

**FACTORES QUE REPERCUTEN EN EL AUMENTO DE EMBARAZOS EN
ADOLESCENTES ENTRE 12 Y 18 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO JOSÉ
EUSEBIO CARO DURANTE EL AÑO 2020**

HILDA MARINA ESTERILLA GRANJA ZULMA GIZEL RIVERA ZUÑIGA

Autores

**FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN CIENCIAS
SOCIALES Y HUMANAS PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN 2020**

**FACTORES QUE REPERCUTEN EN EL AUMENTO DE EMBARAZOS EN
ADOLESCENTES ENTRE 12 Y 18 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO JOSÉ
EUSEBIO CARO DURANTE EL AÑO 2020.**

HILDA MARINA ESTERILLA GRANJA ZULMA GIZEL RIVERA ZUÑIGA

Autores

**Trabajo de grado presentado como opción para obtener el título de
Trabajadora Social**

Asesora:

MG MIRIAN MORA

**FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN CIENCIAS
SOCIALES Y HUMANAS PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN 2020**

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar le doy infinitas gracias a Dios, padre celestial, por acompañarme a lo largo de este proceso, por protegerme de todo mal, darme sabiduría y entendimiento para afrontar los obstáculos que se presentaron a lo largo del camino, de igual manera a mamita Maria, por interceder por mí ante Dios mi señor y acogerme bajo su manto y así lograr culminar con esta meta.

Asi mismo agradezco a mis padres, Nidia Zuñiga Calbache y Heber Orlando Rivera Rojas, por su infinito apoyo, su amor incondicional, por sus bendiciones en cada salida de casa.

Igualmente a mis hermanas Sandra Lorena Rivera, Maria del Rosario Rivera, Line Constanza Calambas y Monica Isabel Zuñiga por su apoyo, su motivacion constante y por creer en mi.

Del mismo modo quiero dar gracias a mis hijos, Isabela Hoyos Rivera, Laura Vanessa Hoyos Rivera y Jose Luis Hoyos Rivera, por manifestarme su constante alegria, amor, comprension, admiración durante todo el tiempo; hijos mios ustedes son el reglao mas preciado que Dios me ha dado, por y para ustdes es mi esfuerzo todos los dias, son mi mayor motivación.

A mi asesora, la docente Mirian Mora, por su acompañamiento academico, correcciones pertinentes y esfuerzo para el para que la presente investigacion diera resultado.

Finalmente agradezco a la Fundacion Universitaria de Popayán por brindarme la oportunidad de adquirir conocimientos através de sus representados docentes.

ZULMA GIZEL RIVERA ZUÑIGA

AGRADECIMIENTOS

Primero agradecer a Dios por su amor infinito y sus bendiciones, por permitirme alcanzar esta meta de ser profesional brindándome entendimiento y sabiduría todos los días.

Del mismo modo quiero agradecer a mi madre Andrea Granja y a mi padre Iván Esterilla por todo el sacrificio y su apoyo incondicional durante este proceso de formación.

Igualmente, a Marina Granja mi abuela por ser ese apoyo incondicional para mí, sin ella esto no habría sido posible, a mis tíos y tías por su apoyo especialmente a John Francisco Cabezas por ser el tío que siempre está ahí para mí como un segundo padre. Gracias a mi novio Jeyson Joao Vente Cortes por la motivación que me brinda a diario y por impulsarme a terminar este proyecto.

A mi asesora Miriam Mora, por la orientación y ayuda que me brindo para lograr este proyecto, gracias por estar presente con todos sus conocimientos.

Finalmente quiero agradecer a la Fundación Universitaria de Popayán, por abrirme sus puertas para lograr esta meta y a los profesores por brindarme sus conocimientos.

HILDA MARINA ESTERILLA GRANJA

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 PROBLEMA	11

1.2	PREGUNTA PROBLEMA	13
2.	JUSTIFICACIÓN	14
3.	OBJETIVOS	16
3.1	OBJETIVO GENERAL	¡Error! Marcador no definido.
3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	¡Error! Marcador no definido.
4.	ANTECEDENTES	17
4.1	INTERNACIONAL	17
4.2	NACIONAL	19
4.3	LOCALES	20
5.	MARCO TEÓRICO	21
5.1	ADOLESCENCIA.	21
5.2	EMBARAZO EN ADOLESCENTE.....	25
5.3	FACTORES PREDISPONETES	¡Error! Marcador no definido.
5.4	DINÁMICA FAMILIAR	¡Error! Marcador no definido.
5.5	DETERMINANTES PROXIMOS	¡Error! Marcador no definido.
5.6	FAMILIAS DISFUNCIONALES	¡Error! Marcador no definido.
5.7	FACTORES DETERMINANTES	¡Error! Marcador no definido.
5.8	TEORÍA SISTÉMICA	27
6.	MARCO CONTEXTUAL	28
6.1	CONTEXTO	31
7.	MARCO CONCEPTUAL	32
7.1	ADOLESCENCIA	32
7.2	EMBARAZO	32
7.3	CONTEXTO FAMILIAR	32
7.4	FAMILIA	33
7.5	INTERVENCIÓN SOCIAL	33
7.6	TÉCNICA DEL TRABAJADOR SOCIAL.....	33
7.7	CONSECUENCIAS DE LA MATERNIDAD PATERNIDAD	

	ADOLESCENTE	33
8.	MARCO LEGAL	35
9.	METODOLOGÍA	38
9.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
9.2	ENFOQUE	38
9.3	FUENTES Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN	39
9.4	POBLACIÓN	39
10.	RESULTADOS	41
10.1	ENTREVISTA GLOBAL	¡Error! Marcador no definido.
10.2	RESULTADOS POR PREGUNTA	¡Error! Marcador no definido.
11.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	
48 12.	CONCLUSIONES	
	51
13.	RECOMENDACIONES	
52	BIBLIOGRAFÍA	
54		
ANEXOS		58
ANEXO A:	Determinantes próximos y distales del embarazo en los adolescente .	
	58	
ANEXO B:	Imagen 3. Estructure familiar	59
ANEXO C:	Cardo 1. Dynamical familiar	59
ANEXO D:	Cuadro 5. Actividades del Trabajador Social	61
ANEXO E:	PLANTILLA DE ENTREVISTA PILOTO	61
ANEXO F:	VISITA DOMICILIARIA	66
ANEXO G:	REGISTRO FOTOGRAFICO	72
ANEXO H:	UBICACIÓN DEL COLEGIO	74

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Dynamical familiar	59
Cuadro 2. Actividades del Trabajador Social	61

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo da cuenta de que a veces existen influencias sociales, familiares y culturales que en muchos casos promueven un embarazo a temprana edad , siendo según el autor Flórez un problema de salud pública, con marcadas consecuencias sociales y económicas, ya que está relacionado con la reproducción intergeneracional de la pobreza, el bajo logro escolar y la falta de oportunidades; así como con profundas consecuencias para la salud: el embarazo en la adolescencia afecta la salud física, mental y social de las mujeres más jóvenes y continúa siendo uno de los principales factores de mortalidad materna e infantil. ¹

En relación con lo anterior en el primer capítulo del presente trabajo se encontrará el planteamiento del problema y la justificación del mismo se destaca que esta problemática, se ha venido incrementando a lo largo de los años, afectando a un número considerable de adolescentes, se puede observar que desde temprana edad inician a tener relaciones sexuales sin cuidarse lo que en últimas instancias trasgrede su salud, en conexidad con el proyecto de vida.

En razón a lo anterior, se realiza la presente propuesta de investigación, denominada: **“FACTORES QUE REPERCUTEN EN EL AUMENTO DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES ENTRE 12 Y 18 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO DURANTE EL AÑO 2020”**, con la cual se realizar un estudio de las historias de vida de dos adolescentes que se encuentran en estado de gestación cursando un octavo y la otra decimo de bachillerato. Del mismo modo se realizaron 10 entrevistas aleatorias a estudiantes desde sexto a grado once para destacar su percepción frente a la problemática que se vivencia dentro de la Institución Educativa José Eusebio caro.

¹ FLÓREZ, C. E. y SOTO, V. “El estado de la salud sexual y reproductiva en América Latina y el Caribe, una visión global”, 2008.

Para lograr obtener resultados positivos con las dos estudiantes, se propuso como objetivo general, Definir los factores que repercuten en el aumento de embarazos en adolescentes entre 12 y 18 años de edad del colegio José Eusebio caro durante el año 2020, y como objetivos específicos, Realizar una caracterización socioeconómica en cuanto a las familias de las adolescentes embarazadas, conocer qué tipo de información poseen los adolescentes entre 12 y 19 años, sobre sexualidad y métodos anticonceptivos y Analizar la calidad y cantidad de información que se les brinda en el colegio sobre sexualidad y métodos anticonceptivos.

Es así como en el tercer capítulo metodología, se realizó con un tipo de investigación descriptivo y un enfoque cualitativo descrito por el autor Hernández, esto permitió ahondar en la problemática presente dentro de un contexto determinado, además de lograr una intervención adecuada, es decir, acorde a la necesidad del grupo.

Posteriormente en el mismo capítulo se realizó desde el trabajo social, una intervención en las dos adolescentes, inicialmente conociendo su historia de vida, de tal manera que se obtuvo conocimiento de la dinámica familiar bajo la cual estos se encuentran viviendo, dando pie a nuevos conocimientos en referencia a la vida personal, familiar y social de la estudiante en estado de gestación.

Lo anterior se fortaleció cuando se estableció que, “la profesión del Trabajo Social promueve el cambio social, la resolución de problemas en relaciones humanas y la habilitación y liberación de personas para aumentar el bienestar. Utilizando teorías de comportamiento humano y sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos donde la gente interactúa con sus ambientes”².

² FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJADORES SOCIALES y la ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL. Principios éticos del Trabajador Social. Ética de principios. Adelaida, Australia, 2004. Disponible en: <https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2016/04/principios-eticos-del-trabajo-social.pdf>

Finalmente, con la recolección de datos y la historia de vida de los estudiantes se pretende dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores que repercuten en el aumento de embarazos en adolescentes entre 12 y 18 años de edad del colegio José Eusebio Caro durante el año 2020, así mismo, intervenir bajo un proceso de prevención dentro de la Institución Educativa, promoviendo una cultura de conocimiento frente a la prevención de embarazos?

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PROBLEMA

Según el autor Diane Papalia quien considera que la adolescencia comienza con la pubertad, el proceso que conduce a la madurez sexual, cuando una persona puede engendrar. Aunque los cambios físicos de este periodo de vida son radicales, no se desatan de un golpe al final de la niñez, sino que la pubertad forma parte de un largo y complejo proceso que comienza desde antes de nacer.³

Los cambios biológicos que señalan el final de la infancia se traducen en un rápido crecimiento y aumento de peso (una tasa de crecimiento que sigue a la de la infancia), cambios en las proporciones y la forma del cuerpo, y el alcance de la madurez sexual. Sin embargo, la adolescencia también es un proceso social y emocional. Se ha dicho que “la adolescencia comienza en biología y termina en cultura”⁴

Es una etapa caracterizada por cambios en la esfera psicosocial y en todos los aspectos se produce la estructuración de funciones nuevas, que incluye el nivel de autoconciencia, las relaciones interpersonales y la interacción social, y de ella se derivan trastornos psicosociales asociados como: embarazos indeseados, homosexualidad y trastornos de la personalidad entre otros.⁴

El comienzo de dicha etapa viene marcado por la aparición de la pubertad (momento en que se produce la maduración sexual) pero debemos diferenciarla de esta ya que la adolescencia va más allá del mismo desarrollo fisiológico. Todo ello hace que

³ DIANE PAPALIA Psicología del Desarrollo, 2009.p.463 ⁴

IBÍD.

