

SOCIALIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EMPODERAMIENTO DE MADRES
LIDERESAS A SUS HIJAS. ¿UNA FORMA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
BASADA EN GÉNERO?

KELLY FERNANDA CHAVES LIMAS

KATERYN JULIETH MAMIAN BENAVIDEZ

VIVIANA ESTER VÁSQUEZ TIMANÁ



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

NOVIEMBRE, 2021

SOCIALIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EMPODERAMIENTO DE MADRES
LIDERESAS A SUS HIJAS. ¿UNA FORMA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
BASADA EN GÉNERO?

KELLY FERNANDA CHAVES LIMAS

KATERYN JULIETH MAMIAN BENAVIDEZ

VIVIANA ESTER VÁSQUEZ TIMANÁ

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogo (a)

Asesora:

MABEL CONCEPCIÓN VALENCIA MOSQUERA

Psicóloga, Magíster en Estudios de Género.



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

NOVIEMBRE, 2021

Agradecimientos

En primer lugar, agradecemos a nuestro padre celestial, por permitirnos lograr un objetivo más en nuestra vida al culminar este proceso con éxito.

A nuestra Fundación Universitaria de Popayán por ser nuestro segundo hogar, a nuestros maestros que nos brindaron sus conocimientos y algunos su amistad, y a nuestros compañeros por ser cómplices en esta aventura.

A las mujeres participantes de esta investigación, por brindarnos un espacio de su vida para enriquecer con sus narrativas nuestro proyecto.

Kelly Fernanda Chaves Limas, Kateryn Julieth Mamian Benavidez, Viviana Ester Vásquez Timaná.

Dedicatorias

Dedicado a mi madre, mi hermana, mi sobrina, mi MCP mis seres amados, por su amor, su compañía y apoyo incondicional en este maravilloso camino, que un día emprendí por curiosidad y hoy se ha convertido en mi pasión entera, soy muy privilegiada de tenerlos sin ustedes no hubiera sido posible cumplir este sueño.

Kelly Fernanda Chaves Limas.

Dedicado a mi madre, mi padre, mis hermanas, mi tiuchis, mi tío, mi abuelita, a MGA, por ser quienes me apoyaron durante mi proceso, por ser fuente de fuerza y el motivo más grande para seguir creciendo, también va dedicado a ti abuelito que con tus sabios consejos y tu esfuerzo me ayudaste demasiado y aunque hoy no estés aquí a mi lado sé que estarás muy orgulloso de todo lo que voy a lograr, es por ustedes y para ustedes.

Kateryn Julieth Mamian Benavidez.

Dedicado a mi esposo, artífice de ponerle alas a este sueño, además de ser un apoyo incondicional durante este proceso, a mis hijas y a mi mamá por ser mi motivación y animarme siempre a seguir adelante.

Viviana Ester Vásquez Timaná.

Dedicamos este proyecto investigativo a todas esas mujeres víctimas en algún momento de violencia basada en género, y que han hecho uso de estrategias de empoderamiento para resurgir como el ave fénix.



UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación “SOCIALIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EMPODERAMIENTO DE MADRES LIDERESAS A SUS HIJAS. ¿UNA FORMA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO?”, presentado por Kelly Fernanda Chaves Limas, Kateryn Julieth Mamian Benavidez y Viviana Ester Vasquez Timana. Una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

Valoración del trabajo

ACEPTABLE:

BUENO:

SOBRESALIENTE:

EXCELENTE: X

MABEL CONCEPCION VAENCIA
Asesora

ELEONORA CASTELLANOS
Jurado

MARIA ALEJANDRA CEBALLOS C
Presidente del Jurado
Popayán, 24 de noviembre de 2021



Sedes administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Carrera 13 #1sur-51, Santander de Quilichao- Cauca

Popayán, Cauca, Colombia

PBX (57-2) 8320225 | www.fup.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán



Línea de investigación

Este proyecto se articula con la línea investigativa Estudios del desarrollo humano y social, la cual se enmarca dentro de un campo interdisciplinario, ya que busca integrar diferentes perspectivas que atienden al desarrollo humano y social (Caicedo, Burbano, Castellanos, Ceballos y Girón, 2019).

En este sentido la relación que se presenta entre este estudio y la línea nombrada, parte de aquel que recoge dos miradas interdisciplinarias, estas son: la perspectiva de género y la psicología desde su rama social, por tanto, a la interlocución de estos dos saberes disciplinares y su análisis conjugado. Por otro lado, las investigadoras buscan igualmente aportar desde la disciplina de la psicología, sustento al conocimiento del desarrollo social y humano, en las posibilidades de abordaje sobre la problemática de la violencia de género en tanto la necesidad psicosocial de prevenirla, explorando comprensivamente el tema del empoderamiento en mujeres madres como un fenómeno de dimensiones individuales, relacionales, y socioculturales.

Lo anteriormente planteado, se enmarca en los propósitos de la línea mencionada, primero busca aportar desde una visión de tipo psicológica a la edificación de los conocimientos dentro del campo social y humano, para lograr abordar diversas problemáticas y necesidades psicosociales en constante acuerdo interdisciplinar para el beneficio de la transformación social, y segundo identificar los elementos relacionales, culturales, históricos, contextuales e individuales involucrados con el entendimiento de ese desarrollo (Caicedo et al., 2019).

Resumen

Objetivo, comprender las formas de socialización de estrategias de empoderamiento de mujeres líderes hacia sus hijas como prevención de violencia de género. Metodología: enfoque cualitativo y método fenomenológico. Técnicas: entrevista semiestructurada y autoinforme, Participantes: cinco mujeres líderes y madres con edades entre 25 y 45 años.

Resultados: mediante análisis de datos se evidenció el reconocimiento del significado de violencia de género y sus consecuencias; el uso de estrategias de empoderamiento y socialización de pautas de crianza asertivas que fomentan la prevención.

Conclusión: las participantes buscan que sus hijas se empoderen y transmitan estos conocimientos a sus pares en una cadena de formación que fortalezca la prevención de la violencia basada en género.

Palabras claves: *Violencia basada en género, empoderamiento, socialización, estrategias, prevención.*

Abstract

Objective, to understand the forms of socialization of strategies of empowerment of women leaders towards their daughters as prevention of gender violence. Methodology: approach. qualitative and phenomenological method. Techniques: semi-structured and self-report interview, Participants: five women leaders and mothers aged between 25 and 45 years.

Results: through triangulation and content analysis, the recognition of the meaning of gender violence and its consequences was evidenced; the use of empowerment strategies and socialization of assertive parenting guidelines that promote prevention.

Conclusion: the participants want their daughters to empower themselves and prevent violence; transmit this knowledge to their peers in a training chain that strengthens the prevention of gender based violence.

Keywords: *gender violence, empowerment, socialization, strategies, prevention.*

Índice

Introducción,	1
Planteamiento,	2
Formulación del problema,	4
Antecedentes,	4
Contextualización,	9
Justificación,	10
Objetivos,	11
Objetivo general,	11
Objetivo específico,	12
Referente conceptual,	12
Género,	12
Violencia,	13
Violencia basada en género,	13
Violencia física,	14
Violencia sexual,	14
Violencia psicológica,	15
Violencia económica,	15
Empoderamiento,	16
Empoderamiento femenino,	17
Empoderamiento Familiar,	17
Estrategias de empoderamiento,	18
Socialización,	18

Prevencción de violencia,	18
Metodología,	19
Enfoque cualitativo,	19
Método fenomenológico,	19
Técnicas,	20
Entrevista semiestructurada,	20
Autoinforme,	20
Instrumentos,	21
Técnica de análisis,	21
Población,	21
Aspectos éticos,	21
Ley 1090 de 2006,	21
Resolución 8430 de 1993,	22
Resultados,	22
Discusión,	28
Conclusión,	33
Observación,	34
Recomendaciones,	35
Referencias Bibliográficas,	38
Anexos,	45
Anexo 1 Matriz de categorización,	45
Anexo 2 Consentimiento informado,	49
Anexo 3 Guía de preguntas entrevista semiestructurada,	49

Anexo 4 Guía de autoinforme, 51

Introducción

En el contexto colombiano, la violencia basada en género¹ es un problema social con mayor crecimiento en la actualidad, cuyo manejo en términos de estrategias de prevención y erradicación ha tenido que ser posicionada en la agenda pública, tanto así, que se ha convertido en un problema de estudio y análisis desde el campo de la salud pública, ya que según organismos internacionales como la ONU (2017) en gran parte del mundo por cada tres mujeres una, es o ha sido víctima de violencia. Esto se debe a los constantes escenarios de desigualdad en los que están inmersas.

Al consultar la literatura sobre investigaciones realizadas, se encontró que las categorías de interés en este estudio: empoderamiento frente a VBG y prevención, no han sido abordadas conjuntamente; además dentro de las consulta se pudo determinar que el mayor número de estudios está centrado en el tema de procesos de empoderamiento, los cuales, de acuerdo con tales resultados, han servido para fortalecer la autoestima, como se evidencia en estudio realizado por Silva (2019) fortalecer el poder de la mujer hace que la violencia en su contra disminuya y su autoestima se incremente. Del mismo modo se logró identificar que la VBG afecta a todos los contextos sociales, en gran parte debido a los estereotipos que han venido considerándose como normas sociales, en estudio realizado por Ramírez, Alarcón, y Ortega (2020) se manifiesta que históricamente la VBG está ligada a la mujer como víctima, ocasionando daños económicos, políticos, sociales y culturales.

Estos trabajos investigativos fueron de gran utilidad en la construcción de la problemática planteada y permitieron analizar de manera objetiva las diferentes concepciones disciplinares, y conceptuales que se tienen frente a la VBG y el empoderamiento, sirvieron de sustento en el análisis interpretativo de las narrativas de las participantes: mujeres líderes y madres.

¹ En adelante el término de violencia basada en género será identificado por las iniciales VBG.

Teniendo en cuenta que la importancia de este trabajo se centró en la visibilización del empoderamiento, no solo como un ejercicio del poder de la mujer, sino como una manera de prevención de VBG, se resalta la importancia del tema, para considerar mecanismos de sensibilización al interior de las relaciones familiares e intergeneracionales en diversas comunidades.

Bajo estas perspectivas temáticas se propuso el siguiente objetivo: comprender las formas de socialización de estrategias de empoderamiento de mujeres lideresas hacia sus hijas como una forma de prevención en VBG. Se consideró pertinente el uso de entrevista semiestructura y auto informe bajo el marco de un diseño fenomenológico, y así se abordaron intersubjetivamente con cierta libertad y espontaneidad, las experiencias relacionadas con los fenómenos de estudio. Este estudio estuvo dirigido a cinco mujeres líderes, que además ejercen un rol de madre y residen en el municipio de Popayán Cauca, con edades entre los 25 y 45 años aproximadamente, que decidieron participar de manera voluntaria.

Se obtuvo como resultado la identificación de conocimiento de las participantes frente a las categorías estudiadas, lo que les ha permitido crear estrategias dentro de sus hogares como; autonomía en la toma de decisiones e independencia, socializadas desde pautas de crianza a sus hijas, esto ha contribuido a la prevención de VBG.

Planteamiento

Considerando que la VBG es un problema social, hasta el punto de haber generado la necesidad de ser incluida en la agenda pública, éste se ha convertido en un tema con necesidad de estudio y análisis desde diversos campos disciplinares en todo el mundo.

