

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE OCHO
ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DE CUATRO COLEGIOS DEL
MUNICIPIO DE GUAPI, CAUCA**

PRESENTADO POR:

KAROL RULMALDA RUIZ SILVA



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN – CAUCA
2020**

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE OCHO
ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DE CUATRO COLEGIOS DEL
MUNICIPIO DE GUAPI, CAUCA**

KAROL RULMALDA RUIZ SILVA

Anteproyecto

**Asesora:
RENED FAJARDO**



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN – CAUCA
2020**

Nota de aceptación

Firma Jurado

Firma Jurado

Firma Jurado

Cali, Colombia

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	8
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
3. OBJETIVOS.....	12
3.1 OBJETIVO GENERAL	12
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
4. JUSTIFICACIÓN.....	13
5. ANTECEDENTES.....	14
5.1 INTERNACIONALES.....	14
5.2 NACIONALES	15
5.3 LOCALES	17
6. MARCO TEÓRICO	18
6.1.1 ENFOQUE SISTÉMICO EN LOS ESTUDIOS SOBRE LA FAMILIA, ESPINAL I, GIMENO A Y GONZÁLEZ F.....	18
6.1.2 ENFOQUE ECOLÓGICO, GERMAIN Y GITTERMAN (1986).....	18
6.1.3 ORIENTACION Y ELECCION PROFESIONAL.....	19
7. MARCO CONCEPTUAL	25
8. METODOLOGÍA	27
8.1.1 MUESTRA	27
8.1.2 FASES DE INVESTIGACIÓN	27
8.1.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	28
8.1.4 ENFOQUE	28
8.1.5 FUENTES Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	28
8.1.6 POBLACIÓN	29
9. ANALISIS DE RESULTADOS.....	30
10. DISCUSIÓN.....	41
11. CONCLUSIONES.....	44
12. RECOMENDACIONES	47
13. BIBLIOGRAFIA.....	48
14. ANEXOS	50

TABLA DE GRÁFICOS

Gráfica 1. expectativa profesional	30
Gráfica 2. vocación profesional en IE	31
Gráfica 3. obstáculos en las IE para elegir profesión.....	32
Gráfica 4. pedagogías relacionadas con orientación vocacional.....	33
Gráfica 5. apoyos en las IE para proyecto vocacional	34
Gráfica 6 Bases para elegir profesión	35
Gráfica 7. criterios para orientación vocacional.....	36
Gráfica 8. Talentos y cualidades que influyen en proyecto vocacional	37
Gráfica 9. orientaciones a estudiantes en vocación profesional.....	38
Gráfica 10. obstáculos en proyecto vocacional grado octavo.....	39

1. INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación gira en torno a la presentación de las causas que influyen en la orientación vocacional de ocho estudiantes del municipio de Guapi. Destaca la importancia de la orientación profesional siendo esta el del desarrollo vocacional y el de las decisiones que afectan a ese desarrollo. En edad escolar están fundamentalmente relacionadas con elecciones de programas de estudios que preparan a los sujetos para las distintas profesiones. Se suele hablar del «árbol de decisiones vocacionales», porque en cada opción el camino que puede seguir el sujeto se abre en dos o más direcciones; en la siguiente opción vuelve a suceder lo mismo, y así sucesivamente. Si esto se representa gráficamente, el conjunto de las opciones entre las que un sujeto puede elegir torna la forma de un árbol de decisiones.

Siendo así se presenta en el primer capítulo el planteamiento del problema, justificación y objetivos que dan cuenta de la temática desde un fenómeno social que merece ser abordado. Por otro lado, se presentan objetivos, marco teórico y una metodología donde se manifiesta que el tipo de investigación es descriptiva y el enfoque es cualitativo.

Los resultados y análisis de este se presentan desde el interés por abordar la investigación sobre la problemática de las causas más relevantes que influyen en la deserción de los estudiantes universitarios. En tal sentido, se realizará un trabajo en campo con un grupo de estudiantes de colegios del municipio de Guapi, Cauca.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta que una de las decisiones más importante en la vida de una persona es la elección de su carrera profesional en la medida que esta definirá la vida que llevará al terminar la formación profesional, lo cual repercutirá directa e indirectamente en su vida familiar, laboral y social. Se presenta a continuación una problemática la cual gira en torno en indagar sobre los factores que repercuten en la orientación vocacional de estudiantes que están a puertas de graduarse.

por factores se enmarca la familia, la economía, los intereses personales y medios de comunicación masiva. Dicho esto, el propósito del presente estudio fue identificar y describir los factores que determinan la elección de carrera profesional de los estudiantes de grado undécimo de dos modalidades, siendo estos responsables del fenómeno de la ausencia de vinculación a una carrera profesional o técnica.

en relación con lo anterior es adecuado indicar que existe la deserción voluntaria que en palabras de Himmel (2002) es la renuncia a la carrera por parte del estudiante, en cambio la deserción de tipo involuntaria se da luego de una decisión de la institución fundada en los reglamentos de esta, Es por ello por lo que, las universidades han desarrollado estrategias para disminuir los casos de deserción escolar. Las investigaciones desarrolladas tanto dentro como fuera de las instituciones de educación superior han demostrado que son múltiples los factores que influyen en dicho fenómeno; desde factores económicos hasta factores psicológicos.

Retomando a Himmel (2002) la deserción se da por diversos factores y además es un proceso que se da con el tiempo y no una situación que detona de un momento a otro. Frente a esto, Osorio, Bolancé, & Castillo-Caicedo (2012) identificaron las siguientes categorías: deficiente preparación académica en media escolar, falta de medidas de seguimiento por parte de la institución educativa universitaria dirigida a estudiantes en riesgo de desertar, experiencias académicas negativas, sentimientos de exclusión, problemas financieros y circunstancias personales.

Por causa de las condiciones económicas el 54% de los estudiantes escoge un programa académico en función de las oportunidades laborales que este podría brindarle, pero no por su propia vocación profesional (Adecco, 2016). También influyen otros factores como el sentimiento de no estar preparado para asumir alguna carrera universitaria por considerarse de alto esfuerzo intelectual para desarrollarla y culminarla. En conclusión, es muy probable que muchos estudiantes elijan su carrera profesional por otros factores que ubican por encima de la vocación profesional.

En este sentido, el Sistema para la Prevención de la Deserción informó que las razones por las que los estudiantes desertan de la educación superior son las deficiencias en la orientación vocacional que recibió durante su etapa escolar, los bajos niveles académicos y las complejas condiciones económicas del estudiante o de su familia (Flores López, 2016).

En relación con lo anterior, Duque (2009) refiere que la formación para el ejercicio de la ciudadanía es un desafío para la escuela colombiana y la sociedad en general. A partir de los referentes que se señalan en el desarrollo de la formación para el ejercicio de la ciudadanía plena tanto en la perspectiva global como en la local, la difusión y apropiación de los valores modernos, los derechos humanos de primera, segunda y tercera generación, ética civil, convivencia, cooperación, tolerancia y participación, que sean pilares en la orientación del estudiantado para definir su vocación.

El hecho de la disparidad y la brecha en los niveles de escolaridad que tienen causa en las desigualdades estructurales del país que se denotan en ciertos espacios geográficos, más que otros, especialmente zonas y racializadas; La situación educativa en la Colombia rural presenta múltiples desafíos en el marco del posconflicto. El cumplimiento de dichos desafíos supone la disminución de la brecha entre la zona rural y urbana del país. La zona rural se encuentra en una situación de atraso notable; los niveles de pobreza y miseria son elevados (Martínez y otros, 2016). El número cada vez más bajo de estudiantes por grado, las largas distancias entre veredas y cabeceras municipales, y/o la presencia de trabajo infantil durante ciertas temporadas de cosecha, el reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes entre otros problemas (Tieken, 2014).

Existe también una brecha a nivel educativo en el ámbito urbano, especialmente en donde se percibe mejor calidad educativa para las zonas de estrato socioeconómico elevado; gozan de tecnologías más avanzadas, infraestructuras adecuadas, enfoque en el desarrollo de las capacidades psicomotrices y la orientación vocacional (Santos Guerra, 2002).