⁴ IBÍD.

el final de dicha etapa de la vida no sea fácilmente identificado y que ello dependa de múltiples factores.⁵

Estudios realizados por el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) plantean que en general más muchachos que muchachas acuden a los contactos sexuales coitales siendo más jóvenes y con mayor frecuencia, que los muchachos valoran la actitud sexual en sí mismos y que en ellos también aparecen frustraciones y desprecios en la experiencia sexual coital más satisfactoria.⁶

Todo lo anterior posibilita que en esta etapa los adolescentes estén en mejores condiciones para que sobre la base de sus propios conocimientos y cualidades morales comiencen a regular su sexualidad, relacionarse correctamente con su pareja, inicien el desarrollo de su vida sexual activa y responsable y que decidan conscientemente el momento más oportuno para formar una familia.⁷

Sin embargo, lamentablemente muchos jóvenes no están preparados adecuadamente para asumir la sexualidad y llegan a ella sin haber adquirido los conocimientos y valores suficientes que le aseguren una vida sexual equilibrada y responsable. Estos jóvenes son portadores de una conducta sexual de riesgo, proclive a un embarazo no deseado, a las infecciones de transmisión sexual entre otras consecuencias, de hecho, se convierten en futuras personas inestables tanto emocional como sexualmente.⁹

Es así como según La OMS el embarazo en la adolescencia se ha convertido en una problemática de salud pública teniendo en cuenta que puede constituir un riesgo

⁵ IBÍD.

⁶ MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA. Manual de prácticas clínicas en la salud del adolescente. La Habana: MINSAP;1999

⁷ TAUREAUX RAVELO I. Algunos factores biopsicosociales en adolescentes post parto. Trabajo para optar por el título de especialista de primer grado en MGI. Santiago de Cuba, 1999. ⁹ COLECTIVO DE AUTORES. Y ya son adolescentes. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad Habana, 1999.

médico elevado, lleva aparejado dificultades socioeconómicas y emocionales para la madre y su hijo, lo que se conoce como el "Síndrome del fracaso". Es por tanto la etapa que puede determinar el sentido de la vida y el bienestar futuro.⁸

Por lo anterior, la presente investigación busca indagar sobre las diversas causas que llevan a embarazos en la adolescencia desde la percepción de 12 estudiantes vinculados a la Institución Educativa José Eusebio Caro de Popayán cauca en el año 2020. Por esta razón, la pregunta de investigación que se plantea en el presente trabajo investigativo es:

1.2 PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuáles son los factores que repercuten en el aumento de embarazos en adolescentes entre 12 y 18 años de edad del colegio José Eusebio Caro durante el año 2020?

2. JUSTIFICACIÓN

El embarazo en la etapa de la adolescencia con el paso del tiempo se ha convertido en un problema social importante, debido a que básicamente son varias las causas que ha dispuesto escenarios que han determinado un aumento considerable en su prevalencia, aconteciendo con mayor frecuencia en sectores socioeconómicos más disminuidos.

Por lo tanto, el presente proyecto investigativo se realizó pensando en doce estudiantes de las cuales dos están en estado de gestación de la Institución Educativa José Eusebio Caro para conocer las causas que llevan a un embarazo

⁸ LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo, 2009.

, identificado el grado de conciencia que tienen frente a la sexualidad teniendo en cuenta que es una etapa que hay que tomarla con responsabilidad y de una manera segura, los jóvenes tienen que ser orientados para que no sean juzgados por el medio que los rodea y dar a conocer que hay muchas alternativas para no quedar embarazadas a temprana edad que es el uso de métodos anticonceptivos y prevenir embarazos no deseados y muchas enfermedades de transmisión sexual.

Estudiar este tema es importante ya que se encuentra muchas causas entre las falta de docentes en las unidades educativas en materia de sexualidad, el desempleo, la pobreza, desunión familiar, la soledad e incomprensión de una comunidad que mal entiende a los adolescente, la tecnología que trae consigo una mal interpretación de libertad y en especial de las jóvenes que muchas veces asumen que lo que hacen es lo ellas cree que es lo correcto y luego las consecuencias son nefastas.

Para lograr realizar este aporte fue necesario recurrir a una metodología que sea coherente en nuestra investigación. Una investigación que involucre los aspectos socio - cultural de la sexualidad implica una investigación cualitativa en donde el supuesto básico es que el sujeto construye su realidad y halla salidas a las problemáticas que los afectan y que tendrán repercusiones para el resto de sus vidas. Pensar en ella significa comprender su cuerpo, sexualidad en su complejidad y en su unidad, aplicando los valores que le inculcaron sus padres durante su vida de crecimiento, la libertad y la esencia del amor que le dieron sus familiares en todas las etapas de su vida.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

- ✚ Identificar los factores que repercuten en el aumento de embarazo en adolescentes entre 12 y 18 años del colegio José Eusebio caro durante el año 2020.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✚ Realizar una caracterización socioeconómica en cuanto a las familias de las dos adolescentes embarazadas entre 12 y 18 años del colegio José Eusebio caro durante el año 2020.
- ✚ Conocer, qué tipo de información poseen sobre sexualidad y métodos anticonceptivos los diez adolescentes entre 12 y 18 años del colegio José Eusebio caro durante el año 2020.
- ✚ Analizar la calidad y cantidad de información que se les brinda en el colegio sobre sexualidad y métodos anticonceptivos de las dos adolescentes embarazadas entre 12 y 18 años del colegio José Eusebio caro durante el año 2020.

4. ANTECEDENTES

4.1 INTERNACIONAL

En un estudio realizado por la dirección de comunicación e investigación de la provincia de Córdoba, sobre la situación de los adolescentes con respecto a la maternidad informo que, a nivel nacional el porcentaje de embarazadas adolescentes menores de 19 años es de 15,42%, y las provincias con mayor proporción de madres adolescentes fueron Entre Ríos, Salta, Santa Fe y Tucumán, siendo la más alta en Santa Fe con el 18,36%. Además, muy cerca de la media del país se encuentra la provincia de Mendoza con el 15,40%. Datos del departamento de bioestadística provincial, reflejan que unas 5 mil jóvenes menores de 19 años quedan embarazadas cada año. ⁹

En periodo de 2005 a 2007 se registraron 5 mil nacimientos anuales de bebés cuyas madres no superaron los 20 años. En la maternidad del hospital Lagomaggiore se registró una incidencia que supera el 20%. De los 96.748 partos ocurridos en ese periodo, 15,3% (14.749) correspondieron a chicas menores de 20 años. 323 aún no habían cumplido los 15 años. Además, de las 1103 muertes de recién nacidos, 230 correspondieron a madres adolescentes. ¹⁰

En el año 2009 se registraron 94 partos de los cuales 39 (41,48%) fueron de adolescentes menores de 19 años, y en el transcurso del año 2010 (hasta septiembre) se han registrado 70 partos, de los cuales 21 (30%) corresponden a madres adolescentes. ¹¹

⁹ GABRIEL AC, PEYOTE R, MIRANDA S, et al. Graviditas end adolescence. J Bras Genepool 1985.

¹⁰ MENDOZA. Departamento de estadísticas de Mendoza, 2007.

¹¹ BACHEAN C. Adolescencia riesgo reproductivo. Lima Edit. Omega S A Concite.

Del mismo modo una investigación destacada en México, realizada por el autor Meléndez refiere que el 20% de los nacimientos anuales se presenta en madres menores de 20 años. Su importancia radica en el hecho de que el impacto de los embarazos en adolescentes comienza con los riesgos para la salud de la madre y su hijo. Estos riesgos son mayores a medida que la edad de la gestante es menor y en especial cuando, debido a las condiciones sociales y económicas, el cuidado de la salud es inferior a lo ideal, lo cual es determinante en el desarrollo psicosocial materno posterior.¹²

Se ha señalado que los jóvenes con baja escolaridad, con menores expectativas académicas y laborales, y con menor autoestima y asertividad tienden a iniciar a más temprana edad su vida sexual activa, a utilizar menos los anticonceptivos y, en el caso de las jóvenes, a quedarse embarazadas, con el riesgo de llegar al aborto por la falta de condiciones y conocimientos que faciliten una decisión mejor. Por ello es imprescindible tener en cuenta el contexto cultural y las características especiales de la familia para entender de forma preventiva la situación de la adolescente con riesgo de embarazo.

En México, el 20% de los nacimientos anuales se presenta en madres menores de 20 años. Su importancia radica en el hecho de que el impacto de los embarazos en adolescentes comienza con los riesgos para la salud de la madre y su hijo.¹³

Estos riesgos son mayores a medida que la edad de la gestante es menor y en especial cuando, debido a las condiciones sociales y económicas, el cuidado de la salud es inferior a lo ideal, lo cual es determinante en el desarrollo psicosocial materno posterior. Se ha señalado que los jóvenes con baja escolaridad, con menores expectativas académicas y laborales, y con menor autoestima y asertividad

¹² MELÉNDEZ. Investigación, 2004

¹³ . DARE E. La adolescencia y su salud reproductiva: desempeño obstétrico de primigestas de edad igual y menor a 16 años. Rev bras ginecol obstet, 1989.p.64

tienden a iniciar a más temprana edad su vida sexual activa, a utilizar menos los anticonceptivos y, en el caso de las jóvenes, a quedarse embarazadas, con el riesgo de llegar al aborto por la falta de condiciones y conocimientos que faciliten una decisión mejor. ¹⁴.

Por ello es imprescindible tener en cuenta el contexto cultural y las características especiales de la familia para entender de forma preventiva la situación de la adolescente con riesgo de embarazo.

Este flagelo ha impedido el adecuado desarrollo del proyecto de vida de los individuos que desde temprana edad recurren a estas sustancias para suplir sus carencias de tipo personal, familiar o social. En razón a lo anterior, se configura un proceso de atención integral de los consumidores de sustancias psicoactivas, esto permitirá asumir un mejor rol como profesional frente a cada caso en particular. ¹⁷".

4.2 NACIONAL

A comienzos de enero de 2015 un estudio de Jorge puertas director de ICBF destaco que las niñas de entre 6 y 10 años desfilando en bikini por una pasarela angosta y gris, que se alzaba sobre el piso y que terminaba en una tarima; de lado y lado de la pasarela, una multitud de hombres y mujeres, unos cargando a sus hijos sobre hombros, otros tomando cerveza, pero todos –independientemente del género– observando atentamente. ¹⁵

¹⁴ BERMEJO GUTIERREZ María Victoria y otros. Protocolo de intervención desde el Trabajo Social en los Centros de Atención del Instituto de gestantes. Madrid. 2012. Disponible en: <http://www.pnsd.mscbs.gob.es/pnsd/buenasPracticas/protocolos/pdf/ProtocoloIntervSocial.pdf> ¹⁷ IBID.

¹⁵ JORGE MARIO RÍOS OSORIO. ICBF, Informe de gestión, 2015.

Teniendo en cuenta las anteriores consideraciones, el Observatorio de Familia presenta el primer boletín de 2015, el cual está integrado por cinco artículos sobre el comportamiento del embarazo en la adolescencia en nuestro país.¹⁶

Se hacen análisis, propuestas y recomendaciones desde perspectivas diferentes como son los indicadores de seguimiento, los efectos en educación, empleo y salud, y la relación del embarazo en la adolescencia con la estructura familiar.