De este modo, la VBG según el Artículo 2º de la ley 1257 la define cómo todo acto o negligencia, que implique el deceso, perjuicio o padecimiento sexual, físico, económico,

psicológico o patrimonial por el hecho de ser mujer, de igual forma las amenazas, la intimidación o la retención en contra de su voluntad, tanto en contextos privados, cómo públicos (Congreso de la república de Colombia, 2008). Es decir, son hechos que afectan la integridad de la mujer, en diferentes situaciones en las que particularmente hombres pueden abusar de su fuerza o un dominio por su capacidad muscular para causar daño a éstas, observado en todos los entornos sociales, y distintos estudios, como el de Guzmán, Campos y Ortega (2020) el cual menciona la conjugación de poder y sugestión de los hombres hacia las mujeres, destacando de igual forma el rol de la familia en la conservación generacional de la VBG, evidenciando así que se debe a las creencias de superioridad existentes a nivel cultural.

La violencia contra ellas, es considerada como un fenómeno colectivo que se presenta en sociedades que justifican y toleran a los agresores, llegando a naturalizarla, desde las relaciones sociales desiguales hasta la subordinación por parte de las instituciones del Estado (Ministerio de Salud, 2015).

El panorama nacional, según el más reciente boletín del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses revela que:

Para el año 2020 se presentan una serie de hechos violentos hacia las mujeres, evidenciados así en los siguientes tipos: violencia interpersonal con una cifra de 4214, violencia intrafamiliar con 2755, violencia de pareja con 6974 y violencia sexual 3969 (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses [INMLCF], 2020).

La violencia puede provocar afectaciones tanto físicas como psicológicas, viéndose vulnerados muchos derechos en las mujeres, en los entornos de los que hacen parte. Como refiere la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2021) todo hecho de VBG que implique, o tenga como consecuencia un perjuicio psicológico, físico y sexual en las mujeres, incluso las amenazas de

aquellos hechos, la coerción o detención de la libertad arbitrariamente, así se produzcan en espacios públicos como en privados.

A pesar de las estadísticas sobre violencia, leyes que se han establecido, de los centros de apoyo institucionalizados y de que se han creado numerosos programas en favor de la prevención de violencia.²

Esta problemática no cesa de aquí la importancia de revisar diversas alternativas para mejorar, apoyar o fortalecer los programas de prevención, como grupo investigador se considera la posibilidad de pensar en el empoderamiento, como un sentido de poder de decisión y acción que adquieren las mujeres.

Esto resaltó la importancia de considerar un estudio dirigido a identificar las estrategias de empoderamiento que usan mujeres madres lideresas y cómo las socializan con sus hijas, frente a la prevención de la VBG, puesto que, si desde sus hogares no se establecen escenarios libres de violencias, no se posibilita la reducción de acciones que atenten contra la integridad en todos sus contextos.

Formulación del problema

¿Cómo mujeres lideresas socializan estrategias de empoderamiento para prevenir la VBG en sus hijas?

Antecedentes

Para el abordaje del tema de estudio se realizó primero una consulta minuciosa en relación con estudios desarrollados recientemente donde se hubiesen abordado los ejes temáticos enunciados, u otros en relación y semejanza conceptual con los mismos. Fue así como se realizaron consultas

² Como es el caso de la campaña propuesta por la secretaría departamental de la mujer en el Cauca “Mujeres y niñas no están solas”, el cual tiene como objetivo enseñarles a las mujeres y a los hombres a poder reconocer las diversas agresiones y lograr que tengan conocimiento sobre cómo se debe denunciar (Gobernación del Cauca, 2020).

en bases de datos de rigor académico se seleccionó información, en repositorios de universidades reconocidas en el país: Redalyc, Scielo, Dialnet, Science direct, encontrando tanto artículos científicos, como tesis de maestrías que guardan relación con los temas centrales del estudio. A continuación, se relacionan los hallazgos para esta investigación más relevantes.

Violencia de género.

En un estudio de interés frente a violencia de género, donde se hizo uso de diseño fenomenológico, de corte transeccional, para realizar una investigación descriptiva con ciento doce habitantes de una vereda en el municipio de Isnos (Huila), obteniéndose como resultado que ésta población nombra elementos del lenguaje y prácticas de la vida diaria usadas de manera violenta, más lenguaje sexista, mediante el cual las relaciones se perciben como de poder y sugestión de los hombres hacia las mujeres y de las mismas entre sí: Se destaca el rol del entorno familiar en la conservación generacional de la violencia de género, así los hijos de hogares en donde se presenta la violencia tienen mayor probabilidad de repetir las conductas (Guzmán et al., 2020).

Violencia de género y prevención.

Del mismo modo se encuentra un estudio cuya finalidad fue analizar desde una perspectiva teórica la violencia de género en Latinoamérica, las formas de llevar a cabo las estrategias utilizadas para su prevención y erradicación. La metodología usada fue basada en la revisión bibliográfica, documental y crítica, mediante el método descriptivo y argumentativo, para obtener los datos se consultaron las bases académicas: Latindex, Redalyc, Scielo, Scopus, y Dialnet.

En éste se menciona que la violencia de género históricamente está ligada a la mujer como víctima, ocasionando daños económicos, políticos, sociales y culturales. Hay leyes y estrategias de prevención, pero a pesar de la existencia de éstas, los números que dan cuenta de la violencia en contra de las mujeres continúan en crecimiento, demostrando así debilidad y falencia en la

ejecución de los procesos planteados en las leyes vigentes que garantizan y protegen los derechos de la mujer.

Este fenómeno que se presenta a nivel mundial, es de preocupación para toda la sociedad, Organismos Internacionales y el Estado debido a las consecuencias que produce para las víctimas que en ocasiones son daños irreparables, motivo por el cual, la violencia de género es inaceptable, y debido a la variedad de daño que ocasiona, hace que la atención se centre en esta problemática y se busque estrategias de prevención, sanción y erradicación, enfocados en el fomento a la educación, trabajo y participación ciudadana (Ramírez et al., 2020).

Otro estudio tuvo como finalidad analizar las percepciones de 3043 adolescentes y sus experiencias frente a la violencia, mediante un cuestionario aplicado a varias regiones de Cataluña, entre otras. Tuvo como resultado que ésta se percibe más al interior de las redes sociales que por fuera de éstas, concluyendo que el papel de la I. E. es básico para intervenir preventivamente con orientaciones dirigidas a eliminar el amor romántico, por las ideas asociadas que se construyen acerca de sensibilizar a las mujeres sobre lo vulnerables que son en las redes sociales, a explicar los riesgos a que son expuestos en éstas, y motivarlos a denunciar, a apoyarse en la familia y la escuela para la solución de esta problemática (Donoso, Rubio y Vilà, 2018).

Por otro lado, en estudio cuyo objetivo fue identificar estrategias para prevenir la violencia intrafamiliar, se utilizó la investigación con diseño no experimental, transversal, cuantitativa y descriptiva, además dos cuestionarios como instrumentos de recolección de información; la población y muestra fue de 45 mujeres. En los resultados se evidenció que hay un porcentaje significativo de usuarias que sufren un nivel alto de violencia intrafamiliar, y un porcentaje aún mayor de ellas que no utilizan estrategias para prevenir la violencia en su contexto social (Gallegos, 2020).

Empoderamiento y violencia de género.

Desde otra mirada, frente al empoderamiento y violencia, retomamos el trabajo de investigación que tuvo como finalidad establecer la conexión que hay entre estas variables, en mujeres del distrito de Moquegua, durante el año 2019. Utilizando un diseño de tipo no experimental, descriptivo, transversal se mide mediante una encuesta el empoderamiento y violencia familiar de la muestra poblacional conformada por 60 mujeres.

En los resultados, se demuestra que existe relación entre el empoderamiento y la violencia familiar; si se aumenta aquel, disminuye ésta; del mismo modo, que existe relación entre el poder de decisión y la violencia familiar; si aumenta el nivel de poder de decisión en las mujeres, el nivel de violencia familiar disminuye, debido a ello se recomienda que el gobierno, promueva la elaboración e implementación de estrategias de empoderamiento de la mujer, en sentido de protección ante la violencia familiar, esto puede hacer que ellas se fijen metas personales y profesionales para su crecimiento integral (Silva, 2019).

Empoderamiento Femenino.

Por otro lado, el estudio investigativo que tuvo como objetivo reflexionar acerca de la edificación del desarrollo de empoderamiento que se crea en el diario vivir de lideresas, reconociendo sus estrategias culturales, sociales y políticas fruto de su acción social: usaron metodología orientada en un análisis hermenéutico-interpretativo; como resultado se evidencia como el empoderamiento no hace parte de un proceso que se transmita a otras personas, sino, algo que se realiza de manera individual, sobre la vivencia de cada sujeto (Verdugo, Tereso y Carrillo, 2019).

Así mismo se habla de los cambios después del empoderamiento, en una investigación cuyo objetivo fue mostrar el papel de diversas emociones durante el proceso de empoderamiento que

vivió una población de 20 mujeres del Colectivo Mujer Nueva, de Oaxaca México, con la que se trabajó, mediante el método cualitativo y técnica de grupos focales. Dentro de los resultados, el análisis de la experiencia de estas mujeres permitió observar que las emociones pueden ser: indicadores, promotores y resultados del cambio y que no solo se debe tener en cuenta las emociones positivas sino también las negativas (Poma y Gravante, 2019).

Otro artículo que se retoma, tuvo como objetivo estudiar el empoderamiento como un fenómeno, teniendo en cuenta las experiencias en grupos liderados por mujeres, enfoque cualitativo, con estudios de caso y entrevista semiestructurada. En el que se halló que las mujeres han sido víctimas de discriminación en los entornos familiar y laborales por decidir ser madres con múltiples ocupaciones y además con falta de reconocimiento a su labor como trabajadoras independientes, a pesar de que es esto lo que produce crecimiento personal, debido a que estas mujeres identifican la relevancia de su rol e incrementa su autoestima (Hernández, Sánchez y Díaz, 2018).

Del mismo modo citamos este artículo cuyo objetivo fue analizar la historia de vida laboral de una educadora, e identificar la relación de dicho entorno con su género, usaron el enfoque cualitativo, haciendo uso de la entrevista a profundidad de tipo abierto, obteniendo como resultado una identificación de larga trayectoria en cargos de alta gerencia educativa, y analizado como un hecho diferente de empoderamiento y que podría ser usado para la historia que se narra desde un enfoque de género, teniendo en cuenta que esos cargos son asignados a los hombres, mientras que la mujer suele ser discriminada por su condición de género (Guel, 2019).

Para finalizar se retoma un trabajo de maestría cuyo objetivo fue analizar recursos y barreras percibidas en docentes y administrativos de instituciones educativas de Popayán, para la formación y apropiación del empoderamiento en mujeres y niñas, el diseño fue fenomenológico. El estudio

se dirigió a doce miembros de seis planteles públicos de la ciudad mediante técnica de entrevista semiestructurada.

Como resultado se evidencia que la educación es una forma de lograr empoderamiento para las mujeres, se observa como barrera la falta de formación de los docentes, específicamente lo que se refiere a equidad de género y al empoderamiento femenino, pues al no estar preparados en éstas, deben improvisar estrategias al momento de enfrentar las situaciones diarias que viven con sus estudiantes (Espinosa, 2020).