Debido a dichas condiciones mencionadas de manera somera resulta difícil lograr que los estudiantes de comunidades rurales y al mismo tiempo los docentes y el plantel educativo en general pueda desarrollar mejores calidades educativas, altos niveles de desempeño académico y una esperanza de avanzar a la vida universitaria.

PREGUNTA PROBLEMA

Partiendo de lo expuesto surge la pregunta de investigación ¿cuáles son los factores que inciden en la orientación vocacional de ocho estudiantes de grado octavo de cuatro colegios del municipio de Guapi, Cauca?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Definir factores que inciden en la orientación vocacional de ocho estudiantes de grado octavo de cuatro colegios del municipio de Guapi, Cauca

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mencionar desde la percepción de los estudiantes la manera como se fomenta la orientación vocacional cuatro colegios de guapi cauca
- Describir las formas en que se da a conocer la vocación profesional las pautas educativas propuestas por la institución
- Identificar los factores de vulnerabilidad y de riesgo que influyen en su orientación profesional

4. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación busca definir los factores que inciden en la orientación vocacional de ocho estudiantes de grado octavo de cuatro colegios del municipio de Guapi un enfoque de su plan educativo institucional (PEI) que precisen la orientación vocacional en los estudiantes de 10°-11° de la Institución Educativa Normal Superior la Inmaculada del municipio de Guapi, Cauca. Teniendo en cuenta que en las instituciones educativas del municipio no se fomenta la construcción de vocación profesional en el diario vivir.

Por lo anterior, este proyecto no solo aporta a la construcción de conocimiento para la población que participa de este proceso de investigación sino para los individuos cercanos al estudiante. Por consiguiente, se hace necesario identificar en primera instancia la importancia, pertinencia y relevancia que tiene el problema objeto de investigación, la cual permite posicionar la discusión de las diferentes problemáticas que afrontan los estudiantes del casco urbano de Guapi, Cauca.

El tema de interés es de gran importancia para el trabajo social, debido a que la vocación profesional ocupa un lugar especial en la sociedad, siendo esta una de las funciones principales del trabajador social, dado que el ejercicio profesional como orientador en el nivel de educación media y educación diversificada ha generado la reflexión. Esta labor espera ser desarrollada desde el proceso significativo y transformador tratando de comprender las experiencias y subjetividades de los y las participantes.

Con respecto a la pertinencia de la propuesta, es significativo indagar sobre la pedagogía en los colegios desarrollada a través del tiempo, la cual no ha hecho un planteamiento permanente, teniendo en cuenta que los intentos que se han ensayado no han tenido continuidad y no se ha evaluado su impacto social, educativo e individual. En cuanto a la elección del objeto propuesto, consideramos que es un aporte para ayudar a sistematizar la experiencia sobre el proceso de madurez vocacional, la toma de decisión y la operacionalización de esta.

5. ANTECEDENTES

5.1 INTERNACIONALES

Como primera investigación se presenta el autor Vidal y Fernández quien plantea que el objetivo de la evaluación en orientación vocacional es: identificar los intereses laborales del usuario, sus expectativas vocacionales, el nivel de conocimiento y relación con el mercado laboral, así como la motivación real hacia el trabajo. Así mismo plantea que la sociedad actual demanda un sujeto capaz de conocerse a sí mismo y de conocer qué oportunidades laborales y académicas le son más dadas de acuerdo con sus aptitudes y actitudes personales y si tenemos en cuenta que las vocaciones y los valores se orientan, forman y educan (Vidal y Fernández, 2009).

De lo anterior se asegura que, la orientación vocacional no es solo una intervención puntual en algún momento de la vida de un individuo, es más bien un proceso continuo en el tiempo, que acompaña al individuo en su formación durante toda la vida, de manera que conozca y tome decisiones para construir su propio conocimiento de acuerdo con su vocación.

El autor concluye que, la investigación estuvo enfocada a en la preparación de los orientadores profesionales que los ayudarán a desarrollar este proceso como una

relación de ayuda en un espacio comunicativo de reflexión e intercambios, dirigidos a propiciar el desarrollo de las potencialidades del orientado.

De igual modo el autor Cruz (2013) se basa en el direccionamiento del Proyecto de Vida de los estudiantes a partir del diseño e implementación de actividades y estrategias de Orientación Vocacional, sugeridas dentro de la asignatura de emprendimiento, incluida en el Plan de estudios de la institución. Advierte que, la Orientación Vocacional se hace necesaria, porque “a partir de ella se logran consolidar elementos que resultan impactantes en los estudiantes, logrando que sus vidas tomen sentido de responsabilidad social y con ello se apropien de situaciones en las cuales reconozcan que la toma de decisión sobre su Proyecto de Vida es fundamental para el desarrollo de la sociedad (p. 23). El autor utilizó una teoría desde estrategias para un aprendizaje, en donde desarrollo un estudio de tipo cuantitativo, utilizando como técnicas de investigación la entrevista semi estructurada, las encuestas y la observación. El resultado en los participantes fue el fortalecimiento del interés por visionar el futuro, fortalecer la vocación profesional y hacerlos protagonistas de la sociedad, estando en sus manos el avance de su comunidad.

5.2 NACIONALES

En cuanto a investigaciones nacionales la investigación se fundamenta en el autor Guzmán (2012) dice que la importancia de la Orientación Profesional está en reconocer que la sociedad se responsabiliza de vincular el personal capacitado para realizar ciertas tareas, reconociendo en el individuo el derecho a la dignidad y a recibir asistencia personal en momentos de necesidad; exigiendo un estudio amplio del estudiante en su entorno social, identificándole como un ser capacitado, dotado para actividades en las cuales tiene experiencia. El autor se centró también en la indagación de las relaciones entre padre e hijo con relación a la construcción de la vocación profesional.

El autor concluye que es adecuado brindarle condiciones al individuo para aprender a construir una mejor calidad de vida. De ese modo, es posible que el individuo pueda desarrollar la iniciativa, la responsabilidad, la independencia y la autoorientación, que se reflejaría de manera positiva en el aspecto físico, intelectual, emocional, social y espiritual de sí mismo.

El siguiente autor Ramón Llull (1235-1316) en su Obra “Doctrina Pueri” (1275). En donde afirma que la educación debe tener en cuenta la variedad de temperamentos y aptitudes y de acuerdo con ello, conviene en que cada sujeto elija la ocupación por la cual tiene más disposición natural”. Se observa que plantea conceptos que aun hoy se continúan asociando a la Orientación Vocacional como lo veremos más adelante. Seguidamente el mismo documento ubica una línea de tiempo entre el año 1906 a 1954 con diferentes momentos del desarrollo de este campo de estudio hasta que se funda en este último año la Asociación Americana de Asesoramiento y Orientación Estudiantil. Continuando la cronología debe ser mencionado el informe que Gilber Wrenn escribió en 1962 a pedido de la Comisión sobre Orientación de las Escuelas Norteamericanas proponiendo los criterios formativos para el orientador vocacional, aprobados por el Congreso en 1964. El autor utilizó una teoría denominada la influencia educativa. En donde utilizó el estudio de tipo cualitativo Realizando 4 instrumentos de investigación: entrevista, revisión bibliográfica, diario de campo, y la sistematización.

La orientación y la educación para la carrera se concibe como un proceso que debe desarrollarse a lo largo de la etapa escolar de la mano de la comunidad social y la empresa, está última porque las empresas son aspectos importantes en el campo de la vocación de los estudiantes. Este se convierte en uno de los retos de la educación del siglo XXI, la escuela debe lograr que sus estudiantes adquieran competencias que les permitan acceder al sector productivo, lograr que se dé una articulación entre el colegio y la universidad disminuyendo las cifras elevadas de deserción en la educación superior.

Morgan (2001) presenta un recorrido histórico de la evolución que ha tenido la orientación profesional. En el año 1954 se crean 6 institutos psicológicos de orientación profesional y un año después se establece una oficina que se ocupa de organizar los institutos de orientación profesional. Esta cambia de nombre en 1958, denominándose Centro de Psicotecnia y Orientación Profesional. Para el año 1960 pasa a llamarse Sección de Orientación Profesional, dependiendo la oficina de servicios técnicos del MEN. Para desarrollar este trabajo el autor utilizó como metodología un estudio de tipo cualitativo ya que realizó 2 técnicas de intervención como la encuesta, observación participante.