En el primero de ellos se evalúa los indicadores utilizados en Colombia para medir el embarazo en la adolescencia, a partir de la ENDS, la cual se realiza cada cinco años, permitiendo de este modo la obtención de mediciones continuas del fenómeno. Con el fin de mejorar la oportunidad en las mediciones, el artículo hace una propuesta de indicador que, a partir de la encuesta de calidad de vida ECV-, permite la medición anual del embarazo en la adolescencia, mejorando los mecanismos de seguimiento utilizados por las autoridades encargadas de prevenir la maternidad temprana.¹⁷

Según el DANE en lo transcurrido del primer trimestre de 2018, 1279 bebés nacieron del vientre de menores de entre 10 y 14 años.¹⁸

Aunque podría esperarse que la cifra sea menor que la del año pasado, para finales de 2017 se registraron 5804 niñas madres, sigue siendo alarmante registrar miles de estos casos de embarazos infantiles, que son tipificados como delito en el país.¹⁹

¹⁶ GÁLVEZ MA. Embarazo en adolescentes. Rev Boliv Ginecol Obstet, 1989.p.10

¹⁷ MARTÍNEZ AE, WELDT SUAZO E, IGLESIAS DJ et al. Experiencia en una unidad de gestantes precoces, Rev Chil Obstet Ginecol, 1985.p.127

¹⁸ GÓMEZ DUQUE P. Características personales y educación sexual recibida en adolescentes antes de la primera relación sexual. Bogotá, 1988.p.80.

¹⁹ MORENO RA. Adolescentes y embarazo. Rev Colomb Obstet Ginecol, 1989.p.227

4.3 LOCALES

No se encontraron investigaciones previas ni proyectos de intervención frente al embarazo en adolescentes en el colegio Eusebio Caro.

5. MARCO TEÓRICO

La presente investigación giro en torno a la teoría sistémica propuesta por el autor Minuchin, 1974, quien establece que “la familia constituye el factor sumamente significativo, es un grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior, que se refleja en la protección psico-social de sus miembros y desde el exterior donde se permite la acomodación a una cultura y la transformación de esa cultura”²⁰.

Se puede establecer que “la familia no es una entidad estática, si no que esta un continuo movimiento por lo que la evaluación debe centrarse en base a la interacción familiar, es decir, tanto en las pautas transaccionales como en las construcciones de la realidad que se conectan con las experiencias familiares”²¹.

En razón a lo anterior, se precisa necesario realizar un estudio de la familia, que es base de la investigación de tal manera que se parte por desarrollar como “guía una serie de hipótesis diagnosticas sobre la interacción sistémica entre el contexto familiar toral y las conductas sintomáticas de los miembros individuales”²².

En este tema en particular, se toman tres adolescentes que consumen sustancias psicoactivas, primeramente, se parte por un estudio de su contexto social, posteriormente, se determina las causas de su conducta, es decir la decisión de un

²⁰ MINUCHIN, Op cit.

²¹ Ibid.

²² Ibid.

embarazo a temprana edad, finalmente, se procede a intervenir en cada caso en particular.

“Las interacciones están siempre enmarcadas en un contexto simbólico, rico y bastante estable, propio de la condición humana, que recuerda a los participantes como la realidad que debería ser construida y creada, establece y recuerda las reglas familiares. De hecho, cada miembro de la familia se define como tal, como miembro de una familia en particular, porque él o ella comparten con el resto una manera bastante específica de organizar la realidad, una ideología”.²³ Es así como se puede entender que la teoría familiar Sistémica de Bowen es una teoría del comportamiento humano en la que se concibe la familia como una unidad emocional, porque utiliza el pensamiento sistémico para describir las complejas interacciones dentro de la unidad familiar que por naturaleza están conectadas emocionalmente.

La Teoría Familiar Sistémica de Bowen se estructura en torno a dos variables principales: La diferenciación del Ser y la ansiedad crónica. Esta Teoría utiliza el pensamiento sistémico para integrar el área del saber: Por un lado, el conocimiento sobre la especie humana considerada como un producto de la evolución y por el otro obtenido a través de investigaciones sobre la familia. Este sistema emocional afecta a casi toda la actividad humana y es la causa principal en el desarrollo de problemas clínicos. El conocimiento acerca de cómo opera el sistema emocional en la familia, en el trabajo y en los sistemas sociales, revela alternativas nuevas y más efectivas para solucionar problemas de cada uno de estos campos.²⁴

²³ PEDRO T. SÁNCHEZ DESIGN BY JUSTIN TADLOCK. wpmu Theme pack by WPMU-DEV. Artículo .2010

²⁴ PEDRO T. SÁNCHEZ DESIGN BY JUSTIN TADLOCK. wpmu Theme pack by WPMU-DEV. Artículo .2010

Desde el enfoque en mención, la familia es más que la suma de los miembros que la conforman, así cada uno influye en el sistema total y éste influye en cada individuo, además la familia se ve como parte del macrosistema de la sociedad, por lo que las variaciones que allí se dan causan cambios al interior del sistema familiar, a su vez los cambios en el seno de la familia se reflejan en la sociedad. En palabras de Malagoli-Tegliatti, citado por Cusinato, se considera a la familia como el sistema relacional primario en el proceso de individuación, crecimiento y cambio del individuo, crecimiento, considerado en el seno del proceso de individuación, crecimiento y cambio de todo el sistema familiar.

Por su parte, la familia es comprendida por el sociólogo Páez como el núcleo de la sociedad en donde el individuo aprende valores, creencias, normas, a interactuar con el medio que lo rodea y se prepara para vivir en sociedad. La familia es la encargada del proceso de socialización que dura toda la vida del individuo, este aprende a ser él mismo, asumiendo los roles y los status asignados o adquiridos. Como se observa, este enfoque y su concepción sobre la familia facilitan la comprensión de las relaciones familiares dado que, siendo el desplazamiento un fenómeno social, afecta a cada miembro que compone la familia y, al mismo tiempo, ésta ejerce influencia en la sociedad, como se plantea más adelante.

Relaciones familiares: Se ha planteado hasta el momento la importancia de los aportes teóricos para comprender las relaciones familiares, sin embargo, no se ha hecho explícito cómo se entiende desde la teoría este concepto. En realidad, es difícil encontrar una definición; diversos autores; como Cusinato (1994), Gimeno (1999), Satir (1978), Hernández (1998) y Sarmiento (1994), definen la relación como un proceso de interacción entre los miembros de la familia. A partir de los planteamientos de estos autores se pudo construir la siguiente definición: Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les

permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas.

Dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar, ya que el comportamiento de cualquier elemento del sistema altera en su totalidad. El sistema familiar se encuentra compuesto por diferentes subsistemas, entre los que se encuentran: el sub sistema individual, conyugal; parental y fraternal.²⁵

Las familias y su estructura El término familia se entenderá de acuerdo a la definición provista por la Oficina de Censo de Estados Unidos, la cual dice que la familia es un grupo de dos o más personas, que viven juntos y con quienes se está relacionado ya sea por nacimiento, matrimonio o adopción (Woodring, 2010). usaré esta definición porque es clara y sencilla, aunque hay que tomar en cuenta que existen otros significados para este término, tanto en la actualidad como a lo largo de la historia.

(Coltrane y Collins, 2001). En muchas culturas hoy en día, los adultos que no son padres también se consideran parte de la familia si juegan un papel importante en desarrollo o la custodia de los hijos de otras personas. Estos ejemplos ponen en relieve el hecho de que, aunque la definición la Oficina de Censo es clara y útil, no hay un entendimiento único de lo que una familia es, su definición varía según los grupos de personas.

²⁵ AMARÁS, María; MARÍN, Angélica; VARGAS, Katherine. Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "la cangrejera" (corregimiento de Barranquilla, Colombia)" *Psicología desde el Caribe*, núm. 14, pp. 91-124 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia – diciembre,2004.

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce entre los 10 y los 19 años, edades que representan el fin de la niñez y la etapa inmediatamente anterior a la adultez; en esta etapa los hombres y mujeres experimentan cambios físicos, emocionales y sociales a través de los cuales adquieren los recursos que sentarán las bases para que puedan disfrutar posteriormente de una vida sana y de bienestar. ²⁶

En la adolescencia temprana (10-14 años) inician el crecimiento y los cambios de la composición corporal; emocionalmente aún perciben su entorno en términos concretos e inmediatos y es incipiente el desarrollo de la capacidad de considerar las consecuencias que sus acciones tendrán a largo plazo; socialmente transitan entre la necesidad de afirmar su independencia y el temor de abandonar la seguridad, entre la necesidad de construir su propia identidad y la necesidad de adaptarse, de ser aceptado y de ampliar su círculo social.²⁷

Según el contexto social en el que se encuentren y los procesos de adaptación que vivan, los adolescentes podrán desarrollar patrones de conducta que tendrán efectos positivos o negativos duraderos en su salud y bienestar el inicio o postergación de las relaciones sexuales, la adopción de conductas riesgosas o el uso de protección en relación con las prácticas sexuales ²⁸

5.1 EMBARAZO EN ADOLESCENTE

El embarazo en adolescentes se ha explicado como un problema de salud, socioeconómico y demográfico. Hay un relativo consenso en torno a los efectos

²⁶ LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo, 2009.

²⁷ IBÍD.

²⁸ IBÍD.

negativos del embarazo en la adolescencia sobre la vida de las niñas, sus familias y comunidades. Al respecto, Reyes y González destacan que el embarazo a temprana edad tiene consecuencias biológicas tanto para la madre como para el niño.²⁹

Dichas consecuencias según los autores Reyes & González evidencian como riesgos derivados de las condiciones de salud previas al embarazo (malnutrición, bajo peso y talla, necesidades básicas insatisfechas en el control prenatal) y las condiciones socioeconómicas de las adolescentes (pobreza, bajo logro escolar, necesidades básicas insatisfechas).³⁰

En síntesis, el embarazo en adolescentes es resultado de la desigualdad social y la falta de oportunidades en la educación y el empleo, lo cual a menudo perpetúa el ciclo de la pobreza, causas que a su vez determinan la mortalidad y morbilidad explicada desde el embarazo en la adolescencia, en particular entre niñas y mujeres jóvenes de grupos más vulnerables y desfavorecidos”³¹

El embarazo puede tener consecuencias devastadoras para la salud de las niñas. Muchas adolescentes todavía no están físicamente preparadas para el embarazo o el parto y son, por lo tanto, más vulnerables frente a complicaciones. (Fondo de Población de las Naciones Unidas). Adicionalmente, las adolescentes y jóvenes en embarazo tienen mayor posibilidad de abandonar sus estudios, volver a quedar en embarazo y con ello menor posibilidad de acceder a trabajos bien remunerados cayendo en una de las llamadas “trampas de la pobreza”³²

²⁹ REYES, & GONZÁLEZ. Elementos teóricos para el análisis del embarazo adolescente. Revista Latinoamericana de Sexualidad, Salud y Sociedad, 2014.

³⁰ IBÍD.

³¹ MINUCHIN Salvador. Familias y Terapia Familiar. Barcelona: Editorial Crónica, 1977.

³² UNFPA. Embarazo adolescente, 2016

Es así como en el análisis de la relación entre embarazo en la adolescencia y pobreza se hace necesario considerar que en estas edades, la maternidad y la paternidad limitan la permanencia en el sistema escolar lo que disminuye la oportunidad de acceder a trabajo calificado y que, a su vez, la condición de pobreza en muchas ocasiones representa la ausencia de oportunidades y barreras para construir proyectos de vida distintos a la maternidad como destino principal de la mujer ; en los dos sentidos, el embarazo en la adolescencia contribuye a la reproducción intergeneracional de la pobreza.³³

El embarazo en adolescentes es un fenómeno social; los rasgos culturales de cada sociedad imponen diferentes niveles de sanción social al hecho de que una adolescente que va a ser madre sea excluida de diversos escenarios y del proyecto de vida que pudiese tener. El entorno del adolescente suele sancionar su condición de madre a temprana edad y no las circunstancias de violencia de género o de desigualdad social que pudieran estar ocasionando dicha situación.³⁴

5.2 TEORÍA SISTÉMICA

Partimos por el autor principal de esta teoría sistémica, Minuchin, 1974, quien establece que “la familia constituye el factor sumamente significativo, es un grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior, que se refleja en la protección psico-social de sus miembros y desde el exterior donde se permite la acomodación a una cultura y la transformación de esa cultura”³⁵.

