto las universidades, docentes, profesionales y estudiantes se preparen y afronten los retos que actualmente demanda la sociedad y las organizaciones en los procesos administrativos, contables, tributarios y financieros, en esta parte se hace énfasis en la importancia que tiene la universidad en la formación personal y profesional de los futuros contadores públicos, quienes son los llamados a retomar y devolver la confianza de la profesión contable, por ello se va a realizar un proceso de análisis de los contenidos que se orientan actualmente en control, con el propósito de esclarecer si estos son acordes con los

requerimientos que necesita un profesional contable para desempeñar sus funciones en auditoría en una organización.

5.1.6 Una mirada al contenido de la malla curricular.

La Fundación Universitaria De Popayán en el proceso de acreditación de alta calidad viene realizando actividades de mejoramiento en todos las áreas que la conforman y con ello el currículo académico del programa de contaduría pública dentro de las asignaturas de auditoría y revisoría fiscal; Es pertinente que se establezcan los temas más relevantes y necesarios que cumplan con todos aquellos requerimientos que necesita la sociedad y las empresas de nuestro país para lograr la excelencia en los procesos contables y financieros y además lograr que los profesionales contables desarrollen y cumplan con los valores éticos y morales entre ellos la ética profesional, para que le permitan ayudar y aportar siempre al desarrollo y crecimiento de las organizaciones mitigando los riesgos que se van observando a medida que se realizan los procesos de auditoría y así propender por la mejora continua en los diferentes procedimientos enmarcados en el buen ejercicio de la auditoría y revisoría fiscal en campo.

Es importante y esencial conocer cuál es el perfil del contador público egresado de la Fundación Universitaria De Popayán que radica en ser financiero y en este aspecto lo que se está realizando es determinar la forma de que el profesional sea más integral en todos los campos que requiere el entorno empresarial. Por lo tanto, se ha hecho énfasis en las ramas de la auditoría y la revisoría fiscal que de una u otra manera son fundamentales dentro de la formación profesional. A continuación se relacionan como están distribuidas las asignaturas de control que se orientan en la Fundación Universitaria De Popayán en cuanto a créditos:

Tabla 1 *Créditos de Auditoría y Revisoría Fiscal en la FUP*

ASIGNATURA	CRÉDITOS
AUDITORIA I	4
AUDITORIA DE GRANDES RIESGOS	4
REVISORÍA FISCAL	3

Teniendo en cuenta lo establecido frente al mejoramiento y distribución de los contenidos curriculares adecuados dentro del campo del control fiscal, será pertinente que no solo en esta área de la contabilidad se realicen los procedimientos adecuados en busca de la mejora continua

sino que además se creen los espacios para solicitar ante el (la) representante del programa de contaduría ante el consejo académico tratar las necesidades latentes que han observado los estudiantes a través del transcurso de la vida laboral y estudiantil en el entorno en que se encuentran, por ello la universidad deberá buscar y crear los espacios necesarios para coordinar entre el director, administrativos, docentes, egresados y estudiantes temas y contenidos de gran importancia para el perfil y vida laboral de profesional contable de la Fundación Universitaria De Popayán y deben además plasmar las ideas y opiniones referentes al tema de auditoria y revisoría fiscal que crean que no se está impartiendo u orientando en debida forma dentro del semestre académico.

Es importante cubrir las brechas que existen entre los temas orientados dentro del pregrado y los temas que necesariamente necesitan conocer y aplicar los egresados de la Fundación Universitaria De Popayán en el campo laboral y además teniendo presente la actividad económica desarrollada por las organizaciones a nivel regional y nacional, esto con relación a tener una perspectiva más acertada y cercana a la realidad, se estableciera un mayor nivel de acercamiento y cumplimiento de los objetivos planteados en estas asignaturas relacionadas a la auditoria y revisoría fiscal en las cuales se expresa “lograr que el estudiante en la práctica como auditor de organizaciones públicas o privadas, pueda emitir un diagnostico que sirva de referente para la toma de decisiones de los interesados y así mismo detectar fraudes y errores de forma como de fondo” (contenido curricular auditoria)

En un conglomerado de conocimientos que debe tener y dominar de la mejor manera el profesional contable se establece un área fundamental en su quehacer diario y es el desarrollo y cumplimiento a cabalidad en todos los conceptos y áreas a saber de la contabilidad, los cuales se requieren para poder realizar un adecuado y rígido trabajo de auditoria mediante la figura de la revisoría fiscal, por ello se establece la importancia de “obtener los elementos teorico-practicos que permitan identificar las funciones del revisor fiscal y las responsabilidades frente a los propietarios, terceros y a los entes de control y vigilancia, enmarcadas dentro de un marco normativo internacional y actualizado” (contenido curricular auditoria)

En la organización y manejo adecuado de los tiempos de las asignaciones de los créditos, contenidos de las asignaturas de auditoria y revisoría fiscal se podrían buscar estrategias adecuadas para que la relación docente-estudiante sea más amena y tenga mayor acogimiento en los estudiantes del programa de contaduría pública de la Fundación Universitaria De Popayán y

además se promueva la relación enseñanza –aprendizaje que se establece en gran medida dentro del documento maestro del mismo, es importante destacar de que a pesar de que los profesionales contables de la universidad tienen un perfil orientado al campo financiero, se debe trabajar arduamente en el tema de revisoría fiscal, por lo que es el máximo cargo que puede desempeñar un contador público en una organización.

Sin embargo “el profesional egresado del programa de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria de Popayán, se puede desempeñar en el campo de los negocios nacionales o internacionales, en roles como gerencia general, gerencia financiera, contralor, revisor fiscal, tesorero, contador de costos, director de presupuestos, comisionista de bolsa, asesor financiero, asesor de sistemas contables, asesor tributario, banquero de inversión” (programa de contaduría pública perfil del contador público, Fup).

En relación al tema de investigación denominado auditoría y revisoría fiscal como plan de formación académica en la Fundación Universitaria De Popayán se ha realizado un acercamiento hacia los contenidos curriculares que se encuentran establecidos en el área de control frente a las necesidades que tienen las organizaciones para la mejora continua en busca de mitigar y disminuir los casos de fraude y corrupción que de una u otra manera se han presentado en distintos escenarios del contexto local e internacional, uno de los casos más polémicos que se ha presentado en Colombia es el sucedido con Interbolsa.

Tabla 2 *Contenido curricular de Auditoria I*

Programa Académico		Contaduría Publica			
Nombre de la asignatura o espacio temático		AUDITORIA			
Código			<i>Semestre</i>	SEPTIMO	
Número de Créditos		4	<i>Horas de acompañamiento Directo</i>	4	<i>Horas de Trabajo independiente</i> 8
<i>Conocimientos previos</i>					
Tipo decurso		teórico	practico	Teórico-práctico	
					X

OBJETIVO GENERAL: Lograr que el estudiante, en la práctica como Auditor de organizaciones públicas o privadas, pueda emitir un diagnóstico que sirva de referente para la toma de decisiones de los interesados, así mismo que logre realizar un trabajo profesional con ética, detallado y preciso en el que se puedan detectar fraudes, descubrir errores tanto de forma como de fondo. Determinar también si el manejo de las áreas de funcionamiento de la empresa son adecuadas, confiables y con buena planeación y control, de tal forma que se pueda identificar las acciones preventivas frente a cualquier tipo de riesgo.

COMPETENCIAS:

- El estudiante debe actuar con imparcialidad, sinceridad, honestidad y discreción.
- El estudiante debe tener la disponibilidad de considerar diferentes puntos de vista u opiniones.
- Debe tener mucha cautela y diplomacia en las relaciones interpersonales.
- El estudiante debe ser observador, es decir, activamente consciente del entorno físico y las actividades.
- Debe estar en la plena capacidad de manejar y entender las situaciones del entorno al que se enfrenta como Auditor y adaptarse a las diferentes situaciones.
- El estudiante debe ser decidido y sentirse seguro en el momento de emitir conclusiones después de un análisis minucioso en el área que le corresponde, para así alcanzar los objetivos.
- Debe estar en la plena capacidad de expresarse frente a cualquier tipo de auditorio en el momento de exponer o realizar las aclaraciones de su dictamen.

Justificación:

En vista de los diferentes manejos y actuaciones de muchos responsables, socios, directivos, asesores o empleados de las entidades en las cuales desafortunadamente, manipulan la información para lograr cualquier tipo de objetivo generando pérdidas considerables para sus propietarios sin dejar de mencionar al Estado, se ha optado por la intervención de las Auditorías, con el fin de efectuar una adecuada planeación, evaluación de riesgos y de control efectuado los procedimientos necesarios para lograr establecer las evidencias suficientes y competentes en el análisis de la planeación estratégica, objetivos de la empresa y desarrollo operativo y transaccional, como la determinación de la razonabilidad de las cifras de los estados financieros.

Contenido:

FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE AUDITORIA

- Importancia de la auditoría como función de control.
- Importancia de la auditoría.
- Objetivo de la auditoría.
- Evolución del concepto de auditoría.

ESTRUCTURA DE LA AUDITORIA

- Campo de acción de la auditoría.
- Perfil del auditor.
- Estructura y roles en un departamento de auditoría.
- El conocimiento interno y externo del negocio objeto de auditoría.

FASES DE LA AUDITORIA

- Planeación estratégica y detallada de la auditoría.

- Programa de la auditoría.
- Ejecución de la auditoría:
 1. Técnicas y procedimientos de auditoría.
 2. Definición.
 3. Características.
- El informe de auditoría:
 1. Argumentación y redacción.
 2. Estructura del informe.
 3. El diseño y manejo del plan de mejoramiento.

TIPOS DE AUDITORIA

- Auditoría administrativa.
- Auditoría operacional.
- Auditoría financiera.
- Auditoría forense
- Auditoría ambiental.
- Auditoría de sistemas
- Auditoría de control interno.

NORMAS INTERNACIONALES DE AUDITORIA

- Las NIA
- Las NIA para el ejercicio profesional de la auditoría interna.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE(METODOLOGÍA)

La metodología a practicar es presencial, mediante los créditos educativos en donde se tiene las características:

- Socialización del núcleo del tema
- Investigación del marco conceptual que implica marco legal y procedimental.
- Evaluaciones.
- Seguimientos de lectura

* El estudiante deberá realizar los talleres que se entregan y trabajar de manera independiente, así mismo se dedican espacios para la solución de dudas.

* Los talleres y lecturas asignadas, buscan el desarrollo de competencias a la vez desarrollar un pensamiento crítico, argumentativo y propositivo.

RECURSOS DIDÁCTICOS TIC

Computadores – Videobeam – Tabletás.

Sistemas de evaluación:

Talleres, lecturas, evaluaciones permanentes, exposiciones teórico – prácticas.

Para la evaluación final se requiere de una Auditoría Integral aplicada a una empresa real donde el estudiante sustenta como Auditor.

BIBLIOGRAFÍA

AUTOR (ES)	TITULO	Editorial	Edición y/ o Año
Yanel Blanco Luna	Auditoría Integral - Normas y procedimientos	ECOE	2009

CIBERGRAFIA

AUTOR (ES)	TITULO	Recuperado Día/Mes/Año	Disponible en <URL>
Juan Carlos Manco Posada	Elementos básicos del control, la auditoría y la revisoría fiscal	12/07/2018	ISB 9584650629, N 9789584650627 Año 2014
Mario Apaza Meza	Auditoría financiera basada en las normas internacionales de auditoría conforme a las NIIF	12/07/2018	http://bibliotecavirtual.corpmontana.com/handle/123456789/1944 Año 2016

Fuente: Programa de contaduría pública

Tabla 3 *Contenido Curricular Auditoria De Grandes Riesgos*

Programa Académico	CONTADURIA PÚBLICA		
Nombre de la asignatura o espacio temático	AUDITORIA 2		
Código	1990 01	<i>Semestre</i>	OCTAVO

Número de Créditos	4	<i>Horas de acompañamiento o Directo</i>	4	<i>Horas de Trabajo independiente</i>	8
<i>Conocimientos previos</i>	Auditoria I				
Tipo de curso	teórico		practico		Teórico-práctico
					x

OBJETIVO GENERAL: Inducir al estudiante en el ejercicio y prácticas como Auditor en organizaciones tanto públicas como privadas, enfrentándose a situaciones dentro de las empresas para el manejo y control del riesgo en auditoria con base en la normatividad vigente para Colombia.

COMPETENCIAS:

- El estudiante deberá actuar con imparcialidad, sinceridad, honestidad y discreción.
- El estudiante deberá tener la disponibilidad de considerar diferentes puntos de vista u opiniones.
- Deberá ser cauteloso y diplomático en las relaciones interpersonales.
- El estudiante debe aprender técnicas de observación, e interactuar con el entorno físico y las actividades que se ejecutan en las empresas.
- Deberá desarrollar aptitudes para manejar y enfocar correctamente las situaciones que se presente en el entorno.
- El estudiante deberá actuar con decisión y conocimiento de causa originado en pruebas para emitir conclusiones y generar recomendaciones necesarias para el correcto direccionamiento de la empresa.
- Deberá desarrollar aptitudes para manejar auditorios en el momento de expresar su opinión profesional de manera pública, con contundencia y sin temores.

Justificación:

La auditoría en la actualidad se ha convertido en una herramienta fundamental para la detección de errores en las empresas e incluso fraudes de gran envergadura, en razón a que cuando existe manejo de recursos económicos bien sea en el sector público como privado siempre existirá riesgo al cual se enfrentan los socios, propietarios y el Estado, en su calidad de titulares de la propiedad de la empresa bien sea esta oficial o privada. Por lo tanto el auditor se convierte en el depositario de la confianza de los socios o propietarios para lo cual se requiere que el auditor se encuentre dotado no solo de las capacidades generadas por la deducción sino también de la utilización de los mecanismos técnicos que le respalden en el ejercicio de esta labor.

Contenido:**1. EL RIESGO**

- ✓ Actitud ante el Riesgo
- ✓ Historia del riesgo
- ✓ Definición de riesgo, amenaza, riesgo residual, escenarios de riesgo
- ✓ Clases de riesgo: puros, especulativos, operativo, estratégico, riesgo país, riesgo de precio, riesgo de crédito, riesgo social, económico, político, tecnológico y financiero.

2. ADMINISTRACIÓN DE RIESGOS

- ✓ Definición
- ✓ Objetivos
- ✓ Beneficios y dificultades
- ✓ Responsables
- ✓ Etapas

3. ETAPAS EN LA ADMINISTRACIÓN DE RIESGOS

Identificación de riesgos

Calificación

Evaluación

Diseño de medidas de tratamiento de riesgos

Implementación de las medidas de tratamiento de riesgos

Monitoreo y evaluación

Elaboración de mapas de riesgo

4. METODOLOGÍAS Y NORMAS PARA LA ADMINISTRACIÓN DE RIESGOS

- ✓ Método RISICAR
- ✓ Normas nacionales e internacionales en administración del riesgo

5. EL CONTROL Y LA EVOLUCIÓN EN LAS ORGANIZACIONES

- ✓ Evolución del control
- ✓ Tipos de control
- ✓ Conceptos sobre el control, control organizacional y sistema de control
- ✓ Principios y fundamentos del sistema de control
- ✓ Importancia del control
- ✓ Características y actividades de control

6. AMBIENTE DE CONTROL

- ✓ Cultura del riesgo
- ✓ El riesgo como elemento del sistema de control
- ✓ Integración con respuesta al riesgo

7. MODELOS Y ESTRUCTURAS DE CONTROL

- ✓ Modelo estándar de control interno
- ✓ Modelo de control COSO ERM
- ✓ Modelo de control COCO

- ✓ Modelo de control COBIT
- ✓ Informe Cadbury
- ✓ Ley Sarbanes Oxley

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE(METODOLOGÍA)

La metodología a practicar es presencial, mediante los créditos educativos en donde se tiene las características:

- Socialización del núcleo del tema
- Investigación del marco conceptual que implica marco legal y procedimental.
- Evaluaciones.
- Seguimientos de lectura

* El estudiante deberá realizar los talleres que se entregan y trabajar de manera independiente, así mismo se dedican espacios para la solución de dudas.

* Los talleres y lecturas asignadas, buscan el desarrollo de competencias a la vez desarrollar un pensamiento crítico, argumentativo y propositivo.

RECURSOS DIDÁCTICOS TIC

Computadores – Videobeam – Tabletetas.

Sistemas de evaluación:

Talleres, lecturas, evaluaciones permanentes, exposiciones teórico – prácticas.

Para la evaluación final se requiere de una Auditoria Integral aplicada a una empresa real donde el estudiante sustenta como Auditor.

BIBLIOGRAFÍA

AUTOR (ES)	TITULO	Editorial	Edición y/ o Año
LEGIS	NORMAS DE ASEGURAMIENTO DE LA INFORMACION- NAI	LEGIS	PRIMERA EDICIÓN AÑO 2015
	coso		

CIBERGRAFIA

AUTOR (ES)	TITULO	Recuperado Día/Mes/Año	Disponible en <URL>
Consejo Técnico de la Contaduría	IFAC		http://www.aplicaciones-mcit.gov.co/ifac/login.php

Tabla 4 *Contenido Curricular Revisoría Fiscal*

Programa Académico	CONTADURIA PÚBLICA					
Nombre de la asignatura o espacio temático	REVISORÍA FISCAL					
Código	19900 2	<i>Semestre</i>	NOVENO			
Número de Créditos	3	<i>Horas de acompañamiento o Directo</i>	3	<i>Horas de Trabajo independiente</i>	6	
<i>Conocimientos previos</i>						
Tipo de curso	teórico		practico		Teórico-práctico	X

OBJETIVO GENERAL:

Obtener los elementos teórico-prácticos que permitan identificar las funciones del Revisor Fiscal y las responsabilidades frente a los propietarios, a terceros y a los entes de control y vigilancia, enmarcadas dentro de un marco normativo internacional y actualizado, de tal forma que les posibilite a los estudiantes adquirir las competencias necesarias y suficientes para ejercer su profesión en el actual medio empresarial globalizado.

COMPETENCIAS:

Competencias Cognitivas: Capacidad de construir y aplicar sus propios conceptos, basado en el conocimiento adquirido para dar solución a las diferentes situaciones que se presentan en el ejercicio de la Revisoría Fiscal apoyados en la normatividad internacional aplicable en Colombia.

Competencias Argumentativas: Desarrollar la capacidad de sustentar y tomar una posición frente a situaciones en el ejercicio de la Revisoría Fiscal.

Competencias Interpretativas: Capacidad para interpretar las normas nacionales e internacionales, para la solución de controversias en el ejercicio de la Revisoría Fiscal.

Competencias Comunicativas: Desarrollar la capacidad de expresar y sustentar una posición, de manera que pueda ser comprendida y evaluada por los demás.

Competencias Propositivas: El estudiante desarrolla acciones que implican la formulación de hipótesis, la resolución de problemas, la elaboración de diferentes alternativas de explicación a un evento, entre otras habilidades.

Justificación:

Para el Contador Público, la Revisoría Fiscal es una de las ramas más importantes en el ejercicio de su profesión, ya que el Estado por mandato legal le da la facultad de dar FE PÚBLICA en sus actuaciones, y le encarga la tarea de vigilar las actuaciones de entidades que por ley están obligadas a tenerla.

El ejercicio de la Revisoría Fiscal se considera de gran importancia ya que a esta figura única y propia del Contador Público se la ha facultado por medio de la ley para velar por el interés público.

Contenido:**1. UNIDAD TEMÁTICA: CONTEXTO DE LA REVISORÍA FISCAL EN COLOMBIA**

- Desarrollo de la Revisoría Fiscal en Colombia
- Normatividad de la Revisoría Fiscal
- Características de la Revisoría Fiscal
- Visión de auditoría interna en la Revisoría Fiscal

2. UNIDAD TEMÁTICA: GENERALIDADES DE LAS NORMAS DE ASEGURAMIENTO DE LA INFORMACION

- Código de Ética IFAC

- Marco conceptual de aseguramiento

- Generalidades sobre los marcos normativos del aseguramiento : NICC, NIAS, NITR, ISAE, NISR

3. UNIDAD TEMÁTICA: EJECUCIÓN DE UNA AUDITORIA FINANCIERA SEGÚN NIAS:

- Principios generales y responsabilidades en el aseguramiento razonable (NAI 200- 209)
- Planeación de una auditoria: Valoración del riesgo y respuesta a los riesgos valorados (NAI 300-499)
- Ejecución de una auditoría financiera: Procedimientos sustantivos y de controles como medios para la obtención de evidencia (NAI 500-699)
- Informe (NAI 700-799)

4. UNIDAD TEMÁTICA: CONTROL DE CALIDAD EN LAS FIRMAS DE AUDITORIA QUE REALIZAN TRABAJOS DE ASEGURAMIENTO:

- Sistema de control de calidad dentro de la firma de auditoria según requerimientos (NIIC)

5. UNIDAD TEMÁTICA: TRABAJOS DE ASEGURAMIENTO

- Normas internacionales de trabajos de revisión (NITR)
- Trabajos para atestiguar
- Normas internacionales de trabajos para atestiguar (ISAE)
- Normas internacionales de servicios relacionados (NISR)

6. UNIDAD TEMÁTICA: RESPONSABILIDAD SOCIAL DEL REVISOR FISCAL

- Responsabilidad del Revisor Fiscal frente al riesgo de fraude.

- Impacto del Revisor Fiscal para los diferentes agentes relacionados con el ente auditado.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (METODOLOGÍA)

Clases magistrales, talleres, ensayos, evaluaciones sumatorias, estudio de casos prácticos, lecturas y participación estudiantil

RECURSOS DIDÁCTICOS TIC

Video Beam, Plataforma Moodle.

Sistemas de evaluación:

Se darán los reportes de notas parciales, acumulativas de las evaluaciones realizadas en el transcurso del semestre, y una nota final en las fechas estipuladas por la Institución.

BIBLIOGRAFÍA

AUTOR (ES)	TITULO	Editorial	Edición y/ o Año
	DECRETO 302 DE 2015	LEGIS	PRIMERA EDICIÓN /2015
	DECRETO ÚNICO REGLAMENTARIO 2420 DE 2015	LEGIS	TERCERA EDICIÓN/2016

CIBERGRAFIA

AUTOR (ES)	TITULO	Recuperado	Disponible en
		Día/Mes/Año	<URL>

Actualicese.com			www.actualicese.com
www.ctcp			http://www.ctcp.gov.co/
International Federation of Accountants			https://www.ifac.org/
Tony Dale	The Future Relevance of Audit	3/08/2017	https://www.ifac.org/news-events/2015-11/future-relevance-audit

Fuente: Programa de contaduría pública

5.1.7 ¿Es la junta central de contadores suficientemente drástica respecto a sus sanciones?

En los últimos años en Colombia la profesión contable la cual es regida por la ley 43 de 1990, se ha visto amenazada por numerosos casos de corrupción los cuales han hecho que la confianza que se tenía en la profesión vaya en detrimento. Tal es el caso de Interbolsa la cual concedió préstamos irregulares que se desviaban de su objetivo principal.

En las grandes organizaciones se entiende que la responsabilidad que tiene un profesional de la contaduría pública al ejercer como revisor fiscal o auditor es muy alta, así como la misma presión que se ejerce, pero por ningún motivo debe faltar a sus principios morales y profesionales. El código de ética es muy claro y menciona que un profesional debe de ser íntegro y lo define (“Código de Ética Profesional | Ley 43 de 1990,” 1990) “El Contador Público deberá mantener incólume su integridad moral en el ejercicio profesional. De él se espera: rectitud, probidad, honestidad, dignidad y sinceridad en toda circunstancia.”

El profesional de la contaduría pública sin importar el área en que se encuentre desempeñándose debe ser pulcro y realizar sus labores de forma objetiva, independiente y siguiendo su propio juicio, es decir sin perder la armonía con los principios fundamentales que lo rigen dentro de la profesión que decidió elegir para desempeñarla a lo largo de su vida.

Para el caso de Interbolsa se plantea que los profesionales contables que eran los encargados de llevar el debido seguimiento a los movimientos que realizaba la entidad, no cumplieron a cabalidad con su labor y teniendo conocimiento de ellos decidieron omitirlos por razones que desconocemos.

En el mes de noviembre del año 2012 se conoció la noticia de la caída de Interbolsa la cual trajo consigo uno de los escándalos de corrupción más grandes que ha tenido nuestro país. Puesto que fue intervenida por la superintendencia financiera al realizar una falta gravísima:

La decisión se precipitó tras verificar que el día anterior Interbolsa incumplió el pago de una de sus obligaciones con el BBVA por la suma de 20.000 millones de pesos. Para un corredor de bolsa incumplirle a un acreedor es considerado una falta gravísima que amerita intervención inmediata. (Semana.com, 2014)

La falta de liquidez de la compañía fue la causante del desplome, pero antes se debe tener en cuenta los sucesos que según la firma Kpmg la llevaron a la quiebra:

Luxemburgo, Holdco, los recursos obtenidos en la colocación de bonos fueron desviados de su finalidad convirtiéndose en una de las causas de iliquidez que sufrió la compañía

Aunque la estructuración y colocación de los bonos de Luxemburgo fue una operación legal dentro de las reglas del mercado, y de hecho una oportunidad factible para la consecución de un negocio, los recursos obtenidos por Interbolsa S.A no fueron destinados correctamente, lo que afectó la liquidez de la compañía.(Dinero, 2013)(p.1)

Otra de las causas que provoco la iliquidez fueron las operaciones **repos de Fabricato** las cuales se utilizaron para aumentar el valor de sus acciones, el grupo Interbolsa (Dinero, 2013) menciona que “realizó operaciones repo para incrementar la bursatilidad y aumentar el precio de la acción, logrando que a partir de junio de 2011 ésta lo hiciera.” (p.1)

En este mismo sentido otra de las causantes que desencadenaron la caída de Interbolsa fue el caso de **clínica candelaria** y **easyfly** en donde los recursos financieros no tuvieron el manejo adecuado, desencadenando el final para Interbolsa.

De acuerdo a lo anterior se evidencia que el proceder de la compañía no fue el adecuado, así como también surge la pregunta de qué ocurrió con el profesional de la contaduría encargado en este caso de la revisoría fiscal de la compañía, ¿Dónde estaba cuando ocurrían estos hechos? ¿Decidieron ocultar esta información? Son algunas de las muchas preguntas que quedan sin respuesta, pero lo que se puede aclarar al respecto es que de una u otra manera el proceder de la persona encargada de la revisoría fiscal en este caso de Ulfany Castillo López, perteneciente a la firma Grant Thornton Fast & ABS auditores, la cual omitió información verídica permitiendo que se encontraran diferencias en cifras de préstamos a particulares. (Semana.com, 2015) “Otra de las fallas de la revisoría fue no informar oportunamente a las entidades de control y vigilancia sobre la grave situación financiera por la que atravesaba Interbolsa” (p.1). Por este caso el ente encargado de regular este tipo de actuaciones, la JCC (junta central de contadores públicos) castigo de una manera drástica a la firma posiblemente con el fin de que se tome conciencia de la responsabilidad que se tiene al prestar un servicio en una organización.

Este tribunal ordenó cancelar el registro profesional de Grant Thornton Fast & ABS Auditores, firma que ejercía la revisoría fiscal en el malogrado grupo bursátil. La decisión significa que, en adelante, esta sociedad de auditoría no podrá volver a ofrecer en Colombia servicios relacionados con esta área de la contabilidad. (Semana.com, 2015)(p.1)

Por otro lado, la JCC sancionó a la contadora pública Ulfany Castillo López, quien ejercía como revisora fiscal sanción por 12 (doce) meses, lo cual se encuentra publicado en su página de la siguiente manera:

El comportamiento que vulnera la ética profesional se calificó como falta GRAVE a título de DOLO, como consecuencia del actuar profesional de la Contadora Pública Ulfany Castillo López quien en virtud de su conocimiento en la actividad contable, conforme a las normas legales, comprometió su capacidad calificada, favoreciendo intereses particulares, en perjuicio de la confianza pública, del patrimonio de los particulares y del propio estado, vulnerando los artículos 6, 7, 10, 37.4, 37.6, 37.10, 45 y 70 de la Ley 43 de 1990.

A pesar de que el caso Interbolsa dejó grandes pérdidas financieras, puesto que el valor monetario que se pudo recuperar fue muy inferior al directamente comprometido en el desfalco, se cree que la sanción anterior impuesta a la revisora fiscal encargada de la compañía fue muy

condescendiente, además que la junta central de contadores en su normatividad frente a sanciones debería de ser más drástica para así desmarcarse de la ola de corrupción que se viene dando en los últimos años en nuestro país y que hay profesionales contables involucrados directa o indirectamente.

Desde otro punto de vista se estima que las firmas de auditoría y revisoría fiscal, en este caso la firma Grant Thornton Fast & ABS auditores no realizaron una contextualización del entorno empresarial o de cómo se maneja el negocio, a su equipo de trabajo al cual le habían asignado el encargo, ocasionando posibles problemas del profesional en su desempeño. Según la revista semana “Un consultor afirmó que el personal que designan para auditar estas empresas no tiene un conocimiento especializado y detallado de cómo funcionan los negocios y, por lo tanto, es muy fácil que omitan muchas actuaciones y transacciones especializadas.”

Por lo anterior se puede decir que tanto una firma, como una persona natural que desarrolle o se dedique a la profesión contable, además de cumplir a cabalidad con sus principios morales y éticos, debe actuar sin perjuicio del código de ética que lo rige a partir del momento en que tomo la decisión de realizar el encargo de auditoría.

6. Resultados

6.1 Análisis particular a encuesta estudiantes

Según información tomada de los estudiantes que actualmente están cursando octavo y noveno semestre mediante la encuesta realizada [Ver anexo 1](#) los cuales miran las asignaturas relacionadas con el control y se observa que la gran mayoría, es decir el 88,1% conoce los contenidos curriculares que se van a impartir en el transcurso del semestre académico, mientras que el 11,9% manifestó que no lo conocía.

Teniendo en cuenta las respuestas abordadas por los estudiantes del programa de contaduría pública de la Fundación Universitaria De Popayán se obtuvo que el 57,6% de los estudiantes creen

que los contenidos establecidos para el periodo académico no son desarrollados en su totalidad, por otro lado el 42,4% cree que si se alcanzan a desarrollar dentro del semestre académico, en este sentido se debe proponer alternativas que ayuden al desarrollo y cumplimiento de todos los temas establecidos en el contenido curricular de las asignaturas de auditoría y revisoría fiscal.

En el proceso de la observación de los temas orientados dentro de las asignaturas de control los estudiantes manifiestan que los temas que actualmente se están orientado son relevantes e importantes en la formación profesional del contador público en términos porcentuales el 89,8% si cree y conoce la pertinencia e importancia de los contenidos para el desarrollo de los trabajos encomendados a los profesionales de la contabilidad, mientras que el 10,2% posiblemente no conocen o ejercen en su trabajo el área de control y por lo tanto manifiestan que no es importante.

En el proceso de observar la perspectiva de los estudiantes acerca de la actualización de los temas tratados dentro del contenido curricular de contaduría pública el 79,7% de los estudiantes respondieron que los contenidos se encontraban actualizados frente a los requerimientos que están necesitando las entidades públicas y privadas, mientras que el 20,3% piensan que se deben implementar los contenidos que se han venido actualizando en las asignaturas de auditoría y revisoría fiscal.

En el marco de la acreditación de la alta calidad y examinando la pertinencia e importancia de las asignaturas de control dentro de la formación de los profesionales contables se encontró que los estudiantes establecieron que el tema es fundamental dentro de las organizaciones teniendo en cuenta que ayuda a minimizar el impacto de la corrupción y el fraude que hay en nuestro país y en el resto del mundo, esto con un 98,3% de favorabilidad respecto al 1,7% que manifiestan que esta área no es relevante dentro de una entidad y para lo cual establecemos como un sesgo

Haciendo un bosquejo de la pertinencia de los docentes que orientan las asignaturas de control en la Fundación Universitaria De Popayán los estudiantes respondieron la gran mayoría, es decir el 79,7% que si son los adecuados para impartir estos contenidos que aportan conocimiento y herramientas para la vida laboral, en cambio el 20,3% expresaron que deben tener en cuenta diferentes metodologías pedagógicas para presentar la temática a los estudiantes para que así se haga más comprensible determinado tema que es importante para el desarrollo de las actividades laborales en el área del control.

Haciendo una relación y observando el perfil del contador público egresado de la Fundación Universitaria que hace referencia al tema financiero, en este aspecto se realizó un interrogante importante para el área de auditoría y los estudiantes expresaron en un 84,7% que en un momento dado realizarían una profundización en el aspecto del control con el propósito de tener conocimiento de manera general de los temas y procesos que se manejan a través de las auditorías en las organizaciones públicas y privadas, y un 15,3% manifestaron que por el momento no les gustaría profundizar en esta área de conocimiento de la contaduría pública.

De acuerdo a la necesidad que tienen las universidades en realizar actualizaciones a los contenidos curriculares con base a los nuevos marcos técnicos normativos contables en todos los campos a saber del programa de contaduría pública y específicamente en el caso de la auditoría y revisoría fiscal los estudiantes manifestaron en un 48,1% que les gustaría afianzar sus conocimientos en las normas internacionales de información financiera , el 32,7% expresaron que el tema a profundizar según criterio personal es acerca de las normas internacionales de la auditoría y el 19,2% expreso la importancia de profundizar y afianzar el conocimiento en cuanto a las normas de aseguramiento de la información.

Dentro del proceso de realizar actualización a los contenidos curriculares se encontró que el 64,4% de los estudiantes creen que los contenidos curriculares deben ser actualizados, esta apreciación la realizaron tomando como referencia los contenidos anteriores y por lo tanto podemos evidenciar que en el periodo 2 del año 2018 se realizó el proceso de actualización de los contenidos curriculares en el área de control los cuales se han empezado a implementar; con el propósito de buscar la mejora continua en los procedimientos académicos y administrativos que se desarrollan en la Fundación Universitaria De Popayán, mientras que el 35,6% de los estudiantes manifestó que no le realizarían cambios a los contenidos porque manifiestan que los que se están orientando actualmente están acordes a la necesidad latente de las sociedades.

En el procedimiento de establecer que herramientas son las más pertinentes para poder desarrollar trabajos o encargos de auditoría de una manera eficiente y eficaz se observó cómo los estudiantes manifestaron en un 61% que las herramientas que actualmente se están utilizando para resolver casos prácticos son acordes para llegar al campo laboral y solucionar los inconvenientes,

mientras que por otro lado el 39% de los estudiantes expresaron que se deben observar otras herramientas que ayuden a dar solución de manera eficiente y principalmente herramientas que estén a la vanguardia con la tecnología.

En el proceso de obtener información de la pertinencia de los docentes que actualmente orientan las asignaturas referentes al control se observa que el 94,9% expresa que si cuentan con dichos conocimientos para estar en la universidad dirigiendo estas, mientras que el 5,1% expresaron que los docentes de la Fundación Universitaria De Popayán que orientan las asignaturas de control pueden mejorar su forma de orientar las asignaturas y estar en proceso de actualización tener relación frente a los nuevos marcos técnicos normativos contables.

En el procedimiento de establecer la importancia de las asignaturas de auditoría y revisoría fiscal y observando que no se alcanzan a culminar todos los contenidos que están establecidos dentro de la malla curricular en las asignaturas de control en el semestre académico los estudiantes dieron respuesta al interrogante para aumentar una hora de clase magistral de esta forma un 57,6% manifestó que debería de ser en las dos asignaturas, el 30,5% expuso que debería ser en el área de auditoría, el 6,8% manifestó que ninguna asignatura se le debían aumentar los créditos en una hora sino mirar la mejor forma de planear la orientación de los temas mencionados en el contenido y el 5,15% expuso que se debería realizar en el área de la revisoría fiscal, por lo que es parte fundamental en las organizaciones y los profesionales deben estar debidamente preparados y actualizados para desempeñar dicho cargo.

En el proceso de impulsar y buscar paso a paso la mejora continua los directivos, docentes y estudiantes están trabajando fuerte con el propósito de crear un espacio donde los estudiantes puedan observar casos prácticos que se presentan en las organizaciones y colocar en práctica los conocimientos y herramientas utilizadas en las clases magistrales que se han desarrollado en la universidad en el lapso del semestre académico y el 100% manifestó que es parte fundamental dentro del proceso de formación, teniendo en cuenta que en la ciudad de Popayán es un poco complejo la búsqueda de empleo y que mediante este laboratorio contable puedan llevar a cabo las actividades de un encargo de auditoría.

6.2 Análisis general de las encuestas de los estudiantes

Teniendo en cuenta las diferentes posiciones de los estudiantes que actualmente cursan, octavo y noveno semestre de las jornadas diurna y nocturna del programa de contaduría pública de la Fundación Universitaria De Popayán se presentan cualidades y aspectos a mejorar con el propósito de formar excelentes profesionales en el ámbito personal y profesional en esta medida observando que hay un 11,9% de los estudiantes que manifiestan que no conocen el contenido curricular, en este sentido puede haber sucedido que no asistieron a la primer clase del semestre académico que es en la cual normalmente los docentes socializan los contenidos de cada asignatura, también el 57,6% de los estudiantes manifestaron que se debe buscar una estrategia que ayude al correcto desarrollo y cumplimiento de los temas previstos para el semestre académico, por lo que las directivas de la mano con los docentes deben observar cada semestre en que procesos pueden mejorar para que se llegue a la eficiencia y eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este aspecto solo el 10,2% de los estudiantes expresaron que los temas referentes a la auditoria y revisoría fiscal en el momento y por el desarrollo de su actividad laboral no han sido aplicables en su formación profesional.

Con el propósito de identificar los procesos de actualización el 20,3% de los estudiantes manifestaron que los contenidos nuevos presentan un mayor acercamiento frente a los marcos técnicos normativos contables vigentes, es decir que son estudiantes que les gusta estar a la vanguardia y buscan generar aportes para la mejora continua de manera personal y general, además la mayoría de estudiantes observan que la auditoria al interior de una organización es importante para mejorar y afianzar los procesos de seguimiento y control a las actividades desarrolladas en la entidad y el 20,3% manifiesta que la enseñanza del docente debe mejorar en la medida de los procesos pedagógicos, por lo que se debe observar la trayectoria de los docentes en el campo de aplicación de las asignaturas a orientar para así poder seguir avanzando rápidamente y buscar que los estudiantes que expresaron profundizar en este campo de la contaduría lo lleguen a realizar favoreciendo los intereses particulares y generales generando reconocimiento de la universidad en todas las regiones de nuestro país y también a nivel internacional.

Por otra parte los estudiantes manifiestan que les gustaría profundizar en las normas internacionales de información financiera con el propósito de conocer y afianzar los conocimientos en un tema que de una u otra manera estamos inmersos y si se quiere generar desarrollo y buscar buenas relaciones hay que seguir en este procedimiento y un tema importante tratado por los

estudiantes hace relación a la mejora continua en los procesos del contenido curricular buscando en todo momento afianzar los conocimientos frente a los estándares internacionales y las herramientas que utilizan los docentes para orientar las asignaturas y dar respuesta a un caso real de una organización son importantes de acuerdo a los estudiantes

En el tema de la observación de los conocimientos que tienen docentes que imparten las asignaturas referentes al control solo el 5,1% de los estudiantes expresaron que pueden mejorar a diario en conocimientos para orientar estas asignaturas, por lo que se cree que las directivas del programa han venido trabajando fuertemente en el proceso de inclusión de los docentes que imparten asignaturas dentro del programa de contaduría pública. En el campo de aplicación y aumento de clases magistrales los estudiantes manifestaron que sería importante profundizar en las dos asignaturas, es decir auditoría y revisoría fiscal, para lo cual se establece pertinente que se realicen trabajos adicionales para que se desarrollen en compañía del docente encargado y sea en las aulas o en el mejor de los casos en el laboratorio contable que se implemente en el programa para seguir en busca de la alta calidad en todos los procesos y ser el primer programa de la universidad en adquirir este prestigioso reconocimiento.

6.3 Análisis particular de encuesta a egresados

De acuerdo a la encuesta realizada a los egresados del programa de contaduría pública [veranexo 2](#) Según las repuestas obtenidas de esta pregunta el 74,4% de los egresados conoció de primera mano los contenidos curriculares de las asignaturas en auditoría y revisoría fiscal, mientras que el restante 25,6% no lo alcanzaron a conocer por motivo de no asistir a la primera clase del semestre académico que es donde se socializan estos contenidos.

De acuerdo con la pregunta de que, si se alcanzó a desarrollar completamente el contenido de las asignaturas en auditoría y revisoría fiscal el 51,2% de los egresados respondieron que no por motivos de interrupción de clases por los diferentes eventos y por la extensión de los temas no fue posible cumplir con el 100%, mientras el 48,8% de ellos dieron un SI manifestaron que lo abarcaban en un 100%.

Hoy en día con la apertura de mercados se ha abierto una brecha entre los profesionales contables que se actualizan y los que se quedan estancados en los conocimientos adquiridos

tiempos atrás. Los nuevos profesionales necesitan ser dinámicos y tener la capacidad de aprender y desaprender. es tarea de las universidades impartir conocimientos actualizados con las exigencias del mercado, proporcionándole al estudiante herramientas que le ayuden a desempeñarse en el campo laboral. De los egresados que respondieron la pregunta, el 67,1% da el visto bueno de que lo aprendido en las asignaturas le ha ayudado a desempeñarse en el campo laboral, por otro lado el 32,9% no.

De acuerdo con el proceso de calidad que adelanta la universidad, la cual incluye los programas se hace necesario que los Docentes que imparten las asignaturas tengan las habilidades suficientemente desarrolladas para que puedan transmitir de la mejor manera la información que de una u otra manera es crucial para su desempeño en lo laboral a futuro. Según las respuesta de los egresados, el 89% de ellos respondieron con un SI a la pregunta que si el docente que impartió las asignaturas tenía los conocimientos apropiados, mientras el 11% respondió con un no.

El tema del control es una rama muy importante dentro de la profesión contable, un contador que se desempeñe en esta rama es el encargado de velar porque la empresa se encuentre bien, tanto económica, como financieramente para de esta manera se puedan evitar posibles intentos de fraude. El 67,1% de los egresados respondieron a favor de la pregunta se ve trabajando en el campo de la auditoria o revisoría fiscal al cabo de unos años, mientras el 32,9 % de ellos no les gustaría incursionar en el tema.

Las exigencias del mercado empresarial son cada día más rudas, y un profesional que no cuente con las bases adecuadas para poder ejercer la profesión, se encuentra en gran desventaja. Por lo anterior se cree la importancia de la actualización continua de los contenidos de las asignaturas de acuerdo al mercado. La mayoría de los egresados respondieron positivamente a la pregunta de si los contenidos de las asignaturas en auditoria y revisoría fiscal encuentran acorde con las exigencias del mercado con el 63,4%. El otro 36.6% respondieron con un no.

Un profesional de la contaduría pública debe tener las capacidades de abordar cualquier rama, debe ser integral, tener conocimientos en todas las áreas de su campo; aunque siempre haciendo énfasis en lo que más le gusta realizar. Según las encuestas a los egresados, prefieren profundizar en control, en el tema normas internacionales de información financiera (NIIF) con un 68,3%,

seguido de normas internacionales de auditoria (NIA) y normas de aseguramiento de la información (NAI), con un 20,7 % y 9,8% respectivamente.

Las universidades están llamadas a ser cada día más diligentes y mantener una actualización continua frente a la actualizada, por lo tanto se ve la necesidad de realizar estas labores de acuerdo a la normatividad que se establezca. Según las respuestas el 91,5% de los egresados creen que la universidad debe replantear algunas temáticas que contiene la malla curricular, el 8,5% no lo cree así.

La mayoría de los principios y valores de unos seres humanos se crean en casa, esto no quiere decir que en el colegio como en la universidad no puedan ayudar a desarrollar estos. Al contrario se debe hacer lo posible por sembrar la semilla de los valores. La gran mayoría de los egresados respondieron si a la pregunta es importante trabajar desde la universidad con el ánimo de minimizar y mitigar el fraude con un 98,8%.

La formación de un profesional contable debe ser integral, es decir abarcar todos los temas que de la profesión se desprenden, tanto lo financiero, como las ramas del control y los impuestos donde son componentes importantes para el futuro desempeño de un profesional. El 100% de los egresados considera las asignaturas de auditoria y revisoría fiscal importantes para la formación del contador público.

La importancia de la colocación de un laboratorio contable en la FUP se ve reflejada en la respuesta a la pregunta considera importante la colocación de este con un si absoluto. De esta manera seria probable que los profesionales de contaduría pública desarrollen más bases en el transcurso de su formación y ser más competitivos a la hora de salir al mundo empresarial. De esta manera se tendría más clara la visión de qué camino seguir al momento de terminar la carrera universitaria en contaduría pública de la Fundación Universitaria De Popayán.

6.4 Análisis general encuesta a egresados

De acuerdo con las respuestas obtenidas de 82 de los 330 egresados de la FUP se pueden observar distintos puntos de vista donde se ve la necesidad de establecer elementos con los cuales se logre disminuir algunas inconformidades. Una de estas es la de dar a conocer dentro de las asignaturas de auditoria y revisoría fiscal los contenidos curriculares a trabajar durante el semestre académico. Puesto que de acuerdo a la pregunta formulada la cuarta parte de los egresados

manifiestan que no conoció de primera mano los contenidos, mientras que el 74.4% formulo un sí. Otra de los elementos que se pueden tener en cuenta es el hecho de que si el estudiante conoce los contenidos curriculares pueden dar su opinión de acuerdo al desarrollo del mismo, al formularse la pregunta el 48.8% de los egresados creen que los contenidos de la malla curricular fueron desarrollados en su totalidad, por otro lado, el 51.2% opina lo contrario. Esta opinión es relativa debido a que no depende únicamente del docente, ni administrativos si no que por otros factores externos ocasionan que se pierdan algunas clases, variando en los periodos o semestres académicos.

Por otra parte de acuerdo a la pregunta sobre si la actualización de los contenidos curriculares se encuentran acordes con las exigencias del mercado, el 67,1% de los egresados están de acuerdo con los contenidos asignados al pensum académico, para el otro 32,9% restante, deben observar los nuevos contenidos curriculares que se han actualizado y están enfocados en normas internacionales, para de esta manera enseñar conocimientos que aporten a los profesionales contables.

Para el contador público es un principio fundamental la competencia y diligencia profesional, donde se debe estar en constante actualización y además de conocer de cada rama que tiene la contaduría, se habla de que la revisoría fiscal es el cargo más alto o la cima a la que se puede llegar en la profesión, de esta manera también se menciona que para ejercerla debe de conocer acerca de cada rama, es más haber tenido experiencia en cada uno de estos campos. Uno de los posibles errores que cometen muchos profesionales contables es entrar a ejercer la revisoría fiscal sin tener una contextualización previa en otras ramas por ende, un elemento distintivo que podría usar la FUP para mitigar esta problemática frente a sus egresados es la puesta en marcha de un laboratorio contable, donde se puedan llevar a la práctica conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera profesional.

6.5 Análisis general de entrevista a docentes del programa de contaduría publica de la fup en el área del control.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a los docentes encargados de impartir las asignaturas de auditoria y revisoría fiscal en la Fundación Universitaria de Popayán [ver anexo_4](#), se puede inferir que cuentan con la formación necesaria para desempeñarse en el rol de docentes, además de que tienen la experiencia en el campo del control, pues se han desempeñado en el sector empresarial por algunos años. Conocen de primera mano el contexto empresarial y de este modo se les facilita

diseñar y utilizar herramientas que contribuyan a un mejor aprendizaje de los futuros profesionales de la contaduría pública como lo es realizar una aplicación de lo teórico a lo práctico, aunque no se alcanza a profundizar en ello, es decir acercarse más a la realidad del sector empresarial.

Por lo anterior aunque los contenidos curriculares han venido siendo actualizados y de acuerdo a los docentes se alcanzan a desarrollar en un promedio del 90 a 95%, se ve la necesidad de realizar una profundización más práctica de todos los temas tratados en clases, mediante el desarrollo e implementación de un laboratorio contable en el cual los estudiantes puedan adquirir conocimientos que tengan más cercanía con la realidad y el contexto empresarial, esto para de una u otra manera mejorar el proceso y la calidad del aprendizaje de los futuros profesionales egresados de la Fundación Universitaria de Popayán.

6.6 Espacios para laboratorio contable en control

De acuerdo con la necesidad latente que se encuentra en el contenido curricular del programa de contaduría pública de la Fundación Universitaria De Popayán, según análisis de recolección de datos realizado tanto a estudiantes, egresados y docentes, se busca brindar una opinión acerca de las asignaturas que posiblemente se le puede disminuir algunos créditos, para así lograr implementar un espacio adecuado en desarrollar el laboratorio contable dentro de los dos últimos semestres, específicamente VIII y IX semestre. De esta manera se conoce que el programa de contaduría pública cuenta en su totalidad con 160 créditos los cuales se distribuyen a lo largo de los 9 semestres que tiene de duración la carrera, según el análisis los créditos a sacrificar serían los siguientes:

- Teoría general de sistemas: esta asignatura cuenta actualmente con 3 créditos y pasaría a tener 2. Para el III semestre se contaba con un total de 19 créditos pasaría a tener 18.
- Electiva socio humanística III: de 2 créditos pasaría a tener 1, pasando de tener 20 a 19 créditos para el IV semestre.

Para IX semestre el total de créditos que se otorgan actualmente está estipulado en 16, teniendo en cuenta que se hace necesario reforzar los conocimientos de forma práctica se opina que es aquí donde se pueden implementar el Laboratorio de Control con los 2 créditos sacrificados anteriormente de esta manera el total de créditos que se asignarían para el último semestre del plan de formación serían 18.

Por lo anterior se ve la implementación del laboratorio como un elemento diferenciador que tendrá el profesional de contaduría pública de la FUP, este es el desarrollo de conocimiento del entorno empresarial mediante ejercicios prácticos acordes a la realidad, los cuales le darán un mayor grado de competencia al momento de comenzar a ejercer la profesión contable.

Para la implementación y puesta en marcha del laboratorio contable en el programa de contaduría pública de la Fundación Universitaria De Popayán posiblemente se tendrían en cuenta los siguientes factores y elementos:

- Un salón adecuado que potencialice el aprendizaje tanto en docentes como en estudiantes y darle distintos usos que de una u otra manera se acerquen al cumplimiento de la responsabilidad social.
- 10 equipos de cómputo que estén a la vanguardia con la tecnología y que soporten los softwares contables utilizados para resolver todas las inquietudes de los estudiantes.
- Un software contable y un software que ayude a desarrollar el tema relacionado con el control, se sugieren tener en cuenta uno de los siguientes en materia de auditoria: Software ISOtools y softexpert.
- Dentro del profesional docente necesario para llevar a cabo la implementación del laboratorio contable se solicitan los siguientes perfiles:
 - ✓ Docente con especialización en impuestos
 - ✓ Docente con especialización en finanzas
 - ✓ Docente con especialización en costos
 - ✓ Docente con especialización en auditoria y revisoría fiscal
 - ✓ Docente con especialización en NIIF

Además de estos perfiles es necesario que tengan experiencia y conocimiento de los sistemas a implementar, así como también acerca de las tecnologías de la información y comunicación dentro del sector empresarial para que de esta manera puedan contextualizar en un mayor grado a los estudiantes acerca de la realidad del sector productivo.

Dentro de los programas utilizados en auditoria más completos para la aplicación de esta se encuentran:

Software ISO: ISOtools ayuda a la realización y seguimiento de las auditorías en las organizaciones. A través de la Plataforma Tecnológica ISOtools la gestión de las auditorías internas y externas de una organización se ve facilitada y agilizada.

ISOtools permite fijar el cronograma de las auditorías y planificar las acciones a desarrollar para cumplir con él, sean cuales sean las normas de referencia utilizadas. Esto ayuda a la integración de los diferentes sistemas de gestión que la organización tenga implementados.(Isotools, 2013)

Además, cualquiera de los hallazgos detectados durante la realización de las auditorías puede quedar registrado junto con el informe generado y se pueden planificar las acciones correctivas que deban aplicarse dando seguimiento y solución a las no conformidades abiertas.

Por otro lado, tenemos el software SoftExpert Auditoría: El SoftExpert Auditoría es un software planificado para ayudar a las organizaciones a administrar la amplia gama de actividades, datos y procesos relacionados con las auditorías en un ambiente único y amplio. Proporciona la flexibilidad de soportar todos los tipos de auditoría, incluyendo auditorías internas, operacionales, de TI, de proveedores, de riesgos/controles y auditorías de calidad. El sistema también ofrece funcionalidades para administrar el ciclo de vida completo de una auditoría – incluyendo planificación, programación, preparación, desarrollo de planes de auditoría estándar y checklists, colecta de datos, ejecución, informes y monitoreo.(softexpert.com, n.d.)

7. Conclusiones

De acuerdo al trabajo planteado denominado auditoría y revisoría fiscal como plan de formación académica en la Fundación Universitaria De Popayán se tuvieron en cuenta diferentes perspectivas de los actores principales en el desarrollo y crecimiento del programa de contaduría pública de la Fup, como lo son los docentes, egresados y estudiantes los cuales fueron el universo poblacional que permitieron lograr el cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente.

En deducción la auditoría y revisoría fiscal como plan de formación académica en la Fundación Universitaria De Popayán se imparte por docentes que de una u otra manera tienen experiencia en

el ámbito del control y además de esto han realizado estudios de profundización en esta área de conocimiento dentro del programa de contaduría pública, lo cual hace parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que a través del conocimiento y experiencia que tienen los docentes realizan el procedimiento de integración con el cual permiten transmitir a los estudiantes conocimientos y herramientas útiles e importantes para desempeñarse en el campo laboral dentro del control en entidades públicas y privadas. Desde el punto de vista de estudiantes y egresados del programa se puede argumentar que en general los contenidos curriculares cumplen con los requerimientos que en materia de control necesitan conocer los profesionales de la contaduría pública, estando acorde con las actualizaciones que se requieren de acuerdo a los nuevos marcos técnicos normativos contables. En el desarrollo de las encuestas la gran mayoría de las percepciones de docentes, estudiantes y egresados de contaduría apuntaron al mismo objetivo, la creación e implementación del laboratorio contable el cual es el complemento perfecto a las actualizaciones constantes de los contenidos curriculares de las asignaturas de auditoría y revisoría fiscal que han realizado los directivos y docentes del programa siempre pensando en la acreditación en alta calidad del programa y teniendo en cuenta que es uno de los tres primeros programas que cumplen con los requerimiento que exigen los entes reguladores de las instituciones de educación superior de Colombia.

Por otra parte se llega a la conclusión que aunque los contenidos curriculares han sido debidamente actualizados semestre a semestre en busca de la mejora continua; hace falta un elemento fundamental que se considera indispensable en el proceso de integración de los conocimientos teóricos orientados en la institución y los conocimientos prácticos que de una u otra manera se conciben desde casos reales que suceden a diario en las organizaciones para que de esta manera los egresados de la Fup cuenten con bases sólidas en todas las áreas del conocimiento de la contaduría pública y principalmente en el ámbito del control, el elemento crucial mencionado anteriormente se denomina laboratorio contable.

Por lo anterior se deben hacer esfuerzos que conlleven a obtener una mejora en los procesos académicos y la implementación de herramientas que de una u otra manera contribuyan al desarrollo continuo del programa de contaduría pública de la Fundación Universitaria De Popayán. Para de esta manera ser cada día más competitivos, además de estar a la vanguardia con las últimas actualizaciones normativas que se presentan en el entorno empresarial. De esta manera el programa

tendrá un nuevo punto diferenciador ante las demás universidades locales que también ofertan el programa de Contaduría pública denominado laboratorio contable, con el cual se busca ampliar las perspectivas de los estudiantes frente a la gran diferencia que existe entre la teoría y la práctica. Los nuevos egresados del programa de contaduría pública de la Fup tendrán habilidades más desarrolladas tanto en materia de control como de las demás áreas que les permitan desempeñarse dentro del campo laboral de forma eficiente, puesto que ya traen consigo elementos y herramientas que han aprendido y practicado en el transcurso de su carrera, de esta manera estarán en ventaja competitiva frente a otras universidades que aún no lo han implementado.

“Esfuerzo y trabajo en equipo son necesarios, si buscas alcanzar los mejores resultados”

8. Referencias Bibliográficas

- Actualicese.com. (2014). Definición de auditoría. Retrieved April 6, 2019, from <https://actualicese.com/2014/08/19/definicion-de-auditoria/>
- Actualicese.com. (2014). Definición de control interno. Retrieved April 6, 2019, from <https://actualicese.com/2014/08/19/definicion-de-control-interno/>
- Arbelaez, d., & Correa, I. (2011). Enseñanza de la auditoría en el programa de contaduría pública de la Universidad de la Amazonia, 186.
- Castilla, J. (2019). Gobierno presentará ley para proteger a las Pyme, como sucedió en Chile. *La Republica*, 1. Retrieved from <https://www.larepublica.co/empresas/gobierno-presentara-propuesta-para-revolucionar-el-sector-de-las-pyme-2811313>
- Castillo, J. (2009). Artículos No Derivados De Proyectos De Investigación, 38. Retrieved from <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cuacont/article/view/3235/2459>
- Código de Ética Profesional | Ley 43 de 1990. (1990). Retrieved April 6, 2019, from <https://niif.com.co/ley-43-1990/codigo-de-etica-profesional>
- Cuellar, G. (2003). 3.2 CONCEPTO DE REVISORÍA FISCAL. Retrieved April 6, 2019, from <http://fceca.unicauca.edu.co/old/tgarf/tgarfse16.html>
- Dinero. (2013). Interbolsa, razones de la quiebra, 1. Retrieved from

<https://www.dinero.com/inversionistas/caso-interbolsa/articulo/interbolsa-razones-quiebra/181954>

DISPOSICIÓN PROFESIONAL NUMERO 10 Actos del Consejo Técnico de la Contaduría Pública. (n.d.). Retrieved from <https://cijuf.org.co/CTCP/pronunciamientos/PRONUN10.pdf>

Florez, S., & Carreño, P. (2013). *LA FALTA DE CONOCIMIENTO AFECTA EL PERFIL DEL REVISOR FISCAL EN COLOMBIA.* Retrieved from https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/11602/1/LA_FALTA_DE_CONOCIMIENTO_AFECTA_EL_PERFIL_DEL_REVISOR_FISCAL_EN_COLOMBIA...pdf

Hernandez, C. (2018). Así van las mipymes de la región - Instituto Nacional de Contadores Públicos de Colombia. Retrieved April 6, 2019, from <https://www.incp.org.co/asi-van-las-mipymes-la-region/>

Isotools. (2013). Software ISO. Retrieved April 6, 2019, from <https://www.isotools.org/soluciones/evaluacion-y-resultados/auditorias/>

Osorio, J., Osorio, M., Zamarra, J., Gutierrez, B., & Castaño, C. (2012). *AUTOEVALUACION. PROGRAMA DE CONTADURIA PUBLICA.* Retrieved September 18, 2018, from http://sikuani.udea.edu.co/webmaster/unidades_academicas/economicas/ciencias_contables/autoevaluacion/general.html

Peña, R. (2015). Tu Empresa al Día » Decreto 302 de Febrero 2015 Normas Internacionales de Aseguramiento en Auditoria NIAs. Retrieved September 18, 2018, from <http://www.tuempresaaldia.com.co/decreto-302-de-febrero-2015-normas-internacionales-de-aseguramiento-en-auditoria-nias/>

Ruiz, F. rafael. (2002). Réquiem por la confianza, 1–21. Retrieved from <http://www.jackaraujo.net/blog/requiem-por-la-confianza-rafael-franco-ruiz/>

Semana.com. (2014). InterBolsa: 25 imputaciones nuevas, 1. Retrieved from <https://www.semana.com/nacion/articulo/interbolsa-25-imputaciones-nuevas/384645-3>

Semana.com. (2015). Casi Interbolsa: histórica sanción al revisor fiscal. Retrieved April 6, 2019, from <https://www.semana.com/economia/articulo/casi-interbolsa-historica-sancion-al-revisor-fiscal/440367-3>

Significados.com. (2016). Significado de Ética y Moral (Qué es, Concepto y Definición) -

Significados. Retrieved April 6, 2019, from <https://www.significados.com/etica-y-moral/>
 softexpert.com. (n.d.). Software para Planificación y Controle de Auditorías | SoftExpert Auditoría.
 Retrieved April 6, 2019, from <https://www.softexpert.com/es/producto/planificacion-control-auditorias/>

9. Lista de Anexos

Anexo No 1. Encuesta a estudiantes de octavo y noveno del programa de contaduría pública de la fup.

FICHA TÉCNICA No 1 Encuesta a estudiantes de octavo y noveno del programa de contaduría pública de la fup.

UNIVERSO DE ESTUDIO:	Estudiantes De Octavo Y Noveno Semestre Del Programa De Contaduría Pública De La Fup
INSTRUMENTO:	Encuesta
MÉTODO DE RECOLECCIÓN:	Cuestionario Electrónico
TIPO DE CUESTIONARIO:	Cerrado
TAMAÑO DE LA MUESTRA:	59 Estudiantes De Octavo Y Noveno Semestre Del Programa De Contaduría Publica
FECHA DE APLICACIÓN:	Del 6 Al 18 De Marzo De 2019

ENCUESTA A ESTUDIANTES QUE CURSAN LAS ASIGNATURAS DE AUDITORIA Y REVISORÍA FISCAL

NOMBRE _____ JORNADA _____ -

SEMESTRE _____ EDAD _____ SEXO: M _____ F _____

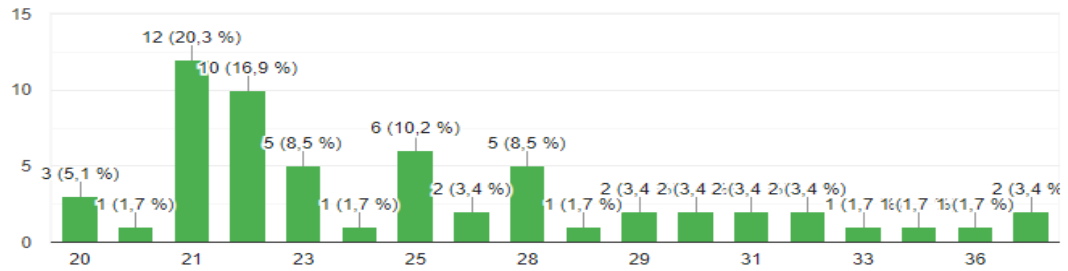
1. ¿Conoce los contenidos en materia de auditoria y revisoría fiscal que actualmente cursa?
SI _____ NO _____
2. ¿De acuerdo a los contenidos de la asignatura cree usted que se alcanzara a desarrollar en su totalidad? SI _____ NO _____
3. ¿Cree usted que los contenidos desarrollados en clase por el docente son relevantes para su carrera? SI _____ NO _____
4. ¿De acuerdo a su punto de vista, cree usted que los temas de la asignatura que cursa están debidamente actualizados? SI _____ NO _____
5. ¿Cree usted que la auditoria en una organización es importante y relevante?
SI _____ NO _____
6. ¿Para usted la forma en que el docente enseña la asignatura es la adecuada?
SI _____ NO _____
7. ¿Teniendo en cuenta que el enfoque de la universidad es financiero usted profundizaría en temas de auditoría y control? SI _____ NO _____
8. ¿Si respondió si a la pregunta anterior En cuál de los siguientes temas profundizaría?
 - A. Normas de aseguramiento de la información (NAI)
 - B. Norma internacionales de auditoria (NIA)
 - C. Normas internacionales de información financiera (NIIF)
9. ¿Si estuviera en sus manos modificar el contenido de las asignaturas en auditoria y revisoría fiscal? ¿Usted le haría cambios? SI _____ NO _____
10. ¿Considera que las herramientas utilizadas en las asignaturas frente a un caso real son las adecuadas para resolverlo? SI _____ NO _____
11. ¿Cree usted que el profesional que orienta la asignatura de auditoria y revisoría fiscal tienen los conocimientos adecuados? SI _____ NO _____
12. ¿Con el propósito de abordar más a profundidad el tema de control, en que asignatura le gustaría aumentar 1 hora de clase magistral?
 - A. Auditoria

- B. Revisoría fiscal
- C. Ambas
- D. Ninguna

13. ¿Cree usted que es pertinente la implementación de un laboratorio contable?

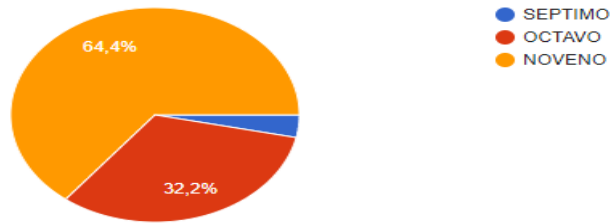
EDAD

59 respuestas



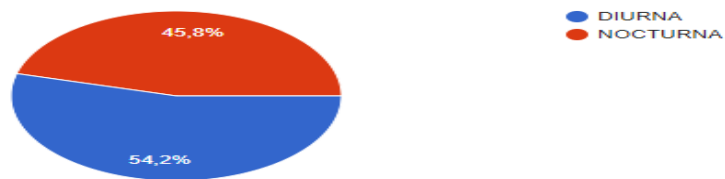
SEMESTRE

59 respuestas



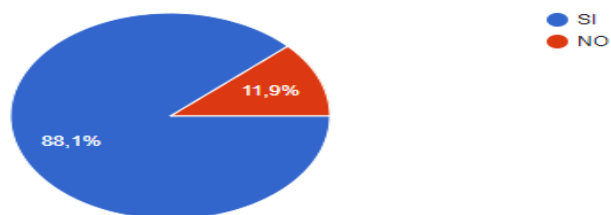
JORNADA

59 respuestas



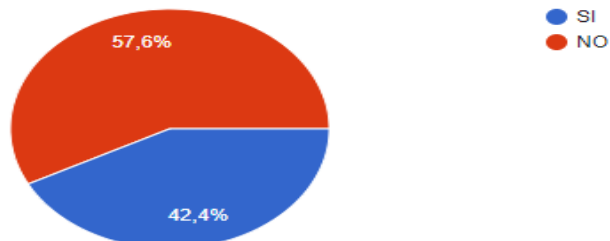
1. ¿Conoce los contenidos en materia de auditoría y revisoría fiscal que actualmente cursa?

59 respuestas



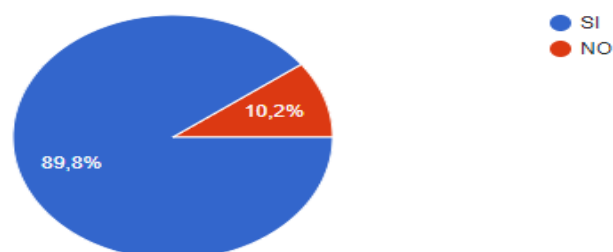
2. ¿De acuerdo a los contenidos de la asignatura cree usted que se alcanzara a desarrollar en su totalidad?

59 respuestas



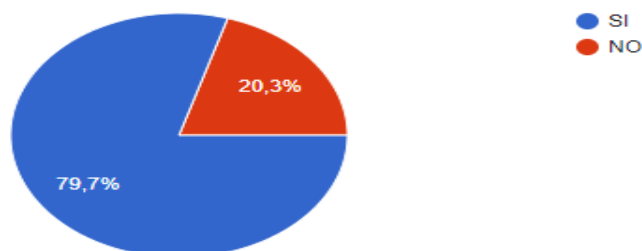
3. ¿Cree usted que los contenidos desarrollados en clase por el docente son relevantes para su carrera?

59 respuestas



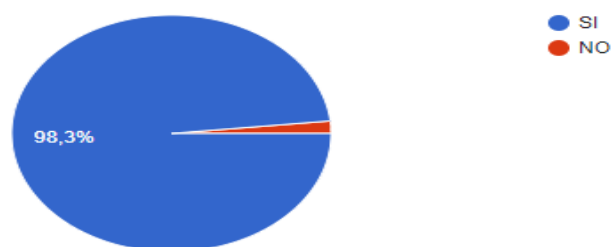
4. ¿De acuerdo a su punto de vista, cree usted que los temas de la asignatura que cursa están debidamente actualizados?

59 respuestas



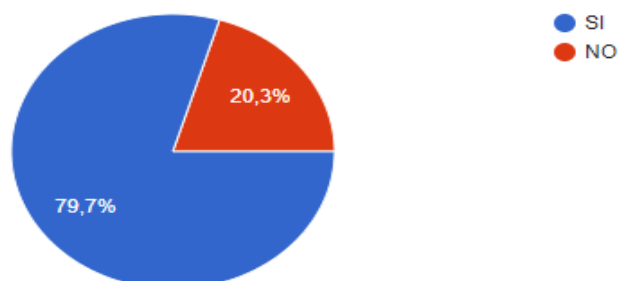
5. ¿Cree usted que la auditoria en una organización es importante y relevante?

59 respuestas



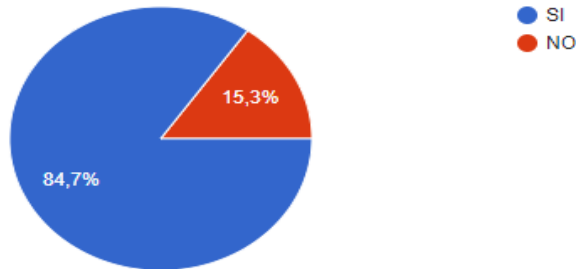
6. ¿Para usted la forma en que el docente enseña la asignatura es la adecuada?

59 respuestas



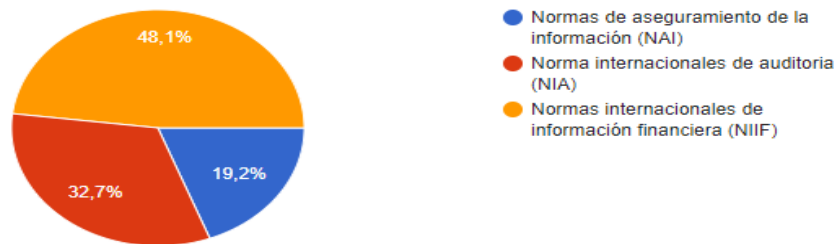
7.¿Teniendo en cuenta que el enfoque de la universidad es financiero usted profundizaría en temas de auditoría y control?

59 respuestas



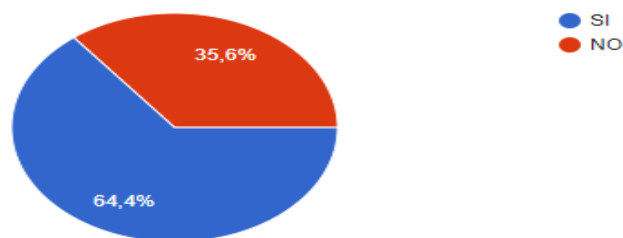
8.¿Si respondió si a la pregunta anterior En cuál de los siguientes temas profundizaría?

52 respuestas



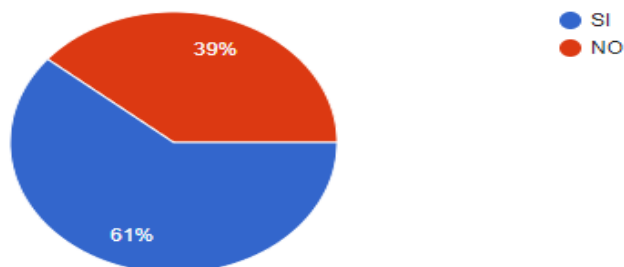
9.¿Si estuviera en sus manos modificar el contenido de las asignaturas en auditoría y revisoría fiscal. Usted le haría cambios?

59 respuestas



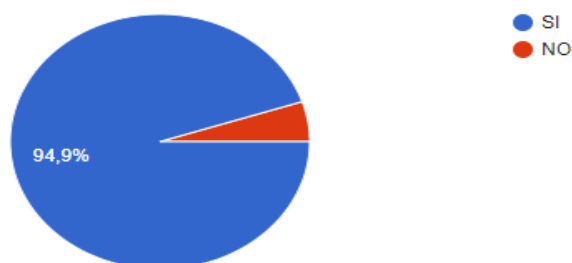
10. ¿Considera que las herramientas utilizadas en las asignaturas frente a un caso real son las adecuadas para resolverlo?

59 respuestas



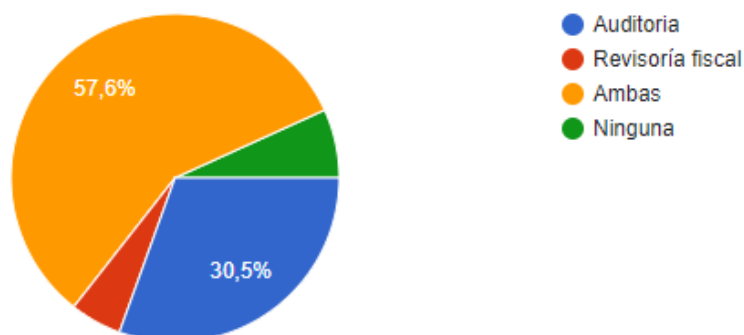
11. ¿Cree usted que el profesional que orienta la asignatura de auditoria y revisoría fiscal tienen los conocimientos adecuados?

59 respuestas



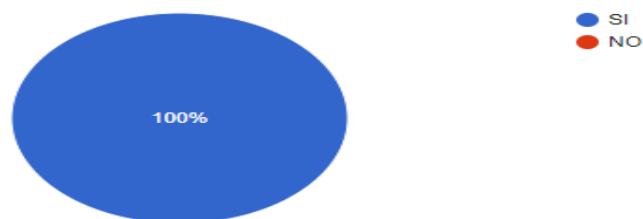
12. ¿Con el propósito de abordar más a profundidad el tema de control, en que asignatura le gustaría aumentar 1 hora de clase magistral?

59 respuestas



13. ¿ cree usted que es pertinente la implementacion de un laboratorio contable?

59 respuestas



Anexo No 2 Encuesta a los egresados del programa de contaduría publica de la Fup

FICHA TÉCNICA No 2 Encuesta a los egresados del programa de contaduría publica de la Fup

UNIVERSO DE ESTUDIO:	Egresados Del Programa De Contaduría Pública De La Fup
INSTRUMENTO:	Encuesta
MÉTODO DE RECOLECCIÓN:	Cuestionario Electrónico
TIPO DE CUESTIONARIO:	Cerrado
TAMAÑO DE LA MUESTRA:	82 egresados
FECHA DE APLICACIÓN:	Del 5 de Marzo Al 17 De Mayo Del año 2019

ENCUESTA SOBRE LAS ASIGNATURAS DE AUDITORIA Y REVISORÍA FISCAL A EGRESADOS DE LA FUP

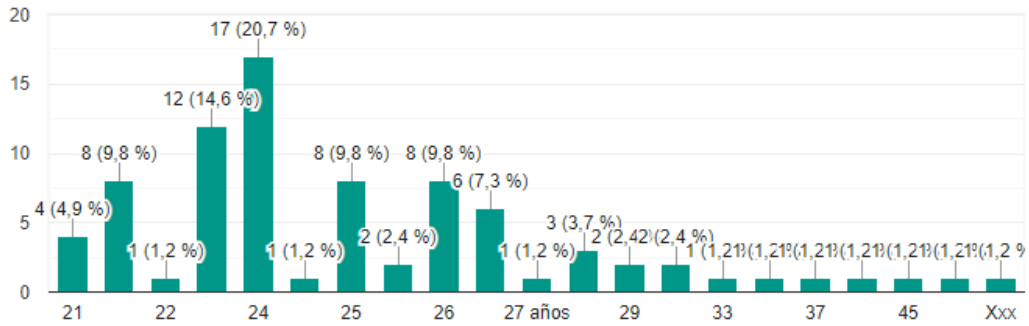
NOMBRE _____-

EDAD _____ SEXO: M _____ F _____ AÑO DE TERMINACIÓN DE MATERIAS _____

1. ¿Conoció usted de primera mano los contenidos curriculares de las asignaturas en auditoria y revisoría fiscal? SI _____ NO _____
2. ¿De acuerdo al contenido de las asignaturas de auditoria y revisoría fiscal, se alcanzó a desarrollar completamente dicha temática? SI _____ NO _____
3. ¿Lo aprendido en las asignaturas le ha ayudado para desempeñarse en el campo laboral? SI _____ NO _____
4. ¿Cree usted que el docente que le impartió las asignaturas tenía los conocimientos apropiados? SI _____ NO _____
5. ¿Se ve trabajando en el campo de la auditoria o revisora fiscal al cabo de unos años? SI _____ NO _____
6. ¿Para usted los contenidos de las asignaturas en revisoría fiscal y auditoria estaban acordes con las exigencias del mercado laboral? SI _____ NO _____
7. ¿En qué tema de control le gustaría profundizar
 - A. Normas de aseguramiento de la información (NAI)
 - B. Norma internacionales de auditoria (NIA)
 - C. Normas internacionales de información financiera (NIIF)
8. ¿Cree usted que la universidad debe replantear algunas temáticas del contenido curricular? SI _____ NO _____
9. ¿Piensa usted que es importante trabajar desde la universidad, con el ánimo de minimizar y mitigar el fraude? SI _____ NO _____
10. ¿Considera que las asignaturas de auditoria y revisoría fiscal son importantes dentro de la formación de un contador público? SI _____ NO _____
11. ¿Considera de importancia la colocación de un laboratorio contable en la que se puedan abordar casos reales relacionados al tema del control? SI _____ NO _____

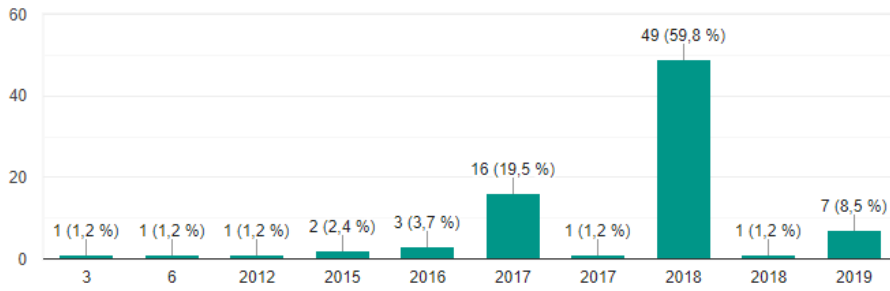
EDAD

82 respuestas



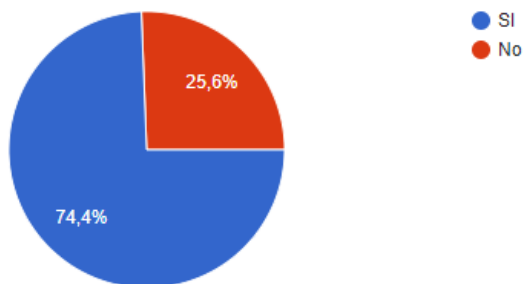
AÑO DE TERMINACION DE MATERIAS

82 respuestas



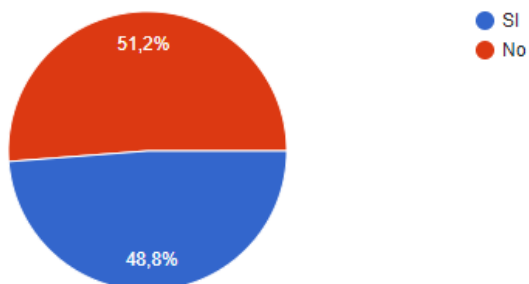
1. ¿Conoció usted de primera mano los contenidos curriculares de las asignaturas en auditoría y revisoría fiscal?

82 respuestas



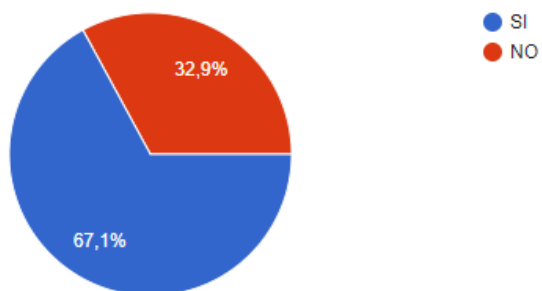
2. ¿De acuerdo al contenido de las asignaturas de auditoría y revisoría fiscal, se alcanzó a desarrollar completamente dicha temática?.

82 respuestas



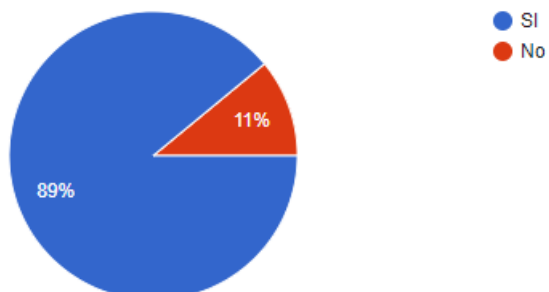
3. ¿Lo aprendido en las asignaturas le ha ayudado para desempeñarse en el campo laboral?

82 respuestas



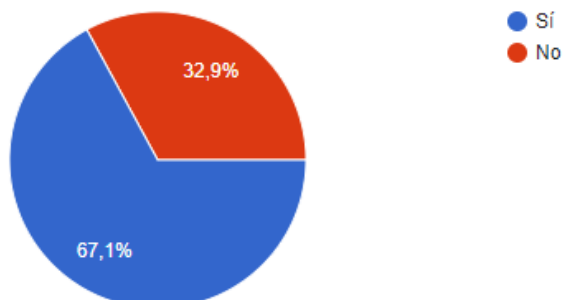
4. ¿Cree usted que el docente que le impartió las asignaturas tenía los conocimientos apropiados?.

82 respuestas



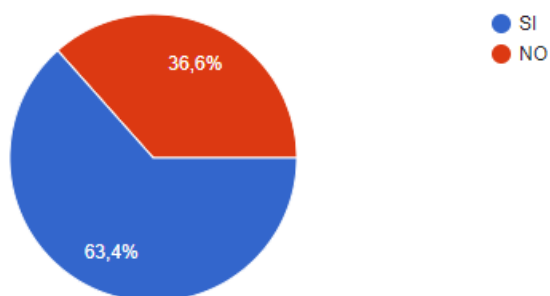
5. ¿Se ve trabajando en el campo de la auditoria o revisora fiscal al cabo de unos años?

82 respuestas



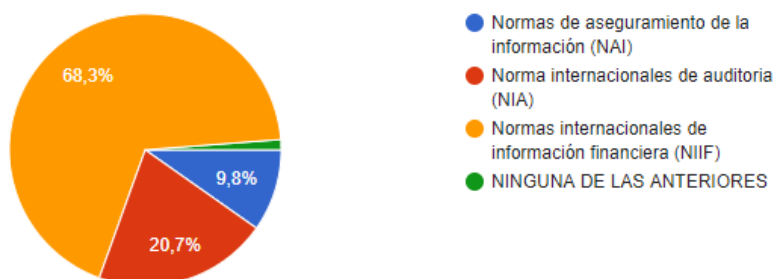
6. ¿Para usted los contenidos de las asignaturas en revisoría fiscal y auditoria estaban acordes con las exigencias del mercado laboral?

82 respuestas



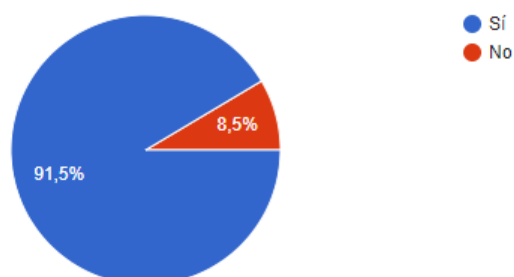
7. ¿En qué tema de control le gustaría profundizar?

82 respuestas



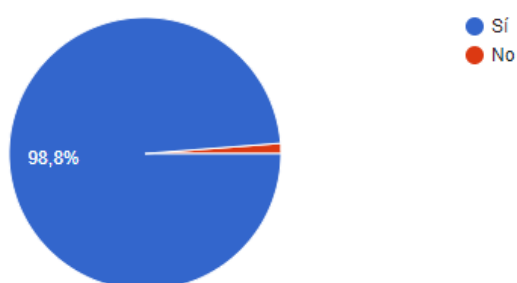
8. ¿Cree usted que la universidad debe replantear algunas temáticas del contenido curricular?

82 respuestas



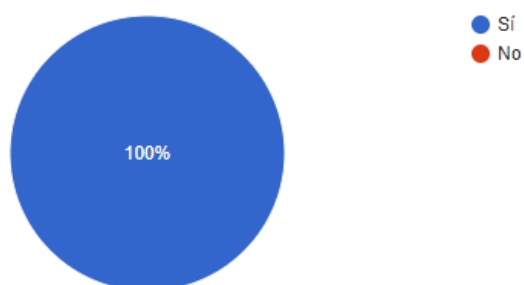
9. ¿Piensa usted que es importante trabajar desde la universidad, con el ánimo de minimizar y mitigar el fraude?

82 respuestas



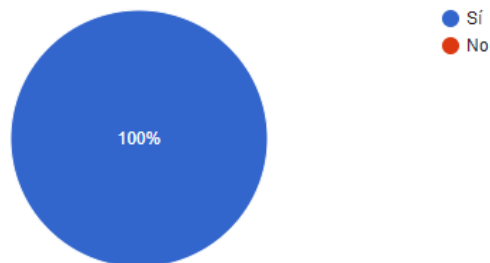
10. ¿Considera que las asignaturas de auditoría y revisoría fiscal son importantes dentro de la formación de un contador público?

82 respuestas



11. ¿Considera de importancia la colocación de un laboratorio contable en la que se puedan abordar casos reales relacionados al tema del control?

82 respuestas



Anexo No 3 Entrevista para el ingreso del auditor de la Fup

Ficha Técnica No 3 Entrevista para el ingreso del auditor de la Fup

MODO DE ENTREVISTA:	Cara A Cara
UNIVERSO:	Egresados Del Programa De Contaduría Pública De La Fup
MUESTRA	7 Egresados Del Programa De Contaduría Pública De La Fup Que Cuenten Con Experiencia Que Envíen La Hoja De Vida.
FECHA DE APLICACIÓN:	Del 6 Al 12 De Marzo De 2019

Entrevista Para Auditor De La Fundación Universitaria De Popayán

1. ¿Actualmente en que área de la contabilidad estas laborando?
2. ¿Le agrada el área de auditoria?
3. ¿Porque le gustaría entrar a laborar como auditor (a) en la Fundación Universitaria De Popayán?
4. ¿Cuáles son sus expectativas y propósitos a corto, mediano y largo plazo?
5. ¿Cómo actuarías si tu jefe te pidiera participar en un acto que comprometiera tu integridad ética?
6. ¿para usted cual es la importancia que tiene la incorporación del nuevo código de ética para el contador público?
7. ¿Cuál es tu opinión respecto al fraude?
8. ¿durante su experiencia laboral como auditor ha tenido cercanía con casos que atenten contra sus principios éticos y morales?
9. ¿En qué tipo de auditoria se ha desempeñado en el transcurso de su trayectoria profesional?
10. ¿Durante su proceso de inserción en el campo de la auditoria como fue su experiencia frente a los conocimientos adquiridos en la universidad?
11. ¿Cuál ha sido el mayor reto que ha enfrentado en su vida profesional?
12. ¿Qué aspectos destaca de la formación académica en auditoria en la Fundación Universitaria De Popayán?
13. ¿Qué opinión tiene acerca de los contadores públicos que han fallado al código de ética y por ende han sido sancionados por la junta central de contadores?
14. ¿desde su experiencia laboral en el campo, cuales son las principales causas y amenazas que conlleven a un profesional contable a faltar al código de ética como a sus principios morales?
15. ¿Qué harías si mañana ganaras 100 millones de pesos?
16. ¿Qué le aportaría usted como persona a la oficina de vicerrectoría administrativa y financiera de la Fup?
17. ¿Cómo te describes en una palabra?
18. ¿porque quieres trabajar aquí?

19. ¿Nombra tres fortalezas y tres debilidades?
20. ¿Cómo desempeñas mejor tu trabajo, individual o en equipo?
21. Ejercicio relacionado con la ética y principios morales: Dejar un billete de \$20.000 en el suelo antes de la entrevista.

Anexo No 4 Entrevista A Docentes De La Fundación Universitaria De Popayán

Ficha técnica No 4 Entrevista A Docentes De La Fundación Universitaria De Popayán

MODO DE ENTREVISTA:	CARA A CARA
UNIVERSO:	DOCENTES DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PUBLICA DE LA FUP
MUESTRA	DOCENTES DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA DE LA FUP QUE ORIENTEN LAS ASIGNATURAS DE AUDITORIA Y REVISORÍA FISCAL.
FECHA DE APLICACIÓN:	DESDE EL 22 DE FEBRERO AL 6 DE MARZO DEL 2019

Entrevista A Docentes De La Fundación Universitaria De Popayán

Tema Auditoría Y Revisoría Fiscal

1. ¿Cuántos años lleva laborando en la universidad y en qué campo o asignatura empezó este proceso?
2. ¿Qué herramientas utiliza para dar a conocer los procesos desarrollados en auditoria y revisoría fiscal?
3. ¿Cuál es el Nivel académico alcanzado y enfoque en el cual es fuerte?

4. ¿Para usted en qué porcentaje determina que se logra alcanzar y desarrollar el contenido curricular de las asignatura de auditoria y revisoría fiscal?
5. ¿Por qué factores cree que no se puede llegar a orientar todos los temas establecidos en la malla curricular?
6. ¿Qué aportes le haría usted al contenido curricular existente en auditoria y revisoría fiscal?
7. ¿De acuerdo a su experiencia laboral en campo que temas cree usted que serían pertinentes orientarlos en las asignaturas de auditoria y revisoría fiscal?
8. ¿De acuerdo al conocimiento acerca del mundo empresarial y desde su criterio que tipo de profesionales contables solicitan las entidades en el campo laboral?
9. ¿En el proceso de acreditación de alta calidad en que procesos aprecia que se debería mejorar y profundizar?
10. ¿Qué opinión tiene acerca de la responsabilidad que recae sobre la universidad cuando es sancionado un profesional contable de la institución?
11. ¿Cómo creería que se podrían minimizar las conductas antiéticas del profesional contable en las entidades públicas y privadas a nivel nacional?

ENTREVISTA A DOCENTES DE LA FUP

ASPECTOS IMPORTANTES

1. GRADO DE ESTUDIOS DE LOS DOCENTES.

SANDRA MANZANO: Especialización en revisoría fiscal

JULIO CESAR GARCÍA: especialización en auditoria y revisoría fiscal.

NORBERTO NARVÁEZ: experiencia en auditoria y revisoría fiscal

FABIAN LÓPEZ: especialización revisoría fiscal y auditoria internacional.

2. METODOLOGÍAS DE DOCENCIA UTILIZADAS.

SANDRA MANZANO: Clases teóricas-practicadas

JULIO CESAR GARCÍA: Experiencia en el campo a nivel empresarial.

Pegarse material tecnológico que permite realizar el trabajo de forma adecuada

NORBERTO NARVÁEZ: ser muy práctico, revisor fiscal como se desempeña en el día a día dentro de las empresas para que así los estudiantes se contextualicen. Clase objetiva que se entienda

FABIAN LÓPEZ: **presentación** de videos, elaboración de talleres, estudio de casos reales

3. EXPERIENCIA A NIVEL EMPRESARIAL DE LOS DOCENTES.

SANDRA MANZANO: trabajo ejerciendo la Revisoría fiscal en varias compañías.

JULIO CESAR GARCÍA: Revisor fiscal en unión temporal.

NORBERTO NARVÁEZ: Revisor fiscal de diferentes fundaciones

FABIAN LÓPEZ: revisor fiscal de 2 organizaciones sin ánimo de lucro.

4. NIVEL DE ACTUALIZACIÓN DEL PENSUM EN AUDITORIA Y REVISORÍA FISCAL.

SANDRA MANZANO: 2 años atrás venían manejando las normas de acuerdo al 2649 y las NAGAS, pero en el momento se han implementado normas internacionales dentro del pensum académico.

JULIO CESAR GARCÍA: no ha estudiado el nuevo pensum a profundidad, porque ha dejado de dar la materia.

NORBERTO NARVÁEZ: los temas que se manejan dentro del pensum son muy importantes, aunque hay algunos que se pueden agregar como son los sistemas de control.

FABIAN LÓPEZ: fue encargado de la actualización del pensum de auditoria 1, 2 y revisoría fiscal. Se basa en normas internacionales.

5. ABORDAJE DE LAS TEMÁTICAS EN AUDITORIA Y REVISORÍA FISCAL.

SANDRA MANZANO: para alcanzar a abordar todo el contenido se hace que el estudiante y lo demás se complementa en clase.

JULIO CESAR GARCÍA: entre 80% y 90% de los temas. Tiempo atraso el proceso.

NORBERTO NARVÁEZ: Currículos extensos. Se dejan temas de consulta para luego profundizar los temas, en porcentaje un 90%.

FABIAN LÓPEZ: se logra abarcar el 100%, gracias a las estrategias implementadas.

6. IMPORTANCIA DE UN LABORATORIO CONTABLE EN LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN.

SANDRA MANZANO: importante la generación de un laboratorio en la FUP, se avanzaría mucho más, se tendría comodidad a la hora de trabajar.

JULIO CESAR GARCÍA: laboratorio en el cual se conjugarán los conocimientos y el saber que tienen los estudiantes de los últimos semestres, incluso relacionar los conocimientos adquiridos en los primeros semestres.

NORBERTO NARVÁEZ: laboratorio permitiría aplicación de normas internacionales y sistemas de control de calidad.

FABIAN LÓPEZ: importante para el desarrollo de una auditoria practica donde los estudiantes puedan elaborar papeles de trabajo, aplicación de marcas y señales de auditoria.

Anexo No 5 pensum académico del programa de contaduría pública de la fup

Semestre I (15 Créditos)

Fundamentos de Matemáticas

Contabilidad Financiera I

Comunicación Oral y Escrita

Teoría Contable

Instituciones Jurídicas y Derecho Constitucional

Actividad Formativa

Semestre II (15 Créditos)

Cálculo

Contabilidad Financiera II

Fundamentos de Economía

Electiva Socio humanística I

Derecho Comercial

Semestre III (19 Créditos)

Álgebra y Programación Lineal

Contabilidad Financiera III

Microeconomía

Teoría General de Sistemas

Derecho Laboral

Electiva socio humanística II

Semestre IV (19 Créditos)

Macroeconomía

Estadística Descriptiva

Contabilidad Financiera IV

Electiva Socio humanística III

Teoría y Pensamiento Organizacional

Matemática Financiera

Semestre V (19 Créditos)

Estadística Inferencial

Ética y Responsabilidad Social

Costos y Presupuesto

Economía Colombiana

Investigación Contable

Fundamentos de Mercadeo

Semestre VI (19 Créditos)

Gerencia del Costo

Laboratorio I

Gerencia Financiera

Legislación Tributaria I

Sistemas de Información Gerencial

Semestre VII (20 Créditos)

Legislación Tributaria II

Contabilidad Internacional

Auditoría I

Laboratorio II

Finanzas Corporativas

Semestre VIII (18 Créditos)

Electiva de Grado I

Temas Avanzados en Contabilidad

Auditoría II

Teoría de la Inversión

Legislación Económica y Financiera

Semestre IX (16 Créditos)

Electiva de Grado II

Formulación y Evaluación de Proyectos

Revisoría Fiscal

Contabilidad y Finanzas Públicas
Práctica Profesional.