

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA ACERCA DEL
SUICIDIO

YADIT NATALIA ALVARADO ANACONA

MARÍA JULIANA ARANA CORDON

KAREN GISSEL GARCÍA OTERO



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN



POPAYÁN-CAUCA

NOVIEMBRE, 2022

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA ACERCA DEL
SUICIDIO

YADIT NATALIA ALVARADO ANACONA

MARÍA JULIANA ARANA CORDON

KAREN GISSEL GARCÍA OTERO

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogo (a)

Asesora

MARÍA ALEJANDRA CAICEDO BUCHELI

Psicóloga, Magíster en Acción Humanitaria



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN



POPAYÁN-CAUCA

NOVIEMBRE, 2022

Agradecimientos y dedicatorias

Los resultados de este trabajo, merece expresar un profundo agradecimiento, a aquellas personas que de alguna forma son parte de nuestra culminación, quienes con su ayuda, apoyo y comprensión nos alentaron a lograr esta hermosa realidad. Nuestro agradecimiento, va dirigido especialmente a nuestros padres, quienes nos han apoyado arduamente día tras día. A nuestros profesores, quienes han impartido sus conocimientos y experiencias, para formarnos como futuras profesionales, a nuestra asesora quien fue nuestra tutora de tesis, quien creyó en nuestras capacidades y nos orientó sin interés alguno para culminar con éxito esta investigación.

Con cariño, agradecimiento y respeto.

Yadit Natalia Alvarado Anacona

María Juliana Arana Cordón

Karen Gissel García Otero



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN



NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación *"Percepción De Estudiantes Del Programa De Psicología Acerca Del Suicidio"* presentado por Yadit Natalia Alvarado Anacona, Karen Gissel Garcia Otero y María Juliana Arana Cordon. Una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

Valoración del trabajo

ACEPTABLE:

BUENO:

SOBRESALIENTE:

EXCELENTE:

MARIA ALEJANDRA CAICEDO BUCHELLI
Asesora

ERIKA JOHANA PANTOJA TORRES
Jurado

ANGELA PATRICIA GIRON OJEDA
Presidente del Jurado
Popayán, 23 de noviembre del 2022

ANIVERSARIO

2022

Sede administrativa: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Carrera 13 # 1sur-51, Santander de Quilichao - Cauca

Popayán, Cauca, Colombia
PBX (57 2) 8320225 | www.fup.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán

Línea de investigación

El presente proyecto se adscribe a la línea de investigación denominada: “Estudios del Desarrollo Humano y Social”, desde la cual se concibe al ser humano como “un sujeto activo que se construye a partir de la interacción con los diferentes escenarios de los cuales es partícipe.” (Fundación Universitaria de Popayán, 2019). El propósito de esta línea es la construcción del conocimiento para el abordaje de fenómenos y problemáticas de manera interdisciplinar. Este trabajo se articulará desde el campo temático denominado: “Sujeto y Subjetividades”, buscando aportar a la comprensión de la problemática del suicidio desde la perspectiva de estudiantes de Psicología; los cuales por su formación abordan temas relacionados con la salud mental, siendo la vida un objeto de estudio, protección e intervención en el ejercicio de los psicólogos.

Resumen

El presente estudio busca explorar las percepciones de los estudiantes de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán acerca del suicidio y rol de la psicología frente al fenómeno del suicidio. Desde un enfoque cualitativo de investigación se entrevistaron 10 estudiantes de psicología de primero y decimo entre los 18 y 25 años de edad. Con base en las categorías: conocimientos, creencias y emociones, se identificó que existe poca diferenciación por parte de los estudiantes frente a los conocimientos y las creencias, ya que mezclaban ambas categorías dentro de sus discursos, las emociones negativas sobresalen frente al tema y, además, se encontró una categoría emergente, definida como experiencias personales.

Palabras clave: Suicidio, conocimientos, creencias, emociones, rol del psicólogo.

Abstract

The present study seeks to explore the perceptions of psychology students of the Fundación Universitaria de Popayán about suicide and the role of psychology in the phenomenon of suicide. From a qualitative research approach, 10 first and tenth year psychology students between 18 and 25 years of age were interviewed. Based on the categories: knowledge, beliefs and emotions, it was identified that there is little differentiation on the part of the students regarding knowledge and beliefs, since they mixed both categories within their speeches, negative emotions stand out in relation to the topic and, in addition, an emerging category was found, defined as personal experiences.

Keywords: Suicide, knowledge, beliefs, psychologist's role.

Índice

Introducción	1
Planteamiento	2
Problema de investigación	2
Antecedentes	3
Antecedentes Internacionales	4
Antecedentes nacionales	6
Contextualización	8
Justificación	10
Objetivos	12
Objetivo general	12
Objetivos específicos	12
Referente conceptual	13
Metodología	18
Enfoque	18
Diseño	19
Técnicas de recolección de datos	21
Instrumento	21
Técnicas de análisis de datos	21
Población	22
Criterios de inclusión	22
Criterios de exclusión	22
Aspectos éticos	22
Resultados y discusión	24
Conocimientos	25
Conocimientos sobre el suicidio	25
Conocimientos sobre el rol de la psicología como ciencia frente al suicidio	27
Conocimientos sobre el rol del psicólogo como profesional frente al suicidio	27
Creencias	29
Creencias sobre el suicidio	29
Creencias sobre la Psicología como ciencia frente al suicidio	30
Creencias sobre el rol del Psicólogo como profesional frente al suicidio	31
Emociones	32
Emociones sobre el suicidio	32
Experiencias personales	33

Conclusión 35
Recomendaciones 37
Referencias bibliográficas 39
Anexos 44

Índice de figuras

Figura 1, 23

Introducción

El suicidio considerado como una de las más grandes problemáticas que la sociedad ha tenido que enfrentar a lo largo del desarrollo de la humanidad, este fenómeno se ha considerado con una trayectoria amplia y compleja impactando fuertemente en toda una comunidad.

Este proyecto enfocado en la búsqueda de información referente a la percepción del suicidio, se desarrolló desde un enfoque cualitativo de investigación. De acuerdo con Bonilla y Rodríguez (2005) como se citó en Guerrero, (2016) se preocupa por “cualificar y describir el fenómeno social a partir de los rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada” (p.2). Todo esto con el objetivo de explorar las percepciones de los estudiantes de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán acerca del suicidio y rol de la psicología frente a este fenómeno suicida. Para conseguir el logro de este objetivo, se utilizó el diseño fenomenológico, el cual permite la indagación de experiencias vividas por los participantes respecto a diversas circunstancias y pretende principalmente describir los significados de los fenómenos experimentados por las personas a través del reconocimiento y análisis de sus discursos, seguido de esto, la técnica implementada para la recolección de datos fue la entrevista semiestructurada, mediante la cual se obtuvo información precisa que aporta significativamente al análisis del discurso de cada participante.

Con la ejecución de este proyecto se identificaron posiciones discursivas que representaron las percepciones de los estudiantes, reflexionando en torno a los significados asociados a cada posición, así como el papel que ocupan las vivencias personales y la experiencia de formación en la universidad; finalmente, se describió el rol percibido por los estudiantes frente a la atención de esta problemática como futuros profesionales, dentro de lo cual se encontraron relatos que coinciden con la falta de información referente al tema.

Planteamiento

Problema de investigación

El suicidio es un problema de salud pública que se ha hecho más visible en las últimas décadas, convirtiéndose en un fenómeno de gran relevancia para la sociedad; de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud “97.339 personas murieron por suicidio en las Américas en 2019 y se estima que los intentos de suicidio pueden haber sido 20 veces esa cifra” (OMS, 2021. párr. 4). La OMS señala que, aunque continúan los esfuerzos para prevenir esta problemática, se ha observado un crecimiento del fenómeno en diferentes países.

Debido a su naturaleza multicausal (no hay una sola causa o factor que lleve a las personas a desarrollar ideación suicida o consolidar el acto) y la afectación que produce a nivel individual, familiar y social, requiere abordarse de manera interdisciplinaria con un equipo de psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, etc. Para Garcíandía (2013) el impacto que produce el suicidio se relaciona con su carácter inesperado, “interpela a los sobrevivientes de muchas maneras y socialmente es inaceptable en la mayoría de las culturas. Es vivido en la familia como un verdadero ataque a su equilibrio, que afecta la estructura y la organización” (párr. 18).

La ideación suicida y la consumación del acto, son dos las problemáticas más frecuentes a las que se enfrenta un profesional en salud mental hoy en día, Hernández et al. (2015) afirman que:

El comportamiento suicida está determinado por un gran número de causas complejas, tales como: pobreza, desempleo, pérdida de seres queridos, discusiones, ruptura de relaciones y problemas jurídicos o laborales; también existen otros factores que tienen una influencia marcada, entre los cuales figuran (p. 3).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud OMS (2021), “Cada año se suicidan

cerca de 700 000 personas. Por cada suicidio consumado hay muchas tentativas de suicidio. En la población general, un intento de suicidio no consumado es el factor individual de riesgo más importante” (párr.1). En el caso de Colombia, el suicidio representa la tercera causa de muerte entre los jóvenes, después del homicidio y los accidentes (Moya, 2013).

Frente a este panorama, se presenta la importancia de los profesionales de la salud, particularmente los profesionales en Psicología para profundizar e intervenir en este tipo de fenómenos, cumpliendo su compromiso social, el cual según la Escuela de Psicología (2012) se relaciona con “aportar al conocimiento, estudio y transformación de su sociedad, y la promoción y desarrollo de leyes y políticas sociales que apunten, desde su especificidad profesional, a crear condiciones que contribuyan al bienestar y desarrollo de la comunidad” (p7). De este modo, se busca realizar un trabajo que permita evidenciar la importancia que tiene este fenómeno para aquellos que se están formando como profesionales de la salud mental.

