

INCIDENCIA DE LA FUNCION DE LA MADRE SUFICIENTEMENTE BUENA EN EL
DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE CERO A DOS AÑOS
PERTENECIENTES A HOGARES FAMI DE LA CIUDAD DE POPAYAN

ISABEL ARIADNA CUENCA VASQUEZ

MARIA ANGELICA TOBAR TOBAR



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

DICIEMBRE, 2018

INCIDENCIA DE LA FUNCION DE LA MADRE SUFICIENTEMENTE BUENA EN EL
DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE CERO A DOS AÑOS
PERTENECIENTES A HOGARES FAMI DE LA CIUDAD DE POPAYAN

ISABEL ARIADNA CUENCA VASQUEZ

MARIA ANGELICA TOBAR TOBAR

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogo (a)

Asesora

LAURA VICTORIA SOLANO

Psicóloga. Cdt a Magister en psicoanálisis



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

DICIEMBRE, 2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

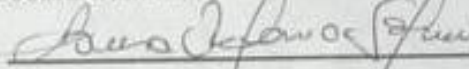
La mesa de jurados del proyecto de investigación "Incidencia de la madre suficientemente buena en el desarrollo emocional de niños y niñas de 0 a 2 años pertenecientes a Hogares Fami. de la ciudad de la Popayán", presentado por Maria Angélica Tobar Tobar e Isabel Ariadna Cuenca Vásquez, una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que este trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

Valoración del trabajo

ACEPTABLE:

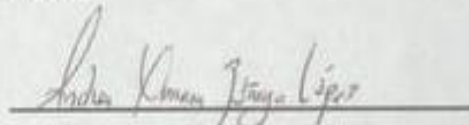
BUENO:

SOBRESALIENTE:



LAURA VICTORIA SOLANO SOLARTE

Asesora



ANDREA XIMENA ZÚNIGA LÓPEZ

Jurado



MARIA DEL MAR OSORIO ARIAS

Presidente del Jurado

Popayán, 29 de noviembre de 2018

Agradecimientos

Queremos agradecer principalmente a Dios por darnos la vida, salud y sabiduría, permitiéndonos realizar y culminar nuestra carrera, del mismo modo a la Fundación Universitaria de Popayán y a los docentes que hacen parte de ésta, quienes que nos han formado, generando aprendizajes que permiten desarrollar nuestra educación profesional y personal, a nuestra asesora Laura Victoria Solano por el tiempo empleado y el apoyo a nuestro trabajo, generando nuevos conocimientos a lo largo de nuestro proceso, asimismo a el semillero ISIS por hacernos parte de su grupo investigativo enriqueciendo nuestro conocimiento y por último, al hogar FAMI por permitirnos realizar el estudio con su comunidad.

Dedicatoria

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad, a mi madre y familia por ser los principales motores de sueños, por creer y nunca desfallecer.

Isabel Ariadna Cuenca Vásquez

A mis padres, por ser mi motivación principal, ejemplo y guía; ya que con su esfuerzo y dedicación han logrado ser un apoyo fundamental en todas las etapas de mi vida y durante el transcurso de mi carrera.

María Angélica Tobar Tobar

Resumen

A través de los aportes teóricos del psicoanalista Donald Winnicott, se analizó la incidencia de la “madre suficientemente buena” en el desarrollo emocional primitivo del infante. Se trabajó con la población de madres e hijos pertenecientes a un Hogar FAMI de la ciudad de Popayán con la metodología cualitativa y cuatro estudios de caso. En los resultados se infiere que la figura materna es la responsable de realizar los cuidados primordiales de forma oportuna y apropiada como la alimentación, la limpieza, la transmisión del lenguaje, enseñanza, entre otros, con la finalidad de que el niño(a), pase por la integración y la personalización, etapas que permiten la culminación de su desarrollo emocional, su independencia y la construcción de una psique sana.

Palabras Clave: Madre suficientemente buena, desarrollo emocional primitivo, Funciones maternas, niños y niñas.

Abstract

Through the theoretical contributions of the psychoanalyst Donald Winnicott, the incidence of the "good enough mother" in the primitive emotional development of the infant was analyzed. The investigation was made with the population of mothers and children belonging to a FAMI Home in the city of Popayán with the qualitative methodology and four case studies. In the results it is inferred that the maternal figure is responsible for carrying out the primordial care in a timely and appropriate manner such as feeding, cleaning, transmission of language, teaching, among others, in order that the child, go through integration and personalization, stages that allow the culmination of their emotional development, their independence and the construction of a healthy psyche.

Keywords: *Mother sufficiently good, emotional development, mother functions, boys and girls.*

Línea de Investigación

El presente estudio se enfoca en la función de la “madre suficientemente buena” o cuidador en el desarrollo emocional primitivo del menor de dos años, población perteneciente al Hogar FAMI del barrio primero de mayo de la ciudad de Popayán. Este tema ha sido estudiado por Donald Winnicott, quien ha orientado sus estudios a la primera infancia, específicamente en la vulnerabilidad y en la dependencia del niño desde un punto de vista psicoanalítico. Como eje principal se tiene en cuenta el papel de la “madre suficientemente buena” y diversos factores como el desarrollo personal, el cuidado, el contexto familiar, social y afectivo del niño, características que influyen en el desarrollo emocional del sujeto. El propósito de esta investigación es utilizar los elementos teóricos relacionados con el tema, revelando el fenómeno de la incidencia de la madre en el campo emocional, especialmente en la etapa de la niñez, además acercarse a la comprensión del ser humano y a su vez promover los procesos afectivos entre madre-hijo. Por ello, se desarrolla bajo la línea de investigación del desarrollo humano y social del grupo Cognoser; Según la Fundación Universitaria de Popayán (Fup, 2015).

Esta línea pretende considerar diferentes perspectivas de las ciencias sociales y espera constituirse en un insumo que oriente las trayectorias investigativas del programa de Psicología de la FUP, para ello se retoma el conocimiento científico de disciplinas como la Sociología, Psicología, Antropología, Filosofía, Educación, Pedagogía y desde sus formulaciones teóricas se pretende aportar en la comprensión del ser humano y contribuir en los procesos de cambio en diferentes contextos sociales desde una perspectiva transdisciplinaria. (p. 2)

Índice

Introducción, 1

Planteamiento, 2

 Antecedentes, 4

 Contextualización, 8

 Justificación, 10

Objetivos, 11

 Objetivo general, 11

 Objetivos específicos, 11

Referente conceptual, 12

 Método, 22

 Enfoque, 22

 Técnicas, 24

 Instrumento, 24

 Análisis de los datos cualitativos, 25

 Población, 27

 Aspectos éticos, 29

Resultados y discusión, 31

Conclusiones, 40

Recomendaciones, 42

Referencias Bibliográficas, 45

Anexos, 48

Índice de anexos

Anexo 01. Consentimiento informado, 48

Anexo 02. Asentimiento informado, 50

Anexo 03. Entrevista, 51

Anexo 04. Formato diario de campo, 58

Anexo 05. Formatos de observación, 58

Índice de tablas

Tabla 1., 27

Tabla 2, 28

Introducción

La historia del ser humano se inicia al momento de nacer e incluso antes, cuando se proyecta como una persona en formación, con limitaciones grandes, como su dependencia hacia las personas que le rodean, es allí, donde la fragilidad del niño no le permite existir de manera solitaria, y la presencia de la madre se convierte en el factor determinante de todo un entramado de relaciones, que constituyen lo esencial de cada sujeto. Con el nacimiento surge la más importante relación entre madre-hijo, desde ese momento se produce un cambio considerable, la reciprocidad emocional que se va a establecer entre los dos, determinará el futuro de la personalidad del niño(a).

El amor debe ser constantemente expresado por la madre o cuidador del niño y es necesario para que se produzca un adecuado desarrollo de los distintos aspectos de su personalidad, incluyendo relaciones interpersonales, inteligencia y rendimiento escolar. Aunque el infante se separa fisiológicamente de su madre al nacer, seguirá dependiendo de ella para desenvolverse o ajustarse dentro del medio que lo rodea. No es fácil imaginar a un bebé recién nacido, indefenso, intentando satisfacer las necesidades para su supervivencia, como el contacto y el cariño, la alimentación, la seguridad física, la higiene y la educación. Por esta razón se toma como base las teorías del desarrollo emocional primitivo del psicoanalista y pediatra Donald Winnicott, que contribuyen en gran medida a este estudio, en el que se describen tres funciones maternas entre ellas: el Handling (manipulación), el Holding (sostener) y el Objet-presenting (presentación objetal).

Esta investigación denominada “la incidencia de la madre suficientemente buena en el desarrollo emocional de niños y niñas de hogares FAMI”, busca analizar y comprender las funciones de la madre y su influencia en los aspectos emocionales de los niños. Además, realiza

LA MADRE SUFICIENTEMENTE BUENA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL

un recorrido que permite identificar los cuidados que realizan las madres o cuidadores con los infantes, igualmente, identifica que actividades o acciones pueden interferir en el desarrollo emocional, de los/las niños(as) menores de dos años.

Para el desarrollo del trabajo se empleó una metodología cualitativa, teniendo en cuenta cuatro estudios de caso de madres en un rango de edad entre los 19 y 35 años e hijos de la comunidad de hogares FAMI de la ciudad de Popayán menores de dos años.

Con la realización de este trabajo se contribuye de manera positiva al relacionamiento entre madre e hijo y al reconocimiento de la importante labor que llevan a cabo los cuidadores con los/las niños(as) para el fortalecimiento de las etapas emocionales del infante. A través de la información recolectada se interpretó que en su gran mayoría las madres del programa realizan las funciones de una “madre suficientemente buena”, siendo conscientes de que ellas son las principales formadoras de del desarrollo de su hijo, de igual forma ellas brindan sostén emocional y físico a los/las niños(as) proporcionándoles confianza y seguridad, condiciones que fortalecerán su crecimiento. Es importante el acompañamiento de un profesional en psicología para que efectué procesos de formación con las madres de los hogares FAMI, con el fin de fortalecer la interacción entre madre e hijo, al tiempo que se evitan acciones que puedan influir, afectiva y emocionalmente a los/las niños(as) de la primera infancia.

Planteamiento

El ser humano, su pensamiento, su mente, sus características físicas, y su conducta han sido objeto de estudio de la psicología, buscando obtener conocimiento en la comprensión del sujeto, esta ardua tarea no ha sido fácil y por tanto ha requerido de muchos años de investigación. Ahora bien, todo ser humano atraviesa constantes cambios a lo largo de su vida, etapas que influyen en el desarrollo y en la conducta del niño(a), la infancia es uno de estos momentos significativos en

la vida de cada sujeto, por lo que el papel de la madre o cuidador marcará su crecimiento y personalidad.

En la antigüedad los factores más relevantes del infante, hacían referencia aquellas características físicas como son altura, peso, sexo entre otras, rasgos que permitían catalogar a la persona como saludable y fuerte, atributos necesarios para alcanzar un papel en la sociedad. En los estratos bajo y medio, dichos rasgos eran ineludibles para poder trabajar y de esta manera ayudar al padre y hermanos, en casos donde la familia contaba con gran cantidad de dinero la historia era diferente, debido a que la responsabilidad e importancia del niño radicaba en el lugar que ocupara en la sociedad, esto era posible si contaba con las características físicas expuestas inicialmente, podemos decir, que en el pasado lo emocional no se tomó en cuenta, no obstante, los cambios sociales evidenciados a lo largo de los años, permitieron que el niño sea investigado, estudiado y tratado desde diferentes esferas en el campo psicológico (Rojas y Lora, 2008).

Así pues, la concepción de un sujeto envuelve gran cantidad de acciones y condiciones mínimas que le permiten a un niño pensar, imaginar y simbolizar. De los detalles del cuidado del niño, ejercido por el otro materno, depende su bienestar o su malestar, del mismo modo el tema integra variables como la edad, la madre, y la influencia de los demás cuidadores en este proceso, estudiado desde una postura psicoanalítica.

Formulación del problema

¿Qué incidencia presenta la función de la madre suficientemente buena en el desarrollo emocional primitivo de niños y niñas pertenecientes a hogares FAMI de la ciudad de Popayán?

Antecedentes

Para abordar el contenido de este proyecto fue necesario explorar y estudiar diferentes investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional, con temas vinculados a este estudio como son, el desarrollo emocional y la función de la madre suficientemente buena. En la recolección de los próximos antecedentes a exponer se utilizaron bases de datos como Redalyc, Scielo, Dialnet, entre otros. Se realizó un tamizaje donde gran parte de los antecedentes partieran del enfoque psicoanalítico, se hace necesario aclarar la dificultad para encontrarlos y poder remitirnos a aquellos que presentaran similitudes con el estudio.

Investigaciones internacionales.