Contextualización

El lugar donde se encuentra la muestra poblacional de este proyecto investigativo, está ubicado en la ciudad de Popayán, capital del departamento del Cauca, municipio colombiano, sus puntos cardinales se presentan de la siguiente manera: limitando al oriente se encuentran el departamento del Huila y municipios como Totoró; al occidente El Tambo; al norte Cajibío y Totoró y para finalizar al sur Sotaró y Puracé (Alcaldía de Popayán, 2021). Éste a su vez se encuentra dividido en nueve comunas y doscientos noventa y cuatro barrios aproximadamente.

La población de esta ciudad tiene un aproximado de 277.270 habitantes, el 51.93% mujeres y el 48.06% hombres (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], 2018).

Popayán es una ciudad que se caracteriza por ser una comunidad con costumbres religiosas culturalmente arraigadas, que permite generar actividades turísticas reconocida a nivel mundial como la ciudad blanca debido a su arquitectura de tipo colonial y sus procesiones de semana santa (Andino, 2021).

Su economía, radica a partir de los servicios y comercios, lo cual reduce la generación de puestos de trabajo formales, de otro lado, se encuentra que el desempleo afecta mayoritariamente a las mujeres. (Gómez, Sarmiento y Fajardo, 2016).

La muestra poblacional que participó en el abordaje del proyecto fue elegida teniendo en cuenta criterios como: ser mujer, ser líder con experiencia en manejo de comunidades femeninas y además ser madres de niñas. Se obtuvo participación voluntaria de cinco de ellas, todas oriundas de la ciudad de Popayán.

Justificación

La importancia de este trabajo se centra en la visibilización del empoderamiento, no solo como un ejercicio del poder de la mujer, sino como una forma de prevención de la VBG, resaltando la importancia de este fenómeno para sensibilizar a las diversas comunidades y así se genere la posibilidad de que la VBG disminuya en la mayor cantidad de escenarios que sea posible, iniciando por aquel que es considerado la unidad social, el primer escenario de socialización y donde es posible desde temprana edad aprender valores; el hogar.

Rocher (como se citó en Suria, 2010) manifiesta que, cuando se habla del escenario de socialización es importante decir que es el proceso por el cual la persona puede aprender y asimilar elementos socioculturales que le brinda el medio en el que se rodea durante el transcurso de su vida logrando incluirlos dentro de su personalidad, esto se desarrolla bajo las experiencias y la influencia de los grupos significativos que lo rodean, permitiendo que se adapte a su entorno social.

Cabe resaltar que las figuras paterna y materna juegan un papel importante en la familia, puesto que son los pilares fundamentales de ésta. En este estudio se hizo énfasis en el rol que socialmente se ha descrito por las madres en la crianza de sus hijas, permitiendo que aprendan y formen su personalidad de acuerdo a las pautas que les proporcionan en su primer entorno, este es uno de los motivos por el que se decide realizar la investigación acerca del posible manejo de estrategias de empoderamiento que éstas utilizan para prevenir la VBG en sus hijas.

Este estudio permitió comprender cómo la puesta en escena de estrategias que fortalezcan la autonomía y el poder sobre sí mismas desde el entorno familiar, podría ayudar en la disminución de la problemática de la VBG, viéndose reflejado en los diferentes contextos.

Del mismo modo se presentó una revisión desde el punto de vista particular de la población, la manera cómo se relacionan con sus hijas, permitiendo conocer cuáles fueron las formas de socialización de madres líderes hacia sus hijas en las que se aportaron estrategias que ayudaron a fortalecer el poder en sí mismas, sirviendo éstas como herramientas y modelos que ayuden a evidenciar la importancia de apostarle a la toma de medidas, cuyo alcance puede ayudar en el enfrentamiento de situaciones como la VBG.

Es necesario resaltar el respaldo normativo que se tiene en relación a prevención y sanción de las violencias, en el año 2008, se establece la Ley 1257, la cual busca la protección a la mujer por su condición de género para, prevenir, sensibilizar, sancionar los distintos modos de violencia y discriminación que se presenta en contra de ellas (Congreso de la República de Colombia, 2008).

Así mismo, en el 2013 se establece la Ley 1616 mediante la cual se instaura la ley de Salud Mental y otras disposiciones, como el artículo 8: Acción de promoción, con la cual dirige sus acciones a la inclusión social, discriminación, prevención de las violencias, entre otras (Congreso de la República de Colombia, 2013). Estas leyes permiten a la investigación tener un factor justificante de su realización, puesto que es de suma importancia para las mujeres, teniendo en cuenta que permiten la protección de sus derechos.

Objetivos

General

Comprender las formas de socialización de estrategias de empoderamiento de mujeres lideresas hacia sus hijas como una forma de prevención en VBG.

Objetivos específicos.

Determinar el conocimiento y experiencias que tienen las participantes sobre VBG y mecanismos de prevención.

Identificar el conocimiento y las estrategias de empoderamiento que usan con sus hijas.

Reconocer cómo la socialización de estrategias de empoderamiento lograría prevenir La VBG.

Referente conceptual

Para la realización del presente trabajo investigativo, fue necesario retomar conceptos básicos que dieran una mayor claridad para llegar al objetivo, se inició con la definición de género que dio pautas claves para la investigación, dando paso al concepto de violencia que se pudo relacionar con el anterior, para posteriormente definir la conjugación de violencia de género. Por otro lado, fue necesario acercarse a un desarrollo de la contextualización sobre el término de empoderamiento, pasar por el empoderamiento femenino con el propósito de identificar sus características, y finalmente definir el empoderamiento familiar, que permitió una mayor comprensión de las categorías motivo de estudio.

Género

Es pertinente iniciar entendiendo que el género es comprendido como la forma en que las personas se diferencian respecto a su sexualidad, de acuerdo a esto Arce (2006) refiere que este se basa en el resultado que se obtiene a partir de las características que diferencian la sexualidad y el proceso reproductivo, que se presenta en la relación entre hombre y mujer. Es decir, se debe tener identificadas sus características y cómo es definido en la sociedad para tener claridad sobre él.

Hay que decir también que existen diversas definiciones frente al concepto de género y este ha ido en constante cambio, cómo lo refieren Osborne y Molina (2008), es el proceso de atribuir

ciertas particularidades y lugares tanto físicos como simbólicos de tal manera que los sujetos puedan definirse como hombres o mujeres.

Violencia

Ahondando el concepto de la violencia se puede decir que tiene como fin la imposición de algo a un individuo mediante la fuerza, de acuerdo con Meraz (2010) es una coacción física que se realiza en un sujeto utilizando su poder, uso de la fuerza y la dominación, para que este pierda su voluntad y ejecute un hecho sin su consentimiento.

Así mismo se encontró el concepto que define el autor, Martínez (2016) quien refiere que es un hecho, comportamiento o conducta que se ejecuta de un sujeto a otro realizando actos violentos y dentro de esto se ven implicados uno o varios agresores y sus víctimas.

Violencia basada en género

Dentro de los diferentes contextos en los que se encuentra el género, es importante mencionar el concepto de violencia basada en éste, que se retomó con el propósito de acercarnos a la contextualización de las categorías utilizadas en el proyecto investigativo. Desde el punto de vista de Jaramillo y Canaval (2020) ésta se presenta dentro de un marco de desigualdad y que no precisamente se da sólo en las mujeres, sino que también en los hombres, esto a raíz de la diferencia de poder que existe en las relaciones entre ellos.

La VBG también puede ser definida como afirma Lenta, Zaldúa y Longo, (2016) es todo aquello que contiene una agresión material o simbólica, en la cual se ven violentados los aspectos físicos y morales, la intimidad, dignidad, libertad y seguridad de la persona, que es considerado como víctima. Frente al proyecto investigativo esta definición es relevante, puesto que es una de las categorías centrales y además su base fundamental.

Sin embargo, existen otras perspectivas, cómo la del Artículo 2° de la ley 1257 la cual define la violencia en contra de la mujer cómo todo acto o negligencia, que implique el deceso, perjuicio o padecimiento sexual, físico, económico, psicológico o patrimonial por el hecho de ser mujer, de igual forma las amenazas, la intimidación o la retención en contra de su voluntad, tanto en contextos privados, cómo públicos (Congreso de la república de Colombia, 2008).

Violencia física

Vale la pena continuar nombrando algunos tipos de violencia que son muy mencionados en la cotidianidad de esta sociedad caracterizada por el machismo que ha permitido la naturalización de éstas, teniendo en cuenta lo anterior, se citó el concepto de violencia física; entendida como todo acto de agresión que afecta la humanidad de un sujeto, esta se puede presentar por medio de golpes, apretones, lanzamiento de objetos contundentes, entre otros que impliquen una afectación física (Profamilia, 2021).

En otra definición realizada por ONU Mujeres (2021), se identificó que la violencia física se refiere a intentar causar u ocasionar perjuicios a la pareja, agrediéndola, propinando patadas, quemaduras, pellizcos, empujones, bofetadas, jalando el cabello, mordiendo, negándole asistencia médica, generando consumo de alcohol o drogas ilícitas, del mismo modo, usando cualquier otro tipo de fuerza física contra la pareja. Se incluyen en ésta daños al patrimonio.

Violencia sexual

Seguidamente se encuentra la violencia sexual, un fenómeno presentado frecuentemente en diversos contextos cómo; escuelas, lugares de trabajo, hogares, sitios públicos, entre otros, donde generalmente el abusador conoce a su víctima. Este tipo de violencia se entiende como todos los actos sexuales, físicos o verbales que son realizados en una persona sin que esta de su consentimiento, este tipo de violencia no diferencia género y se realiza mediante forzamiento

físico, coerción psicológica o todo tipo de conducta que disminuya la voluntad del sujeto (Profamilia, 2021).

Agregando a lo anterior la violencia sexual es entendida como todo acto sexual, intento de perpetrar un acto sexual y todo aquello que se dirija contra la sexualidad de un individuo por medio de coerción por otro sujeto, indiferentemente del vínculo entre victimario y víctima, en todo contexto. Incluye la violación, entendida como la penetración del miembro viril o cualquier otro artefacto, por medio del uso de fuerza física, el acto no consumado, tocamientos indeseados en el cuerpo (OMS, 2021).

Violencia psicológica

En esa misma línea se encuentra el tipo de violencia psicológica, que actualmente es muy escuchada debido a los daños causados por el cambio de vida al que se han enfrentado las personas debido a la situación actual del mundo, es definida como todo hecho que implique el actuar o el omitir tal acción que resulte en pordebajear o tener un control sobre las conductas, decisiones y creencias de otros sujetos, mediante el uso de intimidación, amenazas, manipulación, degradaciones y aislamiento, o todo tipo de comportamiento que provoque un daño en la salud mental (Profamilia, 2021).

Del mismo modo la ONU (2021) refiere que la violencia psicológica se trata de causar temor mediante el acoso; amedrentamiento con dañar físicamente a un individuo, a su familia y a sus bienes; del mismo modo el sometimiento a daño psicológico o forzamiento a alejarse de su familia, amistades, el trabajo o la escuela.

Violencia económica

Ahora bien, la violencia económica hace parte del diario vivir de una sociedad en donde la equidad de género está a años luz de ser implementada y normalizada, este tipo de violencia se da

cuando el dinero se convierte en un instrumento para tener poder sobre las personas, esta violencia se manifiesta cuando el sujeto víctima de este hecho se le arrebató su patrimonio económico ganado, se le impide realizar acciones con éste, además esto no permite tener su independencia. (Profamilia, 2021).