Considerando lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán acerca del suicidio?

Antecedentes

En la presente investigación, se realizó una revisión de literatura apoyada en las diferentes fuentes de información como lo son: Revistas científicas, proyectos de grado de Tesis - Maestrías y artículos, todo esto con el fin de obtener información de estudios realizados con anterioridad frente al proyecto de investigación, que fortalezcan el desarrollo del presente estudio, de acuerdo a esto, se hace la presentación de diez antecedentes, distribuidos en dos categorías, cinco antecedentes Internacionales y cinco Nacionales, contenidos desde el más antiguo hasta el más reciente, especificados de la siguiente manera:

Antecedentes Internacionales

En el año 2014, Morales et al, realizaron un estudio que evaluó cuantitativa-mente la percepción de los cuidados parentales tempranos en una población de 176 pacientes consultantes por intento o ideación suicida, diagnosticados con trastorno depresivo, bipolar y adaptativo, en tres centros de atención en Salud Mental en Santiago de Chile. El objetivo fue establecer la relación existente entre la percepción de los cuidados parentales tempranos y los distintos tipos de conducta suicida. Se indagó acerca de la percepción que los pacientes evaluados tenían en la actualidad, en relación con el vínculo establecido con sus figuras parentales hasta los 16 años. Los resultados de la regresión logística, al utilizar como criterio la presencia del intento de suicidio en comparación con el grupo de solo ideación suicida, muestran que la negligencia paterna se asocia a un aumento de la probabilidad de realizar un intento de suicidio.

En el año 2016 Barrientos publicó un artículo denominado "Percepción acerca del suicidio de los adolescentes de cuarto, quinto y sexto bachillerato del instituto industrial Albert Einstein." con el objetivo de establecer la percepción acerca del suicidio de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto bachillerato del Instituto Técnico Industrial Albert Einstein. Los sujetos del presente estudio, constituyen 149 estudiantes de cuarto, quinto y sexto bachillerato, comprendidos entre las edades de 15 a 23 años aproximadamente, jornada matutina, tanto del sexo femenino como masculino, procedentes del Municipio Mataquescuintla, Jalapa del Instituto Técnico Industrial Albert Einstein.

Para concluir el análisis el ítem 14 el 37% de la población considera de manera negativa su vida, es importante destacar que la percepción sobre el suicidio en la sociedad guatemalteca es un agravante que va en aumento debido a la falta de apoyo social principalmente en la familia, debido a esto es necesario, fundamental y sobre todo preventiva visibilizar al suicidio como una problemática para que los adolescentes busquen otras alternativas que les ayuden y orienten a

mejorar su ambiente social y familiar y esto se puede fundamentar con valorar y respetar su vida y la de los demás.

En el año 2017 Chamorro publicó un artículo denominado “¿Cuáles son las percepciones sociales del Suicidio entre los estudiantes de las carreras de sociología y política de la universidad central de Ecuador?” con el objetivo de describir las semejanzas y diferencias entre las percepciones sobre el suicidio en 167 estudiantes de Sociología y Política. Empleando la técnica de encuesta, encontraron que el 56,3% considera que no se justifica el suicidio y el 43,7% considera que sí se justifica el suicidio. Por otro lado, el 45,5% de los entrevistados consideran que las personas no se suicidan por tener trastornos mentales; mientras que el 54,5% sí considera que las personas se suicidan por tener problemas mentales. Esta investigación reflejó que aún existe mucho desconocimiento, provocando que las percepciones contengan prejuicios e ideas apartadas de la realidad de fenómeno.

En el año 2018, Barros, publicó un artículo denominado “Factores asociados a la presencia de ideación suicida entre universitarios” con el objetivo de analizar los factores asociados a la ideación suicida en una muestra representativa de estudiantes universitarios. Método: estudio transversal analítico, realizado con 637 estudiantes en una Universidad Federal de Mato Grosso. En este estudio fue evidenciada la prevalencia de la ideación suicida, entre los universitarios, en la cual 9,9% (n=63) idealizaron el suicidio en los últimos 30 días.

En el año 2020, Malgarezi et al., publicaron un estudio cualitativo exploratorio titulado “Las percepciones de psicólogos con relación al suicidio: una investigación cualitativa en el escenario sur catarinense” investigación que se llevó a cabo con el objetivo de describir las percepciones y especificidades de los psicólogos en el seguimiento del riesgo de suicidio. Se seleccionaron cinco psicólogos con historial de atención a pacientes con ideación y/o suicidio.

Entre los hallazgos evidenciaron que para los profesionales la atención de las características culturales y del contexto juega un papel determinante en la efectividad del tratamiento, lo que plantea la búsqueda de pensar intervenciones que trasciendan la atención individual en el consultorio.

Antecedentes nacionales

En el año 2015, Henaó realizó una investigación llamada “Representaciones Sociales sobre el suicidio en un grupo de estudiantes de la Universidad Católica de Pereira”. La muestra elegida fueron 12 alumnos entre los 19 y 25 años de edad de los diferentes programas de la universidad, los cuales fueron seleccionados por un método favorable. Evidenció que los alumnos asociaban la problemática del suicidio desde una perspectiva social, económica, cultural y/o emocional más que individual; donde cobran importancia las creencias religiosas, la familia y el entorno que rodea a las personas que toman la decisión de quitarse la vida; lo que sugiere que el acompañamiento familiar, las redes de apoyo y el afecto pueden ser factores protectores para la prevención del suicidio.

Centeno Et al. (2018) llevaron a cabo un trabajo de investigación, el cual buscó establecer las diferencias entre hombres y mujeres respecto a las creencias que poseen sobre el suicidio. La muestra estuvo conformada por 100 participantes cuyas edades comprendían entre los 17 a 65 años, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo en cuenta las características estipuladas para la elección. Los resultados indicaron que no existen diferencias significativas entre ambos sexos (femenino y masculino), para la concepción del suicidio, teniendo una actitud positiva moralmente hacia la conducta suicida. Los resultados se obtuvieron mediante la aplicación del Cuestionario de Creencias Actitudinales sobre el Comportamiento Suicida o CCCS-18.

En el año 2018, Restrepo et al. (2018), publicaron un artículo denominado “Depresión y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas, el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes universitarios colombianos” con el objetivo de analizar las relaciones entre el consumo de estas dos sustancias y la depresión, el estrés académico y la ideación suicida en una muestra de 477 estudiantes universitarios colombianos de 18 a 25 años. Si bien los niveles de depresión en la muestra estuvieron por debajo de la media, lo verdaderamente relevante es el hecho de que esta variable se organice en la forma en que lo hace con otras variables de mucha importancia en el contexto universitario y el ambiente académico, como el consumo de sustancias, el estrés y la ideación suicida.

Barbosa et al. (2019), publicaron un artículo llamado “Percepción de los estudiantes de grado décimo del colegio Robert f. Kennedy sobre el suicidio”, con el objetivo de conocer su percepción y presentar alternativas para prevenir y/o disminuir la ideación suicida. Seleccionaron aleatoriamente 20 estudiantes de tres grados de decimo, entre los 15 y los 17 años aplicando una encuesta de 12 preguntas; encontraron que la mayoría de estudiantes coinciden en que el suicidio no es la mejor alternativa de acabar con los problemas y además perciben que los principales factores que desencadenan la ideación suicida se basan en la baja autoestima, la depresión, la discriminación que en ocasiones se vive hacia el otro y ser víctimas de acoso.

En el año 2019, Taborda et al. (2019), realizaron una investigación denominada “Percepciones sobre las causas que conducen al suicidio en la población juvenil del municipio de Amagá, Antioquia”, se tomó una población de 4 estudiantes de dos instituciones educativas en edades entre los 12 y 18 años, dos padres de familia, tres miembros de la Mesa Municipal de Salud Mental, y tres profesionales de la Administración Municipal y Comisaría de Familia a quienes se les aplicó entrevistas semiestructuradas. Los resultados evidenciaron poca claridad frente a los

motivos que conducen al suicidio, mencionando que pueden existir causas y el camino para evitar la consumación del acto sería dialogar y buscar ayuda profesional cuando se presente la ideación. También se encontró que expresan el hecho de que en las instituciones se guarda secreto y cierto hermetismo frente a este tema, se habla sobre la importancia de la vida, más no sobre el suicidio como tal.

Contextualización

La población con la que se llevará a cabo la investigación son estudiantes de Psicología de primero y décimo semestre de la Fundación Universitaria de Popayán. Esta es una Universidad privada fundada el 14 de diciembre de 1982; tiene una sede principal en la ciudad de Popayán y otra en la ciudad de Santander de Quilichao; cuenta con 13 programas académicos, entre los que se incluye el programa de Psicología. La carrera de Psicología tiene diez semestres y cinco años de duración. Los estudiantes de la Fundación son en mayor parte personas entre los 18 y los 25 años, que provienen de distintas partes del Departamento como el Tambo, Tunía, Timbío, Buenos Aires, Mercaderes, Cajibío, Piendamó, Morales y Bolívar, pero también de otros departamentos como Nariño, Valle del Cauca, Huila y Putumayo; aportando una gran diversidad étnica y cultural al programa y a la Institución.

De acuerdo a lo anterior, se evidencia una gran variedad de personas que se encuentran dentro de la Institución, resaltando que de acuerdo a esta diversidad se cuenta con diferentes puntos de vista con respecto a las respuestas que pueden dar sobre un tema en particular. Dentro de este, se busca explorar esas distintas perspectivas que cada sujeto puede presentar con respecto al suicidio, las respuestas pueden resultar multivariadas, todo parte desde la disparidad de sujetos con los que cuenta el ente educativo, cada quien puede responder de acuerdo a la identificación de sus propias características, donde pueden incidir aspectos como lugar de residencia, costumbres o

tradiciones que manejan en cada uno de sus entornos.