Castilla (2005) en su investigación denominada: “La ausencia del amamantamiento en la construcción de la buena maternidad” realiza un estudio con la población de madres mexicanas, teniendo como objetivo indagar acerca de práctica de la lactancia materna como valor definitorio de la buena maternidad, se tomó la investigación cualitativa, a través de las entrevistas, observación y sus experiencias de vida. Se logra apreciar que el estudio analizó como las actividades típicas de la maternidad y de las adecuadas prácticas de crianza, constituyen un lazo entre las experiencias individuales y las representaciones aceptadas por la sociedad; por otra parte, los resultados mostraron que esta acción que la madre realiza es única y especial, ellas indican que el peso del cuidado del niño radica en la mujer.

(Duhalde et al., 2011) que designan su artículo con el nombre: “El jugar en la relación madre-hijo y los procesos de simbolización en la infancia” a través de su investigación los autores resaltan la importancia del juego simbólico entre la madre y el infante en los primeros meses de vida, el estudio se realizó de forma longitudinal y con corte investigativo mixto, como método se

LA MADRE SUFICIENTEMENTE BUENA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL

utilizó la entrevista y la filmación del juego libre en dos episodios, la población con la que se trabajó es de 48 madres y sus respectivos bebés sanos, el juego libre mostró un papel fundamental porque abre paso a abandonar el estado de omnipotencia del niño(a) creado por su cuidador y de esta manera iniciar a conocer el mundo externo, por medio de objetos que se presentan en el juego, es aquí cuando se revela una de las funciones primordiales de la “madre suficientemente buena”, denominando por Winnicott como *Objet Presenting* en la que el niño mediante la interacción con su madre se auto conoce y comprende el significado de aquello que lo rodea y tiene valor para él, así es como el juego aporta a el desarrollo emocional del niño.

Giussani (2012) en su estudio nombrado como “Características de la función del medio ambiente facilitador en la génesis de una personalidad falso Self en el niño, dentro del marco teórico de Donald Winnicott” el artículo es de corte cualitativo analítico, parte de supuestos hipotéticos, en esta ocasión se trabajó con una niña de 9 años, donde se realiza la descripción y análisis del caso. La investigación arrojó diferentes resultados, en primera instancia se encontró que una madre que no es suficientemente buena, sería incapaz de sentir y poder responder óptimamente a las necesidades de la niña, creando una conformidad forzada con su propio gesto materno, esta inconformidad de alguna manera llega a generar el falso Self en el niño, por lo que se considera que una madre que no desea a su hijo es una madre insuficientemente buena, estos planteamientos son tomados a partir del marco teórico de Winnicott. Según los resultados se logra identificar que se muestran deficiencias en la función materna, donde la niña debería contar con el “permiso” de ese otro, para pasar de objeto a sujeto por fuera del ámbito materno, de igual forma se interpreta que una madre, o medio ambiente que no cumple con las adecuadas funciones de sostén, generan el niño un Self falso.

La investigación de Álvarez y Esparza (2015), en su escrito "Parentalidad positiva. Grupo psicoeducativo de madres y padres de bebés de cero a dos meses" se efectuó a través de siete sesiones en las que se trabajaron diferentes temas como: relacionarse con el bebé, poner límites para favorecer el crecimiento emocional, encuestas de satisfacción, collages, entre otros; el estudio contó con una población de 9 padres y 5 hijos entre edades de cero a doce meses, desarrollándose bajo el corte cualitativo. Los investigadores tomaron en cuenta diferentes autores psicoanalíticos como Anna Freud, Winnicott y Dolto. Llegando a la conclusión de que existen dos pilares fundamentales en la creación de la identidad, estos son el cuerpo y la familia. Estas afirmaciones se dan a partir del campo de la prevención, se obtuvo como resultado que los cuidados y el estilo de crianza marcan el crecimiento de sus hijos y generan una formación mental sana, igualmente se tienen en cuenta las funciones maternas. Mediante el discurso de las madres se encuentra importante el contacto con el hijo, los masajes realizados al niño para brindar tranquilidad. Del mismo modo ellas expresaron que no se sentían conectadas o preparadas para tener a su bebé, pero con el tiempo esta relación entre madre e hijo se fue consolidando, permitiendo ejercer un rol adecuado y a su vez generando los cuidados que el niño necesita, también se mencionan temas como el amamantamiento y los sentimientos que este despierta.

Ramírez, Ferrando y Sainz (2015) en su texto "Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en segundo ciclo de educación infantil" realizan aportes sobre los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de los niños, puesto que es en el contexto familiar donde más se adquieren los hábitos que predominaran, también cómo influye el ambiente, desde los comienzos de la vida de un sujeto hasta la vejez, y de qué manera el ámbito psicológico del cuidador es necesario para la satisfacción del niño(a), a partir de la función de la "madre

suficientemente buena” y por extensión, la familia, la escuela y la sociedad. Para abordar esta investigación se utiliza el corte cuantitativo y se emplean cuestionarios en la recogida de información, así como pruebas de habilidad en la percepción emocional de los niños.

Investigaciones nacionales.

En el artículo de Gutiérrez, Castellanos, Henao y Santacoloma (2007) denominado “La atmosfera psíquica y los vínculos significativos de madres adolescentes gestantes y lactantes de bajo estrato socioeconómico. Implicaciones sobre el desarrollo psíquico” los autores resaltan la importancia del ambiente psíquico para el establecimiento asertivo de un vínculo entre madre e hijo, se destacan algunos factores de las madres que influyen en este proceso como son: la edad, el temor, las condiciones socioeconómicas, entre otros; que facilitarían o no una red emocional determinante para el resto de su vida. Este artículo también explora el grado de valor al momento de gestación, pues es ahí donde empieza a florecer la mayoría de emociones de la madre, que se instalan durante todo el embarazo. El proceso de análisis es cualitativo hermenéutico donde se construyeron categorías de análisis, cuyas directrices descriptivas se fueron identificando a lo largo del estudio.

Henao y García (2009) en su indagación nominada: “Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas” en su estudio toman en cuenta la interacción familiar y el desarrollo emocional en niños y niñas de la ciudad de Medellín, la muestra usada en este estudio fue de 404 niños y sus respectivos padres, los autores se basaron específicamente en la autorregulación, comprensión emocional, y empatía. El corte investigativo usado es mixto y su método es de tipo no experimental transversal. Se utilizaron diferentes instrumentos para la recolección de la información como lo son la prueba PEF, la prueba EDEI y la muestra de láminas correspondientes

a cada factor a trabajar. Los resultados arrojaron que en cuanto a la interacción familiar, los estilos de crianza que resaltan son el equilibrado y el autoritario, sus hallazgos muestran de forma clara que aquellos padres y madres que utilizaban un control firme pero acompañado de estados importantes de amor, afecto y comprensión hacia sus hijos(as), lograban el desarrollo de niños estables, consistentes y responsables.

Por ultimo en su investigación “Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia” Bustos y Russo de Sánchez (2017) realizan aportes científicos en el tema de la salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo, este estudio se desarrolla bajo la investigación cualitativa y documental, teniendo en cuenta las teorías psicoanalíticas, de igual forma la indagación es metódica, sistemática y organizada. Destaca la importancia de estudiar y entender la infancia, debido a que en este periodo ocurren los procesos madurativos-constitucionales más importantes de los individuos, procesos vitales para determinar la salud mental de una persona, esta exploración se desarrolla en el contexto colombiano y por ende abre paso a los factores que influyen en la constitución de un sujeto, sumergido en muchos casos en ambientes de pobreza, abuso, maltrato, negligencia, abandono, entre otras. Es indispensable tener en cuenta que, para los autores, el bienestar psicológico de una persona se rige a través de dos aspectos la genética y el ambiente bajo el que se rodea cada individuo.

Contextualización

Este proyecto se lleva a cabo en el año 2018, se desarrolla en la ciudad de Popayán capital del departamento del Cauca de la República de Colombia, se trabaja con el hogar FAMI del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) ubicado al sur de la ciudad, en el barrio Primero de Mayo, en la comuna seis, con estratificación uno.

LA MADRE SUFICIENTEMENTE BUENA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL

Este hogar está conformado por madres de los barrios aledaños al sector como: Alfonso López, el Limonar, Comuneros, La gran Victoria, La Plaza de Toros, entre otros. El barrio Primero de Mayo presenta distintas problemáticas como inseguridad, calles deterioradas y ausencia de zonas verdes. Algunas características observadas de esta población son las condiciones de pobreza en la cual viven y carencias en la educación. Se pueden también hallar madres cabeza de familia, las que realizan actividades laborales para el sostenimiento económico de su familia, asimismo dedican tiempo al hogar y al cuidado de sus hijos, dichas particularidades intervienen en la crianza y cuidado de los niños. Por otro lado, es importante mencionar que los hogares FAMI brindan a las madres y sus hijos apoyo emocional, económico y formativo.

Durante los encuentros con el barrio, se logra observar a un costado del hogar la realización de actividades de soldadura, produciendo contaminación auditiva, lo cual interrumpe la atención brindada a esta población. Es importante destacar que la casa donde funciona el Programa posee un espacio reducido, de igual forma se encuentra ubicado en la sala de la madre FAMI, Rosa, quien es la coordinadora. En este Proyecto creado por el ICBF, las madres se sienten protegidas, acompañadas y comprendidas por otro grupo de mujeres con condiciones similares de vida, además, cada miércoles se reúnen destacan por su participación activa, cumplimiento, actitud y cooperación en las diferentes actividades propuestas.

Los hogares FAMI son puntos de servicio del ICBF los cuales brindan atención y apoyo a mujeres gestantes, madres lactantes y menores de dos años, ubicadas en las áreas urbanas y rurales, se crearon con el fin de consolidar los vínculos afectivos que hacen parte del desarrollo de los niños, en estos espacios se realizan talleres de formación que tienen como temáticas las pautas de crianza, la prevención del maltrato infantil y el fortalecimiento de la responsabilidad de los padres en la formación del niño y cuidado de los hijos. Del mismo modo, este programa tiene otros

componentes transversales como la educación, la recreación, salud y la nutrición, con el fin de fortalecer los vínculos psicoafectivos (ICBF, 1989).

Justificación

La investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia de la “madre suficientemente buena” en el desarrollo emocional primitivo de niños de cero a dos años de edad pertenecientes a hogares FAMI de la ciudad de Popayán, a través del marco teórico psicoanalítico de Donald Winnicott, de igual forma toca aspectos importantes sobre las funciones realizadas por la madre o cuidadores de los infantes.

La realización de este estudio permitió identificar comportamientos entre madre e hijo, que posibilitan la comprensión y entendimiento de actitudes que garantizan el desarrollo de la personalidad del niño(a) y una relación emocional estable y duradera. De igual forma resuelve la problemática de las funciones maternas presentes en los hogares FAMI, con lo cual se puede evidenciar que la presencia de la “madre suficientemente buena” influye de manera determinante en el desarrollo emocional del niño(a) menor de dos años.

Este estudio fue relevante porque permitió analizar la influencia de la madre o de los cuidadores con los/las niños(as), para determinar cómo se va configurando el desarrollo emocional primitivo de ellos, aspectos que le permiten al infante autoreconocer sus capacidades y lograr ser empático, finalmente esta investigación fue significativa puesto que las madres y los hijos del hogar FAMI, cuentan con diferentes factores que inciden en la función materna y por ende en el desarrollo del niño, estas madres objeto de estudio, presentan características socioeconómicas que las hacen vulnerables socialmente y por este motivo influyen en la crianza del menor de dos años.

Los acontecimientos traumáticos que se generan en la infancia, como los abusos físicos o la malnutrición, interfieren en el comportamiento de forma negativa. Las primeras experiencias tienen una repercusión directa con el aprendizaje, las relaciones sociales y emocionales. La educación que se establece a partir del núcleo familiar no está exenta de problemas en la formación de los niños que en muchos de los casos no saben cómo resolver. En este sentido, es importante esta investigación para dar respuesta a las diferentes problemáticas que se presentan en las relaciones madre e hijo. Así como la validez de los aportes teóricos tomados desde el área del psicoanálisis para encaminar de manera correcta y coherente esta investigación.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la incidencia de la “madre suficientemente buena” en el desarrollo emocional primitivo en niños de cero a dos años de edad, pertenecientes al hogar FAMI del barrio primero de Mayo de la ciudad de Popayán, a través del marco psicoanalítico de Donald Winnicott.

Objetivos específicos

Explorar la función maternal del Handling realizada por la “madre suficientemente buena” en niños de cero a dos años de la comunidad de Hogares FAMI de la ciudad de Popayán.

Identificar la realización de la función maternal del Holding elaborada por la “madre suficientemente buena en niños de cero a dos años de la comunidad de Hogares FAMI de la ciudad de Popayán.

Observar la función maternal del Objet-presentig consumada por la “madre suficientemente buena en niños de cero a dos años de la comunidad de Hogares FAMI de la ciudad de Popayán.

Indagar si la presencia de la “madre suficientemente buena “es un factor determinante en la vida del infante perteneciente en la comunidad de Hogares FAMI de la ciudad de Popayán.