El autor concluye que resulta necesario que la familia, la sociedad, y el Estado, busquen formar a sus nuevas generaciones de manera tal que el proyecto de sociedad que se prepara para un futuro sea mejor que el presente, como lo expresa Furlan y otros (2008) “los padres ven en el hijo el destino de un futuro personaje semejante o mejor que ellos y continuador de su actividad. El niño representa para los adultos el recuerdo de su pasado y su proyección a futuro” (p. 3).

5.3 LOCALES

No se evidencian investigaciones a nivel local teniendo en cuenta que el contexto cultural conlleva a los estudiantes a ejercer labores independientes.

6. MARCO TEÓRICO

6.1.1 ENFOQUE SISTÉMICO EN LOS ESTUDIOS SOBRE LA FAMILIA, ESPINAL I, GIMENO A Y GONZÁLEZ F.

El presente proyecto de investigación se sustentará a partir del Enfoque Teórico del Modelo Sistémico, donde se tendrá en cuenta el artículo “Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre el contexto realizada por los autores Espinal I, Gimeno A y González F”, el cual tiene como objetivo analizar el sistema educativo, la cual describen conceptos como sistema, subsistemas, homeostasis, retroalimentación, entre otras; destinados al sistema familiar. También nos permite conocer y entender el proceso de las dinámicas dentro de la institución. Por otro lado, este enfoque se relaciona con el enfoque Ecológico, porque el sistema educativo se relaciona con otros subsistemas, ya que son diferentes escenarios de interacción.

Por lo tanto, este enfoque nos permitirá llevar a cabo el proyecto de investigación ya que los jóvenes se desarrollan en la esfera educativa, donde existen dinámicas que inciden en el cambio cultural en la trayectoria de su vida. Para entender las Dinámicas

6.1.2 ENFOQUE ECOLÓGICO, GERMAIN Y GITTERMAN (1986)

El enfoque que se utilizara como fundamento para la investigación es el de Germain y Gitterman que desarrollaron el modelo ecológico en Trabajo Social, basados en la teoría ecológica de Urie Brofrenbrenner (1979) el cual ha visualizado el medio ambiente social o ecológico como un arreglo complejo de contextos seriados que incluyen el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El presente trabajo de investigación se va a centrar en el mesosistema, el cual

comprende las relaciones de dos o más entornos en los que las personas participan activamente, por esta razón este enfoque es a fin con el proyecto porque los sujetos de estudio en este caso los jóvenes se desenvuelven en entornos familiares y educativos, que de una u otra forma influyen en el cambio cultural (costumbres, creencias, valores).

6.1.3 ORIENTACION Y ELECCION PROFESIONAL

Los jóvenes al momento de elegir su carrera profesional suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada. Por ello es necesario que la Orientación vocacional posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las del horizonte profesional, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo.

Es relevante mencionar que la noción de Orientación se desarrolló en un principio en el restringido campo de lo vocacional, es decir, a una inclinación innata que guía el interés del individuo hacia determinadas actividades.

Los cambios que ha experimentado el concepto de Orientación son consecuencia de la evolución de los factores históricos y sociales. Así, en sus orígenes y hasta 1925, el concepto es consecuencia de necesidades socioeconómicas: ajustar las características y capacidades de cada persona a los requerimientos de una profesión, con el objetivo de alcanzar el máximo rendimiento en el trabajo (Vidal, Javier, 2001; González, J. R. y Omaira, L., 2003)

Un aspecto para señalar, en este sentido, es lo planteado por el Dr. John D. Krumboltz de la Universidad de Stanford en la conferencia inaugural del Congreso de la Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG), celebrada en Suiza, donde indica que para estos tiempos es necesario hacer nuevas

consideraciones relacionadas con los objetivos de la Orientación Vocacional, además de tomar en cuenta los eventos fortuitos, «casualidades» u oportunidades que se dan alrededor de las personas.

De un tiempo atrás, se viene tratando de desarrollar lo que se han denominado la Teoría de la Casualidad Planificada (Planned Happenstance Theory). Esta teoría surge como una modificación o enmienda a la teoría del aprendizaje en la Orientación Vocacional presentada por el autor en 1996 y la cual fue una ampliación de la Teoría del Aprendizaje Social en la Toma de Decisiones Vocacionales.

Las proposiciones básicas en esta teoría son que los humanos nacen con características y predisposiciones diferentes en un tiempo y en un espacio específico que ni siquiera sus padres pueden predeterminar. Además de eso, crecen en un ambiente en donde ocurren muchos eventos fortuitos que proporcionan innumerables oportunidades de aprendizaje, tanto positivas como negativas. Los individuos pueden además generar estos eventos y pueden capitalizarlos para así maximizar sus posibilidades de aprendizaje.

El trabajo del orientador/a es facilitar el aprendizaje de destrezas, intereses, creencias, valores, hábitos de trabajo y cualidades personales que capacitan a cada persona (orientado, usuario, cliente, etc.) para crear una vida satisfactoria en un mundo laboral constantemente cambiante.

De acuerdo con Molina (2001), la Orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca del propio futuro.

En las definiciones anteriores se recrea la práctica de la Orientación en lo vocacional, donde el orientador, que bien puede ser el docente, ha recibido un

entrenamiento y preparación que le permite ofrecer asesoría y asistencia a los alumnos y les ayuda a tomar decisiones para progresar con éxito en su vida estudiantil y profesional.

La Orientación intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo. Se plantea como un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar.

Con una visión de la Orientación dirigida al ámbito educativo, podemos definir a la misma como «un proceso destinado a atender a los alumnos en los aspectos de su personalidad, a lo largo de todos los niveles educativos»

Chacón Martínez (2004), en *La Orientación Vocacional en Educación Media*, plantea el análisis de las necesidades de los estudiantes de este nivel, referidas a toma de decisiones, elección de carrera, viabilidad de la decisión, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral.

La asistencia de orientación en el área vocacional ha sido objeto de atención en Venezuela, por ejemplo, donde en la década de los ochenta se desarrolló un plan nacional a través del Centro Nacional de Asesoramiento Vocacional y Profesional (CENAVOP), integrado por una red de centros regionales y apoyados de la infraestructura de los servicios de orientación de los planteles. El objetivo de este centro era sistematizar el proceso de Orientación vocacional de forma que respondiera a las necesidades de los destinatarios y a los requerimientos de los planes de desarrollo en el país (Ministerio de Educación, 1980).

El programa de Orientación Vocacional «Decidiendo mi Profesión» se encuentra inserto en la propuesta curricular del Ministerio de Educación para la educación

media y diversificada de (1998), dentro del componente de desarrollo personal social.

En el programa, se entiende por Orientación de carrera el esfuerzo consciente y sistemático de la escuela y del entorno social, con el objeto de ayudar a los estudiantes del ciclo diversificado a que se conozcan a sí mismos, conozcan las oportunidades de estudio y trabajo que les ofrece el entorno y tomen una decisión de carrera consciente y responsable.

El diseño de programa ofrecido, además de estar inserto en la oferta curricular vigente de educación Media y Diversificada, tiene su fundamento sociopolítico desprendido del artículo 103 de la Constitución Bolivariana de Venezuela y el artículo 6-7- 23 de la Ley Orgánica de Educación Vigente.

Para muchos docentes, jóvenes, padres, directivos, los alumnos de la Educación Media y Diversificada no reciben una asistencia en Orientación vocacional que les proporcione herramientas, que facilite una toma de decisiones de carrera, firme, consistente y responsable.

Esta apreciación muy generalizada no tendría ninguna relevancia si los destinatarios del sistema educativo evidenciaran un tránsito efectivo y eficiente tanto en su formación profesional como en el desenvolvimiento laboral. Menos aún si la consecución de una plaza de estudios en una Universidad o en el campo laboral se lograra sin ninguna dificultad.