Así mismo se logró evidenciar otro concepto que consiste en que una persona sea dependiente en cuestiones financieras, logrando de esta manera un control absoluto de sus recursos económicos, imposibilitando utilizarlos e impidiendo realizar sus labores e incluso acceder a la educación (ONU, 2021)

Empoderamiento

Por otro lado, el término de empoderamiento ha sido tomado en los últimos años como un símbolo de fuerza y poder ante la subyugación que sufre la mujer por parte de la figura masculina, en una sociedad regida por el patriarcado. Crespo, Rham, González, Iturralde, Moncada, Pérez, y Soria. (2007) afirman que es un concepto que permite la identificación de los mecanismos y condiciones con los cuales las mujeres logran nivelar los poderes que se presentan en la sociedad ante el sexo masculino, éste es muy importante pues es una base fundamental para lograr que las mujeres tomen decisiones propias frente al tema de violencia de género y así poder llegar a una transformación en el contexto social.

De igual modo se retoma la definición del autor, Mechanic (como se citó en Silva y Loreto, 2004) quien considera que es un proceso en el que el sujeto tiene un aprendizaje con el cual logra visualizar sus objetivos, cómo alcanzarlos y la relación que se da entre los esfuerzos que se realizan y los efectos que estos dan a su existencia.

Al respecto conviene citar otra definición de empoderamiento que según Bookman y Morgen (como se citó en León, 1997) es un proceso orientado a unificar, mantener o modificar el origen y la repartición del poder en un entorno con cultura previamente adquirida.

Empoderamiento femenino

Adentrándose un poco más al tema se debe abordar el termino de empoderamiento femenino el cual ha permitido reconocer que las mujeres están insertándose en estas lógicas y logran establecer accesos que les permiten tener el control sobre los ámbitos sociales, económicos y políticos estableciendo así cambios dentro de la sociedad, tal como lo afirma Camberos (2011) es un proceso que permite llegar a una superación dentro de la desigualdad de género que existe en la sociedad y este a su vez busca que las mujeres logren reconocer una ideología que erradique la discriminación por el poder excesivo del hombre.

Al igual se retoma la definición de Murguialday (2006) considerando que es un proceso que se manifiesta a largo plazo y siempre se presenta de adentro hacia afuera, consiguiendo que las mujeres se establezcan desde un contexto personal, es decir que a medida que éstas logren desarrollar confianza en sus propias capacidades y además tener dentro de la relaciones familiares la habilidad de influenciar de una forma positiva, puedan organizar estructuras fuertes que conlleven al cambio en el sector social y político.

Mientras que Schuler y Hashemi (como se citó en León, 1997) definen el empoderamiento cómo un proceso mediante el que las mujeres aumentan su capacidad y habilidad de encaminar sus propias vidas y su contexto; una transformación consciente acerca de sí mismas, en su estatus, una adecuada comunicación y buenas relaciones sociales.

Empoderamiento familiar

Así mismo se considera relevante referirse al término de empoderamiento familiar, puesto que el hogar debe ser el primer lugar forjador de empoderamiento en todos los integrantes de la familia, para prevenir cualquier tipo de violencia. Ruiz, Turnbull y Cruz (2016) afirman que éste se da basado en la toma de decisiones, grupos que sean visualizados dentro del hogar como apoyo físico y emocional.

Estrategias de empoderamiento

Además, es de suma importancia mencionar el termino de estrategias de empoderamiento, cuyo objetivo es lograr en las mujeres un fortalecimiento en su capacidad y autonomía en todos sus contextos, por medio de un análisis crítico de su situación personal y movilizaciones colectivas, mejorando sus condiciones de vida y superando las desigualdades de género. Sobre todo, buscan que las mujeres se empoderen, a nivel individual y subjetivo como a nivel colectivo (Murguialday, 2006)

Socialización

También se hizo importante hablar acerca del concepto de socialización, puesto que es una estrategia de comunicación que facilita la interacción y la comunicación como lo manifiesta Rodríguez (2007) quien hace referencia a un proceso que permite la enseñanza de los roles dentro del núcleo familiar y también se encarga de transmitir comportamientos tradicionales.

Así mismo se puede decir que la socialización hace referencia a transmitir modelos culturales que permiten a los sujetos ajustar sus conductas a otros, creando esquemas de comportamiento y lo que se espera de sus relaciones sociales (Ventura y Ferrara, s.f).

Prevención de violencia

Finalmente, se abarca el termino de prevención de la violencia, el cual se define como cualquier acción cuyo objetivo sea eliminar aquello que ocasiona violencia en contra de las mujeres. Se hace

inclusión de los factores, tanto de protección como de riesgo identificados mediante datos acerca de víctimas y agresores, y los orígenes de la violencia hacia ellas, que suele ser relacionada con discriminación generada desde la cultura patriarcal (ONU Mujeres, 2013).

Metodología

Enfoque cualitativo

En este proyecto de investigación, como principal fuente para cumplir con los objetivos propuestos se utilizó el enfoque cualitativo debido a que permite la comprensión de lo que el sujeto, objeto de estudio manifiesta a través de sus palabras, sus silencios, sus actuaciones, sus gesticulaciones las cuales se presentan durante el ejercicio del diálogo, este posibilita una interpretación individual y grupal de las experiencias vividas de los contextos a los cuales pertenecen (Sandoval, 2002).

Es así que con este se pretendió conocer, analizar, describir y comprender las experiencias frente al fenómeno de estrategias de empoderamiento y su relación con la prevención de la VBG, que manifiesta la muestra poblacional y cómo estas lo desarrollan en sus contextos.

Método fenomenológico

A partir de esto y con el fin de alcanzar o lograr los objetivos que han sido planteados para la investigación se utilizó el método fenomenológico.

Este método permitió analizar al sujeto desde una perspectiva subjetiva y de significación, la cual deja entre ver la forma de accionar y sentir las experiencias vividas por las personas, resaltando lo más significativo y oportuno (Sandoval, 2002)

Es así que con este método se recopilaron las experiencias vividas, con el fin último de realizar una descripción de las situaciones experimentadas por las participantes, respecto a temas de VBG y estrategias de empoderamiento, entre otras situaciones que sean significativas para éstas.

Técnicas

Entrevista semiestructurada.

La técnica elegida para cumplir con dos de los objetivos los cuales fueron, determinar el conocimiento y experiencias que tienen las participantes sobre VBG y mecanismos de prevención y el segundo Identificar el conocimiento y las estrategias de empoderamiento que usan con sus hijas, propuestos en esta investigación fue la entrevista semiestructurada la cual se aplicó a la muestra poblacional.

Las entrevistas semiestructuradas se enfocan en disminuir formalismos, puesto que las preguntas que son utilizadas en esta técnica se adaptan a los sujetos, además permiten una flexibilidad que se ajusta para esclarecer términos si es necesario y así mismo identificar conceptos en los que se presenten ambigüedades (Díaz, Torruco, Martínez, y Varela, 2013).

Esta técnica permitió a las investigadoras la construcción de una serie de preguntas con anticipación, respecto al tema de mecanismos de prevención de la VBG y estrategias de empoderamiento, éstas tuvieron como objetivo guiar el proceso y permitir ajustarse a las participantes esperando así, que den una información más profunda y expresen sus experiencias con más claridad.

Autoinforme.

Otra técnica para cumplir con uno de los objetivos el cual fue reconocer cómo la socialización de estrategias de empoderamiento lograría prevenir La VBG, propuesto en el proyecto fue el autoinforme. Montagud (2021) lo define como “una auto observación que realiza el sujeto de su propia conducta”.

Con esta técnica se logró que las mujeres lideresas realizaran anotaciones, diariamente o en su tiempo libre, sobre como es el proceso de socialización de las estrategias de empoderamiento para prevenir la VBG al interior de su núcleo familiar con sus hijas.

Instrumentos

Matriz de categorización, consentimiento informado guía de entrevista, autoinforme, (Anexos 1, 2, 3, 4)

Técnica de análisis

Se realizó un análisis de datos mediante proceso de codificación manual, en este se identificó a las mujeres con seudónimos y su edad, se agrupó las respuestas de las entrevistas y el autoinforme para realizar las interpretaciones de las narrativas.

Población

La muestra poblacional escogida, para esta investigación fueron cinco mujeres profesionales, con edades entre los 25 y 45 años aproximadamente, líderes, que ejercen un rol de madre y residen en el municipio de Popayán Cauca.

Participantes	Edad	Estado Civil	Hijas	Hijos	Tiempo liderando	Población liderada
Patricia	42	Casada	3	0	10 años	Fundación de Mujeres.
Frida	30	Soltera	1	0	3 años	Políticas Públicas de la Mujer Caldono Cauca.
Lila	36	Soltera	1	0	3 años	Políticas Públicas de la Mujer Caldono Cauca.
Katty	31	Unión libre	1	0	2 años	Mujeres Víctimas de VBG.
Carolina	30	Unión libre	1	0	3 años	Grupo Defensoras Derechos de la Mujer.

Fuente: elaboración propia

Aspectos éticos (código de ética)

Ley 1090 de 2006.

En esta ley se establecen las reglamentaciones que debe seguir el profesional en psicología, y se dispone el código deontológico y bioético (Congreso de la República, 2006), las cuales son de suma importancia para la realización de esta investigación con fines netamente académicos, por medio de esta ley se da a respetar la dignidad y el bienestar de los participantes, además del uso adecuado de los resultados obtenidos en el proyecto, su confidencialidad y buen manejo, esta ley es el insumo base de los psicólogos ya que da el respaldo necesario ante cualquier eventualidad que se pueda presentar en los contextos donde este se desempeña.

Resolución 8430 de 1993.

Es de suma importancia tener en cuenta esta resolución, puesto que dentro de ésta se logra evidenciar normas de tipo científicas, administrativas y además normas técnicas que nos permiten realizar investigaciones dentro del área de la salud (Ministerio de Salud, 1993).

Esta resolución nos permite dar cuenta que esta investigación no tiene riesgos para las participantes, puesto que no se va a realizar intervención alguna y no se busca la modificación de las variables conductuales.

Resultados

Dando respuesta a los objetivos planteados que están relacionados con las estrategias de empoderamiento que utilizan madres lideresas con sus hijas y su conexión con la prevención de VBG, se mostrarán seguidamente los hallazgos encontrados en las narrativas resultado de la aplicación de entrevistas semiestructuradas y autoinformes a cinco mujeres madres y lideresas que hicieron parte de este estudio y de quienes se guardó su identidad haciendo uso de seudónimos que aparecen en la parte final de sus relatos, junto a la edad correspondiente; además se adiciona una letra con la que se codifica el instrumento al que responde la narrativa (A) para el autoinforme y (E) para la entrevista. Los capítulos sobre los que versa esta sección se titularon siguiendo el

contenido de tales narrativas y acorde con las categorías centrales que fueron: violencia de género, estrategias de empoderamiento y socialización.