Referente conceptual

Niño(a) o bebé

Inicialmente es importante destacar la teoría de Sigmund Freud que describe las exteriorizaciones de la sexualidad infantil, tomadas en cuenta a partir del psicoanálisis. En el tomo VII de las obras completas de S. Freud nombrado Tres Ensayos sobre Teoría Sexual (1905), en esta investigación se toman dos exteriorizaciones infantiles, las cuales corresponden a las edades en las que se encuentra la población estudiada y que complementan en gran medida las acciones que realizan los/las niños(as) entre ellas se encuentran:

El chupeteo (Ludeln o Lutschen), es la manifestación de succión con la boca que aparece en el lactante y puede conservarse hasta la madurez o incluso persistir toda la vida, tiene por fin la nutrición después de los primeros seis meses de vida. Es de anotar que existen diferentes formas de chupeteo como son los propios labios, la lengua, algún lugar de la piel, un dedo y un objeto que cumple con la acción de mamar. En los niños la acción de mamar los lleva a sentir un placer capaz de cautivarlos por completo y adormecerlos, llevándolos a una reacción motriz semejante a un orgasmo, combinándolos con roce de lugares sensibles de su cuerpo como los pechos o los genitales externos logrando que pasen del chupeteo a la masturbación (Freud, 1905).

El Autoerotismo es una práctica sexual que no está dirigida a otra persona, sino que busca satisfacer el cuerpo propio. En el caso de los niños el mamar está dirigido a la búsqueda de placer el cual se vivencio en su primera experiencia de goce y que busca ser recordado para su satisfacción sexual (Freud, 1905).

Siguiendo con la trayectoria del autor principal de esta investigación, basada en el cuidado de una madre hacia su bebé, Winnicott describe que los niños llegan a ser “algo” a los seis meses, de modo que cogen un objeto y lo chupan, se puede decir que en esta fase él bebé adquiere la capacidad para demostrar que comprende, que tiene un interior y que las cosas proceden del exterior. Él bebe se va enriquecido por lo que incorpora (física y psíquicamente). El demuestra, cada vez que puede liberarse de algo al haber obtenido lo que él desea (Winnicott, 1945).

Existe placer que no es puramente para el cuidador y para el bebé, sino algo de suma importancia, ya que sin estos cuidados el bebé no puede crecer y convertirse en un adulto sano, el cuidado del propio bebé es personal y una tarea que nadie puede asumir y realizar con igual eficacia que una madre o el cuidador que se entrega por completo al niño(a); es importante entender que un bebé no puede existir solo, sino que constituye una parte esencial de una relación entre madre-hijo, aunque en algunas ocasiones sus necesidades pueden ser suplidas por un cuidador externo a la madre (Winnicott, 1947).

Por lo que es necesario pensarse que, la historia de un ser humano no comienza a los 5 años, ni a los 2, ni a los 6 meses, sino en el momento de nacer, e incluso antes; y cada bebé es desde el comienzo una persona, y necesita de alguien que lo conozca. Nadie puede llegar a conocer a un bebé tan bien como su propia madre. (Winnicott, 1947, párr. 05)

Para el autor cada bebé es un nuevo bebé y no existen dos iguales o parecidos, teniendo en cuenta su aspecto físico, su forma de ser o hábitos, de cierta forma se conoce a un bebé no sólo por su rostro y color del cabello, sino por aquellas peculiaridades que los hacen únicos (Winnicott, 1956).

El/la niño(a) puede conservar la idea de la madre, el padre o el cuidador durante cierto tiempo, pero si la madre se ausenta por un lapso de dos horas, la imagen que el/la niño(a) tiene de ella empieza a atenuarse hasta llegar a desvanecerse. A los dos años el/la niño(a) reacciona de manera inconforme ante la separación de la madre y reconocer a sus padres (Winnicott, 1945).

Si bien Winnicott establece un concepto en el que el niño tiene una relación directa entre el crecimiento y los cuidados maternos. A estos cuidados que ejerce la madre con dedicación y esmero el autor lo ha denominado como “madre suficientemente buena”.

Madre suficientemente buena

“La madre es aquella capaz de satisfacer las necesidades del infante al principio y de hacerlo tan bien que el infante, cuando emerge de la matriz de la relación infante-madre, puede tener una breve experiencia de omnipotencia” (Winnicott, 1952, p. 995).

El autor ha dado un término para denominar a la madre que realiza los cuidados de manera eficaz. Winnicott (1968) describe:

Forma adecuada que el niño necesita para que los procesos de crecimiento hereditarios se actualicen en su desarrollo. Al comienzo la totalidad del desarrollo se produce a causa de las tremendamente vitales tendencias heredadas a la integración, al crecimiento, a lo que hace que un día el niño quiera caminar, entre otros. Si la provisión ambiental es suficientemente buena, todo eso ocurre en el niño. (párr. 06)

La expresión "suficientemente buena" alude a la capacidad que tienen las madres de identificarse con su bebé. Comenzando en el embarazo y hasta la llegada del bebé, ellas se sienten tan identificadas con él que saben prácticamente cómo se siente y pueden adaptarse a sus necesidades de tal modo que las satisfacen. El bebé está en condiciones de llevar a cabo un crecimiento y desarrollo ininterrumpido que es el comienzo de la salud física y mental, también de la autorrealización con todos los riesgos, problemas y compromisos que la vida conlleva, de igual forma las dificultades del crecimiento y el desarrollo (Winnicott, 1968).

La madre se entrega por completo al cuidado de su bebé influyendo en la capacidad de relacionarse con los diferentes objetos que lo rodean de acuerdo a la función auxiliar que cumpla. Se debe tener en cuenta que no todas las madres cumplen con las condiciones necesarias para el quehacer materno, por lo que algunos infantes no logran alcanzar la madurez del yo, llevándolos a distorsionar aspectos vitales de su psiquismo. Por esta razón, es importante que la madre se sienta comprometida física, emocional y simbólicamente con el niño (Winnicott, 1952).

En cuanto a la madre podemos decir que ella es el bebé y el bebé es ella. Ella hace algunos años fue un bebé y tiene ese recuerdo; igualmente ella tiene recuerdos de haber sido cuidada y estas memorias interfieren o ayudan a crear sus experiencias como madre, pero esta madre también puede frustrar a el niño en la transición de la dependencia absoluta hasta el estado de independencia sino se encuentra envuelta con su función de madre (Winnicott, 1987).

La madre toma esta actividad como suya porque siente y se cree preparada para realizarla, el cuidado debe tener gran importancia desde el nacimiento, para que el bebé se pueda desarrollar dentro de los parámetros y pueda ser llamada una madre suficientemente buena o en su caso un buen bebe, la presencia física de esta madre suficientemente buena satisface una necesidad emocional en el niño, siendo esencial que quien realice las tareas sea la persona que ha concebido

al bebé en su vientre, ya que esta presenta un interés naturalizado por llevar a cabo una magnífica tarea y a entregar total disposición llegando a ser el mundo para ese bebé (Winnicott, 1947).

Funciones de la madre suficientemente buena.

De acuerdo a Winnicott (1990) los cuidados maternos que una madre debe tener con su bebé están relacionados con el tener el Handling (manipulación o manejo), está basado en el cuidado corporal o físico que tiene la madre con su pequeño, como la limpieza, alimentación, vestimenta entre otros; llevándolo a diferenciar lo real de lo irreal y permitiendo a la unión de la psique con el soma, lo que facilita de alguna manera su personalización. Por otro lado, la función de Holding (sostén), donde se argumenta que la madre debe satisfacer las necesidades fisiológicas de su hijo de una manera que le brinde confianza, estabilidad y sensibilidad epidérmica durante todo el día, logrando amparar, contener y sostener a través de las cuales fortalece su salud mental. El sostén también es un periodo crítico en el que la madre es espontánea, es el momento en el que ella siente que el bebé le pide o necesita que sea tomado en brazos, acostado, darle besos, amor o ser dejado solo o cambiado de posición en la cuna, la madre logra reconocer las necesidades de su hijo, estas acciones le dan al niño la oportunidad de ser con todo lo que tiene y se le ha enseñado (Winnicott, 1987). Por último, la función de Objet-presenting (presentación de objeto), es fundamental que la madre realice un buen cuidado al bebé para permitirle encontrar y adaptarse por sí mismo a los objetos que ella le ha presentado para satisfacer su pulsión oral; como el seno, biberón, chupo, que empiezan a ser necesarios para suplir las necesidades en el bebé (Hoffman, 2002).

La iniciación objetal llega a ser confusa y larga, se produce por la provisión de la presentación del objeto, que se realiza para que el bebé cree el objeto Winnicott (1962) afirma:

La pauta es la siguiente: él bebé desarrolla una vaga expectativa que tiene su origen en una necesidad no formulada. La madre adaptativa presenta un objeto o una manipulación que satisface las necesidades del bebé, de modo que este empieza a necesitar exactamente lo que la madre le presenta. De esta manera llega a tener confianza en ser capaz de crear objetos y de crear el mundo real. La madre le proporciona al bebé un periodo breve en el cual la omnipotencia es algo que se experimenta. (párr. 43)

En cuanto a la relación madre-hijo no solo conlleva al dialogo y la compañía sino a las primeras actividades que la madre realiza como lo son sus expresiones faciales, su voz, su cuerpo y sus manos. Estas experiencias iniciales son las que acercan al niño a la comunicación y la interrelación humana, con la ayuda de la madre el/la niño(a) empieza a conocer el mundo exterior con el que el niño comienza a edificar su conocimiento sobre los objetos humanos esta relación existe entre su propia conducta y la de la otra persona que en este caso vendría siendo la madre (Stern, 1998).

Es importante tener en cuenta que la madre realiza su función de forma natural y espontánea, cada madre define su propio estilo de crianza dependiendo de su forma de ser y con el de su hijo, existen numerosas formas en las que se desarrolla una interrelación por medio de diversas acciones en primer lugar los gestos faciales. La madre expresa sus sentimientos de enfado ya sea frunciendo el ceño, su felicidad por medio de la sonrisa, son expresiones que el niño aprende y utilizara a lo largo de su vida, tanto para las relaciones con el ambiente como las que conllevan una interacción con su madre. En segundo lugar, todo lo concerniente a la comunicación como lo es el lenguaje, dado por vocalizaciones, este se divide en aquello que se dice y el modo en como lo dice, cada madre varia la forma en la que le habla a su hijo, en cuanto al modo de pronunciar las palabras o de dirigirse a él, en algunos casos las madres transforman las palabras como lo es

perro bonito por peiito boiito. En tercer lugar, la mirada entre madre e hijo, esta mirada llega a ser fija, mutua y de larga duración. (Stern, 1998).

Es importante entender que cuando un niño(a) no presenta los cuidados primordiales de una madre suficientemente buena tendrá diversidad de problemas en un futuro. Winnicott (1945) afirma:

Un niño que no ha experimentado cuidados preverbales en términos de sostén y manipulación de confiabilidad humana es un niño deprivado. Lo único que por lógica puede hacerse por él es prodigarle amor: amor en términos de sostén y manipulación. Hacerlo en un período posterior de su vida es difícil, pero siempre podemos intentarlo, como cuando se lo recibe y se lo cuida en un albergue. Cuando todo marcha bien, la destructividad se sublima en cosas como comer, golpear, jugar, competir, entre otros. No obstante, el niño se encuentra en esta etapa muy primitiva: he aquí alguien a quien amar, y lo que viene inmediatamente después es la destrucción. (párr. 15)

Es de aclarar que las precondiciones, internas como externas del niño, establecen una experiencia del yo a partir de un amamantamiento placentero. Se debe partir de la premisa que una madre que no puede dar seno a su hijo es capaz de llevar a cabo la mayor parte de las características que debe tener una relación entre madre e hijo, al utilizar diferentes alternativas de asistencia instintiva en los casos que exista la excitación alimentaria. Así mismo las madres que si pueden dar de lactar desarrollan una experiencia más enriquecedora, y logran contribuir al temprano establecimiento de las relaciones interpersonales del niño (Winnicott, 1962).

Desarrollo emocional primitivo

El concepto desarrollo emocional viene ligado a las funciones de la madre suficientemente buena, cuando se dan estas condiciones como generalmente ocurre, él bebé puede desarrollar la capacidad de experimentar sentimientos y emociones que conciernen a los de una madre identificada con su bebé (Winnicott, 1987).

Por muchos años la gran mayoría de los bebés han recibido una atención materna suficientemente buena a lo largo de su vida; de lo contrario habría más dementes que personas cuerdas, y no es así. De igual forma algunas mujeres ven una amenaza en la identificación con el bebé; donde se realizan diversas preguntas como aquella de si alguna vez recuperarán su individualidad (Winnicott, 1968).