De esta manera, se puede ver la importancia que tiene el conocer la amplitud de cada respuesta, y así mismo realizar un análisis resaltando lo más relevante y significativo de cada discurso de los participantes entrevistados.

Siendo así, esta investigación se construye con participantes categorizados como estudiantes de primero y décimo semestre de psicología, esto para contar con un rango de respuestas quizás más amplio y más diverso en cuanto a conocimientos, creencias y emociones frente al suicidio; teniendo como referencia que se puede encontrar muchos puntos de vista, como puede que el tema del suicidio se tienda a estereotipar y se encuentre respuestas muy similares.

Por otro lado, es importante resaltar que se considera de gran importancia investigar respecto al tema del suicidio y sobre todo en un contexto como lo es la facultad de psicología dentro de un ambiente y condición universitaria, para de alguna manera conocer y contrastar con otros estudios tanto a nivel nacional como internacional, a nivel universitario y colegial también, tanto en facultades del área de salud mental como en otras facultades universitarias sobre el tema del suicidio.

Además, se cuenta con un amplio rango de edades dentro de la presente investigación, esto como factor importante en la recolección de la información, ya que puede influir en la diversidad de conocimientos, opiniones, creencias, puntos de vista, emociones (percepciones) que se pueden encontrar dentro de los discursos de los participantes.

Finalmente, la conformación de cada una de las respuestas puede ayudar y contribuir de manera significativa en la construcción de nuevos conocimientos que forjen el desarrollo de un buen tema investigativo que se preserve para futuras investigaciones.

Justificación

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012) define el suicidio como “el acto deliberado de quitarse la vida” (p.75), señalándolo como un acto de autoagresión o violencia, que trae consigo considerables consecuencias a corto y largo plazo para el individuo, la familia, la sociedad y para el estado con respecto al impacto nocivo para la adecuada prestación de los servicios de salud. “El suicidio es la consecuencia de condicionantes y/o factores psicológicos, culturales, sociales, económico, demográficos, ambientales, históricos y filosóficos, que se revela tanto de manera individual como también en la colectividad social” (Quintanar, 2007, p12).

El suicidio se caracteriza por ser un fenómeno que conlleva diferentes factores asociados y que se lleva a cabo de distintas maneras por las personas que deciden por sí mismas y por voluntad propia quitarse la vida. Frente a este panorama, aparece el rol del psicólogo como profesional de la salud mental, que tiene la responsabilidad de velar por el cuidado y bienestar de los individuos y comunidades, teniendo gran importancia los aportes que brinda desde la investigación o la intervención en cuanto a la identificación, entendimiento y tratamiento oportuno en la fase de ideación suicida; así como en el acompañamiento familiar y comunitario posterior en aquellos casos donde los individuos realicen la consumación del acto suicida.

Los intentos de suicidio se convierten en una preocupante responsabilidad de nivel social, afectando económicamente a las comunidades, al destinarse recursos propios de los sistemas prestadores de servicios de salud para el tratamiento de las lesiones, atención psicológica, tratamiento de comportamiento del individuo y sus asociados y, en su defecto, en el cubrimiento de una discapacidad a largo plazo por la lesión. Lo más relevante es que un intento previo de suicidio es un alto indicador predictivo individual de mortalidad por suicidio en la población general; aquellos que hayan intentado el suicidio están en un mayor riesgo de morir por suicidio

que aquellos sin antecedentes. Cabe resaltar que, para el adecuado desarrollo de estrategias integrales de prevención del suicidio, se debe, en primera instancia, identificar las personas en alto riesgo y establecer un protocolo de intervención inicial y seguimiento continuado

La realización de este estudio con población de psicólogos en formación se sustenta por varias razones; la primera es que se cree que los estudiantes de Psicología durante su formación académica desarrollan unos conocimientos y habilidades que les permiten conceptualizar e intervenir oportunamente el suicidio para evitar su consumación. Lo segundo, responde al hecho de que el suicidio también se presenta en la población universitaria. De acuerdo con Franco et al. (2017), en un estudio en el que analizan los casos de suicidio de estudiantes de cinco universidades de Colombia en un periodo de 10 años, encontraron que el rango de edad estuvo entre 17 y 27 años, especialmente entre 19 y 22 años. Algunos de los principales motivos evidenciados fueron “desintegración familiar, ruptura de relaciones de pareja e intolerancia a opciones sexuales diferentes” (p. 269). Finalmente, existen investigaciones que revelan que algunas personas intentan resolver sus problemas afectivos y emocionales estudiando Psicología (Gámez, 2003).

Esta propuesta se realiza directamente con estudiantes de la carrera de Psicología, con el propósito de identificar las percepciones que poseen frente al suicidio, las cuales son muy subjetivas y dependen de las vivencias o situaciones por las cuales haya atravesado cada persona, en donde se forman concepciones que pueden mantenerse o modificarse con el paso del tiempo o con la información recibida a lo largo de su formación académica, lo cual se verá reflejado en su futuro personal y profesional, además de causar una posible influencia favorable o desfavorable sobre los demás. Cabe resaltar que este estudio es de tipo exploratorio permitiendo estructurar una base conceptual y metodológica para el diseño de otros proyectos de investigación y de intervención en el futuro.

Objetivos

Objetivo general

Explorar las percepciones de los estudiantes de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán acerca del suicidio, rol de la psicología como ciencia y rol del psicólogo como profesional frente a este fenómeno.

Objetivos específicos

Identificar los conocimientos que tienen los estudiantes de primero y décimo semestre acerca del suicidio y así mismo los que han adquirido a lo largo de su formación académica.

Describir las creencias que tienen los estudiantes de primero y décimo semestre acerca del suicidio.

Reconocer las emociones que asignan los estudiantes de primero y décimo semestre al tema del suicidio.

Referente conceptual

Principalmente cabe resaltar ante esta problemática es vital la actuación de los profesionales en salud, especialmente de salud mental, quienes se rigen bajo la Ley 1090 de 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones, Art. 3. del ejercicio profesional del psicólogo, considera toda actividad de enseñanza, aplicación e indicación del conocimiento psicológico y técnicas relacionadas con el diseño, ejecución y dirección de investigación científica, programas de diagnóstico, evaluación, intervención, pronóstico entre otras; donde para su desarrollo debe tener en cuenta esta normatividad desde la formación académica como en el ejercicio profesional con el fin de buscar el bienestar de las personas (Colegio Colombiano de psicólogos, 2009).

Por su parte, la Real Academia de la Lengua Española define el suicidio como una “acción o conducta que perjudica o puede perjudicar muy gravemente a quien la realiza” (RAE, 2001); la palabra deriva del latín *sui* (de sí mismo) y *cidium* (matar); en esta misma línea, la Organización Mundial de la Salud (2012) define el suicidio como “el acto deliberado de quitarse la vida, causándose una lesión, con un grado variable en la intención de morir (p.74)”.

Del mismo modo, es fundamental hacer una diferenciación entre el suicidio y la ideación suicida, el primero tiene que ver con la eliminación de la vida propia mientras la ideación suicida hace referencia principalmente a pensamientos, planes y tentativas de autoeliminación o autolesión que consideran la muerte como resultado, Debido a esto, la ideación suicida es considerada como un paso previo a la conducta suicida.

Es decir, la ideación suicida y el suicidio son una forma de autoagresión y violencia que va dirigido hacia sí mismo, pero que de alguna manera afecta no solo al individuo que lo practica sino también al círculo familiar y social. Este fenómeno es complicado y que puede ser desencadenado por múltiples factores influidos por el sufrimiento y la desesperanza, en donde la

muerte se considera como una opción de escape a los problemas. Los factores involucrados son los físicos, psicológicos, sociales y culturales, lo que explica que este fenómeno no solo se debe a problemas de índole personal, sino también en la medida que la sociedad y el contexto influyen en el individuo.

Con relación a lo anterior, es preciso mencionar posibles factores que, aunque no establecen un suicidio, son elementos a tener en cuenta, entre los más frecuentes se encuentran las dificultades familiares, problemas escolares, baja autoestima, consumo de sustancias psicoactivas o alcohol, diagnósticos de enfermedades físicas o mentales, situaciones económicas arduas, de estrés, asuntos relacionados con la orientación e identidad sexual, pérdidas de seres queridos, pérdidas de empleos, asumir experiencias desagradables, etc. Este tipo de factores pueden llevar a las personas a buscar ayuda o por otro lado a pensar que su salida o solución es suicidarse.

Por tal razón, es importante poder detectarlo a tiempo, puesto que la persona con tentativas de quitarse la vida, presenta diversas sintomatologías que advierten sobre las ideas suicidas. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) plantea que algunos síntomas se encuentran relacionados con la desesperanza, el aislamiento, sentir dolor emocional intolerable, fuerte preocupación, cambios en los patrones de la personalidad, experimentar depresión, ataques de ansiedad o pánico, poco aprecio por la vida, autocrítica severa, portar armas de fuego o sustancias nocivas, desinterés por actividades que solían ser placenteras, cambios en las rutinas básicas, entre otros. Manifestaciones que se pueden notar a través del habla o el comportamiento de la persona que podría estar en riesgo, y que si no se tratan oportunamente con ayuda de redes de apoyo cercanas y ayuda profesional pueden llegar a la terminación de la vida.

Algunos de los factores frecuentemente asociados a la conducta suicida son la ausencia de afecto y vínculo familiar, falta de comunicación con los padres y discordia, la enfermedad física

o mental, rupturas amorosas, embarazo no deseado, soledad, entre otros (UNICEF, 2017). Respecto al tratamiento, Larraguibel et al. (2000) señalan que “la derivación oportuna, evaluación del funcionamiento familiar y el desarrollo de tratamientos efectivos en gente joven con morbilidad psiquiátrica pueden ser muy efectivos en reducir la conducta suicida”(párr. 32) En este marco de referencia se articula la Psicología la cual no sólo aborda las problemáticas sino también “los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano” (Ley 1090 de 2006, Art 1) y el diseño de estrategias de tratamiento e intervención. Lo que concede una gran importancia y responsabilidad al psicólogo tanto desde su ejercicio profesional como desde su formación.

