

DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES DE PERSONALIDAD E
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

ISABELA HOYOS MUÑOZ

LUZ ADRIANA RAMIREZ CAMAYO

JUAN FELIPE RUIZ COLLAZOS



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

MAYO, 2020

DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES DE PERSONALIDAD E INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

ISABELA HOYOS MUÑOZ

LUZ ADRIANA RAMIREZ CAMAYO

JUAN FELIPE RUIZ COLLAZOS

Trabajo de grado para obtener título de psicólogo (a)

Asesor (a)

CLAUDIA ESPERANZA GÓMEZ PELÁEZ

Psicóloga. Magíster En Estudios Interdisciplinarios Del Desarrollo

Magíster en Neuropsicología y Educación



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

MAYO, 2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación “DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES DE PERSONALIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA”, presentado por Isabela Hoyos Muñoz, Luz Adriana Ramirez Camayo y Juan Felipe Ruiz Collazos. Una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

Valoración del trabajo

ACEPTABLE:

BUENO:

SOBRESALIENTE: X

EXCELENTE:



CLAUDIA ESPERANZA GOMEZ.
Asesora



PABLO CESAR PEÑA.
Jurado



MARIA ALEJANDRA CEBALLOS C.
Presidente del Jurado

Popayán, 27 de mayo de 2020

Agradecimientos y dedicatorias

Nuestra tesis la dedicamos con mucho amor, primero a Dios, quien nos brindó tranquilidad y espiritualidad para terminar nuestro trabajo, segundo a nuestras familias, quienes nos han acompañado por este largo proceso que con su esfuerzo y sacrificio lograron darnos una carrera profesional.

Nuestros agradecimientos más sinceros son para nuestra asesora de tesis Claudia Esperanza Gómez, quien con su conocimiento y paciencia nos direccionó para que lográramos sacar adelante nuestra tesis, acompañándonos en cada paso, alentándonos a seguir, siendo dura cuando tenía que serlo, reconociendo nuestros esfuerzos, avances y logros. Gracias por su excelencia.

Del mismo modo, agradecemos a los estudiantes de primer semestre quienes nos colaboraron, siendo la población de estudio y finalmente a la dirección del programa de Psicología por darnos la oportunidad de desarrollar nuestro trabajo de grado en la universidad.

Resumen

Esta investigación realiza la descripción de las variables inteligencia emocional y factores de personalidad en estudiantes de primer semestre de la Fundación Universitaria de Popayán, utilizando los instrumentos 16PF Y TMMS-24, para la obtención de la información, y a su vez, se analizó por medio del programa SPSS y se realizó un análisis estadístico mediante medidas de tendencia central. Esta investigación determina la relevancia de conocer estas características individuales con el fin de comprenderlas y así brindar aportes significativos al programa de psicología, en los que involucra aspectos como: permanencia estudiantil, bienestar psicológico y acreditación académica, a modo que, a partir del comportamiento estadístico de las variables se puedan recomendar acciones futuras que puedan incidir sobre aquellas que sean susceptibles de abordaje.

Palabras clave: inteligencia, emoción, personalidad, permanencia, bienestar.

Abstract

This research describes the variables emotional intelligence and personality factors in first semester students of the Popayan University Foundation, using the 16PF and TMMS-24 instruments, to obtain the information, and in turn, it was analyzed by of the SPSS program and a statistical analysis was performed using measures of central tendency. This research determines the relevance of knowing these individual characteristics in order to understand them and thus provide significant contributions to the psychology program, which involves aspects such as: student permanence, psychological well-being and academic accreditation, so that, based on statistical behavior of the variables, future actions may be recommended that may affect those that are susceptible to being addressed.

Key words: intelligence, emotion, personality, permanence, well-being.

Índice

Introducción,	1
Planteamiento,	3
Antecedentes,	6
Contextualización,	12
Justificación,	14
Objetivos,	17
Generales,	17
Específicos,	17
Referente conceptual,	18
Inteligencia,	19
Emoción,	21
Inteligencia emocional,	23
Personalidad,	25
Metodología,	29
Enfoque,	29
Método,	29
Técnicas,	30
Instrumentos,	30
Población,	32

Tratamiento de los datos,	32
Procedimiento,	33
Aspectos éticos,	34
Resultados,	35
Discusión,	43
Conclusiones y recomendaciones,	58
Referencias bibliográficas,	63
Anexos,	71

Índice de anexos

Anexo 1. Formato de consentimiento informado,	71
Anexo 2. Carta de permiso decanatura,	73
Anexo 3. Instrumento TMMS- 24,	74
Anexo 4. Instrumento 16PF,	75
Anexo 5. Evidencias de análisis de los datos,	81

Índice de tablas y figuras

Tabla 1. Medidas de tendencia central del 16 PF (ocho primeros factores),	36
Tabla 2. Medidas de tendencia central del 16 PF (últimos factores factores),	39
Tabla 3. Medidas de tendencia central TMMS-24,	41
Figura 1. Antecedentes de la inteligencia emocional,	20

Figura 2. Conceptos de inteligencia, 21

Figura 3. 16 factores de personalidad, 28

Figura 4. Resumen de técnicas, instrumentos y categorías de análisis, 31

Figura 5. Fases de la investigación, 33

Línea de investigación

La presente investigación se guió bajo la línea de construcción de saberes y procesos de formación; esta línea retoma los fenómenos educativos y de construcción de conocimiento, aborda cómo el individuo conoce el contexto donde se sitúa, aprehende y se adapta al mismo.

Esta línea de investigación buscó comprender la transformación del ser humano en escenarios de aprendizaje, a su vez, sustentó que el estudiante es quien construye su conocimiento en los entornos educativos, de esta manera, posibilita que la universidad indague sobre los procesos de formación de sus estudiantes, facilitando así la promoción de aprendizajes significativos e innovadores en pro al beneficio social.

Dentro de sus objetivos exploró proceso: afectivos, motivacionales, cognitivos en ámbitos contextuales de educación formal y no formal; pensada así, no solo va enfocada a aspectos determinados, como el aprendizaje, la memoria, el pensamiento, sino también a la comprensión de fenómenos psicológicos que inciden en los procesos formativos y de la construcción del saber de los educandos.

Los fundamentos conceptuales y pedagógicos, se centra en paradigmas que partir de la historia han ido aportando a la comprensión del ser humano y de todos los procesos que forman su esencia psíquica, procesos que desde el paradigma conductual se determina la influencia del contexto en el sujeto y desde el paradigma cognitivo las funciones mentales y los procesos neurológicos que en ella se encuentran inmersos. Además, es pertinente mencionar algunas consideraciones educativas de la teoría ecológica de Bronfenbrenner (como se citó en Monreal y Guitart, 2012) en donde es importante destacar la consideración de lo que es desarrollo humano a modo de cambios que el sujeto percibe de su ambiente al

momento de relacionarse con él; dentro del el cual cabe mencionar los procesos educativo y su enfoque hacia una optimización del desarrollo humano, a su vez, propiciar un desarrollo intelectual, social, económico y moral; una educación sincera y eficaz, asociada al contexto de desarrollo primario de los estudiante.

En concordancia a ello, es pertinente mencionar que esta línea de investigación apuesta por una contribución en los procesos de formación educativa que se encuentra relacionada con las habilidades y conocimientos previos, con el fin de favorecer la toma de decisiones.

Introducción

La educación integral del estudiante universitario es de vital interés para los distintos campos del saber que integran las Ciencias Sociales; dentro de ella la psicología demanda generar un excelente desempeño de aptitudes en los estudiantes ya que es deber ser del psicólogo ser empático, ético y coherente con sus relaciones y consigno mismo; adicionalmente, se hace imprescindible que el psicólogo goce de una salud mental imperturbable.

Por lo anterior, se hace importante ir desarrollando paulatinamente dichas habilidades en los psicólogos en formación, de allí que hay que conocer el estado de desarrollo con el que cuenta el estudiante de primer semestre de psicología, en relación con su inteligencia emocional y su personalidad. La inteligencia emocional se aborda desde una mirada integral que va más allá del coeficiente intelectual, habilidades o capacidades académicas; es decir, que la Inteligencia Emocional comprende unas de destrezas sociales que trascienden el hacer por el ser, portadoras de autocontrol, viveza, perseverancia, motivación personal, empatía y un adecuado manejo de impulsos.

Una gran cantidad de estudios han mostrado la calidad de la inteligencia emocional en la conformación del medio, de manera que juega un papel importante en la expresión, percepción y conocimiento de emociones, y en el equilibrio de los cambios de ánimo (Extremera y Fernández, 2004).

Con relación a la personalidad, se compone de unos factores sobre los cuáles se ha tratado de explicar el comportamiento; dichos factores, se convierten en predictores, aportando resultados importantes para la psicología; por ende, la necesidad de que esta

variable sea no solamente de conocimiento para los estudiantes y motivo de formación para su carrera en relación con la aplicación posterior que pudiera tener hacia los demás, sino también, que deberían generarse estrategias de aportación para el desarrollo adecuado de su personalidad, puesto que esta abarca temas de afectividad, razonamiento, estabilidad, control de impulsos, autoestima y autocontrol de manera asertiva.

Desde una perspectiva psicológica, se plantea el significado de personalidad desde la mirada de Vidales y Vidales (como se citó en Montaña, Palacios y Gantiva, 2009) como:

La personalidad desde tres miradas diferentes, las cuales son: a) organización total de las tendencias reactivas, patrones de hábitos y cualidades físicas que determinan la efectividad social del individuo; b) como un modo habitual de ajustes que el organismo efectúa entre sus impulsos internos y las demandas del ambiente; y c) como un sistema integrado de actitudes y tendencias de conductas habituales en el individuo que se ajustan a las características del ambiente (p.84).

Teniendo en cuenta lo anterior, se da relevancia al tema de personalidad encaminada a aquellos factores que generan conductas que determinan la convicción social del individuo ante la sociedad, además del buen manejo de aptitudes y control de impulsos frente a su medio.

Esta investigación se realizó con el objetivo de determinar los factores de personalidad e inteligencia emocional en la población estudiantil de primer semestre del programa de psicología que ingresan en el periodo académico 2020 – I, de la Fundación Universitaria de Popayán, a través de instrumentos como el 16PF (Cuestionario factorial de

personalidad) y el TMMS 24 que miden las dos variables anteriormente mencionadas, que finalmente se evidencia en los resultados obtenidos, aludiendo a que en ambas categorías de análisis la mayoría de los estudiantes obtuvieron puntuaciones promedio, sin embargo se encuentran unas puntuaciones altas y bajas que indican diferencias y apoyan al planteamiento de reforzar áreas de la personalidad y de la inteligencia emocional para el bienestar psicológico de los estudiantes además de muchas otras aportaciones.

Planteamiento

En el presente apartado se desarrolla el planteamiento del problema que suscita la presente investigación, en donde se aborda el problema y consignando la importancia que tiene el estudio que se desarrolló con los estudiantes de primer semestre de psicología de la fundación universitaria de Popayán.

Dentro de las competencias que debe tener un profesional en psicología para ejercer su labor de acompañamiento psicológico en las diferentes áreas que se desenvuelve, es importante tener en cuenta el manejo de la inteligencia emocional y todo lo que ello engloba, Es aún más importante que en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se brinda en una universidad se logre promover no solamente el conocimiento teórico-práctico de las diferentes temáticas que hace el pregrado, si no también, es importante que se tome en cuenta al estudiante como “ser” buscando una formación integral, dando lugar a la formación emocional que aporte al estudiante diferentes herramientas que le permitan llevar un proceso saludable, consciente y pleno.

En el siglo XXI hay un término que está siendo usado por su gran relevancia en cuanto a ser implementado en organizaciones ya que posee una gran magnitud de impacto frente a hacer la diferencia en los campos de acción de toda persona, fundamentalmente en profesionales que llevan su teoría a la práctica. Se trata de las Tecnologías blandas según Gay y Ferreras (como se citó en Mantulak, Hernández, Dekun y Kerkhoff, 2012) hacen referencia a tecnologías que se ubican en el proceso de transformación y cambio mejorando los procesos en cuanto al funcionamiento de las instituciones y sus objetivos establecidos. Además, es fundamental para que se ejerza en los profesionales de la carrera de psicología para fomentar la competencia en sus campos de acción, y en sus vidas cotidianas, pues dicha carrera demanda una comunicación asertiva y empatía, que, de la mano con la implementación de las tecnologías blandas, se pueden ir desarrollando, y de este modo generar un mejor desempeño de aptitudes en los estudiantes.

Del mismo modo, se ve implícito la influencia que tiene los rasgos de personalidad en cuanto a las dimensiones fundamentales para el desarrollo de una actividad académica exitosa y más que ello, es analizar cómo se puede potencializar y asesorar frente a los puntos más neurales que se evidencian en el transcurso del pregrado.

En concordancia con lo anterior, es relevante mencionar que los programas de psicología cuentan con una malla curricular adecuada en relación a las áreas investigativas, humanísticas y disciplinares, a pesar de ello, no se evidencian cursos, talleres o seminarios que estén orientados hacia el fortalecimiento del desarrollo emocional y de la personalidad, en este caso se recomienda esta cita (Ortiz, 2017) quien refiere que cuando hay una falta de educación emocional dentro de los espacios educativos, los estudiantes están expuestos a presentar diferentes comportamientos que pueden afectar su vida, pero que si se trabajara en

pro de la inteligencia emocional se obtendrían un equilibrio social, psicológico y emocional. Así mismo, se identifica que la institución no tiene ningún tipo de evaluación de admisión que permita determinar cuál es el estado inicial de los estudiantes referente a la inteligencia emocional y rasgos de personalidad, lo que disminuye las posibilidades para iniciar un proceso de acompañamiento, de mejoramiento y de desarrollo de estrategias que le permitan al estudiante mejorar en estas esferas tan importantes para un futuro profesional.

Por otra parte, es relevante que cuando no se toma en cuenta el desarrollo del estudiante como individuo se dejan atrás características muy importantes que pueden llegar a hacer referencia a aspectos relacionados con la permanencia en la institución y en el programa, puesto que hay muchas variables psicológicas intrínsecas que influyen para que se pueda continuar con un pregrado o se decida abandonarlo y buscar opciones en otra universidad; es por eso que la problemática existente va encaminada a la ausencia de procesos claros de admisión que no permiten conocer los procesos que subyacen en el individuo relacionados con inteligencia emocional y la personalidad, donde en el psicólogo en formación se hace mucho más relevante, ya que de su estabilidad en estos dos aspectos depende de algún modo también el trabajo que realice con otras personas. En relación con lo anterior, es importante mencionar que después de realizar una búsqueda bibliográfica de documentación frente a estas dos variables, no se encontró evidencia de investigaciones que relacionan dichas variables: inteligencia emocional y personalidad.

Por lo anterior, surgió la siguiente pregunta de investigación, ¿Cuál es la inteligencia emocional y los factores de personalidad de los estudiantes de primer semestre del periodo académico 2020 – I de la fundación universitaria de Popayán?.

Antecedentes

Con relación a los antecedentes, se describió investigaciones que abordan las categorías de análisis que contempla la propuesta: inteligencia emocional y la personalidad, respectivamente, desde el contexto local, nacional e internacional, permitiendo indagar sobre las características que hacen dichas investigaciones.

En relación con lo anterior se inició relatando los hallazgos a nivel local, respecto a ello en el contexto de la ciudad de Popayán-Cauca, en donde se encontró escasa documentación, sin embargo, se halló una investigación realizada en la universidad Cooperativa de Colombia, con objetivo de identificar las inteligencias múltiples y competencias emocionales. La metodología es de corte cualitativo a partir de un análisis sociológico, por medio del Software Atlas. Ti 7 tomando como participantes los estudiantes entre primer y tercer semestre de los programas que oferta la universidad, la muestra estuvo conformada por cinco grupos de un promedio de ocho a doce estudiantes, las categorías de análisis enfocadas a la identificación emocional, el entorno de aprendizaje y la solución de problemas, dentro de las consideraciones finales de la investigación se sugieren estrategias pedagógicas que estén orientadas a la identificación y enseñanza, en donde los docentes direccionen este aprendizaje en el que los estudiantes identifiquen sus emociones incidiendo así en el fortalecimiento de su IE orientando al sujeto a que adquiera nuevas competencias y habilidades. De esta forma es pertinente mencionar que las estrategias pedagógicas que se orienten al fortalecimiento de los procesos en adquirir nuevas competencias a nivel académico son de gran aporte al estado del estudiante en el transcurso de la universidad (González y Pardo, 2018).

Del mismo modo, al realizar la revisión de los antecedentes nacionales, se logró encontrar un sin número de investigaciones acerca de la inteligencia emocional y de la personalidad, pero de forma individual, a continuación, se señala cada una de ellas.

La siguiente investigación se realizó con el objetivo de describir la personalidad y las estrategias de afrontamiento de unos estudiantes universitarios de una universidad de la ciudad de Bogotá - Colombia, que en su mayoría eran mujeres, para identificar cada una de las características los investigadores utilizaron dos instrumentos el inventario de personalidad NEO-FFI, en su forma reducida, que identificaba cinco dominios de la personalidad, entre los que se encuentran: inestabilidad emocional, sociabilidad, apertura a la experiencia, cordialidad y responsabilidad. También se utilizó el cuestionario de afrontamiento al estrés (CAE), que evalúa solución del problema, auto focalización negativa, reevaluación positiva, expresión emocional abierta, evitación, búsqueda de apoyo social y religión.

Acto seguido, llegaron a las siguientes conclusiones o resultados de su investigación; se realizó una comparación entre tres lugares de diferentes culturas de Colombia, EEUU y España y se llegó a la conclusión de existe una tendencia parecida entre ellas, lo que indica que la cultura no interfiere en estos procesos. En Colombia hubo mayor puntuación en inestabilidad emocional, apertura a la experiencia y cordialidad, que podrían estar relacionadas con la cultura, sin embargo, puntuaciones bajas como sociabilidad y responsabilidad se podría deber a la etapa de desarrollo en la que se encontraban los estudiantes. Se evidenció una relación entre los dominios de personalidad y el afrontamiento de diferentes situaciones (Contreras, Espinoza y Esguerra, 2009).

En concordancia a ello, las habilidades y las competencias frente a la inteligencia emocional, también están vinculadas con la forma de contraponerse las situaciones que

surgen en los contextos universitarios y demandan la forma en que el individuo se enfrenta al entorno.

Mencionado así, la siguiente investigación documentada es realizada en la ciudad de Santa Marta – Colombia, en una universidad pública de la ciudad ya mencionada, su objetivo principal fue identificar las diferencias en la inteligencia emocional partiendo desde el género, utilizando como instrumento el Traid Meta Mood-24, en el que lograron encontrar que los estudiantes de psicología presentaban más atención a aspectos emocionales que los estudiantes de administración de empresas, además en cuanto al género las mujeres presentan más atención a aspectos emocionales y los hombres bajas puntuaciones, finalmente concluyen que las mujeres tienen el conjunto de aspectos que evalúa el instrumento TMMS-24 puntuaciones relativamente más altas que los de los hombres indicando una asertividad emocional más alta en las mujeres (Suarez, Guzman, Medina y Guillermo, 2012)

Igualmente, ciertos factores que afectan el asertividad emocional están ligados también al género, con una preponderancia mayor en las mujeres, cuyo nexo se vincula a los acontecimientos durante el transcurso de su pregrado.

Otra de las investigaciones realizadas en Colombia tuvo como principal objetivo describir la personalidad y la inteligencia emocional como muestra se tomó a 422 estudiantes de áreas empresariales. Se utilizó el Inventario de Personalidad NEO-FF, y el TMMS-24, los resultados obtenidos muestran una personalidad y la IE se asocian de manera significativa con el liderazgo, de igual manera se encontró que hombres y mujeres prestan atención de manera diferente a sus emociones y al control de las mismas (Contreras, Barbosa y Espinosa, 2010).

De igual forma, toma una gran relevancia la IE (inteligencia Emocional) en los procesos de liderazgo y asertividad emocional respecto a los procedimientos atencionales y control de la emoción, como ya lo veníamos mencionando toma forma distinta respecto al sexo de la persona y rasgos de personalidad que influyen en ella, visto así y no dejando de lado las situaciones estresantes por las que pasan los universitarios durante su pregrado y las que posibilitan la aparición de factores de vulnerabilidad, se retomará a su vez, la siguiente investigación que fue realizada en la universidad de Cartagena-Colombia en donde se tuvo como principal objetivo identificar y comparar la IE en un grupo de jóvenes universitarios con y sin ideación suicida, los instrumentos realizados fueron el TMMS y el Inventario de ideación suicida de Beck; los resultados obtenidos fueron los siguientes, en el grupo sin IS (ideación suicida) manifestó mejor comprensión de las emociones nocivas, ante situaciones que fueron adversas, en el grupo con IS se evidenció que al ser sujetos que no comprenden la emoción estas se procesan de manera desadaptada, generando una relación inadecuada consigo mismo y con los otros, en donde a su vez no logra comprender las emociones (Caballero, Suárez y Bruges, 2015).