Es al principio cuando la madre es de vital importancia; la madre debe proteger al niño(a) de todo lo que no es capaz de entender, así como lo que le enseña y conoce a través de ella. Para Winnicott entre los cinco y los seis meses, se produce un cambio en los niños, lo que hace que sea más fácil hablar sobre el desarrollo emocional, el/la niño(a) comienza a ser consciente de que su madre también posee un interior, llena de cualidades y defectos, por lo que se logra dar por sentado que el/la niño(a) se empieza a preocupar por su madre y sus estados de ánimo, es aquí donde se logra ver una identificación madre e hijo (Winnicott, 1945).

Para el autor el/la niño(a) se encuentra en un estado de dependencia, que viene dada en tres momentos, el primero es la dependencia absoluta donde él no conoce los cuidados maternos, el feto y después lactante dependen totalmente del cuidado maternal, él bebe no tiene conciencia de su dependencia; el segundo momento es la dependencia relativa aquí el niño puede percatarse de sus necesidades y todo lo que conlleva el cuidado materno, por último el camino a la independencia

donde el niño crea recursos para en un futuro no necesitar de los cuidados afectivos que realiza el cuidador.

Esta investigación busca examinar aquello que sucede con los sentimientos y la personalidad del niño antes de esta fase que se había fijado, pero que puede ser alcanzada antes o después. Al finalizar los nueve meses de gestación el pequeño está maduro para el desarrollo emocional, y que, si él bebé es posmaturo, alcanzara esta fase en el vientre de su madre, por lo que uno tiene que tener necesariamente en cuenta sus sentimientos antes y durante el nacimiento. Para entender un poco más se hablara sobre los tres procesos existentes los cuales son integración, personalización, aunque por la edad de los participantes solo se tomaran dos de ellos:

Primeramente, la integración que se encuentra estrechamente vinculada con la función del sostén. La integración logra la unidad. Primero aparece el "yo", que incluye "todo lo otro no es yo". Después viene "yo soy, yo existo, yo recojo experiencias, me enriquezco y tengo una interacción introyectiva y proyectiva con el no-yo, como mundo real de la realidad compartida". Se suma lo siguiente: "Alguien me ve o comprende que yo existo". Y después: "Me es devuelta (como un rostro visto en un espejo) la prueba que necesito de que he sido reconocido como un ser" (Winnicott, 1945, párr. 18).

La integración se encuentra ligada con la dependencia absoluta donde él bebé no tiene conciencia de su dependencia hacia la madre, del mismo modo no se encuentra consciente de los cuidados que le son realizados, esta etapa se da desde el nacimiento hasta los 5 o 6 meses de edad y se encuentra ligada por dos parámetros: los cuidados infantiles en los que el niño es protegido, bañado, acunado, nombrado y las prácticas que tienden a reunir la personalidad. En algunos casos en las primeras veinticuatro horas de vida existen niños que ya se encuentran integrados; en otros

casos se producen retrasos o adversidades debido al ataque codicioso que presenta el/la niño(a) (Winnicott, 1945).

Es importante en esta etapa mantener al bebé bajo resguardo de sucesos impredecibles y traumáticos que interrumpen su existir, teniendo en cuenta lo que él bebé siente y espera de su cuidador es decir estar en empatía con su entorno (Winnicott, 1998).

La personalización es la segunda etapa y viene ligada con la función de Handling o manipulación. Winnicott (1962) afirma: “el yo se basa en un yo corporal, pero sólo cuando todo marcha bien la persona del bebé empieza a estar vinculada con el cuerpo y las funciones corporales, con la piel como membrana limitadora” (párr. 26).

A medida que él bebé va conociendo a la madre como un ser humano, comienza a entregarle algo a la madre del mismo modo como él lo recibe. Él bebé llega a ser un ser humano total, con distintas capacidades como soportar la preocupación, la tristeza, la angustia y el sentimiento de culpa si la madre amada se encuentra lejos. Si una madre alcanza este logro en su relación con él bebé, mediante la lactancia placentera, ella seguirá siendo la única persona en la vida de ese infante hasta que ellos puedan sentirse como seres humanos totales e individuales, entonces el desarrollo emocional del bebé ha avanzado hacia el desarrollo del bebe, para que este logre ser independiente en la sociedad. Por otro lado, el contacto con él bebé en la mayoría de casos se da en los primeros días de nacido, y cabe esperar que él bebé reconozca a su madre y produzca una respuesta que se manifieste por medio de una sonrisa (Winnicott, 1954)

Metodología

Método

Esta investigación se basó en las vivencias, experiencias, acontecimientos personales, emociones y demás rasgos individuales de cada niño y su cuidador, para fortalecer la observación de los sujetos de estudio. Esta exploración se enfoca en los procesos cualitativos, donde se recolectan datos que permitan realizar una construcción o generación de teoría a partir de una serie de información, que sirve para la observación de la realidad de los sujetos de estudio, por lo que se escogió una muestra conformada por cuatro casos, para realizar un análisis profundo, generando descripciones del fenómeno propuesto, a saber la incidencia de la madre suficientemente buena en el desarrollo emocional primitivos de niños(as) (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Se empleó el estudio de casos múltiples caracterizado por permitir fortalecer teoría a raíz de diferentes casos como se presenta en esta investigación con cuatro sujetos totalmente desiguales que hacen asequible la comparación de sus condiciones como madres y permiten generar resultados a niveles generales de la teoría de la madre suficientemente buena, de esta forma es posible explicar y entender el fenómeno. Puede haber variantes pero este busca analizar personas, eventos decisiones, periodos, proyectos, políticas e instituciones para indagar la clase de fenómenos que proporcionararan el marco analítico que se integrara en el estudio (Ñaupas, Mejia, Novoa y Vilagomez, 2014).

Para esta investigación se estudiaron las categorías de análisis en los cuatro casos, dichas premisas se hacen necesarias para el desarrollo del proyecto porque permitieron explicar la esencia de las vivencias de los sujetos teniendo en cuenta sus sentimientos, emociones, razonamientos, visiones y percepciones, la experiencia subjetiva de cada niño y su cuidador; partiendo de que

existen diversas formas de interpretar una misma experiencia y que el resultado de esta es lo que constituye la realidad de cada uno de los participantes, interpretada a través de las premisas del modelo (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Enfoque

El enfoque cualitativo descriptivo, es una metodología de investigación basada en comprender el complejo mundo de la experiencia vivida. Este enfoque observa diferentes puntos de vista para entender como las personas piensan, dicen, sienten y hacen actividades cotidianas. (Taylor y Bogdan, 1984). El objetivo de utilizar esta metodología es comprender la perspectiva de los integrantes y como pueden aportar a la investigación mediante los diferentes fenómenos que los rodean, lo que permite entrar en sus experiencias más profundas, en sus opiniones y significados para entender como los sujetos interpretan su realidad de una manera subjetiva (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Esta metodología está basada en la recolección y análisis de datos que busca mejorar la pregunta inicial de la investigación y generar nuevos interrogantes para ampliar el campo de la interpretación. Dentro del enfoque se debe tener en cuenta que es un proceso de indagación inductivo y que implica que el investigador se relacione con los sujetos de estudio, para encontrar respuestas a las preguntas basadas en la experiencia que cada uno de ellos pueda aportar. El estudio descriptivo es el encargado de individualizar los perfiles, propiedades y características de las personas o grupos objeto de la indagación, para establecer cómo interactúan ante el fenómeno de la investigación, con el fin de recoger información de manera individual o grupal (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Técnicas

La observación participante (cualitativa) es una técnica que se utiliza para indagar más a fondo al sujeto. Esta se basa en la observación más profunda de las situaciones de estudio, donde se integrarán todos los sentidos para alcanzar un panorama más amplio de los sucesos, detalles, eventos e interacciones que muestre la madre suficientemente buena y el niño (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). (Ver anexo, 05)

También se utiliza la entrevista semiestructurada, la cual busca intercambiar información entre el entrevistador y el entrevistado, donde se realizaron una serie de preguntas encaminadas al tema de investigación pero que, a su vez, no son cerradas y permitieron introducir preguntas adicionales con el fin ampliar la información base de la indagación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). (Ver anexo, 03). Para el psicoanálisis la entrevista permite aflorar algunos contenidos del inconsciente, mediante los argumentos que el sujeto desea aportar, este se conoce a través de la asociación libre, que de alguna forma se traduce en el discurso proveniente del “yo” consciente de la persona. Aquí el lenguaje verbal juega un papel importante, pero aspectos como la corporalidad del sujeto permitirán realizar un mejor análisis de la información (Bueno, Osawa y Rodríguez, 2006).

Instrumento

Los instrumentos que se utilizaron para recolectar información de forma cualitativa fueron: diario de campo (Ver anexo, 04), entrevista semi-estructurada (Ver anexo, 03), formatos de observación (Ver anexo, 05) estos serán usados a la par con la entrevista semi-estructurada, para constatar el discurso con la observación, se tomará en cuenta la información recolectada a partir de las actividades o talleres que se realizaran con las madres en este caso prácticas relacionadas con temas de autocuidado, autoestima, autoconcepto cuestiones solicitadas por parte de las mujeres

que asisten a el hogar FAMI, de igual forma temáticas que abordó la investigación encaminadas a técnicas de relajación, preguntas sobre la maternidad, resolución de conflictos, plan de vida, DOFA, sororidad y por ultimo preguntas relacionadas con el cuidador del niño (Ver anexo, 06). Estas se aplicarán con el objetivo de obtener información personal, subjetiva, intrínseca y única de cada sujeto de estudio, a continuación, se describirán de forma resumida.

El diario de campo es importante en el desarrollo y acercamiento de la investigación con los sujetos de estudio, porque permite tener registros organizados y favorecen la elaboración de anotaciones, que serán vitales para el planteamiento de la investigación. Aunque se debe tener en cuenta que en algunas ocasiones las notas de campo se pueden realizar después de la observación y en algunos casos después de un día de trabajo de campo para tener los planteamientos más precisos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Estas anotaciones deben ser registradas en una libreta o diario de campo la cual lleva características del lugar, sujetos y sus interacciones. En esta bitácora se pueden incluir mapas, diagramas, cuadros, esquemas, ideas o aspectos que generan gran relevancia al estudio. De igual forma cada dato recogido debe contar con la fecha, hora y una breve descripción de la información recolectada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). (Ver anexo 4)

Análisis de los datos cualitativos

La obtención de los datos cualitativos se basa en el análisis de información que es irregular para cada estudio. Por esta razón se debe tener en cuenta que cada observación es particular y arroja datos diferentes para ser evaluados.

Durante la recolección en campo (técnicas e instrumentos aplicados para la investigación) no hay tiempo para estructurar los datos recogidos por lo que es esencial la etapa de análisis donde

se tuvo en cuenta la organización y estructura de la información. Estas recolecciones de testimonios se basan en la parte visual relacionada con los dibujos; auditiva como son las grabaciones de las entrevistas por medio electrónico; textos escritos relacionados con documentos como el diario de campo en el cual se plasmará la información relevante para la investigación; expresiones verbales y no verbales, entre ellas se destacan los gestos, repuestas orales y comportamiento del sujeto (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El objetivo principal de un análisis es poder examinar y estructurar los datos dándoles categorías y permitiendo narrar las experiencias de los sujetos de estudio de acuerdo a óptica, lenguaje y expresiones verbales y no verbales para dar una explicación a los objetivos de la investigación. Es de anotar, que se debe conocer la realidad de los sujetos de estudio para comprender su comportamiento lo que ayudara a reconstruir sus historias permitiendo agrupar los resultados obtenidos con la teoría consultada, dando como resultado un nuevo aporte a la psicología (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

A continuación se realiza una bitácora de análisis examinando el material recogido de forma general, bitácora diferente al diario de campo, que tiene como función documentar el paso a paso de la etapa de recolección de la información, se debe tener en cuenta que el material se encuentre completo, y con calidad; se codificara la información, para obtener una visión más completa, donde se resuma, se categorice, se eliminen datos irrelevantes en la investigación, con el fin de tener más claro y organizado el material. Además se agrupa la información por medio de categorías teniendo en cuenta su significado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Se crearan categorías y a su vez subcategorías con las que se relacionara la información recolectada con la teoría del autor del estudio que en este caso es Donald Winnicott, para que siendo el caso se refute o se confirme la teoría fundamentada.

Población

La población se define como la cantidad de personas o persona que constituyen un trabajo de investigación. De manera semejante, el interés se centra en “que o quiénes”, es decir, en los participantes, objetos, sucesos o comunidades de estudio (las unidades de análisis), lo cual depende del planteamiento y de los alcances de la investigación. (Hernández, Fernández y Baptista. 2014).

La población con la que se realiza esta investigación comprende 15 madres con sus respectivos hijos, se hizo especial énfasis en cuatro estudios de madres y niños(as), pertenecientes a Hogares FAMI ubicados en las comunas cinco y seis de la ciudad de Popayán, dichas instituciones se componen por madres gestantes, lactantes, niños y niñas desde los cero hasta los dos años de edad, por tanto para el desarrollo de este trabajo será necesaria la participación activa de la madre o quien lleve a cabo el papel de cuidador y el niño.

La muestra con la que se ejecuta esta exploración es de tipo no probabilística y la participación de los integrantes del estudio es voluntaria, después de ser permeados los objetivos de esta investigación y asimismo dependió de la toma decisiones por parte de las investigadoras, quienes tuvieron en cuenta los principios y criterios dentro de esta, los cuales deben ser considerados con los participantes (Ver anexo, 01 y 02).

Tabla 1.

Descripción de la población

Madres	Niños	Niñas	Totalidad de sujetos
4	3	1	8

Fuente elaboración propia.

Tabla 2.

Descripción de los sujetos de la investigación

	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
Peculiaridades de la madre	-Madre primeriza de 19 años. -Embarazo sorpresivo debido a su corta edad. -Residente en la casa de sus suegros. -Se muestra comprometida con la maternidad.	-Madre de 4 hijos con 34 años. -Embarazo traumático, a causa de violencia intrafamiliar. - Es arrendataria de un cuarto, en el que vive con dos de sus hijos (sus otros hijos conviven con sus padres). -En ocasiones intenta suplir las necesidades de su hijo pero en algunos momentos delega las actividades a su hija mayor.	-Madre de 31 años. -Embarazo anhelado durante 17 años. -Vive en su casa materna junto a su pareja y su hijo. -Al final de su embarazo sufrió diversos problemas de salud por lo que no amamantó a su hijo. -Madre interesada por acudir a especialistas para el progreso de su hijo.	-Madre de dos hijos con 34 años. -Primer hijo planeado y su segundo hijo no deseado por cuestiones laborales. -Vive de forma independiente con sus dos hijos. -Se muestra sobreprotectora con su hijo del mismo como que lo consiente en exceso.

Peculiaridades del niño	-Niña de 23 meses. -Se muestra amorosa con las personas (pares, familia) e interés por conocer el mundo que la rodea. -Presenta creatividad e interés por el juego.	-Niño de 6 meses. -La mayor parte del tiempo se mostraba tranquilo, permanecía en el coche o en la cuna, el encuentro con el padre desataba la inestabilidad emocional en él.	-Niño de 8 meses. -Es un niño prematuro y fue hospitalizado en los primeros días de su nacimiento. -El niño presenta a su vez interés por el juego con sus pares y en familiares de todo momento edades entre 5-7 años.	-Niño de 23 meses. -Se muestra amoroso con su madre e interés en el juego, pero a su vez conflictivo con sus pares y en todo momento quiere estar al lado de la madre.
-------------------------	---	--	---	---

Fuente elaboración propia.

Aspectos éticos

El Ministerio de Protección Social (2006) expresa que la psicología es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales. Es necesario que esta investigación cuente con una validez, por lo que se tendrá en cuenta la ley 1090 y el código deontológico y bioético del psicólogo, Según la ley 1090, los psicólogos se deben regir por los principios universales como responsabilidad, confidencialidad, en donde los documentos solo se

revelarán con el consentimiento de la persona o del representante legal, excepto en aquellas circunstancias en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros, el psicólogo también debe velar por el bienestar e integridad del usuario (Ministerio de Protección Social, 2006).

Se tomaron en cuenta variedad de artículos que hacen alusión al rol del psicólogo que ejerce de forma autónoma, pero respetando siempre los principios y las normas de la ética profesional, existen los deberes y obligaciones del psicólogo, que buscan proteger la información obtenida y una absoluta reserva sobre la persona que participa en el estudio. El psicólogo en cuestión tiene el deber de informar, a los organismos competentes, acerca de violación de los derechos humanos, malos tratos o condiciones de reclusión crueles, inhumanas o degradantes de que sea víctima la persona con la cual se realiza dicha intervención. (Código Deontológico y Bioético para el ejercicio de la Profesión en Psicología. 2006). De igual forma el profesional no genera ningún tipo de discriminación por edad, raza, sexo, credo, ideología, nacionalidad, clase social, o cualquier otra diferencia, fundamentado en el respeto a la vida y dignidad de los seres humanos (Ministerio de Protección Social, 2006).

Resultados y discusión

Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos se toman tres categorías, que hacen alusión a los tres temas principales planteados en los objetivos de la investigación: madre suficientemente buena, funciones de la madre suficientemente buena y el desarrollo emocional primitivo, de cada una de ellas se desprenden subcategorías, que permiten manejar de forma adecuada la información recogida durante el estudio. Con los resultados obtenidos se pretende dar respuesta al interrogante ¿Qué incidencia presenta la función de la madre suficientemente buena en el desarrollo emocional primitivo de niños y niñas pertenecientes a los hogares FAMI de la ciudad de Popayán? Seguidamente se procedió a describir y a realizar los resultados, la información recolectada se relacionará con las concepciones del psicoanalista Donald Winnicott y los antecedentes concernientes este estudio.

Categoría madre suficientemente buena

Al adentrarnos en la descripción del término “madre suficientemente buena” que envuelve un sin número de cuidados maternos, se logra evidenciar que es de gran importancia que quien concibe al niño en el vientre, sea la persona que realice las funciones primordiales, pues la madre comenta que es ella quien entiende las necesidades físicas o emocionales que presenta el niño, solo ella entenderá los motivos del llanto de su hijo, sus disgustos o su felicidad, se identifica que la madre en esta etapa llega a sentir recelo con los cuidados, siendo la única capaz de realizarlos como es debido y como a su hijo le satisface.

Los elementos que surgen en los discursos de las entrevistas hechas a las madres, extraen información determinante que permite reafirmar los postulados de Winnicott. Para la mayoría de los casos el embarazo es tomado por sorpresa y no se recibe de una forma apropiada, creando choques emocionales en sus vidas por diferentes motivos como trabajo, cuestiones económicas,

inconformidad con su apariencia física, fluctuaciones con su pareja y falta de apoyo familiar; se encontraron diferentes afirmaciones de los sujetos 1 y 4 que corroboraron esta afirmación.

Sujeto 1 “no me lo esperaba y tampoco quería, estaba muy joven y mis planes eran otros, entonces me dio muy duro”.

Sujeto 4: “mal, no me lo esperaba, no era un buen momento, no tenía planeado tener más hijos y pues conseguí trabajo que siempre me había gustado y por estar embarazada no me contrataron” otro segmento del discurso que corrobora estas afirmaciones es: “con mi primer hijo no pude estar todos estos momentos, como cuando ellos empiezan a hablar, gatear, caminar y con él lo he disfrutado todo, entonces para mí ha sido maravilloso poder estar con él enseñarle a hablar, cuando empezó a caminar, a cuidarlo, compartir con él”. Debilidades que con el paso del tiempo empiezan a ser superadas, abriendo paso al albergue y cuidado de ese ser humano en formación.

Se analizó que en este momento la madre comprende como el niño necesita de ella y por tanto, se compromete de corazón por darle lo mejor a ese ser indefenso, asistiendo a controles, comiendo de forma saludable y siguiendo los consejos de personas especializadas que les permitan potencializar las habilidades de sus hijos; es decir entregando su vida para generar bienestar en él.

Teniendo en cuenta que para el autor una madre suficientemente buena desarrolla tres funciones maternas, se constata que estos cuidados son realizados en él bebe generando satisfacción progresiva en el infante. Como investigadoras identificamos que un bebé no cuenta con las capacidades necesarias para subsistir en el mundo, este niño necesita asistencia en sus necesidades fisiológicas, en su alimentación, en el sostén, requiere ser amado, ayuda en su iniciación objetal y demanda a una persona que le presente su realidad. Para Giussani (2012) la entrega de la madre hacia su hijo en los primeros años de vida, es la base de la construcción del

desarrollo del infante, para esto ella deberá realizar diversas funciones que llegan a ser ignoradas y en otros casos sobrevaloradas, pero en todos los tiempos necesitadas por el ser humano, para la supervivencia en su ambiente. Igualmente, esta madre buena será la encargada de brindarle a su hijo un estado de omnipotencia que le permita desarrollarse como un ser humano completo. A partir de este estudio se considera que la maternidad no trae un guion para desarrollarla, las madres entregan su mejor esfuerzo brindando herramientas para que en un futuro sus hijos lleguen a ser independientes.

Funciones de la madre suficientemente buena

En primera instancia se estudia la función llamada Holding que aborda los esfuerzos que genera una madre sosteniendo a su hijo física y emocionalmente, ya sea hablándole, con el canto, el amamantamiento, la forma de cargarlo y su conexión con él. Mediante la observación se logra interpretar que estas madres realizan su función a cabalidad, puesto que manifiestan su amor desmesurado y la protección constante hacia sus hijos, por medio de caricias, expresiones verbales de amor y gestos faciales que demuestran simpatía, ternura y dulzura de un miembro al otro, aspectos que ayudan a generar un vínculo afectivo saludable, una de las madres manifiesta que:

Sujeto 2: “mi bebe, mi chiquitín, no pues que uno que no hace, al niño por lo menos yo le hablo, yo le canto, cuando él está bravo no se deja coger las manos, uno lo coge y le dice arepitas de maíz, y el empieza a reír, lo cargo yo o lo carga la hermana, a pensar de estos problemas lo que le da más voluntad y fortaleza son los hijos”.

De igual forma se pudo identificar que la existencia del amamantamiento placentero es trascendental, de modo que aquellas madres que no pueden dar de lactar presentan una relación

mucho más confusa o difícil que aquella figura materna que logra realizar esta actividad, contribuyendo a la inserción de habilidades interpersonales en el niño; así lo indica el sujeto 3:

Sujeto 3: “nunca lo amamanté a mí se me aguaron los ojos, me puse mal, me dio un sentimiento, mi mamá me decía que lo tenía que ir a ver porque yo era la mamá y el papá no le podía dar seno” a pesar de que el niño fue tan esperado se hace imposible por su condición de prematuro ser amamantado por la madre.

En segundo lugar, la función del Handling, donde la madre deberá generar una preocupación maternal primaria por aquellas cuestiones físicas que necesita su bebé como alimentación, limpieza, vestimenta, entre otras. Se tiene en cuenta la manipulación que tiene la figura materna hacia el niño, las madres del hogar tratan de desarrollar esta función de manera integral, aunque en algunas ocasiones se queden cortas y necesiten la asistencia de otros cuidadores dentro de la familia o fuera de esta como médicos o familiares. El sujeto 2 manifiesta que:

Sujeto 2: “yo nunca lo bañe, yo ahora si lo baño porque mi hija está estudiando, ella me lo quitaba, me decía no mama pase, claro que yo a veces lo hacía, pero más ella, pues uno en esos días se siente mal y me dolía la espalda”.

Es importante reconocer que a partir de esta labor el niño desarrollará una apariencia corporal sana y fuerte, en donde no existan inconvenientes que afecten su salud, por esto las madres son conscientes de que todas las actividades físicas que el infante necesita deben ser realizadas a tiempo, evitando enfermedades futuras como resfriados, problemas estomacales, quemaduras en sus genitales, entre otras; actos evidenciados en esta investigación, a pesar de que no haya un determinado tiempo para ejercer estas labores, la madre deben identificarse con su bebé y así suplir oportunamente las necesidades de su hijo.

Sujeto 4: “Soy muy vanidosa, me gusta tenerlo siempre limpio, no me gusta que se enmugre, me gusta que todo le combine, me gusta aplicarle loción, peinarlo, le aplico crema cuando lo acabo de bañar, me gusta vestirlo con colores fuertes, porque es que hay un problema que con mi otro hijo no pude hacer eso”.

Para finalizar esta categoría se encuentra el Objet- presenting, donde la madre es la encargada de iniciar una presentación de objetos del mundo externo, aquellos que con el paso del tiempo generan un significado. Duhalde, et. (2011) expresan que el niño mediante la relación con su madre se autoconoce y comprende el significado de aquello que lo rodea y tiene valor para él, así es como el juego aporta al desarrollo emocional del niño.

Interpretando la información recogida se logra evidenciar que las madres inician presentando su entorno familiar y social (quien es su madre, padre, abuela, tío y sus amiguitos), seguido a esto se exponen elementos subjetivos de su ambiente, que en un futuro el niño utilizara de forma independientemente, para finalizar esta etapa, se observa como el cuidador inicia a darle conocimiento al niño sobre las partes de su cuerpo, aunque la madre es una guía en esta etapa es el infante quien a partir de las experiencias brinda un significado a cada objeto que ha conocido. De esta etapa se llegó a percibir la afinidad presentada por el niño, con aquellos elementos de su entorno que son de su interés y en algunos casos llegando a ser imprescindibles en su diario vivir, llamados objetos transicionales.

Sujeto 4: Mi hijo tiene un objeto que le gusta mucho es su cobija “todo el tiempo por lo menos ahora que estoy trabajando y la persona que lo cuida en el jardín dice que anda para todo lado con la cobija, cuando ve la cobija, cuando se la escondo y la encuentra se pone feliz, cuando la lavo se pone a llorar y no si no se seca rápido me señala la cobija”

Categoría desarrollo emocional primitivo

Winnicott consolida el desarrollo emocional primitivo a través de tres etapas: la integración, la personalización y la comprensión de la realidad, etapas que desempeñan un papel importante en el desarrollo del bebé, estas son logradas en el sujeto a partir de los cuidados maternos y de la presencia de una madre suficientemente buena. En este estudio se toman en cuenta las dos fases iniciales, debido a la edad que presenta la población. Es la madre quien con sus atenciones forma poco a poco la personalidad de su hijo. Ramírez, Ferrando y Sainz (2015) analizan que en el transcurso de los inicios de la vida, se hace necesario que la base emocional brindada por los padres sea segura, psicológicamente sana y permita al niño conocer e integrar al mundo social y físico. Si estas condiciones se presentan, él bebé puede desarrollar la capacidad de experimentar sentimientos y emociones que pueden corresponder a los de una madre identificada con él, para que así este logre salir al mundo exterior de forma independiente.

En los casos estudiados y analizados de las madres pertenecientes del hogar FAMI, se logra interpretar el desarrollo exitoso de la mayoría de los niños, adquiriendo sentido de auto reconocimiento y empatía por las emociones que presenta su cuidador, sus pares y sus familiares, estos bebés entienden cuando son llamados por su nombre, comprenden si su madre se encuentra de buen humor o por el contrario triste y es capaz de reconocer que él es diferente a los demás, así mismo se hace la reflexión de que los niños conciben la idea de sus propios sentimientos y emociones, es decir si se encuentran inconformes con algo o satisfechos ya sea por los cuidados maternos (alimentación, acunamiento, limpieza y el sostenimiento emocional) o por un factor externo, igualmente si la ausencia o presencia del cuidador genera angustia. Un fragmento del discurso de los sujetos que permite corroborar la hipótesis de la siguiente manera.

Sujeto 4 :”el niño se pone feliz cuando me ve, cuando le doy lo que él quiere, cuando ve la cobija, cuando se la escondo y la encuentra se pone feliz, cuando le doy un dulce, cuando ve al hermano llegar del colegió”

Sujeto 1: “la pone feliz ir al parque pues que uno siempre este jugando con ella, ella siempre busca que uno le juegue, o que le regale cosas (ropa, lo que sea), ella es muy agradecida con cualquier cosa que uno le dé”.

Es importante resaltar que no todos los sentimientos y emociones del niño son positivos, como se esperaría desde los primeros meses y gracias a la función materna los bebés identifican aquello que significa peligro y genera temor en su vida, como se expone en el siguiente testimonio.

Sujeto 2: “lo que más miedo le da a su hijo es que el papá lo cargue o le haga algo. ¿Por qué será? Me imagino que desde el vientre porque eso decía la psicóloga que desde el vientre ellos sentían eso”.

Se identifica que se construye una relación entre la madre suficientemente buena y su hijo, en la etapa de la integración se da la dependencia absoluta, es aquí cuando el niño no comprende que necesita de alguien para que sea más fácil suplir sus necesidades, este lapso culmina a los cinco o seis meses de edad, según las características que cada niño posea, este periodo viene ligado con la función de Holding y se torna engorrosa la comprensión de las demandas del niño a causa de la falta de entendimiento, en cuanto a la satisfacción de sus necesidades primordiales, el niño empieza a comprender que a medida que progresa y empieza a tener un “yo” relativamente integrado se da inicio a una leve sensación de que él es quien habita su cuerpo.

Se observa que la segunda etapa se halla sujeta a la dependencia relativa que el niño presenta hacia su madre, del mismo modo para culminar la etapa de personalización el niño

entiende que el mundo y el son dos cosas distintas e igualmente se percata de que aquel cuidador ha brindado una asistencia corporal adaptativa, este periodo se presenta de los seis meses a los dos años de edad, acompañado de la función de Handling y permite la culminación de las dos etapas la integración y la personalización; se establece que las madres son las encargadas de ayudar al niño(a) y al cuerpo de él a crear un unidad, como si los dos fueran uno, es una pareja que constantemente da y recibe el uno del otro. Los cuidados apropiados en esta etapa promueven la coherencia sensorial y motriz para llegar a crear una persona funcional.

Siguiendo la trayectoria de los objetivos de esta investigación se encontraron factores externos como la existencia de un ambiente facilitador que influyen en el desarrollo emocional primitivo de un niño, se puede apreciar que estos niños presentan un desarrollo exitoso en la mayoría de los casos, ellos caminan, se expresan verbal y simbólicamente, se alimentan e interactúan por medio del juego con otras personas.

En esta investigación se infiere que cada niño es un mundo diferente y aunque pareciera que su cuidador debe seguir unos pasos para generar bienestar, ninguno se rige por algún tipo de manual, cada cuidador entiende las necesidades de su bebé y crea una estrategia para poder satisfacerlas, existen agentes que ayudan o interfieren en su desarrollo físico y emocional, podemos destacar la puesta en marcha de los cuidados maternos, un ambiente familiar agradable y la ayuda de quienes lo rodean para aprender a conocer su mundo, del mismo modo la identificación de la madre con su hijo, el estado emocional que presente la madre durante el embarazo y fuera de este. En algunos casos la falta de amamantamiento placentero que contribuye al temprano establecimiento de una relación entre dos seres humanos (madre e hijo).

Sujeto 4: “A veces yo le digo a la doctora y al pediatra que lo siento como si estuviera atrasado y él me dice que no puedo compararlo con los otros niños, que cada uno se va

desarrollando en su momento, pues porque yo a veces veo niños que le dicen dónde queda tal cosas y él a veces no el solo el animal que hace es el perro y el caballo y el médico me regañó porque yo le dije que él no hacía muchas cosas, y él dijo que yo no tenía que comparar con los demás”.

Se interpreta que la influencia del ambiente facilitador genera repercusiones positivas y negativas en el niño, como se muestra a continuación.

Sujeto 1: “le enseñó cosas, ella tiene muchos libros entonces le enseñó los colores, o le hablo de las cosas que ella puede hacer de las cosas que no, yo tengo libros que hay de las cosas de la casa, de los números, de muchísimas cosas, de los parques de la calle, lo que yo le enseñó ella se lo graba rápido”

Sujeto 2: “el niño le tiene miedo a el papá yo no le puedo soltar el niño ni por el chiras, el día que hubo el problema no quería soltar al niño ni delante de los policías, lo que dijo la doctora era cierto, una persona así no le importa nada, una persona como es él es difícil”

Gutiérrez, et. al (2007) revelan la existencia de factores que influyen en el desarrollo emocional, podemos ver madres adolescentes que no regulan sus estados emocionales, imagen corporal afectada, de igual modo rechazo, abuso físico y verbal, por parte del padre del niño y finalmente los recursos económicos que posea la familia. A través de los fragmentos antes expuestos de las madres del hogar FAMI se contempló que por un lado tenemos un ambiente facilitador, en el que a la niña se le presentan nuevas enseñanzas por parte de la madre, generando un desarrollo eficaz, por otro lado apreciamos un ambiente lleno de temores que perturban la salud emocional de la madre y el hijo, por la continua angustia que genera el padre en ellos, él agrede física, sexual y psicológicamente a la madre de igual forma maneja un comportamiento grotesco

con su hijo por lo que el desarrollo de este niño se torna lento y genera un malestar emocional en el infante, cada vez que siente la presencia de la figura paterna.

Mediante la observación y el discurso de la madre, se hace posible recoger información que nos permite encontrar el desarrollo tardío en un niño, a causa de su nacimiento prematuro, resaltando el hecho de que su madre presenta una gran motivación por asistir a controles y a especialistas como fonoaudiólogo o neuropsicólogo para que su desarrollo el esperado y sea estimulado de forma eficiente.

En cuanto a la interacción social, se puede determinar que se manifiesta la instauración de una relación espontánea y empática entre madre-hijo, asimismo se evidencian respuestas afectivas con sus pares por medio del juego, compartiendo o quitando objetos de su interés como pelotas, muñecos, carros, entre otros; se precisó que los sujetos por su corta edad no pueden establecer una conversación y su medio de interacción y reconocimiento del mundo externo es el juego. No obstante, se considera pertinente resaltar como la sobreprotección de una madre interfiere en el desarrollo de su hijo, demostrado en el discurso del sujeto 4 quien al realizar el cuidado de manera exhaustiva detiene de algún modo el lenguaje de su hijo, este cuidador no le permite al niño conocer el mundo por sí solo. Dando como resultado el retraso del lenguaje y limitando su vocabulario, en el cual el niño solo manifiesta dos palabras “mamá” y “nene”.

Conclusiones

Gracias a los instrumentos de investigación cualitativa empleados en esta investigación se argumenta que en los primeros meses de vida, los niños(as) exhiben una fuerte necesidad de estar con su madre o con las personas que los cuidan y les dan amor, estos lazos sentimentales hacen que los padres o cuidadores en circunstancias y contextos normales, cuiden y protejan a su hijo(a), de igual forma interfieren o facilitan los nuevos aprendizajes.

Cabe resaltar que el ambiente es uno de los factores que hace posible el avance constante de los procesos del desarrollo del niño, pero de igual forma el ambiente no hace al niño, es solo un facilitador y permite el infante desarrollar su potencial. Se observa que presentan un ambiente familiar favorable o desfavorable causan en el niño sentimientos de angustia y miedo en los niños.

Se concluye que debe existir una realización de las funciones maternas suficientemente buena, puesto que se evidencia que las madres que cumplen su labor de forma excesiva repercuten de forma negativa en el desarrollo emocional de su hijo retrasando el lenguaje, la socialización con sus pares y su independencia.

El acompañamiento de las madres y su formación hacia nuevos conocimientos, acentúan el desarrollo óptimo en el infante, evidenciado en niños(as) amorosos, creativos y sociables entre otros aspectos positivos que los destacan; de igual forma se concluye que en los cuatro casos interpretados, las madres reflejan por medio de su enseñanza sus intereses y deseos personales en la puesta en marcha de la función de la presentación de objetos, por medio de elementos como colores, libros, entre otros, que se ajustan a las necesidades de cada una de ellas.

Los factores biológicos influyen en el desarrollo del infante, aunque la motivación de las madres o cuidadores posibilitan la mejora de sus habilidades y potencialidades, por medio de estrategias con especialistas, les permiten a sus hijos desarrollarse dentro de los parámetros, por lo que los retrasos como la de los niños prematuros como se evidencio en uno de los casos estudiados.

El contacto del niño(a) con su madre, es una forma de comunicación afectiva donde el niño busca cercanía con su madre, actividad que igualmente se va desplazando al padre y posteriormente al resto de la familia. Estas acciones son una reacción que se genera cuando el/la infante expresa su necesidad de seguridad, y por lo tanto, su ausencia o la posibilidad de perderla

le causa angustia, sentimientos de rabia y frustración. La relación que el niño establece con sus padres o cuidadores, determinará el desarrollo de sentimientos, de confianza hacia sí mismo y posteriormente hacia los demás. Este sentimiento influirá en su desarrollo intelectual, emocional y la búsqueda de su independencia.

Se constató que la función del sostén emocional y las constantes muestras de afecto por parte de la madre hacia su hijo brindan estabilidad emocional, confianza y seguridad en él, de tal forma que el infante logra integrarse en el mundo social. Asimismo la función encaminada hacia la manipulación y los cuidados primordiales como alimentación, limpieza y vestimenta son cuestiones indispensables para la supervivencia del infante en sus primeros años de vida.

Se encontró necesaria la presencia de la madre suficientemente buena y que esta figura realice las funciones esenciales para el niño(a), en cuanto a ella con sus cuidados posibilita crear una psique sana y un desarrollo emocional primitivo adecuado, propiciando la independencia futura en él bebé. Así pues, las condiciones emocionales en las que se encuentre la madre, repercuten en su funcionamiento y, por tanto, en el vínculo con su hijo.

Finalmente se concluye que los niños del hogar FAMI, han recibido una atención materna suficientemente buena en cuanto a cuidados físicos, emocionales y presentación de la realidad. Sin embargo, cuando la madre no ejerce los cuidados de forma adecuada, se pueden presentar dificultades en el desarrollo de su personalidad como inseguridad, problemas para relacionarse con los demás, incomprensión de los sentimientos.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta que el hogar FAMI acoge a madres lactantes y gestantes, se sugiere brindar información pedagógica sobre temas concernientes a la maternidad y a la mujer como cuidados

físicos y emocionales hacía los/las niños(as), igualmente es importante explicar cuáles son los ambientes favorables y en que consiste una buena alimentación, acciones que facilitan el desempeño como madre o cuidador(a). En este sentido se hace necesario generar procesos de formación a la madre FAMI, siendo ésta la encargada de velar por el éxito del programa, implementando los conocimientos previos y nuevos en su labor, mejorando así, la calidad de vida de las madres y los niños.

Es imprescindible desarrollar el autoconcepto con las madres pertenecientes al Programa de hogar FAMI, debido a la cantidad de cambios físicos que presenta el cuerpo de una mujer durante la etapa del embarazo, produciéndose en ocasiones baja autoestima, al tiempo que se puede manifestar rechazo y culpabilidad hacia su bebé. En este sentido, es necesario buscar estrategias o dinámicas que permitan que las madres mejoren su actitud hacia la vida, entre ellas están la implementación de técnicas de relajación y ejercicios físicos que logren restablecer progresivamente su apariencia corporal.

Se considera importante formar a las madres en cuanto al tema de operatividad en la ruta de violencia, puesto que algunas de ellas no saben cómo reaccionar o dónde acudir si se presenta violencia intrafamiliar en sus hogares, del mismo modo, es necesario incentivar el apoyo a las mujeres víctimas a través de instituciones y personal especializado, igualmente, redes de apoyo compuesto por familiares, amigos y las mismas madres pertenecientes al Programa.

Es importante indagar cuáles son las actividades que se realizan tanto en la familia o en los centros educativos con los niños de la primera infancia, debido a que se presentan diferentes situaciones que terminan incidiendo en su desarrollo emocional. Es por este motivo que es

LA MADRE SUFICIENTEMENTE BUENA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL

importante una constante orientación psicológica que permita generar vínculos positivos entre madres, cuidadores e hijos(as).

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, F. A. y Esparza, P. V. (2015). Parentalidad positiva. Grupo psicoeducativo de madres y padres de bebés de 0 a 12 meses. S.L. Jerez (Ed.), Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (pp.39-44). Las Rozas, Madrid: Selene Editorial.
- Bueno, R., & Rodríguez, S. (Octubre de 2006). La Entrevista psicoanalítica; una herramienta de investigación cualitativa, "El legado de Freud a 150 años de su nacimiento". Fepal - XXVI Congreso Latinoamericano de Psicoanálisis, Lima, Perú.
- Bustos, V. A., y Russo, A. S. (2017). Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia. *Redalyc*. doi: 10.17081/psico.21.39.2830
- Castilla M. V. (2005). La ausencia del amamantamiento en la construcción de la buena maternidad. *Dialnet*, 3(22), 189-218. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5202324>
- Duhalde, C., Tkach, C., Esteve, M. J., Huerín, V., y Schejtman, C. (2011). El jugar en la relación madre-hijo y los procesos de simbolización en la infancia. *Anuario de investigaciones*, 18 (01). Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862011000100079
- Freud, S. S. (1905). *Tres ensayos de teoría sexual*. Londres, Inglaterra: Amorrortu Editores.
- Giussani, N. (2012). *Características de la función del medio ambiente facilitador en la génesis de una personalidad falso self en el niño, dentro del marco teórico de Donald Winnicott*. Recuperado de http://dspace.uces.edu.ar:8180/jspui/bitstream/123456789/2685/1/Carateristicas_Giussani.pdf

Gutiérrez, M., Castellanos, S., Henao, J., y Santacoloma, A. (2007). La atmósfera psíquica y los vínculos significativos de madres adolescentes gestantes y lactantes de bajo estrato socio-económico. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 5(01), 01-25. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77350105.pdf>

Henao, L. G., y García, V. M (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 07(02), 785-802. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3054533>

Hernandez, R. S., Fernandez, C.C, y Baptista, P. L. (2014). *Metodología de la investigacion*. Mexico, D.F: Mc Graw Hill.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. *Madres comunitarias*. Recuperado de [http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PrimeraInfancia ICBF/Madres](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PrimeraInfancia%20ICBF/Madres)

Ministerio de salud y protección social. (2006). *Perfil y competencias del psicólogo en Colombia, en el contexto de la salud*. Recuperado de [https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Psicologia_ Octubre2014.pdf](https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Psicologia_Octubre2014.pdf)

Ñaupas, P. H., Mejia, M.E., Novoa, R.E, y Vilagomez, P. A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la Tesis*. Colombia. Bogota: Ediciones de la U.

Ramírez, A., Ferrando, M., y Sainz, A. (2015). Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2o Ciclo de Educación Infantil. *Acción psicológica*, 12(01). doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>

Rojas, G. P. (2008). El niño como sujeto desde el psicoanálisis. *Ajayu*, 06(02), pp-pp. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612008000200006

Winnicott, W. D. (1945). *Escritos de pediatría y psicoanálisis*. Barcelona, España: Editorial laia.

Winnicott, D. W. (1945). *Desarrollo emocional primitivo*. Recuperado de <http://www.psicoanalisis.org/winnicott/democpri.htm>

Winnicott, W.D. (1947). *Nuevas reflexiones de los bebés como personas*. Recuperado de <http://www.psicoanalisis.org/winnicott/bebepers.htm>

Winnicott, W.D. (1952). *La integración del yo en el desarrollo del niño*. Recuperado de <https://ouricult.files.wordpress.com/2012/06/donald-winnicott-obras-completas.pdf>

Winnicott, D. W. (1954). *La lactancia natural*. Recuperado de <http://www.psicoanalisis.org/winnicott/lacnat.htm>

Winnicott, W.D. (1956). *¿Qué sabemos de la costumbre que tienen los bebés de chupar la ropa o los objetos de tela?, 1956?* Recuperado de <http://www.psicoanalisis.org/winnicott/bebchup.htm>

Winnicott, W.D. (1959). *La clasificación: ¿hay una contribución psicoanalítica a la clasificación psiquiátrica?*, Recuperado de <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/ninez/calzetta/donald-winnicott-obras-completas.pdf>

Winnicott, W. D. (1962). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Barcelona, España: Editorial laia.



Winnicott, W.D. (1962). *La integración del yo en el desarrollo del niño*. Recuperado de

<http://www.psicoanalisis.org/winnicott/integryo.htm>

Winnicott, W.D. (1968). *Aprendizaje infantil*. Recuperado de

<http://www.psicoanalisis.org/winnicott/infanti.htm>

Winnicott, W.D. (1998). *Los bebés y sus madres*. Recuperado de

https://books.google.com.co/books/about/Los_beb%C3%A9s_y_sus_madres.html?id=7U

iNO-

F_eJQC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=f

alse

Anexos

Anexo 01. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN LE PROCESOS Y
TODAS LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN INCIDENCIA DE LA FUNCION MATERNA EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE CERO A DOS AÑOS PERTENECIENTES A
HOGARES FAMI DE LA CIUDAD DE POPAYAN DE EFOQUE PSICOANALÍTICO



Yo _____

Con documento de identificación número _____, como

Responsable del Niño(a) _____

Identificado (a) con T. I. /R.C. _____

MANIFIESTA QUE:

Ha recibido toda la información necesaria de forma confidencial, clara comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y propósitos de los objetivos procedimientos, temporalidad que se seguirá a lo largo del proceso, aplicando los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidas en el código deontológico de los /las psicólogos/ las artículo 2°, numero 5° de la ley 1090 de 2006 ” los psicólogos que ejercen su profesión en Colombia se regirán por los siguientes principios universales, confidencialidad, los psicólogos tiene una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Relevaran tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona o a otros, los psicólogos información a sus usuarios de los limitación legales de la confidencialidad”. Para un mejor resultado de la entrevista evolución y /o tratamiento psicólogos en formación guardaran confidencialidad de los datos obtenidos salvo en caso de existir un riesgo para su salud e integridad o la de terceros, también soy conocedor de las limitantes de los procesos de intervención terapéutica de los psicólogos

Una vez informado sobre los propósitos objetivos, procedimientos que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a la fundación Universitaria de Popayán – Fup para:

El uso o la reproducción de toda la información generada como las secuencias filmadas en video, fotografías o grabaciones de voz de mi persona. Además, entiendo que el uso de mi imagen o de mi voz, será principalmente para los propósitos y fines de la investigación. Por lo que autorizo a los practicantes ISABEL ARIADNA CUENCA VASQUEZ Y MARIA ANGELICA TOBAR TOBAR para realizar las actividades de intervención académicas

Adicionalmente se me informó que:

-Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.

- No recibiré beneficios personales de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación y condiciones similares a las mías

- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación será tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la universidad bajo la responsabilidad del equipo.

-Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea

Firma: _____

Teléfono: _____

Dirección _____

Anexo 02. Asentimiento informado

<p style="text-align: center;">ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN LE PROCESOS Y TODAS LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INCIDENCIA DE LA FUNCION MATERNA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE CERO A DOS AÑOS PERTENECIENTES A HOGARES FAMI DE LA CIUDAD DE POPAYAN DE EFOQUE PSICOANALÍTICO</p>
--

Nuestros nombres son: Isabel Ariadna Cuenca Vásquez y María Angélica Tobar Tobar, estudiantes de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán. Actualmente se está realizando un estudio

LA MADRE SUFICIENTEMENTE BUENA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL

para conocer acerca de la constitución del niño en la comunidad de hogares FAMI de la Ciudad de Popayán, para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema. Toda la información que nos proporcionas/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a mejorar el conocimiento en el enfoque psicoanalítico y en la realización de nuestro proyecto de grado. Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio. Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre. Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Anexo 03. Entrevista

Fecha de la aplicación: _____
Nombre del niño(a): _____
Fecha de nacimiento: _____
Sexo: Hombre () Mujer ()

Nombre de la madre: _____	Edad: _____
Ocupación: _____	Escolaridad: _____ No
Nombre del padre: _____	Edad: _____
Ocupación: _____	Escolaridad: _____
Lugar de residencia _____	Estrato socioeconómico _____
Nombre del evaluador: _____	

Categoría Personal de la Madre.

1. ¿Ha acudido antes a terapia psicológica? ¿Por qué motivo?
2. ¿Tiene pareja actualmente?
3. ¿Actualmente trabaja?
4. ¿Cuántos hijos tiene?
5. ¿Qué edades tienen?
6. ¿Con cuántos y cuáles de ellos convive en su hogar?
7. ¿A qué edad tuvo a su primer hijo?
8. ¿A qué edad quedo embarazada?
9. ¿Cómo se enteró que estaba embarazada del niño(a)?
10. ¿Cómo tomo la noticia del embarazo?
11. ¿Usted quería tener un Niño o una niña?
12. ¿Se preparó para esperar a su hijo?
13. ¿Realizó alguna consulta prenatal?
14. ¿En alguna ocasión vivió con el padre de su hijo?
15. ¿Qué es lo que más le ha hecho feliz durante esta etapa?
16. ¿En qué se parece el niño a usted?

LA MADRE SUFICIENTEMENTE BUENA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL

17. ¿Por qué escogió el nombre del niño?
18. ¿Hubo algún problema durante la gestación, parto o nacimiento del niño?
19. ¿Su hijo nació a tiempo?
20. ¿Quién fue la persona que más la apoyo durante el embarazo?
21. ¿Usted y el padre son parientes?
22. ¿A partir de la noticia su pareja cambio su forma de ser?
23. ¿Por qué se dio la separación?
24. ¿Cómo fue o ha sido tu relación con su pareja durante o después del embarazo?
25. ¿Sintió temor al dar a luz?
26. ¿Tiene usted buena relación con las personas que convive?
27. ¿Cuántas personas conviven con usted y que parentesco tienen?
28. ¿Cuéntenos que recuerda antes de entrar a trabajo de parto?

Categoría Holding o sostenimiento de la madre al niño.

1. ¿Qué sintió cuando tuvo en brazos a su hijo por primera vez?
2. ¿Podría contarme como se sintió cuando volvió a casa después del parto y debía cargar a su hijo para amantarlo?
3. ¿Le susurraba o le habla a su hijo mientras lo cargaba? ¿Recuerda qué le decía?
4. ¿Le cantaba a su hijo mientras lo cargaba?
5. ¿Acariciaba a su hijo mientras lo cargaba? ¿De qué manera?
6. ¿Cuándo amantaba a su hijo, realizaba otras funciones o se dedicaba solo a esta?
7. ¿Hasta qué mes le dio de lactar a su hijo?
8. ¿Por qué motivos dejo de amamantarlo?
9. ¿Alguna vez su hijo cayo de sus brazos?

10. ¿Prefería tener en brazos a su hijo o dejarlo en cama?
11. ¿Existe alguna persona en su casa que quisiera cagar a su hijo la mayoría de las veces?

Categoría Handling o Manejo de la madre al niño.

1. ¿Podría contarme que sintió y como fue la primera vez que baño a su hijo?
2. ¿Usted siempre bañaba a su hijo o realizaba esta tarea otra persona?
3. ¿Al momento del baño, usted lavaba los genitales de su hijo?
4. ¿Cómo fue la primera vez que cambio el pañal a su hijo?
5. ¿Aproximadamente cuantas veces cambia el pañal a su hijo?
6. ¿En ocasiones olvido realizar el cambio de pañal?
7. ¿Después del cambio del pañal prefería vestirlo inmediatamente o dejarlo desvestido?
8. ¿Cuándo su hijo enfermaba, de qué manera realizaba su baño?
9. ¿De qué manera sacaba los gases de su hijo?
10. ¿De qué manera le gusta vestir a su hijo? Describa
11. ¿Qué color es el que más le gusta para vestir a su hijo?
12. ¿Ha llevado alguna vez a su hijo a que le realicen un corte de cabello? ¿A qué edad? ¿Cómo se sintió?
13. ¿Generalmente quién compra la ropa de su bebe?