Así mismo se deben considerar aquellas percepciones que tienen los individuos en medio de su interacción con el ambiente, en donde se van formando diversas impresiones y a partir de ahí se crean ciertas inferencias sobre su alrededor. Según Melgarejo (1994):

Una de las principales disciplinas que se ha encargado del estudio de la percepción ha sido la psicología y, en términos generales, tradicionalmente este campo ha definido a la percepción como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización (...) La percepción no es un proceso lineal de estímulo y respuesta sobre un sujeto pasivo, sino que, por el contrario, están de por medio una serie de procesos en constante interacción y donde el individuo y la sociedad tienen un papel activo en la conformación. (p. 2)

Dentro de las percepciones es posible encontrar diversas categorías que las componen, unas de ellas y que son fundamentales para esta investigación son el conocimiento, las creencias

y las emociones que una persona obtiene y moldea con el paso del tiempo, para ello es importante describir cada una de ellas, por ejemplo, el conocimiento se podría definir como aquella información que es adquirida, posteriormente almacenada y utilizada.

La mente es un sistema de conocimiento, un sistema cognitivo. El término conocimiento puede emplearse en dos sentidos: Para referirnos a la actividad de conocer; en este caso es equiparable a conciencia, y, así, “perdió la conciencia” y “perdió el conocimiento” son expresiones equivalentes y para referirnos al rendimiento de esta actividad, a lo conocido o sabido. Se puede hablar entonces del conocimiento como lo cognoscente y del conocimiento como lo conocido. En cualquier caso, el conocimiento exige la relación de un sujeto con un objeto, la relación de un yo con un no-yo. Por lo tanto, en el conocimiento del objeto existe siempre una impronta, mayor o menor, del sujeto. En otras palabras, todo saber tiene un componente de creencia, de subjetividad. Estoy refiriéndome ahora a la creencia como idea, también denominada creencia reflexiva (Diez, 2017, p.3)

Por su parte las creencias hacen referencia a aquellas ideas que se obtienen a través de una experiencia y que se pueden considerar como algo verdadero o posible sin que realmente lo sea para otras personas. Diez (2017) plantea que los seres humanos construyen un concepto de sí mismo y del entorno a través de la socialización, una realidad en la que se confía independientemente de lo racional y son una parte fundamental de la estructura del pensamiento. Lo que se cree acerca de sí mismo y de los demás impacta el día a día, puesto que existen creencias que en ocasiones sirven como recurso y otras veces como limitaciones.

Prosiguiendo con la categoría final dentro del campo de las percepciones elegidas para esta investigación, se resalta la parte emocional y cómo estas reacciones afectivas influyen en el día a día. Montañés (2005) plantea que las emociones son esas respuestas fisiológicas que se generan

en el cuerpo frente a cambios que se originan en el entorno o en sí mismos, estas respuestas se basan en las percepciones o actitudes frente al mundo y que genera experiencias buenas o malas en una situación concreta. Las emociones son de carácter importante, pues al ser estados afectivos revelan estados internos personales que dirigen motivos, deseos, necesidades y propósitos.

Metodología

Enfoque

Este proyecto se desarrolló desde un enfoque cualitativo de investigación. De acuerdo con Bonilla y Rodríguez, 2005 (como se citó en Guerrero 2016) este se preocupa por “cualificar y describir el fenómeno social a partir de los rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada” (p.2). Por otro lado, Guerrero (2016) La investigación cualitativa, está centrada en la comprensión y profundización de los fenómenos, estos se permiten ser analizados desde el punto de vista de los participantes, así mismo, dentro de este, juega un papel muy importante la interacción que el sujeto tiene con el medio que lo rodea. Finalmente, la inclinación por este enfoque está caracterizada por ahondar en aquellas experiencias, opiniones y conocimiento que pueden estar alrededor de una persona.

Esto indica que esta investigación apunta al involucramiento de los participantes y de la forma en como están actuando en el mundo en el que se desarrollan, permitiendo así, la profundización de los fenómenos como tal.

Por otro lado, no se puede desconocer como la realidad social hace parte de la construcción de la investigación cualitativa, teniendo como fundamento principal de aquellos que la viven de una manera propia, según Gonzales, 2013 (como se citó en Portilla, Et al., 2014)

La investigación cualitativa, tiene como fin la construcción de saberes sobre la realidad social, es decir a partir de las condiciones de cada sujeto y las perspectivas de quienes la originan y la viven, esto implica asumir una posición de discusión en las creencias mentalidades y sentimientos, los cuales consideran componentes de análisis para la producción de conocimiento, todo esto con respecto al sujeto en relación a la sociedad que lo conforma.

De acuerdo a lo anterior, esta investigación abarca en gran medida la participación de la

realidad social sobre los participantes y sus diferentes tipos de estilo de vida en las que este se desarrolla.

De la misma manera, según Villegas y González, 2011 (como se citó en Portilla et al., 2014):

La investigación cualitativa, parte desde su naturaleza, la cual se va conformando a partir de la vida diaria de las personas, las comunidades y de una sociedad en general. Cabe resaltar que, en algunas ocasiones, algunos hechos de los sujetos no resultan ser percibidos, es decir, que resultan inadvertidos, debido a esto ya no se puede contar con el valor que podrían adquirir partiendo de un proceso de investigación. Esto indica la importancia que radica sobre el tener en cuenta el estilo de vida que desarrolla la persona, permitiendo este como un factor fundamental para llevar a cabo este proceso.

Finalmente, Portilla (2014) evidencia como la investigación cualitativa está basada en el contexto real de la persona, es decir analiza las interacciones que este tiene con el medio. El fin último de la investigación cualitativa se basa sobre el contexto real de la persona, dentro del cual se encuentran los problemas que son tomados como objetivo de indagación aquellos que son independientes, son los que no forman parte de una disciplina, ellos, invaden dentro de un ambiente complejo.

Diseño

Para esta investigación fue planteado el diseño fenomenológico, el cual permite la indagación de experiencias vividas por los participantes respecto a diversas circunstancias y pretende principalmente describir los significados de los fenómenos experimentados por las personas a través del reconocimiento y análisis de sus discursos. Fuster (2019) afirma que el enfoque fenomenológico de la investigación surge a partir de la necesidad de cambiar lo radical

de aquello que es objetivo, se basa en el estudio de aquellas experiencias de vida a partir de un suceso desde el punto de vista de los sujetos. Así pues, este enfoque se centra en el análisis de aspectos más complejos del ser humano, de aquello que no se puede cuantificar. Según Husserl (1998) lo que persigue como objetivo es comprender la experiencia en toda su complejidad y esta comprensión busca que se tome conciencia y se le otorgue significado a los fenómenos.

Por otro lado, Fuster (2016) consume que la educación sitúa en el método fenomenológico no solo una alternativa de interpretación y comprensión, además de ello, también se encuentra en este método su propio sentido; es decir estableciendo cómo desde la fenomenología se puede restablecer la atención de la reflexión educativa, conceptos educativos hacia su propia esencia. La fenomenología toma como cimiento de todo saber la experiencia desde la superación del dualismo sujeto-objeto de la modernidad. Esto conlleva a que no se concibe al sujeto y objeto como entes separados, presupuesto que la modernidad ha determinado. Así mismo Fuster (2019) afirma:

“Para la modernidad, el mundo está compuesto de hechos, donde el individuo es un hecho entre tantos y la realidad se reconoce como algo ajeno a la conciencia del humano. Para la fenomenología, la existencia de los objetos del mundo como algo diferenciado de la conciencia del ser humano no se presupone, por el contrario, se pone entre paréntesis. De allí surge el concepto de Epojé (proceso mediante el cual relegamos o excluimos de nuestra consideración todo supuesto sobre el mundo y nos reducimos a la conciencia y sus fenómenos)” (Párr. 15).

El método fenomenológico es la disminución de todo el conjunto de experiencias a la conciencia de las vivencias más genuinas. Pues este método se detiene en la experiencia y no presupone al mundo más allá de la experiencia.

Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos se optó por emplear la entrevista semiestructurada, esto con el fin de obtener información a partir de ciertas subjetividades en medio de actos de comunicación, en donde se ponen en manifiesto diversos sujetos, contextos y múltiples situaciones. Según De Toscano (2009) es una técnica que permite recoger creencias y opiniones del entrevistado, teniendo en cuenta que las creencias son parte de conocimientos que no pueden ser evaluados como verídicos o verdaderos; y por opiniones aquellas creencias en las que tienen gran importancia los componentes evaluativos.

Instrumento

El instrumento para la recolección de datos se construyó a partir de una guía de preguntas (Ver anexo #2) para la aplicación de la entrevista semiestructurada, la cual cuenta con 11 ítems en total que hacen referencia a cada una de las categorías a evaluar, las cuales están enmarcadas en los conocimientos, creencias y emociones percibidas respecto al suicidio y al rol de la psicología frente a este tema.

Después de efectuadas las entrevistas se procedió a codificar la información con el fin de agrupar los datos expresados de manera verbal por los participantes, luego se realizó la interpretación y análisis de los resultados obtenidos, para finalmente elaborar las conclusiones y recomendaciones producto de este trabajo de investigación

Técnicas de análisis de datos

Se utilizará la técnica de análisis del discurso la cual permite establecer una relación entre los textos y el contexto, sus puntos de origen, la forma en la que fluyen, sus representaciones y significados. Para Calsamiglia y Tusón, 1997 (como se citó en Karam, 2005) el análisis de datos

es aquel instrumento que ayuda al entendimiento de las prácticas de los discursos que se desarrollan dentro de todas las esferas de la vida social, dentro de las cuales el uso de las palabras, orales y escritas hacen parte de cada una de las actividades que en ellas se desarrollan. Algunos de los elementos que se tienen en cuenta para el análisis de datos son la estructura, forma e intención reconociendo el contexto, la sociedad y la cultura de las personas.