En este orden de ideas, dentro de los estudios internacionales una de estas investigaciones se realizó en el país de México sobre la inteligencia emocional su objetivo va dirigido a la importancia del desarrollo de la Inteligencia Emocional en investigadores en formación, se abordó las habilidades emocionales propuestas por Goleman, al igual que el análisis de las diferentes habilidades del modelo propuesto por Mayer y Salovey, como resultado en el apartado de recomendaciones se expone el fomento de la IE en la formación de personas investigadoras como conclusión se nombra a la IE como relevante en mencionados procesos formativos. Cabe mencionar que, la IE tiene una relación directa con

el funcionamiento de las relaciones interpersonales, por tanto, ayuda a potenciar los efectos positivos de la socialización y menguar los nocivos en los ámbitos personal y laboral, además se dieron cuenta que los equipos de investigación “sienten” su trabajo, el cual muchas veces está lleno de obstáculos, ansiedades y frustraciones, y al mismo tiempo, de excitación, satisfacción y sorpresa. Si no se aceptan las emociones que surgen durante la labor científica, y la investigación como un fuerte proceso emocional, dado de esta manera difícilmente se podrán fomentar habilidades como la IE que pueden ayudar a personas, investigadores jóvenes a realizar sus tareas de una manera más efectiva y significativa (Fragoso, 2019).

El abordaje de la inteligencia emocional dentro de las áreas de formación siempre está a la par con un desarrollo de habilidades para con los procesos de aprendizaje y socialización, además es de considerar que el tránsito universitario por el pregrado en psicología, como también la formación del profesional, lleva consigo un gran componente emocional y de manejo asertivo.

Analógicamente, se encontró otro estudio a nivel internacional fue realizado en el país de Argentina, como tema principal esta investigación se enfocó en la inteligencia emocional, su sintomatología, psicopatológica y el rendimiento académico, el objetivo de esta investigación fue analizar las variables ya mencionadas, en donde se tomó como muestra 299 estudiantes 81% Mujeres, 18% Hombres; los datos se tomaron por medio de una encuesta de datos académico-sociodemográficos, el Inventario de Cociente Emocional, y el Symptom-CheckList-90-R, en conclusión este estudio aporta a que los cambios transitorios de un semestre a otro posibilitan la capacidad de expresión de sentimientos, creencias y pensamientos (Tisocco, Bruno y Stover, 2019).

Adicional a ello y retomando la formación académica de los educandos en psicología, documentamos la siguiente investigación, realizada en el país de Bolivia su objetivo general era conocer distintos factores que influyen en los estudiantes mientras se forman como psicólogos, utilizando instrumentos como, cuestionario de frases incompletas de Sacks, inventario de Guilford Zimmerman y cuestionario de preguntas personales de elaboración propia. Se obtuvieron diversos resultados entre los que destacan como la formación dentro del pregrado en psicología genera cambios en la persona, en aspectos como la interacción social, procesos de autoanálisis como también la estabilidad emocional (Escobari, 2016)

En concordancia a lo anterior lo vivenciado durante el pregrado de psicología aporta en gran medida al crecimiento personal del profesional, pero aun así es evidente la vulnerabilidad que se tiene el hecho de ser estudiante de este pregrado y todas las situaciones demandantes de la misma.

Finalmente, concluimos con el siguiente artículo internacional este fue realizado en el país de Cuba el cual nos expone que la teoría de la Inteligencia Emocional (IE) se destaca por la presencia de las emociones frente a las tareas de la vida cotidiana y en la manera cómo aporta a una solución más factible. Su visión se dirige a características emocionales más que a académicas y propone considerar el dominio de estas emociones y su manejo adecuado tomado como un recurso en las relaciones interpersonales. Además, nos explican que la reformulación de los elementos acerca de la inteligencia facilita diseñar formas más adecuadas la resolución de conflictos, llevado al sujeto que la obtiene a mejores resultados en su diario vivir. Concluyendo así el asumir la educación de la inteligencia emocional lleva implícita una postura acerca de la determinación o fuentes de la inteligencia humana, ya que conlleva un gran proceso de aprendizaje donde se ven inmersos diferentes factores que deben

ser modificados en la metodología que la institución le brinde al educando (Bello, Rionda y Rodríguez, 2010)

Finalmente, el dominio de las emociones como las formas adecuadas de afrontamiento de las dificultades, lleva al sujeto a dilucidar su accionar ante situaciones que demanden la forma asertiva frente a las emociones que le genera el entorno universitario.

Contextualización

La Fundación Universitaria de Popayán, es una institución de educación superior colombiana ubicada al sur occidente del país, en el departamento del Cauca, limitando al oriente con los municipios de Totoró, Puracé y el departamento del Huila; al occidente con los municipios de el Tambo y Timbío; al norte con Cajibío y Totoró y al sur con los municipios de Sotaró y Puracé, es dirigida por un sacerdote, Padre Mario Alfredo Polo Castellano, la universidad cuenta con nueve sedes distribuidas en el departamento del Cauca, entre las que se encuentran, Sede Claustro de San Camilo, Sede Claustro de San José, Sede Campestre los Robles, Sede Arquitectura, Sede Comunicación Social, Sede Derecho, Sede Monseñor Samuel Silverio, Sede Santander de Quilichao y Sede de Idiomas.

Esta institución fue fundada hace 36 años, el 14 de diciembre de 1982, es una de las universidades privadas más importantes del Cauca, se encuentra en un proceso de acreditación de alta calidad con el fin de que la universidad brinde una formación de forma integral en donde no solo los docentes estén totalmente capacitados para brindar conocimientos, si no que todo el entorno esté adecuado para que la formación sea completa y enriquecida generando más oportunidades para que los jóvenes puedan ingresar a una institución de educación superior.

Dentro de la oferta académica, la universidad cuenta con trece pregrados de forma presencial, 3 pregrados de forma virtual, 1 pregrado a distancia, y 9 posgrados como especializaciones y maestrías, dentro de los pregrados profesionales se encuentra el programa de psicología, que es uno de los programas con más demanda académica. En el 2019-II ingresaron a la universidad más de mil estudiantes, de esta cantidad un número significativo hace parte del programa de psicología que inicia su formación académica.

Los estudiantes que ingresan a la universidad a primer semestre son de diferentes departamentos del país, entre los que se encuentran con más relevancia los departamentos de Nariño, Putumayo, Caquetá y Huila, sin dejar atrás el sin número de estudiantes que son del departamento del cauca, provenientes de municipios como Popayán, Bolívar, Cajibío, Piendamó, Almaguer y Rosas.

La población estudiantil dentro del programa de psicología se encuentra en diferentes edades, sin embargo, la edad promedio está entre los 18 y 24 años, en cuanto al sexo, hay un porcentaje más alto de mujeres que hombres, los estudiantes de igual manera son de diferentes etnias y se encuentran en los estratos socioeconómicos entre nivel 1, 2,3 y 4 dependiendo de su lugar de procedencia.

Del mismo modo, en el periodo académico 2019-1 dentro del programa de psicología se realizaron matrículas académicas en diferentes horarios, teniendo así un total de 177 estudiantes que inician primer semestre en el pregrado, y dividiéndose de la siguiente manera: grupo 1 con un total de 35 estudiantes, grupo 2, con 32 estudiantes, grupo 3, con 28 estudiantes, grupo 4 con 28 estudiantes, grupo 5, con 27 estudiantes y grupo 6, con 27 estudiantes, organizados en diferentes jornadas, mañana, tarde y noche.

Justificación

Existe una necesidad evidente en la sociedad actual, los cambios que día a día se generan giran en torno a la salud mental, haciendo referencia también al control y regulación de emociones que podrían llevar a las personas a desarrollar consecuencias negativas que pueden afectar sus esferas familiares, sociales y educativas; las cuales, se pudieran evitar si se realizara un acompañamiento que permitiera potenciar la inteligencia emocional.

En concordancia con lo anterior, es necesario considerar que la personalidad juega un papel importante en el momento de afrontar distintas situaciones, Según Lazarus y Folkman (como citó en Contreras, Espinosa y Esguerra, 2009) el afrontamiento es visto como un proceso intrínseco y extrínseco que demanda esfuerzos cognitivos y conductuales que le permiten al individuo adaptarse al medio. Por tanto, es necesario tenerlo en cuenta ya que en su cotidianidad los educandos se ven expuestos a situaciones en donde el medio requiere que se adapten a los quehaceres universitarios conllevando cargas académicas, competitividad, viéndose expuestos a una exigencia docente y del grupo que en última puedan afectar el estado de la salud mental del estudiante. Desde el CAPS (Centro de Atención Psicosocial) se realiza atención psicológica individual clínica, a los cuales pueden asistir los estudiantes, sin embargo en primer semestre existe un desconocimiento acerca de los espacios que brinda la universidad en relación a su bienestar, sumado a esto están los diferentes temores que pueda acarrear el hecho de sentirse develado en los procesos internos de cada individuo, conjuntamente el ir trabajando de manera paralela el fortalecimiento de la IE (inteligencia emocional) y el desarrollo de la personalidad va a ser un aporte favorable para formar de una manera integral al futuro psicólogo, lo cual no solo fortalece su desarrollo personal sino que también irradia a todas las personas o comunidad con las cuales se esté trabajando.

Teniendo en cuenta que la inteligencia emocional es un tema que ha tomado gran relevancia a través del tiempo a nivel internacional, y con muy pocos estudios e implementación de ella a nivel nacional es visto como un gran aporte para generar nuevas perspectivas que conduzcan a la indagación de nuevos estudios y se conciben beneficios en pro de las personas que inician su proceso de formación profesional en el área de la salud mental, siendo este el motivo principal que suscitó a dicha investigación, la cual pretende generar un aporte a la institución universitaria proponiendo llevar a cabo nuevos procesos de admisión que permitan conocer de cerca las características de estas dos variables que se están enmarcando dentro de la institución, y es así que surgió la necesidad de educar emocionalmente a los estudiantes con el fin de entender lo que sentimos y la importancia de usarlo en la cotidianidad, ya que de ahí se desprende la esencia para la felicidad, la salud emocional y mental, además de generar en un futuro profesional herramientas necesarias para tener un control de emociones que finalmente irá ligado a diferentes aspectos de la personalidad, es importante que los psicólogos sean capaces de tener conciencia de sí mismo, saber qué se siente, el porqué de ello y así llevar a cabo un equilibrio emocional y mental, que dirija al individuo a ser positivo ante contratiempos, resolver conflictos, comunicaciones asertiva y un rapport eficiente.

Finalmente, dentro de un ambiente educativo universitario, surgió la importancia de conocer a los estudiantes con el objetivo de buscar alternativas de mejora para ellos y para la universidad, generando herramientas que permitan sobrellevar un proceso de educación que dura cinco años y que muchas veces no se está preparado para afrontarlo; teniendo en cuenta que durante el desarrollo de la pregrado ocurren diferentes eventos que generan más problemas relacionados con las dos variables anteriormente mencionadas, Goleman (1996)

afirma: “las emociones negativas intensas absorben toda la atención del individuo, obstaculizando cualquier intento de atender a otra cosa” (p.96). Desde esta postura, es importante tener en cuenta que estas diferentes emociones y la forma en la que se responde a ellas es dependiente de la personalidad de cada persona, sin embargo esta juega un papel crucial en el momento de que el estudiante plantee que va a seguir en la pregrado o que la abandona de esa misma manera, surge otro de los aportes que esta investigación puede brindar a la institución; se estima que dentro de la facultad existen durante los cuatro primeros semestres un nivel de deserción por parte de los estudiantes, y es ahí donde implementando este acompañamiento para superar los puntos más críticos de la inteligencia emocional y de la personalidad se podría lograr disminuir estos niveles de deserción y mejorar la visión que se tenga de la facultad promoviendo este acompañamiento que beneficiara a los estudiantes. Además, para la psicología es importante abordar este tipo de investigaciones, siendo relevante para la disciplina, contemplando estas dos variables que amplían el campo de visión.

Objetivos

Generales

Determinar los factores de personalidad e inteligencia emocional en la población estudiantil de primer semestre del programa de psicología que ingresan en el periodo académico 2020 – I, de la Fundación Universitaria de Popayán.

Específicos

Describir los factores de personalidad en dicha población

Distinguir los factores sobre inteligencia emocional en la población específica.

Referente conceptual

La inteligencia emocional (IE) y la personalidad hacen parte de la construcción social de un ser humano con una salud mental y emocional óptima, estas dos variables para nuestra investigación son un completo la una de la otra, mientras una gestiona emociones la otra indica cómo se realiza desde la particularidad de cada persona, según Mayer y Salovey (1990) plantearon que inteligencia emocional tiene relación con una inteligencia social, denominada así porque es la manera en la que gestionamos cada una de las emociones propias, pero también las de los demás; siendo éstas son las que moldean la conducta ante las diferentes situaciones, recobrando importancia el desarrollo de la habilidad frente al conocimiento de las emociones propias, de interpretarlas, saber por qué y cómo del actuar, considerando que es aún más importante que estas habilidades se puedan fortalecer dentro de la formación académica.

En este apartado se desarrolló conceptualmente las categorías de análisis de la investigación a saber: inteligencia emocional y personalidad; desglosando cada una para entablar el significado desde autores que darán el soporte teórico y pilares fundamentales a la investigación; al mismo tiempo que en dicho apartado, se desarrolló, las subcategorías.

Acorde a lo anterior se inicia con la categoría inteligencia emocional, para lo cual se hace necesario abordarlas de manera independiente inteligencia y emoción, para luego aludir a la inteligencia emocional desarrollada por Goleman. De ese modo se abordó conceptualmente lo general iniciando con inteligencia para aterrizar la primera categoría de análisis, inteligencia emocional

Inteligencia

Para esta categoría de análisis se trae a colación a uno de los autores con más relevancia. Ryle (1949) expone que la inteligencia no hace referencia únicamente a abstraer información, generalmente la inteligencia se relaciona con abstracción lógica, con coeficiente intelectual alto, sin embargo, esta va más allá de un saber qué, y se enfatiza en el proceso de entender cómo se plasman cada una de las situaciones; de igual forma, propone el desarrollo de la inteligencia de cada individuo no es algo estandarizado o igual para todos, enfatiza que es un aspecto muy personal y se ve afectado por el entorno. Además, la inteligencia tiene que ver con la solución de problemas de las diferentes situaciones a las que posiblemente se pueda estar expuesto.

No obstante, entre los primeros y más importantes autores que definieron y describieron la inteligencia se encuentra Binet (como se citó en Villamizar y Donoso, 2013) quien define que la inteligencia es un proceso de cada individuo además es totalmente evaluable, por consiguiente, se espera que existan para cada edad un nivel de inteligencia y así las personas que obtengan puntuaciones más altas serán catalogadas como inteligentes.

Dentro de los diferentes postulados que realizan diferentes autores cabe resaltar los antecedentes más importantes que hacen referencia a la inteligencia. Tras el pasar del tiempo estos postulados fueron tomando más fuerza y realizando una apropiación del concepto.

ANTECEDENTES

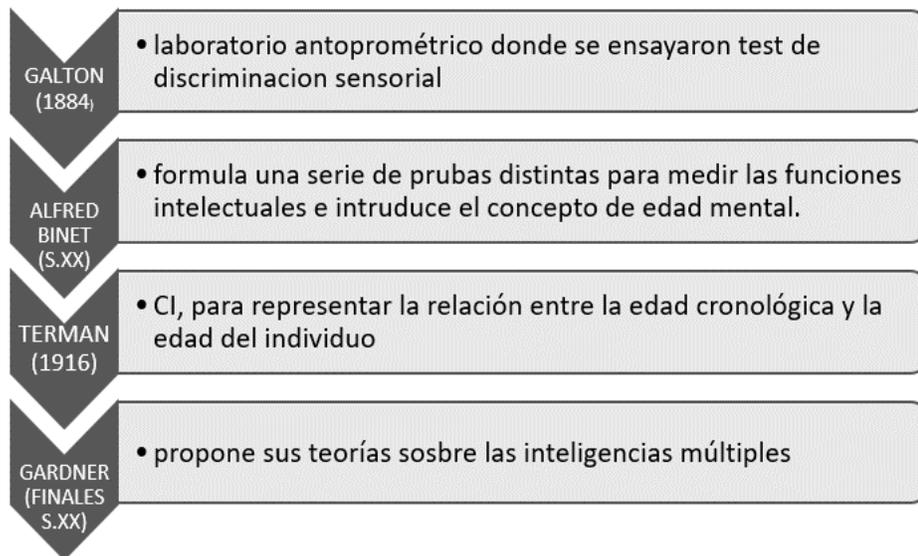


Figura 1. La figura ilustra antecedentes de autores respecto a la inteligencia emocional

Fuente: Elaboración propia, adaptado de (Castejón, González, Gilar y Miñano, 2013).

Así la inteligencia desde hace muchos años, era considerada por diferentes autores, que poco a poco fueron profundizando, teniendo en consideración los aportes realizados por Gardner (como se citó en Ardila, 2011) quien considera que la inteligencia es la competencia para la resolución de problemas, además de ser creativo y capaz de innovar, este autor realizó una clasificación de la inteligencia, dividiéndolas en siete tipos, entre las que se encuentran la capacidad de resolución de ejercicios matemáticos, habilidad de expresión oral y escrita, habilidades musicales, habilidad para desenvolverse espacialmente, la capacidad de estar en el lugar del otro, habilidad para comprenderse a sí mismos, habilidad de expresarse corporalmente. Así se definieron los siete tipos de inteligencia que desestigmatizaron a la inteligencia sólo como un coeficiente intelectual y buscaron diferentes maneras de plantear la inteligencia, partiendo de que todos de alguna manera son inteligentes.

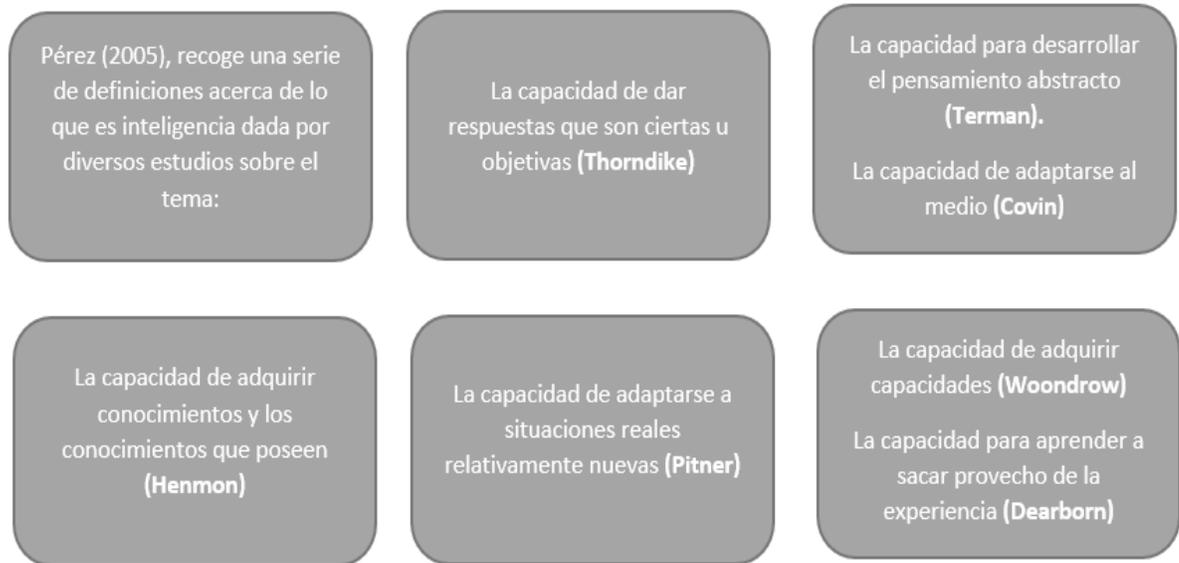


Figura 2. La figura ilustra conceptos a cerca de la inteligencia.

Fuente: Elaboración propia, adaptado de (Castejón, González, Gilar, Miñano, 2013).

Emoción

La emoción juega un papel muy importante en la vida de las personas, es esencial en la respuesta que se tiene ante diferentes estímulos, la conducta esta medida en gran parte por la emoción que atañe en el momento, es por esto que es importante tener un adecuado manejo emocional, saber gestionar emociones es saber actuar y responder de manera adecuada a las diferentes situaciones que se presenten, ya sea en la universidad o en la vida cotidiana; adicionalmente, es importante conocer su significado.

La emoción es a la vez interpretación, expresión, significación, relación, regulación de un intercambio, se modifica de acuerdo con el público, el contexto, se diferencia en su intensidad e incluso en sus manifestaciones, de acuerdo a la singularidad de cada persona. Se cuela en el simbolismo social y los rituales vigentes. (Le Breton, 2012, p.75)

Las emociones cumplen un rol muy importante en la vida de las personas, pues esta se ve relacionada con las reacciones que se tienen ante diferentes acontecimientos y estas emociones pueden tener un efecto bueno y malo en las personas (Damásio, 1994).

Las emociones se clasifican en seis categorías que son alegría, tristeza, ira, miedo, sorpresa y asco, en donde cada una se percibe de forma positiva o negativa dependiendo de la situación e interpretación de cada persona.

En relación a la emoción desde una perspectiva cognitiva Lazarus (como se citó en Ramos, Piqueras, Martínez y Oblitas, 2019) plantea que la emoción está relacionada con la cognición, son un conjunto y que estas emociones se dividen en tres partes para que se dé su desarrollo, la primera hace referencia a él examen a nivel cognitivo que se realiza, el segundo tiene que ver con la actuación o conducta que se tiene, y la tercera relacionada con la activación corporal o respuestas emitidas de este tipo.