Categoría Presentación objetal (Objet-presenting) de la madre al niño.

1. ¿Recuerda cuál fue el primer objeto que usted le pasó a su hijo para que conociera?
2. ¿Qué edad tenía su hijo cuando le empezó a dar tetero?
3. ¿Su hijo tiene preferencia por algún objeto? ¿Cuál?
4. ¿Ha intentado enseñarle a su hijo a utilizar la cuchara?

5. ¿Su hijo puede sostener objetos durante periodos largos de tiempo?

Categoría Desarrollo Niño.

1. ¿Hubo cursos previos para el parto?
2. ¿Existe alguna enfermedad física en la familia?
3. ¿Existe alguna enfermedad psicológica en la familia?
4. ¿Alguna vez ha llevado a su hijo al pediatra? ¿Por qué motivo?
5. ¿En qué mes el niño empezó a controlar esfínteres?
6. ¿En qué mes inicio el niño el gateo?
7. ¿El niño aun gatea?
8. ¿Habitualmente sonrío o mueve sus brazos cuando ve a las personas que conoce?
9. ¿Camina solo(a) sin necesidad de apoyarse en algo?
10. ¿Qué piensa usted sobre el desarrollo de su hijo?
11. ¿En general, cómo describe a su hijo?

Juego.

1. ¿El niño presta atención a objetos que le interesan, como juguetes, libros con dibujos o personas que conoce, por un minuto o más?
2. ¿El juego del niño es solitario?
3. ¿Podría usted describir el juego de su hijo?
4. ¿Cuál es el juego favorito de su hijo?
5. ¿Cuándo juega con otros niños, habla más él o los otros niños?
6. ¿Quién juega con el niño cuando está en casa?
7. ¿Los adultos de la familia juegan con el niño?

Lenguaje.

1. ¿Se hace entender señalando o diciendo palabras como jugo, eso o más?
2. ¿Dice dos o más palabras diferentes con significado (como mamá, papá u otra)?
3. ¿Entiende cuando usted le pide algo y lo hace?
4. ¿De qué le habla usted al niño?
5. ¿Con cuál miembro de la familia prefiere comunicarse el niño?
6. ¿Su hijo ve televisión?
7. ¿Cuál es la canción favorita de su hijo?

Familiar.

1. ¿Cada cuánto su hijo ve al padre?
2. ¿Cómo es la relación del niño con el padre?
3. ¿En que es parecido el niño al padre?
4. ¿Con quién vive el niño y con cuales personas permanece la mayor parte del tiempo?
5. ¿Quién cuida a su hijo mientras usted no se encuentra en casa?
6. ¿Quién toma las decisiones de su casa?
7. ¿Influyen estas decisiones en la crianza de su hijo?

Educación.

1. ¿A qué edad ingresó el niño al hogar infantil? ¿Cuál?
2. ¿Cuántas horas al día y días a la semana permanece el niño en el hogar infantil?
3. ¿Habla constantemente con la profesora de su hijo?
4. ¿Conoce como es la rutina del niño dentro del jardín? Explíquela

LA MADRE SUFICIENTEMENTE BUENA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL

5. ¿Cómo es la rutina del niño fuera del jardín?
6. ¿Cuáles son las actividades preferidas de su hijo?

Emocional.

1. ¿Cómo es la relación con su hijo?
2. ¿Cuál es la manera en que se le habla al niño con mayor frecuencia?
____ En diminutivo ____ Mimado ____ Normal ____ Autoritario
3. ¿Qué diferencia presenta el niño frente a sus hermanos?
4. ¿Qué habilidad ha notado en el niño?
5. ¿A quién cree que se parece el niño?
6. ¿Qué es lo que más le da miedo a su hijo?
7. ¿Qué lo hace poner triste?

Interacción social.

1. ¿Su hijo tiene amigos?
2. ¿Cómo es la relación de su hijo con sus amigos?
3. ¿Su hijo se adaptó fácilmente al hogar?
4. ¿Su hijo tiene amigos por fuera del hogar?

Anexo 04. Formato diario de campo

Fecha:

Nombre del entrevistador:

Sujeto N° ____

Descripción	Hora	Firma
-------------	------	-------

Elaboración propia.

Anexo 05. Formatos de observación

Formato de observación 1.

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar: _____

Personas a observar: _____

Nombre del observador: _____

Objetivo N°1: Explorar las funciones maternas primordiales de la madre suficientemente buena como lo son el Handling, el Holding y el Objet- presenting en niños de cero a dos años de la comunidad de Hogares FAMI de la ciudad de Popayán.

HANDLING (Manipulación)

Cuidado personal	La madre masajea al niño	SI _____ NO _____
	La madre acaricia al niño	SI _____ NO _____
	La madre le presta atención al niño	SI _____ NO _____
	La madre le expresa amor al niño	SI _____ NO _____
	La madre abraza al niño	SI _____ NO _____
	La madre lo carga constantemente	SI _____ NO _____
	La madre se comunica con el niño	SI _____ NO _____
	La madre le habla de forma positiva	SI _____ NO _____
	La madre le grita al niño	SI _____ NO _____
	La madre le canta al niño	SI _____ NO _____
	La madre le da besos al niño	SI _____ NO _____
	La madre realiza una limpieza adecuada	SI _____ NO _____
	La madre le cambia el pañal durante la observación	SI _____ NO _____
	La madre lo abriga	SI _____ NO _____
	La madre lo mantiene limpio	SI _____ NO _____
	La madre es precavida ante alguno tipo de daño	SI _____ NO _____
La madre lo ignora	SI _____ NO _____	
Alimento	La madre le da constantemente comida al niño	SI _____ NO _____
	La madre le da suficiente liquido al niño	SI _____ NO _____
	La madre lo complace en comidas	SI _____ NO _____
	La madre le da seno al niño	SI _____ NO _____

Fuente: elaboración propia.

Formato de observación 2.

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar: _____

Personas a observar: _____

Nombre del observador: _____

Objetivo N°1: Explorar las funciones maternas primordiales de la madre suficientemente buena como lo son el Handling, el Holding y el Objet- presenting en niños de cero a dos años de la comunidad de Hogares FAMI de la ciudad de Popayán.

HOLDING (Sostenimiento)		
	La madre toma al bebe en las manos	SI _____ NO _____
	La madre sostiene al niño cuando hace pataletas	SI _____ NO _____
	La madre sostiene al niño cuando llora	SI _____ NO _____
	La madre carga al niño de forma adecuada	SI _____ NO _____
	La madre sostiene al niño de diversas formas	SI _____ NO _____
	Cuales _____	
Sostén	La madre sostiene al niño cada vez que le da pecho	SI _____ NO _____
	La madre menea al niño	SI _____ NO _____
	La madre realiza sonidos cuando menea al niño	SI _____ NO _____
	El niño ríe	SI _____ NO _____
	El niño pelea	SI _____ NO _____
	El niño es grosero	SI _____ NO _____
	El niño hace pataletas	SI _____ NO _____
	La madre le canta al niño	SI _____ NO _____
	La madre reprende al niño	SI _____ NO _____
	La madre le grita al niño	SI _____ NO _____
Llanto	La madre conoce las razones por las que el niño llora	SI _____ NO _____
	La madre deja que el niño llore constantemente	SI _____ NO _____
	La madre calma al niño cuando llora	SI _____ NO _____
Alimentación	La madre identifica cuando su hijo tiene hambre	SI _____ NO _____
	La madre sabe lo que le gusta comer a su hijo	SI _____ NO _____
	La madre sabe lo que no le gusta comer al niño	SI _____ NO _____
	El niño consume alimentos	SI _____ NO _____
Cuidado personal	La madre identifica cuando el niño no está a gusto	SI _____ NO _____
	La madre identifica la hora de cambio de pañal	SI _____ NO _____
	La madre identifica las personas que le agradan al niño	SI _____ NO _____
	La madre identifica lo que le da miedo al niño	SI _____ NO _____
	La madre identifica porque no duerme el niño	SI _____ NO _____
	La madre identifica cuando el niño está feliz	SI _____ NO _____
	La madre identifica cuando el niño no está de buen humor	SI _____ NO _____
	La madre lo deja realizar las tareas que desea	SI _____ NO _____
	La madre lo consiente mucho	SI _____ NO _____
	La madre se identifica con el niño	SI _____ NO _____
La madre identifica las incomodidades del niño	SI _____ NO _____	
	La madre conoce por qué realiza las pataletas	SI _____ NO _____
	Le dice constantemente que lo ama	SI _____ NO _____
	La madre identifica los juguetes que le gustan a su hijo	SI _____ NO _____

La madre identifica la música que le gusta a su hijo	SI _____ NO _____
--	-------------------

Elaboración: fuente propia.

Formato de observación 3.

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar: _____

Personas a observar: _____

Nombre del observador: _____

Objetivo N°1: Explorar las funciones maternas primordiales de la madre suficientemente buena como lo son el Handling, el Holding y el Objet- presenting en niños de cero a dos años de la comunidad de Hogares FAMI de la ciudad de Popayán.

OBJET- PRESENTING (Presentación del objeto)

	La madre le da oportunamente pecho	SI _____ NO _____
	El niño toma seno	SI _____ NO _____
	El niño se siente mal cuando le quita el seno	SI _____ NO _____
	El niño usa chupo	SI _____ NO _____
	La madre le presenta oportunamente el chupo	SI _____ NO _____
	El niño usa tetero	SI _____ NO _____
Objetos	La madre le presenta oportunamente el tetero	SI _____ NO _____
	El niño usa vaso	SI _____ NO _____
	La madre le presenta oportunamente el vaso	
	La madre le enseña el significado de los objetos	SI _____ NO _____
	La madre le enseña el nombre de los objetos	SI _____ NO _____
	El niño se relaciona de forma adecuada con los objetos de su alrededor	SI _____ NO _____
	La madre le muestra objetos nuevos al niño cada día	SI _____ NO _____
	La madre le pone música al niño	SI _____ NO _____
	El niño conoce más de cinco objetos	SI _____ NO _____
	El niño identifica las partes del cuerpo humano	SI _____ NO _____
	La madre le enseña los integrantes de su familia	SI _____ NO _____
	El niño juega	SI _____ NO _____
Objeto transicional	El niño tiene algún objeto con el que se sienta a gusto	SI _____ NO _____
	La madre le presenta este objeto cuando hace pataletas o llora	SI _____ NO _____

	El niño es creativo para el juego	SI _____ NO _____
Creatividad	El niño utiliza cualquier implemento para jugar	SI _____ NO _____
	El niño realiza más de tres preguntas al día	SI _____ NO _____

Elaboración: fuente propia.

Formato de observación 4.

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar: _____

Personas a observar: _____

Nombre del observador: _____

Objetivo N°2: Objetivo N°2: Identificar los posibles factores que inciden en el desarrollo emocional de los niños menores de dos años pertenecientes a la comunidad de Hogares FAMI de la ciudad de Popayán.

Madre	Se observan signos de tristeza	SI _____ NO _____
	Se observan signos de felicidad	SI _____ NO _____
	Se observan signos de miedo	SI _____ NO _____
	Se observan signos de ira	SI _____ NO _____
	La madre identifica las emociones del niño	SI _____ NO _____
	Se observa una relación activa con el niño	SI _____ NO _____
	Se observa a la madre hablarle tiernamente al niño	SI _____ NO _____

Niño	En el niño se observan limitaciones físicas	SI _____ NO _____
	En el niño se observan limitaciones cognitivas	SI _____ NO _____
	El niño identifica las emociones de la madre	SI _____ NO _____
	El niño expresa su emociones	SI _____ NO _____
	El niño expresa tristeza	SI _____ NO _____
	El niño expresa alegría	SI _____ NO _____
	El niño sonríe	SI _____ NO _____
	El niño expresa miedo	SI _____ NO _____
	El niño expresa ira	SI _____ NO _____
	El niño expresa sus sentimientos de forma verbal	SI _____ NO _____
	Se observa al niño permanecer la mayor parte del tiempo con su madre	SI _____ NO _____
	Se observa al niño no querer permanecer con la madre	SI _____ NO _____
	Se observa al niño tenerle miedo al cuidador	SI _____ NO _____
	Se observa que el niño acaricia a la madre	SI _____ NO _____
	El niño demuestra satisfacción al obtener un objeto deseado	SI _____ NO _____
	El niño presenta más de una emoción	SI _____ NO _____

Entorno	El niño identifica las emociones de sus pares	SI _____	NO _____
	El niño es empático con sus pares	SI _____	NO _____
	Se observa pelear con sus pares	SI _____	NO _____
	El niño es empático con personas mayores	SI _____	NO _____

Fuente: elaboración propia.