Población

Para el desarrollo de esta investigación se trabajó con una población de 10 estudiantes de Psicología de primero y decimo semestre de la Fundación Universitaria de Popayán, estos sujetos fueron seleccionados con la intencionalidad de evidenciar la diversidad de percepciones que se podrían presentar con respecto al inicio y al fin de la carrera de Psicología con cada uno de los sujetos entrevistados.

Criterios de inclusión

Estar matriculados en el programa de Psicología en 1 y 10 semestre.

Estar interesados en participar de la investigación.

Criterios de exclusión

Tener menos de 18 o más de 25 años.

Aspectos éticos

Esta investigación se rige por la Ley 1090 (2006), la cual presenta una serie de principios éticos como la responsabilidad, el respeto, la dignidad y el derecho a la integridad de los participantes. El psicólogo se orienta por principios de Beneficencia y No Maleficencia. Por lo tanto, es importante aclarar que este proyecto se realizará con fines académicos, evitando causar algún tipo de daño emocional a los participantes, quienes decidirán voluntariamente continuar o retirarse de la investigación en cualquier momento. Para ello, se socializó un consentimiento informado a cada uno de los estudiantes participantes en la investigación (ver Anexo #).

Es pertinente señalar que esta investigación no se sustenta en una base clínica ni pretende generar un diagnóstico de los estudiantes que presentan ideación o riesgo de suicidio, por lo que ni durante la selección ni durante la fase de entrevista se profundizará individualmente sobre este aspecto, en la medida en que algo así podría herir la susceptibilidad de algunos estudiantes o generar una afectación emocional.

De acuerdo a lo anterior se trata de minimizar cualquier tipo de afectación que se pueda generar, debido a esto, a cada estudiante se le realizó una retroalimentación final con respecto a este fenómeno, centrándose principalmente en la entrega de información sobre el tema, dentro del cual se pretende realizar una pequeña profundización en cuanto al tema del suicidio, finalmente se les hace la entrega de un folleto informativo que contribuye con la adquisición de conocimiento por parte de cada uno de los participantes. (Ver anexo #1)

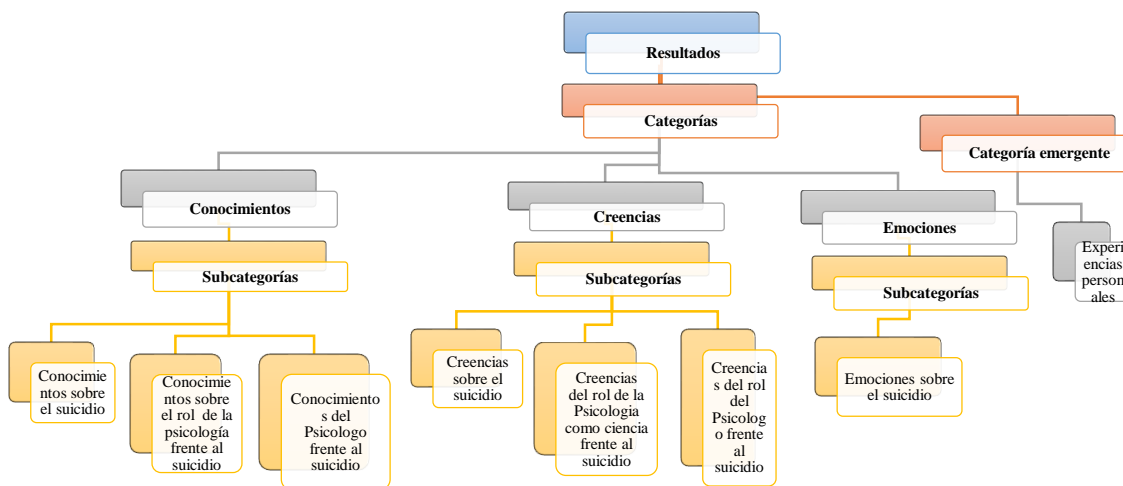
Resultados y discusión

Este capítulo inicia exponiendo que la presente investigación se realizó tomando las percepciones de los participantes desde la psicología con enfoque cognitivo. Para explorar las percepciones que tienen los estudiantes de la carrera de psicología de la FUP frente al fenómeno del suicidio y al rol de la psicología y del psicólogo se realizaron diez entrevistas.

A partir del análisis del discurso, en este capítulo presenta principales hallazgos agrupados en tres categorías: conocimientos, creencias y emociones a su vez en función de tres subcategorías que son el fenómeno del suicidio como tal, el rol de la psicología como ciencia y el rol del psicólogo como profesional frente al suicidio (Ver Figura 1). Así mismo, se presenta una categoría emergente llamada experiencias personales.

Figura 1.

Categorías y unidades de análisis



Nota. Elaboración propia

Conocimientos

Para identificar los conocimientos se tiene en cuenta que pueden referirse en dos sentidos, a la actividad de conocer; más referente a la conciencia y para referirse al rendimiento de esta actividad, a lo conocido o sabido, entonces se puede hablar del conocimiento como lo cognoscente y como lo conocido; también todo saber tiene un componente de creencia, de subjetividad. (Diez, 2016). En esta primera categoría se encontró que los conocimientos que tienen los participantes son diversos, pero también confusos, la gran mayoría tienen similitudes dentro del discurso y no discriminaron, es decir, relacionaron directamente el rol de la psicología con el rol del psicólogo. A continuación, se presenta dicha información en tres sub categorías que se dividen así: Conocimientos sobre el suicidio, conocimientos sobre el rol de la Psicología frente al suicidio y conocimientos sobre el rol del Psicólogo frente al suicidio.

Conocimientos sobre el suicidio

Esta subcategoría hace referencia a lo que cada participante conoce o sabe acerca del fenómeno del suicidio. Dentro de esta subcategoría se logró identificar que los conocimientos que tienen los participantes de primero y decimo semestre son similares y de alguna forma la mayoría coinciden en que el suicidio es una decisión que tiene como fin quitarse la vida para finalmente conseguir una solución.

Lo anterior se evidencia en afirmaciones tales como: “Básicamente las cosas que yo conozco son más o menos sobre estados depresivos o sobre estados mentales en los que la persona llega a tener un nivel de autoestima y un nivel de raciocinio tan bajo que solo considera en quitarse la vida para solucionar cualquier problema”. (Participante 4). “Considero que el suicidio se basa en varias causas una de ellas puede ser la depresión o tanta acumulación de sentimientos negativos que llevan a la persona a tomar esa decisión.” (Participante 8).

“El suicidio es como una etapa de frustración de una persona que está muy cargada llena de muchas cosas negativas que hacen que tomé una decisión y que esta decisión sea terminar con su vida” (Participante 9).

Según lo anterior, se podría afirmar o interpretar que los participantes estudiantes de psicología tienen saberes frente al suicidio que apuntan hacia considerar y conocer que la depresión es una de las principales causas detrás de la decisión de quitarse la vida. Siendo así se puede afirmar que son respuestas que demuestran que el fenómeno del suicidio sigue siendo un tema lejano incluso para estudiantes de psicología. Además, los participantes no refirieron las diferentes causas del suicidio, lo cuales se deberían tener en cuenta a la hora de hablar de suicidio como por ejemplo el hecho de que es un fenómeno de carácter multifactorial y que existen diversas consecuencias y síntomas dentro de este.

Conexión de lo anterior con este estudio en el año 2019, Barbosa et al. publicaron un artículo llamado “Percepción de los estudiantes de grado décimo del colegio Robert f. Kennedy sobre el suicidio”, donde encontraron que la mayoría de estudiantes coinciden en que el suicidio no es la mejor alternativa de acabar con los problemas y además perciben que los principales factores que desencadenan la ideación suicida se basa en la baja autoestima, la depresión, la discriminación que en ocasiones se vive hacia el otro y ser víctimas de acoso.

En esta investigación se encontró algo similar en cuanto a los conocimientos acerca del suicidio donde se mencionó: “Básicamente las cosas que yo conozco son más o menos sobre estados depresivos o sobre estados mentales en los que la persona llega a tener un nivel de autoestima y un nivel de raciocinio tan bajo que solo considera en quitarse la vida para solucionar cualquier problema”. (Participante 4).

Conocimientos sobre el rol de la psicología como ciencia frente al suicidio

Esta subcategoría hace referencia a lo que cada participante conoce o sabe acerca del rol de la psicología frente al suicidio. Dentro de esta subcategoría se logró identificar que los conocimientos que tienen los participantes de primero y décimo semestre son concretos, similares y algunos apuntan hacia la parte crítica. Lo anterior se evidencia en los siguientes discursos: “Sé que la psicología es lo principal que ayuda a las personas en este estado en dónde quieren suicidarse y que ha determinado varias de las causas o efectos que son las que arrinconan a esta persona hasta llegar a suicidarse”. (Participante 4).

“La psicología debería trabajar cada día más en el descubrimiento del ser humano, partiendo de que a diario estos sujetos están en constante cambio, profundizar un poco más sobre reunir un sinfín de herramientas que le pueda brindar al profesional en psicología para enfrentar esta problemática”. (Participante 6). “Desde la psicología se hace como una identificación de qué comportamientos o de cuáles síntomas o signos de alarma que puede presentar la persona, y pues a través se puede iniciar como tal la intervención para esto” (Participante 7).

Los participantes entrevistados resaltan la importancia del rol de la psicología partiendo desde la prevención a través del conocimiento y comprensión de los síntomas de alarma, así como el aporte a la comprensión de las causas o razones de dicho fenómeno, también resaltan la importancia del rol desde la intervención.

Conocimientos sobre el rol del psicólogo como profesional frente al suicidio

Esta subcategoría hace referencia a lo que cada participante conoce o sabe acerca del rol del psicólogo frente al suicidio. Dentro de esta subcategoría se identificó que los conocimientos son diversos. Lo anterior se puede evidenciar en los siguientes discursos:

“El rol depende mucho del conocimiento del tema y cómo puede intervenir por ejemplo si el psicólogo tiene un paciente con estas ideas pues como el psicólogo va ayudar a que el paciente no vaya a terminar con su vida, que intervenga de la mejor manera para poder sacar adelante al paciente” (Participante 9).

“El psicólogo trata de ayudar al paciente más no es toda la responsabilidad del psicólogo de que el paciente tome o no la decisión de suicidarse. (Participante 3).

Pues sé que el psicólogo es el que comprende, entiende e intenta persuadir a la persona para evitar que esta llegue a suicidarse al mismo tiempo que intenta encontrar la causa y ayudar a solucionar el problema” (Participante 4).

Se puede destacar que los conocimientos de los participantes se enfocan más hacia la ayuda responsable para evitar o prevenir el acto suicida, además afirman que el psicólogo presta esa ayuda, pero no es toda la responsabilidad del psicólogo que el paciente tome o no la decisión de suicidarse, en donde se evidencia el principio de autonomía de la persona. Igualmente se destacó la importancia del rol frente a la intervención adecuada mediante estrategias y técnicas necesarias e idóneas.

Respecto al tratamiento, Larraguibel et al. (2000) señalan que: “en este marco de referencia se articula la Psicología la cual no sólo aborda las problemáticas sino también “los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano” (Ley 1090 de 2006, Artículo 1) y el diseño de estrategias de tratamiento e intervención. Lo que concede una gran importancia y responsabilidad al psicólogo tanto desde su ejercicio profesional como desde su formación.

En relación con lo anterior, se pudo observar que los participantes tienen una conciencia y conocimiento respecto a la importancia de la psicología y más allá de la intervención, de la función y el deber, del rol que debería desempeñar la psicología y por ende el profesional en psicología.

Finalmente, se le da cierre a esta categoría de conocimientos aporta significativamente a identificar los conocimientos que tienen las diferentes percepciones frente al tema, sin dejar de lado el hecho de que aún hay vacíos conceptuales y estereotipos sobre este fenómeno social e intrapersonal.

Creencias

Las creencias son todas aquellas ideas que las personas adaptan como un concepto autónomo con respecto a un tema determinado, estas se presentan de forma variable en cada sujeto, es decir se conoce que cada creencia puede ser diferente de otra con respecto a su contenido (Diez 2016). Dentro de esta categoría, se presenta una similitud sobre el tema referente al suicidio y el papel que desempeña la Psicología como ciencia, y el Psicólogo como profesional, dando paso a afirmar que existe una similitud entre las respuestas respecto a los hallazgos encontrados en cada uno de los participantes. A continuación, se presenta esta información en tres sub categorías que se dividen así: Creencias sobre el suicidio, creencias sobre el rol de la Psicología como ciencia frente al suicidio y creencias del Psicólogo como profesional frente al tema de suicidio.

Creencias sobre el suicidio

Esta subcategoría refiere a todas las ideas que cada persona tiene con respecto al tema de suicidio, son todos aquellos conceptos que dan información frente a este tema en relación, de acuerdo a esto, se puede evidenciar algunos aspectos frente a este en las verbalizaciones tales como las siguientes:

“Yo creo que es una práctica que acaba con la vida de la persona, es algo que no podemos decir yo nunca tendré ese pensamiento suicida” (Participante 1)

“Es una decisión que tomamos, que atenta contra la vida” (Participante 5)

De acuerdo a lo anterior, se puede establecer que los participantes afirman tener ideas claras sobre en lo que realmente consiste este fenómeno, tienen un acercamiento real al concepto del tema, desde luego al entrelazar estas concepciones de cada sujeto, se hace un acercamiento referente a lo que dice la teoría relacionada con el tema, pues la OMS (2010) plantea que el suicidio es toda aquella conducta que atenta contra la integridad física de la persona, causando daños con la única intención de morir, conforme a esta información, se establece una coherencia y orden de ideas que fueron encontrados en los discursos de los participantes lo cuales son apoyados por lo que dice la teoría como ciencia, para seguir alimentando los resultados de esta investigación se da paso a la siguiente sub categoría.

Creencias sobre la Psicología como ciencia frente al suicidio

Dentro de esta subcategoría encontraremos información sobre aquellos conceptos que tienen los participantes frente al rol de la Psicología como ciencia ante el fenómeno del suicidio, sin embargo, dentro de esta, no se encuentra una información clara, pues los participantes brindan respuestas con respecto al rol del Psicólogo, por lo cual se puede concluir que aún no tienen claridad sobre algunas diferencias sobre estos dos roles, por ejemplo el participante 1 ante la pregunta sobre las creencias sobre la Psicología como ciencia frente al suicidio, responde:

“El psicólogo es la base para poder solucionar los conflictos que orillan a tomar decisiones como el suicidio”. (Participante 2)

“La ayuda de un profesional en Psicología permite que la persona saque todo lo que lleva guardado”. (Participante7)

De acuerdo a lo anterior, se evidencia que los entrevistados finalmente realizaron una gran similitud sobre el rol de la Psicología como ciencia, y el rol del Psicólogo, debido a que están estrechamente relacionados y trabajan en conjunto, pues la ciencia ha puesto en manos del

Psicólogo todo saber y conocimiento que pueda servir en pro de la ayuda significativa del ser humano, de acuerdo a esto, Malmarejo (1994) afirman que la Psicología es la ciencia que estudia el comportamiento humano, por ende también realiza el estudio sobre aquellas conductas y problemáticas que rodean a la persona; el suicidio es un fenómeno que no se encuentra aislado de toda una sociedad, es así como la Psicología como ciencia permite esclarecer y explorar sobre los factores involucrados en la toma de esta decisión, estableciéndose como una ciencia que se encuentra desarrollando continuamente estudios que permitan dar claridad sobre cada uno de estos aspectos que acarrea este fenómeno, finalmente se procede a brindar la explicación frente a la última sub categoría que se encuentra en relaciona este tema.

Creencias sobre el rol del Psicólogo como profesional frente al suicidio

Frente a esta última, se encontró una serie de hallazgos que permiten dar cuenta sobre determinados conceptos que tienen las personas en referencia a los distintos trabajos que desarrolla el psicólogo como profesional en salud mental, en su gran mayoría los discursos coinciden en que este Profesional es un medio para poder equilibrar la vida de la persona, así como se describe en relación a las siguientes verbalizaciones:

“Pensamos que es una persona que nos va ayudar en el proceso” (Participante 5)

“Es muy importante el psicólogo en la vida no solamente en la vida de la persona que está sufriendo ideas suicidas sino en toda persona porque no todos los días estamos bien”. (Participante 9)

De acuerdo a cada una de las respuestas brindadas por los entrevistados, se puede evidenciar la manera en cómo idealizan al profesional en Psicología como un sujeto positivo y beneficioso en la vida de las personas, del cual se debe cobrar gran importancia para que la sociedad pueda gozar de una buena salud mental, no solo servir en aquellos momentos críticos

como tal, sino trabajar desde la prevención y ayuda desde los diferentes campos de donde este profesional pueda intervenir.

De acuerdo a toda la información que se obtuvo a cerca de las creencias sobre este fenómeno y el rol que desempeña tanto la Psicología como ciencia y el psicólogo frente a este, se puede establecer como condujo a una respuesta significativa a uno de los objetivos específicos denominado “Identificar las creencias que tienen los estudiantes de primero y décimo semestre acerca del suicidio”, de acuerdo a este, se pudo probar que las creencias que surgen en cuanto a este tema varían de acuerdo a cada sujeto, resaltando las más significativas que condujeron asumir que este fenómeno se lo creía como esa decisión final o una práctica que mitigaba en el ser humano ese dolor que en su momento podía estar presentando. Finalmente se procede a identificar la siguiente categoría.

Emociones

Respecto a la tercera categoría se describen las emociones en donde se evidencia que éstas juegan un papel importante en todas las situaciones de la vida, y se manifiestan como aquellos cambios que se logran descubrir a partir de circunstancias relacionadas consigo mismo y con el entorno, y que posteriormente definen una acción a realizar. Dentro de las emociones es posible encontrar diferentes tipos, como las emociones agradables, desagradables y neutras, las cuales ayudan también a comprender los sentimientos de los demás y los propios para poder interactuar con los demás ante diversas situaciones. Seguidamente, dentro de este componente emocional es posible encontrar la subcategoría denominada, emociones sobre el suicidio, las cuales son identificadas a partir de los discursos de cada participante.

Emociones sobre el suicidio

En esta subcategoría se logró obtener información muy variada que describen las

emociones que la mayoría de los estudiantes de psicología le otorgan al suicidio, por un lado se manifiestan emociones desagradables o negativas debido en su mayoría a factores personales, familiares, académicos o sociales, mientras que por otro lado se evidencian emociones neutras, en donde se asume una normalización del suicidio debido a frecuencia de éste fenómeno y lo consideran como algo muy común en la sociedad.

“Porque que mira uno pasa por momentos en donde la verdad uno no cree lo que está haciendo, o tal vez los sentimientos aparecen de la nada y lo abruman a uno de una manera en que uno no encuentra una salida”. (Participante 5)

“Pues nada fuera de lo común la verdad, ya en este punto es algo como normal, antes se veía como una gran problemática, pero debido a la gran tasa de suicidios que hay, se ha casi normalizado”. (Participante 4)

De acuerdo a las verbalizaciones anteriores, respecto a las percepciones que tienen los estudiantes frente al suicidio, con relación a las emociones que le proporcionan a este fenómeno, la UNICEF en 2017, describe algunos síntomas que se presentan generalmente en personas con depresión o ideación suicida, como el desinterés, tristeza, soledad, cambios en rutinas de sueño y alimentación. Acorde a esta información, se puede evidenciar una conexión entre los rasgos similares de los argumentos de los participantes y los aportes de investigaciones anteriores, lo cual ayuda a identificar aquellas emociones o sintomatologías que pueden presentar las personas ante este fenómeno y de algún modo también invita a actuar y prevenir este tipo de actos suicidas.

Experiencias personales

Bajo la categoría de experiencias personales se agrupan aquellos sucesos o vivencias directas de los participantes con ideación o intento suicida. Estos hallazgos de suma importancia relacionadas con circunstancias vividas en algún momento, especialmente influidas por la familia

y sociedad, evidencian como los participantes refieren no contar con las principales redes de apoyo y por ello se ha dejado pasar por alto ciertas problemáticas que han afectado en cierta forma su salud mental y emocional.

“Antes creo que lo primero que pensaba era que quería llorar, que quería desahogarme de algo que sentía, porque muchas veces no podemos hablar con las personas que tenemos a nuestro alrededor, tal vez porque creemos que van a tomar una posición acerca de nosotros, fea, pero ahora creo que más que todo hablaría”. (Participante 5)

“No he tenido la confianza todavía de hablarlo o de decir en mi casa, quiero ir al psicólogo, pero si, o sea si he pensado, en algún momento de mi vida lo pensé, pero fue más por las emociones de los demás que estaban causando en mí y si quería hablarlo, pero no tengo la confianza de decirle a mis papás, necesito ir al psicólogo por esto y esto”. (Participante 3)

De acuerdo a los discursos anteriores, se da respaldo al estudio realizado por Henao en 2015 “Representaciones sociales sobre el suicidio en un grupo de estudiantes de la Universidad Católica de Pereira” conforme que se encuentran en la misma dirección, referente a las perspectivas que poseen los jóvenes frente al suicidio y la manera en que se enmarca este fenómeno por las creencias familiares y sociales.

Referente a esto, cabe señalar que muchas veces no se le da la importancia necesaria a la salud mental, esto debido al gran potencial que tienen aún hoy en día los prejuicios y el estigma, muchas veces este tipo de inclinaciones se deben a pensamientos demasiado arraigados y que muchas veces limitan a quienes necesitan ayuda oportuna, quienes por esa razón optan por no hablar y dejar de lado su salud mental.

El desarrollo de toda esta investigación permitió conocer la relación que existe entre cada una de las categorías, pues finalmente las creencias y los conocimientos frente al suicidio van

estrechamente relacionadas, así mismo las emociones que este tema puede generar, de acuerdo a esto se logró responder a la pregunta de investigación, afirmando que se evidenció conocer las percepciones que manejan los estudiantes con respecto al suicidio, pues finalmente a través del método utilizado la entrevista se recolectó la información necesaria para poder llegar a la conclusión que se deseaba, la cual consistía en saber las percepciones que estas personas tenían.

Conclusión

Se puede concluir que hubo un acercamiento a la pregunta problema, aunque no en su totalidad, teniendo en cuenta que el hecho de explorar percepciones es una tarea compleja y que puede extenderse mucho más a profundidad dentro de la investigación, pero se pudo cumplir con los objetivos propuestos como lo eran explorar las percepciones que tienen los estudiantes de primero y decimo semestre de la fundación universitaria de Popayán frente al fenómeno del suicidio, frente al rol de la psicología como ciencia y al rol del psicólogo como profesional.

Referente a las tres categorías, estas se pudieron relacionar de manera que contribuyen a enmarcar las percepciones que se buscaba explorar, en donde se identificaron los conocimientos, se describieron las creencias y se reconocieron las emociones presentes en los participantes. Así mismo, se encontró similitud y poca claridad en la discriminación o diferenciación por parte de los estudiantes participantes frente a los conocimientos y las creencias, ya que mezclaban ambas categorías dentro de sus discursos en la entrevista. Por otro lado, se encontró una categoría emergente la cual surgió como experiencias personales sobre el tema del suicidio y donde se incluyen factores tanto personales como familiares, incluso factores sociales y/o culturales, a continuación, se realiza una sistematización más profunda de acuerdo a cada categoría.

Es posible confundir la categoría de conocimientos con la categoría de creencias, lo cual se evidenció en los discursos de los participantes de la presente investigación, teniendo en cuenta

lo que dice Diez (2016) que todo saber tiene un componente de creencia, es decir de subjetividad. Lo anterior relacionado a que la mayoría de participantes asimilaron conocimientos por creencias, cuando se les preguntaba acerca de los conocimientos (saberes) acerca del suicidio, expresaron ideas sobre todo de carácter reflexivo y consideraciones más a nivel personal que académico o teórico, esto evidenciado en expresiones como “yo creo”, “yo considero”; en la mayoría de los discursos de los entrevistados. Aun así, esto no quiere decir que no tenga validez, confiabilidad y relevancia dentro de la investigación; como se refirió anteriormente en los resultados, se tomaron en cuenta dichos discursos como percepciones enmarcadas dentro de los conocimientos con contenido subjetivo.

Por otro lado está la categoría de emociones, la cual nos permite entender que el suicidio es percibido por muchos estudiantes universitarios como una manifestación cargada de muchas emociones y valor afectivo, en donde salen a relieve a través de los relatos obtenidos en razón de experiencias adversas, que en algunas ocasiones no se logran gestionar de una forma adecuada, puesto que el suicidio la mayor parte del tiempo ha estado rodeado por el silencio y el miedo, dejando como impedimento los esfuerzos de prevención. Muchas personas que optan por realizar estas prácticas suicidas han avisado antes de alguna forma de su posible suicidio, pero lamentablemente esas señales han pasado desapercibidas, limitando a las personas a buscar ayuda y a procurar su bienestar tanto físico como mental.

Por último, se hace énfasis en la poca atención que reciben aquellas personas que están o han pasado por situaciones difíciles, y que en ocasiones no reciben ese apoyo afectivo, causando así que las personas prefieran no pedir ayuda cuando la necesitan, no saber gestionar sus emociones y situaciones negativas, dejando muchas veces desenlaces desafortunados.

Finalmente está la categoría de emergente denominada categoría de experiencias

personales, esta permitió una aproximación a la experiencia de algunas personas participantes de esta investigación, en donde los principales hallazgos apuntan a que el suicidio y las ideas suicidas se enraízan en las experiencias vitales que los sujetos han adquirido a lo largo de su vida, cada una deja una huella que en ocasiones resulta muy difícil de sanar, haciendo un cumulo de vivencias que al no gestionar pueden desencadenar en graves consecuencias.

Recomendaciones

El desarrollo de esta investigación permitió observar los vacíos que aun conllevan al desarrollo del concepto que engloba todo este tema, de acuerdo a esto, se puede establecer puntos claves para una continuidad de este estudio encaminada en esta misma dirección, pues aún existen muchos campos por explorar. Un trabajo próximo puede enfocarse en otras áreas que quizá no se tocaron en la presente investigación pero que si sería fundamental abarcarlas, principalmente en aquellas área como lo son los roles de la Psicología como Ciencia y del psicólogo como profesional pues cabe aclarar que no se cuenta con la información suficiente que quizá en su momento puede llevar a la confusión de algunos aspectos, para este, una recomendación que quizá acertada, es aquella que vaya encaminada a realizar una psi coeducación con respecto a esta diferenciación de roles, donde los estudiantes permitan aclarar dudas que surjan a partir del desarrollo de estas actividades, esclareciendo como punto principal el abordaje directamente desde el tema que se encuentra en cuestión.

Adicional a la información anterior también se sugiere utilizar otras técnicas de recolección de datos, las cuales permitan tener un acercamiento con el grupo poblacional, como por ejemplo la técnica de grupos focales. La aplicación de dos o más técnicas ayuda y fortalece el proceso investigativo, todo esto con el fin de la construcción de conocimiento referente al tema.

Por otro lado, cabe resaltar que el tema de suicidio hoy en día está muy marcado dentro de la sociedad, pues estos casos han aumentado de manera significativa en los últimos tiempos, siendo así este un tema que debe considerarse con la importancia que requiere. Frente a esta problemática realizar una invitación a la Fundación Universitaria de Popayán para que ahonde sobre este, buscando estrategias que contribuyan a adquirir la información acerca del fenómeno, principalmente para que los estudiantes de Psicología revisen hacia sí mismos la importancia de conocer sobre todos aquellos saberes que deberían manejar, especialmente porque se encuentran en un programa donde uno de sus objetivos está el cuidar la salud mental de una sociedad.

Referencias bibliográficas

- Barbosa, K., Guerrero, L., Romero, M. & Estefen, S. (2019). *Percepción de los estudiantes de grado décimo del colegio robert f. kennedy sobre el suicidio*. Bogotá.: <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1554/Percepción%20de%20los%20estudiantes%20de%20grado%20décimo%20del%20Colegio%20Robert%20F.%20Kennedy-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bedoya, E. & Montañó, L. (2016). *Suicidio y trastorno mental (Suicide and Mental Disorder)*. CES Psicología, 9(2), 179–201. de <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3503>
- Casas, M., Pichardo, L., Manzano, M., Torres, J. & Gómez, J. (2007). *Encuesta piloto comparativa de opinión de médicos, enfermeras y estudiantes de medicina sobre el suicidio asistido en un hospital privado del distrito federal*. *Persona y Bioética*, 11(2), 186-195. March 28, 2022. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-31222007000200008&lng=en&tlng.
- Chamorro, R. (2017). *¿Cuáles son las percepciones sociales del suicidio entre los estudiantes de las Carreras de Sociología y Política de la Universidad Central del Ecuador?* Universidad central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16625/1/T-UC-0013-CSH-055.pdf>
- Colegio Colombiano de psicólogos. (2009). *Deontología y bioética del ejercicio de la psicología en Colombia EN COLOMBIA*. Recuperado de https://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia_libro.pdf
- De Toscano, G. (2009). *La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa*

- https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48
- Diez, P. (2017). *Más sobre la interpretación (II): ideas y creencias*. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 37(131), 127-143.
<https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v37n131/08.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017). Comunicación, infancia y adolescencia: Guías para periodistas
<https://www.unicef.org/argentina/media/1536/file/Suicidio.pdf>
- Franco, S., Gutiérrez, M., Sarmiento, J., Cuspoqa, D., Tatis, J., Castillejo, A., Barrios, M., Ballesteros, M., Zamora, S. & Rodríguez, C. (2017). *Suicidio en estudiantes universitarios en Bogotá, Colombia, 2004–2014*. *Ciência & Saúde Coletiva*, 22, 269-278.
<https://www.redalyc.org/pdf/630/63049169031.pdf>
- Fundación Universitaria de Popayán (2019). Líneas de Investigación Programa de Psicología. – Documento Institucional FUP. Elaborado por: Grupo Cognoser
- Fuster, D. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- Gámez, E. y Marrero, H. (2003). *Metas y motivos en la elección de la carrera universitaria: un estudio comparativo entre psicología, derecho y biología*. *An Psicol.* 2003;19(1):121–31.
https://www.um.es/analesps/v19/v19_1/12-19_1.pdf
- Garciandía, J. (2013). *Familia, suicidio y duelo*. Scielo, 42.

- http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502013000500010#:~:text=Las%20familias%20son%20directamente%20afectadas,y%20depresi%C3%B3n%20seg%C3%BAAn%20Shaffer20
- González, M. (2002). *Aspectos éticos de la investigación cualitativa*. Revista Iberoamericana. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/20984/rie29a04.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerrero, M. (2016). *La investigación cualitativa*. Revista de la Universidad Internacional del Ecuador, 1. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>
- Henao, M. (2015). *Representaciones Sociales que sobre el suicidio tiene un grupo de estudiantes, de la Universidad Católica de Pereira*. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/3586/1/DVDMPSII10.pdf>
- Hernández, P. y Villareal, R. (2015). *Algunas especificidades en torno a la conducta suicida*. Medisan, 19(8), pp 1-9. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2015/mds158n.pdf>
- Karam, T. (2005). *Una introducción al estudio del discurso y al análisis del discurso*. Global Media Journal México, 2 (3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68720305>
- Larraguibel, M., González, P., Martínez, V. & Valenzuela, R. (2000). *Factores de riesgo de la conducta suicida en niños y adolescentes*. Revista chilena de pediatría, 71(3), 183-191. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062000000300002&script=sci_abstract
- Ley 1090 de 2006. (2006, 6 de septiembre). Gobierno Nacional. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>
- Malgarezi, V., Von, S., Zanoni, R. & Wachholz, T. (2020). *Las Percepciones de Psicólogos con relación al Suicidio: Una Investigación Cualitativa en el Escenario Sur Catarinense*.

- Revista Psicologia e Saúde <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsaude/v12n2/v12n2a12.pdf>
- Meersohn, C. 2005. *Introducción a Teun Van Dijk: Análisis de Discurso*. Cinta moebio 24: 288-302 <https://cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/viewFile/26075/27380>
- Melgarejo, L. (1994). *Sobre el concepto de percepción*. Alteridades, (8), 47-53. <https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/588/586>
- Montañés, M. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Universidad de Valencia, 3. <https://www.uv.es/=cholz/Proceso%20emocional.pdf>
- Moya, D. (2013). *Comportamiento de lesiones de causa externa, Colombia, 2013*. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. 2013. [acceso en 2014 oct 30]. Disponible en: <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49517/Lesiones+de+causa+externa.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021, 17 de junio). <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Organización panamericana de Salud [OPS]. (2021, 9 de septiembre). <https://www.paho.org/es/noticias/9-9-2021-ops-insta-priorizar-prevencion-suicidio-tras-18-meses-pandemia-por-covid-19>
- Páramo Morales, D. (2015). *La teoría fundamentada (Grounded Theory), Metodología cualitativa de investigación científica*. Pensamiento & gestión, (39), 1-7. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64644480001.pdf>
- Pineda, C. (2019). *Factores de riesgo de ideación suicida en una muestra de adolescentes y jóvenes colombianos auto identificados como homosexuales*. Revista Colombiana de Psiquiatría, vol.48, n.1, pp.2-9.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502019000100002&lang=es

Portilla, M., Rojas, A., Hernández, I. (2014) *Investigación Cualitativa: Una reflexión desde la educación como hecho social*. Docencia Investigación Universitaria. 3 (2).

https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192/pdf_34

RAE (2001). *Diccionario de la lengua española*. Suicidio. Recuperado de <https://www.rae.es/drae2001/suicidio>

Taborda, L., Marroquín, Y., & Almanza, L. (2019). *Percepciones sobre las causas que conducen al suicidio en la población juvenil del municipio de Amagá, Antioquia*.

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1424/160819%20VERSION%20FINAL%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Urra, E., Muñoz, A., & Peña, J. (2013). *El análisis del discurso como perspectiva metodológica para investigadores de salud*. Enfermería universitaria, 10(2), 50-57.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632013000200004&lng=es&tlng=es.

Anexos*Anexo # 1 Consentimiento informado*

Popayán, ___ de _____ de _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ declaro que me encuentro en pleno uso de mis facultades mentales, que soy consciente de que me encuentro participando de manera voluntaria en esta actividad y que se me ha ofrecido toda la información acerca de mi papel en la misma, que todas mis inquietudes han sido resueltas y que en el momento en que así lo determine puedo retirarme.

Así mismo acepto que por mi participación en dichas actividades no obtendré ningún beneficio económico a cambio, puesto que la misma solo se trata de una actividad de aprendizaje académico.

De la misma manera autorizo para que todo el material tanto filmico, como fotográfico y en general datos relevantes del proceso, puedan ser utilizados con fines estrictamente académicos.

En constancia firmo este documento en el que manifiesto mi consentimiento para participar en las actividades propuestas por las estudiantes

.

Inscritas al programa de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán.

Atentamente:

Nombre y apellido _____

C.C. _____

Anexo # 2 Folleto informativo sobre el suicidio

Día Mundial para la Prevención del Suicidio 10 de septiembre

Eliminar mitos y prejuicios sobre el suicidio es el primer paso para evitarlo

MITOS & REALIDADES

<p>-La persona que realmente quiere acabar con su vida, no avisa.</p> <p>FALSE</p>	<p>-Muchas personas avisan sobre sus intenciones, aunque no sea de manera verbal.</p>
<p>-Las personas que se suicidan son "egoístas" o "valientes".</p> <p>FALSE</p>	<p>-La conducta suicida no es egoísta ni valiente. Está vinculada a un alto grado de sufrimiento.</p>
<p>-Hablar con una persona sobre suicidio, la puede incitar a hacerlo.</p> <p>FALSE</p>	<p>-Hablar sobre suicidio puede ser una posibilidad para que las personas analicen sus propósitos autodestructivos.</p>
<p>-La persona suicida tiene que sobreponerse, "echarle ganas" y salir adelante.</p> <p>FALSE</p>	<p>-El sufrimiento emocional que tiene el suicida no es voluntario, no es suficiente tener fuerza de voluntad para superarlo. Requiere atención de un profesional.</p>

Fuentes: +consejamiento.org
+ Los Mitos sobre el Suicidio: La importancia de combatirlos - Sergio A. Pérez Delgado - Revista Colombiana de Psicología, vol. 10(2), núm. 3
+ IJMS

¿Cómo prevenirlo?

- Los lazos afectivos pueden reducir el riesgo de suicidio, hay estudios que muestran que el aislamiento social lo aumenta.
- Escucha de forma empática, no interrumpas y sé comprensivo.
- Toma en serio cualquier signo de depresión y/o comentario sobre deseos de muerte.





"Cuando todo parezca ir en tu contra, recuerda que el avión despegó con viento en contra"

Henry Ford



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
55 ANIVERSARIO



CAPS
Centro de Atención Psicosocial
y de la Salud Mental.

Anexo #3 Instrumento para la recolección de datos

- 1) ¿Qué conoces o sabes acerca del suicidio?
 - 2) ¿Qué sabes acerca del rol de la psicología como ciencia frente al suicidio?
 - 3) ¿Qué sabes acerca del rol del psicólogo frente al suicidio?
 - 4) ¿Has recibido información sobre la actual campaña acerca de la prevención del suicidio?
 - 5) ¿Qué información sobre el suicidio has recibido durante tu formación académica en la FUP?
 - 6) ¿Qué opinas sobre el suicidio?
 - 7) ¿Qué opinas sobre el rol de la psicología (ciencia, disciplina) frente al suicidio?
 - 8) ¿Qué opinas sobre rol del psicólogo(a) frente al suicidio?
 - 9) ¿Qué (sientes) o qué emociones o sensaciones te genera este tema?
- ¿Has consultado al psicólogo(a) por alguna situación de estas o sobre este tema?
- 10) ¿Cómo te sentiste? ¿Cómo te sentirías en un encuentro con un profesional por una situación de estas?
 - 11) ¿Quisieras comentarnos algo más sobre el tema? ¿Alguna duda o pregunta?