De igual manera Mandler (como se citó en Ramos, Piqueras, Martínez y Oblitas, 2009) refiere que la emoción debe tener dos categorías muy importantes que tiene que ver con “la activación y la interpretación cognitiva”, y que la segunda es aquella que tiene más relevancia en este proceso y define a la emoción.

Así como la emoción tiene un proceso de evolución y desarrollo, también es importante resaltar cómo la emoción juega un papel muy importante dentro del proceso de adaptación (Palmero, 2006) plantea que la emoción es la acción que se tiene ante alguna situación, pero que está relacionada con la adaptación, que se puede desarrollar por factores internos o externos.

Del mismo modo este autor plantea que las funciones de la emoción dependen de la clase de emoción que se tiene, cuando se trata de las emociones nocivas están relacionadas a la formación que se tiene para afrontar las diferentes acciones del medio ambiente, y la segunda que tiene que ver con la positiva es la interpretación que se tiene, pero no desde lo interno, sino desde las demás personas.

Habiendo abordado lo general, se desarrolló conceptualmente la primera categoría de análisis a saber:

Inteligencia emocional

Se realizó un abordaje teórico a partir de distintos autores que aluden a la inteligencia emocional dentro de la historia, así se inicia el concepto del siguiente teórico quien afirma que la inteligencia emocional es:

La capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los otros, de motivarnos y de manejar bien nuestras emociones en nosotros mismos y en nuestras relaciones. Es la capacidad de aprovechar las emociones de la mejor manera y combinarlas con razonamiento para llegar a buen puerto (Goleman, 1995, p.3).

Por eso es tan importante la inteligencia emocional, ya que con ella se logra un manejo asertivo de las emociones y por consiguiente se alude a que ante diferentes situaciones ase pueda reaccionar de una forma adecuada, evitando diferentes circunstancias nocivas para la vida de cada persona.

Existen dentro de la inteligencia emocional cinco dominios principales que construyen la inteligencia emocional, según Goleman (1995) conocer las propias emociones que es la capacidad de interpretar cada una de las emociones que están pasando en el interior,

manejar emociones en diferentes situaciones hace que se controle la respuesta que se puede tener ante cualquier situación, motivarse a sí mismo relacionado con el autocontrol y es la habilidad que se tiene de lograr detener emociones que son de tipo impulsivas, identificar las emociones de los demás hace parte de la IE y está ligada a saberse poner en el lugar del otro desde sus emociones, sentirlas, interpretarlas y conocerlas, y finalmente establecer relaciones se encuentra ligada a competencias sociales, también está vinculada con la empatía hacia las demás personas conocer sus emociones e implica un acercamiento social.

Es preciso mencionar que dentro de la investigación una de las variables también es la personalidad en la cual diferentes autores enfatizan y distinguen entre ella.

Cooper y Sawaf (como se citó Araujo y Guerra, 2007) plantean cuatro pilares fundamentales dentro de la inteligencia emocional planteando que son importantes para el desarrollo del proyecto de vida de los individuos, entre los que se encuentran, el conocimiento emocional, aptitud emocional, profundidad emocional y alquimia emocional.

Dentro de la inteligencia emocional se habla de las características que hacen que una persona sea capaz de conocer sus emociones, de gestionarlas y de controlarlas de la mejor manera y desde un asertividad, entonces cabe destacar que son las emociones positivas ya que están íntimamente relacionados con la inteligencia emocional, respecto a ello Fredrickson (como se Citó en Alpízar y Salas,2010) estas emociones son muy importantes en la vida del ser humano, pues esta proporciona un crecimiento en los recursos que le permiten a la persona validar lo bueno y malo de cada situación. Por tanto, está relacionado ya que la inteligencia emocional también da bases para el saber actuar ante diferentes situaciones que se pueden presentar y validarlas del mejor modo caracterizando las emociones sentidas y de ahí significar la reacción.

A continuación, se aborda la segunda categoría de análisis, que para el presente proyecto es la personalidad, entendida además como es una de las variables más importantes que se debe tener en cuenta en el crecimiento de los individuos; por lo cual, se retoma la conceptualización de diferentes autores que definen la personalidad y sus características principales.

Personalidad

Dentro de las teorías de personalidad se encontró a Eysenck (como se citó en Vanina Schmidt, et al., 2010) define a la personalidad como “una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente”(p. 9). Lo que de tal manera determina que la ya mencionada adaptación depende de características únicas del individuo ligadas a caracteres genéticos y psicosociales al cual el sujeto durante el transcurso de sus años la establece de manera más firme, según Cloninger (2002) hace referencia a los rasgos de personalidad como una particularidad que distingue a cada uno de los seres humanos, en la cotidianidad existen múltiples rasgos de personalidad así como hay personas con rasgos amigables, también se encuentran quienes tienen otros totalmente diferentes y su accionar de conducta es distinto.

De este modo se establece que tanto la personalidad como los comportamientos van de la mano, en donde se establece una dinámica de personalidad la que según Cloninger (2002) “los mecanismos mediante los cuales se expresa la personalidad, con frecuencia enfocándose en las motivaciones que dirigen el comportamiento” (p.33)

Con todo lo anterior, se establecen tanto teorías como formas de medir la personalidad, de modo tal que nos centramos en nombrar los principales componentes del

cuestionario 16PF que, dentro de sus componentes, ponen en manifiesto los factores que se ven implicados en la personalidad, en su dinámica y rasgos.

La personalidad es un aspecto muy personal, este es individual y concreto para cada individuo y se define “como un patrón enraizado de modos de pensar, sentir y comportarse que caracterizan al estilo de vida y modo de adaptarse único de cada persona” (Cueli, 1999, p.4). Así se ve relacionado con la forma en la que cada persona y en este caso cada estudiante afronta los diferentes cambios a los que se ve expuesto cuando se inicia un pregrado.

Palechano (como se citó en Aragón, 2011), refiere que dentro de la personalidad se estudian además de otros aspectos, las emociones y los sentimientos de las personas. Lo que nos acercó más a la importancia de estudiar estas dos variables en conjunto, como la inteligencia emocional y la personalidad en los estudiantes.

Para Allport (como se citó en Aragón, 2011) la personalidad es cambiante en todos sus sentidos, cambia dentro del individuo y estos cambios a sus veces ajustan al entorno y su forma de reaccionar ante el ambiente. Generalmente, estos cambios ocurren en el desarrollo de los individuos y con este genera cambios perceptivos en la forma en la que la persona visualiza el mundo y la forma en la que reacciona a diferentes eventos que se evidencian.

Dentro de este apartado se han retomado un sin número de autores que nos dan una luz de los que significa cada una de las variables a evaluar en la investigación, sin embargo, es importante determinar cuál es la importancia del estudio de la inteligencia emocional. Así se plantea la importancia que tiene el estudiante dentro de un contexto educativo, y que además anteriormente se catalogaba la inteligencia sólo cuando se trataba de números, sin embargo en la actualidad esa percepción ha cambiado y la inteligencia también tiene que ver

con el manejo asertivo de las emociones, la educación emocional ayuda al estudiante al manejo de sus emociones, evitando así diferentes respuestas que para la sociedad no serían buenas, tales como la agresividad y la violencia. Del mismo modo generar un proceso de educación emocional no solo es un aporte a la individualidad de la persona, sino también a la construcción social (Padilla, López y Aguilar, 2018).

De la misma manera Bisguerra (como se Citó en Padilla, López y Aguilar, 2018) plantea que la educación emocional es un procedimiento que debe darse de forma simultánea, que al igual que otros actores su fin es aportar al manejo de las emociones, sin embargo, plantea que es una de las bases para el desarrollo del individuo y que servirá individual y socialmente. Por eso la importancia de que en un ambiente educativo se fomente o se fortalezcan estas habilidades que son tan importantes.

Finalmente, Aragón (2011) plantea que estudiar la personalidad de los estudiantes es uno de los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta en un ambiente académico, pues conocer el perfil de personalidad de los estudiantes, puede dar luces acerca de aspectos relacionados con su inteligencia además de aspectos netamente académicos. A lo que sin duda nos genera la conclusión más importante y es cuán importante es conocer cuáles son los rasgos de personalidad de los estudiantes y como es su inteligencia emocional, con el fin de mejorar características o aspectos que están siendo vistos erróneos y que podrían mejorar la calidad de vida de los individuos, pero que también generan un aporte a nivel social.

Se explicita que se considerará como pilar para la investigación, la definición desarrollada por Cattell (1973) al cual es indispensable referirse para la comprensión de las dimensiones que se evaluaron dentro de esta categoría y las cuales se convierten en

subcategorías de análisis, ya que se empleó el 16PF, en ese orden de ideas Cattell, determina las siguientes categorías, para los rasgos de personalidad:

Rasgos de Personalidad	
Factores	Concepto
1. Afectividad	Estas personas son emocionalmente expresivas, colaborativas. Clementes, simpáticas y flexibles.
2. Capacidad mental para los estudios	Estas personas tienden a ser rápidas en los procesos de aprendizaje; dependiendo el nivel cultural puede existir una preponderancia a nivel mental.
3. Poder del ego	Esta persona tiende a ser madura emocionalmente, sólida y objetiva a frente a la vida.
4. Autoridad	Esta persona es segura de sí misma, mentalmente autónoma.
5. Impulsividad	Esta persona tiende a ser activa, liberal, explícita y despreocupada.
6. Exigencia	Esta persona es de carácter riguroso, subyugada por el sentido del deber, responsable, establecida y persistente.
7. Emprendedora	La persona que puntúa alto tiende a ser afable, experimental y espontánea, falta de vergüenza.
8. Sensible	La persona que puntúa alto, se deja afectar por las emociones o ideas de otros, sonador, artístico, le gusta solicitar atención y ayudar a otros, dependiente y poco práctico.
9. Desconfianza	Esta persona es desconfiada y confusa, ardua con su propio yo, le gusta opinar sobre sí misma, no tiene buenas relaciones extrapersonales.
10. Imaginativo	Esta persona tiende a ser convencional, indiferente por lo cotidiano, bohemio, preocupada por lo esencial.
11. Astuta	La persona es de carácter minuciosa, experimental y terrenal.
12. Apreensiva	Esta persona es depresiva, intranquila. Posee tendencia ansiosa. No se siente admitida en los grupos ni con autonomía para actuar.
13. Analítica crítica	Preocupada por su intelectualidad, es escéptica, trata de estar bien informada, afronta el cambio de manera asertiva.
14. Autosuficiente	Esta persona prefiere sus propias decisiones y tiene o busca los recursos necesarios para su independencia, con ella le basta, aunque no le disgustan las demás personas.
15. Controladora	Esta persona es socialmente adaptada, maneja muy bien sus emociones y tiene en cuenta la reputación social. No obstante, a veces suele ser obstinada.
16. Tensa	Esta persona suele ser inquieta, susceptible, incapaz de permanecer inactiva con poca visión al orden y al mando.

Figura 3. Se representa los 16 factores de personalidad

Fuente: elaboración propia adaptación de Cattell (1973)

A continuación, se realizará la distinción necesaria respecto del ciclo de vida y la clasificación que se realizara, teniendo en cuenta la etapa del desarrollo en la que se encuentran los estudiantes de psicología de primer semestre del programa de psicología. Papalia, plantea que existen ocho etapas en el desarrollo del ciclo humano.

“Etapa prenatal, que comprende desde la concepción hasta el nacimiento, la infancia que es desde el nacimiento hasta los 3 años de edad, la niñez temprana de los 3 años a los 6, la niñez media, de los 6 a los 11, la adolescencia de los 11 a los 20, la adultez temprana de los 20 a los 40 años, la adultez media, de los 40 a los 65 años y finalmente la etapa de adultez tardía de los 65 años en adelante” (Papalia, Feldman, Martorell, 2012, p.8-9).

Se debe tener en cuenta que la población de estudio se encuentra en la etapa del ciclo vital adolescentes y adultos tempranos. La adolescencia es “una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, y que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos” (Papalia, Feldman, Martorell, 2012, p.354).

La adultez temprana ofrece una moratoria, un tiempo de espera, sin las presiones del desarrollo y con libertad para experimentar diversos papeles y estilos de vida. Sin embargo, representa un momento decisivo en el que se cristalizan de manera gradual los compromisos del papel de adulto (Papalia, Feldman, Martorell, 2012, p.453).

Metodología

La metodología se convierte en el apartado que le da soporte al accionar del trabajo de campo, para lo cual se tuvo en cuenta:

Enfoque

Se desarrolló bajo el enfoque Cuantitativo, que según Hueso y Cascant (2012) está centrada en la utilización de métodos estadísticos para conocer e identificar los datos más relevantes de lo que se quiere conocer. El desarrollo de la investigación busca una medición de la información de forma objetiva y se desarrolló por medio de instrumentos que aportaron la información necesaria para finalmente describir las variables inteligencia emocional y personalidad en estudiantes de psicología de primer semestre.

Método

La investigación se realizó bajo el método no experimental de tipo descriptivo, ya que se pretendió exponer las características principales de las dos variables de interés, Inteligencia Emocional y Personalidad. Según, Monje (2011) la función principal de este método es describir, no va más allá, ni intenta explicar o abordar más temáticas, además de tener cuatro etapas que son: definir qué es lo que se va a describir, cómo se recolectó la información, recolectar la información e informar sobre lo que se encontró. Por lo que la presente investigación, pretendió describir los factores de personalidad y la inteligencia emocional, mediante medidas de tendencia central, a modo de que, a partir del comportamiento estadístico de las variables se puedan recomendar acciones futuras que puedan incidir sobre aquellas que sean susceptibles de abordaje.

Técnicas

Las técnicas que se utilizaron dentro de la investigación fue la prueba estandarizada según Borsboom, Mellenbergh y Heerden (como se citó en Tristán, Corpus, y Yahibé, 2017) las pruebas estandarizadas son los instrumentos de medición más utilizados en psicología, educación, ciencias de la salud y ciencias sociales, que cuentan con un amplio desarrollo técnico y metodológico con formas perfeccionadas para medir los rasgos observables o latentes, en la población focal específica y con un grado de precisión previamente establecido y controlado por procedimientos logísticos y administrativos igualmente objetivos.

Instrumentos

Se empleó cuestionarios estandarizados y avalados científicamente en otras investigaciones en el campo disciplinar de la psicología. El primer instrumento que se utilizó es el TMMS 24 el cual tiene como finalidad medir el nivel de Inteligencia Emocional Percibida (IEP) de cada sujeto que se evalúa, teniendo en cuenta dentro de sus ítems, la forma en la cada individuo percibe las emociones y la capacidad de regulación de las mismas, el TMMS-24 es la versión adaptada al castellano por Fernández-Berrocal y Ramos (1999), la cual se divide en tres dimensiones denominadas Atención a las emociones, Claridad y Reparación, que se divide en 8 ítems, exponiendo además que las propiedades psicométricas de la escala son adecuadas y confiables. (Lizeretti, Oberst, Chamarro y Farriols, 2006).

El segundo instrumento es el Cuestionario Factorial de la Personalidad (16PF), que se encarga de evaluar el perfil de personalidad de las personas a quienes se le aplicó el instrumento, cuenta con 185 ítems que se encuentran inmersos dentro de los 16 factores que evalúa, afabilidad, razonamiento, estabilidad, dominancia, animación, atención a las normas,

atrevimiento, sensibilidad, vigilancia, abstracción, privacidad, aprensión, apertura al cambio, autosuficiencia, perfeccionismo y tensión (Cattell, Eber, y Tatsuokam, 1993).

Se emplearon estos dos instrumentos por el interés que se tiene a cerca de la inteligencia emocional y la personalidad de los estudiantes de primer semestre, conocer las características principales que tiene estas dos variables en esta población, interpretando cuales son los rasgos de personalidad que podrían estar relacionados con la inteligencia emocional.

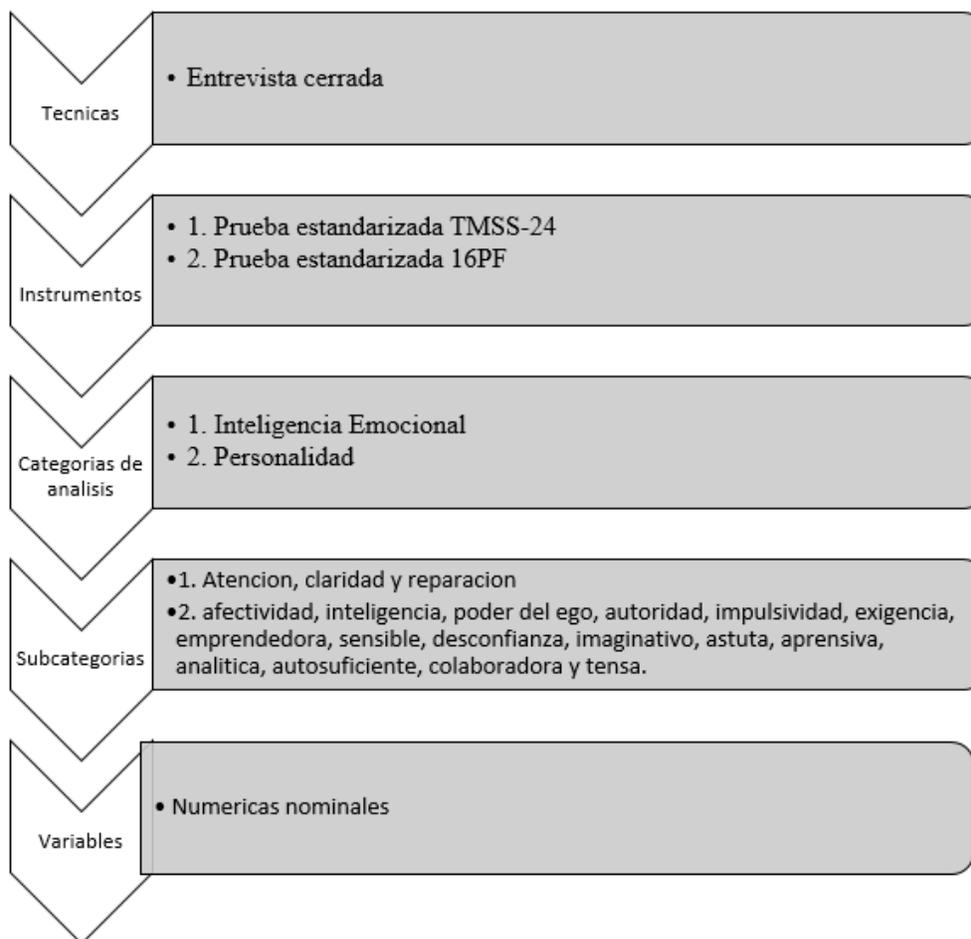


Figura 4. En la figura se presenta el resumen de técnicas, instrumentos y categorías a evaluar

Fuente: elaboración propia

Población

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de primer semestre de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, esta población incluye los grupos de la mañana, tarde y noche, sumando así aproximadamente 150 estudiantes. Se hace una proyección al 100% de la población de primer semestre a modo de poder contar con el total de la población matriculada en el primer semestre de 2020. Por ende, el tipo de muestreo que se utilizó fue probabilístico y se hizo uso de criterios de inclusión como ser estudiantes del primer semestre de la carrera de psicología de la fundación universitaria de Popayán, independiente de la jornada en que estuviera matriculado e independiente de aspectos como género y edad.

Tratamiento de los Datos

Una vez realizado el trabajo de campo en cuanto a la recolección de la información (aplicación del instrumento), se procedió a convertir las puntuaciones naturales a decatipos, según las escalas de baremos del 16PF, posteriormente se ingresaron al programa SPSS, en donde se les realizó un análisis estadístico descriptivo que, según Castañeda, Cabrera, Navarro y Vries, (2010) este programa sirve para realizar análisis estadísticos a los diferentes datos que se quieren interpretar. [Ver Anexo 5](#)

Para el análisis estadístico se emplearon medidas de tendencia central, con el fin de obtener una interpretación más específica de las puntuaciones y resultados obtenidos por las instrumentos, para esta investigación se utilizaron las medidas de tendencia central media y desviación estándar; la media simbolizada \bar{x} , es el promedio de todas las puntuaciones, que respectivamente se van a agrupar por sexo y por etapa del desarrollo, en adolescentes y adultos, este promedio nos ayudó a identificar el mayor valor en el promedio de las

puntuaciones, en cuanto a la desviación estándar simbolizada con “ σ ”, está relacionada con la dispersión que hay entre las puntuaciones, que tan cerca o lejos están de la media o promedio. Su importancia radica en las dispersiones se logre obtener, ya que, si hay dispersiones altas quiere decir que las puntuaciones están alejadas y que no hay una particularidad en las puntuaciones; pero si está baja podría significar que las puntuaciones están más agrupadas y permitan estudiar si por edad o género tienden a tener unas mismas puntuaciones o respuestas. Por lo anterior, se utilizarán estas dos medidas de tendencia central, puesto que la una complementa la otra y así se logrará tener un análisis de los datos más completo.