En Venezuela, la ubicación del contingente de jóvenes en la educación profesional y su ulterior ingreso en el campo laboral ha resultado, tanto para las instituciones educativas como para el sector laboral, un verdadero problema; a través del tiempo se ha venido observando que los institutos de educación superior resultan insuficientes frente a la asistencia y formación de un extenso colectivo de jóvenes que no encuentran ubicación ni en la educación superior, ni en el campo laboral.

De igual forma, el reducido número de alumnos que logran un lugar para estudiar, en ocasiones no tienen ninguna inclinación hacia la carrera donde se logró el cupo, generándose una situación digna de estudiar.

Es importante destacar que el programa que se imparte en el CBTA N° 1 (institución de nivel medio-superior) contempla el uso de la psicometría, aunque no con la idea de dar al estudiante un diagnóstico o ubicación sino con el propósito de incrementar la información acerca de sí mismo y que se facilite el proceso de comparación al momento de elegir la carrera.

El material que se utiliza en esta teoría de procesos (Rimada Peña, B. 2000) para identificar paso por paso qué es lo que ocurre en la mente al elegir carrera, es transparente y eficiente; este material permite realizar y manejar una radiografía vocacional a través de la cual podemos descubrir las áreas dominantes de los alumnos.

Este estudio se realizó en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario N° 1, localizado en el ejido La Partida, de Torreón, Coahuila, ubicado a 25° 35' 53" de latitud norte y 103° 17' 48" de latitud oeste, a una altura de 1113 metros sobre el nivel del mar y una temperatura promedio anual de 25° C.

El Centro cuenta con una población de nuevo ingreso de 450 a 480 alumnos por semestre, distribuidos en doce grupos, siendo esta población a la que se les aplica el programa de Orientación vocacional.

Una de las actividades que se requiere en el ámbito educativo es esta orientación, a la que se considera de primordial importancia por su papel en la vida futura del estudiante.

La Orientación vocacional se define como un proceso de ayuda para los estudiantes en general, sea para los de nuevo ingreso como para el resto de los alumnos del

nivel medio superior que se encuentran cercanos a su inserción laboral o a la elección de su carrera universitaria.

Rimada Peña (2003) dice que el estudiante necesita de otras personas que lo orienten y lo apoyen en la elaboración de su proyecto de vida, en donde el joven acumulará información tanto interna como externa. El estudiante debe aprender a reconocer sus intereses, aptitudes y áreas universitarias dominantes, de manera que cuente con elementos para una mejor elección vocacional.

Sabemos que elegir lo que se hará en el futuro es siempre un desafío inquietante, mucho más cuando se es joven y se piensa en ello por primera vez. La Orientación vocacional le brinda dos direcciones: por una parte, es necesario un conocimiento de sí mismo y, por otra, es necesario conocer las ofertas que las instituciones educativas presentan, la realidad del mercado laboral de la región, así como las grandes líneas del desarrollo del país.

Además, el joven debe discriminar lo que espera su familia y sobre todo lo que él espera de sí mismo; no sólo importa qué va a hacer, sino también que lo que haga, sea hecho con amor, creatividad y entusiasmo.

7. MARCO CONCEPTUAL

ACTIVIDAD: Sucesión de ejercicios aplicados, organizados ordenada y progresivamente y de una manera didáctica (adecuada a los niveles y características de orientado) para conseguir alcanzar objetivos concretos del **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN. APTITUDES:** Patrones relativamente estables de diferencias individuales frente a la constelación de componentes del procesamiento de información.

ASERTIVIDAD: Habilidad social mediante la cual el sujeto es capaz de expresar sus cogniciones (creencias, juicios, valoraciones), sus sentimientos y sus motivaciones (deseos, intereses, esperanzas) de manera que logre los objetivos predeterminados en la interacción.

AUTO CONCEPTO VOCACIONAL: Dimensión ocupacional del concepto de sí mismo. El proceso de desarrollo vocacional consiste, esencialmente, en el desarrollo y realización del concepto de sí mismo. Autocontrol: Capacidad de posponer refuerzos inmediatos y menores por otros mayores, pero diferidos. Es la capacidad de demorar la satisfacción.

AUTO EFICIENCIA VOCACIONAL: Expectativas que el sujeto tiene frente a la realización de tareas. Son creencias sobre las habilidades que tiene el sujeto para efectuar dichas tareas con éxito. Autoestima: Medida en que una persona se aprueba y se acepta a sí misma y se considera como digna de elogio, ya sea de una manera absoluta o en comparación con otros.

BIODATOS: Acontecimientos biográficos referidos a hechos pasados que otorgan información sobre la historia personal y las experiencias de un individuo. Se trata de

información que nos ofrece la concepción que tiene el individuo sobre su propia historia. (Gunter, 1993).

PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA ESTILOS DE APRENDIZAJE: Rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven de indicadores relativamente estables de cómo perciben los alumnos e interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Estrategia: Plan de acción o conjunto coherente de técnicas con las que se intenta cambiar la conducta vocacional de una persona, grupo de individuos, o de una organización.

EXTROVERSIÓN: Característica de la personalidad mediante la cual el sujeto está orientado predominante hacia afuera.

INTERESES VOCACIONALES: Son respuestas afectivas que da un individuo a estímulos ocupacionales relevantes. En este sentido la preferencia que muestra el sujeto se basa en la relativa deseabilidad de los aspectos percibidos de los estímulos.

INTERVENCIÓN: Cualquier actuación, tratamiento o esfuerzo planificado para promover el desarrollo profesional y de carrera de una persona o un colectivo con el objeto de capacitarla para tomar decisiones vocacionales eficaces, inteligentes y responsables.

INTROVERSIÓN: Característica de la personalidad, mediante la cual el sujeto está orientado predominantemente hacia su interior. Madurez Vocacional: Grado en que un individuo ha dominado las tareas de desarrollo vocacional, incluyendo tanto los componentes de conocimiento como actitudinales, apropiados para su etapa de desarrollo de carrera.

MOTIVACIÓN DE LOGRO: Variable energética de la motivación que determina el nivel de la aspiración vocacional.

TÉCNICA: Aplicación coyuntural y limitada en el tiempo de los principios de la intervención orientadora para conseguir un objetivo concreto o para alterar una conducta vocacional.

8. METODOLOGÍA

La metodología se compone de tres momentos o espacios fundamentales: el primero se refiere al estudio y de las fuentes analíticas y teóricas a través de registros bibliográficos de las cuales se nutre gran parte de la investigación. El segundo lo constituye el análisis mediante la observación y a intervención a la población escogida en la muestra para identificar directamente la problemática a identificar y el tercero es el análisis de resultados de la investigación

La metodología que se plantea es de tipo Mixta, donde se utilizaran la observación directa utilizando como instrumento las entrevistas a 8 estudiantes de cuatro colegios de guapi de una población total de 120 estudiantes de grado decimo y once utilizando como instrumento la guía de entrevista y la guía de historia de vida con preguntas y de esta manera obtener la información necesaria.

8.1.1 MUESTRA

Teniendo en cuenta que la población total de estudiantes de la institución de grado octavo son 50 se toma como muestra para las Historia de vida a ocho estudiantes de cuatro colegios de grado decimo.

8.1.2 FASES DE INVESTIGACIÓN

Fase 1: se elabora la propuesta de investigación por nuestro interés personal y académico por investigar como lo es la vocación profesional

Fase 2: se contacta a 16 estudiantes dispuestos, para saber si es posible trabajar con ellos y su familia. se realizan actas de apoyo de los cuatro colegios de guapi

Fase 3: para el desarrollo del trabajo de campo, se realiza entrevistas e historias de vida a 16 a estudiantes de grado decimo

Fase 4: se sistematizará la información

8.1.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de tipo descriptivo, ya que nos permite tener una conexión directa con los estudiantes, identificando las dificultades de su proceso pedagógico frente a la vocación profesional

Según German y Gitterma (1980) los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

8.1.4 ENFOQUE

El enfoque metodológico que se utilizó es de tipo cualitativo, este enfoque nos permitió realizar la descripción de la observación y de las entrevistas e historias de vida a profundidad que se les realizaron a los estudiantes de grado 10° y 11°

8.1.5 FUENTES Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Entrevistas semiestructuradas: esta nos permite recolectar datos más profundidad y aclarar cualquier malentendido, permite ver hasta dónde llega el conocimiento del entrevistado, facilitan la cooperación y la empatía, permiten evaluar mejor qué piensa realmente el entrevistado, pueden producir respuestas no esperadas es un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada finalidad.

Historias de vidas: es un relato personal sobre la propia existencia. En otras palabras, se trata del testimonio que ofrece un individuo en relación con sus vivencias personales.

Observación: consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

8.1.6 POBLACIÓN

La población está representada por ocho estudiantes de grado octavo divididas en género masculino y femenino, de igual manera oscilan en edades de 15 a 17 años, conviven con sus padres o tutores a cargo.

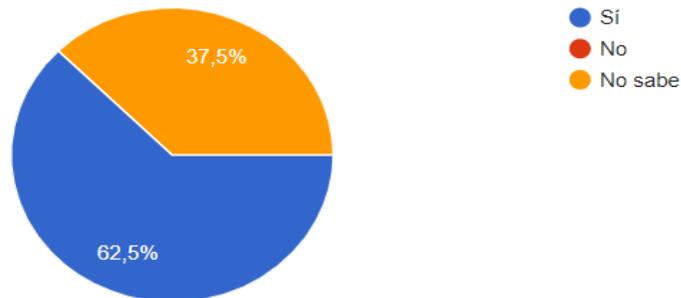
9. ANALISIS DE RESULTADOS

ENTREVISTA

Gráfica 1. expectativa profesional

1- ¿ TE VES DESARROLLANDO UNA PROFESION EN EL FUTURO? ¿POR QUÉ?

8 respuestas



Se encuentra que una de las profesiones relevantes es ser ingeniero porque según dice considera que es muy bueno entendiendo las matemáticas, en otro caso no sabe qué profesión quieren desarrollar, pero considero que debe estar relacionada con la lectura porque no soy muy bueno con los números.

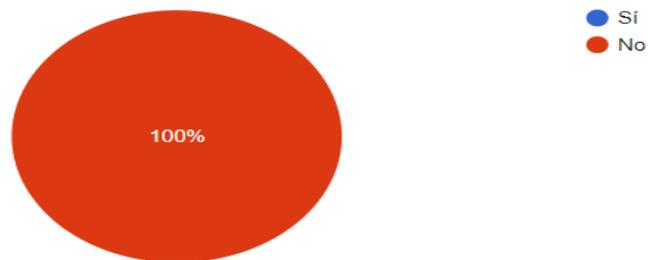
Así mismo considera un entrevistado que se ve como contador en un futuro por mi familia que la mayoría son contadores, algo relacionado con el deporte porque no soy muy bueno académicamente, ser abogada o algo relacionado con la historia porque se destacan en la lectura.

Una de las respuestas se encamino en la profesión de trabajador social, en mi comunidad se presentan varias dificultades que me gustaría poder ayudar o también ser docente.

Gráfica 2. vocación profesional en IE

2- ¿CONSIDERAS QUE EL COLEGIOS DEL MUNICIPIO DE GUAPI, CAUCA ABORDA EN SU ACTIVIDAD ACADEMICA, ¿TEMAS RELACIONADOS CON LA PROFESIÓN QUE DESEA DESEMPEÑAR A FUTURO?

8 respuestas



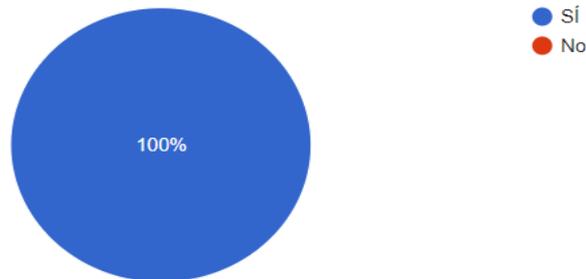
Fuente: elaboración propia

La mayoría refirieron que no, quizás por la pandemia la actividad académica ha sido muy inconsistente y casi no hay buenas bases como para entrar a competir en una universidad pública, son como muy mínimos los temas relacionados con la cuestión vocacional, la verdad la institución como que solo se ha regido en desarrollar el pensum educativo del mismo modo no se han escuchado temas que se relacionen con algo que nos permita elegir una profesión.

Gráfica 3. obstáculos en las IE para elegir profesión

3- ¿CONSIDERAS QUE EXISTEN OBSTÁCULOS QUE DIFICULTAN LA TOMA DE DECISIONES DE UNA PROFESIÓN EN EL CONTEXTO DE TU INSTITUCIÓN? ¿CUALES?

8 respuestas



Fuente: elaboración propia

según refirieron la falta de pedagogías sobre el tema vocacional, generan un vacío que influye en la toma de decisiones a futuro al igual que la falta de reconocimiento de las habilidades de los estudiantes se presenta como un obstáculo para la decisión de nuestra profesión. la falta de abordar este tema en grados inferiores es un obstáculo porque en los grados superiores generan o pienso yo alguna presión. en otros casos se cree que es una falta de gestión para abordar estos temas se creó que es una dificultad para llevar estos procesos de orientación vocacional.

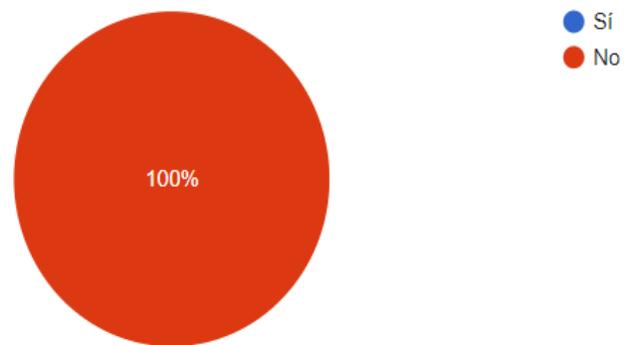
La institución solo re rige bajo el pensum académico creo que la falta de visión hacia la formación de profesionales es un obstáculo que dificulta el tomar una decisión vocacional. Además, dicen que es la falta como de una asignatura o algo así parecido con orientación vocacional se presenta como un obstáculo para poder tomar una decisión.

Otro factor es la falta de apoyo porque a veces las personas se concentran tanto en los resultados de estado que nos olvidamos de la formación de profesionales y la institución se preocupa más por temas con su posición en el rango académico y se olvida de generar como una orientación que nos permitan llevar una decisión sobre nuestra vocación.

Gráfica 4. pedagogías relacionadas con orientación vocacional

4- ¿ALGÚN MAESTRO HA GENERADO PEDAGOGÍAS RELACIONADAS CON LA ORIENTACIÓN DE VOCACIONAL?

8 respuestas



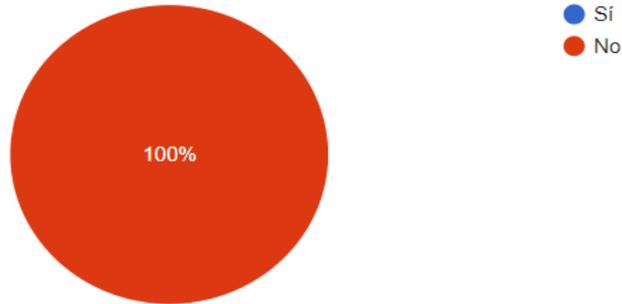
Fuente: elaboración propia

Según refieren los resultados hasta el momento no se abordado tal tema pues la verdad a veces resalta algunos que estos temas académicos son importantes para nuestra vida universitaria, pero en si no se hace referencia a algo como tan claro sobre orientación vocacional.

Gráfica 5. apoyos en las IE para proyecto vocacional

5- ¿TE HAN PRACTICADO ALGUN TEZ PARA COLABORARTE CON LA TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES?

8 respuestas



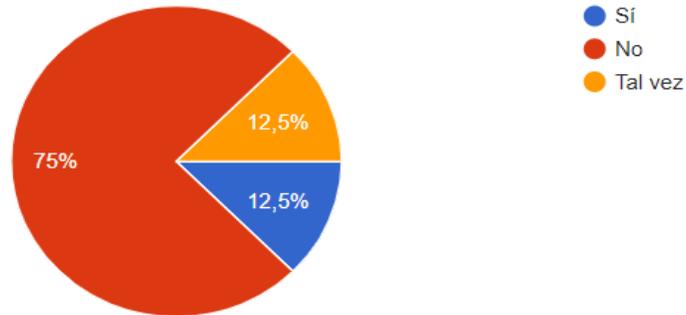
Fuente: elaboración propia

Desde las respuestas se encuentra que en su totalidad refieren que no, he inclusive que han practicado un test vocacional, pero en una página de internet dado que desde que se ha mencionado este tema me ha causado curiosidad, por lo que consideran que a la institución le falta es eso, tener instrumentos que nos permitan desde ahora empezar a guiarnos para la toma de decisiones y no sentirnos presionados.

Gráfica 6 Bases para elegir profesión

6- ¿CONSIDERA QUE EL COLEGIOS DEL MUNICIPIO DE GUAPI, CAUCA HA IMPARTIDO U ORIENTADO BASES QUE BRINDEN UNA GUÍA PARA ELEGIR TU VOCACIÓN A FUTURO?

8 respuestas



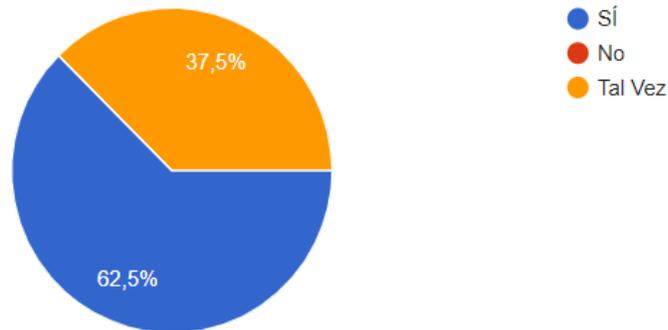
Fuente: elaboración propia

Creen algunos docentes imparten temas académicos que consideran son necesarios para llevar una vida universitaria mejor dado que hay temas que imparten los docentes que son necesarios, pero no se enfocan tanto en lo que se busca con la orientación vocacional donde no hay como una pedagogía que identifique nuestras habilidades y nos ayude a desarrollarlas, por eso hay bases para una orientación vocacional, sin embargo, algunos profesores si maso menos nos apoyan cuando ven que somos bueno en algo, pero es un proceso que creo requiere de un desarrollo más organizado y que permita evidenciar resultados.

Gráfica 7. criterios para orientación vocacional

7- ¿CONSIDERA QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA CRITERIOS PARA LLEVAR UNA ORIENTACIÓN VOCACIONAL?¿CUALES?

8 respuestas



Fuente: elaboración propia

Según refieren se encuentra que se deben tener en cuenta las habilidades y actitudes de los estudiantes para centrarlos en lo que de verdad se necesita para orientarlos en la vocación que aspiran para desarrollar más como las habilidades de los estudiantes para que puedan como potenciarse en el área que buscan desempeñarse, por lo tanto, debe ser una pedagogía que permita desarrollar las capacidades de los estudiantes para que tengan una orientación vocacional.

Igualmente consideran importante que se debe tener en cuenta los resultados de los estudiantes, para enfocarlos en las asignaturas de mayor desempeño para que puedan tener una guía sobre vocacional para destacar las destrezas de los estudiantes, como para incentivarlas y sacar lo mejor de ello y motivar para seguir lo académico a un estudio superior, porque con las dificultades que hay para poder acceder a lo público, muchos consideran otras alternativas.

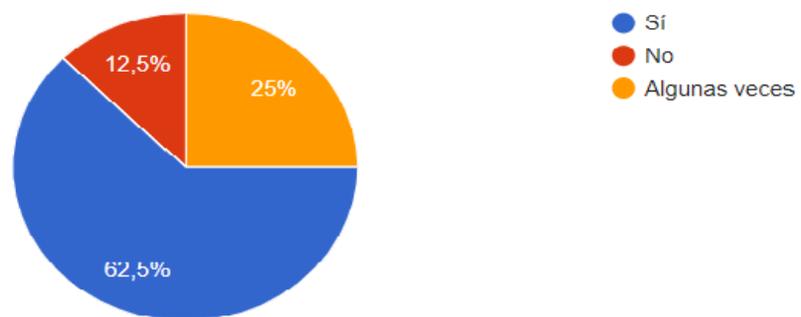
Así mismo se deben generar instrumentos o herramientas a los estudiantes para que puedan tener un rendimiento académico y de ahí si ya poder liderar un proceso de orientación vocacional y deben tener en cuenta las habilidades del estudiante

para poder ir encaminándolo en las áreas que permitan llevar un proceso vocacional que después le facilite su decisión.

Gráfica 8. Talentos y cualidades que influyen en proyecto vocacional

8- ¿CONSIDERA QUE LOS TALENTOS Y CUALIDADES ACADÉMICAS INFLUYEN EN LA DECISIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES?

8 respuestas



Fuente: elaboración propia

los estudiantes buscan desarrollarse en un área donde puedan disfrutar de ella, por eso los talentos y cualidades se presentan como algo que lo disfruten, a veces algunas personas desarrollan una profesión que se da por tener una estabilidad o recomendaciones familiares, entonces no influye del todo lo mejor es desarrollar una vocación en la que uno sea feliz y los talentos y las cualidades nos acercan a algo que queremos.

Las cualidades y habilidades demuestran que eres apto para desarrollar ciertas profesiones por lo tanto lo que más incide es como tener una estabilidad a futuro, por lo que muchos dejan de lado sus habilidades para enfocarse en otros temas.

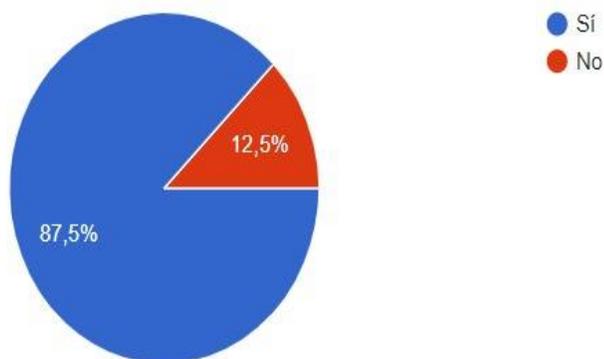
algunas veces, depende de la situación del estudiante porque mucho no tienen las mismas oportunidades para arriesgarse a optar por una profesión que requiere de

mayor perseverancia para poder cosechar los beneficios y las personas deciden optar mejor por áreas donde se sientan cómodos y puedan sobresalir puesto que influye bastante enfocarse en un área donde a uno le guste, le permite tener un mejor rendimiento académico.

Gráfica 9. orientaciones a estudiantes en vocación profesional

9- ¿ CONSIDERAS QUE SE DEBE ORIENTAR A UN ESTUDIANTE QUE AUN NO TIENE DEFINIDO SU VOCACIÓN?

8 respuestas



Fuente: elaboración propia

Según las respuestas obtenidas se debe hacer una vez para evidenciar las capacidades del estudiante y así potenciarla con áreas profesionales que se asemejen a sus ventajas para identificar las cualidades y habilidades del estudiante y también evidenciar el contexto en el que se desarrolla el estudiante en cuanto a las habilidades de los estudiantes a través de diferentes instrumentos que permitan orientar su vocación.

Desarrollar estrategias pedagógicas que permitan identificar las habilidades de los estudiantes para que con base a ello se pueda guiar una orientación vocacional acorde a ellos al analizar la situación de los estudiantes, no todos tienen las mismas

oportunidades entonces se debe buscar impulsar el estudio superior para poder identificar las habilidades del estudiante y potenciarlas.

Se debe brindar un mayor apoyo a estos estudiantes que considero poseen habilidades, pero no se las potencian con la educación que se les brinda, entonces para poder orientarlo para que escoja una vocación, primero debemos atender las necesidades educativas que padecen la gran variedad de estudiantes. Se debe aconsejarlo, motivarlo a continuar con un buen rendimiento académico para que se forme y pueda tener la oportunidad de poder ingresar a una educación superior por lo que se deben orientar a través de una pedagogía que permita identificar las habilidades del estudiante y potenciarlos en área académica para que tenga las bases que le permitan poder enfocarse en algún área que le permita entrar a una educación superior.

Gráfica 10. obstáculos en proyecto vocacional grado octavo

10- ¿CONSIDERA QUE EXISTEN OBSTÁCULOS QUE DIFICULTAN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DE CUATRO COLEGIOS DEL MUNICIPIO DE GUAPI, CAUCA? ¿POR QUE?

8 respuestas



Fuente: elaboración propia

Se encuentra que generalmente son como la pereza académica, muchos de los estudiantes no saben que estudiar porque no tienen una vida académica activa, el contexto en el que se desarrollan, muchos de los estudiantes se pueden ver

influenciado por diferentes actividades que los alejan de culminar con una educación superior.

hay como muchas oportunidades para los estudiantes, la poca oferta académica en una educación superior dificulta que los estudiantes se animen a decidirse por una profesión, dado que generalmente son muchos los obstáculos que truncan el proyecto de vida de muchos adolescentes, sin embargo, creo que la dificultad es la falta de una educación de calidad que no atiende a la diversidad de necesidades del estudiantado.

Igualmente se considera que la institución genera obstáculos al no brindarle un mayor acompañamiento a los estudiantes, lastimosamente el pensum académico no refleja lo necesario para potenciar sus habilidades, sino que se centra en prepararlos para una prueba que no refleja lo que el estudiante ha aprendido al no evidenciarse un proceso que permita reconocer las habilidades del estudiante y potenciarla, por eso se imparte una educación estandarizada en la que no todos los estudiantes puedan sobresalir o tener un buen rendimiento académico.

El principal obstáculo según los resultados es la falta de motivación académica, muchos estudiantes no continúan sus estudios porque el ámbito profesional es algo que, en este contexto, se presenta como algo no necesario, por eso muchos padres les transmiten esa mentalidad a sus hijos y muchos de ellos no tienen pensado en su proyecto de vida una profesión los resultados arrojan que un obstáculo es el que los estudiantes no tengan un proyecto de vida, muchos de ellos están como a la deriva y los vicios y las malas influencias se presentan como un obstáculo en el muchos de ellos caen, entonces es eso, la falta de una proyección a futuro es algo que dificulta la orientación vocacional.

10. DISCUSIÓN

Para dar respuesta al primer objetivo de esta investigación “Mencionar desde la percepción de los estudiantes la manera como se fomenta la orientación vocacional de cuatro colegios de Guapi Cauca” se destaca lo mencionado en el marco teórico, que hace alusión a la noción de orientación en el cual se desarrolló en un principio en el restringido campo de lo vocacional, es decir, la fomentación vocacional de los estudiantes se enfoca en una inclinación innata que guía el interés del individuo hacia determinadas actividades, lo cual un participante de la entrevista menciona “Yo quiero ser ingeniero porque considero que soy muy bueno entendiendo las matemáticas”, según lo dicho por el entrevistado, se puede inferir que en cuestión de las habilidades que el estudiante posee, hace que este se incline innatamente al campo vocacional que más se ha destacado.

Además, el autor Molina menciona que la orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales, tales como las capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir sobre su proyecto de vida; Del mismo modo, la orientación de los jóvenes al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada. Por ello es necesario que la orientación vocacional posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las del horizonte profesional.

Por otro lado, dando respuesta al segundo objetivo “describir las formas en que se da a conocer la vocación profesional, por la institución” se destacan los mencionados por los autores Espinal I, Gimeno A y González F, los cuales tienen como objetivo analizar el sistema educativo, la cual describen conceptos como sistema, subsistemas, homeostasis, retroalimentación, entre otras; destinados al sistema familiar. También nos permite conocer y entender el proceso de las dinámicas dentro de la institución. Por otro lado, este enfoque se relaciona con el enfoque Ecológico, porque el sistema educativo se relaciona con otros subsistemas, ya que son diferentes escenarios de interacción.

Por lo tanto, este enfoque nos permitirá llevar a cabo el proyecto de investigación ya que los jóvenes se desarrollan en la esfera educativa, donde existen dinámicas que inciden en el cambio cultural en la trayectoria de su vida. Chacón Martínez, también menciona que, en la orientación vocacional en Educación Media, en el análisis de las necesidades de los estudiantes de este nivel, son referidas a la toma de decisiones, elección de carrera, viabilidad de la decisión, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral, es una forma para dar a conocer la vocación profesional a los estudiantes de la institución. Sin embargo, un participante de las entrevistas realizadas menciona que en la institución no se toma en cuenta el entorno vocacional de los estudiantes: “Yo diría que son como muy mínimos los temas relacionados con la cuestión vocacional, la verdad la institución como que solo se ha regido en desarrollar el pensum educativo”, según lo dicho por los estudiantes se identifica un bajo nivel de orientación vocacional de parte de la institución hacia sus estudiantes.

El reconocimiento de las habilidades es trabajo del orientador/a que es facilitar el aprendizaje de destrezas, intereses, creencias, valores, hábitos de trabajo y cualidades personales que capacitan a cada estudiante, para crear una vida satisfactoria en un mundo laboral constantemente cambiante, de esa forma se pueden describir las formas en que se conoce la vocación. Un estudiante manifiesta en la entrevista realizada la ausencia de este factor: “Creo que la falta de

reconocimiento de las habilidades de los estudiantes se presenta como un obstáculo para la decisión de nuestra profesión.” Sin embargo, el autor León Mendoza resalta la importancia de la Orientación que intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo. Se plantea como un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar.

Para dar respuesta al tercer objetivo “Identificar los factores de vulnerabilidad y de riesgo que influyen en su orientación profesional” se destaca el enfoque que es utilizado como fundamento para la investigación, perteneciente a los autores Germain y Gitterman los cuales desarrollaron el modelo ecológico en Trabajo Social, basados en la teoría ecológica de Urie Brofenbrenner, en la cual se ha visualizado el medio ambiente social o ecológico como un arreglo complejo de contextos seriados, estos incluyen el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

En consecuencia, en los resultados se encuentra la pregunta referente a los principales obstáculos que dificultan la toma de decisiones de una profesión en el contexto de la institución, la cual, el participante de la entrevista realizada manifiesta “Considero que la falta de pedagogías sobre el tema vocacional, generan un vacío que influye en la toma de decisiones a futuro.” Los estudiantes, resultan ser afectados en su orientación profesional por la falta de estas, lo anterior está comprendido en el mesosistema, que es en el cual se desarrolla esta investigación, en este se compilan las relaciones de dos o más entornos en los que las personas participan activamente, por esta razón este enfoque es a fin con el proyecto porque los sujetos de estudio en este caso los jóvenes se desenvuelven en entornos familiares y educativos, que de una u otra forma influyen en la orientación profesional.

Finalmente, haciendo alusión a los argumentos del autor Rimada Peña menciona que el estudiante, tiene la necesidad de que otros individuos lo orienten y lo apoyen en la elaboración de su proyecto de vida, en el cual el joven acumulará información tanto interna como externa, por lo tomando en cuenta la población muestra, los docentes y la institución deben fomentar las pedagogías para que los estudiante puedan reconocer sus intereses, aptitudes y áreas universitarias dominantes, de manera que cuente con elementos para una mejor elección vocacional.

11. CONCLUSIONES

Es posible concluir que, los estudiantes consideran que la manera como se fomenta la orientación vocacional en los cuatro colegios del municipio de Guapi, Cauca es a través del conocimiento de las habilidades de cada estudiante: habilidades que se descubren a través del dominio de distintas áreas del conocimiento. Sin embargo, no se cumple el postulado de Molina (2001) quien afirma que la orientación vocacional en la Educación Básica debe ser un proceso que se enfoque en dirigir a los estudiantes al reconocimiento de sus capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y el entorno donde está inserto, para poder decidir sobre su proyecto de vida. Lo anterior se refleja muy poco pues simplemente se indaga en los conocimientos académicos pero muy poco por los gustos y motivaciones personales.