³³ IPPF. Atención basada en derechos, de Una guía sobre la salud sexual y reproductiva de jóvenes. 2017. Disponible en:
https://www.ippfwhr.org/sites/default/files/Youth%20services%20%20Spanish%20PRINT_0.pdf

³⁴ PROFAMILIA. Determinantes del embarazo en adolescentes en Colombia: Explicando las causas de las causas, 2018.

³⁵ MINUCHIN Salvador. Familias y Terapia Familiar. Barcelona: Editorial Crónica, 1977.

Se puede establecer que “la familia no es una entidad estática, si no que esta un continuo movimiento por lo que la evaluación debe centrarse en base a la interacción familiar, es decir, tanto en las pautas transaccionales como en las construcciones de la realidad que se conectan con las experiencias familiares”³⁶.

En razón a lo anterior, se precisa necesario realizar un estudio de la familia, que es base de la investigación de tal manera que se parte por desarrollar como “guía una serie de hipótesis diagnosticas sobre la interacción sistémica entre el contexto familiar toral y las conductas sintomáticas de los miembros individuales”³⁷

En este tema en particular, se toman tres adolescentes que consumen sustancias psicoactivas, primeramente, se parte por un estudio de su contexto social, posteriormente, se determina las causas de su conducta, es decir la decisión de consumir drogas, finalmente, se procede a intervenir en cada caso en particular.

5.3 TEORIA ECOLOGICA

Esta teoría destaca el desarrollo de la conducta humana, a partir del sistema familiar dentro de los contextos de los sistemas de relaciones que forman su entorno. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Por lo tanto da a conocer cinco sistemas ambientales con los cuales interactúa un individuo y proporciona el marco desde el cual los psicólogos comunitarios estudian las relaciones persona-ambiente (contexto): microsistema, el meso sistema, el ecosistema, el microsistema y el crono sistema.³⁸

³⁶ IBÍD.

³⁷ IBÍD.

³⁸ BRONFENBRENNER. Sistemas familiares. 87.2001.

Estos sistemas están organizados de manera que apoyan y guían el desarrollo humano. El autor y creador de la teoría llamado Bronfenbrenner dice que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y los otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

A su vez, en este modelo, se destaca la importancia de las transiciones ecológicas: son cambios en el entorno o de rol social al largo de nuestra vida como individuos, es decir, cambios en las expectativas de la conducta asociadas a determinadas posiciones en la sociedad. Lo que se relaciona directamente con nuestra investigación dado que indaga sobre el entorno familiar.

Los cinco subsistemas definidos por Bronfenbrenner son los subsiguientes adaptados a la presente investigación ³⁹:

“El Microsistema: Es la capa más cercana a las adolescentes y contiene las estructuras con las que él tiene contacto directo. Abarca las relaciones e interacciones que un menor tiene con su entorno inmediato sus estructuras incluyen la familia, la escuela, el vecindario, o los ambientes del cuidado afectado. ⁴⁰

El Meso sistema: Esta capa proporciona la conexión entre las estructuras del microsistema de las mujeres la vida en su barrio, en su entorno social como círculo de amigos, trabajo y educación.⁴¹

³⁹ BRONFENBRENNER. Sistemas familiares. 87.2001.

⁴⁰ *Ibíd.*

⁴¹ *Ibíd.*

El Ecosistema: Esta capa define el sistema social, las estructuras de esta capa afectan el desarrollo al interactuar con alguna estructura en su microsistema. Los horarios de trabajo teniendo en cuenta su entorno social o los recursos de la familia basados en la comunidad.⁴²

El Macrosistema: Esta capa puede ser considerada la capa más externa en el entorno de las adolescentes. Aunque no es un marco específico, está formada por valores culturales, costumbres y leyes. Los efectos de los grandes principios definidos por el microsistema tienen una influencia en cascada a lo largo de las interacciones de todas las demás capas ya que este modelo apoya la idea de que cada uno de esos niveles contiene al otro.⁴³⁴⁴

El Crono sistema: Este sistema abarca la dimensión del tiempo en lo que se refiere a los entornos de un niño. Los elementos dentro de este sistema pueden ser externos, tales como el momento de la muerte de un padre, o internos, tales como los cambios fisiológicos que ocurren con el envejecimiento de un infante. A medida que los jóvenes crecen, pueden reaccionar de manera diferente a los cambios ambientales y consecuentemente, ser más capaces de determinar cómo ese cambio les influirá.⁴⁵

⁴² *Ibíd.*

⁴³ COLOMER F, José Vicente, INSA F, Ricardo, REAL H, Julia Irene. El transporte público en las áreas metropolitanas: Experiencias españolas. España,

⁴⁴

⁴⁵ *Ibíd.*

6. MARCO CONTEXTUAL

6.1 CONTEXTO

La Institución Educativa José Eusebio Caro está ubicada en la ciudad de Popayán, en el departamento del Cauca, Colombia. Es un establecimiento de Educación pública financiado por el Gobierno Nacional de carácter Mixto. Actualmente beneficia las comunas 7,8 y 9 de Popayán. Fue dirigido inicialmente por los Hermanos Maristas y posteriormente por los Hermanos Corazonistas hasta pasar a manos del Ministerio de Educación de Colombia.⁴⁶

En la actualidad ofrece los niveles de: Educación preescolar, Educación primaria y Educación secundaria que estipula el Gobierno Nacional. En su historia ha recibido algunos reconocimientos como la gran Cruz de Benalcázar y algunas placas conmemorativas que se encuentra ubicadas en la entrada del establecimiento. A partir del 7 de julio de 1980 el Gobierno Nacional le da el nombre del escritor y poeta José Eusebio Caro en honor a su memoria.⁴⁹

⁴⁶ INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO. Buscamapas. Disponible en: <https://www.buscamapas.com/lugar/Institucion-Educativa-Jose-Eusebio-Caro-de-Popayan/843518> ⁴⁹ FIND GLOCAL. Institución Educativa José Eusebio Caro. Disponible en: <http://www.findglocal.com/CO/Popay%C3%A1n/275139359175450/Instituci%C3%B3n-EducativaJos%C3%A9-Eusebio-Caro---Popay%C3%A1n>

SEDES:

Sede Principal: Chuno - Comuna 9

Sede San José: Barrio San José - Comuna 9

Sede Los Campos: Barrio Los Campos – Comuna 7

Sede Las Palmas: Barrio Las Palmas – Comuna 7

Sede Chuno: Barrio Chuno – Comuna 9⁴⁷

7. MARCO CONCEPTUAL

7.1 ADOLESCENCIA

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años.⁵¹

7.2 EMBARAZO

El embarazo adolescente o embarazo precoz puede definirse como aquel que ocurre dentro de los primeros dos años de edad ginecológica (tiempo transcurrido desde la menarquía) y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen o no han alcanzado la mayoría de edad jurídica.⁵²

7.3 CONTEXTO FAMILIAR

Es el escenario bajo el cual se desenvuelve un grupo familiar, es decir la comunidad en la que se encuentra radicada, comparte costumbres y demás usanzas cotidianas.

⁴⁷ FIND GLOCAL. Institución Educativa José Eusebio Caro. Disponible en:
<http://www.findglocal.com/CO/Popay%C3%A1n/275139359175450/Instituci%C3%B3n-EducativaJos%C3%A9-Eusebio-Caro---Popay%C3%A1n>

⁵¹ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Atención Primaria de Salud. Ginebra.1978.

⁵² BARRETO PICO MÉLIDA A. Papel del trabajador social en las gestantes. Revista Científica, vol. 3, No. 4, octubre, p.310-326, 2017. Disponible en: file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-PapelDelTrabajadorSocialEnLasGestantes-6174481.pdf

⁵³ LAURA ISAZA VALENCIA. El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas, 2012.

7.4 FAMILIA

Grupo de personas que se conforman en unión para establecer un hogar, estas se establecen con el ánimo y la voluntad de constituirse con un núcleo familiar dentro de la sociedad.⁴⁸

7.5 INTERVENCIÓN SOCIAL

hace referencia a las actividades desde el trabajo social, tendientes a prevenir y corregir aquellas conductas en que se observa exclusión, detrimento e interferencia en el proyecto de vida de una o más personas que conforman una comunidad, así mismo, se busca promover espacios de aceptación, comprensión y participación social, de tal manera que, se obtenga una mejor convivencia.

7.6 TÉCNICA DEL TRABAJADOR SOCIAL

⁴⁸ LEONARDO ORLANDO RODRÍGUEZ SARMIENTO. Concepto jurídico del núcleo familiar: un estudio sobre los “grupos familiares”, 2014.

Son los procedimientos y medios que utilizan los Trabajadores Sociales para hacer efectivos y operativos los objetivos que se proponen alcanzar para llevar a cabo su trabajo.⁴⁹

7.7 CONSECUENCIAS DE LA MATERNIDAD – PATERNIDAD ADOLESCENTE

Sería el abandono de la escuela por la cual el embarazo fue una de las causas más frecuentes del abandono escolar en un estudio de Lisien en 1986. Los motivos pueden ser por vergüenza o por planes de educación formal difíciles de cumplir cuando se está criando un hijo. Dificultades laborales: los adolescentes tienen en general trabajos mal remunerados y sin contrato, por lo tanto, es habitual el despido cuando se sabe que está embarazada y es muy difícil conseguir empleo en estas condiciones o si ya se tiene un niño. Situaciones de riesgo perinatal para la madre y el niño, que llevan al fracaso en la crianza⁵⁰.

⁴⁹ BARRETO PICO, Op cit.

⁵⁰ M ROMÁN. Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto, 2013

8. MARCO LEGAL

La presente investigación giro en torno al siguiente reglamento Colombiano:

Artículo 7: De la Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, establece que se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior⁵¹

Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia establece en su artículo 11: que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, como ente coordinador del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, mantendrá todas sus actuales funciones y definirá los lineamientos técnicos que las entidades deben cumplir para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, y para asegurar su restablecimiento. Así mismo coadyuvará a los entes nacionales, departamentales, distritales y municipales en la ejecución de sus políticas públicas, sin perjuicio de las competencias y funciones constitucionales y legales propias de cada una de ellas.⁵²

Artículo 60 de la Ley 1098 de 2006: Dispone que cuando se trate de una adolescente o mujer mayor de 18 años embarazada, deberán vincularse a un programa de atención especializada que asegure el restablecimiento de sus derechos. Así mismo el parágrafo 2 de este artículo establece que el Gobierno Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar expedirán la reglamentación correspondiente al funcionamiento y operación de las casas de

⁵¹ CONSTITUCION POLÍTICA DE COLOMBIA. Artículo 7 .p.12.1991.

⁵² CODIGO PENAL. LEY 1098 DE 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia.2001.p.56

madres gestantes y los programas de asistencia y cuidado a mujeres con embarazos no deseados.⁵³

Artículo 41: “La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado y recibirá de éste subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada”⁵⁴

Artículo 43: “La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado, y recibirá de éste subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada. El Estado apoyará de manera especial a la mujer cabeza de familia.”⁵⁵

La Resolución 412: Retoma las actividades, procedimientos e intervenciones de demanda inducida y obligatorio cumplimiento y adopta las normas técnicas y las guías de atención para el desarrollo de las acciones de protección específica, detección temprana y atención de enfermedades de interés en salud pública, con base en el acuerdo 117.⁵⁶

Además de la obligación administrativa y técnica, estas normas implican por parte de sus ejecutores, un compromiso ético para garantizar los derechos reproductivos y la protección anticonceptiva de hombres y mujeres en edad reproductiva. Así: CONSULTA DE PLANIFICACION FAMILIAR (Consulta de primera vez por medicina general 89.0.2.01, consulta de primera vez por enfermería 89.0.2.05). Esta consulta

⁵³ CONSTITUCION POLÍTICA DE COLOMBIA. Artículo 60. 1991. p.12.

⁵⁴ CONSTITUCION POLÍTICA DE COLOMBIA. Artículo 41. 1991. p.12.

⁵⁵ IBÍD.

⁵⁶ CONSTITUCION POLÍTICA DE COLOMBIA. Artículo 43.1991. p.12.

es realizada, de acuerdo al método seleccionado y al nivel de complejidad, por un médico o enfermera debidamente capacitados en planificación familiar.⁵⁷

La Ley 100 de 1993 en su Artículo 166: El Gobierno Nacional organizará un programa especial de información y educación de la mujer en aspectos de salud integral y educación sexual en las zonas menos desarrolladas del país. Se dará con prioridad al área rural y a las adolescentes.⁵⁸

⁵⁷ CONSTITUCION POLÍTICA DE COLOMBIA. Artículo 43, 1991.p.12.

⁵⁸ LEY 100. Constitución política de Colombia, 1991.p.12.

9. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de trabajo de investigación denominado: “factores que repercuten en el aumento de embarazos en adolescentes entre 12 y 18 años de edad del colegio José Eusebio caro durante el año 2020”, se utilizó la siguiente metodología:

9.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es descriptivo, puesto que, permitió realizar una observación preliminar de dos estudiantes en estado de gestación y de diez estudiantes que se encuentran cursando grados aleatorios desde sexto a once de secundaria como muestra.

Tomando referencia el autor Hernández, se identifican las variables que son fundamento en el estudio, posteriormente se configura la intervención que se realizara con el grupo muestra, en este caso dos adolescentes en estado de gestación, diez estudiantes y embarazos a temprana edad ⁵⁹.

9.2 ENFOQUE

El enfoque metodológico que se realiza en la presente indagación es el cualitativo, el cual, es utilizado para describir las historias de vida de las dos adolescentes en estado de gestación y diez entrevistas a estudiantes de grados aleatorios que son estudiantes de la Institución Educativa José Eusebio Caro de Popayán.⁶⁰

⁵⁹ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la Investigación.2003

⁶⁰ TAYLOR Y BOGDAN. Enfoque metodológico que se realiza en la presente indagación es el cualitativo, 1984.

9.3 FUENTES Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN

Estudio de campo: permite conocer el contexto social bajo el cual, se desenvuelve las dos adolescentes, es así, como lo define Tamayo y Tamayo, al indicar que: “los datos que se recogen directamente de la realidad, cuyo valor radica en cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos”⁶¹.

Historias de vida: La técnica de la historia de vida así como la de relatos de vida se encuadra dentro de la metodología denominada método biográfico⁶².

La historia de vida permite conocer el contexto social de un individuo, como también los detalles de los hechos reales ocurridos en un momento determinado que lo conllevaron a tomar una decisión o limitarse en determinado momento. ⁶³

Al realiza las historias de vida, se está “tratando de aprehender las experiencias destacadas de la vida de una persona y las definiciones que esa persona aplica a tales experiencias”, lo que relacionado con la presente investigación son los dos relatos de las adolescentes en gestación ⁶⁴

Entrevistas: Según el autor Hernández, son preguntas orientadoras a la población con el fin de indagar sobre la información o fenómeno social. En este caso se realizaron a diez adolescentes de grados sexto a once.⁶⁵

⁶¹ TAMAYO y TAMAYO, Mario. El proceso de la investigación científica. 2006

⁶² SANZ, A. El método biográfico en investigación social: potencialidades y limitaciones en las fuentes orales y documentos personales. Asclepio, 57, p.102, 2005.

⁶³ IBÍD.

⁶⁴ TAYLOR, S. J. y BOGDAN, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós Básica. 1994. p.100

⁶⁵ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la Investigación. 2003

9.4 POBLACIÓN

La población estuvo constituida por dos estudiantes de la Institución Educativa José Eusebio Caro de Popayán, los cuales se encuentran en estado avanzado de gestación y diez estudiantes que se encuentran en diferentes grados desde a sexto a once de secundaria

10. RESULTADOS

Para dar respuesta del primer objetivo específico que es: “Realizar una caracterización socioeconómica en cuanto a las familias de las dos adolescentes embarazadas entre 12 y 18 años del colegio José Eusebio Caro durante el año 2020.” se realizó la siguiente entrevista:

PREGUNTAS -

1. ¿Cómo considera su vida después de quedar embarazada?

Respuesta: Desde que quede embarazada mi vida cambio mucho, mi familia me consiente un poco más cosa que nunca hicieron, ahora estamos un poco más unidos a mi mama le dio duro al principio ahora trata de cuidar de mi embarazo. Creo que hice bien en embarazarme.

Respuesta: Mi vida cambio mucho, mi familia si antes no le importaba ahora peor, mi papa dice que lo defraude, pero él me daño a mi primero cuando se dedicó a trabajar y a trabajar y se dedicó a su vida. a su otra familia porque además él tiene otros hijos por aparte. Bueno y hablando de mi mama mi relación cambio con ella porque ahora dice que será una buena abuela.

2. ¿cree que su estrato habitacional influyo en su embarazo?

Respuesta: Pues vivo en el barrio Alfonzo López así que creo que sí, porque de pequeña no podía salir de la casa porque según el barrio era peligroso y ahora el papa de mis hijos es mi vecino, no lo planeamos, pero él me acompañaba hasta el colegio y me recogía así inicio todo.

Respuesta: No creo, yo vivo en un barrio estrato medio, los comuneros y no me parece peligroso, y bueno uno ve niñas embarazadas, pero no es mi caso, no creo que mi embarazo influya en mi lugar donde crecí.

3. ¿Considera que la situación económica de su familia influyo en su embarazo? Respuesta: La economía de mi casa es creo que buena mi mama trabaja como vendedora ambulante y mi papa pues ayuda en lo que puede, a veces pues si escucho que se quejan, mi mama dice que todo estará bien.

Respuesta: Bueno la situación económica de mi casa desde que tengo memoria no ha sido la mejor, mi papa como le mencione anteriormente engaño a mi mama y más aún a veces la frecuenta, me da una rabia que mi mama le crea todo lo que diga el. Bueno desde que mi mama se quedó sola le toco trabajar más y me la pase sola siempre, bueno cuando ella trabajaba yo me quedaba con mi novio Sebastián.

4. ¿Cómo es su vivienda?

Respuesta: La casa es grande tiene tres piezas, una sala, el patio, un baño. Tenemos tv, sillas, almarios, dos camas y cosas para la comida

Respuesta: La casa es sencilla tiene dos habitaciones, sala comedora, un baño y el patio.

5. ¿con quienes vivió?

Respuesta: Vivo con mi mama y mi papa no tengo hermanos, murió mi hermana cuando era pequeña, recuerdan no se en una noticia hace muchos años que de un

tiro al aire murió una niña, era mi hermanita. Si es niña le pondré como ella maría José

Respuesta: Vivo con mi mama y en ocasiones mi papa, me enfada cuando vuelve

6. ¿Cómo cree que es su relación familiar ahora, como era antes?

Respuesta: Era muy mala, me dejaban sola, no hablábamos, ahora pues hablamos más. les cuento cosas sobre mi bebe, sobre lo que quiero y me escuchan.

Respuesta: Era mala y ahora pues ha mejorado, pero no con mi papa, mi mama dice que se me pasara, pero nos hizo mucho daño, tengo dos hermanos y no sabía y más encima la actitud de mi mama.

7. ¿considera que la economía de usted y su familia es apropiada?

Respuesta: No creo, pero voy a trabajar duro con mi mama, ella me dijo que podremos y le creo. mi novio pues me ayudara eso dijo.

8. ¿Cómo es su relación con su pareja?

-Bueno hasta ahora vamos bien, no tenemos aún para vivir juntos el dinero, pero si queremos algún día formar una familia

-No creo que estemos bien el sigue saliendo a fiestas y yo encerrada

9. ¿Cómo cree que influyeron sus padres en su embarazo?

-Bueno mi mama y mi papa influyeron en que se la pasaban todo el día trabajando nunca tenían tiempo para mí, yo soy la única hija y no les importo nunca nada -

Creo que la soledad me llevo a iniciar relaciones muy rápido mi mama nunca estaba y pues no recibí nunca su consejo.

10. ¿a qué edad inicio su vida sexual?

- A los 13 años -A los 14 años

Para dar respuesta al segundo objetivo “Conocer, qué tipo de información poseen sobre sexualidad y métodos anticonceptivos los diez adolescentes entre 12 y 18 años del colegio José Eusebio caro durante el año 2020. Se realizó la siguiente entrevista semiestructurada la cual permitió tomar la información preliminar desde la percepción de diez estudiantes de diversos grados.

RESULTADOS POR PREGUNTA

¿Conoce los métodos anticonceptivos?

La mayoría de los estudiantes refieren que conocen sobre los métodos anticonceptivos, sin embargo, manifiestan que no les presan mucha atención a esas cosas, los pocos que refieren no conocer sobre los métodos anticonceptivos manifiestan que nos les interesa algo que no necesitan aun

¿Utilizo métodos anticonceptivos alguna vez?

Pese a que la mayoría conoce los métodos anticonceptivos pocos adolescentes hacen uso de ellos, lo anterior afirmando que son costosos y que además si su padre lo es encuentran con esas cosas les regañarían o entrarían en pánico

¿Conoce las consecuencias de un embarazo a temprana edad?

Solo uno de los estudiantes manifestó que conoce las consecuencias de un embarazo a temprana edad, refieren que su afectación es física y social. los que no las conocen dicen que creen que ya es algo normal

¿Sabe que además de un embarazo puede contraer ETS?

La mayoría conoce las enfermedades de trasmisión sexual y además saben que son muy fáciles de contraer. Sin embargo, refieren que no creen que les pase a ellos porque ellos solo tienen relaciones sexuales con una pareja.

¿El colegio le oriento sobre la sexualidad?

Todos creen que la orientación sobre sexualidad no ha pasado de la clase típica de biología donde se habla del sistema reproductor, pero no se profundiza en la sexualidad responsable. no se les explica que deben tratar de iniciar su sexualidad de una manera adecuada.

¿Su familia le hablo de sexualidad?

Dentro de mi familia no se habla de sexualidad o bueno si, se dice que el si alguien sale padre o madre hay esta la puerta.

¿El contexto influye en la sexualidad temprana?

Todos creen que el principal influyente son los amigos, refieren que ahora todos disputan el primer puesto, es decir que discuten por lograr ser los primeros en contar su historia sexual. luego está el contexto familiar algunos refirieron que sienten abandono soledad y la reemplazan con afecto

¿Cree que su pareja es estable?

La mayoría refieren que su pareja es o novio es por un rato no para siempre.

Dando repuesta al tercer objetivo específico “Analizar la calidad y cantidad de información que se les brinda en el colegio sobre sexualidad y métodos anticonceptivos.” Se tomó como punto de referencia además de las entrevistas a los diez estudiantes las historias de vida de las dos madres gestantes. Se logró determinar que ambos sexos tienden a igualarse en cuanto a educación sexual y comportamientos sexuales se refiere, las mujeres tienen mayor nivel de estudios que los chicos, y ellos entran antes en el mercado laboral. Las chicas se independizan un poco más temprano; porque viven antes con sus parejas sentimentales, que presumiblemente por los resultados obtenidos serán mayores que ellas.

La edad a la que se recibe información sobre sexualidad es cada vez más baja para ambos sexos, pero los chicos empiezan a recibir esta información de manera más precoz que las chicas. Los amigos y las amigas tienen en estas edades un importante papel en relación con la identificación del grupo de pertenencia, la identificación con sentimientos comunes, la autoestima y el afrontamiento de las crisis de identidad entre otros.

Esto hace que las chicas como para los chicos "el grupo de pares" sea la principal fuente de información sobre todo lo relacionado con la sexualidad y la que consideran más válida, siendo también con quienes hablan más sobre este tema. La pareja sentimental sigue el mismo patrón que las amistades, aunque lógicamente este se va consolidando al ir aumentando el grupo de edad que estemos analizando. La escuela como fuente de información tiene el mismo peso que las amistades, reflejo de la progresiva incorporación en la escuela de la educación sexual como un valor de interés, sin embargo, la valoración que realizan de ella adolescentes y jóvenes es baja.

Resulta evidente que los temas de anticoncepción son relacionados por la juventud. Se puede afirmar que tanto ellas como ellos sienten seguridad sobre el nivel de información general sobre sexualidad. La autopercepción y la autovaloración sobre como sienten el nivel de sus conocimientos sobre sexualidad y anticoncepción son parecidos para ambos sexos, si bien los varones puntúan algo más alto. Los aspectos más médicos o los que están vinculados a los aspectos de la sexualidad relacional son sobre los que consideran que necesitan afianzar sus conocimientos.

11. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Dando respuesta a la presente investigación". Se puede decir que el contexto familiar, siendo este el escenario bajo el cual se desenvuelve un grupo familiar, es decir la comunidad en la que se encuentra radicada, comparte costumbres y demás

usanzas cotidianas, las dos adolescentes habitan en estratos vulnerables como el Alfonso López y el barrio los comuneros.

Los barrios mencionados pudieron ser para las dos adolescentes de alto riesgo dado que son espacios donde se proficentes escenarios de violencia, tráfico de drogas, delincuencias entre otras problemáticas que se pueden destacar en comunidades con escasos recursos. Esto relacionado con La teoría ecológica de Bronfenbrenner o teoría de los sistemas ecológicos donde esta explica cómo influyen los distintos grupos sociales en el desarrollo del adolescente. Este psicólogo observó que la forma de ser de estos cambiaba en función del contexto en el que crecieran. Por ejemplo, si un uno que vive en occidente se muda a oriente medio, es muy probable que su forma de pensar, sus gustos e incluso sus emociones cambien debido a esta modificación del entorno.⁶⁶

Por otro lado, las adolescentes refieren cambios importantes en sus vidas, de forma positiva en relación a que consideran que se han visto construidos poco a poco canales de comunicación asertiva luego de un aparente abandono afectivo, lo anterior se relaciona directamente con el modelo sistémico propuesto por Utman este modelo se considera a la persona parte de un sistema en donde los miembros que lo integran son interdependientes. Este es dinámico y el cambio de alguno de sus integrantes afecta a todos los miembros del sistema. Los miembros cumplen una función y sus acciones pueden regular la de los demás, y al mismo tiempo se ven afectados por ellas.⁶⁷

Un sistema terapéutico es aquél formado por la relación de un terapeuta y la familia. En esta relación es importante la circularidad debido a la influencia recíproca que existe entre los miembros del sistema terapéutico. Otro aspecto importante es la

⁶⁶ URIE BRONFEBRENNER. Teoría ecológica, 1979.

⁶⁷ HILDA DURAN. Aspectos generales del Modelo sistémico, 2007. ⁷⁴
IBÍD.

retroalimentación, ésta se da por medio del intercambio de información entre los miembros de la familia y el terapeuta. Gracias a esto se pasa de una visión personal o biopersona a un conjunto, tratando de encontrar soluciones a la problemática familiar. Un sistema familiar disfuncional se expresa por medio de un síntoma que se presenta en alguno de los miembros. Se tiene que comprender el síntoma, el portador del síntoma y el sistema familiar. ⁷⁴

Por otro lado se presenta como estudio económico que las familias no tienen cobertura económica suficiente dado que sus empleos no son fijos, La economía actual para la pareja gestante es un factor de estrés Los adolescentes no escapan a las inquietudes que generan la crisis y sus impactos en las vidas individuales. Cuando los hijos se sienten tensos se afecta también toda la dinámica familiar. Donde los padres están conscientes de la necesidad que tienen sus hijos de conocer la realidad del mundo en que vivimos. Una conversación abierta y franca sobre la problemática de la economía y sus consecuencias para el hogar debe ser sostenida con nuestros hijos. Ellos son parte del planeta y de la familia. No los excluyas.

Del mismo modo según la entrevista a los diez estudiantes se precisa destacar que la sexualidad es tomada irresponsablemente teniendo en cuenta que la adolescencia es aquella en la que el joven se desarrolla física y mentalmente, adquiriendo los caracteres sexuales secundarios (los que no tienen que ver con el órgano reproductor, como la nuez en los hombres o el ensanchamiento de las caderas en las mujeres) y desarrollando el pensamiento maduro; pero también despierta un comportamiento sexual, se transforma en un ser sexual.

Los estudiantes en general no ven la sexualidad como un acto para reproducirse, sino que representa la generación de deseos, sentimientos, fantasías y emociones desenfrenadas que afectan a largo plazo, es decir, el desarrollo de una identidad

sexual no existe en los estudiantes puesto que dejan a un lado aquella parte de la identidad del individuo que le permite reconocerse y actuar como un ser sexual.⁶⁸

Desde el tercer objetivo se plantea la ausencia de fortalecimiento en las aulas de clases la educación sexual, donde La importancia de recibir una buena educación sexual es de gran importancia. Esto relacionado con La pubertad y el desarrollo sexual son etapas de cambios constantes, donde el deseo y los impulsos sexuales dominan a una parte racional que no está del todo desarrollada. Recibir una buena educación sexual es muy importante, no sólo a corto plazo, es decir, para que el adolescente supere sin riesgos sus etapas de maduración física y psíquica, sino también para establecer el comportamiento sexual que tendrá el joven cuando sea adulto.⁶⁹

Algunos estudiantes manifestaron incluso que, durante la adolescencia, el joven está expuesto a riesgos que se deben evitar mediante medidas preventivas La sexualidad entra dentro de la intimidad donde las relaciones sexuales pertenecen a la intimidad de las personas, por lo que no es necesario compartir los detalles sobre las mismas, a no ser que se quiera hacer. Los padres y el entorno no deben presionar al adolescente.

12. CONCLUSIONES

Tras la obtención de los resultados podemos comprobar que las causas de embarazos en adolescentes en muchos casos es el ausentismo familiar, dado que a razón de la economía de los padres las adolescentes se ven expuestas en primer

⁶⁸ GOB MÉXICO. La sexualidad en adolescentes es generación de deseos, sentimientos, fantasías y emociones, 2020. Disponible en: <https://www.gob.mx/salud/prensa/la-sexualidad-en-adolescentes-esgeneracion-de-deseos-sentimientos-fantasias-y-emociones>

⁶⁹ CUIDATE PLUS. Sexualidad en la adolescencia, 2020. Disponible en: <https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/diccionario/sexualidad-adolescencia.html>

lugar al contexto que les rodea y en segundo lugar a sus emociones en continuos cambios.

En ésta investigación se ha apreciado la importancia de la educación sexual, tanto en el ambiente escolar como familiar enfocada en la libertad sexual que implica una gran responsabilidad personal ante las consecuencias de nuestros actos.

Los embarazos en la adolescencia aumentan y las edades de las embarazadas disminuyen considerablemente, por lo que es necesario no cerrar los ojos ante esta realidad.

Uno de los factores más importantes para evitar éste tipo de situaciones es la comunicación con los padres principalmente; y otro no de menor importancia sería la abstinencia ya que, es el mejor método anticonceptivo para prevenir un embarazo.

Otro aspecto importante, es el peligro y riesgos biológicos y emocionales de los embarazos a temprana edad ya que ponen el peligro no sólo la vida del bebe sino también la vida de la madre.

13. RECOMENDACIONES

Desde la profesión de Trabajo Social se recomienda desde el ámbito educativo crear espacios donde los docentes y estudiantes fomenten procesos de comunicación asertiva frente a la educación sexual y reproductiva, del mismo modo fomentar el conocimiento sobre el proceso de crecimiento del adolescente ya que es el lugar donde pasa mucho tiempo rodeado de sus pares. Gradualmente ha tenido que incorporar diversas formas y maneras de educar en sexualidad para complementar la información que el alumno posee, debido a las exigencias de los nuevos tiempos y al inicio de relaciones sexuales a edades más tempranas.

De la misma forma se recomienda crear puentes de confianza entre el adolescente y los padres de familia para romper con la complejidad que existe en la relación con el adolescente para tratar el tema de la sexualidad en general, la mayoría se sienten poco preparados para abordar esta temática. A pesar de tener contacto diario con sus hijos y establecer una relación, reconocen el papel fundamental que juega la familia, buscando diariamente lograr un diálogo más abierto para facilitar el desarrollo de la educación sexual en el hogar.

Por otro lado, se precisa la intervención del trabajador social en la institución de educación tanto en la escuela como en la familia dado que este se centra en el reconocimiento de los derechos de los adolescentes, trabajando entre otros temas la prevención del embarazo, siendo este cada vez más recurrente en este entorno. De esta manera a través de técnicas como talleres y entrevistas se logra capacitar e informar sobre aquello que el alumno desconoce o que conoce de manera errónea.

Se recomienda la construcción de un puente ente la escuela y la familia dado que es el grupo primario donde el adolescente desde su nacimiento obtiene la mayor información para el desarrollo de su vida, pero la sexualidad para algunos grupos familiares supone un desafío, ya que en algunos casos es un tema del que no se habla, por razones que podrían responder a que ellos no obtuvieron educación sexual, o sobre los prejuicios que existen sobre esta temática por lo que el adolescente obtiene esta información por otros medios con el riesgo de acceder a información inadecuada.

BIBLIOGRAFÍA

AUTORES COLECTIVO DE Y ya son adolescentes. Ed. Pueblo y Educación [Libro]. - Habana : [s.n.], 1999.

BALLENATO P G Educar sin gritar [Libro]. - Madrid : la esfera de los libros., 2008.

BRONFEBRENNER URIE Teoría ecológica [Libro]. - 1979.

C. BACHEAN Adolescencia riesgo reproductivo. Lima Edit. Omega S A Concite. [Libro].

COLOMBIA CONSTITUCION POLÍTICA DE Artículo 7 .p.12 [En línea]. - 1991.

DURAN HILDA Aspectos generales del Modelo sistémico [Libro]. - 2007.

E DARE La adolescence y so salad reproductive: desempeño obstétrico de primigestas de edad igual y menor a 16 años [Libro]. - [s.l.] : Rev bras ginecol obstet, 1989. - pág. 64.

FLÓREZ C. E. y SOTO, V “El estado de la salud sexual y reproductiva en América Latina y el Caribe, una visión global” [Libro]. - 2008.

GABRIEL AC PEYOTE R, MIRANDA S Gravidas end adolescence. J Bras Genepool [Libro]. - 1985.

GLOCAL FIND Institución Educativa José Eusebio Caro [En línea]. - <http://www.findglocal.com/CO/Popay%C3%A1n/275139359175450/Instituci%C3%B3n-Educativa-Jos%C3%A9-Eusebio-Caro---Popay%C3%A1n>.

GOOGLE UBICACIÓN JOSE EUSEBIO CARO [En línea]. - Googlemaps.com.

HERNÁNDEZ SAMPIERI Roberto Metodología de la Investigación [Libro]. - 2003.

I. TAUREAUX RAVELO Algunos factores biopsicosociales en adolescentes post parto. Trabajo para optar por el título de especialista de primer grado en MGI [Libro]. - Santiago de Cuba : [s.n.], 1999.

IPPF Atención basada en derechos, de Una guía sobre la salud sexual y reproductiva de jóvenes [En línea]. - 2017. -
https://www.ippfwhr.org/sites/default/files/Youth%20services%20%20Spanish%20PRINT_0.pdf.

MA. GÁLVEZ Embarazo en adolescentes [Libro]. - [s.l.] : Rev Boliv Ginecol Obstet, 1989. - pág. 10.

MELÉNDEZ Investigación [Libro]. - 2004.

MENDOZA Departamento de estadísticas de Mendoza [Libro]. - 2007.

MÉXICO GOB La sexualidad en adolescentes es generación de deseos, sentimientos, fantasías y emociones [En línea]. - 2020. -
<https://www.gob.mx/salud/prensa/la-sexualidad-en-adolescentes-es-generacionde-deseos-sentimientos-fantasias-y-emociones>.

OMS Marco conceptual para la acción sobre los determinantes sociales de la salud [Libro]. - 2007.

OSORIO JORGE MARIO RÍOS ICBF, [En línea] // Informe de gestión. - 2015.

otros BERMEJO GUTIERREZ María Victoria y Protocolo de intervención desde el Trabajo Social en los Centros de Atención del Instituto de gestantes [En línea] // Madrid. - 2012. -
<http://www.pnsd.mscbs.gob.es/pnsd/buenasPracticas/protocolos/pdf/ProtocoloIntervSocial.pdf>.

P GÓMEZ DUQUE Características personales y educación sexual recibida en adolescentes antes de la primera relación sexual [Libro]. - Bogotá : [s.n.], 1988. - pág. 80.

PAPALIA DIANE Psicología del Desarrollo [Libro]. - 2009. - pág. 463.

PENAL CODIGO LEY 1098 DE 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. [Libro]. - 2001. - pág. 56.

PLUS CUIDATE Sexualidad en la adolescencia [En línea]. - 2020. - <https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/diccionario/sexualidadadolescencia.html>.

PROFAMILIA Determinantes del embarazo en adolescentes en Colombia: Explicando las causas de las causas [Libro]. - 2018.

PÚBLICA MINISTERIO DE SALUD Manual de prácticas clínicas en la salud del adolescente [Libro]. - La Habana : MINSAP, 1999.

RA MORENO Adolescentes y embarazo. Rev Colomb Obstet Ginecol [Libro]. - 1989. - pág. 227.

REYES & GONZÁLEZ Elementos teóricos para el análisis del embarazo adolescente [Libro]. - [s.l.] : Revista Latinoamericana de Sexualidad, Salud y Sociedad, 2014.

SALUD LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo [Libro]. - 2009.

SALUD LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo [Libro]. - 2009.

Salvador MINUCHIN Familias y Terapia Familiar [Libro]. - Barcelona : Crónica, 1977..

Salvador MINUCHIN Familias y Terapia Familiar [Libro]. - Barcelona : Crónica, 1977.

SANZ A El método biográfico en investigación social: potencialidades y limitaciones en las fuentes orales y documentos personales [Libro]. - 2005. - pág. 102.

SOCIAL FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJADORES SOCIALES y la ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE ESCUELAS DE TRABAJO Principios éticos del Trabajador Social. Ética de principios. Adelaida, Australia [En línea]. - 2004. - <https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2016/04/principios-eticos-deltrabajo-social.pdf>.

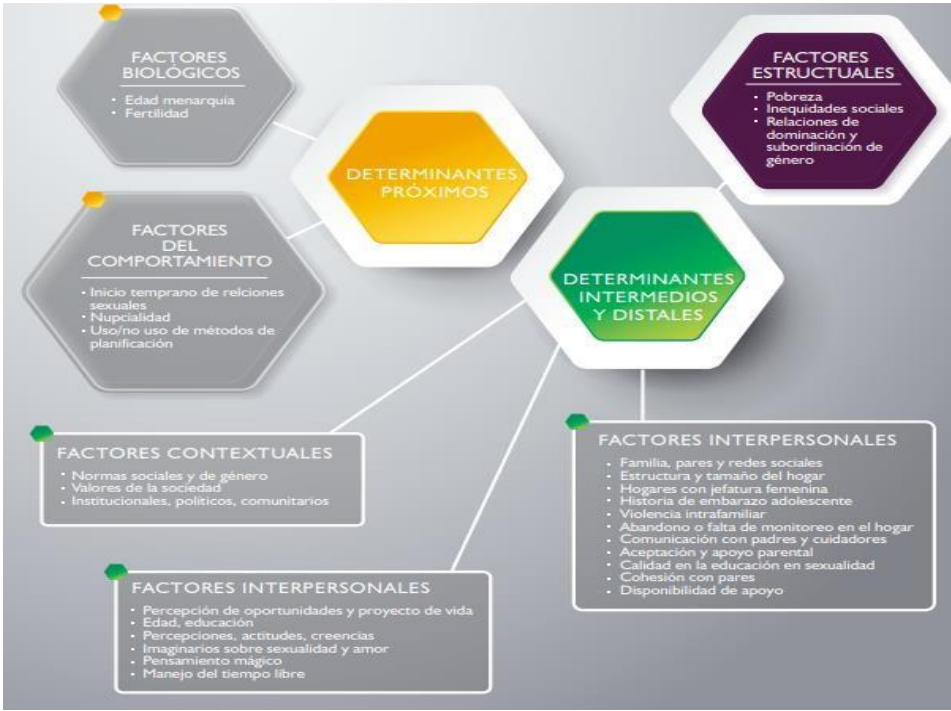
TAMAYO y TAMAYO Mario El proceso de la investigación científica [Libro]. - 2006.

TAYLOR S. J. y BOGDAN, R Introducción a los métodos cualitativos de investigación [Libro]. - Barcelona : [s.n.], 1994. - pág. 100.

UNFPA Embarazo adolescente [Libro]. - 2016.

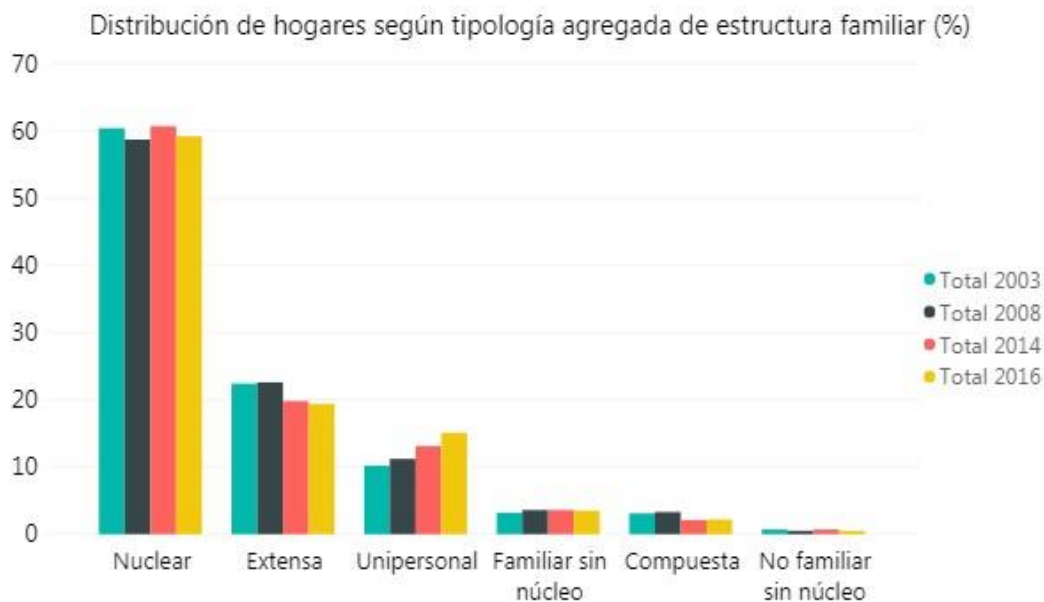
ANEXOS

ANEXO A: Determinantes próximos y distales del embarazo en los adolescentes⁷⁰



⁷⁰ OMS.2019

ANEXO B: Imagen 1. Estructura familiar ⁷¹



ANEXO C: Cuadro 1. Dynamical familiar

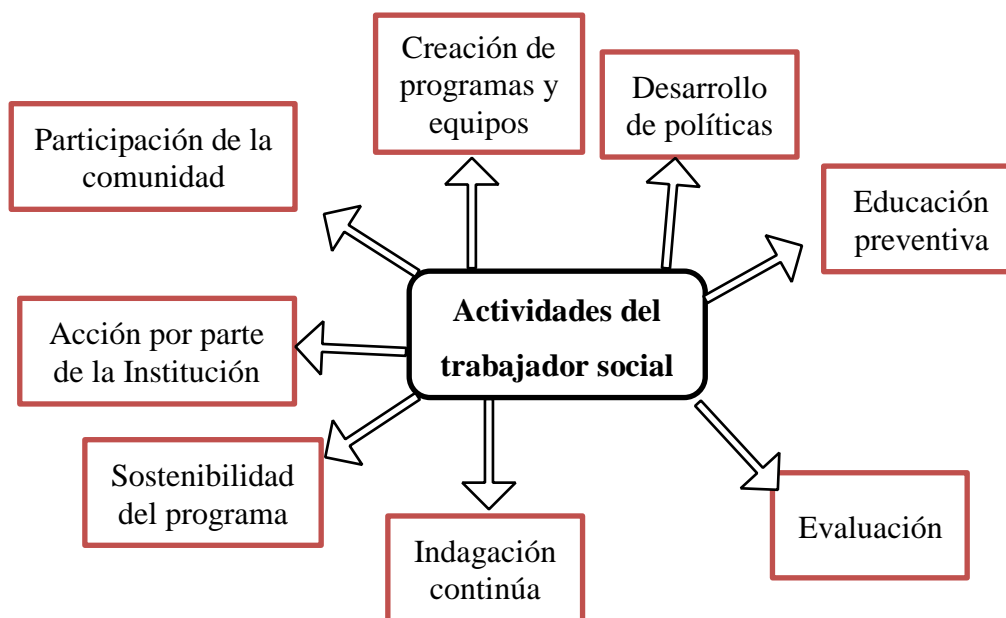
DINÁMICA FAMILIAR	DESCRIPCIÓN
Reglas	Es indispensable configurar una serie de pautas que permitan una sana convivencia, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • normas de convivencia • Pautas de comportamiento • Organización y planes de limpieza □ Determinar obligaciones dentro del hogar • Reglas de comportamiento y cooperación.
Valores	Cada grupo de familia, constituye una serie de valores que determine el actuar de los miembros, por tanto, se describe así,

⁷¹ DANE, ECV 2003, 2008, 2014 y 2016

	<ul style="list-style-type: none"> • Transmisión de valores como respeto, responsabilidad y tolerancia de padres a hijos. □ Muestra de los valores en el actuar cotidiano • Participación de cada uno de los miembros dentro de la familia
Comunicación	El primer contacto que tiene un individuo con la comunicación es aquella que se da entre los padres y los hijos, por tanto, es en la familia donde se construye el lenguaje corporal y dialéctico de la persona
Autoridad	<p>El autor Cardona, 2001, resalta que: “Quien realmente quiera tener autoridad con sus hijos y en la familia en general, se ha de convertir en el servidor de ellos. Querrá ayudarles a ser mejores por medio de su actuación como autoridad”.</p> <p>La autoridad está relacionada con el crecimiento de la persona, el fortalecimiento de sus características y la superación de problemas o conflictos que se presenten a lo largo de su diario vivir.</p>
Liderazgo	Definir el líder que determina el camino de la familia, puesto que es, el impulsador y motor del hogar, y esto, es indispensable para mantener armonía y control al interior del núcleo familiar.

Fuente: elaboración propia **ANEXO D: Cuadro 2. Actividades del Trabajador Social**⁷²

⁷² ELABORACIÓN PROPIA.



ANEXO E: PLANTILLA DE ENTREVISTA PILOTO

¿Cómo considera su vida después de quedar embarazada?

ESTUDIANTE UNO

Desde que quede embarazada mi vida cambio mucho, mi familia me consiente un poco más cosa que nunca hicieron, ahora estamos un poco más unidos a mi mama le dio duro al principio ahora trata de cuidar de mi embarazo. Creo que hice bien en embarazarme.

ESTUDIANTE DOS

Mi vida cambio mucho, mi familia si antes no le importaba ahora peor, mi papa dice que lo defraude, pero él me daño a mí primero cuando se dedicó a trabajar y a trabajar y se dedicó a su vida. A su otra familia porque además él tiene otros hijos por aparte. Bueno y hablando de mi mama mi relación cambio con ella porque ahora dice que será una buena abuela.

¿Cree que su estrato habitacional influyo en su embarazo?

ESTUDIANTE UNO

Pues vivo en el barrio Alfonzo López así que creo que sí, porque de pequeña no podía salir de la casa porque según el barrio era peligroso y ahora el papa de mis hijos es mi vecino, no lo planeamos, pero él me acompañaba hasta el colegio y me recogía así inicio todo.

ESTUDIANTE DOS

No creo, yo vivo en un barrio estrato medio, los comuneros y no me parece peligroso, y bueno uno ve niñas embarazadas, pero no es mi caso, no creo que mi embarazo influya en mi lugar donde crecí.

¿Considera que la situación económica de su familia influyo en su embarazo?

ESTUDIANTES UNO

Bueno la situación económica de mi casa desde que tengo memoria no ha sido la mejor, mi papa como le mencione anteriormente engaño a mi mama y más aún a veces la frecuenta, me da una rabia que mi mama le crea todo lo que diga el. Bueno desde que mi mama se quedó sola le toco trabajar más y me la pase sola siempre, bueno cuando ella trabajaba yo me quedaba con mi novio Sebastián.

ESTUDIANTE DOS

Bueno la situación económica de mi casa desde que tengo memoria no ha sido la mejor, mi papa como le mencione anteriormente engaño a mi mama y más aún a veces la frecuenta, me da una rabia que mi mama le crea todo lo que diga el. Bueno desde que mi mama se quedó sola le toco trabajar más y me la pase sola siempre, bueno cuando ella trabajaba yo me quedaba con mi novio Sebastián.

¿Cómo es su vivienda?

ESTUDIANTE UNO

La casa es grande tiene tres piezas, una sala, el patio, un baño. Tenemos tv, sillas, almos, dos camas y cosas para la comida

ESTUDIANTE DOS

La casa es sencilla tiene dos habitaciones, sala comedora, un baño y el patio.

¿Con quienes vivió?

ESTUDIANTE UNO

Vivo con mi mama y mi papa no tengo hermanos, murió mi hermana cuando era pequeña, recuerdan no se en una noticia hace muchos años que de un tiro al aire murió una niña, era mi hermanita

ESTUDIANTE DOS

Vivo con mi mama y en ocasiones mi papa, me enfada cuando vuelve

¿Cómo cree que es su relación familiar ahora, como era antes?

ESTUDIANTE UNO

Era muy mala, me dejaban sola, no hablábamos, ahora pues hablamos más. Les cuento cosas sobre mi bebe, sobre lo que quiero y me escuchan.

ESTUDIANTE DOS

Era mala y ahora pues ha mejorado, pero no con mi papa, mi mama dice que se me pasara, pero nos hizo mucho daño, tengo dos hermanos y no sabía y más encima la actitud de mi mama.

¿Considera que la economía de usted y su familia es apropiada?

ESTUDIANTE UNO

No creo, pero voy a trabajar duro con mi mama, ella me dijo que podremos y le creo.

Mi novio pues me ayudara eso dijo

ESTUDIANTE DOS

No creo, pero vamos a trabajar y sacar a mí bebe adelante

¿Cómo es su relación con su pareja?

ESTUDIANTE UNO

Bueno hasta ahora vamos bien, no tenemos aún para vivir juntos el dinero, pero si queremos algún día formar una familia

ESTUDIANTE DOS

No creo que estemos bien el sigue saliendo a fiestas y yo encerrada

¿Cómo cree que influyeron sus padres en su embarazo?

ESTUDIANTES UNO

Bueno mi mama y mi papa influyeron en que se la pasaban todo el día trabajando nunca tenían tiempo para mí, yo soy la única hija y no les importo nunca nada

ESTUDIANTE DOS

Creo que la soledad me llevo a iniciar relaciones muy rápido mi mama nunca estaba y pues no recibí nunca su consejo

¿Considera que conocía métodos de planificación?

ESTUDIANTE UNO

Si claro las cosas que le enseñan a uno en el colegio

ESTUDIANTE DOS

Si claro pero esas cosas uno las conoce y no las pone en práctica ¿A qué edad inicio su vida sexual?

A los 12 y 14 años

ANEXO F: VISITA DOMICILIARIA

PROGRAMA: _____

ADMINISTRACIÓN / EMPRESA / ASOCIACIÓN: _____

Fecha visita domiciliaria: Día___ Mes___ Año_____

Visita N^a _____ *

*(Aquí poner el número de visita que corresponda a ese domicilio: primera, quinta o de seguimiento)

Visita: Atendida ___ Solicitante ausente ___ No abrieron ___

No habitan la vivienda___ La dirección no corresponde ___ Visita rechazada___

En caso de que el solicitante no atienda la visita anotar:

Quien atiende la
visita: _____ Parentesco _____

Motivo de la visita: _____

Nombres y Apellidos del
Solicitante: _____

Dirección de la vivienda donde
habita _____

Barrio/Localidad _____

Teléfono/Móvil _____

Estado civil: _____

Fecha de nacimiento: _____

Nivel educativo: _____ Situación laboral:

Familiar 1: ¿Convive en el mismo domicilio que el solicitante? _____

Nombre y Apellidos: _____ Relación con el
Solicitante: _____

Estado civil: _____

Fecha de nacimiento: _____

Nivel educativo: _____ Situación laboral:

Familiar 2: ¿Convive en el mismo domicilio que el solicitante? _____

Nombre y Apellidos: _____ Relación con el
Solicitante: _____

Estado civil: _____

Fecha de nacimiento: _____

Nivel educativo: _____ Situación laboral:

Familiar 3: ¿Convive en el mismo domicilio que el solicitante? _____

Nombre y Apellidos: _____ Relación con el
Solicitante: _____

Estado civil: _____

Fecha de nacimiento: _____

Nivel educativo: _____ Situación laboral:

Familiar 4: ¿Convive en el mismo domicilio que el solicitante? _____

Nombre y Apellidos: _____ Relación con el
Solicitante: _____

Estado civil: _____

Fecha de nacimiento: _____

Nivel educativo: _____ Situación laboral:

Familiar 5: ¿Convive en el mismo domicilio que el solicitante? _____

Nombre y Apellidos: _____ Relación con el
Solicitante: _____

Estado civil: _____

Fecha de nacimiento: _____

Nivel educativo: _____ Situación laboral:

Genograma:

ASPECTOS DE FAMILIA Y VIVIENDA ACTUAL

Clasificación del grupo familiar postulante:

A. Nuclear (Esposos solos o con hijos) _____

B. Monoparental (un solo padre con hijos) _____

C. Extensa (familia nuclear o monoparental que viven con abuelos, tíos, sobrinos,
nietos u otros) _____

D. Ampliada (grupos de hermanos, primos u otras uniones diferentes) _____

Especifique en caso de ser necesario

Tipo de vivienda donde habita el solicitante y su grupo familiar:

A. Casa ___ B. Apartamento _____ C. Piso ___ D. Garaje ___ E.

Terraza _____ F. Otro _____ Cuál _____

El lugar donde viven es:

A. Alquilado ____ B. Conviven con otra familia y comparten alquiler ____ C.

Prestada ____

D. Conviven con otra familia y no pagan alquiler ____

E. Propia ____ Hipotecada ____

G. Otro ____ Cuál _____

La vivienda actual está ubicada en:

A. Unidad cerrada ____ B. Unidad abierta ____ C. Barrio ____

¿La familia solicitante está en estado de hacinamiento? Explique lo siguiente:

A. ¿Cuántos núcleos familiares conviven en la vivienda? _____

B. ¿Cuántas personas viven en total en la vivienda? _____

C. ¿El tamaño de la vivienda es insuficiente respecto al número de personas que la habitan? _____

Las condiciones físicas de la vivienda donde habitan son:

A. Excelentes ____ B. Buenas ____ C. Regulares ____ D. Malas ____

Explique si es necesario

ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS

¿El solicitante o algún miembro del grupo familiar han tenido vivienda o patrimonio en el pasado? SI ____ NO ____ En caso positivo mencione:

Quien _____

Parentesco _____

Tipo de inmueble _____

Hace cuánto tiempo lo tuvo _____
Donde _____ Motivo
venta/pérdida _____

¿El grupo familiar deja de satisfacer algunas necesidades básicas como alimentación, vestido, salud, entre otros, para poder cubrir el pago de la vivienda donde habita?

Si ___ NO ___

¿Algún miembro del grupo familiar tiene una actividad laboral o una fuente de ingresos diferente a la relacionada en el formulario? SI___ NO___ Explique:

Persona que la realiza _____

Tipo de Actividad: _____

Valor de los ingresos mensuales en euros _____

¿Teniendo en cuenta lo anterior, la situación económica del hogar es?

Muy buena _____ Regular _____ Deficiente _____

ANOTACIONES DEL ENCUESTADOR

1. ¿Ha quedado pendiente algún documento por entregar?: SI ___ NO ___

Cuál

Compromiso de entrega _____

2. ¿Es necesario corregir o ampliar alguna información recogida previa a esta visita?

SI ___ NO ___

Cuál _____

3. ¿En la visita se logró constatar la veracidad de la información registrada? SI__

NO__ Medianamente__

Anote los datos sobre los que quedaron dudas:

DICTAMEN SOCIAL:

Firma del Trabajador Social

ANEXO G: REGISTRO FOTOGRAFICO



Imagen 1: Reconocimiento de la población



Imagen 2: Integración con estudiantes



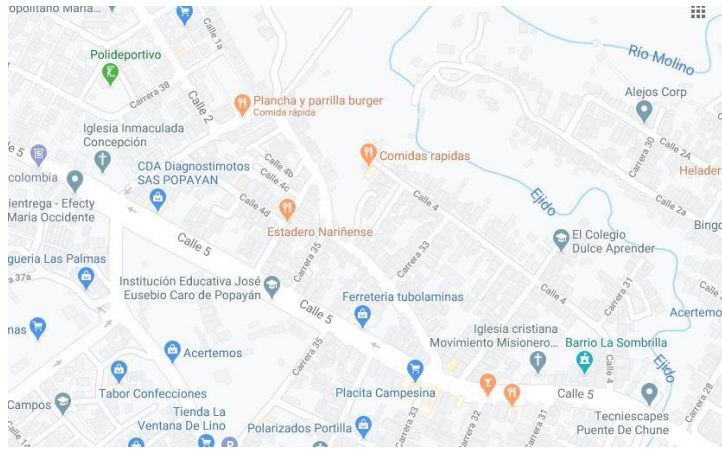
Imagen 3: Historia de vida de participantes



Imagen 4: Foto con participantes

ANEXO H: UBICACIÓN DEL COLEGIO

DIRECCIÓN: CL 5 # 36-00 LA SOMBRILLA, CAUCA, POPAYÁN.⁷³



⁷³ GOOGLE. Disponible en: [Googlemaps.com](https://www.google.com/maps)