Procedimiento

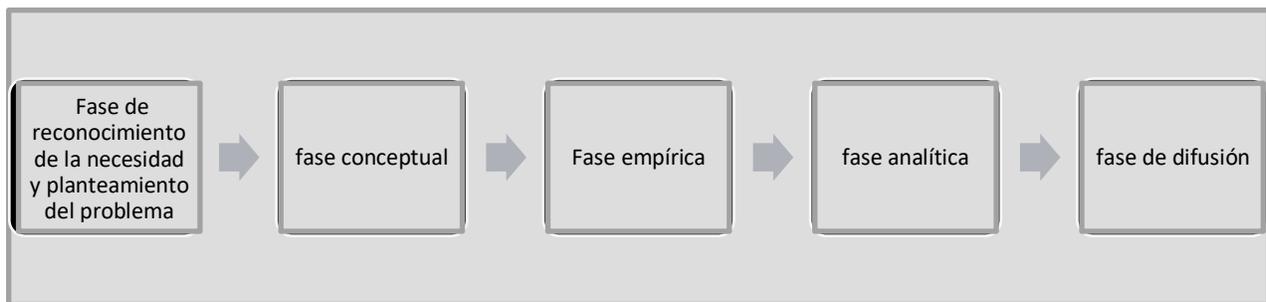


Figura 5. Fases de la investigación

Fuente: elaboración propia

La investigación estuvo distribuida en cinco fases, la primera, reconocimiento de la necesidad y planteamiento del problema, en la que se identificó grupalmente la importancia de investigar sobre la inteligencia emocional y la personalidad, ya que son temas de gran relevancia y además la importancia que tiene para el programa de psicología. En la segunda fase, denominada fase conceptual se realizó un rastreo en las diferentes plataformas virtuales y en la biblioteca de la universidad, para recolectar toda la información teórica y la definición

de las variables de investigación. La tercera fase denominada empírica se la aplicaron los instrumentos y se recolectó la información. La cuarta fase analítica, en la que cada uno de los datos se les realizó el respectivo análisis e interpretación y la quinta se refiere a la fase de difusión en la que se realizaron los últimos apartados de la investigación, tales como la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Aspectos éticos

Para desarrollar la investigación se solicitó una autorización a la coordinadora del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, para que nos permita acceder a los estudiantes de primer semestre del programa de psicología.

Tal y como se plantea en el código deontológico y bioético del psicólogo, en el capítulo siete, relacionado con la investigación científica, que en el artículo 50. El Colegio Colombiano de Psicólogos (2016) afirma que “Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos del participante” (p.44).

De igual forma, la utilización de consentimientos informados para los participantes de la investigación, tal y como se plantea en Título II disposiciones generales Artículo 2°. El Colegio Colombiano de Psicólogos (2016) afirma:

“De los principios generales. Los psicólogos que ejerzan su profesión en Colombia se regirán por los siguientes principios: 5. Confidencialidad. Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás sólo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la

persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad.” (p.25).

Resultados

En el presente apartado se expondrán cada uno de los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos 16 PF y TMMS-24 a los estudiantes de primer semestre del programa de psicología del periodo 2020-I, en función de los objetivos específicos. Para el tratamiento de los datos se consideró realizar un análisis estadístico descriptivo por medio del programa SPSS, centrándose en las medidas de tendencia central (M.T.C), media (\bar{x}), que permitió conocer el promedio de las puntuaciones obtenidas y así identificar en qué intervalo del perfil general del instrumento se encuentra la mayoría de la población y la desviación estándar (σ), que permitió identificar la distancia que hay entre las puntuaciones, y así determinar si las puntuaciones fluctúan más cerca o más lejos del promedio.

En concordancia a lo anterior, los datos fueron clasificados por sexo y por edad, comprendiendo adolescentes y adultos, con el fin de realizar un análisis más amplio de los atributos (inteligencia emocional y factores de personalidad). El primer instrumento TMMS-24 evalúa la inteligencia emocional está compuesto por tres subcategorías, atención, reparación y claridad, en ese orden de ideas, la segunda variable es factores de personalidad, la cual fue evaluada mediante el instrumento 16Pf, que permitió estudiar dieciséis subcategorías que corresponden a los factores de primer orden asociados a la personalidad; cabe resaltar, que los rasgos de segundo orden no se tuvieron en cuenta, dado que no estaba contemplado dentro del alcance de la investigación.

Adultos	Hombres	σ	1,6	1,4	1,8	1,5	1,8	,93	1,4	1,9
		\bar{x}	5,	3,0	5,5	5,3	4,58	4,0	5,4	4,8
	Mujeres	σ	1,5	1,0	1,9	1,8	1,5	1,6	1,9	1,7

Fuente: elaboración propia

Respecto a los resultados de la media se encuentra que existen puntuaciones altas, puntuaciones promedio y puntuaciones bajas, que a continuación se describirán:

En el primer factor A (afectividad) la puntuación más alta respecto de la media fue la correspondiente a las mujeres adolescentes, no se encuentra categorizado dentro de las puntuaciones altas del perfil general, sin embargo, tiene una tendencia más alta a pertenecer a ese rango, lo que determina que la mayoría de las mujeres adolescentes están en el promedio de 6,4.

En cuanto a las puntuaciones que están en el rango alto se encuentran los factores H (emprendimiento), en los hombres adultos y el factor I (sensibilidad), en los hombres adolescentes indicando que el promedio de esta población específica se encuentra en 6,6 y 7,3 respectivamente, además se encuentran por encima del promedio del perfil general de la prueba.

En lo que respecta a la media, el factor B (inteligencia), factor F (impulsividad) y el factor G (exigencia) tienen un promedio de sus puntuaciones bajo dentro del perfil general de la prueba, en el factor B toda la población estudiada obtuvo un promedio bajo, en el factor

F, las mujeres adultas puntuaron en el rango de bajo, y en el factor G, los hombres adultos y adolescentes y las mujeres adultas fueron quienes obtuvieron un puntaje bajo.

Con respecto a los resultados de la desviación estándar se analizarán las puntuaciones más altas y bajas respecto del promedio de acuerdo de la clasificación según la etapa de desarrollo de los primeros ocho factores de personalidad:

En relación a la desviación estándar las puntuaciones que obtuvieron mayor dispersión fueron el factor F (impulsividad) 2.1 en los hombres adolescentes, el factor C (poder del ego) en mujeres adolescentes, el factor I (sensibilidad) en hombres adultos y el factor H (emprendimiento) en mujeres adultas con 1.9 cada uno, lo que significa que respecto del promedio se presentan más dispersos y dentro de ese rango se encuentran ubicados la mayoría de datos.

Referente a las puntuaciones bajas en la desviación estándar, se encuentran los factores G (exigencia) 1.3 en hombres y mujeres adolescentes, en el factor G (exigencia) 0.93 en hombres adultos y en B (inteligencia) 1.0 en mujeres adultas, indicando que la dispersión entre las puntuaciones respecto de la media es baja pues estas se encuentran más cerca del promedio, además, entre estos rangos están la mayoría de las puntuaciones.

En ese orden de ideas, se describirán a continuación los otros 8 factores de personalidad a saber: L, M, N, O, Q1, Q2, Q3, Q4.

Tabla 2

Medidas de tendencia central 16PF (últimos 8 factores)

Factores de personalidad 16 PF

Etapa	Sexo	M.T.C	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
		\bar{x}	4,6	4,6	4,8	5,0	5,5	6,0	5,7	5,6
Adolescentes	Hombres	σ	1,5	1,7	1,6	2,7	2,4	1,8	1,8	1,8
		\bar{x}	4,9	5,3	4,9	4,8	4,9	5,5	6,1	5,0
	Mujeres	σ	1,6	1,8	1,6	1,9	1,7	1,8	1,8	1,9
		\bar{x}	5,3	4,8	5,0	4,5	5,1	5,3	5,4	5,6
Adultos	Hombres	σ	1,6	1,4	,94	2,2	1,6	1,8	2,1	1,5
		\bar{x}	4,7	5,4	4,8	5,0	4,9	5,8	5,1	5,5
	Mujeres	σ	1,4	1,4	2,1	1,6	1,9	1,6	1,6	1,8
		\bar{x}								

Fuente: elaboración propia

Respecto a los resultados de la desviación estándar se analizarán las puntuaciones más altas y bajas respecto del promedio de acuerdo de la clasificación según la etapa de desarrollo de los últimos ocho factores de personalidad:

En relación a la desviación estándar las puntuaciones que obtuvieron mayor dispersión fueron el factor O (Aprensión) 2,7 en los hombres adolescentes, el factor O (Aprensión), y Q4 (Tensión) con 1,9 en mujeres adolescentes, el factor O (Aprensión) 2,2 en hombres adultos y el factor N (Astucia) 2,1 en mujeres adultas, lo que significa que respecto del promedio se presentan más dispersos y dentro de ese rango se encuentran ubicados la mayoría de datos.

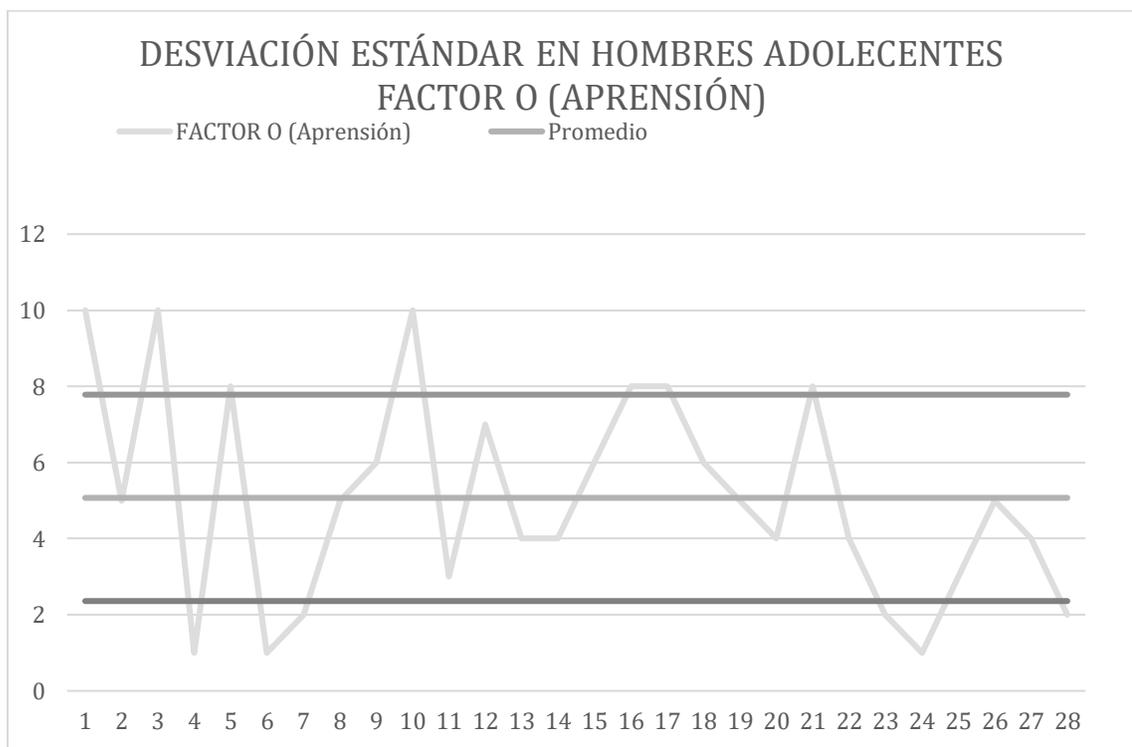


Figura 6. Desviación estándar factor O

Fuente: elaboración propia

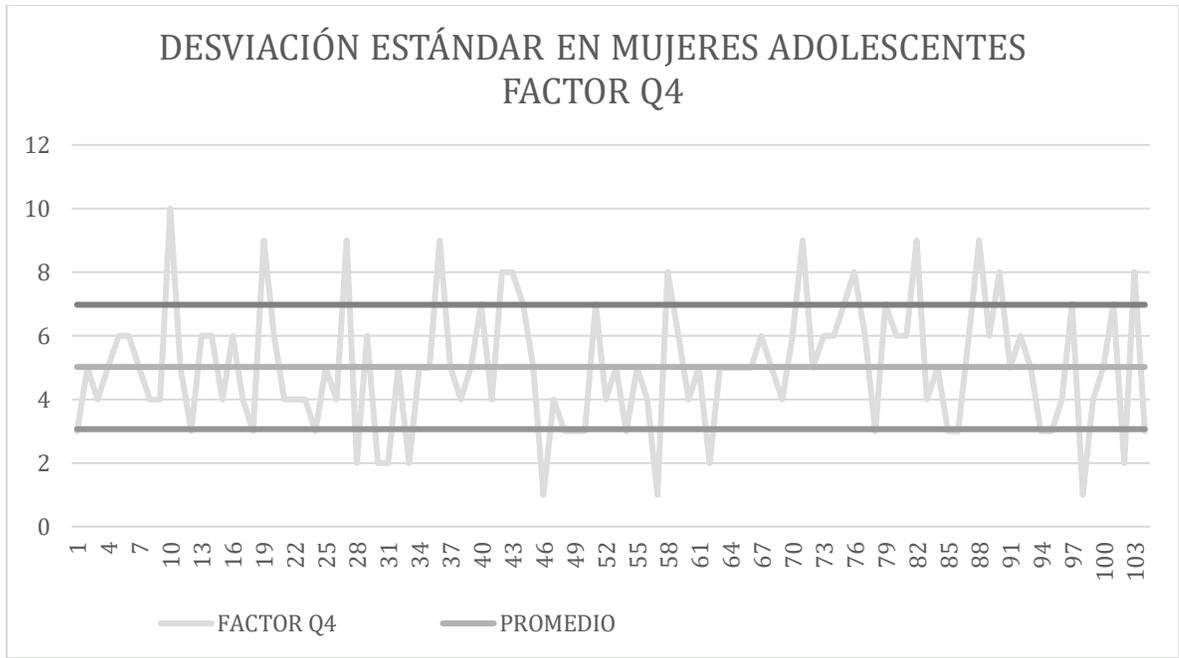


Figura 7. Desviación estándar factor Q4

Fuente: elaboración propia



Figura 8. Desviación estándar factor N

Fuente: elaboración propia

Para finalizar, referente a las puntuaciones bajas en la desviación estándar, se encuentran los factores L (Desconfianza) 1.5 en hombres adolescentes, en el factor L (Desconfianza), N (Astucia) 1,6 en mujeres adolescentes, en el factor N (Astucia) 0.94 en hombres adultos y en L (Desconfianza), M (Imaginario) 1.4 en mujeres adultas, indicando que la dispersión entre las puntuaciones respecto de la media es baja pues estas se encuentran más cerca del promedio, además, entre estos rangos están la mayoría de las puntuaciones.

Con base al segundo objetivo “Distinguir los factores sobre inteligencia emocional en la población específica” se realizó el análisis de los resultados del instrumento TMMS-24, teniendo en cuenta sus tres categorías de análisis, atención, claridad y reparación y a su vez las medidas de tendencia central, media y desviación estándar, que a continuación se presentan.

Tabla 3

Medidas de tendencia central del TMMS-24

Factores TMMS-24					
Etapa	Sexo	M.T.C	Atención	Claridad	Reparación
		\bar{x}	27,0	27,0	31,3

Adolescentes	Hombres	σ	6,4	6,8	6,5
		\bar{x}	26,7	25,6	29,7
	Mujeres	σ	5,9	7,6	6,5
		\bar{x}	28,0	31,4	33,5
Adultos	Hombres	σ	6,5	4,8	7,0
		\bar{x}	29,6	27,6	33,3
	Mujeres	σ	4,9	7,5	5,9
		\bar{x}			

Fuente: elaboración propia

En cuanto a la media, las puntuaciones entre hombres y mujeres tanto adultas como adolescentes comprenden entre 26,7 hasta 29,6 en el área de atención siendo la mujer adulta quien más puntúa. En el área de claridad califican una media entre 27,6 y 31,4 siendo el hombre adulto el que mayor cantidad puntúa; con respecto a la variable reparación tienen una puntuación de 29,7 hasta 33,5 siendo el hombre adulto quien más puntúa.

Para finalizar Teniendo en cuenta que la desviación estándar indica que tan dispersos están los datos con respecto a la media se dará la puntuación de las variables atención, claridad y reparación en el mismo orden mencionado. La primera variable se encuentra entre 4,9 y 6,4 siendo los hombres adolescentes quienes tienen la puntuación más alta, seguido de

4,8 y 6,8 siendo las mujeres adultas quienes más anotan en la variable claridad y con respecto a la variable reparación tienen una mayor puntuación los hombres adolescentes puntuando 6,5 y las menores puntuaciones la mujer adulta con una desviación de 5,9.

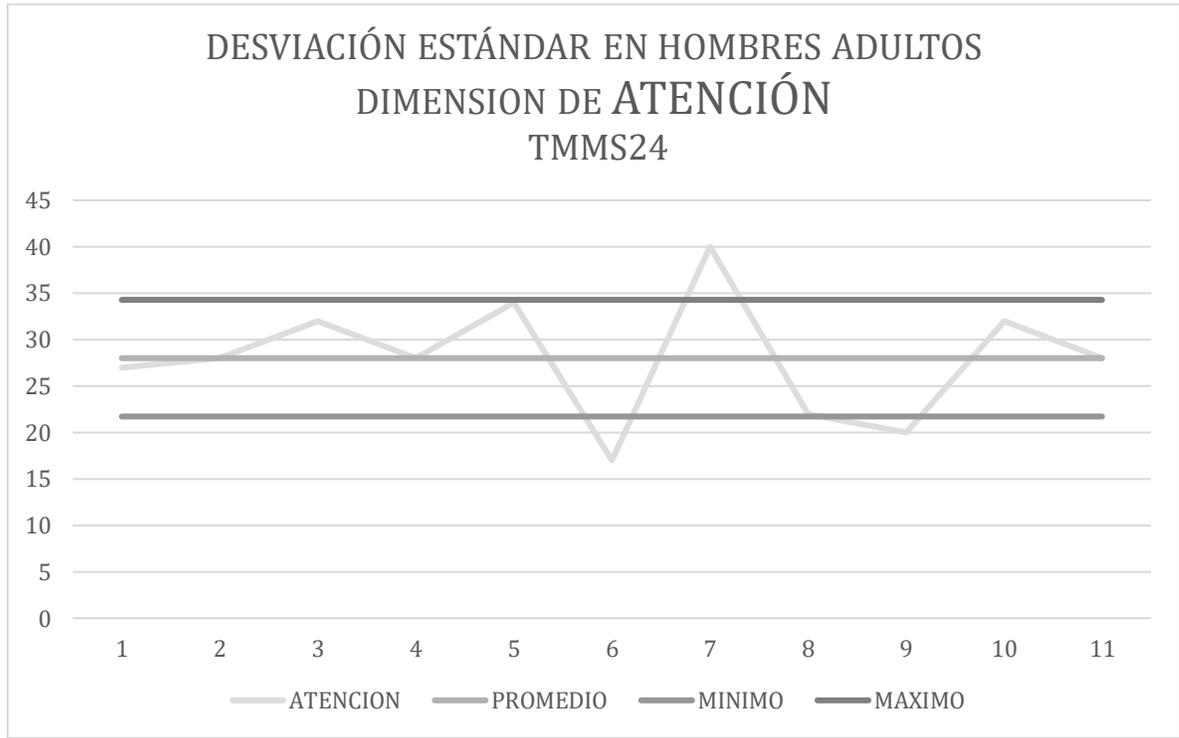


Figura 9. Desviación estándar atención

Fuente: elaboración propia

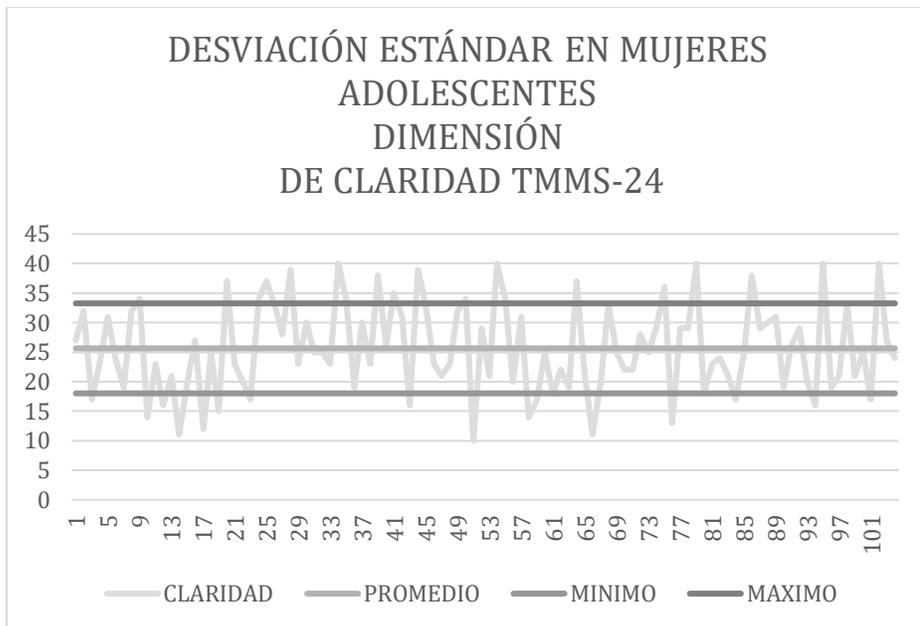


Figura 10. Desviación estándar claridad

Fuente: elaboración propia

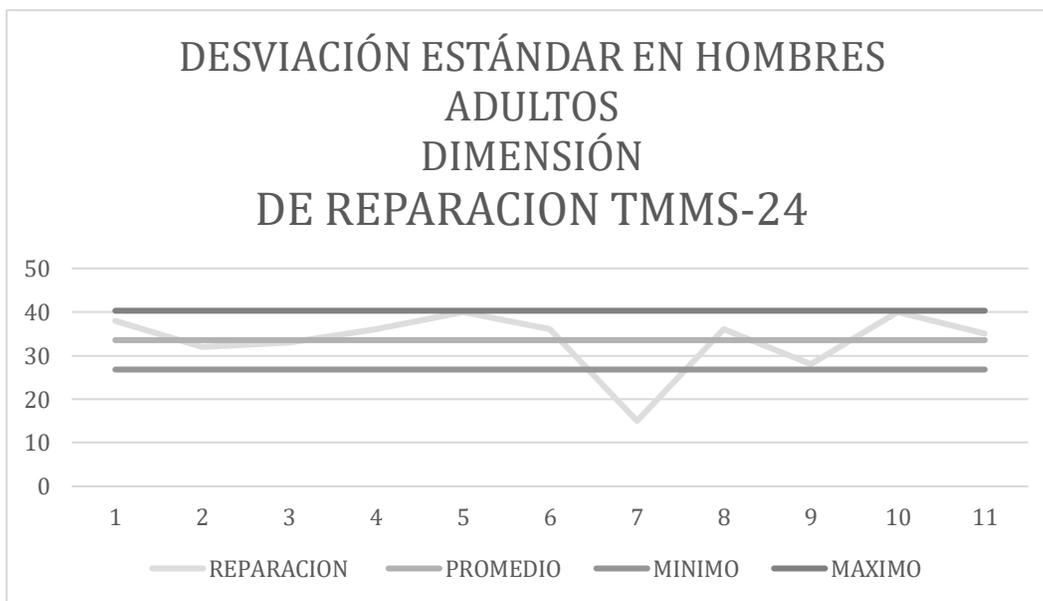


Figura 11. Desviación estándar reparación

Fuente: elaboración propia

Con relación a las variables inteligencia emocional y personalidad, se realizó el análisis respectivo de las puntuaciones que manifiestan más relevancia a nivel de puntuaciones bajas y altas, sin embargo, en el siguiente apartado a través de la discusión se realizará un análisis más profundo que permita conocer clínicamente, lo que sucede con las puntuaciones de los estudiantes de las categorías de análisis.