Por otro lado, se encontró que los estudiantes no reciben una orientación integral lo que genera en ellos sentimientos de confusión e inseguridad sobre su futuro. En consecuencia, es importante que se implemente dentro de la orientación vocacional la interacción del estudiante con sus capacidades y habilidades propias y el horizonte profesional. El ejercicio de conjugar estos dos factores no es aplicado en la realidad de los estudiantes, por ello hay ciertas falencias en los estudiantes cuando culminan su etapa de media secundaria y se acercan a la etapa de profesionalización.

Dentro del sistema educativo se hallan dificultades para formular proyectos educativos que incluyan el factor cultural en el área de la orientación vocacional, siguiendo a Chacón Martínez (2004) la orientación vocacional en Educación Media se relacionan con la toma de decisiones, elección de carrera, viabilidad de la decisión, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral pero no se incluye el factor y contexto cultural, que especialmente en la zona en la que se desarrolla el presente trabajo de investigación es vital, por ser un territorio mayoritariamente afro y en donde hay dinámicas particulares en todos los sentidos. De ahí que, algunos estudiantes aseguraron que la institución educativa no se enfoca en el campo de la vocación profesional, los estudiantes que fueron parte de la investigación identificaron un bajo nivel de orientación vocacional de parte de la institución hacia sus estudiantes. En algunas ocasiones esto se da por la falta del profesional que debe asumir el cargo de orientador/a, la falta de recursos destinados a la Institución Educativa es uno de los motivos que generan dicha problemática en el municipio de Guapi. Un estudiante manifiesta: “Creo que la falta de reconocimiento de las habilidades de los estudiantes se presenta como un obstáculo para la decisión de nuestra profesión.” Es importante ahondar en la importancia de la Orientación que descubre el potencial de cada estudiante y brindar las oportunidades para que se puedan potenciar dichos conocimientos y destrezas.

En consecuencia, se afirma que hay un vacío en el currículo educativo con respecto a la vocación profesional en las cuatro instituciones educativas estudiadas en el

presente trabajo de investigación. Además, tampoco hay mayor sensibilización tomando los miembros de la familia como actores entornos familiares y educativos, que de una u otra forma influyen en la orientación profesional. Es vital que el estudiante encuentre orientación y guía en el proceso de hallar su vocación profesional (Peña, 2000) y también en el proceso de elaboración del proyecto de vida, que hace parte de una de las responsabilidades de las Instituciones Educativas del país.

12. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta que es un tema de interés es de gran importancia para el trabajo social, debido a que la vocación profesional ocupa un lugar especial en la sociedad, siendo esta una de las funciones principales del trabajador social se sugiere que el ejercicio profesional se destaque dentro de la institución educativa en mención desde un agente orientador en el nivel de educación media y educación diversificada ha generado la reflexión. Esta labor espera ser desarrollada desde el proceso significativo y transformador tratando de comprender las experiencias y subjetividades de los y las participantes.

De igual manera se recomienda indagar sobre la pedagogía en los colegios desarrollada a través del tiempo, la cual no ha hecho un planteamiento permanente, teniendo en cuenta que los intentos que se han ensayado no han tenido continuidad y no se ha evaluado su impacto social, educativo e individual. En cuanto a la elección del objeto propuesto, consideramos que es un aporte para ayudar a sistematizar la experiencia sobre el proceso de madurez vocacional, la toma de decisión y la operacionalización de esta.

Así mismo se sugiere repercutir en profundizar en las áreas educativas en la orientación vocacional desde una intervención puntual en algún momento de la vida de un individuo, es más bien un proceso continuo en el tiempo, que acompaña al individuo en su formación durante toda la vida, de manera que conozca y tome decisiones para construir su propio conocimiento de acuerdo con su vocación.

Finalmente se sugiere que la educación de los participantes próximos a culminar su bachillerato se fundamente en la preparación de los orientadores profesionales que los ayudarán a desarrollar este proceso como una relación de ayuda en un espacio comunicativo de reflexión e intercambios, dirigidos a propiciar el desarrollo de las potencialidades del orientado.

13. BIBLIOGRAFIA

CRUZ HERNANDEZ, Edgar O. La orientación vocacional en el plan de estudios de la institución educativa municipal La Arboleda, Facatativá. 2013.

DUQUE, Beatriz del Carmen Peralta. La formación ciudadana en el sistema educativo de Colombia: ¿una mirada reactiva o transformadora? Revista eleuthera, 2009, vol. 3, p. 165-178.

FURLAN, Luis, et al. Autorregulación de la atención, afrontamiento y ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios. En XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires, 2008.

HIMMEL, Erika. Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Calidad en la Educación, 2002, no 17, p. 91-108.

KRISHNAMURTI. Perspectivas: revista trimestral de educación comparada (París. UNESCO: Oficina Internacional de Educación). 2001

MARTÍNEZ-RESTREPO, Susana; PERTUZ, María Cecilia; RAMÍREZ, Juan Mauricio. La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo. Recuperado de <https://bit.ly/2AU0WP2>, 2016.

OSORIO, Ana-María; BOLANCÉ, Catalina; CASTILLO-CAICEDO, Maribel. Deserción y graduación estudiantil universitaria: una aplicación de los modelos de

supervivencia. Revista iberoamericana de educación superior, 2012, vol. 3, no 6, p. 31-57.

PANQUEBA LEÓN, Mónica Paóla, et al. Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja. 2014.

TIEKEN, M. C. Why rural Schools Matter. The University of North Carolina Press Ed. Carolina del Norte, Estados Unidos. 2014

VIDAL LEDO, María; FERNÁNDEZ OLIVA, Bertha. Orientación vocacional. Educación Médica Superior, 2009, vol. 23, no 2.

14. ANEXOS

FORMATO DE ENTREVISTA

1- ¿ TE VES DESARROLLANDO UNA PROFESION EN EL FUTURO? ¿POR QUÉ?

- Sí
- No
- No sabe

2- ¿CONSIDERAS QUE EL COLEGIOS DEL MUNICIPIO DE GUAPI, CAUCA ABORDA EN SU ACTIVIDAD ACADEMICA, ¿TEMAS RELACIONADOS CON LA PROFESIÓN QUE DESEA DESEMPEÑAR A FUTURO?

- Sí
- No

3- ¿CONSIDERAS QUE EXISTEN OBSTÁCULOS QUE DIFICULTAN LA TOMA DE DECISIONES DE UNA PROFESIÓN EN EL CONTEXTO DE TU INSTITUCIÓN?
¿CUALES?

- Sí
- No

4- ¿ALGÚN MAESTRO HA GENERADO PEDAGOGÍAS RELACIONADAS CON LA ORIENTACIÓN DE VOCACIONAL?

- Sí
- No

5- ¿TE HAN PRACTICADO ALGUN TEZ PARA COLABORARTE CON LA TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES?

Sí

No

6- ¿CONSIDERA QUE EL COLEGIOS DEL MUNICIPIO DE GUAPI, CAUCA HA IMPARTIDO U ORIENTADO BASES QUE BRINDEN UNA GUÍA PARA ELEGIR TU VOCACIÓN A FUTURO?

Sí

No

Tal vez

7- ¿CONSIDERA QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA CRITERIOS PARA LLEVAR UNA ORIENTACIÓN VOCACIONAL?¿CUALES?

Sí

No

Tal Vez

8- ¿CONSIDERA QUE LOS TALENTOS Y CUALIDADES ACADÉMICAS INFLUYEN EN LA DECISIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES?

Sí

No

Algunas veces

9- ¿ CONSIDERAS QUE SE DEBE ORIENTAR A UN ESTUDIANTE QUE AUN NO TIENE DEFINIDO SU VOCACIÓN?

Sí

No

10- ¿CONSIDERA QUE EXISTEN OBSTÁCULOS QUE DIFICULTAN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DE CUATRO COLEGIOS DEL MUNICIPIO DE GUAPI, CAUCA? ¿POR QUE?

Sí

No