El conocimiento y la experiencia pueden reducir significativamente lo que te hace daño

Buscando determinar el conocimiento y experiencias que se tiene sobre VBG y mecanismos de prevención, dos de las participantes consideran que se trata de un acto de violencia hacia la mujer por su condición sexual y de género por parte de un individuo con más poder; con ello demuestran un conocimiento suficientemente claro sobre el tema y atienden a la definición binaria sobre género, pues anotan diferencias entre uno y otro. Otras dos de las participantes hacen referencia al termino como toda acción u omisión que atente contra la integridad y los derechos de las mujeres e integrantes del colectivo LGTBIQ, como lo manifiesta (Patricia, 42, E) *es cualquier actitud o acción que tenga el potencial de dañar a una persona en razón de su género, la mayoría de las personas que sufren de estos tipos de violencia son las mujeres, pero también las personas LGTBIQ+*. Demostrando así que para ellas el concepto de género es más amplio ya que en el enmarca a población con diversidad sexual y de género. Tanto las primeras como las últimas asocian el concepto a la importancia de la integridad del cuerpo que está en situación de vulnerabilidad. Otra de las participantes hace referencia a que, (Frida, 30, E) *si bien se ha universalizado el concepto de violencia, la distinción de género indica la importancia de hacer un tratamiento diferencial a las víctimas, ya que no se puede dar el mismo manejo a hombres y mujeres*.

Para las mujeres entrevistadas la violencia surge en los hogares que se han venido formando en un contexto machista en el que éste se ha naturalizado, como lo narra Patricia (42, E) *el maltrato por parte de los padres hacia el hombre y hacia la mujer y especialmente el maltrato machista es lo que sucede mucho al interior de los hogares que es el forjador de toda la cultura patriarcal,*

¿por qué la cultura patriarcal es tan fuerte en Latinoamérica? en Latinoamérica los niños se educan a punta de golpes, regaños, gritos, reproches, y la niña que además va con estos hábitos machistas añadidos, entonces comprende que quienes la aman la pueden maltratar, o sea es una cosa que automáticamente los chicos en su formación van interiorizando, quien me ama me puede golpear, sí quien me ama me puede gritar, me puede maltratar, y después me va a decir que me ama, entonces así mismo cuando yo tenga una relación de pareja va a ser habitual o normal, y yo lo voy a tolerar, entonces normalmente la violencia de género no se ataca desde su raíz y la raíz está en los padres principalmente.

Con ello se hace evidente que si en ese espacio de socialización primaria en los hogares se aceptan y se acatan normas vía a la violencia por parte del macho que representan autoridad, es allí donde principalmente se debe erradicar el machismo, ya que este puede ser causante de la VBG.

En cuanto a las experiencias expresadas por parte de las madres lideresas, se logra identificar que si bien no han vivido la violencia directamente, han conocido casos de violencia de tipo sexual entre otras, por medio de su familia o terceros, como lo expresa Patricia (42, E) *mis dos hijas mayores en algún momento fueron víctimas de agresión sexual, una por parte de un compañero del salón, y la otra por parte de un amigo de un grupo de música en el que ella cantaba, en ambos casos eran digamos adolescentes todavía, catorce años ambas.*

Y Carolina (36, E) *llegó a mí un caso en particular y que llamó mucho mi atención, fue el de una estudiante la cual era muy callada y solo se comunicaba con una de sus hermanas que estaba en el mismo salón, no realizaba ninguna actividad, esto me pareció extraño por lo que empecé a indagar y descubrí, que esta menor había sufrido de violencia sexual por parte de un hermano mayor.* Carolina nos muestra de esta manera que no solo reconoce los tipos de violencia sino

además los síntomas que pueden ser consecuencias de las mismas; en este caso un bajo estado de ánimo y cambios de comportamiento no usuales para una adolescente. Tales situaciones reforzaron la motivación en estas mujeres para decidir dialogar acerca de estos temas con sus hijas, comprendiendo la importancia del papel de la familia en la socialización de herramientas de cuidado y formas de protección para prevenir la VBG.

Esto conlleva a que las participantes utilicen mecanismos como: el diálogo, generar espacios de confianza, dar ejemplo, pautas de crianza desde la empatía y el respeto, educación en equidad y amor a niños y niñas con el fin de minimizar premisas machistas, como lo refiere la participante Katty (31, E): *Yo creo que una estrategia eficaz son las pautas de crianza, y que desde el primer momento a los niños y a las niñas se les eduque de alguna manera en equidad, es que a las niñas no se les toca, es que a los niños tampoco.* Cuando la educación se presenta con estas características será difícil que los hijos e hijas consideren la violencia como un rasgo aceptable en cualquier tipo de relación.

Pautas de crianza desde el amor, tu mejor poder

Respecto al concepto de empoderamiento en su gran mayoría las participantes refieren que, es un término ligado al poder sobre sí misma con el cual se logra el fortalecimiento de la autoestima, la capacidad de toma de decisiones, el liderazgo social y político, y una independencia económica, que permite que cada mujer elija el lugar y el trato que se merece según lo que ha aprendido que ella significa respecto a su valor y lo que representa su querer y desear, orientándose también a buscar la construcción de una mejor sociedad, como lo relata (Carolina, 30, E) *el empoderamiento es poder tener su propia autonomía, tomar sus propias decisiones, tener la capacidad de adquirir conocimientos y brindarlos a las demás mujeres, ser colectivo en cuanto a poder tomar decisiones que se puedan llevar a un mejoramiento e incluso fortalecimiento de la mujer.*

Mientras que una participante más, hace una relación directa con VBG así: (Katty, 31, E) *el empoderamiento más importante de la mujer, es cuando ella llega a un punto donde mientras que no se la violente, lo demás ya nada la puede dañar, tú tienes la autoestima tan, tan fuerte, tu amor propio tan alto, que si un hombre viene y te maltrata tú ya no reaccionas de la misma manera.* Nos indica así que en efecto la violencia puede fragmentar en algún momento el cuerpo o la vida de la mujer, pero el empoderamiento generaría una respuesta más clara y contundente.

Asociado a lo anterior se puede observar que las participantes manifiestan la importancia de formar a sus hijas en el empoderamiento haciendo uso de estrategias como las pautas de crianza; según lo mencionan dos de las mujeres, (Katty, 31, E) *rompiendo con los mitos arcaicos que traemos desde la casa y rompiendo cadenas y barreras de personas cercanas que puedan ser tóxicas a la hora o puedan envenenar de alguna manera mi crianza,* quien adiciona: (Katty, 31, E) *si yo vivo en una relación donde tengo que pedirle permiso a mi esposo para poder salir con mis amigas, entonces yo qué le estoy enseñando a ella {hija} ,que debe pedirle permiso a su pareja para poder hacer cualquier cosa, o sea, le estoy enseñando a ella que se subyugue a las necesidades de otra persona.* Una decisión libre con el debido acompañamiento materno garantizaría un proyecto de vida orientado a la independencia o a la interdependencia no basada en la coerción.

Así mismo para Patricia (42, E) la autonomía en la toma de decisiones es necesaria: *lo primero es que a los hijos no se los debe presionar para que tomen decisiones o para que sean superiores, hay que dejarlos que aprendan a tomar sus propias decisiones, sean estas buenas o malas, pero siempre con nuestro acompañamiento, no para juzgar, sino para apoyar.*

Otras de las participantes hacen referencia a la independencia así: *la asignación de pequeñas responsabilidades, así sea tender la cama, lavar su ropa interior, ayudar en la casa y ese tipo de cosas han venido generando una independencia en ella* (Lila, 36, E).

Logrando identificar con ello, la importancia de usar estrategias desde la infancia que generen autonomía e independencia orientado desde el ejemplo y las pautas de crianza.

El poder sobre ti misma, evitará que seas lastimada

Por otra parte, se encontró que frente a la socialización de estrategias de empoderamiento para prevenir la VBG, algunas de las participantes manifiestan que cuando una mujer posee estas estrategias (pautas de crianza, el ejemplo, autonomía, independencia), habrá creado una fuerza interna y no permitirá ser violentada, como lo manifiesta Lila (36, A) *Sí, porque ayuda a eliminar formas de violencia contra la mujer, puesto que al ser independientes y autónomas, a un hombre le va quedar muy difícil llegar a manipular, violentar y además, esto va a permitir que vivamos una vida digna y libre de violencia.*

Sin embargo, una de las participantes, es enfática al decir: *las estrategias de autonomía e independencia no son garantía de que una mujer no sufra algún tipo de violencia, es cierto que estas prácticas las pueden evitar, pero no las erradica del todo, ya que nuestro entorno es un entorno violento hacia las mujeres y en muchas ocasiones por más que se intenten lo seguirá siendo hasta que los hombres también reconfiguran su forma de pensar y ver a las mujeres* (Frida, 30, A).

Con esto se puede notar que si bien, existe un común acuerdo entre todas ellas, al comprender y enfatizar en el ejercicio de socialización, la importancia de alimentar la fuerza personal de cada una; también lo es el considerar que estos mecanismos a solas, sin el compromiso del papel de los hombres en esta tarea, serán insuficientes para acabar con la VBG.

Además, todas las participantes consideran que es importante la socialización de estas estrategias como lo refiere Patricia (42, A) *considero pertinente la socialización de estrategias de independencia, igualdad y autonomía. Sin embargo, recomiendo que el centro de la estrategia se base en técnicas para la autoaceptación del rostro, la piel, el cuerpo, las realidades vividas (sanación del pasado).*

También añadir elementos para la comprensión de la vida tales como "dar libertad de ser" a los demás, respeto por la autonomía de los demás, desapego y tal vez algunos elementos para la convivencia pacífica como empatía, solidaridad y alteridad. ¿Por qué?, porque las personas que no desarrollan estas "estrategias" siempre dependerán de alguien o algo, seguirán sufriendo por "amor" o desamor, y crearán ciclos de dolor de una u otra forma en sus propias vidas.

Se logra reconocer mediante las narrativas, que la socialización de estrategias de empoderamiento sirve como un posible mecanismo de prevención para la VBG, fortaleciendo habilidades blandas como: la comunicación, persuasión, capacidad de resolución de problemas, empatía entre otras, ayudando a forjar una formación integral dirigida al fortalecimiento del ser mujer como tal y el ser persona de derechos y de responsabilidades frente a su medio social.

Discusión

Es así como los datos arrojados en los resultados nos indican la visión que tienen las mujeres líderes entrevistadas sobre la violencia, la cual para ellas inicia en los hogares mediante costumbres relacionadas con el machismo, las participantes afirmaron dentro de sus narrativas, como lo refiere (patricia, 42, E) *que el maltrato por parte de los padres hacia los niños, niñas y adolescentes, en especialmente el maltrato machista es lo que sucede mucho al interior de los hogares que es el forjador de toda la cultura patriarcal.* En referencia a esto los autores Jaramillo y Canaval (2020) mencionan que se presenta dentro de un marco de desigualdad y que no precisamente se da sólo

en las mujeres, sino que también en los hombres, esto a raíz de la diferencia de poder que existe en las relaciones entre mujeres y hombres.

Y así mismo en el estudio de Guzmán et al. (2020), se mencionan elementos del lenguaje y prácticas cotidianas en donde se usa la violencia hacia las mujeres, términos en los que subyacen mensajes machistas. Estos hallazgos permitieron evidenciar dinámicas relacionales donde se conjuga el poder y la sugestión de los hombres hacia las mujeres y de las mismas mujeres entre sí, mostrando como relevante el papel del entorno familiar en la conservación generacional de la VBG, donde se observa que en los hijos de matrimonios en que se da la violencia se presenta mayor probabilidad de repetir esta conducta.

La utilización de términos como el de patriarcado, da luces sobre la internalización de un discurso feminista en las mujeres participantes, discurso desde el cual se entiende que la figura de autoridad del hombre en calidad de padre (y la cual puede ser heredada a otros hombres), ha prevalecido en los entornos familiares sobre la figura de autoridad de las mujeres, como lo indica.