Discusión

En el presente apartado se desarrolla el objetivo implícito, bajo la discusión de los resultados cuantitativos a la luz de los aportes teóricos, lo cual para la investigación representa la triangulación entre las categorías de análisis, los hallazgos de los instrumentos con los planteamientos de los teóricos y las investigaciones previas.

Como se planteó en la justificación, ésta investigación realizó un aporte frente a los atributos relacionados con la personalidad e inteligencia emocional, los cuales inciden de manera directa con el bienestar psicológico de los estudiantes, constituyendo así, una herramienta fundamental para el programa de psicología para el cual se realizó la investigación, en torno a la incidencia que tiene sobre los procesos de autoevaluación de la FUP, específicamente del factor 2-Estudiantes y Factor 7-Bienestar institucional, en cuanto a caracterización de la población, que luego permite direccionar estrategias para la permanencia de los mismos durante su tránsito por la educación.

Paralelamente se tiene en cuenta la definición de personalidad, que se conoce como la suma de distintos aspectos que definen a un individuo; a su vez, también se puede encontrar distintas definiciones con ajuste al medio, según Mischel (como se citó en Bermúdez, Pérez y Suárez, 2017) la personalidad es un conjunto organizado de elementos

que va a determinar el ajuste característico de la persona al entorno. Además, según Bermúdez, Pérez y Suárez (2017) la personalidad es una imagen integrada, siendo la base más definitoria donde se manifiestan las características del ser humano; y la psicología de la personalidad puede verse integrada por tres aspectos fundamentales: procesos cognitivos, motivacionales y afectivos; viéndose implicadas las reacciones de los seres humanos ante situaciones diarias según el modo en que se perciben y reaccionan a las mismas de manera emocional.

Se considera importante despojar el concepto de personalidad, de las connotaciones de valor y resultados numéricos, ya que una puntuación alta, no necesariamente estaría sugiriendo que dicha personalidad sea favorable para asumir comportamientos en todos los escenarios; como tampoco lo es un indicador de favorabilidad el que una puntuación esté baja. En términos de personalidad, se debe evitar juicios de valor a priori, sin ahondar, en los criterios de interpretación que sugiere la prueba del 16 PF. Asimismo, es importante considerar, con esmerado juicio, la influencia que puede tener el contexto en el que se desenvuelve un ser humano, antes de emitir un concepto a partir del mero resultado que arroja la prueba.

De otro lado, hay disposiciones y/o rasgos dentro del modelo de personalidad que cada sujeto tiene: algunas innatas y otras netamente adquiridas, logrando ser cambiantes o modificables. Lo que generaría un equilibrio frente a temas de coherencia en los psicólogos en formación, pues abre las puertas a una nueva transformación de perspectivas y cambios conductuales. Este tipo de características que las personas pueden adquirir o potenciar, genera particularmente estrategias que les permitan a los individuos interactuar con el medio, dar respuesta a las necesidades exigidas, sin afectar a más personas y adaptándose. De tal

forma, que cada sujeto desde su individualidad y pertenencia logre responder efectivamente y/o asertivamente al medio.

En congruencia con lo Anterior, aludiendo a personalidad Hiriyappa (2018) refiere que la personalidad está relacionada con características del individuo que son intrínsecas y ello incide en la manera en que cada persona reacciona a los estímulos ambientales. A su vez, los aportes del autor en mención, colocados en diálogo con los resultados de la presente investigación, sustenta de manera significativa, los hallazgos en torno a las puntuaciones obtenidas, puesto que, al permanecer entre el promedio permite dar luz acerca de cómo los estudiantes teniendo características de la personalidad estables, sin aludir a polos negativos, genera una estabilidad que incide de manera positiva en la forma en la que reaccionan a los diferentes estímulos percibidos. En efecto, la personalidad también es una característica moldeada y moldeante, de ideas, sentimientos y diferentes características que hacen parte de la persona y coadyuvan a que se den las diferentes conductas en el individuo, tal y como lo plantea Hiriyappa (2018).

A continuación, se detalla la primera variable a saber, la personalidad, con los factores que obtuvieron puntuaciones altas y bajas, las cuales se encuentran por fuera del promedio, generando así, diferencias entre ellas. Lo cual permite, identificar cómo se desarrollan estos factores en los estudiantes de psicología, favoreciendo el conocimiento acerca del comportamiento de la población, identificando las tendencias que se tengan hacia diferentes rasgos y de esta forma poder identificar cuáles son los aspectos más álgidos que se podrían mejorar, o, en suma, potenciar aquellas que se encuentren estables, para mantener un equilibrio emocional y conductual en los estudiantes.

Dando inicio con el factor A, (afectividad) el promedio de las puntuaciones en las mujeres adolescentes es mucho más alto que los demás grupos de análisis, lo que indica que dentro del perfil general del instrumento se encuentra en el promedio, aunque, se observa una tendencia hacia la afectotimia por parte de esta población, lo que indica como lo plantea Karson y O'Dell (1995) que posiblemente se tengan características asociadas a mujeres más afectuosas, sociables, calmadas y participativas. Además, cuentan con más facilidad para adaptarse a los problemas aceptando más fácilmente el impacto de problemas emocionales. Lo que podría estar relacionado con la resiliencia que según Luthar y Cicchetti (como se citó en Limonero, Sábato y Fernández, 2012) está relacionada con la forma en que las personas logran adaptarse a las diferentes situaciones que se les hayan presentado y, les permite dar respuesta positiva a estas circunstancias. Igualmente, contar con un afrontamiento positivo hacia situaciones que relativamente pueden causar daño, es una característica que todos los estudiantes deberían manejar, dado que, como futuros psicólogos deberían tener estrategias que le permitan tener una estabilidad emocional para permitirse ayudar a las demás personas. Es más, estas estrategias permiten dar uso a otras capacidades de las personas tal y como lo plantea Luthar (como se citó en Limonero, Sábato y Fernández, 2012), la resiliencia permite que se afronten diferentes situaciones que cotidianamente eran perjudiciales para la salud mental, a su vez, permite al ser humano la utilización de estrategias de afrontamiento que determinan o inciden en el comportamiento. De esta manera al considerar los procesos de resiliencia y las habilidades del factor A (afectividad) permiten que los estudiantes estén favoreciendo su propio bienestar psicológico y a su vez fortaleciendo las herramientas que más adelante pondrán en práctica ejerciendo la profesión.

Continuando con lo anterior, es importante mencionar también que dentro de este mismo factor se encuentra una puntuación baja en comparación a las demás, lo que nos permite decir que la población de hombres adultos se encuentra en rango bajo dentro del perfil general de la instrumento relacionado con la sizoimia, a lo que es pertinente mencionar que esta población probablemente es mucho más reservada, alejados socialmente, críticos y aislados, viéndose la crítica como una postura necesaria para el psicólogo en formación, a lo que esta población tendrá mayor facilidad por sus resultados.

Del mismo modo, en el factor B (inteligencia), denota resultados con unas diferencias en las puntuaciones que no se pueden catalogar entre altas y bajas, pero sí desde la lectura del sexo de la población, ya que en forma general todas las puntuaciones se encuentran dentro del perfil bajo; a pesar de ello son los hombres quienes tienen una puntuación un poco más alta que las mujeres, dando a entender que los hombres están mucho más cerca del promedio, lo que en términos clínicos según Karson y O'Dell (1995) sugieren que dicho promedio pudiera denotar personas con una inteligencia mental baja y una moral baja, bajas capacidades de afrontamiento, poca comprensión, y la poca adaptación que las personas tienen ante las diferentes situaciones, es por eso que las personas que puntuaron bajo, tienen una menor capacidad de responder al medio y comprender con facilidad qué es lo que pasa a su alrededor; ya que miran con más rigidez a los demás. Teniendo en cuenta dichas características, se encuentra una gran relevancia en consideración con el perfil de un psicólogo, ya que deberían ir obteniendo habilidades que les permitan mejorar en los puntos más álgidos de su personalidad, para mejorar aspectos relacionados, ya que las puntuaciones en este factor son bajas.

Conjuntamente, se identificó que la mayoría de los estudiantes obtuvieron una puntuación promedio referente a la media en el factor F (impulsividad), el cual fue (\bar{x} 5.2-5.7), y una de ellas puntúa bajo respecto a los demás resultados. Dentro del perfil general del instrumento se halla una puntuación en los hombres adultos que está entre el rango de promedio; pero hay una diferencia que sobresale sobre los demás ya que tiene más tendencia a pertenecer a un nivel alto, lo que indica que es más probable que tengan características de la secuencia que es F+, conllevando así como lo plantea Karson y O'Dell (1995) una mayor impulsividad, personas expresivas y sinceras, si bien, como se planteó anteriormente no es una puntuación alta, solo está en el promedio, lo que para un estudiante de psicología o para una persona es lo ideal ya que no se encuentra en los polos y en este caso no maneja la impulsividad, sino que tiene más capacidad de control.

En lo que respecta al factor G (Fuerza súper ego) haciendo alusión a la población en general se encuentra en un rango bajo/ promedio, en donde hombres adolescentes, mujer y hombre adulto presentan el primer rango mencionado y solamente mujeres adolescentes el promedio; indicando con ello que quienes obtuvieron puntuaciones bajas como lo plantea Karson y O'Dell (1995) refieren una baja aceptación de normas, por ende, son más despreocupados frente a esta, libres, negligente y/o poco confiables. Al considerar lo anterior, cuando existe baja aceptación a las normas se evidencia el comportamiento de cada individuo, que según Elster (como se citó en Giraldo, 2019) plantea que la no aceptación a las normas genera en el individuo una limitación en relación a una acción o el establecimiento de un deber, también relacionado a las normas morales de cada uno. Además, sus niveles de ansiedad social son menores, pues no se encuentran impresos en los sujetos sentimientos de culpa o vergüenza que proporcione algún posible malestar en el individuo; lo que finalmente

muestra la importancia de que los estudiantes logren obtener acompañamiento que les permita mejorar estas habilidades, y así perfeccionar diferentes aspectos de su vida cotidiana y educativa. Según Mederos (2014) es de suma importancia que dentro de las universidades los estudiantes tengan aceptación a las normas, puesto que de esa manera mejoraría la convivencia con los demás estudiantes y con las demás personas de las universidades. En suma, pudiendo evidenciar una mejora en las actividades académicas. Incluso, si se logra que los estudiantes dentro de la universidad tengan aceptación de normas, probablemente fuera de la misma, tendrán aceptación de reglas y normas sociales.

En cuanto a el factor H (atrevimiento) presenta en la población un rango de promedio/alto, resaltando que fueron los hombres adultos quienes obtuvieron la puntuación máxima, lo que indica que quienes tuvieron el primer rango mencionado como lo plantea Karson y O'Dell (1995) son tímidos, emocionalmente cautelosos, cuidadosos, con intereses reducidos y sujetos a las reglas; lo que podría conllevar al psicólogo a cumplir de manera asertiva el código profesional ya que está sujeto a las normas establecidas. Quienes obtuvieron un rango alto están más relacionados a ser personas con atrevimiento, es decir: activos, impulsivos, descuidados e ingeniosos, en diálogo con otros autores según Barrat (como se citó en Pinter, 2019) estos rasgos ligados al atrevimiento, generan conductas asociadas a ejecuciones rápidas e imprudentes que afectan tanto al sujeto como a terceros con consecuencias negativas, incidiendo así, en experiencias de emociones intensas, que perjudican su toma de decisiones. A su vez según González, Álvarez, Cabrera y Bethencourt (2002) plantean que la toma de decisiones es relevante puesto que está relacionada con la posibilidad de que los estudiantes continúen o detengan sus estudios universitarios, viéndose afectado el desarrollo de la carrera profesional, al considerar esto también podría generarse

deserción por parte de los estudiantes si no se tiene claridad de los objetivos y metas trazadas respecto de la continuidad de los estudios.

Con referencia al factor I (premsia) los hombres adolescentes obtuvieron una puntuación que está dentro del perfil general en alto, lo cual representa como lo plantea Karson y O'Dell (1995) personas con sensibilidad emocional que suelen ser más tiernos, sensibles, dependientes, imaginativos, ansiosos y con una atención dispersa; Según Medina, Martínez, Escolar, González, y Mercado (2019) ciertas características asociadas a este estilo de personalidad, posiblemente afecten la manera en cómo los estudiantes al incorporarse al ámbito académico manifiesten una tendencia desadaptativa; más aún, si sus niveles de ansiedad son desproporcionados, y dificultará la utilización de este mecanismo de manera natural, afectando tanto el trascurso de su disciplina, como el de su vida diaria . Es de considerar también, la alta exigencia disciplinar dentro de la carrera de psicología, donde los estudiantes deben poseer mecanismos que en su medida le permita tolerar la frustración de las demandas académicas que según Amsel (como se citó en Mustaca, 2018) ésta se asocia con respuestas conductuales aversivas, considerada también la frustración como un modelo de estrés o dolor psicológico.

Ahora bien, después de analizar cada uno de los factores evaluados en los estudiantes, ninguna de las puntuaciones se encuentra dentro de los parámetros clínicos con puntuaciones bajas, denotando ausencia de patologías que generen distintas necesidades en salud mental; por su parte, la mayoría de las puntuaciones se encuentran en el promedio, que en relación al ejercicio profesional según lo refiere la ley 1616 de 2013 permitiría a los sujetos de manera individual y colectiva desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para transitar por la vida cotidiana, trabajar, establecer relaciones significativas y, en efecto, poder

contribuir a la comunidad de manera asertiva. Vargas, Duitama y Camargo (2014) aseguran que algunas personas tienen mayor manejo de las diferentes circunstancias que se evidencian a diario. De esa manera se identifica, cómo los estudiantes de primer semestre al obtener puntuaciones estables o en el promedio, tienen mayor tendencia a solucionar o afrontar de una forma posiblemente más adecuada las diversas situaciones cotidianas, que para otros podrían ser más demandantes. De ese modo, las estrategias de afrontamiento son muy importantes para cualquier persona; y de mayor rigor en la ejecución de trabajos correspondientes a los profesionales de la salud; pues conlleva a una suma de atributos psicológicos frente a: habilidades sociales, resolución de problemas, autonomía, autoeficacia, control y gestión de emociones que dirigen a la persona a hacer frente a una situación, buscando una deliberada solución, recomposición y regulación de equilibrio. Pues ayudan al psicólogo a mejorar competencias interpersonales en situaciones sociales específicas, ser independiente en su criterio, mayor probabilidad de alcanzar objetivos, y un buen manejo de inteligencia emocional. Lo que permitirá sobrellevar todo el proceso educativo y contribuir en gran medida a su bienestar psicológico, “Un patrón de personalidad estable, constituye un estilo de afrontamiento o afrontamiento rasgo, es decir, que la personalidad se convierte en un factor que condiciona el uso de ciertos estilos o estrategias de afrontamiento” (Vargas, Duitama y Camargo, 2014, p.16).

Aludiendo a lo anterior, la personalidad dirige diferentes escenarios de cada individuo, escenarios en los que debe dar uso a las diferentes estrategias de afrontamiento, de esa manera, mantener en equilibrio en esferas de la personalidad o factores que aporten a esta construcción de estrategias de afrontamiento ayudarían a llevar un adecuado proceso educativo y a sostener respuestas acertadas ante diferentes situaciones.

Teniendo en cuenta la finalidad de este proyecto de investigación y el aporte que implica para el programa de psicología, es relevante hablar de estrategias de afrontamiento relacionadas con la personalidad tales como autoeficacia, autogestión y autorregulación. La primera mencionada (autoeficacia), hace referencia a los juicios que cada sujeto tiene sobre sus capacidades o potenciales, en base a los cuales organiza y ejecuta sus actos y creencias, de modo que le permitan alcanzar el rendimiento anhelado a través de acciones requeridas en situaciones esperadas o basadas en niveles de rendimiento. (Ornelas, Blanco, Gastélum y Chávez, 2012). Desempeñando así en los estudiantes un papel fundamental en su buen funcionamiento humano frente a determinantes claves como: metas, aspiraciones y expectativas. Referente a la segunda (autogestión), se ve indispensable la movilización de recursos que esta demanda, desde las áreas sociales, familiares y de trabajo, ya que, dicha estrategia de afrontamiento da medidas a las prácticas que se aplican para movilizar los recursos y minimizar los problemas de la vida diaria (Rogers, 2009). Mejorando así las condiciones de vida entorno a las experiencias, dando más claridad y auto procurando una experiencia satisfactoria frente a la calidad y bienestar de salud mental en la propia vida. En mención de la tercera (Autorregulación) es primordial para lograr establecer o consolidar hábitos deseables, visto que contribuye a la superación de depresión, elimina fobias o la ansiedad generalizada. Análogamente hace capaz al sujeto de gestionar para sí el autocuidado ejerciendo una experiencia gozosa de la vida. (Bardají, 2000). Otro punto elemental de esta estrategia de afrontamiento es que por medio de ella se puede beneficiar situaciones y acciones en las que el sujeto controla y maneja sus contingencias, como lo afirma Bajardi (2000) “Es un control que implica tomar decisiones sobre uno mismo, auto determinándose” p.44. Es decir, constituyendo manifestaciones de libertad frente a la determinación de sus

medidas y/o propósitos de vida. Además, de hacerse importante también hablar del bienestar psicológico, como lo plantea Castro y Sánchez (como se citó en Páramo, Straniero, García, Torrecilla y Gómez, 2012) ya que, si existe un mayor bienestar psicológico dentro del individuo, hay una mayor disposición a que genere en sí procesos motivacionales que le permitan alcanzar sus propósitos. Lo que, a la luz de los estudiantes de psicología, les permitirá movilizar dichas estrategias hacia la culminación de sus estudios.

En concordancia con el objetivo planteado, se procede al análisis de los resultados a la luz de los aportes teóricos del instrumento TMMS-24, que evalúa la inteligencia emocional, teniendo en cuenta que este se divide en tres subcategorías: Atención, Claridad y Reparación.

Por consiguiente, partiendo de la subcategoría de la inteligencia emocional, denominada Atención se encuentra que la población de mujeres adultas presenta una atención adecuada ya que se encontró una puntuación entre el promedio 25 a 35, lo que significa que son capaces de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada. En relación a la segunda subcategoría denominada claridad, se determinó que los hombres adultos se encuentran dentro del rango de una puntuación promedio de 26 a 35, teniendo así una adecuada claridad pues comprende bien sus estados emocionales. Respecto a la tercera subcategoría, denominada reparación, se determinó que los hombres adultos tienen una tendencia más alta a tener una muy buena capacidad para regular los estados emocionales correctamente, cabe resaltar que las mujeres adolescentes, dentro de las respuestas obtuvieron una puntuación promedio más baja que las demás poblaciones, lo que indica que debe mejorar en aspectos relacionados con las tres subcategorías para obtener una mejor inteligencia emocional, lo que clínicamente implica incongruencia en la gestión de las emociones, y de hacer ajenas e

incomprensibles las emociones de los demás. Además, de ser causante de problemas para gestionar las propias emociones. Estas dificultades podrían generar un riesgo en los estudiantes, ya que hay una incapacidad de identificar cual es la emoción que se vivencia y por ende cómo desarrollarla para responder individualmente, pero también al medio que nos rodea pues al comprender esa emoción vivenciada, se contribuiría a la capacidad de regulación o de respuesta a la misma.

Al hablar de emociones dentro de un contexto educativo, se hace imprescindible en la profesión de psicología, que los estudiantes tengan una inteligencia emocional adecuada, ya que permite la capacidad de regular y comprender las emociones vivenciadas. Además, tal y como lo plantea Ramos y Fernández (2004) que la inteligencia emocional bien gestionada proporciona un sin número de beneficios a nivel personal, pero que también podría llegar a generar aportes a nivel social, o en otras personas, desde la perspectiva personal aporta a un bienestar psicológico, ya que gestionar adecuadamente las emociones permite disminuir el riesgo hacia patologías psicológicas, como la depresión, el estrés y la ansiedad. Y si vamos más allá la disminución de estos trastornos psicológicos podría ayudar a disminuir los suicidios, que es una problemática social que en la actualidad se está afrontando. En esta investigación como se expresó anteriormente, la población tanto de hombres como de mujeres. En su totalidad se encuentra en puntuaciones promedio para una IE en valores normales; empero, es de resaltar que en consideración al género hombre y mujer, ninguna de las poblaciones obtuvo puntuaciones relevantes que indiquen un muy buen manejo de la misma, por tanto es importante que dentro del contexto educativo se pueda potenciar de manera adecuada dicha inteligencia, con el fin de fortalecer al estudiante durante

su formación profesional para que no existan falencias, ya que se trabajará con personas que posiblemente se encuentren en diferentes estadios emocionales.

Comparando lo que plantea Contreras, Barbosa y Espinosa, (2010) que la inteligencia emocional es diversa entre los géneros, se puede identificar que dentro de nuestra investigación se determina la divergencia de resultados apuntando a la diferencia entre en el manejo de las emociones de hombres y mujeres.

Así mismo, como lo plantea Goleman (1995), quien hace referencia a la gestión de la inteligencia emocional dice que existe una forma que se puede controlar la respuesta a diferentes estímulos en la cotidianidad, lo que para la investigación resulta interesante ya que al hablar de psicólogos en formación y teniendo ya de base según los resultados un buen manejo de emociones, da a entender que si se gestionan de manera adecuada más adelante se pueden obtener unos resultados que apunten a un excelente manejo emocional y de este modo permite medir la calidad de profesionales que podría tener la universidad, además se tiene en cuenta que la inteligencia emocional como lo plantean Cooper y Sawaf (como se citó Araujo y Guerra, 2007), es importante para el proyecto de vida de las personas.

De igual manera al considerar que la emoción según (Palmero, 2006) es la causante de permitirnos generar procesos adaptativos y al momento de estos ser gestionados de manera correcta u oportuna, se estaría estableciendo en ese momento una estructura de personalidad mucho más competente para el accionar del psicólogo en formación en relación a los procesos académicos y la manera como se va desarrollando el perfil del psicólogo, lo que en última medida también hablaría de unas habilidades y conocimientos para tratar con diferentes situaciones que envuelven a el profesional de la salud mental. Considerando los datos estadísticos de los instrumentos aplicados al no encontrar una tendencia a puntuaciones

bajas sino puntuaciones estables facilitan la ejecución de estrategias de afrontamiento como anteriormente se ha mencionado, proporcionando una herramienta al sistema educativo frente al proceso de formación con el fin de mejorar la calidad de vida de los individuos y que a su vez generen un aporte a nivel social.

En concordancia a lo anterior, es importante mencionar a (Ortiz, 2017) quien refiere que al momento de no implementar una estrategia que permita potenciar las habilidades emocionales se vería afectado el estudiante desde las diferentes esferas de la vida.

Después de abordar cada una de las categorías mencionadas anteriormente, inteligencia emocional y personalidad, se logra determinar la importancia que tiene cada una de estas variables en estudiantes de psicología; dado que estos atributos son importantes para el desarrollo de los estudiantes dentro de la academia, permitiéndoles aflorar diferentes características que aporten al desarrollo de su carrera y de habilidades que lleven a la excelencia profesional, además de poder brindar diferentes aportes a la dicha academia y sociedad.

Entre las habilidades emocionales que deberían los psicólogos tener y mantener, se encuentran las estrategias de afrontamiento, que como se han mencionado anteriormente son de suma importancia para los profesionales, ya que mejoran la respuesta hacia diferentes estímulos que podrían generar un desequilibrio en los estudiantes tales como: el estrés por la carga académica y la ansiedad. Es conocido que cuando se está cursando una carrera se está bajo niveles de estrés altos, sin embargo, si se tiene estas estrategias de afrontamiento el estrés se podría convertir en algo llevadero que no generaría en el estudiante mayores complicaciones y llevaría su curso de una manera tranquila, como afirman Vila y Fernández (como se citó en Olivares, 2014) con las estrategias de afrontamiento lo que se busca es que

las personas logren tener un mejor manejo del estrés, administrando las demandas del ambiente con lo que personalmente puede gestionar el individuo. De este modo al tener ambas habilidades: estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional generarían en los estudiantes un aumento en el rendimiento académico; como lo plantea Goleman (como se citó en Castaño y Páez, 2015) las habilidades emocionales aportan para tener éxito académico y laboral puesto que permite conexiones entre las estrategias de afrontamiento y el aprendizaje. Es así que la relación es cada vez más fuerte entre inteligencia emocional y personalidad porque teniendo las habilidades necesarias se tendrá un bienestar psicológico que impulse más a los estudiantes en aspectos académicos y personales, por ende, la universidad juega un papel muy importante, dado que brindar un acompañamiento para mejorar o mantener aspectos relacionados con estos dos atributos mejoraría la calidad de vida del estudiante dentro la academia y en su vida cotidiana, tal y como lo plantea Castaño y Páez (2015a) quienes refieren que la academia debería tener programas destinados a mejorar los aspectos relacionados con la inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y de igual manera la personalidad. Para realizar un complemento de habilidades fortalecedoras de los futuros psicólogos.

Finalmente, Castaño y Páez (2015b) plantean que al estudiante se le debe ver como un todo y permitirle una formación completa en la que no solo se plantee lo educativo desde el enfoque que se requiera, sino que se busque un complemento desde lo emocional, pero también desde lo cognitivo para mejorar la forma de adquisición del conocimiento de los estudiantes.

Conclusiones

El objetivo fundamental de esta tesis era determinar los factores de personalidad e inteligencia emocional en la población estudiantil de primer semestre del programa de psicología que ingresaban en el periodo académico 2020 – I, de la Fundación Universitaria de Popayán. Clave para generar aporte estadístico, teórico y futuras soluciones frente al manejo asertivo de estas variables de estudio. Además de considerar la contribución que proporciona frente al tema de permanencia estudiantil, el cual se encarga de liderar diferentes programas de apoyo para todos los estudiantes de la Universidad, en cuanto a dificultades de índole académico o personal que pueden afectar su rendimiento académico. Así pues, se tiene en cuenta el acuerdo 010 del 9 de septiembre de 2019 en el numeral 2, el cual nos menciona que la Fundación universitaria de Popayán establece como una función del consejo superior “formular y evaluar periódicamente las políticas y objetivos de la institución, de acuerdo con los planes y programas del sistema de Educación Superior” (Fundación universitaria de Popayán, 2019, p.2). Permitiendo el aporte de esta investigación como fuente para la realización de dicho proceso en las áreas de personalidad e inteligencia emocional en los estudiantes de psicología, que accedan a potenciar estos factores y generen un mayor impacto frente a la calidad académica para la excelencia de la institución.

Dentro de los hallazgos más importantes que este trabajo ha derivado se determina la relación con las características, cualidades, habilidades y destrezas altas, promedio y bajas que tienen los psicólogos al inicio de su formación; las cuales fueron tomadas de los resultados de instrumentos aplicados (16PF, TMMS-24) que nos permitieron detectar que en su gran mayoría tanto hombres como mujeres inician la carrera profesional con una adquisición promedio de los factores en los que fueron evaluados, lo que indica una necesidad

de potenciarlos. Pues cabe resaltar que teniendo en cuenta que la población de estudio se encuentra en la etapa del ciclo vital adolescentes y adultos tempranos y que dentro de ellas existen transiciones del desarrollo que implican diversos cambios en el área de la salud mental llegándose a ver afectadas esferas de la vida social y económicos, y a su vez representando momentos decisivos frente a roles que se quieran ejercer, se considera pertinente fortalecerlas.

Por lo anterior, se hizo pertinente abordar el factor 2 (estudiantes) y el factor 7 (bienestar institucional) del modelo de autoevaluación institucional de la FUP, para dar pie al acceso de selección de ingreso de los estudiantes admitidos en relación a las capacidades institucionales y la participación en actividades que conlleven a la una formación integral. Adicionalmente, generar a través de esta investigación un proceso que involucre programas y proyectos encaminados al logro del desarrollo psicoactivo, que dirijan a una construcción educativa encaminada al aprender a Ser y el aprender a vivir en comunidad fomentando a la permanencia y la retención estudiantil. (Fundación Universitaria de Popayán, 2009).

Así pues, la aportación principal de este trabajo se basa en abrir puertas para la generación de nuevos diseños educativos asociados a las tecnologías blandas que según Gay y Ferreras como se citó en Mantulak, Hernández, Dekun, y Kerkhoff (2012) hacen referencia a tecnologías que se ubican en el proceso de transformación y cambio mejorando los procesos en cuanto al funcionamiento de las instituciones y sus objetivos establecidos, de igual manera, se involucra el crecimiento de habilidades personales a los estudiantes, como lo es la adecuada toma de decisiones y conductas asertivas que como profesionales del área de la salud es un deber - ser adquirir.

Además, cabe decir que, al ser un aporte novedoso para la universidad frente al tema de estudio realizado, esta investigación permitirá generar otras investigaciones, suscitando la importancia y/o el manejo de los hallazgos encontrados, frente a las dos variables inteligencia emocional y factores de personalidad. Por su parte, lograr generar un proceso de reconocimiento en alta calidad frente a la acreditación del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, impartiendo de la provisión de métodos que cooperen en la promoción y prevención de salud mental, los cuales aporten al desarrollo y fortalecimiento de proyectos, cursos o actividades que sensibilicen en temas de hábitos y estilos de vida saludables bajo los dos factores centrales de esta investigación (personalidad e inteligencia emocional).

Todos los estudios que se han realizado frente al tema de personalidad e inteligencia emocional aportan que si el individuo conlleva una adecuada dirección de estos factores, obtendrá un conjunto de actitudes o conductas que lo guíen hacia una sana salud mental y acertados manejos de relaciones sociales, como lo menciona Fredrickson (como se Citó en Alpízar y Salas,2010) las emociones son muy importantes en la vida del ser humano, pues esta proporciona un crecimiento en los recursos que le permiten a la persona validar lo bueno y malo de cada situación. Por tanto, el interés del manejo de bases para el saber actuar ante diferentes situaciones que se pueden presentar y validarlas del mejor modo, caracterizando las emociones sentidas y de ahí significar la reacción. En suma, mejora el autoconocimiento, toma de decisiones, genera una correcta gestión emocional y relaciones interpersonales, favorece el desarrollo personal, aumenta la motivación, disminuye los factores asociados a sintomatologías ansiógenas y depresivas favoreciendo así, el bienestar psicológico y físico

del individuo. Salvaguardando a futuros psicólogos y pacientes de un posible daño de la salud mental.

Como lo menciona Olivares (2014) “En psicopatología está claramente asumida la relación estrecha entre un inadecuado funcionamiento social y los desórdenes de conducta”, los cuales conllevarían a una afectación el área de relaciones interpersonales y procesos de adaptación por falta del manejo asertivo de habilidades sociales e incapacidad de resolver problemas. Por ende, se hace necesario que el estudiante en psicología y futuro experto en salud mental presente atributos adecuados frente al accionar de su ética profesional y pueda cumplir con los objetivos de acuerdo a los principios generales del código deontológico del psicólogo, el cual prioriza el bienestar frente a la calidad y salud de vida de los individuos, a modo particular y social. (Colegio colombiano de psicólogos 2016). Cabe hacer mención a la prudencia respecto al accionar profesional y su objetividad científica en aras de las intervenciones psicológicas profesionales.

Recomendaciones

Al haber encontrado en los resultados puntuaciones promedio como mayor porcentaje en los factores investigados (inteligencia emocional y personalidad) se hace énfasis en la necesidad de potencializar los atributos psicológicos en los estudiantes de primer semestre del programa de psicología en pro de la salud mental, a través del manejo de habilidades asertivas, de comunicación, afectivas, y cognitivas; las cuales intervienen en la mejora frente a las habilidades sociales de resolución de problemas, autonomía, autoeficacia, control y

gestión de emociones, que pudiera potenciarse no solo en la carrera de psicología sino también en las diferentes carreras que sitúa la Fundación Universitaria de Popayán para una mejor calidad.

Así mismo, se sugiere desarrollar programas interventivos dirigidos a reforzar y/o potenciar la autoestima y auto concepto puesto que son bases fundamentales para el desarrollo de una adecuada inteligencia emocional.

Concluyendo en la necesidad de generar control de efectos negativos en los factores que perjudican la personalidad como lo son el estrés y sus derivados (ansiedad y depresión). Pues según Ortiz, Robles y Peralta (2014) una investigación que estudió el tema de modificación de personalidad mediante una terapia cognitivo - conductual indicó que la personalidad y el estrés están ampliamente relacionado). Por ende, se pueden crear proyectos o actividades que intervengan en estas variables; a través de estrategias que pueden funcionar como protectoras tales como: apoyo social, estilo de afrontamiento, toma de decisiones, manejo de rasgos temperamentales como la felicidad, sentido del humor y el optimismo. Puesto que Según Kobasa (como se citó en Ortiz, Robles y Peralta, 2014) los individuos con personalidad resistente se enfrentan de forma activa y comprometida a los estímulos estresantes, percibidos como menos amenazantes. Lo que indica que si se potencian dichos factores y atributos psicológicos se obtendría una alta calidad de futuros profesionales.

Referencias bibliográficas

- Afonso, M. C. G., Pérez, P. R. A., Pérez, D. L. C., y Benítez, J. T. B. (2002). La toma de decisiones académicas del estudiantado de la Universidad de La Laguna en la elección de los créditos de libre configuración. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (5), 123-140.
- Alpizar, H., y Salas, D. (2010). El papel de las emociones positivas en el desarrollo. *Revista electrónica de estudiantes de psicología*, 65-83.
- Aragón, L. (2011). Perfil de personalidad de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología. El caso de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. *perfiles educativos*, 68-87.
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿que sabemos y que nos falta por investigar? *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 97-103.
- Bello, Z., Rionda, H., y Rodríguez, M. (2010). La inteligencia emocional y su educación. *Científico-Metodológica*, 36-43.
- Berrocal, P. F., y Pacheco, N. E. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 63-93.
- Bueno, A. F. (2019). La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos. *Seres y Saberes*, 57-62.

Caballero, C. C., Suárez, Y. P., y Bruges, H. (2015). Características de inteligencia emocional en un grupo de universitarios con y sin ideación suicida. *Revista CES Psicología*, 138-155.

Caballero, C., Suarez, Y., y Bruges, H. (2015). características de inteligencia emocional en un grupo de universitarios con y sin ideación suicida. *CES Psicología*, 138-155.

Castañeda, Cabrera, Navarro, y Vries. (2010). Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS: un libro practico para investigadores y administradores educativos. Porto Alegre: ediPUCRS.

Castaño, F., y Tocoche, Y. (2018). Inteligencias múltiples y competencias emocionales en estudiantes universitarios. *Campo abierto*, 33-55.

Castaño Castrillón, J. J., y Páez Cala, M. L. (2014). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 32(2), 268-285.

Castaño Castrillón, J. J., y Páez Cala, M. L. (2014a). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 32(2), 268-285.

Castaño Castrillón, J. J., y Páez Cala, M. L. (2014b). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 32(2), 268-285.

Castejón, Gonzales, Gilar, y Miñano. (2013). Psicología de la educación. En *Psicología de la educación* (págs. 5-33).

Cattell, B., Eber, W., y Tatsukam, M. (1993). *cuestionario factorial de la personalidad*.

Cloninger, S. C. (2002). *Teorías de la personalidad*. Pearson Educación.

Contreras, F., Barbosa, D., y Espinosa, J. C. (2010). Personalidad, inteligencia emocional y afectividad en estudiantes universitarios de áreas empresariales Implicaciones para la formación de líderes. *Revista Diversitas*, 65-79.

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2016). *Deontología y bioética del ejercicio de la psicología en Colombia*. Bogotá, Colombia: El manual moderno.

Contreras, F., Espinoza, J. C., y Esguerra, G. (2009). *Personalidad y afrontamiento en estudiantes universitarios*. *universitas psychologica*, 313.

Cuali, J. (1999). *teorías de la personalidad*. México: Trillas.

Damasio, A. (1994). *El error de Descartes: la emoción, la razón y el cerebro humano*. Lisboa: Temas y Debates.

Donoso, y Villamizar. (2013). Definiciones y teorías sobre inteligencia. Revisión histórica. *Psicogente*, 16-30.

Escobari, M. (2016). El cambio personal en los estudiantes durante en los estudiantes durante la Carrera de Psicología de segundo y quinto semestre de UMSA. *reflexiones en psicología*, 59-74.

Extremera, N., y Fernández, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-17.

Fragoso, R. (2019). Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras. *Actualidades investigativas en educación*, 1-23.

Fernández, B. P. y Ramos, D. N (2004). *Desarrolla tu inteligencia emocional*. Barcelona, España: Kairos

- Fierro Bardají, Alfredo. (2000). Self-care and healthy personality. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (76), 35-47. <https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352000000400003>
- Fundación Universitaria de Popayán. (2019). Modelo de autoevaluación. Popayán, Colombia.
- García, G. (2005). Estructura factorial del modelo de personalidad de Cattell en una muestra colombiana y su relación con el modelo de cinco factores. *Avances en Medición*, 53-72.
- Giraldo, M. C. Q. (2019). Las normas sociales y la toma de decisiones. *Ensayos: Revista de Estudiantes de Administración de Empresas*, 11(1).
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairos.
- González, F. C., y Pardo, Y. M. (2018). inteligencias múltiples y competencias emocionales en estudiantes universitarios. *Campo Abierto*, 33-55.
- Hueso, A., y Cascant, J. (2012). Metodología y técnicas cuantitativas de investigación. Valencia, Valencia, España.
- Karson, S. y O'Dell, W. J. (1995). 16PF guía para su uso clínico. Madrid: TEA ediciones, S.A.
- Le, B. D. (2012). Por una antropología de las emociones. *revista latinoamericana de estudios sobre cuerpos, emociones y sociedad*, 67-77.

- Linares-Ortiz, J., y Robles-Ortega, H. (2014). Modificación de la personalidad mediante una terapia cognitivo-conductual de afrontamiento al estrés. *Anales De Psicología*, 30(1), 114-122.
- Lizeretti, N. P., Oberst, U., y Chamarro, A. F. (2006). Evaluación de la inteligencia emocional en pacientes con psicopatología: resultados preliminares usando el TMMS-24 y el MSCEIT. *ansiedad y estrés*, 355-364.
- Mantulak, M., Hernández, G., Dekun, M., y Kerkhoff, A. (2012). Diagnóstico de la gestión tecnológica y sus implicancias ambientales y laborales en aserraderos pymes – estudio de un caso. *Visión de Futuro*, 1-24.
- Mayer, y Salovey. (1990). *Emotional Intelligence. Imagination, Cognition, And Personality*. New York: Basic Books.
- Mederos Piñeiro, M. (2014). La convivencia entre los estudiantes universitarios: su atención desde el proyecto educativo de la carrera. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.
- Medina-Gómez, M. B., Martínez-Martín, M. Á., Escolar-Llamazares, M. C., González-Alonso, Y., y Mercado-Val, E. (2019). Ansiedad e insatisfacción corporal en universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(1), 13-21.
- Monreal, G., y Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos educativos*, 79-92.
- Montaño, M., Palacios, J., y Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 81-107.

Mustaca, A. E. (2018). Frustración y conductas sociales. *Avances en psicología latinoamericana*, 36(1), 65-81.

Olivares, R. J. (2014). *Entrenamiento en habilidades sociales*. Obtenido de: https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgxwHMsPTQqTGPGRpXSdVxVVSXFJGh?projector=1_ymessagePartId=0.1

Ornelas, Martha, Blanco, Humberto, Gastélum, Gabriel, y Chávez, Alejandro. (2012). Autoeficacia Percibida en la conducta Académica de Estudiantes Universitarias. *Formación universitaria*, 5(2), 17-26. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062012000200003>

Ortiz. (2017). *la importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria*. Obtenido de http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3952/Ortiz_Lopez_Raquel.pdf?sequence=1

Padilla, López, y Aguilar. (2018). *Psicología, Salud y educación*. España: Editorial Universidad de Almería.

Palmero. (2006). Emociones y salud. *revista de psicología de la salud*, 5-30.