En relación a este concepto, Fontela (como se citó en Flores y Browne, 2017) argumenta que se presenta como un sistema de relaciones sociales de tipo sexual y político, centrado en diversas organizaciones privadas y públicas e instituido por hombres, los cuales de manera individual y colectiva logran subyugar al sexo femenino, de la misma manera se adueñan de su productividad y su cuerpo por medio de su reproductividad, esto mediante el uso de métodos violentos o desde una forma de pacifismo manifiesto que sin embargo devela mensajes de violencia latentes. Del mismo modo en estudio realizado por Silva, Garcia y Silva (2019) se hace referencia a cómo las violencias contra la mujer son influenciadas por patrones patriarcales dentro de la sociedad.

Desde otra mirada se habla acerca de la VBG identificada en instituciones educativas, catalogadas como el segundo hogar de los niños y niñas debido a que pasan muchas horas diarias

ahí, es en este contexto donde los docentes juegan un rol de cuidadores, facilitando en ellos la identificación de posibles casos de violencia, como se evidenció en la narración de una de las participantes quien manifestó, *llegó a mí un caso en particular y que llamó mucho mi atención, fue el de una estudiante la cual era muy callada y solo se comunicaba con una de sus hermanas que estaba en el mismo salón, no realizaba ninguna actividad, esto me pareció extraño por lo que empecé a indagar y descubrí, que esta menor había sufrido de violencia sexual por parte de un hermano mayor* (Carolina, 30, E).

La identificación de esta problemática, permite que las instituciones educativas activen la ruta adecuada de atención a víctimas y genere estrategias de prevención de éstas.

En relación al tema de violencia detectada en instituciones educativas en adolescentes, Donoso et al. (2018), realizaron un estudio concluyendo que el papel de la I. E. es básico para intervenir preventivamente con orientaciones dirigidas a eliminar el amor romántico, sensibilizar a las mujeres sobre lo vulnerables que son en las redes sociales, a explicar los riesgos a que son expuestas, y motivarlas a denunciar, a apoyarse en la familia y la escuela para la solución de esta problemática.

Por otro parte se hace referencia a la VBG dentro de los hogares, a pesar de que la violencia en contra de la mujer ha sido un tema de intervención y se les brindan estrategias para prevenirla estas no hacen uso de ellas y siguen siendo víctimas de maltrato, además se ha dejado de lado la educación a los hombres porque para la sociedad todo lo que tiene que ver con sentimientos se centra en la parte femenina y es por esta razón que se presentan actitudes machistas en el hogar. En relación a la violencia en los hogares, en un estudio realizado por Gallegos (2020) el cual tuvo como objetivo identificar las estrategias para prevenir la violencia intrafamiliar, se evidenció que hay un porcentaje significativo de mujeres que sufren un nivel alto de violencia intrafamiliar y un

porcentaje mayor que no hacen uso de las estrategias para prevenir la violencia en su contexto social.

Por lo que se refiere al término empoderamiento, Crespo et al. (2007) afirman que es un concepto que permite la identificación de los mecanismos y condiciones con los cuales las mujeres logran nivelar el poder que se da en la sociedad al sexo masculino, para analizar si éste influía en la disminución de dicha violencia.

Esta concepción no se aleja de la que tienen las participantes, según se deduce de sus narrativas, ya que a partir de la experiencia particular en los ámbitos de liderazgo que cada una ha vivido han llegado a internalizar el significado del término como ligado al *poder sobre sí misma*, con el cual se logra el fortalecimiento de la autoestima, la capacidad de toma de decisiones, el liderazgo social, político, y una independencia económica, como lo afirma (Carolina, 30, E) *el empoderamiento es poder tener su propia autonomía, tomar sus propias decisiones, tener la capacidad de adquirir conocimientos y brindarlos a las demás mujeres, ser colectivo en cuanto a poder tomar decisiones que se puedan llevar a un mejoramiento e incluso fortalecimiento de la mujer.*

En relación con la comprensión de la fuerza que contiene la aplicación del concepto de empoderamiento esto ha llevado a que las participantes se focalicen en que sus hijas sean muy independientes, para que salgan adelante por sí solas, y no depender de un hombre, se puede admitir que el concepto tiene una doble implicancia: la social, que aplica a la formación bajo las relaciones de socialización y la individual aplicable a la interiorización y el actuar de cada quien, asunto en el que enfatiza el estudio de Verdugo et al. (2019), donde se evidencia que el empoderamiento no hace parte de un proceso que se transmita a otras personas, sino, un proceso que se realiza de manera individual, sobre la vivencia de cada sujeto.

Sin embargo, en las narrativas de las mujeres líderes se puede observar que hacen uso de estrategias de empoderamiento con sus hijas, apostando a su autonomía e independencia futura, identificando la autonomía en la toma de decisiones. Este ejercicio lo articulan con la importancia de hacer uso adecuado de pautas de crianza, que entienden como el dejar de lado aprendizajes que ahora califican de negativos y no socializarlos con sus hijos e hijas, considerándolos *tóxicos* en relación con las metas que como mujeres madres líderes se han forjado, en nuevos estilos de crianza, que rompen con esos mitos arcaicos.

Para el autor García (como se citó en Paternina y Ávila, 2017) el concepto pautas de crianza es definido como: un conjunto de actitudes comunicadas a los hijos, que crean, en su totalidad, un clima emocional que facilita su bienestar y desarrollo, entre tanto en estudio realizado por Izzedin y Pachajoa (2009) se hace referencia a pautas, prácticas y creencias refiriendo que estas están relacionadas con las normas que rigen los padres de familia, con respecto a los comportamientos de los hijos e hijas, siendo éstas significaciones sociales de gran importancia.

Por tanto, estas mujeres logran construir desde sus experiencias como madres y líderes, nuevas significaciones del concepto de pautas de crianza, que alojaron en su haber de conocimiento como una forma de socializar a las hijas e hijos para un mejor ser en el futuro y que ahora de manera integral conciben tales pautas dirigidas no sólo a las normas sociales y del buen comportamiento en general, sino haciendo énfasis en la importancia de criar a las hijas bajo una visión menos conservadora que invite a revertirse de un poder relacionado con la posibilidad de crecer en decisiones autónomas, sin ser subyugadas, y de romper las barreras que pueden encadenar su libertad.

Finalmente se logra reconocer que, para las participantes en su mayoría, la socialización de estrategias de empoderamiento puede ayudar en la eliminación de algunas formas de violencia en

contra de la mujer, sin embargo, es importante resaltar que estas no son garantía de que las mujeres no vayan a sufrir de algún tipo de violencia durante su vida, puesto que, si bien han logrado disminuirla, no será erradicada por completo, como lo relata (Frida, 30, E) *Las estrategias de autonomía e independencia no son garantía de que una mujer no sufra algún tipo de violencia, es cierto que estas prácticas las pueden evitar, pero no las erradica del todo, ya que nuestro entorno es un entorno violento hacia las mujeres y en muchas ocasiones por más que se intente lo seguirá siendo hasta que los hombres también reconfiguren su forma de pensar y ver a las mujeres.*

Referente a lo anterior en Ramírez et al. (2020) se menciona que hay leyes y estrategias de prevención, pero a pesar de la existencia de éstas, las cifras de violencia contra ellas, continúan en crecimiento, demostrando así debilidad y falencia en la ejecución de los procesos planteados en la normativa vigente que garantiza y protege los derechos de la mujer. Este fenómeno que se presenta a nivel mundial, es de preocupación para toda la sociedad, el Estado y Organismos Internacionales, debido a las consecuencias que produce para las víctimas que en ocasiones son daños irreparables, lo que genera la necesidad de buscar estrategias de prevención, sanción y erradicación, enfocados en el fomento a la educación, trabajo y participación ciudadana.

Por el contrario en un estudio que tuvo como objetivo establecer la conexión que hay entre las variables empoderamiento y violencia de género por Silva, (2019) se demuestra que existe relación entre el empoderamiento y la violencia familiar; si se aumenta el nivel de empoderamiento, disminuye el nivel de violencia familiar, del mismo modo, que existe relación entre el poder de decisión y la violencia familiar; si aumenta el nivel de poder de decisión en las mujeres, el nivel de violencia familiar baja. Lo cual nos confirma que la socialización de estrategias de empoderamiento sí es útil en la prevención de VBG.

Conclusión

En referencia a esta problemática, el presente trabajo de grado exploró los métodos de socialización de estrategias de empoderamiento de mujeres líderes hacia sus hijas como una forma de VBG, logrando identificar que las mujeres tienen suficiente conocimiento y experiencias referente a las categorías abordadas en el proyecto, en gran parte debido a el contexto en el que ellas se desenvuelven como líderes.

La postura de las participantes frente al concepto de VBG, hace referencia a los actos que atenten contra la integridad física, psicológica y sexual de la mujer, y vulneren sus derechos en razón de su género por parte de un individuo con más poder. A raíz de esta problemática las participantes han decidido hacer uso de mecanismos para prevenirla tales como: pautas de crianza mediante una comunicación asertiva propositiva es importante para que el mensaje cumpla con su propósito, desde el amor, la empatía, el ejemplo, la equidad, la igualdad y el respeto.

Por otra parte, se identifica dentro de las narrativas, que las madres líderes abordan el empoderamiento como una fuerza interna que utiliza la mujer en defensa de sus derechos y su autoestima, para lograr una independencia emocional, económica y política, buscando construir una sociedad más equitativa. De este modo éstas brindan estrategias a sus hijas con el propósito de que aprendan a ser responsables, independientes y autónomas, ya que el manejo del poder sobre sí mismas y el autocuidado será fundamental en los momentos de ausencia de padres y madres o cuidadores - cuidadoras.

Respecto a estos conocimientos y estrategias de empoderamiento, se logra reconocer la relación que existe entre las categorías utilizadas en el proyecto, en cuanto a que si las hijas reciben dichas estrategias van a lograr empoderarse y con ello prevenir la VBG en sí mismas y de quienes hacen parte de sus relaciones cercanas; sin embargo, esto no garantiza la eliminación de la violencia, puesto que ésta se ha naturalizado de tal manera que no siempre se denuncian los casos.

Tras este análisis podemos deducir que las madres lideresas socializan estrategias de empoderamiento haciendo uso de pautas de crianza: autonomía en toma de decisiones e independencia para lograr que sus hijas sean mujeres empoderadas y eviten ser abusadas o violentadas. Además, esperando que ellas a su vez transmitan estos conocimientos a sus pares, para lograr así una cadena de formación que sirva para incrementar la prevención de la VBG.

Observaciones

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron de gran utilidad teniendo en cuenta que por un lado, la entrevista semiestructurada dio respuesta a los dos primeros objetivos cuyo interés fue identificar los conocimientos de las participantes frente a empoderamiento y VBG, del mismo modo se identificó las estrategias que éstas mujeres usan con sus hijas para prevención de la misma, como fueron las pautas de crianza, por otra parte, el autoinforme permitió identificar la importancia de socializar dichos mecanismos para prevenir la VBG, como fue mencionado por las participantes quienes concordaron al decir que si es importante transmitir a las hijas esos conocimientos y herramientas, sobre todo mediante el ejemplo para que aprendan a tomar decisiones asertivas, ser mujeres autónomas e independientes para que su autoconcepto sea cada vez mejor, tanto así que dentro de los consejos que dan a las familias es que en especial las madres asuman con responsabilidad el ejemplo que dan a sus hijas e hijos y se incremente la comunicación sin imposiciones, críticas o reproches para fomentar la confianza, sin olvidar que cada hijo es diferente.

Recomendaciones

Sustentado en la información obtenida en esta investigación las participantes manifestaron la necesidad de tomar en serio la maternidad y la paternidad, además que las madres se esfuercen por desarrollar en sí mismas estas estrategias, amor propio y que como madres tengan en cuenta su

valor para que este sirva de ejemplo a sus hijos e hijas, así mismo hacer uso del diálogo, aprender a generar auto empatía y de este modo poder ser empático con los semejantes.

De igual forma se considera importante, que dentro de los hogares se haga uso adecuado de pautas de crianza, para fortalecer valores y estrategias que sean útiles para formar a sus hijos e hijas teniendo en cuenta la importancia de la autonomía e independencia como mecanismo que ayuden a fortalecer la toma de decisiones sobre sí mismas, sobre sus cuerpos, y aportar a la prevención de la VBG desde este primer entorno de socialización aboliendo la cultura patriarcal y machista.

Sería de gran interés dar continuidad a estudios relacionados con la importancia del empoderamiento para disminuir la VBG y la elaboración de nuevos mecanismos de prevención para el abordaje de estas temáticas.

Entender que, en el ejercicio de corresponsabilidad sobre los derechos humanos, todas y todos tenemos un papel protagónico, pero que mientras esto logra volverse un cambio sociocultural ampliado, el vínculo madre e hija, en relación al cuidado-autocuidado, y los lazos de sororidad como mujeres, pueden fortalecerse bajo la riqueza de las experiencias de una y las posibilidades de ganancia de otras, siéndoles común la identidad de género.

Sin que ello implique dejar de lado, la importancia de relaciones de hermandad, de fraternidad, al interior de las familias donde se recrean de forma especialmente intensa los afectos, las normas, las identidades, la cultura y los valores positivos.

Abordar dentro del entorno familiar la violencia, logrando mediante el fortalecimiento de las redes familiares generar diversas estrategias que ayuden a visibilizar la VBG y la necesidad de seguir abarcando todo lo relacionado a ésta para su prevención, ya que al fortalecer esa red de apoyo se está obteniendo cambios a nivel social.

Para finalizar es recomendable seguir interesándose en este tipo de temas, puesto que es algo que se ha impregnado en la sociedad, en algún momento de la vida las mujeres han sufrido de VBG y por desconocimiento de esta la han justificado y minimizado, de ahí la importancia de aprender a reconocerla y además estrategias que permitan combatirla.

Así mismo que desde la psicología se logre intervenir en aspectos relacionados con la VBG, ayudando a modificar conductas machistas arraigadas generacionalmente que incentiven o permitan éstas, por medio de mecanismos cognitivos y emocionales.

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía Municipal de Popayán. (2021). *Nuestra geografía*. Recuperado de <http://www.popayan.gov.co/ciudadanos/popayan/nuestra-geografia>
- Andino, P. (2021). *Popayán, cultura, gastronomía y religión*. Parlamento Andino. Recuperado de <https://www.parlamentoandino.org/index.php/actualidad/noticias/67-popayan-cultura>
- Arce, M (2006) *Género y violencia. México*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3605/360533075005.pdf>
- Caicedo, M., Burbano, C., Castellanos, E., Ceballos, M., y Girón, D. (2019). Líneas de investigación del programa de psicología 2019. *Zenodo*, doi: 10.5281 / zenodo.4708305
- Camberos, M (2011). *Empoderamiento femenino y políticas públicas, una perspectiva desde las representaciones sociales de género*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2654/265422684003.pdf>
- Congreso de la República de Colombia (2006). *Ley 1090 del 6 de septiembre de 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio profesional psicológico, se dicta el código deontológico y bioético*. Bogotá D.C.: Congreso de la República de Colombia.
- Congreso de la República de Colombia (2013). *Ley 1616 del 21 de enero de 2013 por la cual se expide la ley de Salud Mental y se dictan otras disposiciones*. Bogotá D.C.: Congreso de la República de Colombia.
- Congreso de la República de Colombia (2008). *Ley 1257 del 04 de diciembre de 2008 por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la Ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones*. Bogotá D.C.: Congreso de la República de Colombia.

- Crespo, P., Rham, P., Gonzáles, G., Iturralde, P., Jaramillo, B., Mancero, L., Moncada M., Pérez, A., y Soria, C. (2007) *Empoderamiento: conceptos y orientaciones*. Quito. Recuperado de: https://dhls.hegoa.ehu.eus/uploads/resources/4969/resource_files/ASO_RA_Empoderamiento.pdf
- DANE. (2018). *Resultados Censo Nacional de Población y Vivienda 2018*. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/presentaciones-territorio/190814-CNPV-presentacion-Resultados-generales-Cauca.pdf>
- Diaz, L., Torruco, U., Martinez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación educ. médica*, 2 (7), 162-167. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Donoso, T., Rubio, M., y Vilá, R. (2018). La adolescencia ante la violencia de género 2.0: Concepciones, conductas y experiencias. *Educación XXI*, 21 (1), 109-133. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70653466006>
- Espinosa, A. (2020) *El empoderamiento de las mujeres agentes Educativos de la ciudad de Popayán* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://vitela.javerianacali.edu.co/handle/11522/13670>
- Flores, P. y Browne, R. (2017). Jóvenes y patriarcado en la sociedad TIC: Una reflexión desde la violencia simbólica de género en redes sociales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (1), PP 147-160. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v15n1/v15n1a09.pdf>
- Gallegos, J. (2020) *Estrategias para prevenir la violencia intrafamiliar en el CNH Misión Ternura, del sector Marianita 3, Ecuador, 2020* (Tesis de maestría). Recuperado de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49122/Gallegos_MJZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gobernación del Cauca. (2020). *Gobierno departamental sigue desarrollando acciones para prevenir, orientar y atender la violencia contra la mujer*. Recuperado de <https://www.cauca.gov.co/Prensa/SaladePrensa/Paginas/Gobierno-departamental-sigue-desarrollando-acciones-para-prevenir-orientar-y-atender-la-violencia-contra-la-mujer.aspx>
- Gómez, A., Sarmiento, J., y Fajardo, C. (2016). Análisis de la dinámica del mercado laboral en Popayán - Colombia. *ECONÓMICAS CUC*, 37(1), 137-178. doi: <https://doi.org/10.17981/econcuc.37.1.2016.07>
- Guel, J. (2019). Género y empoderamiento: una historia de vida contada desde el magisterio potosino. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 10 (18), 01-27. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=553458251006>
- Guzmán, J., Campos, M. y Ortega, M. (2020). Imaginarios sociales sobre las violencias de género de los habitantes de una comunidad rural del departamento del Huila (Colombia). *El Ágora U.S.B.*, (20), DOI: 10.21500/16578031.5133
- Hernandez, C., Sanchez, S. y Diaz, O. (2018). Empoderamiento y cooperativismo femenino, tres estudios de caso de cooperativas lideradas por mujeres en la Ciudad de México. *Acta univ* 2018, 28, (5), 72-83. Recuperado de <https://doi.org/10.15174/au.2018.1642>.
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2021). Grupo Centro Referencia Nacional sobre Violencia. Recuperado de https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/522189/Informe_INML_Mar25_Ago25_2020.pdf/b3498ba5-dc76-b31e-7191-29a1aee20db0

- Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009). PAUTAS, PRÁCTICAS Y CREENCIAS ACERCA DE CRIANZA AYER Y HOY. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 15 (2), 109-115. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68611924005>
- Jaramillo, C, Canaval. G (2020) *Violencia de género: un análisis evolutivo del concepto*. Cali, Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v22n2/2389-7066-reus-22-02-178.pdf>
- Lenta, M., Zaldúa, G. y Longo, R. (2016). Violencias de género: actoras, prácticas y dispositivos de prevención y asistencia. *Anuarios de investigación*, (XXIII), 151-161. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369152696015.pdf>
- León, M. (1997). *Poder y empoderamiento de las mujeres*. Colombia: Tercer Mundo S.A. Editores. Recuperado de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/57028>
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultura*, (46), 7-31. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf>
- Meraz, A (2010) *Modelo de prevención de violencia de género*. México. Recuperado de: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Sonora/sonmeta5_1.pdf
- Ministerio de Salud. (2015). *Salud y violencia de género en América Latina: Una lectura género sensible y sociosanitaria*. El Salvador: Red Latinoamericana de Género y Salud Colectiva.
- Ministerio de Salud. (1993). *Resolución n° 008430 de 1993 (4 de octubre de 1993)*. Recuperado de https://www.urosario.edu.co/Escuela-Medicina/Investigacion/Documentos-de-interes/Files/resolucion_008430_1993.pdf
- Montagud, N. (2021). *¿Qué es un autoinforme? Definición, características y tipos*. *Psicología y Mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/miscelanea/que-es-autoinforme>

- Murguialday, C. (2006). *Empoderamiento de las mujeres: conceptualización y estrategias*. Recuperado de <https://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/http/contenidosEstaticos/adjuntos/es/16/23/51623.pdf>
- Osborne, R. Y Molina, C. (2008). Evolución del concepto de género (Selección de textos de Beauvoir, Millet, Rubin y Butler). *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, (15), 147-182. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2971/297124045007.pdf>
- OMS. (2021). *Violencia Contra la Mujer*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/violence-against-women>
- ONU. (2017). *1 de cada 3 mujeres es víctima de violencia a lo largo de su vida*. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2017/11/1422662#:~:text=%E2%80%9CEn%20todo%20el%20mundo%2C%20una,de%20Eliminaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia>.
- ONU, MUJERES. (2021). *Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas*. Recuperado de <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>
- ONU, MUJERES. (2013). *Prevención: definición*. Recuperado de: <https://www.endvawnow.org/es/articles/1508-prevencion-definicion.html>
- Profamilia. (2021). *Violencia de género, atención integral en salud física, emocional y social. Tipos de violencia*. Recuperado de <https://profamilia.org.co/aprende/violencia-de-genero/tipos-de-violencias/>
- Paternina, A., y Ávila, A. (2017). *Percepción de pautas y crianzas en países de américa latina en relación con el desarrollo psicológico de niños y adolescentes*. Recuperado de

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10551/1/2017_percepcion_pautas_practicas.pdf

Poma, A. y Gravante, T. (2019). “Nunca seremos las mismas de antes”. Emociones y empoderamiento colectivo en los movimientos sociales: el Colectivo Mujer Nueva (Oaxaca, México). *Desafíos*, 31 (2), 231-265. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=359660133008>

Ramírez, J., Alarcón, R., y Ortega, S. (2020). Violencia de género en Latinoamérica: Estrategias para su prevención y erradicación. *Revista de Ciencias Sociales*, 26 (4), 260- 275.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/280/28065077021/html/index.html>

Rodríguez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de Educación*, 5(9), 91-97. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544584007>

Ruiz, A., Turnbull, B., y Cruz, C. (2016) *Construcción del concepto de empoderamiento en el hogar en un grupo de mujeres del estado de México*. México. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29248181005.pdf>

Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. Recuperado de

<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

Silva, D. (2019). Empoderamiento y violencia familiar, en las mujeres del distrito de Moquegua

(Tesis de pregrado). Recuperado de

https://repositorio.unam.edu.pe/bitstream/handle/UNAM/165/D095_46778891_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silva, C. y Loreto, M. (2004). Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto. *Psyche*, 13 (2), 29-39.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/967/96713203.pdf>

Suria, R (2010). Socialización y desarrollo social. Recuperado de

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%202%20SOCIALIZACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>

Silva, A., Garcia, A., y Silva, G. (2019). Una revisión histórica de violencia contra mujeres. *Revista Direito e Práxis 10 (1)*, 170-179. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/journal/3509/350958933005/html/>

Verdugo, L., Tereso, L., y Carrillo, T. (2019). La participación comunitaria como vía para el empoderamiento de encargadas del programa Comedores Comunitarios. *Revista de Trabajo Social e intervención social*, (28), 145-168. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574262595011>

Ventura, K., y Ferrara, S. (s.f). Capitulo XXIV socialización y aprendizaje social. Recuperado de

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54419508/SOCIALIZACION_Y_APRENDIZAJE_SOCIAL.-with-cover-page.pdf?Expires=1620433263&Signature=K3fCkvGBeWrrzlbZjEpp2uiNSxjliPypDKQL1~DY~T1XtqxqFYX9xgxG3JyLp1z6yx7wbRmLkrc83xwYi3kArdIRSyFm8LejE0SJ8y82AFSmA38~i6RWv6x87u3INBxOoykt2aJk5Rb3nPdJUdCs6i1~ulAxPAsR4uNxWVALDyvDz0Ai-649m3DLvIGqs2UoyUnYitiOQZ5bxZHfJOPmUac0tl6mxNKEibCxp17m8u6GPcBZWfgiX2VMqUv0Z2icdodNpjl2Bxv9Cs2k32DCYcaERe6-IY17dQ4Kp1DH8a2XcRuzHBBhzL8NHNmoAbJv~sqrZ~XDWSYj76HTkl7eZQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Anexos

Anexo 1

Matriz de categorización

Título: Socialización de estrategias de empoderamiento de madres lideresas a sus hijas como forma de prevención de la violencia de género.

Objetivo General: Comprender las formas de socialización de estrategias de empoderamientos de mujeres lideresas hacia sus hijas como una forma de prevención en violencia de género.

Objetivo Específico	Categorías	Definición	Preguntas Orientadoras	Técnica
Determinar el conocimiento y experiencias que se tiene sobre violencia de género y mecanismos de prevención.	1. Violencia de género.	Violencia de género: “un todo que incluye un ataque material y simbólico que afecta la libertad, dignidad, seguridad, intimidad e integridad moral y/o física de la persona” (Lenta, Zaldúa y Longo, 2016, p.11).	1. Nos gustaría que nos describiera, usted que conoce del concepto de violencia de género 2. ¿Ha tenido conversaciones relacionadas a violencia de género con sus hijas? 3. ¿Qué temas referentes a la violencia de género ha conversado con sus hijas y cuéntenos a partir de qué hecho o hechos decidió tocar estos temas con ellas? 4. ¿De qué técnicas o herramientas hace uso para motivar a la prevención de	Entrevista Semiestructurada

violencia en sus hijas?

5. ¿Conoce usted si sus hijas han utilizado este conocimiento con otras personas y cómo lo han hecho?

6. ¿Qué cree que podríamos hacer desde nuestros hogares, para que la violencia en contra de la mujer tenga fin, o por lo menos una reducción significativa?

7. ¿Cuál considera usted, la mejor estrategia que se debe usar desde los hogares para que las mujeres aprendan a rechazar la violencia de género?

<p>Objetivo Reconocer experiencias de socialización estrategias de empoderamiento.</p>	<p>2: Empoderamiento. sobre de</p>	<p>Empoderamiento: el empoderamiento es un proceso en el que los individuos aprenden a ver una mayor correspondencia entre sus metas, un sentido de cómo lograrlas y una relación</p>	<p>1.Nos gustaría que nos describiera, usted qué conoce del concepto empoderamiento2. ¿Qué resultados puede traer formar a las hijas con mayor</p>	<p>Entrevista semiestructura da.</p>
--	--	---	--	--

entre sus esfuerzos y autonomía e resultados de vida. independencia?

Mechanic (como se citó en Silva y Loreto, 2004)

3. ¿Cuáles serían las características para formar a sus hijas con mayor autonomía e independencia?

4. ¿Cómo formar a sus hijas con esas características?

5. ¿De qué manera cree que ha influido en sus hijas ese conocimiento?

6. ¿Qué piensa usted de la influencia que ha generado en su hija ese conocimiento?

<p>Objetivo 3: Identificar la relación entre la socialización de estrategias de empoderamiento y la prevención de la violencia basada en género.</p>	<p>Socialización</p>	<p>Proceso que permite la enseñanza de los roles dentro del núcleo familiar y también se encarga de transmitir comportamientos tradicionales Rodríguez (2007)</p>	<p>1. Si una mujer no posee estrategias de autonomía e independencia, esto puede traer como consecuencia, que sea víctima de violencia de género, ¿por qué?</p> <p>2. ¿Ustedes consideran pertinente la socialización de estrategias de independencia igualdad, autonomía</p>	<p>Autoinform</p>
--	----------------------	---	---	-------------------

para prevenir la violencia de género y por qué?

3. Creen que esta socialización de estrategias de independencia y autonomía, sirven como mecanismo para prevenir la violencia de género.

4. ¿Cómo creen ustedes que las mujeres pueden transmitir a sus hijas su conocimiento acerca de estrategias que involucren la autonomía, independencia, confianza y seguridad en sí mismas, para que ellos a su vez también lo puedan compartir con sus pares?

5. Qué consejo podría ofrecer desde su experiencia a las madres, para que ayuden a empoderar a sus hijos e hijas y aprendan a prevenir la violencia.

Consentimiento informado

Título de la Investigación: Formas de prevención de la violencia de género y otros aspectos relacionados con el mismo.

Grupo No. 270

Ciudad y Fecha: Popayán-Cauca

Yo, _____ con C.C No. _____ una vez informada sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a Kelly Fernanda Chaves Limas, Kateryn Julieth Mamian Benavides, Viviana Ester Vásquez Timaná, estudiantes y asesora Mabel Concepción Valencia Mosquera, de la Fundación Universitaria de Popayán, para la realización de los siguientes procedimientos:

1. Un encuentro en el cual se recaudarán datos personales, con el fin de realizar una contextualización más completa y una entrevista semiestructurada con el fin de saber que conocimientos posee sobre los mecanismos utilizados para prevenir la violencia de género e identificar experiencias de socialización de estrategias de empoderamiento.

2. Un encuentro en donde se va a realizar un autoinforme, con el fin de identificar la relación entre la socialización de estrategias de empoderamiento y la prevención de la violencia basada en género.

Adicionalmente se me informó que:

Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.

No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación.

Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores.

Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas.

Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma _____

Documento de identidad No. _____ de _____.

FORMAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y OTROS ASPECTOS RELACIONADOS CON EL MISMO.

El objetivo general de este proyecto es, comprender las formas de prevención de la violencia basada en género, es por eso que para realizarlo se han propuesto una serie de objetivos específicos, los cuales van encaminados a determinar el conocimiento que se tiene sobre la violencia de género y los mecanismos de prevención de la violencia de género, reconocer experiencias de socialización sobre estrategias que permitan la prevención de la violencia basada en género y por último identificar la relación entre la socialización de estrategias y la prevención de la violencia basada en género.

La importancia de este trabajo se centra en la socialización de estrategias que permitan prevenir la violencia basada en género, no solo como un ejercicio del poder de la mujer, sino como una

forma de prevención de la violencia, al resaltar la relevancia de estas estrategias permite sensibilizar a diversas comunidades en éste, así mismo la posibilidad de que la violencia de género disminuya en la mayor cantidad de escenarios que sea posible, en particular en aquel que es considerado la unidad social, el primer escenario de socialización y donde es posible desde temprana edad aprender valores.

Los procedimientos se dividirán en 2 momentos, el primero será un encuentro en el cual se realizará una entrevista semiestructurada con el fin de saber que conocimientos se tienen sobre los mecanismos utilizados para prevenir la violencia de género, y saber que estrategias se usan para prevenir la violencia de género y por último un encuentro en donde se va a realizar un autoinforme, con el fin de reconocer si la socialización de estrategias previene la violencia basada en género.

Al realizar este estudio se busca que la investigación resulte muy beneficiosa, puesto que este puede aportar a la disminución de la problemática de la violencia de género, permitiendo visibilizar estrategias que pueden ser utilizadas en cualquier contexto.

Anexo 3

Guía de preguntas - entrevista semiestructurada

OBJETIVO 1: Determinar el conocimiento que tienen las mujeres lideresas sobre los mecanismos de prevención de la violencia de género y estrategias de empoderamiento.

¿Cuál es su nombre?

¿A qué se dedica?

Estado civil

Edad

Nivel educativo

¿Tiene hijos y/o hijas?

¿Cuántos hijos y/o hijas tiene?

1. Nos gustaría que nos describiera, usted que conoce del concepto de violencia de género.
2. ¿Ha tenido conversaciones relacionadas a violencia de género con sus hijas?
3. ¿Qué temas referentes a la violencia de género ha conversado con sus hijas y cuéntenos a partir de qué hecho o hechos decidió tocar estos temas con ellas?

4. ¿De qué técnicas o herramientas hace uso para motivar a la prevención de violencia en sus hijas?
5. ¿Conoce usted si sus hijas han utilizado este conocimiento con otras personas y cómo lo han hecho?
6. ¿Qué cree que podríamos hacer desde nuestros hogares, para que la violencia en contra de la mujer tenga fin, o por lo menos una reducción significativa?
7. ¿Cuál considera usted, la mejor estrategia que se debe usar desde los hogares para que las mujeres aprendan a rechazar la violencia de género?

OBJETIVO 2: Reconocer experiencias de socialización sobre estrategias de empoderamiento.

8. Nos gustaría que nos describiera, usted qué conoce del concepto empoderamiento.
9. ¿Qué resultados puede traer formar a las hijas con mayor autonomía e independencia?
10. ¿Cuáles serían las características para formar a sus hijas con mayor autonomía e independencia?
11. ¿Cómo formar a sus hijas con esas características?
12. ¿De qué manera cree que ha influido en sus hijas ese conocimiento?
13. ¿Qué piensa usted de la influencia que ha generado en su hija ese conocimiento?

Anexo 4

Guía de autoinforme

OBJETIVO 3: Identificar la relación entre la socialización de estrategias de empoderamiento y la prevención de la violencia basada en género.

1. Si una mujer no posee estrategias de autonomía e independencia, esto puede traer como consecuencia, que sea víctima de violencia de género, ¿por qué?
2. ¿Ustedes consideran pertinente la socialización de estrategias de independencia igualdad, autonomía para prevenir la violencia de género y por qué?
3. Creen que esta socialización de estrategias de independencia y autonomía, sirven como mecanismo para prevenir la violencia de género.
4. ¿Cómo creen ustedes que las mujeres pueden transmitir a sus hijas su conocimiento acerca de estrategias que involucren la autonomía, independencia, confianza y seguridad en sí mismas, para que ellos a su vez también lo puedan compartir con sus pares?
5. Qué consejo podría ofrecer desde su experiencia a las madres, para que ayuden a empoderar a sus hijos e hijas y aprendan a prevenir la violencia.