Páramo, M. D. L. Á., Straniero, C. M., García, C. S., Torrecilla, N. M., y Gómez, E. E. (2012). Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios. *Pensamiento psicológico*, 10(1), 7-21

Papalia, D. E., Duskin Feldman, R., Martorell, G., Berber Morán, E., Vázquez Herrera, M., Ortiz Salinas, M. E., & Javier Dávila, J. F. (2012). *Desarrollo humano*: Diane

E. Papalia, Ruth Duskin Feldman y Gabriela Martorell; revisado por Emmanuelle Berber Morán y Maribel Vázquez Herrera; traducido por María Elena Ortiz Salinas y José Francisco Javier Dávila.

Pinter, K. (2019). *Triada oscura de la personalidad, impulsividad y estilos de pensamiento en adultos* (Doctoral dissertation, Universidad Argentina de la Empresa).

Ramos, Piqueras, Martínez, y Oblitas. (2009). Emoción y Cognición: Implicaciones para el Tratamiento. *Terapia psicológica*, 227-237.

Ryle, G. (1949). *The concepts of mind*. United Kingdom: Prensa de la universidad de chicago.

Suárez, Y., Guzman, K., Medina, L., y Guillermo, C. (2012). *Características de inteligencia emocional y género en estudiantes de psicología y administración de empresas de una universidad pública de santa marta, Colombia: un estudio piloto*. Magdalena: Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Tristán López, A., Corpus, P., & Yahibé, N. (2017). La objetividad en las pruebas estandarizadas. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*.

Tisocco, F., Bruno, F., y Stover, J. (2019). Inteligencia emocional, sintomatología psicopatológica y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de buenos aires. *CADEMO (Asunción)*, 111-123.

Vanina Schmidt, L. F. (2010). Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro. *Revista Internacional de Psicología*, 1-21.

- Vargas, H. S., Duitama, Á. G., y Camargo, Y. S. (2014). Relación entre estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en estudiantes de psicología. *Revista Médicas UIS*, 27(2).
- Bermúdez, M.J., Pérez, A.M., Suárez, P. (2017). *Psicología de la personalidad: teoría e investigación. Volumen I*. Madrid, España.
- Reyes, Y.N. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. *Repositorio UNMSM*, 17-43.
- Linares-Ortiz, J., Robles-Ortega, H., y Peralta-Ramírez, M. I. (2014). Modificación de la personalidad mediante una terapia cognitivo-conductual de afrontamiento al estrés. *anales de psicología*, 30(1), 114-122.
- Limonero, J. T., Tomás-sábado, J., Fernández-Castro, J., Gómez-Romero, M. J., y Ardilla-Herrero, A. (2012). Estrategias de afrontamiento resilientes y regulación emocional: predictores de satisfacción con la vida. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 20(1).
- Olivares (2014). *Intervención psicológica: estrategias, técnicas y tratamientos*.

Anexos

Anexo 1



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El programa de Psicología bajo la Dirección de la Dra. Viviana Garcés, el día 3 de Febrero firmó la aprobación para aplicar dos instrumentos denominados 16PF y TMMS-24, orientado a estudiantes de primer semestre del programa en mención.

Lo anterior, con el objetivo de determinar los factores de personalidad e inteligencia emocional en la población estudiantil de primer semestre del programa de psicología que ingresan en el periodo académico 2020 – I, a la Fundación Universitaria de Popayán; a modo de incidir en el factor 2 de acreditación de alta calidad que está adelantando el programa, específicamente en el factor 12 indicador 22; lo cual además, hace parte del proyecto de investigación que adelantan los psicólogos en formación Isabela Hoyos Muñoz, Luz Adriana Ramírez Camayo y Juan Felipe Ruiz Collazos, denominada " Descripción de los factores de personalidad e inteligencia emocional en estudiantes de psicología", con objetivos específicos a saber:

- Describir los factores de personalidad en dicha población
- Distinguir los factores sobre inteligencia emocional en la población específica
- Discutir los resultados cuantitativos a la luz de los aportes teóricos

Por lo anterior, hoy 4 de Febrero, usted como estudiante de primer semestre de psicología puede participar de manera voluntaria en la contestación de las preguntas que se realizarán de manera escrita con relación a personalidad y a inteligencia emocional.

Una vez informado/a sobre los, objetivos que se llevarán a cabo en esta investigación y comprendiendo que dicha investigación, no implicará ningún riesgo para su integridad personal ni su salud mental, se le suministrarán los cuadernillos que contienen las preguntas. Al consignar sus nombres en dichos cuadernillos y continuar diligenciando las respuestas, usted estará aceptando participar en la investigación .

De acuerdo a lo anterior, si decide continuar, al consignar sus nombres y apellidos en los cuadernillos con su puño y letra y al dar contestación a lo que allí se responde, confirma que:

- Su participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria y está en libertad de retirarse de ella en cualquier momento.
- No recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación.



Los investigadores y el programa se comprometen a que :

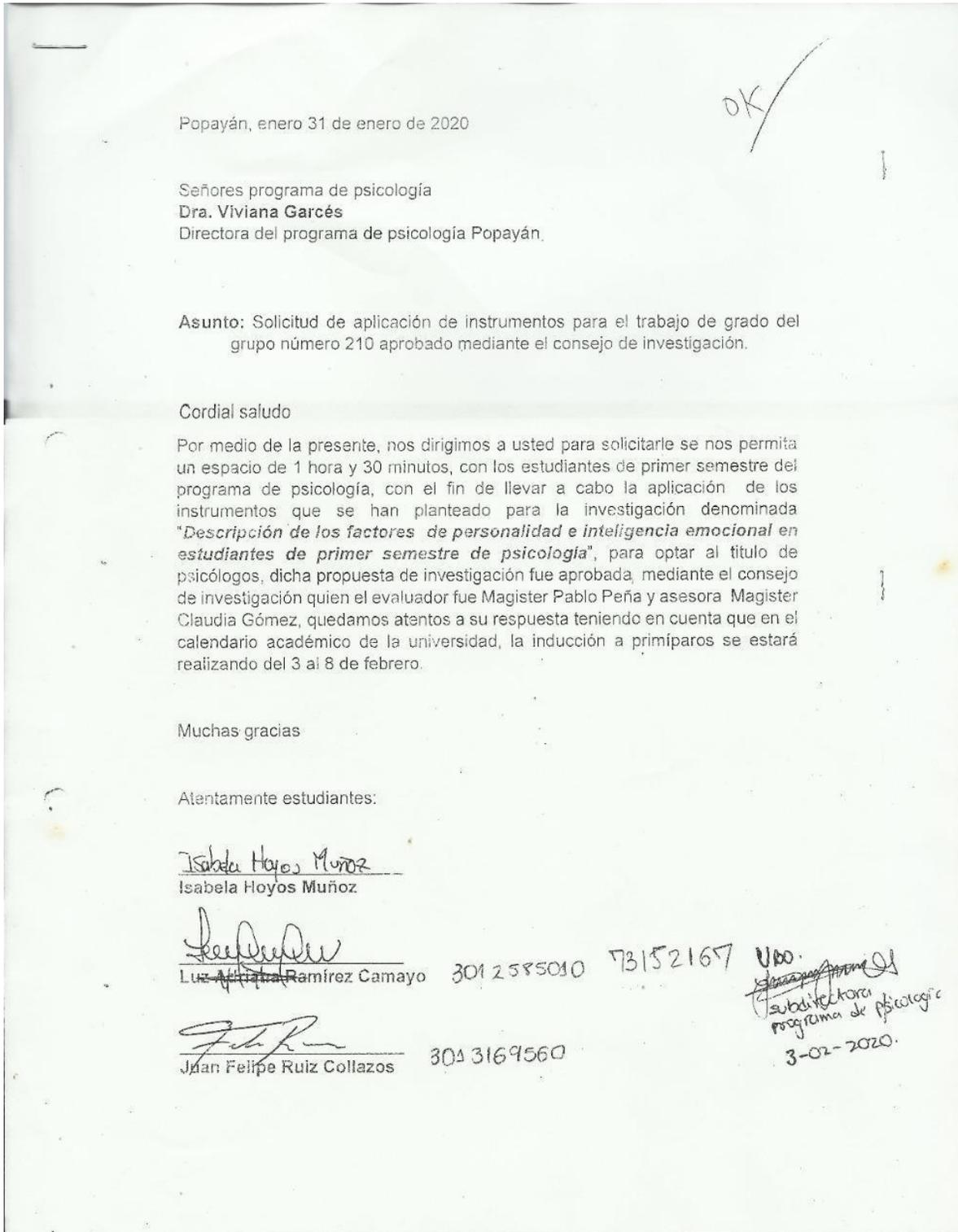
Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente, por lo que su nombre no estará expuesto con resultados individuales, ni informe de personalidad individual, ni de inteligencia emocional individual, por lo que los datos serán tratados de manera colectiva y su nombre será de absoluta reserva.

La información original, será archivada en medio electrónico (escáner de respuestas), la cual será entregada al programa, pero que dicha información no podrá ser usada para fines distintos a los de la presente investigación ni por parte del programa, ni por parte de ninguno de los investigadores.

Por lo anterior, toda la información del proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a su cónyuge, a otros miembros de su familia y a sus médicos.

Por todo lo anterior, mediante mi firma en los cuadernillos y diligenciamiento de cada en dicho cuadernillo, hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Anexo 2



Anexo 3

TMMS-24.

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

Anexo 4

Cuestionario 16PF

Nº 89

16PF

FORMA A

CUADERNILLO

NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO,
ANOTE TODAS SUS CONTESTACIONES EN LA HOJA DE RESPUESTAS



Author: R.B. Cattell.
Copyright © 1958, 1982, 1987 by The Institute for Personality and Ability Testing, que se reserva todos los derechos.
Copyright © 1975 by TEA Ediciones, S.A. - Traducción y adaptación con permiso - Editor: TEA Ediciones, S.A., Fray Bernardino de Sahagún, 24, 28008 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Este copyright está sujeto en todo caso a la presentación de un libro negro en una reproducción legal. El desarrollo de la prueba y en el caso propio, NO LA UTILICE. Printed in Spain, Impreso en España por Argente Compares, Daganzo, 15-664, 28008 MADRID - Depósito legal: M. 25.709-1976.

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de cuestiones que permitirán conocer sus actitudes e intereses. En general, no existen contestaciones correctas o incorrectas, porque las personas tienen distintos intereses y ven las cosas desde distintos puntos de vista. Conteste con sinceridad; de esta forma se podrá conocer mejor su forma de ser.

Anote sus contestaciones en la Hoja de respuestas que le han entregado. En primer lugar, escriba sus datos (apellidos, nombre, edad, etc.) en la parte superior. Cada cuestión tiene tres posibles respuestas (A, B, C); en la Hoja encontrará estas letras con unos espacios debajo para dar sus respuestas. Las frases están ordenadas numéricamente; siga esta numeración al contestar. Lea atentamente cada cuestión y las tres posibles respuestas; así le será más fácil decidirse.

Ahora conteste a los ejemplos de práctica; para señalar su respuesta (A, B o C) rellene en la hoja el espacio debajo de la letra correspondiente. Si tiene dudas pregunte al examinador.

EJEMPLOS

- Me gusta presenciar una competición deportiva:
A. Sí B. A veces C. No
- Prefiero las personas:
A. Reservadas B. Término medio C. Que hacen amigos fácilmente
- El dinero no hace la felicidad:
A. Verdadero B. Término medio C. Falso
- «Toro» es a «ternero» como «caballo» es a:
A. Potro B. Ternera C. Yegua

En el último ejemplo si hay una contestación correcta (Potro), pero existen muy pocas cuestiones de este tipo.

Al contestar tenga en cuenta lo siguiente:

- No piense demasiado las cuestiones ni emplee mucho tiempo en decidirse. Las frases son muy cortas para darle todos los detalles que Vd. quisiera; por ejemplo, se ha puesto «presenciar una competición deportiva», y tal vez a Vd. le guste más el fútbol que el baloncesto; debe contestar pensando en lo que es habitual para Vd. Generalmente se contestan cinco o seis por minuto, y se tarda poco más de media hora para completar todo el Cuadernillo.
- Evite señalar la respuesta «término medio» o equivalente, excepto cuando le sea imposible decidirse por las otras («sí», «no» o respuestas extremas); lo corriente es que esto le ocurra sólo cada tres o más cuestiones.
- Procure no dejar ninguna cuestión sin contestar. Es posible que alguna no tenga nada que ver con Vd. (porque no se aplica perfectamente a su caso); intente elegir la respuesta que vaya mejor con su modo de ser. Tal vez algunas cuestiones le parezcan muy personales; no se preocupe y recuerde que las Hojas de respuestas se guardan como documentos confidenciales y no pueden ser valoradas sin una plantilla especial; por otra parte, al obtener los resultados no se consideran las respuestas una a una, sino globalmente.
- Conteste sinceramente. No señale sus respuestas pensando en lo que «es bueno» o «lo que interesa» para impresionar al examinador.

Espera. No pase a la página siguiente hasta que se lo indiquen.

1. He comprendido bien las instrucciones para contestar al Cuestionario:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
2. Estoy dispuesto a contestar todas las cuestiones con sinceridad:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
3. ¿Cuáles de las siguientes palabras es diferente de las otras dos?:
A. Algo B. Nada C. Mucho
4. Poseo suficiente energía para enfrentarme a todos mis problemas:
A. Siempre B. Frecuentemente C. Raras veces
5. Evito criticar a la gente y sus ideas:
A. Sí B. Algunas veces C. No
6. Hago agudas y sarcásticas observaciones a la gente si creo que las merece:
A. Generalmente B. Algunas veces C. Nunca
7. Me gusta más la música semiclásica que las canciones populares:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
8. Si veo peleándose a los niños de mis vecinos:
A. Les dejo solucionar sus problemas B. No estoy seguro C. Razono con ellos la solución
9. En situaciones sociales:
A. Fácilmente soy de los que toman iniciativas B. Intervengo algunas veces C. Prefiero quedarme tranquilamente a distancia
10. Sería más interesante ser:
A. Ingeniero de la construcción B. No estoy seguro entre los dos C. Escritor de teatro
11. Generalmente puedo tolerar a la gente presuntuosa, aunque fanfarronee o piense demasiado bien de ella misma:
A. Sí B. Término medio C. No
12. Cuando una persona no es honrada, casi siempre se le puede notar en la cara:
A. Verdadero B. Término medio C. Falso
13. Aceptaría mejor el riesgo de un trabajo donde pudiera tener ganancias mayores, aunque eventuales, que otro con sueldo pequeño, pero seguro:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
14. De vez en cuando siento un vago temor o un repentino miedo, sin poder comprender las razones:
A. Sí B. Término medio C. No
15. Cuando me critican duramente por algo que no he hecho:
A. No me siento culpable B. Término medio C. Todavía me siento un poco culpable
16. Casi todo se puede comprar con dinero:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
17. La mayoría de las personas serían más felices si convivieran más con la gente de su nivel e hicieran las cosas como los demás:
A. Sí B. Término medio C. No
18. En ocasiones, mirándome en un espejo, me entran dudas sobre lo que es mi derecha o izquierda:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
19. Cuando algo realmente me pone furioso, suelo calmarme muy pronto:
A. Sí B. Término medio C. No

Pase a la página siguiente

20. Preferiría tener una casa:
A. En un barrio con vida social B. Término medio C. Alisada en el bosque
21. Con el mismo horario y sueldo, sería más interesante ser:
A. El cocinero de un buen restaurante B. No estoy seguro entre los dos C. El que sirve las mesas en el restaurante
22. «Cansado» es a «trabajar» como «orgullosa» es a:
A. Sonreír B. Tener éxito C. Ser feliz
23. Me pongo algo nervioso ante animales salvajes, incluso cuando están encerrados en fuertes jaulas:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
24. Una ley anticuada debería cambiarse:
A. Sólo después de muchas discusiones B. Término medio C. Inmediatamente
25. La mayor parte de las personas me consideran un interlocutor agradable:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
26. Me gusta salir a divertirme o ir a un espectáculo:
A. Más de una vez por semana (más de lo corriente) B. Alrededor de una vez por semana (lo corriente) C. Menos de una vez por semana (menos de lo corriente)
27. Cuando veo gente desaliñada y sucia:
A. Lo acepto simplemente B. Término medio C. Me disgusta y me fastidia
28. Estando en un grupo social me siento un poco turbado si de pronto paso a ser el foco de atención:
A. Sí B. Término medio C. No
29. Cuando voy por la calle prefiero detenerme antes a ver a un artista pintando que a escuchar a la gente discutir:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
30. Cuando me ponen al frente de algo, insisto en que se sigan mis instrucciones; en caso contrario, renuncio:
A. Sí B. Algunas veces C. No
31. Sería mejor que las vacaciones fueran más largas y obligatorias para todas las personas:
A. De acuerdo B. No estoy seguro C. En desacuerdo
32. Hablo acerca de mis sentimientos:
A. Sólo si es necesario B. Término medio C. Fácilmente, siempre que tengo ocasión
33. Me siento muy abatido cuando la gente me critica en un grupo:
A. Verdadero B. Término medio C. Falso
34. Si mi jefe (profesor) me llama a su despacho:
A. Aprovecho la ocasión para pedirle algo que deseo B. Término medio C. Temo haber hecho algo malo
35. Mis decisiones se apoyan más en:
A. El corazón B. Los sentimientos y la razón por igual C. La cabeza
36. En mi adolescencia pertenecía a equipos deportivos:
A. Algunas veces B. A menudo C. La mayoría de las veces
37. Cuando hablo con alguien, me gusta:
A. Decir las cosas tal como se me ocurren B. Término medio C. Organizar antes mis ideas
38. A veces me pongo en estado de tensión y agitación cuando pienso en los sucesos del día:
A. Sí B. Término medio C. No

Pase a la página siguiente

39. He sido elegido para hacer algo:
A. Solo en pocas ocasiones B. Varias veces C. Muchas veces
40. ¿Cuál de las siguientes cosas es diferente de las otras dos?:
A. Veta B. Luna C. Luz eléctrica
41. «Sorpresa» es a «extraño» como «miedo» es a:
A. Valeroso B. Ansioso C. Terrible
42. A veces no puedo dormirme porque tengo una idea que me da vueltas en la cabeza:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
43. Me siento desasosegado cuando trabajo en un proyecto que requiere una acción rápida que afecta a los demás:
A. Verdadero B. Término medio C. Falso
44. Indudablemente tengo menos amigos que la mayoría de las personas:
A. Sí B. Término medio C. No
45. Aborrecería tener que estar en un lugar donde hubiera poca gente con quien hablar:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
46. Creo que es más importantes mucha libertad que buena educación y respeto a la ley:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
47. Siempre me alegro formar parte de un grupo grande, como una reunión, un baile o una asamblea:
A. Sí B. Término medio C. No
48. En mi época de estudiante me gustaba (me gusta):
A. La música B. No estoy seguro C. La actividad de tipo manual
49. Si alguien se enfada conmigo:
A. Intento calmarle B. No estoy seguro C. Me irrita con él
50. Para los padres es más importante:
A. Ayudar a sus hijos a desarrollarse B. Término medio C. Enseñarles a controlar sus emociones
51. Siento de vez en cuando las necesidad de ocuparme en una actividad física energética:
A. Sí B. Término medio C. No
52. Hay veces en que no me siento con humor para ver a alguien:
A. Muy raramente B. Término medio C. Muy a menudo
53. A veces los demás me advierten que yo muestro mi excitación demasiado claramente en la voz y en los modales:
A. Sí B. Término medio C. No
54. Lo que el mundo necesita es:
A. Ciudadanos más sensatos y constantes B. No estoy seguro C. Más «idealistas» con proyectos para un mundo mejor
55. Preferiría tener un negocio propio, no compartido con otra persona:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
56. Tengo mi habitación organizada de un modo inteligente y estético, con las cosas colocadas casi siempre en lugares conocidos:
A. Sí B. Término medio C. No
57. En ocasiones dudo si la gente con quien estoy hablando se interesa realmente por lo que digo:
A. Sí B. Término medio C. No

Pase a la página siguiente

58. Si tuviera que escoger, preferiría ser:
A. Guarda forestal B. No estoy seguro C. Profesor de Enseñanza Media
59. ¿Cuál de las siguientes fracciones es diferente de las otras dos?:
A. 3/7 B. 3/9 C. 3/11
60. «Tamaño» es a «longitud» como «delito» es a:
A. Prisión B. Castigo C. Robo
61. En mi vida personal consigo casi siempre todos mis propósitos:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
62. Tengo algunas características en las que me siento claramente superior a la mayor parte de la gente:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
63. Sólo asisto a actos sociales cuando estoy obligado, y me mantengo aparte en las demás ocasiones:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
64. Es mejor ser cauto y esperar poco que optimista y esperar siempre el éxito:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
65. Algunas veces la gente dice que soy descuidado, aunque me considera una persona agradable:
A. Sí B. Término medio C. No
66. Suelo permanecer callado delante de personas mayores (con mucha más experiencia, edad o jerarquía):
A. Sí B. Término medio C. No
67. Tengo un buen sentido de la orientación (sitio fácilmente los puntos cardinales), cuando me encuentro en un lugar desconocido:
A. Sí B. Término medio C. No
68. Cuando leo en una revista un artículo tendencioso o injusto, me inclino más a olvidarlo que a replicar o «devober el golpe»:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
69. En tareas de grupo, preferiría:
A. Intentar mejorar los preparativos B. Término medio C. Llevar las actas o registros y procurar que se cumplan las normas
70. Me gustaría más andar con personas corteses que con individuos rebeldes y toscos:
A. Sí B. Término medio C. No
71. Si mis conocidos me tratan mal o muestran que yo les disgusto:
A. No me importa nada B. Término medio C. Me siento abatido
72. Siempre estoy alerta ante los intentos de propaganda en las cosas que leo:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
73. Me gustaría más gozar de la vida tranquilamente y a mi modo que ser admirado por mis resultados:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
74. Para estar informado, prefiero:
A. Discutir los acontecimientos con la gente B. Término medio C. Apoyarme en las informaciones periodísticas de actualidad
75. Me encuentro formado (maduro) para la mayor parte de las cosas:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
76. Me encuentro más abatido que ayudado por el tipo de crítica que la gente suele hacer:
A. A menudo B. Ocasionalmente C. Nunca

Pase a la página siguiente

77. En las fiestas de cumpleaños:
A. Me gusta hacer regalos personales B. No estoy seguro C. Pienso que comprar regalos es un poco histoso
78. «AB» es a «dc» como «SR» es:
A. qp B. pq C. tu
79. «Mejor» es a «pésimo» como «menor» es a:
A. Mayor B. Óptimo C. Máximo
80. Mis amigos me han fallado:
A. Muy rara vez B. Ocasionalmente C. Muchas veces
81. Cuando me siento abatido hago grandes esfuerzos por ocultar mis sentimientos a los demás:
A. Verdadero B. Término medio C. Falso
82. Gasto gran parte de mi tiempo libre hablando con los amigos sobre situaciones sociales agradables vividas en el pasado:
A. Sí B. Término medio C. No
83. Pensando en las dificultades de mi trabajo:
A. Intento organizarme antes de que aparezcan B. Término medio C. Doy por supuesto que puedo dominarlas cuando vengan
84. Me cuesta bastante hablar o dirigir la palabra a un grupo numeroso:
A. Sí B. Término medio C. No
85. He experimentado en varias situaciones sociales el llamado «nerviosismo del orador»:
A. Muy frecuentemente B. Ocasionalmente C. Casi nunca
86. Prefiero leer:
A. Una narración realista de contiendas militares o políticas B. No estoy seguro C. Una novela imaginativa y delicada
87. Cuando la gente autoritaria trata de dominarme, hago justamente lo contrario de lo que quiere:
A. Sí B. Término medio C. No
88. Suelo olvidar muchas cosas triviales y sin importancia, tales como los nombres de las calles y tiendas de la ciudad:
A. Sí B. Término medio C. No
89. Me gustaría la profesión de veterinario, ocupado con las enfermedades y curación de los animales:
A. Sí B. Término medio C. No
90. Me resulta embarazoso que me dediquen elogios o cumplidos:
A. Sí B. Término medio C. No
91. Siendo adolescente, cuando mi opinión era distinta de la de mis padres, normalmente:
A. Mantenía mi opinión B. Término medio C. Aceptaba su autoridad
92. Me gusta tomar parte activa en las tareas sociales, trabajos de comité, etc.:
A. Sí B. Término medio C. No
93. Al llevar a cabo una tarea, no estoy satisfecho hasta que se ha considerado con toda atención el menor detalle:
A. Verdadero B. Término medio C. Falso
94. Tengo ocasiones en que me es difícil alejar un sentimiento de compasión hacia mí mismo:
A. A menudo B. Algunas veces C. Nunca
95. Siempre soy capaz de controlar perfectamente la expresión de mis sentimientos:
A. Sí B. Término medio C. No

Pase a la página siguiente

96. Ante un nuevo invento utilitario, me gustaría:
A. Trabajar sobre él en el laboratorio B. No estoy seguro C. Venderlo a la gente
97. La siguiente serie de letras X0000X0000XX continúa con el grupo:
A. 0XXX B. 00XX C. X000
98. Algunas personas parecen ignorarme o evitarme, aunque no sé por qué:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
99. La gente me trata menos razonablemente de lo que merecen mis buenas intenciones:
A. A menudo B. Ocasionalmente C. Nunca
100. Aunque no sea en un grupo mixto de mujeres y hombres, me disgusta que se use un lenguaje obsceno:
A. Sí B. Término medio C. No
101. Me gusta hacer cosas atrevidas y temerarias sólo por el placer de divertirme:
A. Sí B. Término medio C. No
102. Me resulta molesta la vista de una habitación muy sucia:
A. Sí B. Término medio C. No
103. Cuando estoy en un grupo pequeño, me agrada quedarme en un segundo término y dejar que otros lleven el peso de la conversación:
A. Sí B. Término medio C. No
104. Me resulta fácil mezclarme con la gente en una reunión social:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
105. Sería más interesante ser:
A. Orientador vocacional para ayudar a los jóvenes en la búsqueda de su profesión B. No estoy seguro C. Directivo de una empresa industrial
106. Por regla general, mis jefes y mi familia me encuentran defectos sólo cuando realmente existen:
A. Verdadero B. Término medio C. Falso
107. Me disgusta el modo con que algunas personas se fijan en otras en la calle o en las tiendas:
A. Sí B. Término medio C. No
108. Como los alimentos con gusto y placer, aunque no siempre tan cuidadosa y educadamente como otras personas:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
109. Temo algún castigo incluso cuando no he hecho nada malo:
A. A menudo B. Ocasionalmente C. Nunca
110. Me gustaría más tener un trabajo con:
A. Un determinado sueldo fijo B. Término medio C. Un sueldo más alto pero siempre que demuestre a los demás que lo merezco
111. Me molesta que la gente piense que mi comportamiento es demasiado raro o fuera de lo corriente:
A. Mucho B. Algo C. Nada en absoluto
112. A veces dejo que sentimientos de envidia o celos influyan en mis acciones:
A. Sí B. Término medio C. No
113. En ocasiones, contrariedades muy pequeñas me irritan mucho:
A. Sí B. Término medio C. No
114. Siempre duermo bien, nunca hablo en sueños ni me levanto sonámbulo:
A. Sí B. Término medio C. No

Pase a la página siguiente

115. Me resultaría más interesante trabajar en una empresa:
 A. Atendiendo a los clientes B. Término medio C. Llevando las cuentas o los archivos
116. «Azada» es a «cavar» como «cuchillo» es a:
 A. Cortar B. Aflar C. Picar
117. Cuando la gente no es razonable, yo normalmente:
 A. Me quedo tan tranquilo B. Término medio C. La menosprecio
118. Si los demás hablan en voz alta cuando estoy escuchando música:
 A. Puedo concentrarme en ella sin que me molesten B. Término medio C. Eso me impide disfrutar de ella y me incomoda
119. Creo que se me describe mejor como:
 A. Comedido y reposado B. Término medio C. Enérgico
120. Preferiría vestirme con sencillez y corrección que con un estilo personal y llamativo:
 A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
121. Me niego a admitir sugerencias bien intencionadas de los demás, aunque sé que no debería hacerlo:
 A. Algunas veces B. Casi nunca C. Nunca
122. Cuando es necesario que alguien emplee un poco de diplomacia y persuasión para conseguir que la gente actúe, generalmente sólo me lo encargan a mí:
 A. Sí B. Término medio C. No
123. Me considero a mí mismo como una persona muy abierta y sociable:
 A. Sí B. Término medio C. No
124. Me gusta la música:
 A. Ligera, movida y animada B. Término medio C. Emotiva y sentimental
125. Si estoy completamente seguro de que una persona es injusta o se comporta egoístamente, se lo digo, incluso si esto me causa problemas:
 A. Sí B. Término medio C. No
126. En un viaje largo, preferiría:
 A. Leer algo profundo pero interesante B. No estoy seguro C. Pasar el tiempo charlando sobre cualquier cosa con un compañero de viaje
127. En una situación que puede llegar a ser peligrosa, creo que es mejor alborotar o hablar alto, aún cuando se pierdan la calma y la cortesía:
 A. Sí B. Término medio C. No
128. Es muy exagerada la idea de que la enfermedad proviene tanto de causas mentales como físicas:
 A. Sí B. Término medio C. No
129. En cualquier gran ceremonia oficial debería mantenerse la pompa y el esplendor:
 A. Sí B. Término medio C. No
130. Cuando hay que hacer algo, me gustaría más trabajar:
 A. En equipo B. No estoy seguro C. Yo solo
131. Creo firmemente que «tal vez el jefe no tenga siempre la razón, pero siempre tiene la razón por ser el jefe»:
 A. Sí B. No estoy seguro C. No
132. Suelo enfadarme con las personas demasiado pronto:
 A. Sí B. Término medio C. No
133. Siempre puedo cambiar viejos hábitos sin dificultad y sin volver a ellos:
 A. Sí B. Término medio C. No

Pase a la página siguiente.

134. Si el sueldo fuera el mismo, preferiría ser:
A. Abogado B. No estoy seguro entre ambos C. Navegante o piloto
135. «Llama» es a «calor» como «rosa» es a:
A. Espina B. Pétalo C. Aroma
136. Cuando se acerca el momento de algo que he planeado y he esperado, en ocasiones pierdo la ilusión por ello:
A. Verdadero B. Término medio C. Falso
137. Puedo trabajar cuidadosamente en la mayor parte de las cosas sin que me molesten las personas que hacen mucho ruido a mi alrededor:
A. Sí B. Término medio C. No
138. En ocasiones hablo a desconocidos sobre cosas que considero importantes, aunque no me pregunten sobre ellas:
A. Sí B. Término medio C. No
139. Me atrae más pasar una tarde ocupado en una tarea tranquila a la que tenga afición que estar en una reunión animada:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
140. Cuando debo decidir algo, tengo siempre presentes las reglas básicas de lo justo y lo injusto:
A. Sí B. Término medio C. No
141. En el trato social:
A. Muestro mis emociones tal como las siento B. Término medio C. Guardo mis emociones para mis adentros
142. Admiro más la belleza de un poema que la de un arma de fuego bien construida:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
143. A veces digo en broma disparates, sólo para sorprender a la gente y ver qué responden:
A. Sí B. Término medio C. No
144. Me agradaría ser un periodista que escribiera sobre teatro, conciertos, ópera, etc.:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
145. Nunca siento la necesidad de garabatear, dibujar o moverme cuando estoy sentado en una reunión:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
146. Si alguien me dice algo que yo sé que no es cierto, suelo pensar:
A. «Es un mentiroso» B. Término medio C. «Evidentemente no está bien informado»
147. La gente me considera con justicia una persona activa pero con éxito sólo mediano:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
148. Si se suscitara una controversia violenta entre otros miembros de un grupo de discusión:
A. Me gustaría ver quién es el «ganador» B. Término medio C. Desearía que se suavizara de nuevo la situación
149. Me gusta planear mis cosas solo, sin interrupciones y sugerencias de otros:
A. Sí B. Término medio C. No
150. Me gusta seguir mis propios caminos, en vez de actuar según normas establecidas:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
151. Me pongo nervioso (tengo) cuando pienso en todas las cosas que tengo que hacer:
A. Sí B. Algunas veces C. No
152. No me perturba que la gente me haga alguna sugerencia cuando estoy jugando:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso

Pase a la página siguiente

153. Me parece más interesante ser:
A. Artista B. No estoy seguro C. Secretario de un club social
154. ¿Cuál de las siguientes palabras es diferente de las otras dos?:
A. Ancho B. Zigzag C. Recto
155. He tenido sueños tan intensos que no me han dejado dormir bien:
A. A menudo B. Ocasionalmente C. Prácticamente nunca
156. Aunque tenga pocas posibilidades de éxito, creo que todavía me merece la pena correr el riesgo:
A. Sí B. Término medio C. No
157. Cuando yo sé muy bien lo que el grupo tiene que hacer, me gusta ser el único en dar las órdenes:
A. Sí B. Término medio C. No
158. Me consideran una persona muy entusiasta:
A. Sí B. Término medio C. No
159. Soy una persona bastante estricta, e insisto siempre en hacer las cosas tan correctamente como sea posible:
A. Verdadero B. Término medio C. Falso
160. Me disgusta un poco que la gente me esté mirando cuando trabajo:
A. Sí B. Término medio C. No
161. Como no siempre es posible conseguir las cosas utilizando gradualmente métodos razonables, a veces es necesario emplear la fuerza:
A. Verdadero B. Término medio C. Falso
162. Si se pasa por alto una buena observación mía:
A. La dejo pasar B. Término medio C. Doy a la gente la oportunidad de volver a escucharla
163. Me gustaría hacer el trabajo de un oficial encargado de los casos de delincuentes bajo fianza:
A. Sí B. Término medio C. No
164. Hay que ser prudente antes de mezclarse con cualquier desconocido, puesto que hay peligros de infección y de otro tipo:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
165. En un viaje al extranjero, preferiría ir en un grupo organizado, con un experto, que planear yo mismo los lugares que deseo visitar:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
166. Si la gente se aprovecha de mi amistad, no me quedo resentido y lo olvido pronto:
A. Verdadero B. Término medio C. Falso
167. Creo que la sociedad debería aceptar nuevas costumbres, de acuerdo con la razón, y olvidar los viejos usos y tradiciones:
A. Sí B. Término medio C. No
168. Aprendo mejor:
A. Leyendo un libro bien escrito B. Término medio C. Participando en un grupo de discusión
169. Me gusta esperar a estar seguro de que lo que voy a decir es correcto, antes de exponer mis ideas:
A. Siempre B. Generalmente C. Sólo si es posible
170. Algunas veces me «sacan de quicio» de un modo insostenible pequeñas cosas, aunque reconozca que son triviales:
A. Sí B. Término medio C. No
171. No suelo decir, sin pensarlas, cosas que luego lamento mucho:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso

Pase a la página siguiente

172. Si se me pidiera colaborar en una campaña caritativa:
A. Aceptarla B. No estoy seguro C. Diría cortésmente que estoy muy ocupado
173. «Pronto» es a «nunca» como «cerca» es a:
A. En ningún sitio B. Lejos C. En otro sitio
174. Si cometo una falta social desagradable, puedo olvidarla pronto:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
175. Se me considera un «hombre de ideas» que casi siempre puede apuntar alguna solución a un problema:
A. Sí B. Término medio C. No
176. Creo que se me da mejor mostrar:
A. Aplomo en las pugnas y discusiones de una reunión B. No estoy seguro C. Tolerancia con los deseos de los demás
177. Me gusta un trabajo que presente cambios, variedad y viajes, aunque implique algún peligro:
A. Sí B. Término medio C. No
178. Me gusta un trabajo que requiera dotes de atención y exactitud:
A. Sí B. Término medio C. No
179. Soy de ese tipo de personas con tanta energía que siempre están ocupadas:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
180. En mi época de estudiante prefería (prefero):
A. Lengua o Literatura B. No estoy seguro C. Matemáticas o Aritmética
181. Algunas veces me ha turbado el que la gente diga a mi espalda cosas desagradables de mí sin fundamento:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
182. Hablar con personas corrientes, convencionales y rutinarias:
A. Es a menudo muy interesante e instructivo B. Término medio C. Me fastidia porque no hay profundidad o se trata de chismes y cosas sin importancia
183. Algunas cosas me irritan tanto que creo que entonces lo mejor es no hablar:
A. Sí B. Término medio C. No
184. En la formación del niño, es más importante:
A. Darle bastante afecto B. Término medio C. Procurar que aprenda hábitos y actitudes deseables
185. Los demás me consideran una persona firme e imperturbable, impasible ante los vaivenes de las circunstancias:
A. Sí B. Término medio C. No
186. Creo que en el mundo actual es más importante resolver:
A. El problema de la intención moral B. No estoy seguro C. Los problemas políticos
187. Creo que no me he saltado ninguna cuestión y he contestado a todas de modo apropiado:
A. Sí B. No estoy seguro C. No

Anexo 5

Evidencias de análisis de datos

hombres adultos.sav [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
 Registro
 Frecuencias
 Tabla de frecuencia
 jornada
 sexo
 edad

FRECUENCIAS VARIABLE=jornada sexo edad A B C E F G H I L M N O Q1 Q2 Q3 Q4
 /STATISTICS=STDDEV RANGE MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE
 /BARCHART=FREQ
 /ORDER=ANALYSIS.

→ Frecuencias

		Estadísticos																		
		jornada	sexo	edad	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
N	Válido	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		2,00	2,00	26,10	4,91	3,55	5,10	5,45	5,73	4,45	6,84	6,55	5,36	4,82	5,09	4,73	5,10	5,36	5,45	5,64
Mediana		2,00	2,00	24,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	6,00	6,00	6,00	6,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	6,00
Moda		1*	2	22*	3*	4	6	5	5	5	5*	6	6	4*	5	5	4*	4	4	6
Desviación estándar		1,000	0,000	5,582	1,640	1,440	1,834	1,572	1,849	,934	1,432	1,916	1,629	1,401	,944	2,240	1,601	1,804	2,115	1,567
Rango		2	0	16	4	5	7	5	7	3	4	7	5	4	3	7	5	6	9	6
Mínimo		1	2	21	3	1	2	3	3	3	3	5	3	3	4	2	2	3	2	3
Máximo		3	2	37	7	6	9	8	10	6	9	10	8	7	7	9	7	9	10	9

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Tabla de frecuencia

		jornada			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mañana	5	45,5	45,5	45,5

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

hombres adultos.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
 Registro
 Frecuencias
 Titulo
 Notas
 Estadísticos
 Tabla de frecue
 Titulo
 jornada
 sexo
 edad
 A
 B
 C
 E
 F
 G
 H
 I
 L
 M
 N
 O
 Q1
 Q2
 Q3
 Q4
 Gráfico de barr
 Titulo
 jornada
 sexo
 edad
 A
 B
 C

```

FRECUENCIES VARIABLES=jornada sexo edad A B C E F G H I L M N O Q1 Q2 Q3 Q4
/STATISTICS=STDDEV RANGE MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE
/BCHART FREQ
/ORDER=ANALYSIS.
    
```

Frecuencias

Estadísticos

	jornada	sexo	edad	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
N	Válido 11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
	Perdidos 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	2,00	2,00	26,18	4,91	3,55	5,18	5,45	5,73	4,45	6,64	6,55	5,36	4,82	5,09	4,73	5,18	5,36	5,45	5,64
Mediana	2,00	2,00	24,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	6,00	6,00	6,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	6,00
Moda	1 ^a	2	22 ^a	3 ^a	4	6	5	5	5	5 ^a	6	6	4 ^a	5	5	4 ^a	4	4	6
Desviación estándar	1,000	,000	5,582	1,640	1,440	1,834	1,572	1,849	,934	1,433	1,916	1,629	1,401	,944	2,240	1,601	1,804	2,115	1,567
Rango	2	0	16	4	5	7	5	7	3	4	7	5	4	3	7	5	6	8	6
Mínimo	1	2	21	3	1	2	3	3	3	5	3	3	3	4	2	2	3	2	3
Máximo	3	2	37	7	6	9	8	10	6	9	10	8	7	7	9	7	9	10	9

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Tabla de frecuencia

jornada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Mañana	5	45,5	45,5	45,5

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Sin titulo2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 23 de 23 variables

	Nombre	Jornada	sexo	A	B	C	E	F	G	H
1	Nombre	jornada	sexo
2	Diana Mercedes Jojoa	Mañana	Mujer	24	6	5	5	6	7	
3	Linibeth alejandra rosero	Tarde	Mujer	20	7	4	7	6	3	
4	Alexandra Ponton Ramos	Mañana	Mujer	18	4	3	5	5	4	
5	Diego Andres Parra	Mañana	Hombre	22	7	4	6	5	5	
6	Daniel Felipe Manzano Ceron	Mañana	Hombre	18	7	2	3	7	7	
7	Maria Mercedes Parra	Tarde	Mujer	19	8	3	5	7	6	
8	Mabel Natalia Buitron	Tarde	Mujer	16	8	2	6	5	5	
9	Diana Marcela Pabon Rengifo	Mañana	Mujer	19	4	1	5	6	5	
10	Moises Minotta	Mañana	Hombre	17	7	3	4	6	6	
11	Miler Camila Ocampo Palomina	Tarde	Mujer	24	6	3	3	4	7	
12	Luisa Camila Soles	Mañana	Mujer	18	8	3	4	4	3	
13	Jose Fernando Yunda Garcia	Mañana	Hombre	23	3	6	6	3	6	
14	Alexandra Sterling Dorado	Mañana	Mujer	18	4	2	6	5	5	
15	Camila Torres de la Hoz	Tarde	Mujer	19	7	4	7	6	7	
16	Lesly Julieth Posso Ponce	Tarde	Mujer	17	4	6	6	6	7	
17	Maria Alejandr Burbano Rendon	Mañana	Mujer	18	6	3	5	3	6	
18	Yesica Lorena Mera Pazu	Nocturna	Mujer	21	7	3	2	7	2	
19	Isabel Pineda	Mañana	Mujer	33	4	3	7	6	6	
20	Angie Carolona Bermudez Figueroa	Tarde	Mujer	17	9	4	5	3	6	
21	Leydi Julieth Hoyos	Mañana	Mujer	22	3	3	6	4	7	
22	Jary Melissa Imbachi Rengifo	Mañana	Mujer	20	4	3	3	6	5	
23	Diana Vanessa Lopez Sarria	Mañana	Mujer	17	6	4	5	7	7	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON